

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна
Центр післядипломної освіти
Інституту післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-педагогічної роботи

Анатолій БАБІЧЕВ

«14» січня 2022 року

ОСВІТНЯ РОБОЧА ПРОГРАММА

для проведення курсів підвищення кваліфікації вчителів і викладачів закладів освіти за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки» (основи інклюзивної освіти), галузь 01 «Освіта / Педагогіка».

2022 рік

Пояснювальна записка / ВИТЯГ /

Форма навчання. Різні види інституційної форми навчання.

Загальна кількість навчальних годин і кредитів. На диверсифікаційній основі: 30–ть годин (1 кредит); 45–ть годин (1,5 кредити); 60–т годин (2 кредити); 75–ть годин (2,5 кредити); 90–то годин (3 кредити); 105–ть годин (3,5 кредити); 120 – ть годин (4 кредити); 135–ть годин (4,5 кредити); 150–т годин (5 кредитів); 165–ть годин (5,5 кредитів); 180–т годин (6 кредитів). Кількість годин і кредитів відповідно обирається «Замовником» освітніх послуг з підвищення кваліфікації.

Мета програми. Визначення змісту, особливостей, нормативно–правового, науково–методичного та психолого–педагогічного забезпечення освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації для вчителів, викладачів, асистентів учителів, асистентів учнів, класних керівників в Центрі післядипломної освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна в умовах реалізації завдань Концепції «Нової української школи», компетентісного підходу, організації та проведення освітнього, виховного, реабілітаційного та абілітаційного процесів із здобувачами освіти з особливими потребами.

Завдання освітньої програми.

- Забезпечити якість навчання вчителів, викладачів, асистентів учителів, асистентів учнів, класних керівників закладів освіти під час проходження ними підвищення кваліфікації в умовах модернізації власної професійної та інклюзивної компетентностей й підготовки до чергової / позачергової атестації.

- Ознайомити з сучасним станом розвитку інклюзивної освіти та методики роботи з учнями та дітьми з особливими освітніми потребами.

- Модернізувати інклюзивні компетентності слухачів щодо методики навчання, виховання та реабілітації (абілітації) здобувачів освіти з особливими потребами відповідного рівня в умовах дистанційного навчання.

- Надати адресну науково–методичну та практичну допомогу вчителям, викладачам, асистентам учителів, асистентам учнів, класним керівникам закладів освіти у роботі з дітьми та учнями з особливими потребами.

За результатами навчання слухач, який засвоїв програму, повинен оновити, доповнити, розширити професійні (фахові) **компетентності**, визначені чинним законодавством про освіту.

Розділи чинної робочої освітньої програми передбачають:

1. Установче заняття.
2. Методологія й теорія інклюзивної освіти.
3. Основні шляхи здоров'язбереження в умовах інклюзивного навчання.
4. Підготовка закладу освіти до впровадження інклюзивного навчання.

5. Психологічна компетентність педагога інклюзивної школи та методики проведення освітнього процесу в умовах інклюзивного середовища..
6. Організація співробітництва з батьками здобувачів освіти з психофізичними порушеннями.
7. Педагогічні технології інклюзивного навчання в системі освіти.
8. Дидактичні засади організації інклюзивного навчання.
9. Сучасні уявлення про психологічну корекцію, компенсацію, реабілітацію та абілітацію.
10. Індивідуальний навчальний план та його складові.
11. Особливості організації освітнього процесу у спеціальній школі за відповідними нозологіями.
12. Адаптації та модифікації освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання.
13. Психологічна корекція в роботі з батьками дітей з психофізичними порушеннями.
14. Корекційно–розвитковий компонент інклюзивного навчання.
15. Корекційно–розвиткові заняття з використанням пісочної анімації.
16. Корекційно–розвиткові заняття з розвитку мовлення.
17. Моніторинг якості інклюзивної освіти.
18. Принципові і методичні підходи до комплексної діагностики стану здоров'я школярів: фізичного, психічного, соціального, духовного.
19. Практичні вправи від працівників Комунального закладу «Харківський міський ресурсний інклюзивний центр» Харківської міської ради.

Директор Центру
післядипломної освіти



Михайло ТАТАРИНОВ