

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Освітня програма	22776 Картографія, геоінформатика і кадастр
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	106 Географія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	22776
Назва ОП	Картографія, геоінформатика і кадастр
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	106 Географія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Белова Наталія Володимирівна, Корнус Анатолій Олександрович, Молікевич Роман Сергійович, Гнатюк Світлана Сергіївна, Боярин Марія Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	26.02.2025 р. – 28.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://karazin.ua/storage/documents/1798_NBnFPjrkebpSpEAXlasZNGNnk.pdf
Програма візиту експертної групи	https://karazin.ua/storage/static-content/source/news/2025-02/86dc591d-5032-48f4-9f1b-f7aba9644547.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОПП «Картографія, геоінформатика і кадастр» має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти, відповідно до Статуту Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна та Кодексу цінностей Каразінського університету, для здійснення підготовки конкурентоспроможних фахівців, має потужну практичну складову і забезпечує успішне працевлаштування на ринку праці. Значний внесок у формування потужного наукового осередку професіоналів-географів які щоденно передають свої знання, унікальний досвід, навички та вміння студентам є плеяда учнів – послідовників наукових шкіл професорів М.Д.Борисяка, А.М.Краснова, І.Ю.Левицького, Ю.І.Морозова, Д.М.Соболева, А.І.Стойковича та ін. Особливість та фокус ОПП полягають в акцентуванні уваги на формуванні фахівця із сучасним науковим світоглядом і мисленням для вирішення проблем картографії, кадастру земельних ресурсів на основі сучасних геоінформаційних технологій. Найбільш яскраво вираженими позитивними практиками є: узгодженість ОПП з місією та стратегією ЗВО. ОПП враховує тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевий та регіональний контексти, а також досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм; ЗВО демонструє принципову відкритість, публічність та прозорість; наявні чіткі правила і процедури, що визначають права та обов'язки учасників освітнього процесу. ОПП за першим рівнем вищої освіти має перспективи розвитку на основі наявного кадрового потенціалу, використання класичних та інноваційних методів навчання, позитивних практик організації освітнього процесу, відповідного матеріально-технічного забезпечення (новітні технічні засоби та програмне забезпечення для здійснення геопросторового аналізу, картографічного моделювання та візуалізації), що є особливо актуальним у світлі викликів сьогодення та має інноваційний характер. Особливо слід відмітити акцентування уваги здобувачів та роботодавців на тому, що є можливість під час навчання долучатися до виконання практичних завдань з проведення картографічних вишукувань та складання тематичних карт місцевостей, а також до виконання картографо-топографічних робіт, зокрема оновлення топографічних карт території України для посилення обороноздатності країни, оскільки рівень знань є достатнім щоб бути запрошеним на виробництво уже з 3 курсу, що є інноваційним та має взірцевий характер. Також активною є інтеграція роботодавців у освітній процес, зокрема викладання окремих дисциплін (наприклад, «Бази геоданих та основи програмування у ГІС») фахівцями-практиками. За результатами акредитаційної експертизи ЕГ констатує, що ОПП в цілому відповідає Критеріям оцінювання якості освітньої програми, виявлені недоліки не є суттєвими та пропонує акредитувати ОПП «Картографія, геоінформатика і кадастр» за першим рівнем вищої освіти у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна.

Недоліки

Під час акредитації ОПП ЕГ було виявлено несуттєві недоліки ОПП «Картографія, геоінформатика і кадастр», а саме : пасивна академічна мобільність, низька активність здобувачів у неформальній та/або інформальній освіті, а також відсутність практики визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності); не у всіх силабусах та робочих програмах ОК оновлено список рекомендованих джерел з врахуванням сучасних публікацій світових видавництв, публікацій НПП, окремі РП не містять сучасних (не старше 5 років) джерел інформації, у РП відсутні гіперлінки на джерела інформації, що ускладнює доступ здобувачів освіти до них в умовах дистанційного навчання; присутня недостатня поінформованість здобувачів вищої освіти щодо механізмів та алгоритму дій у разі виникнення конфліктів; низький рівень мотивації здобувачів до участі в програмах академічної мобільності та неформальної освіти; опитувальник, за яким проводиться оцінювання якості освітнього процесу, не дає можливості оцінити ситуацію в розрізі конкретних ОК. Робочі програми дисциплін не містять очікуваних результатів навчання, як це передбачено методичними рекомендаціями ЗВО, лише загальні програмні результати за ОПП. Списки основної літератури у багатьох РП мають незначну кількість або взагалі не містять сучасних (не старше 5 років) джерел інформації. У РП відсутні гіперлінки на джерела інформації, що ускладнює доступ здобувачів освіти до них в умовах дистанційного навчання; присутня недостатня поінформованість здобувачів вищої освіти щодо механізмів та алгоритму дій у разі виникнення конфліктів; професійна діяльність викладачів, залучених до даної освітньої програми, відповідає академічним і професійним вимогам, проте, було виявлено недостатню публікаційну активність НПП за предметною областю ОК17 і ОК24; більша частина питань моніторингу якості освіти студентської ради не стосуються безпосередньо якості освіти і є малоінформативні; відсутня система повноцінної оцінки якості викладання кожної з дисциплін по проходженню курсу; у формі " Узагальнення пропозицій, що надійшли під час обговорення", не зазначено яким чином вони були враховані та під час яких процедур дані пропозиції розглядалися (засідання кафедри, робочої групи тощо); затвердження ОП програми засіданням кафедри, навчально-методичною комісією факультету та вченою радою факультету відбувається в один день, що робить неможливим внесення змін у разі виникнення зауважень.

Рекомендації

У результаті проведеного експертного оцінювання у дистанційній формі ОПП «Картографія, геоінформатика і кадастр» ЕГ пропонує такі рекомендації: протягом 2025-2026 н.р. директорам Центру міжнародного співробітництва та Центру позаосвітньої діяльності, деканату, завідувачу кафедри та гаранту активізувати участь здобувачів вищої освіти, які навчаються за цією ОП, в програмах академічної мобільності та у неформальній та/або інформальній освіті шляхом популяризації та залучення здобувачів до навчання на безкоштовних освітніх

платформах, зокрема, Prometheus, Coursera, EdEra та ін.; оновити список рекомендованих джерел, з урахуванням сучасних публікацій світових видавництв, публікацій НПП, під час чергового перегляду силабусів та робочих програмах ОК, доповнивши їх гіперпосиланнями, включаючи можливості Google Drive, для полегшення доступу до них здобувачам освіти, протягом 2025 року підвищити публікаційну активність викладачів, що охоплюють предметну область ОК17 «Картографія» та ОК24 «Основи геоєкології»; до 1 вересня 2025 р. удосконалити зміст анкети, за якою проводиться оцінювання якості освітнього процесу, таким чином, щоби була можливість оцінити ситуацію в розрізі конкретних ОК та при черговому оновленні робочих програм доповнити зміст РП очікуваними результатами навчання. Актуалізувати списки літератури у РП, передусім основної літератури, доповнивши їх гіперпосиланнями, включаючи можливості Google Drive, для полегшення доступу до них здобувачам освіти; керівнику навчального відділу, начальнику Відділу методичної та акредитаційної роботи та директору Центру позаосвітньої діяльності рекомендовано покращити рівень поінформованості студентів шляхом оновлення у 2025-2026 н.р. «Пам'ятки студента», яка всебічно буде слугувати порадиником студентам у навчальній, науковій, просвітницькій діяльності; для забезпечення повної відповідності ліцензійним вимогам щодо НПП рекомендуємо підвищити публікаційну активність викладачів, що охоплюють предметну область ОК24 «Статистичні методи і обробка геоінформації» та ОК22 «Основи геоєкології», одночасно зберігаючи високий рівень відповідності інших НПП. Також рекомендує активніше залучати закордонних представників академічної спільноти для проведення гостьових лекцій, семінарів чи тренінгів протягом 2025-2026 н.р.; студентській раді разом з профільним відділом до кінця семестру переглянути та оновити анкету для опитування здобувачів щодо якості освіти та провести оновлене анкетування за результатами поточного семестру; запровадити повноцінне централізоване опитування якості викладання освітньої компоненти по завершенню дисципліни; у формі узагальнення пропозицій зазначати хто саме вніс пропозицію, зазначати розгорнуто яким чином врахована пропозиція та якою процедурою розглядалися та затверджувались зміни по даним пропозиціям(відповідні корективи внести для поточного обговорення ОП); переглянути процесуальний порядок затвердження ОП та врахувати дані рекомендації при затвердженні ОП за нинішнім проектом.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Картографія, геоінформатика і кадастр» (https://geo.karazin.ua/wp-content/uploads/2024/10/106_%D0%B1%D0%B0%D0%BA_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F_2024_%D0%9E%D0%9F%D0%9F-2.pdf) має чітко сформульовані цілі, які дозволяють досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 106 Географія галузі знань 10 Природничі науки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти затверджено Наказом № 805 Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/07/10/106_Neohrafiya-bakalavry-1.pdf. ОПП «Картографія, геоінформатика і кадастр» розроблена у відповідності до Стандарту та з дотриманням вимог Закону України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>. Забезпечення здобуття здобувачами освіти загальних (ЗК1-ЗК14) і спеціальних (СК1-СК16) компетентностей та досягнення програмних результатів навчання (ПР01-ПР11) в ОПП «Картографія, геоінформатика і кадастр» передбачено за рахунок опанування визначених ОПП обов'язкових та вибіркових ОК, у тому числі навчальних та виробничих практик, підготовки і захисту кваліфікаційної роботи бакалавра, складання кваліфікаційного іспиту. ЕГ відзначає, що окрім відповідності стандарту, інноваційною практикою в ОПП «Картографія, геоінформатика і кадастр» є розширення програмних результатів навчання (РН 12, РН 17), які поглиблюють практичне спрямування та регіональний контекст підготовки здобувачів вищої освіти. ОПП розроблена згідно вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» (https://karazin.ua/storage/documents/978_m69w4Iy9lUkYdcQRbCuWoLfTo.pdf).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст ОПП «Картографія, геоінформатика і кадастр» (https://geo.karazin.ua/wp-content/uploads/2024/10/106_%D0%B1%D0%B0%D0%BA_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F_2024_%D0%9E%D0%9F%D0%9F-2.pdf) відповідає вимогам та дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 106 Географія галузі знань 10 Природничі науки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти затверджено Наказом № 805 Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/07/10/106_Neohrafiya-bakalavry-1.pdf. Професійна кваліфікація не присвоюється, оскільки професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Фокус ОПП «Картографія, геоінформатика і кадастр» має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти відповідно до «Стратегії розвитку Каразинського університету на 2019-2025 роки» та Статуту Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (https://karazin.ua/storage/documents/319_tXkirH6oTt59Q9jsLMUeocOfb.pdf) та Кодексу цінностей Каразинського університету (https://karazin.ua/storage/documents/322_kmp5KTJ6sbiEsjMzjoRIhdmG7.pdf) зокрема задекларований місії – «надання високоякісних освітніх послуг, формування високих цінностей свободи наукового мислення, творчого пошуку, толерантності, людяності та відкритості». Стратегічною метою університету є створення привабливого людиноцентричного освітнього і наукового середовища через розвиток власного потенціалу, досягнення лідерства у регіоні та міжнародне визнання для здійснення підготовки конкурентоспроможних фахівців, має потужну практичну складову і забезпечує успішне працевлаштування на ринку праці відповідно до наукового світогляду і мислення. Метою ОПП є підготовка висококваліфікованих фахівців-географів, конкурентоспроможних на ринку праці, які здатні розв'язувати географічні, спеціалізовані задачі у галузі картографії, геоінформатики та кадастру. Особливість та фокус ОПП полягають в акцентуванні уваги на формуванні фахівця із сучасним науковим світоглядом і мисленням для вирішення проблем картографії та кадастру, сучасних геоінформаційних технологій. Під час роботи ЕГ встановлено, що роботодавці, випускники, здобувачі ВО та учасники «Відкритої зустрічі» добре поінформовані про деталі реалізації ОПП та всебічно залученість до її вдосконалення. Також було встановлено, що НПП та здобувачі освіти залучаються до проведення картографічних вишукувань і складання тематичних карт місцевостей, проведення робіт з оновлення топографічних карт території України для посилення її обороноздатності країни, що є інноваційною та зразковою практик ЗВО за даним підкритерієм. При укладанні ОПП враховано сучасні тенденції розвитку спеціальності, а також вивчено вітчизняний та європейський досвід, що втілено у формуванні візії програми та результатів навчання, використано власний багаторічний досвід підготовки фахівців вищої кваліфікації, викладання та проведення наукових досліджень.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Аналіз Відомостей про СО свідчить про залученість широкого кола зацікавлених осіб до розробки та удосконалення ОПП частина яких входить до складу робочої групи (https://karazin.ua/storage/documents/500_Ie2Qea1VNAJENVuduRNlvB4fP.pdf), онлайн зустрічі зі стейкхолдерами підтвердили існування взаємодії, не формального, а реального інтересу зацікавлених осіб до ОПП. До обговорення ОПП «Картографія, геоінформатика і кадастр» долучались представники ТОВ «Геопрактик» Варванський В. М. та Соболєв М. Б. якими, зважаючи на важливість набуття практичних навичок під час проходження виробничих практик 3 і 4 курсів, запропоновано додати вибіркочку дисципліну «Топографічне картографування в ГІС». Студентоцентричний підхід та партнерство, як принципи розвитку ХНУ імені В. Н. Каразіна, сприяють активному долученню здобувачів до перегляду ОПП. В ОПП 2021 року внесено зміни, що запропонували здобувачі Худолій А. Л., Бірюков М. В., Бібік К. І. щодо включення до переліку основних ОК «Педагогіка», «Методика навчання географії», «Педагогічна практика» (:<https://office.naqa.gov.ua/fc828791-48f7-41ac-8107-0e047bab62e0>), що було підтверджено під час онлайн-зустрічі. У 2024 році до групи розробників ОПП було включено здобувачів Костиренко І. С., Іскандарова І. О., Назаренко Ю. М., які на фокус-групі підтвердили участь в обговоренні змісту ОПП та її перегляді. У ЗВО функціонує система студентського самоврядування, його представники входять до складу вчених рад факультетів, вченої ради та науково-методичної ради ЗВО. Врахування зауважень та пропозицій щодо змісту, форм та методів навчання у процесі забезпечення освітнього процесу на ОПП підтверджено таблицею внесення пропозицій до ОПП витягами із засідань робочої групи ОПП, рецензіями-відгуками тощо. Існує тісна співпраця з іншими ЗВО, науковими та профільними установами: КНУ імені Т. Г. Шевченка, Івано-Франківським національним технічним університетом нафти і газу, Національним аерокосмічним університетом імені М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» та інші, що було підтверджено під час онлайн-зустрічі, а також підкреслено тісну співпрацю між потенційними роботодавцями та ЗВО, що сприяє практичній орієнтації ОПП, узгодженості її цілей та змісту.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а

також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Спеціальність 106 «Географія» є комплексною, єдиною та неподільною, яка з різних напрямків забезпечує спільну кінцеву мету: оптимізація взаємодії в системі «Природа-Людина». В ОПП «Картографія, геоінформатика і кадастр» чітко висвітлено цілі, заплановані компетентності та результати навчання. Цілі ОПП відповідають тенденціям розвитку ринку праці України та враховують регіональну специфіку, що означена, як: підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних професіоналів в системі освіти та науки для сталого розвитку у напрямі вирішення практичних завдань, зокрема інноваційного характеру у сфері картографії та кадастру. З огляду на значні перетворення в результаті військових дій як у довіллі, так і в суспільстві, затребуваність фахівців, здатних комплексно розв'язувати задачі з картографічної проблематики, що забезпечують програмні результати ОПП, буде зростати. Регіональний контекст при формуванні цілей та результатів враховано. При формуванні цілей та результатів навчання в ОПП було враховано досвід Київського національного університету імені Т.Г. Шевченка, Івано-Франківським національного технічного університету нафти і газу, Національного аерокосмічного університету імені М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» за подібними ОПП, що було підтверджено під час відкритої зустрічі. Враховано досвід університетів-партнерів: Університету Палацького (Чеська Республіка), Ханчжоуського педагогічного університету (КНР), Віденського університету, що було втілено у візії ОПП, зокрема у застосуванні передових методів і технологій у навчанні та наукових дослідженнях у сфері геоінформатики, аналізу даних ДЗЗ з метою отримання нових знань та фахових навичок здобувачів у рамках договорів про співпрацю, що було підтверджено відповідями на запит до ЗВО (<https://office.naqa.gov.ua/ccsc92791-9702-4c9c-9533-e7b143cc9e0f>).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Цілі ОПП чітко сформульовані, відповідають візії, місії та стратегії ХНУ імені В. Н. Каразіна. При розробці та перегляді ОПП втілено принцип партнерства та студентоцентрованого підходу, враховано інтереси роботодавців та інших стейкхолдерів. Враховано сучасні тенденції розвитку спеціальності, а також вивчено вітчизняний та європейський досвід, що втілено у формуванні візії програми та результатів навчання, використано власний багаторічний досвід підготовки фахівців вищої кваліфікації, викладання та проведення наукових досліджень. Враховуючи повну відповідність, ОПП за Критерієм 1 за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, інноваційність та взірцевість за підкритерієм 1.3 в частині участі НПП та здобувачів освіти у виконанні практичних завдань під час проведення картографічних вишукувань та складання тематичних карт місцевостей а також картографо-топографічних робіт, зокрема оновлення топографічних карт території України для посилення обороноздатності країни, що є інноваційною та зразковою практик ЗВО, дозволяє ЕГ встановити відповідність за критерієм 1 – рівню А.

Недоліки

Недоліків не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує ЗВО надалі активно просувати свої освітні програми у публічній площині, займатися розвитком бренду Університету, популяризувати не тільки сам ЗВО, а й у цілому спеціальність «Географія».

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП «Картографія, геоінформатика і кадастр» (https://geo.karazin.ua/wp-content/uploads/2024/10/106_%D0%B1%Do%Bo%Do%BA_%Do%9A%Do%Bo%D1%80%D1%82%Do%BE%Do%B3%D1%80%Do%Bo%D1%84%D1%96%D1%8F_2024_%Do%9E%Do%9F%Do%9F-2.pdf) 2024 року згідно НП (https://geo.karazin.ua/wp-content/uploads/2024/08/%Do%9D%Do%9F_106_%Do%B1%Do%Bo%Do%BA_%D1%84%D1%96%Do%B7%Do%B8%D

1%87%Do%BD%Do%Bo-%Do%B3%Do%B5%Do%BE%Do%B3%D1%80%Do%Bo%D1%84%D1%96%D1%8F_24-25.pdf) становить 240 кредитів, з них 178 кредитів (75 %) відведено на обов'язкові ОК, 62 кредити (25%) – на вибіркові ОК, 26 кредитів (10 %) – на практику, та відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження згідно Стандарту вищої освіти для спеціальності 106 «Географія» першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 10 – «Природничі науки», затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти та науки України від 16 червня 2020 року № 805. (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/07/10/106_Neohrafiya-bakalavru-1.pdf). ЕГ констатує, що розподіл ОК та ВБ, обсяг освітньої програми «Картографія, геоінформатика і кадастр» редакції 2024 року, також відповідає вимогам «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» (https://karazin.ua/storage/documents/978_m69w4Iy9lUkYdcQRbCuWoLfTo.pdf) де чітко регламентовано розподіл навчального часу для аудиторної (не менше 1/4) та самостійної (не більше 3/4) роботи, при цьому у ЗВО прийнято рішення, що за ОК не може мати менше 10 аудиторних годин за видом діяльності, також аудиторне навантаження може становити max 60 % від загального обсягу ОК на першому (бакалаврському) рівні освіти, що відображено у НП та підтверджено під час зустрічей у фокус-групах.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПП «Картографія, геоінформатика і кадастр» 2024 р. має чітку структуру. Викладання ОК відбувається згідно переліку компонент ОПП (https://geo.karazin.ua/wp-content/uploads/2024/10/106_%Do%B1%Do%Bo%Do%BA_%Do%9A%Do%Bo%D1%80%D1%82%Do%BE%Do%B3%D1%80%Do%Bo%D1%84%D1%96%D1%8F_2024_%Do%9E%Do%9F%Do%9F-2.pdf) та навчального плану (https://geo.karazin.ua/wp-content/uploads/2024/08/%Do%9D%Do%9F_106_%Do%B1%Do%Bo%Do%BA_%Do%BA%Do%Bo%D1%80%D1%82%Do%BE%Do%B3%D1%80%Do%Bo%D1%84%D1%96%D1%8F_24-25.pdf). У навчальному плані 2024 р. розподіл кредитів ЄКТС за семестрами рівномірний – 30 кредитів ЄКТС. В ОПП «Картографія, геоінформатика і кадастр» представлена структурно-логічна схема. Схема містить зв'язки, що відображають поступове вивчення та взаємозалежність ОК та їх логічна послідовність. Аналіз робочих програм ОК дає можливість зробити висновок, що ОК, включені до ОПП, складають логічну взаємопов'язану систему; РН охоплені змістом ОК; ОК, включені до ОПП, є обґрунтованими і дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Робочі програми ОК розміщені на сайті кафедри фізичної географії та картографії у відкритому доступі для здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/education/bachelors/>). ЕГ відзначає, що у ОПП передбачені ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 14, ОК 26 що забезпечують ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 8, ЗК 11, ЗК 12, ЗК 13, та РН 1, РН 3, РН 5, РН 8, РН 10, РН 12, РН 14, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів у контексті формування загальнокультурних, мовних та громадянських компетентностей, а також здатності працювати у міжнародному контексті, здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, досягнення РН, Опитування здобувачів освіти, щодо якості освіти свідчить про задоволеність в цілому змістом ОПП, відповідністю переліку ОК сучасним вимогам, логічністю та якістю викладання. Опитування учасників освітнього процесу (https://geo.karazin.ua/wp-content/uploads/2025/01/%Do%91%Do%Bo%Do%BA_%Do%9A%Do%Bo%D1%80%D1%82%Do%BE%Do%B3%D1%80%Do%Bo%D1%84%D1%96%D1%8F_%Do%B3%Do%B5%Do%BE%D1%96%Do%BD%D1%84%Do%BE%D1%80%Do%BC%Do%Bo%D1%82%Do%B8%Do%BA%Do%Bo_%D1%96_%Do%BA%Do%Bo%Do%B4%Do%Bo%D1%81%D1%82%D1%80.pdf) відображено на сайті факультету.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз ОПП «Картографія, геоінформатика і кадастр» 2024 року, загальних та фахових компетентностей, результатів навчання, робочих навчальних програм ОК, тематики наукових досліджень 2023 та 2024 року, а також зустрічі із роботодавцями засвідчують, що зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 106 «Географія» з галузі знань 10 «Природничі науки», що визначена Стандартом вищої освіти відповідної спеціальності та дозволяє сформувати у здобувачів освіти необхідні загальні та спеціальні компетентності. Перелік ОК охоплює компетентності та РН, що в повній мірі відображає унікальність ОПП. У відомостях СО поданий перелік ОК, що відповідають змісту програми заявленої предметної області, які базуються на наукових результатах комплексу наук пов'язаних з аналізом, моніторингом та прогнозуванням стану географічної оболонки а також здійсненні досліджень та підготовки фахівців у сфері географії, зокрема: ОК 08 «Загальне землезнавство», ОК 12 «Метеорологія і кліматологія», ОК 13 «Загальна гідрологія», ОК 18 «Дистанційне зондування землі», ОК 16 «Картографія», ОК 17 «Фізична географія материків і океанів», ОК 19 «Ландшафтознавство». Особлива увага приділена ОК які забезпечують необхідні компетентності фахівця географа, розширюють та поглиблюють знання у частині картографії та кадастру - ОК 21 «ГІС в географії», ОК 27 «Основи земельного кадастру», ОК 28 «Практикум з картографії, геоінформатики, геодезії та кадастру», ОК 30 «Галузеві кадастри України», ОК 31 «Аналіз даних ДЗЗ» та ін., які забезпечують досягнення заявлених цілей. Цикл дисциплін вільного вибору ВБ 5 - ВБ 15 сприяють поглибленню знань за спеціальністю, оскільки кожен здобувач може обрати ВБ, яка додатково висвітлює об'єктно-

предметне географічне поле. Формування у здобувачів освіти здатності розв'язувати практичні проблеми реалізується під час практик (можливість використання новітніх технічних засобів та програмного забезпечення для здійснення геопросторового аналізу, картографічного моделювання та візуалізації), підготовки курсової та кваліфікаційної роботи, що є особливо актуальним у світлі викликів сьогодення та має інноваційний характер.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Експертна група встановила, що індивідуальна освітня траєкторія на ОПП реалізована згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» (https://karazin.ua/storage/documents/978_m69w4Iy9lUkYdcQRbCuWoLftGo.pdf), . Індивідуальна освітня траєкторія формується з урахуванням здібностей, інтересів, мотивацій, можливостей і досвіду здобувачів, ґрунтується на виборі навчальних дисциплін, методів і засобів навчання. Вона відбувається шляхом індивідуального вибору ВБ. При розробці навчальних планів формування вибіркових ОК регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» (https://karazin.ua/storage/documents/978_m69w4Iy9lUkYdcQRbCuWoLftGo.pdf) та становить 25%, ВБ обираються з 2 курсу шляхом заповнення відповідної гугл-форми. На сайті факультету та кафедри можна ознайомитися з переліком вибіркових ВБ (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/education/bachelors/selective/>) їх описом та робочими програмами, а також викладачами, які забезпечують їх викладання. Окрім того, викладачі на перших заняттях знайомлять здобувачів освіти із програмами ОК, що було виявлено під час бесід у фокус-групах. Здобувачі освіти також можуть вільно обирати керівників і тематику курсової та кваліфікаційної робіт, базу проведення виробничої та переддипломної практик, усі бажаючі мають можливість академічної мобільності, що було підтверджено під час зустрічей у фокус-групах.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

В Харківському національному університеті ім. В. Н. Каразіна організація практик здійснюється відповідно до «Положення про проведення практики студентів ХНУ імені В. Н. Каразіна.» (<https://karazin.ua/documents/page-3/?search=1&theme=pollozhyennya-rznye>). Практична підготовка за ОПП передбачає проведення чотирьох практик (Навчальна природничо – наукова обсягом 8 ЄКТС у кінці 2семестру; навчальна професійно-орієнтована обсягом 6 ЄКТС у кінці 4 семестру; виробнича практика обсягом 7 ЄКТС у 6 семестрі та переддипломна практика обсягом 5 ЄКТС у кінці 8 семестру), організація та методичне забезпечення яких здійснюється відповідно до робочих програм практик, що розміщено на сайті (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/education/bachelors/>). В цілому на ОПП практики становлять 26 кредитів ЄКТС та проходить протягом 2, 4, 6, 8 семестрів. Під час навчальних природничо – наукової та професійно-орієнтованих практик студенти на ННГБ «Гайдари» студенти вчаться працювати на сучасному обладнанні. Накази про проведення практик, зразки звітів із супровідною документацією було надано відповідно до запиту ЄГ (<https://office.naqa.gov.ua/e476d43d-b312-4485-9458-16aa9f43ca74>). Виробничу та переддипломну практики мають можливість проходити на підприємствах та організаціях відповідного профілю в індивідуальному порядку (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/education/practice/>). Накази про проведення виробничої практики, зразки звітів із супровідною документацією, було надано відповідно до запиту ЄГ (<https://office.naqa.gov.ua/b6ad5e16-c5ca-463e-9475-9f3b426doea7>). Під час спілкування із здобувачами було встановлено, що періодично здійснюється опитування щодо задоволеності їх практичною підготовкою, а також здобувачі акцентували увагу на тому, що отримані компетентності, набуті під час практичних занять ОК професійної підготовки, сприяють набуттю професійних навичок, оскільки усі вони мають можливість під час навчання долучатися до виконання практичних завдань під час проведення картографічних вишукувань та складання тематичних карт місцевостей відповідно до наукової тематики кафедр. Також роботодавці підтвердили що залучають студентів не лише під час практики до картографо-топографічних робіт, зокрема оновлення топографічних карт території України, оскільки що здобувачі освіти мають високий рівень знань та їх запрошують на виробництво уже з 3 курсу, що є інноваційним та має взірцевий характер. Роботодавці відмітили, що їх рекомендації враховуються під час чергового перегляду ОПП в частині коригування обсягу та змісту відповідних ОК, що відображено у протоколах засідання робочих груп, які були надані відповідно до запиту ЄГ (<https://office.naqa.gov.ua/fc828791-48f7-41ac-8107-0e047bab62e0>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Експертна група на підставі збору інформації під час спілкування зі студентами та НПП встановила, що набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається через: отримання загальних компетентностей в рамках вивчення відповідних дисциплін циклів загальної і фахової підготовки (https://karazin.ua/storage/documents/1322_1ME4AJRhadfDYdR72uJQ7gp3e.pdf): ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК11, ОК 14, ОК 30, що відображено у відповідних робочих програмах освітніх компонентів. Під час проходження навчальних, виробничої та переддипломної практик здобувачі набувають такі соціальні навички: робота в команді, здатності комунікувати у соціальному і професійному середовищі, покращення соціальних компетенцій (soft skills),

використання на практиці умінь планування, самоорганізації, керування емоціями та ін. Під час зустрічей у фокус-групах із здобувачами вищої освіти та роботодавцями виявлено, що вони в цілому задоволені набутими здобувачами вищої освіти соціальними навичками. Хоч загальний обсяг ОК 4 «Іноземна мова за фахом» передбачено протягом 6 семестрів навчання, проте здобувачі освіти мають можливість удосконалювати навички з іноземної мови, в контексті активізації участі здобувачів у міжнародній академічній мобільності та з метою вступу на магістерські програми, оскільки усі спеціалізовані картографічні та ГІС програмні продукти, які використовуються в освітньому процесі з інших ОК є англійськими, що було підтверджено на зустрічі фокус-групи.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг освітньої програми та окремих ОК реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання, підтверджується аналізом навчального плану. Зокрема аналіз навчального плану показав, що при його формуванні загалом дотримано вимоги «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» (https://karazin.ua/storage/documents/978_m69w4Iy9lUkYdcQRbCuWoLfTo.pdf). Під час роботи у фокус-групах було підтверджено, що створення ОПП погоджується з Вченою радою факультету, зовнішніми рецензентами та роботодавцями. Здобувачі вищої освіти беруть участь, як члени робочої групи та Вченої ради. Навчальний план ОПП «Картографія, геоінформатика і кадастр» 2024 р. розроблено для денної форми навчання (https://geo.karazin.ua/wp-content/uploads/2024/08/%D0%9D%D0%9F_106_%D0%B1%D0%B0%D0%BA_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F_24-25.pdf). Загальне навантаження за ОПП становить 7200 год. (240 кредитів ЄКТС), з яких на аудиторну роботу припадає 2970 год. (99 кредитів ЄКТС або 42 % від загальної кількості годин). На самостійну роботу студента відведено 4230 год. (141 кредит ЄКТС), що становить 58 % від загального навантаження. Навантаження по дисциплінах розподілено рівномірно, 4-8 кредитів. Щотижневе аудиторне навантаження не перевищує 30 годин, що унеможлиблює перевантаження здобувачів. Кількість контрольних заходів у семестрі знаходиться в межах допустимих норм. Під час онлайн спілкування, аналізу нормативної бази та відомостей самооцінювання, було встановлено, що на аудиторне навчання відводиться не менше 1/3 від загального обсягу годин, а на самостійну роботу не більше 2/3, співвідношення аудиторних годин та годин самостійної роботи дотримано. У цілому, обсяг освітньої програми та набір ОК дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів освіти дуальної форми навчання за ОПП «Картографія, геоінформатика і кадастр» не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП «Картографія, геоінформатика і кадастр» забезпечує набуття компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. У контексті формування загальнокультурних та мовних компетентностей, а також здатності працювати у міжнародному контексті, досягнення РН, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів ЕГ відзначає, що у ОПП передбачені ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК14, ОК 22, що забезпечують РН 1, РН 3, РН 5, РН 8, РН 10, РН 12, РН 14. У контексті формування фахових компетентностей (за стандартом та за програмою) стейкхолдери (підтверджено зустріччю у фокус-групі), відзначають високий рівень фахових компетентностей здобувачів освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОПП «Картографія, геоінформатика і кадастр» та окремих ОК відповідає вимогам законодавства. ЗВО тісно співпрацює з роботодавцями в контексті формування змісту ОПП та залучає фахівців-практиків до реалізації лекційних або практичних занять. Освітні компоненти, включені до ОПП, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. ОПП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути

компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Формування у здобувачів освіти здатності розв'язувати практичні проблем реалізується під час практик (можливість використання новітніх технічних засобів та програмного забезпечення для здійснення геопросторового аналізу, картографічного моделювання та візуалізації), підготовки курсової та кваліфікаційної роботи, що є особливо актуальним у світлі викликів сьогодення та має інноваційний характер. Освітні компоненти ОПП та освітнє середовище ЗВО сприяють формуванню soft skills здобувачів освіти. Враховуючи повну відповідність, взірцевий характер ОПП за підкритеріями 2.3, 2.5, 2.6 та повну відповідність за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.4., 2.7, 2.8, 2.9 дозволяє ЕГ встановити відповідність за критерієм 2 – рівню А.

Недоліки

Недоліки не виявлено

Рекомендації

ЕГ рекомендує продовжити взірцеві практики в контексті Критерію 2 підкритеріїв 2.5 та 2.6 що сприяють підготовці фахівців-картографів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень А

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Порядок та Правила прийому на навчання містяться у вільному доступі на сайті ЗВО у вкладці «Приймальна комісія» (<https://start.karazin.ua/>). Правила прийому є чіткими і зрозумілими, відображають загальні положення організації прийому вступників, обсяги прийому та державного замовлення, вимоги до рівня освіти вступників, встановлено строки прийому заяв і документів, вказана процедура конкурсного відбору, формування та публікації рейтингового списку, надання рекомендацій для зарахування, виконання абітурієнтами вимог до зарахування, а також коригування списку рекомендованих до зарахування. Окремо врегульовано питання переведення на вакантні місця державного (регіонального) замовлення осіб, зарахованих на навчання за вартість фізичних або юридичних осіб. Також у Правилах враховано особливості прийому іноземців та осіб без громадянства до університету. Матеріали додатків дають суттєву інформацію абітурієнту щодо можливостей вступу на освітні програми ХНУ ім. В.Н. Каразіна (<https://old.start.karazin.ua/programs/5/1/106/134>). На зустрічі зі здобувачами вищої освіти було підтверджено, що правила прийому на навчання за ОП зрозумілі та легкодоступні для них, своєчасні й докладні консультації при вступі їм надавали працівники приймальної комісії ЗВО, здобувачі вищої освіти, які вже навчаються за ОП, або ж адміністрація Факультету геології, географії, рекреації та туризму на дні відкритих дверей. Дискримінаційних положень в Правилах прийому не виявлено. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на ОП враховують особливості програми. У Правилах вказано види вступних випробувань на дану ОП, вид конкурсної пропозиції, форма здобуття освіти, тривалість навчання та обсяг державного замовлення. У 2024 р. конкурсний відбір на ОП для вступників на базі ПЗСО проводився за результатами національного мультипредметного тесту (НМТ) з історії України (коефіцієнт – 0,35), математики (коефіцієнт – 0,35), української мови (коефіцієнт – 0,3) та одного з предметів на вибір: географія (коефіцієнт – 0,5), іноземна мова, біологія, фізика або хімія (коефіцієнт – 0,35), українська література (коефіцієнт – 0,2). Мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі – 100 балів. Вступники, які претендують на місця державного або регіонального замовлення можуть бути рекомендовані або переведені на такі місця в разі наявності конкурсного бала не менше ніж 130 балів. У ході спілкування відповідальний секретар приймальної комісії зазначила, що правила прийому на навчання за ОП щорічно переглядаються, оновлюються та затверджуються Вченою радою університету. Відповідальний секретар також зазначила, що університет не встановлює власних пільг для вступу. ЗВО використовує тільки спеціальні умови вступу та пільги визначені МОН України. Слід зазначити, що спеціальність 106 Географія у 2022 р. була вилучена з переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка. В минулому учасники ІІ туру

університетської олімпіади з географії могли отримати 20 додаткових балів до оцінки сертифіката ЗНО з цього предмета, чим і скористався при вступі Чудінов А.В., який сьогодні є студентом групи ГК-41. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедури визнання результатів навчання в інших ЗВО, в тому числі й під час академічної мобільності визначаються Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна права на міжнародну академічну мобільність (<https://cutt.ly/Ue4vqUCC>) та Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/be8JlJdH>). У документах чітко зазначено види та форми академічної мобільності, організаційне забезпечення та визнання результатів за програмами академічної мобільності здобувачів. Визнання результатів, здобутих під час академічної мобільності здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Порівняння обсягу навчального навантаження в межах програми кредитної академічної мобільності базується на співставленні структури та обсягу ОК навчальних планів університетів-партнерів, індивідуальних навчальних планів, кількості залікових кредитів. Підставою для визнання результатів, здобутих під час академічної мобільності, є надана здобувачем довідка про обсяги, зміст та результати вивчення ОК, інформацію про систему оцінювання навчальних здобутків здобувачів освіти, завіреної в установленому порядку у ЗВО-партнері та звіту встановленого зразка. Перелік актуальних програм академічної мобільності розміщений на сайті університету (<https://cutt.ly/Te8Jom34>) і в соцмережах, доводиться до відома студентів кураторами і відповідальною за міжнародну співпрацю на кафедрі Попович Н.В. Нормативно-правові акти розміщені у вільному доступі на сайті Вченої ради ХНУ імені В.Н. Каразіна (<http://rada.karazin.ua/ua/documents/docs-rishennya>). Установлено, що право на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проєктів, договорів про співробітництво між вітчизняними та іноземними закладами-партнерами або їх основними структурними підрозділами. Для учасників академічної мобільності, які здобувають освітній ступінь бакалавра, сукупна тривалість участі у програмах академічної мобільності не може перевищувати 50 % тривалості нормативного терміну навчання за відповідною ОП. Спілкування зі здобувачами дозволило ЕГ встановити, що вони добре проінформовані про можливості участі в програмах академічної мобільності, їм надаються консультації і всі необхідні роз'яснення. Практики визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, на ОП Картографія, геоінформатика і кадастр не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (<https://cutt.ly/mwozZiF>). Він передбачає процедуру визнання ЗВО результатів неформального навчання здобувачів у наступні етапи: здобувач освіти звертається із заявою на ім'я декана факультету з проханням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті, до заяви додає документи (сертифікати, свідоцтва, посилення тощо), які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання, здобутих під час неформального навчання, а також результати контролю. Після цього створюється Предметна комісія, що розглядає підтверджуючі документи та може назначити додатково контрольний захід для підтвердження набутих компетентностей здобувачем відповідно до ОП. Після розгляду документів Комісія приймає рішення про зарахування (або не зарахування) результатів неформальної освіти. У разі негативного рішення Комісії здобувач має право подати апеляцію. Університет може визнати результати навчання, отримані у неформальній освіті, в обсязі не більше 25% від загального обсягу кредитів за ОП (60 кредитів ЄКТС). Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, поширюється як на нормативні, так і на вибіркові ОК, окрім кваліфікаційних (бакалаврських) робіт. У ході інтерв'ювання менеджменту та керівництва ЗВО, проректор з науково-педагогічної роботи запевнив, що проблем з оцінюванням результатів, здобутих під час неформальної освіти не виникало. Під час спілкування зі здобувачами ОП, ЕГ відмітила їх обізнаність із можливостями неформальної освіти та процедурами зарахування результатів навчання здобутих під час неї. Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з ОП Картографія, геоінформатика і кадастр не було виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує повну відповідність ОП підкритеріям: 3.1, 3.2, 3.3 та 3.4. Серед основних рис відповідності критерію ЕГ зазначає: чіткість і зрозумілість правил прийому, розміщення на сайті ЗВО крім основних засадничих документів та інформації щодо вступу, додаткових матеріалів та можливостей (детальна інструкція щодо написання мотиваційного листа та критеріїв його оцінювання); обізнаність здобувачів із можливостями академічної мобільності та неформальної освіти.

Недоліки

Низький рівень мотивації здобувачів до участі в програмах академічної мобільності та неформальної освіти.

Рекомендації

Деканату, гаранту, завідувачу кафедри фізичної географії та картографії проводити щорічні заходи (на початку навчального року) з метою інформування здобувачів про можливості участі у програмах міжнародної та внутрішньої академічної мобільності, а також можливостей неформальної освіти. Це додатково сприятиме формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, які навчаються на ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Нормативне врегулювання організації освітнього процесу в ЗВО відповідає вимогам чинного законодавства. Мовою викладання на ОП є українська та англійська мови. Форми навчання на ОП «Картографія, геоінформатика і кадастр» (очна та заочна) не суперечать вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 106 Географія. На ОП реалізуються різноманітні форми навчання та викладання, передусім традиційні (лекції, практичні, лабораторні заняття, самостійна, дослідницька робота, практична підготовка під час навчальних та виробничих практик, підготовки та захисту кваліфікаційної роботи), які сприяють досягненню програмних результатів навчання. Згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (https://drive.google.com/drive/folders/1DN01X7j1VyQYMKMltTZrdbSw_XwVDOR3) викладачі можуть самі обирати методи, види робіт, форми контролю, які найкраще забезпечують досягнення програмних результатів навчання. НПП і здобувачі освіти можуть вільно займатися науковою діяльністю за тематикою, що їх цікавить, проводити наукові дослідження та презентувати їх результати у різний спосіб, зокрема у форматі «Експедиції вихідного дня». Вибір методів і засобів навчання відбувається з урахуванням досягнень сучасної картографії та геоінформатики. На фокус-групах НПП зазначили, що залежно від специфіки ОК, використовуються різні методи, засоби та технології викладання та навчання, спрямовані на досягнення ПРН, що відображено в РП. Але перевага у освітньому процесі таким методам, як метод демонстрації з використанням мультимедійного супроводу, методам інтерактивного навчання: аналіз конкретних ситуацій, проектування та ін. Навчально-методичне забезпечення ОК розробляється на основі названого вище положення. На зустрічі з ЕГ здобувачі освіти зазначили, що в цілому задоволені методами викладання ОК. ЗВО проводить опитування здобувачів освіти щодо задоволеності методами викладання, а НПП враховують це при оновленні РП. Організація освітнього процесу на ОП відповідає вимогам студентоцентрованого навчання, що передбачено в названому вище «Положенні про організацію освітнього процесу». Свобода отримання знань здобувачами реалізується через індивідуальну траєкторію навчання, яка відображається у індивідуальному освітньому навчальному плані (https://drive.google.com/drive/folders/1D No1X7j1VyQYMKMltTZrdbSw_XwVDOR3). Створено передумови для академічної мобільності студентів (<https://surl.li/mcyqgc>), їх участі у неформальній та інформальній освіті та ін.; разом з тим, практики щодо зарахування результатів навчання, здобутих в рамках академічної мобільності чи неформальній/інформальній освіті, на даній ОП поки відсутні. На відповідних фокус-групах здобувачі освіти, студентське самоврядування та випускники підтвердили можливість брати участь у формуванні індивідуальної траєкторії навчання, академічну свободу та студентоцентрованість освітньої програми.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На сайті факультету геології, географії, рекреації і туризму та сторінці кафедри фізичної географії і картографії (<https://physgeo.univer.kharkov.ua>) оприлюднено освітню програму, навчальний план, розклад занять, графіки проведення іспитів та консультацій (<https://cutt.ly/oebIo5uK>). Розклад, з лінками на заняття, доступний також у студентських електронних кабінетах перед початком семестру. Робочі програми освітніх компонентів розміщені у вільному доступі на сторінці кафедри фізичної географії та картографії. В робочих програмах представлена інформація про цілі, зміст, програмні результати навчання, методи контролю та критерії оцінювання за відповідним освітнім компонентом. Також РП містять тематичний план дисципліни та схему нарахування балів (для денної форми навчання). ЕГ рекомендує доповнити зміст РП системою набору балів також і для заочної форми навчання. Оновлення й оприлюднення РП здійснюється до початку навчального року. Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання також оголошується на перших заняттях з відповідної ОК, на початку практики, консультацій та кураторських годинах. Вона також доступна у дистанційних курсах у Moodle. Кількість балів за кожне завдання обов'язково зазначається у формах проміжного та підсумкового контролю, а також у завданнях практичних і лабораторних робіт. Здобувачі освіти на відповідній фоку-групі підвердили свою поінформованість щодо змісту навчання, порядку та критеріїв оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ встановила, що на ОПП «Картографія, геоінформатика і кадастр» відбувається поєднання навчання і досліджень, яке регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна» (https://drive.google.com/drive/folders/1DN01X7j1VyQYMKMltTZrdbSw_XwVDOR3); діє Студентське наукове товариство (<https://geo.karazin.ua/students/scientific-society>). У ЗВО вітається участь НПП та здобувачів вищої освіти в організації університетських та власних наукових проєктів, конференцій; проведення різних заходів за участю Студентського самоврядування. На кафедрі фізичної географії та картографії діє студентське наукове творче об'єднання «Географічна картографія, геоінформатика і кадастр» (науковий керівник – Н. Бубир). Особливістю наукової роботи студентів кафедри є її реальний характер – конкретні розробки картографічних творів, научних посібників, тощо (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/research/student-unions>). Науково-педагогічні працівники та здобувачі освіти даної ОПП можуть на власний вибір реалізувати свої наукові інтереси. У результаті роботи ЕГ, на фокус-групах було підтверджено щорічну участь НПП у конференціях та публікування у наукових фахових виданнях, виконання НДР, що дає можливість впроваджувати результати своїх досліджень у освітній процес та регулярно оновлювати зміст ОК за результатами власних наукових досягнень. Також здобувачі вищої освіти активно залучаються до участі у наукових конференціях студентів та аспірантів, які регулярно проводяться на кафедрі фізичної географії та картографії, а також інших кафедрах, зокрема щорічний Міжнародний науково-практичний конференції студентів та аспірантів «Географічні дослідження: історія, сучасність, перспективи», присвячений пам'яті професора Г.П. Дубинського (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/conference/infoletters>). Проводяться так звані наукові «Експедиції вихідного дня» (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/category/news/expeditions>). Відповідність даному підкритерію засвідчують перемоги здобувачів освіти на наукових конкурсах, наприклад, студентка К. Веселова нагороджена дипломом III ступеня на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузей знань у 2023/2024 навчальному році. На кафедрі видається науковий журнал «Проблеми безперервної географічної освіти та картографії» – фахове видання категорії Б.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі програми навчальних дисциплін на даній ОП укладаються з урахуванням сформованих в Каразінському університеті методичних рекомендацій (<https://cutt.ly/ewoE3ZeO>) й щорічно оновлюються за підсумками студентських опитувань, моніторингу ОП (<https://geo.karazin.ua/students/quality>), рекомендацій академічної спільноти і роботодавців. Разом з тим, ЕГ радить удосконалити зміст анкети, за якою проводиться оцінювання якості освітнього процесу, таким чином, щоби була можливість оцінити ситуацію в розрізі конкретних ОК. Зміст робочих програм дисциплін узгоджується з гарантом ОП, оприлюднюється на сайтах кафедри фізичної географії та картографії (<https://cutt.ly/re8ZCUnB>) та інших кафедр, які забезпечують викладання ОК на даній ОПП. Перед цим вони обговорюються і затверджуються на засіданнях відповідних кафедр, науково-методичної комісії і Вченої ради факультету геології, географії, рекреації і туризму. Суттєва увага приділяється оновленню РП, зважаючи на результати наукових досліджень за специфікою ОПП і сучасних викладацьких практик. Зокрема за результатами останнього оновлення, до РП ОК21 включено розгляд сучасних геоінформаційних веб-рішень і тенденцій розвитку геоінформатики. До змісту ОК 33 у 2024 р. було введено використання нового веб-сервісу ThingLink для створення студентами індивідуальних віртуальних екскурсій (<https://cutt.ly/ie86hu6N>). Перелік практичних і лабораторних робіт періодично переглядається з урахуванням сучасного технічного і програмного забезпечення. Списки рекомендованої літератури, що містяться у робочих програмах навчальних дисциплін, загалом включають в себе актуальні вітчизняні й зарубіжні наукові публікації, підручники, навчально-методичні видання, монографії, у т.ч. – авторства викладачів даної ОПП. Разом з тим, далеко не у всіх ОК подано перелік літератури з урахуванням сучасних публікацій, наприклад, у згаданій вище РП ОК 21 у переліку основної літератури лише 1 видання, опубліковане за останні 5 років, у РП ОК 8, ОК 10, ОК 25, ОК 23, ОК 33 та багатьох інших – жодного. Аналіз РП показав наявність у них основної літератури, якій понад 15 років, і яка є застарілою, з урахуванням темпів розвитку науки та геоінформаційних технологій. Також у РП відсутні електронні лінки на літературні джерела, що ускладнює можливості використання наведеної літератури здобувачами освіти в умовах дистанційного навчання. ЕГ

рекомендує актуалізувати списки рекомендованої літератури у РП, доповнивши їх сучасними підручниками, навчальними посібниками, монографіями, а також власними публікаціями викладачів ЗВО.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Експертна група констатує, що навчання, викладання та наукові дослідження на ОПП «Картографія, геоінформатика і кадастр» відповідають підкритерію щодо інтернаціоналізації діяльності ЗВО. Акцент робиться на міжнародних заходах, закордонних стажуваннях, участі у програмах академічної мобільності, викладанні у партнерських університетах. Академічна мобільність НПП здійснюється згідно «Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна права на міжнародну академічну мобільність» (https://karazin.ua/storage/documents/1790_WaoaIpVrBMrk2hs66k9nw4ePw.pdf). Управління міжнародних відносин ЗВО регулярно поширює інформацію про відкриті конкурси та грантові можливості. У результаті роботи ЕГ, на відповідних фокус-групах встановлено, що НПП і здобувачі освіти мають можливість проходити стажування та підвищення кваліфікації, брати участь у літніх школах та міжнародних конференціях за кордоном, долучаються до міжнародних грантових програм в рамках Erasmus+ та інших. Так, у 2024 р. в рамках Erasmus+ доцент кафедри фізичної географії та картографії Н. Бубир взяла участь у програмі академічної мобільності в університеті Західної Аттики (Греція). НПП, задіяні на даній ОПП, мають досвід викладання в закордонних університетах, зокрема в педагогічному університеті Ханчжоу (Китай) (К. Борисенко). НПП та здобувачі освіти долучаються до відкритих англійських онлайн лекцій, семінарів, таких, як лекція з ландшафтного планування проф. Ш. Хайланда (Берлінський технічний університет), серія майстер-класів від представників британської компанії WSP щодо сучасних практик використання ГІС у земельному кадастрі (<https://cutt.ly/We8Z7hXK>). Як позитивну практику ЕГ відзначає забезпечення доступу здобувачам освіти до міжнародних інформаційних ресурсів Web of Science, Scopus, ScienceDirect, Oxford University Press та ін. (<https://cutt.ly/9woRg5Zg>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Картографія, геоінформатика і кадастр» передбачає проведення наукових досліджень у форматі «Експедиції вихідного дня», що дозволяє студентам проводити польові спостереження, збирати реальні дані та апробувати методи геоінформаційного картографування та земельно-кадастрових досліджень поза межами аудиторних занять. Для здобувачів освіти даної ОПП діє студентське наукове об'єднання, що не лише залучає студентів до наукових досліджень, а й забезпечує створення конкретної затребуваної картографічної продукції, впровадження сучасних технологій у навчальний процес і студентську наукову роботу.

Недоліки

Опитувальник, за яким проводиться оцінювання якості освітнього процесу, не дає можливості оцінити ситуацію в розрізі конкретних ОК. РП не містять очікуваних результатів навчання, як це передбачено методичними рекомендаціями ЗВО, лише загальні програмні результати за ОПП. Списки основної літератури у багатьох РП мають незначну кількість або взагалі не містять сучасних (не старше 5 років) джерел інформації. У РП відсутні гіперлінки на джерела інформації, що ускладнює доступ здобувачів освіти до них в умовах дистанційного навчання.

Рекомендації

ЕГ рекомендує при черговому оновленні робочих програм (до початку наступного навчального року) доповнити зміст РП очікуваними результатами навчання. Актуалізувати списки літератури у РП, передусім основної літератури, доповнивши їх гіперпосиланнями, включаючи можливості Google Drive, для полегшення здобувачам освіти доступу до них. ЕГ радить до 1 вересня 2025 р. удосконалити зміст анкети, за якою проводиться оцінювання якості освітнього процесу, таким чином, щоби була можливість оцінити ситуацію в розрізі конкретних ОК.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів і система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти регулюються наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/be8JlJdH>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/xwoc2nVq>). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти оприлюднена на сайті факультету, у розділі «Навчання», де розміщена ОП, навчальний план (<https://cutt.ly/HwocPsAc>), а також на сайтах кафедр, що відповідають за реалізацію ОП, де розміщені робочі програми, навчально-методичні комплекси дисциплін (<https://cutt.ly/pe8ZCUnB>). Усі матеріали викладаються на офіційні сайти до початку аудиторних занять і знаходяться у вільному доступі. З 2024 р. всі підсумкові контролю проводяться дистанційно на платформі Moodle, де система випадково обирає питання для студентів, забезпечуючи академічну доброчесність. Форми контролю викладачі визначають відповідно до специфіки дисциплін: поточний контроль – усне/письмове опитування, захисти робіт, контрольні завдання; підсумковий контроль – письмовий екзамен (чотирирівнева шкала), залік (дворівнева шкала), захист звітів із практики. Завдання для контролю мають різномірний характер. Наприклад, підсумковий контроль з ОК Загальна гідрологія включає тести, запитання з короткими/розгорнутими відповідями, завдання на встановлення відповідності (<https://cutt.ly/ye4oghon>). Наприкінці вивчення ОК Інформатика з основами геоінформатики здобувачі освіти виконують підсумкові проекти в Moodle, що охоплюють Python-програмування та ГІС-завдання на базі QGIS, ArcGIS, Mapinfo (<https://cutt.ly/5e4okHXZ>). Навчальні та виробничі практики завершуються захистом групових або індивідуальних звітів (<https://cutt.ly/Le8CXtIC>), що дозволяють перевірити вміння студентів аналізувати географічні дані, працювати з картографічними моделями та брати участь у польових дослідженнях. Форми контролю закріплені в ОП, навчальному плані і робочих програмах, доступних на сайтах факультету та кафедр. Протягом семестру проводяться консультації, де також розглядаються всі ці питання, здобувачі освіти можуть уточнити незрозумілі для них моменти (<https://cutt.ly/oe6Io5uK>). Для прозорості оцінювання зазначена вага кожного питання, студент бачить її при виконанні екзаменаційної чи залікової роботи за ОК. Програма атестаційного екзамену для випускників доступна за два місяці до іспиту (<https://cutt.ly/ue8ItD6I>). Викладачі інформують студентів через Moodle, месенджери, корпоративну пошту та інші засоби зв'язку. У ході фокус-зустрічей зі здобувачами та випускниками, ЕГ переконалася, що НПП вчасно інформують студентів про дати проведення контрольних, залікових та екзаменаційних робіт, а також про кількість набраних за семестр балів до початку екзаменаційної сесії.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 106 Географія для бакалаврського рівня (введений в дію у 2020-2021 н.р., <https://cutt.ly/Qwoy6gFM>) передбачає атестаційний іспит з географії та захист кваліфікаційної роботи. В ОП, що акредитується, з 2020 р. використовуються обидві ці форми атестації (<https://cutt.ly/7woy6M6y>). Однак, у 2022 р., через воєнний стан, відповідно до Закону України № 2102-IX та рішення Вченої ради університету, форма атестації була тимчасово змінена – замість захисту кваліфікаційної роботи запроваджено атестаційний екзамен (<https://cutt.ly/8woItkYv>). У 2023-2024 н.р. захисти кваліфікаційних робіт проводилися без змін у навчальному плані (<https://cutt.ly/Se86bvZ6>, <https://cutt.ly/ae86bW38>). Процедура контрольних заходів у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна є чіткою, регламентованою та зрозумілою як для викладачів, так і для студентів. Вона регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу, пункт 5.3 «Контрольні заходи» (<https://cutt.ly/be8JlJdH>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, пункт 4 «Оцінювання результатів навчання» (<https://cutt.ly/xwoc2nVq>); Положенням про порядок створення та роботу Екзаменаційної комісії (<https://cutt.ly/EwoIO6rG>). Зазначені документи розміщені на офіційному сайті університету та доводяться до відома студентів під час кураторських годин та в ході навчального процесу. Загальна інформація про контрольні заходи міститься у Пам'ятці для студентів (<https://cutt.ly/qwoIAPoZ>). Моніторинг якості освіти дозволяє оцінити рівень ознайомленості студентів з процедурами контролю та критеріями оцінювання. Єдиний державний кваліфікаційний іспит для цієї спеціальності не передбачений.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури запобігання та врегулювання конфліктів інтересів регулюються у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна такими документами: Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/iwoIJsQ4>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/xwoc2nVq>). З метою запобігання конфлікту інтересів у процесі оцінювання, викладач завантажує

завдання на платформу Moodle за два тижні до екзамену. Кількість завдань має бути втричі більшою, ніж необхідно, а система автоматично формує білети, що забезпечує об'єктивність екзаменатора. Лекційні та практичні заняття з деяких дисциплін викладають різні фахівці, що запобігає упередженості оцінювання (наприклад, ОК Картографія). Викладач повідомляє поточні бали студентам та вносить їх у систему Е-деканат за день до екзамену, а результати підсумкового контролю – не пізніше наступного дня (якщо є відкриті питання – протягом трьох днів). За дистанційного навчання передбачена відеофіксація автентифікації студентів на початку заліку чи екзамену. Повторне проходження контрольних заходів регламентоване Положенням про організацію освітнього процесу, пункт 5.3 (<https://cutt.ly/be8JLJdH>). Під час онлайн-зустрічей, ЕГ переконалася в тому, що повторні контрольні заходи є звичайною практикою на ОП Картографія, геоінформатика і кадастр. Оскарження результатів оцінювання врегульовано процедурою, котра прописана в Положенні про організацію освітнього процесу (пункт 5.3.5.19) (<https://cutt.ly/be8JLJdH>) та в Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/iwoIJsQ4>). У разі незгоди з оцінкою студент може подати письмову апеляцію завідувачу кафедри в день оголошення оцінки або наступного робочого дня, обґрунтувавши свої претензії та подати Апеляцію. В університеті є постійно діюча Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка розглядає складні випадки. Інформація щодо подання апеляції міститься у Пам'ятці для студентів (<https://cutt.ly/qwoIAPoZ>). Під час зустрічей з НПП, здобувачами освіти та студентським самоврядуванням, ЕГ мала змогу пересвідчитись, що студенти знають про процедури оскарження результатів та у разі необхідності користуються ними. Здобувачі освіти мають змогу подати скаргу у письмовій формі (в паперовому вигляді до Центру документації) або в електронному – на пошту stop.conflict@karazin.ua або univer@karazin.ua. Представник відділу запобігання корупції Ігор Бойко підтвердив цю інформацію та повідомив, що ХНУ ім. В.Н. Каразіна під'єднано до “Єдиного порталу викривачів”. За цей час повідомлень не надходило. Випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів та оскарження результатів оцінювання на ОП Картографія, геоінформатика і кадастр жодного разу не зафіксовано.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ХНУ ім. В.Н. Каразіна визначено чітку та зрозумілу політику й процедури дотримання академічної доброчесності, її послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. Основні положення та механізми забезпечення академічної доброчесності закріплені в таких нормативних документах, як Статут університету (<https://cutt.ly/BwoOeU9s>), Кодекс цінностей (<https://cutt.ly/twoOeXno>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/be8JLJdH>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/xwoc2nVq>), а також Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://cutt.ly/2woOr8vt>). Університет системно популяризує академічну доброчесність, інтегруючи її у культуру якості ЗВО. Здобувачі освіти ознайомлюються з основними принципами академічної доброчесності під час вступу та навчання, зокрема на кураторських годинах, тематичних лекціях, а також через навчальні дисципліни, такі як «Вступ до фаху» (<https://cutt.ly/le6jLuif>). У методичному посібнику «Кваліфікаційні та курсові роботи і звіти з практик студентів», доступному для студентів ОП, є розділ, присвячений перевірці кваліфікаційної роботи на наявність запозичень. З метою поширення основних її принципів проводяться вебінари (<https://cutt.ly/gwoOdZfb>), майстер-класи, онлайн-курси (<https://cutt.ly/JwoOdA98>) для учасників освітнього процесу. Також Каразінський університет бере участь у проєкті сприяння академічній доброчесності SAIUP (<https://cutt.ly/ee4qed5c>). Одним із ключових інструментів є антиплагіатна система StrikePlagiarism.com, яка використовується для перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти. Крім того, здобувачі освіти можуть попередньо перевіряти власні роботи за допомогою безкоштовних сервісів (<https://cutt.ly/Ce5vIwol>). Університет також має власний електронний репозиторій кваліфікаційних робіт (<https://ekhnuir.karazin.ua/home>), що забезпечує відкритий доступ до результатів досліджень студентів та сприяє підвищенню рівня академічної доброчесності. Важливу роль у забезпеченні доброчесності відіграє відповідальність за її порушення. У разі виявлення фактів академічної недоброчесності передбачено відповідні санкції: зниження оцінки до 0 балів, необхідність повторного оцінювання або недопущення кваліфікаційної роботи до захисту. Не оригінальні кваліфікаційні роботи до захисту взагалі не допускаються (<https://cutt.ly/qwoOtg7t>). Під час фокус-груп учасники освітнього процесу підтвердили, що інформація з питань політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО постійно передається представниками деканату, кураторами академічних груп, науковими керівниками кваліфікаційних робіт до здобувачів ОП. Порушень академічної доброчесності на ОП Картографія, геоінформатика і кадастр не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група дійшла висновку, що методи проведення контрольних заходів та критерії їх оцінювання є чіткими й доступними для розуміння, а політика та процедури академічної доброчесності ефективно сприяють досягненню визначених результатів навчання. Аналіз ОП засвідчив її високий рівень відповідності якісним характеристикам за всіма підкритеріями. Форми контролю та критерії оцінювання для студентів є прозорими та зрозумілими. В університеті функціонує анонімна скринька довіри, а також активно проводяться заходи з популяризації академічної доброчесності. Загалом, освітня діяльність за цією ОП повністю відповідає рівню В.

Недоліки

Присутня недостатня поінформованість здобувачів вищої освіти щодо механізмів та алгоритму дій у разі виникнення конфліктів.

Рекомендації

Керівнику навчального відділу, начальнику Відділу методичної та акредитаційної роботи та директору Центру позаосвітньої діяльності рекомендовано підвищити рівень пізнаваності студентів, оновивши у 2025-2026 навчальному році "Пам'ятку студента". Вона має стати всебічним довідником, що допомагатиме студентам у навчальній, науковій та просвітницькій діяльності. Деканату рекомендовано щорічно на початку навчального року проводити просвітницькі заходи, спрямовані на інформування здобувачів освіти про їхні права у разі виникнення конфліктних ситуацій, а також переглядати їх із алгоритмом деяких дій у таких випадках.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ проаналізувала дані з ВСО ОПП «Картографія, геоінформатика і кадастр», зокрема таблиці 2 додатків ВСО, документи, надані за запит ЕГ, показники наукових праць НПП, розміщені на сайті кафедри фізичної географії та картографії, публікаційні профілі НПП і встановила, що у переважної більшості викладачів наукова та професійна діяльність відповідає академічним та професійним вимогам, необхідним для реалізації названої ОПП. На основі аналізу встановлено, що освітній процес за нормативними ОК забезпечується 24 науково-педагогічними працівниками, серед яких 4 доктори наук (17%) та 16 кандидатів наук (67%). Цей штат відповідає ліцензійним вимогам для реалізації освітньої діяльності зі спеціальності 106 «Географія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. НПП мають відповідний рівень професійної кваліфікації (п. 38 Ліцензійних умов), є фахівцями з тематичного картографування (В. Пересадько), ландшафтознавства (О. Жемеров), географії населення (К. Сегіда) та ін., мають досвід керівництва науково-дослідними темами (В. Пересадько та ін.), викладання гостьових лекцій в інших ЗВО (К. Борисенко, К. Сегіда), участі у проєктах (Н. Попович, Н. Бубир, К. Борисенко). Для забезпечення освітнього процесу викладачі підготували навчально-методичні посібники (С. Куліш, В. Пересадько, Ю. Прасул, К. Борисенко та ін.). Разом з тим, аналіз табл. 2 щодо відповідності НПП п. 37 Ліцензійних умов дав можливість встановити, наукові праці викладачів ОК 22, ОК24 не відповідають їхній предметній області. ЕГ рекомендує ЗВО вжити заходів щодо забезпечення відповідності кількості та тематики публікацій НПП відповідно до вимог п. 37 Ліцензійних умов для уникнення подібних невідповідностей у майбутньому. За інформацією гаранта ОПП Н. Попович, підбір викладацького складу орієнтований на забезпечення досягнення програмних цілей і результатів навчання. Простежується значний досвід науково-педагогічної роботи викладачів (20 НПП із 24 мають стаж роботи 10 і більше років). На думку здобувачів вищої освіти, НПП на ОПП «Картографія, геоінформатика і кадастр» є висококваліфікованими та компетентними, добре організованими та підготовленими до занять, про що було підтверджено на відповідній фокус-групі і впливає з оприлюднених результатів опитувань здобувачів освіти (<https://geo.karazin.ua/students/quality>). На зустрічі з випускниками даної ОПП, ЕГ також отримала підтвердження високої майстерності викладачів, що забезпечує опанування студентами відповідних ПРН.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників у ХНУ імені В.Н. Каразіна відбувається згідно Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників (https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/vakantni-posady/vakantni_posady.pdf). Як позитивну практику ЕГ відзначає, що у ЗВО розроблена і впроваджується Кадрова політика (https://karazin.ua/storage/documents/1010_YmFNloWU6e6qjUq3D4acH7qIm.pdf), спрямована на збереження й розвиток кадрового потенціалу. Названі документи розроблено згідно з чинним законодавством і вони містять чітко визначені критерії відбору. Для оцінки документів кандидатів, проведення конкурсного відбору та формування

рекомендацій щодо призначення НПП на відповідні посади, створюється конкурсна комісія. При відборі кандидатів враховується відповідність п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (не менше 4 досягнень у професійній діяльності). Після завершення конкурсу з обраними кандидатами укладаються строкові контракти, що було підтверджено начальницею відділу кадрів О. Громико. Як було з'ясовано на фокус-групі з НПП, переважаючою є практика укладання щорічних контрактів. Підтверджено, що процедури конкурсного відбору є прозорими і сприяють залученню кваліфікованих спеціалістів. Основна увага при відборі кандидатів для викладання на освітній програмі «Картографія, геоінформатика і кадастр» приділяється професійній компетентності кандидатів, враховуючи їх наукову активність. При укладанні контракту оформлюється додаток до нього, що містить ключові показники ефективності, виконання яких впливає на рішення комісії щодо укладання контракту на новий строк. На зустрічах менеджмент університету, гарант, НПП запевнили, що конкурсний відбір проводиться з дотриманням принципів відкритості, прозорості, законності, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості прийнятих рішень конкурсною комісією, а також з урахуванням неупередженого ставлення до всіх кандидатів на вакантні посади НПП. ЕГ відмічає повну відповідність даної ОПП за цим підкритерієм.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ХНУ імені В.Н. Каразіна активно залучає роботодавців, професіоналів-практиків і галузевих експертів до освітнього процесу за ОПП «Картографія, геоінформатика і кадастр», підвищуючи його практичну цінність і забезпечуючи актуальність знань, які отримують здобувачі. На даній ОПП це здійснюється через різні форми взаємодії, такі як зустрічі, круглі столи, гостьові лекції (доктор географічних наук Р. Сосса, А. Джос) та практичні заняття, що їх проводять фахівці-картографи, профорієнтаційно-виховних заходах, наприклад, у ДП «Українське аерогеодезичне підприємство» Державної служби України з питань геодезії, картографії та кадастру (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/28-08-24>). Окремі дисципліни, наприклад, «Бази геоданих та основи програмування у ГІС» викладають професіонали-практики, як от консультант у сфері ІТ О. Селіверстов (<https://cutt.ly/2e869BSt>), котрі залучені до аудиторних занять на ОПП, здебільшого на умовах погодинної оплати праці. Інформація про ці заходи оприлюднюється на веб-сторінці кафедри фізичної географії та картографії (<https://physgeo.univer.kharkov.ua>) та в її соціальних мережах (<https://www.facebook.com/PhysgeoKarazin>). Залученню стейкхолдерів до співпраці сприяє створення філії кафедри у ДП «Харківський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою». (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/about/branches/zemproekt>). Під час он-лайн спілкування з роботодавцями та іншими стейкхолдерами було встановлено, що вони активно беруть участь у процедурі захисту звітів з виробничої практики, відзначають можливість долучатися до засідань, обговорень і консультацій, що сприяє обміну актуальними знаннями та підтримує високий рівень освітнього процесу. Разом з тим залучення іноземних представників академічної спільноти є епізодичним. Роботодавці також відзначають можливість долучатися до засідань, обговорень і консультацій, що сприяє обміну актуальними знаннями та підтримує високий рівень освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ХНУ імені В.Н. Каразіна активно сприяє професійному розвитку викладачів через різноманітні семінари, тренінги, вебінари та курси, що проводяться як на базі ЗВО, так і у співпраці з іншими установами, у т.ч. закордонними. Актуальні пропозиції щодо підвищення кваліфікації розміщуються на сайтах відповідних підрозділів, а також сторінці Центру післядипломної освіти. На постійній основі діють наступні програмами підвищення кваліфікації: «Конструювання дистанційних курсів для системи змішаного навчання у закладах освіти», «Інновації в системі дистанційного (змішаного) навчання», «Використання відео в освітньому процесі: перші кроки створення відео для освітян», «Українська мова як державна в професійному спрямуванні». НПП, що задіяні на ОПП «Картографія, геоінформатика і кадастр», регулярно беруть участь у стажуваннях та підвищують кваліфікацію, про що було підтверджено начальником названого Центру М. Татариним. Підвищення кваліфікації здійснюється як згідно графіка, так і за власної ініціативи НПП й передбачає участь у стажуваннях за профілем діяльності викладача, часто за підтримки партнерських закладів. Наприклад, у 2024 р. К. Борисенко і Ю. Сержантова підвищили кваліфікацію в рамках п'ятої міжнародної школи педагогічної майстерності «Освіта 4.0 та педагогічна досконалість», Н. Бубир – в університеті Упсали (Швеція), В. Пересадько – в університеті Яна Кохановського в Кельце (Польща) і т.д. Загалом всі викладачі мають необхідний обсяг підвищення кваліфікації (6 кредитів ECTS впродовж 5 років). Навчальний відділ контролює виконання планів підвищення кваліфікації та регулярно аналізує дані анкетування студентів для оцінки рівня педагогічної майстерності викладачів. Ця практика підтверджена під час фокус-групи провідним фахівцем відділу методичної та акредитаційної роботи Ю. Чуйко. У ХНУ імені В.Н. Каразіна діє система заохочення викладацької майстерності, що включає як матеріальні, так і нематеріальні компоненти. Система преміювання також враховує результати рейтингувань, за якими найкращі викладачі отримують додаткове преміювання, що сприяє розвитку їхньої професійної майстерності. Кращих викладачів відзначають грамотами й подяками ректора, відзнаками Міністерства освіти і науки України, міської та обласної влади. Матеріальне заохочення визначається «Порядком преміювання науково-педагогічних і наукових працівників» (https://karazin.ua/storage/documents/556_vv857CFZCanlubAvMir7YBv1Y.pdf). За результатами опитування НПП, ЕГ встановлено отримання матеріального заохочення викладачами, що задіяні на даній ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Інтеграція роботодавців у освітній процес, зокрема викладання окремих дисциплін (наприклад, «Бази геоданих та основи програмування у ГІС») фахівцями-практиками. Створення філії кафедри у ДП «Харківський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», що передбачає вищий рівень співпраці, ніж просто проходження практики на підприємстві. Філія кафедри дозволяє студентам отримувати доступ до актуальних даних, працювати з сучасним обладнанням та виконувати дослідження у реальних виробничих умовах, що може бути взірцевою практикою для інших ЗВО. Наявність університетського «Порядку преміювання» робить процес матеріального заохочення викладацької діяльності більш прозорим. Кадрова політика з елементами КРІ є важливим інструментом для покращення якості викладання та мотивації НПП.

Недоліки

ЕГ встановлено, що професійна діяльність викладачів, залучених до даної освітньої програми, відповідає академічним і професійним вимогам. Проте, було виявлено недостатню публікаційну активність НПП за предметною областю ОК22 і ОК24.

Рекомендації

Для забезпечення повної відповідності ліцензійним вимогам щодо НПП на ОПП «Картографія, геоінформатика і кадастр», рекомендується протягом міжакредитаційного періоду підвищити публікаційну активність викладачів, що охоплюють предметну область ОК24 «Статистичні методи і обробка геоінформації» та ОК22 «Основи геоєкології», одночасно зберігаючи високий рівень виконання підкритеріїв 6.2-6.4. ЕГ рекомендує активніше залучати закордонних представників академічної спільноти для проведення гостьових лекцій, семінарів чи тренінгів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час проведення огляду матеріально-технічного забезпечення, а також інтерв'ювання фокус-груп, ЕГ пересвідчилась, що наявні у ЗВО матеріально-технічні та фінансові ресурси дозволяють досягти визначених освітньою програмою мети, цілей та програмних результатів навчання. Так, усі здобувачі освіти та професорсько-викладацький склад мають доступ до ліцензійного програмного забезпечення (microsoft office, Zoom, G-Suite for Education, ERDAS Imagine, Digitals, ArcGIS,PIX4Dmapper), навчальної лабораторії топографії, картографії та геоінформаційних технологій (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/education/labs/topography/>), лабораторії геоінформаційних систем та дистанційного зондування Землі (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/education/labs/gis/>), лабораторії тематичного картографування Харківської області (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/research/labs/>), перманентної станція ГНСС-спостережень (<https://cutt.ly/Ke4oYcps>) та станції прийому та обробки супутникової інформації (<https://cutt.ly/fe4oUf5e>). Варто відзначити високий рівень наповнення лабораторій якісними, сучасними спеціалізованими приладами (тахеометри, RTK-приймачі, оптичні нівеліри, GPS-приймачі, квадрокоптери, далекоміри тощо) та додатковим технічним обладнанням, як до прикладу мультимедійні дошки, проектори, стаціонарні комп'ютери. В усіх навчальних корпусах є безперешкодний доступ до мережі WI-FI. В ЗВО також діє студентський простір Karazin Students Hall (<https://cutt.ly/Se6j7fNO>). Навчально-методичне забезпечення здійснюється зокрема через сайт кафедри, де у відкритому доступі місяться усі необхідні навчальні матеріали (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/education/bachelors/>). Також кафедра має власний додаток - Physgeo Karazin (<https://play.google.com/store/apps/details?id=co.median.android.qmraqo>), де дублюється уся інформація, що подана на сайті. Під час акредитаційної експертизи, здобувачі освіти повідомили, що високо оцінюють якість матеріально-технічного забезпечення та мають доступ до спеціалізованого обладнання навіть в умовах дистанційного формату навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує можливість безоплатного використання викладачами та здобувачами освіти інфраструктури та інформаційних ресурсів Університету, факультету геології, географії, рекреації і туризму, зокрема лабораторіями кафедр та навчально-науковими базами. У корпусах університету, а також у криттях - наявний безкоштовний доступ до мережі Інтернет. Всі учасники освітнього процесу забезпечені безперешкодним доступом до бібліотечного фонду (<http://www-library.univer.kharkov.ua/ukr/>), включно з міжнародними інформаційними ресурсами Web of Science, Scopus, ScienceDirect, Oxford University Press. В ЗВО напрацьована дієва система цифрових інструментів, що забезпечуються освітній процес, зокрема в умовах дистанційного навчання: Moodle-платформа, Е-деканат (<https://online.karazin.ua:1443>), Е-каталог, Е-репозитарій (<https://ekhnuir.karazin.ua/hojnp>). Відтак, усі необхідні навчальні та методичні матеріали знаходяться у вільному доступі для здобувачів вищої освіти та співробітників університету. Під час проведення акредитаційної експертизи, ЕГ мала змогу переконатись в ефективності цих інструментів та констатувати високий рівень задоволеності використання їх в освітньому процесі усіма зацікавленими сторонами. Здобувачі вищої освіти, а також професорсько-викладацький склад мають доступ до корпоративної електронної пошти, яка надає можливість користування зокрема ліцензійними пакетами microsoft office. Також в ЗВО діє Центр колективного користування науковим обладнанням (<https://karazin.ua/korisna-informatciia/tcentr-kolektivno-go-koristuvannia-naukovim-obladnanniam/>), доступ до якого також є безперешкодним.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти у ЗВО щосеместрово проходить моніторинг якості освітнього середовища шляхом опитування (<https://karazin.ua/osvita/navchalno-metodichna-robota/monitoring-iakosti-osvitnogo-protcesu/>). Також проводяться тематичні опитування, як до прикладу - опитування «Безпека та довіра» (<https://karazin.ua/news/sotsiolohichne-opytuvannia-laquo-bezpeka-ta-dovira-raquo/>). ЗВО активно розбудовує мережу безпечних освітніх просторів, які обладнані усім необхідним для реалізації освітнього процесу. Наразі площа таких просторів становить близько 2000 км² (безпечний простір «Бункер»), водночас керівництво університету повідомило, що найближчим часом ця площа збільшиться вдвічі та зможе забезпечити посадковими місцями 5 000 осіб. В ЗВО діє Положення «Про особливості користуванням гуртожитками» (<https://surl.li/znscit>) та з 2015 року реалізується університетська програма "Здоров'я студента" (<https://surl.li/gzgwao>), що сприяє формуванню безпечного освітнього середовища. Безкоштовну медичну допомогу здобувачі вищої освіти можуть отримати у ККП «Міська студентська лікарня». Для підтримки фізичного здоров'я на базі ЗВО функціонує спортивна зала (UniverGym), забезпечений доступ до стадіону та тенісних кортів. Підтримку ментального здоров'я надають фахові психологи на базі Центру позаосвітньої діяльності. Під час перегляду матеріально-технічного забезпечення ОП, ЕГ мала змогу переконатись у тому, що загальноуніверситетські аудиторії, а також спеціалізовані лабораторії містять журнали з техніки безпеки, плани евакуації та обладнані вогнегасниками.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну та консультативну підтримку здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою через застосування студентоцентрованого підходу до навчання, викладання та оцінювання; вибудовану систему комунікацій (із використанням різноманіття інструментів, зокрема опитувань, системи Moodle, кураторських годин тощо); спільне обговорення процесу розроблення, реалізації, моніторингу та корегування ОП; використання передових педагогічних підходів та методів, а також слідуванню прозорим процедурам розгляду скарг/пропозицій здобувачів вищої освіти. Впровадження єдиної, уніфікованої інформаційної бази з організації освітнього процесу - платформи «Moodle», а також використання Е-деканату є гарною практикою, що забезпечує високу якість та ефективність освітнього процесу, навіть в умовах дистанційного навчання. Інформаційна підтримка також здійснюється через веб-сайт ЗВО (<https://karazin.ua/>), сайт факультету геології, географії, рекреації та туризму (<http://geo.karazin.ua/>), сайту кафедри фізичної географії та картографії (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/>), Е-каталог наукової бібліотеки, а також месенджер-канали (Facebook, Instagram тощо). В ЗВО активно діє Центр позаосвітньої діяльності, що окрім заходів із неформальної освіти, забезпечує й також психологічний супровід під час освітнього процесу як здобувачам вищої освіти, так і професорсько-викладацькому складу ЗВО (психологічна підтримка може давати очно/онлайн; анонімно/надаючи дозвіл на оприлюднення інформації; одноосібно/ групові заняття). Також в університеті сформовані дієві студентські організації (Студентська рада університету та факультету, Студентське наукове товариство, Профспілкова організація студентів факультету), що забезпечують первинну інтеграцію здобувачів вищої освіти до навчального процесу, наповнюють дозвілля здобувачів ВО, надають соціальну та суспільну підтримку. Окрім цього, професорсько-викладацький склад ЗВО, а також здобувачі вищої освіти мають можливість відвідувати навчальний центр «ЛандауЦентр» (<https://karazin.ua/kultura/landautcentr/>) та «ЄрміловЦентр» (<https://karazin.ua/kultura/yermilovtcentr/>). В умовах повномасштабного вторгнення розпочав свою діяльність БФ

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО активно долучається до розбудови безбар'єрного простору та забезпечення реалізації права на освіту осіб з ООП. Правила прийому на навчання до Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<https://surl.li/tootxe>) містять положення про наявність умов для навчання осіб з особливими освітніми потребами та про спеціальні умови участі у конкурсному відборі на здобуття вищої освіти. Від 24 грудня 2019 року в ЗВО діє Положення про організацію інклюзивного навчання у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<https://surl.li/bkotge>), а ще з 2018 року напрацьовані чіткі алгоритми супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://surl.li/mhjeqr>). Також, згідно з Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/kxvkzf>) здобувачі освіти за потреби, мають змогу оформити індивідуальний графік навчання. Фізична доступність забезпечується адаптацією існуючих будівель та споруд - усі навчальні корпуси та гуртожитки обладнані пандусами, ліфтами та вбиральнями для осіб з інвалідністю (у головному корпусі діє 4 спеціалізованих санвузли, у північному корпусі — 8 санвузлів), спеціалізованими кімнатами відпочинку та адаптації, що підтверджує проведене, у 2019 році експертне обстеження на предмет доступності навчальних корпусів та гуртожитків для маломобільних груп населення (<https://surl.li/ospjgl>). Сайт ЗВО двомовний, а також містить версію для осіб з порушеннями зору, що забезпечує доступність інформації. Наразі серед здобувачів освіти за ОП є ті, що мають статус переселенців, тож ЗВО забезпечує надання їм пільг, соціальних стипендій та психологічної допомоги, що зокрема підтвердили учасники освітнього процесу під час акредитаційної експертизи.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Статутом Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, визначено, що: "Здобувачі вищої освіти, які навчаються в Університеті, мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства" (пункт 20.38, <https://surl.li/tyogti>). Забезпечення цього права регулюється Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/vcpihc>), Положенням запобігання та протидії булінгу (https://karazin.ua/storage/documents/913_as5aKspAR87pO1xPyDyoe9cHI.pdf), Політикою гендерних питань (https://karazin.ua/storage/documents/979_IJM6b3PMtXdiDovnpqjxAUOSu.pdf) та дією Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є постійно діючим робочим органом. Під час проведення акредитаційної експертизи, представники органів студентського самоврядування повідомили, що у разі виникнення конфліктних ситуацій чи таких, що пов'язані із дискримінацією, насильством вони обов'язково долучаються до процесу їх вирішення. Для повідомлення про випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання чи інших конфліктних ситуацій здобувачі освіти можуть як анонімно, так і публічно звертатись до кураторів, студентської ради та профспілковою організацією студентів, аспірантів і докторантів використовуючи канали комунікації, що зазначені зокрема на сайті ЗВО. Також на факультеті геології, географії, рекреації і туризму встановлена "схрещована довіри", де кожен та кожна може залишити звернення, а на кафедрі фізичної географії та картографії вона представлена ще й у електронному форматі (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/trust-box/>). Впродовж періоду навчання здобувачів вищої освіти, які опановують наразі ОП, а також випускників, які вже завершили навчання - випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції не виявлено. Однак варто зазначити, що учасники освітнього процесу продемонстрували ЕГ високу обізнаність в алгоритмі дій у разі виникнення таких ситуацій. ЗВО також реалізує антикорупційну політику, зокрема: затверджена Антикорупційна програма університету на 2023-2025 рр. (<https://surl.li/zenytj>), розроблено Пам'ятку щодо запобігання та протидії корупції (<https://surl.li/cwhezsm>), Пам'ятку щодо отримання подарунків (<https://surl.li/jenjmu>), свої обов'язки виконує фахівець з антикорупційної діяльності - Бойко І.А. (<https://surl.li/fpsbfa>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Матеріально-технічні ресурси ЗВО є значними, систематично оновлюються, та включають в себе розгалужену мережу інформаційного та програмного забезпечення; сучасний аудиторний та обладнаний, передовими приладами, лабораторний фонди. Гарною практикою є діяльність у ЗВО Центру колективного користування науковим обладнанням, де оренда обладнання є безкоштовною для усіх учасників освітнього процесу. В контексті повномасштабного вторгнення РФ в Україну, та географічного розташування міста Харкова, ЗВО приділяє значну увагу розбудові мережі безпечних просторів («Karazin Hub», «Бункер», «ЄрміловЦентр», «Цифровий простір»), відтак - дбає про комфортність та безпечність освітнього середовища як для здобувачів вищої освіти, так і для співробітників університету. Для усіх учасників освітнього процесу забезпечений безперешкодний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП, напрацьовані також механізми доступу до усіх необхідних ресурсів у дистанційному форматі.

В ЗВО діє єдина, уніфікована платформа для організації освітнього процесу - Moodle, а також Е-деканат, Е-каталог, Е-репозитарій, що забезпечують доступ усіх учасників освітнього процесу до навчальних та методичних матеріалів. Окрім цього, гарною практикою є й забезпечення належних умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами - усі навчальні корпуси та гуртожитки адаптовані до потреби осіб з інвалідністю. В ЗВО напрацьовані чіткі механізми врегулювання конфліктних ситуацій, затверджена антикорупційна програма. Відтак, освітнє середовище цілком задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОП.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

ЕГ рекомендує ЗВО надалі активно працювати в контексті критерію 7.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна: https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKUt9QFQOhQnnTb5.pdf. Також, в університеті діє Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна: https://karazin.ua/storage/documents/579_IMPclAn1N5R9wxFXXq1BEFDqX.pdf. Відповідно до документів та проведених зустрічей з гарантом та викладачами, оновлення та перегляд освітніх програм здійснюється щороку. Періодичність перегляду також підтверджується окремою сторінкою на сайті кафедри (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/education/programs/discussion/>). На сторінці присутні всі варіанти освітніх програм починаючи з 2020 року. Згідно діючої освітньої програми, обговорення проєкту програми проводилось у період з 29 лютого – 29 березня 2024 (https://physgeo.univer.kharkov.ua/files/programs/projects/2024/106_bachelor_carto_project.pdf). Запропоновані зміни відображені на сайті документом під назвою "Узагальнення пропозицій, що надійшли під час обговорення" (https://physgeo.univer.kharkov.ua/files/programs/projects/2024/106_bachelor_carto_prop.pdf). Але в даному документі не зазначено коли, ким і як ці зміни розглядались і затверджувались, відсутня віза гаранта (у даній формі попередніх років гарант завіряв форму підписом). Також, відповідно до ОП, затвердження програми засіданням кафедри, навчально-методичною комісією факультету та вченою радою факультету відбулося в один день 26 серпня 2026 року: https://geo.karazin.ua/wp-content/uploads/2024/10/106_%D0%B1%D0%B0%D0%BA_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F_2024_%D0%9E%D0%9F%D0%9F-2.pdf. Освітня програма затверджена вченою радою університету та введена в дію наказом ректора 29 серпня 2024 року.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Залучення здобувачів до перегляду ОП закріплено у Положенні про внутрішнє забезпечення якості освіти: (https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKUt9QFQOhQnnTb5.pdf, п. 7.12.2, 8.10, 8.13, 8.14) та Положення про організацію освітнього процесу (https://karazin.ua/storage/documents/250_MAApсHhOxiyUEjXD4RNmBZko8.pdf). Здобувачами, під час зустрічі, також було підтверджено участь у оновленні ОП та наданні відгуків та рекомендацій. Здобувачі залучаються до процесів перегляду ОП “ Картографія, геоінформатика і кадастр” декількома шляхами. По-перше, це поточне опитування здобувачів та залучення до складу робочої групи. До складу робочої групи включені як діючі здобувачі так і випускник що навчається на магістратурі: Костиренко І.С., Іскандаров І.О., Назаренко Ю.М. Костиренко І. на зустрічі зі здобувачами підтвердила що ними була внесена пропозиція вилучити ОК "Хімія" з обов'язкових

компонент і вона була врахована (у переліку узагальнених пропозицій ця позиція також присутня). По-друге, це проведення моніторингу якості освіти серед здобувачів студентською радою факультету кожного семестру (https://physgeo.univer.kharkov.ua/files/education/quality/2024-2025-1/106_bachelor_physgeo.pdf). На зустрічі зі здобувачами Стукало М. підтвердив проведення та структуру даного опитування. Варто зазначити, що дана форма за структурою питань не зовсім відповідає поняттю "моніторингу якості освіти", а більше носить характер моніторингу задоволеності освітнім процесом здобувачами. У відомостях самооцінювання також вказано що куратори академічних груп постійно опитують студентів щодо їхньої задоволеності якістю освітнього процесу та змістом окремих освітніх компонентів, але, зокрема, моніторинг змісту та задоволеності окремих освітніх компонент формально не закріплений. Також, пунктом 2.13 "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти" закріплено участь органів студентського самоврядування у експертизі проєктів освітніх програм. Але реальні механізми не зазначені, окрім як участь представників самоврядування у вчених радах. Також, зазначено що "на факультеті регулярно відбуваються брифінги студентів з адміністрацією і студентським самоврядуванням". Але відомостей про це на сторінці кафедри чи факультету немає.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці активно долучені до обговорення та оновлення освітніх програм. Так, при перегляді ОП залучалися представники ТОВ «Українська Картографічна Група», ТОВ «Геопрактик», ТОВ «Навігаційно-геодезичний центр». Участь і свої пропозиції до оновлення програм підтвердили на зустрічі з роботодавцями Сосса Р.І. та Джос А.М. Також, до складу робочої групи входить Селіверстов О. Ю. (консультант у сфері ІТ, ФОП) та Варванський В. М. (комерційний директор ТОВ "Геопрактик"), який викладає дисципліну у «Бази геоданих та основи програмування у ГІС». За пропозицією Соболева М.Б. (начальник геодезичного відділу ТОВ«Земстройпроект») у 2021 році включено до змісту ОП дисципліни «Практикум з картографії, геоінформатики, геодезії та кадастру» та «Топографічне картографування в ГІС» (https://physgeo.univer.kharkov.ua/files/programs/projects/2021/106_bachelor_carto_prop.pdf). Активна співпраця кафедри з роботодавцями підтверджується і новинами публікаціями на сторінці кафедри (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/15-03-24/> ; <https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/28-08-24/>). Також, у звіті самооцінювання зазначено що університет запроваджує опитування роботодавців. На сайті університету останній звіт щодо опитування роботодавців опубліковано за 2021 рік (https://karazin.ua/storage/documents/544_X1figRqgIvHybohozmZoetvsx.pdf).

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У структурі університету працює Центр розвитку кар'єри та Навчальний центр практичної підготовки і працевлаштування (<https://karazin.ua/universitet/structure/strukturni-pidrozdily/tsentr-rozvytku-kariery/>). На сайті університету досить обмежена інформація щодо практичної діяльності цих відділів, але інформація частково представлена на сторінках у соціальних мережах (<https://www.facebook.com/career.karazin.ua>). В університеті системно проводяться тижні кар'єри Karazin career week, де студенти мають змогу поспілкуватися з роботодавцями (<https://karazin.ua/news/v-nbsp-universyteti-proishov-tyzhden-kariery-karazin-career/>). На факультеті запроваджена анкета щодо відстеження кар'єрного шляху працевлаштування випускників кафедри фізичної географії та картографії (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/students/careers/>). Також відгуки випускників враховуються у оцінці якості освіти (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/students/quality/>). При зустрічі з випускниками ОП вони підтвердили проведення опитування випускників, а також поточну участь в оновленні ОП під час навчання (Назарко Л. М., Іскандаров І. О., Костиць А. С.). Також, ними і представниками роботодавців підтверджено активне сприяння факультету у працевлаштуванні випускників. Також випускники ОП залучаються зі здобувачам кафедри у цілях профорієнтації (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/28-03-24/>; <https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/18-11-24/>). Під час таких зустрічей здійснюється також обговорення змін до ОП. Інформація про успішних випускників представлена на сайті кафедри (<https://cutt.ly/awo2EbO9>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В університеті діє система аудитів освітнього процесу, регулярно здійснюється моніторинг освітнього процесу (<https://karazin.ua/osvita/navchalno-metodichna-robota/monitoring-iakosti-osvitnogo-protcesu/>). Результати опитувань аналізуються на засіданнях кафедри та студентським активом. Під час зустрічі з деканом факультету Пересадько В.А. та провідним професіоналом з антикорупційної діяльності Бойком І. А., було зазначено випадки правомірного реагування на випадки скарг щодо якості викладання дисциплін від здобувачів на інших факультетах. Також, описано механізми реагування щодо проявів корупції. За результатами опитування здобувачів гарантом, надходили такі побажання до організації освітнього процесу як посилення практичної складової, зменшення кількості соціально-економічних дисциплін у змісті ОП, вдосконалення форм і методів навчання у дистанційному форматі, організація більш зручного й оптимізованого розкладу занять. Деякі з цих пропозицій та змін були підтверджені здобувачами на зустрічі. З метою оптимізації дистанційного навчального процесу, викладачі кафедри пройшли

відповідне стажування (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/09-04-23/>). Також, зазначено що вдосконалено систему моніторингу випускників та роботодавців. За результатами опитувань здобувачів у першому семестрі 2024/25 н.р. були висловлені побажання про зміну навчальних курсів (https://physgeo.univer.kharkov.ua/files/education/quality/2024-2025-1/106_bachelor_carto.pdf). За результатами даного моніторингу, третина здобувачів зазначили зайвими та нецікавими "Усі предмети, пов'язані з соціальною географією" та "Географія сфери послуг та індустрія туризму", що є рекомендацією до перегляду наповнення ОП освітніми компонентами.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітня програма акредитується вперше за повною процедурою, попередні три були умовно (відкладені) через воєнний стан. Але, під час удосконалення навчального процесу, було використано рекомендації що були надані при акредитації ОП «Географія рекреації та туризму» та ОП "Географія" (2021 р.). Серед реалізованих рекомендацій: посилення взаємодії з роботодавцями та професіоналами-практиками, посилення академічної мобільності здобувачів. Задля реалізації рекомендацій, було залучено роботодавців до освітнього процесу: комерційний директор ТОВ «Геопрактик» Варванський В.М. викладав дисципліну «Мобільні та польові ГІС»; інженер-землевпорядник ТОВ «ЛІК-ПРОЕКТ» Гончаренко А.Ю. проводила практичні заняття з дисципліни «Основи земельного кадастру»; начальник геодезичного відділу ТОВ «Земстройпроект» Соболев М.Б. викладав курс «Основи фотограмметрії та 3Dмоделювання». З метою залучення здобувачів до міжнародних проєктів та мобільностей проводяться семінари та здійснюється інформування через соцмережі (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/04-02-25/>; <https://www.facebook.com/int.relations.karazin>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У спільноті університету, факультету та кафедри постійно здійснюється покращення культури якості освіти, що сприяє покращенню ОП та освітнього процесу. По-перше, це регламентовано щорічною процедурою оновлення та удосконалення освітніх програм. Процедури культури якості освіти визначені вищезазначеними Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, а також нововведеними Настанови з якості освіти затвердженими у 2024 році (<https://surl.li/ymuhgv>). Активна участь як внутрішніх, так і зовнішніх стейкхолдерів є важливим чинником у формуванні культури якості. Зовнішні стейкхолдери, зокрема роботодавці, сприяють розвитку ОП через участь у засіданнях робочих груп, опитувальниках, моніторингу якості знань під час проходження здобувачами практик. Здобувачі освіти залучаються до формування культури якості переважно через опитування або робочі зустрічі, де можуть висловлювати пропозиції щодо освітнього процесу. Наприклад, вони вносили побажання щодо зміни освітніх компонент.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом ОП “ Картографія, геоінформатика і кадастр ” відповідають вимогам даного критерію. В університеті послідовно здійснюються визначені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; здобувачі вищої освіти та роботодавці безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми як партнери; враховується інформації щодо кар'єрного шляху випускників та досвід попередніх акредитацій; система моніторингу забезпечує швидке реагування на зміни та бачення всіх зацікавлених сторін. Серед позитивних практик та сильних сторін, варто виділити наступні: наявність чітких політик та процедур щодо забезпечення якості освіти та послідовне оновлення їх відповідно до вимог часу (Настанови з якості освіти затвердженими у 2024 році) ; наявність моніторингу якості освіти студентською радою (хоч і далеко не досконалого); врахування рекомендацій наданих по іншим освітнім програмам.

Недоліки

ЕГ встановлено, що більша частина питань моніторингу якості освіти студентської ради не стосуються безпосередньо якості освіти і є малоінформативні; відсутня система повноцінної оцінки якості викладання кожної з дисциплін по проходженню курсу; у формі " Узагальнення пропозицій, що надійшли під час обговорення", не зазначено яким чином вони були враховані та під час яких процедур дані пропозиції розглядалися (засідання кафедри, робочої групи тощо); затвердження ОП програми засіданням кафедри, навчально-методичною комісією факультету та

вченою радою факультету відбувається в один день, що робить неможливим внесення змін у разі виникнення зауважень.

Рекомендації

ЕГ рекомендує студентській раді разом з профільним відділом до кінця семестру переглянути та оновити анкету для опитування здобувачів щодо якості освіти та провести оновлене анкетування за результатами поточного семестру; запровадити повноцінне централізоване опитування якості викладання освітньої компоненти по завершенню дисципліни; у формі узагальнення пропозицій зазначити хто саме вніс пропозицію, зазначити розгорнуто яким чином врахована пропозиція та якою процедурою розглядалися та затверджувалися зміни по даним пропозиціям (відповідні корективи внести для поточного обговорення ОП); переглянути процесуальний порядок затвердження ОП та врахувати дані рекомендації при затвердженні ОП за нинішнім проектом.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу визначаються Статутом Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (https://karazin.ua/storage/documents/319_tXkirH6oTt59Q9jsLMUeocOfb.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (https://karazin.ua/storage/documents/978_m69w4Iy9lUkYdcQRbCuWoLfto.pdf), Правилами внутрішнього розпорядку Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (https://karazin.ua/storage/documents/308_x3f4HuDo83Z7WI3rargEYkF3r.pdf), Пам'яткою для студента (https://karazin.ua/storage/documents/557_BZ3vdXOljJyGaLboHLcejVHul.pdf), Кодексом цінностей Каразинського університету (https://karazin.ua/storage/documents/322_kmp5KTJ6sbiEsjMzjoRlhdmG7.pdf). Всі документи розміщені на офіційному сайті університету, є доступними та зрозумілими. Пам'ятка для студента поширюється як в електронному так і друкованому варіанті.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проект із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Не менше ніж за місяць до затвердження ОПП на сторінці офіційному веб-сайті ХНУ імені В. Н. Каразіна розміщуються проекти ОПП для обговорення (<https://karazin.ua/osvita/osvtn-programee/proiekty-dlia-obhovorennia-1/>). Також, проекти розміщуються і на сайті кафедри фізичної географії та картографії (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/education/programs/discussion/>) де присутня також порівняльна таблиця запропонованих змін до ОПП за 2023-2024 роки (https://physgeo.univer.kharkov.ua/files/programs/pojects/2024/106_kgik_comparsion_23_24.pdf). На обох ресурсах вказана електронна пошта для надсилання пропозицій (physgeo@karazin.ua).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному сайті ХНУ імені В. Н. Каразіна розміщено всі ОПП діючі ОПП (<https://karazin.ua/osvita/osvtn-programee/backallavrat/>). Також, ОПП за всі роки розміщені на сторінці кафедри (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/education/programs/geo/>). Робочі програми навчальних дисциплін розміщені також на сайті кафедри фізичної географії та картографії (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/education/bachelors/>). На сайті кафедри також розміщено актуальний навчальний план (<https://geo.karazin.ua/wp->

content/uploads/2024/08/%D0%9D%D0%9F_106_%D0%B1%D0%B0%D0%BA_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F_24-25.pdf). На сайті оприлюднені анотації вибіркових дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/education/bachelors/selective/>). Також, на сайті кафедри розміщені наскрізні програми практик (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/education/course/through-practice-bachelor/>). Але програми затверджені у 2020 році і не зазнавали оновлення. На сторінці кафедри розміщена повна інформація про навчальний процес: розклад занять, вимоги до кваліфікаційних робіт, відомості про наукову діяльність тощо (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/>). На сайті факультету геології, географії, рекреації і туризму також розміщено розклад занять, графік проведення іспитів та консультацій, пам'ятки для студентів, відомості щодо мобільності, дозвілля та працевлаштування, рейтинг успішності, результати моніторингу якості освіти тощо (<http://geo.karazin.ua/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП “Картографія, геоінформатика і кадастр” та оприлюднення матеріалів за нею відповідає вимогам критерію. Зокрема, серед зразкових практик, варто виділити доступність проєктів ОПП та механізму для надання пропозицій як на сторінці кафедри так і на основній сторінці факультету також наявна порівняльна таблиця запропонованих змін до ОПП за 2023-2024 роки. На сторінках офіційних веб-сайтів університету, факультету та кафедри наявні матеріали для інформування усіх зацікавлених осіб щодо ОПП та діяльності за нею.

Недоліки

Недоліки не виявлено

Рекомендації

ЕГ рекомендує ЗВО надалі активно працювати в контексті критерію 9.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	A
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків з ОП 22776.pdf</i>	ZswaCfVuG36/16iBohtclKtk8DsbFTYiUqKdYZHgIX M=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Боярин Марія Володимирівна

Члени експертної групи

Бєлова Наталія Володимирівна

Корнус Анатолій Олександрович

Молікевич Роман Сергійович

Гнатюк Світлана Сергіївна