

Перелік спеціальних профільних курсів відповідної тематики, що пропонуються для підвищення кваліфікації педагогічних працівників та управлінських кадрів закладів дошкільної, початкової, базової, повної загальної середньої освіти, закладів професійно–технічної (професійної) та фахової передвищої освіти, що надають повну загальну середню освіту, в Центрі післядипломної освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна у період з 04 червня 2025 року по 25 червня 2025 року (включно) за відповідним індивідуальним розкладом для конкретної теми або групи тем потенційно зацікавлених слухачів. Загальний обсяг – 15–ть (0,5 кредити) або 30–ть годин (1 кредит) за самостійним вибором слухачки / слухача.

І. Дошкільна освіта.		
№ з/п	Назва спеціального профільного курсу та перелік питань, що розкриваються або коротка анотація	Викладач, яка / який забезпечує освітній процес
І. Директори закладів дошкільної освіти.		
1.	Ефективна взаємодія з батьками в умовах сучасного інформаційного простору. 1. Сучасні інструменти комунікації з батьками: від Google–анкет до інтерактивних QR–кодів. 2. Залучення батьків до освітнього процесу: інноваційні форми співпраці. Управління педагогічним колективом в умовах змін. 1. Стратегічне лідерство та мотивація педагогічного колективу. 2. Розвиток професійної компетентності педагогів: сучасні підходи та інструменти. Планування та організація освітнього процесу на 2025–2026 навчальний рік. 1. Стратегічне планування діяльності ЗДО на новий навчальний рік: від аналізу до конкретних кроків. 2. Інноваційні підходи до організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. 3.	МИКОЛЮК Наталія Миколаївна, викладач Центру післядипломної освіти Каразінського університету, провідний фахівець дошкільної освіти

II. Вихователі–методисти закладів дошкільної освіти.		
2.	Методичний супровід педагогічного процесу в умовах сучасних викликів. 1. Організація ефективного методичного простору ЗДО: від планування до впровадження. 2. Сучасні підходи до організації освітнього процесу: методичне забезпечення та підтримка педагогів.	МИКОЛЮК Наталія Миколаївна, викладач Центру післядипломної освіти Каразінського університету, провідний фахівець дошкільної освіти
	Взаємодія з педагогічним колективом та батьками 1. Ефективна комунікація та співпраця з педагогічним колективом: стратегії вихователя–методиста. 2. Залучення батьків до освітнього процесу: методичний аспект.	
	Управління якістю освітнього процесу та саморозвиток вихователя–методиста 1. Моніторинг та оцінювання якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти: роль вихователя–методиста. 2. Професійний розвиток вихователя–методиста: сучасні тенденції та самоосвіта.	
	III. Вихователі закладів дошкільної освіти.	
3.	Розвиток Soft Skills для ефективної педагогічної діяльності. 1. Комунікативна компетентність вихователя: ефективна взаємодія з усіма учасниками освітнього процесу. 2. Емоційний інтелект вихователя: розуміння себе та інших, управління емоціями 3. Критичне мислення та креативність вихователя: пошук нестандартних рішень та інноваційний підхід до роботи. 4. Лідерські якості вихователя: організація дитячого колективу та мотивація до навчання.	МИКОЛЮК Наталія Миколаївна, викладач Центру післядипломної освіти Каразінського університету, провідний фахівець дошкільної освіти
	Розвиток Hard Skills для якісної організації освітнього процесу. 1. Сучасні методики та технології дошкільної освіти: оновлення змісту та форм роботи. 2. Планування та організація освітньої діяльності відповідно до вимог	

	Базового компонента дошкільної освіти. 3. Інклюзивні основи в закладі дошкільної освіти: створення доступного та підтримуючого середовища. Робота з дітьми в умовах кризових ситуацій. 1. Психологічна підтримка дітей, які пережили травматичні події (ПТСР): перша допомога та довготривала підтримка. 2. Особливості роботи з дітьми–переселенцями: адаптація до нового середовища та подолання стресу. Повернення в офлайн–режим. 1. Соціально–емоційна дезадаптація. 2. Особливості розвитку та навчання. 3. Створення безпечного та підтримуючого емоційного середовища. 4. Поступова соціальна адаптація. 5. Індивідуальний підхід до навчання.	
IV. Музичні керівники закладів дошкільної освіти.		
4.	Розвиток професійних навичок (скілів) музичного керівника. 1. Комунікативна компетентність. 2. Організаторські здібності. 3. Творчість та імпровізація. 4. Використання ІКТ: - Створення нотного матеріалу в програмі MuseScore. - Створення відеоігор з музичним супроводом для дітей. - Використання онлайн–ресурсів для збагачення музичного репертуару (SUNO). - ІІІ – мій помічник. Майстер–клас. Оркестри, музичні мнемотаблиці, ритмічні вправи, ритмограми, body percussion, музикограма, активне слухання музики.	МИКОЛЮК Наталія Миколаївна, викладач Центру післядипломної освіти Каразінського університету, провідний фахівець дошкільної освіти

II. Початкова освіта.		
1.	1. «Оцінювання, що надихає: практикуємо формувальний підхід разом!». Учасники дізнаються про сучасні стратегії формувального оцінювання, опанують інструменти зворотного зв'язку, рефлексії та самооцінки. Практична частина включає розробку власних кейсів та чек–листів.	ЛЯПУНОВА Ольга Василівна, викладач Центру післядипломної освіти Каразінського університету, директор комунального закладу «Харківський ліцей № 28 Харківської міської ради»
	2. «STEM у дії: інтегруємо ЯДС цікаво і креативно!». Поєднання компонентів ЯДС з елементами STEM–освіти. Учасники отримають готові ідеї для проєктів, практичні приклади інтегрованих уроків і побачать, як наука та техніка стають ближчими до молодших школярів.	ЛЯПУНОВА Ольга Василівна, викладач Центру післядипломної освіти Каразінського університету, директор комунального закладу «Харківський ліцей № 28 Харківської міської ради»
	3. «Ранок з настроєм: майстерка емоційного перезавантаження». Майстерка подарує вчителям ресурсні ідеї для ранкової вмотивованості учнів на спілкування один із одним, із учителем / вчителькою та подальшого навчання. Прості вправи, ігри та практики допоможуть створити позитивну атмосферу в класі з самого ранку.	ЛЯПУНОВА Ольга Василівна, викладач Центру післядипломної освіти Каразінського університету, директор комунального

		закладу «Харківський ліцей № 28 Харківської міської ради»
	4. «Квести онлайн: навчаємось граючи!». Опанування учасниками інструментів створення веб–квестів. У практичній частині – розробка фрагменту власного квесту та обмін ідеями, як перетворити навчання на захопливу пригоду.	ЛЯПУНОВА Ольга Василівна, викладач Центру післядипломної освіти Каразінського університету, директор комунального закладу «Харківський ліцей № 28 Харківської міської ради»
	5. «Читаємо швидко – розуміємо глибше! Практичний курс для вчителя й учня». Практикум для вчителів, які прагнуть підвищити читацьку активність та швидкість учнів. Прості техніки, ігри та завдання, що розвивають увагу, темп читання і розуміння тексту.	ЛЯПУНОВА Ольга Василівна, викладач Центру післядипломної освіти Каразінського університету, директор комунального закладу «Харківський ліцей № 28 Харківської міської ради»
2.	Developing Basic Communicative Skills in English in the Primary School through Distance Learning According to the NUS Principles. Формування базових комунікативних навичок англійською мовою	КОСТЮК Владислав Віталійович, викладач англійської

у початковій школі засобами дистанційного навчання відповідно до принципів НУШ. 1. How to effectively use online games and digital storytelling tools in virtual English lessons for young learners? / Як ефективно використовувати онлайн-ігри та цифрові інструменти сторітелінгу на віртуальних уроках англійської мови для молодших школярів? / 2. The role of visual aids and interactive tasks (TPR adaptations) in distance speaking activities. / Роль візуальних матеріалів та інтерактивних завдань (адаптованих TPR) у розвитку усного мовлення в дистанційному форматі /. 3. Online techniques for building basic grammar skills through activity-based learning. / Онлайн-методики формування базової граматичної компетентності через діяльнісний підхід /.			мови та англійської літератури Центру післядипломної освіти Каразінського університету, керівник тренінгів з англомовної освіти
III. Базова та повна загальна середня освіта.			
Освітня галузь	№ з/п	Назва спеціального профільного курсу та перелік питань, що розкриваються або коротка анотація	Викладач, яка / який забезпечує освітній процес
Мовно-літературна галузь	1.	Implementing a Competency-Based Approach in English Lessons in Grade 8 According to the Updated NUS Curriculum. Реалізація компетентнісного підходу на уроках англійської мови у 8-му класі згідно з модельною програмою «НУШ». 1. What are the key updates in the 2025 English curriculum for Grade 8 in NUS? / Які зміни відбулися у змісті навчання англійської мови в 8-му класі «НУШ» з 2025 року? / 2. How to organize learning through mini-projects,	КОСТЮК Владислав Віталійович, викладач англійської мови та англійської літератури Центру післядипломної освіти Каразінського університету, керівник тренінгів з англомовної освіти

		research, and cross-curricular topics? / Як організувати навчання через мініпроекти, дослідження та інтеграцію міжпредметних тем? / 3. Developing critical thinking and learner autonomy in teens: effective strategies. / Розвиток критичного мислення та мовленнєвої автономії у підлітків: ефективні практики /.	
Мовно-літературна галузь	2.	Effective Strategies for Preparing Students for the National Multi-Subject Test (NMT) in English. Ефективні стратегії підготовки учнів до НМТ з англійської мови. 1. How to adapt teaching to the NMT format: structure, task types, time management? / Як адаптувати навчання до формату НМТ: структура, типи завдань, тайм-менеджмент? / 2. Developing reading and grammar skills in a limited time frame. / Розвиток навичок читання та граматичної компетентності в умовах обмеженого часу /. 3. Fostering student motivation and independence during NMT preparation. / Формування мотивації та самостійності учня у процесі підготовки до НМТ /.	КОСТИЮК Владислав Віталійович, викладач англійської мови та англійської літератури Центру післядипломної освіти Каразінського університету, керівник тренінгів з англійської мови та англійської літератури
Мовно-літературна галузь	3.	Сучасні підходи до навчання німецької мови в контексті «Нової української школи». «Moderne Ansätze für den Deutschunterricht im Kontext der Neuen Ukrainischen Schule». 1. Projektarbeit als effektives Instrument zur Entwicklung von Schlüsselkompetenzen im modernen Deutschunterricht der Neuen Ukrainischen Schule.	ТЮЛЯЄВА Любов Сергіївна, провідний викладач німецької мови та німецької літератури Центру післядипломної освіти

		/ Проектна робота як ефективний інструмент розвитку ключових компетентностей на сучасному уроці німецької мови в «Новій українській школі» /. 2. Organisation der Arbeit von Deutschlehrkräften unter den Bedingungen der Neuen Ukrainischen Schule (NUS). / Організація роботи вчителя німецької мови в умовах «Нової української школи» /. 3. Die Ausbildung und Weiterentwicklung der Fähigkeiten des dialogischen Sprechens im Deutschunterricht. / Формування та розвиток умінь і навичок діалогічного мовлення на уроках німецької мови /.	Каразінського університету
Мовно–літературна галузь	4.	Українська мова. Розвиток комунікативних навичок на уроках, цифрові технології на уроках української мови, формувальне оцінювання, особливості підготовки до НМТ.	ЛІТВІНОВА Інна Миколаївна, філологічних наук, доцент кафедри української мови філологічного факультету Каразінського університету, автор підручників 5–8–го класів для ЗСО
Мовно–літературна галузь	5.	Українська мова та українська література. 1. Місце та роль вправ СЕН на уроках української мови та української літератури. 2. Навчання української мови у 8–му класі за програмами «НУШ». 3. Проектна діяльність на уроках української	ГАРЮНОВА Юлія Олегівна, кандидат філологічних наук, доцент, провідний викладач української мови та

		мови та української літератури. 4. Місце інтегрованого навчання під час навчання української мови та української літератури. 5. Розвиток м'яких навичок на уроках української мови у 8–му класі «НУШ». 6. Музейна педагогіка в контексті інтегрованого підходу на уроках української мови у 8–му класі «НУШ». 7. Методики надолуження освітніх утрат на уроках української мови та української літератури.	української літератури за програмами «Нової української школи», експерт освітніх програм
Математична галузь	6.	Математика. Алгебра. Алгебра та початки аналізу. Геометрія. 5–й, 6–й, 7–й, 8–й класи. Формування і розвиток аналітичних компетентностей та критичного мислення учнів за допомогою нестандартних математичних завдань. 1. Ігрові задачі (виграшні стратегії, аналіз з кінця). 2. Арифметичні задачі. 3. Логічні задачі про зважування монет та інше. 4. Підрахунки двома способами. 5. Доведення від супротивного.	ПОСЛАВСЬКИЙ Сергій Олександрович, викладач Центру післядипломної освіти, доцент кафедри прикладної математики факультету математики і інформатики Каразінського університету, кандидат наук
Інформатична галузь	7.	«Використання штучного інтелекту в освітньому та виховному процесах згідно з Концепцією НУШ». 1. ШІ в освіті та Концепція «НУШ». 2. Педагогіка партнерства і ШІ: як поєднати? 3. Формувальне оцінювання і ШІ. 4. Змішане та персоналізоване навчання з використанням ШІ.	ЗІНОВ'ЄВ Дмитро Володимирович, викладач Центру післядипломної освіти, старший викладач кафедри інтелектуальних програмних систем і технологій навчально–

		5. ІІІ в роботі з обдарованими та учнями з ООП. 6. ІІІ як інструмент творчості: створення освітнього контенту. 7. ІІІ у виховній роботі: цифрова етика і критичне мислення. 8. Автоматизація педагогічної рутини за допомогою ІІІ. 9. Інструменти ІІІ для роботи з великими обсягами освітньої інформації. 10. ІІІ як партнер у проєктній та дослідницькій діяльності учнів. 11. Можливості Moodle та інших LMS з підтримкою ІІІ. Інтеграція ІІІ в освітнє середовище школи, гімназії, ліцею, коледжу.	наукового інституту комп'ютерних наук та штучного інтелекту Каразінського університету
Соціальна і здоров'язбережувальна галузь	8.	Різні категорії педагогічних працівників та управлінських кадрів закладів освіти різних типів. 1. Механізми співпраці членів команди психолого–педагогічного супроводу як інструмент професійної підтримки осіб з ООП та професійного розвитку фахівців. 2. Визначення особливих освітніх потреб учнів в умовах воєнного стану. Взаємодія асистентів вчителів з працівниками ІРЦ. 3. Психологічна лабораторія «Сила всередині: як внутрішні ресурси стійкості допомагають пережити війну». 4. Психологічні аспекти формування бажаної поведінки у осіб з ООП.	ВИШНЕВА Ірина Миколаївна, викладач Центру післядипломної освіти Каразінського університету, директор комунального закладу «Харківський інклюзивно–ресурсний центр № 1 Харківської міської ради»

		5. Важливі навички в періоди стресу.	
Соціальна і здоров'язбережувальна галузь	9.	1. Профорієнтаційна програма занять для учнів 5–9–х класів. 2. Консультування в роботі психолога під час війни. 3. Професійне вигорання та способи його подолання.	ЩЕЛКУНОВА Ірина Вікторівна, викладач Центру післядипломної освіти Каразінського університету, провідний фахівець соціальної та організаційно–психологічної служби
Громадянська та історична галузь	10.	Історична галузь для 8–х класів. 1. Козацтво і не тільки: феномен Великого Степового кордону Євразії і фронтірних спільнот. 2. Шлях до держави і назад: еволюція українського козацтва від боротьби за станові інтереси до творення держави, подальша інкорпорація його в імперські структури. 3. Між квазімонархією і республікою: феномен гетьманської влади в XVII–XVIII століттях. 4. Разом до гробової дошки: співіснування й загибель Козацької держави і Кримського ханату.	ЖУРАВЛЬОВ Денис Володимирович, викладач Центру післядипломної освіти, доцент кафедри історії України історичного факультету Каразінського університету, кандидат історичних наук
		Історична галузь для 9–х класів. 1. Дискусії про колоніальний статус українських земель у складі імперій наприкінці XVIII – у першій половині XIX століття.	ЖУРАВЛЬОВ Денис Володимирович, викладач Центру післядипломної освіти, доцент кафедри історії України історичного факультету Каразінського

			університету, кандидат історичних наук
Громадянська та історична галузь	11.	Періодичні видання Харківщини як історичні джерела. 1. Історія виникнення і розповсюдження періодичних видань у світі. 2. Класифікації періодичних видань. 3. Підходи до вивчення різних видів періодичних видань. 4. Цінність матеріалів з різних видів періодичних видань для історичних досліджень. 5. Становлення періодичних видань на Харківщині. 6. Роль Харківського університету у процесі становлення місцевої періодици у ХІХ столітті. 7. Періодичні видання Харківщини у радянський і сучасний періоди. 8. Періодичні видання як історичні джерела.	ЯНКУЛ Олексій Миколайович, викладач Центру післядипломної освіти Каразінського університету, провідний фахівець центру українських студій та краєзнавства імені академіка П. Т. Тронька
		Краєзнавство на Харківщині: здобутки та перспективи. 1. Краєзнавство як історична дисципліна. Місце краєзнавства у системі історичних наук. 2. Основні етапи розвитку краєзнавчого руху на Харківщині. 3. Збиральницька робота і поява перших краєзнавчих праць. 4. Наукове і аматорське краєзнавство: (не)співпадіння підходів. 5. Краєзнавчі осередки на Харківщині та їх	ЯНКУЛ Олексій Миколайович, викладач Центру післядипломної освіти Каразінського університету, провідний фахівець центру українських студій та краєзнавства імені академіка П. Т. Тронька

		діяльність. 6. Актуальні напрями краєзнавчих розвідок і досліджень. 7. Законодавство України щодо збереження і відновлення пам'яток історії та культури.	
Природнича галузь	12.	Вивчення географії України – 8 клас: практичний підхід. 1. Математична компетентність на уроках географії. 2. Топографічні карти. Розв'язання задач. 3. Створення ментальних карт.	АЧКАСОВА Вікторія Вікторівна, провідний викладач з географії, у тому числі географії України Центру післядипломної освіти Каразінського університету
Природнича галузь	13.	Біологія та інтегрований курс «Природничі науки». Методичний супровід вчителів біології в НУШ. Організація ефективного навчання та використання екологічного і еволюційного підходів при вивченні біології у 7–8–х класах «НУШ». 1. У чому особливості екологічного підходу при вивченні рослин і тварин у курсі біології 7–го класу? 2. У чому особливості еволюційного підходу при вивченні організму людини у курсі біології 8–го класу? 3. Яким чином екологічний і еволюційний підхід при вивченні біології у 7–8–х класах «НУШ» сприяє формуванню науково–природничої картини світу? 4. Методика створення тестових завдань та їх використання у процесі вивчення біології. 5. Екологія: біологія взаємодій. Методика	ТАГЛІНА Ольга Валентинівна, викладач Центру післядипломної освіти, доцент кафедри генетики і цитології біологічного факультету Каразінського університету, кандидат біологічних наук ШАБАНОВ Дмитро Андрійович, професор, доцент біологічних наук, завідувач кафедри зоології та екології

		розв'язання практичних завдань на аналіз взаємодій в біологічних системах та використання ключових екологічних закономірностей. 6. Біоіндикація: прикладні аспекти. 7. Міжнародні проекти громадської науки для вчителів та школярів. Досвід України: <i>Melanogaster. Catch the Fly!</i>	тварин біологічного факультету Каразінського університету ГРОМАКОВА Алла Борисівна, кандидат біологічних наук, завідувач кафедри ботаніки та екології рослин біологічного факультету Каразінського університету СЕРГА С. В., кандидат біологічних наук, доцент кафедри генетики і цитології біологічного факультету Каразінського університету ЗІНЕНКО Олександр Іванович, кандидат біологічних наук, доцент кафедри зоології та екології тварин біологічного факультету
--	--	--	---

			Каразінського університету
		Формування ключових предметних компетентностей на уроках біології у 7–9–х класах. Вивчення організму людини як цілісної системи, що виникла у процесі еволюції. 1. Як сформувалися в процесі еволюції і сумісно працюють регуляторні системи організму людини – нервова, ендокринна та імунна? 2. Як еволюціонували фізіологічні системи тварин типу Хордові у зв'язку з виходом на суходіл? 3. Які особливості будови фізіологічних систем свідчать про належність виду <i>Homo sapiens</i> до класу Ссавців? 4. Які особливості будови організму притаманні тільки виду <i>Homo sapiens</i>?	ТАГЛІНА Ольга Валентинівна, викладач Центру післядипломної освіти, доцент кафедри генетики і цитології біологічного факультету Каразінського університету, кандидат біологічних наук
		Унікальність людства: еволюційний та екологічний аспекти. 1. Екологічні особливості людини, які властиві виключно нашому виду: - використання викопних джерел енергії; - залежність від невідновлюваних ресурсів; - енергетичні субсидії в отримання їжі; - забезпечення техносфери; - обмін ресурсами між популяціями; - глобальність людства; - еволюція завдяки соціальному навчанню; - подолання просторових та часових обмежень на розповсюдження мемів;	ШАБАНОВ Дмитро Андрійович, професор, доцент біологічних наук, завідувач кафедри зоології та екології тварин біологічного факультету Каразінського університету

		- екстрасоматичне інформаційне середовище. 2. Як ці особливості впливають на перспективи існування людства?	
		Реконструкція філогенетичних взаємодій на основі молекулярно–генетичних даних. 1. Бази даних, які акумулюють інформацію про біополімери (інтерфейс, пошук, оцінка результатів пошуку). 2. Принципи побудови філогенетичних дерев із використанням сиквенсів ДНК та амінокислотних послідовностей білків. Розв’язання простих завдань. 3. Програмне забезпечення, яке використовується для побудови філогенетичних дерев. Розв’язання завдань із використанням програмного забезпечення.	ВОЛКОВА Наталя Євгенівна, кандидат біологічних наук, доцент кафедри генетики і цитології біологічного факультету Каразінського університету
		Розв’язання завдань практичного характеру із використанням методів статистичного аналізу даних. 1 Принципи вибору методу статистичного аналізу даних. 2 Побудова та аналіз варіаційного ряду в Google Sheets. Виконання розрахункових завдань. 3 Розрахунок показників мінливості в Google Sheets. Виконання розрахункових завдань. 4 Порівняння характеристик двох вибірок за якісними та кількісними ознаками в Google Sheets. Виконання розрахункових завдань. 5 Використання Google Sheets для розв’язання завдань з генетики. 6 Корисні онлайн калькулятори.	ВОЛКОВА Наталя Євгенівна, кандидат біологічних наук, доцент кафедри генетики і цитології біологічного факультету Каразінського університету
		Вступ до профільного навчання та методичні	ТАГЛІНА

		підходи до підготовки до НМТ. Особливості роботи зі старшокласниками у навчанні біології. 1. Ефективні методи підготовки учнів до якісного виконання завдань у тестовій формі НМТ з біології. 2. Особливості викладання курсу «Біологія» у профільних класах з поглибленим вивченням предмета.	Ольга Валентинівна, викладач Центру післядипломної освіти, доцент кафедри генетики і цитології біологічного факультету Каразінського університету, кандидат біологічних наук
Мовно–літературна галузь	14.	Зарубіжна література. Антиутопія у світовій літературі. 1. Витоки: основні відомості про жанр утопії (Платон, Т. Мор, Т. Кампанелла...). 2. Передумови появи жанру антиутопії (Ж. Верн, Г. Уеллс). 3. Зародження і розвиток жанру антиутопії в першій половині ХХ століття (О. Хакслі, Дж. Оруелл). 4. Особливості розвитку жанру антиутопії в другій половині ХХ століття. (Р. Бредбері, У. Ле Гуїн, М. Етвуд, У. Гібсон).	ЖАДАНОВ Юрій Анатолійович, провідний викладач зарубіжної літератури Центру післядипломної освіти Каразінського університету, кандидат філологічних наук, доцент
		Золотий фонд світової літератури ХХ століття. (Браун Д. Код да Вінчі; Бредбері Р. 451 градус за Фаренгейтом; Гарсія Маркес Г. Сто років самотності; Гашек Я. Пригоди бравого вояки Швейка; Джойс Дж. Улісс; Еко У. Ім'я троянди; Зюскінд П. Парфуми; Кінг С. Сяйво; Кізі К. Над зозулиним гніздом; Кундера М. Нестерпна легкість буття; Лем С. Соляріс; Лондон Дж. Мартін Іден, Біле ікло; Оруелл Дж. Ферма тварин, 1984; Льюїс К. С. Поки	ЖАДАНОВ Юрій Анатолійович, викладач зарубіжної літератури Центру післядипломної освіти Каразінського університету, кандидат філологічних наук, доцент

		ми не знайшли облич; Ремарк Е. М. На західному фронті без змін, Три товариші; Толкін Дж.Р.Р. Володар перснів; Фіцджеральд Ф.С. Великий Гетсбі; Хаксли О. Дивний новий світ; Хемінгуей Е. Прощай, зброє!, Старий і море; Чапек К. Війна з саламандрами). 1. Біографія письменника. 2. Історія написання твору. 3. Аналіз твору, можливий зв'язок з сучасністю. 4. Екранізації видатних текстів: плюси і мінуси. 5. Місце письменника у світовій літературі.	
Здоров'я та фізична культура	15.	Модельна навчальна програма «Захист України. Інтегрований курс». 1. Державний стандарт профільної середньої освіти. 2. Відмінності модельної навчальної програми від навчальної програми. 3. Оновлена методика навчання навчального предмета «Захист України».	ЗІНЧЕНКО Павло Олексійович, провідний викладач предмету «Захист України» Центру післядипломної освіти Каразінського університету
Мистецька галузь	16.	Образотворче мистецтво. Новий зміст програми з образотворчого мистецтва у 8 класі. 1. Які нові підходи закладено в оновленій програмі? 2. Як забезпечити логічну послідовність тем протягом року? 3. Які художні техніки мають бути обов'язково опановані?	ЗАЇКА Тетяна Віталіївна, провідний викладач у галузі мистецтва Центру післядипломної освіти Каразінського університету
		Міжпредметні зв'язки в образотворчому мистецтві.	ЗАЇКА Тетяна Віталіївна,

	1. Як поєднувати образотворче мистецтво з історією, літературою, біологією? 2. Які приклади міжпредметних уроків можна реалізувати? 3. Як стимулювати учнів до ширшого розуміння мистецтва?	провідний викладач у галузі мистецтва Центру післядипломної освіти Каразінського університету
	Інтегрований курс «Мистецтво». Новий Державний стандарт базової середньої освіти та інтегрований курс «Мистецтво»: ключові зміни. 1. Які основні зміни відбулись у змісті навчальної програми з мистецтва для 8 класу? 2. Як адаптувати календарно–тематичне планування до нового стандарту? 3. Які компетентності мають формуватись у межах інтегрованого курсу?	ЗАІКА Тетяна Віталіївна, провідний викладач у галузі мистецтва Центру післядипломної освіти Каразінського університету
	Мультимедійні засоби та цифрові інструменти. 1. Які платформи та інструменти допомагають урізноманітнити уроки мистецтва? 2. Як створювати інтерактивні презентації, вікторини, квести? 3. Як залучити учнів до творчості з використанням цифрових інструментів?	ЗАІКА Тетяна Віталіївна, провідний викладач у галузі мистецтва Центру післядипломної освіти Каразінського університету
	Використання STEAM–підходу. 1. Що таке STEAM у контексті мистецтва? 2. Як реалізувати міжпредметні зв'язки через мистецтво? 3. Які проєкти поєднують мистецтво, науку та технології?	ЗАІКА Тетяна Віталіївна, провідний викладач у галузі мистецтва Центру післядипломної освіти

			Каразінського університету
Соціальна і здоров'язбережувальна	17.	Підприємництво та фінансова грамотність.	БІТНЕР Ірина Володимирівна, керівниця програми та координатор навчання, КОЧОРБА В. Ю., МАЛАФЄЄВ Т. Р., МОРОЗОВА Н. Л., кандидати наук, доценти кафедри банківського бізнесу та фінансових технологій навчально– наукового інституту «Каразінський банківський інститут»
Управлінська та психолого– комунікаційна	18.	Лідерство та психологія управління.	ТОРЯНИК Жанна, кандидат економічних наук, доцент кафедри менеджменту, бізнесу та професійних комунікацій навчально–наукового інституту «Каразінський банківський інститут»; МОРОЗОВА Надія, кандидат економічних наук, доцент, завідувач кафедри менеджменту, бізнесу та професійних комунікацій навчально–

			наукового інституту «Каразінський банківський інститут»; ІЗЮМЦЕВА Наталія, кандидат економічних наук, доцент кафедри менеджменту, бізнесу та професійних комунікацій навчально–наукового інституту «Каразінський банківський інститут»; ТОПАЛОВА Світлана, кандидат політичних наук, доцент кафедри менеджменту, бізнесу та професійних комунікацій навчально–наукового інституту «Каразінський банківський інститут»; ШЕВЧЕНКО Вікторія, кандидат філологічних наук, доцент кафедри менеджменту, бізнесу та професійних комунікацій навчально–наукового інституту «Каразінський банківський інститут»
Соціальна та підприємницька	19.	Соціальне підприємництво.	ТОПАЛОВА Світлана, кандидат політичних наук, доцент кафедри

			менеджменту, бізнесу та професійних комунікацій навчально–наукового інституту «Каразінський банківський інститут»
--	--	--	--

Виконувач обов'язків директора Інституту
післядипломної освіти
та заочного (дистанційного) навчання



Михайло ТАТАРИНОВ