НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна**
Освітня програма	**62193 Освітні, педагогічні науки**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**62**
Повна назва ЗВО	**Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02071205**
ПІБ керівника ЗВО	**Кагановська Тетяна Євгеніївна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://karazin.ua/**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/62

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**62193**
Назва ОП	**Освітні, педагогічні науки**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємництва Навчально-наукового інституту міжнародної освіти**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра мовної та профільної підготовки, кафедра теоретичної і практичної філософії імені професора Й. Б. Шада**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**майдан Свободи, 4, м. Харків, 61022**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська, Англійська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**340900**
ПІБ гаранта ОП	**Ушакова Наталя Ігорівна**
Посада гаранта ОП	**Професор зво**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**ushakova@karazin.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-581-15-40**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(066)-045-53-12**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» (далі – ОНП) розроблена з метою забезпечення освітньо-наукової підготовки педагогів-дослідників зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, здатних проводити на високому рівні науково-дослідницьку й науково-викладацьку діяльність у ЗВО й наукових установах. Необхідність реалізації ОНП зумовлена світовими тенденціями в освітньо-науковому просторі, оновленими вимогами до реалізації вищої освіти, визначеними в Законі України «Про вищу освіту» (2014), Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) (Постанова КМ України від 23.03.2016 р. № 261) та конкретизованими в документах ХНУ імені В. Н. Каразіна (далі – Університет) «Стратегічні цілі і наміри Каразінського університету до 2030 року») https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/Стратегія_2023.pdf, «Політика Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна у сфері якості на 2022–2025 роки» https://karazin.ua/storage/documents/313_6JF9d3aN5hSooF0tw33AaV66l.pdf. ОНП спрямована на забезпечення фундаментальної теоретичної та практичної підготовки компетентних педагогічних і науково-педагогічних працівників нової генерації, здатних до ефективного здійснення інноваційної педагогічної й науково-дослідницької діяльності в царині освітніх, педагогічних наук на засадах дотримання норм академічної доброчесності з метою підвищення науково-освітнього потенціалу регіону та країни загалом, активізації інтеграції України в європейський і світовий освітній та науковий простір.
У реалізації ОНП задіяно 7 докторів наук: Ушакова Н. І., Лунячек В. Е., Ткачова Н. О., Кабацька О. В., Бєляєв С. Б., Таможська І. В., Кайдалова Л. Г., які мають багатий досвід здійснення наукової та викладацької діяльності у вищій школі. Передумови створення ОНП: існування багаторічного досвіду підготовки в Університеті кандидатів та докторів педагогічних наук, але відсутність реалізації цієї підготовки в останні роки; наявність в Університеті сучасної матеріально-технічні бази, висококомпетентного складу наукових та науково-педагогічних працівників і необхідність його поповнення новими кваліфікованими кадрами; високий попит закладів освіти та наукових установ Харківського та інших регіонів України на компетентних педагогів-дослідників, які здатні успішно виконувати свої професійні функції та є конкурентоспроможними на вітчизняному та світовому ринку праці; запити іноземців в отриманні якісної освітньо-наукової підготовки зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки іноземною мовою; необхідність постійного зміцнення академічного авторитету й покращення позиції Університету в міжнародних рейтингах університетів світу (World Universities, Academic Ranking, QS).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2024 - 2025	3	2	1	0	0
2 курс	2023 - 2024	3	2	1	0	0
3 курс	2022 - 2023	0	0	0	0	0
4 курс	2021 - 2022	1	0	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**65155 Освітні, педагогічні науки**
другий (магістерський) рівень	**63625 Освітні, педагогічні науки** **63626 Освітній дизайн технологій розвитку особистості** **63979 Менеджмент міжнародної освітньої діяльності (міждисциплінарна освітньо-наукова програма)** **63008 Освітні науки** **61961 Педагогіка вищої освіти**

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**62193 Освітні, педагогічні науки**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	259688	58055
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	258713	57080
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	975	975
Приміщення, здані в оренду	11179	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП аспірантура 011 (2023).pdf*	EjPKT4YTcfvk+knGsbS7WAr4RBTG+dTPnIYuS4lUq8U=
Освітня програма	*ОНП аспірантура 011 (2024).pdf*	HzpnfLzOwig7xEyT1flwaeMbieQRn3HxRorK4TjjqLI=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план заочна форма здобуття освіти (2023).pdf*	M/dgdGYDJ9F+U1rdXmhd4f5Ey4SipuozYvSNDQA4YtE=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план заочна форма здобуття освіти (2024).pdf*	C5/Df22FtaxlToO8noww+8DcHSVyvXp5atWouo/8VNI=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план денна форма здобуття освіти (2023).pdf*	VV5oAOiMrqVeGZbRvdH8hHqU+vWzPmm6qidwVpipLfk=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план денна форма здобуття освіти (2024).pdf*	ek6WgtlwTJWi5FlmYnFd/K5TYYg+5wutk6WrUX7lZZY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Омельченко.pdf*	m5PrfyZDNr8BSCpMC03gpI2hTlj+vKBlNyd+/KFoiIU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Караман.pdf*	mgoraaouu7wDiPUSXe98VHZeSdSNle/kZDvUJydG3pA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Інформація_про_дотичність_тем_наукових_досліджень_аспірантів.pdf*	5Wk8kfpaPAbZ/ygNAOqIPp7/wGBrnXcmG6Dvdj/Fjoo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для	*Рецензія Гриньова.pdf*	2ZkRUug7JhqJjoUNo9Mir4f0JeD93hcCF1Nf1RgIx58=

ОП третього рівня освіти)		

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП складено згідно з вимогами, визначеними в Національній рамці кваліфікацій України для рівня PhD – 8 (відповідно до змін, внесених згідно з Постановою КМУ № 519 від 25.06.2020 р. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2).
Так, вимога щодо формування концептуального та методологічного знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності забезпечується: ПРН1., 2., 4., 6.; спеціалізовані уміння/навички й методи, необхідні для вирішення значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики – ПРН.1, 3., 9., 12.,15., 18., 19., 20., 13., 24., 25., 28; започаткування, планування, реалізації й коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності – ПРН 2., 6., 14., 17., 17.; критичного аналізу, оцінки й синтезу нових та комплексних ідей – ПРН 1., 16., 21., 26.; вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому – ПРН 1., 2., 10.; використання академічної української та іноземної мови в професійній діяльності та дослідженнях – ПРН 7., 8., 10., 11., 22.; демонстрації значної авторитетності, інноваційності, високого ступеня самостійності, академічної та професійної доброчесності, постійної відданості розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності – ПРН 2., 3., 4., 5., 13., 21.;
здатності до безперервного саморозвитку та самовдосконалення – ПРН 13., 26.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній. В ОНП були враховані вимоги Національної рамки кваліфікацій (затверджена наказом № 519 КМ України від 25.06.2020 р.), професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладу вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 р. № 610.
Зміст ОНП відповідає державним вимогам до рівня кваліфікованого фахівця для досягнення інтегрованого показника набутих компетентностей. ОНП забезпечує
досягнення визначених професійним стандартом «Викладачі закладу вищої освіти» результатів навчання шляхом викладання таких відповідних обов'язкових компонентів:
«Філософія науки та освіти», «Наукова україномовна та іншомовна комунікація», «Стратегії і тактики наукового пошуку. Фандрайзинг та управління науковими
проєктами», «Організація наукової діяльності. Методологія та методи педагогічних досліджень», «Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-
наукового простору», «Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-наукового простору», «Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-наукового простору», «Академічна доброчесність та наукова етика. Правові основи інтелектуальної власності», «Іміджологія для педагогічних, науково-педагогічних працівників», «Педагогіка вищої школи», науково-викладацька практика.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Перед відкриттям ОНП проводилися онлайн та офлайн зустрічі з бажаючими вступати до аспірантури ХНУ, що дозволило під час формулювання цілей та програмних результатів ОНП максимально врахувати науково-педагогічні інтереси та пропозиції здобувачів освіти. Можливість вносити зміни до змісту ОП передбачено процедурою перегляду ОП раз на рік. Попереднє обрання вступниками можливої тематики дослідження давало змогу під час формування переліку вибіркових дисциплін максимально повно враховувати напрями наукового пошуку майбутніх аспірантів. У межах реалізації програми систематично проводиться опитування аспірантів щодо якості підготовки та ступеня врахування їхніх індивідуальних наукових та освітніх інтересів https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSesFVQoSfwVl8YpqBzyVpBClgPw3JDmQWghgQfIvlMoAiUJg/ viewform.
Випускників за даною ОП ще не було.

- роботодавці

Потенційним місцем роботи для випускників аспірантури є Університет, який зацікавлений у постійному поповненні висококваліфікованих викладацьких кадрів. Тому на етапі створення ОНП ураховувалися місія та стратегічні цілі Університету. Потенційні роботодавці залучалися до участі в засіданнях кафедри, «круглих столах», науково-практичних конференціях, спільних вебінарах. Їх поради та рекомендації враховувалися під час проєктування освітніх компонентів ОНП. Так, було введено додаткові вибіркові курси на запит потенційних роботодавців, зокрема проректора з науково-педагогічної роботи Харківської гуманітарно-педагогічної академії д. пед. н., проф. Харківської А. А. – курс із проблеми використання штучного інтелекту в науково-педагогічній

діяльності; д. пед. н., проф. в.о. директора Навчально-наукового медичного інституту ЧНУ імені Петра Могили Терентьєвої Н. О. – курс про міжнародний діловий етикет; проректора з науково-педагогічної роботи Харківської академії фізичної культури, д. пед. н., проф. Губи А. В. – курс, присвячений проблемі здоров'язбереження. Для підвищення ефективності взаємодії з роботодавцями їх періодично залучати до онлайн-опитування https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScGrp4zVGaEAouOoUV37PV735F5igEl_ig_mhfEDcJy8oRgiA/viewform для оцінювання якості ОНП та її відповідності потребам їхньої організації, а також висловлювання пропозицій щодо вдосконалення цієї програми.

- академічна спільнота

Викладачі, які реалізують ОНП, активно співпрацюють зі співробітниками інших ЗВО, беруть участь у конференціях (зокрема ННІ міжнародної освіти започаткував Міжнародну науково-практичну конференцію «Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій», яка відбудеться 17-19 квітня 2024 р.), засіданнях спеціалізованих вчених рад та інших наукових заходах. Зворотній зв'язок здійснюється також через проведення спільних засідань кафедри, круглих столів, науково-практичних семінарів. Це дає змогу визначати пріоритетні напрями наукових розвідок, виявляти нагальні проблеми в галузі науково-педагогічної та викладацької діяльності, конкретизувати актуальні запити академічної спільноти. ОНП отримала позитивні відгуки трьох рецензентів – провідних науковців у галузі педагогіки, докторів педагогічних наук, професорів, ректорів педагогічних університетів (ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Луганський національний університет імені Тараса Шевченка) С. О. Омельченко, М. В. Гриньової, О. Л. Караман. На сайті ННІ міжнародної освіти створено електронну скриньку, куди можна надсилати представникам академічної спільноти свої рекомендації та побажання щодо внесення змін до змісту ОНП https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfS6mhJfhsVJhsNBD9Jv7Us__HyHDAjj06uhnGBH5Mn3DI6vA/viewform

- інші стейкхолдери

Стейкхолдерами є МОН України – основний замовник підготовки докторів філософії та державний орган, що підтверджує якість підготовки аспірантів, Департамент науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації й територіальна громада м. Харкова, де сьогодні функціонує багато закладів освіти. Роль стейкхолдера виконує приватний ліцей Honey Academy, у якому аспірант-заочник Олексій Дімітров працює вчителем.
Під час розробки ОНП члени робочої групи систематично комунікували із зовнішніми стейкхолдерами – представниками ЗВО, науковими установами м. Харкова та інших міст. Крім того, організовано тісну взаємодію з китайськими випускниками аспірантури ХНУ минулих років – к. пед. н. Ляо Цайчжи, Ху Циїн, Чжан Нанем, які зараз працюють викладачами в університетах КНР. Вони систематично проводять опитування серед китайських студентів із метою виявлення потенційних вступників до аспірантури Університету та кола їхніх науково-педагогічних проблем.
До групи стейкхолдерів належать також магістранти Університету, які планують вступати до аспірантури та писати дисертації з порівняльної педагогіки. Це зумовило доцільність уведення відповідного курсу – «Історія педагогіки та педагогічна компаративістика».
Для оперативної взаємодії з цією категорією стейкхолдерів відкрито гугл-диск https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfTh8h152DK-GTmpx_wru07dGOj5aiDoFEs3i4Sv1lJtzZRYw/viewform, де вони можуть залишати свої зауваження та пропозиції.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП визначена в контексті місії та стратегії університету. Місія: бути відкритим університетом, що пропонує освіту, яка відповідає вимогам XXI століття і сприяє загальному розвитку творчої діяльності та критичного мислення всіх представників суспільства, та водночас бути динамічною, мультикультурною інституцією, що формує вагомий внесок у розвиток суспільства. Згідно зі «Статутом університету», одним із головних завдань є: провадження на високому рівні освітньої діяльності, що забезпечує здобуття вищої освіти; участь у забезпеченні розвитку держави через формування людського капіталу; створення умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей. Основна мета – підготувати фахівців, конкурентоспроможних на ринку праці. У оновленій стратегії розвитку університету до 2030 р. забезпечення якості освіти зазначено як першу пріоритетну мету.
Мета ОНП: забезпечення фундаментальної теоретичної та практичної підготовки компетентних педагогічних і науково-педагогічних працівників нової генерації, здатних до ефективного здійснення інноваційної педагогічної й науково-дослідницької діяльності в царині освітніх, педагогічних наук на засадах дотримання норм академічної доброчесності з метою підвищення науково-освітнього потенціалу регіону та країни загалом, активізації інтеграції України в європейський і світовий освітній та науковий простір.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Результати навчання на ОНП відбивають основні тенденції розвитку педагогіки та спеціальності зокрема, а саме такі: цифровізація науки й освіти, зростання прикладного значення педагогіки, поглиблення її міждисциплінарних зв'язків з іншими науками, інтеграція дослідницької та викладацької діяльності, гуманізація й диференціація освітнього процесу, уведення елементів дуальної освіти в підготовку майбутніх педагогів-дослідників, реалізація компетентнісного підходу.
У розробці ОНП задіяні висококваліфіковані фахівці, які ведуть активну наукову діяльність, регулярно публікуються в провідних вітчизняних та зарубіжних виданнях та мають багаторічний досвід керівництва аспірантами. Зокрема, д. пед. н., проф. Лунячек В. Е., Ткачова Н. О., Бєляєв С. Б., Кайдалова Л. Г. мають свої наукові школи. Вони здатні допомогти обрати теми дисертацій аспірантам з урахуванням їхнім інтересів, тенденцій розвитку педагогічної науки

і спеціальності. ОП Освітні, педагогічні науки розроблено відповідно до вимогам професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладу вищої освіти», Національної рамки кваліфікацій: рівень освіти: рівень НРК України – 8 рівень; FQ-EHEA – третій цикл; EQF – LLL – 8 рівень.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Для підвищення якості ОНП, що переважною мірою визначається затребованістю й конкурентоспроможністю випускників на ринку праці, проводиться системний поточний моніторинг вимог та запитів роботодавців, що дає змогу оперативно реагувати на ситуацію та вносити необхідні зміни в структуру й зміст ОПН. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано галузевий та регіональний контекст шляхом опрацювання змісту регіональних програмних документів про розвиток освіти в Харківській області, зокрема обласної програми розвитку освіти «Обласна програма розвитку освіти «Освіта незламної Харківщини» на 2024 – 2028 роки», комплексна програма розвитку освіти м. Харкова на 2018-2024 роки; регіональна програма національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2024 – 2028 роки тощо. В останньому документі визначено такі оперативні цілі розвитку вищої освіти в регіоні: створення безпечних умов, підвищення якості, що відповідає актуальним і перспективним запитам особистості, суспільства, держави, міжнародним критеріям; виявлення новітніх педагогічних ідей, які успішно реалізуються в сучасній інклюзивній практиці; підвищення фахової та педагогічної компетентностей освітян області в дистанційному режимі шляхом їхнього залучення до програм підвищення кваліфікації відповідно до їхніх потреб; розширення доступності якісної освіти шляхом створення потужної бази методичних та дидактичних матеріалів для дистанційного навчання.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час створення ОНП було враховано зміст ОНП Харківського національного університету імені Г. С. Сковороди https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/_files/ugd/f8277c_ceff54b0e0a4458f85ee1d374155f7a6.pdf, Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/1/011_ONP_2023.pdf, Львівського національного університету імені Івана Франка https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/011-Osvitni-pedahohichni-nauky.pdf, КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/2023/doctor/opn.pdf, відомості самооцінювання ОНП Київського національного університету імені Тараса Шевченка https://knu.ua/pdfs/official/accreditation/011/37098-educational-pedagogical-sciences.pdf. Результатом вивчення цих програм стало внесення до змісту курсу «Іміджологія» матеріалу, пов'язаного з персональним брейдінгом, творче запозичення деяких методів контролю навчальних досягнень аспірантів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Розробці ОПП сприяло вивчення членами проєктної групи досвіду організації підготовки аспірантів у зарубіжних закладах вищої освіти. Так, було вивчено досвід викладання аспірантам Maynooth University (Ірландія) курсів про реалізацію цифрових технологій в освітній і науковій діяльності. Ці матеріали стали в пригоді під час проєктування змісту курсу «Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-наукового простору». Крім того, було опрацьовано досвід Міжнародного Європейського університету (Познань, Польща) щодо процедури отримання грантів для проведення дослідницької діяльності, що дозволило збагачити зміст курсу «Стратегії і тактики наукового пошуку. Фандрайзинг та управління науковими проєктами». Також для вдосконалення викладання останнього курсу у пригоді стало вивчення досвіду відготовки аспірантів в університет імені Іона Крянге (Молдова). Крім того, вивчення досвіду викладання аналогічних іноземних освітніх програм дало змогу сформувати набір ЗК, ФК, ПРН, систематизувати обов'язкові та вибіркові ОК, оновити зміст цієї ОП, розширити можливості вибору ОК, а також покращити можливості формування дослідницьких і соціальних навичок (soft skills).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній галузі заявленої спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Це стосується всіх аспектів програми, зокрема об'єкта, цілей, методів, методик та технологій ОНП.
Об'єкт вивчення та діяльності: освіта в соціокультурному, теоретичному та практичному аспектах. Цілі навчання: формування у здобувачів компетентностей, необхідних для ефективного здійснення професійно-педагогічної діяльності в закладах освіти різного типу, науково-дослідницької діяльності в царині освіти, реалізації самоосвіти, успішної професійної та особистісної самореалізації, забезпечення конкурентоспроможності на ринку праці.
Теоретичний зміст предметної галузі: філософія й методологія освіти, наукові дослідження в галузі педагогіки, системи освіти (загальної середньої освіти, вищої освіти, післядипломної освіти, освіти дорослих), педагогіка вищої школи, андрагогіка, історія педагогіки, теорія і методика навчання, теорія і практика виховання, теорія і методика професійної освіти, педагогічна компаративістика, теорія і методика управління освітою.
Методи, методики, технології: теоретичні, емпіричні та статистичні методи наукового дослідження; традиційні й інноваційні освітні методики; технології навчання у форматі оф- і онлайн; цифрові технології.
Інструменти й обладнання: традиційні й електронні наукові, методичні й дидактичні джерела; комп'ютерна техніка й програмне забезпечення, що застосовують в освітньому процесі й науково-дослідній діяльності.
Освітня складова ОНП містить освітні компоненти, що формують усі необхідні складові програми доктора філософії (Постанова КМУ № 26 від 23 березня 2016 р., п. 27). Цикл обов'язкових освітніх компонент включає: ОК 01 Філософія науки та освіти обсягом 4 кредити, що формує загальнонаукові (філософські) компетентності загальним обсягом; ОК 02 Наукова україномовна та іншомовна / комунікація обсягом 8 кредитів, що формує мовні компетентності; ОК 03 Стратегії і тактики наукового пошуку. Фандрайзинг та управління науковими проєктами обсягом 4 кредити, що формує універсальні навички дослідника; ОПК 01 Організація наукової діяльності. Методологія та методи педагогічних досліджень обсягом 4 кредити; ОПК 02 Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-наукового простору обсягом 6 кредитів; ОПК 03 Академічна доброчесність та наукова етика. Правові основи інтелектуальної власності обсягом 4 кредити; ОПК 04 Іміджологія для педагогічних, науково-педагогічних працівників обсягом 4 кредити; ОПК 05 Педагогіка вищої школи обсягом 4 кредити, ОК 06 Виробнича (викладацька) практика обсягом 7 кредитів, що забезпечують формування компетентностей зі спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії визначається Положенням про організацію освітнього процесу https://karazin.ua/storage/documents/978_m69w4Iy9lUkYdcQRbCuWoLfT0.pdf, Положенням про порядок підготовки фахівців ступенів доктора філософії та доктора наук в аспірантурі та докторантурі http://rada.karazin.ua/public/uploads/2023/03/10-%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA-%D0%BF_%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8-%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80-%D1%84_%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84_%D1%97.pdf та реалізується через індивідуальні навчальні плани аспірантів, які складаються ними особисто за участю наукового керівника.
Загалом можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти реалізується через:
– індивідуальний вибір теми дослідження з урахуванням індивідуальних інтересів аспіранта;
– обрання форми навчання (очна, заочна, вечірня);
– вільний вибір навчальних дисциплін в обсязі не менше 25% загальної кількості ЄКТС, передбачених ОНП;
– можливість вивчення ОК у межах реалізації принципу академічної мобільності на базі інших ЗВО (наукових установ) України та інших держав (Порядок реалізації права на академічну мобільність, Положення про порядок підготовки фахівців ступенів доктора філософії та доктора наук в аспірантурі та докторантурі https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/aspirantura/documentatsia/polozhennia-poriadok-pidgotovky.pdf);
- здійснення неформальної та інформальної освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна https://karazin.ua/storage/documents/978_m69w4Iy9lUkYdcQRbCuWoLfT0.pdf, відповідно до якого обсяг дисциплін за вибором становить не менш ніж 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для третього рівня вищої освіти. Блок вибіркових дисциплін спроєктовано в такий спосіб, щоб їх зміст став аспірантам у пригоді для проведення досліджень обраних ними педагогічних проблем. Право здобувача на вибір навчальних дисциплін реалізується таким способом: силабуси дисциплін вченою радою Інституту затверджуються не пізніше 20 травня поточного навчального року, не пізніше 01 червня оприлюднюються на вебсайті Інституту https://iie.karazin.ua/postgraduate для оцінювання якості ОНП та її відповідності потребам їхньої організації, а також висловлювання пропозицій щодо вдосконалення цієї програми. Вони містять очікувані результати навчання, теми аудиторних занять, теми самостійної роботи та методи контролю результатів навчання. Здобувач має право обирати навчальні дисципліни з вибіркових компонентів ОНП відповідно до власних наукових інтересів та професійних потреб. Аспіранти також мають змогу ознайомитися з тематикою кафедр і потенційними науковими керівниками безпосередньо відвідуючи кафедри.
Здобувачі також мають право обирати дисципліни, запропоновані для інших спеціальностей і рівнів освіти. Крім того, надається можливість обрати програму академічної мобільності в провідних вітчизняних та іноземних університетах https://karazin.ua/storage/documents/243_H6iSVtQIeXLIiojLJcLYjcwrD.pdf.

Вибір вибіркових дисциплін та його фіксація здійснюється через систему Google Forms, письмового та усного опитування (http://surl.li/jrttaf). Вибір обраної дисципліни узгоджується з науковим керівником та знаходить відображення в індивідуальному плані роботи здобувача. Індивідуальний навчальний план обговорюється та затверджується на кафедрі та вченій раді Навчально-наукового інституту міжнародної освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ступеня PhD забезпечується в процесі опанування практичних навичок під час виконання освітньої та наукової складової ОНП та проходження практики, що регламентується в Університеті Положенням про порядок проведення практик здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна https://is.gd/1fxLJ4. Науково-викладацька практика є обов'язковим компонентом ОНП, складовою професійно-практичної підготовки майбутнього фахівця; її загальний обсяг складає 7 кредитів (210 год.). Цей тип практики забезпечує підготовку аспірантів до здійснення викладацької та дослідницької діяльності й спрямовується на формування в майбутніх фахівців універсальних та професійних компетентностей (методологічної, аналітичної, комунікативної, іншомовної, дослідницької тощо), необхідних для організації та здійснення освітнього процесу в ЗВО, проведення педагогічного експерименту за темою дисертації та опрацювання отриманих результатів. Наукова складова включає проведення наукових досліджень, написання публікацій за обраною темою, апробацію результатів наукових розвідок на науково-практичних конференціях, семінарах, засіданнях кафедри, підготовку до публічного захисту дисертаційного дослідження. Ця робота здійснюється аспірантом під керівництвом його наукового керівника та проводиться відповідно до індивідуального плану наукової роботи аспіранта.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП дозволяє забезпечити набуття аспірантами таких соціальних навичок: комунікативних (здійснювати професійну комунікацію українською та іноземними мовами), навичок критичного мислення (критично аналізувати, інтерпретувати й застосовувати інформацію з різних джерел у науковій і педагогічній діяльності; адекватно оцінювати освітні й міждисциплінарні проєкти та програми); лідерські якості (забезпечувати педагогічну підтримку особистісного зростання суб'єкта на основі врахування вікових та індивідуальних особливостей, активізувати його розвиток, вивляти лідерство в різних професійних спільнотах); емоційний інтелект і позитивне мислення (навички дотримуватися в навчальній і фаховій діяльності норм професійної етики та орієнтуватися на національні й загальнолюдські цінності); уміння працювати в команді (здійснювати групову взаємодію в умовах полікультурного простору); навички самоорганізації та самовиховання (уміння здійснювати постійне професійне й особистісне самовдосконалення та самоменеджмент). Дисципліни, які викладаються в рамках ОП, передбачають використання на семінарських і практичних заняттях різних активних та інтерактивних форм і методів навчання (робота в малих групах, ділові й рольові ігри, виконання проєктів, дискусійна панель тощо), що забезпечує успішне формування soft skills у межах ОНП.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП структурована за циклами загальної та професійної підготовки. ОК загальної підготовки забезпечують здобуття системи загальнопедагогічних та психологічних знань, ровиток наукової комунікації іноземною мовою. ОК циклу професійної підготовки забезпечують систему загальних та спеціальних компетентності. Структурно-логічна схема вивчення ОК визначається на підставі розуміння необхідності формування системи базових професійних знань, на що має спиратись практична підготовка здобувачів освіти. Так, цикл загальної підготовки включає такі ОК: «Філософія науки та освіти», «Наукова україномовна та іншомовна комунікація», «Стратегії і тактики наукового пошуку. Фандрайзинг та управління науковими проєктами».
Усі ОК взаємодоповнюють один одного, між ними існує причинно-наслідковий зв'язок, візуалізація якого представлена в п.3. Структурно-логічна схема ОП. Матриця відповідності ПК та забезпечення ПРН компонентам програми дозволяє відстежувати за кожним ОК досягнення ПРН. У сукупності ОК сприяють досягненню мети та ПРН.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) визначено в Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна https://karazin.ua/storage/documents/978_m69w4Iy9lUkYdcQRbCuWoLfTo.pdf. Зокрема, кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС становить під час навчання за рівнем доктора філософії – не менше 20% (окрім вивчення іноземних мов). При вивченні іноземних мов кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС (денна форма здобуття освіти) становить під час навчання за рівнем доктора філософії – 40%. За заочною (дистанційною) формою здобуття освіти кількість годин аудиторних занять не може перевищувати 30% обсягу аудиторних занять за відповідним планом денної форми здобуття освіти. Відсоток

зменшення кількості навчальних занять має бути пропорційним для всіх дисциплін навчального плану. Конкретна кількість аудиторних годин на семестр для відповідних спеціальностей і спеціалізацій визначається навчальними планами.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Акцент на практикоорієнтоваості ОП регламентується Настановою з якості ХНУ імені В.Н. Каразіна http://surl.li/ytjnae та Системою забезпечення якості освіти http://surl.li/dleyus. Структура ОНП містить як обов'язкові, так і вибіркові освітні компоненти професійної підготовки методичного спрямування, що забезпечують практикоорієнтованість ОП. Зокрема, здобувачам викладаються такі навчальні дисципліни: «Наукова україномовна та іншомовна комунікація», «Психологія та педагогіка кар'єрного зростання», «Використання штучного інтелекту в освітній та науковій діяльності», «Педагогіка здоров'язбереження», «Попередження професійного вигорання», «Підприємництво в галузі освіти», «Лідерство та тимбілдинг у закладі освіти», «Теорія та методика виховної роботи у вищій школі», «Цифрові сервіси та застосунки в науково-педагогічних дослідженнях». Окрім того, здобувачі проходять у закладах освіти науково-викладацьку практику. В освітньому процесі застосовуються тренінгові вправи, ігрові методи, кейс-метод, розв'язання проблемних ситуативних ситуацій тощо. Також проводяться зустрічі з представниками педагогічної спільноти. Здобувачі заочної форми здобуття освіти одночасно працюють за фахом. Завдяки цьому весь освітній процес для них автоматично приймає практикоорієнтований характер. ОНП не передбачає підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Відповідно до Переліку цілей сталого розвитку (ціль 4: якісна освіта; ціль 16: мир та справедливість; ціль 17: партнерство заради сталого розвитку), реалізація ОНП спрямована на набуття таких навичок і компетентностей: здатність розуміти національні, європейські й загальносвітові ціннісні пріоритети освіти, вимоги до її реалізації у сучасному глобалізованому світі; здатність генерувати нові ідеї в процесі вирішення професійно-педагогічних та дослідницьких завдань; здатність здійснювати професійну комунікацію українською та іноземними мовами в усній та письмовій формах; здатність до здійснення постійного професійного й особистісного самовдосконалення та самоменеджменту; здатність виявляти актуальні педагогічні проблеми та визначити ефективні шляхи їх розв'язання; здатність педагогічно обґрунтовано здійснювати освітній процес у вищій школі, обирати й упроваджувати оптимальні для конкретної освітньої ситуації традиційні й інноваційні освітні методики, технології, методи й форми навчання з метою формування освітньої, педагогічної й наукової компетентності здобувачів, активізації професійно-особистісного розвитку кожного з них; здатність до вивчення виховних систем, технологій виховання й самовиховання особистості в сучасному динамічно змінному суспільстві, забезпечення педагогічної підтримки особистісного зростання суб'єкта на основі врахування його вікових та індивідуальних особливостей, здатність дотримуватися в навчальній та фаховій діяльності норм професійної етики та орієнтуватися на національні й загальнолюдські цінності.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://start.karazin.ua/programm/825

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір проводиться відповідно до Правил прийому на навчання до аспірантури Університету на основі освітнього ступеня магістра (ОКР
спеціаліста) за результатами вступних випробувань. У правилах містяться вимоги до вступника щодо рівня освіти, наявності необхідних документів, умови конкурсу. Вимоги до дослідницьких пропозицій формуються Інститутом відповідно до особливостей спеціальності та затверджуються його вченою радою. Програми та завдання для вступних випробувань розробляються гарантом та групою забезпечення ОНП (вони щорічно оновлюються з урахуванням зовнішіх вимог та пропозицій стейкхолдерів) та розміщуються на сайті Інституту https://iie.karazin.ua/postgraduate/syllabuses. Вступники до аспірантури університету складають вступні іспити: зі спеціальності (в обсязі стандарту вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); додаткові вступні випробування (призначаються за необхідності) для осіб, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань або спеціальності; з іноземної мови за програмою, що відповідає рівню В2 Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти. Їх послідовність така: додаткове випробування, іноземна мова, випробування зі спеціальності. Програми вступних іспитів оприлюднюють на сайті Університету в розділі «Аспірантам» («Програми вступних іспитів). Правилами прийому передбачено нарахування вступникам додаткових балів за наукові здобутки протягом останніх трьох років.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються такими документами Університету: Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (пп 6.4) https://karazin.ua/storage/documents/978_m69w4Iy9lUkYdcQRbCuWoLfTo.pdf, Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна права на академічну мобільність https://karazin.ua/storage/documents/545_1H4VhlPlrPHwnNKxAwAHGLE6u.pdf, Порядок проходження атестації в ХНУ імені В.Н. Каразіна для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року https://karazin.ua/storage/documents/548_kmKOiZ234cLPzyD5qfbtDgjEO.pdf. Порядок визнання в ХНУ імені В.Н. Каразіна ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних навчальних закладах та Порядок визнання в ХНУ імені В.Н. Каразіна документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав»
https://karazin.ua/storage/documents/547_uXCMwuFBlyAYStbWSUiqaeZq6.pdf.
Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в ХНУ імені В.Н. Каразіна
https://karazin.ua/storage/documents/549_D3eefavvJsnE19oh1qLWmz9kp.pdf..
Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах забезпечується відповідними положеннями, які представлено на сайті університету.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Для перезарахування результатів попереднього навчання аспірантка Кривко М. Ю., яка перевелась з іншого ЗВО, написала заяву, додала до неї академічну довідку, сертифікати про проходження сертифікатних програм завідувачу відділу аспірантури й докторантури. За повної відповідності назви вивченої дисципліни, шкали оцінювання з обсягом, рівноцінним або більшим, ніж зазначений у навчальному плані освітньої програми, на яку переводиться особа, дисципліна перезараховувалася автоматично. За часткової невідповідності назви чи обсягів дисципліни в наданому особою документі та навчальному плані ОНП, на яку переводиться особа, проводилася співбесіда, під час якої діагностували навчальні досягнення здобувачки. Результати співбесіди викладач оцінював за національною шкалою, шкалою ЄКТС та 100-бальною шкалою. Дисциплін із повною невідповідністю визначено не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті, регулюється «Порядком визнання результатів неформального та/або інформального навчання в Харківському університеті імені В.Н. Каразіна» http://surl.li/sukxlw. Здобувач звертається з заявою на ім'я проректора з науково-педагогічної роботи університету з проханням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. До заяви додаються документи, що підтверджують тематику, обсяги навчального навантаження та перелік результатів навчання, отриманих під час неформального навчання. Заява подається не пізніше ніж за місяць до завершення семестру, який передує семестру засвоєння освітнього компоненту, за яким пропонується перезарахування та з резолюцією проректора передається до деканату відповідного факультету.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На практиці таких випадків не було зафіксовано.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Реалізація ОНП передбачає поєднання інноваційних і традиційних методів навчання та викладання. Відповідність обраних методів програмним результатам навчання за кожним освітнім компонентом засвідчує зміст робочих програм (силабусів) навчальних дисциплін, оприлюднених на сайті Інституту в розділі «Аспірантура». Обрана форма робочої програми навчальної дисципліни передбачає узгодженість результатів навчання за кожною дисципліною з визначеними програмними результатами навчання. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна
https://karazin.ua/storage/documents/978_m69w4Iy9lUkYdcQRbCuWoLfTo.pdf, основними формами організації освітнього процесу в межах реалізації ОНП є лекції, семінарські та практичні заняття, самостійна робота, науково-викладацька практика. Також використовуються інноваційні методи й технології (дискусійна панель, вебінари, мультимедійна презентація тощо). Зміст ОНП забезпечує оптимальне співвідношення між теоретичними та практичними формами навчання, науково-викладацькою практикою, що засвідчено в поданій в ОНП структурно-логічній схемі. Для розвитку мотивації та забезпечення усвідомленого ставлення до власної освітньої діяльності

здобувачів на початку навчання в аспірантурі ознайомлюють із запланованими в ОПН програмними результатами навчання, а також методами, які передбачається застосовувати в освітньому процесі для досягнення цих результатів.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

На пріоритетності студентоцентрованого підходу наголошується в Положенні про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна https://karazin.ua/storage/documents/978_m69w4Iy9lUkYdcQRbCuWoLfTo.pdf. Цей підхід передбачає реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача, що забезпечується через: надання широких можливостей вибору форми (денна, вечірня, заочна), змісту, способу, темпу, місця навчання; вільний вибір ОК згідно з власними інтересами й запитами аспіранта; можливість здобувати неформальну освіту, реалізовувати академічну мобільність, брати участь у міжнародних проєктах та програмах; вільне обрання наукового керівника й теми дослідження з урахуванням індивідуальних інтересів та потреб; вільний вибір бази проходження практик; участь аспірантів у формуванні ОНП шляхом їх включення до складу вченої ради Інституту та Ради молодих вчених Університету; проведення формалізованих (анкета «Викладач очима студентів») та неформалізованих опитувань, установлення постійного зворотного зв'язку (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSesFVQ0Sf-wVl8YpqBzyVpBClgPw3JDmQWghgQfIvlMoAiUJg/viewform), що дозволяє оперативно реагувати на побажання та пропозиції здобувачів. Загалом вони виразили високий рівень задоволеності від проходження підготовки за ОНП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

До основних принципів академічної свободи належать: самостійність і незалежність учасників освітнього процесу, свобода викладання й навчання. Для представників групи забезпечення цих принципи реалізується через: можливість брати участь у розробці й вільному використанню ОНП і силабусів, розміщених у відкритому доступі https://iie.karazin.ua/postgraduate для оцінювання якості ОНП та її відповідності потребам їхньої організації, а також висловлювання пропозицій щодо вдосконалення цієї програми, внесення пропозиції щодо оновлення ОК; самостійне обрання навчального матеріалу, методів та форматів викладання навчальної дисципліни, реалізацію права брати участь у професійних або академічних органах, права на академічну мобільність.
Здобувачі реалізують академічну свободу через право на участь у всіх заходах, ініційованих Університетом, право на академічну мобільність, вибір дисциплін із циклу вибіркових ОК відповідно до індивідуальних наукових інтересів, форм та обсягу самостійної навчальної діяльності, вибір теми свого наукового дослідженн та форм оприлюднення його результатів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація є доступною ще на етапі вибору спеціальності http://start.karazin.ua/programs/8. Детальну інформацію щодо цілей, змісту, методів, форм, очікуваних результатів навчання, форм контролю та критеріїв оцінювання подано в робочих програмах і силабусах освітніх компонентів. На початку семестру представники групи забезпечення
ознайомлюють аспірантів із нормативним та навчально-методичним забезпеченням курсу. ОНП та силабуси всіх ОК розміщені у вільному доступі на сайті Інституту (https://iie.karazin.ua/postgraduate). Відповідно до цілей ОНП здобувачам надаються всі необхідні науково-методичні матеріали забезпечення навчальних дисциплін (навчальна література, електронні навчальні курси, методичні матеріали до семінарських і практичних занять, програми практик, комплекти завдань для семінарських і практичних занять, самостійної роботи, комплексних контрольних завдань тощо). Доступ до рекомендованих інформаційних ресурсів, репозитарію Університету є вільний.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень розпочинається ще на етапі підготовки до вступу до аспірантури. Відповідно до Наказу МОН «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році» та створених на його основі Правил прийому на навчання до Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна для здобуття вищої освіти в 2024 році вступник має не тільки скласти іспити, але й презентувати власну дослідницьку пропозицію, у якій обґрунтовується актуальність обраної наукової проблеми, стан її розробленості в педагогічній науці, визначається науковий апарат дослідження, прогнозується можлива наукова новизна та практична значущість його результатів. Вимоги до дослідницьких пропозицій формує Інститут відповідно до обраної спеціальності https://iie.karazin.ua/postgraduate. Передбачено також нарахування додаткових балів за наукові досягнення (наявність публікацій у збірниках фахових статей, журналах, що індексуються в наукометричних базах даних Scopus чи WoS).
Під час вивчення ОК аспіранти оволодівають загальними та професійними компетентностями, потрібними для реалізації освітніх і наукових складників ОНП. Так, «Філософія науки та освіти», «Організація наукової діяльності. Методологія та методи педагогічних досліджень» формує в здобувачів методологічну культуру й концептуальне мислення, що необхідні для проведення наукового пошуку, «Наукова україномовна та іншомовна комунікація», «Академічна англійська / французька «Академічна англійська / французька / німецька / китайська / українська (для іноземців) мова» – навички україномовної та англомовної комунікації, здійснення наукової співпраці із зарубіжними колегами, написання наукових публікацій українською та іноземними мовами; «Стратегії і тактики наукового пошуку. Фандрайзинг та управління науковими проєктами», «Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта.

Цифровізація освітньо-наукового простору», «Академічна доброчесність та наукова етика. Правові основи інтелектуальної власності», «Використання штучного інтелекту в освітній та науковій діяльності» – навички здійснення різних видів наукової діяльності на основі використання інноваційних технологій, оприлюднення її результатів із дотриманням норм академічної доброчесності та права інтелектуальної власності. Науково-викладацька практика забезпечує досвід проведення педагогічного експерименту, донесення до аудиторії інформації про сучасні наукові досягнення. Аспіранти беруть участь у роботі Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету, науково-практичних конференціях різного рівня та інших заходах. На кінцевому етапі реалізації науково-дослідної складової ОНП передбачається досягнення аспірантом рівня наукової кваліфікації, визначеної Порядком присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії (Постанова від 12 січня 2022 р. № 44 зі змінами).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів регулюється «Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 №974, Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна https://karazin.ua/storage/documents/978_m69w4Iy9lUkYdcQRbCuWoLfTo.pdf. «Положенням про проєктні групи освітньої діяльності, робочі групи освітніх програм, групи забезпечення спеціальностей у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» http://rada.karazin.ua/public/uploads/2021/08/29-Про-затвердження-Положення-про-робочі-групи-освітніх-програм-гарантів-освітніх-програм-та-групи-забезпечення-освітніх-програм-2.pdf, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна http://rada.karazin.ua/public/uploads/2020/06/Про-внесення-змін-до-Положення-про-систему-внутрішнього-забезпечення-якості-освіти-обєднано.pdf.
Щорічно відбувається оновлення робочих програм навчальних дисциплін після їх обговорення на засіданнях кафедр, удосконалення навчально-методичного забезпечення, інструментів, засобів діагностики й оцінювання навчальних досягнень кожного студента для з'ясування їх відповідності програмним результатам навчання. Оновлення змісту освітніх компонентів активізує також розвиток педагогічної науки, створення й упровадження інноваційних освітніх технологій.
Модернізація освітніх компонентів відбувається також на основі впровадження результатів наукової діяльності викладачів. Так, О. Кабацька реалізувала в процесі викладання курсу «Педагогіка здоров'язбереження» результати дисертаційного докторського дослідження «Система формування здоров'язбережувального освітнього середовища в класичних університетах». І. Таможська запропонувала впровадити в процес вивчення аспірантами курсу «Історія педагогіки та педагогічна компаративістика» доробок власного дослідження, представлений у дисертації «Теоретичні і методичні засади підготовки науково-педагогічних кадрів».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності Університету здійнюється відповідно до Стратегічних цілей і намірів Університету до 2030 року https://karazin.ua/universitet/tsili-staloho-rozvytku/polityky-staloho-rozvytku/stratehichni-tsili-i-namiry-karazinskoho-universytetu-do-203/ та стратегічного напряму роботи університету щодо активізації академічної мобільності здобувачів та викладачів. Університет має угоди про співпрацю з понад 200 іноземними освітніми та науковими організаціями з 49 країн світу, включно з 18 країнами Європейського Союзу, що зокрема дозволяє залучати до проведення гостьових лекцій викладачів іноземних ЗВО. Викладачі, які забезпечують реалізацію ОНП, пройшли міжнародні стажування (Н. Ткачова та І. Таможська – у Вищій школі агробізнесу в Ломжі (Республіка Польща); С. Бєляєв – у Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща); О. Кабацька – у Вищій школі міжнародних відносин і суспільної комунікації в Холмі (Польща). Члени групи забезпечення ОПН є авторами закордонних монографій, учасниками та організаторами міжнародних науково-практичних конференцій. Викладачі та аспіранти мають можливість брати участь у різноманітних міжнародних проєктах та програмах. https://karazin.ua/mizhnarodna-diialnist/mizhnarodni-proiekty/

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Процедура перевірки досягнення програмних результатів навчання аспірантів, які навчаються за ОНП, ґрунтується на Європейській кредитно-трансферно-накопичувальній системі (ЄКТС) та передбачає здійснення поточного, проміжного й підсумкового контролю. Центральне місце в реалізації поточного контролю посідають: вибіркове усне опитування, оцінювання результатів розв'язання проблемних педагогічних ситуацій та практичних задач, виконаних кейсів та інших видів самостійних аудиторних та позааудиторних завдань, виступів із рефератами, доповідями, презентаціями, письмові роботи різних видів (тестування, написання есе, виконання проєктів). Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять та під час перевірки результатів самостійної роботи. Проміжний контроль дає змогу оцінити досягнення здобувачів у межах конкретної теми, тематичних блоків, розділу, з'ясувати проміжний стан досягнення ПРН. Він зазвичай проводиться у формі самостійної чи

контрольної роботи. Аспіранти також мають в обов'язковому порядку здійснювати проміжне (семестрове) звітування про виконання індивідуального плану. Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту чи диференційованого заліку, дозволяючи комплексно оцінити здобуті аспірантами знання, уміння, навички, засвоєні програмні компетентності. Під час оцінювання результатів проходження здобувачами науково-викладацької практики враховується виконання ними вимог, сформульованих у програмі практики. Для забезпечення об'єктивності оцінювання навчальних досягнень аспірантів передбачено системне поєднання різних видів, форм, методів контролю, що знайшло відображення в ОНП. У її змісті також передбачено проходження аспірантами атестації, що здійснюється, як правило, разовою спецрадою на підставі публічного захисту дисертації. Загальні питання щодо форми контрольних заходів та процедури оцінювання навчальних досягнень аспірантів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (пп. 5.3.2., 5.3.3) https://karazin.ua/storage/documents/978_m69w4Iy9lUkYdcQRbCuWoLfTo.pdf та є єдиними для всіх учасників освітнього процесу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень аспірантів забезпечується через відображення відповідної інформації в робочих програмах (силабусах) навчальних дисциплін і навчальних планах. Робочі програми (силабуси) включають опис критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти та представлені у вільному доступі на сайті Інституту https://iie.karazin.ua/postgraduate. Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, відкритості, систематичності й системності, зрозумілості методики оцінювання. Загальні питання щодо форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (пп. 5.3.2., 5.3.3) https://karazin.ua/storage/documents/978_m69w4Iy9lUkYdcQRbCuWoLfTo.pdfта є єдиними для всіх учасників освітнього процесу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти міститься в робочих програмах (силабусах) навчальних дисциплін, які оновлюються й затверджуються щорічно та оприлюднюються у відкритому доступі на сайті Інституту https://iie.karazin.ua/postgraduate для оцінювання якості ОНП та її відповідності потребам їхньої організації, а також висловлювання пропозицій щодо вдосконалення цієї програми до початку навчального року. Також зазначена інформація доводиться до відома аспірантів на початку семестру на першому практичному занятті, у разі виникнення питань здобувачам надаються більш детальні пояснення. Така практика сприяє забезпеченню прозорості, гласності та відкритості, зменшує імовірність виникнення непорозумінь між викладачами та аспірантами. Графік навчального процесу, розклад заліків та екзаменів представлені на сайті постійно й оновлюються за необхідності. На сьогодні жодних непорозумінь або скарг щодо неточності або необ'єктивності критеріїв оцінювання з боку аспірантів не зафіксовано.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Науки про освіту за третім рівнем вищої освіти відсутній. ОНП передбачає, що «атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації». Порядок атестації та присудження ступеня доктора філософії разовими спеціалізованими вченими радами Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна http://rada.karazin.ua/public/uploads/2023/03/7_%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%95_%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97_%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80_%D1%84%D1%96%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%96%D1%97.pdf, що відповідає п.3 ст.6 Закону України «Про вищу освіту» та п.30 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 26.03.2016 р. №261.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію навчального процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна. Інформація щодо процедури проведення контрольних заходів у межах окремих навчальних дисциплін ОНП наведена в робочих програмах (силабусах), які розміщені в розділі «Аспірантура» https://iie.karazin.ua/postgraduate на сайті Інституту, а також наявні в паперовій формі. Графік освітнього процесу, графік консультацій викладачів, розклад складання заліків та екзаменів також оприлюднюються на сайті Інституту https://iie.karazin.ua/postgraduate.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положення про організацію навчального процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна https://karazin.ua/storage/documents/978_m69w4Iy9lUkYdcQRbCuWoLfTo.pdf визначає процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. У кожній робочій програмі (силабусі) навчальної дисципліни вказується система нарахування балів за поточний та підсумковий контроль. В екзаменаційному завданні зазначено кількість балів за кожне питання. Напередодні заліків та іспитів проводяться консультації. Чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання унеможливлює чинник суб'єктивності викладача. Крім того, об'єктивність та неупередженість педагога забезпечується проведенням заліку та іспиту переважно в письмовій формі та вибірковою перевіркою робіт іншим викладачем із відповідної спеціальності. Аспірантів ознайомлюють із результатами їхніх підсумкових робіт не пізніше, ніж через п'ять робочих днів після її написання, а також дають коментарі щодо виставлених оцінок. У разі незгоди з оцінкою здобувач має право подати в день оголошення оцінки або на наступний робочий день письмову апеляцію, указавши конкретні причини незгоди з оцінкою (пп. 5, 3, 6, 11 Положення). Сприятливими факторами запобігання та швидкого врегулювання конфліктів інтересів є також підтримання доброзичливих стосунків між усіма учасниками освітнього процесу, дотримання принципів гласності й відкритості.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна https://karazin.ua/storage/documents/978_m69w4Iy9lUkYdcQRbCuWoLfTo.pdf. Повторне проходження контрольних заходів можливе за таких умов: здобувач не з'явився на попередній контрольний захід із поважної причини, що документально підтверджено; аспірант отримав оцінку «незадовільно» під час складання іспиту. Повторне проходження контрольних заходів проводиться відповідно до розкладу додаткового складання заліків та екзаменів, що оприлюднений на сайті Інституту. Здобувач вищої освіти має право двічі складати екзамен викладачу та після цього комісії, що формується наказом ректора. Рішення зазначеної комісії є остаточним. Процедури повторного проходження контрольних заходів визначені в Положенні про організацію освітнього процесу.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу https://karazin.ua/storage/documents/978_m69w4Iy9lUkYdcQRbCuWoLfTo.pdf здобувач вищої освіти має бути ознайомленим із результатами своєї підсумкової екзаменаційної/залікової письмової роботи не пізніше, ніж через п'ять робочих днів після її написання, а також одержати пояснення щодо отриманої оцінки. У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати в день оголошення оцінки або на наступний робочий день письмову апеляцію, указавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Директор Інституту/ факультету разом з екзаменаторами, залучаючи за потреби інших фахівців, протягом трьох днів розглядають апеляцію та в усній формі сповіщають здобувача вищої освіти про результати розгляду (пп. 5.3.6.11 Положення). Випадків оскарження результатів контрольних заходів або процедур проведення контрольних заходів серед здобувачів Навчально-наукового ітституту міжнародної освіти не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності визначають:
1. Статут https://karazin.ua/storage/documents/319_tXkirH60Tt59Q9jsLMUe0cOfb.pdf та Кодекс цінностей https://karazin.ua/storage/documents/322_kmp5KTJ6sbiEsjMzjoRIhdmG7.pdf Університету.
2. Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів https://karazin.ua/storage/documents/552_N7Fu8UFiFvAjGBQhM08p5U5ww.pdf.
3. Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна https://karazin.ua/storage/documents/978_m69w4Iy9lUkYdcQRbCuWoLfTo.pdf.
4. Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна https://karazin.ua/storage/documents/913_as5aKspAR87pO1xPyDy0e9cHI.pdf.
5. Настанова з якості Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна http://rada.karazin.ua/public/uploads/2023/08/13-%D0%A0%D1%96%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%9D%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA-2023.pdf.
6. Порядок проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна https://karazin.ua/storage/documents/309_REEavGiG7y3cTqc5gzvsNl7q5.pdf.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Технологічними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є спеціальний програмний засіб Strikeplagiarizm. Його використання регулюється документом «Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів» https://karazin.ua/storage/documents/552_N7Fu8UFiFvAjGBQhM08p5U5ww.pdf. Перевірці на наявність плагіату підлягають усі підготовлені в Університеті дисертації, незалежно від місця їх подальшого захисту, а також усі виконані в інших організаціях дисертації, що подаються до захисту в спеціалізовані вчені ради Університету.

Підготовка за ОНП передбачає написання наукових статей. Усі статті, подані для публікації в періодичних наукових виданнях та збірниках наукових праць Університету, проходять перевірку на запозичення. Перевірка статей, поданих до інших фахових видань чи міжнародних журналів, здійснюється згідно з їх правилами. Наукові роботи, що не відповідають вимогам академічної доброчесності, не приймаються до публікації в журналі (до захисту в спеціалізованій вченій раді).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою спонукання здобувачів до дотримання основних принципів академічної доброчесності в Університеті регулярно проводяться лекції, семінари, майстер-класи, презентації на відповідну тематику. Університет є партнером Проєкту сприяння академічній доброчесності (SAIUP), яка є важливою складовою академічної культури представників вітчизняної та зарубіжної вищої школи та передумовою для успішного розвитку суспільства https://old.karazin.ua/ua/study/integrity/saiup. На сайті існує сторінка документів та методичних матеріалів із проблеми доброчесності https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/ integrity/integrity_doc, яка постійно поповнюється. Здобувачі всіх рівнів вищої освіти виховуються в Університеті на принципах академічної доброчесності. Створенню атмосфери академічної доброчесності сприяє також власний приклад науково-педагогічних працівників.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Питання порушення академічної доброчесності та реакції на них регламентуються в Університеті Порядком проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів https://karazin.ua/storage/documents/552_N7Fu8UFiFvAjGBQhM08p5U5ww.pdf. Цей порядок визначає процедуру проведення перевірки роботи на запозичення, результатом якої є звіт подібності. Спеціалізовані вчені ради для дисертацій та авторефератів, редакційні колегії для наукових статей затверджують показники оригінальності. У разі виявлення запозичень їх зміст ретельно аналізується по суті незалежно від обсягу запозичень. Визначено такі види відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення принципів академічної доброчесності: виставлення оцінки 0 балів за екзаменаційну, залікову, контрольну, курсову роботу або інше індивідуальне завдання, якщо академічну недоброчесність виявлено під час перевірки чи написання роботи; у разі виявлення невідповідності вимогам академічної доброчесності стаття не приймається до публікації, а дисертаційна робота не приймається до захисту. За умови виявлення неправильно оформлених посилань, недостатньо високого рівня унікальності тексту, здобувачам дається можливість внесення відповідних коректив. Випадків порушень принципів академічної доброчесності за час функціонування ОНП зареєстровано не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОНП залучені викладачі, які мають відповідну освітню кваліфікацію, професійну кваліфікацію, відповідні наукові праці та досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). Подольська Т. В., Байдала В. В., Ушакова Н. І. мають відповідну освіту. Кабанська О. В. захистила докторську дисертацію за спеціальністю 13.00.07 – теорія та методика виховання та має публікації на відповідну тематику; Лунячек В. Е., Ткачова Н. О. мають відповідні публікації. Усі викладачі мають багаторічний досвід у вищій школі, Лунячек В. Е., Ткачова Н. О., Кабанська О. В. мають також багаторічний досвід роботи в школі. Лунячек В. Е. протягом багатьох років працював на посаді заст. начальника управління освіти ХМР, заст. начальника управління освіти, начальника загального відділу управління освіти ХМР, першого проректора ХОНМІБО, начальника Головного управління освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації, декана вечірнього факультету ХРІДУ НАДУ при Президентові України, завідувача сектора організації вечірньої форми навчання факультету підготовки магістрів державного управління ХРІДУ НАДУ при Президентові України. Кабанська О. В. є членом журі ІІ обласного етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України наукового відділення «Хімія та біологія» секції «Охорона здоров'я» (Комунальний заклад «Харківська обласна Мала академія наук Харківської обласної ради») (з 2014 р. по теперішній час), членом журі І та ІІ етапів обласного конкурсу учнівських науково-дослідницьких робіт «Валеологічна культура – вибір XXI століття» (Комунальний заклад «Харківський обласний Палац дитячої та юнацької творчості») (2017-2023 рр.), працювала керівником гуртка-методист Комунального закладу «Харківський обласний Палац дитячої та юнацької творчості» (2003-2022 рр.). Для забезпечення навчального процесу постійно оновлюється навчально-методичне забезпечення. Так, для викладання ОК «Педагогіка вищої школи» та «Організація наукової діяльності. Методологія та методи педагогічних досліджень» опубліковано посібник: Педагогіка вищої школи. Основи наукових досліджень / за ред. В. Е. Лунячека, Н. О. Ткачової; кол. авт. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 344 с. Для викладання інтегрованого курсу «Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-наукового простору» підготовлено збірки методичних рекомендацій до проведення семінарських і практичних занять, організації самостійної роботи здобувачів третього рівня вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: 1. Ткачова Н. О., Ткачов А. С., Байдала В. В., Чирва Я. О. Основи освітньої інноватики. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 30 с. 2. Ткачова Н. О., Ткачов А. С., Байдала В. В., Махновський С. С. Цифровізація освітньо-наукового простору. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 32 с. 3. Ткачова Н. О., Таможська І. В., Байдала В. В. Медіаосвіта. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 47 с.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Під час проведення конкурсу оприлюднюються вакансії на заміщення посад. У конкурсі можуть брати участь фахівці, які мають відповідну вищу освіту та досвід роботи на науково-педагогічних посадах. Процедуру конкурсного відбору викладачів ОП викладено в таких документах: Законі України «Про вищу освіту» від 16.01.2020 року № 463-IX https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text, Статуті Університету https://karazin.ua/storage/documents/319_tXkirH60Tt59Q9jsLMUe0cOfb.pdf, «Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» https://karazin.ua/storage/documents/942_jpfUQ7cAeBtcw42v4xI0Yz3Nh.pdf, «Порядок визначення рейтингів науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» https://karazin.ua/storage/documents/254_YmpmA5teSoioQKdCK2dDTXOiU.pdf.
Конкурсний відбір викладачів на ОНП «Освітні, педагогічні науки» відбувається з дотриманням п. 38 Ліцензійних умов. Під час конкурсного добору викладачів ОП враховується досвід, стаж роботи за спеціальністю, наукові здобутки у галузі педагогічної науки й освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Згідно із Статутом Університету, роботодавці, стейкхолдери залучаються до організації та проведення освітнього процесу, та підсумковій атестації (п. 4.5), формування змісту ОП. Роботодавці (ректор ЛНУ імені Тараса Шевченка, д.пед.н., проф, О. Л. Караман, ректор ДВНЗ «ДДПУ», д.пед.н., проф, Омельченко С. О., ректор ПНПУ імені В. Г. Короленка М. В. Гриньова, проректор ПВНЗ «ХММУ», д.п.н., доц. Давидова Ж. В.) долучаються до роботи з оцінюванні освітніх програм. Організуються планові зустрічі роботодавців для визначення пропозицій, спільного обговорення цілей та програмних результатів навчання в режимі онлайн (Zoom-конференцій). Шляхи вдосконалення освітнього процесу обговорювалися шляхом залучення роботодавців та стейкхолдерів до участі в І Міжнародній науково-практичної конференції «Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024). Також стейкхолдери залучаються до проведення гостьових лекцій (проректор ПВНЗ «ХММУ», д.п.н., доц. Давидова Ж. В., заступник декана факультету іноземних мов з методичної та інноваційної роботи, канд.пед.н., доц. Котова А. В., Головний спеціаліст відділу зовнішньоекономічної діяльності та міжнародних відносин Департаменту економіки і міжнародних відносин Харківської обласної державної адміністрації Зенякін О. С.). До викладання навчальних дисциплін залучено потенційного роботадаівця - д.пед.наук, проф., завідувача кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Бєляєва С. Б.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Оцінювання та стимулювання професійного розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників регламентується такими документами: Статутом ХНУ імені В. Н. Каразіна, Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом, Порядком визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ХНУ імені В. Н. Каразіна, Порядком преміювання науково-педагогічних і наукових працівників http://rada.karazin.ua/public/uploads/2021/10/7-Про-затвердження-нової-редакції-Порядку-преміювання-1.pdf. Відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання ХНУ імені В.Н. Каразіна» http://surl.li/zudjgb науково-педагогічний персонал має право на професійний розвиток, удосконалення теоретичних і практичних знань, особистісно-професійне зростання не менше 1 разу на 5 років. Преміювання передбачене за найкращі індивідуальні та колективні рейтингові показники; публікації у виданнях, що індексуються наукометричними базами (Scopus та WoS), та видання монографій у провідних видавництвах; отримання патентів та свідоцтв на права інтелектуальної власності; захист дисертацій; успішну інноваційну роботу. (Результати щорічного оцінювання науково-педагогічних працівників). Також нематеріальне заохочення проводиться шляхом нагородження відзнаками за досягнення вагомих успіхів у науково-дослідницькій, науковій, педагогічній, громадській роботі, сумлінну працю роботі зі студентською молоддю. Так, грамоти за сумлінну працю отримали Н. О. Ткачова, С. С. Махновський, Я. О. Чирва.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Викладачі підвищують кваліфікацію за профілем діяльності кожні 5 років. Підвищення кваліфікації у формі стажування пройшли Ткачова Н. О. (Міжнародне стажування, організоване фондом IIASC та West Finland College, Huittinen), Ушакова Н. І. (ХНУ імені В.Н. Каразіна), Кабацька О. В. (Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubeiskiego Parku Naukowo-Technologicznego S.A., навчання на курсах німецької мови; 500 годин – Zertifikat рівня A2 № G 162973 від. 16.04 2023 р.; 300 годин – Zertifikat рівня B1 № G 732178 від. 04.08.2024 р.); Кайдалова Л. Г. (ПК Цикл «Теорія та практика дистанційного навчання, НФаУ); Подольська Т. В. (стажування у Вищій духовній семінарії Університету Кардинала Стефана Вишинського, м. Варшава). Розвиток викладацької майстерності забезпечується можливістю викладачів проходити підвищення кваліфікації в межах Університету, інших вітчизняних та зарубіжних ЗВО та організаціях. Створюються належні умови для написання та захисту дисертаційних досліджень, участі у наукових конференціях. Стимулювання забезпечується шляхом преміювання, матеріального заохочення, отримання нагород тощо. Процедуру заохочення та стимулювання викладачів викладено в таких документах: Статут ХНУ імені В.Н. Каразіна, «Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом Університету на 2020-2024 роки»,

«Порядок преміювання науково-педагогічних і наукових працівників ХНУ імені В.Н. Каразіна за досягнення у виконанні завдань Стратегії розвитку університету на 2019-2025 роки» тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Стратегія розвитку університету на 2019–2025 роки https://karazin.ua/universitet/strategiia-rozvitku-2019-2025/ передбачає забезпечення комфортних умов для наукової, освітньої діяльності, творчого дозвілля, культурного життя, фізичного виховання. Фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОП гарантують досягнення цілей та ПРН. Забезпеченість ресурсами та порядок звітності – згідно п. 9, 10 Статуту університету. На балансі Університету знаходяться будівлі й споруди загальною площею 258 713, 41 кв. м. Центральна наукова бібліотека заснована одночасно з університетом у 1804 р. Фонд бібліотеки складає 3 442 428 прим., у т.ч. наукової літератури – 1 905 646; навчальної – 1 160 885; художньої – 375 897; близько 800 000 видань зарубіжної літератури. Площа ЦНБ: 10 164 кв. м. Електронний каталог. Навчально-методичне забезпечення наявне кожної дисципліни й практики, оновлюване, змістовно насичене, достатнє, відкрите для студентів на вебсторінках та платформі Moodle. Забезпеченість приміщень мультимедійним обладнанням 49%. 54 комп'ютерні лабораторії площею 2993,0 кв. м. Кількість комп'ютерів – 3224. Створені умови для доступу до інтернету, у навчальних корпусах є можливість доступу до інтернет-мережі через Wi-Fi підключення. Університет має інтернет швидкістю 1,5 Гбіт/с. Університет забезпечує функціонування системи управління дистанційною формою навчання та веб-ресурсами ОК – Moodle https://dist.karazin.ua/. Бюджетні кошти. Державні закупівлі. Матеріально-технічне забезпечення.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує необхідні умови для здійснення освітнього процесу; надає установлені пільги й гарантії; направляє на навчання, стажування до інших ЗВО. Викладачі та здобувачі вищої освіти мають змогу користуватися навчально-науковою, спортивною, оздоровчою базою університету. Здобувачі залучаються до участі в науково-дослідній та інших видах наукової діяльності, конференціях, конкурсах, олімпіадах та інших заходах. Здобувачі беруть участь у громадському та студентському самоврядуванні, вирішенні питань удосконалення освітнього процесу.
Університет забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів до послуг бібліотеки, Wi-Fi зон, дистанційних курсів на платформі GoogleClass; здійснення перевірки робіт на унікальність, аудиторії обладнані мультимедійними установками. Матеріально-технічна база університету пристосована для занять та забезпечує їх якісне проведення. Університет має розвинену соціальну інфраструктуру – 8 гуртожитків, 4 їдальні та 19 буфетів; 2 актових зали, 14 спортивних залів, інші спортивні споруди: стадіон, 7 спортивних майданчиків, 12 кортів, футбольне поле, 15 приміщень для фізкультурних та секційних занять; спортивно-оздоровчий табір «Фігуровка», працює студентський клуб «Karazin Student Hall». Університет забезпечує проведення освітнього та наукового процесу, дає можливість брати участь у студентському самоврядуванні, реалізує право на трудову діяльність у позанавчальний час; академічну мобільність, формування індивідуального навчального плану, інші необхідні умови для здобуття освіти.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів Правилами внутрішнього розпорядку https://karazin.ua/storage/documents/308_x3f4HuD083Z7WI3rargEYkF3r.pdf. Безпечність життя та здоров'я здобувачів забезпечують Служба охорони, Відділ охорони праці. Для співробітників та студентів регулярно проводяться інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки. Університет забезпечує належне утримання приміщень, їх опалення, освітлення, вентиляцію. Забезпечує права студентів на безпечні й нешкідливі умови навчання та праці; гуртожиток; користування послугами закладів охорони здоров'я, засобами лікування, профілактики захворювань та зміцнення здоров'я; захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, від дій працівників, які порушують права або принижують їх честь і гідність.
Забезпечена доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. На видноті розміщено плани евакуації з навчальних корпусів та гуртожитків. Працює медичний пункт та організоване медичне обслуговування студентів у ККП «Міська студентська лікарня». Санітарно-технічний стан приміщень ЗВО відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації.
Розроблено дії щодо врегулювання конфліктних ситуацій. В умовах воєнного стану університет перейшов на дистанційну форму навчання, що забезпечує безпеку здобувачів та науково-педагогічних працівників. У цокольній зоні університету розташовані бомбосховища для працівників, які перебувають на робочому місці.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Документами, що унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, є Положення про організацію освітнього процесу ХНУ імені В. Н. Каразіна, Положення про організацію позаосвітньої діяльності зі студентами ХНУ імені В. Н. Каразіна, Правила призначення і виплати стипендій у ХНУ імені В. Н. Каразіна. Результати підтримки контролюються під час студентського моніторингу якості вищої освіти. Освітню підтримку здобувачів здійснюють Навчальний центр організації освітнього процесу, деканати, відділ аспірантури та докторантури, Навчально-науковий інститут міжнародної освіти. Для надання інформаційної підтримки функціонує Центр зв'язків із громадськістю, який організовує роботу сайту, сторінок у соціальних мережах, також ця робота здійснюється за допомогою інтернет-ресурсів Студентської ради та профспілки, інформаційних стендів у корпусах та гуртожитках, інформаційної плазмової панелі. Для надання консультативної підтримки в університеті функціонують Юридична клініка, юридичний відділ, профспілка студентів, Навчальний центр соціально-виховної та позаосвітньої діяльності, Навчальний центр організації освітнього процесу. Рівень задоволеності наданими послугами здобувачі можуть висловити під час моніторингу або керівнику підрозділу. Студентська рада регулярно проводить опитування, результати якого доводяться до відома керівництва з метою покращення освітнього середовища. Нарікань на зазначені види підтримки з боку аспірантів, що навчаються за ОНП, не виявлено.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ХНУ імені В.Н. Каразіна створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами згідно з Положенням про організацію інклюзивного навчання у ХНУ імені В.Н. Каразіна (https://karazin.ua/storage/documents/559_FORPl3OgqGFoYMoAgcvKULLIz.pdf).
Для студентів із числа осіб з особливими освітніми потребами забезпечено доступ до всіх ОП. Для забезпечення умов навчання приміщення Університету обладнані відповідними засобами безперешкодного доступу, серед них: пандуси на вході до будівлі (у навчальних корпусах, у гуртожитках); спеціалізовані ліфти; спеціалізовані санвузли (у навчальних корпусах, у гуртожитках); створена система візуалізації університетської території з позначками місць для осіб з особливими потребами (Умови для навчання осіб з особливими потребами). В Університеті діє Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення, який регламентує дії працівників щодо забезпечення зручності та комфортності перебування осіб із особливими потребами. Особливу увагу приділено здобувачам вищої освіти, які мають статус переселенців. Для них постійно проводяться психологічні консультації.
На ОНП наразі такі здобувачі ВО не навчаються. Університет став єдиним серед закладів освіти соціальним партнером фестивалю Altas Unsted 2024, забезпечивши доступність для учасників з порушенням опорно-рухового апарату та сурдопереклад для людей з частковою/повною втратою слуху.
На ОНП ще не навчались особи з особливими освітніми потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Наявні чіткі йзрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких дотримуються під час реалізації ОНП. Реалізуються принципи дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості (Кодекс цінностей ХНУ імені В. Н. Каразіна https://karazin.ua/storage/documents/322_kmp5KTJ6sbiEsjMzjoRIhdmG7.pdf). З метою попередження дискримінації, проявів сексуального домагання здійснюється інформування про роботу структурних підрозділів, які сприяють вирішенню конфліктних ситуацій (відділ кадрів, профспілковий комітет студентів, аспірантів та докторантів, деканати, Центр психологічної підтримки тощо). З 2016 р. діє Антикорупційна програма ХНУ імені В. Н. Каразіна https://karazin.ua/storage/documents/965_ynnwHZZWy2WJruIrqeFQdBQPE.pdf. Діє Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна https://karazin.ua/storage/documents/745_M9xrcmlnqp2cYg8VIjRGj0Ps7.pdf, згідно з яким створюється комісія, до складу якої входять представники студради, профспілкової організації, адміністрації, юрисконсульт та ін. Положення розроблено згідно з Конституцією України, Кодексом законів про працю України, Законами України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», Правил внутрішнього трудового розпорядку Університету, Статуту Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, наказів та розпоряджень ректора, інших нормативних документів. Відповідно до Положення про студентське самоврядування органи самоврядування https://karazin.ua/storage/documents/560_SNUSw9qlbRrISO6DFXcwdhaOy.pdf забезпечують захист прав та інтересів студентів, сприяють забезпеченню їх потреб; звертають увагу адміністрації на дії працівників, якщо вони порушують права студентів; вимагають реагування на скаргу згідно з чинним законодавством. Задля попередження конфліктних ситуацій Центр позаосвітньої діяльності https://karazin.ua/universitet/structure/strukturni-pidrozdily/tsentr-pozaosvitnoi-diialnosti/ проводить відповідну інформаційну роботу. Здобувачі мають доступ до всієї інформації, інформуються кураторами груп щодо реалізації їх прав. «Пам'ятка для студента» (https://karazin.ua/storage/documents/557_BZ3vdXOljJyGaLboHLccjVHul.pdf) містить у собі матеріали стосовно політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Протягом звітного періоду конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, за ОНП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна https://karazin.ua/storage/documents/978_m69w4Iy9lUkYdcQRbCuWoLfT0.pdf, Положенням про внтрішню систему забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна: http://rada.karazin.ua/public/uploads/2020/06/Про-внесення-змін-до-Положення-про-систему-внутрішнього-забезпечення-якості-освіти-обєднано.pdf, «Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» https://karazin.ua/storage/documents/579_lMPclAn1N5R9wxFXXq1BEFDqX.pdf, «Політикою Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна у сфері якості на 2022-2025 роки» https://karazin.ua/storage/documents/313_6JF9d3aN5hS00F0tw33AaV66l.pdf, «Настановою з якості Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» https://karazin.ua/storage/documents/310_giIr56mHRAGeYLq3DAkujG2cv.pdf
Відповідно до цих документів, в Університеті діє Система забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) університету згідно з принципами відповідності європейським та національним стандартам якості вищої освіти, автономії вищого навчального закладу, що несе відповідальність за забезпечення якості вищої освіти, здійснення її моніторингу та забезпечення постійного підвищення. Система передбачає затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ХНУ» http://surl.li/vzpyag та «Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ» http://surl.li/ywsilk. Перегляд ОП є обов'язковим і здійснюється фактично кожного року. Щорічний моніторинг освітніх програм визначено «Порядком проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у ХНУ» http://surl.li/dqvshq. ОП переглядається робочою групою на чолі з гарантом освітньої програми. Регулярно відбуваються засідання робочої групи (гарант освітньої програми, провідні викладачі, представники роботодавців, представники здобувачів вищої освіти).
З урахуванням змін у нормативних законодавчих документах, пропозицій і зауважень роботодавців, пропозицій здобувачів вищої освіти, розглядаються можливі зміни. Після розгляду на науково-методичній комісії факультету проєктів освітньої програми та навчального плану і відповідної корекції вони оприлюднюються на веб-сайті університету. Після надходження пропозицій робоча група розглядає можливості їх врахування. Після цього проєкти подаються на остаточне узгодження і затвердження на засідання кафедри освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємництва, науково-методичної комісії і Вченої ради ННІМО, Вченої ради університету, ректору (проректору з науково-педагогічної роботи). ОП затверджується рішенням Вченої ради університету і вводиться в дію наказом ректора.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Зі здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП, налагоджений постійний зворотній зв'язок як необхідна складова внутрішнього забезпечення якості ОП у вигляді співбесіди, анкетування, усного опитування, зокрема здобувачі проходять опитування щодо якості освітньо-професійних програм (ОП) та можливих шляхів їх поліпшення через Google Forms. Під час опитування передбачається обговорення питань мети, змісту, цілей, очікуваних результатів навчання, кваліфікації викладачів, залучених для реалізації ОП, відповідності навчання за ОП власним очікуванням тощо. Окрім того, постійно беруть участь у засіданнях кафедри освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємництва ННІМО, де мають можливість викласти свої пропозиції щодо поліпшення ОП, та у зборах робочої групи, що займається щорічним переглядом ОП. До проєктування освітньої програми були залучені здобувачі вищої освіти О. Губський, К. Кривошей, які на засіданні кафедри зазначили позитивні сторони ОП та висловили свої побажання, щодо удосконалення програми. Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKUt9QFQOhQnnTb5.pdf, обов'язкове залучення здобувачів вищої освіти до процесу забезпечення якості.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про студентське самоврядування Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» здобувачі вищої освіти можуть брати участь у забезпеченні якості освітнього процесу в університеті https://karazin.ua/storage/documents/560_V874E4cg4cvx1VM01r63UPt7R.pdf
Студентське самоврядування безпосередньо впливає на забезпечення якості освіти. А саме: представники самоврядування є членами Вченої ради ННІМО, вони можуть висувати свої пропозиції та обговорювати освітні

програми; студентським самоврядуванням регулярно проводиться моніторинг якості освітніх програм серед здобувачів факультету математики і інформатики; студентське самоврядування виконує посередницьку функцію, є «містком» між здобувачем та адміністрацією факультету математики і інформатики, університету та може напряму передавати зауваження, пропозиції та побажання здобувачів адміністрації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

При перегляді та оновленні освітніх програм роботодавці залучаються до засідань робочої групи і мають можливість залишати свої відгуки та пропозиції. Так, на електронну пошту кафедри вищої математики та інформатики надійшли позитивні відгуки від заступника директора з навчально-виховної роботи, вчителя хімії та інформатики Білозерської ЗОШ І-ІІІ ст. №15 Білозерської міської ради Донецької області Світлани Жулькової; заступника директора з НВР КЗ «Харківський ліцей № 82 Харківської міської ради», вчителя математики, «спеціаліста вищої категорії», вчителя-методиста Олени Калаш; заступника директора комунального закладу «Харківський університетський ліцей Харківської міської ради», вчителя-методиста, кандидата педагогічних наук Олени Іванової; доктора педагогічних наук, доцента, професора кафедри соціології та психології факультету № 6 Харківського національного університету внутрішніх справ Ольги Марченко.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Проходження акредитації відбувається вперше. Ще не було випускників ОНП.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Згідно Настанови з якості Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» (http://surl.li/vhabys), яка є основним документом системи управління забезпечення якості освіти в університеті, регламентує діяльність всіх працівників університету, які беруть активну участь в освітньому та науково-дослідному процесах та впливають на якість кінцевого результату і на задоволеність усіх учасників освітнього процесу. ХНУ імені В.Н. Каразіна всіляко сприяє залученню учасників освітнього середовища до процедур забезпечення якості освітньої програми. До таких процедур належать: моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм за участю представників потенційних роботодавців; оцінювання здобувачів вищої освіти; перевірка стійкості знань здобувачів через контроль залишкових знань; оцінка освітньої та науково-педагогічної діяльності кафедр і факультетів, задіяних до реалізації освітньої програми, за допомогою рейтингового оцінювання; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Системно впроваджується робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у даному напрямі засобами Інтернет-зв'язку, розміщення необхідної інформації на сайті Університету. Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема через регулярні студентські моніторингові опитування, взаємне відвідування викладачами навчальних занять, засідання кафедри, науково-методичної ради, Вченої ради факультету математики і інформатики, Вченої ради Університету, розширеного засідання ректорату, де розкриваються питання якості освітньої діяльності та процедури її забезпечення, взаємні внутрішні перевірки між факультетами університету (внутрішній аудит). Результати студентських моніторингових опитувань регулярно зачитуються на Вчених радах факультету математики і інформатики, у присутності здобувачів та з відповідним обговоренням. Взаємне відвідування викладачів, взаємні внутрішні перевірки між факультетами обговорюються на засіданнях кафедр університету. Недоліки та помилки, що виявлені перевірками, обговорюються та виправляються співробітниками університету.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Ця ОП акредитується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти мають змогу брати участь в обговоренні ОП і пропонувати рекомендації під час засідань кафедри на всіх етапах: започаткування й розроблення ОП (ініціювання відкриття нових ОК, перегляд існуючих; участь у роботі тимчасових груп із забезпечення якості ОП), реалізація ОП й корекція її змісту тощо). Необхідним складником моніторингу якості є опитування проведені відповідно до Положення про соціально-психологічну службу академії КЗ «ХГПА» ХОР» (https://cutt.ly/BeWfmDH7).
Моніторинг передбачає встановлення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання на ОП, що відображається у аналітичних довідках від соціально-психологічної служби. Залученість академічної спільноти до моніторингу всіх аспектів реалізації ОП уможливлюється завдяки функціонуванню сайту випускової кафедри (https://cutt.ly/xeWgw4Uw) та сайту академії (http://www.hgpa.kharkov.com/). Академічна спільнота підтримує культуру якості шляхом постійного професійного самовдосконалення: стажування, підвищення кваліфікації, участь у наукових конференціях, науково-методичних семінарах та індивідуальна пізнавальна діяльність, яка передбачає власну активність викладача в науковому й освітньому просторах.

Залучення академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується такими документами «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ХНУ імені В.Н. Каразіна», «Кодекс цінностей Каразінського університету», «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату…».

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Відповідно до «Стратегії розвитку Каразінського університету до 2030 р.» (http://surl.li/bmijyp) формування культури якості освіти досягається через поєднання визначених принципів, цінностей, норм та правил поведінки, завдяки яким Університет гарантує процес забезпечення якості освіти та її вдосконалення із залученням усіх учасників освітнього процесу. Зокрема, обговорюється проблема використання здобувачами освіти штучного інтелекту в освітній діяльності. У зв'язку з вимушеним дистанційним навчанням посилено контроль за освітнім процесом. Зокрема, відповідно до рішення Вченої ради університету, викладачі роблять фото занять та зберігають на диску кафедри. Всі нормативні документи зберігаються на диску кафедри, та є відкритими для перевірок.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В Університеті визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.
Нормативною основою, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Університеті, є Конституція України, Закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту»; нормативно-правові документи Президента України, МОН України, Кабінету Міністрів України, а також внутрішні нормативні документи.
Права та обов'язки учасників освітнього процесу в університеті регулюються Статутом ХНУ імені В.Н. Каразіна» https://karazin.ua/storage/documents/319_tXkirH60Tt59Q9jsLMUe0cOfb.pdf, «Положення про організацію освітнього процесу ХНУ імені В.Н. Каразіна» https://karazin.ua/storage/documents/978_j6TQJEwbY04hRO95PxwDBTYgr.pdf, «Правилами внутрішнього розпорядку ХНУ імені В. Н. Каразіна», https://karazin.ua/storage/documents/251_0IJtlG7AOZKDu1DVJCbDionhC.pdf, «Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу ХНУ імені В.Н. Каразіна права на академічну мобільність» https://karazin.ua/storage/documents/243_H6iSVtQIeXLIi0jLJcLYjcwrD.pdf «Положенням про організацію позаосвітньої діяльності зі студентами ХНУ імені В.Н. Каразіна» http://rada.karazin.ua/public/uploads/2022/11/17-положення-позаосвітня-діяльсть.pdf, «Положення про організацію інклюзивного навчання у ХНУ імені В.Н. Каразіна» https://karazin.ua/storage/documents/559_FORPl3OgqGFoYM0AgcvKULLIz.pdf,
Усі документи є у відкритому доступі на сайті Університету.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://iie.karazin.ua/postgraduate/survey

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://iie.karazin.ua/postgraduate.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Готовність аспірантів до дослідницької діяльності забезпечується змістом відповідних ОК. ОК циклу загальної підготовки спрямовані на оволодіння аспірантами компетентностями, необхідними для здійснення наукового пошуку: засвоєння основ загальнонаукової методології (ОЗК 01 «Філософія науки та освіти» – 4 кредити), формування універсальних навичок дослідження (ОЗК 02 «Наукова іншомовна та україномовна комунікація» – 8 кредитів, ОЗК 03 «Стратегії і тактики наукового пошуку. Фандрайзинг та управління науковими проєктами» – 4 кредити), умінь застосовувати конкретно-наукові методи проведення науково-педагогічних розвідок (ОПК 1

«Організація наукової діяльності. Методологія та методи педагогічних досліджень» – 4 кредити; «Академічна доброчесність та наукова етика. Правові основи інтелектуальної власності» – 5 кредитів. Професійно-педагогічну підготовку аспірантів забезпечують такі ОК: «Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-наукового простору» – 6 кредитів, науково-викладацька практика (5 кредитів). Вибіркові ОК, що відповідають науковим та професійним інтересам, доповнюють набуття дослідницьких та професійних компетентностей. Зокрема, зазначені компоненти забезпечують досягнення таких програмних результатів навчання: ПРН 1, ПРН 2, ПРН 2, ПРН 4 , ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 21, ПРН 26.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукова діяльність аспірантів реалізуються насамперед через обрання теми дослідження. Такі обов'язкові освітні компоненти, як «Філософія науки та освіти», «Стратегії і тактики наукового пошуку. Фандрайзинг та управління науковими проєктами», «Академічна доброчесність та наукова етика. Правові основи інтелектуальної власності», сприяють реалізації індивідуальних наукових потреб аспіранта, формуванню в нього дослідницької культури, умінь грамотно проводити науковий пошук на основі дотримання норм академічної доброчесності та права інтелектуальної власності, презентувати результати дослідження широкому загалу. Вибіркові освітні компоненти ОНП («Використання штучного інтелекту в освітній та науковій діяльності», «Цифрові сервіси та застосунки в науково-педагогічних дослідженнях») допомагають здобувачам успішно досягати поставлених науково-дослідницьких завдань на основі використання інноваційних комп'ютерних технологій. ОНП передбачає обов'язкове проходження аспірантами науково-викладацької практики, у якій комплексно поєднуються наукова й викладацька складові. Так, вибірковий курс «Попередження професійного вигорання» відповідає науковим інтересам К. Кривошея. Курс «Організація наукової діяльності. Методологія та методи педагогічних досліджень» є необхідним для проведення експериментальних досліджень К. Кривошея та С. Рогинського.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Відповідно до Постанови № 44 КМ України від 12 січня 2022 р. «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», забезпечувалась дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямам досліджень викладачів-науковців Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна як майбутніх членів разових спеціалізованих рад (зокрема, Лунячек В. Е. ORCID: 0000-0002-4412-7068, Бєляєв С. Б. ORCID: 0000-0003-1272-2038, Ткачова Н. О. ORCID: 0009-0006-3661-0793, Махновський С. С. ORCID: 0000-0002-2086-1938, Байдала В. В. ORCID: 0000-0002-532-2913).

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Університет у межах ОНП організаційно та матеріально забезпечує широкі можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень аспірантів, зокрема брати участь у зарубіжних та вітчизняних науково-практичних конфереціях, семінарах та інших наукових заходах, оприлюднювати результати досліджень у наукових журналах Університету та інших фахових виданнях, безкоштовно користуватися бібліотечним фондом Університету, репозитарієм (http://dspace.univer.kharkov.ua/handle/123456789/15021, доступом до інтернет-мережі. Модернізацію матеріальної бази наукових досліджень передбачено Стратегією розвитку Університету на 2019-2025 рр. https://karazin.ua/universitet/strategiia-rozvitku-2019-2025/. Для сприяння апробації результатів наукових досліджень Університетом укладено договори з різними науковими й освітніми установами, де включено пункти про співпрацю, зокрема щодо проведення на базі цих установ експериментальних досліджень. Важливою складовою виконання ОНП із можливістю доповісти про свої досягнення є також щорічні звіти з обговоренням отриманих результатів.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна забезпечує можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти шляхом стимулювання участі здобувачів у міжнародних наукових конференціях, проходження стажування за кордоном, реалізації права на мобільність. Інформація про міжнародні наукові заходи є у відкритому доступі на вебсайті університету (http://international-relations-tourism.karazin.ua/conferences, https://karazin.ua/mizhnarodna-diialnist/ Зокрема, Управління міжнародних відносин https://karazin.ua/mizhnarodna-diialnist/upravlinnia-mizhnarodnykh-vidnosyn-u/ виконує координаційні та консультативні функції, а також відповідає за організацію, реалізацію та контроль міжнародних програм та академічної мобільності університету.
Долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю відбувається в рамках співпраці з профільними асоціаціями та діяльності наукових шкіл.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів беруть активну участь у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються й практично впроваджуються. Так, Н. Ушакова зараз бере участь у проєкті типу «Co-founded by the Erasmus+Programme of the European Union на тему «Developing Reading Skills With and Through Digital Technologies» (University of Tartu, eRead Coordinator). Н. Ткачова, керуючи протягом 3 років науково-методичною лабораторією інновацій в освіті в ХНПУ імені Г. С. Сководи, проводила спільне дослідження з проблеми освітніх інновацій із дослідниками з України, Норвегії, Польщі, Словаччини, КНР. Зокрема, за результатами роботи було опубліковано в Словаччині колективну монографію «Innovative vector of education development in the era of global challenges» (2023), однією з редакторів якої є Н. Ткачова. В. Лунячек був керівником дослідницьких проєктів у ХНЕУ «Адаптація методики проєктування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти» (2021 р., № 402-46); «Теоретична та технологічна підтримка інноваційної діяльності в закладах освіти» (2020 – 2021 рр., номер державної реєстрації 0120U105228). С. Махновський є керівником дослідницького проєкту з проблеми підвищення енергоефективності та використання альтернативних джерел енергії для провадження освітньо-наукового процесу в університеті.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Наукові керівники та аспіранти в науковій діяльності керуються чинним в Україні законодавством (ст. 42 ЗУ «Про освіту») та вимогами Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти https://karazin.ua/storage/documents/242_WY00XnyGRCkKoqZbPweutjx2D.pdf. Систематично проводяться заходи з метою запобігання порушень академічної доброчесності й поширення її принципів. Для перевірки наукових робіт аспірантів на наявність запозичень використовують антиплагіатні системи Unicheck та Strikeplagiarizm відповідно до Порядку проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів https://karazin.ua/storage/documents/552_N7Fu8UFiFvAjGBQhM08p5U5ww.pdf. Зокрема, у межах реалізації ОНП здійснюється перевірка наукових статей на дотримання норм академічної доброченості. Ця перевірка проводиться для всіх статей, поданих для публікації в періодичних виданнях Університету. Перевірка статей, поданих до інших журналів, відбувається згідно з правилами цих журналів. Перевірці на наявність плагіату підлягають усі завершені в Інституті дисертаційні роботи, а також дисертації, що виконувалися в інших організаціях, але подаються до захисту в спеціалізовану раду Інституту. Слід зазначити, що випадків порушення академічної доброчесності науковими керівниками та аспірантами Інституту на момент звіту про самооцінювання виявлено не було.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Розгляд та вирішення питань щодо порушення академічної доброчесності в Університеті регламентується Порядком проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів https://karazin.ua/storage/documents/552_N7Fu8UFiFvAjGBQhM08p5U5ww.pdf, Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Правилами внутрішнього розпорядку, де чітко прописано процедуру проведення перевірки наукових праць. Випадків порушення академічної доброчесності за весь період функціонування ОНП не виявлено. За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники закладів освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання або їх позбавлення; недопущення до наукового керівництва аспірантами. У разі виявлення академічного плагіату в дисертації вона знімається із захисту незалежно від стадії розгляду без права повторного захисту.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:
1) цілі та зміст ОНП відповідають тенденціям розвитку педагогічної науки, вимогам нормативних документів у галузі вищої освіти та Стратегії Університету;
2) багаторічний досвід Університету щодо підготовки висококваліфікованих кадрів, висококваліфікований склад робочої групи ОНП дає змогу забезпечити системну підготовку здобувачів освіти до наукової та викладацької діяльності, їх активну участь у наукових заходах, опублікуванні авторських наукових праць;
3) інноваційність, оригінальність, різноманітність ОК ОНП є важливою передумовою для врахування наукових інтересів здобувачів, успішного формування професійно необхідних знань та вмінь фахівців, досягнення ними високої конкурентоспроможності на ринку праці;
4) збалансоване поєднання теоретичних та практичних, наукових та практичноїих складників ОНП, надання переваги під час здійснення освітнього процесу активним та інтерактивним методам навчання ОНП сприяють підготовці компетентних педагогів-дослідників;

5) до реаілазції ОП залучений потужний кадровий склад, більшість викладачів – доктори педагогічних наук;
6) значна увага приділяється врахуванню регіонального контексту (наприклад, тема дисертації К. Кривошея пов'язана з розвитком стресостійкості особистості, результати свого дослідження він упроваджує під час проведення волонтерської діяльності та реабілітаційної роботи для населення на звільнених територіях області);
7) відкритість і публічність ОНП передбачає внесення своєчасних змін з урахуванням пропозицій аспірантів, роботодавців та інших стейкхолдерів.
Слабкі сторони ОНП:
1. Відсутність затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.
2. Наявність об'єктивних труднощів упровадження програм академічної мобільності для викладачів та аспірантів, їхньої очної участі в наукових заходах за кордоном через військові дій на території України.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективними напрямами розвитку ОНП упродовж найближчих 3 років є:
1) систематичне оновлення списку ОК з урахуванням рекомендацій роботодавців, стейкхолдерів та індивідуальних інтересів аспірантів;
2) удосконалення процедури моніторингу якості ОНП та досягнутих результатів із залученням НПП, роботодавців, здобувачів та випускників;
3) розвиток міжнародного співробітництва шляхом організації міжнародних конференцій та інших наукових заходів, стажувань викладачів та аспірантів у провідних зарубіжних університетах, розвиток міжнародних партнерських програм, запрошення зарубіжних фахівців для читання гостьових лекцій, залучення здобувачів та викладачів до програм академічної мобільності та міжнародної проєктної діяльності; 4) покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу й наукових розвідок;
4) щорічне збільшення кількості іноземних аспірантів, що вимагає систематичного оновлення навчально-методичного забезпечення ОК;
5) упровадження елементів дуальної освіти в підготовку вітчизняних та іноземних здобувачів, розширення бази закладів для проведення науково-викладацької практики.
Інститут планує такі конкретні заходи для реалізації цих перспектив:
- удосконалення ОНП із залученням аспірантів, випускників, роботодавців, стейкхолдерів через систематичні онлайн-опитування та періодичні офлайн-обговорення;
- заохочення науково-педагогічних працівників та аспірантів до участі в міжнародних програмах, стажуваннях, проєктах;
- розширення участі викладачів та аспірантів у міжнародних наукових конференціях та інших наукових заходах;
- збільшення кількості договорів про співробітництво з освітніми та науковими установами різних країн;
- збільшення кількості публікацій викладачів та аспірантів у журналах, що індексуються в науково-метричних базах Scopus, Web of Science, та індексу цитованості.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Громова Ірина Олександрівна

Дата: 01.11.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки та освіти.	навчальна дисципліна	*Філософія науки та освіти.pdf*	MqtI05XQ17BPTD44tbt7Uu/2UYOS0w2YsrozEEa04FE=	*мультимедійний проєктор, ноутбук, проекційний екран*
Стратегії і тактики наукового пошуку. Фандрайзинг та управління науковими проєктами.	навчальна дисципліна	*Стратегії_і_тактики_наукового_пошуку.pdf*	J8N5RMeXCejyo1sNCFjxL/oq8FKWJfkC9XoCOP9g8A8=	*мультимедійний проєктор, ноутбук, проекційний екран*
Організація наукової діяльності. Методологія та методи педагогічних досліджень.	навчальна дисципліна	*Організація наукової діяльності.pdf*	WlqC04C7lT5YeKPz3AhqRsGCER0qz37a0HsOhGZVGA4=	*мультимедійний проєктор, ноутбук, проекційний екран*
Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-наукового простору.	навчальна дисципліна	*Основи_освітньої_інноватики_Медіаосвіта.pdf*	AtO2HOcoZBgtF/zB0ANOfp8Bzr/FO5sE6Kc+anXcJyc=	*мультимедійний проєктор, ноутбук, проекційний екран*
Іміджологія для педагогічних, науково-педагогічних працівників.	навчальна дисципліна	*Іміджологія.pdf*	u6gHPTvAS1vCHhWm5DO5WxDw7/AwqgML57e+MIjNWzg=	*мультимедійний проєктор, ноутбук, проекційний екран*
Академічна доброчесність та наукова етика. Правові основи інтелектуальної власності.	навчальна дисципліна	*Академічна доброчесність.pdf*	IX+q805heR3wt26YpRNHCnhMLQhL/owLPaNuFErf5sY=	*мультимедійний проєктор, ноутбук, проекційний екран*
Науково-викладацька практика.	практика	*Науково-педагогічна практика.pdf*	eyT4dSRDfc9284v+0OSJHfIXWPaXpvJP4Y6cki1XBS8=	*Не потребує спеціального матеріально-технічного обладнання*
Педагогіка вищої школи.	навчальна дисципліна	*Педагогіка вищої школи.pdf*	7qyXRPCiBesVrBUKiJemviW+pNjsfbULwFmEc+3APAM=	*мультимедійний проєктор, ноутбук, проекційний екран*
Наукова україномовна та іншомовна комунікація.	навчальна дисципліна	*Наукова україномовна та іншомовна комунікація.pdf*	X6zg8p9qVpRHz0DLdY63CzNty0qYsUmb4eRQl4NFOpA=	*мультимедійний проєктор, ноутбук, проекційний екран*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
219201	Кабацька Олена Володимирівна	професор зво, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародної освіти	Диплом спеціаліста, Мурманський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Педагогіка та методика початкової освіти, Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна, рік закінчення: 2010, спеціальність: , Диплом магістра, Харківський	27	Академічна доброчесність та наукова етика. Правові основи інтелектуальної власності.	До П. 1: Публікації у виданнях, що індексуються наукометричними базами: 1. Donchenko V. I., Zhamardiy V. O., Shkola O. M., Kabatska O. V., Fomenko V. H. Health-saving competencies in physical education of students. Wiadomośc iLekarskie. 2020. T. 73 (1). P. 145–150. DOI: 10.36740/WLek202001128 (SCOPUS) Посилання: https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2020/WLek202001128.pdf 2. Zhamardiy V., Shkola O., Boichenko A., Prystynskyi

				національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2022, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 011923, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 067737, виданий 22.04.2011, Атестат доцента 12ДЦ 043491, виданий 30.06.2015			V., Kornosenko O., Dmytrenko K., Kabatska O., Staroselska Y., Hordiienko O., Postova S. Dynamics of Physical Fitness of Students during Power lifting Classes Postova International. Internatiomal Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP). 2020. Vol. 9 (9). P. 49–60. DOI: 10.26655/IJAEP.2020.9.1(WEB OF SCIENCE) Посилання: http://ijaep.com/Journal/vol.9.9.pdf 3. Valeriy Zhamardiy, Olena Shkola, Inna Kravchenko, Ruslan Butov, Mykhailo Shekhavtsov, Alina Radchenko, Olena Kabatska. Modern approaches to the formation of professional readiness of future specialists in physical rehabilitation in the context of restoring the health of athletes. Journal for Educators, Teachers and Trainers. 2022, Vol. 13 (1). P. 9–15. (WEB OF SCIENCE) DOI: 10.47750/jett.2022.13.01.002 Посилання: https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/683 4. Fastivets A., Emetc A., Zhamardiy V., Skrinnik Y., Kvak O., Kabatska O. Essence And Structure Of The Integration-Functional Model Of Natural And Scientific Training Of Future Specialists In Physical Therapy And Occupational Therapy Journal for Educators, Teachers and Trainers. 2023, Vol. 14(2). C. 394–403. (WEB OF SCIENCE) (DOI: 10.47750/jett.2023.14.02.037) Посилання: https://jett.labosfor.com/ Фахові публікації: 1. Кабацька О. В. Вивчення підходів до роботи викладачів закладу вищої освіти в напряму здоров'язбереження студентів. Педагогіка та психологія : збірник наукових праць / за заг. ред. академіка І.Ф. Прокопенка, проф. С.Т. Золотухіної. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. Вип. 63. – С. 60-68 2. Кабацька О. В. Підходи до формування підприємницької компетентності студентів в процесі вивчення основ здоров'я людини. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020.

							– Випуск 3 (123) 20. – С. 71-75. 3. Кабацька О. В., Шуба Л. В., Шуба В. В. Дослідження духовно-моральних життєвих цінностей студентів класичного та педагогічного вишів, як реалізація змісту системи здоров'язбережувального освітнього середовища Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – Випуск 4 (124) 20. – С. 28-31. 4. Кабацька О. В., Шуба Л. В., Шуба В. В. Здоров'язбережувальне освітнє середовище у вищому навчальному закладі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – Випуск 5 (125) 20. – С. 85-89. 5. Кабацька О. В., Шуба Л. В., Шуба В. В. Важливість самооцінки стану здоров'я майбутніх фахівців в галузі інформаційних технологій. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)» : зб. наук. пр. Київ, 2021. Вип. 12 (144) 21. С. 59–62. 6. Кабацька О. В., Шуба Л. В., Шуба В. В. Ковалівська І. В., Денисова Л. В. Самооцінка та ризики для здоров'я майбутніх фахівців в галузі інформаційних технологій. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15 «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)» : зб. наук. пр. Київ, 2022. Вип. 1 (145) 22. С. 58–61. 7. Кабацька О.В., Шуба Л. В., Шуба В. В., Шуба В. О. Ставлення до здоров'я у студентів факультету комп'ютерних наук. Науковий часопис Національного

							педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. – Випуск 2 (160) 23. С. 119-123 8. Кабацька О.В., Куйдіна Т. М., Бабич Л. М., Малькова Я. П. Підходи до освіти студентів в процесі формування системи здоров'язбережувального освітнього середовища. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково_педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. – Випуск 3 (161) 23. С. 86-90. 9. Кабацька О.В., Шуба Л. В., Шуба В. В., Свергун А. Р. Аналіз ставлення студентів факультету комп'ютерних наук до здорового способу життя. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково_педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. – Випуск 5 (164) 23. С. 73-77. До П. 3: Кабацька О. В. Формування здоров'язбережувального освітнього середовища в класичних університетах: історія, теорія, практика : монографія. Харків : СГ НТМ «Новий курс», 2020. 382 с. До П. 5: Доктор педагогічних наук, 13.00.07 «Теорія і методика виховання», Тема дисертації «Система формування здоров'язбереж-увального освітнього середовища в класичних університетах», Диплом ДД № 011923, 29.06.2021 р., МОН України. До П. 7: Вчений секретар спеціалізованої вченої ради ХНУ імені В. Н. Каразіна К 64.051.19 – (2019 р). Офіційний опонент на засіданні із захисту дисертацій щодо присудження наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності

							«13.00.04 – теорія і методика професійної освіти», «011 Освітні, педагогічні науки» (2020 р). До П. 15: Член журі ІІ обласного етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України наукового відділення «Хімія та біологія» секції «Охорона здоров'я» (Комунальний заклад «Харківська обласна Мала академія наук Харківської обласної ради») (з 2015 р. по теперішній час). До П. 19: Член ГО «Українська асоціація валеологів». До П. 20: Керівник гуртка-методист Комунального закладу «Харківський обласний Палац дитячої та юнацької творчості» (2003-2022 рр.).
340900	Ушакова Наталя Ігорівна	Професор зво, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний ім. О. М. Горького, рік закінчення: 1982, спеціальність: Російська мова та література, Диплом магістра, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 008832, виданий 10.11.2010, Диплом кандидата наук КД 050686, виданий 15.01.1992, Атестат доцента 02ДЦ 000924, виданий 19.02.2004, Атестат професора 12ПР 008546, виданий 01.03.2013	31	Наукова україномовна та іншомовна комунікація.	До П. 1. 1. Natalia Ushakova Linguocultural Bases of Socialization of Foreign Applicants of Higher education in the University education area. Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки, Вип. 35, 2019. С.122-140. (у співавт.) (фахове видання). 2. Ушакова Н.І. Модель підготовки іноземних здобувачів вищої освіти в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна. Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство» 2 (8), 2019. С.32-48 (у співавторстві) (фахове видання). 3. Ушакова Н.І. Фразеологія в курсі лінгвокраїнознавства для іноземних студентів-філологів. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Філологія. Вип.2 (24). Ужгород, 2020. С.343-347. (фахове видання). 4. Ушакова Н.І., Тростинська О.М., Кушнір І.М. Становлення і розвиток методики мовної підготовки іноземних студентів класичного університету. Частина 1. Навчання студентів немовних спеціальностей. Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. Вип. 38. Харків, ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2021. С.205-235. (фахове видання). 5. Natalia Ushakova, Tetiana Aleksieienko, Iryna Kushnir, Iryna Zozulia, Tetiana Uvarova Storytelling Technique in Teaching Ukrainian as a

							Foreign Language Remotely Theory and Practice in Language Studies, Vol. 12, No. 4, pp. 629-638, April 2022. (Scopus) USSN 1799-2591 DOI: https://doi.org/10.17507/tpls.1204.02 6. Ушакова Н.І., Тростинська О.М., Кушнір І.М. Становлення і розвиток методики мовної підготовки іноземних студентів класичного університету. Частина 2. Навчання студентів мовних спеціальностей. Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. Вип.40. Харків, ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2022. С.96-121. (фахове видання). 7. Ушакова Н.І., Алексєєнко Т.М., Кушнір І.М. Засоби візуалізації у навчанні української мови як іноземної Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. Вип.40. Харків, ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2022. С.80-95. (фахове видання). 8. Ушакова Н.І., Алексєєнко Т.М. Концепція мовної підготовки іноземних здобувачів вищої медичної освіти (модель 1 – англомовна форма навчання). Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. Наукові дослідження. Досвід. Пошуки. Зб. наук. праць. Вип.34. Х. ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2019. С.219-235. (фахове видання). 9. Ушакова Н.І., Тростинська О.М., Кушнір І.М. Становлення і розвиток методики мовної підготовки іноземних студентів класичного університету. Частина 3. Навчання української мови. Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. Вип.41. Харків, ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2022. С.60-81. (фахове видання). До п.3. 1. Міжкультурна комунікація в університетському освітньому просторі : кол. моногр. / [Н. І. Ушакова та ін.] ; за ред. Н. І. Ушакової ; Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. Х. : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2019. 230 с. 2. Natalia Ushakova Intercultural Aspect of Textbook of Language Training for Educational Migrants. Contemporary Trends in Intercultural Communication and Didactics. Wydawnictwa Universitety

							Warszawskiego. Warszawa, 2022. P.193-208 (кол. монографія). До П. 4. 1. Українська мова : підруч. для іноземних студентів 1 курсу нефілол. спец. / уклад. та ред. Н. І. Ушакова ; уклад. О. М. Тростинська, Т. М. Алексєєнко, І. М. Кушнір. Х. : Вид-во ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2017. 187 с. : іл. 2. Паралель : Українська мова для початківців : Базовий курс : навч. посіб. / Н. І. Ушакова, Т. М. Алексєєнко, І. М. Кушнір, І. П. Петренко. – Х. : Вид-во ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2018. 112 с. : іл. 3. Паралель : Українська мова для початківців : Вступ. курс : навч. посіб. / Н. І. Ушакова, Т. М. Алексєєнко, І. М. Кушнір, І. П. Петренко ; Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2018. 63 с. : іл. 4. Ушакова Н.І., Алексєєнко Т.М., Кушнір І.М., Петренко І.П. Паралель. Українська мова для початківців. Основний курс: навчальний посібник. Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2019. 118 с. До П. 6 1. Керівництво кандидатською дисертацією Шульги Ірини Миколаївни (захист – 2014 р., спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (російська мова)). «Методика адаптивно-коригувального тренінгу з російської мови для іноземних студентів немовних спеціальностей». Херсонський держуніверситет. 2. Керівництво кандидатською дисертацією Чень Чунься (захист – 2018 р., спеціальність 13.00.02 теорія та методика навчання (російська мова)). Тема «Формування лінгвосоціокультурної компетентності китайських студентів у процесі навчання російської мови». Херсонський держуніверситет. До п.7. член спеціалізованої вченої ради Д 67.051.03 у Херсонському державному університеті (13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова, російська мова)). До п.8. 1. Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. Наукові дослідження. Досвід. Пошуки. Зб. наук. праць. ХНУ імені В.Н.

							Каразіна (заст. гол. редактора). 2. Міжнародний науковий журнал Cross Cultural Studies: Education and Science (США) (член редколегії). 3. Studia Rossica Gedanensia: науковий журнал. Гданьський університет, Польща (член редколегії). До п.10. Участь у програмі Еразмус + «Developing Reading Skills With and Through Digital Technologies» До п.12. 1. Н. Ушакова Базові одиниці лінгвокультурного аналізу у формуванні міжкультурної компетентності іноземних студентів. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Лінгвістичні та лінгвокультурологічні аспекти навчання іноземних студентів у вищих навчальних закладах України» (11 – 12 квітня 2018 р.). Дніпро, 2018. С.89-91. 2. Ушакова Н. Загальнокультурний складник педагогічної моделі університетської освіти іноземних студентів в Україні. Теорія і технологія іншомовної освіти. Матеріали IV (VIII) Міжнародної науково-практичної конференції. 30 жовтня 2020 р. Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2020. С.103-104. 3. Ушакова Н. Формування компетентності онлайн та офлайн спілкування освітніх мігрантів. Міжнародний науково-методичний семінар «Новітні педагогічні технології у викладанні мов іноземним студентам» (матеріали семінару). Харків, ХНАДУ, 2021. С.175-177. 4. Ушакова Н. Нові аспекти парадигми міжнародної освіти. Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Лінгвістичні та лінгвокультурологічні аспекти навчання іноземних студентів у закладах вищої освіти України». Дніпро: Ліра, 2022. С.51-53. 5. Ушакова Н. Реалізація акмеологічного освітнього підходу в підручнику з мови навчання для освітніх мігрантів. Innovative Technologies in Science and Practice. Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference. October 26-28. 2021. Haifa. P.273-275. 6. Ушакова Н.І. Формування пізнавальної

							самостійності іноземних здобувачів вищої освіти відповідно до освітніх стандартів. Проблеми і перспективи мовної підготовки іноземних студентів у закладах вищої освіти. Зб. наук. статей за матеріалами XVI Міжнародної науково-практичної конф. 19 жовтня 2021. Х.: Вид-во Іванченка І.С. 2021. С.301-308 7. Ушакова Н. Підручник з української мови для іноземних здобувачів вищої освіти. Українська мова у світі. Зб. матеріалів VII Міжнародної науково-практичної конф. 4 листопада 2022. Львів, 2022.С.105-109. 8. Natalia Ushakova «Methodical mechanisms of regulation of student's learning activity» The 6th International scientific and practical conference "Scientific directions of research in educational activity" (February 14–17, 2023) Osaka, Japan. International Science Group. 2023. P.277-279.
458500	Байдала Вікторія Вікторівна	доцент зво, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 2013, спеціальність: , Диплом магістра, ХНПУ імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 2010, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 021713, виданий 16.05.2014	0	Стратегії і тактики наукового пошуку. Фандрайзинг та управління науковими проєктами.	Найменування посади: Доцент ЗВО кафедри освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємництва Навчально-наукового інституту міжнародної освіти Освітня кваліфікація: 1. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, економічний факультет, спеціальність «Економічна теорія», кваліфікація «Магістр з економічної теорії». 2. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Інститут післядипломної освіти за спеціальністю «Мова та література (англійська)», кваліфікація «Філолог, вчитель англійської мови» Освітня кваліфікація: Кандидит педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Підготовка майбутніх вчителів до виховання гендерної культури учнів підліткового віку» Професійна кваліфікація: Sergey Yekimov, Oksana Danylovych, Viktoriya Baidala, Larysa Vasylieva, Oleh Mikhailychenko Motivating students for distance learning in the context of the COVID-19 pandemic SHS Web onf. Volume 101, 2021. SAHD 2021 - 5th International Scientific and Practical Conference 2021 "Modern Science: Problems and Development Prospects (Social and Humanitarian

							Directions)". / Actual Problems of Pedagogy and Psychology/- 26 April 2021 E3S Web of Conferences 101, 03002 (2021) https://doi.org/10.1051/shsconf/202110103002 https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/12/shsconf_sahd2021_03002.pdf Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи: 10 років До п. 1: 1. Байдала В.В., Ткачова Н.О., А.С Ткачов. Підготовка майбутніх учителів до партнерської взаємодії в освітньому процесі школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2023. Том 93. С. 58-62. 2. Ткачов С., Ткачова Н., Байдала В., Чирва Я. Формальна, неформальна, інформальна освіта: суть, основні переваги та недоліки Перспективи та інновації науки. 2023. Вип. 13 (31). С. 357-365. 3. Трубавіна І. М., Каліна К. Є., Байдала В.В. До питання про теоретичні основи соціальної роботи з військовослужбов-цями (на основі світових і вітчизняних теорій). Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки / 2020. № 7 (338). С. 211-224. 4. Ткачова Н.О., Ткачов А.С., Байдала В.В. Сучасні вимоги до підготовки магістрів хімії в закладах вищої освіти. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 66. С. 183-187. 5. Ткачова Н. О., Ткачов А. С., Байдала В. В., Чирва Я. О. Підходи зарубіжних науковців до визначення сутності інформального навчання та шляхів його реалізації. Віксник науки та освіти. 2023ю Вип. 12(18). С. 790-803. До п. 4. 1. Ткачова Н. О., Ткачов А. С., Байдала В. В., Махновський С. С. Цифровізація освітньо-наукового простору: методичні рекомендації до проведення семінарських занять та організації самостійної роботи здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 32 с. 2. Ткачова Н. О., Таможська І. В., Байдала В. В. Медіаосвіта: Методичні рекомендації до проведення семінарських і практичних занять, організації самостійної роботи здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої

							освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 47 с. 3. Ткачова Н. О., Ткачов А. С., Байдала В. В., Чирва Я. О. Основи освітньої інноватики: методичні рекомендації до проведення семінарських і практичних занять, організації самостійної роботи здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 30 с. до п□12 1. Байдала В. Сучасні методи викладання англійської мови для студентів немовних факультетів в умовах воєнного стану. Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи [Електронне видання] : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 18 трав. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. С. 34-36. 2. Baidala V. Using of modern educational platforms in foreign language teaching during distance learning 2021: VI Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція науковців, викладачів, аспірантів та фахівців-практиків «Формування професійної еліти країни: нові ідеї, нові можливості» . Секція 4 3. Байдала В.В., Хорошилова І. О. Самостійна робота студентів, вплив дистанційного навчання. Організаційно-методологічне забезпечення підготовки фахівців: тенденції, проблеми та шляхи їх вирішення (з нагоди 90-річчя ХНАДУ): збірник наук. пр. за матер. Всеукр. науково-методичної інтернет - конференції з проблем вищої освіти і науки (18 листопада 2020 р.). Харків, ХНАДУ, 2020. 344 с.165-169. 4. Yekimov, Oksana Danylovych, Viktoriya Baidala, Larysa Vasylieva, Oleh Mikhailychenko. Motivating students for distance learning in the context of the COVID-19 pandemic SHS Web Conf. Volume 101, 2021 SAHD 2021 - 5th International Scientific and Practical Conference 2021 “Modern Science: Problems and Development Prospects (Social and Humanitarian Directions)”. / Actual Problems of Pedagogy and Psychology/-26 April 2021 E3S Web of Conferences 101, 03002 (2021). https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/1938

							5. V. Baidala and etc. A new look at the problem of motivational ensuring for students in the secondary school // Journal of critical reviews (Electronic). – Bhopal : Innovare Academics Sciences Pvt. Ltd, 2019. – Vol. 7, Is. 11. – Pp. 1363–1367. П. 13 Курс «Наукова україномовна та англомовна комунікація» (128 год). П. 19 Член ГО «Інновації для освіти»
207702	Подольська Тетяна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 062541, виданий 10.11.2010, Атестат доцента АД 000743, виданий 20.03.2018	8	Філософія науки та освіти.	До підпункту 1 пункту 38: 1. Подольська Т., Фісун К. До проблем постколоніального фемінізму (на прикладі Філіппін). Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна, серія «Теорія культури і філософія науки». 2021 (64). С. 14-24. https://doi.org/10.26565/2306-6687-2021-64-02 2. Podolska T., Tahlina Y. Knowledge on the market: the dilemma of science popularization The Journal of V. N. Karazin Kharkiv National University, Series “The Theory of Culture and Philosophy of Science”. 2023 (67). P. 23-33. https://doi.org/10.26565/2306-6687-2023-67-03 До підпункту 10 пункту 38: 1. Одержання дослідницького міні-гранту за підсумками участі у міжнародній конференції “The Philippine 'Gender Turn”, November 17-19, 2021. До підпункту 12 пункту 38: 1. Podolska Tetiana Subjectivity of personality of a student in education // Теорія і практика реалізації сучасних педагогічних методик та технологій в освіті : матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, 19–20 листопада 2020 року / за заг. ред. О. А. Жукової, А. І. Комишана. Х.: ФОП Бровін О.В., 2020. с. 90-93. 2. Podolska T., Fisun K. The issues of postcolonial feminism in the Philippines. A change of the paradigm of modern science after the military invasion of the Russia on the territory of independent Ukraine: Collection of theses of scientific and methodical reports of international scientific-practical conference (Bratislava, Slovakia, June 22-23, 2022), P. 205-208. 3. Podolska T. V., Podolsky I. M. A philosophical view on the chirality of drug molecules. Modern chemistry of medicines : матеріали Міжнар.

							Internet-конф. «Modern chemistry of medicines», м. Харків, 18 трав. 2023 р. Х.: НФаУ, 2023. С. 67–68. 4. Подольська Т. В., Подольський І. М. Формалізований підхід та квантифікація досягнень у професійній діяльності як чинники академічної недоброчесності. Академічна доброчесність: виклики сучасності: збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 03.04.2023 – 12.05.2023 р.) / уклад. Ю. Главчева; Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці»; Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського; Фундація ADD. Варшава, 2023. С. 79-82. 5. Podolskyi I. M., Lytkin D. V., Podolska T. V., Podolskyi M. I. FDA Novel Drug Approvals for 2023: Let's glance at the list. Modern achievements of experimental, clinical, environmental biochemistry and molecular biology: book of publications of I International scientific and practical online conference, dedicated to the 85th Anniversary of the Department of Biochemistry, Kharkiv, March 07 2024. Kharkiv : NUPh, 2024. P. 558–560. 6. Podolskyi I. M., Podolska T. V. The Phenomenon of Chirality of Drug Molecules: A Focus on Pharmacokinetics. Сучасна фармація: реалії сьогодення та перспективи розвитку: тези допов. всеукр. наук.-практич. конф. з міжнарод. участю, Одеса, 9–12 квітня 2024. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2024. С. 147–149. До підпункту 15 пункту 38: Участь у складі журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» До підпункту 19 пункту 38: Робота протягом року (02.12.2022-30.11.2023) з гуманітарною місією для переміщених осіб із України в Організації Червоного Хреста республіки Австрія.
458505	Лунячек Вадим Едуардович	професор зво, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення:	23	Організація наукової діяльності. Методологія та методи педагогічних досліджень.	До П.1: 1. Лунячек В.Е. Оцінювання результатів підвищення кваліфікації педагогічних кадрів в умовах диверсифікації освітніх послуг. Рівне:

				1982, спеціальність: Географія, Диплом доктора наук ДД 002307, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 018070, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012115, виданий 20.04.2006, Атестат професора 12ПР 009163, виданий 17.01.2014			РОІППО, 2023. №1 (113). С. 9–17. (фахове, категорія Б, Index Copernicus) DOI: 10.37026/2520-6427-2023-113-1-9-17 2. Лунячек В.Е., Борисенко К.Б., Івлєва Ю.В. Трансформація географічної освіти в процесі реалізації концепції нової української школи. Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне: РОІППО, 2022. №2 (110). (фахове,категорія Б, Index Copernicus) DOI: https://doi.org/10.37026/2520-6427-2022-110-2-79-87 3. Лунячек В.Е. Підвищення кваліфікації новопризначених керівників освіти: трансформації на сучасному етапі розвитку освіти в Україні. Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне: РОІППО, 2022. №4 (112). С. 23–33. (фахове,категорія Б, Index Copernicus) DOI: https://doi.org/10.37026/2520-6427-2022-112-4-23-33 4. Luniachek, V., Ruban, N., Zelenska, L., &Varenko, T. (2021). Cultivating Intellectual Property Rights Competence in Teachers in Ukraine: Attitude, Challenges, Solutions. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 13(4). https://doi.org/10.18662/rrem/13.4/ (Web of Science Core Collection) https://doi.org/10.18662/rrem/13.4/494 5. Vadym Luniachek, Oleksandr Kulakovskyi, Alla Brovdii, Tetyana Varenko, "Qualification Enhancement in Intellectual Property for the Teaching Staff of Institutions of Higher Education", Education Research International, vol. 2021, Article ID 5538741, 15 pages, 2021. https://doi.org/10.1155/2021/5538741(Scopus, Web of Science Core Collection) 6. Trishch R., Cherniak O., Kupriyanov O., Luniachek V., Tsykhanovska I.. Methodology for multi-criteria assessment of working conditions as an object of qualimetry. Engineering Management in Production and Services. 2021. Vol. 13, № 2. DOI: 10.2478/emj-2021-0016 (Scopus) 7. Vadym Luniachek, Tetyana Varenko, "Gadgets and Messenger Applications as an Instrument for Secondary School Administration", Education Research International, vol. 2021, Article ID 5519942, 7 pages, 2021. https://doi.org/10.1155/2021/5519942 (Scopus, Web

							of Science Core Collection) 8. Лунячек В.Е., Рубан Н.П. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників на базі ЗЗСО за 30-годинними модулями як один із результатів диверсифікації освітніх послуг. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Випуск 72. Х.: Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2021 – ТОВ «Оберіг». С. 48–60. https://doi.org/10.32820/2074-8922-2021-72-48-59 (фахове, категорія Б, Index Copernicus) 9. Лунячек В. Е., Рубан Н.П., Кулик Т.В. Компетентнісна модель, як інструмент поліпшення якості професійної підготовки випускника магістратури за освітньо-професійною програмою «Управління соціальним закладом» (спеціальність 073 «менеджмент»). Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Х.: Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2021 – ТОВ «Оберіг». Вип. 70. С. 5-22. (фахове,категорія Б, Index Copernicus) DOI: https://doi.org/10.32820/2074-8922-2021-70-5-22 10. Shmatkov D., Astakhova M., Lunyachek V.Monitoreo del ambiente de salud en las escuelas primarias de Ucrania. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 2020. № 95 (34.1). Pp. 115–132. https://www.researchgate.net/publication/340687206_Monitoring_the_health_environment_in_Ukrainian_primary_schools (Scopus) https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219490403 11. Vadym Luniachek, Kateryna Borysenko, Tetyana Varenko. Educational trainings for future geography teachers: Ukrainian perspective. Geosaberes, Fortaleza 2020. V. 11. P. 406 – 422, URL: http://www.geosaberes.ufc.br/geosaberes/article/view/941(Web of Science Core Collection) DOI: https://doi.org/10.26895/geosaberes.v11i0.941 12. Vadym Luniachek, Alla Brovdii, Oleksandr Kulakovskyi, Tetyana Varenko, "Academic Integrity in Higher Education of Ukraine: Current State and Call for Action", Education Research International, vol. 2020, Article ID 8856251, 8 pages, 2020. https://doi.org/10.1155/2020/8856251(Scopus) 13. Лунячек В.Е., Рубан Н.П. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників

							закладів вищої освіти в сфері інтелектуальної власності: закономірності, принципи, педагогічні умови та основи технології. Теорія та методика навчання та виховання: зб. наук. пр. Х.: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2020. Вип. 49. С. 145-168. (фахове, категорія Б, Index Copernicus): http : doi.org/10.34142/23128046.2020.49.13. 14. Лунячек В. Е. Нечуйвітер О.П., Рубан Н.П. Оцінювання сформованості компетентності у сфері охорони і захисту прав інтелектуальної власності у викладачів ЗВО засобами кваліметрії. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Вип. 68. Х.: Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2020 – ТОВ «Оберіг». С. 14-23. (фахове,категорія Б, Index Copernicus) DOI: https://doi.org/10.32820/2074-8922-2020-68-14-22 15. Лунячек В.Е., Ігнатенко Л.Ю. Підвищення кваліфікації працівників системи вищої освіти в умовах глобалізації. Освітні обрії. 2020. № 1. с.120-126. (фахове, категорія Б). DOI: https://doi.org/10.15330/obrii.50.1.120-126 16. Лунячек В. Компетентнісний підхід як методологія професійного розвитку працівника освіти. Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне : РОІППО, 2020. №2 (102). С. 37-45. (фахове, категорія Б, Index Copernicus) DOI: https://doi.org/10.37026/2520-6427-2020-102-2-37-45 17. Лунячек В.Е., Рубан Н.П., Кравчук Н.Л. Оцінювання сформованості компетентності в сфері охорони і захисту прав інтелектуальної власності у працівників закладів загальної середньої освіти засобами кваліметрії. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Вип. 67. Х.: Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2020 – ТОВ «Оберіг». С. 108-119 (фахове,категорія Б). DOI: https://doi.org/10.32820/2074-8922-2020-67-108-119 18. Лунячек В. Е. Моделі та алгоритми підвищення кваліфікації працівників освіти в умовах диверсифікації освітніх послуг. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Х.: Українська інженерно-

							педагогічна академія (УІПА), 2020. Вип. 66. С. 5–20. (фахове, категорія Б). DOI: https://doi.org/10.32820/2074-8922-2020-66-5-20. 19. Yurij Maslov, Valentyna Semenova, Vadym Luniachek and Olga Kerekesha. Problem aspects of use of the intellectual property of Ukrainian enterprises[Electronic Resource]URL:. https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2019/08/shsconf_NTI-UkrSURT2019_06036/shsconf_NTI-UkrSURT2019_06036.html (Web of Science Core Collection) 20. Лунячек В. Е., Рубан Н.П. Компетентнісна модель працівника закладу загальної середньої освіти в сфері інтелектуальної власності. Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне: РОІППО, 2019. № 4 (100). С. 25–33. (фахове, категорія Б). DOI: https://doi.org/10.37026/2520-6427-2019-100-4-25-33 21. Лунячек В.Е., Борисенко К.Б., Попов В.С. Навчальні практики як складова професійної підготовки майбутніх учителів географії у зарубіжних університетах. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Х.: Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2019. Вип. 65. С. 114–123. DOI: 10.32820/2074-8922-2019-65-114-123 (фахове, категорія Б). 22. Лунячек В. Е., Сінна О. І., Борисенко К. Б., Попов В. С.. Оптимізація методики гідролого-геоморфологічних досліджень водних об’єктів як інструменту формування спеціальних компетентностей сучасного фахівця-географа. / Проблеми безперервної географічної освіти: зб. наук. пр. Вип. 29. Х.: ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2019. С. 6-16. https://doi.org/10.26565/2075-1893-2019-29-01 (фахове,категорія Б).URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pbgo_2019_29_3 23. Лунячек В.Е. Підготовка керівних кадрів для управління соціальними закладами за магістерськими програмами: теоретико-методологічне обґрунтування та ІТ-підтримка. роблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Х.: Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2019. Вип. 64. С.

							71–81. DOI: https://doi.org/10.32820/2074-8922-2019-64-71-80 (фахове, категорія Б). 24. Лунячек В.Е., Рубан Н.П. Формування компетентності працівників закладів загальної середньої освіти в сфері інтелектуальної власності в процесі підвищення кваліфікації. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Х.: Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2019. Вип. 63. С. 16-29. https://doi.org/10.32820/2074-8922-2019-63-16-28 (фахове, категорія Б). 25. Лунячек В.Е., Кравчук Н.Л. Захист об'єктів інтелектуальної власності в закладах загальної середньої освіти: проблеми на сучасному етапі. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Х.: Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2019. Вип. 62. С. 36-45. https://doi.org/10.32820/2074-8922-2019-62-36-44 (фахове, категорія Б). До П.2: 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на службовий твір – літературний твір наукового характеру «Компетентнісна модель випускника за спеціальністю 073 Менеджмент освітня програма Управління соціальними закладами» № 105054 від 31.05.2021 р. / Лунячек В.Е. Рубан Н.П. ; Укр. інж.-пед. акад. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на службовий твір – літературний твір наукового характеру «Компетентнысна модель вчителя закладу загальної середньої освіти в сфері інтелектуальної власності» № 98374 від 06.07.2020 р. / Лунячек В.Е., Рубан Н.П. ; Укр. інж.-пед. акад. 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на службовий твір – літературний твір наукового характеру «Професійний розвиток працівників системи загальної середньої освіти в сфері інтелектуальної власності» № 86150 від 20.02.2019 р. / Лунячек В.Е., Рубан Н.П., Фесенко Н.С.; Укр. інж.-пед. акад. До П.3: 1. Компетентнісний вимір професійного розвитку працівників освіти в сфері інтелектуальної власності : монографія / В. Е. Лунячек, Н. П. Рубан, А. М. Бровдій та ін.; за заг. ред. В. Е. Лунячека. Х. : ТОВ «Оберіг», 2020. 368 с.

							URL: https://www.researchgate.net/publication/345507726_KOMPETENTNISNIJ_VIMIR_PROFESIJNOGO_ROZVITKU_PRACIVNIKIV_OSVITI_V_SFERI_INTELEKTUALNOI_VLASNOSTI 15,03 др.арк 2. Kovalenko, O., Luniachek, V., Fesenko, N., Timaniuk, V., Rubashka, V., Ruban, N., Brovdii, A., & Kulakovskyi, O. (2020). Professional Development of Ukrainian Higher Education Staff in Intellectual Property: monograph (V. Luniachek (ed.); 1st ed.). Kindle Direct Publishing Platform. 138 p. URL: https://www.amazon.com/Professional-Development-Ukrainian-Education-Intellectual/dp/B08LJ16758 6,9 др.арк 3. Лунячек В.Е., Тиманюк В.Н. Комерціалізація інтелектуальної власності у закладах вищої освіти: виклики сучасності. Інноваційні платформи управління економічними процесами в умовах цифровізації економіки: колективна монографія за ред. д.е.н., проф. Прохорової В. В. Х.: Видавництво Іванченка І. С., 2020. С. 154–164. URL: http://repository.hneu.edu.ua/bitstream/123456789/22997/1/%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84i%D1%8F_%D0%90%D0%B7i%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%9A.%D0%9C._%D0%BA%D0%B0%D1%84._%D0%91%D0%A1i%D0%A4%D0%9F.pdf 17 др.арк 4. Лунячек В. Е. Педагогічні технології запровадження компетентнісного підходу у вищих військових навчальних закладах [моногр.] / А.М.Бровдій, А.В.Куруч, В. Е. Лунячек., О.Є.Міршук, / за ред. В.Е.Лунячека. Х. : Вид-во НАНГУ. 2019. 337 с. URL: https://search.dntb.gov.ua/book2.php?a=1&t=%2020201115%2020201116%2020201117%2020201118%2020201119%2020201120%2020201121&tt=07.09.2020 13,49 др.арк 5. Лунячек В. Е. Основи педагогіки вищої школи : навчальний посібник / В. Е. Лунячек; 2 вид., випр. та доп. Х. : ФОП Панов А.М . – 2019. 220 с. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=S&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21FMT=JwU_B&S21ALL=%28%3C.%3EU%3D%D0%A7481%20%D1%8F73%3C.%3E%29&Z21ID=&S21SRW=AVHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=20 (гриф МОНУ) До П.4: 1. Дистанційний курс

							«Педагогіка вищої освіти» https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=9220 (Сертифікат 9220-230605151958) 2. Дистанційний курс «Лідерство в освіті» https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=9217 (Сертифікат 9217-230616102526) 3. Дистанційний курс «Методологія та логіка педагогічного дослідження» https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=9434 (Сертифікат 9434-230616102554) 4. Дистанційний курс «Адміністративний менеджмент в освіті» https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=7799 (Сертифікат 7799-230616102057) 5. Дистанційний курс «Освітній менеджмент» https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=9218 (Сертифікат 9218-230614225932) 6. Управління персоналом в соціальному закладі : конспект лекцій для студ. ОС «магістр» для ден.і заоч. Форми навч. Спец. 073 Менеджмент освітньої програми «Управління соціальним закладом» / Упорядники В. Е. Лунячек, Л. М. Сергеєва; Укр. Інж.-пед. Акад. Харків : УІПА, 2020. 103 с. Матеріали доступні за посиланням: http://library.uipa.edu.ua/jirbis/index.php?option=com_irbis&Itemid=1593 До П.6: 1. Кулаковський О.М. – захист 29.06.2023 р., тема дисертації «Формування компетентності у сфері охорони і захисту прав інтелектуальної власності у випускників педагогічних закладів вищої освіти». Спеціальність: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); Разова спеціалізована вчена рада ДФ 64.108.004. Українська інженерно-педагогічна академія. (захист дисертації відбувся 29 червня 2023 р.); 2. Куруч А.В., тема дисертації «Формування політичної компетентності майбутніх офіцерів у вищих військових навчальних закладах», спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (захист дисертації відбувся 29 березня 2019 р.); ДК 054628, 20.06.2019 р., Українська інженерно-педагогічна академія. 3. Борисенко К. Б., тема дисертації «Формування фахових компетентностей майбутніх учителів географії у процесі

							навчальних практик», спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (захист дисертації відбувся 17 травня 2019 р.) ДК 054630, Українська інженерно-педагогічна академія. До П.7: 1. Спеціалізована вчена рада Д 64.108.01. 2. Голова одноразових рад ДФ 64.108.001 и ДФ 64.108.002. Опонування кандидатських дисертацій: 1. Кирилюк М.В. Педагогічні умови розвитку самоосвітньої компетентності вчителів фізико-математичних дисциплін у системі післядипломної освіти. Захист відбувся 31.03.2021 у спеціалізований вченій раді Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка Д 44. 053. 01 Спеціалізована вчена рада Д 64.108.01. Опонування кандидатських дисертацій: 1. Лебедєва К.О. Формування професійної компетентності майбутніх інженерів радіотехнічних спеціальностей на засадах ресурсного підходу. Захист відбувся 07.10.2020 у спеціалізований вченій раді Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди ДФ 64.053.002 Спеціалізована вчена рада Д 64.108.01. Спеціалізована вчена рада Д 64.108.01. Опонування докторських дисертацій: 1. Дегтярьова Г.А. Теоретичні і методичні основи розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів філологічних дисциплін у системі післядипломної освіти. Захист відбувся 20.02.2018 у спеціалізованій вченій раді Харківського національного педагогічномуго університетуі імені Г.С.Сковороди Д 64.053.04. До П.8: 1. Член редакційної колегії збірника наукових праць "Засоби навчальної та науково-дослідної роботи". (група Б). http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/sciencemeans 2. Член редакційної колегії журналу «Проблеми інженерно-педагогічної освіти». (група Б). http://library.uipa.edu.ua/index.php/JPED/home 3. Член редакційної колегії журналу «Нова

							педагогічна думка». (група Б). http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/about/editorialTeam 4. Керівник НДР в ХНЕУ: Відповідальна особа за надання послуг у сфері наукової діяльності договори №120-1-46 - № 120-21-46 від 20.04.2023 р. з 01.05.2023 р. по 31.05.2023 р. Наказ № 39-НДС від 24.04.2023. № ФН 20-22 «Теоретична та технологічна підтримка інноваційної діяльності в закладах освіти» », номер державної реєстрації – 0120U105228. 5. Керівник НДР №: 402-46 «Адаптація методики проектування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти». 6. Керівник НДР №289-46 «Адаптація методики проектування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі загальної і середньої освіти». 5. Керівник НДР в УІПА №: 21-08 Адаптація та передача методики управління якістю освіти в навчальних закладах фізичним особам. 21-09 Адаптація та передача методики проектування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти. 21-20 Адаптація та передача методики забезпечення інформаційної безпеки в закладах надання соціальних послуг. 21-26 Адаптація та передача методики управління якістю освіти в навчальних закладах фізичним особам. ФН 20-22 «Теоретична та технологічна підтримка інноваційної діяльності в закладах освіти» », номер державної реєстрації – 0120U105228. 20-02 Адаптація та передача методики управління якістю освіти в навчальних закладах фізичним особам та Відділу освіти, сім'ї, молоді та спорту Диканської РДА, ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області». 20-07 Адаптація та передача методики використання хмарних технологій в управлінні навчальним процесом. 20-33Адаптація та передача методики управління якістю освіти в навчальних закладах фізичним особам та представникам Комунального закладу «Харківський обласний Палац дитячої та

							юнацької творчості», Балаклійського міжшкільного навчально-виробничого комбінату Балаклійської районної ради Харківської області, Харківського центру професійно-технічної освіти державної служби зайнятості. 20-34 Адаптація та передача методики оформлення об'єктів інтелектуальної власності соціальної сфери. 20-35 Адаптація та передача методики використання хмарних технологій в управлінні навчальним процесом. 20-54 Адаптація та передача методики управління якістю освіти в навчальних закладах фізичним особам та представникам Балаклійського міжшкільного навчально-виробничого комбінату Балаклійської районної ради Харківської області, Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту, Регіонального центру професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області. № 19-01 Адаптація та передача методики управління якістю освіти в навчальних закладах фізичним особам. 19-08 Адаптація та передача методики управління якістю освіти в навчальних закладах фізичним особам. 19-20 Адаптація та передача методики управління якістю освіти в навчальних закладах фізичним особам та представникам Державного професійно-технічного навчального закладу «Харківське вище професійне училище сфери послуг». 19-22 Науковий семінар «Науково-методичні та технологічні основи формування стратегічного плану закладів загальної середньої освіти». 19-25 Науковий семінар «Науково-методичні та технологічні основи проектування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти». 19-28 Адаптація та передача методики управління якістю освіти в навчальних закладах фізичним особам та представникам Державного навчального закладу «Луганський навчальний заклад професійно-технічної освіти державної служби зайнятості». 19-31Науковий семінар «Правовий і економічний всеобуч із оформлення і захисту прав

							інтелектуальної власності на результати інноваційної діяльності працівників ЗЗСО» для Управління освіти адміністрації Основ'янського району Харківської міської ради. 6. Керівник наукового проекту прикладного дослідження, що виконувалась за рахунок видатків загального фонду державного бюджету: НДР № 19-01 ДБ «Теоретико-методичні засади підвищення кваліфікації працівників системи освіти в сфері інтелектуальної власності», номер державної реєстрації – 0119U101770. До П.9: 1. Експерт Національного Фонду наукових досліджень. 2. Наукова рада МОНУ, секція 19 «Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту» з 2019 по 2022 р. До П.10: Міжнародний проэкт «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті».–2020 р До П.12: 1. Лунячек В.Е. Адаптивне управління процесом диверсифікації освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічних кадрів на регіональному рівні. Адаптивні процеси в освіті: зб. матер. (тез доповідей) 1-го Міжнар. наук. форуму; [за заг. ред. Г. В. Єльникової, М. Л. Ростоки; ред. кол.: Л. О. Ануфрієва, Л. О. Бачієва, З. В. Рябова]. Київ-Харків, 2022, Вип. 1(4), 296 с. , с. 115–119 URL: https://lib.iitta.gov.ua/730339/ 2. Лунячек В.Е. Освітній процес у закладах загальної середньої освіти в період війни. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки фахівців в умовах сучасного освітнього простору: матеріали VIII Науково-практичної конференції, присвяченої Дню науки та пам'яті доктора педагогічних наук, професора Павла Андрійовича Ярмоленка. 27 травня 2022 р. Харків: ХДАФК, 2022. 57 с., С.5–6. 3. Luniachek V. Transformation processes in secondary educational institutions at the time of the war (illustrated by the case of Kharkiv, Ukraine) / V.Luniachek, L.Ignatenko // The 9 th International scientific and practical conference "Modern science: innovations and prospects" (May 29-31, 2022) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2022. 803 p., P.352–356.

homepage: https://sci-conf.com.ua
4. Лунячек В.Е. Управління знаннями як складова розбудови Нової української школи. The 5th International scientific and practical conference “Science, innovations and education: problems and prospects” (December 8-10, 2021) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2021. 1068 p., P.492–496.
5. Лунячек В.Е. Проблеми створення систем внутрішнього забезпечення якості освіти в закладах загальної середньої освіти в Україні. The 6 th International scientific and practical conference “World science: problems, prospects and innovations” (February 23-25, 2021) Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2021. P. 440-444. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/02/WORLD-SCIENCE-PROBLEMS-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-23-25.02.2021.pdf
6. Лунячек В.Е. Підготовка керівників до створення систем внутрішнього забезпечення якості освіти в закладах загальної середньої освіти в Україні. The VI International Science Conference «Trends and directions of development of scientific approaches and prospects of integration of Internet technologies into society», February 23 – 26, 2021, Stockholm, Sweden. P. 398–400.
URL: https://isg-konf.com/ru/trends-and-directions-of-development-of-scientific-approaches-and-prospects-of-integration-of-internet-technologies-into-society-ru/?utm_source=eSputnik-promo&utm_medium=email&utm_campaign=Sbornik_materialov_konferencii_dostupen&utm_content=836913067
7. Лунячек В.Е., Рубан Н.П. Підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за 30-годинними модулями на базі закладів загальної середньої освіти. Теоретичні та практичні дослідження в галузі педагогіки та мовознавства, соціальні аспекти: матеріали I Міжнародної спеціалізованої наукової конференції, (м. Полтава, 23квітня, 2021р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021. С. 93–96.
8. Лунячек В.Е., Ігнатенко Л.Ю. Роль органів державної влади у диверсифікованій професійній підготовці

							вчителів в Україні (англ.) Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя : Збірник матеріалів 2-го Міжнар. наук.-практ. WEB-форуму (Київ-Харків, 25–27 березня 2020 р.). Харків 2020. Вип. 2. С. 82-85. 9. Лунячек В.Е., Рубан Н.П. Трансфер технологій як форма підвищення кваліфікації працівників освіти. Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя: збірник матеріалів 2-го Міжнар. наук.-практ. WEB-форуму (Київ-Харків, 25–27 березня 2020 р.). Харків 2020. Вип. 2. С. 86-89. 10. Лунячек В.Е., Іванська Т.В. Освітній процес для студентів заочної форми навчання: виклики загальнонаціонального карантину: конференція УІПА (травень 2020). 11. Лунячек В.Е. Професійний розвиток працівників загальної середньої освіти в сфері інтелектуальної власності. Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя: [збірник матеріалів Першого Міжнародного науково-практичного WEB-форуму (Київ-Харків, 26–28 березня 2019 р.) ; упор.-укл. М.Л. Ростока; ред. кол. : М.Л. Ростока, Т.С. Бондаренко, О.В. Баніт, І.М. Савченко]. Кропивницький : Вид-во Льотної академії Національного авіаційного університету, Вип. 1. 2019. 300 с. 12. Лунячек В.Е Диверсифікації процесів підвищення кваліфікації педагогічних кадрів в Україні: алгоритми реалізації. The 3 rd International scientific and practical conference “Priority directions of science development” (December 28-29, 2019) SPC “Sci-conf.com.ua”, Lviv, Ukraine. 2019. С. 429–433. http://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2019/12/priority-directions-of-science-development-28-29.12.19.pdf 13. Лунячек В.Е., Космінa В.І., Лунячек Н.О. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти (проєкт для обговорення). / Освітній портал. 2019. URL: http://education-ua.org/ua/draft-regulations/1370-polozhennya-pro-vnutrishnyu-sistemu-zabezpechennya-yakosti-osviti-u-zakladi-zagalnoji-serednoji-osviti

							До П.14: 2019 р.- ІІ місце у ІІ турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності « Професійна освіта» (2019 р.) отримали студенти магістратури (група ДКІ-І 18маг)Дубницька Ірина Анатоліївна і Рубан Євгенія Володимирівна за роботу «Використання методу інтелект-карт у процесі підвищення кваліфікації керівних кадрів освіти». До П.19: 1. Член колегії Центрального державного науково-технічного архіву України з 2015 року. https://cdnta.archives.gov.ua/index.php/uk/pro-arkhiv-doradchi-orhany/college 2. Експерт-консультант порталу громадських експертів «Освітня політика», що діє за сприяння Комітету з питань науки та освіти Верховної Ради України (http://education-ua.org/ua/) 3. Один із засновників ГО «Інновації для освіти». http://www.myeducation.com.ua/%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%b0%d0%bd%d0%b4%d0%b0/ До П.20: Робота на державній службі в період з 1996 р. по 2015 р. Державна служба 10.1996–07.1998 – Заступник начальника управління освіти виконкому Харківської міської ради. 07.1998–07.2002 – Заступник начальника управління освіти-начальник загального відділу управління освіти Харківської міської ради. 07.2002–02.2006 – Перший проректор Харківського обласного науково-методичного інституту безперервної освіти. 02.2006–08.2007 – Начальник Головного управління освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації. 12.2007–10.2011 – Декан вечірнього факультету Харківського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України. 10.2011–10.2015 – Завідувач сектора організації вечірньої форми навчання факультету підготовки магістрів державного управління Харківського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, професор кафедри соціальної і гуманітарної політики.

458505	Лунячек Вадим Едуардович	професор зво, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1982, спеціальність: Географія, Диплом доктора наук ДД 002307, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 018070, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012115, виданий 20.04.2006, Атестат професора 12ПР 009163, виданий 17.01.2014	23	Педагогіка вищої школи.	До П.1: 1. Лунячек В.Е. Оцінювання результатів підвищення кваліфікації педагогічних кадрів в умовах диверсифікації освітніх послуг. Рівне: РОІППО, 2023. №1 (113). С. 9–17. (фахове,категорія Б, Index Copernicus) DOI: 10.37026/2520-6427-2023-113-1-9-17 2.Лунячек В.Е., Борисенко К.Б., Івлєва Ю.В. Трансформація географічної освіти в процесі реалізації концепції нової української школи. Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне: РОІППО, 2022. №2 (110). (фахове,категорія Б, Index Copernicus) DOI: https://doi.org/10.37026/2520-6427-2022-110-2-79-87 3. Лунячек В.Е. Підвищення кваліфікації новопризначених керівників освіти: трансформації на сучасному етапі розвитку освіти в Україні. Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне: РОІППО, 2022. №4 (112). С. 23–33. (фахове,категорія Б, Index Copernicus) DOI: https://doi.org/10.37026/2520-6427-2022-112-4-23-33 4. Luniachek, V., Ruban, N., Zelenska, L., &Varenko, T. (2021). Cultivating Intellectual Property Rights Competence in Teachers in Ukraine: Attitude, Challenges, Solutions. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 13(4). https://doi.org/10.18662/rrem/13.4/ (Web of Science Core Collection) https://doi.org/10.18662/rrem/13.4/494 5.Vadym Luniachek, Oleksandr Kulakovskyi, Alla Brovdii, Tetyana Varenko, "Qualification Enhancement in Intellectual Property for the Teaching Staff of Institutions of Higher Education", Education Research International, vol. 2021, Article ID 5538741, 15 pages, 2021. https://doi.org/10.1155/2021/5538741(Scopus, Web of Science Core Collection) 6. Trishch R., Cherniak O., Kupriyanov O., Luniachek V., Tsykhanovska I.. Methodology for multi-criteria assessment of working conditions as an object of qualimetry. Engineering Management in Production and Services. 2021. Vol. 13, № 2. DOI: 10.2478/emj-2021-0016 (Scopus) 7. Vadym Luniachek, Tetyana Varenko, "Gadgets and Messenger Applications as an Instrument for Secondary School Administration",

							Education Research International, vol. 2021, Article ID 5519942, 7 pages, 2021. https://doi.org/10.1155/2021/5519942 (Scopus, Web of Science Core Collection) 8.Лунячек В.Е., Рубан Н.П. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників на базі ЗЗСО за 30-годинними модулями як один із результатів диверсифікації освітніх послуг. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Випуск 72. Х.: Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2021 – ТОВ «Оберіг». С. 48–60. https://doi.org/10.32820/2074-8922-2021-72-48-59(фахове,категорія Б, Index Copernicus) 9. Лунячек В. Е., Рубан Н.П., Кулик Т.В. Компетентнісна модель, як інструмент поліпшення якості професійної підготовки випускника магістратури за освітньо-професійною програмою «Управління соціальним закладом» (спеціальність 073 «менеджмент»). Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Х.: Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2021 – ТОВ «Оберіг». Вип. 70. С. 5-22. (фахове,категорія Б, Index Copernicus) DOI: https://doi.org/10.32820/2074-8922-2021-70-5-22 10. Shmatkov D., Astakhova M., Lunyachek V.Monitoreo del ambiente de salud en las escuelas primarias de Ucrania. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 2020. № 95 (34.1). Pp. 115–132. https://www.researchgate.net/publication/340687206_Monitoring_the_health_environment_in_Ukrainian_primary_schools (Scopus) https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219490403 11. Vadym Luniachek, Kateryna Borysenko, Tetyana Varenko. Educational trainings for future geography teachers: Ukrainian perspective. Geosaberes, Fortaleza 2020. V. 11. P. 406 – 422, URL: http://www.geosaberes.ufc.br/geosaberes/article/view/941(Web of Science Core Collection) DOI: https://doi.org/10.26895/geosaberes.v11i0.941 12.Vadym Luniachek, Alla Brovdii, Oleksandr Kulakovskyi, Tetyana Varenko, "Academic Integrity in Higher Education of Ukraine: Current State and Call for Action", Education Research International, vol. 2020, Article ID 8856251, 8 pages, 2020.

							https://doi.org/10.1155/2020/8856251(Scopus) 13. Лунячек В.Е., Рубан Н.П. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти в сфері інтелектуальної власності: закономірності, принципи, педагогічні умови та основи технології. Теорія та методика навчання та виховання: зб. наук. пр. Х.: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2020. Вип. 49. С. 145-168. (фахове, категорія Б, Index Copernicus): http : doi.org/10.34142/23128046.2020.49.13. 14. Лунячек В. Е. Нечуйвітер О.П., Рубан Н.П. Оцінювання сформованості компетентності у сфері охорони і захисту прав інтелектуальної власності у викладачів ЗВО засобами кваліметрії. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Вип. 68. Х.: Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2020 – ТОВ «Оберіг». С. 14-23. (фахове,категорія Б, Index Copernicus) DOI: https://doi.org/10.32820/2074-8922-2020-68-14-22 15. Лунячек В.Е., Ігнатенко Л.Ю. Підвищення кваліфікації працівників системи вищої освіти в умовах глобалізації. Освітні обрії. 2020. № 1. с.120-126. (фахове, категорія Б). DOI: https://doi.org/10.15330/obrii.50.1.120-126 16. Лунячек В. Компетентнісний підхід як методологія професійного розвитку працівника освіти. Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне : РОІППО, 2020. №2 (102). С. 37-45. (фахове, категорія Б, Index Copernicus) DOI: https://doi.org/10.37026/2520-6427-2020-102-2-37-45 17. Лунячек В.Е., Рубан Н.П., Кравчук Н.Л. Оцінювання сформованості компетентності в сфері охорони і захисту прав інтелектуальної власності у працівників закладів загальної середньої освіти засобами кваліметрії. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Вип. 67. Х.: Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2020 – ТОВ «Оберіг». С. 108-119 (фахове,категорія Б). DOI: https://doi.org/10.32820/2074-8922-2020-67-108-119 18. Лунячек В. Е. Моделі та алгоритми підвищення кваліфікації працівників

							освіти в умовах диверсифікації освітніх послуг. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Х.: Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2020. Вип. 66. С. 5–20. (фахове,категорія Б). DOI: https://doi.org/10.32820/2074-8922-2020-66-5-20. 19.Yurij Maslov, Valentyna Semenova, Vadym Luniachek and Olga Kerekesha. Problem aspects of use of the intellectual property of Ukrainian enterprises[Electronic Resource]URL:. https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2019/08/shsconf_NTI-UkrSURT2019_06036/shsconf_NTI-UkrSURT2019_06036.html (Web of Science Core Collection) 20. Лунячек В. Е., Рубан Н.П. Компетентнісна модель працівника закладу загальної середньої освіти в сфері інтелектуальної власності. Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне: РОІППО, 2019. № 4 (100). С. 25–33. (фахове, категорія Б). DOI: https://doi.org/10.37026/2520-6427-2019-100-4-25-33 21. Лунячек В.Е., Борисенко К.Б., Попов В.С. Навчальні практики як складова професійної підготовки майбутніх учителів географії у зарубіжних університетах. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Х.: Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2019. Вип. 65. С. 114–123. DOI: 10.32820/2074-8922-2019-65-114-123 (фахове, категорія Б). 22. Лунячек В. Е., Сінна О. І., Борисенко К. Б., Попов В. С.. Оптимізація методики гідролого-геоморфологічних досліджень водних об'єктів як інструменту формування спеціальних компетентностей сучасного фахівця-географа. / Проблеми безперервної географічної освіти: зб. наук. пр. Вип. 29. Х.: ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2019. С. 6-16. https://doi.org/10.26565/2075-1893-2019-29-01 (фахове,категорія Б).URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pbgo_2019_29_3 23. Лунячек В.Е. Підготовка керівних кадрів для управління соціальними закладами за магістерськими програмами: теоретико-методологічне обґрунтування та ІТ-

							підтримка. роблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Х.: Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2019. Вип. 64. С. 71–81. DOI: https://doi.org/10.32820/2074-8922-2019-64-71-80 (фахове, категорія Б). 24. Лунячек В.Е., Рубан Н.П. Формування компетентності працівників закладів загальної середньої освіти в сфері інтелектуальної власності в процесі підвищення кваліфікації. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Х.: Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2019. Вип. 63. С. 16-29. https://doi.org/10.32820/2074-8922-2019-63-16-28 (фахове, категорія Б). 25. Лунячек В.Е., Кравчук Н.Л. Захист об'єктів інтелектуальної власності в закладах загальної середньої освіти: проблеми на сучасному етапі. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Х.: Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2019. Вип. 62. С. 36-45. https://doi.org/10.32820/2074-8922-2019-62-36-44 (фахове, категорія Б). До П.2: 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на службовий твір – літературний твір наукового характеру «Компетентнісна модель випускника за спеціальністю 073 Менеджмент освітня програма Управління соціальними закладами» № 105054 від 31.05.2021 р. / Лунячек В.Е. Рубан Н.П. ; Укр. інж.-пед. акад. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на службовий твір – літературний твір наукового характеру «Компетентнысна модель вчителя закладу загальної середньої освіти в сфері інтелектуальної власності» № 98374 від 06.07.2020 р. / Лунячек В.Е., Рубан Н.П. ; Укр. інж.-пед. акад. 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на службовий твір – літературний твір наукового характеру «Професійний розвиток працівників системи загальної середньої освіти в сфері інтелектуальної власності» № 86150 від 20.02.2019 р. / Лунячек В.Е., Рубан Н.П., Фесенко Н.С.; Укр. інж.-пед. акад. До П.3: 1.Компетентнісний вимір професійного розвитку працівників освіти в сфері інтелектуальної

							власності : монографія / В. Е. Лунячек, Н. П. Рубан, А. М. Бровдій та ін.; за заг. ред. В. Е. Лунячека. Х. : ТОВ «Оберіг», 2020. 368 с. URL: https://www.researchgate.net/publication/345507726_KOMPETENTNISNIJ_VIMIR_PROFESIJNOGO_ROZVITKU_PRACIVNIKIV_OSVITI_V_SFERI_INTELEKTUALNOI_VLASNOSTI 15,03 др.арк 2.Kovalenko, O., Luniachek, V., Fesenko, N., Timaniuk, V., Rubashka, V., Ruban, N., Brovdii, A., & Kulakovskyi, O. (2020). Professional Development of Ukrainian Higher Education Staff in Intellectual Property: monograph (V. Luniachek (ed.); 1st ed.). Kindle Direct Publishing Platform. 138 p. URL: https://www.amazon.com/Professional-Development-Ukrainian-Education-Intellectual/dp/B08LJ16758 6,9 др.арк 3.Лунячек В.Е., Тиманюк В.Н. Комерціалізація інтелектуальної власності у закладах вищої освіти: виклики сучасності. Інноваційні платформи управління економічними процесами в умовах цифровізації економіки: колективна монографія за ред. д.е.н., проф. Прохорової В. В. Х.: Видавництво Іванченка І. С., 2020. С. 154–164. URL: http://repository.hneu.edu.ua/bitstream/123456789/22997/1/%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84i%D1%8F_%D0%90%D0%B7i%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%9A.%D0%9C._%D0%BA%D0%B0%D1%84._%D0%91%D0%A1i%D0%A4%D0%9F.pdf 17 др.арк 4.Лунячек В. Е. Педагогічні технології запровадження компетентнісного підходу у вищих військових навчальних закладах [моногр.] / А.М.Бровдій, А.В.Куруч, В. Е. Лунячек., О.Є.Міршук, / за ред. В.Е.Лунячека. Х. : Вид-во НАНГУ. 2019. 337 с. URL: https://search.dntb.gov.ua/book2.php?a=1&t=%2020201115%2020201116%2020201117%2020201118%2020201119%2020201120%2020201121&tt=07.09.2020 13,49 др.арк 5. Лунячек В. Е. Основи педагогіки вищої школи : навчальний посібник / В. Е. Лунячек; 2 вид., випр. та доп. Х. : ФОП Панов А.М . – 2019. 220 с. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=S&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21FMT=JwU_B&S21ALL=%28%3C.%3EU%3D%D0%A7481%20%D1%8F73%3C.%3E%29&

							Z21ID=&S21SRW=AVHEAD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=20 (гриф МОНУ) До П.4: 1.Дистанційний курс «Педагогіка вищої освіти» https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=9220 (Сертифікат 9220-230605151958) 2.Дистанційний курс «Лідерство в освіті» https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=9217 (Сертифікат 9217-230616102526) 3.Дистанційний курс «Методологія та логіка педагогічного дослідження» https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=9434 (Сертифікат 9434-230616102554) 4.Дистанційний курс «Адміністративний менеджмент в освіті» https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=7799 (Сертифікат 7799-230616102057) 5.Дистанційний курс «Освітній менеджмент» https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=9218 (Сертифікат 9218-230614225932) 6. Управління персоналом в соціальному закладі : конспект лекцій для студ. ОС «магістр» для ден.і заоч. Форми навч. Спец. 073 Менеджмент освітньої програми «Управління соціальним закладом» / Упорядники В. Е. Лунячек, Л. М. Сергеєва; Укр. Інж.-пед. Акад. Харків : УІПА, 2020. 103 с. Матеріали доступні за посиланням: http://library.uipa.edu.ua/jirbis/index.php?option=com_irbis&Itemid=1593 До П.6: 1.Кулаковський О.М. – захист 29.06.2023 р., тема дисертації «Формування компетентності у сфері охорони і захисту прав інтелектуальної власності у випускників педагогічних закладів вищої освіти». Спеціальність: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); Разова спеціалізована вчена рада ДФ 64.108.004. Українська інженерно-педагогічна академія. (захист дисертації відбувся 29 червня 2023 р.); 2. Куруч А.В., тема дисертації «Формування політичної компетентності майбутніх офіцерів у вищих військових навчальних закладах», спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (захист дисертації відбувся 29 березня 2019

							р.); ДК 054628, 20.06.2019 р., Українська інженерно-педагогічна академія. 3. Борисенко К. Б., тема дисертації «Формування фахових компетентностей майбутніх учителів географії у процесі навчальних практик» , спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (захист дисертації відбувся 17 травня 2019 р.) ДК 054630, Українська інженерно-педагогічна академія. До П.7: 1. Спеціалізована вчена рада Д 64.108.01. 2.Голова одноразових рад ДФ 64.108.001 и ДФ 64.108.002. Опонування кандидатських дисертацій: 1.Кирилюк М.В. Педагогічні умови розвитку самоосвітньої компетентності вчителів фізико-математичних дисциплін у системі післядипломної освіти. Захист відбувся 31.03.2021 у спеціалізований вченій раді Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка Д 44. 053. 01 Спеціалізована вчена рада Д 64.108.01. Опонування кандидатських дисертацій: 1. Лебедєва К.О. Формування професійної компетентності майбутніх інженерів радіотехнічних спеціальностей на засадах ресурсного підходу. Захист відбувся 07.10.2020 у спеціалізований вченій раді Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди ДФ 64.053.002 Спеціалізована вчена рада Д 64.108.01. Спеціалізована вчена рада Д 64.108.01. Опонування докторських дисертацій: 1. Дегтярьова Г.А. Теоретичні і методичні основи розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів філологічних дисциплін у системі післядипломної освіти. Захист відбувся 20.02.2018 у спеціалізованій вченій раді Харківського національного педагогічномуго університетуі імені Г.С.Сковороди Д 64.053.04. До П.8: 1. Член редакційної колегії збірника наукових праць "Засоби навчальної та науково-дослідної роботи". (група Б). http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/sciencemeans

							2. Член редакційної колегії журналу «Проблеми інженерно-педагогічної освіти». (група Б). http://library.uipa.edu.ua/index.php/JPED/home 3. Член редакційної колегії журналу «Нова педагогічна думка». (група Б). http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/about/editorialTeam 4. Керівник НДР в ХНЕУ: Відповідальна особа за надання послуг у сфері наукової діяльності договори №120-1-46 - № 120-21-46 від 20.04.2023 р. з 01.05.2023 р. по 31.05.2023 р. Наказ № 39-НДС від 24.04.2023. № ФН 20-22 «Теоретична та технологічна підтримка інноваційної діяльності в закладах освіти» », номер державної реєстрації – 0120U105228. 5. Керівник НДР №: 402-46 «Адаптація методики проектування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти». 6. Керівник НДР №289-46 «Адаптація методики проектування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі загальної і середньої освіти». 5. Керівник НДР в УІПА №: 21-08 Адаптація та передача методики управління якістю освіти в навчальних закладах фізичним особам. 21-09 Адаптація та передача методики проектування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти. 21-20 Адаптація та передача методики забезпечення інформаційної безпеки в закладах надання соціальних послуг. 21-26 Адаптація та передача методики управління якістю освіти в навчальних закладах фізичним особам. ФН 20-22 «Теоретична та технологічна підтримка інноваційної діяльності в закладах освіти» », номер державної реєстрації – 0120U105228. 20-02 Адаптація та передача методики управління якістю освіти в навчальних закладах фізичним особам та Відділу освіти, сім'ї, молоді та спорту Диканської РДА, ДНЗ «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області». 20-07 Адаптація та передача методики використання хмарних технологій в управлінні навчальним процесом.

							20-33Адаптація та передача методики управління якістю освіти в навчальних закладах фізичним особам та представникам Комунального закладу «Харківський обласний Палац дитячої та юнацької творчості», Балаклійського міжшкільного навчально-виробничого комбінату Балаклійської районної ради Харківської області, Харківського центру професійно-технічної освіти державної служби зайнятості. 20-34 Адаптація та передача методики оформлення об'єктів інтелектуальної власності соціальної сфери. 20-35 Адаптація та передача методики використання хмарних технологій в управлінні навчальним процесом. 20-54 Адаптація та передача методики управління якістю освіти в навчальних закладах фізичним особам та представникам Балаклійського міжшкільного навчально-виробничого комбінату Балаклійської районної ради Харківської області, Люботинського професійного ліцею залізничного транспорту, Регіонального центру професійної освіти електротехнічних, машинобудівних та сервісних технологій Харківської області. № 19-01 Адаптація та передача методики управління якістю освіти в навчальних закладах фізичним особам. 19-08 Адаптація та передача методики управління якістю освіти в навчальних закладах фізичним особам. 19-20 Адаптація та передача методики управління якістю освіти в навчальних закладах фізичним особам та представникам Державного професійно-технічного навчального закладу «Харківське вище професійне училище сфери послуг». 19-22 Науковий семінар «Науково-методичні та технологічні основи формування стратегічного плану закладів загальної середньої освіти». 19-25 Науковий семінар «Науково-методичні та технологічні основи проектування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти». 19-28 Адаптація та передача методики управління якістю освіти в навчальних закладах фізичним особам та представникам Державного навчального

							закладу «Луганський навчальний заклад професійно-технічної освіти державної служби зайнятості». 19-31Науковий семінар «Правовий і економічний всеобуч із оформлення і захисту прав інтелектуальної власності на результати інноваційної діяльності працівників ЗЗСО» для Управління освіти адміністрації Основ'янського району Харківської міської ради. 6. Керівник наукового проекту прикладного дослідження, що виконувалась за рахунок видатків загального фонду державного бюджету: НДР № 19-01 ДБ «Теоретико-методичні засади підвищення кваліфікації працівників системи освіти в сфері інтелектуальної власності», номер державної реєстрації – 0119U101770. До П.9: 1. Експерт Національного Фонду наукових досліджень. 2. Наукова рада МОНУ, секція 19 «Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту» з 2019 по 2022 р. До П.10: Міжнародний проэкт «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті».–2020 р. До П.12: 1. Лунячек В.Е. Адаптивне управління процесом диверсифікації освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічних кадрів на регіональному рівні. Адаптивні процеси в освіті: зб. матер. (тез доповідей) 1-го Міжнар. наук. форуму; [за заг. ред. Г. В. Єльникової, М. Л. Ростоки; ред. кол.: Л. О. Ануфрієва, Л. О. Бачієва, З. В. Рябова]. Київ-Харків, 2022, Вип. 1(4), 296 с. , с. 115–119 URL: https://lib.iitta.gov.ua/730339/ 2. Лунячек В.Е. Освітній процес у закладах загальної середньої освіти в період війни. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки фахівців в умовах сучасного освітнього простору: матеріали VIII Науково-практичної конференції, присвяченої Дню науки та пам'яті доктора педагогічних наук, професора Павла Андрійовича Ярмоленка. 27 травня 2022 р. Харків: ХДАФК, 2022. 57 с., С.5–6. 3. Luniachek V. Transformation processes in secondary educational institutions at the time of the war (illustrated by the case of Kharkiv, Ukraine) /

							V.Luniachek, L.Ignatenko // The 9 th International scientific and practical conference “Modern science: innovations and prospects” (May 29-31, 2022) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2022. 803 p., P.352–356. homepage: https://sci-conf.com.ua 4. Лунячек В.Е. Управління знаннями як складова розбудови Нової української школи. The 5th International scientific and practical conference “Science, innovations and education: problems and prospects” (December 8-10, 2021) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2021. 1068 p., P.492–496. 5. Лунячек В.Е. Проблеми створення систем внутрішнього забезпечення якості освіти в закладах загальної середньої освіти в Україні. The 6 th International scientific and practical conference “World science: problems, prospects and innovations” (February 23-25, 2021) Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2021. P. 440-444. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/02/WORLD-SCIENCE-PROBLEMS-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-23-25.02.2021.pdf 6. Лунячек В.Е. Підготовка керівників до створення систем внутрішнього забезпечення якості освіти в закладах загальної середньої освіти в Україні. The VI International Science Conference «Trends and directions of development of scientific approaches and prospects of integration of Internet technologies into society», February 23 – 26, 2021, Stockholm, Sweden. P. 398–400. URL: https://isg-konf.com/ru/trends-and-directions-of-development-of-scientific-approaches-and-prospects-of-integration-of-internet-technologies-into-society-ru/?utm_source=eSputnik-promo&utm_medium=email&utm_campaign=Sbornik_materialov_konferencii_dostupen&utm_content=836913067 7. Лунячек В.Е., Рубан Н.П. Підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за 30-годинними модулями на базі закладів загальної середньої освіти. Теоретичні та практичні дослідження в галузі педагогіки та мовознавства, соціальні аспекти: матеріали І Міжнародної спеціалізованої наукової конференції, (м. Полтава, 23квітня, 2021р. / Міжнародний центр

							наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021. С. 93–96. 8. Лунячек В.Е., Ігнатенко Л.Ю. Роль органів державної влади у диверсифікованій професійній підготовці вчителів в Україні (англ.) Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя : Збірник матеріалів 2-го Міжнар. наук.-практ. WEB-форуму (Київ-Харків, 25–27 березня 2020 р.). Харків 2020. Вип. 2. С. 82-85. 9. Лунячек В.Е., Рубан Н.П. Трансфер технологій як форма підвищення кваліфікації працівників освіти. Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя: збірник матеріалів 2-го Міжнар. наук.-практ. WEB-форуму (Київ-Харків, 25–27 березня 2020 р.). Харків 2020. Вип. 2. С. 86-89. 10. Лунячек В.Е., Іванська Т.В. Освітній процес для студентів заочної форми навчання: виклики загальнонаціонального карантину: конференція УІПА (травень 2020). 11. Лунячек В.Е. Професійний розвиток працівників загальної середньої освіти в сфері інтелектуальної власності. Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя: [збірник матеріалів Першого Міжнародного науково-практичного WEB-форуму (Київ-Харків, 26–28 березня 2019 р.) ; упор.-укл. М.Л. Ростока; ред. кол. : М.Л. Ростока, Т.С. Бондаренко, О.В. Баніт, І.М. Савченко]. Кропивницький : Вид-во Льотної академії Національного авіаційного університету, Вип. 1. 2019. 300 с. 12. Лунячек В.Е Диверсифікації процесів підвищення кваліфікації педагогічних кадрів в Україні: алгоритми реалізації. The 3 rd International scientific and practical conference “Priority directions of science development” (December 28-29, 2019) SPC “Sci-conf.com.ua”, Lviv, Ukraine. 2019. С. 429–433. http://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2019/12/priority-directions-of-science-development-28-29.12.19.pdf 13. Лунячек В.Е., Косміна В.І., Лунячек Н.О. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти (проєкт для обговорення). /

							Освітній портал. 2019. URL: http://education-ua.org/ua/draft-regulations/1370-polozhennya-pro-vnutrishnyu-sistemu-zabezpechennya-yakosti-osviti-u-zakladi-zagalnoji-serednoji-osviti До П.14: 2019 р.- ІІ місце у ІІ турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності « Професійна освіта» (2019 р.) отримали студенти магістратури (група ДКІ-І 18маг)Дубницька Ірина Анатоліївна і Рубан Євгенія Володимирівна за роботу «Використання методу інтелект-карт у процесі підвищення кваліфікації керівних кадрів освіти». До П.19: 1.Член колегії Центрального державного науково-технічного архіву України з 2015 року. https://cdnta.archives.gov.ua/index.php/uk/pro-arkhiv-doradchi-orhany/college 2.Експерт-консультант порталу громадських експертів «Освітня політика», що діє за сприяння Комітету з питань науки та освіти Верховної Ради України (http://education-ua.org/ua/) 3.Один із засновників ГО «Інновації для освіти». http://www.myeducation.com.ua/%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%b0%d0%bd%d0%b4%d0%b0/ До П.20: Робота на державній службі в період з 1996 р. по 2015 р. Державна служба 10.1996–07.1998 – Заступник начальника управління освіти виконкому Харківської міської ради. 07.1998–07.2002 – Заступник начальника управління освіти-начальник загального відділу управління освіти Харківської міської ради. 07.2002–02.2006 – Перший проректор Харківського обласного науково-методичного інституту безперервної освіти. 02.2006–08.2007 – Начальник Головного управління освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації. 12.2007–10.2011 – Декан вечірнього факультету Харківського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України. 10.2011–10.2015 – Завідувач сектора організації вечірньої форми навчання факультету підготовки магістрів державного

							управління Харківського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, професор кафедри соціальної і гуманітарної політики.
458508	Ткачова Наталія Олександрівна	професор зво, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: математика, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2022, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 005944, виданий 14.06.2007, Диплом кандидата наук КН 006423, виданий 29.09.1994, Атестат доцента ДЦ 002245, виданий 20.05.2001, Атестат професора 12ПР 008466, виданий 25.01.2013	24	Іміджологія для педагогічних, науково-педагогічних працівників.	До п. 1: 1. Kryshtanovych S., Bilostotska O., Ulianova V., Tkachova N. Experience in the Application of Cognitive Techniques in the Field of Physical Education and Sports. Brain. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2020. Vol. 11, is. 2. P. 147-159. (WoS) 2. Tomashevska A., Popova O., Tkachov S., Grechanyk O., Grygorash V. The application of distance technology in student education. Journal of critical reviews. 2020. VOL 7, ISSUE 19. P. 1480-1483. (Scopus) 3. Ulianova, V., N., Tkachov, S., Gavrysh, I., & Khltobina, O. Changing the Paradigm of Education in Postmodern Times. Postmodern Openings, 2022, 13(1), 408-419. (WoS) 4. Ткачова Н. О., Ван Янь. Порівняльна характеристика поглядів китайських та українських учених щодо визначення суті, структури та змісту музичної культури особистості. Теорія та методика навчання та виховання. 2022 р. Вип. 52. С. 34-41. 5. Plavčan P., Tkachova N. O., Zeniakin O. S. Digitalization of university education: advantages, risks, and prospects. Theory and methods of teaching and education. 2022. № 53. P. 62–73. 6. Ткачов С. І., Ткачова Н. О., Байдала В. В., Чирва Я. О. формальна, неформальна, інформальна освіта: суть, основні переваги та недоліки. Перспективи та інновації науки. 2023. Вип. 13(31). С. 357-365. До 38.4: 1. Кін О. М., Золотухіна С. Т., Ткачова Н. О. Теоретичні основи дидактичних досліджень: методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Теоретичні основи дидактичних досліджень» для здобувачів освітнього ступеня «доктор філософії». Харків: Хар. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, 2019. 23 с. 2. Кін О. М., Золотухіна С. Т., Ткачова Н. О. Методичні рекомендації до семінарсько-практичних занять з навчальної дисципліни «Педагогічна майстерність викладача

							вищої школи» для здобувачів освітнього ступеня «доктор філософії». Харків: Хар. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, 2019. 52 с. 3. Безперервна пропедевтична педагогічна практика: методичні рекомендації для здобувачів вищої педагогічної освіти першого (бакалаврського) рівня другого року навчання [А. Д. Балацинова, О. І. Башкір, С. О. Васильєва, О. М. Кін та ін.]. Харків: Планета-Принт, 2019. 42 с. 4. Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня другого року навчання [А. Д. Балацинова, О. І. Башкір, С. О. Васильєва, О. М. Кін та ін.]. Харків: Планета-Принт, 2019. 45 с. 5. Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня 3 та 4 року навчання [А. Д. Балацинова, О. І. Башкір, С. О. Васильєва, О. М. Кін та ін.]. Харків: Планета-Принт, 2019. 23 с. До 38.6: Керівництво (консультування) дисертацій: 1. Махновський Сергій Сергійович, кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.07 – теорія і методика виховання, 2018, тема «Формування лідерської позиції студентів в освітньому середовищі класичного університету», ДК № 047316 від 16.05. 2018, МОН України. 2. Дубовик Юлія, кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2018, тема «Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до формування морально-вольових якостей учнів основної школи», ДК № 048354 від 15 липня 2018 р., МОН України. 3. Конопельцева Олена Георгіївна, кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, тема «Традиції сімейного виховання дітей у Франції». ДК № 054502 від 15 жовтня 2019 р., МОН України. 4. Чжан Ювень, доктор філософії, спеціальність 011 Освіта/Педагогіка, тема: «Формування полікультурної компетент-ності студентів в університетах КНР»,

							2020, ДР № 000587 від 12 жовтня 2020 р., ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 5. Красін Сергій, доктор філософії, спеціальність Освітні, педагогічні науки, тема: «Формування готовності до усвідомленого батьківства студентів закладів вищої освіти» 2020, Н22 № 000176 від 9 лютого 2021 р., ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 6. Кабацька Олена Володимирівна, доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.07 – теорія і методика виховання, 2021, ДД № 011923 від 29 червня 2021 р., МОН України. 7. Кін Олена Миколаївна, доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.07 – теорія і методика виховання, 2021, тема: «Система формування національної самосвідомості студентської молоді в процесі громадської діяльності», ДД № 012468 від 30 листопада 2021 р., МОН України. 8. Собченко Тетяна Миколаївно, доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.09 – теорія навчання, 2021, тема: «Дидактична система змішаного навчання студентів філологічних спеціальностей у закладах вищої освіти», ДД № 012475 від 30 листопада 2021 р., МОН України. 9. Желанов Дмитро, доктор філософії, спеціальність Освітні, педагогічні науки, тема: «Ціннісний компонент змісту університетської освіти в Норвегії та в Україні: порівняльний аналіз», 2021, ДР № 003411 від 14 лютого 2022 р., ХНПУ імені Г. С. Сковороди. До п. 38.7 1. Опонент спеціалізованої одноразової вченої ради ДФ 64.053.034 для захисту дисертації Лю Чан «Формування професійно-педагогічної культури майбутніх учителів музичного мистецтва у закладах вищої освіти КНР» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, 10.06.2021 р. 2. Голова спеціалізованої одноразової вченої ради ДФ 64.053.051 для захисту дисертації Науменка Станіслава Сергійовича «Організаційно-педагогічні засади виховання молоді в студентських товариствах» на здобуття наукового ступеня

							доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 12.01.2022 р. 3. Опонент спеціалізованої одноразової вченої ради ДФ 29.053.013 для захисту дисертації Чжоу Сюйліня «Підготовка майбутніх менеджерів з персоналу до використання технологій корпоративного навчання» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 30.09.2022 р. До п. 39.8: член редакційної колегії збірника наукових праць «Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки» (категорія Б) До П. 38.12: 1. Ткачова Н. О., Кабацька О. С. Формування іншомовної компетентності в майбутніх учителів закладів загальної середньої освіти. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матер. III Міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Харків, 10 квітня 2018 р.). Х., 2018. С. 329-332. 2. Ткачова Н. О., Ду Цзінсюй. Ідея формування підприємницької компетентності особистості в педагогічних працях В. Сухомлинського. Педагогічна спадщина В. О. Сухомлинського : матре. II Всеукр. науково-практ. конф. Харків : ХНПУ, 2019. С. 125-129. 3. Ткачова Н. О., Ткачов А. С., Ткачов С. І. Інноваційний університет як флагман сучасної вищої освіти. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матер. IV наук.-практ. конф. (Харків, 12 грудня 2019 р.). Харків. «Мітра», 2020. С. 199-203. 4. Ткачова Н. О.. Щебликіна Т. А. Онтопедагогіка: суть і місце в системі наукових знань. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матер. V міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 31 берез.-2 квіт. 2021 р.). Харків: Хар.

							нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, 2021. С. 60-63 до 38.20: член громадської організації «Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського», почесний член ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури»
458508	Ткачова Наталія Олександрівна	професор зво, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: математика, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2022, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 005944, виданий 14.06.2007, Диплом кандидата наук КН 006423, виданий 29.09.1994, Атестат доцента ДЦ 002245, виданий 20.05.2001, Атестат професора 12ПР 008466, виданий 25.01.2013	24	Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-наукового простору.	До п. 1: 1. Kryshtanovych S., Bilostotska O., Ulianova V., Tkachova N. Experience in the Application of Cognitive Techniques in the Field of Physical Education and Sports. Brain. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2020. Vol. 11, is. 2. P. 147-159. (WoS) 2. Tomashevska A., Popova O., Tkachov S., Grechanyk O., Grygorash V. The application of distance technology in student education. Journal of critical reviews. 2020. VOL 7, ISSUE 19. P. 1480-1483. (Scopus) 3. Ulianova, V., N., Tkachov, S., Gavrysh, I., & Khltobina, O. Changing the Paradigm of Education in Postmodern Times. Postmodern Openings, 2022, 13(1), 408-419. (WoS) 4. Ткачова Н. О., Ван Янь. Порівняльна характеристика поглядів китайських та українських учених щодо визначення суті, структури та змісту музичної культури особистості. Теорія та методика навчання та виховання. 2022 р. Вип. 52. С. 34-41. 5. Plavčan P., Tkachova N. O., Zeniakin O. S. Digitalization of university education: advantages, risks, and prospects. Theory and methods of teaching and education. 2022. № 53. P. 62–73. 6. Ткачов С. І., Ткачова Н. О., Байдала В. В., Чирва Я. О. формальна, неформальна, інформальна освіта: суть, основні переваги та недоліки. Перспективи та інновації науки. 2023. Вип. 13(31). С. 357-365. До 38.4: 1. Кін О. М., Золотухіна С. Т., Ткачова Н. О. Теоретичні основи дидактичних досліджень: методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Теоретичні основи дидактичних досліджень» для здобувачів освітнього ступеня «доктор філософії». Харків: Хар. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, 2019. 23 с. 2. Кін О. М., Золотухіна С. Т., Ткачова Н. О. Методичні рекомендації до семінарсько-практичних занять з навчальної дисципліни

							«Педагогічна майстерність викладача вищої школи» для здобувачів освітнього ступеня «доктор філософії». Харків: Хар. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, 2019. 52 с. 3. Безперервна пропедевтична педагогічна практика: методичні рекомендації для здобувачів вищої педагогічної освіти першого (бакалаврського) рівня другого року навчання [А. Д. Балацинова, О. І. Башкір, С. О. Васильєва, О. М. Кін та ін.]. Харків: Планета-Принт, 2019. 42 с. 4. Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня другого року навчання [А. Д. Балацинова, О. І. Башкір, С. О. Васильєва, О. М. Кін та ін.]. Харків: Планета-Принт, 2019. 45 с. 5. Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня 3 та 4 року навчання [А. Д. Балацинова, О. І. Башкір, С. О. Васильєва, О. М. Кін та ін.]. Харків: Планета-Принт, 2019. 23 с. До 38.6: Керівництво (консультування) дисертацій: 1. Махновський Сергій Сергійович, кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.07 – теорія і методика виховання, 2018, тема «Формування лідерської позиції студентів в освітньому середовищі класичного університету», ДК № 047316 від 16.05. 2018, МОН України. 2. Дубовик Юлія, кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2018, тема «Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до формування морально-вольових якостей учнів основної школи», ДК № 048354 від 15 липня 2018 р., МОН України. 3. Конопельцева Олена Георгіївна, кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, тема «Традиції сімейного виховання дітей у Франції». ДК № 054502 від 15 жовтня 2019 р., МОН України. 4. Чжан Ювень, доктор філософії, спеціальність 011 Освіта/Педагогіка, тема: «Формування полікультурної

							компетент-ності студентів в університетах КНР», 2020, ДР № 000587 від 12 жовтня 2020 р., ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 5. Красін Сергій, доктор філософії, спеціальність Освітні, педагогічні науки, тема: «Формування готовності до усвідомленого батьківства студентів закладів вищої освіти» 2020, Н22 № 000176 від 9 лютого 2021 р., ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 6. Кабацька Олена Володимирівна, доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.07 – теорія і методика виховання, 2021, ДД № 011923 від 29 червня 2021 р., МОН України. 7. Кін Олена Миколаївна, доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.07 – теорія і методика виховання, 2021, тема: «Система формування національної самосвідомості студентської молоді в процесі громадської діяльності», ДД № 012468 від 30 листопада 2021 р., МОН України. 8. Собченко Тетяна Миколаївно, доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.09 – теорія навчання, 2021, тема: «Дидактична система змішаного навчання студентів філологічних спеціальностей у закладах вищої освіти», ДД № 012475 від 30 листопада 2021 р., МОН України. 9. Желанов Дмитро, доктор філософії, спеціальність Освітні, педагогічні науки, тема: «Ціннісний компонент змісту університетської освіти в Норвегії та в Україні: порівняльний аналіз», 2021, ДР № 003411 від 14 лютого 2022 р., ХНПУ імені Г. С. Сковороди. До п. 38.7 1. Опонент спеціалізованої одноразової вченої ради ДФ 64.053.034 для захисту дисертації Лю Чан «Формування професійно-педагогічної культури майбутніх учителів музичного мистецтва у закладах вищої освіти КНР» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, 10.06.2021 р. 2. Голова спеціалізованої одноразової вченої ради ДФ 64.053.051 для захисту дисертації Науменка Станіслава Сергійовича «Організаційно-педагогічні засади виховання молоді в студентських

							товариствах» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 12.01.2022 р. 3. Опонент спеціалізованої одноразової вченої ради ДФ 29.053.013 для захисту дисертації Чжоу Сюйліня «Підготовка майбутніх менеджерів з персоналу до використання технологій корпоративного навчання» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 30.09.2022 р. До п. 39.8: член редакційної колегії збірника наукових праць «Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки» (категорія Б) До П. 38.12: 1. Ткачова Н. О., Кабацька О. С. Формування іншомовної компетентності в майбутніх учителів закладів загальної середньої освіти. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матер. III Міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Харків, 10 квітня 2018 р.). Х., 2018. С. 329-332. 2. Ткачова Н. О., Ду Цзінсюй. Ідея формування підприємницької компетентності особистості в педагогічних працях В. Сухомлинського. Педагогічна спадщина В. О. Сухомлинського : матре. II Всеукр. науково-практ. конф. Харків : ХНПУ, 2019. С. 125-129. 3. Ткачова Н. О., Ткачов А. С., Ткачов С. І. Інноваційний університет як флагман сучасної вищої освіти. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матер. IV наук.-практ. конф. (Харків, 12 грудня 2019 р.). Харків. «Мітра», 2020. С. 199-203. 4. Ткачова Н. О.. Щебликіна Т. А. Онтопедагогіка: суть і місце в системі наукових знань. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матер. V міжнар. наук.-практ.

							конф. (Харків, 31 берез.-2 квіт. 2021 р.). Харків: Хар. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, 2021. С. 60-63 до 38.20: член громадської організації «Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського», почесний член ГО «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури».
458500	Байдала Вікторія Вікторівна	доцент зво, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 2013, спеціальність: , Диплом магістра, ХНПУ імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 2010, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 021713, виданий 16.05.2014	0	Наукова україномовна та іншомовна комунікація.	Найменування посади: Доцент ЗВО кафедри освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємництва Навчально-наукового інституту міжнародної освіти Освітня кваліфікація: 1. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, економічний факультет, спеціальність «Економічна теорія», кваліфікація «Магістр з економічної теорії». 2. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Інститут післядипломної осівти за спеціальністю «Мова та література (англійська)», кваліфікація «Філолог, вчитель англійської мови» Освітня кваліфікація: Кандидит педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Підготовка майбутніх вчителів до виховання гендерної культури учнів підліткового віку» Професійна кваліфікація: Sergey Yekimov, Oksana Danylovych, Viktoriya Baidala, Larysa Vasylieva, Oleh Mikhailychenko Motivating students for distance learning in the context of the COVID-19 pandemic SHS Web onf. Volume 101, 2021. SAHD 2021 - 5th International Scientific and Practical Conference 2021 “Modern Science: Problems and Development Prospects (Social and Humanitarian Directions)”. / Actual Problems of Pedagogy and Psychology/- 26 April 2021 E3S Web of Conferences 101, 03002 (2021) https://doi.org/10.1051/shsconf/202110103002 https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/12/shsconf_sahd2021_03002.pdf Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи: 10 років До п. 1: 1. Байдала В.В., Ткачова Н.О., А.С Ткачов. Підготовка майбутніх учителів до партнерської взаємодії в освітньому процесі школи. Педагогіка формування творчої особистості у

							вищій і загальноосвітній школах. 2023. Том 93. С. 58-62. 2. Ткачов С., Ткачова Н., Байдала В., Чирва Я. Формальна, неформальна, інформальна освіта: суть, основні переваги та недоліки Перспективи та інновації науки. 2023. Вип. 13 (31). С. 357-365. 3. Трубавіна І. М., Каліна К. Є., Байдала В.В. До питання про теоретичні основи соціальної роботи з військовослужбов-цями (на основі світових і вітчизняних теорій). Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки / 2020. № 7 (338). С. 211-224. 4. Ткачова Н.О., Ткачов А.С., Байдала В.В. Сучасні вимоги до підготовки магістрів хімії в закладах вищої освіти. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 66. С. 183-187. 5. Ткачова Н. О., Ткачов А. С., Байдала В. В., Чирва Я. О. Підходи зарубіжних науковців до визначення сутності інформального навчання та шляхів його реалізації. Віксник науки та освіти. 2023ю Вип. 12(18). С. 790-803. До п. 4. 1. Ткачова Н. О., Ткачов А. С., Байдала В. В., Махновський С. С. Цифровізація освітньо-наукового простору: методичні рекомендації до проведення семінарських занять та організації самостійної роботи здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 32 с. 2. Ткачова Н. О., Таможська І. В., Байдала В. В. Медіаосвіта: Методичні рекомендації до проведення семінарських і практичних занять, організації самостійної роботи здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 47 с. 3. Ткачова Н. О., Ткачов А. С., Байдала В. В., Чирва Я. О. Основи освітньої інноватики: методичні рекомендації до проведення семінарських і практичних занять, організації самостійної роботи здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 30 с. до п. 12 1. Байдала В. Сучасні методи викладання англійської мови для

							студентів немовних факультетів в умовах воєнного стану. Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи [Електронне видання] : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 18 трав. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. С. 34-36. 2. Baidala V. Using of modern educational platforms in foreign language teaching during distance learning 2021: VI Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція науковців, викладачів, аспірантів та фахівців-практиків «Формування професійної еліти країни: нові ідеї, нові можливості» . Секція 4 3. Байдала В.В., Хорошилова І. О. Самостійна робота студентів, вплив дистанційного навчання. Організаційно-методологічне забезпечення підготовки фахівців: тенденції, проблеми та шляхи їх вирішення (з нагоди 90-річчя ХНАДУ): збірник наук. пр. за матер. Всеукр. науково-методичної інтернет - конференції з проблем вищої освіти і науки (18 листопада 2020 р.). Харків, ХНАДУ, 2020. 344 с.165-169. 4. Yekimov, Oksana Danylovych, Viktoriya Baidala, Larysa Vasylieva, Oleh Mikhailychenko. Motivating students for distance learning in the context of the COVID-19 pandemic SHS Web Conf. Volume 101, 2021 SAHD 2021 - 5th International Scientific and Practical Conference 2021 “Modern Science: Problems and Development Prospects (Social and Humanitarian Directions)”. / Actual Problems of Pedagogy and Psychology/-26 April 2021 E3S Web of Conferences 101, 03002 (2021). https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/1938 5. V. Baidala and etc. A new look at the problem of motivational ensuring for students in the secondary school // Journal of critical reviews (Electronic). – Bhopal : Innovare Academics Sciences Pvt. Ltd, 2019. – Vol. 7, Is. 11. – Pp. 1363–1367. П. 13 Курс «Наукова україномовна та англомовна комунікація» (128 год). П. 19 Член ГО «Інновації для освіти»

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 24. Управляти освітньою діяльністю здобувачів на основі реалізації власної освітньої методики й авторських технологій навчання, забезпечення якості освіти шляхом системного застосування різних навчальних методів і форм.	☐	Науково-викладацька практика.	Ознайомлення з посадовими обов'язками, проведення залікових занять, консультації, обговорення.	Представлення щоденника практики та звіту. Оцінка за місцем проходження практики. Відзив керівника практики, диференційований залік.
		Педагогіка вищої школи.	Лекції, семінарські заняття, практичні роботи, реферати, презентації, консультації, пояснення.	Оцінювання практичних робіт, рефератів, оцінювання роботи в семестрі з результатами опитувань на семінарських заняттях, залік.
ПРН 23. Здійснювати дизайн й оцінку освітнього контенту, спрямованого на підготовку компетентних викладачів та науковців із розвиненим критичним та творчим мисленням та здатних до успішного виконання своїх фахових обов'язків.	☐	Науково-викладацька практика.	Ознайомлення з посадовими обов'язками, проведення залікових занять, консультації, обговорення.	Представлення щоденника практики та звіту. Оцінка за місцем проходження практики. Відзив керівника практики, диференційований залік.
		Іміджологія для педагогічних, науково-педагогічних працівників.	Лекції, семінарські заняття, практичні роботи, реферати, презентації, консультації, пояснення.	Оцінювання практичних робіт, рефератів, оцінювання роботи в семестрі з результатами опитувань на семінарських заняттях, залік.
ПРН 26. Демонструвати креативність у педагогічній і дослідницькій діяльності, генерувати новаторські наукові ідеї, пропонувати нові нестандартні способи вирішення поставлених завдань, проявляти здатність формулювання й обґрунтування авторської концепції дослідження.	☐	Організація наукової діяльності. Методологія та методи педагогічних досліджень.	Лекції, семінарські заняття, дискусії, мозковий штурм, робота з науковою та навчальною літературою, практичні завдання, вебінари, інфографіка, демонстрація мультимедійних презентацій, виконання самостійних робіт.	Усне й письмове опитування, контрольні роботи, залік.
		Академічна доброчесність та наукова етика. Правові основи інтелектуальної власності.	Лекції, семінарські заняття, практичні роботи, реферати, презентації, консультації, пояснення.	Оцінювання практичних робіт, рефератів, оцінювання роботи в семестрі з результатами опитувань на семінарських заняттях, іспит.
		Стратегії і тактики наукового пошуку. Фандрайзинг та управління науковими проєктами.	Лекції, дискусії, інструктаж, робота з науковою та навчальною літературою, практичні заняття, майстер-клас, демонстрація, мультимедійні презентації, виконання самостійних робіт.	Усне й письмове опитування, контрольні роботи, залік.
		Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-наукового простору.	Лекції, дискусії, інструктаж, робота з науковою та навчальною літературою, іншими матеріалами СМІ; практичні завдання з цифровими технологіями й засобами, майстер-клас, проєктна робота; метод ілюстрацій і метод демонстрацій, мультимедійні презентації.	Усне опитування, виконання письмових і самостійних робіт на основі використання цифрових та інших інноваційних технологій, модульна контрольна робота, оцінювання навчального проєкту, іспит.
ПРН 22. Комунікувати з представниками наукової й освітнього спільноти на засадах професійної етики, керуватися у своїй фаховій діяльності й поведінці соціально значущими цінностями.	☐	Академічна доброчесність та наукова етика. Правові основи інтелектуальної власності.	Лекції, мозкові штурми, круглі столи, вебінари, мультимедійні презентації, виконання практичних завдань, вправ, meetup, інфографіка, робота з навчальною та науковою літературою, самостійна робота з використанням цифрових технологій та засобів.	Усне опитування; перевірка письмових вправ та завдань; підготовка та робота на семінарських заняттях: мультимедійні презентації результатів виконаних завдань: контрольні роботи тематичного та модульного контролю, майнд-карти, залік.
		Іміджологія для	Лекції, мозкові штурми, кейсові	Усне опитування; виконання

		педагогічних, науково-педагогічних працівників.	завдання, круглі столи, вебінари, мультимедійні презентації, виконання кейсових завдань, робота з навчальною та науковою літературою.	письмових вправ та завдань; підготовка та робота на семінарських заняттях; мультимедійні презентації результатів виконаних завдань: контрольні роботи тематичного та модульного контролю, залік.
		Наукова україномовна та іншомовна комунікація.	Лекції, семінарські заняття, практичні роботи, реферати, презентації, консультації, пояснення.	Оцінювання практичних робіт, рефератів, оцінювання роботи в семестрі з результатами опитувань на семінарських заняттях, залік, іспит.
ПРН 21. Творчо застосовувати доробки інноваційної педагогіки під час здійснення викладацької й наукової діяльності, критично оцінювати педагогічну значущість запропонованих освітніх інновацій, генерувати власні інноваційні ідеї, виокремлювати злободенні і педагогічні проблеми, які вимагають невідкладного вирішення.	☐	Стратегії і тактики наукового пошуку. Фандрайзинг та управління науковими проєктами.	Лекції, дискусії, інструктаж, робота з науковою та навчальною літературою, практичні заняття, майстер-клас, демонстрація, мультимедійні презентації, виконання самостійних робіт.	Усне й письмове опитування, контрольні роботи, залік.
		Педагогіка вищої школи.	Лекції, семінарські заняття, практичні роботи, реферати, презентації, консультації, пояснення.	Оцінювання практичних робіт, рефератів, оцінювання роботи в семестрі з результатами опитувань на семінарських заняттях, залік.
		Організація наукової діяльності. Методологія та методи педагогічних досліджень.	Лекції, семінарські заняття, дискусії, мозковий штурм, робота з науковою та навчальною літературою, практичні завдання, вебінари, інфографіка, демонстрація мультимедійних презентацій, виконання самостійних робіт.	Усне й письмове опитування, контрольні роботи, залік.
		Науково-викладацька практика.	Ознайомлення з посадовими обов'язками, проведення залікових занять, консультації, обговорення.	Представлення щоденника практики та звіту. Оцінка за місцем проходження практики. Відзив керівника практики, диференційований залік.
		Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-наукового простору.	Лекції, дискусії, інструктаж, робота з науковою та навчальною літературою, іншими матеріалами СМІ; практичні завдання з цифровими технологіями й засобами, майстер-клас, проєктна робота; метод ілюстрацій і метод демонстрацій, мультимедійні презентації.	Усне опитування, виконання письмових і самостійних робіт на основі використання цифрових та інших інноваційних технологій, модульна контрольна робота, оцінювання навчального проєкту, іспит.
ПРН 20. Здійснювати моніторинг навчальних досягнень здобувачів, застосовувати ефективні методи діагностики результатів їхньої освітньої діяльності, уміння на основі їх аналізу вносити своєчасні зміни в освітній процес.	☐	Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-наукового простору.	Лекції, дискусії, інструктаж, робота з науковою та навчальною літературою, іншими матеріалами СМІ; практичні завдання з цифровими технологіями й засобами, майстер-клас, проєктна робота; метод ілюстрацій і метод демонстрацій, мультимедійні презентації.	Усне опитування, виконання письмових і самостійних робіт на основі використання цифрових та інших інноваційних технологій, модульна контрольна робота, оцінювання навчального проєкту, іспит.
		Науково-викладацька практика.	Ознайомлення з посадовими обов'язками, проведення залікових занять, консультації, обговорення.	Представлення щоденника практики та звіту. Оцінка за місцем проходження практики. Відзив керівника практики, диференційований залік.
ПРН 19. Здійснювати викладання навчальних дисциплін відповідно до визначених у нормативних документах вимог, розробляти й реалізовувати організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу, обирати оптимальні для кожної конкретної навчальної ситуації	☐	Педагогіка вищої школи.	Лекції, семінарські заняття, практичні роботи, реферати, презентації, консультації, пояснення.	Оцінювання практичних робіт, рефератів, оцінювання роботи в семестрі з результатами опитувань на семінарських заняттях, залік.
		Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-наукового простору.	Лекції, дискусії, інструктаж, робота з науковою та навчальною літературою, іншими матеріалами СМІ; практичні завдання з цифровими технологіями й засобами, майстер-клас, проєктна робота; метод ілюстрацій і метод	Усне опитування, виконання письмових і самостійних робіт на основі використання цифрових та інших інноваційних технологій, модульна контрольна робота, оцінювання навчального проєкту, іспит.

методи, форми, технології, засоби навчання.			демонстрацій, мультимедійні ~~презентації.~~	
		Науково-викладацька практика.	Ознайомлення з посадовими обов'язками, проведення залікових занять, консультації, обговорення.	Представлення щоденника практики та звіту. Оцінка за місцем проходження практики. Відзив керівника практики, диференційований залік.
ПРН 18. Застосовувати перевірені часом наукові положення представників світової та української педагогічної думки у власних дослідженнях і професійній діяльності, сприяти їх популяризації в суспільстві.	☐	Педагогіка вищої школи.	Лекції, семінарські заняття, практичні роботи, реферати, презентації, консультації, пояснення.	Оцінювання практичних робіт, рефератів, оцінювання роботи в семестрі з результатами опитувань на семінарських заняттях, залік.
		Стратегії і тактики наукового пошуку. Фандрайзинг та управління науковими проєктами.	Лекції, дискусії, інструктаж, робота з науковою та навчальною літературою, практичні заняття, майстер-клас, демонстрація, мультимедійні презентації, виконання самостійних робіт.	Усне й письмове опитування, контрольні роботи, залік.
ПРН 17. Аналізувати теоретичні та практичні доробки, представлені в історико-педагогічних та компаративних дослідженнях, сучасних науково-педагогічних розвідках.	☐	Науково-викладацька практика.	Ознайомлення з посадовими обов'язками, проведення залікових занять, консультації, обговорення.	Представлення щоденника практики та звіту. Оцінка за місцем проходження практики. Відзив керівника практики, диференційований залік.
		Стратегії і тактики наукового пошуку. Фандрайзинг та управління науковими проєктами.	Лекції, дискусії, інструктаж, робота з науковою та навчальною літературою, практичні заняття, майстер-клас, демонстрація, мультимедійні презентації, виконання самостійних робіт.	Усне й письмове опитування, контрольні роботи, залік.
		Педагогіка вищої школи.	Лекції, семінарські заняття, практичні роботи, реферати, презентації, консультації, пояснення.	Оцінювання практичних робіт, рефератів, оцінювання роботи в семестрі з результатами опитувань на семінарських заняттях, залік.
		Філософія науки та освіти.	Лекції, семінарські заняття, підготовка доповідей і рефератів, пояснення, консультації.	Оцінювання рефератів, оцінювання роботи в семестрі з результатами опитувань на семінарських заняттях, залік.
		Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-наукового простору.	Лекції, дискусії, інструктаж, робота з науковою та навчальною літературою, іншими матеріалами СМІ; практичні завдання з цифровими технологіями й засобами, майстер-клас, проєктна робота; метод ілюстрацій і метод демонстрацій, мультимедійні презентації.	Усне опитування, виконання письмових і самостійних робіт на основі використання цифрових та інших інноваційних технологій, модульна контрольна робота, оцінювання навчального проєкту, іспит.
ПРН 16. Розробляти наукові проєкти, управляти ними, правильно формулювати пропозиції для отримання фінансування наукових досліджень та здійснювати реєстрування права інтелектуальної власності.	☐	Стратегії і тактики наукового пошуку. Фандрайзинг та управління науковими проєктами.	Лекції, семінарські заняття, практичні роботи, реферати, презентації, консультації, пояснення.	Оцінювання практичних робіт, рефератів, оцінювання роботи в семестрі з результатами опитувань на семінарських заняттях, залік.
		Педагогіка вищої школи.	Лекції, семінарські заняття, практичні роботи, реферати, презентації, консультації, пояснення.	Оцінювання практичних робіт, рефератів, оцінювання роботи в семестрі з результатами опитувань на семінарських заняттях, залік.
		Організація наукової діяльності. Методологія та методи педагогічних досліджень.	Лекції, семінарські заняття, дискусії, мозковий штурм, робота з науковою та навчальною літературою, практичні завдання, вебінари, інфографіка, демонстрація мультимедійних презентацій, виконання самостійних робіт.	Усне й письмове опитування, контрольні роботи, залік.
		Науково-викладацька практика.	Ознайомлення з посадовими обов'язками, проведення залікових занять, консультації, обговорення.	Представлення щоденника практики та звіту. Оцінка за місцем проходження практики. Відзив керівника практики, диференційований залік.
ПРН 15.	☐	Основи освітньої	Лекції, семінарські заняття,	Оцінювання практичних робіт,

Застосовувати у викладацькій та науково-дослідницькій діяльності інноваційні інформаційні й комунікаційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення, розробляти дидактичні матеріали на основі їх використання.		інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-наукового простору.	практичні роботи, реферати, презентації, консультації, пояснення.	рефератів, оцінювання роботи в семестрі з результатами опитувань на семінарських заняттях, іспит.
ПРН 14. Використовувати здобуті психолого-педагогічні знання й уміння, досвід проєктувальної діяльності під час розробки й реалізації освітніх і міждисциплінарних проєктів та програм, володіти практичними прийомами фандрайзингу, уміннями реєстрації права інтелектуальної власності.	☐	Стратегії і тактики наукового пошуку. Фандрайзинг та управління науковими проєктами.	Лекції, семінарські заняття, практичні роботи, реферати, презентації, консультації, пояснення.	Оцінювання практичних робіт, рефератів, оцінювання роботи в семестрі з результатами опитувань на семінарських заняттях, залік.
ПРН 25. Створювати підручники, посібники, методичні рекомендації, дидактичні комплекси вправ та завдань, комплекси дидактико-методичного забезпечення освітнього процесу з урахування сучасних нормативних та педагогічних вимог.	☐	Науково-викладацька практика.	Ознайомлення з посадовими обов'язками, проведення залікових занять, консультації, обговорення.	Представлення щоденника практики та звіту. Оцінка за місцем проходження практики. Відзив керівника практики, диференційований залік.
		Академічна доброчесність та наукова етика. Правові основи інтелектуальної власності.	Лекції, семінарські заняття, практичні роботи, реферати, презентації, консультації, пояснення.	Оцінювання практичних робіт, рефератів, оцінювання роботи в семестрі з результатами опитувань на семінарських заняттях, іспит.
ПРН 13. Демонструвати вміння здійснювати самоосвіту, вміння самоменеджменту, рефлексивні вміння для оцінки своїх професійних дій, сформованості професійних знань, умінь, умінь розробки й реалізації індивідуальної траєкторії професійно-особистісного розвитку.	☐	Іміджологія для педагогічних, науково-педагогічних працівників.	Лекції, мозкові штурми, кейсові завдання, круглі столи, вебінари, мультимедійні презентації, виконання кейсових завдань, робота з навчальною та науковою літературою.	Усне опитування; виконання письмових вправ та завдань; підготовка та робота на семінарських заняттях; мультимедійні презентації результатів виконаних завдань: контрольні роботи тематичного та модульного контролю, залік.
ПРН 10. Демонструвати вміння презентації в усній, письмовій (українською й іноземними мовами) та мультимедійних формах результатів проведеного наукового пошуку.	☐	Академічна доброчесність та наукова етика. Правові основи інтелектуальної власності.	Лекції, мозкові штурми, круглі столи, вебінари, мультимедійні презентації, виконання практичних завдань, вправ, meetup, інфографіка, робота з навчальною та науковою літературою, самостійна робота з використанням цифрових технологій та засобів.	Усне опитування; перевірка письмових вправ та завдань; підготовка та робота на семінарських заняттях: мультимедійні презентації результатів виконаних завдань: контрольні роботи тематичного та модульного контролю, майнд-карти, залік.
		Стратегії і тактики наукового пошуку. Фандрайзинг та управління науковими проєктами.	Лекції, дискусії, інструктаж, робота з науковою та навчальною літературою, практичні заняття, майстер-клас, демонстрація, мультимедійні презентації, виконання самостійних робіт.	Усне й письмове опитування, контрольні роботи, залік.
		Організація наукової діяльності. Методологія та методи педагогічних досліджень.	Лекції, семінарські заняття, дискусії, мозковий штурм, робота з науковою та навчальною літературою, практичні завдання, вебінари, інфографіка, демонстрація мультимедійних презентацій,	Усне й письмове опитування, контрольні роботи, залік.

			виконання самостійних робіт.	
		Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-наукового простору.	Лекції, семінарські заняття, практичні роботи, реферати, презентації, консультації, пояснення.	Оцінювання практичних робіт, рефератів, оцінювання роботи в семестрі з результатами опитувань на семінарських заняттях, іспит.
ПРН 11. Оперувати професійною термінологією українською й іноземними мовами, виявляти схожості й відмінності у трактуванні ключових понять різними вітчизняними та зарубіжними авторами, чітко й грамотно формулювати авторські визначення провідних категорій дослідження.	☐	Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-наукового простору.	Лекції, семінарські заняття, практичні роботи, реферати, презентації, консультації, пояснення.	Оцінювання практичних робіт, рефератів, оцінювання роботи в семестрі з результатами опитувань на семінарських заняттях, іспит.
		Стратегії і тактики наукового пошуку. Фандрайзинг та управління науковими проєктами.	Лекції, дискусії, інструктаж, робота з науковою та навчальною літературою, практичні заняття, майстер-клас, демонстрація, мультимедійні презентації, виконання самостійних робіт.	Усне й письмове опитування, контрольні роботи, залік.
		Педагогіка вищої школи.	Лекції, семінарські заняття, практичні роботи, реферати, презентації, консультації, пояснення.	Оцінювання практичних робіт, рефератів, оцінювання роботи в семестрі з результатами опитувань на семінарських заняттях, залік.
		Організація наукової діяльності. Методологія та методи педагогічних досліджень.	Лекції, семінарські заняття, дискусії, мозковий штурм, робота з науковою та навчальною літературою, практичні завдання, вебінари, інфографіка, демонстрація мультимедійних презентацій, виконання самостійних робіт.	Усне й письмове опитування, контрольні роботи, залік.
		Філософія науки та освіти.	Лекції, семінарські заняття, підготовка доповідей і рефератів, пояснення, консультації.	Оцінювання рефератів, оцінювання роботи в семестрі з результатами опитувань на семінарських заняттях, залік.
		Науково-викладацька практика.	Ознайомлення з посадовими обов'язками, проведення залікових занять, консультації, обговорення.	Представлення щоденника практики та звіту. Оцінка за місцем проходження практики. Відзив керівника практики, диференційований залік.
		Академічна доброчесність та наукова етика. Правові основи інтелектуальної власності.	Лекції, мозкові штурми, круглі столи, вебінари, мультимедійні презентації, виконання практичних завдань, вправ, meetup, інфографіка, робота з навчальною та науковою літературою, самостійна робота з використанням цифрових технологій та засобів.	Усне опитування; перевірка письмових вправ та завдань; підготовка та робота на семінарських заняттях: мультимедійні презентації результатів виконаних завдань: контрольні роботи тематичного та модульного контролю, майнд-карти, залік.
		Наукова україномовна та іншомовна комунікація.	Виконання практичних завдань та вправ, мозкові штурми, круглі столи, дискусійні панелі, мультимедійні презентації, робота з навчальною та науковою літературою, анотування текстів за фахом, самостійна робота, у тому числі написання наукових статей за темою дисертаційного дослідження, зокрема з використанням цифрових технологій та засобів.	Поточний контроль – фронтальне опитування, оцінювання усних відповідей, виконаних тестових завдань та письмових робіт, техніки читання дібраних текстів за фахом, письмових перекладів, якості виконання завдань самостійної роботи, залік, іспит.
ПРН 12. Проводити оригінальне експериментальне, історичне чи компаративістське педагогічне дослідження на основі опрацювання різного виду інформаційних джерел, застосувати різні методи й засоби здійснення наукових розвідок.	☐	Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-наукового простору.	Лекції, семінарські заняття, практичні роботи, реферати, презентації, консультації, пояснення.	Оцінювання практичних робіт, рефератів, оцінювання роботи в семестрі з результатами опитувань на семінарських заняттях, іспит.
		Організація наукової діяльності. Методологія та методи педагогічних досліджень.	Лекції, семінарські заняття, дискусії, мозковий штурм, робота з науковою та навчальною літературою, практичні завдання, вебінари, інфографіка, демонстрація мультимедійних презентацій, виконання самостійних робіт.	Усне й письмове опитування, контрольні роботи, залік.
		Стратегії і тактики	Лекції, дискусії, інструктаж,	Усне й письмове опитування,

		наукового пошуку. Фандрайзинг та управління науковими проєктами.	робота з науковою та навчальною літературою, практичні заняття, майстер-клас, демонстрація, мультимедійні презентації, виконання самостійних робіт.	контрольні роботи, залік.
		Педагогіка вищої школи.	Лекції, семінарські заняття, практичні роботи, реферати, презентації, консультації, пояснення.	Оцінювання практичних робіт, рефератів, оцінювання роботи в семестрі з результатами опитувань на семінарських заняттях, залік.
		Науково-викладацька практика.	Ознайомлення з посадовими обов'язками, проведення залікових занять, консультації, обговорення.	Представлення щоденника практики та звіту. Оцінка за місцем проходження практики. Відзив керівника практики, диференційований залік.
		Наукова україномовна та іншомовна комунікація.	Виконання практичних завдань та вправ, мозкові штурми, круглі столи, дискусійні панелі, мультимедійні презентації, робота з навчальною та науковою літературою, анотування текстів за фахом, самостійна робота, у тому числі написання наукових статей за темою дисертаційного дослідження, зокрема з використанням цифрових технологій та засобів.	Поточний контроль – фронтальне опитування, оцінювання усних відповідей, виконаних тестових завдань та письмових робіт, техніки читання дібраних текстів за фахом, письмових перекладів, якості виконання завдань самостійної роботи, залік, іспит.
		Філософія науки та освіти.	Лекції, семінарські заняття, підготовка доповідей і рефератів, пояснення, консультації.	Оцінювання рефератів, оцінювання роботи в семестрі з результатами опитувань на семінарських заняттях, залік.
ПРН 1. Демонструвати знання філософії освіти й педагогіки, онтології, гносеології, оперувати сучасними філософськими й освітніми концепціями, знаннями методології наукового пізнання, здійснювати аналіз актуальних проблем суспільної й індивідуальної життєдіяльності.	□	Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-наукового простору.	Лекція, дискусія, інструктаж, робота з науковою та навчальною літературою, іншими матеріалами СМІ; практичні завдання з цифровими технологіями й засобами, майстер-клас, проєктна робота; метод ілюстрацій і метод демонстрацій, мультимедійні презентації.	Усне опитування, виконання письмових і самостійних робіт на основі використання цифрових та інших інноваційних технологій, модульна контрольна робота, оцінювання навчального проєкту, іспит.
		Педагогіка вищої школи.	Лекції, семінарські заняття, практичні роботи, реферати, презентації, консультації, пояснення.	Оцінювання практичних робіт, рефератів, оцінювання роботи в семестрі з результатами опитувань на семінарських заняттях, залік.
		Стратегії і тактики наукового пошуку. Фандрайзинг та управління науковими проєктами.	Лекції, дискусії, інструктаж, робота з науковою та навчальною літературою, практичні заняття, майстер-клас, демонстрація, мультимедійні презентації, виконання самостійних робіт.	Усне й письмове опитування, контрольні роботи, залік.
		Організація наукової діяльності. Методологія та методи педагогічних досліджень.	Лекції, семінарські заняття, дискусії, мозковий штурм, робота з науковою та навчальною літературою, практичні завдання, вебінари, інфографіка, демонстрація мультимедійних презентацій, виконання самостійних робіт.	Усне й письмове опитування, контрольні роботи, залік.
		Наукова україномовна та іншомовна комунікація.	Виконання практичних завдань та вправ, мозкові штурми, круглі столи, дискусійні панелі, мультимедійні презентації, робота з навчальною та науковою літературою, анотування текстів за фахом, самостійна робота, у тому числі написання наукових статей за темою дисертаційного дослідження, зокрема з використанням цифрових технологій та засобів.	Поточний контроль – фронтальне опитування, оцінювання усних відповідей, виконаних тестових завдань та письмових робіт, техніки читання дібраних текстів за фахом, письмових перекладів, якості виконання завдань самостійної роботи, залік, іспит.
		Філософія науки та освіти.	Лекції, семінарські заняття, підготовка доповідей і рефератів, пояснення,	Оцінювання рефератів, оцінювання роботи в семестрі з результатами опитувань на

			консультації.	семінарських заняттях, залік.
ПРН 2. Проявляти системний науковий світогляд і широкий культурний кругозір, дотримуватися норм моралі, професійної етики й академічної доброчесності, орієнтуватися у своїй діяльності на національні й загальнолюдські цінності.	☐	Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-наукового простору.	Лекції, дискусії, інструктаж, робота з науковою та навчальною літературою, іншими матеріалами СМІ; практичні завдання з цифровими технологіями й засобами, майстер-клас, проєктна робота; метод ілюстрацій і метод демонстрацій, мультимедійні презентації.	Усне опитування, виконання письмових і самостійних робіт на основі використання цифрових та інших інноваційних технологій, модульна контрольна робота, оцінювання навчального проєкту, іспит.
		Філософія науки та освіти.	Лекції, семінарські заняття, підготовка доповідей і рефератів, пояснення, консультації.	Оцінювання рефератів, оцінювання роботи в семестрі з результатами опитувань на семінарських заняттях, залік.
		Стратегії і тактики наукового пошуку. Фандрайзинг та управління науковими проєктами.	Лекції, дискусії, інструктаж, робота з науковою та навчальною літературою, практичні заняття, майстер-клас, демонстрація, мультимедійні презентації, виконання самостійних робіт.	Усне й письмове опитування, контрольні роботи, залік.
		Організація наукової діяльності. Методологія та методи педагогічних досліджень.	Лекції, семінарські заняття, дискусії, мозковий штурм, робота з науковою та навчальною літературою, практичні завдання, вебінари, інфографіка, демонстрація мультимедійних презентацій, виконання самостійних робіт.	Усне й письмове опитування, контрольні роботи, залік.
		Іміджологія для педагогічних, науково-педагогічних працівників.	Лекції, мозкові штурми, кейсові завдання, круглі столи, вебінари, мультимедійні презентації, виконання кейсових завдань, робота з навчальною та науковою літературою.	Усне опитування; виконання письмових вправ та завдань; підготовка та робота на семінарських заняттях; мультимедійні презентації результатів виконаних завдань: контрольні роботи тематичного та модульного контролю, залік.
		Академічна доброчесність та наукова етика. Правові основи інтелектуальної власності.	Лекції, мозкові штурми, круглі столи, вебінари, мультимедійні презентації, виконання практичних завдань, вправ, meetup, інфографіка, робота з навчальною та науковою літературою, самостійна робота з використанням цифрових технологій та засобів.	Усне опитування; перевірка письмових вправ та завдань; підготовка та робота на семінарських заняттях: мультимедійні презентації результатів виконаних завдань: контрольні роботи тематичного та модульного контролю, майнд-карти, залік.
		Наукова україномовна та іншомовна комунікація.	Виконання практичних завдань та вправ, мозкові штурми, круглі столи, дискусійні панелі, мультимедійні презентації, робота з навчальною та науковою літературою, анотування текстів за фахом, самостійна робота, у тому числі написання наукових статей за темою дисертаційного дослідження, зокрема з використанням цифрових технологій та засобів.	Поточний контроль – фронтальне опитування, оцінювання усних відповідей, виконаних тестових завдань та письмових робіт, техніки читання дібраних текстів за фахом, письмових перекладів, якості виконання завдань самостійної роботи, залік, іспит.
		Педагогіка вищої школи.	Лекції, семінарські заняття, практичні роботи, реферати, презентації, консультації, пояснення.	Оцінювання практичних робіт, рефератів, оцінювання роботи в семестрі з результатами опитувань на семінарських заняттях, залік.
ПРН 3. Розробляти педагогічні концепції й теорії на основі врахування гуманістичних суспільних цінностей, закономірностей і принципів філософії, застосування її категорій.	☐	Філософія науки та освіти.	Лекції, семінарські заняття, підготовка доповідей і рефератів, пояснення, консультації.	Оцінювання рефератів, оцінювання роботи в семестрі з результатами опитувань на семінарських заняттях, залік.
		Науково-викладацька практика.	Ознайомлення з посадовими обов'язками, проведення залікових занять, консультації, обговорення.	Представлення щоденника практики та звіту. Оцінка за місцем проходження практики. Відзив керівника практики, диференційований залік.
		Наукова україномовна та іншомовна комунікація.	Виконання практичних завдань та вправ, мозкові штурми, круглі столи, дискусійні панелі, мультимедійні презентації, робота з навчальною та науковою літературою,	Поточний контроль – фронтальне опитування, оцінювання усних відповідей, виконаних тестових завдань та письмових робіт, техніки читання дібраних текстів за

			анотування текстів за фахом, самостійна робота, у тому числі написання наукових статей за темою дисертаційного дослідження, зокрема з використанням цифрових технологій та засобів.	фахом, письмових перекладів, якості виконання завдань самостійної роботи, залік, іспит.
		Педагогіка вищої школи.	Лекції, семінарські заняття, практичні роботи, реферати, презентації, консультації, пояснення.	Оцінювання практичних робіт, рефератів, оцінювання роботи в семестрі з результатами опитувань на семінарських заняттях, залік.
ПРН 4. Ідентифікувати й застосовувати в науковій й освітній діяльності основні наукові підходи, педагогічні теорії, концепції, моделі.	☐	Стратегії і тактики наукового пошуку. Фандрайзинг та управління науковими проєктами.	Лекції, дискусії, інструктаж, робота з науковою та навчальною літературою, практичні заняття, майстер-клас, демонстрація, мультимедійні презентації, виконання самостійних робіт.	Усне й письмове опитування, контрольні роботи, залік.
		Академічна доброчесність та наукова етика. Правові основи інтелектуальної власності.	Лекції, мозкові штурми, круглі столи, вебінари, мультимедійні презентації, виконання практичних завдань, вправ, meetup, інфографіка, робота з навчальною та науковою літературою, самостійна робота з використанням цифрових технологій та засобів.	Усне опитування; перевірка письмових вправ та завдань; підготовка та робота на семінарських заняттях: мультимедійні презентації результатів виконаних завдань: контрольні роботи тематичного та модульного контролю, майнд-карти, залік.
		Наукова україномовна та іншомовна комунікація.	Виконання практичних завдань та вправ, мозкові штурми, круглі столи, дискусійні панелі, мультимедійні презентації, робота з навчальною та науковою літературою, анотування текстів за фахом, самостійна робота, у тому числі написання наукових статей за темою дисертаційного дослідження, зокрема з використанням цифрових технологій та засобів.	Поточний контроль – фронтальне опитування, оцінювання усних відповідей, виконаних тестових завдань та письмових робіт, техніки читання дібраних текстів за фахом, письмових перекладів, якості виконання завдань самостійної роботи, залік, іспит.
		Організація наукової діяльності. Методологія та методи педагогічних досліджень.	Лекції, семінарські заняття, практичні роботи, реферати, презентації, консультації, пояснення.	Оцінювання практичних робіт, рефератів, оцінювання роботи в семестрі з результатами опитувань на семінарських заняттях, іспит.
		Науково-викладацька практика.	Ознайомлення з посадовими обов'язками, проведення залікових занять, консультації, обговорення.	Представлення щоденника практики та звіту. Оцінка за місцем проходження практики. Відзив керівника практики, диференційований залік.
		Педагогіка вищої школи.	Лекції, семінарські заняття, практичні роботи, реферати, презентації, консультації, пояснення.	Оцінювання практичних робіт, рефератів, оцінювання роботи в семестрі з результатами опитувань на семінарських заняттях, залік.
		Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-наукового простору.	Лекції, дискусії, інструктаж, робота з науковою та навчальною літературою, іншими матеріалами СМІ; практичні завдання з цифровими технологіями й засобами, майстер-клас, проєктна робота; метод ілюстрацій і метод демонстрацій, мультимедійні презентації.	Усне опитування, виконання письмових і самостійних робіт на основі використання цифрових та інших інноваційних технологій, модульна контрольна робота, оцінювання навчального проєкту, іспит.
ПРН 9. Проявляти універсальні дослідницькі навички, уміння аналізувати оцінювати й інтерпретувати отримані результати науково-дослідницької діяльності.	☐	Організація наукової діяльності. Методологія та методи педагогічних досліджень.	Лекції, семінарські заняття, дискусії, мозковий штурм, робота з науковою та навчальною літературою, практичні завдання, вебінари, інфографіка, демонстрація мультимедійних презентацій, виконання самостійних робіт.	Усне й письмове опитування, контрольні роботи, залік.
		Стратегії і тактики наукового пошуку. Фандрайзинг та управління науковими проєктами.	Лекції, дискусії, інструктаж, робота з науковою та навчальною літературою, практичні заняття, майстер-клас, демонстрація, мультимедійні презентації,	Усне й письмове опитування, контрольні роботи, залік.

			виконання самостійних робіт.	
		Педагогіка вищої школи.	Лекції, семінарські заняття, практичні роботи, реферати, презентації, консультації, пояснення.	Оцінювання практичних робіт, рефератів, оцінювання роботи в семестрі з результатами опитувань на семінарських заняттях, залік.
ПРН 6. Узагальнювати тенденції подальшого розвитку педагогічної науки й освіти в сучасному інформаційному суспільстві.	☐	Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-наукового простору.	Лекції, дискусії, інструктаж, робота з науковою та навчальною літературою, іншими матеріалами СМІ; практичні завдання з цифровими технологіями й засобами, майстер-клас, проєктна робота; метод ілюстрацій і метод демонстрацій, мультимедійні презентації.	Усне опитування, виконання письмових і самостійних робіт на основі використання цифрових та інших інноваційних технологій, модульна контрольна робота, оцінювання навчального проєкту, іспит.
		Філософія науки та освіти.	Лекції, семінарські заняття, підготовка доповідей і рефератів, пояснення, консультації.	Оцінювання рефератів, оцінювання роботи в семестрі з результатами опитувань на семінарських заняттях, залік.
		Стратегії і тактики наукового пошуку. Фандрайзинг та управління науковими проєктами.	Лекції, дискусії, інструктаж, робота з науковою та навчальною літературою, практичні заняття, майстер-клас, демонстрація, мультимедійні презентації, виконання самостійних робіт.	Усне й письмове опитування, контрольні роботи, залік.
		Організація наукової діяльності. Методологія та методи педагогічних досліджень.	Лекції, семінарські заняття, дискусії, мозковий штурм, робота з науковою та навчальною літературою, практичні завдання, вебінари, інфографіка, демонстрація мультимедійних презентацій, виконання самостійних робіт.	Усне й письмове опитування, контрольні роботи, залік.
		Науково-викладацька практика.	Ознайомлення з посадовими обов'язками, проведення залікових занять, консультації, обговорення.	Представлення щоденника практики та звіту. Оцінка за місцем проходження практики. Відзив керівника практики, диференційований залік.
		Наукова україномовна та іншомовна комунікація.	Виконання практичних завдань та вправ, мозкові штурми, круглі столи, дискусійні панелі, мультимедійні презентації, робота з навчальною та науковою літературою, анотування текстів за фахом, самостійна робота, у тому числі написання наукових статей за темою дисертаційного дослідження, зокрема з використанням цифрових технологій та засобів.	Поточний контроль – фронтальне опитування, оцінювання усних відповідей, виконаних тестових завдань та письмових робіт, техніки читання дібраних текстів за фахом, письмових перекладів, якості виконання завдань самостійної роботи, залік, іспит.
		Педагогіка вищої школи.	Лекції, семінарські заняття, практичні роботи, реферати, презентації, консультації, пояснення.	Оцінювання практичних робіт, рефератів, оцінювання роботи в семестрі з результатами опитувань на семінарських заняттях, залік.
ПРН 7. Володіти навичками писемного й усного мовлення, інфографічної майстерності в процесі професійній комунікації, що забезпечує порозуміння з іншими людьми, сприяє здійсненню конструктивної взаємодії з ними, забезпеченню ефективного впливу на адресата з урахуванням наявної ситуації, поставлених мети й завдань.	☐	Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-наукового простору.	Лекції, дискусії, інструктаж, робота з науковою та навчальною літературою, іншими матеріалами СМІ; практичні завдання з цифровими технологіями й засобами, майстер-клас, проєктна робота; метод ілюстрацій і метод демонстрацій, мультимедійні презентації.	Усне опитування, виконання письмових і самостійних робіт на основі використання цифрових та інших інноваційних технологій, модульна контрольна робота, оцінювання навчального проєкту, іспит.
		Педагогіка вищої школи.	Лекції, семінарські заняття, практичні роботи, реферати, презентації, консультації, пояснення.	Оцінювання практичних робіт, рефератів, оцінювання роботи в семестрі з результатами опитувань на семінарських заняттях, залік.
		Іміджологія для педагогічних, науково-педагогічних працівників.	Лекції, мозкові штурми, кейсові завдання, круглі столи, вебінари, мультимедійні презентації, виконання кейсових	Усне опитування; виконання письмових вправ та завдань; підготовка та робота на семінарських заняттях;

			завдань, робота з навчальною та науковою літературою.	мультимедійні презентації результатів виконаних завдань: контрольні роботи тематичного та модульного конгролю, залік.
		Наукова україномовна та іншомовна комунікація.	Виконання практичних завдань та вправ, мозкові штурми, круглі столи, дискусійні панелі, мультимедійні презентації, робота з навчальною та науковою літературою, анотування текстів за фахом, самостійна робота, у тому числі написання наукових статей за темою дисертаційного дослідження, зокрема з використанням цифрових технологій та засобів.	Поточний контроль – фронтальне опитування, оцінювання усних відповідей, виконаних тестових завдань та письмових робіт, техніки читання дібраних текстів за фахом, письмових перекладів, якості виконання завдань самостійної роботи, залік, іспит.
		Науково-викладацька практика.	Ознайомлення з посадовими обов'язками, проведення залікових занять, консультації, обговорення.	Представлення щоденника практики та звіту. Оцінка за місцем проходження практики. Відзив керівника практики, диференційований залік.
ПРН 8. Демонструвати вміння комунікативно доцільного використання лексичних, граматичних, синтаксичних, орфографічних норм української й іноземної мов, що необхідно для чіткого та грамотного вираження власних думок в усному мовленні й наукових текстах.	☐	Науково-викладацька практика.	Ознайомлення з посадовими обов'язками, проведення залікових занять, консультації, обговорення.	Представлення щоденника практики та звіту. Оцінка за місцем проходження практики. Відзив керівника практики, диференційований залік.
		Іміджологія для педагогічних, науково-педагогічних працівників.	Лекції, мозкові штурми, кейсові завдання, круглі столи, вебінари, мультимедійні презентації, виконання кейсових завдань, робота з навчальною та науковою літературою.	Усне опитування; виконання письмових вправ та завдань; підготовка та робота на семінарських заняттях; мультимедійні презентації результатів виконаних завдань: контрольні роботи тематичного та модульного контролю, залік.
		Наукова україномовна та іншомовна комунікація.	Виконання практичних завдань та вправ, мозкові штурми, круглі столи, дискусійні панелі, мультимедійні презентації, робота з навчальною та науковою літературою, анотування текстів за фахом, самостійна робота, у тому числі написання наукових статей за темою дисертаційного дослідження, зокрема з використанням цифрових технологій та засобів.	Поточний контроль – фронтальне опитування, оцінювання усних відповідей, виконаних тестових завдань та письмових робіт, техніки читання дібраних текстів за фахом, письмових перекладів, якості виконання завдань самостійної роботи, залік, іспит.
ПРН 5. Виявляти навички здійснення самостійної діяльності та групової взаємодії, демонструвати лідерські якості, толерантність до культурних, мовних й індивідуальних відмінностей партнерів по спілкуванню.	☐	Наукова україномовна та іншомовна комунікація.	Виконання практичних завдань та вправ, мозкові штурми, круглі столи, дискусійні панелі, мультимедійні презентації, робота з навчальною та науковою літературою, анотування текстів за фахом, самостійна робота, у тому числі написання наукових статей за темою дисертаційного дослідження, зокрема з використанням цифрових технологій та засобів.	Поточний контроль – фронтальне опитування, оцінювання усних відповідей, виконаних тестових завдань та письмових робіт, техніки читання дібраних текстів за фахом, письмових перекладів, якості виконання завдань самостійної роботи, залік, іспит.
		Іміджологія для педагогічних, науково-педагогічних працівників.	Лекції, мозкові штурми, кейсові завдання, круглі столи, вебінари, мультимедійні презентації, виконання кейсових завдань, робота з навчальною та науковою літературою.	Усне опитування; виконання письмових вправ та завдань; підготовка та робота на семінарських заняттях; мультимедійні презентації результатів виконаних завдань: контрольні роботи тематичного та модульного конгролю, залік.