

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна
Центр післядипломної освіти
Інституту післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-педагогічної роботи

Анатолій БАБІЧЕВ

«*17*» *січня* 2022 року

ОСВІТНЯ РОБОЧА ПРОГРАММА

для проведення курсів підвищення кваліфікації вчителів і викладачів закладів освіти за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки» (учителі-логопеди та учителі-дифектологи), галузь 01 «Освіта / Педагогіка».

2022 рік

Пояснювальна записка / ВИТЯГ /

Форма навчання. Різні види інституційної форми навчання.

Загальна кількість навчальних годин і кредитів. На диверсифікаційній основі: 30–ть годин (1 кредит); 45–ть годин (1,5 кредити); 60–т годин (2 кредити); 75–ть годин (2,5 кредити); 90–то годин (3 кредити); 105–ть годин (3,5 кредити); 120 – ть годин (4 кредити); 135–ть годин (4,5 кредити); 150–т годин (5 кредитів); 165–ть годин (5,5 кредитів); 180–т годин (6 кредитів). Кількість годин і кредитів відповідно обирається «Замовником» освітніх послуг з підвищення кваліфікації.

Мета програми. Визначення змісту, особливостей, нормативно–правового, науково–методичного та психолого–педагогічного забезпечення освітнього роцесу на курсах підвищення кваліфікації для учителів–логопедів та учителів–дефектологів в Центрі післядипломної освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна в умовах організації та проведення освітнього, виховного, реабілітаційного та абілітаційного процесів із здобувачами освіти.

Завдання освітньої програми.

- Забезпечити якість навчання учителів–логопедів та учителів–дефектологів закладів освіти під час проходження ними підвищення кваліфікації в умовах модернізації власної професійної та фахової компетентностей, підготовки до чергової / позачергової атестації.

- Ознайомити з базовими засадами сучасного стану розвитку сурдопедагогіки, олігофренопедагогіки, логопедії, тифлопедагогіки та ортопедагогіки.

- Забезпечити слухачів підвищення кваліфікації методиками роботи з учнями та дітьми з особливими освітніми потребами.

- Модернізувати фахові компетентності слухачів щодо методики реабілітації та абілітації здобувачів освіти з особливими потребами відповідного рівня в умовах дистанційного навчання за різними нозологіями.

- Надати адресну науково–методичну та практичну допомогу учителям–логопедам та учителям–дефектологам закладів освіти у роботі з дітьми та учнями з особливими потребами за відповідними нозологіями.

За результатами навчання слухач, який засвоїв програму, повинен оновити, доповнити, розширити професійні (фахові) **компетентності**, визначені чинним законодавством про освіту.

Розділи чинної робочої освітньої програми передбачають:

1. Установче заняття.
2. Засади психолого–педагогічного та фізіологічного вивчення особливостей та закономірностей фізичного і психічного розвитку учнів і дітей з аномаліями.

3. Визначення структури дефекту при різноманітних порушеннях та потенційні можливості розвитку різних сторін особистості кожної категорії аномальних учнів та дітей.

4. Класифікації аномального розвитку особистості здобувача освіти.
5. Закономірності та особливості освітнього та виховного процесів у закладах освіти на засадах сурдопедагогіки, олігофренопедагогіки, логопедії, тифлопедагогіки та ортопедагогіки.
6. Застосування різних методик усунення або кореляції дефекту при різноманітних порушеннях та потенційні можливості розвитку різних сторін особистості кожної категорії аномальних осіб.
7. Розробка ефективних шляхів та засобів профілактики аномального розвитку.
8. Профілактичні заходи щодо попередження вторинних відхилень.
9. Дослідження нових видів та норм аномального розвитку.
10. Збір та специфіка обробки статистичних даних щодо кількості та різновидів контингенту аномальних дітей.
11. Особливості роботи вчителя–логопеда з учнями (дітьми), які мають заїкання, затримку мови, дислалію, аутизм, ехолалію, різні порушення темпу і ритму мови, дисграфію, дислексію, алалію, ринолалію, дизартрію.
12. Технології та методики проведення індивідуальних і групових занять з коригування порушень мовлення за допомогою ігор і з використанням різних наукових методик, дихальних вправ, занять логоритмікою, розвитку комунікативних навичок, сенсомоторної корекції, арт–терапії.
13. Практичні вправи від працівників Комунального закладу «Харківський міський ресурсний інклюзивний центр» Харківської міської ради.

Директор Центру
післядипломної освіти



Михайло ТАТАРИНОВ