

РІШЕННЯ
разової спеціалізованої вченої ради
про присудження ступеня доктора філософії

Здобувач ступеня доктора філософії Завгородній Дмитро Володимирович, 1991 року народження, громадянин України, освіта вища: закінчив у 2014 році Харківську національний університет імені В.Н. Каразіна за спеціальністю «Правознавство» здобув професійну кваліфікацію спеціаліста з права.

Виконав акредитовану освітньо-наукову програму 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна.

Разова спеціалізована вчена рада, утворена наказом Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна № 0114-1/183 від 29 квітня 2026 року у складі:

голови разової спеціалізованої вченої ради –

Наталії Олександрівни Ткачової, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри інноваційної педагогіки, освітніх трансформацій і лідерства Навчально-наукового інституту «Академія вчительства» Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна;

рецензентів:

Світлани Андріївни Віротченко, кандидата філологічних наук, доцента, доцента кафедри східних мов та міжкультурної комунікації, декана факультету іноземних мов Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна;

Анни Володимирівни Котової, кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри англійської філології та методики викладання іноземної мови факультету іноземних мов Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна;

офіційних опонентів:

Алли Анатоліївни Харківської, доктора педагогічних наук, професора, проректора із науково-педагогічної та міжнародної діяльності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради;

Лесі Миколаївни Петренко, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри загальної педагогіки та андрагогіки Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка,

на засіданні 17 червня 2026 року прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка Завгородньому Дмитру Володимировичу на підставі публічного захисту дисертації «Формування інфомедійної грамотності магістрантів педагогічних спеціальностей в умовах дистанційної освіти» за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Дисертацію виконано в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна.

Науковий керівник – Таможська Ірина Володимирівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри інноваційної педагогіки, освітніх трансформацій і лідерства Навчально-наукового інституту «Академія вчителів» Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

Дисертація відповідає вимогам пункту 6 «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 341 від 21.03.2022, № 502 від 19.05.2023, № 507 від 03.05.2024). Дисертацію подано у вигляді спеціально підготовленого рукопису, що містить нові науково обґрунтовані результати проведених здобувачем досліджень, виконано українською мовою з дотриманням вимог до оформлення.

Здобувач має 9 наукових публікацій за темою дисертації, із них 3 одноосібні статті в наукових фахових виданнях України:

1. Завгородній Д. В. Інфомедійна грамотність як педагогічна категорія. *Наукові записки Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Педагогіка і психологія*. 2024. № 2(4). С. 44-47. DOI: <https://doi.org/10.32782/3041-1297/2024-2-7>. URI: <https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/23785>

2. Завгородній Д. В. Структура та зміст інфомедійної грамотності здобувачів вищої освіти. *Академічні студії. Серія «Педагогіка»*. 2024. Вип. 4. С. 50-55. DOI: <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2024.4.8>. URI: <https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/23784>

3. Завгородній Д. В. Еволюція дефініції інфомедійної грамотності. *Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка»*. 2025. № 8(49). С. 592-601. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-8\(49\)-592-601](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-8(49)-592-601)

У дискусії взяли участь (голова, рецензенти, офіційні опоненти) та висловили зауваження:

Віротченко С. А.: 1. У розділі 3 дисертації докладно проаналізовано перебіг проведення педагогічного експерименту, присвяченого перевірці ефективності розробленої й теоретично обґрунтованої педагогічної технології формування інфомедійної грамотності магістрантів педагогічних спеціальностей в умовах дистанційної освіти. Проте в підрозділі 3.1 варто було б більш детально висвітлити питання, як здійснювався вибір магістрантів для участі в експерименті, за якими ознаками було сформовано експериментальну й контрольну групу. 2. Оскільки представлена дисертація має прикладний характер, доцільно було б підготувати методичні рекомендації з проблеми формування інфомедійної грамотності магістрантів педагогічних спеціальностей в умовах дистанційної освіти. Це б суттєво підвищило практичну цінність результатів дослідження.

Котова А. В.: 1. У підрозділі 1.1. дисертації глибоко проаналізовано генезу поняття інфомедійної грамотності в зарубіжній науковій думці. Проте вважаю, що в цьому підрозділі слід було висвітлити історію розвитку цього поняття не тільки за кордоном, але й у вітчизняній науковій літературі.

2. У дисертації варто було б розкрити важливість дотримання магістрантами педагогічних спеціальностей під час створення медіаконтенту норм цифрової етики.

Харківська А. А.: 1. Очевидно, що майбутні педагоги мають не тільки оволодіти інфомедійною грамотністю, яка сьогодні є важливим показником професійної придатності освітян, але й вміти в майбутньому формувати зазначену грамотність у здобувачів освіти. Це питання слід було розкрити в дисертації більш докладно. 2. Сьогодні учасники освітнього процесу активно використовують у своїй роботі штучний інтелект. Вважаю, що слід було б визначити можливості використання штучного інтелекту для формування інфомедійної грамотності магістрантів-педагогів та використати виявлені можливості на практиці. 3. Доцільно було б визначити, які основні труднощі виникали в процесі проведення експерименту та які шляхи використовувалися для їх подолання. 4. Дисертація значно б виграла, якщо б в додатках представили фрагменти занять, зразки видів навчальної діяльності здобувачів, спрямовані на формування в них інфомедійної грамотності.

Петренко Л. М.: 1. У підрозділі 2.2 докладно проаналізовано точки зору багатьох науковців щодо визначення поняття дистанційної освіти та аналізу її характерних ознак. Проте цей матеріал не завжди супроводжується авторською оцінкою. 2. Вважаю, що проведене дослідження набуло б більшої наукової цінності, якщо б дисертант представив у дисертації аналіз актуального вітчизняного й зарубіжного досвіду формування інфомедійної грамотності майбутніх педагогів в умовах дистанційної освіти. 3. В експериментальній частині дисертації проаналізовано різні цифрові сервіси, платформи, мультимедійні засоби, які застосовувалися для формування інфомедійної грамотності магістрантів педагогічних спеціальностей в умовах дистанційної освіти. Водночас для досягнення поставленої мети слід було б більше уваги приділити розкриттю можливостей використання соціальних мереж, блогів та влогів, які активно використовують сучасні викладачі в професійній роботі.

На зауваження, висловлені членами спеціалізованої ради, дисертант дав ґрунтовні відповіді.

Результати відкритого голосування за присудження дисертанту ступеня доктора філософії: «За» – 5 членів ради, «Проти» – 0 членів ради.

На підставі результатів відкритого голосування разова спеціалізована вчена рада присуджує Дмитру Володимировичу Завгородньому ступінь доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Відеозапис трансляції захисту дисертації додається.

Голова разової спеціалізованої
Вченої ради



Наталія ТКАЧОВА