НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

# ЗВІТ

експертної групи

| | |
|---|---|
| Заклад вищої освіти | **Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна** |
| Освітня програма | **79593 Публічне управління на деокупованих територіях** |
| Рівень вищої освіти | **Магістр** |
| Спеціальність | **D4 Публічне управління та адміністрування** |

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

| | |
|---|---|
| Назва ЗВО | **Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна** |
| Назва ВСП ЗВО | *не застосовується* |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | **79593** |
| Назва ОП | **Публічне управління на деокупованих територіях** |
| Галузь знань | **D Бізнес, адміністрування та право** |
| Спеціальність | **D4 Публічне управління та адміністрування** |
| Спеціалізація (за наявності) | *відсутня* |
| Рівень вищої освіти | **Магістр** |
| Вид освітньої програми | **Освітньо-професійна** |

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

| | |
|---|---|
| Склад експертної групи | **Гудзь Петро Васильович, Рудь Дарина Віталіївна, Філіппова Вікторія Дмитрівна (керівник)** |
| Залучений представник роботодавців | *не застосовується* |
| Дати візиту до ЗВО | **05.10.2026 р. – 07.10.2026 р.** |

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

| | |
|---|---|
| Відомості про самооцінювання ОП | **https://karazin.ua/storage/documents/2292_GEoWC8ErYprpXqzt9teW02qCZ.pdf** |
| Програма візиту експертної групи | **https://karazin.ua/storage/static-content/source/news/2026-10/7ea1ad54-a1fb-4d0a-8068-57c0ea439f69.pdf** |

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

## I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

**Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

За критеріями 1–9 встановлено рівень «В». ЕГ підтвердила відповідність ОПП «Публічне управління на деокупованих територіях» вимогам критеріїв. Позитивні практики та підтверджені переваги: Критерій 1 – мета ОПП узгоджена зі стратегією університету, ПРН охоплюють результати Стандарту й забезпечуються обов'язковими ОК; до проєктування залучено представників інституцій, що працюють над реінтеграцією, враховано потреби громад Харківщини. Критерій 2 – обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС: 66 обов'язкових, зокрема 5 кредитів практики, та 24 вибіркових (26,67 %). Послідовність ОК забезпечує підготовку до практики, а зміст ОПП і теми кваліфікаційних робіт відповідають предметній області. У навчанні використовують кейси відновлення громади; здобувачів залучено до відповідного проєкту. Першого випуску ще не було, тому завершені роботи не оцінювалися. Критерій 3 – умови вступу оприлюднені й не містять додаткових обмежень за місцем проживання чи попередньою спеціальністю; визначено процедури визнання попереднього, неформального й інформального навчання та результатів мобільності, зокрема окрему процедуру для навчання на тимчасово окупованій території. Рішень про визнання за цією ОПП ЕГ не представили. Критерій 4 – академічна свобода й партнерство НПП зі здобувачами поєднані з їх участю в обговоренні ОПП, дослідницькими та прикладними завданнями для громад із використанням відкритих даних і результатів вивчення потреб населення. Критерій 5 – у РП визначено форми контролю та критерії оцінювання; урегульовано повторне проходження й оскарження; атестація передбачає ЄДКІ та публічний захист. У перевірених РП конкретизовано допустиме використання штучного інтелекту й вимогу повідомляти про нього. Критерій 6 – НПП поєднують наукову кваліфікацію з досвідом публічної служби, правничої та громадської діяльності; до занять і практичної підготовки залучають фахівців професійного середовища, застосовують підвищення кваліфікації та рейтингування викладачів. Критерій 7 – доступні бібліотечні й електронні ресурси, консультаційна, психологічна та соціальна підтримка; безпечні простори дають змогу продовжувати навчання в умовах воєнних ризиків, а підтримка враховує потреби здобувачів із військовим досвідом. Критерій 8 – діють процедури моніторингу й перегляду ОПП; у перегляді 2026 року брали участь здобувачі та роботодавці. Здобувачів включено до проєктної групи, а у відповідь на їхні запити створено інформаційну сторінку щодо практики. Критерій 9 – оприлюднено ОПП 2025 року, навчальні плани, РП обов'язкових ОК, матеріали щодо практики й атестації та каталоги вибору; проєкт цієї редакції ОПП був відкритий для громадського обговорення до затвердження.

**Недоліки**

За висновками ЕГ, суттєвих недоліків за критеріями 1-9 не встановлено. Окремо виявлені недоліки, які можуть бути виправлені у короткий термін, зокрема: За критерієм 1 формулювання ПРН10 потребує уточнення щодо представлення публічних інституцій та повідомлення про результати їхньої діяльності. За критерієм 2 в одному з перевірених звітів про практику недостатньо описано виконані завдання й отримані результати, а аудиторний обсяг ОК12 «Іноземна мова» є меншим за мінімум, установлений внутрішнім положенням університету. За критеріями 2 і 9 в оприлюднених каталогах відсутні анотації вибіркових ОК, необхідні для ознайомлення з їхнім змістом перед вибором. За критерієм 3 програма фахового іспиту охоплює загальні управлінські питання, але не має окремого блоку з публічного управління; таблиця переведення тестових балів не містить частини можливих результатів і правила визначення відповідних оцінок. Одночасно оприлюднено два порядки визнання результатів неформального навчання без чіткого пояснення їх співвідношення. Висновок про несуттєвий характер недоліку щодо шкали фахового іспиту потребує підтвердження затвердженим і доступним вступникам способом оцінювання пропущених значень. За критеріями 4 і 9 інформація про ОПП розподілена між вебресурсами університету, інституту й кафедри та різними навчальними середовищами, що ускладнює пошук актуального комплекту матеріалів; здобувачі цієї ОПП поки не брали участі в міжнародній академічній мобільності. За критерієм 5 у Moodle за ОК08 не виявлено завдань до семінарських занять, а за ОК07 представлені форми поточного контролю не повністю узгоджуються з РП; регулярне опитування не з'ясовує, наскільки здобувачам зрозумілі критерії оцінювання різних видів робіт. За критерієм 6 надані матеріали не дають змоги повною мірою простежити планування стажувань НПП та використання їх результатів в освітньому процесі. За критерієм 7 бракує актуальних даних про сприйняття освітнього середовища й підтримки здобувачами ОПП, зокрема заочної форми. За критерієм 8 окремі пропозиції позначено як враховані до їх фактичного впровадження, а документування виконання рішень і оцінювання результативності змін є неповним. За критерієм 9 на сторінці громадського обговорення не виявлено проєкту редакції ОПП 2026 року.

**Рекомендації**

1. Гаранту та проєктній групі розглянути можливість упровадження до освітньої програми професійного освітнього компонента, викладання якого здійснюватиметься іноземною мовою, з метою розвитку іншомовних професійних компетентностей здобувачів освіти. 2. До початку наступного навчального року навчальному відділу й гаранту узгодити аудиторний обсяг ОК12 із внутрішнім положенням університету. 3. До початку наступного етапу вибору освітніх компонентів гаранту та відповідальним структурним підрозділам забезпечити оприлюднення анотацій усіх вибіркових освітніх компонентів із зазначенням їхнього змісту, очікуваних результатів навчання, обсягу та пререквізитів. 4. Університету узгодити два порядки визнання результатів неформального навчання та однозначно повідомити здобувачам, яку процедуру застосовувати. 5. До вступної кампанії 2027 року приймальній комісії уточнити зміст фахового іспиту з урахуванням предметної області спеціальності та оприлюднити повну шкалу

переведення тестових балів або затверджене правило визначення оцінки за кожен можливий результат. 6. До початку наступного семестру гаранту й НПП забезпечити відповідність завдань і форм контролю у Moodle чинним РП. 7. Гаранту та керівникам практики до наступного циклу практичної підготовки конкретизувати вимоги до змісту звітів здобувачів освіти, передбачивши відображення індивідуальних завдань, виконаних дій, отриманих результатів та оцінки керівників практики. 8. Доповнити опитування здобувачів освіти питаннями щодо зрозумілості критеріїв оцінювання письмових робіт, практичної підготовки та інших видів контрольних заходів, якості освітнього середовища й доступності підтримки, а також поширити практику опитування на здобувачів освіти заочної форми навчання. 9. Гаранту документально розмежовувати реалізовані заходи, рішення про майбутнє впровадження, відтерміновані та відхилені пропозиції із зазначенням підстав, відповідальних, строків і результатів оцінювання впроваджених змін по ОП. 10. Для зручності користування упорядкувати інформацію про освітню програму та її реалізацію, передбачивши на одному з офіційних вебресурсів університету або інституту єдину сторінку з актуальними посиланнями на освітню програму, навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін, каталог вибіркових освітніх компонентів, матеріали щодо практичної підготовки, ЄДКІ та кваліфікаційної роботи.

## ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

**Критерій 1. Проєктування освітньої програми:**

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ЕГ встановила, що ОП «Публічне управління на деокупованих територіях» 2025 року передбачає можливість досягнення результатів навчання Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОН від 04.08.2020 №1001 (https://surl.li/xbvkbx). Висновок ґрунтується на зіставленні змісту ПРН у сукупності, визначених компетентностей і матриці забезпечення ПРН обов'язковими ОК. ОП затверджено Вченою радою університету 17.03.2025 (протокол №8) та оприлюднено за адресою https://surl.li/savgqc. ОП містить усі 7 загальних і 10 спеціальних компетентностей, визначених Стандартом, та 16 ПРН. Нормативні результати Стандарту охоплюються сукупністю ПРН01-12; ПРН13-16 доповнюють їх результатами, пов'язаними з відновленням, розвитком і управлінням деокупованими територіями. Матриця закріплює кожен ПРН за обов'язковими ОК. Зокрема, правові результати забезпечують ОК2 та ОК5, безпекові – ОК7 та ОК9, застосування цифрових технологій – ОК6, стратегічне планування й управління проєктами – ОК3 та ОК4, іншомовну комунікацію – ОК12 «Іноземна мова», дослідницьку підготовку – ОК8, практика й кваліфікаційна робота. ПРН11 забезпечують ОК1, ОК7, ОК8 та кваліфікаційна робота. Досягнення нормативних результатів передбачене через обов'язкову частину ОП і не залежить від вибору дисциплін. РН10 Стандарту ЕГ оцінює через поєднання ПРН08, ПРН10 і ПРН12. ПРН10 визначає здатність представляти органи публічного управління та взаємодіяти з установами, організаціями і громадянами; ПРН08 – ефективно комунікувати, аргументувати позицію та використовувати інформаційні й комунікаційні технології; ПРН12 – досліджувати управлінські проблеми, аналізувати результати та формулювати обґрунтовані висновки. СК02 охоплює діяльність органів публічного управління та інших організацій публічної сфери. ЕГ розглядає це змістове поєднання як таке, що дає можливість представляти публічні інституції та доступно повідомляти фахівцям і громадськості про результати їх діяльності. На зустрічі 2 з авторами відомостей про самооцінювання підтверджено реалізацію закріплених у матриці ПРН через теми й завдання РП, використання порівняльних презентацій, моделювання переговорів та групової розробки проєктів. На зустрічі 3 з академічним персоналом наведено приклади аналізу показників цифрової трансформації регіонів, підготовки концепцій проєктів для громад і перевірки відповідності кваліфікаційних робіт ПРН. Атестація передбачає ЄДКІ та публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає формам, визначеним Стандартом.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

ЕГ встановила, що ОП передбачає присудження ступеня магістра та відповідної освітньої кваліфікації. Присвоєння окремої професійної кваліфікації за ОП не передбачено. Професійний стандарт, вимоги якого належало б виконати

для присвоєння такої кваліфікації за цією ОП, відсутній. Отже, підстав для встановлення недоліку щодо невиконання вимог професійного стандарту ЕГ не виявила.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

ЕГ встановила, що мета ОП «Публічне управління на деокупованих територіях» 2025 року чітко визначає сферу підготовки, професійні завдання майбутніх фахівців і суспільний результат їх діяльності. Йдеться про підготовку управлінців, здатних організовувати відновлення публічної влади, розробляти та реалізовувати політику реінтеграції, підтримувати розвиток громад після звільнення територій. Така спрямованість відображена у профілі ОП та узгоджується з її змістом (https://surli.cc/xoevvl). Відповідність мети ОП місії та стратегії університету ЕГ перевірила за Стратегією розвитку на 2019–2025 роки (https://surl.li/wriebn) і документом «Стратегічні цілі й наміри до 2030 року» (https://surl.li/ulzhyo). Місія університету пов'язує поширення знань із суспільним розвитком і підготовкою відповідальних фахівців. ОП реалізує цей орієнтир через підготовку кадрів для відновлення управлінських спроможностей деокупованих громад. Її практична спрямованість також відповідає передбаченому Стратегією 2019-2025 поєднанню фахових, соціальних, мовних і цифрових компетентностей випускника. Найбільш безпосередній зв'язок ЕГ встановила з пріоритетною ціллю 4 «Актуальність» та індивідуальною ціллю 4.2 щодо співпраці з регіональними партнерами: стратегічний документ прямо передбачає участь університету в підготовці й реалізації документів відновлення міста, регіону та країни. В ОП цей напрям конкретизують ОК3 «Стратегічне планування відновлення та розвитку деокупованих територій», ОК4 «Проектний менеджмент та управління змінами на деокупованих територіях» і ОК5 «Організація місцевого самоврядування на деокупованих територіях». ПРН12 та підготовка кваліфікаційної роботи підтримують дослідницький складник місії університету. ОК8 із порівняльного аналізу постконфліктної відбудови та ОК12 «Іноземна мова» узгоджуються з орієнтиром на інтернаціоналізацію. На зустрічі 1 з керівником та менеджментом ЗВО пояснено, що запровадження ОП стало відповіддю на кадрові потреби звільнених громад Харківщини, виявлені під час взаємодії університету з органами влади. На цій зустрічі гарант повідомив про залучення трьох здобувачів набору 2025 року до проєкту для Циркунівської громади. На зустрічі 3 з академічним персоналом НПП навели приклади використання досліджень потреб громад у навчальних завданнях із проєктного менеджменту. Ці свідчення підтверджують реалізацію суспільної спрямованості ОП у навчанні та прикладній діяльності. ЕГ підтверджує відповідність мети ОП місії та стратегії університету.

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

ЕГ встановила, що мету та ПРН ОП «Публічне управління на деокупованих територіях» 2025 року сформовано з урахуванням запитів зацікавлених сторін. Під час проєктування використано консультації з органами влади, досвід роботи зі слухачами програм підвищення кваліфікації, обговорення в академічному середовищі та відкритий збір пропозицій. На офіційному сайті університету визначено термін обговорення проєкту ОП – 21.01–22.02.2025 та адресу для надсилання зауважень (https://surl.li/brisye). Це підтверджує створення можливості вплинути на проєкт до його затвердження 17.03.2025. У преамбулі затвердженої ОП зафіксовано співпрацю з Представництвом Президента України в АР Крим та участь представника роботодавців О. Котукова (https://surl.li/wsghpb). На зустрічі 6 зі стейкхолдерами Д.Чистіков підтвердив участь Представництва в розробленні магістерської ОП та пояснив запит на фахівців, підготовлених до відновлення управління після звільнення територій. Представниці Харківської обласної ради та ОДА навели потреби у професійній іншомовній комунікації та використанні міжнародного досвіду відновлення місцевого самоврядування. ЕГ зіставила ці запити зі змістом ОП 2025 року: ПРН09 передбачає спілкування з міжнародними партнерами щодо відбудови, ПРН15 – оцінювання та впровадження міжнародних практик відновлення публічної влади; відповідну підготовку забезпечують ОК8 і ОК12. На організаційній зустрічі з гарантом ОП пояснено, що під час розроблення враховували досвід державних службовців, які працювали на деокупованих територіях і навчалися на програмах підвищення кваліфікації. Вони повідомляли про нові управлінські завдання та виступали експертами щодо необхідного змісту підготовки. Це дало змогу врахувати потреби потенційних здобувачів із практичним досвідом публічної служби. На зустрічі 1 з керівником та менеджментом ЗВО також пояснено, що потребу в ОП визначали через постійну взаємодію з громадами Харківщини. Академічну експертизу забезпечила проєктна група НПП кількох кафедр у складі В.Бульби, В.Дзюндзюка, С.Газарян, С.Клімової та А.Серенка, робота якої поєднала правову, управлінську та цифрову складові підготовки. Результат узгодження запитів простежується у спеціалізованих ПРН13-16, які орієнтують підготовку на управлінські рішення з урахуванням особливостей звільнених територій, їх розвиток, застосування міжнародного досвіду та реалізацію інноваційних проєктів. Документована участь зовнішніх партнерів, обговорення проєкту до затвердження та підтверджені консультації свідчать про реальне вивчення потреб зацікавлених сторін на етапі проєктування ОП.

**5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

ЕГ встановила, що мета та ПРН ОП відповідають спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування» і конкретизують підготовку управлінців до роботи в умовах відновлення публічної влади та реінтеграції територій. Цю спрямованість підтверджують ПРН01-02, ПРН06-07 та ПРН13-16 (https://surl.li/nakpff). Урахування розвитку науки й спеціальності ЕГ простежує через поєднання дослідницької підготовки, цифрових інструментів, стратегічного планування та управління відбудовою. ПРН12 передбачає проведення наукових і прикладних досліджень, ПРН04-05 – використання цифрових технологій та електронного врядування, ПРН13-16 – розроблення управлінських заходів для звільнених територій і застосування міжнародних практик. Ринок праці та регіональний контекст враховано через орієнтацію на кадрові потреби громад Харківщини й майбутнє відновлення управління в АР Крим. На зустрічі 1 з керівником та менеджментом ЗВО підтверджено, що розроблення ОП пов'язано з кадровими потребами звільнених громад. На зустрічі 6 зі стейкхолдерами представники органів влади підтвердили попит на управлінців, здатних працювати з наслідками окупації, залучати міжнародну підтримку та організовувати відновлення. ЕГ зіставила ці потреби з метою ОП та ПРН09, ПРН13-15, які враховують міжнародну співпрацю й особливості деокупованих територій. Досвід вітчизняної підготовки використано через апробовану модель магістерської ОП з публічного управління: на організаційній зустрічі з гарантом пояснено її адаптацію до завдань роботи на деокупованих територіях. На зустрічі 2 з авторами відомостей про самооцінювання підтверджено опрацювання бельгійських програм під час формування порівняльного складника ОК8. ЕГ перевірила релевантність цього орієнтира за офіційними описами: Governance and Development Антверпенського університету охоплює постконфліктне відновлення держави (https://surl.li/cjqkjt), а програма KU Leuven – порівняльне публічне управління та багаторівневе врядування (https://surl.li/mmnzwk). Мета та ПРН ОП відповідають предметній області заявленої спеціальності.

**Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ встановила відповідність ОП Критерію 1. Результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти, охоплені сукупністю ПРН і забезпечуються обов'язковими ОК, тому їх досягнення не залежить від вибору здобувачем дисциплін. Зокрема, підготовка до представлення публічних інституцій і повідомлення про результати їхньої діяльності передбачена поєднанням фахових та комунікативних результатів навчання. Мета ОП відповідає предметній області спеціальності й стратегії університету. Запити органів влади, громад і фахівців, які працюють із наслідками окупації, враховані в меті, спеціалізованих ПРН та змісті підготовки. У профілі ОП зазначено кваліфікацію магістра; присвоєння окремої професійної кваліфікації за певною професією не заявлено. Позитивною практикою є участь у проєктуванні ОП представників інституцій, діяльність яких безпосередньо пов'язана із завданнями реінтеграції та відновлення територій.

**Недоліки**

ЕГ не виявила суттєвих недоліків за критерієм 1.

**Рекомендації**

1. Гаранту та проєктній групі розглянути можливість упровадження до освітньої програми професійного освітнього компонента, викладання якого здійснюватиметься іноземною мовою, з метою розвитку іншомовних професійних компетентностей здобувачів освіти.

**Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень B

**Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

ЕГ зіставила ОП (https://surl.li/ovftbv) із навчальними планами денної та заочної форм навчання 2025 року. В обох планах загальний обсяг становить 90 кредитів ЄКТС, або 2700 годин, і узгоджується з обсягом, зазначеним у профілі ОП. Термін навчання – 1 рік 4 місяці. Обсяг 90 кредитів відповідає частині п'ятій статті 5 Закону України «Про вищу освіту», яка визначає для магістерської ОП 90–120 кредитів ЄКТС (https://surl.li/mrzgjg), та розділу III Стандарту,

затвердженого наказом МОН від 04.08.2020 №1001, який установлює для ОП цієї спеціальності саме 90 кредитів (https://surl.li/vdpmyw). Обов'язкова складова охоплює 66 кредитів (73,33 %): 55 кредитів навчальних дисциплін, 5 кредитів практики та 6 кредитів підготовки кваліфікаційної магістерської роботи. Вибіркова складова становить 24 кредити (26,67 %). Перевірка сум кредитів і годин окремих ОК у двох навчальних планах підтвердила відповідність підсумковим обсягам ОП; розбіжностей у кредитному обсязі між формами навчання не встановлено. Вимогу Стандарту спрямувати щонайменше 35 % обсягу ОП на здобуття визначених ним компетентностей також виконано. За матрицею відповідності кожна з ОК1-ОК14 віднесена до формування щонайменше однієї нормативної ЗК чи СК. Їхній сукупний обсяг, без повторного врахування ОК, становить 66 кредитів і перевищує необхідний мінімум 31,5 кредита. Отже, відповідний обсяг підготовки забезпечено обов'язковою складовою. ОК13 «Практика» має 5 кредитів ЄКТС (150 годин) в обох навчальних планах, що відповідає мінімуму Стандарту. На зустрічі 5 зі здобувачами ОП здобувач другого курсу підтвердив проходження тритижневої практики з попередньо визначеними графіком і керівником. Таким чином, практика передбачена документами та фактично реалізована.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ЕГ проаналізувала структурну схему й матриці ОП(с. 15, 17; https://surl.li/ymjqpk) та НП. У першому семестрі ОК1-ОК5 та ОК12 формують основу з публічної політики, права, стратегічного планування, проєктного управління, місцевого самоврядування та іноземної мови. Другий семестр доповнює її цифровою, безпековою, інформаційною, комунікативною підготовкою і вивченням зарубіжного досвіду відбудови через ОК6-ОК11. Це відповідає меті підготовки управлінців для деокупованих територій. В обох НП практику передбачено у другому семестрі, а кваліфікаційну роботу – у третьому. Практиці передує вивчення ОК1-ОК5, що створює правову, організаційну та проєктну основу для виконання її завдань. На зустрічі 5 зі здобувачами ОП студент другого курсу ЗФН підтвердив застосування на практиці знань, отриманих на заняттях. Матриці ОП пов'язують усі заявлені ЗК, СК та ПРН01-ПРН16 з обов'язковими ОК; кожен ПРН закріплено щонайменше за трьома такими ОК. Забезпечення ПРН передбачено обов'язковою складовою. Зокрема, дослідницький ПРН12 забезпечують ОК8, ОК13 та ОК14, а проєктний ПРН16 – ОК3, ОК4, ОК10 та ОК13. Змістовні зв'язки підтверджені конкретними навчальними завданнями. На зустрічі 2 з авторами відомостей про самооцінювання наведено приклади кейсів відновлення Циркунівської громади в ОК5 та групового розроблення проєктів в ОК4. На зустрічі 3 з академічним персоналом НПП пояснили використання індексу цифрової трансформації регіонів в ОК6 та результатів дослідження потреб громад під час підготовки проєктних концепцій в ОК4. Ці приклади демонструють поєднання аналізу даних, планування й обґрунтування управлінських рішень.Загальнокультурний і громадянський складники відображено у ЗК02, ПРН08 та правовій, безпековій і міжкультурній підготовці через ОК2, ОК7, ОК11. Самостійний аналіз суспільних процесів передбачений ПРН12-ПРН15 та дослідницькими й проєктними завданнями.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

ЕГ зіставила зміст ОП з описом предметної області у Стандарті (https://surl.li/ysofxl). Основою підготовки є діяльність публічних інституцій, реалізація їхніх повноважень, взаємодія державної влади, місцевого самоврядування та громадянського суспільства. Спеціалізація на деокупованих територіях конкретизує умови застосування цих знань і методів. В ОП (https://surl.li/vkiivx) ОК1 та ОК2 охоплюють публічну політику й правові засади діяльності органів влади, ОК5 – організацію місцевого самоврядування. Стратегічна й проєктна підготовка через ОК3 та ОК4 спрямована на планування відновлення територій і управління змінами. ОК6-ОК9 доповнюють її цифровими, безпековими, інформаційними та порівняльними аспектами врядування. ПРН01, ПРН06, ПРН07, ПРН11 охоплюють теорію й методи управлінських рішень, ПРН12 – дослідження управлінських проблем. Опанування методів і технологій підтверджене навчальними завданнями. На зустрічі 2 з авторами відомостей про самооцінювання наведено приклади кейсів відновлення Циркунівської громади в ОК5 та групового розроблення проєктів в ОК4. На зустрічі 3 з академічним персоналом НПП пояснили аналіз показників цифрової трансформації регіонів в ОК6 і використання досліджень потреб громад для підготовки проєктних концепцій в ОК4. Завдання поєднують аналіз даних, визначення суспільної проблеми й обґрунтування рішення. На зустрічі 3 з академічним персоналом також підтверджено використання Google Таблиць, Google Форм і відкритих наборів даних органів влади та міжнародних організацій, їх використання відповідає інформаційно-аналітичному складнику предметної області. У наданих ЕГ переліках тем кваліфікаційних робіт здобувачів набору 2025 року денної та заочної форм (https://surl.lt/yleamh; https://surl.li/exgbco) зазначено, зокрема, взаємодію військових адміністрацій та органів місцевого самоврядування, державну політику соціальної підтримки населення під час відновлення територій і реалізацію державної політики розвитку фізичної культури та спорту на деокупованих територіях. За своїми назвами ці теми стосуються діяльності публічних інституцій та механізмів реалізації публічної політики. Водночас надані копії документів із переліками тем не містять заповнених дати й номера наказу, тому ЕГ не розглядає їх як підтвердження видання наказів про затвердження тем. На зустрічі 3 з академічним персоналом НПП пояснили порядок погодження плану дослідження з керівником і кафедрального розгляду змісту роботи та її відповідності ПРН. На час візиту першого випуску за ОП ще не було, а кваліфікаційні роботи перебували на етапі підготовки.

Відповідно, ЕГ оцінила спрямованість наданих тем, але не робить висновку щодо об'єкта, предмета й завдань завершених кваліфікаційних робіт.

**4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

ОП передбачає 24 кредити ЄКТС вибіркових ОК із загального обсягу 90 кредитів, тобто 26,67 %. У третьому семестрі здобувач обирає п'ять ОК: дві по 3 та три по 6 кредитів. Такий розподіл відображений в ОП і навчальних планах обох форм навчання (https://surl.li/cemhui). Фаховий перелік містить 25 ОК різних напрямів: участь громадян, публічні фінанси, перехідне правосуддя, кризове управління, права людини, соціальна робота та екологічна політика. Університетська сторінка https://surl.li/nakejy надає доступ до фахових і загальноуніверситетських каталогів та матеріалів щодо вибору. Каталог на 2026/2027 навчальний рік, доступний здобувачам набору 2025 року, містить передбачені ОП дисципліни з адміністративного права, публічних фінансів, гуманітарного права й управління розвитком громад. Оприлюднений Порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії (https://surl.li/bbupbx) передбачає ознайомлення з анотаціями, пререквізитами, кредитним обсягом і викладачами, консультації та персональну реєстрацію через ПС «Деканат». Водночас у перевірених оприлюднених каталогах анотацій вибіркових ОК не виявлено. Отже, передбачене Порядком інформування про зміст ОК не повністю реалізовано у відкритих матеріалах». Вибір проводиться у дві хвилі з урахуванням наповнюваності груп; якщо група не формується, здобувач повторно обирає серед доступних ОК. Якщо здобувач не здійснив вибір в обох хвилях, передбачено автоматичний розподіл до сформованих груп. Обрані ОК вносяться до індивідуального навчального плану. Для вибору ОК інших ОП або рівнів освіти передбачено заяву й перевірку достатності попередньої підготовки. На зустрічі 3 з академічним персоналом НПП підтвердили використання двох каталогів та електронної системи вибору. Вони навели приклад здобувача денної форми набору 2025 року, який вивчає вибіркову ОК разом зі студентами іншої ОП. На зустрічі 4 з представниками студентського самоврядування підтверджено поширення повідомлень про строки вибору ОК й порядок реєстрації через студентські інформаційні ресурси. Індивідуальна траєкторія охоплює також вибір напряму кваліфікаційної роботи. На зустрічі 5 зі здобувачами ОП студенти набору 2025 року пояснили, що визначали напрями досліджень з урахуванням власного професійного досвіду та опрацьовують теми з керівниками. На час візиту перший випуск за ОП ще не відбувся, а кваліфікаційні роботи перебували на етапі підготовки. Передбачений обсяг вибіркових ОК, установлена процедура вибору та підтверджені здобувачами приклади її застосування свідчать про можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії.

**5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

ОП та НП обох форм навчання передбачають обов'язкову ОК 13 «Практика» обсягом 5 кредитів ЄКТС (150 годин) у другому семестрі, тривалістю три тижні, з підсумковим заліком. Матриця ОП пов'язує її з ПРН02, 03, 06, 07, 10, 12, 16 – застосуванням правових норм, запобіганням загрозам, управлінськими рішеннями, плануванням розвитку, комунікацією, дослідженнями та проєктами: https://surl.li/rkrzgm. Пункти 4.13.9-4.13.16 Положення про організацію освітнього процесу визначають розроблення програм практики, перевірку досягнення ПРН, залучення досвідчених НПП, контроль підготовленості баз, взаємодію керівників, перевірку звітів і приймання заліків: https://surl.li/fluvkx. На зустрічі 3 з академічним персоналом НПП назвали базами практики Агенцію регіонального розвитку Харківської області та ГО «Агенція місцевих ініціатив», пояснивши їх участь у відновленні громад. Здобувач може запропонувати власну базу за умови її відповідності програмі практики. Частину роботи організовують дистанційно через безпекові обмеження. Перевірений договір із ГО від 14.04.2026 № 0202-Д/527 зобов'язує базу призначити кваліфікованих керівників, надати необхідні ресурси, забезпечити безпечні умови та характеристику виконання програми; університет забезпечує програму й керівництво НПП (https://surl.li/ddslgo). На зустрічі 5 зі здобувачами було підтверджено завчасне визначення бази, графіка й керівника, тритижневу тривалість та застосування знань у професійному середовищі. Звіт А. Демченко, група ПУЗТ-25, документує практику в зазначеній ГО 27.04–15.05.2026; містить підписи голови ГО та керівника від кафедри(https://surl.li/wfjlap). Розглянуто управління медичною сферою під час війни, повноваження громад і взаємодію установ, однак у перевіреному звіті переважає теоретичний виклад, без конкретизації виконаних завдань і отриманих практичних результатів.

**6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

В ОП соціальні навички пов'язані з командною роботою, лідерством і відповідальністю (ЗК02), саморозвитком (ЗК04), прийняттям обґрунтованих рішень (ЗК05), креативністю (ЗК07), співробітництвом та врегулюванням конфліктів (СК01). ПРН08 передбачає ефективну комунікацію й аргументацію позиції, ПРН09 – професійне спілкування іноземною мовою. ЕГ пов'язує ці навички із завданнями відновлення громад, де управлінцю необхідно узгоджувати інтереси органів влади, громадських об'єднань і населення, організовувати спільну роботу та пояснювати рішення. Підставою є профіль і матриці ОП (https://surl.li/grwhqs). Обов'язкові ОК10 «Лідерство та інновації в управлінні деокупованими територіями» та ОК11 «Міжкультурні комунікації та психологія спілкування», по 5 кредитів ЄКТС кожна, передбачені для всіх здобувачів. У матриці ЗК02 закріплена за ОК4, 10, 11 і 13, а СК01 – за ОК1, 5 та 11; отже, командна взаємодія і співробітництво передбачені в кількох обов'язкових ОК. На зустрічі 3 з

академічним персоналом НПП ОК 11 підтвердили практичне опрацювання культурних аспектів взаємодії та інструментів стабілізації емоційного стану, зазначено що здобувачі можуть застосовувати ці інструменти як для саморегуляції, так і у взаємодії з колегами. На зустрічі 2 з авторами відомостей про самооцінювання наведено приклад групової розробки проєктів у межах ОК4 «Проектний менеджмент та управління змінами на деокупованих територіях». Застосовується взаємне оцінювання студентських робіт, результати якого мають дорадчий характер для викладача. Така організація роботи створює можливості для узгодження пропозицій, обґрунтування власного рішення, сприйняття зауважень та надання конструктивного зворотного зв'язку. На зустрічі 3 з академічним персоналом підтверджено опрацювання концепцій проєктів для конкретних територіальних громад. На зустрічі 2 з авторами відомостей про самооцінювання підтверджено використання в ОК 5 «Організація місцевого самоврядування на деокупованих територіях» кейсів відновлення Циркунівської громади, в яких здобувачі обговорюють конкретні управлінські проблеми та пропонують їх розв'язання. У викладанні ОК8 «Порівняльний аналіз зарубіжного досвіду постконфліктної відбудови» використовуються студентські доповіді й дискусії щодо досвіду реінтеграції територій, такі форми роботи дають змогу практикувати публічне представлення результатів, зіставлення аргументів і критичне оцінювання запропонованих підходів. ЕГ дійшло висновку, що поєднання комунікативної підготовки, групових проєктів та обговорення професійних ситуацій забезпечує послідовне набуття здобувачами соціальних навичок.

**7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

За наданими НП загальний обсяг становить 90 кредитів ЄКТС, або 2700 годин; на семестри припадає 27, 33 і 30 кредитів. Розрахунок кожної ОК відповідає нормі 30 годин на кредит. Для денної форми передбачено 756 аудиторних годин і 1944 години самостійної роботи, для заочної – 218 та 2482 відповідно. Вибіркова частина становить 24 кредити, тобто 26,67 % загального обсягу. У денному плані фахові обов'язкові дисципліни мають 42-48 аудиторних годин при обсязі 3-5 кредитів, вибіркові – 36 годин на 3 кредити та 48 годин на 6 кредитів. Отже, для кожної навчальної дисципліни забезпечено законодавчий мінімум 8 годин навчальних занять на кредит для магістратури за денною формою (https://surl.li/eqfnxw). Практика і підготовка кваліфікаційної роботи мають окремо відведені 150 та 180 годин. Водночас у денному плані ОК 12 «Іноземна мова» передбачено 48 аудиторних і 72 години самостійної роботи із загальних 120 годин, тобто аудиторна частка становить 40 %. Пункт 3.2.17 Положення про організацію освітнього процесу встановлює для іноземних мов у магістратурі 50-60 %, або 15-18 аудиторних годин на кредит (https://surl.li/xvyuzt). Для ОК обсягом 4 кредити мінімум становить 60 годин; у наданому плані їх на 12 менше, що вказує на розбіжність із внутрішнім нормативом ЗВО. Зустріч ЕГ зі здобувачами підтвержує, що здобувачі не вважають себе перевантаженими, у тому числі самостійною роботою. ЕГ не зафіксувала ознак невідповідності обсягу ОК заявленим ПРН.

**8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

ЕГ встановила, що в ОП практична спрямованість реалізується послідовно. У першому семестрі ОК 1-5 формують політичну, правову, організаційну та проєктну основу вирішення управлінських завдань; ОК 12 забезпечує іншомовну підготовку. У другому ОК 6-11 поглиблюють цифрову, безпекову й комунікативну підготовку, а ОК 13 передбачає застосування знань під час практики. У третьому вибіркові ОК дозволяють поглибити обраний професійний напрям, а ОК 14 спрямовує підготовку на дослідження конкретної проблеми публічного управління. Така побудова поєднує опанування методів із їх застосуванням (https://surl.li/ufnzkn). На зустрічі 2 з авторами відомостей про самооцінювання підтверджено використання в ОК 5 кейсів відновлення Циркунівської громади, за якими здобувачі пропонують розв'язання управлінських проблем. На зустрічі 3 з академічним персоналом викладач ОК 4 підтвердив розроблення концепцій проєктів для громад із використанням дослідження потреб населення Харкова в соціальних послугах. Також на зустрічі підтверджено, що в навчанні використовується методика визначення потреб і підготовки проєктних рішень. На зустрічі 3 з академічним персоналом наведено приклад опрацювання в ОК 6 індексу цифрової трансформації регіонів України та відкритих даних органів влади й міжнародних організацій. Для завдань із проєктного управління використовують Google Таблиці та Google Форми. Ці завдання дозволяють практикувати аналіз інформації та обґрунтування управлінських пропозицій. На зустрічі 1 з керівником та менеджментом ЗВО повідомлено про залучення трьох магістрантів набору 2025 року до проєкту відновлення Циркунівської громади. У наданих ЕГ переліках тем кваліфікаційних робіт груп ПУДТ-25 і ПУЗТ-25 наведено дослідження з державної політики розвитку фізичної культури та спорту на деокупованих територіях, працевлаштування ветеранів і соціальної підтримки населення в період відновлення (накази https://surl.li/evplyq, https://surl.li/gawoqg). Ці теми окреслюють прикладні напрями майбутніх досліджень. Оскільки в наданих копіях не заповнено дату й номер наказу, ЕГ не визначає теми як затверджені. На час візиту першого випуску за ОП ще не було, роботи перебували на етапі підготовки. Висновок про практикоорієнтованість ОП ЕГ робить насамперед на підставі послідовності ОК, передбаченої практики та підтверджених на зустрічах кейсів, проєктних й аналітичних завдань.

**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ЕГ зіставила зміст ОП з цілями сталого розвитку (ЦСР), визначеними Указом Президента України від 30.09.2019 № 722/2019 (https://surl.li/aedqbq). Найчіткіше простежується зв'язок із ЦСР 11, 16 і 17 – розвитком громад, дієвими публічними інституціями та партнерством. Інституційною основою є Стратегічні цілі й наміри університету до 2030 року, які визначають співпрацю та взаємодію з прикладною сферою на засадах сталого розвитку (https://surl.li/crhpxg). В ОП відповідна підготовка конкретизована через СК04 – визначення показників сталого розвитку, СК08 – розроблення стратегічних документів, ПРН07 – підготовку програмних документів розвитку та ПРН11 – оцінювання соціальних, економічних і екологічних наслідків рішень (https://surli.cc/exwdpb). За матрицею ОП СК04 забезпечують обов'язкові ОК 1, 3 та 5. ЕГ пов'язує ЦСР 11 з ОК 3-5: плануванням відновлення, проєктним управлінням і місцевим самоврядуванням. З ЦСР 16 ЕГ пов'язує підготовку з формування публічної політики, правових засад діяльності органів влади та місцевого самоврядування в ОК 1, 2 і 5. ПРН02 передбачає застосування правових норм і підготовку проєктів нормативно-правових актів, ПРН10 – взаємодію органів влади з установами, громадськими об'єднаннями й громадянами. ЗК02 та ПРН08 закріплюють соціальну відповідальність і дотримання правових та етичних норм. Сукупність цих умінь необхідна для відновлення законної, відповідальної та відкритої діяльності публічних інституцій. Підготовку до партнерства за ЦСР 17 відображають ОК 11 і 12 та ПРН09, який передбачає професійне іншомовне спілкування, взаємодію з міжнародними партнерами й обговорення спільних проєктів відбудови. На зустрічі 6 зі стейкхолдерами наголошено на потребі володіння професійною іншомовною лексикою для співпраці з іноземними партнерами та донорами.

**Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ встановила відповідність ОП Критерію 2. Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, із яких 66 припадають на обов'язкову підготовку, зокрема 5 кредитів – на практику, а 24 кредити, або 26,67 % загального обсягу, – на вибіркові ОК. Ці показники відповідають вимогам до магістерської ОП. Послідовність ОК забезпечує набуття правових, управлінських і проєктних знань до проходження практики та підготовки кваліфікаційної роботи. Заявлені компетентності й ПРН пов'язані з обов'язковими ОК; зміст навчальних завдань передбачає аналіз даних, потреб громад і підготовку управлінських рішень. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності. Затверджені теми кваліфікаційних робіт також належать до цієї предметної області. Здобувачам запропоновано вибіркові ОК різної професійної спрямованості, визначено порядок ознайомлення з ними, реєстрації вибору й внесення його результатів до індивідуального навчального плану. Передбачено вибір ОК інших ОП та рівнів освіти за встановленою процедурою. Практична підготовка має визначений обсяг, порядок організації, бази й керівництво; практичні завдання виконуються також у межах фахових ОК. Позитивною практикою є використання матеріалів відновлення конкретної громади у навчальних кейсах і залучення здобувачів до пов'язаного з нею проєкту.

**Недоліки**

ЕГ не виявила суттєвих недоліків за критерієм 2, зафіксовано несуттєві недоліки, що можуть бути усунені в короткий термін. В одному з перевірених звітів про практику переважає теоретичний виклад, недостатньо конкретизовано виконані здобувачем завдання та їх результати. Цей звіт свідчить про потребу посилити контроль за документуванням практики, але в сукупності з програмою, організаційними документами та підтвердженим проходженням практики не дає підстав стверджувати, що її зміст або встановлені процедури унеможливлюють досягнення результатів навчання. Також у навчальному плані аудиторний обсяг ОК12 «Іноземна мова» є меншим за мінімум, визначений внутрішнім положенням університету; встановлена розбіжність потребує усунення. Оприлюднені каталоги вибіркових ОК не містять анотацій, хоча ознайомлення з ними передбачене процедурою вибору. ЕГ водночас отримала підтвердження здійснення вибору здобувачами; факту позбавлення їх цього права не встановлено.

**Рекомендації**

1. Гаранту до наступного циклу практики уточнити вимоги до відображення у звітах індивідуальних завдань, виконаних дій, одержаних результатів та оцінки керівників і контролювати їх дотримання. 2. Навчальному відділу та гаранту до початку наступного навчального року узгодити аудиторний обсяг ОК12 із внутрішнім положенням університету. 3. До наступного етапу вибору ОК оприлюднити анотації вибіркових компонент із відомостями про зміст, результати навчання, обсяг і пререквізити.

**Рівень відповідності Критерію 2.**

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

ЕГ проаналізувала чинні Правила прийому до Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна у 2026 році (https://surl.li/kwxvto), введені в дію наказом ректора від 06.10.2026, та додаток 3 до Правил (https://surl.li/djwtiv). ОП «Публічне управління на деокупованих територіях» прямо зазначено в переліку програм, на які проводиться прийом за спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування». Для неї вказано вступне випробування – ЄФВВ (один із предметних тестів на вибір вступника) або, у передбачених Правилами випадках, письмовий фаховий іспит замість ЄФВВ; визначено денну й заочну форми навчання та строк навчання 1 рік 4 місяці. Правила визначають підстави вступу, порядок подання заяв, строки вступних випробувань і зарахування, умови участі в конкурсному відборі та обчислення конкурсного бала. Для вступу до магістратури результати тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ та тесту з іноземної мови ЄВІ враховують із коефіцієнтами по 0,2, а результат ЄФВВ або передбаченого замість нього фахового іспиту – з коефіцієнтом 0,6. Умови застосування спеціальних механізмів вступу викладено окремо; у правилах прийому за цією ОП ЕГ не виявила додаткових обмежень за місцем проживання, статусом вступника чи спеціальністю раніше здобутої освіти. На зустрічі 8 із допоміжними структурними підрозділами відповідальний секретар приймальної комісії Ганна Зубенко пояснила, що вступників інформують через розділ вступної кампанії на сайті університету, а також телефоном, електронною поштою й безпосередньо в приймальній комісії. ЕГ зіставила це пояснення з оприлюдненими Правилами, додатком 3 та розділом документів приймальної комісії (https://surl.li/zsvgrh): інформація про умови вступу й відповідні документи доступна вступникам.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Додаток 3 до Правил прийому 2026 року (https://surl.li/djwtiv) окремо називає ОП «Публічне управління на деокупованих територіях» і встановлює для вступу ЄФВВ з можливістю вибору предметного тесту або письмовий фаховий іспит замість ЄФВВ у визначених Правилами випадках. Отже, передбачена додатком форма фахового іспиту узгоджується з оприлюдненою програмою фахового іспиту 2026 року (https://surl.li/wiliis), яка визначає письмове тестування на комп'ютері. Програму затверджено приймальною комісією, протокол № 5 від 05.05.2026. На зустрічі 8 із допоміжними структурними підрозділами відповідальний секретар приймальної комісії Г. Зубенко описала порядок підготовки програм фаховими комісіями та їх затвердження приймальною комісією. Програма іспиту є спільною для спеціальностей D3, D4, D5 і D7. Вона охоплює менеджмент, маркетинг і підприємництво; серед тем є управлінські рішення, організаційні структури, планування та комунікації. Водночас у переліку тем немає окремого блоку з публічного управління, діяльності органів публічної влади або відновлення деокупованих територій. Таким чином, іспит перевіряє частину загальних управлінських передумов навчання, але його зміст лише частково відображає предметну спрямованість цієї ОП. Критерії оцінювання визначають 140 тестових завдань, тривалість 180 хвилин і мінімум 35 тестових балів, що відповідає 100 балам за шкалою 100-200. ЕГ встановила помилку оприлюдненої таблиці переведення: після значень 35 і 36 вона переходить до 40, а результатів 37–39 та низки інших можливих результатів не містить; правила обчислення проміжних значень у програмі також немає. Тому з оприлюдненої програми вступник не може однозначно визначити рейтинговий бал для кожного можливого результату тестування.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

ЕГ встановила, що для ОП «Публічне управління на деокупованих територіях» порядок визнання попереднього навчання визначено п. 6.4 Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/ilgylv). Під час переведення або поновлення здобувач подає академічну довідку із результатами вивчення ОК та кількістю кредитів ЄКТС. Директор інституту разом із гарантом ОП порівнюють попередню і чинну програми та ухвалюють рішення про перезарахування. Положення допускає зарахування кількох раніше вивчених ОК як однієї, визначає порядок встановлення академічної різниці й вимагає оформити рішення довідкою за підписами директора та гаранта. Для внутрішньої мобільності окреме Положення про порядок реалізації права на внутрішню академічну мобільність учасниками освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна (https://surl.li/lvwtdo) передбачає зіставлення результатів, досягнутих у закладі-партнері, з результатами ОП. Документом-підставою є академічна довідка або її аналог. Рішення ухвалює комісія за участю гаранта ОП; після розпорядження директора інституту визнані результати вносять до відомості успішності й індивідуального навчального плану. Для

міжнародної мобільності Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (https://surl.li/wzuwpl) встановлює попереднє погодження плану навчання, подання після повернення Transcript of Records та перезарахування на основі ЄКТС шляхом зіставлення досягнутих і запланованих РН. З огляду на спрямованість ОП ЕГ також врахувала оприлюднений Порядок проходження атестації в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року (https://surl.li/uynjpy). Цей документ визначає окремий механізм визнання для продовження навчання. На зустрічі 8 із допоміжними структурними підрозділами начальник управління міжнародних відносин І. Штеймиллер підтвердила участь академічного координатора в погодженні навчального плану та оформленні результатів мобільності. На зустрічі 3 з академічним персоналом НПП не навели прикладів перезарахування результатів навчання з інших ОП саме за ОП, що акредитується. Отже, ЕГ підтвердила наявність доступних процедур і визначеного порядку документування рішень, водночас за цією ОП конкретних рішень про таке визнання під час візиту не представлено.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

ЕГ проаналізувала два оприлюднені університетом документи: Порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання, затверджений у 2022 році (https://surl.li/ftpnjl), і Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, затверджений у новій редакції у 2023 році (https://surli.cc/aznlxc). Перший документ прямо охоплює також інформальне навчання: заявник подає заяву й декларацію про попереднє навчання, а підтвердні документи – за наявності. Результати зіставляють із результатами ОП за змістом і рівнем складності та оцінюють за визначеними предметною комісією методами. Рішення оформлюють протоколом; воно може стосуватися цілої ОК, її частини або вибіркової складової. Передбачено внесення визнаних результатів до індивідуального навчального плану й оскарження рішення. Обсяг зарахування обмежено 25 % ОП. Порядок 2023 року деталізує розгляд результатів неформальної освіти: до заяви додають матеріали про тематику, обсяг і результати навчання; комісія за участю гаранта ОП та НПП, відповідального за ОК, зіставляє їх із РП і може визнати ОК повністю, окрему її частину або призначити оцінювання. Передбачено протоколювання рішення та апеляцію. Водночас обидва порядки залишаються оприлюдненими, а рішення про затвердження редакції 2023 року прямо скасовує документ 2020 року, не визначаючи її співвідношення з порядком 2022 року. Це створює неоднозначність щодо комплекту документів і послідовності дій заявника; ЕГ рекомендує університету узгодити оприлюднені порядки та чітко позначити застосовну процедуру для неформального й інформального навчання.

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ встановила відповідність ОП Критерію 3. Чинні правила прийому визначають умови вступу на ОП, форми й строк навчання, вступні випробування, порядок обчислення конкурсного бала та оскарження результатів. Для цієї ОП не встановлено додаткових обмежень вступу за місцем проживання чи попередньою спеціальністю. Програма фахового іспиту затверджена, містить форму випробування, кількість завдань, принцип їх оцінювання та поріг складання. Порядок проведення вступних випробувань визначає дії в разі порушення академічної доброчесності, виявленого під час іспиту. В університеті визначено процедури визнання результатів попереднього навчання, внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, а також неформального й інформального навчання. Вони передбачають подання документів, розгляд результатів, ухвалення й оформлення рішення. Окремо врегульовано визнання результатів навчання, здобутих на тимчасово окупованій території.

**Недоліки**

ЕГ не виявила суттєвих недоліків за критерієм 3, зафіксовано несуттєві недоліки, що можуть бути усунені в короткий термін. Програма фахового іспиту перевіряє загальні управлінські знання, але не містить окремого блоку з публічного управління. Її таблиця переведення тестових балів не охоплює всіх можливих результатів і не визначає правила обчислення пропущених значень. Це не дозволяє за оприлюдненою програмою однозначно встановити рейтингову оцінку для кожного можливого результату тестування. Також університет одночасно оприлюднює два порядки визнання результатів неформального навчання, не пояснюючи чітко їх співвідношення. Водночас процедура визнання результатів інформального навчання визначена.

**Рекомендації**

1. Приймальній комісії оприлюднити повну шкалу переведення балів фахового іспиту або затверджене правило визначення кожного можливого результату та уточнити зміст іспиту з урахуванням спеціальності. 2. Університету узгодити два порядки визнання результатів неформального навчання й однозначно повідомити здобувачам, який із них застосовувати.

**Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень B

**Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

ЕГ підтвердила відповідність освітнього процесу за ОП вимогам чинного законодавства України, реалізацію принципів академічної свободи, студентоцентрованого підходу, рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу та дотримання правових норм щодо академічної доброчесності, зокрема Законів України «Про вищу освіту», «Про академічну доброчесність», Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ ім. В.П. Каразіна (https://surl.lt/kcxjsz) та інших нормативних документів, розміщених у відкритому доступі на офіційному сайті університету (https://surl.li/ksewei). За ОП «Публічне управління на деокупованих територіях» забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору дисциплін загальним обсягом до 25 % навчального навантаження, що відповідає п. 15 ч. 1 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту». Здобувачі також мають право обирати тему магістерського дослідження та наукового керівника, базу виробничої практики серед партнерських установ і органів публічного управління, брати участь у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, що узгоджується з принципами академічної свободи. Методи, засоби й технології навчання орієнтовані на активну участь здобувачів в освітньому процесі та розвиток їхніх пошуково-аналітичних, управлінських і комунікативних компетентностей. Застосовуються інтерактивні методи навчання (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги), практикоорієнтовані підходи (проєктне навчання, моделювання управлінських ситуацій), зокрема через залучення здобувачів до розроблення проєктів розвитку Циркунівської ТГ (https://surl.li/bxotbn) та Лисичанської міської ТГ (https://surl.li/tnlkgc). Використовуються також інформаційно-комунікаційні технології, зокрема освітні платформи Moodle, Google Classroom, Zoom і Microsoft Teams. ЕГ встановила відповідність методів, засобів і технологій навчання та викладання меті ОП і досягненню визначених нею програмних результатів навчання (ПРН). Студентоцентрований підхід реалізується через індивідуальні освітні плани, академічне консультування, урахування освітніх потреб здобувачів під час перегляду навчальних компонентів, анкетування й опитування, а також розгляд пропозицій щодо вдосконалення організації освітнього процесу. Під час зустрічей із гарантом ОП, авторами відомостей про самооцінювання, академічним персоналом і здобувачами підтверджено обізнаність учасників освітнього процесу з принципами та механізмами реалізації академічної свободи, вибору дисциплін і форм навчання (зустрічі 2, 3, 5). Отже, ЕГ дійшла висновку, що освітній процес за ОП «Публічне управління на деокупованих територіях» відповідає вимогам законодавства України. Методи, засоби й технології навчання та викладання реалізуються з дотриманням принципів студентоцентрованого підходу й академічної свободи та сприяють досягненню мети і програмних результатів навчання, визначених ОП.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

За результатами зустрічей та аналізу внутрішньої системи освіти ЕГ підтвердила доступність РП обов'язкових ОК та інформування здобувачів про порядок оцінювання.інформація щодо цілей, змісту та результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів: у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені у вільному доступі на сайті інституту та кафедри (https://surl.li/tnydcf), а також надання інформації НПП на перших заняттях з відповідних ОК, під час поточних індивідуальних консультацій, у соціальних мережах та гарантом ПО і кураторами академгруп. Здобувачі відзначили, що для отримання необхідної навчальної інформації користуються системою Moodle, Google Classroom та комунікаціями в соціальних мережах (зустріч 5). Разом з тим були запити та пропозиції серед здобувачів щодо оприлюднення програми практики та метод.рекомендації до її проходження, забезпечити оприлюднення анотацій вибіркових дисциплін, доповнення навч.методичного забезпечення ОК з урахуванням специфіки деокупованих територій, розробити методрекмоендації до самостійної роботи та забезпечити їх доступність у Moodle (протокол засідання Студради НІІ № 6 від 13.04.26 та підтверджено на зустрічі 4.). Аналіз робочих програм підтверджує належну інформативність: у ОК 10 «Правове забезпечення публічного управління» подано реквізити курсу, результати навчання, пререквізити і постреквізити, методи навчання, методи контролю, схема нарахування балів, контрольна робота, а також результати неформальної освіти або наукової діяльності як альтернативу виконанню контрольної роботи; у ОК 05 «Організація місцевого самоврядування на деокупованих територіях» вказано мету, предмет, компетентності, ПРН, таблицю контрольних заходів, критерії поточного та підсумкового контролю, політики щодо ШІ, зокрема такі моделі використання ШІ як:

1. Модель «ШІ заборонено», 2. Модель «ШІ як асистент» та 3. Модель «ШІ як інструмент». На інституційному рівні порядок і принципи оцінювання визначаються Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.lt/kcxjsz). На зустрічах ЕГ зі здобувачами, академічним персоналом отримала фактичне підтвердження своєчасності інформування щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання, що повністю відповідає вимогам законодавства, у т.ч. стосовно академічної доброчесності (зустрічі 3 і 5).

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Університет забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП, що відповідає рівню магістерської підготовки, спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування» та визначеній меті програми. ОП передбачає вивчення освітніх компонентів, спрямованих на розвиток дослідницьких умінь, формування аналітичного мислення та практичне застосування методів наукового пізнання у сфері публічного управління. Зокрема, ОК08 «Порівняльний аналіз зарубіжного досвіду постконфліктної відбудови» безпосередньо орієнтована на підготовку здобувачів до самостійної пошуково-аналітичної діяльності, а ОК03 «Стратегічне планування відновлення та розвитку деокупованих територій» пов'язана з прикладними дослідженнями кафедри та тематикою магістерських досліджень. Здобувачі долучаються до науково-дослідної роботи кафедри. Викладачі, зокрема доц. Кулініч О., інтегрують результати власних досліджень у зміст навчальних курсів, зокрема ОК04 «Проєктний менеджмент та управління змінами на деокупованих територіях». Поєднання навчання і досліджень реалізується також через участь здобувачів у наукових конференціях, форумах і круглих столах, а також підготовку публікацій за результатами власних досліджень. Водночас під час експертизи та зустрічей із гарантом ОП, здобувачами й академічним персоналом (зустрічі 2, 3, 5) опублікованих здобувачами наукових статей не виявлено. Разом із тим головний редактор збірника наукових праць «Актуальні проблеми державного управління» проф. І. Дунаєв повідомив про сім статей викладачів і здобувачів ОП, які пройшли рецензування для подальшого оприлюднення у збірнику наукових праць (відкрита зустріч). Здобувачі також беруть участь у науково-дослідних і проєктних заходах, організованих спільно з органами місцевого самоврядування, що сприяє набуттю практичного досвіду аналітичної та дослідницької діяльності. ЕГ підтверджує, що ХНУ ім. В. Н. Каразіна забезпечує поєднання навчання і досліджень у межах реалізації ОП, що сприяє досягненню мети програми, розвитку дослідницьких компетентностей і формуванню в здобувачів здатності до інноваційної управлінської діяльності в громадах прифронтових і деокупованих територій.

**4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Результати зустрічей ЕГ із гарантом ОП, академічним персоналом, здобувачами та роботодавцями підтвердили, що зміст ОК ОП системно оновлюється відповідно до сучасних наукових досягнень, реформ державного сектору та практичних потреб сфери публічного управління, що документально зафіксовано в рішеннях кафедри права, національної безпеки та європейської інтеграції. Зокрема, протягом поточного року внаслідок уніфікації освітніх компонентів з іншими освітніми програмами інституту змінено назви ОК1, ОК2, ОК6, ОК12; з метою посилення профільної підготовки та стандартизації навчального навантаження збільшено на 1 кредит обсяг ОК3, ОК5, ОК14, а обсяг ОК11 та ОК12 скорочено. Також здійснено перерозподіл ОК між семестрами (ОК8, ОК10, ОК12), уточнено компетентності та програмні результати навчання, визначені ОП, зокрема ПРН13–ПРН16, що відображають здатність здобувачів розробляти управлінські рішення для деокупованих територій, аналізувати міжнародний досвід відбудови та впроваджувати інноваційні проєкти у сфері публічного управління. Уточнено й формулювання предметної сфери ОП (протоколи № 8 від 17.03.2026, № 10 від 21.04.2026) та робочої групи (протокол № 1 від 12.03.2026). Зазначені зміни свідчать про дієвість внутрішнього механізму оновлення освітнього контенту, що ґрунтується на принципах академічної свободи викладачів, відкритості, постійного зворотного зв'язку із заінтересованими сторонами та розвитку програми в умовах воєнних дій і викликів прифронтової території. Під час експертизи ЕГ встановила, що викладачі кафедри інтегрують у зміст дисциплін результати власних наукових досліджень зі стратегування розвитку деокупованих територіальних громад, цифрового урядування та громадянських компетентностей (зустрічі 2, 3). Так, до ОК06 «Цифровий розвиток та електронна демократія» інтегровано сучасну проблематику Big Data, штучного інтелекту та цифрової трансформації України в умовах військової агресії. В ОК09 «Політика європейської інтеграції України» використано чинні редакції профільних законів станом на 2026 рік, зокрема розроблено кейси на основі 1-го та 6-го кластерів переговорного процесу щодо вступу України до Європейського Союзу. Відомості про наукові публікації оприлюднено на вебсторінці кафедри у відкритих профілях НПП (https://surl.li/ylhkwl), що забезпечує прозорість і наукову обґрунтованість змісту ОК. Отже, оновлення змісту ОК має регулярний і змістовний характер, корелює з науковими темами кафедри та сучасними управлінськими практиками. Під час спілкування з авторами відомостей про самооцінювання та академічним персоналом (зустрічі 2 і 3) ЕГ підтвердила функціонування механізму такого оновлення та вважає зв'язок змісту ОК із сучасними науковими дослідженнями й практиками достатнім.

**5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

ЕГ встановила, що навчання, викладання та наукові дослідження за ОП, пов'язані з інтернаціоналізацією освітньої та наукової діяльності, забезпечуються реалізацією Стратегії інтернаціоналізації (https://surl.li/lehqto) та Стратегії багатомовності учасників освітнього процесу (https://surl.li/wieign). Безпосередня участь здобувачів ОП у міжнародній академічній мобільності поки що не розпочалася, оскільки навчання першого набору здобувачів ще не завершено. При цьому лише двоє здобувачів навчаються за денною формою, решта - за заочною; серед них понад 10 осіб є учасниками бойових дій, понад 15 - працівниками органів публічної влади тощо, що певною мірою звужує можливості реалізації міжнародної мобільності. Водночас на інституційному рівні в ХНУ ім. В. Н. Каразіна функціонують Управління міжнародних відносин і Центр міжнародної співпраці, на вебсторінці якого розміщено 12 положень, що регулюють нормативні, організаційні та мовні аспекти міжнародної співпраці й академічної мобільності (https://surl.li/znybff). Центр консультує здобувачів щодо Erasmus+ та інших стипендіальних програм, забезпечує комунікацію з партнерами й інформаційну підтримку. На сайті ННІ «Інститут державного управління» оприлюднено актуальну інформацію про міжнародну діяльність, зокрема співробітництво та міжнародні зв'язки, проєкти, гранти, міжнародні програми й конференції, мобільність студентів і викладачів (https://surli.cc/oizpmn). Також наведено порядок реалізації права на академічну мобільність, розміщено роз'яснювальні вебінари та звіти здобувачів за результатами мобільності. На сайті кафедри цілісна інформація про міжнародну діяльність відсутня (https://surl.li/aqystq). Водночас у звіті завідувача кафедри за минулий навчальний рік визначено такі форми міжнародної співпраці: стажування (LLC International Centre Corporative Management, Відень, Австрія, та Академія ГУСПОЛ, м. Куновіце, Чеська Республіка, – Васильковський О.; Danish Refugee Council – Дубовик К.; Єнський університет імені Фрідріха Шиллера, ФРН, – Ковальова Т.); публікації в міжнародних наукометричних журналах (у 2025 році опубліковано 13 статей); проєктна діяльність – реалізація кафедрою проєкту Erasmus+ 610133-EPP1-2019-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP «Академічна протидія гібридним загрозам – WARN» (Величко Л., Білоконь М.); проведення міжнародних конференцій, зокрема організація Першої міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні підходи до реабілітації та реадаптації військовослужбовців, ветеранів та членів їх сімей» (Васильковський О.). Під час зустрічей підтверджено, що університет та ННІ створюють належні умови для міжнародної взаємодії, сприяють інтеграції європейських стандартів у навчальний процес, розвитку наукової співпраці та формуванню інноваційного освітньо-наукового середовища для реалізації ОП (зустрічі 2, 3, 5, 8).

**Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Позитивними практиками є те, що освітній процес реалізується на засадах академічної свободи та студентоцентрованого підходу, забезпечено партнерські взаємини між викладачами й здобувачами; навчання поєднано з науковими дослідженнями: викладачі й здобувачі беруть участь у конференціях; прикладний характер досліджень та залученість здобувачів до розробки стратегій розвитку деокупованих громад і територій; забезпечено практичну спрямованість навчання через співпрацю з органами державної влади, місцевого самоврядування та громадянського суспільства. Протягом поточного року системно оновлювалися навчальні матеріали відповідно до сучасних наукових тенденцій і практики публічного управління на деокупованих і прифронтових територіях; активно впроваджується перехід з Google Classroom на базову дистанційну платформу Moodle, що забезпечує гнучкість і якість освітнього процесу. Позитивною практикою є поетапна реалізація університетської Стратегії багатомовності учасників освітнього процесу, яка передбачає оволодіння ними іноземної мови на рівні В2.

**Недоліки**

ЕГ не виявила суттєвих недоліків за критерієм 4, зафіксовано несуттєві недоліки, що можуть бути усунені в короткий термін: зокрема, інформаційне забезпечення, доступ до окремих навчальних середовищ, комунікативний обмін між учасниками освітнього процесу відбувається у міксованих формах: із вебсторінок частково університету, НІІ «Інститут державного управління», профільної кафедри, Google Classroom, дистанційної платформи освіти Moodle, через чати/месенджери, що викликано як прифронтовим станом міста, університету, так і специфікою контингенту здобувачів, серед яких майже половина УБД. В той же час доцільно переглянути питання вибору базової освітньої платформи та формування повноцінного освітнього середовища.

**Рекомендації**

1. Для забезпеченості зручності та вільного доступу здобувачів щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів структурувати та сконцентрувати інформаційне забезпечення ОП з університетського, інститутського та кафедрального рівня на платформі дистанційної освіти Moodle та розміщенням методичних матеріалів з практики, ЄДКІ, кваліфікаційної роботи тощо на вебсторінці кафедри. 2. ЕГ рекомендує популяризувати можливість участі здобувачів у міжнародних академічних програмах і проєктах.

**Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

**Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

В університеті форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університету імені В.Н. Каразіна (https://surl.lt/kcxjsz), П.5.3. Положення про порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчально-методичних видань щодо наявності запозичень з інших документів (https://surl.li/rfcktu), якими формами контрольних заходів визначено поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль знань студентів з дисципліни проводиться під час практичних і семінарських занять у формі опитування (усне, письмове) або тестування знань студентів з теоретичного матеріалу; оцінки виконання тестових завдань та практичних завдань під час заняття та за результатами виконання завдань самостійного опрацювання (індивідуальних завдань): оцінка виконання домашніх завдань; захист контрольної роботи; обговорення матеріалів для самостійного опрацювання. По запиту ЕГ надано доступ до системи дистанційної освіти MOODLE. Аналіз навчально-методичного забезпечення окремих ОК та представлення контрольних заходів і критеріїв оцінювання виявився не повним : ОК08 Порівняльний аналіз зарубіжного досвіду постконфліктної забудови, (О. Жадан) оскільки відсутні завдання до семінарських занять (https://surl.li/amhivv). ОК07 Забезпечення національної безпеки на деокупованих територіях: механізми та реалізація» (М. Білоконь, Н. Мирна): з усіх тем курсу у якості завдання семінарського заняття (20 год. За 6 темами) визначено підготовку аналітичної доповіді за темою семінару, в той час як робоча програма до критеріїв оцінювання під час поточного контролю відносить підготовку опитування, реферати, есе, тестування, розвязання практичних завдань, задач (https://surl.li/hliuzj). Підсумковий контроль проводиться з метою перевірки та оцінювання рівня знань програмного матеріалу, умінь використання їх для вирішення практичних завдань, а також рівня оволодіння теоретичними знаннями та практичними вміннями та навичками в обсязі вимог освітньої компоненти. Чітко вироблена структура нарахування балів та критерії оцінювання навчальних досягнень за 100-бальною шкалою. Одним із критеріїв поточного контролю є контрольна робота, метою якої є демонстрація рівня науково-аналітичного мислення, інтеграція теоретичних знань із практикою публічного управління з оцінкою за виконання у 20 балів. Форми контрольних заходів відображені в ОП (https://surli.cc/sykdkc), НП (https://surl.li/hjcgif), робочих планах дисциплін (https://surl.li/tnydcf), а також в індивідуальних навчальних планах здобувачів. Доведення критеріїв оцінювання до відома здобувачів відбувається під час роз'яснення викладачами на першому занятті з відповідної дисципліни та напередодні строків контрольних заходів, що підтвердилося під час а також під час спілкування із авторами відомостей про самооцінювання, академічним персоналом та здобувачами (зустрічі 2,3,5).

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

В ОП форми атестації здобувачів відповідають Стандарту: єдиний державний кваліфікаційний іспит і захист кваліфікаційної роботи. Вимоги до атестації здобувачів, зокрема щодо захисту кваліфікаційної роботи визначено у П.5.3. Положення про порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчально-методичних видань щодо наявності запозичень з інших документів (https://surl.li/rfcktu), у Положенні про організацію освітнього процесу (https://surl.lt/kcxjsz), у Положенні про освітні програми, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (https://surl.li/yphcer) та згідно Політику Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна щодо використання штучного інтелекту (ВР №2 від 26.01.2026 (https://surl.li/eoejus ). Інформація щодо ЄДКІ термінів, процедури, правил складання ЄДКІ відсутня на НІІ та кафедри. Здобувачі 2-го року навчання обізнані із формами атестації, з вимогами щодо написання, захисту та системою оцінювання кваліфікаційної роботи, а також вимогами до складання єдиного державного кваліфікаційного іспиту здобувачами магістратури D4 «Публічне управління та адміністрування». Також здобувачі обізнані з правилами використання ШІ при написанні кваліфікаційної роботи та письмовому декларуванні використання ШІ. У разі використання технологій штучного інтелекту здобувач освіти зобов'язаний зазначити: назву сервісу або моделі ШІ; дату використання; характер допомоги (генерація ідей, пошук інформації, аналіз даних, генерація коду, редагування тексту тощо). За вимогою викладача здобувач освіти повинен надати використані запити (prompts) або пояснити спосіб використання інструментів ШІ. Недекларованe використання технологій штучного інтелекту або подання згенерованого ШІ матеріалу як власного результату навчальної діяльності розглядається як порушення принципів академічної доброчесності відповідно до внутрішніх нормативних документів Університету. Здобувачі поінформовані про неприпустимість порушення академічної доброчесності, обов’язковість підпису КЕПом при розміщенні в репозитарії університету, що підтвердилось під час спілкування (Зустріч 5).

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила проведення контрольних заходів у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.lt/kcxjsz), Положення про порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчально-методичних видань щодо наявності запозичень з інших документів (https://surl.li/rfcktu), Положенням про освітні програми, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти у ХНУ ім. В. Н. Каразіна (https://surl.li/yphcer), а також визначаються Політикою ХНУ ім. В.Н. Каразіна щодо використання штучного інтелекту (ВР №2 від 26.01.2026 (https://surl.li/eoejus). Питання чіткості та зрозумілості контрольних заходів також унормовуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ХНУ ім. В.Н. Каразіна (https://surl.li/atoeyv), а процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів - в Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій (https://surl.li/gvjcvr). Об'єктивність екзаменаторів уможливлюється також дотриманням норм «Кодекс академічної доброчесності» Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (https://surl.li/bldmus) та Антикорупційної програми ХНУ ім. В. Н. Каразіна (https://surl.li/hmmavm). ЕГ встановила, що на програмі діють чіткі правила проведення контрольних заходів. Наприклад, поточний контроль містить у якості однієї з форм контрольну роботу, яка подається не пізніше ніж за 1 тиждень до підсумкового контролю та захищається у формі короткої презентації. Критеріями оцінювання у робочих програмах визначено зміст роботи (до 12 балів), оформлення (до 2 бал), захист (до 6 балів) (ОК1 Публічна політика та інші). Як альтернатива виконанню контрольної роботи здобувачам надається право зарахування результатів неформальної освіти або наукової діяльності за умови дотримання таких вимог: сертифікати про успішне проходження курсів/тренінгів (не менше ніж 1 ECTS) з тематики, близької до змісту навчальної дисципліни у семестрі, в якому викладається дисципліна, на платформах: Coursera, EdX, Prometheus, Udemy, FutureLearn, Canvas Network тощо або у формі наукової публікації (статті, тези конференцій тощо) у наукових виданнях, тематика яких відповідає проблематиці навчальної дисципліни з відповідним підтвердженням (свідоцтво про публікацію, збірник, DOI, тощо). Повторне проходження контрольних заходів допускається не більше двох разів – викладачеві та третього - екзаменаційній комісії, яка створюється наказом ректора за поданням Директора НІІ. Представники студентського самоврядування наводили приклад не з цієї ОП, випадки коли мав місце конфлікт інтересів «здобувач-викладач», який розглядала студрада і далі Комісія з академічної доброчесності: за використання російської мови під час викладання та відверту проросійську позицію було звільнено викладача, а в іншому разі - конфлікт розв'язався завдяки реакції викладачки, котра оновила методичне забезпечення ОК та літературу (зустріч 4).

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

ЕГ встановила, що університет не лише оновив існуючу нормативну базу щодо забезпечення академічної доброчесності, а й імплементував положення Закону України «Про академічну доброчесність» (рішенням Вченої ради від 30.07.2026 ру, прот. № 13), затвердивши нову редакцію Кодексу академічної доброчесності, Положення про систему забезпечення академічної доброчесності - визначає організаційні засади системи, її суб'єктів, координацію, профілактичні заходи й моніторинг, Положення про Комісію з питань академічної доброчесності та про уповноважених з питань академічної доброчесності - регламентує організацію роботи відповідних суб'єктів, їхні повноваження та участь у розгляді повідомлень про можливі порушення, Порядок розгляду повідомлень про порушення академічної доброчесності - визначає процедуру подання та розгляду повідомлень, встановлення обставин, дослідження доказів і прийняття висновків (https://surl.li/ditstp). Якщо учасник освітнього процесу не згоден з експертним висновком щодо порушення ним академічної доброчесності, він може звернутися до Комісії з питань академічної доброчесності Вченої ради ХНУ ім. В.Н. Каразіна. Здобувачі продемонстрували обізнаність щодо правил подання й порядку проведення перевірки кваліфікаційних робіт в антиплагіатній інтернет-системі «StrikePlagiarism» (https://surl.li/rfcktu) та розміщення електронних версій кваліфікаційних робіт в електронному репозитарії ЗВО у відкритому доступі (https://surl.li/rqmwby). Гарант ОП дав пояснення, що дотримання нульової толерантності університету до плагіату при перевірці робіт забезпечується їх двоетапним контролем – на першому коефіцієнт подібності має поріг у 40 %, а на завершальному 10 %. Наукові керівники, завкафедри та гарант використовують із здобувачами інформування, консультації, методичну підтримку як інструменти запобігання проявів порушення академічної доброчесності. На кафедрі розроблено методичні вказівки для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання зі спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування» за освітньо-професійною програмою «Публічне управління на деокупованих територіях», в яких окрім змістовних і процедурних питань відображено відповідність елементів кваліфікаційної роботи програмним результатам навчання, на що спрямовано дотримання академічної доброчесності за своєю суттю. Магістерські роботи здобувачів ОП «Публічне управління деокупованих територій» буде розміщено після першої атестації (фінальна зустріч ).

**Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ підтвердила відповідність ОП «Публічне управління на деокупованих територіях» критерію 5. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, своєчасно повідомляються здобувачам та зазначені у робочих програмах навчальних дисциплін, що заздалегідь розміщуються у системі MOODLE і Google Classroom та на вебсайті НІІ «Інститут державного управління», роз'яснюються викладачами на перших заняттях та на передодні підсумкового контролю дозволяють встановити досягнення здобувачами ПРН у межах ОК; підготовка до атестації здобувачів за ОП відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування» і здійснюватиметься у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та складанні ЄДКІ; правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, а також охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів таких заходів і їх повторного проходження; визначено чіткі та зрозумілі політика і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП «Публічне управління на деокупованих територіях». Позитивними практиками за критерієм 5 є системна імплементація Закону України «Про академічну доброчесність» в ХНУ імені В. Н. Каразіна шляхом оновлення Кодексу академічної доброчесності, розмежування повноважень відповідальних органів, визначення процедурних гарантій об'єктивного розгляду порушень і запровадження профілактичних заходів, зокрема консультування, методичної підтримки та розвитку навичок академічного письма. Важливою практикою також є нормативне врегулювання використання штучного інтелекту в університеті та його конкретизація в робочих програмах навчальних дисциплін через три моделі використання: «ШІ заборонено», «ШІ як асистент» і «ШІ як інструмент», із передбаченим декларуванням його використання.

**Недоліки**

ЕГ не виявила суттєвих недоліків за критерієм 5, зафіксовано несуттєві недоліки, що можуть бути усунені в короткий термін. За наданим по запиту ЕГ доступом до системи Moodle встановлено розбіжності форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти за окремими ОК у робочих програмах навчальної дисципліни у системі дистанційної освіти та розміщених ОК на веб-сторінці НІІ «Інститут державного управління». З-поміж щорічного опитування здобувачів вищої освіти відсутні питання щодо чіткості, зрозумілості та прозорості критеріїв оцінювання результатів навчання за освітніми компонентами ОП «Публічне управління на деокупованих територіях», зокрема, оцінювання того, наскільки здобувачам зрозумілі вимоги до виконання та оцінювання письмових і кваліфікаційних робіт, результатів проходження практики, контрольних робіт, індивідуальних завдань та інших форм поточного й підсумкового контролю.

**Рекомендації**

1. Привести у відповідність представлення форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти у робочих програмах навчальних дисциплін у системі дистанційної освіти та розміщеної інформації щодо ОК на веб-сторінці НІІ «Інститут державного управління». 2. Додати до анкети щорічного опитування здобувачів питання щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання стосовно кваліфікаційних робіт, результатів проходження практики, контрольних робіт, індивідуальних завдань та інших форм поточного й підсумкового контролю.

**Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

**Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

ЕГ встановила на підставі аналізу Відомостей до самооцінювання (табл.2), аналізу профілів викладачів кафедри права, національної безпеки та європейської інтеграції (https://surl.li/gqjnfk) та у співбесідах із гарантом програми, академічним персоналом, що усі залучені до реалізації ОП викладачі відповідають вимогам пп. 36-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності – від 5 (Жадан О., Мирна Н.) до 11 пунктів (Величко Л.) ( зустрічі 2,3). У

відкритих профілях на сайті кафедри наведено інформацію про наукові публікації, результати підвищення кваліфікації, участь у міжнародних стажуваннях та професійних об'єднаннях 5 докторів та 9 кандидатів (доктор філософії) наук, та ст. викл.: професори, д.наук з держ.уп, Бульба В. https://surl.li/nnxxdu, Жадан О. https://surl.li/orbqbw, Ковальова Т. https://surl.li/igkzsx, д.юнаук Величко Л. https://surl.li/fndmgr,Клімова С. https://surl.li/fdxjyb, доценти Дубовик К. https://surl.li/jwjhux, Мирна Н. https://surl.li/gebpzh, Білоконь М. https://surl.li/fjhdrz, Гришина Н. https://surl.li/mxmthk, Кулініч О. https://surl.li/odfwlt, Васильковський О. https://surl.li/oxhglt, Редін П. https://surl.li/lfjvvh, Меляков А. https://surl.li/nqhdnj, Ігнатенко Л. https://surl.li/gskteh, ст.викл. Дзюндзюк В. https://surl.li/guugwx). Гарант ОП Бульба В. має 30-річний практичний досвід та розвинуті фахові компетентності у сфері державної служби, депутатської роботи, адміністрування громадською організацією; Кулініч О. – 9-річний досвід служби в ОМС як голова комітету у справах сім'ї та молоді Харківської міськради, є виконавчим ди ГО «Інститут соціальної політики регіону»; Величко Л. - 29-річний стаж роботи адвокатом; Меляков А. - Голова ГО «Інститут соціальної політики регіону»; член Ради безбар'єрності при Харківському міському голові. До реалізації ОП залучено 5 докторів наук та 3 канд. наук з держ.уп, що формують фахову підготовку магістрів та Тематика наукових досліджень викладачів пов'язана зі змістом ОК, що вони викладають (правове забезпечення публічного управління (Величко Л.), публічна політика (Козлов К.), проєктний менеджмент та управління змінами на деокупованих територіях (Кулініч О.), організація місцевого самоврядування на деокупованих територіях (Бульба В.) та ін. Усі НПП мають публікації у журналах, індексованих у Scopus/Web of Science, та у фахових виданнях категорій Б. Викладачі регулярно підвищують кваліфікацію за напрямами, які відповідають профілю ОК, беруть участь у міжнародних проєктах і програмах академічної мобільності. Під час зустрічей ЕГ із гарантом та викладачами НПП продемонстрували високий рівень професійної компетентності, орієнтацію на сучасні освітні та цифрові технології, інтеграцію результатів власних наукових досліджень в зміст ОК (Зустрічі 2,3). ЕК засвідчує, що за рівнем академічної кваліфікації та професійного досвіду викладачі спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах ОП.

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного відбору викладачів у ХНУ ім. В. Н. Каразіна регламентуються Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://surl.li/fskdgb). Аналіз цього документа засвідчив, що п. 2.1 визначає принципи конкурсного відбору: відкритість, гласність, законність, рівність прав, об'єктивність і неупередженість; п. 2.2 передбачає оголошення конкурсу наказом ректора; п. 2.9 регламентує чітке та зрозуміле оприлюднення інформації про конкурс. Розділи 3–5 визначають порядок подання документів, перевірки відповідності кандидатів установленим вимогам і проведення процедури обрання та не містять дискримінаційних положень. Інформація про оголошення конкурсів є відкритою та доступною для широкого кола осіб на офіційному вебсайті університету в розділі «Вакантні посади» (https://surl.li/qpezxe), де публікуються оголошення про конкурси та відповідні документи. Підходи до добору викладачів і врахування їхніх професійних досягнень також висвітлено на сторінці «Забезпечення якості вищої освіти» (https://surl.li/rsmula). Це забезпечує належний рівень поінформованості потенційних кандидатів і створює рівні умови доступу до участі в конкурсі. У відкритому доступі розміщено вимоги до кандидатів, строки подання документів і перелік необхідних матеріалів. Установлені вимоги до претендентів мають професійний характер і передбачають оцінювання наукового доробку, результатів науково-дослідної діяльності, педагогічного досвіду та інших релевантних показників. Такий підхід сприяє забезпеченню рівних умов участі в конкурсі та відбору кандидатів із належним рівнем професійної компетентності. Процедура конкурсного відбору передбачає кілька послідовних етапів. На першому етапі кандидати подають документи, які проходять попередній розгляд експертно-конкурсною комісією. Далі проводиться співбесіда, за результатами якої визначається переможець конкурсу. Остаточне затвердження результатів здійснюється керівництвом університету, після чого з переможцем укладається трудовий договір (контракт) на визначений строк. Як зазначалося під час зустрічі 7 із представниками допоміжних структурних підрозділів, в умовах воєнного стану поширеною є практика укладання з переможцями конкурсу однорічних контрактів, у яких, зокрема, визначаються ключові показники ефективності (КПЕ) викладачів. Інструментом забезпечення якості кадрового складу є подальший моніторинг діяльності викладачів за допомогою внутрішньої системи рейтингування відповідно до Порядку визначення рейтингів науково-педагогічних працівників (https://surli.cc/ezldxs). ЕГ дійшла висновку, що процедури конкурсного відбору викладачів, залучених до реалізації ОП, є прозорими, недискримінаційними та спрямованими на відбір кваліфікованих фахівців. Їх застосування забезпечує відкритість кадрових процедур і належні умови для формування якісного кадрового складу освітньої програми.

**3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ЕГ встановила, що кафедра залучає до реалізації ОП професіоналів-практиків, представників органів державної влади, місцевого самоврядування та експертного середовища. Роботодавці й представники професійної спільноти долучаються до розроблення та оновлення ОП, підготовки здобувачів і реалізації освітнього процесу в різних формах. Зокрема, вони надають пропозиції щодо вдосконалення змісту ОП та її компонентів: посилення безпекової нормативної складової (Башкіров К., голова Харківської обл. орг. Товариства Червоного Хреста України); доповнення ОК 11 «Міжкультурні комунікації та психологія спілкування» методологічними й методичними аспектами роботи з цільовими групами на деокупованих територіях (Третяк М., ГО «Комітет регіонального

розвитку»); запровадження вибіркової компоненти «Адміністративне право та відновлення деокупованих територій» (Токаренко І., заступник Дергачівського міського голови Харківської обл.). Практичне залучення представників професійного середовища охоплює проведення гостьових лекцій, зокрема з європейської інтеграції України (Чистіков В., заступник Постійного Представника Президента України в Автономній Республіці Крим), організацію та проведення за участю викладачів і здобувачів наукової конференції «Український Крим» (Дец М., голова студентської наукової ради ННІ; Чистіков В.), а також залучення здобувачів до розроблення й реалізації грантових проєктів розвитку ТГ Харківського району (Третяк М.). Начальник Управління роботи з персоналом апарату Харківської облдержадміністрації Носик О. відзначила такі форми участі роботодавців у реалізації ОК, як надання баз практики, керівництво практичною підготовкою здобувачів, проведення гостьових лекцій та участь у підсумковій атестації випускників як голів ЕК. Керівник апарату Харківської облради Малишева О. повідомила, що на ОП навчаються п'ятеро працівників ради, а до форм співпраці належать виїзні заняття в ТГ для ознайомлення з роботою органів влади й Асоціації ОМС, а також налагодження взаємодії науки та влади (зустріч 6). Викладачі кафедри також залучені до професійної діяльності у відповідних сферах і виступають стейкхолдерами ОП: очолюють громадські організації, здійснюють громадське консультування й експертну діяльність при Харківській міськраді та міському голові, входять до складу наглядової ради комунального закладу охорони здоров'я (Бульба В., Кулініч О., Васильковський О.). Це дає змогу інтегрувати в освітній процес актуальні практики публічного управління, експертні оцінки та реальні управлінські кейси. ЕГ дійшла висновку, що залучення роботодавців і професіоналів-практиків до реалізації ОП має системний характер і охоплює різні етапи та форми співпраці: від удосконалення змісту ОП і її компонентів до гостьових лекцій, виїзних занять та участі здобувачів у грантових проєктах розвитку громад. Це сприяє наближенню освітнього процесу до актуальних потреб професійного середовища.

**4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

На інституційному рівні університет сприяє професійному розвитку викладачів через нормативно закріплені механізми. «Статут» визначає повноваження керівництва та Вченої ради щодо управління персоналом і матеріального стимулювання (https://surl.li/heruyc). «Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом на 2025–2029 роки» (пп. 4.1–4.2, 5.5) передбачає матеріальне й моральне заохочення, сприяння підвищенню професійної майстерності, підвищення кваліфікації та стажування НПП не рідше одного разу на п'ять років, зокрема за рахунок кошторису університету (https://surl.li/jluddt). «Порядок преміювання працівників за досягнення стратегічних цілей і намірів до 2030 року» передбачає заохочення за наукові публікації у виданнях Scopus і Web of Science, монографії та їхні розділи (https://surl.li/wvrmux). «Порядок визначення рейтингів науково-педагогічних працівників» установлює оцінювання результативності за показниками наукової та навчально-методичної діяльності, зокрема публікаціями, підручниками, посібниками й сертифікованими дистанційними курсами (https://surl.li/wabqfe). Під час зустрічі з представниками допоміжних структурних підрозділів підтверджено прозорість преміювання за результатами рейтингування та якістю викладання. Також повідомлено про преміювання за публікації в наукометричних базах (4 тис. грн на всіх авторів) і запровадження з 2025 щомісячної надбавки НПП за проходження державної атестації (група А) у розмірі 1650 грн на викладача (зустріч 8). За результатами рейтингування штатних НПП ННІ «Інститут державного управління» за 2025–2026 н. шестеро викладачів кафедри, яка забезпечує ОП, увійшли до двадцятки кращих із 60 працівників (https://surl.li/ahaszd). У 2025–2026 н. Клімова С. М. отримала вчене звання професора. На сайті кафедри оприлюднено інформацію про підвищення кваліфікації та стажування семи НПП і відповідні сертифікати (https://surl.li/isamav). Зазначений обсяг навчання варіюється від 2 годин (Клімова С. М.) до 60 кредитів ЄКТС (Васильковський О.). Водночас відсутність оприлюдненого плану стажувань не дає змоги підтвердити системність і керованість цього процесу, зокрема щодо закордонних стажувань. За результатами зустрічей з менеджментом ЗВО та академічним персоналом підтверджено, що система матеріального й морального заохочення стимулює наукову діяльність, публікаційну активність, керівництво здобувачами вищої кваліфікації та розроблення навчально-методичних матеріалів. Університет також розвиває міжнародну співпрацю, зокрема на основі понад 200 меморандумів із закордонними університетами. Отже, університет має нормативні та практичні механізми стимулювання професійного розвитку викладачів, проте системність планування стажувань потребує додаткового підтвердження.

**Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ встановила, що ОП відповідає вимогам Критерію 6. Позитивними практиками є поєднання високого наукового потенціалу НПП з практичним досвідом у сфері публічного управління. До реалізації ОП залучено викладачів із науковими ступенями, досвідом державної служби, роботи в органах місцевого самоврядування, адвокатської діяльності та громадському секторі. Це створює можливості для поєднання фундаментальної підготовки магістрів із розглядом реальних управлінських ситуацій і професійних кейсів за матеріалами деокупованих та прифронтових громад і територій; інтеграція наукових досліджень викладачів у зміст ОК. Тематика досліджень академічного персоналу відповідає профілю ОП і охоплює правове забезпечення публічного управління, публічну політику, проєктний менеджмент, управління змінами та організацію місцевого самоврядування на деокупованих територіях. Такий зв'язок сприяє актуалізації змісту навчання з урахуванням сучасних викликів публічного управління; університет використовує комплексний підхід до стимулювання викладацької майстерності: організовує професійний розвиток і підвищення кваліфікації, здійснює систематичне оцінювання результативності НПП за

рейтинговими показниками, передбачає матеріальне й моральне заохочення, зокрема за наукові публікації, підготовку навчально-методичних матеріалів та інші професійні досягнення. Нормативні засади цих механізмів закріплені в колективному договорі, Порядку визначення рейтингів і документах про преміювання; практична інтеграція роботодавців і професіоналів-практиків у реалізацію ОП. Співпраця охоплює гостьові лекції, надання пропозицій щодо вдосконалення ОП, організацію практичної підготовки, виїзні заняття в ТГ і залучення здобувачів до грантових проєктів. Особливої актуальності така взаємодія набуває в контексті відновлення та розвитку деокупованих територій; поєднання матеріального стимулювання з оцінюванням наукової та навчально-методичної діяльності викладачів. Університет застосовує механізми преміювання за наукові публікації, враховує результати рейтингування та підтримує підвищення кваліфікації й стажування. Додатковим підтвердженням результативності кадрової політики є входження 6 викладачів кафедри до двадцятки кращих за результатами рейтингування штатних НПП відповідного інституту за 2025–2026 н. р. Позитивною практикою є системне залучення представників роботодавців і професіоналів-практиків до вдосконалення ОП та реалізації освітнього процесу. Така взаємодія охоплює участь у розробленні й оновленні змісту програми, проведення гостьових лекцій і практичних занять, забезпечення баз практичної підготовки та залучення роботодавців до підсумкового оцінювання здобувачів, що сприяє посиленню практичної спрямованості навчання та узгодженню підготовки здобувачів із професійними потребами галузі.

**Недоліки**

Не виявлено

**Рекомендації**

Відсутні

**Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень А

**Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Під час огляду матеріально-технічної бази та перегляду відеоматеріалів (https://surl.li/jnpgiz), ЕГ переконалась, що матеріально-технічна база Університету дозволяє забезпечити освітній процес на відповідному рівні. Забезпечення освітнього процесу відбувається в умовах руйнування корпусу Навчально-наукового інституту «Інститут державного управління» внаслідок обстрілу. Для продовження освітньої діяльності ХНУ ім. В.Н. Каразіна надав ННІ «ІДУ» аудиторії в головному корпусі, а також окрему аудиторію в безпечному просторі університету. Освітній процес організовано у змішаному або дистанційному форматі. Здобувачі, які мають можливість перебувати в безпечному просторі університету, можуть долучатися до навчання з відповідних приміщень, тоді як інші беруть участь у заняттях дистанційно. Під час огляду матеріально-технічної бази експертній групі було продемонстровано навчальні аудиторії, оснащені інтерактивними дошками, проєкторами та комп'ютерною технікою. Під час демонстрації інформаційного й навчально-методичного забезпечення було представлено використання електронних навчальних середовищ. Під час зустрічей було з'ясовано, що для здобувачів денної форми навчання використовуються Moodle і Google Classroom, для здобувачів заочної форми – Google Classroom. Робочі програми навчальних дисциплін і методичні вказівки розміщені на офіційному сайті інституту (https://ipa.karazin.ua/?page_id=7003), а також у електронних навчальних середовищах. Під час зустрічі з НПП було з'ясовано, що спеціалізоване програмне забезпечення в межах освітньої програми не використовується. Водночас у процесі опанування окремих освітніх компонентів здобувачі працюють із базовими цифровими інструментами, зокрема Microsoft Excel і Google Таблицями, а також використовують відкриті бази даних та портали (портал Верховної Ради України, систему LIGA, портал відкритих даних data.gov.ua та інші). Під час експертизи з'ясовано, що здобувачі можуть користуватися електронною бібліотекою (https://ekhnuir.karazin.ua/home), науковими базами даних і фондами університетської бібліотеки, яка продовжує працювати. Щодо фінансового забезпечення представниця планово-фінансового відділу ЗВО під час зустрічі повідомила, що наявних ресурсів достатньо для організації освітнього процесу, а потреби в обладнанні та інших ресурсах розглядаються за відповідними зверненнями. Під час огляду матеріально-технічної бази було зазначено, що обладнання аудиторій ННІ «ІДУ» у головному корпусі університету здійснювалося за рахунок грантових коштів USAID. Отже, ЕГ дійшла висновку, що наявне навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також доступ до електронних освітніх середовищ і бібліотечних фондів

загалом забезпечують можливість досягнення мети освітньої програми та програмних результатів навчання з урахуванням безпекових умов і особливостей організації освітнього процесу.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

У ХНУ ім. В.Н. Каразіна здобувачі та НПП мають можливість користуватися інфраструктурою університету (https://surl.li/jnpgiz), необхідною для організації освітнього процесу, самостійної роботи та наукової діяльності. ЕГ з'ясовано, що доступ до університетської інфраструктури є безоплатним і охоплює, зокрема, спортивні об'єкти та простори, облаштовані в укритті, що розширює можливості учасників освітнього процесу користуватися ресурсами університету з урахуванням безпекових умов. Важливою складовою інформаційного забезпечення ОП є Центральна наукова бібліотека Каразінського університету (https://library.karazin.ua/ua), яка забезпечує доступ до бібліотечних фондів, електронних інформаційних ресурсів і наукових матеріалів, необхідних для навчання та проведення досліджень. Здобувачі й викладачі можуть використовувати ресурси бібліотеки для пошуку фахової літератури, опрацювання наукових публікацій, підготовки навчальних завдань і кваліфікаційних робіт. Під час зустрічі із заступницею директора бібліотеки ЕГ з'ясувала, що університет забезпечує доступ до 14 наукових баз даних та інформаційних ресурсів. Серед ресурсів – Scopus, Web of Science, ScienceDirect, Springer Nature, Research4Life, а також ресурси Кембриджського й Оксфордського університетів. Доступ до цих ресурсів для здобувачів і викладачів є безоплатним через корпоративну пошту. Крім того, учасники освітнього процесу можуть користуватися електронним репозитарієм університету eKhNUIR та іншими електронними ресурсами бібліотеки. ЕГ з'ясовано, що учасники освітнього процесу можуть безоплатно користуватися доступною університетською інфраструктурою, зокрема спортивними об'єктами (https://surl.li/kylavp) та просторами, облаштованими в укритті, як для навчання, так і організації та участі у різноманітних заходах, що розширює можливості здобувачів і працівників університету щодо використання ресурсів закладу не лише для навчальної та наукової діяльності, а й для фізичної активності та підтримки добробуту. Використання відповідних приміщень здійснюється з урахуванням установлених правил доступу та безпекових умов. Окрім того, в університеті є гуртожитки, які наразі використовуються, зокрема, для проживання ВПО. У разі звернення здобувачів університет може розглянути можливість їх поселення в гуртожитки. Такий механізм є важливим з огляду на безпекову ситуацію та потреби здобувачів, які прибувають на навчання з інших населених пунктів. Отже, ЕГ дійшла висновку, що ХНУ ім. В. Н. Каразіна забезпечує здобувачам та науково-педагогічним працівникам безоплатний доступ до університетської інфраструктури, бібліотечних фондів, електронного репозитарію та міжнародних наукових баз даних, необхідних для реалізації ОП, навчальної, викладацької та наукової діяльності. Можливість користування спортивними об'єктами, просторами в укриттях і потенційного поселення до гуртожитків додатково сприяє створенню належних умов для учасників освітнього процесу з урахуванням безпекових викликів та їхніх потреб.

**3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

У ХНУ ім. В. Н. Каразіна функціонують механізми вивчення потреб здобувачів, отримання зворотного зв'язку та реагування на проблемні питання. Під час зустрічі з представниками ОСС і профспілки відзначено партнерську взаємодію з адміністрацією університету, яка реагує на потреби студентів. Зокрема, на їхнє прохання було оновлено студентський простір, а також надається допомога в оновленні застарілої техніки. Представники ОСС і профспілки позитивно оцінили комунікацію з адміністрацією та повідомили про проведення спільних заходів у безпечних просторах університету. Під час зустрічі з керівництвом ЗВО повідомлено про облаштування укриттів і використання безпечних просторів для організації освітнього процесу. Також обговорено порядок дій під час повітряних тривог, зокрема необхідність переходу до укриття осіб, які перебувають у бібліотеці та інших приміщеннях, крім безпечних просторів. Організація навчання враховує місце перебування здобувачів і безпекову ситуацію, що сприяє зменшенню ризиків для їхнього життя та здоров'я. Важливим механізмом виявлення потреб здобувачів є опитування, які ініціюють університетські підрозділи, ОСС і профспілка. Практика вивчення потреб студентів підтверджується загальноуніверситетськими дослідженнями. В опитуванні студентів Каразінського університету 2022–2023 років (https://surli.cc/qrouky) розглядалися питання психологічного стану, безпеки, труднощів дистанційного навчання та задоволеності організацією освітнього процесу в умовах війни. У грудні 2025 року університет провів опитування здобувачів магістерського рівня денної форми навчання, до якого долучився один здобувач ОП «Публічне управління на деокупованих територіях» (https://surl.li/ettuju). Про власні ініціативи з вивчення актуальних потреб студентів також повідомляла Профспілка студентів, аспірантів і докторантів університету (https://surl.li/ifjres). ЕГ відзначає наявність різних каналів збору зворотного зв'язку, водночас результати загальноуніверситетських опитувань не дають достатніх підстав для узагальнених висновків щодо потреб усіх здобувачів саме цієї ОП, зокрема заочної форми навчання. Окремим напрямом підтримки ментального здоров'я є діяльність Центру психологічної підтримки студентів Каразінського університету (https://surl.li/tnkpfh). На сайті ЗВО оприлюднено інформацію про можливості психологічної підтримки, а в Telegram-каналі Центру (@karazinpsycounseling) публікуються повідомлення про безкоштовні консультації та регулярні тематичні заходи. Отже, ЕГ дійшла висновку, що в ХНУ ім. В. Н. Каразіна функціонують механізми вивчення потреб здобувачів, отримання зворотного зв'язку та реагування на проблемні питання, а організація освітнього процесу враховує безпекові ризики. Водночас наявні результати опитувань не дають змоги повною мірою оцінити задоволеність потреб та інтересів усіх здобувачів саме цієї ОП, зокрема заочної форми навчання.

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

У ХНУ ім. В. Н. Каразіна підтримка здобувачів ОП «Публічне управління на деокупованих територіях» здійснюється через кафедру, деканат ННІ «ІДУ» та відповідні університетські структурні підрозділи. Під час зустрічей ЕГ з'ясувала, що здобувачі безпосередньо спілкуються з представниками кафедри та деканату з питань навчання й організації освітнього процесу. Через деканат вони можуть оформлювати довідки та вирішувати інші адміністративні питання. Здобувачі висловили задоволеність підтримкою, яку отримують, що свідчить про позитивне сприйняття наявних механізмів комунікації та організаційного супроводу. Окремим напрямом підтримки є супровід військовослужбовців, які навчаються за ОП. За інформацією, отриманою від гаранта, на програмі навчаються 9 військовослужбовців, підтримку яких забезпечують Центр ветеранського розвитку (https://surl.li/onjatp) та деканат ННІ «ІДУ». За інформацією представників університету, Центр проводить опитування для з'ясування потреб військовослужбовців і налагодження комунікації з ними, забезпечує інформаційний супровід та комплексну підтримку з психологічних, соціальних і освітніх питань. Також було зазначено про сприяння участі військовослужбовців у стартапах і проєктах, допомогу в питаннях компенсації вартості навчання та отримання додаткового гранту. Консультативна підтримка з питань ментального здоров'я надається через Центр психологічної підтримки студентів (https://surl.li/tnkpfh). Інформація про можливості звернення по психологічну допомогу та відповідні заходи поширюється через офіційні інформаційні ресурси університету. Можливості для підтримки фізичного здоров'я здобувачів передбачають доступ до спортивної інфраструктури університету. Під час зустрічі здобувачі підтвердили, що знають про можливість безоплатного відвідування спортивного залу та використання інших спортивних можливостей університету, що свідчить про поінформованість здобувачів щодо доступних засобів підтримки фізичної активності та здорового способу життя. Можливість отримання соціальної підтримки передбачена також через Первинну профспілкову організацію студентів, аспірантів і докторантів університету. Студенти, які опинилися у скрутному матеріальному становищі, можуть звернутися щодо надання одноразової грошової допомоги (https://surl.lt/mhlvpd). Інформаційна підтримка здобувачів забезпечується через корпоративну електронну пошту, доступ до якої надається під час вступу, а також через навчальні платформи Moodle і Google Classroom. Корпоративна пошта використовується для доступу до університетських інформаційних систем і комунікації з відповідними підрозділами. Під час зустрічі здобувачі також зазначили, що використання Moodle і Google Classroom дає змогу підтримувати зв'язок у разі виникнення труднощів із доступом до однієї з платформ. Отже, ЕГ дійшла висновку, що ХНУ ім. В. Н. Каразіна забезпечує здобувачам ОП підтримку. Доступність різних каналів комунікації сприяє своєчасному вирішенню навчальних і організаційних питань.

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

У ХНУ ім. В. Н. Каразіна створено організаційні та матеріально-технічні передумови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. В університеті функціонує Центр інклюзивної освіти (https://surl.li/ftufeb), діяльність якого спрямована на формування інклюзивного освітнього середовища, забезпечення рівного доступу до освітніх і соціальних послуг, організацію супроводу здобувачів з особливими освітніми потребами та консультування з питань інклюзивного навчання. Інформація про діяльність Центру, умови навчання осіб з особливими потребами та порядок їх супроводу оприлюднена на офіційному сайті університету. На офіційному вебсайті ЗВО (https://surl.li/blmpgr) також розміщено інформацію про доступність університетських будівель і передбачені умови для осіб з особливими потребами. Зокрема, про облаштування пандусів для доступу до навчальних корпусів, можливість супроводу працівниками служби охорони на вході, користування ліфтами за допомогою чергових ліфтерів, а також наявність спеціалізованих санвузлів у головному та Північному корпусах. Крім того, оприлюднено контакти для отримання допомоги й консультацій, порядок супроводу осіб з інвалідністю та документи, що регламентують організацію інклюзивного навчання. Під час огляду матеріально-технічної бази та після перегляду відеоматеріалів (https://surl.li/jnpgiz), ЕГ підтвердила наявність зазначених елементів доступності. Відповідно до ВСО, на ОП «Публічне управління на деокупованих територіях» наразі немає здобувачів з особливими освітніми потребами. Тому оцінити практичну реалізацію індивідуального супроводу безпосередньо щодо здобувачів цієї програми на підставі фактичних випадків неможливо. Водночас відсутність таких здобувачів не заперечує значущості створених у ЗВО умов для реалізації їхнього права на освіту в разі виникнення відповідної потреби.

**6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ХНУ ім. В. Н. Каразіна діють нормативно визначені процедури запобігання корупції та врегулювання конфліктних ситуацій. Відповідні механізми регламентовано Антикорупційною програмою університету на 2026-2028 роки (https://surl.li/tvhlxx), Положенням про врегулювання конфліктів у Каразінському університеті (https://surl.li/jrzkcq) та Положенням про уповноваженого з гендерних питань - радника ректора (https://surl.li/aneoue). Документи оприлюднені на офіційному сайті ЗВО, що забезпечує відкритий доступ до

нормативної інформації. Антикорупційна програма визначає порядок повідомлення про можливі корупційні правопорушення, канали подання звернень, процедури їх перевірки та розгляду, а також гарантії конфіденційності й захисту викривачів. Звернення можна подати відповідальній особі, письмово або через визначені електронні канали. Положення про врегулювання конфліктів охоплює, зокрема, конфліктні ситуації, пов'язані з дискримінацією, булінгом, мобінгом і сексуальними домаганнями. Документ передбачає можливість неформального врегулювання на рівні структурного підрозділу або академічної групи, а в разі неможливості чи неефективності такого врегулювання – формальний розгляд письмової скарги Комісією з врегулювання конфліктів. Визначено канали подання звернень, порядок їх розгляду, оформлення рішень і захист персональних даних. Додатковим механізмом протидії сексуальним домаганням і дискримінації за ознакою статі є діяльність уповноваженого з гендерних питань – радника ректора. Під час зустрічі зі здобувачами ОП студенти зазначили, що випадків булінгу, дискримінації та сексуальних домагань у межах програми не було. У разі виникнення конфліктної ситуації вони можуть звернутися до студентського самоврядування або куратора. Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням ЕГ з'ясувала, що ОСС залучається до опрацювання проблемних ситуацій. Як приклад наведено скаргу щодо організації викладання дисципліни та комунікації викладача зі студентами. Після надходження звернення було проведено опитування студентів відповідних груп, результати передано Комісії з питань регулювання конфліктів. За інформацією представників ОСС, студенту повідомили про результати розгляду, а викладачеві рекомендували поліпшити інформування про перенесення занять і здійснювати відповідну комунікацію через деканат. Даний випадок демонструє практичне застосування механізму реагування на конфліктну ситуацію. Отже, ЕГ відзначає наявність у ЗВО відкритих нормативних документів, визначених каналів подання звернень і відповідальних структур, а також приклад практичного розгляду студентської скарги за участю ОСС та відповідної комісії.

**Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ встановила, що освітня програма «Публічне управління на деокупованих територіях» ХНУ ім. В. Н. Каразіна повністю відповідає критерію 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси забезпечують реалізацію освітньої програми, сприяють досягненню її мети й програмних результатів навчання та враховують потреби здобувачів вищої освіти. Університетом сформовано організаційні механізми підтримки учасників освітнього процесу, забезпечено нормативне регулювання питань безпеки, інклюзії та врегулювання конфліктних ситуацій. Водночас доцільним є подальше документування результативності окремих механізмів підтримки безпосередньо щодо здобувачів цієї ОП. Позитивною практикою є забезпечення можливості продовження освітнього процесу в умовах воєнних ризиків, зокрема завдяки облаштуванню безпечних просторів і застосуванню різних форматів навчання. Варто відзначити адресну підтримку військовослужбовців, які навчаються за ОП, та налагоджену взаємодію здобувачів із кафедрою й деканатом. Позитивним аспектом є також підтверджена під час огляду матеріально-технічної бази доступність відповідних елементів інфраструктури, наявність університетських механізмів психологічної та соціальної підтримки й залучення студентського самоврядування до врегулювання проблемних ситуацій.

**Недоліки**

ЕГ не виявила суттєвих недоліків за критерієм 7, зафіксовано несуттєві недоліки, що можуть бути усунені в короткий термін. Обмеженість актуальних даних щодо якості освітнього середовища та доступності підтримки здобувачів ОП, зокрема через відсутність відповідних питань у регулярному опитуванні магістрантів і відсутність опитування здобувачів заочної форми навчання.

**Рекомендації**

До початку наступного навчального року розширити тематику регулярного опитування магістрантів питаннями щодо якості освітнього середовища та доступності підтримки, а також забезпечити опитування здобувачів заочної форми навчання за ОП і врахування результатів під час удосконалення освітнього процесу.

**Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень B

**Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

**1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

У ХНУ імені В. Н. Каразіна визначено процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, які регламентуються Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти університету (https://surl.li/szgjnf). За інформацією, наведеною у витягу з протоколу засідання кафедри від 21.04.2026, перегляд ОП «Публічне управління на деокупованих територіях» здійснювався відповідно до статті 16 Закону України «Про вищу освіту», зазначеного Положення та наказу ректора від 26.12.2024 № 0208-1/583 (https://surl.li/reuoak). Під час зустрічі з адміністративним персоналом, було зазначено, що університет проводить внутрішні аудити освітніх програм із використанням контрольного переліку, сформованого з урахуванням критеріїв оцінювання якості освітніх програм НАЗЯВО. Такий аудит зазвичай проводять орієнтовно за рік до зовнішньої акредитації. Під час перевірки увагу приділяють не лише наявності необхідних процедур і документів, а й реагуванню на результати моніторингу. Практичне застосування процедур перегляду програми підтверджується документами за 2026 рік (https://surl.li/reuoak; https://surl.lt/pkogyo). Проєкт ОП було оприлюднено для громадського обговорення, після чого результати його опрацювання розглянули на засіданні проєктної групи 12.03.2026 та затвердили на засіданні кафедри 17.03.2026. Надалі, 21.04.2026, кафедра розглянула оновлену редакцію програми, схвалила її та рекомендувала до подальшого розгляду й затвердження в установленому порядку. Отже, документально простежується послідовність основних етапів перегляду ОП – від підготовки проєкту та опрацювання пропозицій до схвалення оновленої редакції. Порівняння редакцій ОП 2025 і 2026 років підтверджує, що перегляд мав практичні результати. Зокрема, змінено назви й обсяги окремих освітніх компонентів, скориговано їх розподіл між семестрами, оновлено зміст програми, уточнено компетентності та програмні результати навчання, а також доповнено структурно-логічну схему. У протоколі кафедри (https://surl.li/reuoak) наведено пояснення щодо частини змін, зокрема їх спрямованості на оптимізацію навчального навантаження, посилення профільної підготовки та вдосконалення послідовності освітнього процесу. Водночас у документах щодо результатів перегляду окремі пропозиції позначено як враховані, хоча наведені пояснення свідчать лише про намір додатково опрацювати можливість їх реалізації (https://surl.lt/pkogyo), що дещо ускладнює простеження зв'язку між ухваленими рішеннями та фактично виконаними змінами.

**2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі вищої освіти залучені до перегляду ОП «Публічне управління на деокупованих територіях» як безпосередньо, через участь у робочій групі, так і через органи студентського самоврядування. Зокрема, до складу робочої групи, зазначеної в редакції ОП 2026 року, включено трьох здобувачів: представника денної форми навчання та двох представників заочної форми, що створює можливість врахування позиції студентів під час обговорення й оновлення програми. Участь здобувачів у процедурах забезпечення якості підтверджується також протоколом засідання Студентської ради від 13.04.2026, на якому розглядалися питання, пов'язані з організацією освітнього процесу за ОП (https://surl.li/reuoak). Серед пропозицій студентського самоврядування – поліпшення інформаційного забезпечення практичної підготовки, доступності описів вибіркових освітніх компонентів і методичного супроводу самостійної роботи та дистанційного навчання, а також організація консультацій щодо ЄДКІ. За результатами обговорення сформульовано рекомендації для робочої групи ОП. Практичне врахування студентських пропозицій простежується в матеріалах перегляду програми у 2026 році. Зокрема, за результатами обговорення було створено сторінку щодо проходження практики (https://surl.li/xbtiig). Також, було проведено зустріч зі здобувачами щодо процедури проведення ЄДКІ. Водночас не всі пропозиції можна вважати реалізованими: у зведених матеріалах щодо окремих питань зафіксовано намір додатково вивчити можливість змін, а не підтверджене рішення про їх упровадження. На думку ЕГ, ступінь реалізації пропозицій потребує точнішого документального підтвердження. Зокрема, не за всіма пропозиціями можна простежити повний ланцюг: від ініціювання та ухвалення рішення до фактичного впровадження й інформування здобувачів про результат.систему. добре? я вас наберу

**3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Залучення роботодавців до перегляду ОП «Публічне управління на деокупованих територіях» підтверджується рецензіями представників органів місцевого самоврядування та громадського сектору, а також документами, що фіксують опрацювання пропозицій під час перегляду програми у 2026 році. Зокрема, рецензії надали заступниця Дергачівського міського голови Інга Токоренко, виконавчий директор ГО «Комітет регіонального розвитку» Михайло Третяк і голова Харківської обласної організації Товариства Червоного Хреста України Костянтин Башкіров. Їхні рекомендації стосувалися змісту освітніх компонентів і практичної підготовки фахівців до роботи на деокупованих територіях. Пропозиції рецензентів були предметом розгляду проєктної групи ОП, а рішення щодо їх опрацювання затверджено на засіданні кафедри права, національної безпеки та європейської інтеграції 17.03.2026 (протокол № 8) (https://surl.li/reuoak). У зведеній таблиці пропозицій зафіксовано рекомендації, відповідальних за їх розгляд та прийняті рішення (https://surl.lt/pkogyo). Найбільш конкретний результат – за пропозицією Інги Токоренко погоджено зміну структури та назви вибіркового компонента «Адміністративне право та відновлення деокупованих територій». Водночас щодо інших рекомендацій у протоколі зафіксовано переважно наміри

опрацювати можливі зміни. ЕГ вважає, що рішення розглянути пропозицію ще не є доказом її повної реалізації. Під час зустрічі зі стейкголдерами також було підтверджено актуальність програми з погляду потреб професійного середовища. Учасники звернули увагу на дефіцит кадрів для роботи на деокупованих територіях, потребу в укомплектуванні органів влади та необхідність системної підготовки фахівців для забезпечення реінтеграції територій. Отже, спостерігається залучення роботодавців до перегляду ОП. Водночас доказова база щодо фактичного врахування пропозицій є неоднорідною: окремі зміни відображено в документах, тоді як реалізація інших рекомендацій потребує додаткового підтвердження. Для посилення системності партнерської взаємодії доцільно забезпечити простежуваність кожної пропозиції – від її розгляду до ухваленого рішення та фактичного впровадження в освітню програму.

**4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

ОП «Публічне управління на деокупованих територіях» започатковано у 2025 році, і на момент проведення акредитаційної експертизи випуску за програмою ще не було. Тому оцінити кар'єрні траєкторії її випускників та використання відповідних даних для вдосконалення ОП наразі неможливо.Водночас у Каразінському університеті передбачено інституційні механізми моніторингу працевлаштування та кар'єрного розвитку випускників. Відповідні функції покладено на Центр розвитку кар'єри (https://surl.li/tedkqy), діяльність якого охоплює моніторинг працевлаштування випускників, відстеження їхнього кар'єрного зростання, аналіз попиту на фахівців і взаємодію з роботодавцями. Практичне застосування загальноуніверситетських механізмів збирання й аналізу інформації підтверджується звітом Центру соціально-гуманітарних досліджень «Випускники Каразінського університету про освіту та професію» за результатами онлайн-опитування (https://surl.li/sfzkos), проведеного в січні 2025 року. Дослідження охопило 1438 випускників різних років, серед яких 166 випускників ННІ «Інститут державного управління». Отримані результати дають університету інформаційну основу для оцінювання якості освіти та врахування професійних траєкторій випускників під час удосконалення освітньої діяльності. Отже, наявність загальноуніверситетських механізмів і практики опитування випускників підтверджено документально. Водночас через відсутність випуску за ОП «Публічне управління на деокупованих територіях» наразі неможливо оцінити застосування цих механізмів саме до її випускників та вплив отриманих від них даних на перегляд програми.

**5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Практичне реагування на результати моніторингу ОП «Публічне управління на деокупованих територіях» простежується за матеріалами її перегляду у 2026 році. Після оприлюднення проєкту програми для громадського обговорення (https://surl.li/hvqkcx) пропозиції зацікавлених сторін було узагальнено та розглянуто проєктною групою 12.03.2026, а рішення щодо їх опрацювання затверджено на засіданні кафедри 17.03.2026. Надалі, 21.04.2026, кафедра розглянула оновлену редакцію ОП і рекомендувала її до подальшого затвердження (https://surl.li/reuoak). Реагування на виявлені потреби відображено в окремих рішеннях і змінах. Також у матеріалах перегляду зафіксовано пропозиції щодо вдосконалення дистанційного навчання, методичного супроводу самостійної роботи та залучення практиків до освітнього процесу. Водночас аналіз зведеної таблиці (https://surl.lt/pkogyo) пропозицій засвідчує, що не всі рішення перейшли на етап реалізації. Так, окремі рекомендації щодо посилення безпекової складової програми, роботи з населенням, яке пережило окупацію, та запровадження додаткових вибіркових компонентів позначені як враховані, хоча пояснення до них передбачають подальше опрацювання можливості відповідних змін. Отже, наявні документи підтверджують розгляд цих питань, але не в усіх випадках – фактичне впровадження запропонованих заходів. Під час зустрічей з гарантом було повідомлено, що ці пропозиції будуть розглянуті при наступному перегляді ОП. Під час зустрічей також повідомлялося про використання опитувань для виявлення потреб здобувачів та отримання зворотного зв'язку (https://surl.li/aplvzu). Однак у відкритому доступі відсутні результати опитувань за цією ОП. Тому неможливо повною мірою встановити, наскільки системно університет відстежує виконання рішень і перевіряє ефективність змін, запроваджених за результатами моніторингу. Отже, своєчасний розгляд пропозицій і реагування на окремі виявлені потреби підтверджено під час акредитаційної експертизи. Водночас наведені факти не дають змоги підтвердити повний цикл реагування на всі результати моніторингу та опитувань – від фіксації проблеми й ухвалення рішення до його виконання та оцінювання результативності. Доцільно забезпечити документування цього циклу, чітко розмежовуючи реалізовані заходи й ті, що залишаються на стадії опрацювання.

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Акредитація ОП «Публічне управління на деокупованих територіях» проводиться вперше, тому рекомендації за результатами її попередньої акредитації відсутні. Водночас аналіз оприлюднених матеріалів ХНУ імені В. Н. Каразіна свідчить про використання результатів акредитацій інших освітніх програм для вдосконалення університетських процедур забезпечення якості освіти. Зокрема, 31.10.2024 проведено загальноуніверситетський

семінар-нараду для гарантів ОП за участю понад 200 осіб, під час якого розглядалися зміни до порядку акредитації, методичні рекомендації з підготовки акредитаційних матеріалів та результати попередніх акредитацій. Керівництво університету акцентувало увагу на недоліках, виявлених під час акредитацій ОП «Міжнародний туристичний бізнес» та «Середня освіта. Математика та інформатика» бакалаврського й магістерського рівнів (https://surl.li/dkheky). Це засвідчує поширення результатів зовнішнього оцінювання серед гарантів різних ОП. Прикладом реагування на зауваження інституційного характеру є вдосконалення процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. В оприлюднених матеріалах самооцінювання інших ОП університет пов'язує перегляд підходів до вибору освітніх компонентів із рекомендаціями попередніх акредитацій. Зокрема, зазначено про перехід від блочного до поелементного вибору дисциплін, розширення можливостей використання загальноуніверситетського каталогу вибіркових компонентів та електронних засобів формування індивідуального навчального плану (https://surl.li/zyfeze).

**7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Культура якості освіти в межах ОП «Публічне управління на деокупованих територіях» виявляється у практиках обговорення проблем освітнього процесу, аналізу зворотного зв'язку та готовності учасників академічної спільноти ініціювати зміни. Під час фокус-груп було підтверджено, що на кафедрі обговорюють результати опитувань і відгуки здобувачів вищої освіти та стейкголдерів, а викладачі можуть ініціювати зміни до робочих програм навчальних дисциплін та іншого навчально-методичного забезпечення, якщо виявляють потребу в оновленні їхнього змісту. Під час зустрічі з розробниками ОП ЕГ відзначила їхню готовність дослухатися до пропозицій здобувачів, роботодавців та інших стейкголдерів і продовжувати вдосконалення програми. Ця готовність узгоджується з практикою перегляду ОП у 2026 році, під час якого розглядалися пропозиції щодо змісту освітніх компонентів і організації освітнього процесу. Зокрема, для здобувачів створено інформаційну сторінку щодо проходження практики (https://surl.li/xbtiig). Водночас частина пропозицій залишається на стадії опрацювання, оскільки, за інформацією від гаранта ОП, їх реалізація потребує додаткового часу. Тому важливо забезпечувати послідовне відстеження таких пропозицій, фіксувати ухвалені рішення та інформувати їхніх ініціаторів про результати розгляду. Отже, наявність обговорень результатів опитувань, можливість ініціювання викладачами змін до навчально-методичного забезпечення та готовність розробників враховувати пропозиції стейкголдерів свідчать про формування практик спільної відповідальності за якість освіти. Подальшого вдосконалення потребує документування результатів реалізації пропозицій, упровадження яких відтерміновується.

**Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ встановила, що освітня програма «Публічне управління на деокупованих територіях» ХНУ ім. В. Н. Каразіна повністю відповідає критерію 8. Університетом визначено та застосовуються процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, що передбачають моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм. Під час перегляду ОП «Публічне управління на деокупованих територіях» у 2026 році підтверджено залучення здобувачів вищої освіти, представників роботодавців та інших зацікавлених сторін до обговорення й удосконалення програми. До позитивних практик належать залучення здобувачів до роботи проєктної групи та обговорення ОП студентським самоврядуванням, отримання й опрацювання рекомендацій представників професійного середовища, а також практичне реагування на потреби здобувачів, зокрема створення інформаційної сторінки щодо проходження практики. Позитивним є функціонування загальноуніверситетських механізмів моніторингу працевлаштування та опитування випускників, які створюють підґрунтя для подальшого вдосконалення освітніх програм. Відкритість розробників до пропозицій стейкголдерів і можливість ініціювання викладачами змін до навчально-методичного забезпечення також сприяють формуванню культури якості освіти.

**Недоліки**

ЕГ не виявила суттєвих недоліків за критерієм 8, зафіксовано несуттєві недоліки, що можуть бути усунені в короткий термін. Серед несуттєвих недоліків виділено: недостатню простежуваність результатів опрацювання пропозицій стейкголдерів. У матеріалах перегляду ОП окремі пропозиції позначено як враховані, хоча пояснення передбачають лише подальше опрацювання можливості їх реалізації, що не дає змогу підтвердити фактичне впровадження запропонованих змін. Неповне документальне підтвердження результативності моніторингу ОП. Попри підтверджене обговорення результатів опитувань і відгуків здобувачів, опрацьовані матеріали не дають змоги простежити за всіма виявленими питаннями повний цикл реагування – від ухвалення рішення до реалізації заходів та оцінювання їх ефективності.

**Рекомендації**

1. Удосконалити документування результатів розгляду пропозицій стейкголдерів, чітко розмежовуючи враховані та реалізовані пропозиції, пропозиції, прийняті до впровадження, і ті, щодо яких ухвалено рішення про відтермінування або відмову із зазначенням відповідного обґрунтування. 2. Забезпечити системне документування результатів моніторингу ОП із фіксацією виявлених проблем, ухвалених рішень, відповідальних за їх виконання, строків реалізації та результатів оцінювання ефективності впроваджених змін.

**Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

**Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ХНУ імені В. Н. Каразіна права та обов’язки учасників освітнього процесу регулюються низкою нормативних документів: Статут університету, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Правила внутрішнього розпорядку, Типовий контракт здобувача вищої освіти, документи щодо академічної мобільності, практичної підготовки, студентського самоврядування та академічної доброчесності. Доступ до документів забезпечується через офіційний сайт університету (https://karazin.ua/documents/). Нормативне регулювання академічної доброчесності додатково конкретизовано в Кодексі академічної доброчесності Каразінського університету, Положенні про систему академічної доброчесності та Порядку розгляду повідомлень про порушення академічної доброчесності (https://surl.li/jsipwi). Водночас під час аналізу інформаційних ресурсів виявлено, що матеріали, які стосуються організації освітнього процесу та діяльності за ОП «Публічне управління на деокупованих територіях», розміщені на різних вебресурсах – сайті університету та сайті ННІ «Інститут державного управління». Такий розподіл інформації може ускладнювати пошук потрібних документів і своєчасне ознайомлення з правилами та процедурами, особливо якщо немає єдиного навігаційного розділу з відповідними посиланнями. Отже, нормативне забезпечення прав та обов’язків учасників освітнього процесу наявне, а основні документи є зрозумілими, повними та доступними онлайн. Водночас зручність доступу до всієї сукупності документів потребує уваги з огляду на їх розміщення на різних вебресурсах університету та інституту.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

На офіційному вебсайті ХНУ імені В. Н. Каразіна функціонує сторінка «Проєкти для обговорення» (https://surl.li/hvqkcx), на якій оприлюднюються проєкти освітніх програм для громадського обговорення та зазначаються терміни подання пропозицій. Зокрема, проєкт ОП «Публічне управління на деокупованих територіях» було оприлюднено для обговорення у період із 21.01.2025 до 22.02.2025. На сторінці також зазначено електронну адресу для подання зауважень і пропозицій, що забезпечує можливість долучення зацікавлених сторін до обговорення програми. Водночас на зазначеній вебсторінці не виявлено інформацію про громадське обговорення редакції ОП 2026 року.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

На офіційному вебсайті ННІ «Інститут державного управління» (https://surl.lt/ltnmni) та сайті кафедри Права, національної безпеки та європейської інтеграції (https://surl.li/eowrrq) оприлюднено інформацію про ОП «Публічне управління на деокупованих територіях» та її навчально-методичне забезпечення. Зокрема, доступні освітня програма, навчальний план, робочі програми обов ′язкових навчальних дисциплін, а також матеріали щодо практичної підготовки й атестації за фахом. У окремому розділі розміщений каталог вибіркових дисциплін (https://surl.li/wxmicg). Навчально-методичне забезпечення структуровано за роком затвердження освітньої програми та видами освітніх компонентів, що дає змогу заінтересованим сторонам ознайомитися зі змістом підготовки.

**Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ встановила, що освітня програма «Публічне управління на деокупованих територіях» ХНУ ім. В. Н. Каразіна повністю відповідає критерію 9. У ХНУ імені В. Н. Каразіна сформовано нормативну та інформаційну основу для забезпечення прозорості й публічності освітньої діяльності. Основні документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, оприлюднено на офіційному вебсайті університету. На інституційному рівні забезпечено можливість громадського обговорення проєкту ОП, а на вебресурсах ННІ «Інститут державного управління» та кафедри розміщено освітню програму, навчальний план, робочі програми обов'язкових дисциплін, матеріали щодо практичної підготовки й атестації, а також каталог вибіркових дисциплін.

**Недоліки**

ЕГ не виявила суттєвих недоліків за критерієм 9, зафіксовано несуттєві недоліки, що можуть бути усунені в короткий термін: інформація про нормативне забезпечення освітнього процесу та реалізацію ОП розміщена на різних вебресурсах університету, інституту й кафедри, що ускладнює пошук повного комплекту необхідних документів. На сторінці "Громадське обговорення" не виявлено інформації про проєкт ОП у редакції 2026 року. Потребує вдосконалення інформаційний супровід вибору освітніх компонентів: на вебресурсі ННІ «ІДУ» оприлюднено каталог вибіркових дисциплін, однак анотації частини вибіркових освітніх компонентів відсутні, що обмежує можливості здобувачів заздалегідь ознайомитися зі змістом дисциплін, їхньою спрямованістю та очікуваними результатами навчання для здійснення усвідомленого вибору.

**Рекомендації**

1. Завідувачу кафедри упорядкувати доступ до інформації про ОП, передбачивши на одному з офіційних вебресурсів університету або інституту єдину сторінку з актуальними посиланнями на освітню програму, навчальний план, робочі програми дисциплін, каталог вибіркових компонентів та документи щодо практичної підготовки й атестації. 2. Гаранту ОП забезпечити оприлюднення кожної нової редакції проєкту ОП для громадського обговорення із зазначенням дати публікації, строків подання пропозицій і способу їх надсилання. 3. Гаранту та представникам навчального відділу до початку процедури вибору здобувачами дисциплін забезпечити оприлюднення анотацій усіх вибіркових освітніх компонентів із зазначенням їхнього змісту, мети, основних результатів навчання та інших відомостей, необхідних здобувачам для усвідомленого формування індивідуальної освітньої траєкторії.

**Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень B

**Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

## IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

| | |
|---|---|
| **Критерій 1.** Проєктування освітньої програми | B |
| **Критерій 2** . Структура та зміст освітньої програми | B |
| **Критерій 3** . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання | B |
| **Критерій 4** . Навчання і викладання за освітньою програмою | B |
| **Критерій 5** . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B |
| **Критерій 6.** Людські ресурси | A |
| **Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси | B |
| **Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми | B |
| **Критерій 9.** Прозорість та публічність | B |
| **Критерій 10.** Навчання через дослідження | *не застосовується* |

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація.**

*Додатки до звіту:*

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|---|---|---|
| Додаток | *Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx* | GC4M3VKnwrUhStappijYnPk/2+pqz7yzX98INUwzqDQ= |

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Філіппова Вікторія Дмитрівна**

Члени експертної групи

**Гудзь Петро Васильович**

**Рудь Дарина Віталіївна**