

## **ВИСНОВОК**

про наукову новизну, теоретичне та практичне значення  
результатів дисертації

**Завгороднього Дмитра Володимировича**

**«Формування інфомедійної грамотності магістрантів педагогічних  
спеціальностей в умовах дистанційної освіти»,**

яка подається на здобуття наукового ступеня доктора філософії

з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

### **1. Оцінка роботи здобувача у процесі підготовки дисертації та виконання індивідуального плану навчальної та наукової роботи**

Здобувач Завгородній Дмитро Володимирович виконав у повному обсязі індивідуальний план освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії. Освітня програма в обсязі 50 кредитів ECTS виконана в повному об'ємі. Здобувач успішно склав іспити та заліки з таких дисциплін: «Філософія науки», «Іноземна мова в академічному середовищі», «Українське наукове мовлення», «Інформаційні технології в наукових дослідженнях», «Теорія і методологія наукових досліджень», «Інноваційні педагогічні технології в закладах освіти», «Науково-виховні засади професійної освіти», «Науково-дидактичні засади професійної освіти», «Сучасні технології командної роботи та комунікації», «Адаптивні процеси в управлінні професійною освітою», «Етика наукової діяльності в професійній освіті», «Науково-дослідні основи стандартизації», «Метрологія та інформаційно-вимірвальні системи», «Теоретичні засади інтелектуальної власності та трансферу технологій» та пройшов асистентську практику.

У процесі навчання здобувач набув усіх компетентностей, теоретичних знань, умінь і навичок, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Усі заплановані види робіт були виконані своєчасно. Здобувач плідно співпрацював із науковим керівником протягом усього терміну навчання в аспірантурі.

## **2. Обґрунтування вибору теми дослідження**

Інтенсивний розвиток цифрових технологій, розширення публічного доступу до контенту різного типу зумовлює необхідність активного формування в студентській молоді інфомедійної грамотності, яка дозволяє людині адекватно орієнтуватися в сучасних інформаційних потоках та медійних ресурсах, шукати потрібну інформацію, правильно її аналізувати, інтерпретувати та застосовувати на практиці, а також самостійно створювати інфомедійні матеріали. Особливо гостро зазначена проблема постає перед магістрантами педагогічних спеціальностей, які повинні вміти не тільки ефективно організовувати свою навчальну й науково-дослідну діяльність, а й формувати у здобувачів освіти інфомедійну грамотність як професійно важливу якість.

## **3. Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами**

Тема дисертації входить до плану наукових робіт у рамках державного замовлення Міністерства освіти і науки України Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна «Науково-методичне забезпечення якості середньої та вищої освіти в умовах цифровізації суспільства» (державний реєстраційний номер № 0125U001676). У межах цієї роботи автором розроблено педагогічну технологію формування інфомедійної грамотності магістрантів педагогічних спеціальностей в умовах дистанційної освіти.

## **4. Особистий внесок аспіранта в отриманих наукових результатах**

Наукова новизна одержаних результатів полягає у вирішенні конкретного науково-прикладного завдання – експериментальна перевірка впливу розробленої та теоретично обґрунтованої педагогічної технології формування інфомедійної грамотності магістрантів педагогічних спеціальностей в умовах дистанційної освіти на рівень сформованості цієї грамотності.

Новизна наукових результатів конкретизується в таких положеннях:

- *уперше* розроблено, теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено педагогічну технологію формування інфомедійної грамотності магістрантів педагогічних спеціальностей в умовах дистанційної освіти, що включає концептуально-орієнтовний, змістовно-функціональний та контрольньо-коригувальний блоки; уточнено суть інфомедійної грамотності магістрантів педагогічних спеціальностей як особистісного утворення, що забезпечує здатність людини приймати обґрунтовані рішення на основі їх опрацювання та аналізу, а також створювати й розповсюджувати авторські інформаційні й медійні повідомлення; структурні компоненти (мотиваційно-спонукальний, емоційно-ціннісний, інформаційно-знанневий та операційно-діяльнісний) та їх змістове наповнення;

- подальшого розвитку набули форми й методи формування інфомедійної грамотності магістрантів педагогічних спеціальностей в умовах дистанційної освіти;

- з'ясовано генезу інфомедійної грамотності як педагогічного феномена.

## **5. Обґрунтованість і достовірність наукових положень, висновків і рекомендацій, які захищаються**

Сформульовані в дисертаційній роботі наукові положення, висновки та рекомендації ґрунтуються на теоретико-методологічних засадах педагогічної науки, узагальненні поглядів провідних вітчизняних і зарубіжних учених, використанні системи теоретичних, емпіричних та статистичних методів. У роботі здійснено аналіз значного обсягу наукових праць, наведено дані про апробацію результатів дослідження на науково-практичних конференціях. У цілому наукові результати, отримані в дисертації, є достовірними, науково обґрунтованими та доказовими.

## **6. Практичне значення одержаних результатів.**

Практичне значення дослідження обумовлене можливістю реалізації розробленої, теоретично обґрунтованої та експериментально перевіреної педагогічної технології формування інфомедійної грамотності магістрантів педагогічних спеціальностей в умовах дистанційної освіти в інших закладах

вищої освіти. Теоретичні положення та практичні напрацювання, отримані емпіричні дані та висновки можуть використовуватися викладачами закладів вищої освіти для вдосконалення процесу професійної підготовки здобувачів освіти різних спеціальностей; при розробці методичних комплексів, навчальних посібників, програм спецкурсів.

## **7. Повнота викладення матеріалів дисертації в роботах, опублікованих автором.**

Основні положення дисертаційного дослідження викладено у 9 публікаціях, з них 3 – у наукових фахових виданнях.

Статті у фахових наукових виданнях:

1. Завгородній Д. В. Інфомедійна грамотність як педагогічна категорія. *Наукові записки Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Педагогіка і психологія*. 2024. № 2(4). С. 44–47.

DOI: <https://doi.org/10.32782/3041-1297/2024-2-7>

2. Завгородній Д. В. Структура та зміст інфомедійної грамотності здобувачів вищої освіти. *Академічні студії. Серія «Педагогіка»*. 2024. Вип. 4. С. 50–55.

DOI: <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2024.4.8>

URI: <https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/23784>

3. Завгородній Д. В. Еволюція дефініції інфомедійної грамотності. *Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка»*. 2025. № 8(49). С. 592–601.

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-8\(49\)-592-601](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-8(49)-592-601)

*Наукові праці, які засвідчують апробацію матеріалів дисертації:*

1. Завгородній Д. В. Теоретичні питання сучасних дидактичних процесів. *Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 29–30 жовтня 2024 року)*. Київ, 2025. С. 28–30.

URI: <https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/23786>

2. Завгородній Д. В. Формування інфомедійної грамотності майбутніх фахівців. *Науково-інформаційний супровід професійної підготовки фахівців в*

кризових умовах: матеріали II науково-практичного семінару (м. Київ, 20 березня 2025 року). Київ, 2025. С. 107–111.

URI: <https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/23787>

3. Завгородній Д. В. Використання цифрових інструментів для розвитку інфомедійної грамотності в умовах онлайн-навчання. *Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2025)*: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 17–19 квітня 2024 року). Харків, 2025. С. 85–87.

4. Завгородній Д. В. Формування інфомедійної грамотності магістрів-педагогів в умовах дистанційної освіти. *Інноваційні підходи до підготовки і професійного розвитку вчителів (I-TEACH 2025)*: збірник тез I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 2–3 жовтня 2025 року). Харків, 2025. С. 69–72.

5. Завгородній Д., Таможська І. Організація освітнього процесу в Україні в умовах воєнного стану. *Ricerche scientifiche e metodi della loro realizzazione : esperienza mondiale e realtà domestiche*: збірник наукових праць «ΛΟΓΟΣ» VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Болонья, 15 листопада 2024 року). Болонья, 2024. С. 293–296.

DOI: <https://doi.org/10.36074/logos-15.11.2024.065>

URI: <https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/19034>

6. Завгородній Д. В. Аналіз досвіду формування інфомедійної грамотності магістрантів педагогічних спеціальностей в умовах дистанційної освіти. *Світ дидактики: дидактика в сучасному світі*: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 09–10 грудня 2025 року). Київ: Видавництво Людмила, 2026. С. 216–219.

## **8. Апробація матеріалів дисертації.**

Основні результати дисертаційного дослідження обговорювалися на засіданнях кафедри інноваційної педагогіки, освітніх трансформацій і лідерства, на VI Міжнародній науково-практичній конференції «Ricerche scientifiche e metodi della loro realizzazione: esperienza mondiale e realtà domestiche» (м. Болонья, 2024),

дисертаційна робота виконана самостійно, текст дисертації не містить плагіату, а дисертація відповідає вимогам академічної доброчесності.

## **12. Результати обговорення та проведення презентації. Рекомендація дисертації до захисту**

Здобувач представив основні результати своєї дисертаційної роботи на розширеному засіданні кафедри інноваційної педагогіки, освітніх трансформацій і лідерства Навчально-наукового інституту «Академія вчительства» Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна щодо попередньої експертизи дисертації (витяг з протоколу №7 розширеного засідання кафедри інноваційної педагогіки, освітніх трансформацій і лідерства від 16.04.2026 року) у формі наукової доповіді з презентацією та наукової дискусії після її завершення.

У межах цього розширеного засідання було ухвалено одностайно рекомендувати роботу здобувача Завгороднього Д.В. «Формування інфомедійної грамотності магістрантів педагогічних спеціальностей в умовах дистанційної освіти» до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

**ГОЛОВУЮЧИЙ** на розширеному засіданні:

кандидат педагогічних наук, доцент,  
в.о. завідувача кафедри інноваційної педагогіки, освітніх трансформацій і лідерства Навчально-наукового інституту «Академія вчительства» Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна



ПЕДАГОГІСЬКА ЗАСВІДЧУЮ  
Головний спеціаліст  
начальник відділу  
кадрів

Світлана ВЕЛЬМА

*С. Вельма*