

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Освітня програма	39231 Математика та інформатика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	62
Повна назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Ідентифікаційний код ЗВО	02071205
ПІБ керівника ЗВО	Кагановська Тетяна Євгеніївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://karazin.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/62>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	39231
Назва ОП	Математика та інформатика
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.04 Математика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра вищої математики та інформатики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра прикладної математики, кафедра фундаментальної математики, кафедра іноземних мов професійного спрямування, кафедра теорії культури і філософії науки, кафедра українознавства, кафедра педагогіки, кафедра прикладної психології, кафедра фізіології людини та тварин, кафедра експериментальної фізики ХНУ імені В. Н. Каразіна
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	майдан Свободи, 4, м. Харків, 61022
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	бакалавр освіти (математика), учитель математики
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	209748
ПІБ гаранта ОП	Чернова Ганна Вікторівна
Посада гаранта ОП	Доцент зво
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	a.v.korobskaya@karazin.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-831-87-42
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, заснований у 1804 р., є одним із найстаріших університетів Східної Європи. З перших років існування університет забезпечує потужну математичну підготовку здобувачів освіти. Викладання математичних курсів пов'язане з іменами Н. І. Ахієзера, Д. З. Горdevського, А. С. Лейбіна, О. М. Ляпунова, Н. М. Марчевського, П. А. Соловйова та багатьох інших видатних учених. Розробка ОП «Математика та інформатика» за спеціальністю 014.04 «Середня освіта (Математика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти бере свій початок з 2018 р., що було обумовлено тим, що у 2017 р. було оновлено перелік спеціальностей (наказ МОН України №01368 від 12.10.2017 р.). До цього моменту на факультеті математики і інформатики здійснювалася підготовка вчителів математики та інформатики в рамках спеціальностей «Математика» та «Інформатика». Наразі фахівців за ОПП «Математика та інформатика» готують на кафедрі вищої математики та інформатики факультету математики і інформатики, що обумовлюється потребою суспільства і держави у кваліфікованих педагогах середньої освіти з математики та інформатики. Станом на 2018 р. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 014.04 «Середня освіта (Математика)» відсутній, тож робочою групою було розроблено «Тимчасовий стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.04 «Середня освіта (Математика)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» (введено в дію наказом від 28 грудня 2019 р. № 1101-1/790) та на його основі «Освітньо-професійну програму «Математика та інформатика» за спеціальністю 014.04 «Середня освіта (Математика)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» (введено в дію наказом від 28 грудня 2019 р. № 1101-1/790). Останні оновлення Тимчасового стандарту введено в дію наказом від 29 серпня 2024 р. № 0114-1/270. Оновлення ОПП «Математика та інформатика» відбувалося у 2021 (введена в дію наказом від 06.05.2021 р. № 0202-1/204), 2022 (введена в дію наказом від 09.06.2022 р. № 0208-1/207), 2023 (введена в дію наказом від 01.06.2023 р. № 0114-1/227) та 2024 (введено в дію наказом від 29.05.2024 р. № 0114-1/178) роках. Діяючи ОПП «Математика та інформатика» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти введено в дію наказом від 29.08.2024 р. № 0114-1/270. При розробці проєктів ОП та Тимчасового стандарту було враховано вимоги: Професійного стандарту вчителя (затверджено наказом № 2736 від 23.12.2020 р.), Концепції розвитку педагогічної освіти (затверджено наказом № 776 Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р.), Національну рамку кваліфікацій (затверджено наказом № 519 Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р.) та Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (затверджено рішенням Вченої ради ХНУ імені В. Н. Каразіна від 11.04.2022 р., протокол № 7).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	15	6	0
2 курс	2023 - 2024	20	4	0
3 курс	2022 - 2023	25	0	0
4 курс	2021 - 2022	20	3	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	63220 Середня освіта (українська мова і література, світова література) 63221 Середня освіта (українська мова і література, польська мова і література) 63246 Середня освіта (Цифрові технології в освіті: Інформатика та Фінансова грамотність) 63250 Середня освіта (Хімія) 63251 Середня освіта (Фізика та астрономія) 63487 Середня освіта (Англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література) 25441 Географія, економіка та краєзнавчо-туристична робота

	39231 Математика та інформатика 29959 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 56610 Географія. Природознавство. Економіка. Туристська робота 34896 Математика 25442 Географія, природознавство та спортивно-туристська робота 2829 Середня освіта (здоров'я людини) 25264 Середня освіта (Здоров'я людини)
другий (магістерський) рівень	29960 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 57309 Математика та інформатика 26122 Географія, економіка та краєзнавчо-туристична робота 26123 Географія, Людина і природа та туристська робота 1231 Середня освіта (здоров'я людини) 25265 Середня освіта (Здоров'я людини)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	259688	58055
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	258713	57080
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	975	975
Приміщення, здані в оренду	11179	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 2021 р. Матем та інф, спеціальність 014.04 Середня освіта (Математика)_new.pdf</i>	GqS1Vvrv/dxkxSJYrjZJIVKJxjWLdbNBesOVaJhzd3Q=
Освітня програма	<i>ОПП_014.04_бакалавр_2024 ЗІ ЗМІНАМИ - з підписами!!!.pdf</i>	hzRY/WQCKWILDkOls+zWdjJ7u7nFx3Xike3IcGMsjic=
Навчальний план за ОП	<i>Навч план бакалавр 2021-2025 ОПП 014.04 Середня освіта Математика.pdf</i>	xgP3j/7y/Nmg0NIrd8sPjG5S/16FRAEgca12m5+3s8w=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 014.04 Середня освіта (Математика), бакалаври 24-28 pp..pdf</i>	FmKPXXOG7sWfq5sNoZ3NnFMmzPl1BVF9LfDC7+4xGIS=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії та відгуки на ОПП Математика та інформатика .pdf</i>	CrqP+5oe6dPhA8S5cSczwtDDUiYR+ZkbJfl8Y//h9dA=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для

відповідного кваліфікаційного рівня?

У Тимчасовому стандарті вищої освіти першого (бакалаврського рівня) за предметною спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика)» (<http://surl.li/iagqse>) враховано вимоги Національної рамки кваліфікацій («Класифікатор професій» в редакції Наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства № 1574 від 18.08.2020 р., редакція постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519).

Програмні результати ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для кваліфікаційного рівня бакалавр. Дескриптори НРК (Знання, Уміння/навички, Комунікація, Відповідальність і автономія) відображено в ОП таким чином, що вони повністю відповідають Матриці відповідності визначених Тимчасовим Стандартом результатів навчання та компетентностей.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.04 «Середня освіта (Математика)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти наразі відсутній. У Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна наказом від 28 грудня 2019 р. № 1101-1/790 було введено у дію «Тимчасовий стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.04 «Середня освіта (Математика)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти». За період 2019-2023 рр. стандарт було переглянуто та оновлено у 2021 р. (введено в дію наказом від 06 травня 2021 р. № 0202-1/203), 2023 р. (введено в дію наказом від 01 травня 2023 р. № 0114-1/227), 2024 р. (введено в дію наказом від 29 серпня 2024 р. № 0114-1/270). Відповідно до Тимчасового стандарту 2021 р. (<http://surl.li/bwhpmk>) подано перелік компетентностей випускника та нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти. В ОП є перелік компонент освітньо-професійної програми (обов'язкові та вибіркові), наведена структурно-логічна схема ОП і форма атестації здобувачів вищої освіти. Навчальний план складено з урахуванням балансу між дисциплінами природничо-математичного (ОК05-ОК20, ОК22, ОК24-ОК25), інформатичного (ОК21-ОК24), гуманітарного (ОК01-ОК04), зокрема психолого-педагогічного (ОК23, ОК26-ОК29) циклів. Виконання курсової науково-дослідницької роботи за фахом (ОК30), проходження педагогічної практики (ОК31), підготовка кваліфікаційної роботи (ОК32) є ґрунтовним узагальненням результатів навчання. Визначена послідовність дій дозволяє досягти результатів навчання, визначених у Тимчасовому стандарті.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси цієї групи забезпечуються можливістю вибору індивідуальної траєкторії навчання шляхом надання індивідуальних навчальних планів, формування власного списку курсів за вибором. Перелік курсів за вибором змінюється щорічно з урахуванням інтересів студентів поточного року навчання. Кафедра вищої математики та інформатики проводить анкетування студентів за допомогою Google Forms щодо структури ОП та пропозицій з її покращення (<http://surl.li/ikjqlo> та <http://surl.li/hbkbkn>). Один або два рази на рік відбуваються он-лайн збори робочої групи із залученням студентів 1-4 курсів щодо ознайомлення, обговорення та покращення структури ОП (https://drive.google.com/file/d/1pfxSxeq1nvNecGSZ_WkX7xSkLLPeKbIV/view?usp=drive_link). Результати обговорюються на засіданнях кафедри вищої математики та інформатики (останнє обговорення 25.06.24 р., протокол № 18). Обговорення результатів самооцінювання якості освітніх програм та затвердження плану заходів з покращення якості освітніх програм за участі представників студентства (членів Вченої ради) відбувається щорічно на засіданнях Вченої ради факультету математики і інформатики (останнє обговорення 28.06.24, протокол №7) (https://drive.google.com/file/d/1WcvQas_M9CwvbYUGqRr9UZ9PKqmN8coP/view?usp=drive_link).

- роботодавці

Для обговорення мети та програмних результатів навчання під час щорічного перегляду ОП представники роботодавців запрошуються на засідання робочої групи ОП, на засідання кафедри вищої математики та інформатики. Роботодавці залишають свої відгуки на ОП на пошті кафедри вищої математики та інформатики, ними було запропоновано посилити інформатичну складову відповідними освітніми компонентами, розширити перелік вибіркових дисциплін, що значно підсилить професійну складову ОП.

- академічна спільнота

Для врахування інтересів та пропозицій представники академічної спільноти беруть участь у засіданнях Вченої ради факультету математики і інформатики (останнє обговорення 16.01.24, протокол №1) (https://drive.google.com/file/d/1WcvQas_M9CwvbYUGqRr9UZ9PKqmN8coP/view?usp=drive_link), засіданнях кафедри вищої математики та інформатики факультету та інших факультетів, засіданнях науково-методичних рад факультетів. Щорічно під час оновлення ОП у викладачів є можливість ознайомитися з її проектом на сайті університету, пропозиції враховуються при формулюванні остаточного варіанту ОП. Навчальні програми дисциплін погоджуються з гарантом ОП, що дає можливість викладачу особисто викласти пропозиції щодо програмних результатів та цілей навчання. Центр соціально-гуманітарних досліджень Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна проводить щорічні опитування, в тому числі і співробітників університету (останні опитування відбулося у листопаді-грудні 2023 р.).

- інші стейкхолдери

При розробці освітньої програми враховуються інтереси інших стейкхолдерів шляхом залучення їх до обговорення ОП на он-лайн зустрічах з представниками робочої групи та студентами 1-4 курсів (<https://drive.google.com/file/d/1s->

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мету програми визначено в контексті місії та стратегії університету. Згідно зі «Статутом університету» https://karazin.ua/storage/documents/319_tXkirH6oTt59Q9jsLMUeocOfb.pdf одними з головних завдань є впровадження на високому рівні освітньої діяльності; участь у забезпеченні розвитку держави через формування людського капіталу; створення умов для реалізації здібностей. Згідно із «Цілями розвитку університету» <https://karazin.ua/universitet/tsili-staloho-rozvytku/> та «Політикою» університету у сфері якості на 2021–2025 рр. https://karazin.ua/storage/documents/313_6JF9d3aN5hSo0Fotw33AaV66l.pdf класична університетська освіта забезпечує повноцінні різнобічні знання з усіх дисциплін, тісний зв'язок з наукою та її активний вплив на освітній процес. Діяльність університету спрямована на підготовку фахівців, кваліфікація яких відповідає вимогам національного та світового ринків праці. «Стратегії розвитку Каразінського університету на 2019–2025 рр.» https://karazin.ua/storage/documents/177_pFgimrX87pANaRWAYtT9Vh8vG.pdf та «Стратегії розвитку Каразінського університету до 2030 рр.» https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F_2023.pdf передбачають, що освітня діяльність університету має відповідати сучасним світовим стандартам якості, забезпечувати успішне працевлаштування випускників на сучасних ринках праці, а університет має бути інтегрованим у світову спільноту університетів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

ОП орієнтована на формування та розвиток у майбутній фахівців на основі сучасних педагогічних технологій загальних і професійних компетентностей з математики, що сприяють соціальній стійкості й мобільності випускника на ринку праці; отримання вищої професійної освіти, що дозволить випускникові успішно виконувати функції та типові задачі сучасного вчителя математики, здатного створювати та впроваджувати в практику науково-педагогічні розробки; формування у майбутніх вчителів наукової парадигми викладання математики як фундаменту для розвитку їх аналітичного, проектного мислення з використанням сучасних інформаційних технологій. Так, тенденції розвитку науки і спеціальності враховуються при щорічних оновленнях освітньої програми та визначаються на основі відгуків чи опитувань роботодавців і стейкхолдерів, аналізу документів, наукових публікацій, статистичних даних тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

В умовах воєнного стану та тривалої війни з Росією зростає потреба у кваліфікованих вчителів математики, здатних творчо та критично мислити, самостійно навчатися впродовж всього життя, адаптуватися до вимог сучасних закладів середньої освіти, бути конкурентоспроможними на ринку праці. Мета та програмні результати навчання спрямовані на розвиток у студентів здатності до виконання професійних завдань та обов'язків в галузі сучасної освіти, зокрема, для подальшої успішної професійної кар'єри.

Харків – потужний осередок освіти, що включає безліч закладів загальної середньої освіти. Тож місто потребує кваліфікованих та освічених педагогів середньої освіти, які здатні саморозвиватися та швидко адаптуватися до реалій сучасного світу. Кафедра вищої математики є базовою для закладів вищої освіти Харківського вузівського центру з викладання математичних дисциплін в усіх ланках освіти та тісно співпрацює з педагогами-математиками та інформатиками м. Харкова та області. Наприклад, однією з баз проходження педагогічної практики студентами є Кошарський заклад "Харківський фізико-математичний науковий ліцей № 27 Харківської міської ради", який відомий своєю глибокою математичною підготовкою. При формуванні програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контексти за допомогою ЗК02, ЗК03, ЗК06, ЗК07, ЗК08, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, оскільки діяльність вчителя математики та інформатики пов'язана з широким колом різноманітних педагогічних задач.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При розробці освітньої програми та програмних результатів навчання було враховано досвід таких вітчизняних програм як ОП «Математика в закладах освіти» Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, ОП «Математика» Київського національного університету імені Тараса Шевченка, ОП «Середня освіта (Математика. Інформатика)» Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, ОП «Середня освіта (Математика)» Львівського національного університету імені Івана Франка. Зокрема, при розробці програми враховувалися сформульовані програмні результати навчання, перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність, представлення структурно-логічної схеми, математична, інформатична та методична спрямованість програм.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При розробці освітньої програми враховано досвід підготовки здобувачів вищої освіти у зарубіжних закладах. Так, враховано досвід Білостоцького університету (Польща), Державного педагогічного університету імені Іона Крянге (Молдова), Шуменського університету Костянтина Преславського (Болгарія), що дозволило проаналізувати процес

підготовки фахівців педагогічних спеціальностей, сформувати перелік ЗК, ФК, ПРН, визначити обов'язкові та вибіркові ОК, оновити зміст цієї ОП, розширити можливості вибору ОК, виявити та конкретизувати soft skills. Крім того, викладачі кафедри вищої математики та інформатики мають позитивний досвід спілкування з викладачами іноземних університетів під час проходження он-лайн стажувань (Люблін та Краків, Польща), щодо формулювання мети та програмних результатів навчання ОП. Доцент кафедри вищої математики та інформатики В. О. Кузнецова у листопаді-грудні 2023 р. стажувалася на базі Білостоцького університету (Польща) на факультеті педагогічних наук щодо вивчення інновацій у викладанні та навчанні. У лютому-квітні 2023 р. завідувач кафедри вищої математики та інформатики В. Т. Лисиця підвищував кваліфікацію у Малопольській школі державного управління Краківського економічного університету щодо сучасних інноваційних методів викладання.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

178

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

62

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП не є міждисциплінарною.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів забезпечується можливістю обирати вибіркові дисципліни та міжфакультетські вибіркові дисципліни загальним обсягом 62 години. Вибіркові компоненти ОП представлені циклами педагогічної, математичної, інформатичної підготовки, оновлюються кожного року та є регламентовані навчальним планом. Студенти мають право обрати 1 дисципліну з 5 запропонованих, 2 дисципліни з 4 запропонованих, 4 дисципліни з 8 запропонованих. Міжфакультетську вибіркову дисципліну мають право обирати здобувачі 2 і 3 курсу навчання, 1 дисципліну на кожен семестр, із запропонованого переліку, що подається на сайті університету. При виборі міжфакультетської дисципліни здобувач може заздалегідь ознайомитись з анотацією дисципліни. Також забезпечується можливістю вибору тем курсових робіт; кваліфікаційної роботи; тем рефератів; розрахункових робіт; тем завдань при проходженні практик тощо. Здобувач має право на академічну мобільність, порядок реалізації якої наведено у «Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна права на академічну мобільність <http://surl.li/otuqwe>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Права здобувачів щодо реалізації права вибору навчальних дисциплін зазначено у Положенні про організацію освітнього процесу Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (редакція 2024 року) https://karazin.ua/storage/documents/978_j6TQJEwbY04hRO95PxxDBTYgr.pdf.

Реалізація права щодо вибору навчальних дисциплін здійснюється декількома шляхами. Інформація подається на сайті кафедри вищої математики та інформатики факультету математики і інформатики (щодо порядку обрання вибіркових компонентів, тем кваліфікаційних робіт, особливостей проходження практики) та на сайті університету (обрання міжфакультетських дисциплін, академічна мобільність). Здобувач може заздалегідь ознайомитися з програмами дисциплін, а також з анотацією міжфакультетської вибіркової дисципліни (анотація може подаватися у вигляді відео або анотації). Здобувачі також отримують інформацію від старости групи або куратора групи. Згідно з освітньою програмою, кількість вибіркових дисциплін складає (за семестрами): 5-й семестр – 1 з 5, 6-й семестр – 2 з 4, 7-й семестр – 4 з 8, 8-й семестр – 4 з 8. Окрім того, в 3-6 семестрах вибірковою є 1 дисципліна міжфакультетського характеру.

Вибір вибіркових дисциплін та його фіксація здійснюється через систему Google Forms, письмового та усного опитування.

<https://drive.google.com/file/d/1YitZ2WnzzZvtn819M7PKNdGerM1JkoIO/view?usp=sharing>.

Перелік вибіркових дисциплін представлено на сайті кафедри вищої математики та інформатики факультету математики і інформатики <http://surl.li/xktivh>

Перелік актуальних програм академічної мобільності можна переглянути за посиланням:

<https://karazin.ua/mizhnarodna-diiialnist/akademichna-mobilnist/>

<https://karazin.ua/mizhnarodna-diiialnist/>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти для подальшої професійної діяльності передбачає проходження педагогічної практики (4 курс, 4 тижні, 6 кредитів), виконання курсової науково-дослідницької роботи за фахом (3 курс, 3 кредити), підготовку кваліфікаційної роботи (4 курс, 3 кредити).

Особливості організації та проведення практики визначено у «Положення про проведення практики студентів Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна» <https://karazin.ua/fd/1122192/>. Педагогічна практика зорієнтована на формування та подальше вдосконалення необхідних для здійснення професійної діяльності вчителя знань, умінь і навичок, підвищення педагогічної культури практикантів. Практична підготовка здобувачів передбачає практичну, самостійну, індивідуальну роботу з використання тренінгових та ігрових методів навчання та залученням інформаційних технологій, а саме комп'ютерних освітніх сервісів та програм, що дозволяють зробити навчання цікавим та доступним.

Курсова науково-дослідницька робота за фахом виступає самостійною творчою роботою студента та є обов'язковою складовою процесу науково-методичної й професійної підготовки здобувачів вищої освіти <http://surl.li/qelyek>. Підготовка кваліфікаційної роботи є невід'ємною частиною практичної підготовки, дозволяє здобути компетентності щодо подальшої професійної діяльності <http://surl.li/refgzy>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) забезпечується впродовж усього періоду навчання. Такі соціальні навички як адаптивність, гнучкість, лідерство, вміння будувати комунікацію та працювати в команді забезпечується блоком обов'язкових освітніх компонентів (Українська мова за професійним спрямуванням, Іноземна мова, Педагогіка, Психологія, Вікова фізіологія та здоров'я дитини, Методика виховної роботи, Методика викладання математики та інформатики, Педагогічна практика) та вибіркового освітніх компонентів (Інноваційні методи і засоби навчання, Проблеми сучасної дидактики, Особливості проходження педагогічної практики, Особливості викладання математики в класах природничо-математичного профіля, Особливості викладання математики в гуманітарних класах, Основи науково-педагогічних досліджень, Управління сучасними закладами освіти, Педагогічний менеджмент).

Набуття соціальних навичок забезпечується такими методами навчання як тренінгова робота, застосування ігрових методів, метод-кейсів тощо. Забезпечення набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) в ОП визначено такими компетентностями ЗК03, ЗК05, ЗК06, ЗК09, ЗК10, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ФК02, ФК04, ФК05, ФК06, ФК07.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст та структура ОП визначаються відповідно до вимог законодавства та внутрішніх нормативних актів Університету. Так, ОП складено з урахуванням Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна https://karazin.ua/storage/documents/579_LMPcAn1N5R9wxFXXq1BEFDqX.pdf, що регламентує чітку структуру ОП за встановленим зразком. ОП щорічно оновлюється з урахуванням результатів моніторингу, пропозицій учасників освітнього процесу та роботодавців. Обсяг вибіркової складової ОП складає більше 25 % від загального обсягу ОП. Обсяг кожної дисципліни встановлюється не менше 3 кредитів ЄКТС, а обсяг практики - 6 кредитів ЄКТС. Більше 50% обсягу ОП спрямовано на забезпечення результатів навчання за спеціальністю, відповідно до Тимчасового стандарту <http://surl.li/txdqbs>. Компоненти ОП подано у логічній послідовності, на що вказує представлена структурно-логічна схема, яка показує зв'язок між усіма освітніми компонентами (обов'язковими та вибілковими) по навчальних семестрах. Така логічна послідовність вивчення дисциплін орієнтована на формування у студентів компетентнісного підходу до організації освітнього процесу, посилює практичну складову підготовки майбутніх учителів. Окрім того, матриці відповідності програмних компетентностей та забезпечення ПРН компонентам ОП дають можливість простежити досягнення програмних результатів навчання за кожними компонентами.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про планування й звітування науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна» в новій редакції http://rada.karazin.ua/public/uploads/2024/05/9_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D0%BB%D0%Bo%D0%BD%D1%83%D0%B2%D0%Bo%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B7%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%Bo%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%Bo_%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%Bo%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%8F_2024.pdf та навчальним планом <http://surl.li/qarzqr>.

Тижневе аудиторне навантаження не перевищує 30 годин. Програми освітніх компонентів розробляються з урахуванням цього обмеження. Кількість контрольних робіт регламентується навчальним планом. Планування

навантаження відбувається з розрахунку 30 годин на 1 кредит, в тому числі 50-60% відводиться на самостійну роботу здобувачів.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП визначається Настановою з якості Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна <http://surl.li/ytjuae> та Системою забезпечення якості освіти <http://surl.li/dleyus>. Структура ОП містить обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, що забезпечують практикоорієнтованість ОП. Так, у 4 семестрі вивчається навчальна дисципліна «Методика виховної роботи», у 5 семестрі – «Методика викладання математики та інформатики», у 6 семестрі – «Курсова науково-дослідницька робота за фахом», «Використання ІКТ на уроках математики», у 7 семестрі – «Педагогічна практика», «Особливості проходження педагогічної практики», «Основи науково-педагогічних досліджень», «Особливості підготовки учнів до НМТ». Проходження педагогічної практики дає можливість закріпити та поглибити теоретичні знання, отримані студентами в процесі вивчення циклу теоретичних дисциплін, а також вдосконалити практичні навички зі спеціальності для подальшого здійснення професійної діяльності майбутніх учителів. У освітньому процесі застосовуються такі методи навчання як тренінгова робота, дидактичні ігри, метод-кейсів, розв'язання ситуативних вправ тощо. Також проводяться зустрічі з представниками педагогічної спільноти.

Програма не передбачає підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Набуття здобувачами ОП навичок і компетентностей відповідно до Переліку цілей сталого розвитку <https://karazin.ua/universitet/tsili-staloho-rozvytku/> (Цілі 3, 4, 9, 17) реалізується в межах програми: ведення здорового образу життя, вирішення задач виховання та духовно-морального розвитку учнів, готовність до забезпечення охорони життя та здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочної діяльності (ЗК12, ЗК13, ФК02, ФК07); здатність спілкуватися державною й іноземною мовами (ЗК05, ЗК09); оволодіння сучасними знаннями та їх використання в освітній та професійній діяльності, здатність розробляти та реалізовувати навчальні програми, застосовувати сучасні методики та технології для забезпечення якості навчального-виховного процесу, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації, професійного самовизначення учнів (ЗК04, ФК01, ФК03, ФК04). Здобувачі ОП мають можливість брати участь у різноманітних університетських заходах – вебінарах, лекціях, конкурсах наукових робіт тощо, а також можуть отримати психологічну підтримку в Центрі позаосвітньої діяльності.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://old.start.karazin.ua/page/documenty>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для вступу на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти передбачається наявність повної загальної середньої освіти або на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»). Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП представлено на сайті Університету. Правила прийому на навчання та вимоги до вступників кожного року переглядаються та затверджуються Вченою радою Університету. В Правилах прийому визначено перелік конкурсних предметів, відповідно до яких абітурієнти вступали на ОП у 2021-24р. на основі ЗНО (2021р.) / НМТ (бюджет/контракт) або мотиваційного листа (тільки контракт) у зв'язку з наданням особливої підтримки, на які здійснюється набір вступників в ХНУ імені В. Н. Каразіна. Згідно з правилами прийому 2021 року перелік предметів, з яких випускники могли подавати сертифікати для вступу, подано у додатку 5.2 до правил прийому https://karazin.ua/storage/documents/1056_uClpE2FS1zydPvnk2zToDbAUs.pdf. Випускники закладів загальної середньої освіти, починаючи з 2022 року, надають сертифікати НМТ. Особливості прийому для певних категорій вступників регулюються п.2, розділу II «Правил прийому» https://old.start.karazin.ua/app/webroot/files/upload/2024/vstup/poriadok_pryjomu/poriadok_pryjomu.pdf.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО забезпечується відповідними положеннями, які представлено на сайті університету:

Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу ХНУ імені В. Н. Каразіна права на академічну мобільність http://rada.karazin.ua/public/uploads/2023/06/9-1-Положення_про_академічну_мобільність_-1.pdf;

Порядок проходження атестації в ХНУ імені В. Н. Каразіна для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року https://karazin.ua/storage/documents/548_kmKOiZ234cLPzyD5qfbdDgJE0.pdf;
Порядок визнання в ХНУ імені В.Н. Каразіна ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних навчальних закладах та
Порядок визнання в ХНУ імені В.Н. Каразіна документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав»
https://karazin.ua/storage/documents/547_uXCMwuFBlyAYStbWSUiqaeZq6.pdf;
Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в ХНУ імені В. Н. Каразіна (нова редакція)
http://rada.karazin.ua/public/uploads/2023/12/9_%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%Bo_%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%Bo%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%8F_%D0%BD%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%Bo%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%Bo_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%Bo.pdf

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП (зокрема під час академічної мобільності) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (с. 41-43) <http://surl.li/jlqvov>, Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна права на академічну мобільність (с.14-15) http://rada.karazin.ua/public/uploads/2023/06/9-1-Положення_про_академічну_мобільність_-1.pdf, а також Порядком визнання у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних навчальних закладах, Порядком визнання у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав. https://karazin.ua/storage/documents/547_uXCMwuFBlyAYStbWSUiqaeZq6.pdf.

За період реалізації ОП був приклад визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на іншій ОП. Студент Рогачов Е. О. з 01.09.2021 р. навчався на факультеті математики і інформатики за спеціальністю 111 «Математика» (ОП «Математика»), а з 01.09.2023 р. перевівся на навчання за спеціальністю 014.04 «Середня освіта (Математика)» (ОП «Математика та інформатика»), де зараз навчається на 4 курсі.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна діє Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. В Університеті інформацію щодо Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (нова редакція), подано на сайті http://rada.karazin.ua/public/uploads/2023/12/9_%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%Bo_%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%Bo%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%8F_%D0%BD%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%Bo%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%Bo_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%Bo.pdf

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Таких прикладів не було виявлено.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП в ХНУ імені В. Н. Каразіна відповідає вимогам законодавства відповідно до Конституції України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту» та інших нормативних документів та вимог, які представлено у Положенні про організацію освітнього процесу ХНУ імені В. Н. Каразіна (редакція 2024 року), https://karazin.ua/storage/documents/978_j6TQJEwbYo4hRO95PxdwDBTYgr.pdf, Статуті ХНУ імені В. Н. Каразіна https://karazin.ua/storage/documents/319_tXkirH6oTt59Q9jsLMUeocOfb.pdf, Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ХНУ імені В. Н. Каразіна https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKUt9QFQOhQnnTb5.pdf Науково-педагогічні працівники розробляють робочі програми навчальних дисциплін із зазначенням методів та засобів навчання, що забезпечують якість освітнього процесу та сприяють досягненню програмних результатів навчання за ОП. Форми, методи та технології навчання включають лекційно-практичні, лекційно-семінарські, репродуктивні, самостійно-практичні, творчо-пошукові, пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, словесні, метод «мозкового штурму», метод круглого столу, дидактичні ігри, евристичний, активні та інтерактивний методи тощо. Зазначений у програмах вибір форм та методів навчання і викладання погоджується з науково-

методичною комісією факультету математики і інформатики, всі робочі програми щорічно оновлюються та затверджуються Вченою радою факультету математики і інформатики.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується низкою документів, які подано на сайті Університету:

Стратегія розвитку Каразінського університету на 2019–2025 рр.

https://karazin.ua/storage/documents/177_pFgimrX87pAHaRWAYtT9Vh8vG.pdf

Стратегія розвитку Каразінського університету до 2030 рр.

[https://karazin.ua/storage/static-](https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%96%D1%8F_2023.pdf)

[content/source/documents/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%96%D1%8F_2023.pdf](https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%96%D1%8F_2023.pdf)

«Положення про організацію інклюзивного навчання у Харківському національному університеті імені В. Н.

Каразіна» https://karazin.ua/storage/documents/559_FORPl3OgqGFoYMoAgcvKULLlz.pdf

Положення про студентське самоврядування

https://karazin.ua/storage/documents/560_V874E4cg4cvx1VM01r63UPt7R.pdf

Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

https://karazin.ua/storage/documents/747_ElPmYQMuO5bGlb7uuPSFsYoob.pdf

Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна <http://surl.li/htgwct>.

Здобувачі вищої освіти залучені до проектування ОП. Рівень їх задоволеності методами навчання і викладання відповідно до результатів анонімних опитувань є достатнім. Результати останнього студентського моніторингу освітнього процесу обговорювались на засіданні Вченої ради факультету 11.06.24 р., протокол № 6.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується Кодексом цінностей Каразінського університету https://karazin.ua/storage/documents/322_kmp5KTJ6sbiEsjMzjoRIhdmG7.pdf

та Положенням про організацію освітнього процесу Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (редакція 2024 року) https://karazin.ua/storage/documents/978_j6TQJEwbY04hRO95PwxDBTYgr.pdf.

Викладач відповідно до принципів академічної свободи вільно обирає методи та форми навчання, сферу наукових інтересів, тематику наукових досліджень і розробок. Принцип академічної свободи забезпечує право здобувача вільно обирати теми рефератів, курсових та кваліфікаційної роботи, освітні вибіркові компоненти (що складають понад 25%). Здобувачі вищої освіти мають право брати участь у засіданнях Вченої ради факультету математики і інформатики, як члени ради; запрошуються на засідання кафедри та робочої групи при оновленні ОП. Мають право вільно висловлювати свою думку стосовно організації навчального процесу, вносити пропозиції щодо змін у реалізації ОП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання результатів навчання у межах окремих освітніх компонентів надається на початку навчального семестру. Інформація за кожним освітнім компонентом подається як в усній формі (викладачем, куратором, керівником практики), так і в письмовій (робоча програма навчальної дисципліни або силабус). Цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання наведено у Робочих програмах навчальних дисциплін, що представлені на сайті факультету математики і інформатики (кафедри) або факультетах, що здійснюють викладання певного освітнього компоненту та знаходяться у відкритому доступі. Робочі програми навчальних дисциплін затверджуються до початку навчального року.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В ОП передбачено курсову науково-дослідницьку роботу за фахом (3 кредити), підготовку до кваліфікаційної роботи (3 кредити), проходження педагогічної практики (6 кредитів), Вибірковий освітній компонент «Основи науково-педагогічних досліджень». Під час педагогічної практики здобувачі мають змогу застосувати отримані наукові результати курсового дослідження при безпосередній роботі зі здобувачами загальної середньої освіти, провести апробацію своїх наукових розробок для написання у подальшому кваліфікаційної роботи, яка містить самостійні наукові дослідження. Під час реалізації ОП, поєднання навчання та досліджень відбувається залученням студентів до участі у Всеукраїнських та Міжнародних конференціях, конкурсах студентських наукових робіт.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення освітніх компонентів відбувається щороку відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» (редакція 2024 року)

https://karazin.ua/storage/documents/978_j6TQJEwbY04hRO95PwxDBTYgr.pdf.

Щорічно проводиться оновлення робочих програм навчальних дисциплін після їх обговорення на засіданнях кафедр, погодження з гарантом освітньої програми, розгляду науково-методичною комісією факультету математики і інформатики. Викладачі регулярно оновлюють завдання для поточного та підсумкового контролю, контрольні роботи та індивідуальні завдання, а також навчально-методичні матеріали. Оновленню змісту освітніх компонент сприяють стажування, участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях тощо. Наприклад, в освітньому компоненті «Психологія» висвітлено як події під час війни можуть відбиватися на стані здоров'я та поведінці дітей і дорослих. Оновлено змісту обов'язкової освітньої компоненти «Історія України» враховує проблеми війни і миру в сучасному світі. До змісту вибіркової дисципліни «Особливості проходження педагогічної практики» додано інформацію щодо застосування комп'ютерних освітніх сервісів і платформ при дистанційному навчанні в умовах війни. В рамках педагогічної практики під час проведення занять, студентам надається інформацію щодо особливостей взаємодії з дітьми та надання їм допомоги при різних тривожних станах, що можуть виникати під час повітряною тривоги чи обстрілів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності Університету здійснюється відповідно до Стратегічних цілей та намірів Університету до 2030 року <http://surl.li/wnxqfbx>. Здобувачі мають доступ до інформації щодо міжнародних програм, академічної мобільності <http://surl.li/iqbcsr>. Викладачі та здобувачі мають можливість брати участь у різноманітних міжнародних проєктах та програмах <http://surl.li/otqdxg>. Члени групи забезпечення ОП є авторами учасниками та організаторами міжнародних науково-практичних конференцій. У 2021 та 2024 н. р. на базі кафедри вищої математики та інформатики було проведено онлайн Міжнародні конференції «Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика, практика» (на честь 100-річчя і 105-річчя О.В.Погорелова), де було представлено доповіді вітчизняних та іноземних науковців (зокрема за участю викладачів ХНУ імені В. Н. Каразіна), а також освітлено національні та міжнародні моніторингові дослідження якості математичної освіти, що значно сприяло обміну педагогічним досвідом <http://pogorelov.univer.kharkov.ua/2021/programa-konferencii/>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів визначено ОП, Навчальним планом, Робочим навчальним планом та Робочою програмою навчальної дисципліни. В Робочих програмах визначено вимоги до поточного контролю, контрольних робіт, індивідуальних завдань та підсумкового контролю. Формами підсумкового контролю є залік, екзамен, які проходяться у письмовій формі.

У Положенні про організацію освітнього процесу Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (редакція 2024 року)

https://karazin.ua/storage/documents/978_j6TQJEwbY04hRO95PwxDBTYgr.pdf

висвітлено загальні питання щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Результатом досягнення програмних результатів навчання є успішне виконання всіх видів робіт, передбачених робочою програмою дисципліни та здобуття певних компетенцій.

Оцінювання результатів педагогічної практики проводиться на основі розроблених плану-конспекту залікового уроку, плану-коспекту проведеного виховного заходу, складеної психолого-педагогічної характеристика класу, аналізу уроку та характеристик на здобувача освіти від бази практики. Підсумковим контролем педагогічної практики є звітування на підсумковій конференції.

Визнання результатів виконання курсової науково-дослідницької роботи є презентування здобувачем освіти отриманих результатів дослідження на засіданні кафедри вищої математики та інформатики.

Визнання результатів виконання кваліфікаційної роботи є публічний захист.

Перевірка досягнень програмних результатів навчання також регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKUt9QFQOhQnnTb5.pdf

та Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна»

https://karazin.ua/storage/documents/309_REEavGiG7y3cTqc5gzvsNl7q5.pdf

Кожного семестру в університеті проводиться ректорський контроль знань у формі відтермінованого (контроль збереження знань) або поточного контролю в системі Moodle.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується поданням інформації у робочій програмі, силабусі, НМКД, дистанційному курсі дисципліни та зразках підсумкового контролю. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» (редакція 2024 року)

https://karazin.ua/storage/documents/978_j6TQJEwbY04hRO95PwxDBTYgr.pdf визначається чотирирівнева

(незадовільно, задовільно, добре, відмінно) та дворівнева (зараховано, незараховано) шкали оцінювання, 100-

бальна система оцінювання з накопиченням отриманих балів (60 балів - поточний контроль, контрольні роботи, індивідуальні завдання та 40 балів - підсумковий контроль). Оцінка підсумкового контролю виставляється за національною шкалою на основі суми балів, набраних здобувачем вищої освіти протягом семестру, та балів, набраних при складанні екзамену або заліку. Контрольні заходи та критерії оцінювання щорічно обговорюються на засіданнях відповідних кафедр. Студенти мають можливість отримати у викладача додаткову інформацію щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень на консультаціях протягом семестру та перед екзаменом.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти в перший тиждень навчального семестру на першому занятті викладачем відповідної дисципліни та на кураторській годині кураторами груп. Зокрема, роз'яснюються умови навчання, в тому числі форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Зазначаються строки подання робіт на перевірку, надаються зразки оформлення робіт. Уточнюється, що відповідальність за результат навчання несе здобувач. Інформація також подається у робочих програмах (силабусах) навчальних дисциплін, що представлені на сайті кафедри вищої математики та інформатики. В університеті запущена система «Е-деканат» до якої мають доступ і студенти, зокрема до розкладу занять, форм звітності, розкладу залікової та екзаменаційної сесії тощо. В умовах дистанційного навчання інформація про контрольні заходи розповсюджується через Moodle, Google Class, Google Meet, корпоративну електронну пошту тощо. Усі заліки та екзамени проводяться через систему Moodle.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю відсутній. Відповідно до ТС вищої освіти за спеціальністю 014.04.Середня освіта (Математика) формою атестації здобувачів вищої освіти є захист кваліфікаційної роботи, яка передбачає проведення огляду літературних джерел, аналізу та проведення дослідження проблем у галузі середньої освіти з математики та інформатики. Обсяг та структуру роботи визначено у Вимогах до написання та оформлення кваліфікаційної роботи, затверджених Вченою радою факультету математики і інформатики (протокол № 7 від 28.06.2024 р.) <http://surl.li/ojuvzm> згідно Положення про організацію освітнього процесу ХНУ імені В.Н.Каразіна (редакція 2024 року)

https://karazin.ua/storage/documents/978_j6TQJEwbY04hRO95PwxDBTYgr.pdf.

Робота перевіряється на наявність академічного плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях ...»

https://karazin.ua/storage/documents/242_WY0oXnyGRcKkCoqZbPweutjx2D.pdf та «Порядком проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів»

https://karazin.ua/storage/documents/552_N7Fu8UFiFvAjGBQhM08p5U5ww.pdf

Атестація здійснюється відкрито і публічно перед Екзаменаційною комісією, яка затверджена наказом ректора ХНУ імені В.Н.Каразіна.

Єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами: навчальним планом ОП, Робочими навчальними планами, відповідними до року навчання, графіком освітнього процесу, графіком консультацій, графіком проведення екзаменів, графіком проведення практики, затвердженими відповідними наказами, «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» (редакція 2024 року) https://karazin.ua/storage/documents/978_j6TQJEwbY04hRO95PwxDBTYgr.pdf, «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського університету імені В. Н. Каразіна» https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKUtgQFQOhQnnTb5.pdf. Документи знаходяться у відкритому доступі. Доступність забезпечується поданням відповідної інформації на сайті університету, сайті факультету математики і інформатики, сайті кафедри вищої математики та інформатики. В електронній системі Е-деканат інформація є доступною для учасників освітнього процесу. Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів здійснюються безпосередньо викладачем під час занять. Проведення ректорського контролю знань у формі відтермінованого (контроль збереження знань) або поточного контролю також регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна».

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується чіткими критеріями оцінювання рівня знань, рівня розвитку компетентностей, програмних результатів навчання. Семестровий контроль проводиться у письмовій формі. Перед проведенням екзамену здобувачі мають змогу ознайомитися з прикладами завдань поточного і семестрового контролю, поставити викладачу питання щодо особливостей проведення екзамену та заліку на консультації перед іспитом. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується їх досвідом викладацької та наукової роботи, їх професійністю та порядністю.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначаються такими документами як «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти ХНУ імені В. Н. Каразіна»

https://karazin.ua/storage/documents/242_WY0oXnyGRcKkQoqZbPweutjx2D.pdf

та «Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» https://karazin.ua/storage/documents/1043_MjSaqLALb3KAO5DPBmIGXCoBW.pdf. До цього часу не було зафіксовано конфліктних ситуацій. Скарг з боку здобувачів освіти на об'єктивність викладачів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» (редакція 2024 року) https://karazin.ua/storage/documents/978_j6TQJEwbYo4hRO95PwxDBTYgr.pdf

Повторне проходження контрольних заходів передбачено у разі незадовільної оцінки, відсутності здобувача з поважних причин. Термін складання академзаборгованості визначається Графіком навчального процесу та залежить від причини, за якої здобувач не склав екзамен або залік. Повторне проходження контрольних заходів здійснюється або до кінця сесії (незадовільна оцінка, хвороба тощо), або передбачено продовження строків сесії (тривала хвороба тощо). Для ліквідації академічної заборгованості деканат оформлює додаткову заліково-екзаменаційну відомість (аркуш успішності) та видає її науково-педагогічному працівнику, який має повернути документ до деканату після заповнення. При прийомі академічної заборгованості комісією екзаменаційно-залікову відомість підписують усі члени комісії. Заліково-екзаменаційні відомості щодо повторного проходження контрольних заходів зберігаються в деканаті.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна» (редакція 2024 року) https://karazin.ua/storage/documents/978_j6TQJEwbYo4hRO95PwxDBTYgr.pdf здобувач вищої освіти не пізніше наступного робочого дня має бути ознайомлений із результатами підсумкової роботи. У разі виникнення питань, здобувач отримує від викладача пояснення щодо результатів своєї роботи. У випадку незгоди, здобувач має право в день оголошення результатів або наступного робочого дня подати завідувачу кафедри письмову апеляцію. В апеляції обов'язково зазначаються причини незгоди з результатами оцінки. Завідувач кафедри протягом 3-х робочих днів розглядає апеляцію та в усній формі оголошує результати її розгляду. У разі виникнення конфліктних ситуацій застосовується відповідне «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна»

https://karazin.ua/storage/documents/1043_MjSaqLALb3KAO5DPBmIGXCoBW.pdf.

За ОП в період 2021-2024 рр. ситуацій оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачами освіти не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладено у таких документах:

«Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти ХНУ імені В. Н. Каразіна»

https://karazin.ua/storage/documents/242_WY0oXnyGRcKkQoqZbPweutjx2D.pdf,

«Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів»

https://karazin.ua/storage/documents/552_N7Fu8UFiFvAjGBQhMo8p5U5ww.pdf,

«Пам'ятка для студента»

https://karazin.ua/storage/documents/557_BZ3vdXOljyGaLboHLccjVHul.pdf,

«Кодекс цінностей Каразінського університету»

https://karazin.ua/storage/documents/322_kmp5KTJ6sbiEsjMzjoRlhdmg7.pdf,

«Політика Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна у сфері якості на 2022-2025 роки»

https://karazin.ua/storage/documents/313_6JF9d3aN5hSooFotw33AaV66l.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є оприлюднення документів, що унормовують запобігання академічного плагіату та встановлюють відповідальність, чітко визначення вимог щодо належного оформлення посилань, долучення студентського самоврядування до обговорення проблем дотримання академічної доброчесності, опитування здобувачів освіти. Технологічні рішення визначаються таким чином: не пізніше ніж за п'ять днів до попереднього захисту роботи здобувач подає її у роздрукованому та електронному варіантах; здобувач заповнює та підписує заяву за встановленою формою, якою підтверджує факт відсутності у письмовій роботі запозичень перед початком перевірки; Системний Оператор перевіряє та розміщує на сайті Антиплагіатної системи (онлайн-сервіс [Strikeplagiarism.com](https://www.strikeplagiarism.com)) повну електронну версію роботи. Якщо студент відмовився писати заяву, не надав оновлений варіант роботи, то його робота до захисту не допускається. Системний оператор перевіряє роботу, отримує Повний Звіт Подібності, готує Протокол контролю оригінальності роботи.

«Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності

запозичень з інших документів»

https://karazin.ua/storage/documents/552_N7Fu8UFiFvAjGBQhM08p5U5ww.pdf

Усі кваліфікаційні роботи зберігаються в репозиторії ХНУ імені В.Н. Каразіна

<https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/14222>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет є партнером Проекту сприяння академічній доброчесності (SAIUP)

<https://karazin.ua/universitet/proekti/proekt-spryannia-akademichnii-dobrochesnosti-saiup/>, що є невіддільною

складовою нової академічної культури в українських вищих навчальних закладах та передумова для успішного розвитку суспільства. Для студентів 1-го курсу обов'язково проводиться кураторська година, на якій обговорюються основні принципи академічної доброчесності. Академічна доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП здійснюється через проведення семінарів, тематичних лекцій, інформаційних роликів, презентацій. Популяризація здійснюється кураторами групи, викладачами, здобувачами вищої освіти. Здобувачі з перших тижнів навчання отримують інформацію на лекційних та практичних, семінарських заняттях інформацію щодо дотримання правил доброчесності при підготовці робіт. На сайті університету є доступною та щороку оновлюється інформація з питань академічної доброчесності та формування академічної культури

<https://karazin.ua/osvita/akademichna-dobrochesnist/>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності в Університеті визначається такими документами як: «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти ХНУ імені В. Н. Каразіна»

https://karazin.ua/storage/documents/242_WYooXnyGRcKkoqZbPweutjx2D.pdf,

«Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів» https://karazin.ua/storage/documents/552_N7Fu8UFiFvAjGBQhM08p5U5ww.pdf.

Приклади відповідних ситуацій за період реалізації ОП відсутні.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації освітньої програми залучаються викладачі, які мають ступені доктора наук, кандидата наук або доктора філософії. Освітні компоненти забезпечуються викладачами різних кафедр університету. Фахові дисципліни викладаються провідними викладачами факультету математики і інформатики, які мають великий досвід роботи в університеті, зокрема багато з них мають досвід роботи зі здобувачами середньої освіти. Це й робота в ліцеях, у міському гуртку «Евріка» для здобувачів середньої освіти, участь в організації та проведенні II і III етапів олімпіад з математики (участь в оргкомітетах олімпіад, у журі олімпіад), співпраця з ліцеєм-інтернатом «Обдарованість» (проведення занять, гуртків тощо), проведення весняних шкіл для дітей Харківської області, проведення інтернет-олімпіади для школярів, участь в організації та проведенні захистів робіт членів МАН (рецензування робіт членів МАН, участь у журі II і III етапів МАН, підготовка школярів для участі в конкурсі робіт МАН), робота з підвищення кваліфікації для вчителів на базі Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, організація і проведення літніх шкіл для вчителів математики. Викладачі, які залучені до реалізації освітньої програми, готують студентів до участі в наукових конференціях, публікують сумісні наукові статті у фахових журналах, на високому рівні проводять лекції та практичні заняття. У цих заходах брали активну участь доктор фіз.-мат наук С. Ю. Ігнатович, проф. О. Л. Ямпольський, доц. С. О. Пославський, доц. І. М. Жовтоніжко, доц. Г. В. Чернова, доц. В. Т. Лисиця, доктор філософії Г. Б. Гончарук, заслужений учитель України О. С. Щербина. Дисципліни психолого-педагогічного циклу забезпечуються кваліфікованими викладачами біологічного факультету, факультету психології та факультету математики і інформатики, а саме: кан. псих. н. Барінова Н. В. (кафедра прикладної психології), к. біол. н. Чугай Т. О. (кафедра фізіології людини та тварин), к. пед. н. Чепурна В. О. (кафедра педагогіки), к. пед. н. Чернова Г. В. та к. пед. н. Жовтоніжко І. М. (кафедра вищої математики та інформатики).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір при заміщенні посад науково-педагогічних працівників проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників університету.

Кандидати на заміщення вакантних посад на засіданнях кафедр, на яких проводиться конкурс, готують відповідні документи, доповідають про свої досягнення у науково-педагогічній роботі. Рекомендація кафедри виноситься на

засідання Вченої ради факультету, де таємним голосуванням приймається рішення по кожній кандидатурі. Процедuru конкурсного добору викладачів ОП викладено в таких документах:

«Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна»

https://karazin.ua/storage/documents/942_jpfUQ7cAeBtcw42v4xIoYz3Nh.pdf

«Порядок визначення рейтингів науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна»

https://karazin.ua/storage/documents/254_YmpmA5teSoioQKdCK2dDTXOiU.pdf

Конкурсний відбір викладачів на ОП «Математика та інформатика» відбувається з дотриманням п. 38 Ліцензійних умов. Під час конкурсного відбору викладачів враховується досвід, стаж роботи за спеціальністю, наукові здобутки в галузі освіти, математики, інформатики та методиках її викладання.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До розробки ТС, ОП, формулювання цілей та ПРН залучаються роботодавці й інші стейкхолдери: к. ф.-м. н., доцент В. П. Горох (Український центр оцінювання якості освіти), Заслужений вчитель України О. Ф. Крижановський (КЗ "Харківський академічний ліцей №45 Харківської міської ради"), к. пед. н., доцент, директор КЗ «Харківський ліцей № 36 Харківської міської ради» Л. В. Ричкова, д. пед. н., проф. О. В. Семеніхіна (СДПУ імені А. С. Макаренка) та інші. Роботодавці долучаються до роботи з оцінювання ОП через участь у робочих групах з оновлення ОП, забезпечення ефективного проходження практик, обговорення удосконалення ОП під час конференцій (<http://surl.li/jpgfcd>). За пропозицією роботодавців ОП у 2022-2024 рр. зазнала суттєвих оновлень в ОК, які стосуються дисциплін психолого-педагогічного циклу та методики викладання. Так, наприклад, було виокремлено дві освітні компоненти щодо методики викладання математики та методики викладання інформатики в закладах загальної середньої освіти, збільшено кількість кредитів на педагогічну практику (12 кредитів), що має значно посилити професійну та практичну складову майбутніх фахівців. Також було запропоновано перенести з вибіркового до обов'язкових компонент «Елементарну математику з точки зору вищої» для кращого розуміння здобувачами освіти чіткого та логічного зв'язку між ланками загальної середньої та вищої освіти. На 2024 р. головою ЕК з атестації здобувачів ОП затверджений к. пед. н., проф. Є. П. Нелін (ХНПУ імені Г. С. Сковороди).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет дає змогу науково-педагогічним працівникам підтримувати та покращувати існуючий рівень науково-педагогічної та педагогічної кваліфікації впродовж усього періоду їх професійної діяльності, як безпосередньо в Університеті, а також у інших закладах освіти, установах та організаціях в Україні та за кордоном. Відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти ...» <http://surl.li/irkqnh> науково-педагогічний персонал має право на професійний розвиток, удосконалення теоретичних і практичних знань, особистісно-професійне зростання не менше 1 разу на 5 років. На базі університету організовано курси підвищення кваліфікації, до яких викладачі мають доступ <http://surl.li/lunqvs>. Зокрема, у 2023 р. за програмою проєкту USAID доц. В. Т. Лисиця проходив стажування у Краківському економічному університеті. Професійному розвитку викладачів ОП сприяє призначення матеріальних винагород за конкретні значущі здобутки працівників згідно «Порядку преміювання працівників ХНУ імені В.Н. Каразіна ...» <http://surl.li/bzdgyf>. Так, в цьому році премію за публікацію статей в журналах, які індексуються наукометричною базою Scopus, отримала проф. Ігнатівич С. Ю. в минулому – доц. Лисиця В. Т. Оцінювання професіоналізму викладачів відбивається в рейтингу науково-педагогічних працівників, що визначається відповідно до Положення <http://surl.li/kdwbjo>. Переможці університетського рейтингу також отримують матеріальні винагороди.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності забезпечується можливістю викладачів проходити підвищення кваліфікації як межах Університету, так і за кордоном.

Протягом 2021-2023 рр. викладачі, залучені до реалізації ОП, в рамках програми ERASMUS+ обмінювались досвідом викладацької діяльності з колегами університету Мурсії (Іспанія) (зокрема, доц. В. Т. Лисиця, ст. викл. О. О. Шугайло). Стимулювання забезпечується шляхом преміювання, матеріального заохочення, отримання нагород тощо. Процедuru заохочення та стимулювання викладачів представлено в таких документах: Статут ХНУ імені В. Н. Каразіна <http://surl.li/umkerg>, «Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом Університету на 2020-2024 роки» <http://surl.li/lqqspa>, «Порядок преміювання науково-педагогічних і наукових працівників ...» <http://surl.li/jkzuof>, Порядок визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ...» <http://surl.li/nkefgd>, Положення про виставку-конкурс навчальної та наукової літератури <http://surl.li/hfcrpa>. На кафедрі регулярно здійснюються взаємовідвідування занять, які фіксуються у відповідному журналі. Обговорення занять сприяють взаємозбагаченню викладацької майстерності викладачів. Кожного семестру складається Графік відкритих лекцій, що подається на сайті кафедр відповідних факультетів. В університеті матеріально заохочуються кафедри та НПП переможці на краще науково-методичне забезпечення навчального процесу за рейтинговою системою.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічна база університету відповідає державним будівельним нормам України, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки та нормам з охорони праці. Загальна навчальна площа, яка використовується університетом в освітньому процесі складає 58055 кв. м. У ЦНБ університету працює 15 спеціалізованих залів. Фонд бібліотеки складає 3 442 428 прим., у т. ч. наукової літератури – 1 905 646; навчальної – 1 160 885; художньої – 375 897; біля 800 000 видань зарубіжної літератури. Формування бібліотечного фонду навчальної літератури відбувається згідно з ОП і навчальними планами (Центральна наукова бібліотека <http://www-library.univer.kharkov.ua/ukr/>). Матеріально-технічна база факультету математики і інформатики є сучасною і достатньою для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Є аудиторії та тематичні кабінети з мультимедійним обладнанням, комп'ютерні класи.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ...» (<http://surl.li/byiabr>) університет забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності. Відповідно до цього створено та постійно удосконалюється освітнє середовище, яке відповідає потребам та інтересам учасникам освітнього процесу. Університет забезпечує необхідні умови для проведення освітнього та наукового процесу; направляє на навчання, стажування; забезпечує користування навчальною, науковою, виробничою, культурною, спортивною, побутовою, оздоровчою базою; надає доступ до інформації; забезпечує участь студентів у науковій діяльності. Соціальна інфраструктура університету включає 8 гуртожитків, 16 їдалень і буфетів, медичний пункт, 4 актові зали, 14 спортивних залів, стадіон, 7 спортивних майданчиків, 12 тенісних кортів, футбольне поле, 15 спортивних приміщень, простір нового формату «Karazin Student Hall». Культурна інфраструктура університету представлена Культурним центром, Музеями історії університету, археології та природи, Єрмілов Центром та іншим. Також здобувачі вищої освіти та викладачі мають постійний доступ до онлайн-сервісів Університету: Центральної наукової бібліотеки <http://www-library.univer.kharkov.ua/ukr/>; Електронного архіву <https://ekhnuir.karazin.ua/home>; Наукової періодики <https://periodicals.karazin.ua>.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна освітнє середовище дозволяє студентам адаптувати навчальні програми під власні потреби та інтереси, а саме: можливість вибору курсів, участь у факультативних заняттях, програмах обміну та стажування (Положення про реалізацію проектів програм міжнародної співпраці <https://drive.google.com/file/d/1Pzg1ebWPNIuT3-QsTZnkUtcnVPA1-/view>). В університеті забезпечується рівний доступ до освіти всіх студентів, зокрема тих, хто має особливі освітні потреби. В університеті приділяється увага психологічній підтримці для студентів і викладачів, яка забезпечується Центром надання медичної допомоги і Навчально-науковою психологічною службою <http://surl.li/jsdxzf>. В університеті функціонує відділ охорони праці, який забезпечує та контролює безпеку освітнього середовища, піклуючись про життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Безпека освітнього середовища гарантується дотриманням чинних інструкцій з техніки безпеки та «Правил внутрішнього розпорядку» (<http://surl.li/nlovtk>). В університеті проводяться інструктажі і роз'яснювальна робота про правила особистої безпеки і поведінки під час тривоги. В умовах воєнного стану університет перейшов на дистанційну форму навчання, що забезпечує безпеку здобувачів та науково-педагогічних працівників. У цокольній зоні університету розташовані бомбосховища для працівників, які перебувають на робочому місці.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Здобувачі освіти мають можливість отримати в університеті освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. Здобувачі мають доступ до навчально-методичного забезпечення. Задля забезпечення зворотного зв'язку представники здобувачів вищої освіти входять до складу Вченої ради університету і факультету. Здобувачі, які беруть активну участь у науковій, громадській та спортивній діяльності, переможці наукових і культурних конкурсів отримують університетські премії. Здобувачі можуть брати участь у олімпіадах, конкурсах, спортивних змаганнях тощо. Університет здійснює матеріальну підтримку у разі участі здобувача у Всеукраїнських олімпіадах, змаганнях тощо. Всі бажаючі здобувачі вищої освіти забезпечуються гуртожитком. Для певних категорій здобувачів вищої освіти університетом встановлено пільги на оплату за гуртожиток у розмірі від 50 до 100% вартості проживання. Малозабезпечені здобувачі вищої освіти отримують від університету матеріальну допомогу на оздоровлення або у зв'язку з важким матеріальним становищем. Для студентів діє пільговий проїзд у громадському транспорті. Протягом усього навчання студенти можуть безоплатно використовувати студентський спортивний безліміт. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується сайтами структурних підрозділів університету. В університеті реалізується проєкт «Інтернет радіо ЗІР», яке висвітлює найбільш знакові події студентського життя. Питаннями працевлаштування займається Центр працевлаштування (ярмарок вакансій, тиждень кар'єри, презентація роботодавців, численні тренінги тощо) <https://karazin.ua/korisna-informatciia/tcentr-pratcevlashtuvannia/>.

Здійснення консультативної підтримки відбувається через мережу Інтернет, на сайті університету є «Пам'ятка для студентів» (https://karazin.ua/storage/documents/557_BZ3vdXOljJyGaLboHLccjVHul.pdf), що містить відповіді на питання, основні терміни та визначення про особливості навчання в університеті. Здобувач може отримати консультацію та відповідну підтримку на факультеті, звернутися до куратора або заступника декана з виховної роботи. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти за ОП відповідно до результатів усних опитувань є достатньо високим. Документами, що унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти є «Положення про організацію освітнього процесу» (редакція 2024 року)

https://karazin.ua/storage/documents/978_j6TQJEwbYo4hRO95PxdDBTYgr.pdf

та «Положення про організацію позаосвітньої діяльності зі студентами Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна»:

https://karazin.ua/storage/documents/251_oJtlG7AOZKDu1DVJCbDionhC.pdf

В умовах воєнного стану університет забезпечує дотримання всіх норм соціального захисту студентів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті розроблено «Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» <http://surl.li/aqxtux> та «Положення про організацію інклюзивного навчання у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» https://karazin.ua/storage/documents/559_FORPl3OgqGFoYMoAgevKULLIz.pdf.

В університеті є пандуси на вході до навчальних корпусів і гуртожитків, два спеціалізованих ліфти (в навчальних корпусах), шість спеціалізованих санвузлів в навчальних корпусах та в гуртожитку. Університет має можливості та готовий до реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами.

Серед здобувачів вищої освіти за даною ОП поки немає осіб з особливими освітніми потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час реалізації ОП не було виявлено фактів конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією. Для вирішення питань щодо врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та булінгом, в Університеті діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є постійно діючим робочим органом, що у своїй роботі керується «Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна»

https://karazin.ua/storage/documents/1043_MjSaqLALb3KAO5DPBmIGXCoBW.pdf.

Положення розроблено згідно з Конституцією України, Кодексом законів про працю України, Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», Правилами внутрішнього трудового розпорядку Університету, Статутом Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, наказами та розпорядженнями ректора, інших нормативних документів. Здобувачі мають доступ до всієї інформації, інформуються кураторами груп щодо реалізації їх прав.

«Пам'ятка для студента» (https://karazin.ua/storage/documents/557_BZ3vdXOljJyGaLboHLccjVHul.pdf) містить у собі матеріали стосовно політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Також затверджено Гендерну стратегію Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (2023-2033) <http://surl.li/vidyva>. Для запобігання корупції в університеті діє Антикорупційна програма Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна <http://surl.li/rqlbdr>. Для забезпечення виконання вимог антикорупційного законодавства України призначено відповідального з антикорупційної діяльності – Бойко І. А. <http://surl.li/qmxxlw>.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Регуляція процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначається «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна»

https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKU9t9QFQOhQnnTb5.pdf, «Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна»

https://karazin.ua/storage/documents/579_1MPclAn1N5R9wxFXXq1BEFDqX.pdf, «Політикою Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна у сфері якості на 2022–2025 роки»

https://karazin.ua/storage/documents/313_6JF9d3aN5hSooFotw33AaV66l.pdf,

«Положенням про робочі групи освітніх програм, гарантів освітніх програм та групи забезпечення освітніх програм» <http://surl.li/sxrtzb>.

Відповідно до цих документів в університеті діє Система забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього

забезпечення якості) університету. Її було розроблено згідно з принципами відповідності європейським та національним стандартам якості вищої освіти, автономії вищого навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, здійснення моніторингу якості, постійного підвищення якості. Система передбачає затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП здійснюється щороку. Процедура визначається «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ХНУ імені В.Н. Каразіна» <http://surl.li/soxixh> та «Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» <http://surl.li/uovaxf>. Процедура перегляду освітньої програми передбачає її розгляд на кафедрі вищої математики та інформатики та на Вченій раді факультету математики і інформатики. На засідання запрошуються здобувачі вищої освіти, запрошуються роботодавці та стейкхолдери. Для перегляду ОП в робочу групу залучаються досвідчені науково-педагогічні працівники. За результатами перегляду ОП у 2021 р. було оновлено загальну інформацію про програму, матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матрицю забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми. При розробці ОП орієнтувалися на те, що один освітній компонент забезпечує певну компетентність. В процесі викладання було визначено, що одна й та ж сама компетентність або програмний результат навчання досягаються через вивчення кількох обов'язкових освітніх компонентів і підкріплюється вибірковими компонентами. У 2023-2024 рр. оновлено склад робочої групи, до проектування ОП долучено здобувачів вищої освіти та представників роботодавців, а також з урахуванням побажань здобувачів освіти, роботодавців та стейкхолдерів оновлено розділ «Придатність до працевлаштування», вдосконалено обов'язкові компоненти ОП, а саме розширено змістовну частину освітніх компонентів інформатичного, психолого-педагогічного змісту. Так, розділено на окремі ОК «Методику викладання математики в закладах загальної середньої освіти» та «Методику викладання інформатики в закладах загальної середньої освіти», «Педагогічна практика в 5-9 класах» та «Педагогічна практика в 10-12 класах», суттєво збільшено кількість кредитів на їх вивчення, з урахуванням побажань здобувачів освіти введено нові обов'язкові освітні компоненти (ОК18 «Математична статистика», ОК22 «Об'єктно-орієнтоване програмування», ОК23 «Сучасні мови програмування (Python, JavaScript)», ОК24 «Педагогічна майстерність і професійна етика вчителя», ОК25 «Олімпіадні задачі в курсі шкільної математики»), оновлено та збільшено кількість кредитів з ОК31 «Класична та інноваційна педагогіка» та ОК32 «Психологія (загальна, вікова, педагогічна)», введено обов'язкову ОК20 «Елементарна математика з точки зору вищої», перенесено до вибіркових дисциплін «Елементи функціонального аналізу», «Вступ до математичної фізики». Також розширено каталог вибіркових дисциплін у співвідношенні 1:2 при виборі дисциплін із переліку, оновлено структурно-логічну схему ОП. Такі зміни дозволять розвивати у майбутніх фахівців навички успішного використання сучасних інформаційних технологій в освіті, створять умови для професійного розвитку сучасного вчителя математики та інформатики, здатного конкурувати на ринку сучасної праці

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти проходять опитування щодо якості ОП та шляхів її покращення за допомогою Google Forms, залучаються на засідання кафедри вищої математики факультету математики і інформатики, збори робочої групи для щорічного періодичного перегляду ОП. Позиції студентів суттєво враховуються під час формування списку курсів за вибором. До перегляду ОП було залучено здобувачів вищої освіти В. Єланського та А. Дмитрієву. Пропозиції здобувачів вищої освіти враховуються при внесенні відповідних змін в ОП.

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна»

https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKUt9QFQOhQnnTb5.pdf
обов'язкове залучення здобувачів вищої освіти до процесу забезпечення якості.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про студентське самоврядування Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна» здобувачі вищої освіти можуть брати участь у забезпеченні якості освітнього процесу в університеті https://karazin.ua/storage/documents/560_V874E4cg4cvx1VM01r63UPt7R.pdf.

Студентське самоврядування бере участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної та навчально-виховної роботи, вносять пропозиції щодо змісту освіти, навчальних планів і програм, делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів, вносять пропозиції щодо розвитку матеріальної бази університету. Студентська рада університету допомагає адміністрації університету вдосконалювати навчальні плани, програми, практичну підготовку студентів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

При перегляді та оновленні ОП роботодавці залучаються до засідань робочої групи, також вони мають змогу залишати відгуки та пропозиції щодо ОП. Так, на пошту кафедри вищої математики та інформатики надійшли позитивні відгуки від д. пед. н., проф. О. В. Семеніхіної (Сумський державний педагогічний університет імені А. С.

Макаренка), вчителя математики вищої категорії, вчителя-методиста Ю. В. Шевелевої (КЗ "Харківський університетський ліцей Харківської міської ради") та вчителя математики вищої категорії, вчителя-методиста, експерта НУШ Є. Бутенко (КЗ «Липецький ліцей ім. П. В. Щепкіна Липецької сільської ради Харківського району Харківської області»).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Перший набір студентів на ОП було здійснено у 2020-2021 н. р. Перший випуск бакалаврів ОП «Математика та інформатика» відбувся у 2023-2024 н. р. Відповідно до усного опитування випускників щодо їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування відомо, що всі троє випускниць планують продовжувати навчання за цим же педагогічним напрямом.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Основним документом системи управління забезпечення якості освіти в університеті виступає «Настанова з якості Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» (<http://surl.li/vhabys>), яка регламентує діяльність всіх працівників університету, які беруть активну участь в освітньому та науково-дослідному процесах та впливають на якість кінцевого результату і на задоволеність усіх учасників освітнього процесу. Система забезпечення якості в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна відіграє важливу роль у забезпеченні своєчасного реагування на результати моніторингу освітніх програм. До аналізу ОП активно залучаються студенти, викладачі, вчителі, провідні фахівці з інших ЗВО. В університеті проводилось опитування студентів, викладачів, роботодавців, випускників університету щодо якості освітніх програм

https://karazin.ua/storage/documents/551_292bVmr8O96WSrewYnjLw1kK6.pdf

https://karazin.ua/storage/documents/544_X1f1gRqgIvHybohozmZoetvsx.pdf

В університеті проводиться систематичне спостереження, збір та аналіз даних щодо виконання освітніх програм. Це включає аналіз академічної успішності студентів, виконання навчальних планів та програм. Здійснюються регулярні опитування студентів та викладачів щодо якості викладання. Ці результати обговорюються на засіданнях Вченої ради факультетів, на кафедрах. В результаті таких опитувань кафедри отримують зворотній зв'язок від студентів.

Після отримання результатів опитувань та даних моніторингу здійснюються оперативні заходи, а саме: систематизуються отримані результати, проводиться їх критичне оцінювання, виявляються слабкі місця освітньої програми або навчального процесу. На основі результатів моніторингу вносяться відповідні корективи в ОП, методику викладання тощо. Це забезпечує постійне вдосконалення освітньої діяльності.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Ця ОП пройшла вперше умовну (відкладену) акредитацію 25.06.24 р.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Реалізація ОП потребує спільних зусиль науково-педагогічного персоналу та залучення досвідчених фахівців відповідної галузі. Так, забезпечення якості ОП здійснюється шляхом взаємодії гаранта ОП з адміністрацією Університету, навчальним відділом, відділом акредитації, деканами та викладачами відповідних факультетів (факультет психології, факультет іноземних мов, філософський факультет, біологічний факультет, фізичний факультет, факультет математики та інформатики), спілкування зі студентами. Взаємодія забезпечується шляхом проведення засідань науково-методичної ради, Вченої ради, кураторських годин. Більшість питань вирішується в робочому порядку шляхом безпосередньої взаємодії викладачів, завідувачів, деканів, заступників деканів, старост групи, представників студентського самоврядування тощо.

Залучення академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується такими документами: «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна»

https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKUt9QFQOhQnnTb5.pdf;

«Кодекс цінностей Каразінського університету»

https://karazin.ua/storage/documents/322_kmp5KTJ6sbiEsjMzjoRlhdmG7.pdf;

«Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату...»,

https://karazin.ua/storage/documents/242_WY0oXnyGRcKkoqZbPweutjx2D.pdf.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Відповідно до «Стратегії розвитку Каразінського університету до 2030 рр.» (<http://surl.li/bmijyp>) формування культури якості освіти досягається через поєднання цінностей, принципів, норм та правил поведінки, завдяки яким Університет гарантує процес забезпечення якості освіти та її вдосконалення із залученням усіх учасників освітнього процесу: «Положення про організацію освітнього процесу ...» <http://surl.li/sgfkts>. Представники служби, які

представляють систему забезпечення якості освіти університету, систематично перевіряють якість освіти на даній програмі, зокрема під час внутрішнього аудиту, проведення ректорського контролю, аналізу проектів освітніх програм. На формування культури якості освіти впливають регулярні тренінги, курси підвищення кваліфікації, обмін досвідом. Студентоцентризований підхід до освітнього процесу сприяє розвитку самостійного навчання, критичного мислення та активної участі в освітньому процесі здобувачів вищої освіти, враховуючи їх індивідуальні здібностей та особливостей. Значну роль у формуванні культури якості освіти відіграє використання новітніх технологій та інноваційних підходів («Положення про електронне (дистанційне) навчання ...» <http://surl.li/zcuuag>. Етичні норми та моральні принципи також є важливими елементами культури якості освіти. Вони формують атмосферу взаємоповаги, довіри та справедливості, що сприяє ефективній роботі освітніх установ («Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату ...» <http://surl.li/vhtedu>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

ХНУ імені В. Н. Каразіна прагне бути відкритим та публічним на всіх етапах забезпечення якості <http://surl.li/ecjxtt>. Всі рішення та нормативно-правові акти університету, зокрема стосовно прав та обов'язків учасників освітнього процесу, представлені на сайті в розділі документи <http://surl.li/cftzyx> та є доступними через с-му ел. документообігу з корпоративної пошти <http://surl.li/kiazjb>. Усі рішення Вченої ради представлено у відкритому доступі <http://surl.li/xcguxs>. Настанова з якості визначає організаційну структуру управління освітньою діяльністю, взаємодію структурних підрозділів на основі процесної моделі управління якістю <http://surl.li/gxudpb>. За своєчасне доведення інформації до структурних підрозділів відповідає Центр документації. Порядок забезпечення публічності інформації регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості <http://surl.li/wasknb> та ін., перевіряється під час внутрішніх аудитів. Внутр. контроль якості освіти забезпечує Навчальний відділ ЗВО <http://surl.li/hnetwb>. Для автоматизації документообігу ЗВО використовує с-му ел. документообігу АСКОД. Прозорості та відкритості управління освітнім процесом сприяє використання програмного комплексу «ПС Деканат» <http://surl.li/zvtoky>. Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом ЗВО <http://surl.li/svwzlv>, Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/dhvicj>, Колективним договором <http://surl.li/xrspxy> та ін.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://karazin.ua/osvita/osvtn-programee/proiekty-dlia-obhovorennia-1/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://kvmimath.univer.kharkov.ua/ua/stud.html>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Математика та інформатика»:

- ОП має потужне кадрове забезпечення, до реалізації програми залучені науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, які проходять підвищення фахового рівня в Україні та закордоном;
- фахові дисципліни представлено на високому рівні;
- фундаментальна математична підготовка з багатолітніми традиціями, започаткованими всесвітньо відомими математиками в Харківському університеті;
- сбалансоване поєднання ґрунтовної математичної та психолого-педагогічної підготовки з урахуванням потреб сучасної освіти дозволить випускникам бути конкурентоспроможними на ринку праці;
- підготовка кваліфікованих фахівців середньої освіти не тільки з математики, а й з інформатики;
- узгодженість ОП з нормативними освітніми документами університету;
- наявність вибіркового дисциплін в обсязі більшому 25%;
- ОП передбачає широкі можливості для побудови індивідуальної освітньої траєкторії навчання та реалізація принципу студентоцентричного навчання;
- наявність на факультеті магістерської ОП «Математика та інформатика», що дає можливість випускникові продовжувати навчання та отримати найвищу професійну кваліфікацію.

Слабкі сторони ОП «Математика та інформатика»:

- необхідне подальше налагодження та покращення зв'язків з роботодавцями та стейкхолдерами;
- недостатнє вивчення досвіду закордонних закладів вищої освіти, які готують відповідних фахівців;
- більш активне залучення здобувачів освіти до розробки ОП;
- необхідне виділення більшої кількості кредитів на практики та розширення видів практик студентів;
- відсутній досвід участі здобувачів у програмах академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- удосконалення ОП відповідно до рекомендацій, отриманих під час акредитації;
- виділення не менше 12 кредитів на практики та урізноманітнення видів практик здобувачів освіти;
- покращення зв'язків з роботодавцями (подальше залучення стейкхолдерів та роботодавців до оновлення та покращення ОП тощо);
- ретельне вивчення та врахування досвіду як вітчизняних, так й іноземних університетів, щодо успішного впровадження існуючих аналогічних ОП;
- вдосконалення переліку вибіркових компонентів шляхом врахування пропозицій стейкхолдерів, досвіду вітчизняних та закордонних ЗВО, тенденцій ринку праці;
- здійснювати інформування здобувачів щодо правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;
- проведення анкетувань серед випускників ОП щодо моніторингу їх працевлаштування та внесення пропозицій стосовно удосконалення ОП з урахуванням вимог сучасності;
- продовження підвищення наукового рівня НПП, які забезпечують реалізацію ОП, шляхом проходження ними стажувань, участі у міжнародних проєктах, активізації публікаційної активності як у фахових виданнях України, так і виданнях, які входять до наукометричних баз (Scopus, Web of Science).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Громова Ірина Олександрівна

Дата: 27.09.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Функціональний аналіз	навчальна дисципліна	<i>Гефтер С. Л. Функ. аналіз_(Середня освіта зк.6с.)_2024.pdf</i>	/JxUBPd8Xnuc6c1Y32pVXAjOs8KPPYst/5R1oI+1uA8=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет
Комплексний аналіз	навчальна дисципліна	<i>Кузнецова В. О. Комплексний аналіз.pdf</i>	UImFqkbHsK9okbd1b9p/NQmp7aZGaYT yX4peJBpDvzk=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет
Основи геометрії	навчальна дисципліна	<i>Ямпольський О. Л. Основи геометрії (С.О. зк.5с)2024.pdf</i>	7YFSIVgs76hkOnIKp9Y7+LQJztdzFRG3iWIN5oiDIU=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет
Історія України	навчальна дисципліна	<i>Шкабура Я. Іст.Укр. МІІ.pdf</i>	W5OWr8xWLZzHh1kfxv9lEaw/oRb5czbngQ2FqsOFwos=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Пілаєва Т. В. Іноземна мова.pdf</i>	IT1YaqbD3sATy2GFt4XPdS9HzQGIsXycjawa/ysxeyw=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет
Іноземна мова за фахом	навчальна дисципліна	<i>Пілаєва Т. В. Іноземна мова за фахом.pdf</i>	NmzulipsaUj7ujASgTvs4qSfwXtNieWlr3QO4PVVIAg=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Курушина М. _УМПС_Математика ср. освіта Курушина.pdf</i>	bvDT9e4UZXF6DjWUgZN89HYw7swURjU6tYolLrg9U9g=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет
Математичний аналіз	навчальна дисципліна	<i>Гефтер С. Л. Матем. аналіз(Сер. ос. 1к. 1-2с.)2024.pdf</i>	UaBb5XtZtjgtj/+7pGJxQS6T/MAPm8FmZypb9jSN5fM=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет
Елементи алгебри і теорії чисел	навчальна дисципліна	<i>Каролінський Є. О. Елементи алгебри та теорії чисел (1к.1с.)2024.pdf</i>	jEPzxHuuerqzqg5E7ksdRe98aqx5yl4dOKHm3gBrqYcU=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет
Елементи математичної логіки та дискретної математики	навчальна дисципліна	<i>Ігнатович С. Ю. Елементи математичної логіки.pdf</i>	bO6CtTHQp9xxPKfSBDiTEMnaTwa5qZwLCQ68dix/uXc=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет
Топологія	навчальна дисципліна	<i>Гончарук А. Б. Топологія.pdf</i>	YjVUxMIBF/8swawcvUohx7WU73TRyop1xfGIOMbGFdoI=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет
Лінійна алгебра	навчальна дисципліна	<i>Каролінський Є. О. Лінійна алгебра (Сер.ос.1к.2с.) 2024.pdf</i>	+5/5S6FRX94DyDxeKm8ICVuiYsX2SvCXaYC7IKQqraA=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет
Лінійна алгебра	навчальна дисципліна	<i>Каролінський Є. О. Лінійна алгебра (М.Пр,Сер.осв.2кзс) 2024.pdf</i>	OKFyJagZVJleM+kEX9oQsuaeYKfNySR+zixOxyFPpPI=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет
Аналітична геометрія	навчальна дисципліна	<i>Ямпольський О. Л. Аналітична геометрія(Середня освіта 1к.1-2с)2024..pdf</i>	eTDeGtJnbKDLntiRlqUnUgHPxaaPCcfJfiXCQE2n+Dg=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет
Дискретна математика	навчальна дисципліна	<i>Каролінський Є. О. Дискретна математика (М, Сер.ос.</i>	uKldtwo/hOedta3T wauEotTQlTeQ4bo8sHjbfC6r+Q=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет

		<i>1к.2с)2024.pdf</i>		
Диференціальні рівняння	навчальна дисципліна	<i>Степанова К. В. Диференціальні рівняння.pdf</i>	fQwHRZdwK97sjJ55oPpSQbTP5A4qZwxGU9JVPN1okho=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет
Загальна фізика	навчальна дисципліна	<i>Шурінова О. Загальна фізика_2024_2025.pdf</i>	K/PYup2HMQS8QfL+mNjbj7G1jtiKvsgBmPoReJXExg=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет
Диференціальна геометрія	навчальна дисципліна	<i>Горькавий В. О. Диференціальна геометрія(М.,ІР,Сер.осв.2к.4с.)2024.pdf</i>	SSD77jZoRGMn2EytAkD+BEIWUS6h8tMlRbPtItZfKIU=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет
Педагогічна практика	навчальна дисципліна	<i>Чернова Г. В. Педагогічна практика 2024-2025.pdf</i>	O+MHwsNAKU+9FfKvnocVpuOBI+ZRLN+hkHDmhQ5YZvE=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет
Рівняння математичної фізики	навчальна дисципліна	<i>Гейфтер С. Л. Рівняння математичної фізики (С.о 4к 7-8с)2024.pdf</i>	C1TrzbeK16+q3PCv3wA5/SBHZ8RWCEwReVfS5yLSWb4=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет
Теоретична механіка	навчальна дисципліна	<i>Пославський С. О. Теоретична механіка.pdf</i>	hw8AYOvRlPgx++Y/HJRfiVs/PmPCefRjOTvHeoRrxLI=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет
Інформатика і програмування	навчальна дисципліна	<i>Ігнатович С.Ю. Інформатика і програмування.pdf</i>	O6lCsrhYk+s6oSUWCbejYRT8wBKCNftMG3s+LdvjN3M=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет
Елементарна математика	навчальна дисципліна	<i>Лисиця В. Т. Робоч_прогр_Елемент_матем_24-25.pdf</i>	hyhMdSyTtMH/e8TJ5p1qoY0ApZL69p/aNzME2V5mtuQ=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет
Методика викладання математики та інформатики	навчальна дисципліна	<i>Чернова Г. В. Роб. прогр. з МВМ 2024-2025.pdf</i>	qsbxExfEz725Gh3KbsNi523XTPkuJoEuTMDzL4xTv/Y=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет
Історія математики	навчальна дисципліна	<i>Аришава О. О. Історія математики.pdf</i>	h5vjfZZchgRWsU6QzFx2ZTXjl8yeQDdUsplsND67pY=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет
Теорія ймовірностей	навчальна дисципліна	<i>Півень О. Л. Теорія ймовірностей.pdf</i>	9UfbmsXR1S4MhWSppuAY3cKis17WloUSrNQNPritfaM=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет
Комплексні задачі з елементарної математики	навчальна дисципліна	<i>Ігнатович С. Ю. Комплексні задачі.pdf</i>	gNdnzhzOM146hc8UizFlJAQxHcrbf9WfEIkCUvUwozg=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет
Психологія	навчальна дисципліна	<i>Баринова Н. В. Психологія (ф-т матем.і інф.).pdf</i>	vE2VTrlqG17IA5NS24qXqeiH0qXHIt5vTTPdHm/arDM=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет
Вікова фізіологія та здоров'я дитини	навчальна дисципліна	<i>Чугай Тетяна РП з Вікова фізіологія та здоров'я дитини.pdf</i>	P4begT3vA9BtQ8EvVfj1kcHYPLiNaDfm7hdUv+CstI8=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет
Методика виховної роботи	навчальна дисципліна	<i>Чепурна В. МВР_2024-2025_ФАК МАТЕМ і ІНФОРМАТ_ОНОВ ЛЕНА – копія.pdf</i>	FURQHasHWE3mIDjhyU54kIKEP9vPVz3hv+rYDokAIuk=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет
Курсова науково-дослідницька робота за фахом	курслова робота (проект)	<i>Вимоги до оформлення курсової науково-дослідницької роботи 014.04.pdf</i>	oi/tPUk/+1D8oliXHk/zKIboiFGRcQuWsGhwAB8L14Y=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Вимоги до оформлення кваліфікаційної</i>	bICM5r9yQ34stmNDWdPsiLaJxoagJl/JVrgVx9FF/2E=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет

		<i>роботи 014.04.pdf</i>		
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Карпенко І. В. Філософія.pdf</i>	NKjF01fd3TZ7Z3CT2B6HrThyb170e2ZvDVnGZPpLhoc=	<i>Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет</i>
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Чепурна В. ПЕДАГОГІКА_2024-2025 Матем. і інформ – копія.pdf</i>	CKL82TaqFzAmJ3wSkm85PXXbib4NSpuYTqUU/oTv+ms=	<i>Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
209748	Чернова Ганна Вікторівна	Доцент з во, Основне місце роботи	Факультет математики і інформатики	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ДК 063997, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 047073, виданий 25.02.2016	20	Методика викладання математики та інформатики	Кандидат педагогічних наук, доцент Підвищення кваліфікації: 1). Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, економічний факультет, кафедра економічної кібернетики та прикладної економіки, Свідоцтво про підвищення кваліфікації, 6 кредитів (180 год.), № 0207/1309 від 31.05.2022 р. 2). Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Сертифікат учасника Міжнародної конференції «Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика, практика», 26-28 березня 2024 р., назва тез «Застосування комп'ютерних освітніх сервісів при дистанційному вивченні математики», 1 кредит (30 год.). Досягнення у професійній діяльності: 1, 4, 12, 14, 19 (п. 38 Ліцензійних умов) Відповідно до п. 1): Чернова Г. В. Підготовка майбутніх учителів математики до ефективного впровадження

комп'ютерних освітніх програм в закладах загальної середньої освіти. Наукові записки кафедри педагогіки. 2023. № 53. С. 72-79.
<https://doi.org/10.26565/2074-8167-2023-53-09>

2). Чернова Г. В. Вдосконалення підходів до організації навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти. Актуальні питання у сучасній науці. Київ, 2024. № 3(21). С. 1005-1019.
[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-3\(21\)-1005-1019](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-3(21)-1005-1019)

3). Котова А. В., Чернова Г. В. Проблеми та перспективи розвитку середньої освіти в Україні. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 68. Том 1. С. 82-85.
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/68.1.14>

4). Чернова Г. В., Колмакова В. О. Значення інформатичної компетентності майбутніх учителів інформатики та напрями її розвитку. Актуальні питання у сучасній науці. Київ, 2024. № 4(22). С. 1101-1112.
[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-4\(22\)-1101-1112](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-4(22)-1101-1112)

5). Шаров С., Чернова Г., Сіциліцин Ю. Методичні аспекти викладання дисципліни «Алгоритмізація та програмування» у вищій школі. Молоді і ринок. 2024. № 3/223(2024). С. 56-60.
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.299138>

Відповідно п. 4:

1). Робочі програми дисциплін за посиланням
https://kvmimath.univer.kharkov.ua/ua/ych_programo.html

2). Кузнецова В. О., Чернова Г. В. Матриці. Системи лінійних рівнянь. Вектори : методичні рекомендації до виконання розрахункової роботи з дисципліни «Вища математика» для здобувачів першого (бакалаврського)

рівня вищої освіти [Електронне видання]. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. – (PDF 52 с.) URL: <https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/18385>

Відповідно до п. 12:

- 1). Чернова Г. В. Пошук шляхів ефективності формування математичних умінь студентів при проведенні занять в он-лайн форматі. Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика, практика : матеріали II Міжнар. конф. (Присвячена Академіку О. В. Погорелову), (м. Харків, 23-25 травня 2021 р.). Харків, 2021. С. 230-231.
- 2). Чернова Г. В. Навчальні можливості освітньої платформи «Kahoot!» в дистанційному навчанні учнів. European scientific congress : proceedings of VI International Scientific and Practical Conference (10-12 July, 2023). Madrid, Spain, 2023. С. 142-145.
- 3). Чернова Г. В. Застосування апарату диференціальних рівнянь у соціальній сфері. Science and innovation of modern world : proceedings of XI International Scientific and Practical Conference (13-15 July, 2023). London, United Kingdom, 2023. С. 130-134.
- 4). Чернова Г. В. До питання математичного моделювання складних хімічних процесів. Modern problems of science, education and society : proceedings of V International Scientific and Practical Conference (17-19 July, 2023). Kyiv, Ukraine, 2023. С. 207-210.
- 5). Чернова Ганна, Тализіна Аліна. Застосування комп'ютерних освітніх сервісів при дистанційному вивченні математики. Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика,

						<p>практика : матеріали ІІІ Міжнар. конф., (м. Харків, 26-28 березня 2024 р.). Харків, 2024. С. 189-192.</p> <p>б). Чернова Г. В. Значення активних методів навчання у підготовці майбутніх вчителів інформатики. Збірник наукових праць «Українські студії в європейському контексті». Київ, 2024. № 8. С. 323-328.</p> <p>Відповідно до п. 14: Керівництво студенткою Тализіною А. Ю., яка зайнала ІІ місце у І турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (01 Освіта/Педагогіка, 014.04 Середня освіта (Математика)) у 2022/2023 н. р., тема роботи «Використання комп'ютерних технологій для перетворення графіків елементарних функцій в шкільному курсі алгебри».</p> <p>Відповідно до п. 19: Член громадської організації «INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCIENTISTS FOUNDATION» http://www.iesfukr.org/, посвідчення № ES1148</p>	
135411	Кузнєцова Вікторія Олександрівна	доцент з во, Основне місце роботи	Факультет математики і інформатики	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2001, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 006650, виданий 17.05.2012	19	Комплексний аналіз	<p>Кандидат фізико-математичних наук, 01.01.01 – Математичний аналіз Підвищення кваліфікації CERTIFICATE № 52, від 15 грудня 2023 р., Faculty of Education, University of Bialystok, Poland. 180 год (6 кредитів ЄКТС)</p> <p>Програма стажування: "Innovations in teaching and learning in higher education" на базі Білостоцького університету, факультет педагогічних наук (Faculty of Education, University of Bialystok, Poland) з 07.11.2023 р. по 15.12.2023 р.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: 1, 4, 12, 19 (п. 38 Ліцензійних</p>

умов)
Відповідно до п. 1:
1) Shramenko V.,
Kuznietcova V.,
Zholtkevych G.
Studying Mixed
Normalization
Strategies of Lambda
Terms // CEUR
Workshop Proceedings,
2nd International
Workshop of IT-
professionals on
Artificial Intelligence
(ProfIT AI 2022),
December 2-4, 2022,
Łódź, Poland, pp. 57-
68. (Scopus).
2) Development of a
Syntax for Representing
Regular Constraints on
the Behavior of
Distributed Systems
with Output.
Zholtkevych, G.,
Kovalev, P.,
Kuznietcova V.,
Morozova, A.
CEUR Workshop
Proceedings, 2023,
3641, pp. 59–70
(Scopus)
3) Kseniia Bazilevych,
Olena Kyrylenko, Yurii
Parfenyuk, Serhii
Krivtsov, Ievgen
Meniailov, Victoriya
Kuznietcova, Dmytro
Chumachenko.
Comparative analysis of
the machine learning
models determining
COVID-19 patient risk
levels// Radioelectronic
and Computer Systems.
National aerospace
university „Kharkiv
Aviation Institute”,
Kharkiv, Ukraine. No.3
(2023), pp. 5-17
(Scopus).
4) Bazilevych K.,
Kyrylenko O., Parfeniuk
Y., Krivtsov S., Yakovlev
S., Meniailov I.,
Kuznietcova V.,
Chumachenko D.
Information system for
assessing the
informativeness of an
epidemic process
features, System
Research and
Information
Technologies, 2023, vol.
4., pp. 100–112
(Scopus)
5) Кузнєцова В. О.,
Морозова А. Г., Руккас
К. М., Узлов Д. Ю.
Використання
нейронних мереж для
масштабування
табличних даних
тренувальних dataset.
Вісник Харківського
Національного
університету імені
В.Н.Каразіна, сер.
«Математичне
моделювання.

						<p>Інформаційні технології. Автоматизовані системи управління», 2023, вип. 59, с.63-71 Відповідно до п. 4: 1). Робочі програми дисциплін за посиланням https://kvmath.univer.kharkov.ua/ua/ych_pro.html 2) Кузнєцова, Вікторія Олександрівна. Матриці. Системи лінійних рівнянь. Вектори : методичні рекомендації до виконання розрахункової роботи з дисципліни «Вища математика» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / В.О. Кузнєцова, Г.В. Чернова. – Харків : Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2023. – 52 с. (PDF) Відповідно до п. 12: 1) Кузнєцова В. А. Перевернуте навчання: новий підхід у відтворенні освітнього процесу. // III Міжнародна конференція на честь 105-річчя О. В. Погорелова Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика, практика. ХНУ ім. В.Н. Каразіна. 2024, Харків. с.73-76 Відповідно до п. 19: член міжнародної організації CVF (The Computer Vision Foundation) ID : 2701997450.</p>	
116972	Лисиця Віктор Тимофійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет математики і інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1973, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук ФМ 018154, виданий 02.11.1983, Аттестат доцента ДЦ 029561, виданий 31.01.1991</p>	51	Елементарна математика	<p>Кандидат фізико-математичних наук, доцент Підвищення кваліфікації: Malopolska School of Public Administration Krakow University of Economics. Certificate NR 3359/MSAP/2023, February 06 - March 17, 2023. “New and innovative teaching methods”, 180 teaching hours (6 ECTS) Досягнення у професійній діяльності: 1, 4, 12, 15, 19 (п. 38 Ліцензійних умов) Відповідно до п. 1: 1. Hennadii Khudov, Igor Ruban, Petro Kuzyk, Olesya Symkanych, Rostyslav</p>

Khudov, Viktor
Lysytsya. The method
for determination of
bone marrow cells in
photographic images /
International Journal of
Emerging Trends in
Engineering Research,
Volume 8. No. 9,
September 2020, p.
5719-5725
[http://www.warse.org/
IJETER/static/pdf/file/
ijeter131892020.pdf](http://www.warse.org/IJETER/static/pdf/file/ijeter131892020.pdf)
[https://doi.org/10.3053
4/ijeter/2020/13189202
0](https://doi.org/10.30534/ijeter/2020/131892020) (Scopus)

2. Hennadii Khudov,
Olesya Symkanych ,
Anna Kovalenko ,
Natalia Kabus ,
Rostyslav Khudov,
Viktor Lysytsya. The
Comparative
Assessment of the
Quality of Cytological
Drugs Image Processing
/ International Journal
of Advanced Trends in
Computer Science and
Engineering, Volume 9,
No.5, September -
October 2020, p. 6845
– 8653
[http://www.warse.org/
IJATCSE/static/pdf/file
/ijatcse250952020.pdf](http://www.warse.org/IJATCSE/static/pdf/file/ijatcse250952020.pdf)
[https://doi.org/10.3053
4/ijatcse/2020/250952
020](https://doi.org/10.30534/ijatcse/2020/250952020) (Scopus)

3. O. Shmat'ko, V.
Lysytsya, Y. Braude.
Computer Simulation
of Ejections of Two-
dimensional Random
Signals and Their
Application to Study
Rogue waves / Proc.
2020 IEEE Ukrainian
Microwave Week, 2020
IEEE 10-th
International Kharkiv
Symposium on Physics
and Engineering of
Microwaves, Millimeter
and Submillimeter
Waves (MSMW),
Kharkiv, Ukraine,
September 21 – 25, Vol.
3, p. 983 – 986
(Scopus)

Відповідно до п. 3:
Ярмак В.О., Лисиця
В.Т. Елементарна
математика.
Підручник / Харків:
Видавництво ХНУ
імені В.Н.Каразіна,
2024, 308 с.

Відповідно п. 4:
1. Робоча програма
навчальної
дисципліни
«Математичні засади
комп'ютерної
графіки», рівень
вищої освіти
«бакалавр», галузь
знань 12 –
інформаційні
технології,

спеціальність 122 – комп'ютерні наук, освітня програма «інформатика», 2023 р.
https://kvmath.univer.kharkov.ua/doc/Роб_прогр_матем_зас_ади_комп_граф_2022_2023.pdf

2. Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до математичної статистики», рівень вищої освіти «бакалавр», галузь знань 12 – інформаційні технології, спеціальність 122 – комп'ютерні наук, освітня програма «інформатика», 2020 р.
https://kvmath.univer.kharkov.ua/doc/Роб_прогр_теор_ймо_в_мат_стат_2022_2023.pdf

3. Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія ймовірностей та математична статистика», рівень вищої освіти «бакалавр», галузь знань 03 – Гуманітарні науки, освітня програма «Прикладна лінгвістика та англійська мова», спеціалізація 035.10 – Прикладна лінгвістика
https://kvmath.univer.kharkov.ua/doc/Роб_прогр_теор_ймо_вірн_мат_стат_філ_21_22.pdf

4. Робоча програма навчальної дисципліни «Вища математика», рівень вищої освіти «бакалавр», галузь знань 01 – освіта/педагогіка, 10 – природничі науки, спеціальності 014.07 – Середня освіта (Географія), 106 – географія
https://kvmath.univer.kharkov.ua/doc/Роб.%20прогр.%20вищ.%20мат.%20ГРТ_%202023-2024.pdf

5. Робоча програма навчальної дисципліни «Елементарна математика», рівень вищої освіти «бакалавр», галузь знань 01 – освіта/педагогіка, 014 – середня освіта, спеціальності 014.04 –

Середня освіта
(Математика)
https://kvmimath.univer.kharkov.ua/doc/%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%87_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80_Елемент_матем_23-24.pdf

6. Робоча програма навчальної дисципліни «Геометричні перетворення та задачі на побудову», рівень вищої освіти «бакалавр», галузь знань 01 – освіта/педагогіка, 014 – середня освіта, спеціальності 014.04 – Середня освіта (Математика)

Відповідно до п. 12:

1. Лисиця В.Т. Роль математики у формуванні компетентностей випускників природничих спеціальностей / Всеукр. конф. «Пробл. викл. геом. у закл. освіти: теорія, методика, практика», на честь 100-річчя з дня нар. Погорєлова О.В., тези доп., Харків, Україна, квітень 8 – 10, 2019
2. Lysytsya V.T. Materialele conferinței științifice internaționale „Institutul de Științe ale Educației: ascensiune, performanțe, personalități”, 10 decembrie 2021, p. 102-105.
3. Victor Lysytsya, Jose Maria Carbó González. Constructing an inscribed triangle in traces of height, median and bisector using GeoGebra | III Міжнародна конференція на честь 105-річчя О.В. Погорєлова
ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ: ТЕОРІЯ, МЕТОДИКА, ПРАКТИКА Тези доповідей 26–28 березня, 2024 року м. Харків, Україна, с. 82-85

Відповідно до п. 15:
Участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”: 2016 – 2024

						рр. Відповідно до п. 19: Дійсний член громадської організації «Українське науково- освітнє ІТ товариство». Сертифікат №23- 00024 FS.	
212069	Гефтер Сергій Леонідович	Доцент зво, Основне місце роботи	Факультет математики і інформатики	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ФМ 030734, виданий 02.03.1988, Атестат доцента АЕ 001573, виданий 24.06.1999	37	Функціональний аналіз	Кандидат фізико- математичних наук, доцент Спеціальність за дипломом: математика Досягнення у професійній діяльності: 1, 7, 12, 14, 15 (відповідно до пунк т у 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності п. 1) Scopus та фахові видання 1). S. L. Hefter, O. L. Piven'. Entire Solutions of One Linear Implicit Differential - Difference Equation in Banach Spaces // Ukrainian Mathematical Journal.– 2019.– V. 70, No. 8.– P. 1205–1220 Scopus 2). Gefter S.L., Piven' A.L. Implicit Linear Nonhomogeneous Difference Equation in Banach and Locally Convex Spaces // J. Math. Physics, Analysis, Geometry.– 2019.– V. 15, № 3.– P. 336 – 353 Scopus 3). Gefter, S.L. Differential Operators of Infinite Order in the Space of Formal Laurent Series and in the Ring of Power Series with Integer Coefficients. J Math Sci 239, 282–291 (2019). https://doi.org/10.1007/ /s10958-019-04304-y Scopus 4). Gefter, S.L., Piven, A.L. Formal Functional Calculus for Weakly Locally Nilpotent Operators in Fréchet Spaces. J. Math. Sci., 2020, P. 865–876 Scopus 5). Gefter, S.L., Martseniuk, V.V., Goncharuk, A.B., Piven, A.L. Analogue of the Cramer Rule for an Implicit Linear Second Order Difference Equation Over the Ring of Integers. J. Math. Sci. 244, P. 601–607, 2020 Scopus 6). Gefter, S., Piven, A. Initial problem for a nonhomogeneous linear differential-difference equation in a Banach

space for a class of exponential type entire functions. *European Journal of Mathematics* 6, 197–207, 2020, Scopus

7). S.L. Gefter, A.L. Piven', Holomorphic Solutions to Linear q -Difference Equations in a Banach Space, *Journal of Mathematical Sciences (United States)*, 251(5), 2020, P. 602–614 Scopus

8). S.L. Gefter, A.L. Piven', Implicit Linear q -Difference Equations in Banach Spaces, *Journal of Mathematical Sciences (United States)*, 251(6), 2020, P. 787–796 Scopus

9). MARTSENIUK, V., Gefter, S.L., Piven', A. (2020). Uniqueness Criterion and Cramer's Rule for Implicit Higher Order Linear Difference Equations Over Z . In: Baigent, S., Bohner, M., Elaydi, S. (eds) *Progress on Difference Equations and Discrete Dynamical Systems. ICDEA 2019. Springer Proceedings in Mathematics & Statistics*, vol 341. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-60107-2_16 Scopus

10). Gefter, S.L., Piven', A.L. Implicit Linear Differential-Difference Equations in the Module of Formal Generalized Functions over a Commutative Ring. *J. Math. Sci.* 255, 2021, P. 409–422 Scopus

11). S.L. Gefter, A.L. Piven', Linear Partial Differential Equations in Module of Formal Generalized Functions over Commutative Ring, *Journal of Mathematical Sciences (United States)*, 2021, vol. 257, 579–596 Scopus

12). S.L. Gefter, A.L. Piven', Implicit Linear Nonhomogeneous Difference Equation over Z with a Random Right-Hand Side, *Journal of Mathematical Physics, Analysis, Geometry*, 2022, vol. 18, Issue1, 105–117 Scopus

13). Hefter, S.L., Piven', O.L. Infinite-Order Differential Operators in the Module of

Formal Generalized Functions and in a Ring of Formal Power Series. Ukr Math J 74, 896–915 (2022). <https://doi.org/10.1007/s11253-022-02116-z> Scopus

14). Gefter, S., Goncharuk, A., Piven', A., Implicit Linear First Order Difference Equations Over Commutative Rings, Springer Proceedings in Mathematics & Statistics, vol. 416. Springer, Cham, 2023, P. 199-216 Scopus

15). Hefter, S.L., Goncharuk, A.B. Linear Differential Equation with Inhomogeneity in the Form of a Formal Power Series Over a Ring with NonArchimedean Valuation. Ukr Math J 74, 1668–1685 (2023). <https://doi.org/10.1007/s11253-023-02163-0> Scopus

п. 7. Член спеціалізованої вченої ради К64.051.11 (упродовж 2019 року).

п. 12: Наявність апробаційних публікацій:

1). Anna Goncharuk, Sergey Gefter, Aleksey Piven', Periodic and quasi-polynomial solutions of implicit linear difference equations over commutative rings, ICDEA 2022, 27th International Conference on Difference Equations and Applications, 18-22 July 2022, Paris-Saclay, France, P. 137.

2). A.B. Goncharuk; S.L. Gefter; O.L. Piven', Quasi-polynomial solutions of implicit linear difference equations over a local commutative ring, THE INTERNATIONAL ONLINE CONFERENCE "CURRENT TRENDS IN ABSTRACT AND APPLIED ANALYSIS", Book of Abstracts, Ivano-Frankivsk, 2022, P.32

3). Anna Goncharuk, Sergey Gefter, Aleksey Piven', Implicit linear difference equations over commutative rings, ICDEA 2021, 26th International Conference on Difference Equations

						<p>and Applications, 26-30 July 2021, Sarajevo, Bosnia and Herzegovina, P. 148.</p> <p>4). S.L. Geffer, A.L. Piven', Linear differential equations in the module of copolynomials, Vth International conference "Differential equations and control theory", Book of abstracts, 2021, P. 18.</p> <p>п. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з математики:</p> <p>Всеволод Марценюк, з галузі знань (спеціальностей) «Математика та статистика. Прикладна математика (механіка)» (2019-2020 н. р.), диплом III ступеня.</p> <p>п. 15 Робота у складі журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науководослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук (2019 – 2023 роки)</p> <p>Наукове керівництво школярем:</p> <p>1). Всеволод Марценюк, ЗОШ № 47, м. Харків, I місце у III етапі Всеукраїнського конкурсу науково-дослідних робіт центру «Мала академія наук України», тема «Чи існують нетривіальні узагальнені числа Фібоначчі?», 2019 р.</p> <p>2). Гуркіна Олена, ЗОШ № 89, м. Харків, III місце у III етапі Всеукраїнського конкурсу науково-дослідних робіт центру «Мала академія наук України», тема «Про множення плоских та просторових векторів».</p>	
221818	Сморцова Тетяна Іванівна	Доцент зво, Основне місце роботи	Факультет математики і інформатики	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Прикладна	25	Теорія ймовірностей	Кандидат фізико-математичних наук, 01.01.02 – диференціальні рівняння Підвищення кваліфікації: Стажування за програмою

математика,
Диплом
кандидата наук
ДК 029166,
виданий
11.05.2005

підвищення
кваліфікації
«Українська мова як
державна в
професійному
спрямуванні»,
I семестр 2021/2022 н.
р. науково-
педагогічних
працівників ХНУ імені
В.Н. Каразіна
Досягнення у
професійній
діяльності: 4, 10, 15, 19
(відповідно до пункту
38 Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності)
Відповідно до п. 4:
1) Дисперсійний
аналіз та множинний
регресійний аналіз :
методичні
рекомендації до
розв'язання задач з
курсу «Прикладні
задачі математичної
статистики»
[Електронне видання]
/ уклад. О. Л. Півень,
Т. І. Смрцова. –
Харків : ХНУ імені В.
Н. Каразіна, 2023. –
(PDF 40 с.)
<http://dspace.univer.kharkov.ua/handle/123456789/18058>
Відповідно до п. 10:
Заступник місцевого
координатора
Міжнародної
програми подвійного
ступеня магістра з
математики для
реальних застосувань
(RealMaths)
(Deputy Local
Coordinator of the
International Double
MSc Degree
Programme in
Mathematics for Real
World Applications
(RealMaths).)
Відповідно до п. 15:
Член журі
- Каразінської
олімпіади, 2021 рік
(олімпіада проведена
замість III етапу
Всеукраїнської
олімпіади з
математики),
- обласної олімпіади з
математики, м.
Харків, 2022, 2023
роки.
- Всеукраїнської
Інтернет-олімпіади з
математики, 2022,
2023 роки.
Відповідно до п. 19:
Член Європейської
мікрохвильової
асоціації, членський
номер EuMA AM4640
(A member of European
Microwave Association,
EuMA Membership
Number AM4640)

219304	Півень Олексій Леонідович	Доцент зво, Основне місце роботи	Факультет математики і інформатики	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Прикладна математика, Диплом кандидата наук ДК 038776, виданий 14.12.2006	25	Теорія ймовірностей	Кандидат фізико-математичних наук, 01.01.01 – Математичний аналіз Підвищення кваліфікації: Сертифікат № 0207/1534 від 25.01.2024 р. Стажування на кафедрі фундаментальної математики факультету математики і інформатики з 02.10.2023 р. по 29.12.2023 р. (180 годин). Досягнення у професійній діяльності: 1, 12, 14, 15 (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) Відповідно до п. 1: Mykola V. Heneralov and Aleksey L. Piven', Implicit difference equations over residue class rings // Algebra and Discrete mathematics. – 2024. – V. 37, No. 1. P. 85– 105(SCOPUS) http://dx.doi.org/10.12958/adm2110 S.Gefter, A. Goncharuk, A.Piven', Implicit Linear First Order Difference Equations Over Commutative Rings. In: Elaydi, S., Kulenovic, M.R.S., Kalabusic, S. (eds) Advances in Discrete Dynamical Systems, Difference Equations and Applications. ICDEA 2021. Springer Proceedings in Mathematics & Statistic s, vol 416, Springer, ham, 2023, 199–216. (SCOPUS). https://doi.org/10.1007/978-3-031-25225-9_10 S.L. Hefter, O.L. Piven', Infinite-Order Differential Operators in the Module of Formal Generalized Functions and in a Ring of Formal Power Series. Ukr Math J 74, 896– 915 (2022) (SCOPUS). https://doi.org/10.1007/s11253-022-02116-z S.L. Gefter, A.L. Piven', Implicit Linear Nonhomogeneous Difference Equation over Z with a Random Right-Hand Side //J. Math. Physics, Analysis, Geometry. –2022.– Vol.18, No.1.–P. 105– 117 (SCOPUS). https://doi.org/10.1007/s11253-022-02116-z
--------	---------------------------------	---	--	---	----	------------------------	--

rg/10.15407/mag18.01.1
05
S.L. Gefter, A.L. Piven',
Linear Partial
Differential Equations
in Module of Formal
Generalized Functions
over Commutative
Ring, J. Math. Sci., 257,
№ 5, 579–596 (2021).
(SCOPUS)[https://doi.o
rg/10.1007/s10958-
021-05505-0](https://doi.org/10.1007/s10958-021-05505-0)
S.L. Gefter, A.L. Piven',
Implicit Linear
Differential-Difference
Equations in the
Module of Formal
Generalized Functions
over a Commutative
Ring, J. Math. Sci., 255,
№ 4, 409–422 (2021).
(SCOPUS)[https://doi.o
rg/10.1007/s10958-
021-05381-8](https://doi.org/10.1007/s10958-021-05381-8)
S.L. Gefter, A.L. Piven',
Formal Functional
Calculus for Weakly
Locally Nilpotent
Operators in Fréchet
Spaces, J. Math. Sci.,
2020, 247(6), 865–876.
(SCOPUS)[https://doi.o
rg/10.1007/s10958-
020-04842-w](https://doi.org/10.1007/s10958-020-04842-w)
S.L. Gefter, A.L. Piven',
Implicit Linear q-
Difference Equations in
Banach Spaces,
J.Math.Sci., 2020,
251(6),787–796.
(SCOPUS)
[https://doi.org/10.1007/
s10958-020-05129-w](https://doi.org/10.1007/s10958-020-05129-w)
S.L. Gefter, A.L. Piven',
Holomorphic Solutions
to Linear q-Difference
Equations in a Banach
Space, J. Math. Sci.,
2020, 251(5), 602–614.
(SCOPUS)[https://doi.o
rg/10.1007/s10958-
020-05119-y](https://doi.org/10.1007/s10958-020-05119-y)
S. Gefter, A. Piven,
Initial problem for a
nonhomogeneous linear
differential-difference
equation in a Banach
space for a class of entire
functions, European
Journal of
Mathematics, 2020,
6(1), 197–207.
(SCOPUS)[https://doi.o
rg/10.1007/s40879-
019-00314-x](https://doi.org/10.1007/s40879-019-00314-x)
Відповідно до п. 12:
Gefter, S., Piven'A.,
Linear differential
operators of infinite
order in the module of
copolynomials,
Матеріали
міжнародної наукової
конференції
«Математика та
інформаційні
технології»,
присвяченої 55-річчю
факультету

математики та інформатики, Чернівці, Україна, 28–30 вересня, 2023, Чернівецький нац. університет.– Чернівці: 2023.– С. 52–55.
<https://fmi.chnu.edu.ua/media/ghufsod5/materialy-mizhnorodnoi-naukovoi-konferentsii-fmi55.pdf>
Sergey Gefter, Aleksey Piven', Partial differential equations in the module of copolynomials in several variables over a commutative ring// 6-th International Conference “Differential Equations and Control Theory” DECT-2023: Book of abstracts. Kharkiv: V.N. Karazin Kharkiv University, 2023.– P. 15–16. https://appmath.univer.kharkov.ua/pdf/DECT2023/DECT2023_Book.pdf
Mykola Heneralov, Aleksey Piven', Implicit difference equations over residue class rings, ICDEA 2022, 27th International Conference on Difference Equations and Applications, 18–22 July 2022, Paris-Saclay, France, P. 92. https://icdea2022.sciencesconf.org/data/pages/icdea2022_leaflet_v5_1_.pdf
Anna Goncharuk, Sergey Gefter, Aleksey Piven', Periodic and quasi-polynomial solutions of implicit linear difference equations over commutative rings, ICDEA 2022, 27th International Conference on Difference Equations and Applications, 18–22 July 2022, Paris-Saclay, France, P. 137. https://icdea2022.sciencesconf.org/data/pages/icdea2022_leaflet_v5_1_.pdf
A.B. Goncharuk; S.L. Gefter; O.L. Piven', Quasi-polynomial solutions of implicit linear difference equations over a local commutative ring, THE INTERNATIONAL ONLINE CONFERENCE “CURRENT TRENDS IN ABSTRACT AND APPLIED ANALYSIS”, Book of Abstracts, Ivano-Frankivsk, 2022 ,

P.32
<https://conference.pu.if.ua/cta/BookOfAbstracts.pdf>
S.L. Gefter, A.L. Piven',
Linear differential equations in the module of copolynomials, Vth International conference "Differential equations and control theory", Book of abstracts, 2021, P. 18.
https://appmath.univer.kharkov.ua/pdf/DECT2021/DECT2021_Book.pdf

Відповідно до п. 14:
Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: Генералов Микола Віталійович, студент групи М-152, став переможцем 1 етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2022/2023 навчальному році. Тема роботи «Неявні лінійні різниці рівняння над кільцями лишків».
Відповідно до п. 15:
Керівництво школярем, який зайняв призове місце на II-III етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України":

Шевченко Микита Сергійович, учень 11 класу Харківського ліцею № 89 Харківської міської ради Харківської області, вихованець Комунального закладу «Харківська обласна Мала академія наук Харківської обласної ради». Тема роботи «Алгоритм опису заключно періодичних розв'язків неявного нелінійного різницевого рівняння над скінченною множиною», Наукове відділення – «Математика» (I місце на II етапі та III місце на III етапі Всеукраїнському конкурсі захисті науково-дослідних робіт МАН , 2022 рік).

						<p>Сергушенков Владислав Андрійович, учень 11 класу Харківського ліцею № 89 Харківської міської ради Харківської області, вихованець Комунального закладу «Харківська обласна Мала академія наук Харківської обласної ради». Тема роботи «Періодичні розв'язки неявних лінійних різницевих рівнянь над кільцем $Z[\sqrt{d}]$», Наукове відділення – «Математика» (Імісце на II та III етапі Всеукраїнському конкурсі захисті науково-дослідних робіт МАН , 2023рік).</p> <p>https://man.gov.ua/contentests/olympiad/konkurs-zahist-naukovo-doslidniczkih-robot-man/participants/rezultati-2023</p>	
469552	Гончарук Анна Борисівна	Викладач з во, Основне місце роботи	Факультет математики і інформатики	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.040201 математика, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2019, спеціальність: 111 Математика, Диплом доктора філософії Н24 000639, виданий 07.02.2024</p>	4	Рівняння математичної фізики	<p>Доктор філософії, спеціальність Математика Підвищення кваліфікації: Захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 111 – Математика. Захист відбувся 10 січня 2024 р. у Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна. Досягнення у професійній діяльності: 1, 5, 10, 12, 15 (п. 38 Ліцензійних умов) Відповідно до п. 1: 1. Gefter, S.L., Martseniuk, V.V., Goncharuk, A.B., Piven, A.L. Analogue of the Cramer Rule for an Implicit Linear Second Order Difference Equation Over the Ring of Integers. J Math Sci 244, 601–607 (2020). (SCOPUS) 2. Goncharuk, A.: Implicit linear difference equation over a non-Archimedean ring. Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University. Ser. Mathematics, Appl. Math. and Mech. 93, 18–33 (2021) 3. Goncharuk, A.: Cramer's rule for implicit linear differential equations</p>

over a non-Archimedean ring, Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University. Ser. Mathematics, Appl. Math. and Mech. 95, 39–48 (2022)

4. Hefter, S. L., Goncharuk, A. B.: Linear Differential Equation with Inhomogeneity in the Form of a Formal Power Series Over a Ring with Non-Archimedean Valuation. Ukr Math J 74, 1463–1477 (2022) (SCOPUS)

5. Gefter, S., Goncharuk, A., Piven', A.: Implicit Linear First Order Difference Equations Over Commutative Rings. In: Elaydi, S., Kulenovic, M.R.S., Kalabusic, S. (eds) Advances in Discrete Dynamical Systems, Difference Equations and Applications. ICDEA 2021. Springer Proceedings in Mathematics & Statistics, Springer, Cham. pp. 199–216 (2023)

Відповідно до п. 5: Захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 111 – Математика. Захист відбувся 10 січня 2024 р. у Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна

Відповідно до п. 10: Участь у програмі Erasmus+ з університетом Мурсії, Іспанія (2022).

Відповідно до п. 12: 9. Goncharuk A.: Implicit linear differential equation over the ring of polynomials. Збірник тез доповідей XV Міжнародної наукової конференції студентів та молодих вчених «Сучасні проблеми математики та її застосування в природничих науках та інформаційних технологіях», Харків, с. 5 (2020)

10. Goncharuk A., Gefter S.: Non-homogeneous implicit linear differential equation over the ring of formal power series. Збірник тез доповідей Міжнародної конференції молодих

математиків, Київ, с. 50 (2021)

11. Goncharuk A.: Implicit difference equation over the ring of polynomials. In: Book of abstracts of Conference on Rings and Polynomials, Graz, Austria, p. 29 (2021)

12. Goncharuk, A., Gefter, S., Piven', A.: Implicit linear difference equations over commutative rings. In: Book of Abstracts of The 26th International Conference on Difference Equations and Applications (ICDEA 2021), Sarajevo, Bosnia and Herzegovina, p. 154 (2021)

13. Gefter, S., Goncharuk, A.: Linear differential equations in the ring of formal power series over a topological ring. Збірник тез Міжнародної конференції з комплексного і функціонального аналізу, присвяченої пам'яті Богдана Винницького, Дрогобич, с. 19 (2021)

14. Gefter, S., Goncharuk, A.: Linear differential equations in the ring of formal power series. In: Book of Abstracts of The 5-th International Conference ``Differential Equations and Control Theory" (DECT 2021), Kharkiv, p. 19 (2021)

15. Gefter, S. L., Goncharuk, A. B., Piven', A. L.: Quasi-polynomial solutions of implicit linear difference equations over a local commutative ring. In: Book of Abstracts of The International online conference ``Current trends in abstract and applied analysis", Ivano-Frankivsk, p. 32 (2022)

16. Gefter, S., Goncharuk, A., Piven', A.: Periodic and quasi-polynomial solutions of implicit linear difference equations over commutative rings. In: Book of Abstracts of The 27th International Conference on Difference Equations and Applications, Paris, p. 137 (2022)

						Відповідно до п. 15: Участь у журі III етапу Всеукраїнської олімпіади з математики (2021- 2024). Керівництво школярем, який зайняв призове місце II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково- дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України": Котков Олександр, 2021/2022 р., Яковенко Анна, 2022/2023 р.	
214891	Пославський Сергій Олександров ич	Доцент зво, Основне місце роботи	Факультет математики і інформатики	Диплом спеціаліста, Московський університет ім. М.В. Ломоносова, рік закінчення: 1981, спеціальність: механіка, Диплом кандидата наук ФМ 025722, виданий 02.04.1986	35	Теоретична механіка	Кандидат фізико- математичних наук, 01.02.05 – Механіка рідини, газу та плазми Підвищення кваліфікації: Свідоцтво №410 01.04.2020 - 29.05.2020 кафедра вищої математики і інформатики ХНУ імені В.Н. Каразіна, 120 годин. Досягнення у професійній діяльності: 1, 7, 11, 12, 13, 14, 15 (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) Відповідно до п. 1: 1. V. M. Kontorovich and S. A. Poslavsky. Swirling self-gravitating vortex as the imagination of the Hoag's ring galaxy // Fizika Nizkikh Temperatur, 2022, 48(5), pp. 464–470. DOI: 10.1063/10.0010206 2. N.N. Kizilova, S.A. Poslavskiy, V.A. Baranets. A study of a quasilinear model of the particles of a suspension that are aggregated and settled in an inhomogeneous field // Visnyk of V.N.Karazin Kharkiv National University, Ser. "Mathematics, Applied Mathematics and Mechanics", Vol. 92, 2020, p. 44–56. DOI: 10.26565/2221- 5646-2020-92-04 Відповідно до п. 7: Член спеціалізованої вченої ради К 64.051.11, Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна (раду затверджено Наказом МОН України № 1413

від 24.10.2017
терміном до 15 травня
2021 року (зі змінами,
Наказ МОН України
№ 1301 від 15.10.2019 і
Наказ МОН України
№ 946 від
22.07.2020).
Відповідно до п. 11:
Наукове
консультування ГО
«Запорізька обласна
асоціація стрибків та
польотів на мотузці».
Договір про
співробітництво діяв
впродовж 5 років до 31
грудня 2021 року
Відповідно до п. 12:
1. V. Dushkevych, S.
Poslavskiy.
Mathematical model of
solid fuel tablet
combustion // 5-th
International
Conference
“Differential Equations
and Control Theory”
(DECT 2021), Kharkiv.
2. E.Yu. Bannikova,
V.M. Kontorovich, S.A.
Poslavskii. Peculiarity
of dynamics in a vortex
model of Hoag’s object
// Фізичні явища в
твердих тілах. XIV
Міжнародна
конференція, Харків,
2019.
Відповідно до п. 13:
Проведення
навчальних занять із
спеціальних
дисциплін іноземною
мовою: курс Theory of
Random Graphs
(Master) in the DAAD
programme “Digital
Ukraine: Ensuring
academic success in
times of crisis (2024)”
in summer semester
2024
Відповідно до п. 14:
Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I етапі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт:
Собур М.С., диплом II
ступеня переможця I
туру Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових
робіт 2022/2023н.р.
Відповідно до п. 15:
Член журі III етапу
Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
математики, II етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів – членів МАН,
2019-2024рр.,
Всеукраїнської
учнівської Інтернет-
олімпіади з

						математики, 2021-2024 рр., член журі міського турніру юних математиків 2023р.	
211941	Ігнатович Світлана Юрївна	Професор з во, Основне місце роботи	Факультет математики і інформатики	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: прикладна математика, Диплом доктора наук ДД 007644, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук КН 009127, виданий 29.12.1995, Атестат доцента ДЦ 005326, виданий 20.06.2002	31	Інформатика і програмування	<p>Доктор фізико-математичних наук, 001 Математичний аналіз; Доцент кафедри диференціальних рівнянь та управління Підвищення кваліфікації Наукове стажування в Інституті математики Щецинського університету (Польща) з 20.01.2020 по 06.02.2020; 120 годин</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: 1, 7, 8, 12, 15 (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) 12. п.1) M. Korzeń, G. Sklyar, S. Ignatovich, J. Woźniak.</p> <p>Computational Aspects of Homogeneous Approximations of Nonlinear Systems, Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics), 2024, 14833 LNCS, P. 368–382.</p> <p>13. D.M. Andreieva, S.Yu. Ignatovich. Homogeneous approximations of nonlinear control systems with output and weak algebraic equivalence, Visnyk of V.N.Karazin Kharkiv National University, Ser. Mathematics, Applied Mathematics and Mechanics, 2024, V. 99, P. 36-50.</p> <p>14. V.I. Korobov, K.V. Sklyar, S.Y. Ignatovich. Almost feedback linearizable systems of the class C1 and solving the constructive controllability problem, IMA Journal of Mathematical Control and Information, 2024, Vol. 41, Iss. 2, P. 356–377. DOI: 10.1093/imamci/dnae014</p> <p>15. D.M. Andreieva, S.Yu. Ignatovich. Homogeneous approximation of one-dimensional series of iterated integrals and time optimality, Journal of Optimization, Differential Equations</p>

and their Applications, 2023, V. 31(2), P. 1-23. DOI: 10.15421/142308, Open access

16. K.V.Sklyar, S.Yu.Ignatovich. Invariants of Linear Control Systems with Analytic Matrices and the Linearizability Problem, Journal of Dynamical and Control Systems, 2023, V. 29(1), P. 111-128. DOI: 10.1007/s10883-021-09574-x

17. G. Sklyar, P. Barkhayev, S. Ignatovich, V. Rusakov. Implementation of the algorithm for constructing homogeneous approximations of nonlinear control systems, Mathematics of Control, Signals, and Systems, 2022, V. 34(4), P. 883-907. DOI: 10.1007/s00498-022-00330-5

18. D.M. Andreieva, S.Yu. Ignatovich. Homogeneous approximation for minimal realizations of series of iterated integrals, Visnyk of V.N.Karazin Kharkiv National University, Ser. Mathematics, Applied Mathematics and Mechanics, 2022, V. 96, P. 23-39. DOI: 10.26565/2221-5646-2022-96-02, Open access

19. G.M. Sklyar, S.Yu. Ignatovich. Hausdorff moment problem and nonlinear time optimality, ESAIM – Control, Optimisation and Calculus of Variations, V. 28, No. 15, 2022, electronic. DOI: 10.1051/cocv/2022007, Open access

20. G.M. Sklyar, S.Yu. Ignatovich. Subspaces of maximal singularity for homogeneous control systems, Journal of Dynamical and Control Systems, Journal of Dynamical and Control Systems, 2021, V. 27(3), P. 585-616. DOI: 10.1007/s10883-020-09518-x

21. G. Sklyar, S. Ignatovich. Construction of a Homogeneous Approximation, Advances in Intelligent Systems and Computing, Vol. 1196

AISC, 2020, P. 611-624.
DOI: 10.1007/978-3-030-50936-1_52

22. K. Sklyar, S. Ignatovich. On Linearizability Conditions for Non-autonomous Control Systems, Advances in Intelligent Systems and Computing, 2020, 1196 AISC, c. 625-637. DOI: 10.1007/978-3-030-50936-1_53

12. S.Yu. Ignatovich, Yu.V. Sukhinina. Time-optimal control problem with two final points for a kinematic model of an UAV, Visnyk of V.N.Karazin Kharkiv National University, Ser. Mathematics, Applied Mathematics and Mechanics, 2019, V. 89, P. 76-92. DOI: 10.26565/2221-5646-2019-89-06, Open access п.7) Член спеціалізованої вченої ради К 64.051.11, Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна (раду затверджено Наказом МОН України № 1413 від 24.10.2017 терміном до 15 травня 2021 року (зі змінами, Наказ МОН України № 1301 від 15.10.2019 і Наказ МОН України № 946 від 22.07.2020).

Член спеціалізованої вченої ради Д 64.175.01(Фізико-технічний інститут низьких температур ім. Б.І. Веркіна НАН України)

Голова разової спеціалізованої вченої ради захисту дисертації Селютіна Дмитра Дмитровича, Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна, захист відбувся 27 серпня 2024 р

п. 8) Відповідальний виконавець НДР "Оптимальне керування, стійкість і стабілізація динамічних систем складної природи", № держреєстрації 0119U002530, 2019-2021.

п. 12)

7. K. Sklyar, G. Sklyar, S. Ignatovich. Problem of linearizability for non-autonomous

control systems, 6th International scientific conference «Differential Equations and Control Theory», October 11-13, 2023 : Book of abstracts, Kharkiv. – 2023. – P. 29.

8. D. Andreieva, S. Ignatovich. Homogeneous approximation of series of iterated integrals and time optimality, 6th International scientific conference «Differential Equations and Control Theory», October 11-13, 2023 : Book of abstracts, Kharkiv. – 2023. – P. 5.

9. K.V.Sklyar, S.Yu.Ignatovich, G.M.Sklyar. Linearizability problem and invariants for multi-input non-autonomous control systems, Proceedings of the 31st Mediterranean Conference on Control and Automation (MED 2023), pp. 998–1003, Cyprus, June 26-29, 2023.

10. D. Andreieva, S. Ignatovich. Homogeneous approximations for control systems with output, 5th International scientific conference «Differential Equations and Control Theory», September 27-29, 2021 : Book of abstracts, Kharkiv. – 2021. – P. 9.

11. K. Sklyar, S. Ignatovich. Linearizability problem and invariants of linear control systems with analytic matrices , 5th International scientific conference «Differential Equations and Control Theory», September 27-29, 2021 : Book of abstracts, Kharkiv. – 2021. – P. 32.

12. K. Sklyar, S. Ignatovich. Linearizability of non-autonomous systems, 4th International scientific conference «Differential Equations and Control Theory», September 23-26, 2019 : Book of abstracts, Szczecin. – 2019. – P. 17.

П. 15) Заступник голови журі, член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики,

							Харківська область (2019-2024), заступник голови журі Всеукраїнської учнівської Інтернет-олімпіади з математики (2021-2024).
211941	Ігнатович Світлана Юрївна	Професор з во, Основне місце роботи	Факультет математики і інформатики	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: прикладна математика, Диплом доктора наук ДД 007644, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук КН 009127, виданий 29.12.1995, Аттестат доцента ДЦ 005326, виданий 20.06.2002	31	Комплексні задачі з елементарної математики	Доктор фізико-математичних наук, 001 Математичний аналіз; Доцент кафедри диференціальних рівнянь та управління Підвищення кваліфікації Наукове стажування в Інституті математики Щецинського університету (Польща) з 20.01.2020 по 06.02.2020; 120 годин Досягнення у професійній діяльності: 1, 7, 8, 12, 15 (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) 23. п.1) M. Korzeń, G. Sklyar, S. Ignatovich, J. Woźniak. Computational Aspects of Homogeneous Approximations of Nonlinear Systems, Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics), 2024, 14833 LNCS, P. 368–382. 24. D.M. Andreieva, S.Yu. Ignatovich. Homogeneous approximations of nonlinear control systems with output and weak algebraic equivalence, Visnyk of V.N.Karazin Kharkiv National University, Ser. Mathematics, Applied Mathematics and Mechanics, 2024, V. 99, P. 36-50. 25. V.I. Korobov, K.V. Sklyar, S.Y. Ignatovich. Almost feedback linearizable systems of the class C1 and solving the constructive controllability problem, IMA Journal of Mathematical Control and Information, 2024, Vol. 41, Iss. 2, P. 356–377. DOI: 10.1093/imamci/dnae014 26. D.M. Andreieva, S.Yu. Ignatovich. Homogeneous approximation of one-dimensional series of

iterated integrals and time optimality, Journal of Optimization, Differential Equations and their Applications, 2023, V. 31(2), P. 1-23. DOI: 10.15421/142308, Open access

27. K.V.Sklyar, S.Yu.Ignatovich. Invariants of Linear Control Systems with Analytic Matrices and the Linearizability Problem, Journal of Dynamical and Control Systems, 2023, V. 29(1), P. 111-128. DOI: 10.1007/s10883-021-09574-x

28. G. Sklyar, P. Barkhayev, S. Ignatovich, V. Rusakov. Implementation of the algorithm for constructing homogeneous approximations of nonlinear control systems, Mathematics of Control, Signals, and Systems, 2022, V. 34(4), P. 883-907. DOI: 10.1007/s00498-022-00330-5

29. D.M. Andreieva, S.Yu. Ignatovich. Homogeneous approximation for minimal realizations of series of iterated integrals, Visnyk of V.N.Karazin Kharkiv National University, Ser. Mathematics, Applied Mathematics and Mechanics, 2022, V. 96, P. 23-39. DOI: 10.26565/2221-5646-2022-96-02, Open access

30. G.M. Sklyar, S.Yu. Ignatovich. Hausdorff moment problem and nonlinear time optimality, ESAIM – Control, Optimisation and Calculus of Variations, V. 28, No. 15, 2022, electronic. DOI: 10.1051/cocv/2022007, Open access

31. G.M. Sklyar, S.Yu. Ignatovich. Subspaces of maximal singularity for homogeneous control systems, Journal of Dynamical and Control Systems, Journal of Dynamical and Control Systems, 2021, V. 27(3), P. 585-616. DOI: 10.1007/s10883-020-09518-x

32. G. Sklyar, S. Ignatovich. Construction of a

Homogeneous Approximation, Advances in Intelligent Systems and Computing, Vol. 1196 AISC, 2020, P. 611-624. DOI: 10.1007/978-3-030-50936-1_52

33. K. Sklyar, S. Ignatovich. On Linearizability Conditions for Non-autonomous Control Systems, Advances in Intelligent Systems and Computing, 2020, 1196 AISC, c. 625-637. DOI: 10.1007/978-3-030-50936-1_53

12. S.Yu. Ignatovich, Yu.V. Sukhinina. Time-optimal control problem with two final points for a kinematic model of an UAV, Visnyk of V.N.Karazin Kharkiv National University, Ser. Mathematics, Applied Mathematics and Mechanics, 2019, V. 89, P. 76-92. DOI: 10.26565/2221-5646-2019-89-06, Open access п.7) Член спеціалізованої вченої ради К 64.051.11, Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна (раду затверджено Наказом МОН України № 1413 від 24.10.2017 терміном до 15 травня 2021 року (зі змінами, Наказ МОН України № 1301 від 15.10.2019 і Наказ МОН України № 946 від 22.07.2020).

Член спеціалізованої вченої ради Д 64.175.01(Фізико-технічний інститут низьких температур ім. Б.І. Веркіна НАН України)

Голова разової спеціалізованої вченої ради захисту дисертації Селютіна Дмитра Дмитровича, Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна, захист відбувся 27 серпня 2024 р

п. 8) Відповідальний виконавець НДР "Оптимальне керування, стійкість і стабілізація динамічних систем складної природи", № держреєстрації 0119U002530, 2019-2021.

- п. 12)
13. K. Sklyar, G. Sklyar, S. Ignatovich. Problem of linearizability for non-autonomous control systems, 6th International scientific conference «Differential Equations and Control Theory», October 11-13, 2023 : Book of abstracts, Kharkiv. – 2023. – P. 29.
14. D. Andreieva, S. Ignatovich. Homogeneous approximation of series of iterated integrals and time optimality, 6th International scientific conference «Differential Equations and Control Theory», October 11-13, 2023 : Book of abstracts, Kharkiv. – 2023. – P. 5.
15. K.V.Sklyar, S.Yu.Ignatovich, G.M.Sklyar. Linearizability problem and invariants for multi-input non-autonomous control systems, Proceedings of the 31st Mediterranean Conference on Control and Automation (MED 2023), pp. 998–1003, Cyprus, June 26-29, 2023.
16. D. Andreieva, S. Ignatovich. Homogeneous approximations for control systems with output, 5th International scientific conference «Differential Equations and Control Theory», September 27-29, 2021 : Book of abstracts, Kharkiv. – 2021. – P. 9.
17. K. Sklyar, S. Ignatovich. Linearizability problem and invariants of linear control systems with analytic matrices , 5th International scientific conference «Differential Equations and Control Theory», September 27-29, 2021 : Book of abstracts, Kharkiv. – 2021. – P. 32.
18. K. Sklyar, S. Ignatovich. Linearizability of non-autonomous systems, 4th International scientific conference «Differential Equations and Control Theory», September 23-26, 2019 : Book of abstracts, Szczecin. – 2019. – P. 17.
- П. 15) Заступник

							голови журі, член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики, Харківська область (2019-2024), заступник голови журі Всеукраїнської учнівської Інтернет-олімпіади з математики (2021-2024).
461169	Чепурна Вікторія Олександрівна	доцент з/во, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 061038, виданий 01.07.2010</p>	14	Педагогіка	<p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія та методика виховання Підвищення кваліфікації 1) Університет Менеджменту, сертифікат (№115/15.09.2019) про підвищення кваліфікації у науково-дослідницькій та методичній сфері за назвою «Стратегії впровадження новітніх технологій у вищій освіті у глобальному контексті соціальних викликів, які змінюються» (М.Варна, Болгарія) - 4 кредити (120 год). 2) ГО «IESF Міжнародна фундація науковців та освітян» Сертифікат (ESNN№3100/2020) Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформ Google Meet, Google Classroom» 14-21.12.2020 (М. Люблін, Польща) – 1,5 кредити 45 год. 3) ГО «IESF Міжнародна фундація науковців та освітян» Сертифікат (ESNN№3904/2021) міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців таких спеціальностей, як психологія та правоохоронна діяльність на прикладі платформ ZOOM Та MOODLE» 08-15.02.2021 (м. Люблін, Польща) – 1,5 кредити 45 год. 4) Сертифікат: СІ №02010787/120/19-</p>

4380-МК1-0460
майстер-клас 5-6
листопада 2021 року
«Як направити
пацієнта із
психосоматичними
розладами до mental
health professional?
Комунікативна
стратегія та прийоми»
в рамках IV науково-
практичної
конференції із
міжнародною участю
«Психосоматична
медицина: наука та
практика», м. Київ.
Відповідно до
критеріїв нарахування
балів безперервного
професійного
розвитку, визначених
наказом МОЗ України
від 22.02.2017 №446
нараховано 10 балів.
5) Сертифікат:СІ№
02010787/120/19-
4380-МК2-0437
майстер-клас 5-6
листопада 2021 року
«Чому так часто
хронізуються
соматичні хвороби:
погляд з точки зору
соматичної
медицини» в рамках
IV науково-
практичної
конференції із
міжнародною участю
«Психосоматична
медицина: наука та
практика», м.Київ.
Відповідно до
критеріїв нарахування
балів безперервного
професійного
розвитку, визначених
наказом МОЗ України
від 22.02.2017 №446
нараховано 10 балів
6) Сертифікат:СІ№
02010787/120/19-
4380-МК4-0352
майстер-клас 5-6
листопада 2021 року
«Діагностика та
терапія депресії. Коли
час звернутися до
психіатра?» в рамках
IV науково-
практичної
конференції із
міжнародною участю
«Психосоматична
медицина: наука та
практика», м.Київ.
Відповідно до
критеріїв нарахування
балів безперервного
професійного
розвитку, визначених
наказом МОЗ України
від 22.02.2017 №446
нараховано 10 балів
7) ГО «Всеукраїнська
асоціація
психосоматичної
медицини».
Сертифікат № 2023-
1124-5500664-101318

про підвищення кваліфікації у процесі проходження Науково-практичної конференції «Організація амбулаторної та стаціонарної психіатричної допомоги під час війни», ДУ «Національний медичний університет імені О.О. Богомольця МОЗ України», ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології Національної академії медичних наук України», м. Дніпро, в форматі on-line трансляції. 26-27 січня 2023 року. 10 балів.

8) Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна. Сертифікат № 2023-1124-5500665-102537 про підвищення кваліфікації у процесі проходження Науково-практичної конференції з міжнародною участю «Особливості діагностики, лікування та реабілітації пацієнтів з неврологічною патологією в умовах війни», Національна академія медичних наук України, МОЗ України, ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», ГО «Асоціація неврологів, психіатрів і наркологів України», 10 балів.

9) ГО «IESF Міжнародна фундація науковців та освітян» Сертифікат (ESNN^o7913/2021) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Інноваційні форми сучасної освіти із використанням платформи Microsoft Teams And Office 365» 23-30.08.2021 (М. Люблін, Польща) – 1,5 кредити 45 год.

10) ГО «IESF Міжнародна фундація науковців та освітян» Сертифікат (ESNN^o95583/2022) міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та

здобувачів доктора філософії (phd) в країнах європейського союзу та Україні»(14.02.-21.02.2022) (м. Люблін, Польща) – 1,5 кредити 45 год.

11) Сертифікат №АА 3548/11.02.2022 «Міжнародний досвід у галузі публікацій. Успішні публікації у Scopus та Web of Science», 1 кредит ЄКТС- 30 год.

12) ГО «IESF Міжнародна фундація науковців та освітян» Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах європейського союзу та Україні», 30 січня – 06 лютого 2023 року м. Люблін (республіка Польща), - 1,5 кредити - 45 год.

13) Підвищення кваліфікації у процесі проходження курсу «Практичні навички подолання стресу» у рамках проєкту «Психосоціальна і емоційна підтримка та поліпшення громадських служб психічного здоров'я», Асоціація інноваційної та цифрової освіти, Проєкт USAID «Говерла» від 16.03.2023 року у обсязі -0,3 кредити 10 год.

14) ГО «IESF Міжнародна фундація науковців та освітян» Міжнародне підвищення кваліфікації, вебінар на тему «Трансфер освітніх технологій в країнах європейського союзу та Україні», 18-25 вересня 2023 року, м. Люблін, Польща. - 1,5 кредити (45 год)

15) Онлайн тренінг з інтерактивних методик викладання 22.02.2024. Підвищення кваліфікації виданий Міжнародною фундацією виборчих систем (IFESo) № CE-00797 від 20 лютого 2024 року, - 1.5 години

Досягнення у професійній діяльності: 1, 2, 3, 12, 14, 19, 20 (п. 38

Ліцензійних умов)
Відповідно п. 1:
1) Чепурна В.О.
Дослідження
проблеми антиципації
особистості у
контексті становлення
професійної
ідентичності в
студентські роки //
В.О. Чепурна / Теорія
і практика сучасної
психології.Зб.наук.пра
ць КПУ . – №2. Т1. –
2019. – С.124-129.
2) Чепурна В.О.,
Магдич Д.Д.
Дослідження
проблеми
використання
моделей змішаного
навчання в фаховій
підготовці інженерів-
педагогів / В.О.
Чепурна, Д.Д. Магдич
// Вісник ХНАДУ. –
Вип.87 – 2019. – С.149-
160.
3) Чепурна В.О.
Формування
професійної
ідентичності
студентської молоді як
психологічна
проблема
(профорієнтаційний
аспект) / В.О. Чепурна
//Український
психолого-
педагогічний
науковий збірник. –
№19. – 2020. – С.82-
89.
1. 4) Мазур О.,
Ткаченко І., Чепурна
В. Посттравматичний
стресовий розлад в
умовах військового
стану / О.Мазур,
І.Ткаченко, В.Чепурна
// Наукові
перспективи - №5
(35). – 2023. – С.825-
835. – Режим доступу:
[https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-5\(35\)](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-5(35))
5) Zhukova, O.,
Mandragelia, V.,
Chepurna, V.,
Ivanenko, L., Noskova,
M. (2024). A model of
using digital
information systems to
create video game
contexts: The case of
GPT models and its
effect. *Ingénierie des
Systèmes
d'Information*, Vol. 29,
No. 2, pp. 659-667.
<https://doi.org/10.18280/isi.290227>
6) Пожарицький О.П.,
Чепурна В.О.,
Голубенко Т.О.
Вікторини та квести
як ефективний спосіб
заохочення здобувачів
вищої освіти до
вивчення навчальних

дисциплін // Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 5(23) 2024 - С.897-908. [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-5\(23\)-897-908](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-5(23)-897-908)
Відповідно п. 2:
1) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 122340 Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальна гра Аль-Хімія» - 25.12.2023
2) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 122341 Літературний письмовий твір наукового характеру «Алгоритм складання навчального кейсу» - 25.12.2023
3) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 122342 Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальна гра «Моделі щелеп»» - 25.12.2023
4) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 122343 Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальна гра «Стоматологічні відбитки» - 25.12.2023
Відповідно п. 3:
1) Чаплигін О.К., Чхеайло І.І., Чепурна В.О. Професіоналізм як умова виживання сучасного світу: монографія / О.К. Чаплигін, І.І. Чхеайло, В.О. Чепурна; за наук. ред. О.К. Чаплигін, І.І. Чхеайло. – Харків: ХНАДУ, 2020. – 136 с.
2) Cherpurna V., Rebar I., – etc Modern education, training and upbringing: collective monograph International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 594 p.
3) Бондаренко В.В., Чаплигін О.К., Прохоренко Т.Г., Разумовська Н.Р., Сук

О.Є., Філіпенко Л.В.,
Чепурна В.О.,
Ткаченко І.В., Чхеайло
І.І., Ярмак Т.В.
Людина. Творчість.
Освіта. - Харків.
Лідер. 2021. - 552с.
Відповідно п. 12:
1) Чепурна В.О.
Використання
технології портфоліо у
процесі професійного
становлення студентів
інженерно-
педагогічних
спеціальностей /
Педагогіка і
психологія: актуальні
проблеми досліджень
на сучасному етапі:
матеріали міжнар.
наук.-практ. конф.
(м.Київ, Україна 3-4
квітня 2020. – К.: ГО
«Київська наукова
організація педагогіки
та психології», 2020. –
С.79-82.
2) Чепурна В.О.
Використання
технології портфоліо у
процесі професійного
становлення студентів
інженерно-
педагогічних
спеціальностей //
Педагогіка і
психологія: актуальні
проблеми досліджень
на сучасному етапі
Матеріали міжнар.
наук.-практ. конф.
(м.Київ, Україна 3-4
квітня 2020. – К.: ГО
«Київська наукова
організація педагогіки
та психології», 2020. –
С.79-82.
3) Чепурна В.О. Теорія
і практика реалізації
сучасних педагогічних
методик та технологій
в освіті BLENDED-
LEARNING у фаховій
підготовці студентів
інженерно-
педагогічних
спеціальностей Зб.
матеріалів
Всеукраїнської
науково-методичної
конференції, 19–20
листопада 2020 року /
за заг. ред. О. А.
Жукової, А. І.
Комишана. - Х.: ФОП
Бровін О.В., 2020. –
366 с., с.269-273.
4) Чепурна В.О.
Проблема
становлення
професійної
ідентичності студентів
технічних
спеціальностей у
контексті антиципації
особистості /
Харківський осінній
марафон
психотехнологій.
Збірник матеріалів IV

міжрегіональної наук.-практ. конф., м. Харків, 31 жовтня 2020 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. - Харків: Діса плюс, 2020. 230 с. - с.201-205.

5) Чепурна В.О. Сучасний рух науки 8-9 жовтня 2020 р. Проблема становлення професійної ідентичності студентів в умовах змішаного навчання Зб.мат-лів XI міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 8-9 жовтня 2020 р. – Дніпро, 2020. – Т.2. – 426 с., с.372-374.

6) Cherpurna V. Pedagogical training of masters of technical specialties in the conditions of distance learning Science 2021: Research and Innovation. Abstracts of the 17 th International scientific and practical conference. . Primedia E-launch LLC, USA, Philadelphia. 2021. Pp. 190-195. URL: <http://el-conf.com.ua/>

7) Чепурна В.О. Дослідження взаємозв'язків стилів саморегуляції поведінки та професійної ідентичності студентів технічного університету / Харківський осінній марафон психотехнологій.. - м. Харків, 28-30 жовтня 2021 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. - Харків: Діса-плюс, 2021. – С.213-218.

8) Чепурна В.О. Коучинг педагогічного стажування у підготовці магістрів в умовах змішаного навчання. Філософські та психолого-педагогічні засади формування гуманітарно-технічної еліти у ЗВО України – 2020: збірник наукових статей Всеукраїнського науково-практичного семінару 20 листопада 2020 р. ХНАДУ. – Харків: ХНАДУ, 2021 р. - с. 85-90

9) Cherpurna V. Формування позитивного образу професії як умова розвитку професійної ідентичності студентів

/ The 26th International scientific and practical conference «Priority Areas of Science Innovations» (November 29-30, 2021) Primedia E-launch LLC, USA, Washington. 2021. P. 99-105. – Режим доступу https://el-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/12/Do%905_%Do%A1%Do%A8%Do%90_-2021.pdf

10) Чепурна В.О. Гаджетизація освітнього процесу: сучасні виклики та перспективи розвитку Всеукраїнський науково-методичний семінар присвячений 50-річчю кафедри філософії та педагогіки професійної підготовки «Теоретичні та прикладні проблеми взаємодії науки, техніки та технологій» - Харків: ХНАДУ, 2021 р. – с. 158-164 – Режим доступу: <https://dspace.khadi.kharkov.ua/dspace/bitstream/123456789/5213/1/2.11>

11) Чепурна В.О. До проблеми антиципації особистості у професійній діяльності в умовах війни // The XXV International Scientific and Practical Conference «Innovative trends of science and practice, tasks and ways to solve them». - June 28 – July 01, 2022, Athens, Greece. - Pp. 463-468. https://isg-konf.com/uk/innovative-trends-of-science-and-practice-tasks-and-ways-to-solve-them-two/?utm_source=eSputnik-promo&utm_medium=email&utm_campaign=NEW-EN+UKR-Sbornik_materialov_konferencii_dostupen&utm_content=1077684788

12) Чепурна В.О. Психолого-педагогічні аспекти формування готовності до управлінської діяльності магістрів технічного університету у сучасних умовах / Abstracts of IV

International Scientific and Practical Conference «Modern directions of development of science and technology», January 30 – February 2023, 01 Liverpool, Great Britain. 287 p. - С. 140-148.

13) Чепурна В.О. Психолого-педагогічні проблеми гаджетизації навчального процесу у он-лайн освіті: виклики та перспективи розвитку / Abstracts of The XVI International Scientific and Practical Conference «Integration of scientific solutions and methods into practice», April 24 – 25, Paris, France. 393 p. (с. 217-222)

<https://eu-conf.com/ua/events/integration-of-scientific-solutions-and-methods-into-practice/>

14) Чепурна В.О., Сегеда Т.С. Дослідження проблеми використання штучного інтелекту у навчальному процесі в університетській освіті: переваги та ризики // Proceedings of the 6th International Scientific Conference «Reviews of Modern Science» (May 16-17, 2024). Zürich, Switzerland. -№6. – 2024. – С.110-115. (394 p.)

15) Сегеда Т., Чепурна В. Особливості використання штучного інтелекту в організації самостійної роботи студентів філологічних спеціальностей /Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. – Запоріжжя : Ви-дво Хортицької національної академії, 2023. – 764 с.(С.208-210).

16) Чепурна В.

							<p>Психолого-педагогічний супровід асистентської практики майбутніх викладачів як передумова розвитку професійної ідентичності / Сучасні освітні методики та технології в умовах викликів сьогодення: матеріали Інтернет-конференції (16-17 травня 2024) / за заг. ред. О. А. Жукової. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. – С232-240.</p> <p>Відповідно п. 14: Керівництво студентом та участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2019 р. (Диплом 3го ступеня)</p> <p>Керівництво студентом та участь у конкурсі стипендіальної програми «Завтра. UA», фіналісти</p> <p>Відповідно п. 19: Дійсний член громадської організації ГО «Educators and scholars international foundation»</p> <p>Відповідно п. 20: 6 років</p> <p>Психолог (практичний) ЗВО «Подільський державний університет»</p>
218717	Барінова Наталія Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 039576, виданий 15.02.2007, Атестація доцента 12ДЦ 039615, виданий 26.06.2014</p>	20	Психологія	<p>Кандидат наук, доцент, спеціальність за дипломом: Психологія</p> <p>Підвищення кваліфікації: Посвідчення 06/23-301, з 01.03.2017 по 15.04.2017 стажування на кафедрі практичної психології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: показники 1, 8, 19, 20 (п. 38 Ліцензійних умов)</p> <p>Відповідно до п.1: 1. Lyubchuk, O.K., Kocharian, A.S., Barinova, N.V., Lunov, V.Ye. (2019). The Study Of The Motives Professional Training Of Ukrainian Students On Specialty "Tourism" At The Technical University: Gender</p>

						<p>Index Measure. International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE), 8 (40). с. 2.</p> <p>2. Kuzikova, S., Kocharian, O., Barynova N., (2019), Teacher's authentic leadership as a new model of work role performance. International Journal of Educational Management, 8.</p> <p>3. Dushka, A., Kocharian, O., Barynova N. (2019), Harmonization of the emotional states of parents of children with the special needs by means of synergetic approach. Pertanica. http://www.pertanica.upm.edu.my/indexing.php</p> <p>Відповідно до п.8: Відповідальний редактор збірника наукових праць "Психологічне консультування і психотерапія" ХНУ імені В.Н. Каразіна.;</p> <p>Відповідно до п.19: Дійсний член: Європейської федерації психологічних асоціацій (EFPA), Національної психологічної асоціації України (НПА), член громадської організації "Інститут клієнт-центрованої та експериментальної психотерапії".;</p> <p>Відповідно до п.20: Практикуючий психолог з 2005 року</p>	
214097	Чугай Тетяна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1995, спеціальність: 6.040102 біологія, Диплом кандидата наук ДК 006150, виданий 15.03.2000</p>	13	Вікова фізіологія та здоров'я дитини	<p>Кандидат біологічних наук Підвищення кваліфікації Сертифікат про міжнародне стажування «New and innovative teaching methods», Краківський економічний університет, Польща NR № 2824/MSAP/2021 від 12.10.2021 р. Краків, Польща 120 год (4 кредити ЄКТС) Досягнення у професійній діяльності: показники 1, 3, 4, 12, 13(п. 38 Ліцензійних умов) Відповідно до п. 1: 1. V. Garkavenko, I. Karnach, V. Martynenko, O. Nahlov,</p>

T. Chugai. Computer methods for evaluating the behavior of rats in standard anxiety models. – Тези доповідей Всеукраїнської конференції з нейронаук 25-27 липня 2022 р., м. Київ, присвяченої 90-річчю від дня народження академіка Володимира Скока. – Фізіологічний журнал. - Т. 68, № 3, додаток, 2022. – С.10.

Відповідно до п. 3:
1. Чугай Т. О. Human Physiology. Part I. Cellular and neuromuscular physiology = Фізіологія людини. Частина I. Фізіологія клітини, нервів та м'язів : навч. посіб. з фізіології для здобувачів вищ. освіти мед.-біол. спец. / Т. О. Чугай, О. В. Наглов. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. – 132с. – Англ. мовою.

2. Чугай Т. О. Human Physiology. Part II. Neurophysiology = Фізіологія людини. У 4-х частинах. Частина II. Фізіологія центральної нервової системи : навч. посіб. з фізіології для здобувачів вищ. освіти мед.-біол. спец. / Т. О. Чугай. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. – 196с. – Англ. мовою.

Відповідно до п. 4:
1. Чугай Т. О. Laboratory Manual on Human Physiology = Посібник для практичних робіт з фізіології людини = навч.-метод. посіб. з фізіології для здобувачів вищої освіти мед.-біол. спец. / Т. О. Чугай.– Вид. 2-ге, випр. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. – 94 с.

2. Human Physiology. Multiple-Choice Questions Bank for Krok 1 Examination = Фізіологія людини. Збірник тестових завдань для підготовки до ліцензійного екзамену Крок 1 для англomовних студ. медичних факультетів вищих навч. закл. / уклад. Т. О. Чугай. – Вид. 2-ге, випр. і доп. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. – 42 с. – Англ. мовою.

3. Практикум з

						<p>фізіології поведінки : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти біологічних і психологічних спеціальностей / укладачі Т. О. Чугай, Р. Ф. Забродський. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. – 108 с.</p> <p>4. Забродський Р. Ф. Анатомія, фізіологія, еволюція нервової системи. Фізіологія поведінки. В 2 частинах. Ч. 1 : навчальний посібник для здобувачів. психол.-біол. спец. вищ. навч. закладів. / Р. Ф. Забродський, Т.О. Чугай. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2022.– 164 с. Відповідно до п. 12: Методист відділу навчальної літератури видавництва «Ранок» Відповідно до п. 13: Від 300 до 600 год. / рік практичних занять з «Фізіології» для здобувачів освіти спеціальності 222 Медицина впродовж 2010-2021рр.</p>	
461169	Чепурна Вікторія Олександрівна	доцент з во, Основне місце роботи	Факультет психології	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 061038, виданий 01.07.2010</p>	14	Методика виховної роботи	<p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія та методика виховання Підвищення кваліфікації 1) Університет Менеджменту, сертифікат (№115/15.09.2019) про підвищення кваліфікації у науково-дослідницькій та методичній сфері за назвою «Стратегії впровадження новітніх технологій у вищій освіті у глобальному контексті соціальних викликів, які змінюються» (М.Варна, Болгарія) - 4 кредити (120 год). 2) ГО «IESF Міжнародна фундація науковців та освітян» Сертифікат (ESNN№3100/2020) Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформ Google Meet, Google Classroom» 14-21.12.2020 (М. Люблін, Польща) – 1,5</p>

кредити 45 год.
3) ГО «IESF
Міжнародна фундація
науковців та освітян»
Сертифікат
(ESNN^o3904/2021)
міжнародне
підвищення
кваліфікації (Вебінар)
на тему:
«Використання
дистанційних засобів
навчання для
підготовки фахівців
таких спеціальностей,
як психологія та
правоохоронна
діяльність на прикладі
платформ ZOOM Та
MOODLE» 08-
15.02.2021 (м. Люблін,
Польща) – 1,5 кредити
45 год.
4) Сертифікат: СІ
№02010787/120/19-
4380-МК1-0460
майстер-клас 5-6
листопада 2021 року
«Як направити
пацієнта із
психосоматичними
розладами до mental
health professional?
Комунікативна
стратегія та прийоми»
в рамках ІV науково-
практичної
конференції із
міжнародною участю
«Психосоматична
медицина: наука та
практика», м. Київ.
Відповідно до
критеріїв нарахування
балів безперервного
професійного
розвитку, визначених
наказом МОЗ України
від 22.02.2017 №446
нараховано 10 балів.
5) Сертифікат: СІ№
02010787/120/19-
4380-МК2-0437
майстер-клас 5-6
листопада 2021 року
«Чому так часто
хронізуються
соматичні хвороби:
погляд з точки зору
соматичної
медицини» в рамках
ІV науково-
практичної
конференції із
міжнародною участю
«Психосоматична
медицина: наука та
практика», м. Київ.
Відповідно до
критеріїв нарахування
балів безперервного
професійного
розвитку, визначених
наказом МОЗ України
від 22.02.2017 №446
нараховано 10 балів
6) Сертифікат: СІ№
02010787/120/19-
4380-МК4-0352
майстер-клас 5-6
листопада 2021 року

«Діагностика та терапія депресії. Коли час звернутися до психіатра?» в рамках ІV науково-практичної конференції із міжнародною участю «Психосоматична медицина: наука та практика», м.Київ. Відповідно до критеріїв нарахування балів безперервного професійного розвитку, визначених наказом МОЗ України від 22.02.2017 №446 нараховано 10 балів

7) ГО «Всеукраїнська асоціація психосоматичної медицини». Сертифікат № 2023-1124-5500664-101318 про підвищення кваліфікації у процесі проходження Науково-практичної конференції «Організація амбулаторної та стаціонарної психіатричної допомоги під час війни», ДУ «Національний медичний університет імені О.О. Богомольця МОЗ України», ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології Національної академії медичних наук України», м. Дніпро, в форматі on-line трансляції. 26-27 січня 2023 року. 10 балів.

8) Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна. Сертифікат № 2023-1124-5500665-102537 про підвищення кваліфікації у процесі проходження Науково-практичної конференції з міжнародною участю «Особливості діагностики, лікування та реабілітації пацієнтів з неврологічною патологією в умовах війни», Національна академія медичних наук України, МОЗ України, ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», ГО «Асоціація неврологів, психіатрів і наркологів України», 10 балів.

9) ГО «IESF Міжнародна фундація

науковців та освітян»
Сертифікат
(ESNN^o7913/2021)
Міжнародне
підвищення
кваліфікації (вебінар)
на тему: «Інноваційні
форми сучасної освіти
із використанням
платформи Microsoft
Teams And Office 365»
23-30.08.2021 (М.
Люблін, Польща) – 1,5
кредити 45 год.
10) ГО «IESF
Міжнародна фундація
науковців та освітян»
Сертифікат
(ESNN^o95583/2022)
міжнародне
підвищення
кваліфікації (вебінар)
на тему «Академічна
добročесність при
підготовці магістрів та
здобувачів доктора
філософії (phd) в
країнах європейського
союзу та
Україні»(14.02.-21-
.02.2022) (м. Люблін,
Польща) – 1,5 кредити
45 год.
11) Сертифікат №AA
3548/11.02.2022
«Міжнародний досвід
у галузі публікацій.
Успішні публікації у
Scopus та Web of
Science», 1 кредит
ЄКТС- 30 год.
12) ГО «IESF
Міжнародна фундація
науковців та освітян»
Міжнародне
підвищення
кваліфікації (вебінар)
на тему: «Академічна
добročесність при
підготовці бакалаврів
та магістрів в країнах
європейського союзу
та Україні», 30 січня
– 06 лютого 2023 року
м. Люблін (республіка
Польща), - 1,5 кредити
- 45 год.
13) Підвищення
кваліфікації у процесі
проходження курсу
«Практичні навички
подолання стресу» у
рамках проєкту
«Психосоціальна і
емоційна підтримка та
поліпшення
громадських служб
психічного здоров'я»,
Асоціація
інноваційної та
цифрової освіти,
Проєкт USAID
«Говерла» від
16.03.2023 року у
обсязі -0,3 кредити 10
год.
14) ГО «IESF
Міжнародна фундація
науковців та освітян»
Міжнародне
підвищення

кваліфікації, вебінар на тему «Трансфер освітніх технологій в країнах європейського союзу та Україні», 18-25 вересня 2023 року, м. Люблін, Польща. - 1,5 кредити (45 год)
15) Онлайн тренінг з інтерактивних методик викладання 22.02.2024.
Підвищення кваліфікації виданий Міжнародною фундацією виборчих систем (IFESo) № CE-00797 від 20 лютого 2024 року, - 1.5 години

Досягнення у професійній діяльності: 1, 2, 3, 12, 14, 19, 20 (п. 38 Ліцензійних умов)
Відповідно п. 1:
1) Чепурна В.О.
Дослідження проблеми антиципації особистості у контексті становлення професійної ідентичності в студентські роки // В.О. Чепурна / Теорія і практика сучасної психології.Зб.наук.праць КПУ . – №2. Т1. – 2019. – С.124-129.
2) Чепурна В.О., Магдич Д.Д.
Дослідження проблеми використання моделей змішаного навчання в фаховій підготовці інженерів-педагогів / В.О. Чепурна, Д.Д. Магдич // Вісник ХНАДУ. – Вип.87 – 2019. – С.149-160.
3) Чепурна В.О.
Формування професійної ідентичності студентської молоді як психологічна проблема (профорієнтаційний аспект) / В.О. Чепурна //Український психолого-педагогічний науковий збірник. – №19. – 2020. – С.82-89.
4. 4) Мазур О., Ткаченко І., Чепурна В. Посттравматичний стресовий розлад в умовах військового стану / О.Мазур, І.Ткаченко, В.Чепурна // Наукові перспективи - №5 (35). – 2023. – С.825-835. – Режим доступу: <https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023->

5(35)
5) Zhukova, O., Mandragelia, V., Chepurna, V., Ivanenko, L., Noskova, M. (2024). A model of using digital information systems to create video game contexts: The case of GPT models and its effect. *Ingénierie des Systèmes d'Information*, Vol. 29, No. 2, pp. 659-667. <https://doi.org/10.18280/isi.290227>

6) Пожарицький О.П., Чепурна В.О., Голубенко Т.О. Вікторини та квести як ефективний спосіб заохочення здобувачів вищої освіти до вивчення навчальних дисциплін // Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 5(23) 2024 - С.897-908. [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-5\(23\)-897-908](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-5(23)-897-908)

Відповідно п. 2:
1) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 122340 Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальна гра Аль-Хімія» - 25.12.2023

2) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 122341 Літературний письмовий твір наукового характеру «Алгоритм складання навчального кейсу» - 25.12.2023

3) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 122342 Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальна гра «Моделі щелеп»» - 25.12.2023

4) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 122343 Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальна гра «Стоматологічні відбитки» - 25.12.2023

Відповідно п. 3:
1) Чаплигін О.К.,
Чхеайло І.І., Чепурна
В.О. Професіоналізм
як умова виживання
сучасного світу:
монографія / О.К.
Чаплигін, І.І. Чхеайло,
В.О. Чепурна; за наук.
ред. О.К. Чаплигін, І.І.
Чхеайло. – Харків:
ХНАДУ, 2020. – 136 с.

2) Cherpurna V., Rebar
I., – etc Modern
education, training and
upbringing: collective
monograph
International Science
Group. – Boston :
Primedia eLaunch,
2021. 594 p.

3) Бондаренко В.В.,
Чаплигін О.К.,
Прохоренко Т.Г.,
Разумовська Н.Р., Сук
О.Є., Філіпенко Л.В.,
Чепурна В.О.,
Ткаченко І.В., Чхеайло
І.І., Ярмак Т.В.
Людина. Творчість.
Освіта. - Харків.
Лідер. 2021. - 552с.

Відповідно п. 12:
1) Чепурна В.О.
Використання
технології портфоліо у
процесі професійного
становлення студентів
інженерно-
педагогічних
спеціальностей /
Педагогіка і
психологія: актуальні
проблеми досліджень
на сучасному етапі:
матеріали міжнар.
наук.-практ. конф.
(м.Київ, Україна 3-4
квітня 2020. – К.: ГО
«Київська наукова
організація педагогіки
та психології», 2020. –
С.79-82.

2) Чепурна В.О.
Використання
технології портфоліо у
процесі професійного
становлення студентів
інженерно-
педагогічних
спеціальностей //
Педагогіка і
психологія: актуальні
проблеми досліджень
на сучасному етапі
Матеріали міжнар.
наук.-практ. конф.
(м.Київ, Україна 3-4
квітня 2020. – К.: ГО
«Київська наукова
організація педагогіки
та психології», 2020. –
С.79-82.

3) Чепурна В.О. Теорія
і практика реалізації
сучасних педагогічних
методик та технологій
в освіті BLENDED-
LEARNING у фаховій
підготовці студентів
інженерно-

педагогічних спеціальностей Зб. матеріалів Всеукраїнської науково-методичної конференції, 19–20 листопада 2020 року / за заг. ред. О. А. Жукової, А. І. Комишана. - Х.: ФОП Бровін О.В., 2020. – 366 с., с.269-273.

4) Чепурна В.О. Проблема становлення професійної ідентичності студентів технічних спеціальностей у контексті антиципації особистості / Харківський осінній марафон психотехнологій. Збірник матеріалів IV міжрегіональної наук.-практ. конф., м. Харків, 31 жовтня 2020 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. - Харків: Діса плюс, 2020. 230 с. - с.201-205.

5) Чепурна В.О. Сучасний рух науки 8-9 жовтня 2020 р. Проблема становлення професійної ідентичності студентів в умовах змішаного навчання Зб.мат-лів XI міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 8-9 жовтня 2020 р. – Дніпро, 2020. – Т.2. – 426 с., с.372-374.

6) Cherpurna V. Pedagogical training of masters of technical specialties in the conditions of distance learning Science 2021: Research and Innovation. Abstracts of the 17 th International scientific and practical conference. . Primedia E-launch LLC, USA, Philadelphia. 2021. Pp. 190-195. URL: <http://el-conf.com.ua/>

7) Чепурна В.О. Дослідження взаємозв'язків стилів саморегуляції поведінки та професійної ідентичності студентів технічного університету / Харківський осінній марафон психотехнологій.. - м. Харків, 28-30 жовтня 2021 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. - Харків: Діса-плюс, 2021. – С.213-218.

8) Чепурна В.О.

Коучинг педагогічного стажування у підготовці магістрів в умовах змішаного навчання. Філософські та психолого-педагогічні засади формування гуманітарно-технічної еліти у ЗВО України – 2020: збірник наукових статей Всеукраїнського науково-практичного семінару 20 листопада 2020 р. ХНАДУ. – Харків: ХНАДУ, 2021 р. - с. 85-90

9) Черпура В. Формування позитивного образу професії як умова розвитку професійної ідентичності студентів / The 26th International scientific and practical conference «Priority Areas of Science Innovations» (November 29-30, 2021) Primedia E-launch LLC, USA, Washington. 2021. P. 99-105. – Режим доступу https://el-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/12/Do%905_%Do%A1%Do%A8%Do%90_-2021.pdf

10) Черпура В.О. Гаджетизація освітнього процесу: сучасні виклики та перспективи розвитку Всеукраїнський науково-методичний семінар присвячений 50-річчю кафедри філософії та педагогіки професійної підготовки «Теоретичні та прикладні проблеми взаємодії науки, техніки та технологій» - Харків: ХНАДУ, 2021 р. – с. 158-164 – Режим доступу: <https://dSPACE.khadi.kharkov.ua/dSPACE/bitstream/123456789/5213/1/5.11>

11) Черпура В.О. До проблеми антиципації особистості у професійній діяльності в умовах війни // The XXV International Scientific and Practical Conference «Innovative trends of science and practice, tasks and ways to solve them». - June 28 – July 01, 2022, Athens, Greece. - Pp. 463-468.

https://isg-konf.com/uk/innovative-trends-of-science-and-practice-tasks-and-ways-to-solve-them-two/?utm_source=eSputnik-promo&utm_medium=email&utm_campaign=NEW-EN+UKR-Sbornik_materialov_konferencii_dostupen&utm_content=1077684788

6. 12) Чепурна В.О. Психолого-педагогічні аспекти формування готовності до управлінської діяльності магістрів технічного університету у сучасних умовах / Abstracts of IV International Scientific and Practical Conference «Modern directions of development of science and technology», January 30 – February 2023, 01 Liverpool, Great Britain. 287 p. - С. 140-148.

13) Чепурна В.О. Психолого-педагогічні проблеми гаджетизації навчального процесу у он-лайн освіті: виклики та перспективи розвитку / Abstracts of The XVI International Scientific and Practical Conference «Integration of scientific solutions and methods into practice», April 24 – 25, Paris, France. 393 p. (с. 217-222)

<https://eu-conf.com/ua/events/integration-of-scientific-solutions-and-methods-into-practice/>

14) Чепурна В.О., Сегеда Т.С. Дослідження проблеми використання штучного інтелекту у навчальному процесі в університетській освіті: переваги та ризики // Proceedings of the 6th International Scientific Conference «Reviews of Modern Science» (May 16-17, 2024). Zürich, Switzerland. -№6. – 2024. – С.110-115. (394 p.)

15) Сегеда Т., Чепурна В. Особливості використання штучного інтелекту в організації

						самостійної роботи студентів філологічних спеціальностей /Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. – Запоріжжя : Ви-дво Хортицької національної академії, 2023. – 764 с.(С.208-210). 16) Чепурна В. Психолого-педагогічний супровід асистентської практики майбутніх викладачів як передумова розвитку професійної ідентичності / Сучасні освітні методики та технології в умовах викликів сьогодення: матеріали Інтернет-конференції (16-17 травня 2024) / за заг. ред. О. А. Жукової. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. – С232-240. Відповідно п. 14: Керівництво студентом та участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2019 р. (Диплом 3го ступеня) Керівництво студентом та участь у конкурсі стипендіальної програми «Завтра. UA», фіналісти Відповідно п. 19: Дійсний член громадської організації ГО «Educators and scholars international foundation» Відповідно п. 20: 6 років Психолог (практичний) ЗВО «Подільський державний університет»
150378	Зубкова Людмила Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1994,	29	Іноземна мова за фахом Кандидат наук, спеціальність за дипломом: українська мова та література, англійська мова Підвищення кваліфікації: Курс підвищення кваліфікації на базі

спеціальність:
українська
мова та
література,
англійська
мова, Диплом
кандидата наук
ДК 045549,
виданий

ХНУРЕ (180 годин)
15.04.2019 –
10.06.2019, наказ №
572К від 12.04.2019 р.
Досягнення у
професійній
діяльності: 1, 3, 4, 19
(відповідно до пункту
38 Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності)
Відповідно до п. 1:
1. Зубкова Л. М.,
Беляєва Е. Ф.
Емоційне вигорання
вчителя як фактор
ризиків професійної
діяльності. Наука і
навчальний процес:
матеріали ХІХ Звітної
наук.-практ. конф., (м.
Вінниця, 18 квітня
2019 р.). Науково-
практичний журнал
«Подільський
науковий вісник»,
2019. Вип.2(10), С.61-
65.
2. Зубкова Л. М.,
Беляєва Е. Ф. Активні
методи викладання
англійської мови як
професійної. Науково-
практичний журнал
«Подільський
науковий вісник»,
2020. Вип.2(14), С.61-
65.
3. Зубкова Л. М.,
Беляєва Е. Ф.
Pedagogical
Approaches to the
Formation of Life
Competence in Classical
University Students.
Збірник
«Людинознавчі студії.
Серія «Педагогіка»,
випуск 12 (44), 2021.
Дрогобицький
державний
педагогічний
університет імені
Івана Франка,
червень, 2021.
4. Зубкова Л.М.,
Беляєва Е.Ф.,
Савченко Н.М. Роль
особистості викладача
в мотивації роботи
студентів у e-learning.
Науковий журнал
«Інноваційна
педагогіка» № 48,
2022, Одеса.
5. Зубкова Л.М.,
Беляєва Е.Ф., Мудра
С.В. Use of the design
thinking method for
oral skills development
of students of non-
language departments.
Міжвузівський
збірник наукових
праць Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка, випуск
59, том 2, 2023.
5. Сучасні тенденції

						розвитку вищої освіти (у співавт. з Беляєвою Е.Ф.) «Інноваційна педагогіка», Випуск 69. Том 1. 2024, с.11-14 Відповідно до п. 3: 1. V.A.Malakhov, F.A.Volokh, O.V.Zubkov, V.Y.Petrenko, E.F.Belyayeva, L.M.Zubkova. Physical medicine & rehabilitation in questions and answers. Kharkiv : Publisher Rozhko S.H., 2020. – 204 p. (Monograph). 2. Котова А. В., Зубкова Л. М., Холмогорцева І. С. English for Physicists. Part 1. X.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2020. – 134 с (навчальний посібник). 3. Котова А. В., Зубкова Л. М., Холмогорцева І. С. English for Physicists. Part 2. X.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2020. – 120 с (навчальний посібник). Відповідно до п. 4: 1. Робочі програми для фізико-технічного факультету. 2. Червінко Є.О., Беляєва Е.Ф., Зубкова Л.М., Холмогорцева І.С., Стрельченко Д.В., Шарун Ю.Ф., Авдєєнко І.М., Ткаля І.А., Бєвз Н.В., Гусєва Г.Г. Get talking!-2. X. : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2019. – 172 с. (навчально-методичний посібник). 3. Дудоладова О.В., Зубкова Л.М., Ленська О.О., Рубцова М.А. Англійська мова для біологів. X.: ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2021.– 124 с. (навчально-методичний посібник). Відповідно до п. 19: Всеукраїнська Асоціація з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО/UALTA) (з 2019 р. посвідчення № FM0176)	
209748	Чернова Ганна Вікторівна	Доцент зво, Основне місце роботи	Факультет математики і інформатики	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність: математика, Диплом	20	Педагогічна практика	Кандидат педагогічних наук, доцент Підвищення кваліфікації: 1). Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, економічний факультет, кафедра

кандидата наук
ДК 063997,
виданий
23.02.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
047073,
виданий
25.02.2016

економічної
кібернетики та
прикладної
економіки, Свідоцтво
про підвищення
кваліфікації, 6
кредитів (180 год.), №
0207/1309 від
31.05.2022 р.
2). Харківський
національний
університет імені В. Н.
Каразіна, Сертифікат
учасника
Міжнародної
конференції
«Проблеми
викладання
математики у
закладах освіти:
теорія, методика,
практика», 26-28
березня 2024 р., назва
тез «Застосування
комп'ютерних освітніх
сервісів при
дистанційному
вивченні
математики», 1 кредит
(30 год.).
Досягнення у
професійній
діяльності: 1, 4, 12, 14,
19 (п. 38 Ліцензійних
умов)
Відповідно до п. 1:
1). Чернова Г. В.
Підготовка майбутніх
учителів математики
до ефективного
впровадження
комп'ютерних освітніх
програм в закладах
загальної середньої
освіти. Наукові
записки кафедри
педагогіки. 2023. №
53. С. 72-79.
<https://doi.org/10.26565/2074-8167-2023-53-09>
2). Чернова Г. В.
Вдосконалення
підходів до організації
навчально-виховного
процесу в закладах
загальної середньої
освіти. Актуальні
питання у сучасній
науці. Київ, 2024. №
3(21). С. 1005-1019.
[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-3\(21\)-1005-1019](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-3(21)-1005-1019)
3). Котова А. В.,
Чернова Г. В.
Проблеми та
перспективи розвитку
середньої освіти в
Україні. Інноваційна
педагогіка. 2024. Вип.
68. Том 1. С. 82-85.
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/68.1.14>
4). Чернова Г. В.,
Колмакова В. О.
Значення
інформатичної
компетентності
майбутніх учителів

інформатики та
напрями її розвитку.
Актуальні питання у
сучасній науці. Київ,
2024. № 4(22). С. 1101-
1112.
[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-4\(22\)-1101-1112](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-4(22)-1101-1112)

5). Шаров С., Чернова Г., Сциліцин Ю.
Методичні аспекти
викладання
дисципліни
«Алгоритмізація та
програмування» у
вищій школі. Молоді і
ринок. 2024. №
3/223(2024). С. 56-60.
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.299138>

Відповідно п. 4:
1). Робочі програми
дисциплін за
посиланням
https://kvmimath.univer.kharkov.ua/ua/ycho_programo.html

2). Кузнецова В. О.,
Чернова Г. В. Матриці.
Системи лінійних
рівнянь. Вектори :
методичні
рекомендації до
виконання
розрахункової роботи
з дисципліни «Вища
математика» для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
[Електронне
видання]. – Харків :
ХНУ імені В. Н.
Каразіна, 2023. – (PDF
52 с.) URL:
<https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/18385>

Відповідно до п. 12:
1). Чернова Г. В.
Пошук шляхів
ефективності
формування
математичних умінь
студентів при
проведенні занять в
он-лайн форматі.
Проблеми викладання
математики у
зкладах освіти:
теорія, методика,
практика : матеріали
II Міжнар. конф.
(Присвячена
Академіку О. В.
Погорелову), (м.
Харків, 23-25 травня
2021 р.). Харків, 2021.
С. 230-231.

2). Чернова Г. В.
Навчальні можливості
освітньої платформи
«Kahoot!» в
дистанційному
навчанні учнів.
European scientific
congress : proceedings
of VI International
Scientific and Practical

Conference (10-12 July, 2023). Madrid, Spain, 2023. С. 142-145.

3). Чернова Г. В. Застосування апарату диференціальних рівнянь у соціальній сфері. Science and innovation of modern world : proceedings of XI International Scientific and Practical Conference (13-15 July, 2023). London, United Kingdom, 2023. С. 130-134.

4). Чернова Г. В. До питання математичного моделювання складних хімічних процесів. Modern problems of science, education and society : proceedings of V International Scientific and Practical Conference (17-19 July, 2023). Kyiv, Ukraine, 2023. С. 207-210.

5). Чернова Ганна, Тализіна Аліна. Застосування комп'ютерних освітніх сервісів при дистанційному вивченні математики. Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика, практика : матеріали III Міжнар. конф., (м. Харків, 26-28 березня 2024 р.). Харків, 2024. С. 189-192.

6). Чернова Г. В. Значення активних методів навчання у підготовці майбутніх вчителів інформатики. Збірник наукових праць «Українські студії в європейському контексті». Київ, 2024. № 8. С. 323-328.

Відповідно до п. 14:
Керівництво студенткою Тализіною А. Ю., яка зайнала II місце у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (01 Освіта/Педагогіка, 014.04 Середня освіта (Математика)) у 2022/2023 н. р., тема роботи «Використання комп'ютерних технологій для перетворення графіків елементарних функцій в шкільному курсі алгебри».

Відповідно до п. 19:
Член громадської

						організації «INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCIENTISTS FOUNDATION» http://www.iesfukr.org /, посвідчення № ES1148	
455580	Аршава Олена Олександрів на	Доцент зво, Основне місце роботи	Факультет математики і інформатики	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.04020101 математика, Диплом спеціаліста, Харківський державний технічний університет будівництва та архітектури, рік закінчення: 2003, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 013244, виданий 31.01.1997, Атестат доцента ДЦАЕ 000503, виданий 25.06.1998	21	Історія математики	Кандидат фізико- математичних наук, доцент Підвищення кваліфікації: Найменування закладу: Харківський національний автомобільно- дорожній університет Вид документа: Свідоцтво ПК № 115 Тема: Основи педагогіки та методи викладання з курсу «Вища математика» Дата видачі: 02.12.2019 Кількість навчальних кредитів (годин): 180 годин Досягнення у професійній діяльності: 3, 4, 12, 14, 19 (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) Відповідно до п. 3: Посібники 1. Аршава О.О., Харченко А.П., Щелкунова Л.І. Теорія ймовірностей. Навчальний посібник. – Харків: ФОП Панов А.М., 2019. 128 с. ISBN 978-617-7722-46- 4 http://irbis- nbuv.gov.ua/cgi- bin/irbis_nbuv/cgiirbis _64.exe? Z21ID=&I21DBN=EC& P21DBN=EC&S21STN= 1&S21REF=10&S21FMT =fullwebr&C21COM=S &S21CNR=20&S21P01= 0&S21P02=0&S21P03= A=&S21COLORTERMS =1&S21STR=Аршава% 20O\$ Відповідно до п.4: Конспект лекцій 1. Аршава О.О. Теорія ймовірності, ймовірнісні процеси та математична статистика: Тексти лекцій для здобувачів вищої освіти спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» першого (бакалаврського) рівня. Х.: ХНУБА, 2021. 89 с. Методичні рекомендації 1. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної

дисципліни
«Дискретна
математика» для
здобувачів вищої
освіти спеціальностей
122 «Комп'ютерні
науки», 123
«Комп'ютерна
інженерія», 125
«Кібербезпека та
захист інформації»,
174 «Автоматизація,
комп'ютерно-
інтегровані технології
та робототехніка»
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
[Електронне видання]
/ уклад. О. О. Аршава.
–Харків : ХНУ імені В.
Н. Каразіна, 2023. –
(PDF 44 с.)
<http://dspace.univer.kharkov.ua/handle/123456789/18091>
2. Управління
сучасною школою.
Педагогічний
менеджмент :
методичні
рекомендації до
практичних занять і
самостійної роботи
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 014.04
«Середня освіта
(Математика)»
(освітньо-професійна
програма
«Математика та
інформатика») /
уклад. О. О. Аршава. –
Харків : ХНУ імені В.
Н. Каразіна, 2023. –
(PDF 28 с.)
<http://dspace.univer.kharkov.ua/handle/123456789/18154>
Робочі програми
1. Робоча програма
навчальної
дисципліни
«Дискретна
математика» для
здобувачів вищої
освіти спеціальності
123 «Комп'ютерна
інженерія» першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти |
Укладач: Аршава О.О.
ХНУ імені В. Н.
Каразіна, 2023. 14 с.
2. Робоча програма
навчальної
дисципліни
«Дискретна
математика» для
здобувачів вищої
освіти спеціальності
125 «Кібербезпека та
захист інформації»
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти |
Укладач: Аршава О.О.
ХНУ імені В. Н.

Каразіна, 2023. 14 с.
3. Робоча програма навчальної дисципліни «Дискретна математика» для здобувачів вищої освіти спеціальності 174 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти | Укладач: Аршава О.О. ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. 14 с.
4. Робоча програма навчальної дисципліни «Управління сучасною школою. Педагогічний менеджмент» для здобувачів вищої освіти спеціальності 014.04 «Середня освіти (Математика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти | Укладач: Аршава О.О. ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. 12 с.
5. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи вищої математики» для здобувачів вищої освіти спеціальності 052 «Політологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти | Укладач: Аршава О.О. ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. 10 с.
6. Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія ймовірностей» для здобувачів вищої освіти спеціальності 052 «Політологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти | Укладач: Аршава О.О. ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. 10 с.
Відповідно до п. 12:
1. О.О. Аршава, А.П. Харченко, О.В. Бабаєва. Статистические решения системы уравнений Власова-Ейлера. Вісник ХНТУ. №2 (69), 2019, Ч.3. – С. 20-28. ФАХОВЕ ((Наказ Міністерства освіти і науки України № 820 від 11.07.2016 р.) ISSN 2078-4481) <https://mkmm.org.ua/upload/Вісник%20ХНТУ%20частина%203.pdf>
2. E.A. Arshava, S.A. Pykhtin. The some

geometric aspects in architecture. Modern engineering and innovative technologies. Issue №15, Part 1, 2021. – P. 48-55. ISSN 2567-5273 <https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit15-01/meit15-01> DOI 10.30890/2567-5273

3. E.A. Arshava. Methodological approach to development of a problem lecture on the topic: «Differential calculus». SWorldJournal. Issue №7, Part 4, 2021. – P. 28-36. ISSN 2663-5712 DOI: 10.30888/2663-5712 <https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/issue/view/swj07-04/swj07-04>

4. E.A. Arshava, S.A. Pykhtin. The principles of sacred geometry in the formation of the architectural image of an orthodox church // Science for modern man: innovative engineering and technology, informatics, security systems, transport development, architecture. Monographic series «European Science». Book 4. Part 4. 2021. – С. 196-203. ISBN 978-3-949059-12-4 DOI:10.30890/2709-2313.2021-04-04 <https://www.sworld.com.ua/simpge4/sge4-04.pdf>

5. О. Аршава. Реалізація принципу проблемності на лекціях з диференціального числення в закладах вищої освіти // ІІ Міжнародна конференція «Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика, практика». Присвячена академіку О.В. Погорєлову. м. Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна. Тези доповідей (23-25 березня 2021). – С. 21-23. http://pogorelov.univer.kharkov.ua/wp-content/uploads/2021/06/Theses_Probl_Teach_Math.pdf

6. E.A. Arshava. Applied component of the theory of differential equations in problems of mechanics. SWorldJournal. Issue №11, Part 2, 2022. – P. 51-61.
ISSN 2663-5712
DOI: 10.30888/2663-5712.2022-11-02-013
<https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/issue/view/swj11-02/swj11-02>

7. О. Аршава, С. Губкін, М. Лозова, Д. Шепель. Математичні задачі в будівельній галузі // The XVII International Scientific and Practical Conference «Multidisciplinary academic notes. Theory, methodology and practice», May 03 – 06, 2022, Tokyo, Japan. - С. 879 – 883.
<https://isg-konf.com/uk/multidisciplinary-academic-notes-theory-methodology-and-practice/>

8. О. Аршава. Кластеризация: методика та практична реалізація // The XXVI International Scientific and Practical Conference «Problems of science and practice, tasks and ways to solve them», July 05 – 08, 2022, Helsinki, Finland. – С. 72-74.
<https://isg-konf.com/uk/problems-of-science-and-practice-tasks-and-ways-to-solve-them-2/>

9. О. Аршава. Нечітка математика в задачах економіки // Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects. Proceedings of the 14th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Berlin, Germany. 2022. Pp. 194-198.
<https://sci-conf.com.ua/xiv-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-scientific-research-achievements-innovations-and-development-prospects-17-19-07-2022-berlin-nimechchina-arhiv/>

10. О. О. Аршава, І.М. Заєць. Застосування

						<p>чисел Фібоначчі в криптографічних алгоритмах // Modern methods of applying scientific theories. Proceedings of the X International Scientific and Practical Conference. Lisbon, Portugal. 2023. Pp. 351-355. https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2023/03/MODERN-METHODS-OF-APPLYING-SCIENTIFIC-THEORIES.pdf#page=352</p> <p>11. О.О. Аршава, О.В. Михайловська, А.С. Пронька. Теорія множин: сучасний погляд айтівця на класичну математику // Advanced technologies for the implementation of new ideas. Proceedings of the X International Scientific and Practical Conference. Brussels, Belgium. 2024. Pp. 257-263. https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2024/01/ADVANCED-TECHNOLOGIES-FOR-THE-IMPLEMENTATION-OF-NEW-IDEAS.pdf#page=258</p> <p>Відповідно до п. 14: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Математичні задачі в будівельній галузі» (2021/2022 н.р.) Відповідно до п. 19: Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Членкиня громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» №ES1296 https://iesfukr.org/members?search=Аршава</p>	
398458	Шкабура Ярослав Іванович	Ст. викладач, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Харківський національний університет</p>	3	Історія України	<p>Кандидат історичних наук Спеціальність за дипломом: історія Кваліфікація: історик, викладач історії та суспільно-політичних дисциплін Підвищення кваліфікації 1) Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна, Сертифікат: №0207/1580 від</p>

імені В.Н.
Каразіна, рік
закінчення:
2014,
спеціальність:
Історія,
Диплом
кандидата наук
ДК 059502,
виданий
15.04.2021

05.04.2024 р., 180
годин (6 кредитів
ЄКТС)
Назва курсу:
Конструювання
дистанційних курсів
для системи
змішаного навчання у
зкладах освіти

Досягнення у
професійній
діяльності: 1, 5, 12, 20
(відповідно до пункту
38 Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності)
Відповідно до п. 1:
1. Шкабура Я., Станчев
М. Х. Г. Раковский.
Первые шаги в
Париже: (из
дипломатического
дневника советского
полпреда, октябрь–
ноябрь 1925 г.).
Bulgarian Historical
Review. 2019. № 1–2.
С. 198–245.
(Індексований у
Scopus, Web of
Science)
(<https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=832100>)
2. Шкабура Я. І. Роль
Х. Раковського у
встановленні та
розвитку радянсько-
французьких
контактів у сфері
науки і культури
(1924–1927 рр.). Гілея:
науковий вісник. 2019.
Вип. 148, № 9, Ч. 1. С.
107–111.
(<http://www.gileya.org/index.php?ng=library&cont=long&id=204>)
3. Шкабура Я. Крестю
Раковский: анархіст-
революціонер чи
добропорядний
громадянин (1891–
1918 рр.)? (за
матеріалами Архіва
французької поліції).
Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету імені В.
О. Сухомлинського.
Історичні науки : зб.
наук. праць. 2019. № 1
(47). С. 67–75.
(http://mdu.edu.ua/?page_id=31088)
4. Шкабура Я. І. Х. Г.
Раковский і
радянсько-французькі
економічні
переговори (1926–
1927 рр.). Гілея:
науковий вісник.
2020. Вип. 153, № 2. С.
224–227.
(<http://gileya.org/index.php?ng=library&cont=long&id=221>)

Відповідно до п. 5:
15.04.2021 - захист кандидатської дисертації “Франція в соціально-політичній та дипломатичній діяльності Х. Раковського (1891-1927 рр.)” (науковий керівник: д.і.н., проф. Станчев М. Г.).

Відповідно до п. 12:
1. Шкабура Я.
«Гуманітарна політика» голови РНК та НКЗС УСРР Х. Г. Раковського щодо французьких громадян у 1919–1921 рр. // Матеріали Норвезько-Української конференції, присвяченої діяльності Ф. Нансена в Україні у 1921–1922 роках, (Харків, 10–11 жовт. 2019 р.). 2019.
URL :
<http://dspace.univer.kharkov.ua/handle/123456789/15012>

2. Шкабура Я.І.
Взаємодія Х. Г. Раковського з українською еміграцією у Франції (1920-ті рр.) // Наука, технології, інновації: тенденції розвитку в Україні та світі. Матеріали науково-практичної конференції (м. Полтава, 27-28 травня 2022 р.). – Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2022. – С. 62-65.
<http://molodyvcheny.in.ua/ua/conf/ist/archive/1735/>

3. Шкабура Я.
«Случаят Раковски»: стратегията на поведение на съветския пълномощен посланик в Париж (в края на август – средата на октомври 1927 г.). Списание на Българската академия на науките. 2019. № 5. С. 31–41.
<http://www.stil.bas.bg/journBAS/PDFs/SP-BAN-kn-5-2019-PESHAT.pdf>

4. Шкабура Я.
Міжнародні контакти СРСР: роль радянського повпреда у Парижі Х. Г. Раковського (1925–1927 рр.) // Шевченківська весна – 2020 (секція «історія»): Матеріали XVIII міжнародної наукової конференції

						студентів, аспірантів та молодих вчених м. Київ, 13 березня 2020 року. 2020. С. 146–149. http://www.history.univ.kiev.ua/naukove-tovaristvo/nts-publications/she-history-2020/ Відповідно до п. 20: досвід екскурсійної діяльності з 2011 по 2019 рр.	
216183	Шурінова Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2001, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 054484, виданий 14.10.2009, Аттестат доцента 12/ДЦ 038918, виданий 16.05.2014	16	Загальна фізика	Кандидат наук, доцент, спеціальність за дипломом: фізика Підвищення кваліфікації Стажування в ХНУ імені В.Н. Каразіна, № свідоцтва 249 від 16.12.2019 Досягнення у професійній діяльності: 1, 7, 10, 13 (п. 38 Ліцензійних умов) Відповідно до п. 1: 1. К.А. Mozul, E.V. Shurinova Cationic distribution in nanoparticles of ferrites of $Zn_xFe_{3-x}O_4$ composition. Вісник ХНУ імені В.Н. Каразіна, серія «Фізика», вип. 34, 2021. с. 10-14 Відповідно п. 7: Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 64.051.03, член постійної спеціалізованої ради Д 64.051.03, яка діяла до 15.05.21 Відповідно до п. 10: Участь у міжнародному освітньому проєкті, який організовано Харківським національним університетом імені В. Н. Каразіна з Ханчжоуським педагогічним університетом (Китай), з 01.09.2022 р. Участь у міжнародному освітньому проєкті DAAD 2022-2023 DAAD project “Ukraine digital 2022” (University of Duisburg-Essen, Germany) Участь у міжнародному освітньому проєкті DAAD 2023-2024 DAAD project “Ukraine digital 2023” (University of Duisburg-Essen, Germany) Відповідно до п. 13: Проведення

						навчальних занять, для студентів другого та третього курсів Ханчжоуського педагогічного університету, із спеціальних дисциплін “Advances in Polymer Materials” та «Functional Polymer». Обсяг – 96 аудиторних годин на навчальний рік.	
13087	Карпенко Іван Васильович	Декан, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: філософія, Диплом доктора наук ДД 006007, виданий 20.09.2007, Атестат професора 12ПР 008296, виданий 30.11.2012	27	Філософія	<p>Доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.04. – філософська антропологія, філософія культури, професор кафедри теоретичної і практичної філософії Підвищення кваліфікації Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання. Сертифікат про підвищення кваліфікації (№ 0207-708) «Технології дистанційної освіти у вищому навчальному закладі», 108 годин ,2016.</p> <p>Сертифікат про підвищення кваліфікації експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої (№ 0262/2021 (174) від 28 травня 2021 р.), 30 годин. Досягнення у професійній діяльності: 1, 7, 9, 14, 15 (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) Відповідно до п. 1 1) О. Головка, І. Карпенко. Григорій Сковорода: філософсько-правові конотації вчення українського мислителя // Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії». Випуск 67. 2022, с. 6 – 14. 2) I. V. Karpenko, O. M. Perepelytsia. Phylosophy in the (Post) Humanitarian Mission of the University // Антропологічні виміри філософських досліджень, 2023,</p>

						<p>Вип. 23, с. 5 – 13 Відповідно до п. 7: Голова постійної спеціалізованої вченої ради Д 64.051.06 Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Голова 2-х разових спеціалізованих рад. Офіційний опонент на захисті кандидатських і докторських дисертацій (кілька десятків) Відповідно до п. 9 Член підкомісії зі спеціальності 033 «Філософія» Науково-методичної комісії № 4 з гуманітарних наук та богослов'я сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія Відповідно до п. 14 Член галузевої конкурсної комісії II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з філософії Відповідно до п. 15 Голова журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України».</p>	
150378	Зубкова Людмила Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1994, спеціальність: українська мова та література, англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 045549, виданий</p>	29	Іноземна мова	<p>Кандидат наук, спеціальність за дипломом: українська мова та література, англійська мова Підвищення кваліфікації: Курс підвищення кваліфікації на базі ХНУРЕ (180 годин) 15.04.2019 – 10.06.2019, наказ № 572К від 12.04.2019 р. Досягнення у професійній діяльності: 1, 3, 4, 19 (відповідно до пункту 7 з 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) Відповідно до п. 1: 1. Зубкова Л. М., Беляєва Е. Ф. Емоційне вигорання вчителя як фактор ризику професійної діяльності. Наука і навчальний процес:</p>

матеріали XIX Звітної наук.-практ. конф., (м. Вінниця, 18 квітня 2019 р.). Науково-практичний журнал «Подільський науковий вісник», 2019. Вип.2(10), С.61-65.

2. Зубкова Л. М., Беляєва Е. Ф. Активні методи викладання англійської мови як професійної. Науково-практичний журнал «Подільський науковий вісник», 2020. Вип.2(14), С.61-65.

3. Зубкова Л. М., Беляєва Е. Ф. Pedagogical Approaches to the Formation of Life Competence in Classical University Students. Збірник «Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка», випуск 12 (44), 2021. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, червень, 2021.

4. Зубкова Л.М., Беляєва Е.Ф., Савченко Н.М. Роль особистості викладача в мотивації роботи студентів у e-learning. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» № 48, 2022, Одеса.

5. Зубкова Л.М., Беляєва Е.Ф., Мудра С.В. Use of the design thinking method for oral skills development of students of non-language departments. Міжвузівський збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, випуск 59, том 2, 2023.

5. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти (у співавт. з Беляєвою Е.Ф.) «Інноваційна педагогіка», Випуск 69. Том 1. 2024, с.11-14

Відповідно до п. 3:

1. V.A.Malakhov, F.A.Volokh, O.V.Zubkov, V.Y.Petrenko, E.F.Belyayeva, L.M.Zubkova. Physical medicine & rehabilitation in questions and answers. Kharkiv : Publisher Rozhko S.H., 2020. – 204 p. (Monograph).

						<p>2. Котова А. В., Зубкова Л. М., Холмогорцева І. С. English for Physicists. Part 1. X.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2020. – 134 с (навчальний посібник).</p> <p>3. Котова А. В., Зубкова Л. М., Холмогорцева І. С. English for Physicists. Part 2. X.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2020. – 120 с (навчальний посібник).</p> <p>Відповідно до п. 4: 1. Робочі програми для фізико-технічного факультету. 2. Червінко Є.О., Беляєва Е.Ф., Зубкова Л.М., Холмогорцева І.С., Стрельченко Д.В., Шарун Ю.Ф., Авдєєнко І.М., Ткаля І.А., Бевз Н.В., Гусєва Г.Г. Get talking!-2. X. : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2019. – 172 с. (навчально- методичний посібник).</p> <p>3. Дудоладова О.В., Зубкова Л.М., Ленська О.О., Рубцова М.А. Англійська мова для біологів. X.: ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2021.– 124 с. (навчально- методичний посібник).</p> <p>Відповідно до п. 19: Всеукраїнська Асоціація з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО/UALTA) (з 2019 р. посвідчення № FM0176)</p>	
218733	Курушина Марина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 046008, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 034118, виданий 25.01.2013</p>	19	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Канд. філол. наук, доцент, доцент кафедри українознавства філософського факультету, Спеціальність за дипломом: українська мова та література Кваліфікація: Філолог, викладач української мови та літератури Підвищення кваліфікації: Свідоцтво № 0207/1256 від 15.01.22 (період стажування 15.10.21--15.01.22, без відриву від роботи, 180 годин, каф. української мови філолог. факультету ХНУ імені В.Н. Каразіна</p> <p>Solidarity for Ukraine – 4 EU + for Ukraine; робітня «Living and working a diverse world». Сертифікат від</p>

15.04.2024. Навчальне навантаження 4 години. Форма навчання – дистанційна. Solidarity for Ukraine – 4 EU + for Ukraine. ; робітня «How to Professionally Plan Your Career». Сертифікат від 14.05.2024. Навчальне навантаження 1.5 годин. Форма навчання – дистанційна Solidarity for Ukraine – 4 EU + for Ukraine. робітня «Developing cross-cultural competences». Сертифікат від 04.06.2024. Навчальне навантаження 3 години. Форма навчання – дистанційна Досягнення у професійній діяльності: 3, 10, 19, 20 (відповідно до пункту у 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) Відповідно до п. 3: 1. Назви готелів, ресторанів і продукції як "подвійні дзеркала" символів міста // У пошуках обличчя міста: Практики саморепрезентації міст України в індустріальну та постіндустріальну добу, колект. монограф./ Ред. кол.: Кравченко В. (заг. ред.), Посохов С. (заг. ред.), Куліков В., Любавський Р., Рачков Є. Міністерство освіти і науки України; Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна. – Харків: Видавництво Точка, 2021. С. 398-408. 2. Образи українських міст у наративах воєнного часу. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Історія», вип. 62, 2022, с. 181-202. DOI: <https://www.doi.org/10.26565/2220-7929-2022-62-08> 3. Курушина М. А., Снітко І. А. Феномен образу-символу Харків-залізобетон. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія:

Історія України. Українознавство: історичні та філософські науки. 2024. Вип. 38. С. 104-113, DOI: <https://doi.org/10.26565/2227-6505-2024-38-10>

4. Kurushyna M. Representation of Ukrainian Cities in Contemporary Wartime Narrative. Bulletin of V. N. Karazin Kharkiv National University. Series: History of Ukraine. Ukrainian Studies: Historical and Philosophical Sciences, 2024. Issue 38, pp. 122-132. DOI: <https://doi.org/10.26565/2227-6505-2024-38-12>

5. Курушина М.А. Автостереотипи українців у сучасному інтернет-дискурсі [Електронний ресурс] / М.А. Курушина // Матеріали Норвезько-української конференції, присвяченої діяльності Ф. Нансена в Україні у 1921–1922 роках, (Харків, 10–11 жовт. 2019 р.) / Харків. нац. ун-т ім. В.Н. Каразіна; Посольство Норвегії в Україні. – Х.: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2019.

5. Курушина М., Поляков Д. Кольоровий компонент «зелений» («verde») у фразеологічних одиницях української та іспанської мов (на матеріалі фразеологічного словника) Збірник тез I Міжнародної науково-практичної конференції «Переяславська мовознавча толока», Переяслав-Хмельницький, 2019. С. 18-21.

Відповідно до п. 10: Участь у дослідницьких міждисциплінарних проєктах «CityFace: Практики самопрезентації багатонаціональних міст і постіндустріальну добу» (2019–2022), «Місто і війна» (2022 р.), у реалізації конкурсного проєкту малих наукових робіт Фонду Конрада Аденауера (у

						<p>співавторстві, керівник роб. групи Є. Рачков, 2020 р.), у проєкті Університету Гумбольдта «Modern Historical Research on the History of Ukraine» (2022 р.).</p> <p>Відповідно до п. 19: літературна редакторка наукового міждисциплінарного часопису «Україна модерна» https://www.utpjournals.press/loi/ukrainamoderna</p> <p>Відповідно до п. 20: 10 років (літературна редакторка наукового міждисциплінарного часопису «Україна модерна») https://www.utpjournals.press/loi/ukrainamoderna</p>	
212069	Гефтер Сергій Леонідович	Доцент з во, Основне місце роботи	Факультет математики і інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ФМ 030734, виданий 02.03.1988, Атестат доцента АЕ 001573, виданий 24.06.1999</p>	37	Математичний аналіз	<p>Кандидат фізико-математичних наук, доцент</p> <p>Спеціальність за дипломом: математика</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: 1, 7, 12, 14, 15 (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності п. 1) Scopus та фахові видання</p> <p>1). S. L. Hefter, O. L. Piven'. Entire Solutions of One Linear Implicit Differential - Difference Equation in Banach Spaces // Ukrainian Mathematical Journal. – 2019. – V. 70, No. 8. – P. 1205–1220 Scopus</p> <p>2). Gefter S.L., Piven' A.L. Implicit Linear Nonhomogeneous Difference Equation in Banach and Locally Convex Spaces // J. Math. Physics, Analysis, Geometry. – 2019. – V. 15, № 3. – P. 336 – 353 Scopus</p> <p>3). Gefter, S.L. Differential Operators of Infinite Order in the Space of Formal Laurent Series and in the Ring of Power Series with Integer Coefficients. J Math Sci 239, 282–291 (2019). https://doi.org/10.1007/s10958-019-04304-y Scopus</p> <p>4). Gefter, S.L., Piven, A.L. Formal Functional Calculus for Weakly Locally Nilpotent Operators in Fréchet Spaces. J. Math. Sci., 2020, P. 865–876 Scopus</p>

- 5). Gefter, S.L., Martseniuk, V.V., Goncharuk, A.B., Piven, A.L. Analogue of the Cramer Rule for an Implicit Linear Second Order Difference Equation Over the Ring of Integers. *J. Math. Sci.* 244, P. 601–607, 2020
Scopus
- 6). Gefter, S., Piven, A. Initial problem for a nonhomogeneous linear differential-difference equation in a Banach space for a class of exponential type entire functions. *European Journal of Mathematics* 6, 197–207, 2020,
Scopus
- 7). S.L. Gefter, A.L. Piven', Holomorphic Solutions to Linear q -Difference Equations in a Banach Space, *Journal of Mathematical Sciences (United States)*, 251(5), 2020, P. 602–614
Scopus
- 8). S.L. Gefter, A.L. Piven', Implicit Linear q -Difference Equations in Banach Spaces, *Journal of Mathematical Sciences (United States)*, 251(6), 2020, P. 787–796
Scopus
- 9). MARTSENIUK, V., Gefter, S.L., Piven', A. (2020). Uniqueness Criterion and Cramer's Rule for Implicit Higher Order Linear Difference Equations Over Z . In: Baigent, S., Bohner, M., Elaydi, S. (eds) *Progress on Difference Equations and Discrete Dynamical Systems. ICDEA 2019. Springer Proceedings in Mathematics & Statistics*, vol 341. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-60107-2_16 Scopus
- 10). Gefter, S.L., Piven', A.L. Implicit Linear Differential-Difference Equations in the Module of Formal Generalized Functions over a Commutative Ring. *J. Math. Sci.* 255, 2021, P. 409–422
Scopus
- 11). S.L. Gefter, A.L. Piven', Linear Partial Differential Equations in Module of Formal Generalized Functions over Commutative Ring, *Journal of Mathematical Sciences (United States)*, 2021, vol. 257, 579–596

Scopus
12). S.L. Gefter, A.L. Piven', Implicit Linear Nonhomogeneous Difference Equation over \mathbb{Z} with a Random Right-Hand Side, Journal of Mathematical Physics, Analysis, Geometry, 2022, vol. 18, Issue1, 105–117 Scopus
13). Hefter, S.L., Piven', O.L. Infinite-Order Differential Operators in the Module of Formal Generalized Functions and in a Ring of Formal Power Series. Ukr Math J 74, 896–915 (2022). <https://doi.org/10.1007/s11253-022-02116-z> Scopus
14). Gefter, S., Goncharuk, A., Piven', A., Implicit Linear First Order Difference Equations Over Commutative Rings, Springer Proceedings in Mathematics & Statistics, vol. 416. Springer, Cham, 2023, P. 199-216 Scopus
15). Hefter, S.L., Goncharuk, A.B. Linear Differential Equation with Inhomogeneity in the Form of a Formal Power Series Over a Ring with NonArchimedean Valuation. Ukr Math J 74, 1668–1685 (2023). <https://doi.org/10.1007/s11253-023-02163-0> Scopus

п. 7. Член спеціалізованої вченої ради К64.051.11 (упродовж 2019 року).

п. 12: Наявність апробаційних публікацій:
1). Anna Goncharuk, Sergey Gefter, Aleksey Piven', Periodic and quasi-polynomial solutions of implicit linear difference equations over commutative rings, ICDEA 2022, 27th International Conference on Difference Equations and Applications, 18-22 July 2022, Paris-Saclay, France, P. 137.
2). A.B. Goncharuk; S.L. Gefter; O.L. Piven', Quasi-polynomial solutions of implicit linear difference equations over a local commutative ring, THE INTERNATIONAL ONLINE

CONFERENCE
“CURRENT TRENDS
IN ABSTRACT AND
APPLIED ANALYSIS”,
Book of Abstracts,
Ivano-Frankivsk, 2022 ,
P.32

3). Anna Goncharuk,
Sergey Geffer, Aleksey
Piven', Implicit linear
difference equations
over commutative rings,
ICDEA 2021, 26th
International
Conference on
Difference Equations
and Applications, 26-30
July 2021, Sarajevo,
Bosnia and
Herzegovina, P. 148.

4). S.L. Geffer, A.L.
Piven', Linear
differential equations in
the module of
copolynomials , Vth
International
conference “Differential
equations and control
theory”, Book of
abstracts, 2021, P. 18.

п. 14. Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на II етапі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з
математики:

Всеволод Марценюк, з
галузі знань
(спеціальностей)
«Математика та
статистика.
Прикладна
математика
(механіка)» (2019-
2020 н. р.), диплом III
ступеня.

п. 15 Робота у складі
журі II етапу
Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науководслідницьких
робіт учнів — членів
Малої академії наук
(2019 – 2023 роки)

Наукове керівництво
школярем:
1). Всеволод
Марценюк, ЗОШ №
47, м. Харків, I місце у
III етапі
Всеукраїнського
конкурсу науково-
дослідних робіт
центру «Мала
академія наук
України», тема «Чи
існують нетривіальні
узагальнені числа
Фібоначчі?», 2019 р.
2). Гуркіна Олена,
ЗОШ № 89, м. Харків в,
III місце у III етапі
Всеукраїнського
конкурсу науково-
дослідних робіт

						центру «Мала академія наук України», тема «Про множення плоских та просторових векторів».	
347651	Степанова Катерина Вадимівна	Доцент з во, Основне місце роботи	Факультет математики і інформатики	<p>Диплом бакалавра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 030114, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 002828, виданий 02.06.2019</p>	15	Математичний аналіз	<p>Кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри вищої математики та економіко-математичних методів Підвищення кваліфікації Свідоцтво №375 17.02.2020 -17.04.2020 (120 годин) стажування на кафедрі фундаментальної математики ХНУ імені В.Н. Каразіна Наступне підвищення заплановано на 2 семестр 2024-2025 н.р.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 19 (п. 38 Ліцензійних умов) Відповідно до п. 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kateryna Stiepanova Information and communication technologies as an instrument for improving the quality of educational process // ScienceRise: Pedagogical Education. – 2019. – №3 (30) – P. 14-17, 29-30. Kateryna Stiepanova. Information and communication technologies as an instrument for improving the quality of educational process // ScienceRise: Pedagogical Education. – 2019. – №3 (30) – P. 14-17, 29-30. Kateryna Stiepanova and Valeriy Korobov "The peculiarity of solving the synthesis problem for linear systems to a non-equilibrium point" // Journal of Mathematical Physics, Analysis, Geometry, 2021, Vol. X, No. 4, pp.1-16. Stiepanova, K., Sampalmieri, R., Di Michele, F., Localization property of solutions for parabolic PDE, In: Reports of QUALITDE (International Workshop on the Qualitative Theory of Differential Equations, Tbilisi, 17-19.12.2022), Ed. N. Partsvania, pp.214–217. Tbilisi State University Press,

Tbilisi, Georgia, 2022.
5. Shevchuk D.,
Stiepanova K. The
behavior of the
generalized solution of
the initial-boundary
value problem for the
nonlinear parabolic
equation, Visnyk of
V.N.Karazin Kharkiv
National University,
Ser. Mathematics,
Applied Mathematics
and Mechanics, 2024,
V. 99, P. 4-21.
Відповідно до п. 3:
Навчальний посібник
«Основи
програмування
наукових та
інженерних
розрахунків» :
навчальний посібник
/ В. І. Коробов, Ю. В.
Ромашов, К. В.
Степанова – Харків:
ХНУ ім. В.Н. Каразіна,
2023.– 229 с.
[https://ekhnuir.karazin
.ua/handle/123456789/
18214](https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/18214) Відповідно до п.
4:
1. Вища математика.
Методичні
рекомендації до
самостійної роботи за
темою "Ряди" для
студентів усіх
спеціальностей
першого
(бакалаврського)
рівня [Електронний
ресурс] / укл. А. П.
Рибалко, К. В.
Степанова;
Харківський
національний
економічний
університет ім. С.
Кузнеця. - Електрон.
текстові дан. (2,40
МБ). - Харків : ХНЕУ
ім. С. Кузнеця, 2019. -
63 с.
[http://repository.hneu.
edu.ua/handle/1234567
89/22151](http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/22151)
2. Higher Mathematics.
Guidelines to
independent work on
the topic "Integral
Calculus" for Bachelor's
(first) degree students
of subject area 12
"Information
Technology" [Electronic
resource] / compil. by
A. Rybalko, K.
Stiepanova; Simon
Kuznets Kharkiv
national university of
economics. - E-text data
(2,18 KB). - Kharkiv : S.
Kuznets KhNUE, 2020.
- 47 p.
[http://repository.hneu.
edu.ua/handle/1234567
89/24507](http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/24507)
3. Higher Mathematics.
Guidelines to
independent work on

the topic "Series" for Bachelor's (first) degree students of subject area 12 "Information Technology" [Electronic resource] / compil. by A. Rybalko, K. Stiepanova; Simon Kuznets Kharkiv national university of economics. - E-text data (2,14 МБ). - Kharkiv : S. Kuznets KhNUE, 2021. - 48 p.
<http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/25166>

4. Методичні рекомендації до практичних занять «Програмування» для студентів спеціальностей 113 Прикладна математика, 142 Енергетичне машинобудування, 143 Атомна енергетика, 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології [Електронний ресурс] / укл. Коробов В. І., Ромашов Ю. В., Степанова К. В., Бебія М. О.: Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна. - Електрон. текстові дан. (3,36 МБ). - Харків : ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2022. - 30 с.
<http://dspace.univer.kharkov.ua/handle/123456789/18077>

5. В. І. Коробов, Ю. В. Ромашов, К. В. Степанова, Методичні рекомендації «Елементи структурного програмування» до практичних занять з курсу «Програмування» призначений для студентів різних курсів та рівнів вищої освіти спеціальностей 113 Прикладна математика, 142 Енергетичне машинобудування, 143 Атомна енергетика, 174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка / уклад. В. І. Коробов, Ю. В. Ромашов, К. В. Степанова. – Х : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. – 37 с.
<http://dspace.univer.kharkov.ua/handle/123456789/18078>

6. В. І. Коробов, Ю. В.

Ромашов, К. В.
Степанова,
Методичні
рекомендації
«Структури даних», 34
с. до практичних
занять з курсу
«Програмування» для
студентів
спеціальностей 113
Прикладна
математика, 142
Енергетичне
машинобудування,
143 Атомна
енергетика, 174
Автоматизація,
комп'ютерно-
інтегровані технології
та робототехніка /
уклад. В. І. Коробов,
Ю. В. Ромашов, К. В.
Степанова. – Х : ХНУ
імені В. Н. Каразіна,
2023. – 34 с.
<http://dspace.univer.kharkov.ua/handle/123456789/18079>

Відповідно до п. 7:
Член спеціалізованої
вченої ради К
64.051.11, Харківський
національний
університет імені
В.Н.Каразіна (раду
затверджено Наказом
МОН України № 1413
від 24.10.2017
терміном до 15 травня
2021 року (зі змінами,
Наказ МОН України
№ 1301 від 15.10.2019 і
Наказ МОН України
№ 946 від
22.07.2020).

Відповідно п. 10:
1. Участь у
міжнародній
програмі мобільності
International Credit
Mobility Erasmus+,
2023-2024 начальний
рік. Приймаюча
сторона – University of
L'Aquila (Italy).

2. Участь у
міжнародній
програмі мобільності
International Credit
Mobility Erasmus+,
2022-2023 начальний
рік. Приймаюча
сторона – University of
Murcia (Spain).

3. Scientific
collaboration with
Rosella Sammpalmieri
(DISIM, UnivAQ, Italy)
and Federica Di
Michele (GSSI, Italy) on
Hybrid Models for
Semiconductor Devices
(2023)

Наукова доповідь на
науковому семінарі
факультету
інформаційної
інженерії,
комп'ютерних наук та
математики

Університету Л'Аквили
"Extinction of solutions
for quasi-linear
parabolic equations"
(December 12, 2022) в
рамках консорціуму
RealMaths та
співробітництва між
університетами ХНУ
імені В.Н. Каразіна та
Університетом
Л'Аквили. Відповідно
до п. 12:

1. Степанова К.,
Денисова Т. Аналіз
деяких факторів, які
необхідно враховувати
в освітньому процесі
при використанні
комп'ютерного
середовища для
усунення об'єктивних
недоліків сучасного
дистанційного
навчання. // III
Міжнародна
конференція на честь
105-річчя
О.В.Погорелова
"Проблеми
викладання
математики у
зкладах освіти:
теорія, методика,
практика". Тези
доповідей; 26–28
березня, 2024 року м.
Харків, Україна, с. 176-
179.
2. Stiepanova K. V.,
Shevchuk D.
Localization of a
solution to a mixed
problem of PDE. // 6th
International Scientific
Conference DECT –
2023. – October 11-13,
2023, Kharkiv, Ukraine.
– 2023. – P. 31.
3. Stiepanova K.V.,
Korobov V.I. The
synthesis problem for
LS to a non-equilibrium
point. // 5rd
International Scientific
Conference DECT –
2021. – September 27-
29, 2021, Kharkiv,
Ukraine. – 2021. – P.
28.
4. Степанова К.В.,
Тижненко О.Г. Синтез
методів для
комплексної оцінки
фінансового стану //
Міжнародна науково-
практична
конференція «Сучасні
проблеми управління
підприємствами:
теорія та практика»
(16 квітня 2021 р., м.
Харків – Торунь). – С.
262-263.
5. Stiepanova K. V. The
Cauchy function for
difference equations //
The Annual
International Scientific
Conference on
Economic Development

and Legacy of Simon Kuznets “Cycles Economic Development” (CED – 2020), 27 of November. – 2020. – P. 242-243.

6. Stiepanova K. V. Analyst tasks in financial modeling // Modern problems of the enterprise management: theory and practice : International scientific conference, March 3-4, 2020. – Kharkiv: Publishing house Panov A.M., 2020. – P. 343-345.

Відповідно п. 15: Робота в журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”:

2019 – 2020 рр. (наказ щодо затвердження складу журі директора Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації 20.12.2019 № 353).

2020 – 2021 рр. (наказ щодо затвердження складу журі директора Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації 25.01.2021 № 5).

2021-2022 рр. член журі секцій «Математика», «Прикладна математика» II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України

2022-2023 рр. член журі секцій «Математика», «Статистика» II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України

2023-2024 рр. член журі секцій «Статистика» II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України.

Відповідно до п. 19: Член European Microwave Association (EuMA) з 2022 року;

						Membership Number: AM4638	
349079	Заварзіна Олеся Олегівна	доцент з во, Основне місце роботи	Факультет математики і інформатики	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2013, спеціальність: 020205 Музичне мистецтво, Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2013, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2014, спеціальність: Математика, Диплом доктора філософії ДР 000787, виданий 16.04.2021</p>	5	Елементи алгебри і теорії чисел	<p>Доктор філософії Спеціальність за дипломом: математика Досягнення у професійній діяльності: 1, 5, 10, 12 (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) п.1 (Scopus) 1. Angosto, C., Kadets, V., Zavarzina, O.: Non-expansive bijections, uniformities and polyhedral faces. J. Math. Anal. Appl. 471 (1-2), 38–52 (2019) 2. Zavarzina, O.: Linear expand-contract plasticity of ellipsoids in separable Hilbert spaces. Matematychni Studii. 51(1), 86–91 (2019) 3. Kadets, V., Zavarzina, O.: Generalized-lush spaces revisited. Ann. Funct. Anal. 11(2), 244- 258 (2020) 4. Haller, R., Leo, N., Zavarzina, O.: Two new examples of Banach spaces with a plastic unit ball. Acta et Commentationes Universitatis Tartuensis de Mathematica. 26 (1), 89-101 (2022) 5. Karpenko, I., Zavarzina, O.: Linear expand-contract plasticity of ellipsoids revisited. Matematychni Studii. 57(2), 192-201 (2022) 6. Zavarzina, O.O.: On expand-contract plasticity in quasi-metric spaces. Carpathian Math. Publ. 15 (2), 524–528 (2023) 7. Kadets, V., Zavarzina, O.: Plastic pairs of metric spaces. J. Math. Anal. Appl. 529 (2), 127435 (2024) п.5 Заварзіна О. О. доктор філософії (захист 25 вересня 2020); 111 - Математика, «Ізометрії та стискання підмножин банахового простору», спеціалізована вчена рада ДФ 64.051.003 в ХНУ ім. В. Н. Каразіна, диплом ДРН№000787, виданий 16.04.2021 ХНУ ім. В. Н. Каразіна. п.10 Участь у науковому проекті в рамках гранту Estonian Research Council grant PRG877, Тарту, Естонія, 2020.</p>

						<p>Участь у програмі Erasmus+ з університетом Мурсії, Іспанія, 2022. Участь у міжнародному науковому проєкті фонду Фольксваген з Університетом Любека, Технічним університетом Брауншвейга, Університетом Гумбольдтів Берлін "From Modeling and Analysis to Approximation", 2022, 2023.</p> <p>п. 12: Наявність апробаційних публікацій:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kadets, V., Zavarzina, O.: Some results on GL-spaces, In: Book of Abstracts of International conference dedicated to 70th anniversary of Professor Oleh Lopushansky «Infinite dimensional analysis and topology», IvanoFrankivsk, 16-20 October, 2019 2. Zavarzina, O.: Plasticity of the unit balls and related problems, In: Збірник тез доповідей міжнародної конференції з комплексного та функціонального аналізу присвячена пам'яті Богдана Винницького, Дрогобич, 13-16 вересня, 2021. 3. Zavarzina, O.: The plasticity problem and non- expansive bijections." From Modeling and Analysis to Approximation and Fast Algorithms ", Hasenwinkel, Germany, 2022, December 2-6. 4. Zavarzina, O.: Plasticity problem and related questions. "From Modeling and Analysis to Approximation and Fast Algorithms ", Hasenwinkel, Germany, 2023, September 2-6. 5. Zavarzina, O.: Plasticity problem and related questions. D M V annual meeting 2023, Ilmenau, Germany, 2023, September 25-28 	
84669	Ямпольський Олександр Леонідович	професор звання, Основне місце роботи	Факультет математики і інформатики	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1978, спеціальність:	45	Основи геометрії	Доктор фізико-математичних наук, професор за кафедрою фундаментальної математики Підвищення кваліфікації University of Waterloo,

математика,
Диплом
доктора наук
ДД 005340,
виданий
25.02.2016,
Диплом
кандидата наук
ФМ 027302,
виданий
03.09.1986,
Атестат
доцента ДЦ
000239,
виданий
06.03.1992,
Атестат
професора АП
003326,
виданий
27.09.2021

Ontario, Canada.
30.10.21 – 20.01.22

ХНУ імені В.Н.
Каразіна: підвищення
кваліфікації за ОП
“Конструювання
дистанційних курсів
для системи
змішаного навчання у
закладах освіти;
16.10.23 - 8.12.23,
6 кредитів,
№ 0107/1496,
08.12.2023 р.
Досягнення у
професійній
діяльності: 1, 4, 6, 8, 14
(відповідно до пункту
38 Ліцензійних умов
проведення
освітньої діяльності)
Відповідно до п. 1:
. п. 1. Scopus та фахові
видання

- Minimal unit vector fields on oscillator groups. Proceedings of the 4th International Workshop in Book series “Springer Proceedings in Mathematics & Statistics”, 2023/24 (в друку). (SCOPUS)
- On properties of the Reeb vector field of (α, β) trans- Sasakian structure," Turkish Journal of Mathematics (2022): Vol. 46: No. 6, Article 19. <https://doi.org/10.55730/1300-0098.3271> (SCOPUS)
- On Projective Classification of Points of a Submanifold in the Euclidean Space/ Journal of Mathematical Physics, Analysis, Geometry 2020, Vol. 16, No. 3, pp. 364 – 371 (SCOPUS)
- (co aut. A. Opariy) Generalized helices in three dimensional Lie groups/ Turkish Journal of Mathematics (2019) 43: 1447 – 1455. (SCOPUS)
- Catacaustics of a hypersurface in the Euclidean n-space./ Mediterranean Journal of Mathematics, (2019) 16: 88. (SCOPUS)

Відповідно до п. 4:
Методичні посібники

- Аналітична геометрія. Вектори, прямі і площини./ХНУ ім. Каразіна. Харків, 2020. 116 с. (ISBN 978-966-285-650-7)
- (співавт. Шугайло О.О.) Аналітична геометрія. Канонічні криві та поверхні другого порядку./

						<p>ХНУ ім. Каразіна. Харків, 2021. 100 с. (ISBN 978-699-285-692-7)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аналітична геометрія. Криві і поверхні другого порядку: загальна теорія/ ХНУ ім. Каразіна. Харків, 2021. 96с (ISBN 978-966-285-691-0) <p>Дистанційний курс “Диференціальна геометрія” в системі MOODLE, 2023</p> <p>Відповідно до п. 6: Професор за кафедрою фундаментальної математики (АП №003326, 27.09.2021, МОН України)</p> <p>Відповідно до п. 8: член редколегії журналу «Журнал математичної фізики, аналізу, геометрії»</p> <p>Відповідно до п. 14: Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт: Пугачов Р. Диплом II ступеня, 2019 р., Кравченко С., Диплом III ступеня, 2022/23 навч. р.</p>
209596	Каролінський Євген Олександрович	Доцент з/во, Основне місце роботи	Факультет математики і інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук ДК 001520, виданий 11.11.1998, Аттестат доцента 12/ДЦ 022341, виданий 19.02.2009</p>	26	<p>Елементи алгебри і теорії чисел</p> <p>Кандидат ф.-м. наук, доцент Спеціальність за дипломом: Математика Досягнення у професійній діяльності: 4, 8, 12, 15 (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) п. 4 Робочі програми курсів: “Елементи алгебри та теорії чисел”, “Лінійна алгебра” (спеціальності математика, прикладна математика), “Алгебра II” (спеціальність математика), “Вступ до криптографії”, “Алгебри Лі”, “Обрані розділи теорії чисел”, “Основи теорії представлень” (в/к, спеціальність математика). п. 8 Рецензент “Communications in Mathematical Physics”, “Springer Proceedings in Mathematics and Statistics”. п. 12 Реферати для Mathematical Reviews та MathSciNet (reviewer number 26934), усього 9 рефератів за період з 2019 по 2022 р.</p>

							<p>п. 14 Керівництво науковою роботою студента, що отримав наукову стипендію: Дмитро Селютін (стипендіат фонду ім. Н.І. Ахієзера, 2020 р.). Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком.</p> <p>п. 15 Участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад (2020, 2023, 2024 роки).</p>
469552	Гончарук Анна Борисівна	Викладач з во, Основне місце роботи	Факультет математики і інформатики	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.040201 математика, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2019, спеціальність: 111 Математика, Диплом доктора філософії Н24 000639, виданий 07.02.2024</p>	4	Топологія	<p>Доктор філософії, спеціальність Математика Підвищення кваліфікації: Захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 111 – Математика. Захист відбувся 10 січня 2024 р. у Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна. Досягнення у професійній діяльності: 1, 5, 10, 12, 15 (п. 38 Ліцензійних умов)</p> <p>Відповідно до п. 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> Gefter, S.L., Martseniuk, V.V., Goncharuk, A.B., Piven, A.L. Analogue of the Cramer Rule for an Implicit Linear Second Order Difference Equation Over the Ring of Integers. J Math Sci 244, 601–607 (2020). (SCOPUS) Goncharuk, A.: Implicit linear difference equation over a non-Archimedean ring. Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University. Ser. Mathematics, Appl. Math. and Mech. 93, 18–33 (2021) Goncharuk, A.: Cramer's rule for implicit linear differential equations over a non-Archimedean ring, Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University. Ser. Mathematics, Appl. Math. and Mech. 95, 39–48 (2022) Hefter, S. L., Goncharuk, A. B.: Linear Differential Equation with Inhomogeneity in the Form of a Formal Power Series Over a Ring with Non-Archimedean

Valuation. Ukr Math J 74, 1463–1477 (2022) (SCOPUS)

5. Gefter, S., Goncharuk, A., Piven', A.: Implicit Linear First Order Difference Equations Over Commutative Rings. In: Elaydi, S., Kulenovic, M.R.S., Kalabusic, S. (eds) Advances in Discrete Dynamical Systems, Difference Equations and Applications. ICDEA 2021. Springer Proceedings in Mathematics & Statistics, Springer, Cham. pp. 199–216 (2023)

Відповідно до п. 5: Захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 111 – Математика. Захист відбувся 10 січня 2024 р. у Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна

Відповідно до п. 10: Участь у програмі Erasmus+ з університетом Мурсії, Іспанія (2022).

Відповідно до п. 12:

1. Goncharuk A.: Implicit linear differential equation over the ring of polynomials. Збірник тез доповідей XV Міжнародної наукової конференції студентів та молодих вчених «Сучасні проблеми математики та її застосування в природничих науках та інформаційних технологіях», Харків, с. 5 (2020)
2. Goncharuk A., Gefter S.: Non-homogeneous implicit linear differential equation over the ring of formal power series. Збірник тез доповідей Міжнародної конференції молодих математиків, Київ, с. 50 (2021)
3. Goncharuk A.: Implicit difference equation over the ring of polynomials. In: Book of abstracts of Conference on Rings and Polynomials, Graz, Austria, p. 29 (2021)
4. Goncharuk, A., Gefter, S., Piven', A.: Implicit linear difference equations over commutative rings. In: Book of Abstracts of The 26th

International Conference on Difference Equations and Applications (ICDEA 2021), Sarajevo, Bosnia and Herzegovina, p. 154 (2021)

5. Gefter, S., Goncharuk, A.: Linear differential equations in the ring of formal power series over a topological ring. Збірник тез Міжнародної конференції з комплексного і функціонального аналізу, присвяченої пам'яті Богдана Винницького, Дрогобич, с. 19 (2021)

6. Gefter, S., Goncharuk, A.: Linear differential equations in the ring of formal power series. In: Book of Abstracts of The 5-th International Conference "Differential Equations and Control Theory" (DECT 2021), Kharkiv, p. 19 (2021)

7. Gefter, S. L., Goncharuk, A. B., Piven', A. L.: Quasi-polynomial solutions of implicit linear difference equations over a local commutative ring. In: Book of Abstracts of The International online conference "Current trends in abstract and applied analysis", Ivano-Frankivsk, p. 32 (2022)

8. Gefter, S., Goncharuk, A., Piven', A.: Periodic and quasi-polynomial solutions of implicit linear difference equations over commutative rings. In: Book of Abstracts of The 27th International Conference on Difference Equations and Applications, Paris, p. 137 (2022)

Відповідно до п. 15:
Участь у журі III етапу Всеукраїнської олімпіади з математики (2021-2024).
Керівництво школярем, який зайняв призове місце II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру

							“Мала академія наук України”: Котков Олександр, 2021/2022 р., Яковенко Анна, 2022/2023 р.
209596	Каролінський Євген Олександрович	Доцент з/во, Основне місце роботи	Факультет математики і інформатики	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук ДК 001520, виданий 11.11.1998, Атестат доцента 12ДЦ 022341, виданий 19.02.2009	26	Лінійна алгебра	Кандидат наук, доцент Спеціальність за дипломом: Математика Досягнення у професійній діяльності: 4, 8, 12, 15 (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) п. 4 Робочі програми курсів: “Елементи алгебри та теорії чисел”, “Лінійна алгебра” (спеціальності математика, прикладна математика), “Алгебра II” (спеціальність математика), “Вступ до криптографії”, “Алгебри Лі”, “Обрані розділи теорії чисел”, “Основи теорії представлень” (в/к, спеціальність математика). п. 8 Рецензент “Communications in Mathematical Physics”, “Springer Proceedings in Mathematics and Statistics”. п. 12 Реферати для Mathematical Reviews та MathSciNet (reviewer number 26934), усього 9 рефератів за період з 2019 по 2022 р. п. 14 Керівництво науковою роботою студента, що отримав наукову стипендію: Дмитро Селютін (стипендіат фонду ім. Н.І. Ахієзера, 2020 р.). Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком. п. 15 Участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад (2020, 2023, 2024 роки).
349079	Заварзіна Олеся Олегівна	доцент з/во, Основне місце роботи	Факультет математики і інформатики	Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2013, спеціальність: Музичне мистецтво,	5	Лінійна алгебра	Доктор філософії Спеціальність за дипломом: математика Досягнення у професійній діяльності: 1, 5, 10, 12 (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) п.1 (Scopus) 1. Angosto, C., Kadets, V., Zavarzina, O.: Non-

Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2013, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2014, спеціальність: Математика, Диплом доктора філософії ДР 000787, виданий 16.04.2021

expansive bijections, uniformities and polyhedral faces. J. Math. Anal. Appl. 471 (1-2), 38–52 (2019)
2. Zavarzina, O.: Linear expand-contract plasticity of ellipsoids in separable Hilbert spaces. Matematychni Studii. 51(1), 86–91 (2019)
3. Kadets, V., Zavarzina, O.: Generalized-lush spaces revisited. Ann. Funct. Anal. 11(2), 244–258 (2020)
4. Haller, R., Leo, N., Zavarzina, O.: Two new examples of Banach spaces with a plastic unit ball. Acta et Commentationes Universitatis Tartuensis de Mathematica. 26 (1), 89-101 (2022)
5. Karpenko, I., Zavarzina, O.: Linear expand-contract plasticity of ellipsoids revisited. Matematychni Studii. 57(2), 192-201 (2022)
6. Zavarzina, O.O.: On expand-contract plasticity in quasi-metric spaces. Carpathian Math. Publ. 15 (2), 524–528 (2023)
7. Kadets, V., Zavarzina, O.: Plastic pairs of metric spaces. J. Math. Anal. Appl. 529 (2), 127435 (2024)
п.5 Заварзіна О. О. доктор філософії (захист 25 вересня 2020); 111 - Математика, «Ізометрії та стиснення підмножин банахового простору», спеціалізована вчена рада ДФ 64.051.003 в ХНУ ім. В. Н. Каразіна, диплом ДРН№000787, виданий 16.04.2021 ХНУ ім. В. Н. Каразіна.
п.10 Участь у науковому проєкті в рамках гранту Estonian Research Council grant PRG877, Тарту, Естонія, 2020. Участь у програмі Erasmus+ з університетом Мурсії, Іспанія, 2022. Участь у міжнародному науковому проєкті фонду Фольксваген з Університетом Любека, Технічним університетом Брауншвейга, Університетом Гумбольдтів Берлін “From Modeling and Analysis to Approximation”, 2022, 2023.

						<p>п. 12: Наявність апробаційних публікацій:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kadets, V., Zavarzina, O.: Some results on GL-spaces, In: Book of Abstracts of International conference dedicated to 70th anniversary of Professor Oleh Lopushansky «Infinite dimensional analysis and topology», IvanoFrankivsk, 16-20 October, 2019 2. Zavarzina, O.: Plasticity of the unit balls and related problems, In: Збірник тез доповідей міжнародної конференції з комплексного та функціонального аналізу присвячена пам'яті Богдана Винницького, Дрогобич, 13-16 вересня, 2021. 3. Zavarzina, O.: The plasticity problem and non- expansive bijections." From Modeling and Analysis to Approximation and Fast Algorithms ", Hasenwinkel, Germany, 2022, December 2-6. 4. Zavarzina, O.: Plasticity problem and related questions. "From Modeling and Analysis to Approximation and Fast Algorithms ", Hasenwinkel, Germany, 2023, September 2-6. 5. Zavarzina, O.: Plasticity problem and related questions. D M V annual meeting 2023, Pfenau, Germany, 2023, September 25-28 	
133553	Петров Євген В`ячеславович	Старший викладач з/о, Основне місце роботи	Факультет математики і інформатики	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 052917, виданий 27.05.2009	18	Аналітична геометрія	Кандидат фізико-математичних наук, спеціальність за дипломом: Математика Досягнення у професійній діяльності: 4, 8, 12, 19 (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) п. 4 Робочі програми курсів: Основи алгебраїчної топології, Геометрія підмногovidів, Диференціальна геометрія многovidів, Геометрія груп Лі п. 8 рецензент видань, включених до переліку фахових видань України: Journal of Mathematical Physics, Analysis, Geometry, Ukrainian

						<p>Mathematical Journal п.12 Реферати для Mathematical Reviews та MathSciNet (reviewer number 069742), усього 10 рефератів за період з 2019 по 2023 р. (зокрема, MR3983754, MR3950340, MR4132000, MR4076291, MR4212204, MR4160645) п. 15 Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики – 2019, 2020, 2023; Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук з математики – 2020-2024 роки п. 19 афілійований член Американського математичного товариства</p>	
43993	Щербина Олексій Сергійович	Старший викладач з/во, Основне місце роботи	Факультет математики і інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2002, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 039720, виданий 15.02.2007</p>	18	Дискретна математика	<p>Кандидат фізико-математичних наук, спеціальність за дипломом: Математика Досягнення у професійній діяльності: 4, 14, 15 (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) п.4 Навчально-методичні посібники: 1) Наукові старты. Математична олімпіада. Завдання та розв'язки. 5 клас / уклад. С. О. Ліфиць, А. В. Лисакевич, В. Б. Брайман, Л. Ю. Полякова, О. С. Щербина. - Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. - 46 с. ISBN 978-966-285-614-9 2) Математичні олімпіади для четвертокласників. Завдання та розв'язки. / уклад. С. О. Ліфиць, А. В. Лисакевич, В. Б. Брайман, Л. Ю. Полякова, О. С. Щербина. - Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. - 91 с. ISBN 978-966-285-618-7 п.14 Участь в організації міжнародної математичної олімпіади "Mirror of the Putnam</p>

						Mathematical Competition" у 2019 році п. 15. Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики, 2020 - 2024 роки. п. 15. Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики, 2020 - 2024 роки.	
347651	Степанова Катерина Вадимівна	Доцент з/во, Основне місце роботи	Факультет математики і інформатики	Диплом бакалавра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 030114, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 002828, виданий 02.06.2019	15	Диференціальні і рівняння	Кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри вищої математики та економіко-математичних методів Підвищення кваліфікації Свідоцтво №375 17.02.2020 -17.04.2020 (120 годин) стажування на кафедрі фундаментальної математики ХНУ імені В.Н. Каразіна Наступне підвищення заплановано на 2 семестр 2024-2025 н.р. Досягнення у професійній діяльності: 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 19 (п. 38 Ліцензійних умов) Відповідно до п. 1: 6. Kateryna Stiepanova Information and communication technologies as an instrument for improving the quality of educational process // ScienceRise: Pedagogical Education. – 2019. – №3 (30) – P. 14-17, 29-30. 7. Kateryna Stiepanova. Information and communication technologies as an instrument for improving the quality of educational process // ScienceRise: Pedagogical Education. – 2019. – №3 (30) – P. 14-17, 29-30. 8. Kateryna Stiepanova and Valeriy Korobov "The peculiarity of solving the synthesis problem for linear systems to a non-equilibrium point" // Journal of Mathematical Physics, Analysis, Geometry, 2021, Vol. X, No. 4, pp.1-16. 9. Stiepanova, K., Sampalmieri, R., Di Michele, F., Localization property of solutions for parabolic PDE, In: Reports of QUALITDE

(International Workshop on the Qualitative Theory of Differential Equations, Tbilisi, 17-19.12.2022), Ed. N. Partsvania, pp.214–217. Tbilisi State University Press, Tbilisi, Georgia, 2022.

10. Shevchuk D., Stiepanova K. The behavior of the generalized solution of the initial-boundary value problem for the nonlinear parabolic equation, Visnyk of V.N.Karazin Kharkiv National University, Ser. Mathematics, Applied Mathematics and Mechanics, 2024, V. 99, P. 4-21.

Відповідно до п. 3: Навчальний посібник «Основи програмування наукових та інженерних розрахунків» : навчальний посібник / В. І. Коробов, Ю. В. Ромашов, К. В. Степанова – Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2023.– 229 с. <https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/18214> Відповідно до п. 4:

7. Вища математика. Методичні рекомендації до самостійної роботи за темою "Ряди" для студентів усіх спеціальностей першого (бакалаврського) рівня [Електронний ресурс] / укл. А. П. Рибалко, К. В. Степанова; Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця. - Електрон. текстові дан. (2,40 МБ). - Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2019. - 63 с. <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/22151>

8. Higher Mathematics. Guidelines to independent work on the topic "Integral Calculus" for Bachelor's (first) degree students of subject area 12 "Information Technology" [Electronic resource] / compil. by A. Rybalko, K. Stiepanova; Simon Kuznets Kharkiv national university of economics. - E-text data (2,18 KB). - Kharkiv : S.

Kuznets KhNUE, 2020.
- 47 p.
<http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/24507>

9. Higher Mathematics. Guidelines to independent work on the topic "Series" for Bachelor's (first) degree students of subject area 12 "Information Technology" [Electronic resource] / compil. by A. Rybalko, K. Stiepanova; Simon Kuznets Kharkiv national university of economics. - E-text data (2,14 MB). - Kharkiv : S. Kuznets KhNUE, 2021. - 48 p.
<http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/25166>

10. Методичні рекомендації до практичних занять «Програмування» для студентів спеціальностей 113 Прикладна математика, 142 Енергетичне машинобудування, 143 Атомна енергетика, 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології [Електронний ресурс] / укл. Коробов В. І., Ромашов Ю. В., Степанова К. В., Бебія М. О.: Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна. - Електрон. текстові дан. (3,36 MB). - Харків : ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2022. - 30 с.
<http://dspace.univer.kharkov.ua/handle/123456789/18077>

11. В. І. Коробов, Ю. В. Ромашов, К. В. Степанова, Методичні рекомендації «Елементи структурного програмування» до практичних занять з курсу «Програмування» призначений для студентів різних курсів та рівнів вищої освіти спеціальностей 113 Прикладна математика, 142 Енергетичне машинобудування, 143 Атомна енергетика, 174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка / уклад. В. І. Коробов,

Ю. В. Ромашов, К. В. Степанова. – Х : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. – 37 с.
<http://dspace.univer.kharkov.ua/handle/123456789/18078>
12. В. І. Коробов, Ю. В. Ромашов, К. В. Степанова, Методичні рекомендації «Структури даних», 34 с. до практичних занять з курсу «Програмування» для студентів спеціальностей 113 Прикладна математика, 142 Енергетичне машинобудування, 143 Атомна енергетика, 174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка / уклад. В. І. Коробов, Ю. В. Ромашов, К. В. Степанова. – Х : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. – 34 с.
<http://dspace.univer.kharkov.ua/handle/123456789/18079>

Відповідно до п. 7: Член спеціалізованої вченої ради К 64.051.11, Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна (раду затверджено Наказом МОН України № 1413 від 24.10.2017 терміном до 15 травня 2021 року (зі змінами, Наказ МОН України № 1301 від 15.10.2019 і Наказ МОН України № 946 від 22.07.2020).
Відповідно п. 10:
4. Участь у міжнародній програмі мобільності International Credit Mobility Erasmus+, 2023-2024 начальний рік. Приймаюча сторона – University of L'Aquila (Italy).
5. Участь у міжнародній програмі мобільності International Credit Mobility Erasmus+, 2022-2023 начальний рік. Приймаюча сторона – University of Murcia (Spain).
6. Scientific collaboration with Rosella Sammpalmieri (DISIM, UnivAQ, Italy) and Federica Di Michele (GSSI, Italy) on Hybrid Models for Semiconductor Devices

(2023)
Наукова доповідь на науковому семінарі факультету інформаційної інженерії, комп'ютерних наук та математики
Університету Л'Аквили
"Extinction of solutions for quasi-linear parabolic equations" (December 12, 2022) в рамках консорціуму RealMaths та співробітництва між університетами ХНУ імені В.Н. Каразіна та Університетом Л'Аквили. Відповідно до п. 12:

7. Степанова К., Денисова Т. Аналіз деяких факторів, які необхідно враховувати в освітньому процесі при використанні комп'ютерного середовища для усунення об'єктивних недоліків сучасного дистанційного навчання. // III Міжнародна конференція на честь 105-річчя О.В.Погорелова "Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика, практика". Тези доповідей; 26–28 березня, 2024 року м. Харків, Україна, с. 176-179.

8. Stiepanova K. V., Shevchuk D. Localization of a solution to a mixed problem of PDE. // 6th International Scientific Conference DECT – 2023. – October 11-13, 2023, Kharkiv, Ukraine. – 2023. – P. 31.

9. Stiepanova K.V., Korobov V.I. The synthesis problem for LS to a non-equilibrium point. // 5rd International Scientific Conference DECT – 2021. – September 27-29, 2021, Kharkiv, Ukraine. – 2021. – P. 28.

10. Степанова К.В., Тижненко О.Г. Синтез методів для комплексної оцінки фінансового стану // Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика» (16 квітня 2021 р., м. Харків – Торунь). – С.

262-263.
11. Stiepanova K. V. The Cauchy function for difference equations // The Annual International Scientific Conference on Economic Development and Legacy of Simon Kuznets "Cycles Economic Development" (CED – 2020), 27 of November. – 2020. – P. 242-243.
12. Stiepanova K. V. Analyst tasks in financial modeling // Modern problems of the enterprise management: theory and practice : International scientific conference, March 3-4, 2020. – Kharkiv: Publishing house Panov A.M., 2020. – P. 343-345.
Відповідно п. 15:
Робота в журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України":
2019 – 2020 рр. (наказ щодо затвердження складу журі директора Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації 20.12.2019 № 353).
2020 – 2021 рр. (наказ щодо затвердження складу журі директора Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації 25.01.2021 № 5).
2021-2022 рр. член журі секцій «Математика», «Прикладна математика» II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України
2022-2023 рр. член журі секцій «Математика», «Статистика» II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України
2023-2024 рр. член журі секцій «Статистика» II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту

						науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України. Відповідно до п. 19: Член European Microwave Association (EuMA) з 2022 року; Membership Number: AM4638	
211941	Ігнатович Світлана Юрївна	Професор з во, Основне місце роботи	Факультет математики і інформатики	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: прикладна математика, Диплом доктора наук ДД 007644, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук КН 009127, виданий 29.12.1995, Аттестат доцента ДЦ 005326, виданий 20.06.2002	31	Елементи математичної логіки та дискретної математики	Доктор фізико-математичних наук, 001 Математичний аналіз; Доцент кафедри диференціальних рівнянь та управління Підвищення кваліфікації Наукове стажування в Інституті математики Щецинського університету (Польща) з 20.01.2020 по 06.02.2020; 120 годин Досягнення у професійній діяльності: 1, 7, 8, 12, 15 (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) 1. п.1) M. Korzeń, G. Sklyar, S. Ignatovich, J. Woźniak. Computational Aspects of Homogeneous Approximations of Nonlinear Systems, Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics), 2024, 14833 LNCS, P. 368–382. 2. D.M. Andreieva, S.Yu. Ignatovich. Homogeneous approximations of nonlinear control systems with output and weak algebraic equivalence, Visnyk of V.N.Karazin Kharkiv National University, Ser. Mathematics, Applied Mathematics and Mechanics, 2024, V. 99, P. 36-50. 3. V.I. Korobov, K.V. Sklyar, S.Y. Ignatovich. Almost feedback linearizable systems of the class C1 and solving the constructive controllability problem, IMA Journal of Mathematical Control and Information, 2024, Vol. 41, Iss. 2, P. 356–377. DOI: 10.1093/imamci/dnae014 4. D.M. Andreieva, S.Yu. Ignatovich. Homogeneous approximation of one-

dimensional series of iterated integrals and time optimality, Journal of Optimization, Differential Equations and their Applications, 2023, V. 31(2), P. 1-23. DOI: 10.15421/142308, Open access

5. K.V.Sklyar, S.Yu.Ignatovich. Invariants of Linear Control Systems with Analytic Matrices and the Linearizability Problem, Journal of Dynamical and Control Systems, 2023, V. 29(1), P. 111-128. DOI: 10.1007/s10883-021-09574-x

6. G. Sklyar, P. Barkhayev, S. Ignatovich, V. Rusakov. Implementation of the algorithm for constructing homogeneous approximations of nonlinear control systems, Mathematics of Control, Signals, and Systems, 2022, V. 34(4), P. 883-907. DOI: 10.1007/s00498-022-00330-5

7. D.M. Andreieva, S.Yu. Ignatovich. Homogeneous approximation for minimal realizations of series of iterated integrals, Visnyk of V.N.Karazin Kharkiv National University, Ser. Mathematics, Applied Mathematics and Mechanics, 2022, V. 96, P. 23-39. DOI: 10.26565/2221-5646-2022-96-02, Open access

8. G.M. Sklyar, S.Yu. Ignatovich. Hausdorff moment problem and nonlinear time optimality, ESAIM – Control, Optimisation and Calculus of Variations, V. 28, No. 15, 2022, electronic. DOI: 10.1051/cocv/2022007, Open access

9. G.M. Sklyar, S.Yu. Ignatovich. Subspaces of maximal singularity for homogeneous control systems, Journal of Dynamical and Control Systems, Journal of Dynamical and Control Systems, 2021, V. 27(3), P. 585-616. DOI: 10.1007/s10883-020-09518-x

10. G. Sklyar, S. Ignatovich.

Construction of a Homogeneous Approximation, Advances in Intelligent Systems and Computing, Vol. 1196 AISC, 2020, P. 611-624. DOI: 10.1007/978-3-030-50936-1_52

11. K. Sklyar, S. Ignatovich. On Linearizability Conditions for Non-autonomous Control Systems, Advances in Intelligent Systems and Computing, 2020, 1196 AISC, c. 625-637. DOI: 10.1007/978-3-030-50936-1_53

12. S.Yu. Ignatovich, Yu.V. Sukhinina. Time-optimal control problem with two final points for a kinematic model of an UAV, Visnyk of V.N.Karazin Kharkiv National University, Ser. Mathematics and Mechanics, 2019, V. 89, P. 76-92. DOI: 10.26565/2221-5646-2019-89-06, Open access п.7) Член спеціалізованої вченої ради К 64.051.11, Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна (раду затверджено Наказом МОН України № 1413 від 24.10.2017 терміном до 15 травня 2021 року (зі змінами, Наказ МОН України № 1301 від 15.10.2019 і Наказ МОН України № 946 від 22.07.2020).

Член спеціалізованої вченої ради Д 64.175.01(Фізико-технічний інститут низьких температур ім. Б.І. Веркіна НАН України)

Голова разової спеціалізованої вченої ради захисту дисертації Селютіна Дмитра Дмитровича, Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна, захист відбувся 27 серпня 2024 р

п. 8) Відповідальний виконавець НДР "Оптимальне керування, стійкість і стабілізація динамічних систем складної природи", № держреєстрації 0119U002530, 2019-

2021.
п. 12)

1. K. Sklyar, G. Sklyar, S. Ignatovich. Problem of linearizability for non-autonomous control systems, 6th International scientific conference «Differential Equations and Control Theory», October 11-13, 2023 : Book of abstracts, Kharkiv. – 2023. – P. 29.
2. D. Andreieva, S. Ignatovich. Homogeneous approximation of series of iterated integrals and time optimality, 6th International scientific conference «Differential Equations and Control Theory», October 11-13, 2023 : Book of abstracts, Kharkiv. – 2023. – P. 5.
3. K.V.Sklyar, S.Yu.Ignatovich, G.M.Sklyar. Linearizability problem and invariants for multi-input non-autonomous control systems, Proceedings of the 31st Mediterranean Conference on Control and Automation (MED 2023), pp. 998–1003, Cyprus, June 26-29, 2023.
4. D. Andreieva, S. Ignatovich. Homogeneous approximations for control systems with output, 5th International scientific conference «Differential Equations and Control Theory», September 27-29, 2021 : Book of abstracts, Kharkiv. – 2021. – P. 9.
5. K. Sklyar, S. Ignatovich. Linearizability problem and invariants of linear control systems with analytic matrices , 5th International scientific conference «Differential Equations and Control Theory», September 27-29, 2021 : Book of abstracts, Kharkiv. – 2021. – P. 32.
6. K. Sklyar, S. Ignatovich. Linearizability of non-autonomous systems, 4th International scientific conference «Differential Equations and Control Theory», September 23-26, 2019 : Book of abstracts, Szczecin. – 2019. – P. 17.

							П. 15) Заступник голови журі, член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики, Харківська область (2019-2024), заступник голови журі Всеукраїнської учнівської Інтернет-олімпіади з математики (2021-2024).
113860	Горькавий Василь Олексійович	Професор з во, Сумісництво	Факультет математики і інформатики	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: математика, Диплом доктора наук ДД 002598, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 005914, виданий 09.02.2000, Аттестат доцента 02ДЦ 013073, виданий 15.06.2006, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 004678, виданий 15.12.2005	17	Диференціальна геометрія	Доктор фізико-математичних наук, доцент, старший науковий співробітник Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) п.1 Scopus та фахові видання <ul style="list-style-type: none"> • Gorkavyu V., Fesenko I., On the model flexibility of Siamese dipyrramids // Journal of Geometry, v.110 (2019), № 1, p.7:1-7:18. (Scopus) • Gorkavyu V., Posylaieva R., On the sharpness of one integral inequality for closed curves in R^4 // Journal of Mathematical Physics, Analysis, Geometry, v.15 (2019), № 4, p.502-509. (Scopus) • Borisenko, A.A., Gorkavyu, V.O. Degenerate Bianchi Transformations for Three-Dimensional Pseudo-Spherical Submanifolds in R^5 // Mediterranean Journal of Mathematics, v.18 (2021), 149, 1-20. (Scopus) • Gorkavyu V., Sirosh A., On Circular Tractrices in R^4 // Journal of Mathematical Physics, Analysis, Geometry, v.19:4 (2023), p.1-15 (Scopus) • Gashurenko D., Gorkavyu V., Circular Dini surfaces in E^4 // Results in Mathematics, (2023), 79:20, doi.org/10.1007/s00025-023-02044-9 (Scopus) <p>п.7 Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 64.175.01 у ФТНТ ім. Б.І. Веркіна НАН України (2019-2021), член спеціалізованої вченої</p>

						<p>ради ДФ 64.175.006 у ФТНТ ім. Б.І. Веркіна НАН України (2023) п.8 Відповідальний виконавець науководослідних робіт "Аналітичні і асимптотичні методи математичної фізики і геометрії" (0121U108115), "Геометричні та асимптотичні методи теорії крайових задач математичної фізики" (0116U005036), рецензент "Українського математичного журналу", "Журналу математичної фізики, аналізу, геометрії" п.12 Референт реферативних баз публікацій з математики Zentralblatt (Європейське математичне товариство, 2019 - 2023 номер референта 10628) та MathSciNet (Американське математичне товариство, 2019 - 2023, номер референта 094342) п.15 Робота у складі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу - захисту науково - дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук (2019 - 2023 рр.) п.19 Член Американського математичного товариства AMS</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН13. Знати ключові етапи розвитку математики, найважливіші відкриття у математиці та їх вплив на розвиток філософії та інших наук, на розвиток</i>	<input type="checkbox"/>	Історія України	Пояснення причинно-наслідкових зв'язків та логіки історичного процесу, основних методів критичного аналізу історичних джерел. Лекція-демонстрація, підготовка групових проєктів. Аналіз ситуацій, групова	екзамен

<p>суспільства. Уміти застосовувати знання з історії математики у своїй педагогічній діяльності, у викладанні математики. Володіти правилами, прийомами та способами аналізу, узагальнення та класифікації отриманої історичної інформації.</p>			<p>дискусія. Робота з літературою.</p>	
	Філософія	<p>1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація, вправи, індукція, дедукція), 2) методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності (використання дидактичних ігор, тренінгів, аутотренінгів, проходження психологічних тестів, перегляд відеороликів тощо), 3) методи контролю/самоконтролю, корекції/самокорекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (виконання самостійних завдань, участь у пізнавальних іграх, виконання групових завдань), 4) інтегровані методи (комплексне поєднання кількох методів).</p>	екзамен	
	Історія математики	<p>При проведенні визначених планом видів занять використовуються такі методи: 1. Під час викладання навчального матеріалу: - словесні (бесіда, пояснення, розповідь, інструктаж); - наочні (ілюстрування, демонстрація, самостійне спостереження); - практичні (вправи, практичні роботи, дослідні роботи). 2. За організаційним характером навчання: - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю та самоконтролю у навчанні; - бінарні (поєднання теоретичного, наочного, практичного) методи навчання. 3. За логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: індуктивно-дедукційні, репродуктивні, прагматичні, дослідницькі, проблемні тощо. 4. Лекції, практичні заняття, проведення поточного та підсумкового контролю здійснюються з використанням елементів дистанційного навчання в системі LMS Moodle та програми для організації відео-конференцій ZOOM Workplace.</p>	залік	
<p>ПРН14. Знати основні поняття і методи педагогіки, психології, вікової психології,</p>	<input type="checkbox"/>	Методика викладання математики та інформатики	<p>Різні групи методів: 1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (розповідь-</p>	екзамен

<p><i>виховної роботи і методики викладання математики, володіти знаннями з елементарної математики та інформатики, що дозволяють організувати навчальний процес та здійснювати контроль за навчанням та вихованням учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Уміти використовувати педагогічні методи, методики викладання, освітні технології на практиці, зокрема, під час викладання у загальноосвітньому у навчальному закладі. Володіти професійними основами мовної комунікації з використанням формальної математичної мови, навичками організації учнів для оволодіння ними досвіду взаємодії при вирішенні пропонуваніх навчальних завдань, способами встановлення контактів і підтримки взаємодії з суб'єктами освітнього процесу, різними засобами комунікації в професійній педагогічній діяльності.</i></p>		<p>пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація, вправи, індукція, дедукція), 2) методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності (використання дидактичних ігор, тренінгів, аутотренінгів, проходження психологічних тестів, перегляд відеороликів), 3) методи контролю/самоконтролю, корекції/самокорекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (виконання самостійних завдань, участь у пізнавальних іграх, виконання групових завдань), 4) інтегровані методи (комплексне поєднання кількох методів)</p>	
	<p>Педагогіка</p>	<p>1. Методи стимулювання і мотивації учіння. 1.1. Методи формування інтересу до учіння (пізнавальні ігри, навчальні дискусії, методи емоційного стимулювання та ін.). 1.2. Методи формування обов'язку і відповідальності в учінні (методи навчального заохочення, осуду, пред'явлення навчальних вимог та ін.) 2. Методи організації і здійснення навчальних дій та операцій 2.1. Перцептивні методи (передачі і сприймання навчальної інформації за допомогою почуттів): словесні, наочні, аудіовізуальні, практичні. 2.2. Логічні методи (організація і здійснення логічних операцій): індуктивні, дедуктивні, метод аналогій тощо. 2.3 Гностичні методи (організація і здійснення мисленневих операцій): Проблемно-пошукові (проблемний виклад, евристичний метод, дослідницький метод тощо), репродуктивні методи (інструктаж, ілюстрування, пояснення, практичне тренування тощо). 2.4. Методи самоуправління навчальними діями: самостійна робота з джерелами інформації, відеоматеріалами, виконання творчих завдань тощо.</p>	<p>екзамен</p>
	<p>Психологія</p>	<p>Основними методами навчання є лекція, практичне заняття, консультація з дисципліни, самостійна робота студента. Лекція – це вид роботи, що систематизує виклад навчального матеріалу. Шляхом відвідування та роботи на лекціях студенти отримують уявлення щодо</p>	<p>екзамен</p>

		<p>предмету в цілому, знайомляться з основними теоретичними питаннями курсу. Лекції не вичерпують матеріал дисципліни повністю і покликані закласти основ наукових знань, визначити напрям, основний зміст і характер усіх видів навчальних занять і, головним чином, самостійної роботи студентів. Практичне заняття – вид навчального заняття, на якому викладач організовує завдання спрямовані на вироблення або вдосконалення навичок з попередньо визначених тем, до котрих студенти готуються. На кожному занятті викладач оцінює підготовлені або виконані студентами завдання, їх активність, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Консультація з дисципліни – метод навчання, який передбачає можливість індивідуального спілкування студента із викладачем за питаннями, що викликали труднощі або потребують додаткової уваги під час вивчення. Самостійна робота студента – вид роботи, що передбачає активність та залучання студента у поза аудиторний час та спрямований на поглиблення знань за певними розділами або темами курсу. Студенти отримують конкретні завдання, термін виконання та попередньо ознайомлюються із вимогами щодо виконання завдань та їх оцінювання</p>	
	Вікова фізіологія та здоров'я дитини	<p>Різні групи методів: 1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація, вправи, індукція, дедукція), 2) методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності (проходження тестів, перегляд відеороликів), 3) методи контролю/самоконтролю, корекції/самокорекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (виконання самостійних завдань, виконання групових завдань), 4) інтегровані методи (комплексне поєднання кількох методів).</p>	залік
	Методика виховної роботи	<p>1. Методи стимулювання і мотивації учіння. 1.1. Методи формування інтересу до учіння</p>	залік

			<p>(пізнавальні ігри, навчальні дискусії, методи емоційного стимулювання та ін.).</p> <p>1.2. Методи формування обов'язку і відповідальності в учінні (методи навчального заохочення, осуду, пред'явлення навчальних вимог та ін.)</p> <p>2. Методи організації і здійснення навчальних дій та операцій</p> <p>2.1. Перцептивні методи (передачі і сприймання навчальної інформації за допомогою почуттів): словесні, наочні, аудіовізуальні, практичні.</p> <p>2.2. Логічні методи (організація і здійснення логічних операцій): індуктивні, дедуктивні, метод аналогій тощо.</p> <p>2.3. Гностичні методи (організація і здійснення мисленневих операцій): Проблемно-пошукові (проблемний виклад, евристичний метод, дослідницький метод тощо), репродуктивні методи (інструктаж, ілюстрування, пояснення, практичне тренування тощо).</p> <p>2.4. Методи самоуправління навчальними діями: самостійна робота з джерелами інформації, відеоматеріалами, виконання творчих завдань тощо.</p>	
		Педагогічна практика	<p>Різні групи методів: 1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація, вправи, індукція, дедукція), 2) методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності (проходження тестів, перегляд відеороликів), 3) методи контролю/самоконтролю, корекції/самокорекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (виконання самостійних завдань, виконання групових завдань), 4) інтегровані методи (комплексне поєднання кількох методів).</p>	залік
<p>ПРН15. Знати загальні особливості росту і розвитку дітей і підлітків; складники формування здорового способу життя; закономірності і особливості впливу соціуму, які визначають здоров'я сучасної</p>	<input type="checkbox"/>	Вікова фізіологія та здоров'я дитини	<p>Різні групи методів: 1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація, вправи, індукція, дедукція), 2) методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності (проходження тестів, перегляд відеороликів), 3) методи</p>	залік

<p>людини. Уміти застосовувати конкретні знання для пояснення фізіологічних процесів, еволюційних особливостей, екологічних ситуацій; визначати основні чинники формування здорового способу життя; впроваджувати заходи, спрямовані на профілактику вживання алкоголю, наркотиків, тютюнокуріння, зараження СНІДу, розраховані на різні цільові аудиторії. Володіти навичками забезпечення безпеки життєдіяльності, здатністю до комунікації зі спільнотами, умінням організувати комунікацію учнів і вихованців, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів.</p>			<p>контролю/самоконтролю, корекції/самокорекції за ефективністю навчальнопізнавальної діяльності (виконання самостійних завдань, виконання групових завдань), 4) інтегровані методи (комплексне поєднання кількох методів).</p>	
<p>ПРН16. Уміти використовувати наявні знання з математики та інших областей знань, досліджувати джерела (у тому числі іноземними мовами) і обробляти отриману інформацію для отримання нових результатів у методиці викладання математики, у педагогічній майстерності. Уміти оформити результати дослідження у вигляді завершеної роботи, презентувати та захищати її зміст.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Курсова науково-дослідницька робота за фахом</p>	<p>Застосовується весь спектр методів навчання та дослідницької діяльності. За рівнем самостійної розумової діяльності: дослідницький метод (метод проєктів), частково-пошуковий метод. Відповідно до логіки пізнання: аналітичний, дедуктивний, індуктивний, традуктивний. За технікою роботи: словесні (інструктаж, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні – практична робота. Для самостійної роботи – метод роботи з інформаційними джерелами; метод спостереження.</p>	<p>залік</p>
		<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Застосовується весь спектр методів навчання та дослідницької діяльності. За рівнем самостійної розумової діяльності: дослідницький метод (метод проєктів), частково-пошуковий метод. Відповідно до логіки пізнання: аналітичний,</p>	<p>атестація</p>

			<p>дедуктивний, індуктивний, традиційний.</p> <p>За технікою роботи: словесні (інструктаж, бесіда, пояснення), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні – практична робота.</p> <p>Для самостійної роботи – метод роботи з інформаційними джерелами; метод спостереження.</p>	
		Методика викладання математики та інформатики	<p>Різні групи методів: 1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація, вправи, індукція, дедукція), 2) методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності (використання дидактичних ігор, тренінгів, аутотренінгів, проходження психологічних тестів, перегляд відеороликів), 3) методи контролю/самоконтролю, корекції/самокорекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (виконання самостійних завдань, участь у пізнавальних іграх, виконання групових завдань), 4) інтегровані методи (комплексне поєднання кількох методів)</p>	екзамен
<p><i>ПРН17. Знати деякі факти з предметних областей, що відмінні від математики і описують різноманітні об'єкти природи, людського суспільства та культури. Уміти аналізувати інформацію з різних областей людського знання і предметних областей, у тому числі для успішного застосування математичних методів у цих областях. Володіти знаннями про наукову картину світу, її функціональні поняття та принципи, про естетичні цінності, історичність людського буття, різноманітність культур і цивілізацій, володіти</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія	<p>1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація, вправи, індукція, дедукція), 2) методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності (використання дидактичних ігор, тренінгів, аутотренінгів, проходження психологічних тестів, перегляд відеороликів тощо), 3) методи контролю/самоконтролю, корекції/самокорекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (виконання самостійних завдань, участь у пізнавальних іграх, виконання групових завдань), 4) інтегровані методи (комплексне поєднання кількох методів).</p>	екзамен
		Історія математики	<p>При проведенні визначених планом видів занять використовуються такі методи: 1. Під час викладання навчального матеріалу: - словесні (бесіда, пояснення, розповідь, інструктаж); - наочні</p>	залік

<p>правилами, прийомами та способами аналізу, синтезу, узагальнення та класифікації наукової інформації.</p>			<p>(ілюстрування, демонстрація, самостійне спостереження); - практичні (вправи, практичні роботи, дослідні роботи). 2. За організаційним характером навчання: - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю та самоконтролю у навчанні; - бінарні (поєднання теоретичного, наочного, практичного) методи навчання. 3. За логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: індуктивно-дедукційні, репродуктивні, прагматичні, дослідницькі, проблемні тощо. 4. Лекції, практичні заняття, проведення поточного та підсумкового контролю здійснюються з використанням елементів дистанційного навчання в системі LMS Moodle та програми для організації відео-конференцій ZOOM Workplace.</p>	
<p><i>ПРН20. Знати основні напрямки розвитку ІКТ і їх застосування в освітньому процесі, знати основні комп'ютерні математичні пакети, які застосовуються у навчальному процесі, основні інноваційні педагогічні технології. Уміти використовувати ІКТ для підготовки засобів діагностики і контролю, створювати прості сайти для обміну інформацією з учнями, розв'язувати типові задачі з використанням основних типів професійного математичного програмного забезпечення, застосовувати сучасні навчальні технології. Володіти навичками роботи зі спеціалізованими математичними комп'ютерними пакетами, навичками</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Інформатика і програмування</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний та частково-пошуковий, метод проблемного викладу, метод аналізу і синтезу; при проведенні практичних занять і виконанні індивідуальних завдань використовується репродуктивний і частково-пошуковий метод з елементами творчої діяльності.</p>	<p>екзамен</p>

<p>отримання інформації у комп'ютерних мережах, навичками створення простих тестових завдань з використанням ІКТ, навичками впровадження інноваційних педагогічних технологій у навчальний процес.</p>				
<p>ПРН19. Знати теореми і методи класичних і сучасних розділів геометрії і топології: диференціальної геометрії, ріманової геометрії, геометрії підмноговидів і груп Лі. Уміти застосовувати сучасні методи геометрії і топології для отримання нових наукових результатів з математики.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Топологія</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу та частково-пошуковий метод, наочний метод.</p>	<p>залік</p>
		<p>Диференціальна геометрія</p>	<p>Лекційно-практичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові.</p>	<p>екзамен</p>
		<p>Основи геометрії</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу та частково-пошуковий метод, наочний метод.</p>	<p>екзамен</p>
<p>ПРН12. Знати класифікацію рухів на площині і у просторі, ключові розділи елементарної математики, основні методи рішення комплексних задач з елементарної математики. Уміти використовувати геометричні перетворення для вирішення задач на побудову, використовувати методи елементарної математики для вирішення комплексних та олімпіадних задач. Володіти навичками застосування комплексних методів рішення математичних задач, методами математичних міркувань, знаннями про застосування математичних методів для розв'язування практичних задач.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Комплексні задачі з елементарної математики</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний та частково-пошуковий, методи аналізу і синтезу, творчі завдання</p>	<p>залік</p>
		<p>Елементарна математика</p>	<p>Різні групи методів: 1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація, вправи, індукція, дедукція), 2) методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності (використання дидактичних ігор, перегляд відеороликів), 3) методи контролю/самоконтролю, корекції/самокорекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (виконання самостійних завдань, участь у пізнавальних іграх, виконання групових завдань), 4) інтегровані методи (комплексне поєднання кількох методів)</p>	<p>залік</p>
<p>ПРН21. Знати теоретичні основи педагогічної</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогіка</p>	<p>1. Методи стимулювання і мотивації учіння. 1.1. Методи формування</p>	<p>екзамен</p>

<p>майстерності, основні засоби розвитку професійної майстерності, складові педагогічної техніки, вимоги до техніки мовлення педагога, культуру рухів педагога, сутність професійного педагогічного спілкування як діалогу, організації взаємодії з учнями на різних етапах навчання, зокрема з використанням ІКТ. Уміти раціонально планувати педагогічну діяльність, управляти власним психічним станом, володіти засобами вербального та невербального педагогічного впливу, навичками педагогічного спілкування, долати бар'єри у спілкуванні, аналізувати педагогічні ситуації чи конфлікти та знаходити із них вихід, дотримуватися вимог педагогічного такту, його принципів, знайти контакт з учнями; аналізувати досвід сучасних педагогів-практиків, володіти інноваційними технологіями розробки творчого задуму заняття, реалізовувати можливості самоуправління та самовиховання.</p>			<p>інтересу до учіння (пізнавальні ігри, навчальні дискусії, методи емоційного стимулювання та ін.). 1.2. Методи формування обов'язку і відповідальності в учінні (методи навчального заохочення, осуду, пред'явлення навчальних вимог та ін.) 2. Методи організації і здійснення навчальних дій та операцій 2.1. Перцептивні методи (передачі і сприймання навчальної інформації за допомогою почуттів): словесні, наочні, аудіовізуальні, практичні. 2.2. Логічні методи (організація і здійснення логічних операцій): індуктивні, дедуктивні, метод аналогій тощо. 2.3. Гностичні методи (організація і здійснення мисленневих операцій): Проблемно-пошукові (проблемний виклад, евристичний метод, дослідницький метод тощо), репродуктивні методи (інструктаж, ілюстрування, пояснення, практичне тренування тощо). 2.4. Методи самоуправління навчальними діями: самостійна робота з джерелами інформації, відеоматеріалами, виконання творчих завдань тощо.</p>	
<p>ПРН22. Знати основи об'єктно орієнтованого програмування, склад та принцип роботи персонального комп'ютерів, роботу мережі INTERNET, основні функції ОС, принципи створення web-сторінок. Уміти працювати з документами і текстами,</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Інформатика і програмування</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний та частково-пошуковий, метод проблемного викладу, метод аналізу і синтезу; при проведенні практичних занять і виконанні індивідуальних завдань використовується репродуктивний і частково-пошуковий метод з елементами творчої діяльності.</p>	<p>екзамен</p>

<p>зберігати, копіювати інформацію, використовувати сервісні служби Internet, використовувати файлову систему та файлові розширення, створювати прості web-сторінки. Володіти основами програмування на мові HTML, найпростішими прийомами Web-дизайну, шаблонами об'єктно орієнтованого програмування.</p>				
<p>ПРН18. Знати теореми і методи сучасних розділів теорії узагальнених функцій, теорії ймовірностей і математичної статистики, простори Соболева, варіаційні та асимптотичні методи для дослідження задач. Уміти застосовувати сучасні методи варіаційного числення, теорії ймовірностей для отримання теоретичних результатів, побудови та дослідження математичних моделей.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теорія ймовірностей</p>	<p>Частково-пошукові і проблемні лекції, пояснення, розрахунково-ілюстративні і пояснювально-ілюстративні методи при проведенні практичних занять, консультації.</p>	<p>екзамен</p>
<p>ПРН11. Знати основні поняття і методи інформатики і програмування: системи числення, архітектура комп'ютера, типи і структури даних, алгоритми. Уміти використовувати існуючі алгоритми у професійній діяльності, взаємодіяти з різними суб'єктами мережного інформаційного освітнього середовища. Володіти основними методами відбору інформаційних ресурсів для супроводу навчального</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інформатика і програмування</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний та частково-пошуковий, метод проблемного викладу, метод аналізу і синтезу; при проведенні практичних занять і виконанні індивідуальних завдань використовується репродуктивний і частково-пошуковий метод з елементами творчої діяльності.</p>	<p>екзамен</p>

<p>процесу, основними способами і методами одержання, зберігання, обробки інформації, навичками редагування текстів за допомогою пакетів прикладних програм.</p>				
<p>ПРН05. Знати основні поняття та теореми теорії чисел, лінійної та абстрактної алгебри: лінійні простори та відображення, системи лінійних рівнянь, поліноми, групи. Уміти досліджувати алгебраїчні об'єкти та використовувати їх у теоретичних та практичних задачах. Володіти методами алгебри і теорії чисел.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Елементи алгебри і теорії чисел</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу та частково-пошуковий метод, наочний метод.</p>	<p>екзамен</p>
		<p>Лінійна алгебра</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу та частково-пошуковий метод, наочний метод.</p>	<p>екзамен</p>
		<p>Лінійна алгебра</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу та частково-пошуковий метод, наочний метод.</p>	<p>екзамен</p>
<p>ПРН09. Знати основні поняття і факти теорії ймовірностей: випадкові події та величини, ймовірностні простори, закони великих чисел. Знати основні факти і методи математичної статистики: послідовності випадкових величин, характеристичні функції, розподіли. Уміти розв'язувати ймовірностні задачі і використовувати апарат ймовірностей для побудови стохастичних моделей. Уміти використовувати апарат математичної статистики для дослідження даних, стохастичних моделей та процесів. Знати принципи збору статистичних даних і вміти обробляти їх. Володіти навичками застосування на практиці основних</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теорія ймовірностей</p>	<p>Частково-пошукові і проблемні лекції, пояснення, розрахунково-ілюстративні і пояснювально-ілюстративні методи при проведенні практичних занять, консультації.</p>	<p>екзамен</p>

<p>співвідношень, формул теорії ймовірності, обробки статистичної інформації.</p>				
<p>ПРНО1. Знати основні закони та етапи розвитку людського суспільства та української нації, діяльність її історичних осіб, історичні етапи розвитку філософії, основні філософські поняття та категорії. Уміти порівнювати, аналізувати, узагальнювати і критично оцінювати історичні факти та діяльність осіб, аналізувати історико-філософський процес, зіставляти філософські концепції, поняття, категорії, аналізувати філософські першоджерела.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія України</p>	<p>Пояснення причиново-наслідкових зв'язків та логіки історичного процесу, основних методів критичного аналізу історичних джерел. Лекція-демонстрація, підготовка групових проєктів. Аналіз ситуацій, групова дискусія. Робота з літературою.</p>	<p>екзамен</p>
<p>ПРНО2. Знати лексичний матеріал, норми правопису, граматичні правила іноземної мови, основні правила оформлення найважливіших документів, форми ділового мовлення. Уміти використовувати лексичний матеріал, читати тексти, перекладати з української мови на іноземну, читати і писати тексти з використанням термінології та стилістики з математики.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова</p>	<p>Основу вивчення мови складає CLIL (Content and Language Integrated Learning/навчання мови через інтеграцію) та комунікативні методи (Communicative Approaches). Крім цього застосовуються елементи з: Task-based learning (методом виконання завдань), Presentation-Practice-Production (Представлення-Практика-Продукування), Lexical Approach (Лексичний метод) Content-based learning (навчання, що базується на змісті) Audio-lingual method (аудіо-лінгвальний метод), Direct method (прямий метод), Test-teach-test (техніка для пояснення граматики або лексики, для виявлення прогалин у знаннях), тощо.</p>	<p>екзамен</p>
		<p>Іноземна мова за фахом</p>	<p>Основу вивчення мови складає CLIL (Content and Language Integrated Learning/навчання мови через інтеграцію) та</p>	<p>екзамен</p>

		<p>комунікативні методи (Communicative Approaches). Крім цього застосовуються елементи з: Task-based learning (методом виконання завдань), Presentation-Practice-Production (Представлення-Практика-Продуктування), Lexical Approach (Лексичний метод) Content-based learning (навчання, що базується на змісті) Audio-lingual method (аудіо-лінгвальний метод), Direct method (прямий метод), Test-teach-test (техніка для пояснення граматики або лексики, для виявлення прогалин у знаннях), тощо.</p>	
	<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>1. Під час викладення навчального матеріалу: – словесні (бесіда, пояснення, розповідь, інструктаж); – наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); – практичні (вправи, практичні роботи, дослідні роботи).</p> <p>2. За організаційним характером навчання: – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; – методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; – методи контролю та самоконтролю у навчанні; – бінарні (поєднання теоретичного, наочного, практичного) методи навчання.</p> <p>3. За логікою сприйняття і засвоєння навчального матеріалу: індуктивно-дедукційні, репродуктивні, прагматичні, дослідницькі, проблемні тощо.</p> <p>Передбачено використання традиційних, активних та інтерактивних методів навчання (дебати, мозковий штурм, лекції з використанням інтерактиву, методи оцінювання і самооцінювання, планування та інші).</p> <p>Комунікативні методи поділяються на пасивні й активні: у перших провідна роль належить викладачеві (здобувач лише фіксує зміст лекції, протоколює дії викладача тощо); в активних методах ініціатива належить здобувачеві, який активно контактує з викладачем (активні методи поділяються на групові (мозковий штурм, круглий стіл, ділові ігри) та індивідуальні методи (інтерв'ювання, вільний діалог, експертні ігри). Для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів використовуються різноманітні методи</p>	<p>залік</p>

			навчання, а саме: вербальні (словесні), наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу здобувачів з підручником, довідковою, і навчальною літературою та пошуком її у глобальній мережі Інтернет, робота з історичними джерелами, виконання тестових завдань, підготовка самостійної роботи і презентацій до семінарських занять тощо. Методи викладу навчального матеріалу визначаються викладачем у залежності від цілей і завдань, виду занять, змісту теми, можливостей (інтелектуальних, психологічних тощо) здобувачів, наявних умов і часу, відведеного для вивчення теми. Під час лекцій використовуються такі методи: пояснювально-ілюстративний, робота з лексикографічними джерелами, демонстрація тощо, проблемний метод подачі навчального матеріалу, частково-пошуковий або евристичний методи. Під час викладання навчального матеріалу лекції використовується мультимедійна презентація	
<p><i>ПРНОз. Знати основні поняття логіки, загальні принципи побудови математичних теорій, у тому числі аксіоматичний. Уміти формулювати та доводити математичні твердження, отримувати висновки, встановлювати правильність розв'язання задач та міркувань; володіти методами логічного виведення (дедуктивні, індуктивні, семантичні тощо). Володіти основами методу формалізації, навичками узагальнення навчальних дій, методами математичних міркувань.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Елементи математичної логіки та дискретної математики</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний та частково-пошуковий. Студенти опановують значну частину теоретичного матеріалу шляхом розв'язування задач. Даний курс є вступним, його основна мета – допомогти студентам у майбутньому свідомо навчатися математики. Тому протягом курсу перевага надається неформальним обговоренням основних ідей, понять, мотивації, наведенню і аналізу прикладів і т.д.</p>	залік
		<p>Методика викладання математики та інформатики</p>	<p>Різні групи методів: 1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація, вправи, індукція, дедукція), 2) методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності (використання дидактичних ігор, тренінгів, аутотренінгів, проходження психологічних тестів, перегляд відеороликів), 3) методи контролю/самоконтролю, корекції/самокорекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності</p>	екзамен

			(виконання самостійних завдань, участь у пізнавальних іграх, виконання групових завдань), 4) інтегровані методи (комплексне поєднання кількох методів)	
<p><i>ПРН04. Знати базові поняття та теореми математичного, функціонального, комплексного аналізу, ряди, диференціювання та інтегрування функцій, інтегрування на поверхнях, термінологію теорії міри, інтегрування за Лебегом, нескінченновимірні метричні простори (банахові, гільбертові, тощо), функції комплексної змінної. Уміти досліджувати аналітичні об'єкти та використовувати їх у теоретичних та практичних задачах. Володіти методами математичного, функціонального аналізу, теорії функцій, методами математичних міркувань.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Математичний аналіз	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу та частково-пошуковий метод, наочний метод.	екзамен
		Комплексний аналіз	Лекційно-практичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові.	екзамен
		Функціональний аналіз	Основний метод навчання - лекція. Розкриваються принципові та найбільш важливі аспекти визначених тем із застосуванням мультимедійних засобів навчання. Для закріплення матеріалу використовується метод самостійної роботи	екзамен
<p><i>ПРН10. Знати основні поняття і факти теоретичної механіки і фізики: кінематика і динаміка систем точок і твердого тіла, аналітична механіка, класична електродинаміка. Уміти досліджувати механічні і фізичні системи за допомогою математичних методів. Уміти будувати прості моделі фізичних і природничих явищ. Володіти фізико-математичними методами для вирішення практичних задач.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Загальна фізика	Методи навчання: словесні методи усного викладу знань (репродуктивний метод та проблемне викладання): лекція, бесіда; наочні методи: використання ілюстративного матеріалу та лекційних демонстрацій; практичні методи: лабораторні та практичні роботи; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу з різних розділів загальної фізики, робота студентів із навчальною літературою. Під час лабораторних та практичних занять використовуються такі методи навчання: частково-пошуковий, або евристичний метод; дослідницький метод. Під час самостійної роботи студентів використовуються такі методи навчання: частково-пошуковий, дослідницький метод.	залік
		Теоретична механіка	Використовуються пояснювально-ілюстративний (лекції і	залік

			практичні заняття), репродуктивний (виконання домашніх завдань) і частково-пошуковий (контрольна робота) методи.	
<p><i>ПРНоб. Знати основи і аксіоматику геометрії. Знати основні класи геометричних та топологічних об'єктів: афінні та евклідові простори (зокрема, тривимірний), топологічні та метричні простори, відображення, характерні для таких просторів, диференційовані криві та поверхні, властивості цих об'єктів та теореми про них. Уміти досліджувати геометричні та топологічні об'єкти та використовувати їх у теоретичних та практичних задачах. Володіти геометричними і топологічними методами при вирішенні теоретичних і практичних задач.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Топологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу та частково-пошуковий метод, наочний метод.	залік
		Аналітична геометрія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу та частково-пошуковий метод, наочний метод.	екзамен
		Диференціальна геометрія	Лекційно-практичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові.	екзамен
		Основи геометрії	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу та частково-пошуковий метод, наочний метод.	екзамен
<p><i>ПРН07. Знати основні поняття, формули та теореми комбінаторики та теорії графів, інші поняття та методи дискретної математики. Уміти використовувати комбінаторні методи для вирішення теоретичних, практичних задач і задач елементарної математики.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Елементи математичної логіки та дискретної математики	Пояснювально-ілюстративний та частково-пошуковий. Студенти опановують значну частину теоретичного матеріалу шляхом розв'язування задач. Даний курс є вступним, його основна мета – допомогти студентам у майбутньому свідомо навчатися математики. Тому протягом курсу перевага надається неформальним обговоренням основних ідей, понять, мотивації, наведенню і аналізу прикладів і т.д.	залік
		Дискретна математика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу та частково-пошуковий метод, наочний метод.	залік
		Елементарна математика	Різні групи методів: 1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація, вправи, індукція, дедукція), 2) методи стимулювання й	залік

			мотивації навчально-пізнавальної діяльності (використання дидактичних ігор, перегляд відеороликів), 3) методи контролю/самоконтролю, корекції/самокорекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (виконання самостійних завдань, участь у пізнавальних іграх, виконання групових завдань), 4) інтегровані методи (комплексне поєднання кількох методів)	
<p><i>ПРНо8. Знати основні поняття та методи теорії звичайних диференціальних рівнянь та диференціальних рівнянь у часткових похідних, зокрема, рівнянь математичної фізики: класи рівнянь та систем, теореми про існування та єдиність розв'язку, методи знаходження розв'язків. Уміти розв'язувати різні класи рівнянь та систем, досліджувати властивості та якісну поведінку розв'язків, будувати математичні моделі за допомогою диференціальних рівнянь. Володіти методами рішення різних класів диференціальних рівнянь і рівнянь математичної фізики.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Диференціальні рівняння</p>	<p>Частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний. Проблемно-орієнтовані лекції, пояснювально-розрахункові, репродуктивні методи при проведенні практичних занять</p>	<p>екзамен</p>
		<p>Рівняння математичної фізики</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний та частково-пошуковий. Особлива увага надається неформальному обговоренню мотивації і фізичного сенсу розглядання рівнянь, а також якісної поведінки розв'язків і висновків, що можна зробити з загального виду розв'язків.</p>	<p>екзамен</p>