

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Освітня програма	62193 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	62
Повна назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Ідентифікаційний код ЗВО	02071205
ПІБ керівника ЗВО	Кагановська Тетяна Євгеніївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://karazin.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/62>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	62193
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра інноваційної педагогіки, освітніх трансформацій і лідерства ННІ «Академія вчителів»
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра мовної та профільної підготовки, кафедра теоретичної і практичної філософії імені професора Й. Б. Шада, кафедра цивільно-правових дисциплін
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	майдан Свободи, 4, м. Харків, 61022
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	458508
ПІБ гаранта ОП	Ткачова Наталія Олександрівна
Посада гаранта ОП	професор з во
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ntkachova@karazin.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-045-53-12
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» (далі – ОП) розроблена з метою забезпечення освітньо-наукової підготовки педагогів-дослідників зі спеціальності А1 Освітні науки (011 Освітні, педагогічні науки), здатних проводити на високому рівні науково-дослідницьку і науково-викладацьку діяльність у ЗВО та наукових установах. Необхідність реалізації ОП зумовлена світовими тенденціями в освітньо-науковому просторі, оновленими вимогами до реалізації вищої освіти, визначеними в Законі України «Про вищу освіту» (2014), Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) (Постанова КМ України від 23.03.2016 р. № 261, із змінами) та конкретизованими в документах ХНУ імені В. Н. Каразіна (далі – Університет) «Стратегічні цілі і наміри Каразінського університету до 2030 року» (https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F_2023.pdf, «Стратегія екологічної стійкості Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна до 2030 року» (<https://karazin.ua/universitet/tsili-staloho-rozvytku/polityky-staloho-rozvytku/strategiia-ekologichnoi-stiikosti-kharkivskoho-natsionalnoho>). ОП спрямована на забезпечення фундаментальної теоретичної та практичної підготовки компетентних педагогічних і науково-педагогічних працівників нової генерації, здатних до ефективного здійснення інноваційної педагогічної й науково-дослідницької діяльності в царині освітніх, педагогічних наук на засадах дотримання норм академічної доброчесності з метою підвищення науково-освітнього потенціалу регіону та країни загалом, активізації інтеграції України в європейський і світовий освітній та науковий простір. У реалізації ОП задіяно 7 докторів наук: Луначек В. Е., Ткачова Н. О., Кайдалова Л. Г., Морзе Н. В., Беляєв С. Б., Таможська І. В., Перепелиця О. М., які мають багатий досвід здійснення наукової та викладацької діяльності у вищій школі. Передумови створення ОП: існування багаторічного досвіду підготовки в Університеті кандидатів та докторів педагогічних наук, але відсутність реалізації цієї підготовки до 2023 року, наявність в Університеті сучасної матеріально-технічної бази, висококваліфікованого складу наукових та науково-педагогічних працівників і необхідність його поповнення новими кваліфікованими кадрами; високий попит закладів освіти та наукових установ Харківського та інших регіонів України на компетентних педагогів-дослідників, які здатні успішно виконувати свої професійні функції та є конкурентоспроможними на вітчизняному та світовому ринку праці; запити іноземців в отриманні якісної освітньо-наукової підготовки зі спеціальності А1 Освітні науки (011 Освітні, педагогічні науки) іноземною мовою; необхідність постійного зміцнення академічного авторитету й покращення позиції Університету в міжнародних рейтингах університетів світу (World Universities, Academic Ranking, QS). ОП було створено з урахуванням потреб ринку праці та можливостей ЗВО, про що свідчать отримані від стейкхолдерів рецензії на ОП (<https://teachers.karazin.ua/2025-2>)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	3	3	0	1	0
2 курс	2024 - 2025	4	3	1	0	0
3 курс	2023 - 2024	3	2	1	0	0
4 курс	2022 - 2023	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	65155 Освітні, педагогічні науки
другий (магістерський) рівень	63625 Освітні, педагогічні науки 63008 Освітні науки 63626 Освітній дизайн технологій розвитку особистості 61961 Педагогіка вищої освіти

	63979 Менеджмент міжнародної освітньої діяльності (міждисциплінарна освітньо-наукова програма)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	62193 Освітні, педагогічні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	304120	81096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	289299	69699
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	44432	9424
Приміщення, здані в оренду	11716	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП А1 Освітні педагогічні науки_2025.pdf</i>	/hXhNd4doPid4q2AIErTko2dF/xfocwOrr3DcgEXbGY=
Освітня програма	<i>ОП А1 Освітні педагогічні науки_2024.pdf</i>	TXQyZFu2YIDHocTF19AquU8sTOITZRjOETfOf/+Hm2I =
Навчальний план за ОП	☐ <i>Навчальний план А1_денна_2025.pdf</i>	RdPqxmkyN3n14KM985wdI5kCUavDHsjt7Izdfw3QRo8=
Навчальний план за ОП	☐ <i>Навчальний план А1_заочна_2025.pdf</i>	zxdHc8sQbcBfKWDaKORVJqoEaBUZJV9w7bMMO9Rn1 Ak=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план А1_денна_2024.pdf</i>	GaQxvdeiKZpx14HkzQ5kWZLN5fAa27qZ+l96NbXgzD8=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план А1_заочна_2024.pdf</i>	4iCxTMjZboybbf23UmOD4D4ZGp6jtSfQzGGJg1ouHcE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрям (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відповідність публікацій наукових керівників.pdf</i>	GGWd+5+SU9UtD7BrR3Uau4AvAjtXSoeKNUZD7q8ne7 4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрям (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>відповіді на рекомендації.pdf</i>	PdOKfN2dh/ZHHe7pV4St36VFQgVhITxoSiMNB25pqRo =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрям (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-1.pdf</i>	PVcnVNIHu/DwQD6JeMpfKWXSovm2qDlrPIN6tXAhejk =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації	<i>Рецензія-2.pdf</i>	J8M5GIrloyBtk2W5jdj1x4T9N6KqJ8cwOCOj+LDPrK8=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП складено згідно з вимогами, визначеними в Національній рамці кваліфікацій України для рівня PhD – 8 (відповідно до змін, внесених згідно з Постановою КМУ № 519 від 25.06.2020 р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>). Так, вимога щодо формування концептуального та методологічного знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності забезпечується: ПРН 1, 2, 3, 4; спеціалізовані уміння/навички й методи, необхідні для вирішення значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики – ПРН 1, 3, 6, 8, 16; започаткування, планування, реалізації й коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності – ПРН 1, 3, 5, 7; критичного аналізу, оцінки й синтезу нових та комплексних ідей – ПРН 1, 4, 8, 9, 10; вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому – ПРН 11, 12, 13; використання академічної української й іноземної мови в професійній діяльності та дослідженнях – ПРН 12; 13; демонстрації значної авторитетності, інноваційності, високого ступеня самостійності, академічної та професійної доброчесності, постійної відданості розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності – ПРН 1, 14; 15; здатності до безперервного саморозвитку та самовдосконалення – ПРН 14, 15.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОНП були враховані вимоги Національної рамки кваліфікацій (затверджена наказом № 519 КМ України від 25.06.2020 р.), професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладу вищої освіти», затвердженого наказом МОН України 16.10.2024 р. № 1466. Зміст ОП відповідає державним вимогам до рівня кваліфікованого фахівця для досягнення інтегрованого показника набутих компетентностей. ОП забезпечує досягнення визначених професійним стандартом «Викладачі закладу вищої освіти» результатів навчання шляхом викладання таких відповідних обов'язкових компонентів: «Філософські засади наукового пізнання», «Наукова українськомовна та іншомовна комунікація», «Стратегії і тактики наукового пошуку. Фандрайзинг та управління науковими проєктами», «Організація наукової діяльності. Методологія та методи педагогічних досліджень», «Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-наукового простору», «Академічна доброчесність та наукова етика. Правові основи інтелектуальної власності», «Іміджологія для педагогічних, науково-педагогічних працівників», «Педагогіка вищої школи», виробнича (науково-педагогічна) практика

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Перед відкриттям ОНП проводилися онлайн та офлайн зустрічі з бажаючими вступати до аспірантури ХНУ, що дозволило під час формування цілей та програмних результатів ОНП максимально врахувати науково-педагогічні інтереси та пропозиції здобувачів освіти. Можливість вносити зміни до змісту ОП передбачено процедурою перегляду ОП раз на рік. Попереднє обрання вступниками можливої тематики дослідження давало змогу під час формування переліку вибіркових дисциплін максимально повно враховувати напрями наукового пошуку майбутніх аспірантів. У межах реалізації програми систематично проводиться опитування аспірантів та випускників щодо якості підготовки та ступеня врахування їхніх індивідуальних наукових та освітніх інтересів https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSetCvgJr_FvLnQZqo1b4ESGjnr8Egw41na6tt9LLtL4zC2V4A/viewform

- роботодавці

Потенційним місцем роботи для випускників аспірантури є насамперед Університет, тому на етапі створення ОНП враховувалися його місія та стратегічні цілі. Випускники аспірантури можуть працювати в інших ЗВО. Потенційні роботодавці залучалися до участі в засіданнях групи забезпечення ОНП, науково-практичних конференціях. Поради стейкхолдерів враховувалися під час проєктування освітніх компонентів ОНП. Так, було враховано рекомендації проректора ХНМУ, д. пед. наук Давидової Ж. В. – введено теоретичний блок до курсу «Наукова українськомовна та іншомовна комунікація», зав. каф. педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», д. пед. наук Беляєва С. Б. – створено електронний опитувальник щодо вибіркових ОК, пед. н., проф. каф. фізичної культури і спорту НУБіП Терентьєвої Н. О. – убрано з назви навчального курсу за вибором «Формальна, неформальна, інформальна, тіньова освіта» словосполучення «тіньова освіта»; зав. каф. загальної педагогіки та андрагогіки ПНПУ імені В. Г. Короленка, д. пед. н., проф. Мокляка В. М. –

оновлено зміст останнього модуля в курсі «Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-наукового простору». Для підвищення ефективності взаємодії з роботодавцями їх періодично залучали до онлайн-опитування для оцінювання якості ОНП, враховувалися пропозиції щодо вдосконалення цієї програми https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScmXRLvG9cASUdgp2wTwAsgaOlMe7rYkDhbl_h6YbRtGsSQ/viewform

- академічна спільнота

Викладачі, які реалізують ОНП, активно співпрацюють зі співробітниками інших ЗВО, беруть участь у конференціях (зокрема, представниками групи забезпечення було започатковано міжнародну науково-практичну конференцію «Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій», яка вже проводилася в 2024 та 2025 роках), засіданнях спеціалізованих вчених рад та інших наукових заходах. Зворотній зв'язок здійснюється також через проведення спільних засідань кафедри, круглих столів, науково-практичних семінарів. Це дає змогу визначати пріоритетні напрями наукових розвідок, виявляти нагальні проблеми в галузі науково-педагогічної та викладацької діяльності, конкретизувати актуальні запити академічної спільноти. ОНП отримала позитивні відгуки двох рецензентів – провідних науковців у галузі педагогіки, докторів педагогічних наук, професорів, ректорів педагогічних університетів (ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Луганський національний університет імені Тараса Шевченка) С. О. Омельченко та О. Л. Караман. На сайті академії вчителів створено електронну скриньку, куди можна надсилати представникам академічної спільноти свої рекомендації та побажання щодо внесення змін до змісту ОНП

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScT_bxagBfAJLFTMreraT2gQ87VBtM5I_2pjuotdanOoPoFhQ/viewform

- інші стейкхолдери

Стейкхолдерами є МОН України – основний замовник підготовки докторів філософії та державний орган, що підтверджує якість підготовки аспірантів, Департамент науки і освіти Харківської ОДА й територіальна громада м. Харкова. Роль стейкхолдера виконує приватний ліцей Honey Academy, у якому працює вчителем аспірант-заочник О. Дімітров. Під час розробки ОНП члени робочої групи систематично комунікували із зовнішніми стейкхолдерами – представниками ЗВО, науковими установами м. Харкова та інших міст. Крім того, організовано тісну взаємодію з китайськими випускниками аспірантури ХНУ імені В. Н. Каразіна минулих років – к. пед. н. Ляо Цайчжи, Ху Ціін, Чжан Нанем. Вони систематично проводять опитування серед китайських студентів із метою виявлення потенційних вступників до аспірантури Університету. До групи стейкхолдерів належать також магістранти Університету, які планують вступати до аспірантури та писати дисертації. Наукові інтереси вступників в інтегрованій формі враховуються під час обрання вибіркового освітніх компонентів. Наприклад, обрання багатьма аспірантами тем дисертації з порівняльної педагогіки зумовило введення вибіркового освітнього компонента «Історія педагогіки та педагогічна компаративістика».

Для оперативної взаємодії з цією категорією стейкхолдерів відкрито гугл-диск, де вони можуть залишати свої зауваження та пропозиції:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScUUfJLJomvbfilaQsoWwS_A5xoZYvkOK2eB2g_-1ErA46VPg/viewform

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія Університету: бути відкритим університетом, що пропонує освіту, яка відповідає вимогам XXI ст. і сприяє загальному розвитку творчої діяльності та критичного мислення всіх представників суспільства <https://karazin.ua/universitet/tsili-staloho-rozvytku/polityky-staloho-rozvytku/stratehichni-tsili-i-namiry-karazinskoho-universytetu-do-203/>; досягнення цілей університету, щоб ефективно вирішувати проблеми сталого розвитку <https://karazin.ua/universitet/tsili-staloho-rozvytku/polityky-staloho-rozvytku/stratehiia-ekolohichnoi-stiikosti-kharkivskoho-natsionalnoho>. Згідно зі Статутом університету https://karazin.ua/storage/documents/319_tXkirH6oTt59Q9jsLMUeocOfb.pdf, важливими завданнями є: провадження на високому рівні освітньої діяльності; участь у забезпеченні суспільного та економічного розвитку держави через формування людського капіталу. Згідно із «Стратегічними цілями й намірами до 2030 року» https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F_2023.pdf, пріоритетна мета – забезпечення якості освіти. Мета ОНП: забезпечення підготовки компетентних педагогічних і науково-педагогічних працівників нової генерації, здатних до ефективного здійснення інноваційної педагогічної й науково-дослідницької діяльності в царині освітніх, педагогічних наук на засадах дотримання норм академічної доброчесності з метою підвищення науково-освітнього потенціалу регіону та країни загалом, активізації інтеграції України в європейський і світовий освітній та науковий простір.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Результати навчання на ОНП відбивають основні тенденції розвитку педагогіки, освіти та спеціальності зокрема, а саме такі: цифровізація науки й освіти, зростання прикладного значення педагогіки, поглиблення її міждисциплінарних зв'язків з іншими науками, інтеграція дослідницької та викладацької діяльності, гуманізація й диференціація освітнього процесу, введення елементів дуальної освіти в підготовку майбутніх педагогів-дослідників, реалізація компетентісного підходу. У розробці ОНП задіяні висококваліфіковані фахівці, які ведуть активну наукову діяльність, регулярно публікуються в провідних вітчизняних та зарубіжних виданнях та мають багаторічний досвід керівництва аспірантами. Зокрема, д. пед. н., проф. В. Е. Лунячек, Н. О. Ткачова, С. Б. Беляєв, Л. Г. Кайдалова, Н. В. Морзе мають свої наукові школи. Вони здатні допомогти обрати теми дисертацій аспірантам з урахуванням їхніх інтересів, тенденцій розвитку педагогічної науки і спеціальності. ОНП «Освітні, педагогічні науки» розроблено відповідно до вимог професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладу вищої

освіти», 8 рівня Національної рамки кваліфікацій та третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Для підвищення якості ОНП проводиться поточний моніторинг вимог та запитів роботодавців, що дає змогу оперативно вносити обхідні зміни в структуру й зміст ОПН. Програмні результати ОП узгоджуються з тенденціями розвитку спеціальності на ринку праці. З цією метою ЗВО залучає фахівців-практиків, які працюють у штаті або виступають з гостьовими лекціями (у 2025-2026 н.р. проведено гостьові лекції англійською мовою Дж. Робінсоном <https://teachers.karazin.ua/content/769/> та О. Конопельцевою <https://teachers.karazin.ua/content/831/>). У змісті ОНП враховано галузевий та регіональний контекст шляхом опрацювання змісту регіональних програмних документів про розвиток освіти, зокрема обласної програми розвитку освіти «Освіта незламної Харківщини» на 2024 – 2028 роки» <https://oblrada-kharkiv.gov.ua/program/oblasna-programa-rozvytku-osvityosvita-nezlamnoyi-harkivshhynyna-2024-2028-roky>, регіональної програми національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2024-2028 роки тощо. Зокрема, в останньому документі визначено такі оперативні цілі розвитку вищої освіти в регіоні: створення безпечних умов, підвищення якості, що відповідає запитам особистості, суспільства, держави, міжнародним критеріям; підвищення фахової та педагогічної компетентностей освітян області в дистанційному режимі; розширення доступності якісної освіти. Під час проектування фокусу освітньої програми було враховано інтереси та рекомендації потенційних працевлагодатів із Харківського регіону.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час створення ОНП було враховано зміст ОНП Харківського національного університету імені Г. С. Сковороди http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitno_naykovi_programu/2025/Osvitni_pedagogichni_nauky.pdf; Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця <https://hneu.edu.ua/content/documents/95/9413/Attaches/a1-onp-2025.pdf>, Львівського національного університету імені Івана Франка <https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/ONP-011-2023.pd>, КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради https://drive.google.com/file/d/1993aSITE_Iy06Ag--naRjZQj6Tb9pspV/view, Рівненського державного гуманітарного університету https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/2025/osv_prog_dokt_a1_2025.pdf. Результатом вивчення цих програм стало внесення до змісту курсу «Наукова україномовна англomовна комунікація» матеріалу, пов'язаного з дотриманням норм академічної доброчесності в разі використання інформації, змодельованої ШІ, творче запозичення деяких методів контролю навчальних досягнень аспірантів в електронному форматі.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Розробці ОНП сприяло вивчення членами проєктної групи досвіду організації підготовки аспірантів у зарубіжних закладах вищої освіти. Так, було вивчено такий досвід підготовки докторів філософії: за Міжнародною докторською програмою з освіти (PhD in Education) у Ліберальному університеті Парижа, що поєднує фахові дослідження в педагогіці з можливістю отримати подвійний диплом французького університету та британського рівня; за докторською програмою в університеті Вітовта Великого у Вільнюсі (спеціалізації: «Education Management», «Comparative Education»). Ці матеріали стали в пригоді під час проектування оновлення матеріалу курсів «Історія педагогіки та педагогічна компаративістика», «Менеджмент освіти» та розділу «Педагогіки вищої школи», пов'язаного з питаннями освітнього менеджменту, а також для ознайомлення з процедурою отримання подвійного диплому в аспірантурі. Крім того, вивчення досвіду викладання аналогічних іноземних освітніх програм дало змогу сформувати набір ЗК, ФК, ПРН, систематизувати обов'язкові та вибіркові ОК, оновити зміст цієї ОП, розширити можливості вибору ОК, а також покращити можливості формування дослідницьких і соціальних навичок (soft skills).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП не є міждисциплінарною.

Зміст ОП відповідає предметній галузі заявленої спеціальності А1 Освітні науки (011 Освітні, педагогічні науки). Це стосується всіх аспектів програми, зокрема об'єкта, цілей, методів, методик та технологій ОП.

Об'єкти вивчення та діяльності: освіта в соціокультурному, теоретичному та практичному аспектах. Цілі навчання: формування у здобувачів компетентностей, необхідних для ефективного виконання професійно-педагогічної діяльності в закладах освіти різного типу, науково-дослідницької діяльності в царині освіти, реалізації самоосвіти, успішної професійної та особистісної самореалізації, забезпечення конкурентоспроможності на ринку праці. Теоретичний зміст предметної галузі: філософія й методологія освіти, наукові дослідження в галузі педагогіки, системи освіти, педагогіка вищої школи, андрагогіка, історія педагогіки, теорія і методика навчання, теорія і практика виховання, теорія і методика професійної освіти, педагогічна компаративістика, теорія і методика управління освітою.

Методи й форми навчання: лекції, семінари, вебінари, практичні заняття, дискусії, диспути, індивідуальні заняття з викладачем, сторітелінг, кейс-метод, інтерактивні методи, майстер-клас, комп'ютерні презентації, науково-педагогічна практика.

Інноваційні освітні технології: технології навчання у форматі офф- і онлайн, зокрема інтерактивні, проєктні, ігрові технології, майндмеппінг; цифрові технології, зокрема онлайн дошки Padlet, Socrative, Linoit.

Освітня складова ОП містить освітні компоненти, що формують усі необхідні складові програми доктора філософії (Постанова КМУ № 26 від 23 березня 2016 р., п. 21). Цикл обов'язкових освітніх компонент включає: ОК 1 Філософські засади наукового пізнання, що формує загальнонаукові (філософські) компетентності; ОК 2 Наукова українськомовна та іншомовна комунікація, що формує мовні компетентності; ОК 3 Стратегії і тактики наукового пошуку. Фандрайзинг та управління науковими проєктами, що формує універсальні навички дослідника; ОК 4 Організація наукової діяльності. Методологія та методи педагогічних досліджень обсягом, що формує наукові навички проведення педагогічного дослідження; ОК 5 Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-наукового простору, що забезпечує оволодіння сучасними інноваційними засобами й технологіями; ОК 6 Академічна доброчесність та наукова етика. Правові основи інтелектуальної власності обсягом, що забезпечує академічну доброчесність та правову грамотність; ОК 7 Іміджологія для педагогічних, науково-педагогічних працівників, що сприяє формуванню позитивного іміджу педагога-дослідника; ОК 8 Педагогіка вищої школи, що забезпечує оволодіння професійно-педагогічними компетентностями; ОК 9 Виробнича (науково-педагогічна) практика, що забезпечує формування компетентностей зі спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна <https://surli.cc/obbnw>, відповідно до якого обсяг дисциплін за вибором становить не менш ніж 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для третього рівня вищої освіти. Блок вибіркових дисциплін спроектовано в такий спосіб, щоб їх зміст став аспірантам у пригоді для проведення досліджень обраних ними педагогічних проблем. Право здобувача на вибір навчальних дисциплін реалізується таким способом: робочі програми вибіркових дисциплін вченою радою Інституту затверджуються не пізніше 20 травня поточного навчального року, не пізніше 01 червня на веб-сайті Інституту оприлюднюються списки вибіркових дисциплін з анотаціями <https://teachers.karazin.ua/katalog-vybirkovykh-ok-2024>, <https://teachers.karazin.ua/katalog-vybirkovykh-ok-2025>, які включають загальну інформацію про дисципліну, мету та завдання її вивчення, теми аудиторних занять та самостійної роботи, очікувані результати навчання, методи їх контролю. Здобувач має право обирати навчальні дисципліни з вибіркових компонентів ОП, відповідно до власних наукових інтересів та професійних потреб. Здобувачі також мають право обирати дисципліни, запропоновані для інших спеціальностей і рівнів освіти. Крім того, надається можливість обрати програму академічної мобільності в провідних вітчизняних та іноземних університетах https://karazin.ua/storage/documents/243_H6iSVtQIeXLllojLJcLYjcwtrD.pdf.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір вибіркових дисциплін та його фіксація здійснюється через систему Google Forms https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfjT5Kijw36_vJeTcxEesyQV9nnoBI7IZzloAJHB-SdtYuhQ/viewform, https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfoBsA4p7g_cTHPjCEXZh4tURpLxaiI8ZPUqU8v3PtJoui8LA/viewformhttp://surli.li/jrttaf. Вибір обраної дисципліни узгоджується з науковим керівником та знаходить відображення в індивідуальному плані роботи здобувача. Індивідуальний навчальний план обговорюється та затверджується на кафедрі та вченій раді ННІ «Академія вчителів».

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ступеня PhD забезпечується в процесі опанування практичних навичок під час виконання освітньої та наукової складової ОП та проходження практики, що регламентується в Університеті Положенням про порядок проведення практик здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна <https://is.gd/1fxLJ4>. Виробнича (науково-педагогічна) практика є обов'язковим компонентом ОП, складовою професійно-практичної підготовки майбутнього фахівця; її загальний обсяг складає 5 кредитів (150 год.). Цей тип практики забезпечує підготовку аспірантів до здійснення викладацької й дослідницької діяльності та спрямовується на формування в майбутніх фахівців універсальних та професійних компетентностей (методологічної, аналітичної, комунікативної, іншомовної, дослідницької тощо), необхідних для організації та

здійснення освітнього процесу в ЗВО, проведення педагогічного експерименту за темою дисертації та опрацювання отриманих результатів. Наукова складова включає проведення наукових досліджень, написання публікацій за обраною темою, апробацію результатів наукових розвідок на науково-практичних конференціях, семінарах, засіданнях кафедри, підготовку до публічного захисту дисертаційного дослідження. Ця робота здійснюється аспірантом під керівництвом його наукового керівника та проводиться відповідно до індивідуального плану наукової роботи аспіранта.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП дозволяє забезпечити набуття аспірантами таких соціальних навичок: комунікативних (здійснювати професійну комунікацію українською та іноземними мовами) (ОК1), навичок критичного мислення (критично аналізувати, інтерпретувати й застосовувати інформацію з різних джерел у науковій і педагогічній діяльності; адекватно оцінювати освітні й міждисциплінарні проекти та програми) (ОК1, ОК2, ОК3); лідерські якості (забезпечувати педагогічну підтримку особистісного зростання суб'єкта на основі врахування вікових та індивідуальних особливостей, активізувати його розвиток, проявляти лідерство в різних професійних спільнотах) (ОК8, ОК9); емоційний інтелект і позитивне мислення (навички дотримуватися в навчальній і фаховій діяльності норм професійної етики та орієнтуватися на національні й загальнолюдські цінності) (ОК6, ОК7, ОК9); уміння працювати в команді (здійснювати групову взаємодію в умовах полікультурного простору) (ОК3, ОК8, ОК9); навички самоорганізації та самовиховання (уміння здійснювати постійне професійне й особистісне самовдосконалення та самоменеджмент) (ОК5, ОК8, ОК9). Дисципліни, які викладаються в рамках ОНП, передбачають використання на семінарських і практичних заняттях різних активних та інтерактивних форм і методів навчання (робота в малих групах, ділові й рольові ігри, виконання проектів, дискусійна панель тощо), що забезпечує успішне формування soft skills у межах ОНП.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП структурована за циклами загальної та професійної підготовки. ОК загальної підготовки забезпечують здобуття системи загальнопедагогічних та психологічних знань, розвиток наукової комунікації іноземною мовою. ОК циклу професійної підготовки забезпечують систему загальних та спеціальних компетентностей. Структурно-логічна схема вивчення ОК визначається на підставі розуміння необхідності формування системи базових професійних знань, на що має спиратись практична підготовка здобувачів освіти. Так, цикл загальної підготовки включає такі ОК: «Філософські засади наукового пізнання», «Наукова україномовна та іншомовна комунікація», «Стратегії і тактики наукового пошуку. Фандрайзинг та управління науковими проектами». Усі ОК взаємодоповнюють один одного, між ними існує причинно-наслідковий зв'язок, візуалізація якого представлена в п.3. Структурно-логічна схема ОП. Матриця відповідності ПК та забезпечення ПРН компонентами програми дозволяє відстежувати за кожним ОК досягнення ПРН. У сукупності ОК сприяють досягненню мети та ПРН.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) визначено в Положеннях про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна <https://surli.cc/obbniiw>. Зокрема, кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС становить під час навчання за рівнем доктора філософії – не менше 20% (окрім вивчення іноземних мов). При вивченні іноземних мов кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС (денна форма навчання) становить під час навчання за рівнем доктора філософії – 40%. За заочною (дистанційною) формою навчання кількість годин аудиторних занять не може перевищувати 30% обсягу аудиторних занять за відповідним планом денної форми навчання. Відсоток зменшення кількості навчальних занять має бути пропорційним для всіх дисциплін навчального плану. Конкретна кількість аудиторних годин на семестр для відповідних спеціальностей і спеціалізацій визначається навчальними планами.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Акцент на практикоорієнтованості ОП регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://surli.cc/obbniiw>, Положенням про проведення практики студентів ХНУ імені В. Н. Каразіна <https://karazin.ua/fd/1122192>. Структура ОП побудована з урахуванням принципу практикоорієнтованості, що забезпечується поєднанням фундаментальної та практичної підготовки. Структура ОП містить як обов'язкові, так і вибіркові освітні компоненти професійної підготовки методичного спрямування, що забезпечують практикоорієнтованість ОП, зокрема: «Наукова україномовна та іншомовна комунікація», «Психологія та педагогіка кар'єрного зростання», «Використання штучного інтелекту в освітній та науковій діяльності», «Педагогіка здоров'язбереження», «Попередження професійного вигорання», «Підприємництво в галузі освіти», «Лідерство та тимблдинг у закладі освіти», «Теорія та методика виховної роботи у вищій школі», «Цифрові сервіси

та застосунки в науково-педагогічних дослідженнях». Окрім того, здобувачі проходять у закладах освіти науково-педагогічну практику. В освітньому процесі застосовуються тренінгові вправи, ігрові методи, кейс-метод, розв'язання проблемних ситуативних ситуацій тощо. Також проводяться зустрічі з представниками педагогічної спільноти. Здобувачі заочної форми навчання одночасно працюють за фахом. Завдяки цьому весь освітній процес для них автоматично приймає практикоорієнтований характер. ОП не передбачає підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Відповідно до Переліку цілей сталого розвитку <https://karazin.ua/universitet/tsili-staloho-rozvytku/> (ціль 4: якісна освіта; ціль 16: мир та справедливість; ціль 17: партнерство заради сталого розвитку) реалізація ОНП спрямована на набуття здобувачами таких навичок і компетентностей: здатність розуміти ціннісні пріоритети освіти, вимоги до її реалізації у сучасному глобалізованому світі; здатність генерувати нові ідеї в процесі вирішення професійно-педагогічних та дослідницьких завдань; здатність здійснювати професійну комунікацію українською та іноземними мовами; здатність до здійснення постійного професійного й особистісного самовдосконалення та самоменеджменту; здатність виявляти актуальні педагогічні проблеми та визначити ефективні шляхи їх розв'язання; здатність педагогічно обґрунтовано здійснювати освітній процес у вищій школі, обирати й упроваджувати оптимальні для конкретної освітньої ситуації традиційні й інноваційні освітні методики, технології, методи й форми навчання; здатність до вивчення виховних систем, технологій виховання й самовиховання особистості в сучасному динамічно змінному суспільстві, забезпечення педагогічної підтримки особистісного зростання суб'єкта на основі врахування його вікових та індивідуальних особливостей, здатність дотримуватися в навчальній та фаховій діяльності норм професійної етики та орієнтуватися на національні й загальнолюдські цінності (ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 8, ФК 2, ФК 6, ФК 7, ФК 8).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://start.karazin.ua/page/documenty/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір проводиться відповідно до Правил прийому на навчання до аспірантури Університету на основі освітнього ступеня магістра (ОКР спеціаліста) за результатами вступних випробувань. У правилах містяться вимоги до вступника щодо рівня освіти, наявності необхідних документів, умови конкурсу. Вимоги до дослідницьких пропозицій формуються Інститутом відповідно до особливостей спеціальності та затверджуються його вченою радою. Програми та завдання для вступних випробувань розробляються гарантом та групою забезпечення ОНП (вони щорічно оновлюються з урахуванням зовнішніх вимог та пропозицій стейкхолдерів) та розміщуються на сайті Інституту <https://teachers.karazin.ua/vstupni-aspirantura>. Вступники до аспірантури університету складають вступні іспити: зі спеціальності (в обсязі стандарту вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); додаткові вступні випробування (призначаються за необхідності) для осіб, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань або спеціальності; з іноземної мови за програмою, що відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти. Їх послідовність така: додаткове випробування, іноземна мова, випробування зі спеціальності. Програми вступних іспитів оприлюднюються на сайті Університету в розділі «Аспірантам» («Програми вступних іспитів»). Правилами прийому передбачено нарахування вступникам додаткових балів за наукові здобутки протягом останніх трьох років.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються такими документами Університету: Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (пп 6.4) <https://surli.cc/obbnw>, Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна права на академічну мобільність <https://surli.cc/hvcqux>; Порядок визнання в ХНУ імені В.Н. Каразіна ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних навчальних закладах https://karazin.ua/storage/documents/547_uXCMwuFBlyAYStbWSUiqaeZq6.pdf, Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в ХНУ імені В. Н. Каразіна <https://surli.cc/nopdqu>; Порядок проходження атестації в ХНУ імені В. Н. Каразіна для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року https://karazin.ua/storage/documents/548_kmKOiZ234cLPzyD5qfbtDgiEO.pdf. Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, забезпечується відповідними положеннями, які представлено на сайті університету.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Для перезарахування результатів попереднього навчання аспірантки Кривко М. Ю. і Т. Б. Пантелеймонова, які перевелися з іншого ЗВО, написали заяву, додали до неї академічні довідки. За повної відповідності назви ОК, шкали оцінювання з обсягом, рівноцінним або більшим, ніж зазначений у навчальному плані освітньої програми, на яку переводиться особа, ОК перезараховувалися автоматично. За часткової невідповідності назви чи обсягів ОК в наданих аспірантами документах та навчальних планів ОНП, на яку переводилися здобувачі, проводилися заліки чи екзамени, під час яких діагностували навчальні досягнення здобувачів. Їхні результати викладачі оцінювали за національною шкалою та 100-бальною шкалою ЄКТС. Дисциплін із повною невідповідністю визначено не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті, регулюється «Порядком визнання результатів неформального та/або інформального навчання в Харківському університеті імені В.Н. Каразіна» <http://surli.li/sukxlv>. Здобувач звертається із заявою на ім'я проректора з науково-педагогічної роботи університету з проханням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. До заяви додаються документи, що підтверджують тематику, обсяги навчального навантаження та перелік результатів навчання, отриманих під час неформального навчання. Заява подається не пізніше ніж за місяць до завершення семестру, який передувє семестру засвоєння освітнього компоненту, за яким пропонується перезарахування та з резолюцією проректора передається до деканату відповідного факультету.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На практиці таких випадків не було зафіксовано

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Реалізація ОНП передбачає поєднання інноваційних і традиційних методів навчання та викладання. Відповідність обраних методів програмним результатам навчання за кожним освітнім компонентом засвідчує зміст робочих програм навчальних дисциплін, оприлюднених на сайті Інституту в розділі «Аспірантура». Обрана форма робочої програми навчальної дисципліни передбачає узгодженість результатів навчання за кожною дисципліною з визначеними програмними результатами навчання. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна <https://surli.cc/obbnw>, основними формами організації освітнього процесу в межах реалізації ОНП є лекції, семінарські та практичні заняття, самостійна робота, виробнича (науково-педагогічна) практика. Також використовуються інноваційні методи й технології (дискусійна панель, вебінари, мультимедійна презентація тощо). Зміст ОНП забезпечує оптимальне співвідношення між теоретичними та практичними формами навчання, науково-педагогічною практикою, що засвідчено в поданій в ОНП структурно-логічній схемі. Для розвитку мотивації та забезпечення усвідомленого ставлення до власної освітньої діяльності здобувачів на початку навчання в аспірантурі ознайомлюють із запланованими в ОНП програмними результатами навчання, а також методами, які передбачається застосовувати в освітньому процесі для досягнення цих результатів.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

На пріоритетності студентоцентрованого підходу наголошується в Положенні про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна <https://surli.cc/obbnw>. Цей підхід передбачає реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача, що забезпечується через: надання широких можливостей вибору форми (денна, заочна), змісту, способу, темпу, місця навчання; вільний вибір ОК згідно із власними інтересами й запитами аспіранта; можливість здобувати неформальну освіту, реалізовувати академічну мобільність, брати участь у міжнародних проектах та програмах; вільне обрання наукового керівника й теми дослідження з урахуванням індивідуальних інтересів та потреб; вільний вибір бази проходження практики; участь аспірантів у формуванні ОНП шляхом їх включення до складу вченої ради Інституту та Ради молодих вчених Університету; проведення формалізованих (анкета «Викладач очима студентів») та неформалізованих опитувань, установлення постійного зворотного зв'язку https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSetCvgJr_FvLnQZq01b4ESGjnr8Egw41na6tt9LLtL4zC2V4A/viewform, що дозволяє оперативно реагувати на побажання та пропозиції здобувачів. Загалом аспіранти підтвердили високий рівень задоволеності від проходження підготовки за ОНП.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

До основних принципів академічної свободи належать: самостійність і незалежність учасників освітнього процесу, свобода викладання й навчання. Для представників групи забезпечення ці принципи реалізуються через: можливість брати участь у розробці й вільному використанню ОНП і робочих програм, розміщених у відкритому доступі <https://teachers.karazin.ua/2024-2/>, <https://teachers.karazin.ua/2025-2/> для оцінювання якості ОНП та її відповідності потребам їхньої організації, а також висловлювання пропозицій щодо вдосконалення цієї програми, внесення пропозиції щодо оновлення ОК; самостійне обрання навчального матеріалу, методів та форматів викладання навчальної дисципліни; реалізацію права брати участь у професійних або академічних органах, права на академічну мобільність. Здобувачі реалізують академічну свободу через право на участь у всіх заходах, ініційованих Університетом, право на академічну мобільність, вибір дисциплін із циклу вибіркових ОК відповідно до індивідуальних наукових інтересів, форм та обсягу самостійної навчальної діяльності, вибір теми свого наукового дослідження та форм оприлюднення його результатів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація є доступною ще на етапі вибору спеціальності <http://start.karazin.ua>. Детальну інформацію щодо цілей, змісту, методів, форм, очікуваних результатів навчання, форм контролю та критеріїв оцінювання подано в робочих програмах освітніх компонентів. На початку семестру представники групи забезпечення ознайомлюють аспірантів із нормативним та навчально-методичним забезпеченням курсу. ОНП та робочі програми всіх ОК розміщені у вільному доступі на сайті Інституту <https://teachers.karazin.ua>. Відповідно до цілей ОНП здобувачам надаються всі необхідні науково-методичні матеріали забезпечення навчальних дисциплін (навчальна література, електронні навчальні курси, презентації лекцій, методичні матеріали до семінарських і практичних занять, програма практики, комплекти завдань для семінарських і практичних занять, самостійної роботи, комплексних контрольних завдань тощо). Доступ до рекомендованих інформаційних ресурсів, репозитарію Університету є вільний.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень розпочинається ще на етапі підготовки до вступу до аспірантури. Відповідно до Наказу МОН «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році» та створених на його основі Правил прийому на навчання до Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна для здобуття вищої освіти в 2025 році вступник має не тільки скласти іспити, але й презентувати власну дослідницьку пропозицію, у якій обґрунтовується актуальність обраної наукової проблеми, стан її розробленості в педагогічній науці, визначається науковий апарат дослідження, прогнозується можлива наукова новизна та практична значущість його результатів. Вимоги до дослідницьких пропозицій формує Інститут відповідно до обраної спеціальності <https://teachers.karazin.ua>. Передбачено також нарахування додаткових балів за наукові досягнення (наявність публікацій у збірниках фахових статей, журналах, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus чи WoS). Під час вивчення ОК аспіранти оволодівають загальними та професійними компетентностями, потрібними для реалізації освітніх і наукових складників ОНП. Так, ОК «Філософські засади наукового пізнання», «Організація наукової діяльності», «Методологія та методи педагогічних досліджень» формують у здобувачів методологічну культуру й концептуальне мислення, що необхідні для проведення наукового пошуку, «Наукова україномовна та іншомовна комунікація», «Академічна англійська / французька / німецька / китайська / українська (для іноземців) мова» – навички україномовної та іншомовної комунікації, здійснення наукової співпраці із зарубіжними колегами, написання наукових публікацій українською та іноземними мовами; «Стратегії і тактики наукового пошуку. Фандрайзинг та управління науковими проектами», «Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-наукового простору», «Академічна доброчесність та наукова етика. Правові основи інтелектуальної власності», «Використання штучного інтелекту в освітній та науковій діяльності» – навички здійснення різних видів наукової діяльності на основі використання інноваційних технологій, оприлюднення її результатів із дотриманням норм академічної доброчесності та права інтелектуальної власності. Виробнича (науково-педагогічна) практика забезпечує досвід проведення педагогічного експерименту, донесення до аудиторії інформації про сучасні наукові досягнення. Аспіранти беруть участь у роботі Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету, науково-практичних конференціях різного рівня та інших заходах. На кінцевому етапі реалізації науково-дослідної складової ОНП передбачається досягнення аспірантом рівня наукової кваліфікації, визначеної Порядком присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії (Постанова від 12 січня 2022 р. № 44 зі змінами).

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів регулюється «Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 974, «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» <https://surli.cc/obbnw>; «Положенням про робочі групи освітніх програм, гарантів освітніх програм та групи забезпечення освітніх програм в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» <http://rada.karazin.ua/public/uploads/2021/08/29-Про-затвердження-Положення-про-робочі-групи-освітніх-програм-гарантів-освітніх-програм-та-групи-забезпечення-освітніх-програм-2.pdf>, «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна» <http://rada.karazin.ua/public/uploads/2020/06/Про-внесення-змін-до-Положення-про-систему-внутрішнього->

забезпечення-якості-освіти-обеднано.pdf. Щорічно відбувається оновлення робочих програм навчальних дисциплін після їх обговорення на засіданнях кафедр, удосконалення навчально-методичного забезпечення, інструментів, засобів діагностики й оцінювання навчальних досягнень кожного студента для з'ясування їх відповідності програмним результатам навчання. Оновлення змісту освітніх компонентів активізує також розвиток педагогічної науки, створення й впровадження інноваційних освітніх технологій. Модернізація освітніх компонентів відбувається також на основі впровадження результатів наукової діяльності викладачів. Так, О. Кабацька реалізувала в процесі створення й викладання курсу «Педагогіка здоров'язбереження» результати дисертаційного докторського дослідження «Система формування здоров'язбережувального освітнього середовища в класичних університетах». І. Таможська запропонувала впровадити в процес вивчення аспірантами курсу «Історія педагогіки та педагогічна компаративістика» доробок власного дослідження, представлений у дисертації «Теоретичні і методичні засади підготовки науково-педагогічних кадрів».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності Університету здійснюється відповідно до Стратегічних цілей і намірів Університету до 2030 року <https://karazin.ua/universitet/tsili-staloho-rozvytku/polityky-staloho-rozvytku/strategichni-tsili-i-namiry-karazinskoho-universytetu-do-203/> та стратегічного напрямку роботи університету щодо активізації академічної мобільності здобувачів та викладачів. Університет має угоди про співпрацю з понад 200 іноземними освітніми та науковими організаціями з 49 країн світу, включно з 18 країнами Європейського Союзу, що зокрема дозволяє залучати до проведення гостьових лекцій викладачів іноземних ЗВО. Викладачі, які забезпечують реалізацію ОНП, пройшли міжнародні стажування (Наприклад, Н. Ткачова та І. Таможська – у Вищій школі агробізнесу в Ломжі (Республіка Польща); С. Беляєв – у Варненському університеті менеджменту (Республіка Болгарія). Члени групи забезпечення ОНП є авторами закордонних монографій, учасниками та організаторами міжнародних науково-практичних конференцій. Викладачі та аспіранти мають можливість брати участь у різноманітних міжнародних проєктах та програмах. <https://karazin.ua/mizhnarodna-diialnist/mizhnarodni-proiekty/>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Процедура перевірки досягнення програмних результатів навчання аспірантів, які навчаються за ОНП, ґрунтується на Європейській кредитно-трансферно-накопичувальній системі (ЄКТС) та передбачає здійснення поточного, проміжного й підсумкового контролю. Центральне місце в реалізації поточного контролю посідають: вибіркове усне опитування, оцінювання результатів розв'язання проблемних педагогічних ситуацій та практичних задач, виконаних кейсів та інших видів самостійних аудиторних та позааудиторних завдань, виступів із рефератами, доповідями, презентаціями, письмові роботи різних видів (тестування, написання есе, виконання проєктів). Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять та під час перевірки результатів самостійної роботи. Проміжний контроль дає змогу оцінити досягнення здобувачів у межах конкретної теми, тематичних блоків, розділу, з'ясувати проміжний стан досягнення ПРН. Він зазвичай проводиться у формі самостійної чи контрольної роботи. Аспіранти також мають в обов'язковому порядку здійснювати проміжне (семестрове) звітування про виконання індивідуального плану. Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту чи заліку, дозволяючи комплексно оцінити здобуті аспірантами знання, вміння, навички, засвоєні програмні компетентності. Під час оцінювання результатів проходження здобувачами виробничої (науково-педагогічної) практики враховується виконання ними вимог, сформульованих у програмі практики. Для забезпечення об'єктивності оцінювання навчальних досягнень аспірантів передбачено системне поєднання різних видів, форм, методів контролю, що знайшло відображення в ОНП. У її змісті також передбачено проходження аспірантами атестації, що здійснюється, як правило, разовою спецрадою на підставі публічного захисту дисертації. Загальні питання щодо форми контрольних заходів та процедури оцінювання навчальних досягнень аспірантів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (пп. 5.3.2., 5.3.3) <https://surli.cc/obbnw> та є єдиними для всіх учасників освітнього процесу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень аспірантів забезпечується через відображення відповідної інформації в робочих програмах навчальних дисциплін і навчальних планах. Робочі програми містять опис критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти та представлені у вільному доступі на сайті Інституту <https://teachers.karazin.ua>. Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, відкритості, систематичності й системності, зрозумілості методики оцінювання. Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою ЄКТС та національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Загальні питання щодо форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (пп. 5.3.2., 5.3.3) <https://surli.cc/obbnw>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (п. 4) https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKU9QFQOhQnnTb5.pdf та є єдиними для всіх учасників освітнього процесу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень міститься в робочих програмах навчальних дисциплін, які оновлюються й затверджуються щорічно й оприлюднюються у відкритому доступі на сайті Інституту <https://teachers.karazin.ua>. Також ця інформація доводиться до відома аспірантів на початку семестру на першому практичному занятті, у разі виникнення питань надаються більш детальні пояснення. Така практика сприяє забезпеченню прозорості та відкритості, зменшує імовірність виникнення непорозумінь між викладачами та аспірантами. Графік навчального процесу, розклад заліків та екзаменів представлені на сайті постійно й оновлюються за необхідності. На початку кожного контрольного заходу (контрольної роботи, заліку, екзамену) викладач знайомить здобувачів із змістом і структурою завдання, акцентує увагу на вимогах до його виконання і пояснює критерії оцінювання відповідей. Для кожного екзамену розробляються екзаменаційні білети, що затверджуються на засіданні кафедри та підписуються викладачем і завідувачем кафедри. Кожен екзаменаційний білет містить інформацію про максимальну кількість балів, які можуть бути нараховані за правильні відповіді на кожне з питань. Окрім того, в університеті запущена система «Е-деканат», до якої мають доступ викладачі та аспіранти. Здобувачі можуть переглядати розклад занять, форми звітності, розклад залікової та екзаменаційної сесії тощо. На сьогодні жодних непорозумінь або скарг щодо неточності або необ'єктивності критеріїв оцінювання з боку аспірантів не зафіксовано.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю А1 Освітні науки (011 Освітні, педагогічні науки) за третім рівнем вищої освіти відсутній. ОНП передбачає, що «атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації». Порядок атестації та присудження ступеня доктора філософії разовими спеціалізованими вченими радами Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна <https://surli.li/uxkkbq> відповідає п. 3 ст.6 Закону України «Про вищу освіту» та п.30 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 26.03.2016 р. № 261 (із змінами).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію навчального процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна <https://surli.cc/obbnw>. Інформація щодо процедури проведення контрольних заходів у межах окремих навчальних дисциплін ОНП наведена в робочих програмах, які розміщені в розділі «Аспірантура» <https://teachers.karazin.ua> на сайті Інституту, а також наявні в паперовій формі. Графік освітнього процесу, графік консультацій викладачів, розклад складання заліків та екзаменів також оприлюднюються на сайті Інституту <https://teachers.karazin.ua>.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положення про організацію навчального процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна <https://surli.cc/obbnw> визначає процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. У кожній робочій програмі навчальної дисципліни вказується система нарахування балів за поточний та підсумковий контроль. В екзаменаційному завданні зазначено кількість балів за кожне питання. Напередодні заліків та іспитів проводяться консультації. Чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання унеможливорює чинник суб'єктивності викладача. Крім того, об'єктивність та неупередженість педагога забезпечується проведенням заліку та іспиту переважно в письмовій формі та вибірковою перевіркою робіт іншим викладачем із відповідної спеціальності. Аспірантів ознайомлюють із результатами їхніх підсумкових робіт не пізніше, ніж через п'ять робочих днів після її написання, а також дають коментарі щодо виставлених оцінок. У разі незгоди з оцінкою здобувач має право подати в день оголошення оцінки або на наступний робочий день письмову апеляцію, указавши конкретні причини незгоди з оцінкою (пп. 5, 3, 6 Положення). Сприятливими факторами запобігання та швидкого врегулювання конфліктів інтересів є також підтримання доброзичливих стосунків між усіма учасниками освітнього процесу, дотримання принципів гласності й відкритості. За час реалізації ОП випадків виникнення конфлікту інтересів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна <https://surli.cc/obbnw>. Повторне проходження контрольних заходів можливе за таких умов: здобувач не з'явився на попередній контрольний захід із поважної причини, що документально підтверджено; аспірант отримав оцінку «незадовільно» під час складання іспиту. Повторне проходження контрольних заходів проводиться відповідно до розкладу додаткового складання заліків та екзаменів, що оприлюднений на сайті Інституту. Здобувач вищої освіти має право двічі складати екзамен

викладачу та після цього комісії, що формується наказом ректора. Рішення зазначеної комісії є остаточним. Процедури повторного проходження контрольних заходів визначені в Положенні про організацію освітнього процесу. За час реалізації ОП звернень здобувачів освіти щодо повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <https://surli.cc/obbnw> здобувач вищої освіти має бути ознайомленим із результатами своєї підсумкової екзаменаційної/залікової письмової роботи не пізніше, ніж через п'ять робочих днів після її написання, а також одержати пояснення щодо отриманої оцінки. У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати в день оголошення оцінки або на наступний робочий день письмову апеляцію, указавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Директор Інституту разом з екзаменаторами, залучаючи за потреби інших фахівців, протягом трьох днів розглядають апеляцію та в усній формі сповіщають здобувача вищої освіти про результати розгляду (пп. 5.3.5.19 Положення). Випадків оскарження результатів контрольних заходів або процедур проведення контрольних заходів серед здобувачів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають: Статут <http://surli.li/qvcvtf> та Кодекс цінностей https://karazin.ua/storage/documents/322_kmp5KTJ6sbiEsjMzjoRIhdmG7.pdf; Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти ХНУ імені В. Н. Каразіна <http://surli.li/pgkvxx>; Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів https://karazin.ua/storage/documents/552_N7Fu8UFiFvAjGBQhMo8p5U5ww.pdf; Політика Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна щодо використання штучного інтелекту <https://surli.li/ggkctv>; Пам'ятка для студентів https://karazin.ua/storage/documents/557_BZ3vdXOlJyGaLboHLccjVHul.pdf; Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна <https://surli.cc/obbnw>; Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна https://karazin.ua/storage/documents/913_as5aKspAR87pO1xPyDyoe9cHI.pdf; Порядок проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна https://karazin.ua/storage/documents/309_REEavGiG7y3cTqc5gzvsNl7q5.pdf.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є спеціальний програмний засіб Strikeplagiarism. Його використання регулюється документом «Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів» https://karazin.ua/storage/documents/552_N7Fu8UFiFvAjGBQhMo8p5U5ww.pdf. Перевірці на наявність плагіату підлягають усі підготовлені в Університеті дисертації, незалежно від місця їх подальшого захисту, а також усі виконані в інших організаціях дисертації, що подаються до захисту в спеціалізовані вчені ради Університету. Підготовка за ОНП передбачає написання наукових статей. Усі статті, подані для публікації в періодичних наукових виданнях та збірниках наукових праць Університету, проходять перевірку на запозичення. Перевірка статей, поданих до інших фахових видань чи міжнародних журналів, здійснюється згідно з їх правилами. Наукові роботи, що не відповідають вимогам академічної доброчесності, не приймаються до публікації в журналі (до захисту в спеціалізованій вченій раді). Дисертаційні роботи не розміщені в репозитарії Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, оскільки вони ще знаходяться на сайті «Захисти докторів філософії» <https://karazin.ua/zakhysty-doktoriv-filosofii/>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Питання дотримання та популяризації академічної доброчесності розглядаються на ректоратах, засіданнях Вчених рад ХНУ ім. В. Н. Каразіна, ННІ, засіданнях кафедр, студентських рад. Під час вивчення дисциплін у межах ОП викладачі ознайомлюють студентів із різними аспектами та положеннями академічної доброчесності та інтелектуальної власності. Зокрема, аспірантам викладають обов'язковий ОК «Академічна доброчесність та наукова етика. Правові основи інтелектуальної власності». З метою спонукання здобувачів до дотримання основних принципів академічної доброчесності в Університеті регулярно проводяться лекції, семінари, майстер-класи, презентації на відповідну тематику. Університет є партнером Проекту сприяння академічній доброчесності (SAIUP), що є важливою частиною академічної культури як вітчизняних, так і міжнародних навчальних закладів, та є передумовою для успішного розвитку суспільства. Детальніше про проект можна дізнатися на сайті <http://surli.li/hoqrms>, де доступна сторінка з документами та методичними матеріалами з теми доброчесності, яка постійно оновлюється. На сайті університету є доступною та щорічно оновлюється інформація з питань академічної доброчесності <https://karazin.ua/osvita/akademichna-dobrochesnist/>. Здобувачі всіх рівнів вищої освіти виховуються в Університеті на принципах академічної доброчесності. Створенню атмосфери академічної доброчесності сприяє також власний приклад науково-педагогічних працівників.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних

ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Питання порушення академічної доброчесності та реакції на них регламентуються в Університеті Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях <http://surl.li/pgkvxx>, Політикою Університету щодо використання штучного інтелекту <https://surl.li/ggkctv> та Порядком проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів https://karazin.ua/storage/documents/552_N7Fu8UFiFvAjGBQhMo8p5U5www.pdf. Цей порядок визначає процедуру проведення перевірки роботи на запозичення, результатом якої є звіт подібності. Спеціалізовані вчені ради для дисертацій та авторефератів, редакційні колегії для наукових статей затверджують показники оригінальності. У разі виявлення запозичень їх зміст ретельно аналізується по суті незалежно від обсягу запозичень. Визначено такі види відповідальності за порушення принципів академічної доброчесності: виставлення оцінки 0 балів за екзаменаційну, залікову, курсову роботу або інше індивідуальне завдання, якщо академічну недоброчесність виявлено під час перевірки чи написання роботи; у разі виявлення невідповідності вимогам академічної доброчесності стаття не приймається до публікації, а дисертаційна робота не приймається до захисту. За умови виявлення неправильно оформлених посилань, недостатньо високого рівня унікальності тексту, здобувачам дається можливість внесення відповідних коректив. Випадків порушень принципів академічної доброчесності за час функціонування ОНП зареєстровано не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Залучення викладачів до реалізації ОП здійснюється згідно «Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників Університету» (<http://surl.li/gcjsjl>). Професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, повинна відповідати вимогам, визначеним законодавством та таким, які спроможні забезпечити освітні компоненти. До реалізації ОП залучені викладачі, які мають відповідну освітню кваліфікацію, професійну кваліфікацію, відповідні наукові праці та досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). До виконання програми долучені фахівці з інших кафедр. Так, курс «Філософські засади наукового пізнання» читає д. філософ. наук, проф. О. М. Перепелиця, «Правові основи інтелектуальної власності» – канд. юрид. наук, доц. А. М. Гужва, «Академічну українську мову (для іноземців) – канд. філол. наук, доц. Тростинська О. М. Для якісного викладання дисциплін було створено відповідно дидактичне та методичне забезпечення. Так, для викладання ОК «Педагогіка вищої школи» та «Організація наукової діяльності. Методологія та методи педагогічних досліджень» було опубліковано посібник: Педагогіка вищої школи. Основи наукових досліджень / за ред. В. Е. Луначека, Н. О. Ткачової; кол. авт. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 344 с. Для викладання інтегрованого курсу «Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-наукового простору» було підготовлено збірки методичних рекомендацій до проведення семінарських і практичних занять, організації самостійної роботи здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: 1) Ткачова Н. О., Ткачов А. С., Байдала В. В., Чирва Я. О. Основи освітньої інноватики. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 30 с. 2) Ткачова Н. О., Ткачов А. С., Байдала В. В., Махновський С. С. Цифровізація освітньо-наукового простору. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 32 с. 3) Ткачова Н. О., Таможська І. В., Байдала В. В. Медіаосвіта. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 47 с. Також усі викладачі мають необхідну кількість наукових публікацій відповідно до п. 38.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Під час проведення конкурсу оприлюднюються вакансії на заміщення посад. У конкурсі можуть брати участь фахівці, які мають відповідну вищу освіту та досвід роботи на науково-педагогічних посадах. Процедuru конкурсного відбору викладачів ОП викладено в таких документах: Закон України «Про «вищу освіту» від 16.01.2020 року № 463-IX <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>, Статут Університету <http://surl.li/qcvcvf>, «Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» <http://surl.li/gcjsjl>, Порядок визначення рейтингів науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна https://karazin.ua/storage/documents/254_YmpmA5teSoioQKdCK2dDTXOiU.pdf. Конкурсний відбір викладачів на ОП «Освітні, педагогічні науки» відбувається з дотриманням п. 38 Ліцензійних умов. Під час конкурсного добору викладачів ОП враховується досвід, стаж роботи за спеціальністю, наукові здобутки у галузі педагогічної науки й освіти. Претенденти на посаду надають довідку про свої науково-педагогічні і педагогічні досягнення. Кандидатури претендентів на посаду розглядаються на засіданні кафедри, Вченої ради ННІ «Академія вчителівства». Під час підписання контрактів працівники узгоджують з керівництвом університету показники ефективності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Університет активно залучає роботодавців, стейкхолдерів до організації та реалізації освітнього процесу. Кафедра

організовує планові зустрічі роботодавців для визначення пропозицій, спільного обговорення цілей та програмних результатів навчання в режимі онлайн (Zoom-конференцій). Роботодавці (ректор ЛНУ імені Тараса Шевченка, д.пед.н., проф. О. Л. Караман, ректор ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», д.пед.н., проф. Омельченко, проректор ПВНЗ «Харківський міжнародний медичний університет», д.п.н., доц. Ж. В. Давидова долучаються до роботи з оцінюванні освітніх програм. Організуються планові зустрічі роботодавців для визначення пропозицій, спільного обговорення цілей та програмних результатів навчання в режимі онлайн (Zoom-конференцій). Також стейкхолдери залучаються до проведення гостьових лекцій (проректор ПВНЗ «Харківський міжнародний медичний університет», д.п.н., доц. Давидова Ж. В., заступник декана факультету іноземних мов з методичної та інноваційної роботи, канд.пед.н., доц. Котова А. В., Головний спеціаліст відділу зовнішньоекономічної діяльності та міжнародних відносин Департаменту економіки і міжнародних відносин Харківської обласної державної адміністрації Зенякін О. С.). До викладання навчальних дисциплін залучено потенційного роботодавця - д. пед. наук, проф., завідувача кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Беляєва С. Б.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОП регламентується: Статутом Університету <http://surl.li/qcvcvf>; Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом https://karazin.ua/storage/documents/530_CCf4uAAecBTnTddD7EVcdav6W.pdf; Порядком визначення рейтингів науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна https://karazin.ua/storage/documents/254_YmpmA5teSoioQKdCK2dDTXOiU.pdf; Порядком преміювання науково-педагогічних і наукових працівників <http://rada.karazin.ua/public/uploads/2021/10/7-Про-затвердження-нової-редакції-Порядку-преміювання-1.pdf>. Відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання ХНУ імені В. Н. Каразіна» <http://surl.li/zudjgb> викладачі мають право на підвищення кваліфікації не менше 1 разу на 5 років. Преміювання передбачене за найкращі рейтингові показники; публікації у виданнях у Scopus та WoS, видання монографій у провідних видавництвах, отримання патентів та свідоцтв на права інтелектуальної власності, захист дисертацій; успішну інноваційну роботу. Також заохоченням є нагородження відзнаками за досягнення вагомих успіхів у роботі, сумлінну працю із здобувачами. Міжнародний відділ Університету створює можливості проходження стажувань за кордоном, участі в міжнародних заходах. Сприяння розвитку викладачів ОП відбувається через семінари, міжнародні конференції, стажування, підвищення кваліфікації, належного використання соціальних ресурсів.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності забезпечується можливістю викладачів проходити підвищення кваліфікації в межах Університету, інших вітчизняних та зарубіжних ЗВО та інших організацій. Наприклад, підвищення кваліфікації у формі стажування пройшли Н. О. Ткачова (Міжнародне стажування, організоване фондом IIASC та West Finland College, Huittinen), Л. Г. Кайдалова («Основи цифрової педагогіки» – 30 годин, «Менторство, фасилітація, тренерство у закладах вищої освіти» – 180 год.). Стимулювання забезпечується також шляхом преміювання, матеріального заохочення, отримання нагород тощо. Так, В. В. Байдала отримала премію за публікацію статті (Web of Science). Кращі викладачі кафедри нагороджуються премією згідно з положенням «Про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної роботи». Так, премію отримали д. пед. н., проф. В. Е. Луначек, д. пед. наук, проф. Н. О. Ткачова.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Стратегічні цілі й наміри до 2030 р. Університету <http://surl.li/eeujtw> передбачають забезпечення комфортних умов для наукової, освітньої діяльності, творчого дозвілля, культурного життя, фізичного виховання. Фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОП гарантують досягнення цілей та ПРН. Забезпеченість ресурсами та порядок звітності зазначено у п. 9, 10 Статуту університету. На балансі Університету знаходяться будівлі й споруди загальною площею 258713,41 кв.м. Центральна наукова бібліотека заснована одночасно з університетом у 1804 р. Фонд бібліотеки складає 3442428 прим., у т.ч. наукової літератури – 1905646; навчальної – 1160885; художньої – 375897; близько 800000 видань зарубіжної літератури. Площа ЦНБ: 10164 кв.м. Електронний каталог. Навчально-методичне забезпечення наявне за кожною дисципліною й практикою, оновлюване, змислово насичене, достатнє, відкрите для здобувачів на платформі Moodle. Забезпеченість приміщень мультимедійним обладнанням 49 %. 54 комп'ютерні лабораторії загальною площею 2993,0 кв.м. Загальна кількість комп'ютерів – 3224. Створено умови для доступу до інтернету здобувачам, які користуються ноутбуками та планшетами, у навчальних корпусах є можливість доступу до інтернет-мережі через Wi-Fi підключення. Університет має інтернет швидкістю 1,5 Гбіт/с. Університет забезпечує функціонування системи управління дистанційною формою навчання та веб-ресурсами ОК – Moodle <https://moodle.karazin.ua/>. Бюджетні кошти. Державні закупівлі. Матеріально-технічне забезпечення.

Продemonструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує здійснення освітнього процесу; надає установлені пільги й гарантії; направляє на навчання, стажування до інших ЗВО. Викладачі та здобувачі ВО мають змогу користуватися навчально-науковою, спортивною, оздоровчою базою Університету. Забезпечено їхній безоплатний доступ до послуг бібліотеки, фонд якої налічує понад 1,9 млн. примірників літератури, представлено достатню кількість періодичних фахових видань. Здобувачі залучаються до участі в науково-дослідній діяльності. Вони мають можливість брати участь у роботі органів студентського самоврядування. Інформування про можливості академічної мобільності й міжнародної проєктної співпраці для викладачів та здобувачів анонсується відділом міжнародних зв'язків та академічної мобільності. Університет забезпечує вільний доступ до Wi-Fi зон, безоплатний доступ до дистанційних курсів на платформі GoogleClass; здійснення перевірки робіт на унікальність. Загалом матеріально-технічна база університету пристосована для занять та забезпечує їх якісне проведення. Університет має розвинену соціальну інфраструктуру – 8 гуртожитків, 4 їдальні та 19 буфетів; 2 актових зали, 14 спортивних залів, інші спортивні споруди: стадіон, 7 спортивних майданчиків, 12 кортів, футбольне поле, 15 приміщень для фізкультурних та секційних занять; працює студентський клуб «Karazin Student Hall». Університет забезпечує необхідні умови для здобуття освіти, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами тощо.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Згідно Правил внутрішнього розпорядку Університету <http://surl.li/nlovtk>, безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечують Служба охорони, Відділ охорони праці. Для співробітників та студентів регулярно проводяться інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки. Дотримується: належне утримання приміщень, їх опалення, освітлення, вентиляція. Забезпечуються права здобувачів на безпечні й нешкідливі умови навчання та праці; гуртожиток; користування послугами закладів охорони здоров'я, профілактики захворювань та зміцнення здоров'я; захист від будь-яких форм експлуатації й насильства. Забезпечена доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами, зокрема безперешкодний доступ до будівлі, навчальних класів та іншої інфраструктури. Працює медичний пункт та організоване медичне обслуговування студентів у міській студентській лікарні. Санітарно-технічний стан приміщень ЗВО відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Розроблено алгоритм дій щодо врегулювання конфліктних ситуацій <http://surl.li/lkcfss>. В умовах воєнного стану університет перейшов на дистанційну форму навчання, що забезпечує безпеку його учасників. Систематично проводяться інструктажі щодо норм безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки, розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. У цокольній зоні університету розташовані бомбосховища для працівників з доступом до мережі інтернет, мультимедійною установкою та іншим обладнанням, які перебувають на робочому місці.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Документами, що унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, є Положення про організацію освітнього процесу ХНУ імені В. Н. Каразіна, Положення про організацію позаосвітньої діяльності зі студентами ХНУ імені В. Н. Каразіна, Правила призначення і виплати стипендій у ХНУ імені В. Н. Каразіна. Результати підтримки контролюються під час студентського моніторингу якості вищої освіти. Освітню підтримку здобувачів здійснюють Навчальний центр організації освітнього процесу, деканати, відділ аспірантури та докторантури, Інститут. Для надання інформаційної підтримки функціонує Центр зв'язків із громадськістю, який організовує роботу сайту, сторінок у соціальних мережах, також ця робота здійснюється за допомогою інтернет-ресурсів Студентської ради та профспілки, інформаційних стендів у корпусах та гуртожитках, інформаційної плазмової панелі. Для консультацій, підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачі можуть звертатися в Центр ментального здоров'я, університетський реабілітаційний центр "Karazin ReHab", Центр ветеранського розвитку. Для надання консультативної підтримки в університеті функціонують Юридична клініка, юридичний відділ, профспілка студентів, Навчальний центр соціально-виховної та позаосвітньої діяльності. Від факультету психології реалізується проєкт «СИНЕРГІЯ», присвячений використанню цифрового сервісу WinnerBox для психолого-профорієнтаційного супроводу здобувачів. Рівень задоволеності наданими послугами здобувачі можуть висловити під час моніторингу або керівнику підрозділу. Студентська рада регулярно проводить опитування, результати якого доводяться до відома керівництва з метою покращення освітнього середовища. Нарікань на зазначені види підтримки з боку аспірантів, що навчаються за ОНП, не виявлено.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно з Положенням про організацію інклюзивного навчання у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна https://karazin.ua/storage/documents/559_F, приміщення Університету обладнані засобами безперешкодного доступу: пандуси, спеціалізовані ліфти й санвузли; створена система візуалізації університетської території з позначками місць для цих осіб. Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення https://karazin.ua/storage/documents/1865_ITlqskNlnuOCFkx3Muuyun6CY4.pdf регламентує дії працівників щодо забезпечення комфортності перебування в приміщеннях та на його прибудинковій території. Реабілітаційний

центр «Karazin ReHab» забезпечує комплексну медичну реабілітацію військовослужбовців, звільнених з військової служби, зокрема ветеранів війни та членів їх сімей. Центр ветеранського розвитку проводить заходи з профорієнтаційної роботи та індивідуального професійного розвитку представників указанного контингенту. Здобувачам з ОНП надається кваліфікована допомога фахівцями спеціальної освіти, соціально-психологічної, юридичної та медичної служб. В університеті функціонує Центр інклюзивної освіти, який супроводжує навчання здобувачів з особливими потребами <https://surl.li/eoimhr>. На сайті Університету надано інформацію про порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами <https://karazin.ua/universitet/umovy-dlia-navchannia-osib-z-osoblyvymy-potrebamy-1>.

На ОП ще не навчалися особи з особливими освітніми потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Наявні чіткі й зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких дотримуються під час реалізації ОП. Реалізуються принципи дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості (Кодекс цінностей ХНУ імені В. Н. Каразіна https://karazin.ua/storage/documents/322_kmp5KTJ6sbiEsjMzjoRlhdmg7.pdf. З метою попередження дискримінації, проявів сексуального домагання здійснюється інформування про роботу структурних підрозділів, які сприяють вирішенню конфліктних ситуацій (відділ кадрів, профспілковий комітет студентів, аспірантів та докторантів, деканати, Центр психологічної підтримки тощо). З 2016 р. діє Антикорупційна програма ХНУ імені В. Н. Каразіна https://karazin.ua/storage/documents/965_mTWuejxfgh3zmoF9tq6hWDKKS.pdf. Діє Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна https://karazin.ua/storage/documents/913_as5aKspAR87pO1xPyDyoe9cHI.pdf, згідно з яким створюється комісія, до складу якої входять представники студради, профспілкової організації, адміністрації, юрисконсульт та ін. Положення розроблено згідно з Конституцією України, Кодексом законів про працю України, Законами України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», Правил внутрішнього трудового розпорядку Університету, Статуту Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, наказів та розпоряджень ректора, інших нормативних документів. Відповідно до Положення про студентське самоврядування https://karazin.ua/storage/documents/560_uXjhKEki5QAcFdIV6o933jc9S.pdf, органи самоврядування забезпечують захист прав та інтересів студентів, сприяють забезпеченню їх потреб; звертають увагу адміністрації на дії працівників, якщо вони порушують права студентів; вимагають реагування на скаргу згідно з чинним законодавством. Задля попередження конфліктних ситуацій Центр позаосвітньої діяльності <https://karazin.ua/universitet/structure/strukturni-pidrozidily/tsentr-pozaoosvitnoi-diialnosti> проводить відповідну інформаційну роботу. Здобувачі мають доступ до всієї інформації, інформуються кураторами груп щодо реалізації їх прав. «Пам'ятка для студента» (https://karazin.ua/storage/documents/557_BZ3vdXOlJyGaLboHLccjVHul.pdf) містить матеріали стосовно політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Протягом звітного періоду конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, за ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Щорічним наказом ректора 0208-1/583 від 26.12.2024 «Про моніторинг та перегляд освітніх програм у 2025 році» <https://surl.li/qlqrim>, Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна <https://surl.li/obbnw>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKUtgQFQOhQnnTb5.pdf, Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна <https://surl.li/rivxrf>. Відповідно до цих документів, в Університеті діє Система забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості передбачає затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ХНУ» <http://surl.li/vzpyag> та «Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ» <http://surl.li/ywsilk>. Перегляд ОП є обов'язковим і здійснюється фактично кожного року. Щорічний моніторинг освітніх програм визначено «Порядком проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у ХНУ» <http://surl.li/dqvshq>. ОП переглядається робочою групою на чолі з гарантом освітньої програми. Регулярно проходять засідання робочої групи (гарант освітньої програми, провідні викладачі, представники роботодавців,

представники здобувачів вищої освіти). Перегляд ОНП відбувається щорічно шляхом обговорення пропозицій від стейкхолдерів, аспірантів та представників широкої спільноти. Так, було внесено певні зміни до ОНП на запит потенційних роботодавців, зокрема проректора Харківського міжнародного медичного університету, д. пед. наук, доц. Давидової Ж. В. – введено теоретичний блок до змісту курсу «Наукова україномовна та іншомовна комунікація», зав. каф. педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», д. пед. наук, проф. Беляєва С. Б. – зроблено електронний каталог вибірових дисциплін; д. пед. н., проф. проф. каф. фізичної культури і спорту Національного університету біоресурсів і природокористування України Терентьєвої Н. О. – убрано з назви навчального курсу за вибором «Формальна, неформальна, інформальна, тіньова освіта» словосполучення «тіньова освіта»; зав. каф. загальної педагогіки та андрагогіки Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, д. пед. н., проф. Мокляка В. М. – оновлено зміст модуля «Цифровізація освітньо-наукового простору» в курсі «Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-наукового простору».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти мають можливість вільно ознайомитись з ОП, мають змогу висловлювати свої думки щодо неї і брати участь в обговоренні під час засідання кафедри. Члени студентського самоврядування є членами вченої ради Інституту. Під час звіту гаранта мають змогу висловити свої пропозиції, голосують за прийняття рішень щодо внесення змін в ОП. Зі здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП, налагоджений постійний зворотній зв'язок як необхідна складова внутрішнього забезпечення якості ОП у вигляді співбесіди, анкетування, усного опитування, зокрема здобувачі проходять опитування щодо якості освітньо-професійних програм (ОП) та можливих шляхів їх поліпшення через Google Forms. Під час опитування передбачається обговорення питань мети, змісту, цілей, очікуваних результатів навчання, кваліфікації викладачів, залучених для реалізації ОП, відповідності навчання за ОП власним очікуванням тощо. Окрім того, постійно беруть участь у засіданнях кафедри, де мають можливість викласти свої пропозиції щодо поліпшення ОП, та у зборах робочої групи, що займається щорічним переглядом ОП. До проєктування освітньої програми були залучені здобувачі вищої освіти О. Губський та К. Кривошей, які на засіданні кафедри зазначили позитивні сторони ОП та висловили свої побажання, щодо удосконалення програми. Так, О. Губським було внесено зауваження щодо збільшення кількості кредитів на вивчення ОК «Педагогіка вищої школи» як надвичайно важливого курсу для підготовки майбутніх викладачів-дослідників.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про студентське самоврядування Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» здобувачі вищої освіти можуть брати участь у забезпеченні якості освітнього процесу в університеті https://karazin.ua/storage/documents/560_uXjhKEki5QAcFdIV60933jc9S.pdf. Студентське самоврядування безпосередньо впливає на забезпечення якості освіти. Відповідно до «Положення про студентське самоврядування...» органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та в заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту ОП, беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через активізацію здобувачів вищої освіти до опитування та через опрацювання результатів опитувань здобувачів. Зауважень та недоліків з боку студентського самоврядування на теперішній час не було виявлено.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Систематично при перегляді та оновленні освітніх програм роботодавці залучаються до засідань робочої групи і мають можливість залишати свої відгуки та пропозиції. Також щорічно під час Громадського обговорення проєкту ОП (на сайті Інституту <https://teachers.karazin.ua>) надається можливість роботодавцям залучатися до процесу перегляду та оновлення ОП https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd6omi9c5-o_46_Uqa6RlsfOkBPrTEglI5auaIOiZL3V9JImw/viewform. Саме так було отримано більшість пропозицій та зауважень від роботодавців, а саме від: проректора Харківського міжнародного медичного університету, д. пед. наук, проф. Ж. В., Давидової зав. каф. педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», д. пед. наук, проф. Беляєва С. Б., проф. каф. фізичної культури і спорту Національного університету біоресурсів і природокористування України, д. пед. н., проф. Н. О. Терентьєвої, зав. каф. загальної педагогіки та андрагогіки Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, д. пед. н., проф. Мокляка В. М., першого проректора, д. пед. наук, проф. А. В. Губи та ін.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Випускники виступають цінними учасниками в аналізі шляхів побудови кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, все ще зберігаючи зв'язок із закладом, вони можуть об'єктивно оцінити, наскільки ОП відповідає вимогам ринку праці через участь у опитуванні та беручи активну участь в заходах де відбувається обговорення змісту ОП. З 2019 року в університеті діє центр комунікацій з випускниками, який збирає контактні дані для періодичних опитувань щодо їхнього працевлаштування. Асоціація випускників, викладачів та друзів ХНУ імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/qtzidg>) щорічно проводить акцію «День випускника», що сприяє оновленню інформації про їхнє кар'єрне зростання. У межах цієї ініціативи також організовуються зустрічі з успішними випускниками. Університет відстежує кар'єрний розвиток випускників через соціальну мережу LinkedIn.com,

використовуючи для цього спеціалізовані інструменти. Збір даних про випускників факультетів і навчально-наукових інститутів здійснюється деканами та директорами, через телефонні розмови, електронну пошту та зустрічі під час Дня випускника Каразінського університету. Сфера працевлаштування – заклади системи МОН, ННІ, науково-дослідні установи тощо. Випускників, які з першого року навчання навчалися за представленою ОНП, ще не було.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Настанова з якості ХНУ імені В.Н. Каразіна <http://surl.li/vhabys> є основним документом системи управління забезпечення якості освіти в університеті та регламентує діяльність всіх працівників університету, які беруть активну участь в освітньому та науково-дослідному процесах і впливають на якість кінцевого результату, на задоволеність усіх учасників освітнього процесу. ХНУ імені В.Н. Каразіна всіляко сприяє залученню учасників освітнього середовища до процедур забезпечення якості освітньої програми. До таких процедур належать: моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм за участю представників потенційних роботодавців; оцінювання здобувачів вищої освіти; перевірка стійкості знань здобувачів через контроль залишкових знань; оцінка освітньої та науково-педагогічної діяльності кафедр і факультетів, задіяних до реалізації освітньої програми, за допомогою рейтингового оцінювання; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Системно впроваджується робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями в даному напрямі засобами Інтернет-зв'язку, розміщення необхідної інформації на сайті Інституту та Університету. Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема через регулярні студентські моніторингові опитування, взаємне відвідування викладачами навчальних занять, засідання кафедри, науково-методичної ради, Вченої ради Інституту та Вченої ради Університету, розширеного засідання ректорату, де розкриваються питання якості освітньої діяльності та процедури її забезпечення, взаємні внутрішні перевірки між факультетами університету (внутрішній аудит). Результати студентських моніторингових опитувань регулярно обговорюються на Вченій раді Інституту.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У 2024/2025 н.р. у ННІ міжнародної освіти ХНУ імені В. Н. Каразіна аспірантська ОНП «Освітні, педагогічні науки» отримала умовну акредитацію. Серед рекомендацій експертів Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти було:

1. Представлена надмірна кількість ПРН – 26, які один з одним перегукуються, є семантично спорідненими і потребують упорядкування за певними змістовими лініями та дескрипторами НРК
До ОНП додано матрицю відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК. Кількість ПНР зменшено до 16.

2. Включити до складу робочої групи здобувачів старших років навчання.

До складу робочої групи включено аспіранта 3 року навчання.

3. Публікувати на веб-сторінці ОНП протоколи засідань, у тому числі фіксуючи в них факти долучення до процесу оновлення програми різних груп стейкхолдерів.

Виконано.

4. Внести корективи в ОНП, розмістити коректні матриці забезпечення ЗК, СК, ПРН і ОК.

Виконано.

5. У навчально-методичному забезпеченні освітніх компонентів передбачити деталізоване представлення критеріїв оцінювання кожного з видів робіт.

Виконано.

6. Усунути некоректні формулювання в описі наукової складової ОНП.

Виконано.

7. Усунути невідповідність п. 37 Ліц. умов щодо НПП.

Виконано.

8. Випусковій кафедрі, структурним підрозділам, відповідальним за внутрішнє забезпечення якості освіти з 2025 року публікувати на своїх сторінках щорічні аналітичні звіти про стан ліквідації зауважень і виконання рекомендацій, отриманих у ході попередніх акредитаційних процедур.

Виконано.

Загалом введено анкетування й систематичне обговорення ОНП із внутрішніми і зовнішніми стейкхолдерами, здобувачами вищої освіти на наукових семінарах, активізовано залучення аспірантів до використання електронних ресурсів бібліотеки університету, удосконалено вебсторінку Інституту. Учасники робочої групи і гарант ОНП брали участь у вебінарах щодо уникнення помилок під час акредитації ОНП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти мають змогу брати участь в обговоренні ОП і пропонувати рекомендації (зокрема шляхом електронного опитування https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScT_bxagBfAJLFTMreraT2gQ87VBtM5I_2pjuotdanOoPoFhQ/viewform) на всіх етапах: започаткування й розроблення ОП (ініціювання відкриття нових ОК, перегляд існуючих; участь у роботі тимчасових груп із забезпечення якості ОП), реалізація ОП й корекція її змісту тощо). До процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП залучені кафедри, що забезпечують викладання окремих ОК: теоретичної і практичної

філософії імені професора Й. Б. Шада; мовної та профільної підготовки; цивільно-правових дисциплін. Переважна більшість викладачів ведуть активну наукову роботу, публікують статті в авторитетних міжнародних журналах, є членами спеціалізованих рад та мають високі рейтингові показники, що підтверджує їх належність до академічної спільноти. Процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП також включають змістовне залучення учасників освітнього процесу (здобувачів, викладачів, адміністрації, роботодавців) до процесів створення і вдосконалення ОНП на різних етапах у складі робочих груп, при громадському обговоренні, на засіданні науково-методичної комісії, Вченої ради інституту. Залучення академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKU9QFQOhQnnTb5.pdf

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Відповідно до «Стратегії розвитку Харківського університету до 2030 р.» (<http://surl.li/bmijyp>) формування культури якості освіти досягається через поєднання визначених принципів, цінностей, норм та правил поведінки, завдяки яким Університет гарантує процес забезпечення якості освіти та її вдосконалення із залученням усіх учасників освітнього процесу. Зокрема, обговорюється проблема використання здобувачами освіти штучного інтелекту в освітній діяльності. У зв'язку з вимушеним дистанційним навчанням посилено контроль за освітнім процесом. Відповідно до рішення Вченої ради університету, викладачі роблять фото занять, відеозаписи заліків та екзаменів та зберігають на диску кафедри. Усі нормативні документи зберігаються на диску кафедри та є відкритими для перевірок. В Університеті проводиться Харківський форум якості освіти, в якому беруть участь представники МОН України, НАЗЯВО, Національного агентства кваліфікації, керівники структурних підрозділів університетів, гаранті ОП, роботодавці, здобувачі вищої освіти, представники студентського самоврядування та ветеранської спільноти <https://karazin.ua/announces/karazinskyi-forum-iakosti-osvity/>. Систематично проводяться семінари для гарантів <https://karazin.ua/news/onlain-seminar-dlia-nbsp-harantiv-osvitnikh-prohram/>. Відбувається заслуховування результатів проведення акредитації та затвердження плану заходів усунення виявлених недоліків <https://karazin.ua/news/zasidannia-naukovo-metodychnoi-rady-4/>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В Університеті визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Нормативною основою, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Університеті, є Конституція України, Закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту»; нормативно-правові документи Президента України, МОН України, Кабінету Міністрів України, а також внутрішні нормативні документи. Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Академії регулюються:

Статутом Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна <http://surl.li/qcvcvf>,

Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/cc/obbnw>,

Правилами внутрішнього розпорядку Університету

https://karazin.ua/storage/documents/308_x3f4HuDo83Z7WI3rargEYkF3r.pdf,

Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність

https://karazin.ua/storage/documents/243_H6iSVtQIeXLiojLJcLYjcwD.pdf,

Положенням про організацію позаосвітньої діяльності зі студентами

<http://rada.karazin.ua/public/uploads/2022/11/17-положення-позаосвітня-діяльність.pdf> та Положенням про Центр

позаосвітньої діяльності Університету https://karazin.ua/storage/documents/251_oIJtG7AOZKDu1DVJCbDionhC.pdf,

Положенням про організацію інклюзивного навчання в Університеті

https://karazin.ua/storage/documents/559_FORPl3OgqGFoYMoAgcvKULLiz.pdf,

Усі документи є у відкритому доступі на сайті Університету.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://teachers.karazin.ua>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://teachers.karazin.ua> / розділ Аспірантура

Продemonструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Повноцінна підготовка здобувачів до викладацької діяльності забезпечується змістом освітніх компонентів ОНП: «Наукова іншомовна та україномовна комунікація», «Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-наукового простору», «Іміджологія для педагогічних, науково-педагогічних працівників», «Педагогіка вищої школи», «Психологія та педагогіка кар'єрного зростання», що сприяє оволодінню аспірантами знаннями зі спеціальності та методичними засобами їх викладання, способами організації та проведення навчальних занять (лекції, активні й інтерактивні методи, рольові ігри). Науковий керівник разом з аспірантом планує проходження ним педагогічної практики, веде облік її проміжних та кінцевих результатів, надає методичну допомогу в організації навчальної діяльності. Повноцінна підготовка здобувачів до викладацької діяльності забезпечується через систему практико-орієнтованих завдань науково-педагогічної практики.

Наукові інтереси аспірантів реалізуються через обрання теми дослідження. Такі обов'язкові освітні компоненти, як «Філософські засади наукового пізнання», «Стратегії і тактики наукового пошуку. Фандрайзинг та управління науковими проектами», «Академічна доброчесність та наукова етика. Правові основи інтелектуальної власності», сприяють реалізації індивідуальних наукових потреб аспіранта, формуванню в нього дослідницької культури, умінь грамотно проводити науковий пошук на основі дотримання норм академічної доброчесності та права інтелектуальної власності, презентувати результати дослідження широкому загалу.

Продemonструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

При вступі до аспірантури із вступником обговорюють його наукові інтереси та обрану тему майбутнього дисертаційного дослідження, представлену в науковій пропозиції. Потім на засіданні кафедри обговорюють обрану тему дисертації, за потреби уточнюють її формулювання, пропонують кандидатуру потенційного керівника з числа кваліфікованих фахівців у галузі спеціальності 011 з урахуванням базової освіти, теми захищеної дисертації та спеціальності, з якої вона була захищена, кола актуальних наукових інтересів дослідника. Рішення про обрану тему дисертаційного дослідження здобувача та призначення йому наукового керівника схвалюють на засіданнях кафедри та затверджують на Вченій раді Інституту. Темі публікацій керівників є дотичними до тем дисертантів. Таблиця підтвердження дотичності представлена на сайті Інституту <https://teachers.karazin.ua>

Продemonструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

В ЗВО розроблено та затверджено Порядок атестації та присудження ступеня доктора філософії разовими спеціалізованими вченими радами Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна <https://surl.li/uxkbbq>, в якому розкрито порядок утворення разових спеціалізованих вчених рад та захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії. Університет має значний досвід щодо створення й функціонування спеціалізованих рад з присудження ступеня доктора філософії. Зокрема, за ОНП в 2025 р. було захищено 3 дисертації здобувачів, які вступили до аспірантури на старші курси: Т. Пантелеймонова (29.05.2025), Н. Бацула (20.06.2025), М. Кривко (28.07.2025). На випусковій кафедрі працює 6 д. пед. н., на інших кафедрах – ще 10 д. пед. н. Кафедрою також проаналізовано можливості створення разових рад по захисту для здобувачів, які завершують свої дисертаційні дослідження наступного року (О. Губський, К. Кривошей, О. Дімітров) й, зокрема, обрання голів і рецензентів (Н. О. Ткачова, Л. Г. Кайдалова, М. П. Васильєва, В. Е. Луначек, А. К. Котова, С. А. Віротченко, І. М. Жовтоніжко) з урахуванням їхньої кваліфікації, наукової тематики, дотичності публікацій до тематики дисертацій згаданих здобувачів.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Університет забезпечує доступ до бібліотеки, різноманітних інтернет ресурсів (у тому числі до наукометричних баз Scopus та Web of Science), наукових та науково-методичних матеріалів кафедри, мережі науково-дослідної інфраструктури Університету. Укладено угоди з партнерами, зокрема з науковими установами та університетами України та інших країн. Функціонує наукове товариство. Також аспірантам пропонуються 3 фахові журнали категорії «Б», інші університетські видання та видання ЗВО-партнерів за спеціальністю. Аспіранти беруть активну участь у різних наукових заходах, зокрема науково-практичних конференціях регіонального, національного та міжнародного рівнів. Здобувачі здійснюють апробацію матеріалів дослідження під час проведення науково-педагогічної практики. Так, О. Губський оприлюднив певні результати свого дослідження на тему «Формування компетентності майбутніх фахівців з маркетингу в закладах вищої освіти США» під час читання лекції студентам ННІ «Каразінська школа бізнесу». К. Кривошей впроваджував на заняттях в магістратурі положення та висновки свого дослідження на тему «Розвиток стресостійкості здобувачів вищої педагогічної освіти». Зокрема, аспірантом було розроблено та доведено до відома здобувачів авторські рекомендації щодо профілактики розвитку дистресу.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна забезпечує можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти шляхом стимулювання участі здобувачів у міжнародних наукових конференціях, проходження стажування за кордоном, реалізації права на мобільність. Інформація про міжнародні наукові заходи є у відкритому доступі на вебсайті університету <https://karazin.ua/mizhnarodna-diialnist/>. Зокрема, Управління міжнародних відносин <https://karazin.ua/mizhnarodna-diialnist/upravlinnia-mizhnarodnykh-vidnosyn-u> виконує координаційні та консультативні функції, а також відповідає за організацію, реалізацію та контроль міжнародних програм та академічної мобільності університету.

Долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю відбувається в рамках співпраці з профільними асоціаціями та діяльності наукових шкіл.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Канд. пед. наук, доц. Л. М. Гриневич бере участь у проєкті Erasmus+ SAFE LEARN «Підтримка адаптивної та гнучкої освіти для студентів, які постраждали від війни в Україні» (жовтень 2025-вересень 2028), проєкті AWARE «Підвищення психосоціального благополуччя та стійкості в дошкільній освіті в Україні» (вересень 2025-липень 2027). Н. Ткачова, керуючи протягом 3 років науково-методичною лабораторією інновацій в освіті в ХНПУ імені Г. С. Сководи, проводила спільне дослідження з проблеми освітніх інновацій із дослідниками з України, Норвегії, Польщі, Словаччини, КНР. Зокрема, за результатами роботи було опубліковано в Словаччині колективну монографію «Innovative vector of education development in the era of global challenges» (2023), однією з редакторів якої є Н. О. Ткачова. Н. О. Ткачова є також керівником НДР кафедри на тему «Науково-методичне забезпечення якості середньої та вищої освіти в глобальному цифровому середовищі» (2024-2029). С. Б. Беляєв є керівником НДР на тему «Формування інноваційних складових професійної культури фахівців в умовах педагогічного закладу вищої освіти» (0123U104316). В. Е. Луначек був керівником дослідницьких проєктів у ХНЕУ «Адаптація методики проєктування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти» (2021 р., № 402-46); «Теоретична та технологічна підтримка інноваційної діяльності в закладах освіти» (2020-2021, номер державної реєстрації 0120U105228).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Наукові керівники та аспіранти в науковій діяльності керуються чинним в Україні законодавством (ст. 42 ЗУ «Про освіту») та вимогами Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти https://karazin.ua/storage/documents/242_WYooXnyGRcKkQqZbPweutjx2D.pdf. Систематично проводяться заходи з метою запобігання порушень академічної доброчесності й поширення її принципів. Для перевірки наукових робіт аспірантів на наявність запозичень використовують антиплагіатну систему Strikeplagiarizm відповідно до Порядку проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів https://karazin.ua/storage/documents/552_N7Fu8UFiFvAjGBQhMo8p5U5ww.pdf. Зокрема, у межах реалізації ОНП здійснюється перевірка наукових статей на дотримання норм академічної доброчесності. Ця перевірка проводиться для всіх статей, поданих для публікації в періодичних виданнях Університету. Перевірка статей, поданих до інших журналів, відбувається згідно з правилами цих журналів. Перевірці на наявність плагіату підлягають усі завершені в Інституті дисертаційні роботи, а також дисертації, що виконувалися в інших організаціях, але подаються до захисту в спеціалізовану раду Інституту. Слід зазначити, що випадків порушення академічної доброчесності науковими керівниками та аспірантами Інституту на момент звіту про самооцінювання виявлено не було.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Розгляд та вирішення питань щодо порушення академічної доброчесності в Університеті регламентується Порядком проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів https://karazin.ua/storage/documents/552_N7Fu8UFiFvAjGBQhMo8p5U5ww.pdf, Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Правилами внутрішнього розпорядку, де чітко прописано процедуру проведення перевірки наукових праць. Випадків порушення академічної доброчесності за весь період функціонування ОНП не виявлено. За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники закладів освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання або їх позбавлення; недопущення до наукового керівництва аспірантами. У разі виявлення академічного плагіату в дисертації вона знімається із захисту незалежно від стадії розгляду без права повторного захисту.

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП: 1) цілі та зміст ОНП відповідають тенденціям розвитку педагогічної науки, вимогам нормативних документів у галузі вищої освіти та Стратегії Університету; 2) багаторічний досвід Університету щодо підготовки високоякісних кадрів, висококваліфікований склад робочої групи ОНП дає змогу забезпечити системну підготовку здобувачів освіти до наукової та викладацької діяльності, їх активну участь у наукових заходах, опублікуванні авторських наукових праць; 3) інноваційність, оригінальність, різноманітність ОК ОНП є важливою передумовою для врахування наукових інтересів здобувачів, успішного формування професійно необхідних знань та вмінь фахівців, досягнення ними високої конкурентоспроможності на ринку праці; 4) збалансоване поєднання теоретичних та практичних, наукових та практичних складників ОНП, надання переваги під час здійснення освітнього процесу активним та інтерактивним методам навчання ОНП сприяють підготовці компетентних педагогів-дослідників; 5) до реалізації ОП залучений потужний кадровий склад, більшість викладачів – доктори педагогічних наук; 6) значна увага приділяється врахуванню регіонального контексту (наприклад, тема дисертації К. Кривошея пов'язана з розвитком стресостійкості особистості, результати свого дослідження він упроваджує під час проведення волонтерської діяльності та реабілітаційної роботи для населення на звільнених територіях області); 7) відкритість і публічність ОНП передбачає внесення своєчасних змін з урахуванням пропозицій аспірантів, роботодавців та інших стейкхолдерів.

Слабкі сторони ОНП:

1. Відсутність затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.
2. Наявність об'єктивних труднощів упровадження програм академічної мобільності для викладачів та аспірантів, їхньої очної участі в наукових заходах за кордоном через військові дії на території України.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективними напрямками розвитку ОНП упродовж найближчих 3 років є: 1) систематичне оновлення списку ОК з урахуванням рекомендацій роботодавців, стейкхолдерів та індивідуальних інтересів аспірантів; 2) удосконалення процедури моніторингу якості ОНП та досягнутих результатів із залученням НПП, роботодавців, здобувачів та випускників; 3) розвиток міжнародного співробітництва шляхом організації міжнародних конференцій та інших наукових заходів, стажувань викладачів та аспірантів у провідних зарубіжних університетах, розвиток міжнародних партнерських програм, запрошення зарубіжних фахівців для читання гостьових лекцій, залучення здобувачів та викладачів до програм академічної мобільності та міжнародної проєктної діяльності; 4) покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу й наукових розвідок; 5) щорічне збільшення кількості іноземних аспірантів, що вимагає систематичного оновлення навчально-методичного забезпечення ОК англійською мовою; 6) упровадження елементів дуальної освіти в підготовку вітчизняних та іноземних здобувачів, розширення бази закладів для проведення науково-викладацької практики.

Інститут планує такі конкретні заходи для реалізації цих перспектив:

- удосконалення ОНП із залученням аспірантів, випускників, роботодавців, стейкхолдерів через систематичні онлайн-опитування та періодичні офлайн обговорення;
- заохочення науково-педагогічних працівників та аспірантів до участі в міжнародних програмах, стажуваннях, проєктах;
- розширення участі викладачів та аспірантів у міжнародних наукових конференціях та інших наукових заходах;
- збільшення кількості договорів про співробітництво з освітніми та науковими установами різних країн;
- збільшення кількості публікацій викладачів та аспірантів у журналах, що індексуються в науково-метричних базах Scopus, Web of Science, та індексу цитованості.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Громова Ірина Олександрівна

Дата: 03.02.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Наукова україномовна та іншомовна комунікація	навчальна дисципліна	OK2_Наукова україномовна та іншомовна комунікація (2025).pdf	3heRc+PGxYMMCuU1sp5zGxFFl77KVuXpxxJ68lOCc9U=	Обладнання: ПК "R-LINE" з процесором "IntelPentium" – 3; ПК (Notebook) HP ProBook 640 i-5-4300 M 14/0/8GB/500 PC – 5; мультимедіа проектор "Epson EB-X05" – 1; БФП "Canon i-SENSYS MF 3010 + 2CRG725" – 1. Програмне забезпечення: Microsoft Windows Win Pro 10 (64Bit) – 8; програма для організації відеоконференцій ZOOM, тип ліцензії free license for education на 1 рік з можливістю продовження; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE тип ліцензії GPL-3.0; набір сервісів для організації онлайн навчання Google Workspace for Education Fundamentals тип ліцензії free license for education, безстрокова; Mentimeter тип ліцензії «за підпискою»
Стратегії і тактики наукового пошуку. Фандрайзинг та управління науковими проектами	навчальна дисципліна	OK3_Стратегії і тактики наукового пошуку. Фандрайзинг та управління науковими проектами (2025).pdf	d4jRebWRooH4Pt/IT43C+I+WXwBH/Rtts5FBMNnkX2A=	Обладнання: ПК "R-LINE" з процесором "IntelPentium" – 3; ПК (Notebook) HP ProBook 640 i-5-4300 M 14/0/8GB/500 PC – 5; мультимедіа проектор "Epson EB-X05" – 1; БФП "Canon i-SENSYS MF 3010 + 2CRG725" – 1. Програмне забезпечення: Microsoft Windows Win Pro 10 (64Bit) – 8; програма для організації відеоконференцій ZOOM, тип ліцензії free license for education на 1 рік з можливістю продовження; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE тип ліцензії GPL-3.0; набір сервісів для організації онлайн навчання Google Workspace for Education Fundamentals тип ліцензії free license for education, безстрокова.
Організація наукової діяльності. Методологія та методи науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	OK4_Організація наукової діяльності. Методологія та методи наукових досліджень (2025).pdf	8puIC7FIbv64JwpNkF/DfNUxndk2Lqdl9a/FpmNJPxg=	Обладнання: ПК "R-LINE" з процесором "IntelPentium" – 3; ПК (Notebook) HP ProBook 640 i-5-4300 M 14/0/8GB/500 PC – 5; мультимедіа проектор "Epson EB-X05" – 1; БФП "Canon i-SENSYS MF 3010 + 2CRG725" – 1. Програмне забезпечення: Microsoft Windows Win Pro 10 (64Bit) – 8; програма для організації відеоконференцій ZOOM, тип ліцензії free license for education на 1 рік з можливістю продовження; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE тип ліцензії GPL-3.0; набір сервісів для організації онлайн навчання Google Workspace for Education Fundamentals тип ліцензії free license for education, безстрокова.
Основи освітньої	навчальна	OK5_Основи	ElRGcpeZF6FSak2nJ	Обладнання: ПК "R-LINE" з

інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-наукового простору	дисципліна	освітньої інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-наукового простору (2025).pdf	W41JwT7UzphL1S94 6R1jF2xxJI=	процесором "IntelPentium" – 3; ПК (Notebook) HP ProBook 640 i-5-4300 M 14/0/8GB/500 PC – 5; мультимедіа проектор "Epson EB-X05" – 1; БФП "Canon i-SENSYS MF 3010 + 2CRG725" – 1. Програмне забезпечення: Microsoft Windows Win Pro 10 (64Bit) – 8; програма для організації відеоконференцій ZOOM, тип ліцензії free license for education на 1 рік з можливістю подовження; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE тип ліцензії GPL-3.0; набір сервісів для організації онлайн навчання Google Workspace for Education Fundamentals тип ліцензії free license for education, безстрокова; Canva тип ліцензії freetium; LearningApps тип ліцензії free license, Genially тип ліцензії (SaaS)
Академічна добросесність та наукова етика. Правові основи інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	OK6_Академічна добросесність та наукова етика. Правові основи інтелектуальної власності (2025).pdf	6Z9j7tisDI2yAq/vYF9 8QnCbaFWhCPuH9p gw1q6+FcM=	Обладнання: ПК "R-LINE" з процесором "IntelPentium" – 3; ПК (Notebook) HP ProBook 640 i-5-4300 M 14/0/8GB/500 PC – 5; мультимедіа проектор "Epson EB-X05" – 1; БФП "Canon i-SENSYS MF 3010 + 2CRG725" – 1. Програмне забезпечення: Microsoft Windows Win Pro 10 (64Bit) – 8; програма для організації відеоконференцій ZOOM, тип ліцензії free license for education на 1 рік з можливістю подовження; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE тип ліцензії GPL-3.0; набір сервісів для організації онлайн навчання Google Workspace for Education Fundamentals тип ліцензії free license for education, безстрокова.
Іміджологія для педагогічних, науково- педагогічних працівників	навчальна дисципліна	OK7_Іміджологія для педагогічних, науково- педагогічних працівників (2025).pdf	IxiHoTQQoZ1SED17t 8U1uiepdO59eMCZd hDJ057xHpU=	Обладнання: ПК "R-LINE" з процесором "IntelPentium" – 3; ПК (Notebook) HP ProBook 640 i-5-4300 M 14/0/8GB/500 PC – 5; мультимедіа проектор "Epson EB-X05" – 1; БФП "Canon i-SENSYS MF 3010 + 2CRG725" – 1. Програмне забезпечення: Microsoft Windows Win Pro 10 (64Bit) – 8; програма для організації відеоконференцій ZOOM, тип ліцензії free license for education на 1 рік з можливістю подовження; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE тип ліцензії GPL-3.0; набір сервісів для організації онлайн навчання Google Workspace for Education Fundamentals тип ліцензії free license for education, безстрокова.
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	OK8_Педагогіка вищої школи(2025).pdf	93olCoVdhAJU5kpu ebZH46FqFIOD3JdSi PyAOhUVDBo=	Обладнання: ПК "R-LINE" з процесором "IntelPentium" – 3; ПК (Notebook) HP ProBook 640 i-5-4300 M 14/0/8GB/500 PC – 5; мультимедіа проектор "Epson EB-X05" – 1; БФП "Canon i-SENSYS MF 3010 + 2CRG725" – 1. Програмне забезпечення: Microsoft Windows Win Pro 10 (64Bit) – 8; програма для організації відеоконференцій ZOOM, тип ліцензії free license for

				education на 1 рік з можливістю подовження; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE туп ліцензії GPL-3.0; набір сервісів для організації онлайн навчання Google Workspace for Education Fundamentals туп ліцензії free license for education, безстрокова.
Виробнича (науково-педагогічна) практика	практика	OK9_Виробнича (науково-педагогічна) практика (2025).pdf	m8nLpcBori/q5CoP+iuQFggJkG7aeRTA FJPrMDwFiM=	Обладнання: ПК "R-LINE" з процесором "IntelPentium" – 3; ПК (Notebook) HP ProBook 640 i-5-4300 M 14/0/8GB/500 PC – 5; мультимедіа проектор "Epson EB-X05" – 1; БФП "Canon i-SENSYS MF 3010 + 2CRG725" – 1. Програмне забезпечення: Microsoft Windows Win Pro 10 (64Bit) – 8; програма для організації відеоконференцій ZOOM, туп ліцензії free license for education на 1 рік з можливістю подовження; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE туп ліцензії GPL-3.0; набір сервісів для організації онлайн навчання Google Workspace for Education Fundamentals туп ліцензії free license for education, безстрокова.
Філософські засади наукового пізнання	навчальна дисципліна	OK1_Філософські засади наукового пізнання (2025).pdf	HDZes/DOB4loN6iQpwOij9PhPwGMOvd vorY+i3Xqhuc=	Обладнання: ПК "R-LINE" з процесором "IntelPentium" – 3; ПК (Notebook) HP ProBook 640 i-5-4300 M 14/0/8GB/500 PC – 5; мультимедіа проектор "Epson EB-X05" – 1; БФП "Canon i-SENSYS MF 3010 + 2CRG725" – 1. Програмне забезпечення: Microsoft Windows Win Pro 10 (64Bit) – 8; програма для організації відеоконференцій ZOOM, туп ліцензії free license for education на 1 рік з можливістю подовження; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE туп ліцензії GPL-3.0; набір сервісів для організації онлайн навчання Google Workspace for Education Fundamentals туп ліцензії free license for education, безстрокова.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
458505	Луначек Вадим Едуардович	професор зов, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Академія вчителів»	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1982,	35	Педагогіка вищої школи	До П.1: 1. BROVDII, A., LUNIACHEK, V., SOROCHAN, T., POHORIELOVA, T., & CHERNENKO, Y. (2025). Modernizing Qualification

				спеціальність: Географія, Диплом доктора наук ДД 002307, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 018070, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 02/ДЦ 012115, виданий 20.04.2006, Атестат професора 12/ПР 009163, виданий 17.01.2014		Enhancement of Intellectual Property (IP) Professionals in Higher Education Institutions . Science and Innovation, 21(6), 116–127. https://doi.org/10.15407/scine21.06.116 WoS 2.Лунячек В., Гряник Д. Оцінювання освітніх послуг в умовах інклюзивного навчання у закладі загальної середньої освіти // Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне: РОІППО, 2025. №2 (102). С. 26-34. - (фахове, категорія Б, Index Copernicus) DOI: https://doi.org/10.37026/2520-6427-2025-122-2-26-34 3. Лунячек В.Е.Кадровий потенціал органів управління освітою об'єднаних територіальних громад: проблеми та напрями розвитку // Нова педагогічна думка: науково- методичний журнал. Рівне: РОІППО, 2025. №4 (104). 4.Лунячек В.Е., Ігнатенко Л.Ю. Оцінювання навчальних досягнень учнів у закладах загальної середньої освіти США і Канади // Нова педагогічна думка: науково- методичний журнал. Рівне: РОІППО, 2024. №1 (117), с.3–11. (фахове, категорія Б, Index Copernicus) https://doi.org/10.37026/2520-6427-2024-117-1-3-11 5. Лунячек В.Е., Ігнатенко Л.Ю. Оцінювання навчальних досягнень учнів у закладах загальної середньої освіти Великої Британії та Австралії // Нова педагогічна думка: науково- методичний журнал. Рівне: РОІППО, 2024. № 2 (118), с. 3 - 10. (фахове, категорія Б, Index Copernicus) DOI: https://doi.org/10.37026/2520-6427-2024-118-2-3-10 6. Лунячек В.Е. Вчитель, як суб'єкт оцінювання здобувачів базової середньої освіти
--	--	--	--	--	--	---

							відповідно до державного стандарту // Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Теорія та методика навчання та виховання». Харків, 2024. Вип. 57, С.108-118 (фахове, категорія Б, Index Copernicus) https://doi.org/10.34142/23128046.2024.57.09 7. Лунячек В.Е. Диверсифікація освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічних працівників в Україні: п'ять років реалізації // Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Теорія та методика навчання та виховання». Харків, 2023. Вип. 55. 146 с, С.97-113. (фахове, категорія Б, Index Copernicus) DOI: 10.34142/23128046.2023.55.09 8. Лунячек В.Е. Підвищення кваліфікації вчителя в умовах воєнного стану: виклики та перспективи / В.Е.Лунячек // Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне: РОППО, 2023. №4 (116), с.9–15. (фахове, категорія Б, Index Copernicus) DOI: https://doi.org/10.37026/2520-6427-2023-116-4-9-14 9. Лунячек В.Е. Оцінювання результатів підвищення кваліфікації педагогічних кадрів в умовах диверсифікації освітніх послуг. Рівне: РОППО, 2023. №1 (113), с.9–17. (фахове, категорія Б, Index Copernicus) DOI: 10.37026/2520-6427-2023-113-1-9-17 10. Лунячек В.Е. Трансформація географічної освіти в процесі реалізації концепції нової української школи / В.Е.Лунячек, К.Б.Борисенко, Ю.В.Івлєва // Нова педагогічна думка:
--	--	--	--	--	--	--	---

							науково-методичний журнал. Рівне: РОІППО, 2022. №2 (110). (фахове, категорія Б, Index Copernicus) DOI: https://doi.org/10.37026/2520-6427-2022-110-2-79-87 11. Лунячек В.Е. Підвищення кваліфікації новопризначених керівників освіти: трансформації на сучасному етапі розвитку освіти в Україні / В.Е.Лунячек // Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне: РОІППО, 2022. №4 (112), с.23–33. (фахове, категорія Б, Index Copernicus) DOI: https://doi.org/10.37026/2520-6427-2022-112-4-23-33 12. Luniachek, V., Ruban, N., Zelenska, L., & Varenko, T. (2021). Cultivating Intellectual Property Rights Competence in Teachers in Ukraine: Attitude, Challenges, Solutions. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 13(4). https://doi.org/10.18662/rrem/13.4/ (Web of Science Core Collection) https://doi.org/10.18662/rrem/13.4/494 13. Vadym Luniachek, Oleksandr Kulakovskiy, Alla Brovdii, Tetyana Varenko, "Qualification Enhancement in Intellectual Property for the Teaching Staff of Institutions of Higher Education", Education Research International, vol. 2021, Article ID 5538741, 15 pages, 2021. https://doi.org/10.1155/2021/5538741 (Scopus, Web of Science Core Collection) 14. Methodology for multi-criteria assessment of working conditions as an object of qualimetry / R. Trishch, O. Cherniak, O. Kupriyanov, V. Luniachek, I. Tsykhanovska. Engineering Management in Production and Services. 2021. Vol. 13, № 2. DOI: 10.2478/emj-2021-0016 (Scopus) 15. Vadym Luniachek,
--	--	--	--	--	--	--	---

Tetyana Varenko,
 "Gadgets and
 Messenger Applications
 as an Instrument for
 Secondary School
 Administration",
 Education Research
 International, vol. 2021,
 Article ID 5519942, 7
 pages, 2021.
<https://doi.org/10.1155/2021/5519942>
 (Scopus, Web of
 Science Core
 Collection)

16.Лунячек В.Е.
 Підвищення
 кваліфікації
 педагогічних
 працівників на базі
 ЗЗСО за 30-
 годинними модулями
 як один із результатів
 диверсифікації
 освітніх послуг
 В.Е.Лунячек В.Е.,
 Н.П.Рубан // Проблеми інженерно-
 педагогічної освіти:
 зб. наук. пр. Випуск
 72. – Х.: Українська
 інженерно-
 педагогічна академія
 (УІПА), 2021 – ТОВ
 «Оберіг», 140 с.
 стр.48–60. :
<https://doi.org/10.32820/2074-8922-2021-72-48-59>(фахове,категорія Б,
 Index Copernicus)

17.Лунячек В.Е.
 Компетентнісна
 модель, як інструмент
 поліпшення якості
 професійної
 підготовки
 випускника
 магістратури за
 освітньо-професійною
 програмою
 «Управління
 соціальним закладом»
 (спеціальність 073
 «менеджмент») /
 В.Е.Лунячек, Н.П.
 Рубан, Кулик Т.В. // Проблеми інженерно-
 педагогічної освіти:
 зб. наук. пр. Випуск
 70. – Х.: Українська
 інженерно-
 педагогічна академія
 (УІПА), 2021 – ТОВ
 «Оберіг», 120 с. стр. 5-
 22. (фахове,категорія
 Б, Index Copernicus)
 DOI:
<https://doi.org/10.32820/2074-8922-2021-70-5-22>
 До П.2:
 1. Свідоцтво про
 реєстрацію
 авторського права на
 службовий твір –
 літературний твір
 наукового характеру
 «Компетентнісна
 модель випускника за
 спеціальністю 073

							Менеджмент освіти програма Управління соціальними зкладами» № 105054 від 31.05.2021 р. / Лунячек В.Е. Рубан Н.П. ; Укр. інж.-пед. акад. До П.3: Педагогіка вищої школи. Основи наукових досліджень : навчальний посібник / за ред. В. Е. Лунячека, Н. О. Ткачової; кол. авт. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. – 344 с. До П.4: 1.Дистанційний курс «Педагогіка вищої школи». ХНУ ім.В.Н.Каразіна. https://moodle.karazin. ua/course/view.php? id=6481 2.Дистанційний курс «Організація наукових досліджень. Методологія та методи наукових досліджень» .ХНУ ім.В.Н.Каразіна. https://moodle.karazin. ua/course/view.php? id=11387 3.Дистанційний курс «Педагогіка вищої освіти» ійний khttps://pns.hneu.edu. ua/course/view.php? id=9220 (Сертифікат 9220-230605151958) 4.Дистанційний курс «Лідерство в освіті» https://pns.hneu.edu.u a/course/view.php? id=9217 (Сертифікат 9217-230616102526) 5.Дистанційний курс «Методологія та логіка педагогічного дослідження» https://pns.hneu.edu.u a/course/view.php? id=9434 (Сертифікат 9434-230616102554) 4.Дистанційний курс «Адміністративний менеджмент в освіті» https://pns.hneu.edu.u a/course/view.php? id=7799 (Сертифікат 7799-230616102057) 5.Дистанц урс «Освітній менеджмент» https://pns.hneu.edu.u a/course/view.php? id=9218 (Сертифікат 9218-230614225932) 6. Управління персоналом в соціальному закладі : конспект лекцій для студ. ОС «магістр» для ден.і заоч. Форми навч. Спец. 073 Менеджмент освітньої
--	--	--	--	--	--	--	--

							програми «Управління соціальним закладом» / Упорядники В. Е. Луначек, Л. М. Сергеева; Укр. Інж.- пед. Акад. – Харків : УПА, 2020. – 103 с. Матеріали доступні за посиланням: http://library.uipa.edu.ua/jirbis/index.php?option=com_irbis&Itemid=1593 До П.6: 1.Бацула Н.В. - захист 20.06.2025 р., тема дисертації «Розвиток професійної компетентності вчителів у системі методичної роботи початкової школи». Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки; Разова спеціалізована вчена рада. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. (захист дисертації відбувся 20 червня 2025 р.) 2.Кулаковський О.М.- захист 29.06.2023 р., тема дисертації «Формування компетентності у сфері охорони і захисту прав інтелектуальної власності у випускників педагогічних закладів вищої освіти». Спеціальність: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); Разова спеціалізована вчена рада ДФ 64.108.004. Українська інженерно- педагогічна академія. (захист дисертації відбувся 29 червня 2023 р.); 2. Кравчук Н.Л. - захист 22.12.2023 р., тема дисертації «Формування компетентності працівників загальної середньої освіти в сфері охорони і захисту прав інтелектуальної власності в процесі підвищення кваліфікації». Спеціальність: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); Разова спеціалізована вчена рада ДФ 64.108.008 . Українська інженерно- педагогічна академія. (захист дисертації
--	--	--	--	--	--	--	---

							відбувся 22 грудня 2023 р.) До П.7: 1. Член одноразової спеціалізованої вченої ради в ХНУ імені В. Н. Каразіна. Захист дисертації Т. Г. Пантелеймонової. 2. Голова одноразової спеціалізованої вченої ради в ХНУ імені В. Н. Каразіна ради. Захист дисертації М. Ю. Кривко. 3. Спеціалізована вчена рада Д 64.108.01. 4. Голова одноразових рад ДФ 64.108.001 и ДФ 64.108.002. Опонування кандидатських дисертацій: 1. Кирилюк М.В. Педагогічні умови розвитку самоосвітньої компетентності вчителів фізико-математичних дисциплін у системі післядипломної освіти. Захист відбувся 31.03.2021 у спеціалізований вчений раді Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка Д 44.053.01 Спеціалізована вчена рада Д 64.108.01. До П.8: 1. Член редакційної колегії збірника наукових праць "Засоби навчальної та науково-дослідної роботи". (група Б). http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/science/means 2. Член редакційної колегії журналу «Наукові записки кафедри педагогіки». (група Б). https://periodicals.karazin.ua/pedagogy 3. Член редакційної колегії журналу «Нова педагогічна думка». (група Б). http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/about/editorialTeam 4. Керівник НДР в ХНЕУ: Відповідальна особа за надання послуг у сфері наукової діяльності договори №120-1-46 - № 120-21-46 від 20.04.2023 р. з 01.05.2023 р. по 31.05.2023 р. Наказ № 39-НДС від
--	--	--	--	--	--	--	---

								24.04.2023. № ФН 20-22 «Теоретична та технологічна підтримка інноваційної діяльності в закладах освіти» », номер державної реєстрації – 0120U105228. 5. Керівник НДР №: 402-46 «Адаптація методики проектування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти». 6. Керівник НДР №289-46 «Адаптація методики проектування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі загальної і середньої освіти». 5. Керівник НДР в УПА №: 21-08 Адаптація та передача методики управління якістю освіти в навчальних закладах фізичним особам. 21-09 Адаптація та передача методики проектування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти. 21-20 Адаптація та передача методики забезпечення інформаційної безпеки в закладах надання соціальних послуг. 21-26 Адаптація та передача методики управління якістю освіти в навчальних закладах фізичним особам. ФН 20-22 «Теоретична та технологічна підтримка інноваційної діяльності в закладах освіти» », номер державної реєстрації – 0120U105228. До П.9: 1. Експерт Національного Фонду наукових досліджень. 2. Наукова рада МОНУ, секція 19 «Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту» з 2019 по 2022 р. До П.10: 1. Міжнародний проєкт «Розвиток освітнього лідерства в турбулентні часи»
--	--	--	--	--	--	--	--	---

(фінансовий номер Г-13/25) ХНУ імені В.Н.Каразіна спільно із Університетом Уоріка (Велика Британія). Член робочої групи. Наказ №0902-1/425 від 30.09.2025 р. по ХНУ імені В. Н. Каразіна.

2. Україно-чеські курси підвищення кваліфікації для керівників і педагогів ЗЗСО «Сучасна школа: кризовий менеджмент в управлінні змінами». Сертифікат ПК № 2024-9839.

Координатор проєкту ГО «Асоціація з міжнародних питань», Чехія.

До П.12:

1. Лунячек В.Е. Вплив глобалізаційних процесів на професійний розвиток керівників освіти/ Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2025) : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 17–19 квітня 2025 року) / за заг. ред. І. В. Таможської; Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2025.

2. Лунячек В.Е. Кадрове забезпечення відділів освіти ОТГ в умовах воєнного стану: виклики та перспективи/ Публічне управління та адміністрування в Україні: євроінтеграційний поступ : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції за міжнародною участю (Івано-Франківськ, 30 травня 2025 р.); за наук. ред. проф. І. І. Чудика, Д. І. Дзвінчука, І. П. Лопушинського; упоряд. Л. С. Мосора. Т. 2. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2025. 488 с., С.252 - 255. URL: <https://nung.edu.ua/departament/kafedra-publichnoho-upravlinnya-ta-administruvannya/konferentsiyi>

3. Лунячек В.Е., Лунячек Н.О.

							Удосконалення управління підвищенням кваліфікації керівних і педагогічних кадрів як шлях до подолання освітніх втрат // Педагогічний менеджмент у закладі освіти як інструмент підвищення ефективності та якості освітнього процесу: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (14 травня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарнопедагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2025. – 467 с., С.247- 251. URL: https://drive.google.com/drive/folders/112umkP3xKwKo7ShVRorUvmFXdZko7rfz?usp=sharing 4. Лунячек В. Диверсифікація підвищення кваліфікації вчителів: досвід незалежного провайдера/ Інноваційні підходи до підготовки і професійного розвитку вчителів “ІTEACH 2025” : зб. тез І Міжнар. наук.-практ. конференції [Електронний ресурс]. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2025. 315 с., С.91 - 96. 5. Luniachek Vadym. Formation of the internal system of education quality assurance of the educational institution as a collective process / Trends and Prospects for the Development of Science and Education: Proceedings of the International Scientific Conference (2024, April 20). Oxford, UK: Bookmundo, P.53 - 56. https://mail.google.com/mail/u/o/?tab=rm&ogbl#label/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97/QgrcJHsNnjkGZMxnNFVVRBrLRwtzZFJQWwmg?projector=1&messagePartId=0.1 6. Лунячек В.Е. Освітній менеджмент: виклики в умовах трансформацій / Тенденції розвитку
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 17–19 квітня 2024 року) / за заг. ред. І. В. Тажомської; Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 554 с., С.228-232. https://drive.google.com/drive/folders/1VuRAIj-qU9DVgWcBQovijBwVg6ilIGMN?usp=share_link 7. Лунячек В.Е. Зміни в ідеології оцінювання очима вчителів / International scientific-practical conference “Science, education, technology and society: problems and prospects”: conference proceedings (Tampere, Finland, October 4, 2024). Tampere, Finland: Scholarly Publisher ICSSH, 2024. 79 pages., с.17 - 19. s, 2024 Офіційний сайт: http://www.economics.in.ua 8.Лунячек В.Е. Трансформації у підвищення кваліфікації новопризначених керівників освіти в умовах воєнного стану / Global science: prospects and innovations. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2023. Pp. 433-435. URL: https://sci-conf.com.ua/v-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-globalscience-prospects-and-innovations-28-30-12-2023-liverpul-velikobritaniya-arhiv/. 9.Лунячек В.Е. Диверсифікація освітніх послуг з підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників в Україні, як механізм поліпшення якості освіти // III Міжнародна науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

							практична конференція «Соціальні аспекти військово-професійної діяльності сектора безпеки і оборони: виклики сьогодення»: Збірник тез доповідей, 31.05.2023 / під ред. Міршука О.Є., Непіпенко Л.П., Чупринової Н.Ю., Каплюченка О.П. Вінниця: НА НГУ, 2023. 263 с., С.222-224. 10.Лунячек В.Е., Лунячек Н.О. Підвищення кваліфікації вчителів географії в умовах диверсифікації освітніх послуг / Стратегічні пріоритети розвитку науки, освіти, технологій і суспільства: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 9 листопада 2023 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. 55 с., С.30-33. URL: http://www.economics.in.ua/2023/11/9-1.html 11.Лунячек В.Е. Адаптивне управління процесом диверсифікації освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічних кадрів на регіональному рівні/ В.Е.Лунячек // Адаптивні процеси в освіті: зб. матер. (тез доповідей) 1-го Міжнар. наук. форуму; [за заг. ред. Г. В. Єльнікової, М. Л. Ростоки; ред. кол.: Л. О. Ануфрієва, Л. О. Бачієва, З. В. Рябова]. Київ-Харків, 2022, Вип. 1(4), 296 с. , с. 115–119 URL: https://lib.iitta.gov.ua/730339/ 12.Лунячек В.Е. Освітній процес у закладах загальної середньої освіти в період війни / В.Е.Лунячек // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки фахівців в умовах сучасного освітнього простору: матеріали VIII Науково-практичної конференції, присвяченої Дню науки та пам'яті
--	--	--	--	--	--	--	--

доктора педагогічних наук, професора Павла Андрійовича Ярмоленка. 27 травня 2022 р. Харків: ХДАФК, 2022. 57 с., С.5–6.

13. Luniachek V. Transformation processes in secondary educational institutions at the time of the war (illustrated by the case of Kharkiv, Ukraine) / V.Luniachek, L.Ignatenko // The 9 th International scientific and practical conference “Modern science: innovations and prospects” (May 29-31, 2022) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2022. 803 p., P.352–356. homepage: <https://sci-conf.com.ua>

14. Лунячек В.Е. Управління знаннями як складова розбудови Нової української школи / В.Е.Лунячек // The 5th International scientific and practical conference “Science, innovations and education: problems and prospects” (December 8-10, 2021) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2021. 1068 p., P.492–496.

15. Лунячек В.Е. Проблеми створення систем внутрішнього забезпечення якості освіти в закладах загальної середньої освіти в Україні / В.Е. Лунячек // The 6 th International scientific and practical conference “World science: problems, prospects and innovations” (February 23-25, 2021) Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2021. 792 p., P. 440-444. Режим доступу: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/02/WORLD-SCIENCE-PROBLEMS-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-23-25.02.2021.pdf>

16. Лунячек В.Е. Підготовка керівників до створення систем внутрішнього забезпечення якості освіти в закладах загальної середньої освіти в Україні / В.Е. Лунячек // The VI International Science Conference «Trends and directions of

development of scientific approaches and prospects of integration of Internet technologies into society», February 23 – 26, 2021, Stockholm, Sweden. 607 p., P. 398–400.

Режим доступу:
https://isg-konf.com/ru/trends-and-directions-of-development-of-scientific-approaches-and-prospects-of-integration-of-internet-technologies-into-society-ru/?utm_source=eSputnik-promo&utm_medium=email&utm_campaign=Sbornik_materialov_konferencii_dostupen&utm_content=836913067

17. Лунячек В.Е.
 Підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за 30-годинними модулями на базі закладів загальної середньої освіти / В.Е.Лунячек, Н.П.Рубан // Теоретичні та практичні дослідження в галузі педагогіки та мовознавства, соціальні аспекти: матеріали Міжнародної спеціалізованої наукової конференції, м. Полтава, 23квітня, 2021р. / Міжнародний центр наукових досліджень. – Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021. – 164с., С.93–96.
 До П.19:

1.Член колегії Центрального державного науково-технічного архіву України з 2015 року.
<https://cdnta.archives.gov.ua/index.php/uk/pro-arkhiv-doradchi-organy/college>

2.Експерт-консультант порталу громадських експертів «Освітня політика», що діє за сприяння Комітету з питань науки та освіти Верховної Ради України
[\(http://education-ua.org/ua/\)](http://education-ua.org/ua/)

3.Один із засновників ГО «Інновації для освіти».
<http://www.myeducation.com.ua/%do%ba%do%be%do%bc%do%bo%do%bd%do%b4%do%bo/>

							До П.20: Робота на державній службі в період з 1996 р. по 2015 р. Державна служба 10.1996–07.1998 – Заступник начальника управління освіти виконкому Харківської міської ради. 07.1998–07.2002 – Заступник начальника управління освіти-начальник загального відділу управління освіти Харківської міської ради. 07.2002–02.2006 – Перший проректор Харківського обласного науково-методичного інституту безперервної освіти. 02.2006–08.2007 – Начальник Головного управління освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації. 12.2007–10.2011 – Декан вечірнього факультету Харківського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України. 10.2011–10.2015 – Завідувач сектора організації вечірньої форми навчання факультету підготовки магістрів державного управління Харківського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, професор кафедри соціальної і гуманітарної політики.
458508	Ткачова Наталія Олександрівна	професор зв, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Академія вчителівства»	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: математика, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення:	32	Академічна доброчесність та наукова етика. Правові основи інтелектуальної власності	1. International internship, organized by foundation IIASC and West Finland College, Huittinen, Сертифікат про підвищення кваліфікації № 081321-089 (1.10-12.11.2021), 180 hours / 6 ECTS credits, тема: «Soft skills development in teaching professional training» 2. ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», кафедра

				2022, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 005944, виданий 14.06.2007, Диплом кандидата наук КН 006423, виданий 29.09.1994, Атестат доцента ДЦ 002245, виданий 20.05.2001, Атестат професора 12ПР 008466, виданий 25.01.2013		педагогіки вищої школи (03.04-3.06. 2021 р.), довідка №36/21 від 3.06.2021 р., тема: Використання інноваційних технологій в освітньому процесі закладу вищої педагогічної освіти» (180 год., 6 кредитів) 3. Харківський національний університет мистецтв імені І. П. Котляревського, кафедра музичного мистецтва, естради та джазу (11.11.2020- 11.01.2021), довідка про підвищення кваліфікації № 66/20 від 5.02.2021 р., тема «Теорія та практика взаємодії мистецтва і педагогіки в освітньому процесі в закладах вищої освіти» (180 год., 6 кредитів) П.1: 1. Ulianova, V., N., Tkachov, S., Gavrysh, I., & Khl Tobina, O. Changing the Paradigm of Education in Postmodern Times. Postmodern Openings, 2022, 13(1), 408-419. (WoS) 2. Ткачова Н. О., Ван Янь. Порівняльна характеристика поглядів китайських та українських учених щодо визначення суті, структури та змісту музичної культури особистості. Теорія та методика навчання та виховання. 2022 р. Вип. 52. С. 34-41. 3. Plavčan P., Tkachova N. O., Zeniakin O. S. Digitalization of university education: advantages, risks, and prospects. Theory and methods of teaching and education. 2022. № 53. Р. 62–73. 4. Ткачов С. І., Ткачова Н. О., Ткачов А.С., Байдала В. В. Безперервний розвиток міжкультурної компетентності здобувачів освіти в процесі іншомовної комунікації: від середньої до вищої школи. Педагогічна академія: наукові записки. 2025. Вип. 23.. https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1385/1256.
--	--	--	--	--	--	---

							5. Ткачов С. І., Ткачова Н. О., Ткачов А.С., Кайдалова Л. Г. Культура ділового спілкування як стратегічний ресурс професійного іміджу майбутніх фахівців. Перспективи та інновації науки. 2025. № 10(56). С. 1043-1053. 6. Ткачова Н. О., Ткачов А. С., Байдала В. В., Чирва Я. О. Опанування майбутніми педагогами норм наукової етики й академічної доброчесності в процесі освітньої комунікації Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи. 2025. Вип. 9. С. 122-126. П. 3: Ткачова Н. О. Загальні основи педагогіки вищої школи. Педагогіка вищої школи. Основи наукових досліджень: навчальний посібник / за ред. В. Е. Луначека, Н. О. Ткачової; кол. авт. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. С. 8-33. П. 4: 1. Ткачова Н. О., Ткачов А. С., Байдала В. В., Чирва Я. О. Основи освітньої інноватики: Метод. рек. Харків: ХНУ В. Н. Каразіна, 2024. 31 с. 2. Ткачова Н. О., Ткачов А. С., Байдала В. В., Чирва Я. О. Цифровізація освітньо-наукового простору: метод. рек. Харків: ХНУ В. Н. Каразіна, 2024. 34 с. 3. Ткачова Н. О., Таможська І. В., Байдала В. В. Харків: ХНУ В. Н. Каразіна, 2024. 47 с. П. 6: Керівництво (консультування) дисертацій: 1. Махновський Сергій Сергійович, кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.07 – теорія і методика виховання, 2018, тема «Формування лідерської позиції студентів в освітньому середовищі класичного університету», ДК № 047316 від 16.05. 2018, МОН України. 2. Дубовик Юлія
--	--	--	--	--	--	--	--

								Миколаївна, кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2018, тема «Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до формування морально-вольових якостей учнів основної школи», ДК № 048354 від 15 липня 2018 р., МОН України.
								3. Конопельцева Олена Георгіївна, кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, тема «Традиції сімейного виховання дітей у Франції». ДК № 054502 від 15 жовтня 2019 р., МОН України.
								4. Чжан Ювень, доктор філософії, спеціальність 011 Освіта/Педагогіка, тема: «Формування полікультурної компетентності студентів в університетах КНР», 2020, ДР № 000587 від 12 жовтня 2020 р., ХНПУ імені Г. С. Сковороди.
								5. Красін Сергій, доктор філософії, спеціальність Освітні, педагогічні науки, тема: «Формування готовності до усвідомленого батьківства студентів закладів вищої освіти» 2020, Н22 № 000176 від 9 лютого 2021 р., ХНПУ імені Г. С. Сковороди.
								6. Кабацька Олена Володимирівна, доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.07 – теорія і методика виховання, 2021, ДД № 011923 від 29 червня 2021 р., МОН України.
								7. Кін Олена Миколаївна, доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.07 – теорія і методика виховання, 2021, тема: «Система формування національної самосвідомості студентської молоді в процесі громадської діяльності», ДД № 012468 від 30 листопада 2021 р., МОН України.
								8. Собченко Тетяна Миколаївна, доктор

							педагогічних наук, спеціальність 13.00.09 – теорія навчання, 2021, тема: «Дидактична система змішаного навчання студентів філологічних спеціальностей у закладах вищої освіти», ДД № 012475 від 30 листопада 2021 р., МОН України. 9. Желанов Дмитро, доктор філософії, спеціальність Освітні, педагогічні науки, тема: «Ціннісний компонент змісту університетської освіти в Норвегії та в Україні: порівняльний аналіз», 2021, ДР № 003411 від 14 лютого 2022 р., ХНПУ імені Г. С. Сковороди. П. 7: 1. Опонент спеціалізованої одноразової вченої ради ДФ 64.053.034 для захисту дисертації Лю Чан «Формування професійно-педагогічної культури майбутніх учителів музичного мистецтва у закладах вищої освіти КНР» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, 10.06.2021 р. 2. Голова спеціалізованої одноразової вченої ради ДФ 64.053.051 для захисту дисертації Науменка Станіслава Сергійовича «Організаційно-педагогічні засади виховання молоді в студентських товариствах» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 12.01.2022 р. 3. Опонент спеціалізованої одноразової вченої ради ДФ 29.053.013 для захисту дисертації Чжоу Сюїліня «Підготовка майбутніх менеджерів з персоналу до використання технологій корпоративного навчання» на
--	--	--	--	--	--	--	--

							здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 30.09.2022 р. До п. 8: член редакційної колегії збірника наукових праць «Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки» (категорія Б) П.12: 1. Ткачова Н. О., Кабацька О. С. Формування іншомовної компетентності в майбутніх учителів закладів загальної середньої освіти Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матер. III Міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Харків, 10 квітня 2018 р.). Х., 2018. С. 329-332. 2. Ткачова Н. О., Ду Цзінской. Ідея формування підприємницької компетентності особистості в педагогічних працях В. Сухомлинського. Педагогічна спадщина В. О. Сухомлинського : матре. II Всеукр. науково-практ. конф. Харків : ХНПУ, 2019. С. 125-129. 3. Ткачова Н. О., Ткачов А. С., Ткачов С. І. Інноваційний університет як флагман сучасної вищої освіти. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матер. IV наук.-практ. конф. (Харків, 12 грудня 2019 р.). Харків. «Мітра», 2020. С. 199-203. 4. Ткачова Н. О., Щєбликіна Т. А. Онтопедагогіка: суть і місце в системі наукових знань. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика:
--	--	--	--	--	--	--	---

							матер. V міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 31 берез.-2 квіт. 2021 р.). Харків: Хар. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, 2021. С. 60-63 П. 19: член громадських організацій «Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського», «Харків – Оксфорд».
113754	Перепелиця Олег Миколайович	Завідувач кафедри зов, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філософії, культурології, політології	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 004559, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 022859, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 12ДЦ 029641, виданий 23.12.2011	26	Філософські засади наукового пізнання	Документ, що підтверджує стажування: Modern EdTech in the Educational Process of Higher Education Institutions, Certificate № IAR-WSSG 057/2025-2, 12.04.2025-31.05.2025. Higher School of Social and Economic Studies in Rzeworsk (Poland). Європейська асоціація інноваційної освіти (м. Луцьк, Україна) у співпраці з Вищою соціально-економічною школою (м. Пшеворськ, Польща). Показники: 1, 6, 7, 8, 15, 19 П.1: Публікації: 1.Перепелиця О.М., Храброва О.В. Неомодерн vs ретроспективний неомодерн у битві за просвітництво // Філософія освіти. Том. 28 № 1. 2022. С. 28-40. 2.Перепелиця О.М., Храброва О.В. Naked Attraction: структура бажання // Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія Філософія. Філософські перипетії. 2022. №67. С. 76-84. 3.Перепелиця О.М., Храброва О.В. НЕКРОПОЛІТИКА ДЕГУМАНІЗАЦІЇ // Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія Філософія. Філософські перипетії. 2023. №69. С. 6-14. 4.Karpenko I.V., Perepelytsia O.M. Philosophy in the (Post) Humanitarian Mission of the University // Anthropological Measurements of Philosophical Research, 2023, № 23. P. 5-13. Web of Science 5.Перепелиця О., Храброва В. Освіта і університет в епоху штучного інтелекту //

							Філософія освіти. Philosophy of Education., 2024. 30(2). С. 186–198. 6.Перепелиця, О., Могилат, В. (2025). SIMPLE NET DIAGRAM: ЛЮДИНА – МАШИНА – КОМУНІКАЦІЯ. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії», (72), 90- 98. https://doi.org/10.26565/2226-0994-2025-72-8 П.6: Наукове керівництво здобувачів: Камардаш Н.В. (2021), Гончаров С.О. (2023), Манюков О.О. (2023), Жеронкін А. (2025) які одержали документ про присудження наукового ступеня доктора філософії. П.7: Участь в атестації наукових кадрів як члена трьох разових спеціалізованих вчених рад: Чистотіна О.О., тема дисертації: «Дискурси події: між вірністю і зреченням», (033 Філософія). Спеціалізована вчена рада ДФ 64.051.053 у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (20. 12. 2021). Аветісян М. Г., тема дисертації: «Трансгуманізм у сучасній візуальній культурі». Спеціалізована вчена рада у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (30 .01. 2024). П.8: Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія Філософія. Філософські перипетії. П.9: Член Журі Всеукраїнського конкурсу «Мала академія наук» (II етап), 2020- 2024 роки. Відділення Філософія П.10:
--	--	--	--	--	--	--	--

							Член Громадської організації «УКРАЇНСЬКЕ ТОВАРИСТВО ФІЛОСОФІЇ ОСВІТИ ІМЕНІ МАРІЇ КУЛТАЄВОЇ»
219964	Гужва Антон Миколайович	Доцент з во, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2006, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 004045, виданий 19.01.2012, Атестат доцента 12ДЦ 041771, виданий 26.02.2015	20	Академічна доброчесність та наукова етика. Правові основи інтелектуальної власності	П.1: 1. Гужва А.М. Узурпатор: традиція європейського приватного права та перспективи рецесії цивільним правом України. Оновлення Цивільного кодексу України: формування підходу: кол. моногр. / за ред. проф. Довгерт А.С. і проф. Харитонова Є.О. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 271-297. 2. Гужва А. М. «Acceptilatio» та «pactum de non petendo» як способи відмови кредитора від вимоги до боржника в римському праві. Римське право крізь призму традиції і судової практики: моногр. / за ред. І. В. Спасибо-Фатєєвої. Харків : ЕКУС, 2022. С. 339-359. 3. Guzhva A. Codex Civilis pro Galicia Orientali 1797: Creation and General Characteristic. Journal on European history of law. 2021. Vol.12. № 1. P. 83-89. 4. Гужва А.М. Договори про неконкуренцію: цивільно-правовий аспект. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Право». 2022. Вип. 34. С. 81-91. URL: https://periodicals.karazin.ua/law/article/view/21226/20753 . 5. Guzhva A. THE SIGNIFICANCE OF INTEREST FOR ACTIVE LEGITIMATION IN ROMAN CIVIL PROCEDURE. Zeszyty Prawnicze, 2023, 23.2 / 2023, s.197-221. https://czasopisma.uks.edu.pl/index.php/zp/article/view/12555/10933 . 3. 6. Гужва А.М. Зобов'язання «не відчувувати річ» та «не відступати права» як окремі види негативних зобов'язань. Вісник Харківського

							національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Право». 2023. Вип. 36. С. 104-114. URL: https://periodicals.karazin.ua/law/article/view/22531 DOI: https://doi.org/10.26565/2075-1834-2023-36-12 .
							7. Гужва А. М. Негативні зобов'язання за римським приватним правом. Науковий вісник УжНУ. Серія “Право”. 2024. Вип. 83(3). Ч. С. 192-199. URL: https://visnyk-juris-uzhnu.com/wp-content/uploads/2024/07/30.pdf DOI https://doi.org/10.24144/2307-3322.2024.83.1.28
							8. Гужва А.М. Особливості договору купівлі-продаж майбутніх речей (emptio rei speratae, emptio spei) у римському праві. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Серія Право. 2025. № 39. С. 186- 193. URL: https://periodicals.karazin.ua/law/article/view/25802 doi.org/10.26565/2075-1834-2025-39-18 .
							9. Гужва А. М. Кауза договору: пролегомени до вибору правової моделі під час рекодифікації цивільного законодавства України. Вісник Ужгородського національного університету. Серія Право. 2025 № 89. С. 299-309. URL: http://visnyk-pravo.uzhnu.edu.ua/article/view/335719 DOI: https://doi.org/10.24144/2307-3322.2025.89.1.41
							П. 7: опонент дисертації БОНДАРЕНКО Катерини Сергіївни «Речові види забезпечення виконання зобов'язання» на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 081 «Право» (Наказ № 83 від 25.03.2025 р.) П. 14: Підготовка студента- переможця, призера Всеукраїнського

							конкурсу наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук – I місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «право» (III курс, «міжнародне право», Коломєць Карина); П. 19: член Національної асоціації адвокатів України, посвідчення адвоката України №3По01354. П. 20: досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років з 2017 р. по цей час – адвокат Адвокатського об'єднання «Юридична фірма «Фелікс»
467382	Беляєв Сергій Борисович	Професор з во, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Академія вчителівства»	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: фізики, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 010061, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 032329, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 018771, виданий 24.12.2007, Атестат професора АП 004311, виданий 09.08.2022	25	Стратегії і тактики наукового пошуку. Фандрайзинг та управління науковими проєктами	П.1: 1. Педагогічні інструменти підготовки здобувачів освіти до науково-дослідної роботи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць Запоріжжя, 2021. Вип. 75, Т. 1. С. 59–63. 2. Development of Professional Responsibility of Future Primary School Teachers under the Conditions of Pedagogical Institution of Higher Education. Oksana Babakina1, Olena Akimova, Valentyna Lytvyn, Alina Drokina, Yuliia Misiak. PSYCHOLOGY AND EDUCATION (2021) 58(3): 832-846. ISSN: 0033-3077 Article Received: 13th September, 2020; Article Revised: 25th January, 2021; Article Accepted: 12th February, 2021. P. 832-846 Scopus 3. Визначення критеріїв оцінювання набутих компетентностей в умовах закладу вищої освіти. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. – Видавничий дім

Серія «Психологія»,
Серія «Медицина» №
2(7) 2022 С. 142-150.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2\(7\)-142-150](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2(7)-142-150)
9. Ivan Stepanetsa,
Serhii Bielciaiev b,
Nataliia Mordovtseva c,
Olena Ilina d, Natalia
Potapova Pedagogical
Foundations of the
Problem of Forming
Communicative
Competence of Future
Elementary School
Teachers
International Journal of
Health Sciences
Available online at
www.sciencescholar.us
Vol. 6 No. 2, August
2022, pages: 907-919 e-
ISSN: 2550-696X, p-
ISSN: 2550-6978
<https://doi.org/10.53730/ijhs.v6n2.8772>
Manuscript submitted:
22 January 2022,
Manuscript revised: 21
April 2022, Accepted
for publication: 12 May
2022
10. Беляєв С.Б.,
Єрьоменко О.А.,
Толмачова І.М.
Реалізація
академічної
добросовісності в роботі
зі здобувачами
освітнього ступеня
магістра. «Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
5. Педагогічні науки:
реалії та
перспективи», 2022,
Вип. 89
11. Беляєв С.Б.,
Кондрацька Л.В.,
Бабельчук О.І.
Система розвитку
стресостійкості в
умовах закладу вищої
освіти. Академічні
візії: академічний
рецензований
електронний журнал з
відкритим доступом.
Львів, 2024. Випуск
33/2024
<https://academy-vision.org/index.php/article/view/1243/1155>
12. Беляєв С.Б.,
Пономарьова Г.Ф.
Сучасна технологія
дистанційного
навчання в системі
професійної
підготовки в умовах
воєнної агресії.
Проблеми інженерно-
педагогічної освіти
Українська
інженерно-
педагогічна академія

інструмент підготовки здобувачів вищої освіти до проведення фандрайзінгу. Перспективи та інновації (Серія «Педагогіка» , Серія «Психологія, Серія «Медицина»): журнал. 2025. №11(57) С. 3866
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11\(57\)-206-217](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-206-217)
 18. Беляєв С.Б., Пехота О.М. Дарманська І.М. Ставлення викладачів до використання студентами педагогічних спеціальностей нейромережових технологій у навчанні. Вісник післядипломної освіти. 2025. Випуск 34 (63).
[https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-34\(63\)-216-241](https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-34(63)-216-241)
 19. Беляєв С.Б., Ткачова Н.О., Такчов А.С. Фандрайзинг та управління проєктами в закладі вищої освіти як педагогічна проблема. Інноваційна педагогіка. 2025. Вип. 88.
<https://doi.org/10.32782/ip/88.1>
 20. Бабельчук ІТ О.І., Бедяєв С.Б., Денисова М.І. Підготовка майбутнього вчителя до використання цифрових технологій. Суспільство та національні інтереси”: журнал. 2025. № 12(20) 2025. С. 1506.
[https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-12\(20\)](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-12(20))
 До П.3:
 1. Підвищення рівня едукції майбутніх учителів початкової школи: теоретичний аспект: колективна монографія. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.– Харків: ФОП Бровін О.В., 2021. - 536 с.
 2. Підвищення рівня едукції майбутніх учителів початкової школи: прикладний аспект: колективна монографія. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

							Харківської обласної ради. – Харків: ФОП Бровін О.В., 2021. - 552 с. 3. Pedagogical conditions of activation of independent educational activity of applicants for higher education of the pedagogical institution of higher education. Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. – 464 p. 4. Г. Ф. Пономарьова О. Г. Павлова, І. О. Степанець, С.Б. Беляєв Формування професійної мотивації до педагогічної діяльності у майбутніх учителів початкових класів. Монографія. Харків : Видавець СПД-ФО Захаренко В.В., 2022. – 199 с. 5. Педагогіка вищої школи. Основи наукових досліджень. / Ткачова Н.О., Байдала В.В., Беляєв С.Б., Ткачов А.С., Махновський С.С., Доценко С.О., Собченко Т.М., Луначек В.Е., Таможська І.В., Петренко Н.В., Якімова М.Е. Навчальний посібник. Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2024, 344 с. 6. Психологічна допомога у кризових ситуаціях: теорія і практика: навч. посібник для здобувачів першого та другого рівнів вищої освіти спеціальності 053 Психологія. / Пономарьова Г.Ф., Беляєв С.Б., Кондрацька Л.В., Красіна, Г.В. Красін С.А, Янгаєва Г.В. Навчальний посібник. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2025. 150 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

							До П.4: 1. Беляєв С.Б. Розроблення методологічнооснови науково-педагогічного дослідження на основі системної змістовно-процедурної інтеграції методологічних підходів. Навчально-методичний посібник. Харків : Видавець СПД ФО Захаренко В.В., 2021. 62 с. 2. Організація самостійної роботи здобувачів освіти. Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів для спеціальності 013 Початкова освіта. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.– Харків, 2021. 174 с. 3. Освітні технології : навч.-метод. посібник для здобувачів освіти освітнього ступеня «бакалавр», «магістр» / уклад. : Г. Ф. Пономарьова, С. Б. Беляєв, О. О. Бабакіна, В. А. Литвин ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 266 с. До П.6: Захищена дисертація Льїної О.О. на тему «Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до виховання культури гендерних відносин у молодших школярів» зі спеціальності 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». 2021 р. До П.7: Член спеціалізованої вченої ради з захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук Д.64.051.35 в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна До П.8 Член редакційної колегії рецензованого електронного журналу із відкритим доступом «Академічні візії»
--	--	--	--	--	--	--	--

							Львівського університету бізнесу та права. До П.9: Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. До П.12: 1. Еволюція методологічних підходів у розробленні освітньо-професійних програм підготовки фахівців. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика», 31 березня – 02 квітня 2021 року, м. Харків 2. Компетентнісна модель організації взаємодії суб'єктів освітнього процесу в системі професійної педагогічної підготовки. Scientific and pedagogical intership “Pedagogi and psychology: productive interaction in the educational process”. February 8 – March 19, 2021. Wloclawek, Republic of Poland : Bultija Publishing”, 2021. 140 pages. 3. Методичні аспекти підготовки майбутніх вчителів до роботи в умовах дистанційного навчання. Проблеми та шляхи реалізації компетентнісного підходу в сучасній освіті: матеріали II Міжнародної науковометодичної конференції, 20-21 травня 2021 року. С. 43-48 4. Організація освітнього процесу в ЗВО у місцях активних бойових дій. Третя міжнародна літня наукова online-школа «адаптивні процеси в освіті» 05.07–06.07.2022 року 5. Вимоги ринку праці як індикатор оновлення змісту освітньо-професійних програм. Всеукраїнська науково-практична конференція «Управління розвитком ЗП(ПТ)О на засадах логістики: стан, раелії, досвід» 17 листопада
--	--	--	--	--	--	--	---

							2022 року, м. Київ 6. Методологічні засади інноваційного розвитку освітнього простору сучасного закладу освіти. Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти», Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради 29 листопада 2022 року, 7. Управління науково-дослідною роботою в закладах освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новачі, досвід та перспективи : збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2023 року, м. Запоріжжя) / за заг. Ред. Л. О. Сущенко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2023. 215 с. 8. Методологічні засади організації освітнього процесу на початку XXI століття. I Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій» (ByteED 2024, Харків 17-19 квітня 2024 року 9. Перспективи розвитку змісту професійної підготовки в умовах цифровізації суспільства. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новачі, досвід та перспективи : збірник тез доповідей V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (24 квітня 2025 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Сущенко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2025. 303 с. 10. Беляєв С.Б., Кондрацька Л.В. Цифрова грамотність
--	--	--	--	--	--	--	--

							науково-педагогічного працівника як основа ефективності освітнього процесу. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd) : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 17-19 квітня 2025 року) / за заг. ред. І.В. Таможської; Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2025. 422 с. 11. Беляєв С.Б., Кондрацька Л.В. Взаємозв'язок саногенного мислення з психологічною стійкістю у здобувачів вищої освіти/ Практична психологія XXI ст.: проблеми та перспективи: матеріали IX міжвузівської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 22 квітня 2025 року). (електронне видання). Хмельницький: кафедра психології ХГПА, 2025. 364 с. До П.14: У 2024 році здобувачка Мережка Тетяна здобула III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта»
494056	Головатенко Тетяна Юрївна	доцент зво, Суміщення	Навчально-науковий інститут «Академія вчителівства»	Диплом молодшого спеціаліста, Університетський коледж Київського університету імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: Початкова освіта, Диплом бакалавра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Початкова освіта, Диплом бакалавра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік	11	Наукова україномовна та іншомовна комунікація	Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38) До П.1: 1. Holovatenko, T. (2025). Rethinking Competences for Initial Language Teacher Training Through Trauma-Informed Lens. In M. Rahmat & A. Osborne (Eds.), Pedagogies of Compassion and Care in Education (pp. 337-370). IGI Global Scientific Publishing. https://doi.org/10.4018/979-8-3693-3613-7.ch015 Scopus 2. Ponomarenko, T., Proshkin, V., Shynkar, T., & Holovatenko, T. (2025). Use of Media in Preschool Education: A Case Study From Ukraine. In B.

				закінчення: 2016, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.01010201 початкова освіта, Диплом доктора філософії ДР 003373, виданий 01.06.2022		Manditereza (Ed.), Digital Pedagogy in Early Childhood Language Development (pp. 93-114). IGI Global Scientific Publishing. https://doi.org/10.4018/979-8-3693-7437-5.ch005 Scopus 3. Shynkar, T., Ponomarenko, T., Kondratets, I., Litichenko, O., Holovatenko, T., Polovina, O. (2025). Formation of Social and Civic Competence of Bachelors of Preschool Education During Distance Learning in Conditions of War. In: Ermolayev, V., et al. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2024. Communications in Computer and Information Science, vol 2359. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-81372-6_11 Scopus 4. Holovatenko, T. (2025). Minneapolis Trauma-Informed School Practices. In J. Aniano (Ed.), Frameworks for Multi- Tiered Systems of Support for Trauma- Informed Educational Settings (pp. 77-96). IGI Global Scientific Publishing. https://doi.org/10.4018/979-8-3693-9020-7.ch004 Scopus 5. Holovatenko, T. (2023). Enhancing elementary classroom learning experiences with mobile learning: implications for practice. In M. Parks (Ed.), Impactful Classroom Experiences in Elementary Schools: Practices and Policies (pp. 25-49). IGI Global. https://doi.org/10.4018/978-1-6684-8551-4.ch002 Scopus 6. Holovatenko, T. (2023). Developing Digital Collaboration Skills of Elementary School Pre-Service Teachers of English Using Bloom's Taxonomy. In J. DeHart (Ed.), Innovations in Digital Instruction Through Virtual Environments (pp. 60- 83). IGI Global. https://doi.org/10.4018/978-1-6684-7015-
--	--	--	--	---	--	--

							2.ch004 Scopus 7. Holovatenko, T. (2023). Elementary school teacher training for digital citizenship in English language classroom. In J. DeHart (Ed.), Critical Roles of Digital Citizenship and Digital Ethics. (pp. 34-48). IGI Global. https://doi.org/10.4018/978-1-6684-8934-5.ch003 Scopus 8. Ponomarenko, T., Kovalenko, O., Shynkar, T., Harashchenko, L., Holovatenko, T. (2023). Development of the professional competence of Bachelors in preschool education through online interaction. In: Antoniou, G., et al. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2023. Communications in Computer and Information Science, vol 1980. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-48325-7_9 Scopus 9. Holovatenko, T. & Kotenko, O. (2023). Regional tendencies of primary school teacher training in the Benelux countries. In I. Papadopoulos, E. Papadopoulou (Eds.), Pedagogical and Research Perspectives on Language Education (pp. 107-124). Nova Science Publishers. https://doi.org/10.52305/YZW16174 Scopus 10. Kotenko, O., & Holovatenko, T. (2021). Pre-Service Primary School Teacher's Preparedness to Work in a Multilingual Environment. In I. Papadopoulos, S. Papadopoulou (Eds.), Applied Linguistics Research and Good Practices for Multicultural and Multilingual Classrooms (pp. 19–39). Nova Science Publishers. ISBN: 978-1-53619-611-5. Scopus П.2: Свідоцтво №126068 від 29.04.2024 про реєстрацію авторського права на твір Holovatenko, T. & Kotenko, O. (2023). Regional tendencies of primary school teacher
--	--	--	--	--	--	--	---

							training in the Benelux countries. In I. Papadopoulos, E. Papadopoulou (Eds.), Pedagogical and Research Perspectives on Language Education (pp. 107-124). Nova Science Publishers. https://doi.org/10.52305/YZW16174 https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1802497/ П.3: 1. Котенко, О., Кошарна, Н. & Головатенко, Т. (2023). Європейський досвід підготовки майбутнього педагога: спільні та відмінні тенденції, Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції (С.89-114). Київський університет імені Бориса Грінченка. 2. Котенко, О., Петрик, Л., Головатенко, Т. & Терлецька, Л. (2023). Іншомовна підготовка педагога як чинник підвищення конкурентоспроможності сучасного педагога, Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції (С.443-474). Київський університет імені Бориса Грінченка. П.5: Захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії «Тенденції професійної підготовки вчителів початкової школи у закладах вищої освіти країн Бенілюксу» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», 2022 р. П.8: 1. Рецензент фахового видання «The Modern Higher Education Review», “Неперервна педагогічна освіта”. 2022- 2024. 2. Рецензент іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах «International Journal of Changes in Education» 2023-2025. 3. Заступник головного редактора Освітній поступ: інновації та лідерство» / «EduShift: Innovations and Leadership») форма
--	--	--	--	--	--	--	---

							видання (електронне медіа): (категорія "Б") https://periodicals.karazin.ua/pedagogy 4. Рецензент розділів у іноземних наукових виданнях, що індексуються у бібліографічних базах “Transforming Language Education Through Mobile Technology Integration”, “Pedagogies of Compassion and Care in Education”, “Digital Pedagogy in Early Childhood Language Development”, “Frameworks for Multi-Tiered Systems of Support for Trauma-Informed Educational Settings”, “Innovations in Digital Instruction Through Virtual Environments”, “Impactful Classroom Experiences in Elementary Schools: Practices and Policies”, “Critical Roles of Digital Citizenship and Digital Ethics”. П.10: 1. Експерт проєкту Project Momentum by Southeast Service Cooperative, U.S. Department of Education Office of English Language Acquisition (Award #T365Z220119) 2. Експерт проєкту SWITLO British Council (Enumerator) 3. British Council. UK-Ukraine Partnership Grants Stage 2. Education Leadership in Challenging Times (Instructional Designer) 4. British Council. ENCOURSE: English and New Competencies for Ukrainian Reformed School Education (Teacher trainer) П.12: 1. Holovatenko, T. (2025). Comparing pre-service and in-service teachers' views on trauma-informed approaches. Education in Emergencies: A LIFELINE FOR THE FUTURE, Helsinki. 43-44. https://lyyti.events/p/ 2. Головатенко Т. (2025). Підготовка майбутніх учителів до впровадження травма-інформованого підходу. Інноваційні підходи до підготовки і професійного
--	--	--	--	--	--	--	---

						розвитку вчителів «I-TEACH 2025» : зб. тез I Міжнар. наук.-практ. конференції [Електронний ресурс]. Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2025. 315 с. 3. Головатенко, Т. (2024). Зарубіжний досвід створення травма-інформованого середовища закладу освіти. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20-21 березня 2024 р.). Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків. Стажування за останні 5 років: 1. Університет Воріка (Ковентрі, Велика Британія, 01.12-05.12.2024) 2. Школа Освіти Варшавського університету (Варшава, Польща, 18-23.11.2024) 3. Королівський університет Белфасту (Белфаст, Північна Ірландія, 26.-30.05.2025) 4. Університет Міннесоти (Кафедра освітніх програм та дидактики, Коледжу освіти та людського розвитку, з 08.05.2022 по 01.05.2023) 5. Університет Острави, Педагогічний факультет (Кафедра англійської мови і дидактики, з 01.11.2021 по 06.11.2021 (Erasmus+ Confirmation) 6. Університет Масарика в Брно (Кафедра соціальної освіти, з 18.11.2019 по 22.11.2019)	
494066	Морзе Наталія Вікторівна	професор зво, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут «Академія вчителів»	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1977, спеціальність: математика, Диплом доктора наук	48	Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо- наукового простору	Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – Теорія та методика навчання інформатики, 2004. Професор, 2002 Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38) П.1: 1. Morze, Nataliia та Makhachashvili,

				ДД 003451, виданий 10.03.2004, Диплом кандидата наук ДЦ 028992, виданий 24.07.1987, Атестат доцента ДЦ 028992, виданий 27.09.1990, Атестат професора ПР 001673, виданий 17.10.2002		Rusudan та Zvonar, V. та Ilich, Liydmyla та Gladun, Mariia (2025) Digital Competence for E-Governance in Ukraine Proceedings of the 16th International Multi-Conference on Complexity, Informatics and Cybernetics: IMCIC 2025, 1. с. 1-6. ISSN 2771-5914 2. Vorotnykova, Iryna та Dziabenko, Olga та Morze, Nataliia (2025) Виклики впровадження персоналізованого навчання з використанням штучного інтелекту у вищій освіті Інформаційні технології і засоби навчання, 105 (1). с. 144-157. ISSN 2076- 8184 3. N Morze, O Barna The Concept of Teaching Secondary Students Programming Using Artificial Intelligence/ E- Learning and Enhancing Soft Skills: Contemporary Models of Education in 2025, Pages 37-59 4. Morze Nataliia, Smyrnova-Trybulska Eugeniaa; Chen Nian- Shingb; Kommers Pietc. (2025) E-Learning and Enhancing Soft Skills: Contemporary Models of Education in the Era of Artificial Intelligence. https://www.scopus.com/pages/publications/105005039459 DOI статті: DOI: 10.1007/978-3-031- 82243-8 5. Nian-Shing Chen, Eugenia Smyrnova- Trybulska, Nataliia Morze, Anna Ślósarz, Todorka Glushkova, Małgorzata Przybyła- Kasperek, Miroslav Hrubý, Štefan Gubo (2024) Education in the Era of AI, Enhancing Skills, Challenges and Perspectives– International Context and National Experience/ international Journal of Research in E-learning 10(2), 1-30, 2024/12/30 6. N Morze, T Terletska, L Varchenko-Trotsenko (2024) Implementing innovative teaching methods for asynchronous learning using Moodle LMS
--	--	--	--	---	--	---

							CEUR Workshop Proceedings, 147-163 ISSN 1613-0073 https://ceur-ws.org/Vol-3679/ 7. N Morze, R Makhachashvili, V Zvonar, L Ilich, M Boiko Navigating The Digital Frontier: Ukraine's E-Governance Curriculum Amidst Crisis and EU Integration (2024) Proceedings of the 28th World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics (WMSCI 2024) ..., 2024 https://www.iis.org/D/OI2024/AA185VI/ 8. Nataliia Morze , Eugenia Smyrnova-Trybulska , Tomasz Kopczyński.(2023) Assessment and Development of STEAM Competences of Pre-service and In-service Teachers: Selected Aspects Sheehan Eugene P., Köhler Marcel (eds.): Book of Abstracts The 9th International Conference on Education (ICEDU 2023), 16th-17th March 2023 Bangkok, Thailand, 2023, Sri Lanka, The International Institute of Knowledge Management (TIKM), 256 p., ISBN 978-624-5746-34-7, 331-32 9. Kuzminska, O., Mazorchuk, M., Morze, N., Prokopchuk, M., Danylchuk, H. Integrating digital competencies of researchers into Ph.D. curricula: a case study on open science education CEUR Workshop ProceedingsThis link is disabled., 2023, 3679, pp. 195–208 Scopus 10. Morze, Nataliia , Varchenko-Trotsenko, Liliia ra Terletska, Tetiana (2023) Stages of adaptive learning implementation by means of Moodle LMS Proceedings of the 2nd Myroslav I. Zhaldak Symposium on Advances in Educational Technology - AET. p. 476-487. DOI:10.5220/0012061400003431 ISBN: 978-989-758-662-0 file:///D:/adm/Downloads/AET_2021%20final.pdf 11. Morze, Nataliia,
--	--	--	--	--	--	--	--

2023 J. Phys.: Conf. Ser. ICon-MaSTEd 2023 Journal of Physics: Conference Series 2611 (2023) 012024. DOI 10.1088/1742-6596/2611/1/012024 <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/2611/1/012024/pdf>

16. Nataliia Morze, Eugenia Smyrnova-Trybulska, Martin Drlik, Oksana Buinytska. (2023) Development of advanced digital ecosystems at universities: A study comparing experiences from Ukraine, Poland and Slovakia, Special Issue: Wartime and postwar education in Ukraine, Volume 58, Issue 4, Pages 647-664 <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ejed.12588> <https://doi.org/10.1111/ejed.12588>

17. Olena Kuzminska, Mariia Mazorchuk, Nataliia Morze, Eugenia Smyrnova-Trybulska, Maria Stec, & Prudencia Gutiérrez-Esteban GRADUATE STUDENTS' ATTITUDES TO THE DEVELOPMENT OF DIGITAL OPPORTUNITIES AT THE LEVEL OF INDIVIDUALS AND EDUCATIONAL ORGANISATIONS . (2022) In Smyrnova-Trybulska E. (ed.) (2022) E-learning in the Transformation of Education in Digital Society. "E-learning" Series. Vol. 14 (2022) Katowice-Cieszyn: STUDIO NOA for University of Silesia. (pp 191-204) ISSN 2451-3644 (print edition), ISSN 2451-3652 (digital edition), ISBN 978-83-66055-31-5 <https://us.edu.pl/wydzial/wsne/nauka-i-badania/serie-wydawnicze/seria-e-learning/> <https://us.edu.pl/wydzial/wsne/wp-content/uploads/sites/20/Bez-kategorii/e-E-learning-14.pdf>

18. Наталія Морзе, Тетяна Нанаєва, Оксана Пасічник. СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ НАВЧАННЯ

ІНФОРМАТИКИ В
ЗАКЛАДАХ
ЗАГАЛЬНОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
УКРАЇНИ.
Інформаційні
технології і засоби
навчання. Том 92 №
6 (2022), p 1-20. DOI:
<https://doi.org/10.33407/ilt.v92i6>
19. Kuzminska, O.,
Morze, N., & Smyrnova-
Trybulska, E. (2022)
Microlearning as an
Educational
Technology:
Information Requests
and Bibliometric
Analysis In E.
Smyrnova-Trybulska, P.
Kommers, M. Drlík, &
J. Skalka (eds.),
Microlearning. New
Approaches To A More
Effective Higher
Education, (pp. 27-42)
Springer Nature
Switzerland
https://doi.org/10.1007/978-3-031-13359-6_2
(Scopus)
20. Smyrnova-
Trybulska, E.,
Kommers, P., Drlík, &
M., Skalka, J., (Eds)
(2022) Microlearning.
New Approaches To A
More Effective Higher
Education. Springer
Nature Switzerland
ISBN 978-3-031-13358-
9 ISBN 978-3-031-
13359-6 (eBook)
<https://doi.org/10.1007/978-3-031-13359-6>
(Scopus)
20 Гриневич Лілія,
Морзе Наталія,
Вембер Вікторія,
Бойко Марія. Роль
цифрових технологій
у розвитку екосистеми
STEM-освіти.
Інформаційні
технології та засоби
навчання. 2021, Т.83,
С. 1-25. ISSN: 2076-
8184.W&S
21. Eugenia Smyrnova-
Trybulska, Nataliia
Morze. Web-Based
Community-Supported
Online Education
During the Covid-19
Pandemic.
International Journal of
Web Based
Communities (IJWBC).
2021. Vol.17. No.1. P.9-
34. DOI:
[10.1504/IJWBC.2021.10032201](https://doi.org/10.1504/IJWBC.2021.10032201) Print ISSN:
1477-8394 Online ISSN:
1741-8216 Scopus
22. Nataliia Morze,
Eugenia Smyrnova-
Trybulska, Lilia
Varthenko-Trotsenko,
Tetzna Terlecka.
Implementation of

							adaptive learning at higher education institutions by means of Moodle LMS. Journal of Physics (012062 IOP): Conference Series. 2021. P.1840. ISSN:1742-6588 Scopus 23. Morze Nataliia, Makhachashvili Rusudan. Digital Competence in E-Governance Education: A Survey Study. 7th International Conference "Information Technology and Interactions", 2833. 2021. p. 93-102. ISSN 0074-2387-5 http://ceur-ws.org/Vol-2833/ (Scopus) 24. Kuzminska, O., Mazorchuk, M., Morze, N., Kobylin, O. Digital Learning Environment of Ukrainian Universities: The Main Components to Influence the Competence of Students and Teachers. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications -2020, 1175 CCIS, c. 210-230 ISBN: 978-3-030-39458-5, https://doi.org/10.1007/978-3-030-39459-2_10 https://www.springerprofessional.de/en/digital-learning-environment-of-ukrainian-universities-the-main-17575912 Scopus 25. Glazunova Olena, Morze Nataliia, Golub Bella, Burov Oleksandr, Voloshyna Tetyana, Parhomenko Oleksandra. Learning Style Identification System: Design and data Analysis // Integration, Harmonization and Knowledge Transfer, 2020, p.793-807. ISSN 1613-0073, V.2732: http://ceur-ws.org/Vol-2732/ Scopus 26. Гриневич Лілія, Морзе Наталія, Бойко Марія. Наукова освіта як основа формування інноваційної компетентності в умовах цифрової трансформації суспільства. // Інформаційні технології і засоби навчання: Теорія, методика і практика використання ІКТ в
--	--	--	--	--	--	--	---

							освіті, 2020 77(3), p.1-26. ISSN: 2076-8184. WoS 2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: П.2: Свідоцтва про реєстрацію авторського права, патенти, запис 1. Реєстраційний номер: №125588. Рік видачі: 2024. 2. Реєстраційний номер: №117829. Рік видачі: 2023. 3. Реєстраційний номер: №111218. Рік видачі: 2022. 4. Реєстраційний номер: №112409. Рік видачі: 2022. 5. Реєстраційний номер: №101166. Рік видачі: 2021. 6. Реєстраційний номер: №102806. Рік видачі: 2021. 7. Реєстраційний номер: №96064. Рік видачі: 2020. 8. Реєстраційний номер: №96661. Рік видачі: 2020. П.3: 1.Морзе Н. , Бойко М. Цифрова компетентність вчителя в еру штучного інтелекту, - 2025 , електронний посібник для вчителів 2. Дзябенко О., Морзе Н., Бойко М., Варченко-Троценко Л., Вембер В., Василенко С., Воротнікова І., Смирнова-Трибульська Є. Інноваційні педагогічні методи в цифрову епоху. Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський. ТОВ «Друкарня Рута».2021. 320 с. П.5: 1.Василенко Світлана Василівна, кандидатська дисертація зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті, 2025, тема “МЕТОДИКА РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
--	--	--	--	--	--	--	---

							ВИКЛАДАЧІВ УНІВЕРСИТЕТІВ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ” 2.Буйницька Оксана Петрівна, докторська дисертація зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно- комунікаційні технології в освіті, 2021, тема Система педагогічного проектування інформаційно- освітнього середовища для здійснення підготовки майбутніх соціальних педагогів 3. Струтинська Оксана Віталіївна, докторська дисертація зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (інформатика), 2021, тема «Теоретико- методичні засади підготовки майбутніх учителів інформатики до навчання освітньої робототехніки в закладах середньої освіти» 4. Кузьмінська Олена Геронтіївна, докторська дисертація зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно- комунікаційні технології в освіті, 2020, тема «Теоретико-методичні засади проектування і застосування відкритого інформаційного середовища для підготовки». Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1)Носкова М.В. «Теорія і практика використання дистанційного навчання у професійному розвитку вчителів закладів загальної середньої освіти», на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 15.05.2024, Національний університет “Львівська політехніка” 2)Савченко Я. В. “Освітнє середовище
--	--	--	--	--	--	--	--

							інтерактивного музею науки як засіб формування дослідницької компетентності у здобувачів базової середньої освіти”. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» (01 – Освіта / Педагогіка). – Інститут обдарованої дитини НАПН України, Київ, 2025. 3) Журавель М. В. «Розвиток змісту шкільних підручників з інформатики в Україні (80-ті рр. XX ст.-початок XXI ст.)», що подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні педагогічні науки, «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ», 2024 4) Благун С.С. Методика навчання фармацевтичної термінології, ботанічної і хімічної номенклатур із використанням інтерактивних технологій: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії : спец. 011 – «Освітні, педагогічні науки» 01 – «Освіта/Педагогіка» ; Національний медичний університет імені О. О. Богомольця. Київ, 2021. 20 с. 5) Кива В.Ю. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності викладачів системи військової освіти у процесі дистанційного навчання: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії : спец. 011 – «Освітні, педагогічні науки» 01 – «Освіта/Педагогіка» ; Національний університет оборони України імені Івана Черняховського. Київ, 2020. 20 с. Виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного
--	--	--	--	--	--	--	--

							редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Головний редактор наукового електронного фахового видання «Освітній поступ: інновації та лідерство» / «EduShift: Innovations and Leadership») форма видання (електронне медіа): (категорія "Б") https://periodicals.karazin.ua/pedagogy П.8: 1) «Інформаційні технології і засоби навчання», ISSN: 2076-8184 https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt WOS:000488749100013 0000-0002-0136-4936 (індексований в Web of Science). 2) серії Монографій з електронного навчання 2009-2025 (https://us.edu.pl/wydzial/wsne/nauka-i-badania/serie-wydawnicze/seria-e-learning/) (індексована в Web of Science). П.10: 1. «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) - №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP діє в рамках програми ЄС Еразмус + KA2 (2017-2021). http://moped.kubg.edu.ua/) 2. «Партнерство для навчання та викладання математики в університеті» програми ЄС Еразмус + KA2 Platinum, № 2018-1-N101-KA203-038887 (2018-2022) (https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/2018-1-NO01-KA203-038887). 3. Eurasia “DeDiMaMo” (“Розвиток математичних компетентностей
--	--	--	--	--	--	--	---

							студентів за допомогою цифрового математичного моделювання”) за підтримки Норвежського уряду (2019-2022). 4. «Консультування українських університетів зі створення магістерської освітньої програми “Електронне урядування” для розвитку та підвищення обізнаності про електронне урядування через впровадження ІКТ-рішень для підтримки реформ в Україні», який фінансується МЗС Естонії (2019-2022). 5. Координаторка проєкту Erasmus+Jean Monnet - e-DEBUT (2023–2026) 6. Координаторка проєкту Erasmus+Jean Monnet - DigTriES (2022–2025) 7. Координаторка проєкту A Micro-Credential in Additive Manufacturing for Personalized Rehabilitation and War Injury Recovery (AM-Heal) № 2025-1-IE02-KA220-HED-000356678, Erasmus+, 01.10.2025-30.09.2027 П.11: 1. Національний експерт з цифрових навичок та цифрового навчання Європейської навчальної фундації (European Training Foundation https://www.etf.europa.eu/en). (2019-2020) 2. Член експертно-дорадчого комітету з цифрових технологій при МОНУ (2018-2025) Відомості про підвищення кваліфікації: University of Silesia in Ktowice (Poland), Міжнародне стажування, Еразмус+, 22.10 - 29.10.2023 Таллінський технологічний університет, Міжнародне стажування, 20-22.09.2022 2. Розвиток цк наукових і науково-педагогічних
--	--	--	--	--	--	--	--

						працівників засобами відкритих систем (Інший модуль, 24.10.2024 00:00) 3. STEM (Інший модуль, 12.07.2024 00:00) 4. Програма КА-1 (Інший модуль, 23.09.2023 00:00) 5. III майбутнє освіти (Інший модуль, 23.11.2023 00:00) 6. ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ (Інший модуль, 25.06.2023 00:00) 7. РІШЕННЯ GOOGLE FOR EDUCATION ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦІЇ ОЦІНЮВАННЯ ТА ФОРМУВАННЯ ПІДСУМКОВИХ ДОКУМЕНТІВ І ЗВІТІВ (Інший модуль, 20.06.2023 00:00) 8. ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ” (Інший модуль, 18.06.2023 00:00) 9. ІКТ (енк) (Інший модуль, 08.04.2022 00:00) 10. інше (Інший модуль, 06.12.2022 00:00) 11. Фаховий модуль (стажування) (Фаховий модуль (за кордоном), 08.06.2022 00:00) Профілі https://scholar.google.com.ua/citations?user=b18TCTYAAAAJ&hl=uk https://orcid.org/0000-0003-3477-9254 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56436661900 https://www.webofscience.com/wos/author/record/39328
458505	Лунячек Вадим Едуардович	професор зво, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Академія вчителства»	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1982, спеціальність: Географія, Диплом доктора наук ДД 002307, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 018070, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 02ДЦ	35	Організація наукової діяльності. Методологія та методи науково-педагогічних досліджень До П.1: 1. BROVDII, A., LUNIACHEK, V., SOROCHAN, T., POHORIELOVA, T., & CHERNENKO, Y. (2025). Modernizing Qualification Enhancement of Intellectual Property (IP) Professionals in Higher Education Institutions . Science and Innovation, 21(6), 116–127. https://doi.org/10.15407/scine21.06.116 WoS 2. Лунячек В., Гряник Д. Оцінювання освітніх послуг в умовах інклюзивного навчання у закладі

				012115, виданий 20.04.2006, Атестат професора 12ПР 009163, виданий 17.01.2014		загальної середньої освіти /// Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне: РОІППО, 2025. №2 (102). С. 26-34. - (фахове, категорія Б, Index Copernicus) DOI: https://doi.org/10.37026/2520-6427-2025-122-2-26-34 3. Лунячек В.Е. Кадровий потенціал органів управління освітою об'єднаних територіальних громад: проблеми та напрями розвитку // Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне: РОІППО, 2025. №4 (104). 4. Лунячек В.Е., Ігнатенко Л.Ю. Оцінювання навчальних досягнень учнів у закладах загальної середньої освіти США і Канади // Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне: РОІППО, 2024. №1 (117), с. 3–11. (фахове, категорія Б, Index Copernicus) https://doi.org/10.37026/2520-6427-2024-117-1-3-11 5. Лунячек В.Е., Ігнатенко Л.Ю. Оцінювання навчальних досягнень учнів у закладах загальної середньої освіти Великої Британії та Австралії // Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне: РОІППО, 2024. № 2 (118), с. 3 - 10. (фахове, категорія Б, Index Copernicus) DOI: https://doi.org/10.37026/2520-6427-2024-118-2-3-10 6. Лунячек В.Е. Вчитель, як суб'єкт оцінювання здобувачів базової середньої освіти відповідно до державного стандарту // Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Теорія та методика навчання та виховання». Харків, 2024. Вип. 57, С.108-118 (фахове, категорія Б, Index Copernicus) https://doi.org/10.3414
--	--	--	--	--	--	---

7. Лунячек В.Е.
Диверсифікація освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічних працівників в Україні: п'ять років реалізації //Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Теорія та методика навчання та виховання». Харків, 2023. Вип. 55. 146 с, С.97-113.
(фахове,категорія Б, Index Copernicus) DOI: 10.34142/23128046.2023.55.09
8. Лунячек В.Е.
Підвищення кваліфікації вчителя в умовах воєнного стану: виклики та перспективи / В.Е.Лунячек // Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне: РОППО, 2023. №4 (116), с.9–15.
(фахове,категорія Б, Index Copernicus) DOI: <https://doi.org/10.37026/2520-6427-2023-116-4-9-14>
9. Лунячек В.Е.
Оцінювання результатів підвищення кваліфікації педагогічних кадрів в умовах диверсифікації освітніх послуг. Рівне: РОППО, 2023. №1 (113), с.9–17.
(фахове,категорія Б, Index Copernicus) DOI: 10.37026/2520-6427-2023-113-1-9-17
10. Лунячек В.Е.
Трансформація географічної освіти в процесі реалізації концепції нової української школи /В.Е.Лунячек, К.Б.Борисенко, Ю.В.Івлєва // Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне: РОППО, 2022. №2 (110).
(фахове,категорія Б, Index Copernicus) DOI: <https://doi.org/10.37026/2520-6427-2022-110-2-79-87>
11. Лунячек В.Е.
Підвищення кваліфікації новопризначених керівників освіти:

						трансформації на сучасному етапі розвитку освіти в Україні / В.Е.Луначек // Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне: РОІППО, 2022. №4 (112), с.23–33. (фахове, категорія Б, Index Copernicus) DOI: https://doi.org/10.37026/2520-6427-2022-112-4-23-33 12. Luniachek, V., Ruban, N., Zelenska, L., & Varenko, T. (2021). Cultivating Intellectual Property Rights Competence in Teachers in Ukraine: Attitude, Challenges, Solutions. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 13(4). https://doi.org/10.18662/rrem/13.4/ (Web of Science Core Collection) https://doi.org/10.18662/rrem/13.4/494 13. Vadym Luniachek, Oleksandr Kulakovskiy, Alla Brovdii, Tetyana Varenko, "Qualification Enhancement in Intellectual Property for the Teaching Staff of Institutions of Higher Education", Education Research International, vol. 2021, Article ID 5538741, 15 pages, 2021. https://doi.org/10.1155/2021/5538741 (Scopus, Web of Science Core Collection) 14. Methodology for multi-criteria assessment of working conditions as an object of qualimetry / R. Trishch, O. Cherniak, O. Kupriyanov, V. Luniachek, I. Tsykhanovska. Engineering Management in Production and Services. 2021. Vol. 13, № 2. DOI: 10.2478/emj-2021-0016 (Scopus) 15. Vadym Luniachek, Tetyana Varenko, "Gadgets and Messenger Applications as an Instrument for Secondary School Administration", Education Research International, vol. 2021, Article ID 5519942, 7 pages, 2021. https://doi.org/10.1155/2021/5519942 (Scopus, Web of Science Core
--	--	--	--	--	--	--

							Collection) 16.Лунячек В.Е. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників на базі ЗЗСО за 30-годинними модулями як один із результатів диверсифікації освітніх послуг В.Е.Лунячек В.Е., Н.П.Рубан // Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Випуск 72. – Х.: Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2021 – ТОВ «Оберіг», 140 с. стр.48–60. : https://doi.org/10.32820/2074-8922-2021-72-48-59(фахове,категорія Б, Index Copernicus) 17.Лунячек В.Е. Компетентнісна модель, як інструмент поліпшення якості професійної підготовки випускника магістратури за освітньо-професійною програмою «Управління соціальним закладом» (спеціальність 073 «менеджмент») / В.Е.Лунячек, Н.П.Рубан, Кулик Т.В. // Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Випуск 70. – Х.: Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2021 – ТОВ «Оберіг», 120 с. стр. 5-22. (фахове,категорія Б, Index Copernicus) DOI: https://doi.org/10.32820/2074-8922-2021-70-5-22 До П.2: 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на службовий твір – літературний твір наукового характеру «Компетентнісна модель випускника за спеціальністю 073 Менеджмент освітня програма Управління соціальними закладами» № 105054 від 31.05.2021 р. / Лунячек В.Е. Рубан Н.П. ; Укр. інж.-пед. акад. До П.3: Педагогіка вищої школи. Основи наукових досліджень : навчальний посібник / за ред. В. Е.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Луначека, Н. О. Ткачової; кол. авт. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. – 344 с. До П.4: 1. Дистанційний курс «Педагогіка вищої школи». ХНУ ім. В. Н. Каразіна. https://moodle.karazin.ua/course/view.php?id=6481 2. Дистанційний курс «Організація наукових досліджень. Методологія та методи наукових досліджень». ХНУ ім. В. Н. Каразіна. https://moodle.karazin.ua/course/view.php?id=11387 3. Дистанційний курс «Педагогіка вищої освіти» ійний https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=9220 (Сертифікат 9220-230605151958) 4. Дистанційний курс «Лідерство в освіті» https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=9217 (Сертифікат 9217-230616102526) 5. Дистанційний курс «Методологія та логіка педагогічного дослідження» https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=9434 (Сертифікат 9434-230616102554) 4. Дистанційний курс «Адміністративний менеджмент в освіті» https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=7799 (Сертифікат 7799-230616102057) 5. Дистанційний курс «Освітній менеджмент» https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=9218 (Сертифікат 9218-230614225932) 6. Управління персоналом в соціальному закладі : конспект лекцій для студ. ОС «магістр» для ден. і заоч. форми навч. Спец. 073 Менеджмент освітньої програми «Управління соціальним закладом» / Упорядники В. Е. Луначек, Л. М. Сергєєва; Укр. Інж.-пед. Акад. – Харків : УІПА, 2020. – 103 с. Матеріали доступні за посиланням: http://library.uipa.edu.ua/jirbis/index.php?option=com_irbis&Itemid=1593
--	--	--	--	--	--	--	--

							До П.6: 1.Бацула Н.В. - захист 20.06.2025 р., тема дисертації «Розвиток професійної компетентності вчителів у системі методичної роботи початкової школи». Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки; Разова спеціалізована вчена рада. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. (захист дисертації відбувся 20 червня 2025 р.) 2.Кулаковський О.М.- захист 29.06.2023 р., тема дисертації «Формування компетентності у сфері охорони і захисту прав інтелектуальної власності у випускників педагогічних закладів вищої освіти». Спеціальність: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); Разова спеціалізована вчена рада ДФ 64.108.004. Українська інженерно-педагогічна академія. (захист дисертації відбувся 29 червня 2023 р.); 2. Кравчук Н.Л. - захист 22.12.2023 р., тема дисертації «Формування компетентності працівників загальної середньої освіти в сфері охорони і захисту прав інтелектуальної власності в процесі підвищення кваліфікації». Спеціальність: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); Разова спеціалізована вчена рада ДФ 64.108.008 . Українська інженерно-педагогічна академія. (захист дисертації відбувся 22 грудня 2023 р.) До П.7: 1. Член одноразової спеціалізованої вченої ради в ХНУ імені В. Н. Каразіна. Захист дисертації Т. Г. Пантелеймонової. 2. Голова одноразової одноразової спеціалізованої вченої ради в ХНУ імені В. Н. Каразіна ради. Захист
--	--	--	--	--	--	--	---

							дисертації М. Ю. Кривко. 3. Спеціалізована вчена рада Д 64.108.01. 4. Голова одноразових рад ДФ 64.108.001 и ДФ 64.108.002. Опонування кандидатських дисертацій: 1. Кирилюк М.В. Педагогічні умови розвитку самоосвітньої компетентності вчителів фізико-математичних дисциплін у системі післядипломної освіти. Захист відбувся 31.03.2021 у спеціалізованій вченій раді Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка Д 44.053.01 Спеціалізована вчена рада Д 64.108.01. До П.8: 1. Член редакційної колегії збірника наукових праць "Засоби навчальної та науково-дослідної роботи". (група Б). http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/science/means 2. Член редакційної колегії журналу «Наукові записки кафедри педагогіки». (група Б). https://periodicals.karazin.ua/pedagogy 3. Член редакційної колегії журналу «Нова педагогічна думка». (група Б). http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/about/editorialTeam 4. Керівник НДР в ХНЕУ: Відповідальна особа за надання послуг у сфері наукової діяльності договори №120-1-46 - № 120-21-46 від 20.04.2023 р. з 01.05.2023 р. по 31.05.2023 р. Наказ № 39-НДС від 24.04.2023. № ФН 20-22 «Теоретична та технологічна підтримка інноваційної діяльності в закладах освіти» », номер державної реєстрації – 0120U105228. 5. Керівник НДР №: 402-46 «Адаптація методики проектування
--	--	--	--	--	--	--	---

							внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти». 6. Керівник НДР №289-46 «Адаптація методики проектування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі загальної і середньої освіти». 5. Керівник НДР в УПА №: 21-08 Адаптація та передача методики управління якістю освіти в навчальних закладах фізичним особам. 21-09 Адаптація та передача методики проектування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти. 21-20 Адаптація та передача методики забезпечення інформаційної безпеки в закладах надання соціальних послуг. 21-26 Адаптація та передача методики управління якістю освіти в навчальних закладах фізичним особам. ФН 20-22 «Теоретична та технологічна підтримка інноваційної діяльності в закладах освіти» », номер державної реєстрації – 0120U105228. До П.9: 1. Експерт Національного Фонду наукових досліджень. 2. Наукова рада МОНУ, секція 19 «Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту» з 2019 по 2022 р. До П.10: 1. Міжнародний проєкт «Розвиток освітнього лідерства в турбулентні часи» (фінансовий номер Г-13/25) ХНУ імені В.Н.Каразіна спільно із Університетом Уоріка (Велика Британія). Член робочої групи. Наказ №0902-1/425 від 30.09.2025 р. по ХНУ імені В. Н. Каразіна. 2. Україно-чеські курси підвищення кваліфікації для керівників і педагогів
--	--	--	--	--	--	--	---

							ЗЗСО «Сучасна школа: кризовий менеджмент в управлінні змінами». Сертифікат ПК № 2024-9839. Координатор проєкту ГО «Асоціація з міжнародних питань», Чехія. До П.12: 1. Лунячек В.Е. Вплив глобалізаційних процесів на професійний розвиток керівників освіти/ Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2025) : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 17–19 квітня 2025 року) / за заг. ред. І. В. Таможської; Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2025. 2. Лунячек В.Е. Кадрове забезпечення відділів освіти ОТГ в умовах воєнного стану: виклики та перспективи/ Публічне управління та адміністрування в Україні: євроінтеграційний поступ : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції за міжнародною участю (Івано-Франківськ, 30 травня 2025 р.); за наук. ред. проф. І. І. Чудика, Д. І. Дзвінчука, І. П. Лопушинського; упоряд. Л. С. Мосора. Т. 2. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2025. 488 с., С.252 - 255. URL: https://nung.edu.ua/departament/kafedra-publichnoho-upravlinnya-ta-administruvannya/konferentsiyi 3. Лунячек В.Е., Лунячек Н.О. Удосконалення управління підвищенням кваліфікації керівних і педагогічних кадрів як шлях до подолання освітніх втрат // Педагогічний менеджмент у закладі освіти як інструмент підвищення ефективності та якості освітнього процесу: матеріали Міжнар.
--	--	--	--	--	--	--	--

							наук.-практ. конф. (14 травня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарнопедагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2025. – 467 с., С.247- 251. URL: https://drive.google.com/drive/folders/112umkP3xKwKo7ShVRorUvmFXdZko7rfz?usp=sharing 4. Лунячек В. Диверсифікація підвищення кваліфікації вчителів: досвід незалежного провайдера/ Інноваційні підходи до підготовки і професійного розвитку вчителів “ІTEACH 2025” : зб. тез І Міжнар. наук.-практ. конференції [Електронний ресурс]. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2025. 315 с., С.91- 96. 5. Luniachek Vadym. Formation of the internal system of education quality assurance of the educational institution as a collective process / Trends and Prospects for the Development of Science and Education: Proceedings of the International Scientific Conference (2024, April 20). Oxford, UK: Bookmundo, P.53 -56. https://mail.google.com/mail/u/o/?tab=rm&ogbl#label/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97/QgrcJHsNnjkGZMxnNFVVRBrLRwtzZFFJQWwmg?projector=1&messagePartId=0.1 6. Лунячек В.Е. Освітній менеджмент: виклики в умовах трансформацій / Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 17–19 квітня 2024 року) / за заг. ред. І. В. Таможської; Харківський національний університет імені В. Н.
--	--	--	--	--	--	--	---

Каразіна. Харків :
ХНУ імені В. Н.
Каразіна, 2024. 554 с.,
С.228-232.
https://drive.google.com/drive/folders/1VuRALj-qU9DVgWcBQovijBwVg6ilIGMN?usp=share_link
7. Лунячек В.Е. Зміни в ідеології оцінювання очима вчителів / International scientific-practical conference “Science, education, technology and society: problems and prospects”: conference proceedings (Tampere, Finland, October 4, 2024). Tampere, Finland: Scholarly Publisher ICSSH, 2024. 79 pages., с.17 - 19. s, 2024 Офіційний сайт: <http://www.economics.in.ua>
8. Лунячек В.Е. Трансформації у підвищення кваліфікації новопризначених керівників освіти в умовах воєнного стану / Global science: prospects and innovations. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2023. Pp. 433-435. URL: <https://sci-conf.com.ua/v-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-globalscience-prospects-and-innovations-28-30-12-2023-liverpul-velikobritaniya-arhiv/>.
9. Лунячек В.Е. Диверсифікація освітніх послуг з підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників в Україні, як механізм поліпшення якості освіти // III Міжнародна науково-практична конференція «Соціальні аспекти військово-професійної діяльності сектора безпеки і оборони: виклики сьогодення»: Збірник тез доповідей, 31.05.2023 / під ред. Міршука О.Є., Непіпенко Л.П., Чупринової Н.Ю., Каплюченка О.П. Вінниця: НА НГУ,

2023. 263 с., С.222-224.

10. Лунячек В.Е., Лунячек Н.О. Підвищення кваліфікації вчителів географії в умовах диверсифікації освітніх послуг / Стратегічні пріоритети розвитку науки, освіти, технологій і суспільства: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 9 листопада 2023 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. 55 с., С.30-33. URL: <http://www.economics.in.ua/2023/11/9-1.html>

11. Лунячек В.Е. Адаптивне управління процесом диверсифікації освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічних кадрів на регіональному рівні/ В.Е.Лунячек // Адаптивні процеси в освіті: зб. матер. (тез доповідей) 1-го Міжнар. наук. форуму; [за заг. ред. Г. В. Єльнікової, М. Л. Ростоки; ред. кол.: Л. О. Ануфрієва, Л. О. Бачієва, З. В. Рябова]. Київ-Харків, 2022, Вип. 1(4), 296 с. , с. 115–119
URL: <https://lib.iitta.gov.ua/730339/>

12. Лунячек В.Е. Освітній процес у закладах загальної середньої освіти в період війни / В.Е.Лунячек // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки фахівців в умовах сучасного освітнього простору: матеріали VIII Науково-практичної конференції, присвяченої Дню науки та пам'яті доктора педагогічних наук, професора Павла Андрійовича Ярмоленка. 27 травня 2022 р. Харків: ХДАФК, 2022. 57 с., С.5–6.

13. Luniachek V. Transformation processes in secondary educational institutions at the time of the war (illustrated by the case of Kharkiv, Ukraine) /

V. Luniachek, L. Ignatenko // The 9 th International scientific and practical conference “Modern science: innovations and prospects” (May 29-31, 2022) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2022. 803 p., P.352–356. homepage: <https://sci-conf.com.ua>

14. Лунячек В.Е. Управління знаннями як складова розбудови Нової української школи / В.Е.Лунячек // The 5th International scientific and practical conference “Science, innovations and education: problems and prospects” (December 8-10, 2021) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2021. 1068 p., P.492–496.

15. Лунячек В.Е. Проблеми створення систем внутрішнього забезпечення якості освіти в закладах загальної середньої освіти в Україні / В.Е. Лунячек // The 6 th International scientific and practical conference “World science: problems, prospects and innovations” (February 23-25, 2021) Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2021. 792 p., P. 440-444. Режим доступу: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/02/WORLD-SCIENCE-PROBLEMS-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-23-25.02.2021.pdf>

16. Лунячек В.Е. Підготовка керівників до створення систем внутрішнього забезпечення якості освіти в закладах загальної середньої освіти в Україні / В.Е. Лунячек // The VI International Science Conference «Trends and directions of development of scientific approaches and prospects of integration of Internet technologies into society», February 23 – 26, 2021, Stockholm, Sweden. 607 p., P. 398–400. Режим доступу: [https://isg-konf.com/ru/trends-and-directions-of-](https://isg-konf.com/ru/trends-and-directions-of-development-of-)

							scientific-approaches-and-prospects-of-integration-of-internet-technologies-into-society-ru/?utm_source=eSputnik-promo&utm_medium=email&utm_campaign=Sbornik_materialov_ko_nferencii_dostupen&utm_content=836913067 17. Лунячек В.Е. Підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за 30-годинними модулями на базі закладів загальної середньої освіти / В.Е.Лунячек, Н.П.Рубан // Теоретичні та практичні дослідження в галузі педагогіки та мовознавства, соціальні аспекти: матеріали Міжнародної спеціалізованої наукової конференції, м. Полтава, 23квітня, 2021р. / Міжнародний центр наукових досліджень. – Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021. – 164с., С.93–96. До П.19: 1.Член колегії Центрального державного науково-технічного архіву України з 2015 року. https://cdnta.archives.gov.ua/index.php/uk/pr-o-arkhiv-doradchi-orhany/college 2.Експерт-консультант порталу громадських експертів «Освітня політика», що діє за сприяння Комітету з питань науки та освіти Верховної Ради України (http://education-ua.org/ua/) 3.Один із засновників ГО «Інновації для освіти». http://www.myeducation.com.ua/%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%bo%d0%bd%d0%b4%d0%bo/ До П.20: Робота на державній службі в період з 1996 р. по 2015 р. Державна служба 10.1996–07.1998 – Заступник начальника управління освіти виконкому Харківської міської ради. 07.1998–07.2002 – Заступник начальника управління освіти-
--	--	--	--	--	--	--	---

							начальник загального відділу управління освіти Харківської міської ради. 07.2002–02.2006 – Перший проректор Харківського обласного науково-методичного інституту безперервної освіти. 02.2006–08.2007 – Начальник Головного управління освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації. 12.2007–10.2011 – Декан вечірнього факультету Харківського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України. 10.2011–10.2015 – Завідувач сектора організації вечірньої форми навчання факультету підготовки магістрів державного управління Харківського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, професор кафедри соціальної і гуманітарної політики.
458508	Ткачова Наталія Олександрівна	професор зв, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Академія вчителів»	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: математика, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2022, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 005944, виданий 14.06.2007, Диплом кандидата наук КН 006423, виданий 29.09.1994, Аттестат	32	Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-наукового простору	1. International internship, organized by foundation IIASC and West Finland College, Huittinen, Сертифікат про підвищення кваліфікації № 081321-089 (1.10-12.11.2021), 180 hours / 6 ECTS credits, тема: «Soft skills development in teaching professional training» 2. ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», кафедра педагогіки вищої школи (03.04-3.06.2021 р.), довідка №36/21 від 3.06.2021 р., тема: Використання інноваційних технологій в освітньому процесі закладу вищої педагогічної освіти» (180 год., 6 кредитів) 3. Харківський національний

				доцента ДЦ 002245, виданий 20.05.2001, Атестат професора 12ПР 008466, виданий 25.01.2013		університет мистецтв імені І. П. Котляревського, кафедра музичного мистецтва, естради та джазу (11.11.2020- 11.01.2021), довідка про підвищення кваліфікації № 66/20 від 5.02.2021 р., тема «Теорія та практика взаємодії мистецтва і педагогіки в освітньому процесі в закладах вищої освіти» (180 год., 6 кредитів) П.1: 1. Ulianova, V., N., Tkachov, S., Gavrysh, I., & Khlitobina, O. Changing the Paradigm of Education in Postmodern Times. Postmodern Openings, 2022, 13(1), 408-419. (WoS) 2. Ткачова Н. О., Ван Янь. Порівняльна характеристика поглядів китайських та українських учених щодо визначення суті, структури та змісту музичної культури особистості. Теорія та методика навчання та виховання. 2022 р. Вип. 52. С. 34-41. 3. Plavčan P., Tkachova N. O., Zeniakin O. S. Digitalization of university education: advantages, risks, and prospects. Theory and methods of teaching and education. 2022. № 53. Р. 62–73. 4. Ткачов С. І., Ткачова Н. О., Ткачов А.С., Байдала В. В. Безперервний розвиток міжкультурної компетентності здобувачів освіти в процесі іншомовної комунікації: від середньої до вищої школи. Педагогічна академія: наукові записки. 2025. Вип. 23.. https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1385/1256 . 5. Ткачов С. І., Ткачова Н. О., Ткачов А.С., Кайдалова Л. Г. Культура ділового спілкування як стратегічний ресурс професійного іміджу майбутніх фахівців. Перспективи та інновації науки. 2025. № 10(56). С. 1043- 1053. 6. Ткачова Н. О., Ткачов А. С., Байдала
--	--	--	--	--	--	--

							В. В., Чирва Я. О. Опанування майбутніми педагогами норм наукової етики й академічної доброчесності в процесі освітньої комунікації Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи. 2025. Вип. 9. С. 122-126. П. 3: Ткачова Н. О. Загальні основи педагогіки вищої школи. Педагогіка вищої школи. Основи наукових досліджень: навчальний посібник / за ред. В. Е. Лунячека, Н. О. Ткачової; кол. авт. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. С. 8-33. П. 4: 1. Ткачова Н. О., Ткачов А. С., Байдала В. В., Чирва Я. О. Основи освітньої інноватики: Метод. рек. Харків: ХНУ В. Н. Каразіна, 2024. 31 с. 2. Ткачова Н. О., Ткачов А. С., Байдала В. В., Чирва Я. О. Цифровізація освітньо-наукового простору: метод. рек. Харків: ХНУ В. Н. Каразіна, 2024. 34 с. 3. Ткачова Н. О., Таможська І. В., Байдала В. В. Харків: ХНУ В. Н. Каразіна, 2024. 47 с. П. 6: Керівництво (консультування) дисертацій: 1. Махновський Сергій Сергійович, кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.07 – теорія і методика виховання, 2018, тема «Формування лідерської позиції студентів в освітньому середовищі класичного університету», ДК № 047316 від 16.05. 2018, МОН України. 2. Дубовик Юлія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2018, тема «Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до формування морально-вольових якостей учнів основної школи», ДК № 048354 від 15
--	--	--	--	--	--	--	---

							липня 2018 р., МОН України. 3. Конопельцева Олена Георгіївна, кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, тема «Традиції сімейного виховання дітей у Франції». ДК № 054502 від 15 жовтня 2019 р., МОН України. 4. Чжан Ювень, доктор філософії, спеціальність 011 Освіта/Педагогіка, тема: «Формування полікультурної компетентності студентів в університетах КНР», 2020, ДР № 000587 від 12 жовтня 2020 р., ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 5. Красін Сергій, доктор філософії, спеціальність Освітні, педагогічні науки, тема: «Формування готовності до усвідомленого батьківства студентів закладів вищої освіти» 2020, Н22 № 000176 від 9 лютого 2021 р., ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 6. Кабацька Олена Володимирівна, доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.07 – теорія і методика виховання, 2021, ДД № 011923 від 29 червня 2021 р., МОН України. 7. Кін Олена Миколаївна, доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.07 – теорія і методика виховання, 2021, тема: «Система формування національної самосвідомості студентської молоді в процесі громадської діяльності», ДД № 012468 від 30 листопада 2021 р., МОН України. 8. Собченко Тетяна Миколаївна, доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.09 – теорія навчання, 2021, тема: «Дидактична система змішаного навчання студентів філологічних спеціальностей у закладах вищої освіти», ДД № 012475 від 30 листопада 2021 р., МОН України. 9. Желанов Дмитро,
--	--	--	--	--	--	--	---

							доктор філософії, спеціальність Освітні, педагогічні науки, тема: «Ціннісний компонент змісту університетської освіти в Норвегії та в Україні: порівняльний аналіз», 2021, ДР № 003411 від 14 лютого 2022 р., ХНПУ імені Г. С. Сковороди. П. 7: 1. Опонент спеціалізованої одноразової вченої ради ДФ 64.053.034 для захисту дисертації Лю Чан «Формування професійно-педагогічної культури майбутніх учителів музичного мистецтва у закладах вищої освіти КНР» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, 10.06.2021 р. 2. Голова спеціалізованої одноразової вченої ради ДФ 64.053.051 для захисту дисертації Науменка Станіслава Сергійовича «Організаційно-педагогічні засади виховання молоді в студентських товариствах» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 12.01.2022 р. 3. Опонент спеціалізованої одноразової вченої ради ДФ 29.053.013 для захисту дисертації Чжоу Сюйліня «Підготовка майбутніх менеджерів з персоналу до використання технологій корпоративного навчання» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 30.09.2022 р. До п. 8: член редакційної колегії збірника наукових праць «Викладання мов у
--	--	--	--	--	--	--	---

						вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки» (категорія Б) П.12: 1. Ткачова Н. О., Кабацька О. С. Формування іншомовної компетентності в майбутніх учителів закладів загальної середньої освіти Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матер. III Міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Харків, 10 квітня 2018 р.). Х., 2018. С. 329-332. 2. Ткачова Н. О., Ду Цзінсюй. Ідея формування підприємницької компетентності особистості в педагогічних працях В. Сухомлинського. Педагогічна спадщина В. О. Сухомлинського : матре. II Всеукр. науково-практ. конф. Харків : ХНПУ, 2019. С. 125-129. 3. Ткачова Н. О., Ткачов А. С., Ткачов С. І. Інноваційний університет як флагман сучасної вищої освіти. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матер. IV наук.-практ. конф. (Харків, 12 грудня 2019 р.). Харків. «Мітра», 2020. С. 199-203. 4. Ткачова Н. О., Шебликіна Т. А. Онтопедагогіка: суть і місце в системі наукових знань. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матер. V міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 31 берез.-2 квіт. 2021 р.). Харків: Хар. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, 2021. С. 60-63 П. 19: член громадських організацій «Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського», «Харків – Оксфорд».
--	--	--	--	--	--	--

510421	Кайдалова Лідія Григорівна	професор зво, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут «Академія вчителства»	Диплом спеціаліста, Національний фармацевтичн ий університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом спеціаліста, Харківський політехнічний інститут імені В.І. Леніна, рік закінчення: 1985, спеціальність: машини і технологія ливарного виробництва, Диплом доктора наук ДД 000566, виданий 19.01.2012, Диплом кандидата наук ДК 020034, виданий 08.10.2003, Атестат доцента ДЦ 009812, виданий 16.12.2004, Атестат професора 12ПР 008064, виданий 26.09.2012	31	Іміджологія для педагогічних, науково- педагогічних працівників	Відповідність освіти: 1. Харківський ордена В.І. Леніна політехнічний інститут, 1985 р., Національний фармацевтичний університет спеціальність Фармація (2008 р.). Диплом кандидата наук ДК №020034 , 2004 р. Атестат доцента ДЦ № 009812, 2004 р. Диплом доктора наук ДД № 000566, 2012 р. Атестат професора 12 ПР № 008064, 2012 р.. До П.1: 1. Кайдалова Л. Г., Кайдалова А. В. Коучинг як технологія індивідуального навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців. Інноваційна педагогіка. 2025. № 80. Том. 2. С. 55-58. https://doi.org/10.32782/26636085/2025/80.2.10 . 2. Кайдалова Л. Г., Ткачова Н.О., Махновський С. Б. Цифрова компетентість викладачів як чинник успішної підготовки майбутніх фахівців. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітніх школах. 2025. Вип. 98. С. Запоріжжя. С. 109- 113. DOI https://doi.org/10.32782/1992-5786.2025.98.17 3. Кайдалова Л.Г. Цифрові та інноваційні педагогічні технології як засіб ефективноі післядипломної освіти фахівців охорони здоров'я, Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького Серія «Педагогічні науки». Вип. 2. 2025. С. 13-19. https://orcid.org/0000-0003-4693-678X 4. Кайдалова Л.Г. Педагогічні комунікації у цифровому середовищі закладу вищої освіти. Наукові записки. Педагогічні науки. Центральноукраїнськ ий державний університет імені Володимира Винниченка. 2025.
--------	----------------------------------	--	--	--	----	--	--

							Вип. 220. С. 41-46 .DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-220-41-46. 5. Кайдалова Л. Г. Удосконалення методики проведення онлайн-занять за умов дистанційного навчання: теоретико-практичний аспект. Педагогічні науки; теорія, історія, інноваційні технології, 2025. № 4 (144). С. 58-69. DOI 10.24139/2312-5993/2025.04/058-069. 6. Ткачов С. І., Ткачова Н. О., Ткачов А.С., Кайдалова Л. Г. Культура ділового спілкування як стратегічний ресурс професійного іміджу майбутніх фахівців. Перспективи та інновації науки. 2025. № 10(56). С. 1043-1053 До П.4: 1. .Кайдалова, Л. Г., Романовська, О. О., Науменко Н.Н., Педагогіка вищої школи з педагогічною практикою [Електроний ресурс]: метод. рек. до самост. роботи для аспірантів, Харків: НФаУ, 2021. 29 с. 2. Кайдалова Л. Г, Науменко Н. В. Педагогіка [Електроний ресурс]: метод. рек. до семінар. занять для здобувачів вищої освіти . Харків: НФаУ, 2021. 33 с. 3. Кайдалова Л. Г, Науменко Н. В. Педагогіка [Електроний ресурс]: метод. рек. до самост. роботи для здобувачів вищої освіти. Харків: НФаУ, 2021. 49 с. 4. Кайдалова Л. Г, Романовська, О. О., Науменко Н.В Педагогіка вищої школи з педагогічною практикою [Електроний ресурс] : метод. рек. до практ. та семінар. занять для аспірантів. Харків: НФаУ, 2021. 46 с. 5. Кайдалова Л. Г., Науменко Н. В., Романовська О. О. Дидактичні системи та педагогічні технології у вищій освіті: [Електроний ресурс] метод. реком.ї до практ. для магістрантів спец. 011 «Освітні, педагогічні науки». Х. : Вид-во
--	--	--	--	--	--	--	--

							НФаУ, 2021. 50 с. 6. Кайдалова Л. Г., Науменко Н. В. Методика викладання у вищій школі : метод. рек. до практичних занять для здобувачів вищої освіти. Х. : НФаУ, 2021. 41 с. До П.7: Опонент Гнатенко В.С. 09.09.25 р. Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького До П.12: 1. Kaydalova, L. Distance learning technology in the training of masters of educational, pedagogical sciences / Lidiya Kaydalova, Svitlana Velma // Best Educational Practices: Ukraine, Europe, World : proceedings of the II International Education Forum (January 24, 2021, Kyiv, Ukraine). Kyiv : Association for Promotion of Education and Science Globalization SPACETIME, 2021P. 89-92. 2. Кайдалова Л.Г. Розвиток цифрової компетентності викладачів для ефективної підготовки майбутніх фахівців» Матер. III наук.-практ. конф. «Цифрова трансформація освіти і науки», 6-7 березня 2025, ХНПУ Г. С. Сковороди. Харків. С. 36-39. 3. Кайдалова Л.Г. Упровадження цифрових технологій у підготовку майбутніх фахівців. Матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. «Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій» (ByteEd-2025), 17-19 квітня 2025 р.т Харків. ХНУ ім. В. Н. Каразіна. С. 87-90. До П.19: Член Міжнародної асоціація сучасної освіти, науки та культури (№ СЧ- 71.30.24)
458508	Ткачова Наталія Олександрів на	професор зво, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут «Академія вчителства»	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М.Горького, рік закінчення:	32	Наукова україномовна та іншомовна комунікація	1. International internship, organized by foundation IIASC and West Finland College, Huittinen, Сертифікат про підвищення

				1983, спеціальність: математика, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2022, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 005944, виданий 14.06.2007, Диплом кандидата наук КН 006423, виданий 29.09.1994, Атестат доцента ДЦ 002245, виданий 20.05.2001, Атестат професора 12ІПР 008466, виданий 25.01.2013		кваліфікації № 081321-089 (1.10- 12.11.2021), 180 hours / 6 ECTS credits, тема: «Soft skills development in teaching professional training» 2. ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», кафедра педагогіки вищої школи (03.04-3.06. 2021 р.), довідка №36/21 від 3.06.2021 р., тема: Використання інноваційних технологій в освітньому процесі закладу вищої педагогічної освіти» (180 год., 6 кредитів) 3. Харківський національний університет мистецтв імені І. П. Котляревського, кафедра музичного мистецтва, естради та джазу (11.11.2020- 11.01.2021), довідка про підвищення кваліфікації № 66/20 від 5.02.2021 р., тема «Теорія та практика взаємодії мистецтва і педагогіки в освітньому процесі в зкладах вищої освіти» (180 год., 6 кредитів) П.1: 1. Ulianova, V., N., Tkachov, S., Gavrysh, I., & Khltobina, O. Changing the Paradigm of Education in Postmodern Times. Postmodern Openings, 2022, 13(1), 408-419. (WoS) 2. Ткачова Н. О., Ван Янь. Порівняльна характеристика поглядів китайських та українських учених щодо визначення суті, структури та змісту музичної культури особистості. Теорія та методика навчання та виховання. 2022 р. Вип. 52. С. 34-41. 3. Plavčan P., Tkachova N. O., Zeniakin O. S. Digitalization of university education: advantages, risks, and prospects. Theory and methods of teaching and education. 2022. № 53. Р. 62–73. 4. Ткачов С. І., Ткачова Н. О., Ткачов А.С., Байдала В. В. Безперервний розвиток міжкультурної компетентності
--	--	--	--	---	--	--

							здобувачів освіти в процесі іншомовної комунікації: від середньої до вищої школи. Педагогічна академія: наукові записки. 2025. Вип. 23.. https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1385/1256. 5. Ткачов С. І., Ткачова Н. О., Ткачов А. С., Кайдалова Л. Г. Культура ділового спілкування як стратегічний ресурс професійного іміджу майбутніх фахівців. Перспективи та інновації науки. 2025. № 10(56). С. 1043-1053. 6. Ткачова Н. О., Ткачов А. С., Байдала В. В., Чирва Я. О. Опанування майбутніми педагогами норм наукової етики й академічної доброчесності в процесі освітньої комунікації Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи. 2025. Вип. 9. С. 122-126. П. 3: Ткачова Н. О. Загальні основи педагогіки вищої школи. Педагогіка вищої школи. Основи наукових досліджень: навчальний посібник / за ред. В. Е. Луначека, Н. О. Ткачової; кол. авт. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. С. 8-33. П. 4: 1. Ткачова Н. О., Ткачов А. С., Байдала В. В., Чирва Я. О. Основи освітньої інноватики: Метод. рек. Харків: ХНУ В. Н. Каразіна, 2024. 31 с. 2. Ткачова Н. О., Ткачов А. С., Байдала В. В., Чирва Я. О. Цифровізація освітньо-наукового простору: метод. рек. Харків: ХНУ В. Н. Каразіна, 2024. 34 с. 3. Ткачова Н. О., Таможська І. В., Байдала В. В. Харків: ХНУ В. Н. Каразіна, 2024. 47 с. П. 6: Керівництво (консультування) дисертацій: 1. Махновський Сергій Сергійович, кандидат педагогічних наук,
--	--	--	--	--	--	--	---

								спеціальність 13.00.07 – теорія і методика виховання, 2018, тема «Формування лідерської позиції студентів в освітньому середовищі класичного університету», ДК № 047316 від 16.05. 2018, МОН України. 2. Дубовик Юлія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2018, тема «Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до формування морально-вольових якостей учнів основної школи», ДК № 048354 від 15 липня 2018 р., МОН України. 3. Конопельцева Олена Георгіївна, кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, тема «Традиції сімейного виховання дітей у Франції». ДК № 054502 від 15 жовтня 2019 р., МОН України. 4. Чжан Ювень, доктор філософії, спеціальність 011 Освіта/Педагогіка, тема: «Формування полікультурної компетентності студентів в університетах КНР», 2020, ДР № 000587 від 12 жовтня 2020 р., ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 5. Красін Сергій, доктор філософії, спеціальність Освітні, педагогічні науки, тема: «Формування готовності до усвідомленого батьківства студентів закладів вищої освіти» 2020, Н22 № 000176 від 9 лютого 2021 р., ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 6. Кабацька Олена Володимирівна, доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.07 – теорія і методика виховання, 2021, ДД № 011923 від 29 червня 2021 р., МОН України. 7. Кін Олена Миколаївна, доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.07 – теорія і методика
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							виховання, 2021, тема: «Система формування національної самосвідомості студентської молоді в процесі громадської діяльності», ДД № 012468 від 30 листопада 2021 р., МОН України. 8. Собченко Тетяна Миколаївна, доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.09 – теорія навчання, 2021, тема: «Дидактична система змішаного навчання студентів філологічних спеціальностей у закладах вищої освіти», ДД № 012475 від 30 листопада 2021 р., МОН України. 9. Желанов Дмитро, доктор філософії, спеціальність Освітні, педагогічні науки, тема: «Ціннісний компонент змісту університетської освіти в Норвегії та в Україні: порівняльний аналіз», 2021, ДР № 003411 від 14 лютого 2022 р., ХНПУ імені Г. С. Сковороди. П. 7: 1. Опонент спеціалізованої одноразової вченої ради ДФ 64.053.034 для захисту дисертації Лю Чан «Формування професійно-педагогічної культури майбутніх учителів музичного мистецтва у закладах вищої освіти КНР» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, 10.06.2021 р. 2. Голова спеціалізованої одноразової вченої ради ДФ 64.053.051 для захисту дисертації Науменка Станіслава Сергійовича «Організаційно-педагогічні засади виховання молоді в студентських товариствах» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 12.01.2022 р. 3. Опонент
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціалізованої одноразової вченої ради ДФ 29.053.013 для захисту дисертації Чжоу Сюйліня «Підготовка майбутніх менеджерів з персоналу до використання технологій корпоративного навчання» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 30.09.2022 р. До п. 8: член редакційної колегії збірника наукових праць «Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки» (категорія Б) П.12: 1. Ткачова Н. О., Кабацька О. С. Формування іншомовної компетентності в майбутніх учителів закладів загальної середньої освіти Психолого- педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матер. III Міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Харків, 10 квітня 2018 р.). Х., 2018. С. 329- 332. 2. Ткачова Н. О., Ду Цзінсюй. Ідея формування підприємницької компетентності особистості в педагогічних працях В. Сухомлинського. Педагогічна спадщина В. О. Сухомлинського : матер. II Всеукр. науково-практ. конф. Харків : ХНПУ, 2019. С. 125-129. 3. Ткачова Н. О., Ткачов А. С., Ткачов С. І. Інноваційний університет як флагман сучасної вищої освіти. Психолого- педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матер. IV наук.-практ. конф. (Харків, 12 грудня 2019 р.). Харків. «Мітра»,
--	--	--	--	--	--	--	---

						2020. С. 199-203. 4. Ткачова Н. О., Щебликіна Т. А. Онтопедагогіка: суть і місце в системі наукових знань. Психолого- педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матер. V міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 31 берез.-2 квіт. 2021 р.). Харків: Хар. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, 2021. С. 60-63 П. 19: член громадських організацій «Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського», «Харків – Оксфорд».
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання