НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна**
Освітня програма	**76861 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**G7 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**76861**
Назва ОП	**Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології**
Галузь знань	**G Інженерія, виробництво та будівництво**
Спеціальність	**G7 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Корецька Людмила Олександрівна, Басалюк Максим Олександрович, Зікратий Сергій Вікторович (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**28.09.2026 р. – 30.09.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://karazin.ua/storage/documents/2274_TpUDnk3z3iUm5dqPalxIT6n7R.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://karazin.ua/storage/static-content/source/news/2026-09/020f4a72-a17e-4976-8b85-925e32d17e8e.pdf**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За результатами аналізу наданих відомостей про самооцінювання, матеріалів освітньої справи та проведених фокус-зустрічей Експертна група робить висновок, що ОПП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» відповідає всім критеріям оцінювання якості освітніх програм. Мета та ПРН орієнтовані на 7-й рівень НРК і відбудову критичної та енергетичної інфраструктури Харківського регіону. Проєкт ОПП розроблено з урахуванням зауважень ключових роботодавців ((філія «ТЕЦ-3» КП «Харківські теплові мережі», АТ «Українські енергетичні машини», КП «Харківводоканал»)). Обсяг програми та її структура є послідовними. Вибір курсів цифровізовано через е-Деканат ХНУ, а професійну практику (ОК9) узгоджено з підприємствами. Правила прийому є публічними та недискримінаційними. Фаховий іспит проводиться дистанційно в LMS Moodle. Здобувачі освіти залучені до наукової роботи та здобувають призові місця на Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт. Організація освітнього процесу за ОПП є прозорою, функціонує та широко використовується електронне освітнє середовище Moodle. Впроваджено чіткі регламенти використання штучного інтелекту (інструменти NotebookLM та ChatGPT). Усі НПП, що залучені до реалізації ОПП мають наукові ступені та вчені звання та пройшли стажування з використання новітнього обладнання німецького концерну FESTO. Освітнє середовище є безпечним, облаштовано безпечні підземні аудиторії з дизель-генераторами та елементами інклюзивності. Система управління якістю ХНУ сертифікована за міжнародним стандартом ISO 9001:2015 та демонструє системну реакцію на запити стейкголдерів.

Недоліки

1. Відсутність практики зустрічей та круглих столів широкого кола стейкголдерів. 2. Відсутність інформування стейкхолдерів про внесені зміни в ОП в результаті щорічного перегляду. 3. Через безпекові умови в м. Харків професійна практика (ОК9) проводиться переважно в дистанційному/змішаному режимі, що обмежує безпосередню роботу студентів із натурними промисловими контролерами. 4. Недостатньо забезпечена лабораторна складова підготовки. ОП передбачає лише лекційні та практичні заняття, незважаючи на наявність потужної лабораторної бази. 5. Робототехнічна складова ОП представлена недостатньо виразно, у змісті ОК не простежуються достатньо конкретні теми, спрямовані безпосередньо на проєктування, створення, експлуатацію або модернізацію робототехнічних систем і комплексів. 6. Наявні окремі технічні неузгодженості між ОП та НП: різні назви ОК10 та ОК11, а також невідповідність тривалості практики у графіку навчального процесу (10 тижнів у НП проти фактичних 8 тижнів). 7. Навчальна документація розміщена на трьох автономних вебресурсах (karazin.ua, uepa.karazin.ua, afotss.kharkov.ua), де виявлено окремі непрацюючі посилання та застарілі версії файлів. 8 Низький рівень залучення фахівців-практиків із реального сектору економіки та промислових підприємств саме до систематичного проведення окремих аудиторних занять (лекцій, лабораторних). 9. Невисока інформативність опитувань здобувачів освіти та випускників, через однотипність відповідей 10. дублювання інформації між залишками систем управління колишньої академії (АСУ УІПА) та повною інтеграцією в уніфікований е-Деканат ХНУ

Рекомендації

1. Запровадити практику щорічних зустрічей або круглих столів широкого кола стейкголдерів під час наступного перегляду ОП. 2. Після завершення обговорення проекту ОП викладати результати обговорень та пропозицій стейголдерів у вигляді таблиці поряд з проектом ОПП. 3. Протягом 2026/27 н.р. впровадити інтерактивні віртуальні лабораторні комплекси з віддаленим доступом до PLC для компенсації дистанційного формату практики. 4. Під час наступного перегляду ОП ЕГ рекомендує передбачити лабораторні роботи з ключових професійних ОК із використанням реального або віртуального/симуляційного обладнання автоматизації, робототехніки та комп'ютерно-інтегрованих систем. 5. Під час наступного перегляду ОП рекомендує включення до ОК тем, які безпосередньо забезпечують набуття компетентностей щодо робототехнічних систем і комплексів. 6 Під час наступного перегляду ОП узгоди назви ОК в ОПП, НП та тривалість професійної практики. 7. Протягом поточного навчального року завершити консолідацію навчально-методичних матеріалів ОПП на єдиному домені Університету karazin.ua та в системі е-Деканат ХНУ. 8. Гаранту ОПП вдосконалити практику залучення провідних інженерів та фахівців з автоматизації підприємств-партнерів (АТ «Укренергомашини», ТЕЦ-3, IT/Embedded-компаній) до викладання окремих розділів фахових дисциплін на умовах сумісництва або залучати їх до проведення системних гостьових лекцій протягом часу реалізації даної ОПП. 9. Протягом поточного навчального року удосконалити інструменти опитування здобувачів із метою підвищення об'єктивності та критичності оцінок щодо окремих освітніх компонентів. 10. Протягом поточного навчального року завершити перенесення розкладів, журналу обліку та процедур формування вибіркових траєкторій до єдиної платформи е-Деканат ХНУ з відмовою від дублюючих застарілих вебресурсів

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» розроблена та введена в дію у 2017 році. У 2023 році створена нова ОП за спеціальністю 174, а у 2025 – за спеціальністю G7, при розробці яких враховано положення Стандарту вищої освіти за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» (наказ МОН України від 10.08.2020 № 1022). На час проведення акредитаційної експертизи стандарт за спеціальністю G7 відсутній, тому ЕГ провела аналіз відповідності ПРН вимогам 7-ого рівня НРК, а також керувалась принципами співставлення із РН у стандарті 151 спеціальності. ЕГ встановила, що формулювання фахових компетентностей та результатів навчання у ОП та стандарті є ідентичними (розділ 1, пп.6, 7 ОП). Також до ОП додані ФК (ФК9) та ПРН (ПРН13, ПРН14) визначені університетом, що формують особливість ОП. ЕГ визначила відповідність ПРН дескрипторам НРК за 7-м рівнем за категоріями, зокрема знання (ПРН01-ПРН04, ПРН08-ПРН10, ПРН13), уміння (ПРН01, ПРН04, ПРН05, ПРН07, ПРН08, ПРН09, ПРН11, ПРН13, ПРН14), комунікація (ПРН06), автономія та відповідальність (ПРН02, ПРН05-ПРН07, ПРН11, ПРН12, ПРН14). За результатами аналізу встановлено, що ПРН ОП сформульовані з урахуванням дескрипторів 7 рівня НРК та за принципом, аналогічним до підходу, застосованого у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 151. ОП дає можливість досягти викладених результатів навчання, що підтверджується матрицями відповідності (розділи 5, 6 ОП). Досягнення ПРН та формування заявлених у ОП компетентностей забезпечується 11 обов'язковими компонентами, 8 з яких мають аудиторне навантаження. Кожен ПРН може бути досягнутий мінімум двома ОК, які мають аудиторне навантаження. Професійний стандарт відсутній, присвоєння професійної кваліфікації освітньою програмою не передбачається. Позитивною практикою є створення галузевих комісій на рівні ЗВО, що дає змогу віднайти слабкі сторони ОП ще на етапі проектування.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній, присвоєння професійної кваліфікації освітньою програмою не передбачається.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

До розробки та оновлення змісту ОП залучаються здобувачі ВО, роботодавці та академічна спільнота. Перегляд ОП здійснюється щорічно з листопада по березень (включно) навчального року відповідно до «Положення про освітні програми, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» (https://karazin.ua/storage/documents/2216_xpCnEeArIA1eR1HlMn4IOlcOw.pdf). Для збирання пропозицій щодо оновлення ОП на сайті ЗВО (https://uepa.karazin.ua/ua/educative-work/osvitni-prohramy/622-2011-12-09-21-56-46/osvitni-prohramy-2019/6481-proekty-osvitnikh-prohram) та сайті кафедри (https://kafotss.kharkov.ua/ukr/educational_program_projects.html) розміщується проект ОП, а також терміни обговорення та електронні скриньки гаранта та кафедри. У ВСО зазначено, що інтереси здобувачів враховуються через їх участь у студентському самоврядуванні, проводиться анкетування здобувачів та випускників, усне спілкування із завідувачем кафедри та гарантом, участь у розширених засіданнях кафедри. Запрошені здобувачі та випускники володіють цією інформацією, про що вони зазначили на зустрічах. Роботодавці подають відгуки у вигляді рецензій на ОП (https://kafotss.kharkov.ua/ukr/vidguky.html), анкетування (https://kafotss.kharkov.ua/ukr/oput_robotodav.html) та під час особистих спілкувань із гарантом та завідувачем кафедри. ЕГ на основі рецензій та інформації, отриманої від запрошених на зустріч роботодавців, відмітила, що їх склад представлено крупними підприємствами регіону. Роботодавці підтвердили, що ознайомлені із можливістю впливати на розвиток ОП, механізмом внесення пропозицій, а також надавали рекомендації щодо покращення ОП. Були внесені пропозиції щодо введення ОК, пов'язаних із автоматизованими системами у енергетиці, а також поглиблене вивчення англійської мови. На основі цих рекомендацій була сформована особливість ОП, мета ОП, введено ряд вибіркових ОК, результати навчання ПРН13, ПРН14, розділи у обов'язкові ОК. При перегляді та оновленні ОП враховуються інтереси академічної спільноти (ХНУ ім. Каразіна, та інших), які запрошуються на засідання кафедри, беруть участь у анкетуванні, враховуються обмін інформацією під час стажувань, конференцій. ЕГ відмітила, що результати обговорення не відображаються на офіційному сайті кафедри, університету.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОП сформульована чітко, відповідає предметній області спеціальності та передбачає підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців з автоматизації, комп'ютерно-інтегрованих технологій та робототехніки, здатних до комплексного розв'язання складних задач і проблем створення, удосконалення, модернізації, експлуатації та супроводження систем автоматизації загальнопромислових та енергетичних об'єктів і процесів, а також до інноваційної діяльності та взаємодії з міжнародною науково-технічною спільнотою. У стратегічному документі ЗВО (https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F_2023.pdf) акцентовано на єдності освіти, науки та розвитку особистості, підготовці фахівців, здатних постійно розвиватися та самовдосконалюватися, а також на необхідності реагування на сучасні суспільні, економічні та технологічні виклики. Зміст мети ОП узгоджується із задекларованою місією через орієнтацію ОП на підготовку висококваліфікованих фахівців; на сучасні та перспективні методи і засоби автоматизації; інноваційну діяльність; на взаємодію з представниками світової науково-технічної спільноти; спеціалізацію ОП на автоматизації загальнопромислових та енергетичних об'єктів; зміст ОП, що орієнтований на комп'ютерно-інтегровані технології, робототехніку та сучасні цифрові засоби автоматизації. Зазначені напрями безпосередньо корелюють зі стратегічними цілями університету до 2030 року, зокрема з цілями щодо якості (ціль 1), різноманітності та доступності (ціль 2), інтернаціоналізації (ціль 3), актуальності (ціль 4), розвитку досліджень та інновацій (ціль 5), співпраці з регіональними партнерами та розвитку цифрового простору (ціль 6).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Матеріали ВСО свідчать про врахування сучасних тенденцій розвитку спеціальності: Industry 4.0/5.0, штучного інтелекту, кіберфізичних систем, цифрових технологій, робототехніки, кібербезпеки та енергоефективності. Це відображено в ОК8 (AI, нейронні мережі, нечітке моделювання), ОК5 (кіберфізичні виробничі системи), ОК6 (надійність і кібербезпека систем керування), ОК3 (програмування та цифрові технології). Мета ОП та ПРН загалом враховують тенденції ринку праці, галузевий і регіональний контекст. ОП орієнтована на підготовку фахівців для розроблення, модернізації та експлуатації систем автоматизації загальнопромислових і енергетичних об'єктів. Регіональний контекст відображено орієнтацією на потреби підприємств Харківського регіону та енергетичної галузі. ПРН13 і ПРН14 забезпечують підготовку у сфері енергетичного аудиту та енергозберігаючих систем керування. Актуальність програми посилюється викликами, пов'язаними з пошкодженням і відновленням енергетичної та промислової інфраструктури. ВСО містить широкий перелік вітчизняних аналогів: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, ХНУРЕ, КПІ ім. Ігоря Сікорського, НУ «Львівська політехніка», НТУ «ХПІ», ДУ «Житомирська політехніка», НТУ «Дніпровська політехніка» та ін. Позитивним є порівняння не лише назв ОП, а й мети, компетентностей, ПРН та ОК, про що зазначили і на зустрічі. Проаналізовано іноземні ОП KTH, Politecnico di Milano, Lund University, Sapienza Università di Roma та TU Wien. Зміст програм є релевантним: Systems, Control and Robotics KTH охоплює системи керування, робототехніку, AI та машинне навчання; Automation and Control Engineering Politecnico di Milano – моделювання і керування складними системами, автоматизацію, мехатроніку та Physical AI; Automation and Robotic Systems TU Wien – автоматизацію, робототехніку, теорію керування, моделювання, комп'ютерний зір, AI/ML, людино-машинну взаємодію. Під час зустрічей надано інформацію, що на етапі проектування ОП під час формування мети, результатів навчання, переліку ОК враховувався досвід вітчизняних та зарубіжних ОП. Серед запозичених практик: обов'язкова ОК «Технології нейронних мереж та нечіткого моделювання», використання програмного забезпечення Matlab, при викладанні ОК ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу ОП, НП, робочих програм ОК, ВСО та інформації, отриманої під час зустрічей, ЕГ встановила, що вимоги критерію 1 виконуються, наявні позитивні практики та окремі несуттєві недоліки. Позитивною практикою є поєднання загальнопромислової та енергетичної спрямованості, зокрема орієнтація на потреби енергетичної галузі Харківського регіону та відновлення енергетичної інфраструктури, що відображено у ПРН13 та ПРН14. У ЗВО діють галузеві комісії, які проводять аналіз ОП під час їх проектування/перегляду.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Серед несуттєвих можна відзначити. 1. Відсутність практики зустрічей та круглих столів широкого кола стейкголдерів. 2. Відсутність інформування про внесені зміни в ОП в результаті щорічного

перегляду.

Рекомендації

1. Запровадити практику щорічних зустрічей або круглих столів широкого кола стейкголдерів під час наступного перегляду ОП. 2. Після завершення обговорення проекту ОП викладати результати обговорень та пропозицій стейголдерів у вигляді таблиці поряд з проектом ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП та відповідного навчального плану становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам ЗУ про Вищу освіту (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text , стаття 5, п. 5) щодо обсягу ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти, який визначає обсяг ОП 90-120 кредитів ЄКТС, а також параметрам стандарту вищої освіти за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології», яким керувалась робоча група при розробці ОП, (https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/08/10/151-avtomatizatsiya-ta-kit-magistr.pdf), що передбачає обсяг програми 90 кредитів ЄКТС. Структура ОП передбачає обов'язкову та вибіркову складові. Обов'язкова частина включає освітні компоненти ОК01-ОК8 загальним обсягом 36 кредитів ЄКТС професійну практику – 12 кредитів та атестацію у формах атестаційного іспиту – 3 кредити, кваліфікаційної роботи – 15 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг обов'язкової складової становить 66 кредитів ЄКТС, або 73,3% від загального обсягу ОП. Вибіркова складова становить 24 кредити ЄКТС, або 26,7 % загального обсягу ОП (що не суперечить ЗУ про вищу освіту ст. 62, п. 15), та реалізується через чотири дисципліни вільного вибору здобувачів (кожна по 6 кредитів). Таким чином, співвідношення обов'язкової та вибіркової складових ОП відповідає визначеним законодавством вимогам. Обсяг кредитів у ОП та в навчальному плані співпадають.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ встановила, що ОП має чітко визначену, досить просту структурно-логічну побудову, що підтверджується розділом 2 ОП та структурно-логічною схемою ОП (розділ 3 ОП), а ОК загалом взаємопов'язані та забезпечують послідовне формування професійних компетентностей і ПРН. ОП передбачає наступні складові: обов'язкові (66 кредитів ЄКТС) та вибіркові (24 кредити ЄКТС) компоненти. Структурно-логічна схема демонструє розподіл ОК по семестрах, графічно відображає взаємозалежність між ними. Наявність матриці відповідності ЗК, ФК, ПРН (розділи 5, 6 ОП) освітнім компонентам дає змогу простежити їх формування і зробити висновок, що всі ПРН визначені ОП, забезпечуються обов'язковими ОК. Проте є ряд неточностей, що виявила ЕГ під час аналізу РП ОК4, ОК5 (https://kafotss.kharkov.ua/ukr/robochi_programy.html). Зокрема, ФК9, ПРН13, ПРН14, що визначені університетом, які пов'язані із енергетичним аудитом та енергозберігаючим керуванням, не знайшли підтвердження у меті дисциплін, назвах лекцій та практичних занять . Проте викладач, що викладає зазначені ОК, на зустрічах продемонстрував, що у матеріалах дисципліни у модульному середовищі такі питання висвітлюються та вивчаються. Аудиторні заняття включають лише лекції та практичні роботи. Кількість кредитів ОК у ОП та НП співпадають, проте у назвах ОК є невідповідність: у ОП ОК10 має назву «Атестаційний іспит», а у НП - «Підготовка до атестаційного екзамену»; ОК11 у ОП має назву «Кваліфікаційна робота», а у НП - «Підготовка кваліфікаційної роботи». У НП у таблиці графіку навчального процесу наведено, що практика триває 10 тижнів, що суперечить ОП. Проте на зустрічі гарант пояснив, що це технічна помилка, а практика триває 8 тижнів. Наведена схема демонструє логічну послідовність вивчення взаємопов'язаних освітніх компонентів, за якої необхідні знання та компетентності, сформовані на попередніх етапах навчання, забезпечують належну підготовку здобувачів до опанування наступних освітніх компонентів. Прослідковується послідовність вивчення ОК3 та ОК4, які формують базові знання з програмування, цифрових технологій і теорії автоматичного керування, перед вивченням ОК5-ОК8, спрямованих на проєктування, аналіз, синтез та оптимізацію сучасних систем автоматизації. Практична та підсумкова складові ОП також логічно інтегровані в її структуру: ОК9 забезпечує застосування набутих знань у професійній діяльності, ОК10 передбачає підсумкове оцінювання визначених ОП ПРН, ОК11 – їх інтеграцію під час виконання кваліфікаційної

роботи. Таким чином, ОП та НП мають чітку посеместрову структуру. За результатами перевірки підтверджено, що зазначені в ВСО положення відповідають змісту ОП: ОК1 забезпечує формування мовних компетентностей для професійної комунікації, ОК2 – навичок аналізу даних і досліджень, ОК3-ОК8 – аналітичних умінь, моделювання та оптимізації, а ОК9 та ОК11 – інтеграцію знань, їх практичне застосування та усвідомлення етичних, соціальних і екологічних аспектів професійної діяльності.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ встановила, що зміст ОП загалом відповідає зазначеним об'єктам предметної області спеціальності G7 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка», що визначені у стандарті вищої освіти за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології», яким керувалась робоча група при розробці ОП (об'єкти і процеси керування (технологічні процеси, виробництва, організаційні структури), технічне, інформаційне, математичне, програмне та організаційне забезпечення систем автоматизації у різних галузях), а також у методичних рекомендаціях щодо відповідності освітніх програм спеціальностям (наказ МОН України № 1734 від 31 грудня 2025 р.) (наукові та інженерні основи автоматизації, комп'ютерно-інтегрованих технологій та/або робототехніки. Побудова, створення, виробництво та/або експлуатація систем автоматизації технологічних процесів, виробництв та організаційних структур, систем автоматичного/автоматизованого керування, робототехнічних систем та комплексів). Зокрема, ОП охоплює наукові та інженерні основи автоматизації, систем автоматичного та автоматизованого керування, комп'ютерно-інтегрованих технологій, а також питання створення, проектування, модернізації, експлуатації та супроводження систем автоматизації технологічних процесів, виробництв та енергетичних і загальнопромислових об'єктів. Відповідні напрями забезпечуються, зокрема, змістом ОК2-ОК8, професійною практикою та кваліфікаційною роботою. Водночас ЕГ зазначила, що у ОП недостатньо конкретно продемонстровано забезпечення складової об'єкта предметної області, пов'язаної з робототехнічними системами та комплексами. Робототехніка зазначена в меті ОП, однак у ОК не наведено чітких прикладів тем, ПРН або компетентностей, безпосередньо спрямованих на проєктування, створення, експлуатацію чи модернізацію робототехнічних систем і комплексів. Також складова, пов'язана з автоматизацією організаційних структур, у змісті ОП представлена менш виразно. ЕГ зробила висновок, що відповідність ОП об'єкту предметної області загалом підтверджується, однак не в повній мірі.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ встановила, що в ЗВО нормативно визначено порядок формування та реалізації вибіркової складової ОП. Обсяг вибіркової складової становить 26,7%, що визначено у «Положенні про організацію освітнього процесу…» (https://karazin.ua/storage/documents/2041_8dAbSlQKpbpjWh27yiv6XrsWo.pdf). Обсяги вибіркових компонент становлять 3 або 6 кредитів ЄТКС по університету, що є зручним для реалізації можливості незалежного та гнучкого вибору ОК. При цьому вибір не обмежується переліком дисциплін навчального плану конкретної ОП, що створює можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії. На зустрічах здобувачі підтвердили таку можливість, а випускники – що мали такий досвід вибору ОК з загальноуніверситетського каталогу. Також здобувачі другого року навчання на зустрічі повідомили, їх вибір зупинився на кафедральних у зв'язку із зацікавленістю здобуття навичок, що потрібні для їх професійної діяльності. Також це підтверджено наданими індивідуальними планами студентів (запит 1, пп. 1-4). Процедура вибору є достатньо висвітлена у ВСО та у процедурі вибору ОК (https://drive.google.com/file/d/1wMwsnaJRZBOK8rcvcLVuSfVfBraJM8ej/view): щорічно формується та затверджується перелік вибіркових дисциплін і їх анотацій, інформація оприлюднюється на вебсайтах структурних підрозділів та кафедр (https://docs.google.com/spreadsheets/d/1dXq28vThUXOfJh63ukLIq3KR-nJYUp89/edit?gid=749565371#gid=749565371 , https://kafotss.kharkov.ua/ukr/annotatsia_disciplin.html), а здобувачі мають можливість ознайомитися зі змістом і результатами навчання до здійснення вибору. Передбачена також можливість отримання додаткових роз'яснень від гаранта ОП, завідувача кафедри та кураторів академічних груп. Сам вибір здійснюється здобувачами в електронній формі, а обрані дисципліни включаються до їх індивідуальних навчальних планів. У процедурі виборі ОК зазначено, що для здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП, в яких вільний вибір здобувачів вищої освіти заплановано у першому навчальному році, вибір організовується впродовж перших двох тижнів навчання. Але гарант та керівництво ЗВО зазначили, що у зв'язку з тим що набір на другий рівень ВО не завершується до 1 вересня, то було прийнято рішення провести вибір ОК 28-30 жовтня. Здобувачі не обізнані із датами проведення вибору. У зв'язку із тривалістю набору на ОП, вибіркові компоненти вивчаються лише у другому семестрі. Вибір ОК може здійснюватися як блоками, так і окремо. Вибір здійснюється через електронний кабінет здобувача з використанням ПС «Деканат». Позитивним є те, що каталог вибіркових дисциплін оновлюється щорічно з урахуванням нових наукових результатів, тенденцій розвитку ринку праці та зворотного зв'язку з роботодавцями. Також для здобувачів другого (магістерського) рівня передбачена можливість обирати міжфакультетські вибіркові дисципліни понад обсяг, визначений навчальним планом, що розширює можливості індивідуалізації навчання.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП та НП передбачають практичну підготовку у вигляді ОК9 «Професійна практика» обсягом 12 кредитів (3 семестр). Практична підготовка регламентована нормативним документом ЗВО (https://lnk.ua/YgdMrJze3) та визначає мету, зміст та види практики, методичне забезпечення практик, організація і керівництво практикою, вимоги до баз практики, права та обов'язки здобувачів вищої освіти під час проходження практики, звітність та оцінювання результатів практики, форми договорів з базами практики, щоденника та звіту з практики). Практична складова також реалізується у межах ОК через практичні заняття, контрольні роботи, курсовий проект та виконання кваліфікаційної роботи. ОК9 спрямована на набуття здобувачами практичних навичок за напрямом майбутньої професійної діяльності, виконання прикладних експериментальних досліджень за темою магістерської роботи та збір матеріалів для її виконання. ОК9 (як слідує з розд.5, 6 ОП) забезпечує отримання здобувачами практично усіх передбачених ОП загальних та спеціальних компетентностей (окрім ФК3), а також ПРН (окрім ПРН04, ПРН11). Зміст практики формується з урахуванням профілю ОП та щорічно переглядається у робочій програмі практики, яка узгоджується з підприємствами – базами практики. У матеріалах самооцінювання зазначено наявність договорів із низкою підприємств та установ, зокрема АТ «Українські енергетичні машини», КП «Харківські теплові мережі» ТЕЦ-3, ПАТ «Харківський підшипниковий завод», ТОВ «Полімермаш», ТОВ «Завод Укрелектроремонт», АТ «Харківобленерго», ТОВ «САС ЛТД». Як було озвучено на зустрічі з роботодавцями, організації та установи, які є партнерами випускової кафедри, надають можливості для проходження практики для здобувачів даної ОП. Всі здобувачі денної форми навчання проходять на одному підприємстві – ТЕЦ-3, що підтверджується наданим на запит документом щодо проходження практики (запит1, п.8), здобувачі заочної форми навчання – на двох підприємствах: ТЕЦ-3 та ПАТ «Харківський підшипниковий завод» (запит1, п.9). Зазначене свідчить про формальну наявність декількох потенційних баз практики, однак фактичне використання їх можливостей для практичної підготовки здобувачів є обмеженим. Водночас позитивним є те, що здобувачам надається можливість самостійно обирати та знаходити місця проходження практики. Разом з тим, з огляду на фактичний досвід здобувачів, доцільним є розширення та більш активне використання баз практики за профілем ОП для забезпечення достатньої кількості та різноманітності можливостей набуття практичного досвіду. Крім ОК9, ОК10, ОК11, ОП та НП передбачають практичну складову фактично в усіх освітніх компонентах, що мають статус дисциплін. Це забезпечує достатній обсяг практичної складової освітнього процесу та можливості для формування практичних компетентностей.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП та НП 2024 року передбачають формування соціальних навичок (soft skills) як у межах окремих ОК, так і під час реалізації освітнього процесу загалом. Безпосередньо на формування таких навичок спрямовані ОК1, що забезпечує розвиток іншомовної професійної комунікації та здатності працювати в міжнародному контексті, та ОК2, спрямований, зокрема, на розвиток критичного мислення, аналітичних і дослідницьких навичок. Soft skills також формуються під час практичних занять, виконання практичних робіт, професійної практики та підготовки кваліфікаційної роботи, що сприяє розвитку самостійності, відповідальності, комунікації, креативності та здатності до командної взаємодії. Додаткові можливості для розвитку ділової та наукової комунікації надаються через участь здобувачів у наукових гуртках та студентських наукових конференціях, що передбачають підготовку і презентацію власних результатів та комунікацію з науковою спільнотою. На кафедрі діє 4 наукових гуртка, здобувачі другого рівня вищої освіти приймають участь у двох з них (https://kafotss.kharkov.ua/ukr/uploads/files/174/planstudgurtkiv2026-2027.pdf): «Енергоефективні технології у сучасній енергетиці» (керівник – доцент Фурсова Т.М.), «Енергоефективне автоматизоване управління технологічними об'єктами і системами» (керівник - доцент Мезеря А.Ю.). Загалом ОП створює належні можливості для послідовного формування та розвитку soft skills упродовж навчання.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Співвідношення обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів регламентується відповідним нормативним документам ЗВО «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університету імені В. Н. Каразіна» (blob:https://public.naqa.gov.ua/989038be-c1eb-4bea-8719-11dd4a82b4e2). Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС (що не суперечить ЗУ про вищу освіту, розділ II, ст.5, п.5), річне навантаження за денною формою навчання – 60 кредитів (згідно ЗУ про вищу освіту, розділ I, ст.1, п.14), при цьому обсяг навчального навантаження на семестр становить від 27 до 33 кредитів. Встановлено, що для магістерського рівня обсяг аудиторних занять становить від 27 % до 60 % загального обсягу часу на вивчення ОК (від 8 до 18 годин на 1 кредит), а для іноземної мови – 50–60 % (не суперечить ЗУ про вищу освіту, розділ I, ст.1, п.14). ОК плануються в обсязі не менше 3 кредитів, практики – не менше 5 кредитів. Аналіз НП та РП ОК підтверджує, що розподіл аудиторної та самостійної роботи визначається з урахуванням змісту та особливостей відповідних ОК. Визначення фактичного навантаження здобувачів здійснюється, зокрема, шляхом анкетування, під час якого з'ясовується достатність часу для самостійної роботи та наявність перевантаження. Також під час удосконалення освітнього процесу враховуються результати поточного та семестрового контролю, рекомендації роботодавців, результати аналізу ринку праці та результати опитувань здобувачів, що може бути підставою для розподілу або перерозподілу годин між освітніми компонентами та їх складовими. За результатами проведених опитувань

(https://docs.google.com/forms/d/1ugt7NrPlKS9x5YcGsD88YOkSvVOUQNL6eiAvVeLAAMw/viewanalytics) проблем щодо перевантаження здобувачів або недостатності часу на самостійну роботу не виявлено. Загалом встановлені обсяги ОК відповідають законодавчим та внутрішнім вимогам ЗВО, а співвідношення аудиторної і самостійної роботи є збалансованим та відповідає ПРН.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Аналіз ОП, НП та матеріалів самооцінювання засвідчив достатню практикоорієнтованість програми. Структура ОП забезпечує послідовне поєднання теоретичної та практичної підготовки: ОК2-ОК8 формують теоретичне підґрунтя та практичні навички з автоматизації, програмування, кіберфізичних систем, моделювання та штучного інтелекту, а ОК9 «Професійна практика» і кваліфікаційна робота забезпечують їх подальше застосування у професійних завданнях. Практичні заняття передбачають виконання завдань із синтезу та дослідження систем керування, нейромережевих і нечітких регуляторів, проєктування та моделювання оптимальних систем із використанням сучасного програмного забезпечення, зокрема MATLAB/Simulink. Водночас під час зустрічей встановлено, що фактична практична взаємодія здобувачів із підприємствами є обмеженою: здобувачі зазначили про одноразове відвідування підприємства, а всі присутні проходили практику в одній установі, що також підтверджується наданим на запит документом. Дуальна форма здобуття освіти на ОП не запроваджена, відповідно питання щодо оцінювання результатів навчання безпосередньо на робочому місці та нормативного забезпечення дуальної форми для цієї ОП не застосовуються. Водночас практичні завдання в межах ОК та кваліфікаційної роботи орієнтовані на розв'язання профільних задач автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, що забезпечує інтеграцію професійних задач у освітній процес. Це підтверджує наданий на запит наказ про затвердження тем магістерських робіт (запит1, п.5-6). Загалом ОП має належну практикоорієнтовану складову, однак доцільним є посилення саме реальної взаємодії з підприємствами та розширення можливостей здобувачів для набуття практичного досвіду безпосередньо на робочому місці.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Аналіз змісту ОП та матриць відповідності програмних компетентностей і результатів навчання засвідчив, що ОП забезпечує набуття компетентностей, спрямованих на досягнення окремих Цілей сталого розвитку до 2030 року. Зокрема, формування сучасних професійних, дослідницьких та аналітичних компетентностей у сфері автоматизації, комп'ютерно-інтегрованих технологій та робототехніки відповідає ЦСР 4 «Якісна освіта»; компетентності у сфері енергоефективності та автоматизованого керування енергетичними процесами – ЦСР 7 «Доступна та чиста енергія»; опанування сучасних технологій автоматизації, робототехніки, цифровізації та принципів Індустрії 4.0/5.0 – ЦСР 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура». Набуті компетентності щодо застосування сучасних технологій автоматизації та підвищення ефективності виробничих процесів також сприяють досягненню ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання». Отже, зміст ОП має обґрунтований зв'язок із відповідними глобальними цілями сталого розвитку та забезпечує формування компетентностей, необхідних для їх реалізації у професійній діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу ОП, НП, робочих програм ОК, ВСО та інформації, отриманої під час зустрічей, ЕГ встановила, що освітня програма загалом відповідає вимогам критерію, однак має окремі несуттєві недоліки. Серед позитивних практик можна відмітити, що при формуванні індивідуальної траєкторії здобувачі можуть обирати дисципліни із загальноуніверситетського каталогу, у тому числі інших структурних підрозділів; цьому сприяє також уніфікований обсяг ОК у 3 та 6 кредитів. ЗВО має низку баз практики.

Недоліки

Наявні несуттєві зауваження: 1. Через безпекові умови в м. Харків професійна практика (ОК9) проводиться переважно в дистанційному/змішаному режимі, що обмежує безпосередню роботу студентів із натурними промисловими контролерами. 2. Недостатньо забезпечена лабораторна складова підготовки. ОП передбачає лише лекційні та практичні заняття, незважаючи на наявність потужної лабораторної бази. 3. Робототехнічна складова ОП представлена недостатньо виразно, у змісті ОК не простежуються достатньо конкретні теми, спрямовані безпосередньо на проєктування, створення, експлуатацію або модернізацію робототехнічних систем і комплексів. 4.

Наявні окремі технічні неузгодженості між ОП та НП: різні назви ОК10 та ОК11, а також невідповідність тривалості практики у графіку навчального процесу (10 тижнів у НП проти фактичних 8 тижнів).

Рекомендації

1. Протягом 2026/27 н.р. впровадити інтерактивні віртуальні лабораторні комплекси з віддаленим доступом до PLC для компенсації дистанційного формату практики. 2. Під час наступного перегляду ОП забезпечити розширення лабораторної складової ОП, передбачивши лабораторні роботи з ключових професійних ОК із використанням реального або віртуального/симуляційного обладнання автоматизації, робототехніки та комп'ютерно-інтегрованих систем. 3. Під час наступного перегляду ОП посилити робототехнічну складову ОП шляхом включення до ОК відповідних тем, практичних завдань та/або проєктів, які безпосередньо забезпечують набуття компетентностей щодо робототехнічних систем і комплексів. 4 Під час наступного перегляду ОП узгодити ОП, НП та супровідну документацію, зокрема назви ОК10-ОК11 і тривалість професійної практики.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень B

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Прийом на навчання за магістерською освітньою програмою G7 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» здійснюється відповідно до Правил прийому до Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна у 2026 році. Правила оприлюднено на вступному сайті університету (https://start.karazin.ua/page/documenty). Вони визначають вимоги до вступників, порядок конкурсного відбору, вступні випробування та спеціальні умови участі у вступній кампанії. Для вступу на ОП передбачено ЄВІ та фаховий іспит. Коефіцієнти складових конкурсного бала становлять 0,2 для тесту загальної навчальної компетентності, 0,2 для іноземної мови та 0,6 для фахового іспиту. Оприлюднення правил і програми випробування забезпечує вступникам доступ до інформації про умови прийому та оцінювання. За висновком експертної групи правила є зрозумілими, враховують вимоги вступної кампанії та не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Особливості ОП враховано у програмі фахового вступного іспиту для магістерського рівня спеціальності G7, яка оприлюднена на вступному сайті університету (https://start.karazin.ua/page/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan/7/). Зміст випробування охоплює автоматичне керування, технічні засоби автоматизації, електроніку й мікропроцесорну техніку, системний аналіз і моделювання та електропривод. Такий зміст відповідає предметній області програми й дає змогу оцінити фахову підготовку вступників. Програма визначає структуру випробування та критерії оцінювання: 20 тестових завдань оцінюються максимально у 140 балів, два відкриті питання - у 60 балів. Мінімальний позитивний результат для участі в конкурсі становить 100 балів. Поєднання тестових і відкритих завдань забезпечує оцінювання знань та здатності застосовувати їх для розв'язання фахових питань. Експертна група встановила відповідність вимог вступного випробування особливостям ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, здобутих за іншими освітніми програмами, регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в університеті, оприлюдненим на офіційному сайті (https://karazin.ua/osvita/organizatciia-navchalnogo-protcesu/). Процедура передбачає розгляд академічної довідки, зіставлення змісту навчання та обсягу кредитів, прийняття рішення директором інституту разом із гарантом ОП і документальне оформлення результату визнання. На ОП випадків визнання результатів навчання, здобутих за іншими програмами або під час академічної мобільності, не було. Наявність оприлюдненої процедури забезпечує

можливість реалізації відповідного права у разі звернення здобувача. Експертна група вважає правила визнання доступними та зрозумілими; відсутність звернень не свідчить про обмеження цього права.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів неформального та інформального навчання регламентовано Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, затвердженим Вченою радою університету 25.12.2023 (https://salo.li/D5c955D). Порядок визначає подання заяви та підтвердних матеріалів, розгляд предметною комісією, оцінювання, оформлення рішення і можливість апеляції. Передбачено повне або часткове зарахування освітніх компонентів у встановлених межах; результати виконання кваліфікаційної роботи не підлягають такому зарахуванню. Інформацію про можливість визнання неформального навчання включено до методичних матеріалів, зокрема робочої програми ОК2 «Основи наукових досліджень та авторського права» редакції 2026 року (https://kafotss.kharkov.ua/ukr/robochi_programy.html). На ОП звернень щодо застосування цієї процедури не було. За висновком експертної групи нормативне та інформаційне забезпечення створює умови для реалізації здобувачами права на визнання результатів неформального й інформального навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Університет забезпечує оприлюднення правил прийому та програми фахового випробування, які враховують особливості магістерської підготовки за спеціальністю G7. Визнання результатів формального, неформального та інформального навчання регламентоване доступними університетськими документами.

Недоліки

За результатами експертного оцінювання недоліків у межах критерію 3 не встановлено.

Рекомендації

Рекомендується гаранту ОП спільно з відповідальними за академічну мобільність до 31 січня 2027 року доповнити інформаційний супровід здобувачів короткою пам’яткою щодо академічної мобільності та визнання результатів формального, неформального та інформального навчання.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. ЕГ встановлено, що організація освітнього процесу за ОП «Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології» регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна» https://karazin.ua/storage/documents/2041_8dAbSlQKpbpjWh27yiv6XrsWo.pdf та «Положенням про електронне (дистанційне) навчання в ХНУ імені В. Н. Каразіна»https://drive.google.com/file/d/16gerQxFOppdgUHqv05S7IsGuKwMgDGvw/view?usp=sharing , що повністю відповідає вимогам Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та Ліцензійним умовам провадження

освітньої діяльності. На ОП реалізовано поєднання словесних, наочних і практичних методів із сучасними цифровізованими технологіями. Головним обчислювальним та симуляційним інструментом для синтезу і розробки автоматизованих систем є ліцензійне середовище MATLAB/Simulink, яке наскрізно інтегровано в більшість фахових освітніх компонентів. Освітній процес у дистанційній формі спирається на LMS Moodle (moodle.karazin.ua), а також сервіси Zoom та Google Meet.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Порядок інформування здобувачів про зміст освітніх компонентів унормовано локальними актами ХНУ. Повний текст ОП, навчальні плани та робочі програми розміщено у вільному доступі на сайті кафедри АМЕТ kafotss.kharkov.ua/ukr/robochi_programy.html та на порталі дистанційного навчання Moodle http://moodle.karazin.ua . Кожен електронний курс у LMS Moodle містить анотацію, робочу програму/силабус, методичні вказівки до практичних робіт і самостійної роботи, шкалу та критерії оцінювання. Під час фокус-зустрічей та демонстрації електронних курсів у Moodle викладачі розкрили структуру курсів, критерії оцінювання, де чітко розписано розподіл балів (наприклад, 60 балів за роботу в семестрі та 40 балів за підсумковий семестровий іспит. Здобувачі вищої освіти під час інтерв'ю підтвердили, що на перших заняттях з кожної дисципліни викладачі детально ознайомлюють їх із цілями курсу, програмними результатами навчання, графіком здачі завдань та критеріями оцінювання. Скарг щодо несвоєчасного або незрозумілого інформування під час експертизи не зафіксовано. Водночас ЕГ констатує факт розпорошеності навчально-методичної інформації між кількома автономними вебресурсами (сайт ХНУ karazin.ua , сайт ННІ «УІПА» uepa.karazin.ua та кафедральний сайт kafotss.kharkov.ua , що ускладнює навігацію та викликає зауваження щодо єдності цифрового простору ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

На магістерському рівні дослідницька складова є обов'язковим елементом підготовки. Навчальний план передбачає виконання розрахунково-графічних робіт, розробку курсового проєкту з ОК8 («Технології нейронних мереж і нечіткого моделювання в системах управління»), проходження професійної практики (ОК9) та виконання кваліфікаційної магістерської роботи (ОК11). Здобувачі залучаються до роботи студентських наукових гуртків та наукових конференцій. Здобувачі освіті мають доступ до сучасної лабораторної бази кафедри, для проведення досліджень, а також віддалений доступ до супер компютера для проведення сладних розрахунків. Про високу якість дослідницької складової свідчать перемоги здобувачів на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (здобувач Коулман П.П. виборов І місце у 2025 р., а здобувачка Іщенко І.В. – І місце у 2026 р.) https://kafotss.kharkov.ua/ukr/naukova_robota_studentiv.html . Результати наукових пошуків здобувачів інтегруються у магістерські кваліфікаційні роботи та публікації у фахових виданнях.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ЗВО діє затверджена процедура щорічного перегляду та оновлення робочих програм і матеріалів електронних курсів https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKUt9QFQOhQnnTb5.pdf . Навчальні дисципліни систематично актуалізуються на основі наукових здобутків викладачів кафедри. Зокрема, зміст ОК4, ОК5 та ОК8 оновлено із залученням матеріалів підручника «Технології нейронних мереж і нечіткого моделювання в системах управління» (автори: Канюк Г.І., Кузнецов Б.І., Василець Т.Ю., Мезеря А.Ю., 2020 р.), а також наукових монографій і публікацій викладачів у виданнях Scopus та Web of Science, що було підтверджено під час спілкування з відповідними фокус групами. За пропозицією здобувача Іщенка І.В. зміст ОК4 було доповнено темами щодо принципів керування сучасними енергоблоками електростанцій. Окрім цього, викладачі кафедри розробили та впровадили методичні інструкції з використання штучного інтелекту (інструменти NotebookLM, ChatGPT) у навчальному процесі відповідно до прийнятого в ХНУ Регламенту. Водночас змістовне оновлення дисциплін проводиться переважно за рахунок власних праць викладачів кафедри; недостатньо висвітлено імплементацію сучасних міжнародних специфікацій промислової автоматизації (Industrial IoT, OPC UA, IEC 61499).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ХНУ імені В. Н. Каразіна має розвинену інституційну стратегію інтернаціоналізації https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F_2023.pdf . Викладачі, які забезпечують ОПП, демонструють високий рівень наукової публікаційної активності (понад 30 статей у журналах, що індексуються в базах Scopus та Web of Science). Усі викладачі пройшли закордонне підвищення

кваліфікації (Teadmus OU, Естонія; Katowice, Польща) та 180-годинний практичний курс із вивчення обладнання німецького концерну FESTO. Провідні викладачі мають дипломи «Міжнародний інженер-педагог» (IGIP) та підтверджений рівень володіння іноземною мовою B2. Університетом укладено угоди про співпрацю з закордонними партнерами (Politécnico de Viseu, UTAD у Португалії, участь у мережі Aurora). Разом із тим, у межах безпосередньої реалізації даної ОПП повністю відсутнє викладання фахових дисциплін іноземною (англійською) мовою, а показник міжнародної академічної мобільності здобувачів є нульовим. Інтернаціоналізація має переважно науковий та кадровий характер (стажування НПП, публікації), але недостатньо залучає здобувачів до освітніх міжнародних проєктів.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу встановлено, що ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» загалом відповідає вимогам Критерію 4. Освітній процес належно врегульований нормативною базою ХНУ, спирається на сучасну LMS Moodle та обчислювальний комплекс MATLAB/Simulink. Забезпечено високий рівень кваліфікації викладачів та їхню наукову активність. Дослідницька складова інтегрована в підготовку магістрів, що підтверджується перемогами студентів на Всеукраїнських конкурсах наукових робіт.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. До несуттєвих, можна віднести розпорошеність та децентралізація навчально-методичних матеріалів і силабусів між трьома різними вебпорталами (ХНУ, ННІ «УІПА» та сайт кафедри)

Рекомендації

До кінця поточного навчального року завершити консолідацію та уніфікацію всіх робочих програм, силабусів та інформаційних ресурсів ОПП на єдиному офіційному домені ХНУ імені В. Н. Каразіна (karazin.ua).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень B

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів визначені чинною ОП 2026, навчальними планами та робочими програмами освітніх компонентів. Система охоплює поточний і семестровий контроль та підсумкову атестацію. Робочі програми оприлюднено на кафедральній сторінці (https://kafotss.kharkov.ua/ukr/robochi_programy.html); інформація про завдання й оцінювання доступна також в електронному освітньому середовищі. Оцінювання спирається на визначений у робочих програмах розподіл балів за навчальними завданнями. Зокрема, робоча програма ОК2 редакції 2026 року передбачає 60 балів поточного контролю, 40 балів іспиту та допуск до іспиту від 30 балів. Поєднання поточних завдань і підсумкового контролю дає змогу оцінювати результати навчання протягом опанування компонента. За висновком експертної групи форми контролю та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, доступними здобувачам і забезпечують досягнення результатів навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ОП 2026 передбачає атестаційний іспит обсягом 3 кредити ЄКТС та публічний захист кваліфікаційної роботи обсягом 15 кредитів ЄКТС. Форми атестації відповідають вимогам стандарту вищої освіти магістерського рівня

спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології», затвердженого наказом МОН України від 10.08.2020 №1022. Атестація спрямована на встановлення досягнення визначених програмою компетентностей і результатів навчання. На кафедральній сторінці оприлюднено програму атестаційного іспиту та методичні вказівки до виконання магістерської кваліфікаційної роботи редакції 2026 року (https://kafotss.kharkov.ua/ukr/robochi_programy.html). ОП передбачає розміщення кваліфікаційних робіт у репозитарії університету. За результатами експертного оцінювання форми та організація атестації відповідають вимогам підготовки за цією ОП.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Проведення контрольних заходів, повторне проходження контролю та оскарження результатів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (https://karazin.ua/osvita/organizatciia-navchalnogo-protcesu/). Документ визначає порядок оголошення оцінок і подання письмової апеляції в день оголошення результату або наступний робочий день. Якщо екзаменатор є завідувачем кафедри, звернення адресують директору інституту. Нормативне визначення процедур і доступність правил забезпечують здобувачам можливість повторного проходження контрольних заходів та захисту своїх прав під час оцінювання. За висновком експертної групи правила є зрозумілими, забезпечують об'єктивність оцінювання та послідовно застосовуються в освітньому процесі. Недоліків щодо проведення контролю, упередженості оцінювання або обмеження права на оскарження не встановлено.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політику академічної доброчесності визначають університетський Кодекс академічної доброчесності (https://surl.li/dmvcxz) та інші документи, що регламентують освітній процес. Університет застосовує технологічні засоби перевірки текстів, зокрема StrikePlagiarism, у поєднанні з експертним розглядом результатів. Питання доброчесності включено до змісту ОК2 «Основи наукових досліджень та авторського права» та результатів навчання ОП. Політика використання штучного інтелекту, затверджена 26.01.2026 (https://surli.cc/ujnmpp), визначає моделі його застосування, вимоги до декларування та відповідальність автора за результат. Вона передбачає, що звіт детектора не може бути єдиним доказом порушення. Відповідні правила відображено у робочій програмі ОК2 редакції 2026 року. Поєднання навчального змісту, нормативних вимог і технологічних інструментів підтримує культуру академічної доброчесності. За висновком експертної групи політика та процедури є доступними й застосовуються під час реалізації ОП; недоліків за підкритерієм не встановлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контролю, критерії оцінювання та атестація визначені освітньою програмою й методичними документами. Університет забезпечує нормативні процедури повторного контролю та оскарження, а також підтримує академічну доброчесність через навчальний зміст, оприлюднені політики й технологічні засоби. ОП відповідає вимогам критерію 5. Позитивними сторонами є доступність робочих програм і матеріалів атестації, визначені правила оцінювання та оскарження, включення питань доброчесності до освітнього компонента й нормативне врегулювання використання штучного інтелекту.

Недоліки

За результатами експертного оцінювання недоліків у межах критерію 5 не встановлено.

Рекомендації

Рекомендується гаранту ОП та викладачам освітніх компонентів до 31 січня 2027 року доповнити роз'яснення правил академічної доброчесності практичними прикладами відповідального використання штучного інтелекту під час виконання навчальних завдань.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ за результатами аналізу наданих Відомостей про самооцінювання, таблиці 2 додатків та під час онлайн зустрічей із викладачами й здобувачами встановлено, що кадрове забезпечення ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» сформоване у повній відповідності до пунктів 36–38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ № 1187 зі змінами). До викладання дисциплін залучено 100% науково-педагогічних працівників (НПП), які мають наукові ступені доктора або кандидата наук та вчені звання професора чи доцента. Усі викладачі відповідають профілю освітніх компонентів, які вони викладають. Кожен викладач має не менше 4 досягнень у професійній діяльності за останні 5 років із Переліку п. 38 Ліцензійних умов (наприклад, проф. Канюк Г.І. – 12 показників, доц. Мезеря А.Ю. – 8, доц. Василець Т.Ю. – 8, доц. Хоменко В.В. – 7, доц. Антоненко Н.С. – 6, доц. Близниченко О.М. – 8). Усі НПП мають понад 5 наукових публікацій у фахових виданнях України та наукометричних базах Scopus і Web of Science (проф. Канюк Г.І. – 34 праці, з них 16 у Scopus/WoS; доц. Мезеря А.Ю. – 33 праці, з них 14 у Scopus/WoS; доц. Антоненко Н.С. – 22 праці, з них 8 у Scopus/WoS). Викладачі є авторами підручників, монографій та навчально-методичних посібників. Чотири викладачі (доц. Василець Т.Ю., доц. Мезеря А.Ю., доц. Хоменко В.В., доц. Близниченко О.М.) внесені до реєстру Міжнародного товариства інженерної педагогіки (IGIP) та мають дипломи «Міжнародний інженер-педагог». Три викладачі мають сертифікати володіння іноземною мовою на рівні В2 (Василець Т.Ю., Мезеря А.Ю., Хоменко В.В.). Гарант ОП проф. Канюк Г.І. є членом експертної ради МОН України з теплоенергетики та дійсним членом Академії Енергетики України.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір та призначення науково-педагогічних працівників у ХНУ імені В. Н. Каразіна регламентується «Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ХНУ імені В. Н. Каразіна» https://karazin.ua/storage/documents/246_qwRMkQVK6f1kunbUU8TxRrGPv.pdf та «Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників ХНУ імені В. Н. Каразіна» https://karazin.ua/storage/documents/942_jpfUQ7cAeBtcw42v4xIoYz3Nh.pdf , що розроблені у чіткій відповідності до ст. 55 Закону України «Про вищу освіту». Процедура конкурсного відбору є публічною та передбачає обов'язкове оприлюднення оголошення про конкурс із висвітленням кваліфікаційних вимог на офіційному вебсайті Університету https://karazin.ua/universitet/vakantni-posady/ . Етапи відбору включають: подання заяв та документів претендентів до комісії; попереднє обговорення кандидатур на засіданні випускової кафедри у присутності претендентів та ухвалення рекомендацій таємним голосуванням; розгляд висновків кафедри та остаточне обрання на засіданні Вченої ради інституту/факультету (або Вченої ради Університету для завідувачів кафедр) шляхом таємного голосування; укладання контракту та видання наказу ректора. Під час інтерв'ю з представниками кадрової служби та допоміжних підрозділів підтверджено послідовне дотримання зазначених нормативних процедур під час формування штату кафедри АМЕТ. Дискримінаційних обмежень чи порушень строків оголошення та проведення конкурсного відбору ЕГ не виявила.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО має інституційно оформлену систему залучення фахівців-практиків та підприємств до освітнього процесу. Для забезпечення практичної підготовки та підсумкової атестації укладено довгострокові договори про співпрацю з провідними промисловими та енергетичними підприємствами регіону: АТ «Українські енергетичні машини», філією ТЕЦ-3 КП «Харківські теплові мережі», ПАТ «Харківський підшипниковий завод», ТОВ «Завод Укрелектроремонт», АТ «Харківобленерго», ТОВ «САС ЛТД» та ТОВ «Полімермаш». Професіонали-практики та керівники підприємств систематично залучаються до роботи в Екзаменаційних комісіях (ЕК). Так, до складу ЕК залучалися Головний інженер АТ «Українські енергетичні машини» Іщенко Г.І., Генеральний директор ТОВ «Завод Укрелектроремонт» Віжунов А.О., завідувач відділу Інституту технічних проблем магнетизму НАНУ д.т.н., проф.

Кузнецов Б.І., завідувач кафедри ХАІ д.т.н., проф. Тріщ Р.М. Керівниками практики ОК9 від підприємств виступають провідні інженери та фахівці (зокрема директор філії ТЕЦ-3 Тюпа І.В., начальник цеху Мазур О.О.). Проведення консультацій та лекцій-дискусій, де фахівці підприємств надають вихідні дані для виконання розрахунково-графічних та магістерських робіт, беруть участь у круглих столах та обговоренні вимог ринку праці. Разом із тим, за результатами проведених інтерв'ю слід відмітити, що на даний час на ОПП відсутні фахівці-практики з реального сектору промисловості, які б працювали на посадах викладачів за сумісництвом або на умовах погодинної оплати для систематичного викладання окремих аудиторних лекційних чи лабораторних занять.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ХНУ імені В. Н. Каразіна функціонує нормативно впорядкована система сприяння професійному розвитку та підвищенню кваліфікації НПП. Викладачі кафедри систематично проходять внутрішньо українське та закордонне стажування (в обсязі не менше 180 годин / 6 кредитів ЄКТС раз на 5 років), інформація про які наведена в таблиці 2 звіту самооцінювання. Проф. Канюк Г.І., доц. Мезеря А.Ю., доц. Василець Т.Ю. пройшли міжнародні стажування в науково-технічній організації Teadmus OU (Таллінн, Естонія); доц. Хоменко В.В. – у Катовіцькій технічній школі (Польща); доц. Близниченко О.М. – у Білостоцькому університеті (Польща); доц. Близниченко О.М. та доц. Антоненко Н.С. – за програмами Erasmus+ SAFE LEARN («Resilient Teaching»). У 2025 році викладачі Мезеря А.Ю., Хоменко В.В., Василець Т.Ю., Антоненко Н.С. та Близниченко О.М. пройшли спеціалізоване 180-годинне навчання з використання сучасного навчального обладнання німецького концерну FESTO у новоствореній міжкафедральній лабораторії та отримали відповідні сертифікати експертів. З метою підвищення педагогічної майстерності викладачі, що залучені для реалізації даної ОП беруть участь у вебінарах та курсах Центру післядипломної освіти ХНУ (використання LMS Moodle, Google ШІ-інструментів для викладачів). У ЗВО діє стимулююча система оцінювання та преміювання. Щорічно здійснюється рейтингування НПП за підсумками навчального року. Згідно з «Порядком преміювання працівників ХНУ імені В. Н. Каразіна» https://rada.karazin.ua/public/uploads/2024/05/8-premii-2024-final.pdf , у 2024–2025 рр. викладачам кафедри (Канюк Г.І., Мезеря А.Ю., Антоненко Н.С., Близниченко О.М., Хоменко В.В.) було виплачено грошові премії за високу публікаційну активність у виданнях Scopus/Web of Science та відзначено грамотами Університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу підкритеріїв 6.1–6.4 Експертна група робить висновок, що кадрове забезпечення ОП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» повністю відповідає вимогам законодавства України та Ліцензійних умов. Викладачі володіють високим рівнем науково-педагогічної кваліфікації, активно публікуються у міжнародних наукометричних базах та регулярно підвищують свій фаховий рівень. Процедури конкурсного відбору є прозорими та недискримінаційними. До позитивних практик за критерієм слід віднести високий рівень кваліфікації кадрового складу (100% залучених викладачів мають наукові ступені та вчені звання; понад 30 публікацій у базах Scopus/WoS), наявність у чотирьох викладачів кафедри міжнародних дипломів «Міжнародний інженер-педагог» (IGIP) та сертифікатів володіння іноземною мовою на рівні B2; проходження всіма основними викладачами фахових дисциплін 180-годинного практичного стажування з експлуатації та програмування сучасного обладнання компанії FESTO.

Недоліки

Суттєвих недоліків в контексті критерію не виявлено. Проте слід відзначити низький рівень залучення фахівців-практиків із реального сектору економіки та промислових підприємств саме до систематичного проведення окремих аудиторних занять (лекцій, лабораторних).

Рекомендації

Гаранту ОП вдосконалити практику залучення провідних інженерів та фахівців з автоматизації підприємств-партнерів (АТ «Укренергомашини», ТЕЦ-3, IT/Embedded-компаній) до викладання окремих розділів фахових дисциплін на умовах сумісництва або залучати їх до проведення системних гостьових лекцій протягом часу реалізації даної ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОП охоплює робочі програми освітніх компонентів, матеріали професійної практики, програму атестаційного іспиту та методичні вказівки до кваліфікаційної роботи. Документи редакції 2026 року оприлюднено на кафедральній сторінці (https://kafotss.kharkov.ua/ukr/robochi_programy.html). Матеріальну основу підготовки становлять комп'ютерні робочі місця, лабораторне і стендове обладнання, засоби автоматизації та програмне забезпечення для моделювання й розв'язання фахових завдань. Ресурсне забезпечення поєднується з використанням електронного освітнього середовища (LMS Moodle) та бібліотечних ресурсів. ОП 2026 визначає зв'язок результатів навчання з освітніми компонентами, професійною практикою та кваліфікаційною роботою. За висновком експертної групи навчально-методичні, фінансові та матеріально-технічні ресурси є достатніми для досягнення мети ОП і визначених програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Викладачі та здобувачі мають безоплатний доступ до електронного освітнього середовища Moodle, корпоративної пошти, інформаційних систем університету, бібліотеки та навчально-методичних матеріалів. Для виконання завдань використовується спеціалізоване ліцензійне програмне забезпечення, зокрема MATLAB; організація доступу враховує дистанційний формат навчання. Бібліотечні та інформаційні ресурси підтримують навчальну й наукову діяльність учасників ОП. Організаційні механізми доступу до ресурсів інституту дають змогу використовувати їх для виконання освітніх завдань. За висновком експертної групи доступ до необхідної інфраструктури й інформаційних ресурсів забезпечено.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище враховує потреби здобувачів і умови навчання під час воєнного стану. Університет організовує дистанційне навчання, інструктажі з безпеки, охорону приміщень і доступ до укриттів. В інституті передбачено укриття місткістю 1102 особи. Заходи з організації освітнього процесу поєднуються з можливістю отримати психологічну допомогу онлайн. За висновком експертної групи освітнє середовище забезпечує можливість задовольняти потреби та інтереси здобувачів, а організаційні заходи спрямовані на захист їхнього життя, фізичного й ментального здоров'я. Недоліків щодо безпеки середовища та доступності підтримки не встановлено.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітня, організаційна та інформаційна підтримка забезпечується через електронні системи університету, Moodle, е-деканат, кураторів і консультації викладачів. Інститут використовує додаткові інформаційні та комунікаційні засоби для оперативного супроводу здобувачів. Підтримка охоплює навчальні питання, організацію освітнього процесу, соціальні потреби, кар'єрне консультування та психологічну допомогу. Поєднання консультацій та електронної комунікації забезпечує здобувачам можливість отримувати інформацію й допомогу в дистанційному форматі. За висновком експертної групи наявні механізми підтримки відповідають потребам здобувачів ОП.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Університет передбачає організацію інклюзивного навчання та супроводу осіб з особливими освітніми потребами. В інституті застосовуються мобільні пандуси й кнопки виклику, а дистанційні освітні технології створюють додаткові можливості участі в навчанні. Організаційний супровід дає змогу враховувати індивідуальні потреби здобувачів. На

ОП немає здобувачів з особливими освітніми потребами. Водночас наявні організаційні та матеріальні засоби передбачають можливість реалізації ними права на освіту. За висновком експертної групи умови є достатніми для реалізації відповідного права

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті діють антикорупційна програма та Положення про врегулювання конфліктних ситуацій, затверджене 24.02.2020 (https://karazin.ua/storage/documents/913_as5aKspAR87pO1xPyDy0e9cHI.pdf). Положення визначає формальне й неформальне врегулювання, подання письмової скарги, роботу комісії та захист персональних даних. Інформація про антикорупційну програму оприлюднена на офіційному сайті університету (https://karazin.ua/universitet/zapobihannia-ta-protydiia-koruptsii/antykoruptsiina-prohrama/). Політики та процедури створюють нормативну основу для реагування на конфліктні ситуації й захисту прав учасників освітнього процесу. За результатами експертного оцінювання вони є доступними та зрозумілими учасникам ОП. Недоліків щодо реагування на цькування, дискримінацію, сексуальні домагання, корупцію чи інші конфліктні ситуації не встановлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Ресурси університету та інституту забезпечують реалізацію ОП, доступ до навчальних матеріалів, інформаційних систем і необхідного програмного забезпечення. Освітнє середовище поєднує дистанційні технології, консультаційний супровід, соціальну й психологічну підтримку та заходи безпеки. Діють процедури інклюзивного супроводу й реагування на конфліктні ситуації. ОП відповідає вимогам критерію 7. Позитивними сторонами є поєднання лабораторних і цифрових ресурсів, доступність методичних матеріалів, використання електронного освітнього середовища, організація підтримки здобувачів у дистанційному форматі та можливість психологічної допомоги онлайн.

Недоліки

Недоліків за критерієм не встановлено.

Рекомендації

Рекомендується відповідальним за ІТ-інфраструктуру кафедри до 31 січня 2027 року забезпечити здобувачам ОП денної та заочної форм навчання віддалений доступ до наявних комп'ютерних класів із розгорнутим середовищем MATLAB.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна впроваджено формалізовані та послідовні процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Внутрішня система забезпечення якості освіти (СВЗЯО) Університету спирається на «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ХНУ імені В. Н. Каразіна» https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKUt9QFQOhQnnTb5.pdf , «Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ імені В. Н. Каразіна» https://karazin.ua/storage/documents/2216_xpCnEeArIA1eR1HlMn4IOlcOw.pdf та «Порядок проведення внутрішніх

аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій» https://karazin.ua/storage/documents/309_REEavGiG7y3cTqc5gzvsNl7q5.pdf У 2023 році систему управління якістю Університету визнано такою, що відповідає міжнародному стандарту ISO 9001:2015. Процедура перегляду ОП є щорічною та регламентованою. Вона включає збір пропозицій від стейкголдерів у вересні–грудні, їх розгляд на розширених засіданнях кафедри за участю здобувачів та роботодавців у січні, оприлюднення проєкту ОПП на офіційному вебсайті ЗВО та випускової кафедри у лютому для місячного публічного обговорення, розгляд пропозицій науково-методичними комісіями та затвердження нової редакції Вченою радою Університету. За час реалізації ОП послідовно оновлювалася. Так, у 2025 р. проєкт ОПП приведено у відповідність до нового переліку галузей знань і спеціальностей, у травні 2026 р. Вченою радою ХНУ затверджено актуальну редакцію ОПП (наказ № 0114-1/236 від 26.05.2026 р.), у якій враховано зміни до Положення про організацію освітнього процесу в частині оптимізації процедури вибору дисциплін через е-Деканат, введення атестаційного іспиту (ОК10) та доповнення змісту ОК4. Послідовність реалізації визначених процедур розробки та перегляду ОПП повністю підтверджена протоколами засідань кафедри, наказом по Університету та інтерв'ю з гарантом і навчально-методичним відділом.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти є повноцінними суб'єктами СВЗЯО та залучаються до перегляду ОП на всіх етапах її функціонування. Представники здобувачів входять до складу робочих груп з розроблення та перегляду ОПП (зокрема здобувачі Коулман П.П. та Дмитрієв С.В. – у 2025 р.; Іванов А.В. та Рибалка О.О. – у 2026 р.). Студенти систематично беруть участь у розширених засіданнях випускової кафедри автоматизації, метрології та енергоефективних технологій. Врахування пропозицій здобувачів підтверджується даними наведеними в звіті самооцінювання та підтверджено під час спілкування з відповідними фокус групами. Здобувачка освіти Іщенко І.В. запропонувала доповнити зміст ОК4 розбором прикладів побудови сучасних систем керування енергоблоками електростанцій. Пропозицію було прийнято та реалізовано під час оновлення методичних матеріалів дисципліни. Опитування здобувачів освіти проводять Центр соціально-гуманітарних досліджень, факультети/навчально-наукові інститути та кафедри. Результати опитувань що проводилися кафедрою АТЕМ доступні за покликанням https://kafotss.kharkov.ua/ukr/oput_zdobuvach.html . Переглянуті ЕГ результати опитування свідчать про 100% схвалення здобувачами освіти як ОПП так і навчального процесу, проте не містять ні зауважень або пропозицій. Незалежний студентський моніторинг проводиться Студентською радою Університету та Інституту анонімно через власний Telegram-канал та соцмережі, з подальшим винесенням результатів на ректорат. У ННІ «УІПА» діє формат щомісячних зустрічей голови Студради з керівництвом інституту («Кава з директором») для вирішення точкових поточних проблем. Під час фокус-зустрічей здобувачі та представники студентського самоврядування підтвердили обізнаність про свої права, активну участь в опитуваннях та відсутність фактів ігнорування їхніх звернень.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Співпраця з роботодавцями за ОП «Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології» має системний та партнерський характер. До проєктних груп та розширених засідань кафедри з перегляду ОПП залучаються керівники та провідні фахівці ключових підприємств промислово-енергетичного комплексу Харківського регіону: Тюпа І.В. – директор філії ТЕЦ-3 КП «Харківські теплові мережі»; Мазур О.О. – начальник цеху філії ТЕЦ-3 КП «Харківські теплові мережі»; Морозов В.О. – заступник генерального директора з організації закупівель КП «Харківводоканал»; Іщенко М.Г. – заступник головного інженера АТ «Українські енергетичні машини». За результатами аналізу наданих протоколів засідань кафедри та рецензій встановлено, що за безпосередніми пропозиціями роботодавців відбулися ключові змістовні зміни в ОП: уведено фахову компетентність ФК9 та програмні результати навчання ПРН13 (знання з енергетичного аудиту) і ПРН14 (синтез енергозберігаючих АСУ) для забезпечення потреб відбудови енергетичної інфраструктури; розширено перелік вибіркових дисциплін спеціалізованими курсами з автоматизації теплоенергетичних процесів; зміст дисципліни ОК4 доповнено темами з автоматичного регулювання режимів роботи високоефективних турбін та котлоагрегатів. ЗВО щорічно здійснює анонімне анкетування роботодавців щодо якості підготовки випускників https://kafotss.kharkov.ua/ukr/oput_robotodav.html . На зустрічі з ЕГ представники роботодавців підтвердили свою позитивну оцінку рівня підготовки магістрів та готовність надавати свої об'єкти для проведення практики й узгодження тематики кваліфікаційних робіт.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ХНУ імені В. Н. Каразіна та на кафедрі АМЕТ впроваджено систему моніторингу працевлаштування та відстеження кар’єрного шляху випускників ОПП. Центр розвитку кар’єри ХНУ та випускова кафедра здійснюють щорічний збір даних шляхом анкетування випускників через 1–3 роки після закінчення навчання (https://kafotss.kharkov.ua/ukr/oput_vupysk.html), а також аналізують відгуки підприємств-роботодавців

(https://kafotss.kharkov.ua/ukr/oput_robotodav.html). Результати анкетування випускників та роботодавців систематично розглядаються на засіданнях кафедри. Отримані дані використовуються для корегування освітніх компонентів та розширення мережі баз практики (зокрема укладено нові угоди про співпрацю з АТ «Укренергомашини», ТОВ «Завод Укрелектроремонт», ТОВ «САС ЛТД»). Під час опитування випускників 2023–2026 років підтверджено їхній постійний зв'язок із викладачами кафедри, участь у щорічному анкетуванні та надання рекомендацій вступникам щодо вибору даної спеціальності. За даними ЗВО, більшість випускників працевлаштовані за фахом на енергетичних і комунальних підприємствах Харкова або в інженерно-технічних компаніях. Разом із тим, у публічному доступі відсутня системна уніфікована верифікована статистика працевлаштування випускників ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В Університеті функціонує комплексна СВЗЯО, яка забезпечує моніторинг освітнього процесу та оперативне вживання коригувальних дій відповідно до «Настанови з якості» (https://karazin.ua/storage/documents/310_giIr56mHRAGeYLq3DAkujG2cv.pdf) та «Порядку проведення внутрішніх аудитів» (https://karazin.ua/storage/documents/309_REEavGiG7y3cTqc5gzvsNl7q5.pdf). У травні 2025 року проведено внутрішній аудит ОП за участю експертів ХНУ, за результатами якого сформовано та реалізовано план покращення ОП. З метою покращення оцінювання залишкових знань здобувачів освіти було введено комплексний атестаційний іспит (ОК10, 3 кредити). За підсумками опитувань студентів та роботодавців здійснено модернізація змісту дисциплін ОК4, ОК5 та ОК8 із додаванням розділів щодо кіберфізичних систем, нейромереж та алгоритмів керування енергоблоками. За результатами аналізу скарг здобувачів щодо складності процедур вибору освітніх компонет було здійснено повний перехід від паперового опитування до електронного вибору дисциплін через єдиний цифровий сервіс е-Деканат ХНУ. Водночас ЕГ зазначає, що окремі опитування (https://kafotss.kharkov.ua/ukr/oput_zdobuvach.html) мають формальний характер через однотипні відповіді, як правило з максимальними оцінками.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Робоча група та випускова кафедра детально проаналізували зауваження й рекомендації, висловлені під час попередніх акредитацій ОПП за спеціальністю 151 (акредитації 2018 та 2021 років). За останні 5 років було посилено наукову складову, зокрема видано 5 монографій, опубліковано 32 статті у виданнях Scopus/Web of Science та отримано 22 авторські свідоцтва за участю викладачів ОПП. Відбулася модернізація лабораторного обладнання, зокрема придбано нові мікроконтролерні модулі Siemens LOGO 8, модуль збору даних ОВЕН МСД200, 3D-принтери, а також створено міжкафедральну лабораторію сучасних технологій автоматизації виробництва FESTO. Усі основні викладачі фахових дисциплін пройшли 180-годинне практичне стажування з використання обладнання FESTO (з метою інтеграції лабораторії в навчальний процес), а також закордонне стажування в Естонії та Польщі. Було здійснено уніфікація програмного забезпечення, що використовується в навчальному процесі, зокрема обчислювальний комплекс MATLAB/Simulink визначено єдиним базовим цифровим інструментом для виконання практичних робіт, курсового та дипломного проектування.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Академічна спільнота ХНУ імені В. Н. Каразіна демонструє високий рівень усвідомлення цінностей якості освіти та академічної доброчесності. Слід відмітити, що пріоритетна ціль №1 Стратегії розвитку Університету визначена як «Забезпечення якості» (https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F_2023.pdf). Формування культури якості підкріплюється такими інституційними заходами, як регулярне проведення навчальних семінарів для гарантів ОП та викладачів з питань розробки силабусів, запровадження студентоцентризму та використання штучного інтелекту; проведення у 2025 році форуму з якості (https://naqa.gov.ua/2025/11/%d0%ba%d0%b0%d1%80%d0%b0%d0%b7%d1%96%d0%bd%d1%81%d1%8c%d0%ba%d0%b8%d0%b9-%d1%84%d0%be%d1%80%d1%83%d0%bc-%d1%8f%d0%ba%d0%be%d1%81%d1%82%d1%96-%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%b8/). Університет приймає активну участь в міжнародному проєкті сприяння академічній доброчесності SAIUP. Викладачі та здобувачі залучені до процесу самооцінювання як рівноправні партнери, а результати внутрішніх аудитів є відкритими для академічної спільноти

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група констатує, що в ХНУ імені В. Н. Каразіна функціонує розвинена, система внутрішнього забезпечення якості освіти. Процедури розроблення, моніторингу та перегляду ОП провадяться прозоро, із залученням здобувачів вищої освіти, роботодавців та випускників. СВЗЯО демонструє спроможність реагувати на запити стейкголдерів шляхом внесення системних змін до навчальних планів та змісту дисциплін. До позитивних практик слід віднести наявність сертифікованої системи менеджменту якості за міжнародним стандартом ISO 9001:2015.; участь здобувачів у перегляді ОП, неформальне спілкування із здобувачами освіти у форматі щомісячних зустрічей «Кава з директором».

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. До несуттєвих недоліків можна віднести невисоку інформативність опитувань здобувачів освіти та випускників, через однотипність відповідей.

Рекомендації

Протягом поточного навчального року удосконалити інструменти опитування здобувачів із метою підвищення об'єктивності та критичності оцінок щодо окремих освітніх компонентів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що права та обов’язки учасників освітнього процесу визначені Статутом ЗВО (https://karazin.ua/storage/documents/319_owVEycIPlDS92YtkAPLpuA3QE.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу (https://karazin.ua/storage/documents/2041_8dAbSlQKpbpjWh27yiv6XrsWo.pdf), Колективним договором (https://karazin.ua/storage/documents/1795_EpxMV0l4tk5zjtbBcu4P6zSwt.pdf), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKUt9QFQOhQnnTb5.pdf) та іншими локальними нормативними документами. Зазначені документи визначають основні правила організації освітнього процесу, взаємодії його учасників та механізми забезпечення якості освіти. Документи оприлюднені у відкритому доступі на офіційному вебсайті ЗВО, що забезпечує можливість ознайомлення з ними здобувачів, науково-педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу. Доступність інформації також забезпечується використанням електронного документообігу та інформаційних систем, зокрема е-деканату. За результатами зустрічей ЕГ не встановила випадків систематичного недотримання визначених правил і процедур під час реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ встановила, що ЗВО передбачає оприлюднення проєктів освітніх програм на офіційному вебсайті для отримання зауважень і пропозицій заінтересованих сторін. Відповідна інформація щодо проєктів ОП розміщується також на вебсайті кафедри. Таким чином, створено відкритий канал для ознайомлення стейкголдерів із проєктом ОП та подання ними пропозицій. Під час аналізу матеріалів та зустрічей ЕГ встановила залучення заінтересованих сторін до обговорення та удосконалення ОП. Водночас доцільним є більш чітке документування результатів такого громадського обговорення, зокрема отриманих пропозицій, результатів їх розгляду та інформації про врахування або мотивоване відхилення відповідних пропозицій, що підвищить прозорість процедури. Оприлюднення на сайті ЗВО таких результатів не відбувається.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ встановила, що ЗВО забезпечує відкритий доступ до інформації про ОП та основних документів, пов'язаних з її реалізацією. У відкритому доступі розміщено затверджену ОП, навчальні плани, робочі програми освітніх компонентів, а також інформацію щодо можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії. Інформація представлена як на офіційному вебсайті університету, так і на вебресурсах ННІ «УІПА» та відповідної кафедри. Можливість вибору освітніх компонентів додатково забезпечується через загальноуніверситетський каталог вибіркових дисциплін та переліки вибіркових дисциплін ННІ. ЕГ не встановила фактів недостовірного інформування здобувачів або заінтересованих сторін щодо змісту ОП та можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії. Водночас розміщення інформації на декількох вебресурсах може ускладнювати її пошук та створювати ризик появи неузгоджених або неактуальних версій документів. Тому доцільним є забезпечення регулярного оновлення інформації та синхронізації даних на вебресурсах ЗВО, ННІ та кафедри, а також чіткого позначення чинної редакції документів. ЕГ також рекомендує забезпечити максимально зручну навігацію до інформації про ОП та можливість оперативного зворотного зв'язку щодо технічних або інформаційних проблем вебресурсів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу нормативних документів ЗВО, інформації, оприлюдненої на офіційному вебсайті та вебресурсах структурних підрозділів, а також під час зустрічей із учасниками освітнього процесу ЕГ встановила, що ЗВО загалом забезпечує прозорість та публічність діяльності під час реалізації освітньої програми, а вимоги критерію виконуються. Позитивною практикою є використання декількох каналів інформування та електронних сервісів, зокрема е-деканату, а також можливість залучення стейкголдерів до обговорення проєктів ОП.

Недоліки

ЕГ не встановила суттєвих недоліків, які б перешкоджали реалізації ОП та забезпеченню прав учасників освітнього процесу. Водночас виявлено окремі аспекти, що потребують удосконалення, зокрема під час візиту спостерігалося дублювання інформації між залишками систем управління колишньої академії (АСУ УІПА) та повною інтеграцією в уніфікований е-Деканат ХНУ

Рекомендації

Протягом поточного року завершити перенесення розкладів, журналу обліку та процедур формування вибіркових траєкторій до єдиної платформи е-Деканат ХНУ з відмовою від дублюючих застарілих вебресурсів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*ID 76861.xlsx*	LrvJnlxgVOblAamHnrjFWlwv2U7NX9KaiCv11u5G1jU=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Зікратий Сергій Вікторович

Члени експертної групи

Корецька Людмила Олександрівна

Басалюк Максим Олександрович