

АНОТАЦІЯ

Пономаренко А. С. Формування цифрової компетентності майбутніх магістрів професійної освіти в умовах дистанційного навчання. – Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису.

Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). – Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Харків, 2026.

Дисертацію присвячено проблемі формування цифрової компетентності у майбутніх магістрів професійної освіти у процесі професійної підготовки в закладі вищої освіти в умовах дистанційного навчання.

У роботі визначено суть цифрової компетентності майбутнього магістра професійної освіти, яка засвідчує здатність автономно і відповідально використовувати цифрові інструменти та технології для розв'язання професійних задач дослідницького та інноваційного характеру у межах предметної області спеціальності «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Визначено зміст поняття «цифрова компетентність майбутніх магістрів професійної освіти, що представляє сукупність знань, умінь та професійно важливих якостей, які забезпечують активне та свідоме користування суб'єктом цифровими інструментами для вирішення системи професійних задач.

Доведено, що цифрова компетентність виступає складником професійної компетентності і має змістом сукупність знань, умінь, навичок, які забезпечують активне та свідоме користування суб'єктом цифровими інструментами для вирішення системи професійних задач.

Обґрунтовано алгоритм формування цифрової компетентності майбутніх магістрів професійної освіти, основними етапами якого визначено: стимулювання інтересу до формування цифрової компетентності; формування системи знань про можливості використання цифрових інструментів та технологій у професійній діяльності; формування системи умінь користуватись цифровими інструментами та технологіями.

Теоретично обґрунтовані та експериментально перевірені педагогічні умовами формування цифрової компетентності майбутніх магістрів професійної освіти представляють сукупність вимог та умов щодо створення освітнього середовища для забезпечення ефективного формування складових цифрової компетентності: забезпечення комплексного формування системи знань, умінь та професійно важливих якостей, як складових цифрової компетентності; використання у процесі професійної підготовки активних методів навчання з опанування цифрових інструментів професійної діяльності.

У дослідженні визначено критерії та рівні сформованості складових змісту цифрової компетентності майбутніх магістрів професійної освіти.

Практичне значення дослідження обумовлене можливістю реалізації теоретично обґрунтованих та експериментально перевірених педагогічних умов формування цифрової компетентності майбутніх магістрів професійної освіти для вирішення завдання формування цифрової компетентності здобувачів освіти інших спеціальностей на напрямів підготовки в умовах дистанційного навчання у закладах вищої освіти.

Теоретичні положення й практичні напрацювання, здобуті емпіричні дані та висновки можуть використовуватися викладачами закладів вищої освіти, у процесі професійної підготовки здобувачів освіти різних спеціальностей з метою вдосконалення процесу професійної підготовки; при розробці методичних комплексів, навчальних посібників, програм спецкурсів.

Ключові слова: компетентність, професійна компетентність, цифрова компетентність, заклад вищої освіти, професійна підготовка, дистанційне навчання, цифровізація, цифрові інструменти, професійна освіта, педагогічні умови.