

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Навчально-науковий інститут соціології та медіакомунікацій
Навчальний центр соціально-гуманітарних досліджень

**СТУДЕНТИ МАГІСТРАТУРИ
КАРАЗІНСЬКОГО
2025–2026 РОКІВ НАВЧАННЯ**

звіт за результатами онлайн-опитування

2025 • 2026

ЗМІСТ

	Стор.
Інформація про опитування	3
Інформація про опитаних	11
Розділ 1. ВСТУП ДО МАГІСТРАТУРИ КАРАЗІНСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ	13
Розділ 2. ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ ПРО МАГІСТРАТУРУ ТА РЕКЛАМА КАРАЗІНСЬКОГО	18
Розділ 3. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС	26
Розділ 4. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У НАВЧАННІ	43
Розділ 5. РОБОТА ПАРАЛЕЛЬНО З НАВЧАННЯМ	52
Розділ 6. ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА РОБОТА ЦЕНТРУ РОЗВИТКУ КАР'ЄРИ	57
Розділ 7. СТАЛІСТЬ ВИБОРУ ВИШУ ТА СПЕЦІАЛЬНОСТІ / ПЛАНИ НА МАЙБУТНЄ	65

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОПИТУВАННЯ

У цьому звіті представлено результати опитування студентів магістратури Каразінського університету 2025–2026 навчального року. Опитування проведено Навчальним центром соціально-гуманітарних досліджень ННІ соціології та медіакомунікацій ХНУ імені В.Н. Каразіна з 5 по 25 грудня 2025 року. Це опитування продовжує низку досліджень студентів Каразінського університету.

В опитуванні студентам магістратури Каразінського ставились запитання щодо вступу до магістратури, мотивації навчання в магістратурі, чинників вибору магістратури саме Каразінського університету. Досліджувались джерела інформації про університет, вплив рекламної кампанії університету, окремих факультетів та навчально-наукових інститутів, застосування штучного інтелекту у навчанні. Студенти магістратури ділились своїми враженнями від навчання в Каразінському університеті та планами на майбутнє.

Опитування відбувалось онлайн, отже за форматом це веб-опитування (CAWI – Computer Assisted Web interviewing), здійснене за допомогою комп'ютерної платформи для проведення онлайн-опитувань LimeSurvey 3.21.6. Респонденти мали змогу відповідати на запитання анкети через браузер за допомогою будь-якого пристрою (комп'ютера, планшета, смартфона).

До зібраних даних застосовано логічний контроль. Анкети, що не відповідають критеріям перевірки, вилучено із загального масиву даних.

В опитуванні взяли участь студенти магістратури денної форми навчання майже усіх факультетів та навчально-наукових інститутів Каразінського університету. Загалом в опитуванні взяли участь 28% всіх студентів магістерського рівня денної форми навчання. Остаточний обсяг вибіркової сукупності становить 596 респондентів.

Обробка й аналіз даних здійснено за допомогою статистичного пакету IBM SPSS Statistics 26.



КІЛЬКІСТЬ ОПИТАНИХ ЗА ФАКУЛЬТЕТАМИ / ІНСТИТУТАМИ КАРАЗІНСЬКОГО

ФАКУЛЬТЕТ / ІНСТИТУТ	Навчаються	Кількість опитаних	Відсоток опитаних
Біологічний факультет	84	38	45%
Факультет геології, географії, рекреації і туризму	88	25	28%
Економічний факультет	230	63	27%
Факультет іноземних мов	104	37	36%
Історичний факультет	65	19	29%
Факультет математики і інформатики	56	16	29%
Медичний факультет	91	66	73%
Другий медичний факультет	2	0	0%
Факультет психології	69	23	33%
Факультет радіофізики, біомедичної електроніки і комп'ютерних систем	78	20	26%
Фізичний факультет	52	6	12%
Філологічний факультет	68	16	24%
Юридичний факультет	64	18	28%
Бахмутський навчально-науковий професійно-педагогічний інститут	25	8	32%
Навчально-науковий інститут «Академія вчительства»	9	1	11%
ННІ «Інститут державного управління»	71	7	10%
ННІ «Каразінська школа бізнесу»	32	14	44%
ННІ «Каразінський банківський інститут»	54	16	30%
ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»	215	48	22%
ННІ «Українська інженерно-педагогічна академія»	337	69	20%
ННІ «Фізико-технічний факультет»	26	10	38%
ННІ екології, зеленої енергетики та сталого розвитку	66	18	27%
ННІ комп'ютерних наук та штучного інтелекту	117	14	12%
Навчально-науковий інститут соціології та медіакommunікацій	56	21	38%
Навчально-науковий інститут хімії	68	13	19%
Навчально-науковий інститут філософії, культурології, політології	39	10	26%
ЗАГАЛОМ	2166	596	28%

КІЛЬКІСТЬ ОПИТАНИХ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ

ФАКУЛЬТЕТ / ННІ	ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНІ / ОСВІТНЬО-НАУКОВІ ПРОГРАМИ	N	
Біологічний факультет	Біологія	23	38
	Біохімія	3	
	Генетика	12	
Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Географія. Підприємництво. Краєзнавча робота	1	25
	Географія, економіка та краєзнавчо-туристична робота	3	
	Географія	1	
	Картографія, геоінформаційні системи і дистанційне зондування Землі	2	
	Економічна, соціальна географія та регіональний розвиток	8	
	Рекреаційна географія та геобрендинг територій	1	
	Урбаністика, геопланування та сталий розвиток міст	2	
	Природокористування, ландшафтне планування та відновлення територій	1	
	Геологія	1	
	Гідрогеологія	1	
	Інженерна геологія	1	
	Геологія нафти та газу	3	
Факультет іноземних мов	Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова	27	37
	Усний переклад і міжкультурна комунікація (англійська та друга західноєвропейська мова)	3	
	Німецька мова та література і переклад та англійська мова	3	
	Французька мова та література і переклад та англійська мова	2	
	Переклад (китайська та англійська мови)	2	
Історичний факультет	Історія та археологія	19	19
Медичний факультет	Медицина	66	66

КІЛЬКІСТЬ ОПИТАНИХ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ

ФАКУЛЬТЕТ / ННІ	ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНІ / ОСВІТНЬО-НАУКОВІ ПРОГРАМИ	N	
Економічний факультет	Економічна кібернетика	8	63
	Міжнародна економіка	9	
	Економіка та аналітика даних	1	
	Економіка та економічна політика	4	
	Прикладна економіка	1	
	Економічна аналітика та статистика	1	
	Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	7	
	Облік і оподаткування	11	
	Маркетинг	4	
	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	2	
	Менеджмент організації	0	
	Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності	2	
	Бізнес-менеджмент	4	
	Адміністративний менеджмент	5	
	Інноваційне підприємство та менеджмент	4	
Факультет математики і інформатики	Математика	1	16
	Середня освіта (Математика)	5	
	Прикладна математика ОПП	4	
	Інформатика ОНП	6	
Фізичний факультет	Фізика ОПП	4	6
	Фізика ОНП	1	
	Астрономія та космічна інформатика ОПП	1	
Факультет психології	Психологія	23	23

КІЛЬКІСТЬ ОПИТАНИХ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ

ФАКУЛЬТЕТ / ННІ	ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНІ / ОСВІТНЬО-НАУКОВІ ПРОГРАМИ	N	
Факультет радіофізики, біомедичної електроніки і комп'ютерних систем	Радіофізика та нанотехнології ОПП	7	20
	Радіофізика та нанотехнології ОНП	2	
	Радіофізика і електроніка	3	
	Біофізика	3	
	Фізична та біомедична електроніка	5	
Філологічний факультет	Журналістика	3	16
	Українська мова як іноземна	2	
	Українська мова і література	2	
	Прикладна лінгвістика та англійська мова	9	
Юридичний факультет	Міжнародне право	1	18
	Право	17	
Бахмутський навчально-науковий професійно-педагогічний інститут	Професійна освіта. Економіка	1	8
	Професійна освіта. Цифрові технології в управлінні та навчанні	2	
	Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні	2	
	Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка	2	
	Електромеханічні системи автоматизації та електропривод	1	
ННІ «Академія вчителства»	Професійна освіта (Цифрові технології)	1	1
ННІ «Інститут державного управління»	Управління персоналом та економіка праці	1	7
	Публічне управління та адміністрування	1	
	Публічне управління на деокупованих територіях	1	
	Публічне управління економічною і цифровою модернізацією суспільства	3	
	Публічна політика і управління в умовах гібридних загроз	1	

КІЛЬКІСТЬ ОПИТАНИХ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ

ФАКУЛЬТЕТ / ННІ	ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНІ / ОСВІТНЬО-НАУКОВІ ПРОГРАМИ	N	
ННІ «Каразінська школа бізнесу»	Підприємство	3	14
	Бізнес-адміністрування	8	
	Менеджмент	3	
ННІ «Каразінський банківський інститут»	Облік, аудит та аналітика бізнесу	2	16
	Облік і аудит в управлінні бізнес-процесами	2	
	Фінансові технології та банківський бізнес	2	
	Фінансові технології та банківський менеджмент	1	
	Менеджмент організацій та бізнес-комунікації	4	
	Менеджмент організацій та адміністрування	5	
ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»	Міжнародні економічні відносини	9	48
	Міжнародний бізнес	1	
	Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії	18	
	Дипломатія та врегулювання конфліктів	3	
	Міжнародно-політична регіоналістика	6	
	Міжнародна інформаційна безпека	1	
	Готельно-ресторанна справа	3	
	Міжнародний туризм та рекреація	1	
	Міжнародний туристичний бізнес	6	
ННІ хімії	Харчова хімія та хімічний аналіз харчової продукції ОПП	1	13
	Харчова хімія, харчова безпека та дієтологія	1	
	Хімія ОНП	11	

КІЛЬКІСТЬ ОПИТАНИХ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ

ФАКУЛЬТЕТ / ННІ	ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНІ / ОСВІТНЬО-НАУКОВІ ПРОГРАМИ	N	
ННІ соціології та медіакомунікацій	Цифровий соціум	7	21
	Соціальний менеджмент	2	
	Соціальні технології	4	
	Медіакомунікації	5	
	Аудіовізуальні медіа та цифрова журналістика	3	
ННІ «Українська інженерно-педагогічна академія»	Професійна освіта (Нафтогазова справа)	1	69
	Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	10	
	Професійна освіта (Харчові технології)	5	
	Професійна освіта (Технології цифровізації)	2	
	Професійна освіта (Комп'ютерні технології)	1	
	Практична психологія	3	
	Менеджмент підприємницької діяльності	3	
	Торгівельний менеджмент	3	
	Інтернет-маркетинг	18	
	Торговельний бізнес та експертиза в митній справі	6	
	Підйомно-транспортні, дорожні, будівельні, меліоративні машини і обладнання	1	
	Електричні станції, мережі та системи	1	
	Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології	4	
	Якість, стандартизація та сертифікація	1	
	Інноваційні харчові технології	2	
Освітні, педагогічні науки	8		

КІЛЬКІСТЬ ОПИТАНИХ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ

ФАКУЛЬТЕТ / ННІ	ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНІ / ОСВІТНЬО-НАУКОВІ ПРОГРАМИ	N	
ННІ «Фізико-технічний факультет»	Прикладна фізика	3	10
	Експериментальна ядерна фізика та фізика плазми (ОНП)	4	
	Медична фізика	3	
ННІ екології, зеленої енергетики та сталого розвитку	Прикладна фізика енергетичних систем	1	18
	Прикладна фізика нетрадиційної енергетики	1	
	Обчислювальна фізика	1	
	Комп'ютерна фізика	1	
	Екологія та охорона навколишнього середовища	5	
	Екологічний контроль та аудит	3	
	Заповідна справа	4	
	Екологічна безпека	1	
	Агрономія та цифровізація	1	
ННІ комп'ютерних наук та штучного інтелекту	Кібербезпека та захист інформації	2	14
	Інженерія програмного забезпечення	1	
	Комп'ютерні науки та штучний інтелект	6	
	Інформаційні управляючі системи та технології	1	
	Комп'ютерна інженерія	1	
	Комп'ютеризовані системи управління та автоматика	3	
ННІ філософії, культурології, політології	Культурологія	3	10
	Філософія	3	
	Глобальні студії та світова політика	4	

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОПИТАНИХ

Загальна кількість опитаних студентів магістратури – 596, серед яких 58% дівчат та 39% юнаків (3% не вказали свою стать). Більшість студентів магістратури (80%) – молодь у віці 21-23 роки.

63% опитаних студентів магістратури навчаються за державним замовленням, 37% – за контрактом. На 1 курсі магістратури (на 5 курсі медичного факультету) навчаються 59% опитаних, на 2 курсі магістратури (на 6 курсі медичного факультету) навчаються 41% респондентів. 94% респондентів навчаються лише в Каразінському університеті, не поєднуючи з навчанням в інших ЗВО. 4% навчаються паралельно в іншому українському виші. 2% навчаються паралельно в іншому закордонному виші.

77% нинішніх студентів магістратури закінчили бакалавріат Каразінського, 23% прийшли з інших вишів (19% з них вказали УІПА, решта – переважно інші харківські заклади вищої освіти).

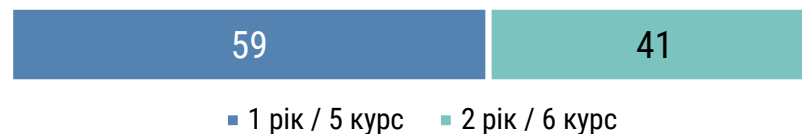
68% опитаних студентів навчаються в магістратурі за тією ж самою спеціальністю, що й в бакалавраті, і ще 19% навчаються за близькою спеціальністю. 13% кардинально змінили спеціальність.

44% студентів магістратури проживають на даний час в Харкові та Харківській області, більше третини перебувають в інших областях України (найбільше – в Київській, Полтавській, Дніпропетровській), кожен п'ятий проживає зараз за кордоном (найбільше – у Німеччині).

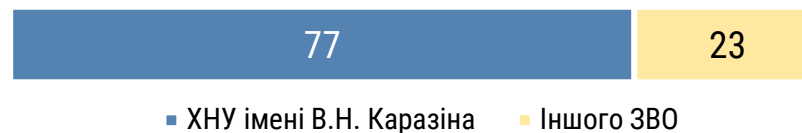
Форма навчання



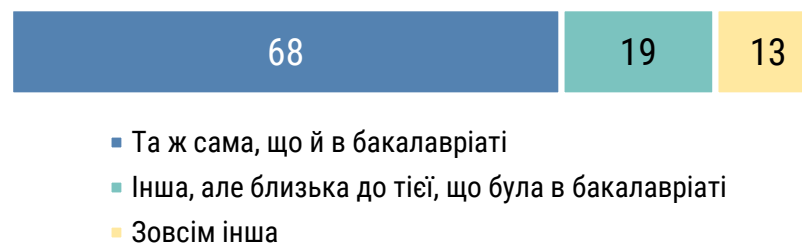
Рік навчання в магістратурі



Навчались в бакалавріаті



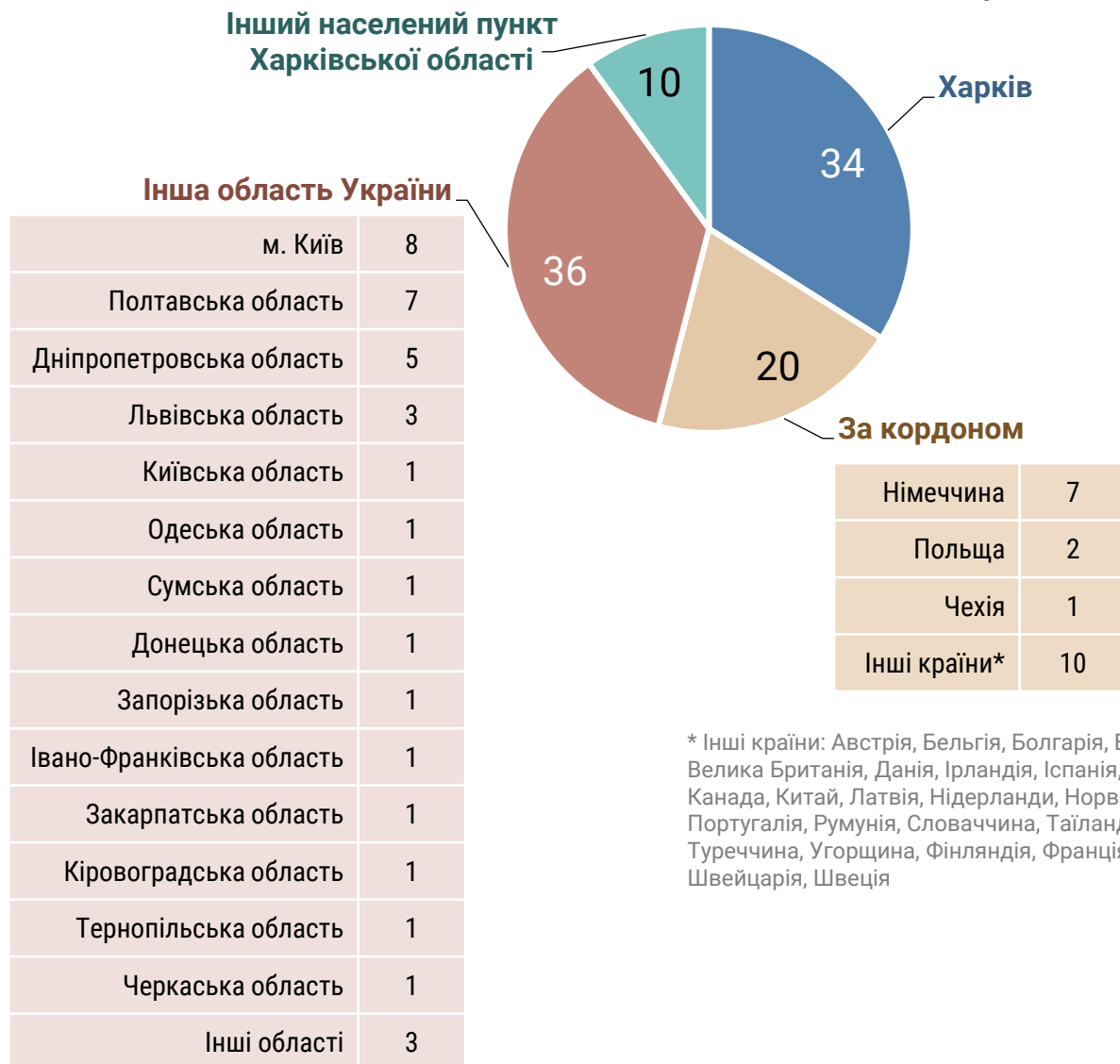
Спеціальність в магістратурі



МІСЦЕЗНАХОДЖЕННЯ СТУДЕНТІВ МАГІСТРАТУРИ

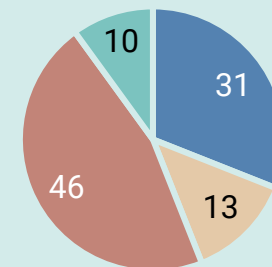
Де ви перебуваєте зараз? (%)

2025–2026 навчальний рік

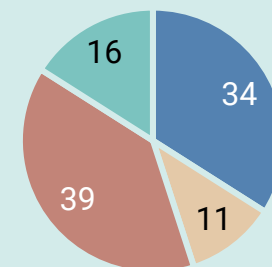


* Інші країни: Австрія, Бельгія, Болгарія, В'єтнам, Велика Британія, Данія, Ірландія, Іспанія, Італія, Канада, Китай, Латвія, Нідерланди, Норвегія, Португалія, Румунія, Словаччина, Таїланд, Туреччина, Угорщина, Фінляндія, Франція, Швейцарія, Швеція

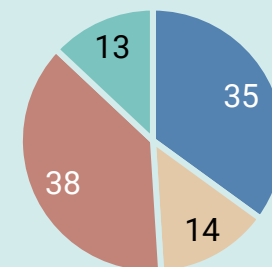
Студенти магістратури
2022–2023 навчального року



Студенти магістратури
2023–2024 навчального року



Студенти магістратури
2024–2025 навчального року



ВСТУП ДО МАГІСТРАТУРИ КАРАЗІНСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Головними мотивами вступу до магістратури є прагнення підвищити шанси на працевлаштування та бажання розвивати власну освіченість і саморозвиток. Потреба покращити перспективи на ринку праці особливо актуальна для студентів першого року магістратури, а також для тих, хто здобував ступінь бакалавра в Каразінському університеті, порівняно зі студентами, які завершили бакалаврат в інших закладах вищої освіти.

Переважна більшість опитаних цілеспрямовано обирали саме магістратуру Каразінського університету, а не розглядали різні альтернативи продовження навчання.

Основними мотивами вступу саме до Каразінського університету були бажання продовжити навчання після бакалаврату в цьому ж закладі, отримати диплом престижного університету та здобути якісну освіту.

Більшість студентів магістратури не стикалися з труднощами під час вступу. Ті ж, хто відчув певні складнощі, зазначали, що основні проблеми були пов'язані зі вступними іспитами — тестами з іноземної мови, загальної навчальної компетентності та єдиним фаховим вступним випробуванням, які виявилися досить складними.



МОТИВАЦІЯ НАВЧАТИСЬ В МАГІСТРАТУРІ

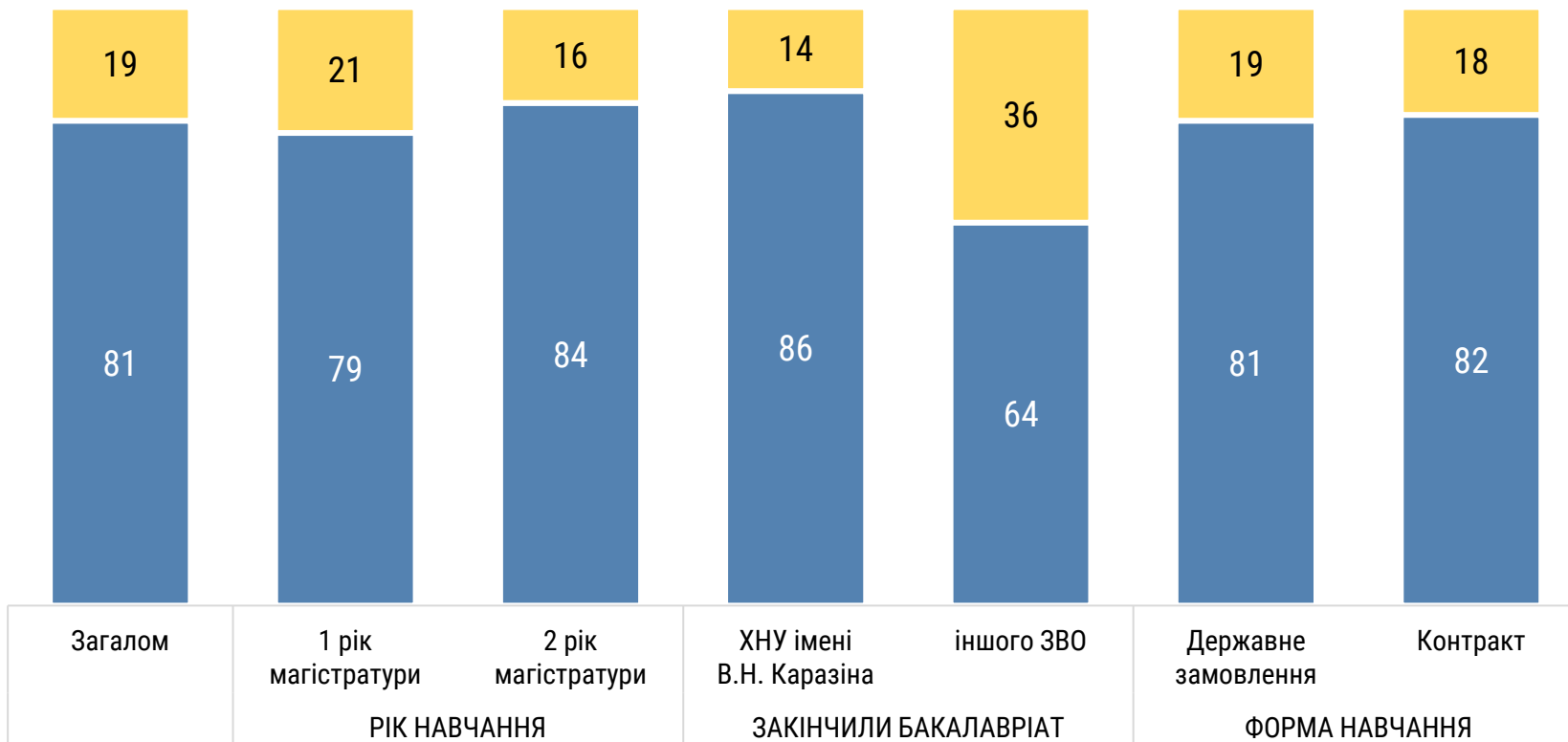
Якою була ваша мотивація навчатись в магістратурі? (множинні відповіді, %)

	Усі опитані	РІК НАВЧАННЯ		НАВЧАЛИСЬ У БАКАЛАВРІАТІ	
		1 рік	2 рік	ХНУ	Інших ЗВО
Магістратура збільшує шанси знайти кращу роботу	51	53	47	54	41
Магістратура підвищує загальний рівень освіченості та саморозвитку	49	48	50	50	47
Закінчення магістратури гарантує більший заробіток в майбутньому	40	41	38	41	37
Хотілось здобути новий професійний рівень	36	33	40	36	36
Магістерський рівень освіти потрібен для продовження навчання, зокрема й за кордоном	29	29	30	31	23
Диплом магістра потрібен для працевлаштування для роботи на посадах в державних органах	24	22	27	25	21
Радили або наполягали батьки / інші родичі	20	21	19	22	11
Хотілось продовжити студентські роки	17	17	18	20	10
Щоб займатись наукою, стати науковцем	16	14	19	17	13
Хотілось зайняти себе, щоб не зациклюватись на подіях, пов'язаних з війною	10	8	12	10	10
Хотілось щось змінити у житті, спробувати щось нове	7	7	6	5	13
На це рішення вплинуло керівництво або колеги на вашому місці роботи (якщо працюєте)	4	3	6	3	7
Інше	3	2	4	2	5
Просто так склалось	6	6	5	7	3

ВИБІР ЗВО ДЛЯ НАВЧАННЯ В МАГІСТРАТУРІ

Ви цілеспрямовано вступили до магістратури Каразінського чи вибрали з різних варіантів продовження навчання? (%)

- Це було однозначне рішення, інші варіанти не розглядались
- Вибирали з різних варіантів



Масиви: усі опитані студенти магістратури – 596, зокрема студенти 1 року магістратури (5 рік медичного факультету) – 353; студенти 2 року магістратури (6 рік медичного факультету) – 243; а також студенти, які закінчили бакалавріат Каразінського, – 461; студенти, які закінчили бакалавріат іншого ЗВО, – 135; студенти, які навчаються за державним замовленням, – 374; студенти, які навчаються за контрактом – 222

МОТИВАЦІЯ НАВЧАТИСЬ В МАГІСТРАТУРІ КАРАЗІНСЬКОГО

Що стало вирішальним при прийнятті рішення про вступ до магістратури саме Каразінського університету? (множинні відповіді, %)

	Усі опитані	РІК НАВЧАННЯ		НАВЧАЛИСЬ У БАКАЛАВРІАТІ	
		1 рік	2 рік	ХНУ	Інших ЗВО
Навчались в бакалавріаті Каразінського і вирішили продовжити навчання в магістратурі	59	60	59	76	4
Вважаєте, що диплом магістра Каразінського є престижним і дає кращі можливості	48	51	44	47	53
Вважаєте, що Каразінський університет надає високий рівень освіти	42	41	45	42	44
В університеті була саме та спеціальність, яку ви шукали	26	24	29	23	35
Хотіли вчитися / продовжити навчання саме в Харкові	25	22	28	26	20
Влаштував варіант навчатись в магістратурі дистанційно	25	24	27	23	30
Була можливість вступити на бюджет	18	17	18	20	11
Влаштує вартість навчання (якщо контракт)	8	8	7	7	12
На ваше рішення вплинули друзі, знайомі, нинішні студенти або випускники Каразінського	6	5	8	5	10
На ваше рішення вплинули батьки / інші родичі	5	5	6	6	2
Мої батьки, родичі також закінчили Каразінський університет	4	5	3	4	4
На ваше рішення вплинула реклама Каразінського університету	2	2	2	2	3
Тому що не змогли вступити до іншого закладу вищої освіти	1	1	1	1	1
Інше	2	2	1	2	3
Ваш вибір був випадковим	1	1	2	1	1

Масиви: усі опитані студенти магістратури – 596, зокрема студенти 1 року магістратури (5 рік медичного факультету) – 353; студенти 2 року магістратури (6 рік медичного факультету) – 243; а також студенти, які закінчили бакалавріат Каразінського, – 461; студенти, які закінчили бакалавріат іншого ЗВО, – 135

ТРУДНОЩІ ПІД ЧАС ВСТУПУ ДО МАГІСТРАТУРИ

З якими труднощами ви стикалися під час вступу до магістратури? (множинні відповіді, %)

	Усі опитані	РІК НАВЧАННЯ		НАВЧАЛИСЬ У БАКАЛАВРІАТІ	
		1 рік	2 рік	ХНУ	Інших ЗВО
З жодними проблемами не стикалися	55	53	56	56	49
Складно було складати тест з іноземної мови	13	13	14	13	16
Складно було складати тест загальної навчальної компетентності	11	7	16	12	5
Складно було пройти єдине фахове вступне випробування (якщо проходили)	11	13	9	12	9
Складно було зібрати всі необхідні для вступу документи	10	9	12	11	7
Складно було знайти правила прийому до магістратури	10	10	9	9	11
Складно було вкластися в зазначені терміни вступної кампанії	7	7	6	7	4
Складно було розібратись з електронний кабінетом вступника	6	7	4	5	7
Складно було знайти інформацію про спеціальності на сайті університету	6	7	5	5	13
Під час вступу було недостатньо інформації	5	5	5	3	10
В університеті не відповідали на телефонні дзвінки	2	3	1	1	4
В університеті не відповіли на електронні листи	1	2	1	–	4
Інше	2	3	1	2	2

ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ ПРО МАГІСТРАТУРУ ТА РЕКЛАМА КАРАЗІНСЬКОГО

2

Основними джерелами інформації для студентів під час вибору магістратури залишаються офіційні сайти університетів та спеціалізовані освітні ресурси. Досить часто абітурієнти також орієнтуються на поради й рекомендації друзів та знайомих. Студенти, які вступали до магістратури Каразінського після бакалаврату в інших закладах вищої освіти, дещо частіше зверталися саме до порад знайомих. Натомість ті, хто здобував бакалаврську освіту в Каразінському та обирав між його магістратурою й іншими ЗВО, частіше шукали інформацію на офіційних університетських сайтах, спеціалізованих освітніх веб-ресурсах, у телеграм-каналах та соціальних мережах.

Найпопулярнішим месенджером серед студентів магістратури є Telegram, яким користуються 95% опитаних. Найпоширенішою соціальною мережею є Instagram (80%), а також високою популярністю користується YouTube (75%).

Рекламу закладів вищої освіти студенти найчастіше бачили в Instagram, Telegram та TikTok.

Для переважної більшості вступників до магістратури Каразінського наявної інформації про вступ було повністю або скоріше достатньо. Якщо ж інформації бракувало, то найчастіше це стосувалося опису освітніх програм і змісту навчання, умов вступу, контактних даних для комунікації з університетом та організації освітнього процесу.

Рекламу Каразінського університету бачили 65% студентів магістратури (61% студентів першого року навчання та 69% другого року). Основними каналами, через які вони зустрічали рекламні матеріали, були Instagram, Telegram та офіційний сайт університету.

Рекламу свого факультету чи інституту помічали 45% студентів магістратури (44% студентів першого року навчання і 47% другого року). Найчастіше такі оголошення траплялися в Instagram, Telegram, а також на сайті університету.

ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ ДЛЯ ВИБОРУ МАГІСТРАТУРИ

Які джерела інформації ви використовували при виборі магістратури? (множинні відповіді, %)



■ Загалом

■ До вступу до магістратури Каразінського навчались в бакалавраті іншого ЗВО

■ До магістратури навчались в бакалавріаті Каразінського, але вибирали різні варіанти продовження навчання в магістратурі

СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖИ ТА МЕСЕНДЖЕРИ

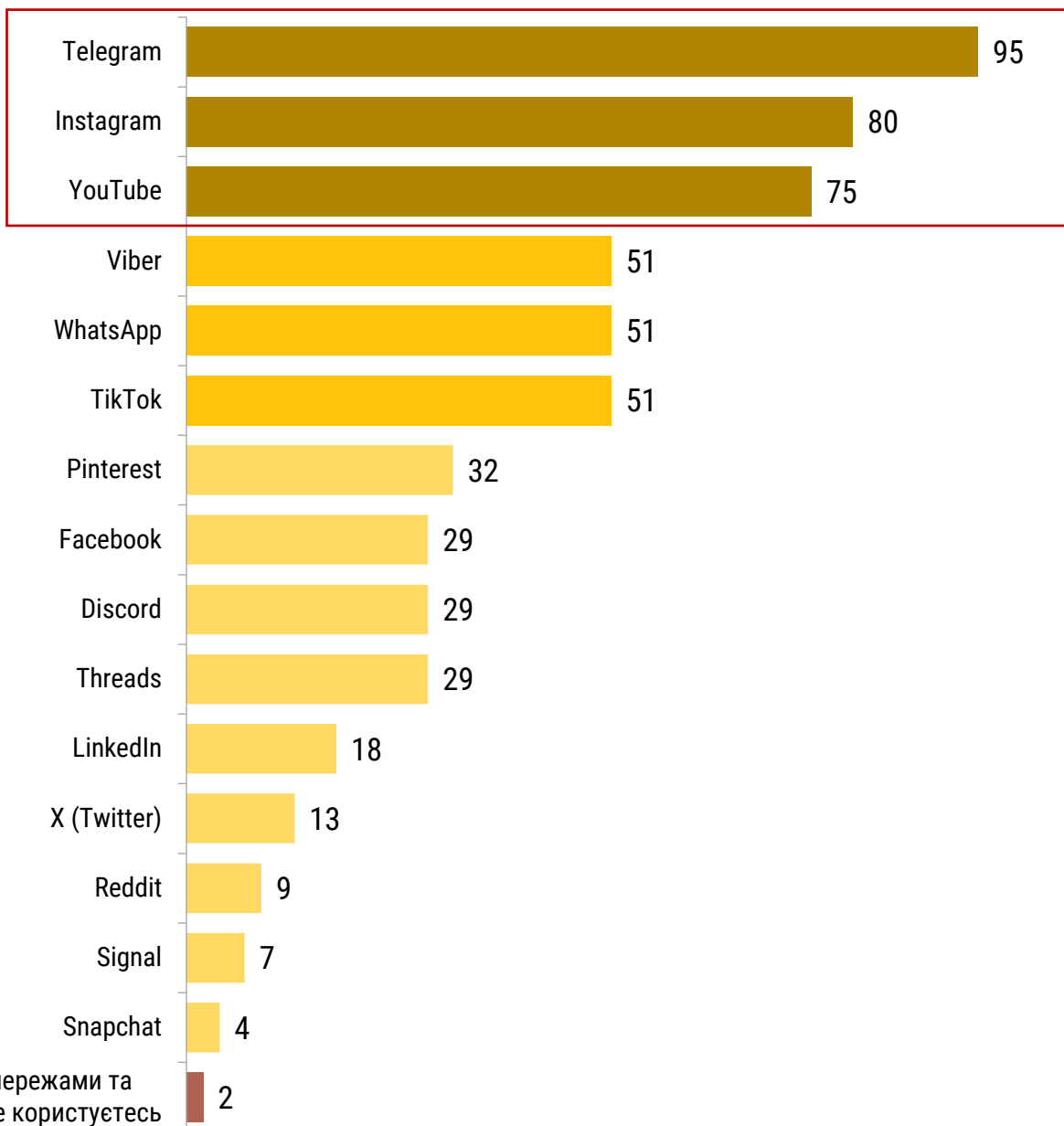
Якими соціальними мережами та месенджерами ви користуєтесь? (множинні відповіді, %)

Telegram



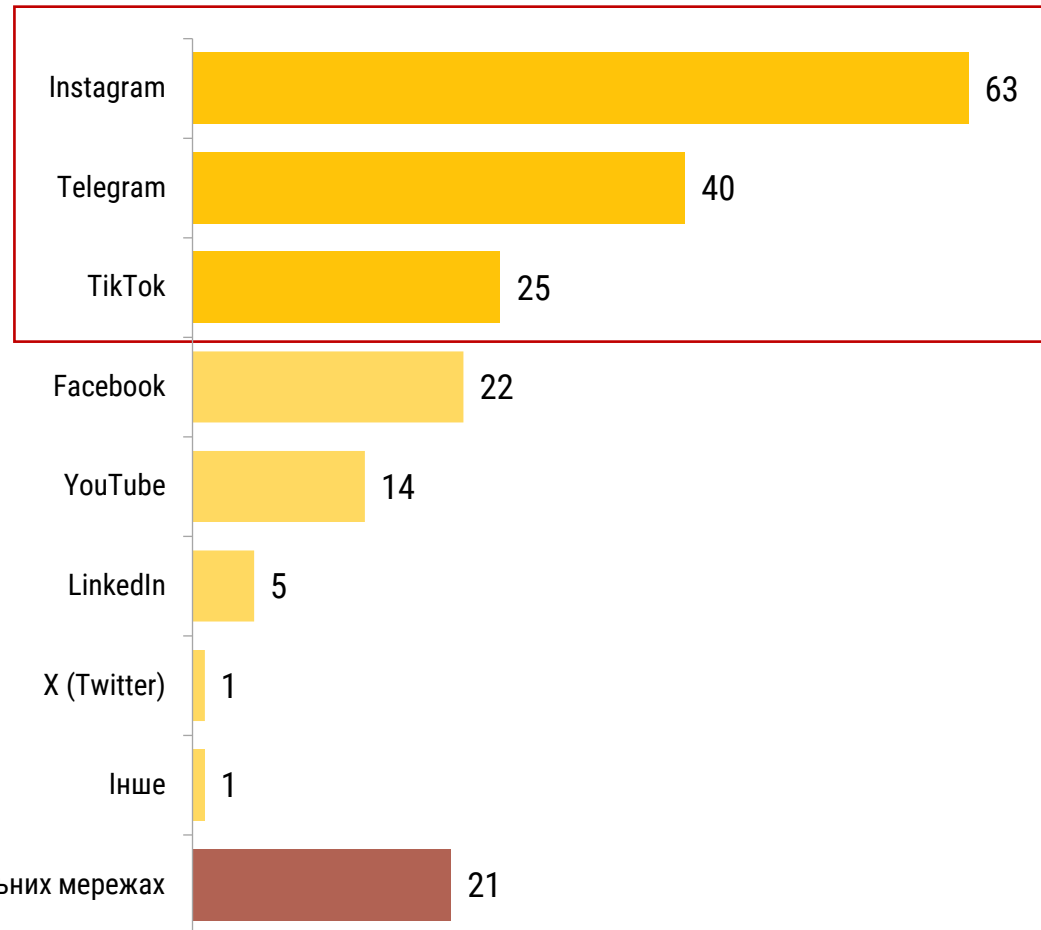
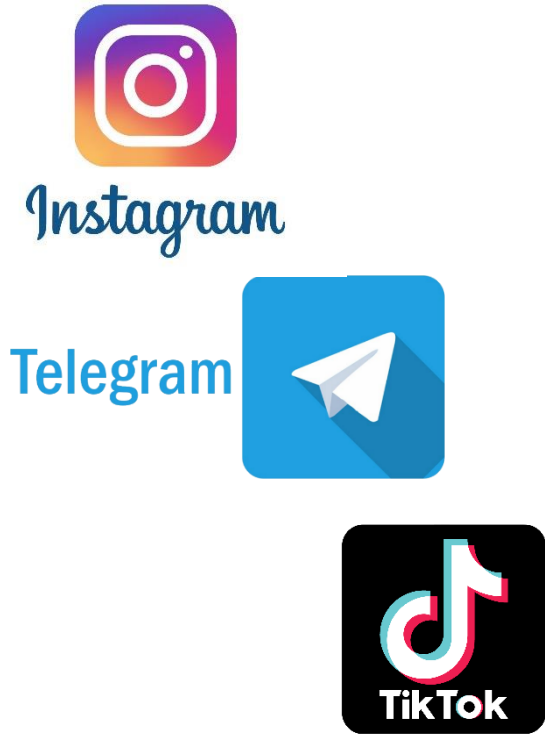
Instagram

YouTube



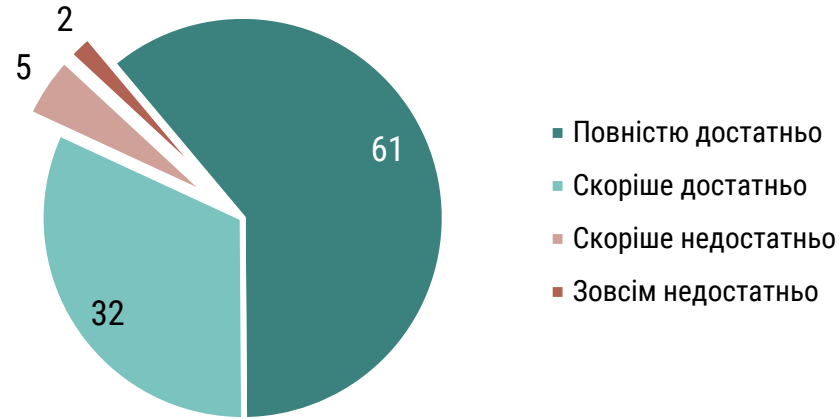
ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗВО У СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ

У яких соціальних мережах вам траплялася інформація про заклади вищої освіти? (множинні відповіді, %)



ДОСТАТНІСТЬ ІНФОРМАЦІЇ ПРИ ВИБОРІ ЗВО

Чи було достатньо вам інформації, яку ви використовували при виборі закладу вищої освіти? (%)



Масиви: усі опитані студенти магістратури — 596

ІНФОРМАЦІЯ, ЯКОЇ НЕ ВИСТАЧАЛО ПРИ ВИБОРІ ЗВО

Відповіді на відкрите запитання «Якої саме інформації вам не вистачало?»

Інформація про освітні програми і зміст навчання

Актуальних освітніх програм із зазначенням викладачів.

Конкретики щодо програмної складової предметів і їх практичної цінності.

Конкретної програми навчання.

Навчальний програм дисциплін на сайті.

Наявності акредитації у моєї спеціальності, адже на момент подачі документів до ЗВО у кабінеті вступника показувало, що акредитація спеціальності відсутня.

Щодо різниці між спеціальностями з психологічним напрямом.

Як саме проходить навчання на різних факультетах.

Про те, які дисципліни будуть викладатися на магістратурі.

Не вистачало конкретної інформації про процес навчання, специфіку, інформацію про предмети та програму, реальних відгуків які б описувати і плюси, і мінуси (бо вони є усюди).

Офіційної й актуальної. Документація ОПП була застарілою (відповідно до року, коду спеціальності й назви самої програми), інформація щодо акредитації ОПП на офіційних ресурсах не відповідала інформації від приймальної комісії. Приймальна комісія не відповідала на незручні питання, чи взагалі їх видаляла. Про початок навчання 2 вересня дізналися суто випадково 1 вересня, інформування абітурієнтів було майже відсутнє.

Перший вибір бакалавра: Харчові технології, інженер; думав про назві що це кухар, виявилось викладач. Невистачило пояснення до назви професії.

Хотілось би більше дізнатися про специфіку роботи під час навчання перед вступом. Тим паче про процес роботи з кваліфікаційною роботою.

ІНФОРМАЦІЯ, ЯКОЇ НЕ ВИСТАЧАЛО ПРИ ВИБОРІ ЗВО

Якої саме інформації вам не вистачало?
(відповіді на відкрите запитання — дослівні цитати)

Інформація про вступ

Будь-яка інформація стосовно вступу, необхідних документів, їх форми подачі, зворотній зв'язок взагалі був відсутній.

З джерел не було незрозуміло, що таке фаховий залік, в якому форматі та коли він буде. Але за кілька днів до іспиту мені зателефонували та все розказали.

Інформації про вступ. Про навчальну програму. Та інформація котра була на сайті факультету, її було недостатньо.

Наразі не зовсім зрозуміло стосовно вступу до аспірантури, але, я розумію, чому так.

Організаційних моментів вступу до Каразіна.

Не з першого разу була знайдена повна інформація щодо вступу: програма, іспити, документи.

Подача документів для вступу, опис процесу, комунікація після вступу.

Про вступний фаховий іспит, про практику на другому курсі.

Скоріше більш особистої інформації, насамперед, про те, чи точно можна буде вступити у заклад вищої освіти дистанційно. Як буде проходити навчання в подальшому і чи буде враховуватися думка тих хто не в Україні, якщо навчання почнеться в очному форматі.

Сайт університету та комунікація

Досить складна навігація на сайті університету. Є декілька сайтів і важко знайти те, що шукаєш, оскільки мало підказок де саме шукати, тому довго була незрозуміла сама процедура вступу і те, як саме проходить навчання.

Консультаційної допомоги з вибором методу навчання.

Контакти на офіційній сторінці економічного факультету не дійсні.

Часом була ускладнена комунікація.

Організація навчального процесу

Не було інформації щодо дати початку навчання, розкладу занять.

Повна учбова програма, з переліком предметів та розкладом навчання на рік в простому доступному відображенні (інфографіка), інформація про вступ, екзамени, організацію навчання, початок навчання. Не було інформації про те, у якій я групі, як влаштовано освітній процес, доступ до розкладу, посилання щоб знайти групу. Взагалі початкова організація учбового процесу викликала дуже багато питань і мало відповідей.

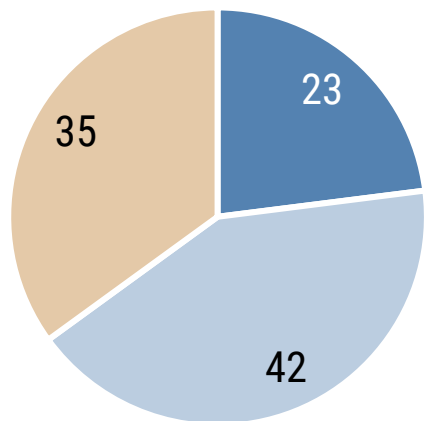
Формат навчання: онлайн або очне. Майже ніде не було вказано таку інформацію.

Відгуки від студентів

Більше відгуків самих студентів.

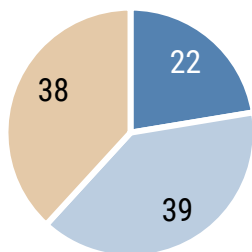
ПОМІТНІСТЬ І ДЖЕРЕЛА РЕКЛАМИ КАРАЗІНСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Чи доводилось вам перед вступом до магістратури бачити або чути рекламу Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна? (%)

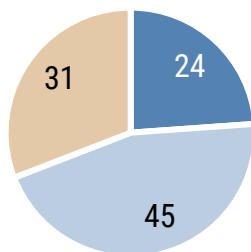


- Так, досить часто
- Зустрічали, але рідко
- Не зустрічали / не пам'ятаєте цього

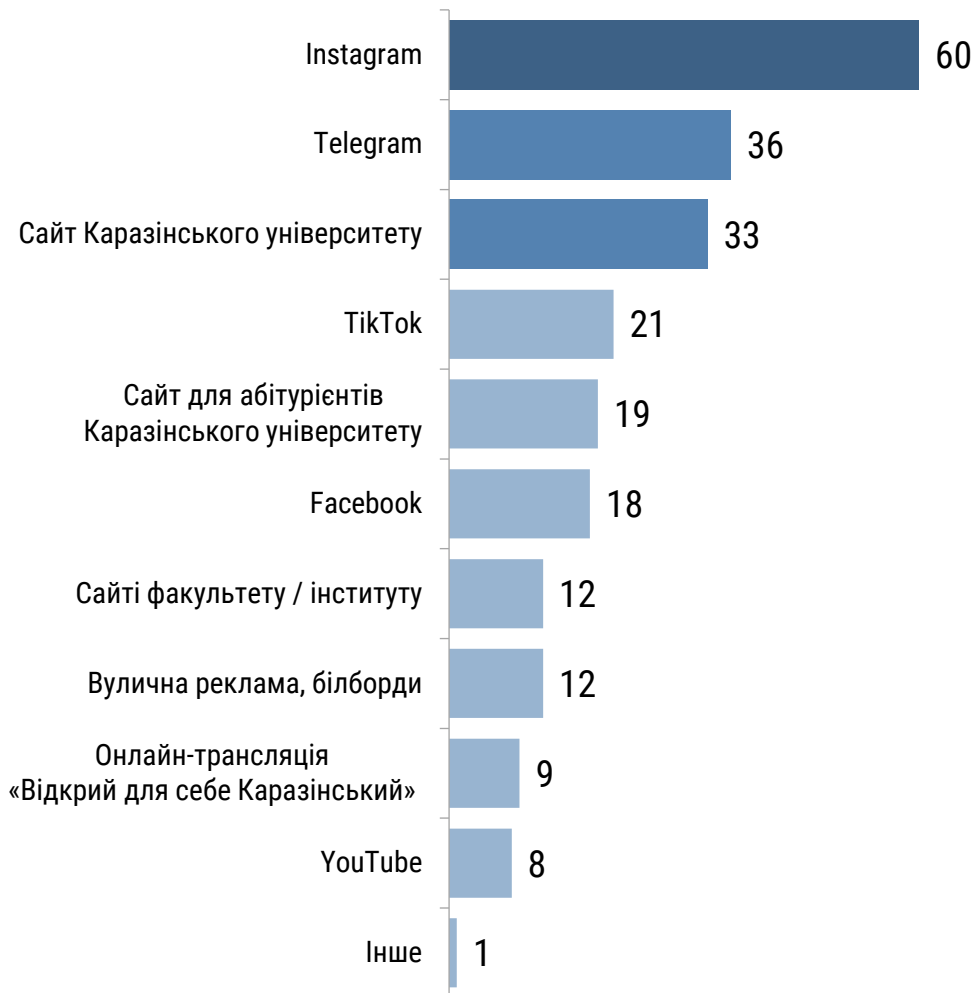
**1 рік
магістратури**



**2 рік
магістратури**

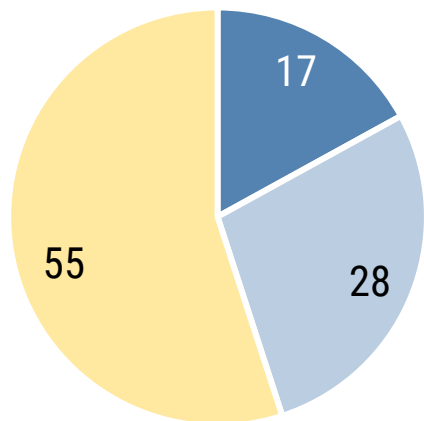


Де саме ви бачили рекламу Каразінського університету?
(множинні відповіді, %)



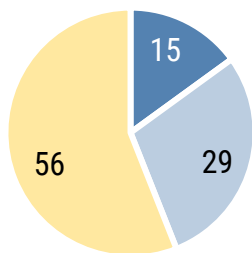
ПОМІТНІСТЬ І ДЖЕРЕЛА РЕКЛАМИ ФАКУЛЬТЕТІВ / ІНСТИТУТІВ КАРАЗІНСЬКОГО

Чи доводилось вам перед вступом бачити або чути рекламу факультету або навчально-наукового інституту, де ви зараз навчаєтесь? (%)

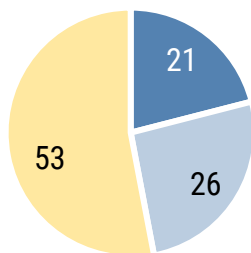


- Так, досить часто
- Зустрічали, але рідко
- Не зустрічали / не пам'ятаєте цього

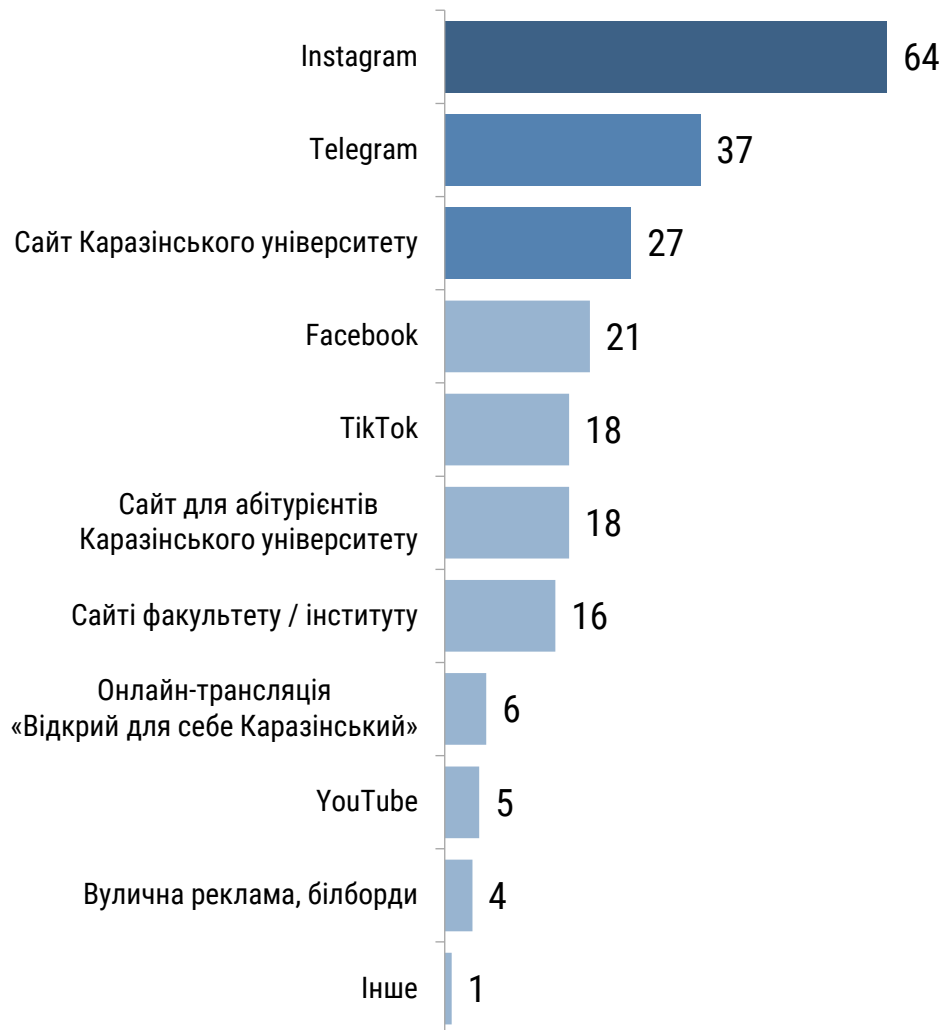
**1 рік
магістратури**



**2 рік
магістратури**



Де саме ви бачили рекламу вашого факультету / ННІ?
(множинні відповіді, %)



3

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Переважна більшість студентів магістратури (77%) задоволена навчанням у Каразінському університеті. Деяко вищий рівень задоволеності демонструють студенти першого року навчання, ті, хто здобував бакалаврську освіту в інших ЗВО, а також студенти контрактної форми. Загальний рівень задоволеності навчанням у магістратурі зростає: за останні сім років саме цього року зафіксовано найвищий показник.

Переважній більшості студентів магістратури (74%) подобаються дисципліни, що викладаються в університеті. Серед тих, хто висловлює незадоволення, найчастіше згадується надмірна кількість годин, відведених на загальноосвітні дисципліни. Помітна частина незадоволених студентів вважає навчальний матеріал застарілим і зазначає недостатню кількість новітньої наукової інформації.

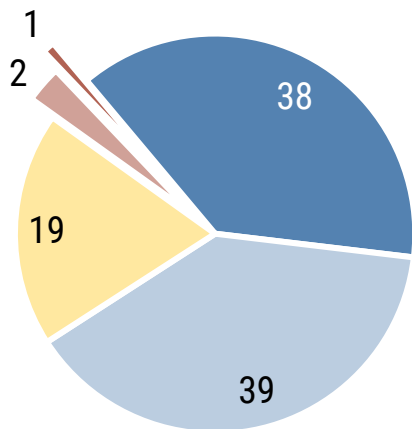
Студенти також оцінили загальну якість викладання за своєю освітньою програмою на факультеті / в ННІ. Середня оцінка за десятибальною шкалою становить 8,4 бали, що відповідає минулорічному результату та перевищує показники попередніх років. Вищі середні оцінки частіше дають студенти, які здобули бакалаврську освіту в інших ЗВО, студенти контрактної форми, хлопці.

Більшість студентів погоджуються з тим, що навчання в магістратурі Каразінського забезпечує вищий рівень професійних знань і навичок порівняно з бакалавратом. Водночас відповіді на відкрите запитання “Які з навчальних курсів, на вашу думку, не потрібні для підготовки магістрів вашої освітньої програми?” свідчать, що не всі поділяють цю думку: окремі респонденти вважають деякі дисципліни такими, що не відповідають магістерському рівню або змістовно дублюють бакалаврські курси.

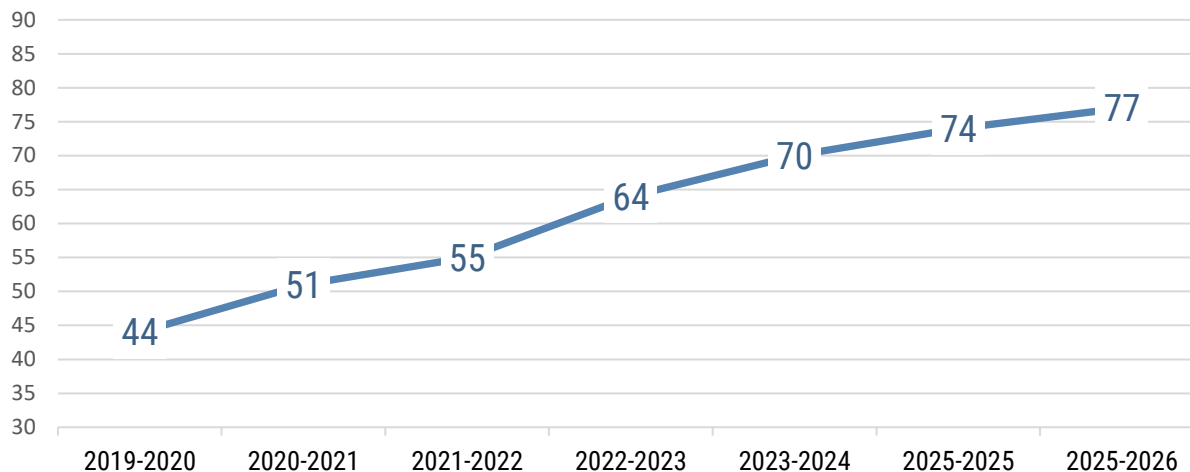
Загалом освітня програма, за якою студенти навчаються в магістратурі Каразінського, відповідає очікуванням більшості, незалежно від року навчання, форми оплати чи інших характеристик. Водночас існує простір для вдосконалення: на запитання “Які навчальні курси потрібно додати для покращення підготовки магістрів вашої освітньої програми?” студенти подали 120 пропозицій, а щодо зайвих курсів – близько 100 змістовних відповідей.

ЗАДОВОЛЕНІСТЬ НАВЧАННЯМ В УНІВЕРСИТЕТІ

Загалом вам подобається чи ні навчатись в магістратурі Каразінського? (%)



- Дуже подобається
- Скоріше подобається
- У чомусь подобається, у чомусь ні
- Скоріше не подобається
- Зовсім не подобається



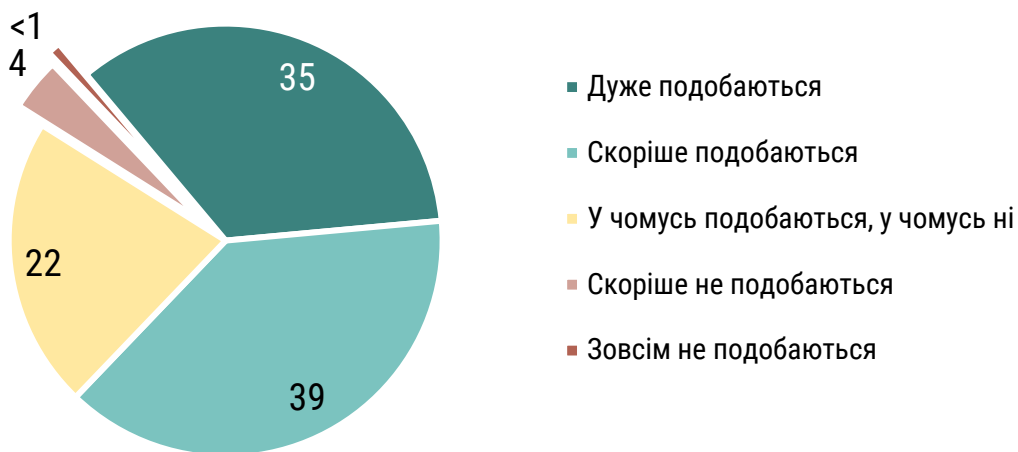
Відповіді "дуже подобається" та "скоріше подобається" разом



Масиви: усі опитані студенти магістратури – 596, зокрема студенти 1 року магістратури (5 рік медичного факультету) – 353; студенти 2 року магістратури (6 рік медичного факультету) – 243; а також студенти, які закінчили бакалавріат Каразінського, – 461; студенти, які закінчили бакалавріат іншого ЗВО, – 135; студенти, які навчаються за державним замовленням, – 374; студенти, які навчаються за контрактом – 222

ЗАДОВОЛЕНІСТЬ ДИСЦИПЛІНАМИ

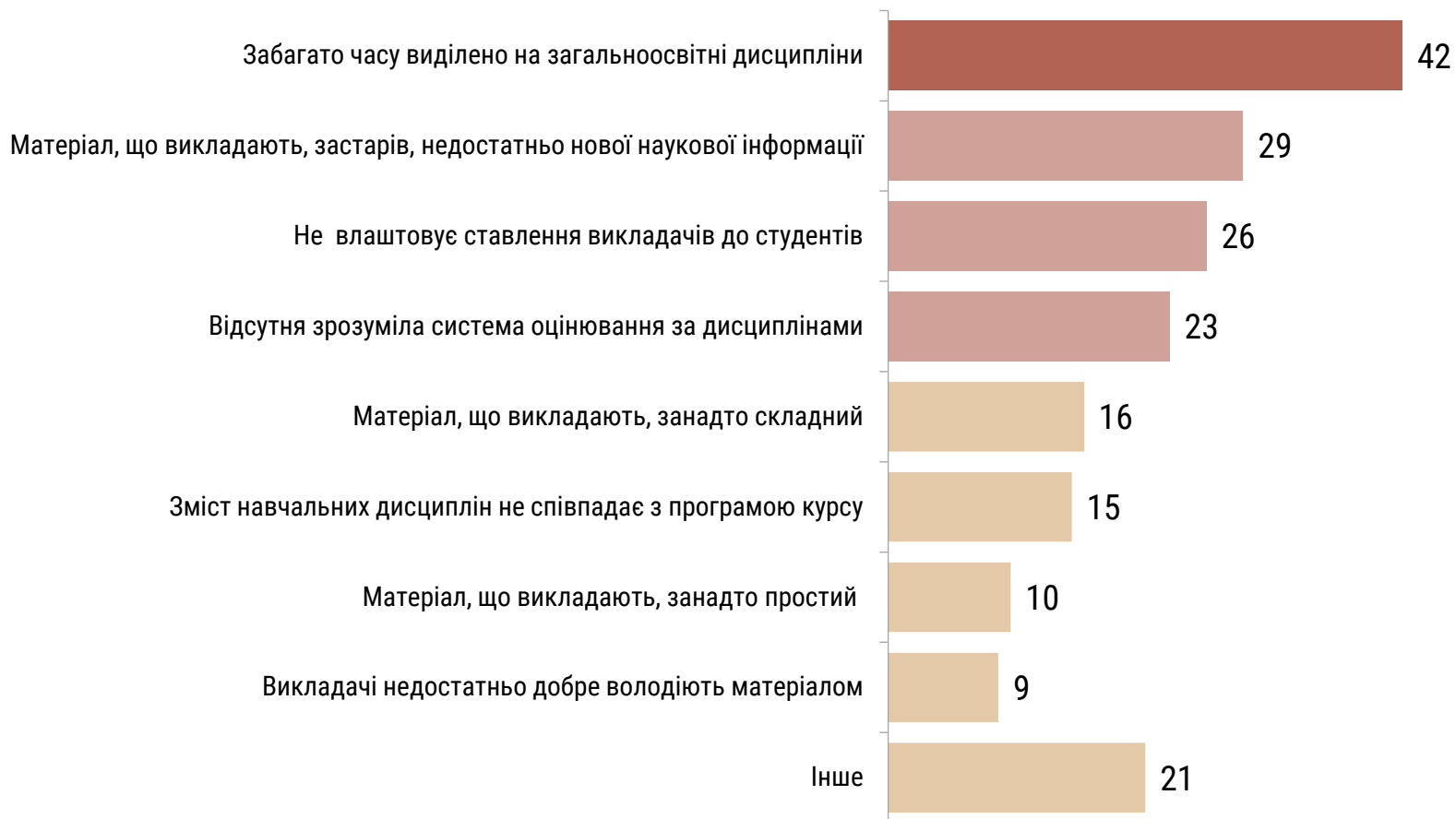
Загалом вам подобаються чи ні дисципліни, які викладаються студентам магістратури? (%)



Масиви: усі опитані студенти магістратури – 596, зокрема студенти 1 року магістратури (5 рік медичного факультету) – 353; студенти 2 року магістратури (6 рік медичного факультету) – 243; а також студенти, які закінчили бакалавріат Каразінського, – 461; студенти, які закінчили бакалавріат іншого ЗВО, – 135; студенти, які навчаються за державним замовленням, – 374; студенти, які навчаються за контрактом – 222

НЕЗАДОВОЛЕНІСТЬ СТУДЕНТІВ ДИСЦИПЛІНАМИ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬСЯ

Що саме вам не подобається? (множинні відповіді, %)



Варіант «Інше»: Недостатня практична спрямованість навчання, брак прикладного та практичного матеріалу, застарілі й неактуальні матеріали, дублювання змісту з бакалаврату, відсутність або обмеженість вибору дисциплін, надлишок непрофільних і малокорисних предметів (зокрема педагогіки), повторюваність дисциплін, перевантаженість навчального процесу та нестача часу, низька актуальність окремих курсів, слабка організація практичних занять, формальний характер занять, недостатня якість викладання окремими викладачами, небажання викладачів оновлювати матеріали, проблеми з цифровою компетентністю викладачів, недосконалість Moodle, відсутність єдиної платформи для дистанційного навчання, хаотична організація дистанційного навчання, нестача програмного забезпечення для окремих дисциплін, надмірна кількість вузькоспеціалізованих курсів, невідповідність дисциплін обраній спеціалізації, недостатня актуальність практичних навичок для реального ринку праці, нецікаві або шаблонні завдання з іноземної мови тощо.

КУРСИ, ЯКІ ПОТРІБНО ДОДАТИ

Які навчальні курси **ПОТРІБНО ДОДАТИ** для покращення підготовки магістрів вашої освітньої програми?

Ф-Т / ННІ	ОПП / ОНП	Дослівні цитати відповідей на відкрите запитання
БІО	Біологія	<p>Щодо додавання я не впевнена, але на першому семестрі магістратури було дуже багато ботанічної складової (у нас на потоці 1 людина, яка йтиме на ботаніку), дуже не вистачило зоологічної складової. Біоінформатика (RStudio, Python), більше прикладних курсів, а не теорії, більшість студентів не будуть викладачами в школі або в ЗВО.</p> <p>Для мене не вистачає хімічної інформатики.</p> <p>Більше спеціалізації, спецкурсів за кафедрами. Бо йдучи на магістратуру більшість вже все ж таки визначилась, що їм подобається, а що ні і чим вони планують займатись. І нащо витратити час на щось, що взагалі не буде використовуватись у роботі, коли його можна приділити конкретно своїй спеціалізації.</p> <p>Курси, що більш пов'язані з практичним використанням знань у майбутньому.</p> <p>Біологія.</p> <p>Короткий курс презентації себе так як проходити співбесіди.</p>
	Генетика	<p>Додатковий практичний курс статистики.</p> <p>Вступ до програмування на Python / R.</p>
ГГРТ	Картографія, геоінформ. сист. і дист. зондування	Курси на англійській мові.
	Економ., соц. географія та регіональний розвиток	Додавати не треба, просто треба актуалізувати контент пар і навчальної дисципліни.
ЕКОН	Економічна кібернетика	<p>Більше курсів, спрямованих на роботу з Excel , аналітикою даних, роботою за економічними або фінансовими показниками (цього не вистачає , особливо коли з'являється практична сторона роботи, а в університеті ти весь час стикався з випадковими наборами даних, по яких мало що можна зрозуміти логічне. Або вас не вчили на що саме потрібно дивитись.</p> <p>Більше бухгалтерії та програмування.</p>
	Економіка та економічна політика	Курси комунікаційних навичок в сфері економіки.
	Облік і оподаткування	<p>Хотілося б більше про цифровий облік і автоматизацію облікових процесів.</p> <p>Дисципліни спрямовані на вирішення конкретних практичних завдань у реальному житті.</p> <p>Практика користування обліковими програмами.</p>
	Адмін. менеджмент	Більше практики.
	Інноваційне підприємство та менеджмент	<p>Проектний менеджмент, бізнес-процеси, розробка бізнес-планів, стратегічний менеджмент, ШІ як інструмент менеджменту і планування.</p> <p>Бази даних.</p> <p>Менеджмент проектів, бізнес-аналіз, продуктовий менеджмент в ІТ.</p>

Ф-Т / ННІ	ОПП / ОНП	Дослівні цитати відповідей на відкрите запитання
ІНМОВ	Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова	<p>Ділова комунікація. Треба додати художній переклад, нормальні пари з англійської мови. Якщо вже ви даєте фаховий переклад з другої мови, то потрібно щоб був відповідний предмет, а не так, що весь час були пари з загальної мови, а на іспитах фаховий переклад вимагають. І рівнятися треба саме на першу мову при виборі підручників та рівня навантаження, а не на людей, які прийшли з англійської як другої мови заради бюджету. Деякі предмети переливання з пустого в порожнє того, що було на бакалавраті. В цілому програма магістратури досить дивна і неефективна. Замість того, щоб давати більше адекватних предметів з першої та другої мови нам дають різну маячню. Додати більше годин синхронного перекладу (переклад конференцій), бо був раз на тиждень і це зовсім нічого для здобування таких навичок. але можливо розділити студентів на тих, хто дійсно хоче цим займатись, бо все-таки випускають як перекладачів, так і викладачів. Також можна додати дисципліну усної практики другої мови. Юридичний переклад; машинний (автоматизований переклад); переклад англійської художньої літератури. Послідовний переклад змішаний з усним, синхронний переклад, лінгвістика (англійська або французька). Грамматика, дисципліна, яка вчить працювати з Word для написання диплому, синхронний переклад 2 мови, асистентська практика 2 мови, прибрати перекладацьку практику, додати ще юридичний переклад. Навчання розмовляти з акцентом тої чи іншої мови. Окремим предметом розмовна практика з іноземних мов а не як складова предмету і побільше годин на такий предмет 2-3 на тиждень. Військовий переклад.</p>
	Усний переклад і міжкультурна комунікація	Приділяти більше уваги retour interpreting – усному перекладу з рідної мови іноземною.
	Німецька мова та літ. і переклад та англ. мова	Більш розмовної практики.
	Переклад (китайська та англійська мови)	Додати дисципліни, що пов'язані з китайською мовою, адже наразі вони повністю відсутні. Більше предметів пов'язаних з основною мовою.
ICT	Історія та археологія	<p>Використання штучного інтелекту. Курси іноземної мови за бажанням. Курси, які більше орієнтовані на практичні навички (можливо спробувати формат співпраці з якимись фаховими установами). Для тих, хто працює, мають бути спеціалізовані курси, присвячені їхній сфері, актуальним проблемам, викликам, підходам до роботи, міжнародним практикам тощо. Ну хоча б доводити та розширити існуючі курси часово. Менше методології та соціології, більше спеціалізованих курсів по типу біблієстики. Більше курсів про археологію.</p>

Ф-Т / ННІ	ОПП / ОНП	Дослівні цитати відповідей на відкрите запитання
МАТ	Середня освіта (Математика)	Більше математичних дисциплін, бо зараз тільки одна з 8 предметів.
	Інформатика (ОНП)	Курс за вибором: Мобільна розробка. Розподілені системи, детальний розгляд систем нейронних моделей. До ОНП Інформатика додати більше дисциплін орієнтованих на ML/DL.
МЕД	Медицина	Більше курсів для медичного. На медичному факультеті було б актуально додати заняття з доказової медицини.
ПСИ	Психологія	Однозначно потрібно більше практичних навичок. Більше практичних занять, спрямованих на опанування методів роботи замість зачитування презентацій, – практикуми наглядної роботи, тренінги тощо. Клініко-психологічна діагностика та психотерапія; кримінальна психологія; спеціальна / корекційна психологія. Поглиблений курс психологічного консультування. Поглиблений курс психотерапії. (Основи) Пропедевтики психіатрії (для майбутньої атестації). Будь-які більш практично направлені курси. Більш практично-орієнтовані, про різні методи терапії, практичні навички, алгоритми роботи з запитами, методики та вправи, можливо курс кпт, психодинаміки, групової роботи, воєнної психології. Орієнтовані на практику курси з сучасних методів психологічного консультування та психотерапії; розширений курс з методології та статистичного аналізу досліджень; академічне письмо та підготовка наукових публікацій. Психологія спорту, психологія народів Азії, Сходу. Мені недостатньо саме практичної фахової роботи.
РБЕКС	Радіофіз. і нанотех. (ОПП)	На мою думку, потрібно збільшити час на деякі предмети в плані практичних занять.
	Радіофіз. і нанотех. (ОПП)	Практики.
	Радіофізика і електроніка	Додати більше уроків зі спеціалізації та нових популярних безкоштовних (за можливістю).
ФІЗ	Фізика (ОПП)	Іноземна мова.
ФІЛОЛ	Журналістика	Робота зі ШІ.
	Українська мова і література	Можна додати можливість обирати міжфакультетську дисципліну, як це роблять студенти 2 та 3 курсів бакалаврату.
	Прикладна лінгвістика та англійська мова	Усний переклад. Пов'язані з іншими сферами прикладної лінгвістики, окрім перекладу. Синхронний переклад.

Які навчальні курси **ПОТРІБНО ДОДАТИ** для покращення підготовки магістрів вашої освітньої програми?

Ф-Т / ННІ	ОПП / ОНП	Дослівні цитати відповідей на відкрите запитання
ЮР	Право	Очні (практичні).
БННППІ	Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні	Можливо додаткові заняття основ комп'ютерних технологій та/або програмування. Рекомендації книжок, відео хоча б підказки до цього.
ДЕРЖУПР	Публічне упр. економ. і цифр. модерн. суспіл.	Англійської мови більше. Блокчейн, токенизація, Web4, пряма демократія.
КШБ	Бізнес-адміністрування	Я не навчалась на бакалавраті, і не пам'ятаю, які дисципліни будуть далі, але: ШІ для бізнесу, HR (не загальний, а от прямо розбір окремих напрямків, як от рекрутинг, онбординг, управління ефективністю, мотивацією, формування HR бренду), бізнес аналітика (не знаю, як обізнати, але дисципліна, яка б навчала як розраховуються та інтерпретуються різні показники ефективності бізнесу в різних напрямках маркетингові типу CTR, LTV, фінансові ROI, маржа, продажі / продукт конверсія, retention rate, операційні там і все таке) , побудова стратегій, управління ризиками. Пов'язані з імплементацією штучного інтелекту у бізнес-процеси.
	Менеджмент	Курс в будови кар'єрного шляху. Більше б професійних предметів. Пари з підприємцями.
БАНК	Облік і аудит в управлінні бізнес-процесами	Цікави всі що були, але хотілось би збільшення аудиторних занять в цих дисциплінах.
	Менеджмент організацій та бізнес-комунікації	ІТ бізнес менеджмент.
МВТБ	Міжнародні економічні відносини	Щось більш практичне чи аналітичне. Можливо предмети пов'язані з розрахунками та використанням новітніх програм. Курси з роботою програми "Дія", курси з використання нових аналітичних програм, не тільки Excel та Statistika. Наприклад, курси з використання Microsoft Power BI.
	Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії	Нормальну англійську. Не тільки читання і раз на рік письмо одного абзацу! Більше практичних курсів із роботою на семінарах, замість формату завчасної підготовки презентацій та доповідей і їх презентація на семінарах. На магістерському рівні теорія вже відома, і в багатьох предметах, як на бакалавраті. так і частково на магістратурі, відбувається повторення матеріалу. Хотілося би більше живої роботи, яка була присутня на деяких магістерських курсах.
	Міжнародно-політична регіоналістика	Для студентів моєї спеціальності було б корисно мати дисципліни пов'язані з євроінтеграційними процесами, особливостями та критеріями вступу до ЄС, детальний розгляд торговельної політики ЄС, дії Європейської служби зовнішніх справ тощо.
	Міжнародний тур. бізнес	Вивчення питань інклюзивності / безбар'єрності.

Ф-Т / ННІ	ОПП / ОНП	Дослівні цитати відповідей на відкрите запитання
УІПА	Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	Англійська. Вивчати комп'ютерні програми, які використовуються при навчанні й бажано на перших курсах Більше дисциплін пов'язаних з комп'ютерними технологіями у швейній промисловості.
	Професійна освіта (Харчові технології)	Більше курсів по спеціальності
	Професійна освіта (Комп'ютерні технології)	ІТ бізнес, Сучасний Embedded Systems, щось, що допоможе людині потрапити на вакансію за умов високої конкуренції.
	Інтернет-маркетинг	Публічні виступи, ораторська майстерність, розвиток критичного мислення. Більше розповідати про маркетингові інструменти. Більше курсів пов'язаних з назвою навчальної програми, а саме з інтернет-маркетингом. Наприклад деякі вакансії на маркетолога потребують навички в таких програмах, як Google Sheets (аналог Excel), Google Workspace, Figma і навіть іноді базові знання з графічних редакторів та веб програмування.
	Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології	Хотілось би вивчати C++ у магістратурі. Додаткова англійська та вибір додаткових дисциплін.
ФІЗТЕХ	Експериментальна ядерна фізика та фізика плазми	Фізику детекторів іонізуючого випромінювання, поглиблений курс з обробки експериментальних даних На мою думку, варто переглянути наявні навчальні курси та додати сучасні математичні дисципліни, що є необхідними для глибшого опанування теоретичної фізики. Зокрема, йдеться про курси з сучасних методів математичної фізики, функціонального аналізу, теорії груп, диференціальних рівнянь, ріманової геометрії. Також доцільно оптимізувати структуру програми таким чином, щоб студенти мали більше можливостей вибору спеціалізованих фізичних або математичних курсів залежно від власних дослідницьких інтересів, у доповнення до обов'язкових дисциплін.
ЕКОЛ	Екологія та охорона навколишнього середовища	Потрібно якісно робити ці курси, актуалізувати інформацію, цікавитися, а не використовувати застарілий матеріал та робити аби як.

Які навчальні курси **ПОТРІБНО ДОДАТИ** для покращення підготовки магістрів вашої освітньої програми?

Ф-Т / ННІ	ОПП / ОНП	Дослівні цитати відповідей на відкрите запитання
КНШІ	Кібербезпека та захист інформації	Практична безпека операційних систем, реверс-інженерія й аналіз шкідливого ПЗ, розробка захищеного ПЗ, реагування на інциденти, управління вразливостями та ризиками тощо.
	Комп'ютеризовані системи управління та автоматика	Конкретизовані зайняття по саме робочим спеціальностям щоб продемонструвати студентам роботу Backend розробника/ DevOps/ Frontend/ QA/ etc.
	Комп'ютерні науки та штучний інтелект	Покращення soft-skills.
СОЦ	Цифровий соціум	Про ШІ. Професійний або глобальний маркетинг. Як його застосовувати на реальних кейсах в сучасному контексті.
	Соціальні технології	Практичні дисципліни.
	Медіакомунікації	Акторська майстерність, аби не боятися виступати на сцені, на людях, у етерах тощо. Хотілось би більше дисциплін, де буде більше практичних та творчих завдань. Менше чистої журналістики, більше медіа.
ХИМ	Хімія ОНП	Асиметричний синтез як предмет, також потрібно додати більше інформації про зелену хімію, сучасні реакції в хімії, якими користуються на виробництві; зробити курс по гетероциклам; додати до програми органічної хімії реакції крос-сполучення. Курс з органічної хімії та синтезу. Іноземним мовам для природничих спеціальностей приділено замало часу навіть на бакалаврі, програма там також надто проста. На магістратурі іноземних мов взагалі немає.
ФІЛОС	Культурологія	Східного напрямлення.
	Філософія	Сучасна українська філософія, континентальна філософія. Континентальна філософія, Сучасна українська філософія, Філософія трансгуманізму, Філософія фізики.

КУРСИ, ЯКІ НЕ ПОТРІБНІ

А які з навчальних курсів, на вашу думку, **НЕ ПОТРІБНІ** для підготовки магістрів вашої освітньої програми?

Ф-Т / ННІ	ОПП / ОНП	Дослівні цитати відповідей на відкрите запитання
БІО	Біологія	<p>Глобальні проблеми сучасності. По-перше, у нас був дуже схожий предмет – "сучасні проблеми біології", але орієнтований на біологію, на якому підіймалися абсолютно ті ж самі теми. По-друге, викладач надала інформацію по оцінюванню, яку змінила за день до заліку. По-третє, людина, що хоча б деякими месенджерами користується, дізнається дуже мало нового для себе.</p> <p>Глобальні проблеми сучасності.</p> <p>Об'єднати методології ведення документації та викладання у ЗВО в один предмет.</p> <p>Половина курсів з педагогіки.</p> <p>Загальні курси, що направлені на педагогічну діяльність.</p> <p>Ландшафтний дизайн.</p> <p>Глобальні проблеми сучасності.</p> <p>Педагогіка, методи викладання і подібне. Це повинно бути за вибором кожного студента, а не обов'язковими дисциплінами.</p>
	Біохімія	Філософія, багато курсів із викладання.
	Генетика	<p>Методи викладання у вищій школі, Глобальні проблеми сучасності, Психологія та педагогіка.</p> <p>Глобальні проблеми сучасності. Більше схоже на курс для бакалавріату, ніж для магістрів.</p> <p>Предмет Глобальні проблеми сучасності. Я вважаю, що це більше схоже на предмет для першого семестру бакалавріата і ніяк не для магістрів, котрі вступили щоб поглибити знання по спеціальності.</p> <p>Це просто марна трата часу і енергії студентів. До цього предмета і його викладачці я взагалі маю дуже багато питань і претензій.</p>
ЕКОН	Економічна кібернетика	<p>Філософія, менеджмент, менеджмент проєктів (усі ці навички приходять з досвідом і насправді не працюють так на практиці, як пояснюють в теорії).</p> <p>Загальноосвітні курси. Курси, які повторюються з бакалавріату.</p>
	Облік і оподаткування	Електронна комерція.
	Маркетинг	Глобальні проблеми сучасності, бо вони тісно переплітаються з Корпоративною соціальною відповідальністю – зміст дуже схожий.
	Інноваційне підприємство та менеджмент	<p>Філософія. Курс із комунікації був цікавий, але варто зробити його додатковим, як на мене. Багато годин відведено на зрозумілі речі.</p> <p>Філософія науки.</p> <p>Англійська (бо більшість студентів магістратури покращує її самостійно за власною траєкторією або не мають потреби в покращенні), філософія науки (можна опанувати прочитанням двох книжок –Талєб / Канеман). Краще цей час приділити профільним дисциплінам.</p>

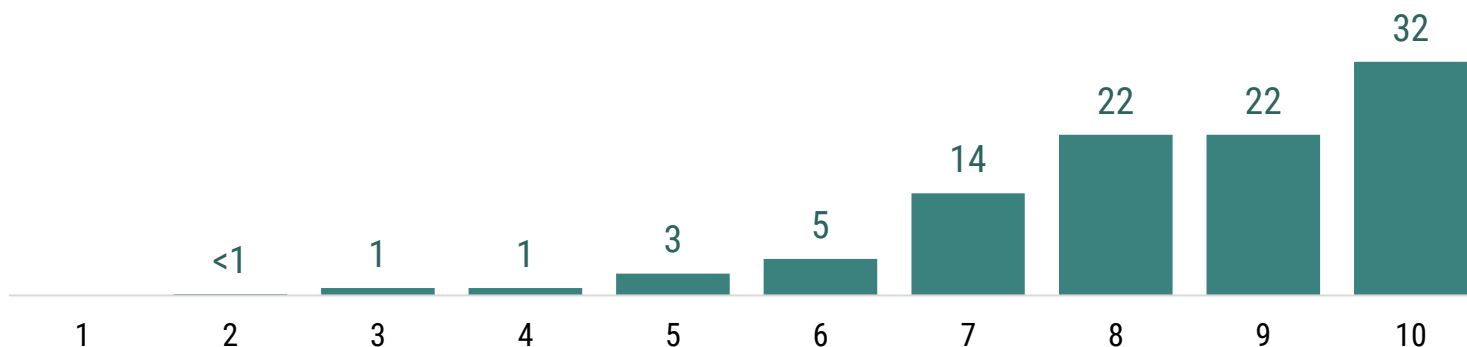
Ф-Т / ННІ	ОПП / ОНП	Дослівні цитати відповідей на відкрите запитання
ІСТ	Історія та археологія	Педагогічна практика абсолютно не потрібна. Охорона праці в галузі має викладатися раніше або бути спецкурсом. Як на мене, останній семестр магістратури має бути більш зосередженим на написанні роботи та практики, аніж екзамени та заліки. Охорона праці, різні методологічні курси. Усі години присвячені загальним курсам, мають бути, на мій погляд, суттєво урізані на користь спеціалізованих (за кафедрами) дисциплін.
ІНМОВ	Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова	Друга іноземна мова. Майже всі, які були. Переклад англомовних текстів у сфері надання медичної допомоги; теми з аспекту усної практики у дисципліні "Комплексна дисципліна І і переклад" варто модернізувати; Методика викладання іноземної мови та перекладу у ЗВО (варто оновити зміст дисципліни); Глобальні проблеми мови та суспільства. Перекладацька практика, або зробити коротший текст для перекладу.
	Переклад (китайська та англійська мови)	Більшість англійських предметів мають лишитися для спеціальності, де обрана англійська профільною мовою. А на предметах з іншою мовою, має бути зосередження саме на першій іноземній. Другорядні предмети.
МАТ	Середня освіта (Математика)	Було два майже однакових предмета, "Інформаційні технології у професійній діяльності вчителя" та "Управління електронним навчанням".
	Інформатика (ОНП)	Теорія програмування. Глобальні проблеми сучасності. Глобальні проблеми сучасності. Викладач у напівтемряві кожну середу розповідає про геополітику, а потім випадковим чином виставляє оцінки... Отакої!
МЕД	Медицина	Гігієна та екологія та всі похідні. Гігієна, Соціальна медицина, Філософія. Гігієна. Гігієна.
ФІЛОЛ	Українська мова як іноземна	Глобальні проблеми сучасності.
	Прикладна лінгвістика та англійська мова	Глобальні проблеми сучасності. Глобальні проблеми сучасності.

Ф-Т / ННІ	ОПП / ОНП	Дослівні цитати відповідей на відкрите запитання
МВТБ	Міжнародні економічні відносини	Методика викладання у вищій школі. Якщо оцінювати перший семестр, то не варто для вивчення третього сектору виділяти цілий предмет. Можливо розширити його або зробити частиною якоїсь навчальної програми. Основи корпоративного управління та ті компетентності, що прямо не корелюють з ОП "Міжнародні економічні відносини".
	Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії	Прогнозування в міжнародних відносинах. Методологія та організація наукових досліджень. Методологія та організація наукових досліджень. Прогнозування в міжнародних відносинах.
	Міжнародний туристичний бізнес	Забгато дисциплін з маркетингу, туризму. Усе одне й те саме протягом років.
УІПА	Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	Природознавство.
	Професійна освіта (Комп'ютерні технології)	Вивчення того, як працює ТЕС. Розумію, що напевно це було надано через реалії війни, але це не та сфера, де я би хотів працювати.
ФІЗТЕХ	Експериментальна ядерна фізика та фізика плазми (ОНП)	Методи експериментальної ядерної фізики. Не вважаю, що такі дисципліни, як "Глобальні проблеми сучасності" чи "Педагогіка вищої школи", є справді необхідними для моєї технічної та природничо-наукової підготовки. Натомість було б значно корисніше поглибити і розширити курси з загальної теорії відносності, фізики конденсованого стану, квантової теорії поля та інших фундаментальних галузей сучасної теоретичної фізики.
КНШІ	Кібербезпека та захист інформації	Теорія надійності програмних і технічних систем – теорія, здебільшого очевидна, без розуміння реального застосування у кібербезпеці.
	Комп'ютерні науки та штучний інтелект	Mathcad (4 семестри підряд). Аналіз і моделювання автоматизованих систем управління технічними об'єктами.
	Комп'ютеризовані системи управління та автоматика	Основи інтелектуальної власності.

Ф-Т / ННІ	ОПП / ОНП	Дослівні цитати відповідей на відкрите запитання
ФІЛОС	Філософія	Філософія мистецтва, Інтелектуальна власність, Філософія статі, Філософія психоаналізу, Медіафілософія, Культура авторства, Історія філософії в просторі культури, Філософія релігії, Філософія літератури, Методика викладання філософських дисциплін в школі, Педагогіка вищої школи. Філософія літератури, філософія інформації.
	Культурологія	Деякі дисципліни дублюються з тими, що були на бакалавраті.
ХІМ	Хімія (ОНП)	Фізико-хімічні методи дослідження та інші предмети, що пов'язують фізику з хімією. Тому що це не є актуально для студентів-магістрів, що навчаються на кафедрі органічної хімії. Або зробити один предмет, що узагальнити все та додати більше предметів, що пов'язані з органічною хімією. Якщо людина вибирає відповідну кафедру і направлення, то я не дуже розумію, навіщо їй вивчати досить складні дисципліни з інших кафедр. Я вважаю, що магістратура це вже є більш вузькоспеціалізована ланка, ніж бакалавріат. Також, не зовсім зрозуміло, нащо магістрам безпека життєдіяльності. Біоорганічна хімія з елементами біохімії.
СОЦ	Цифровий соціум	Замінити курсову на інший предмет або просто додати ще один. Методи цифрової соціології не потрібні у тому вигляді, в якому є зараз.
	Соціальні технології	Психологічні. Методики викладання та навчання у вищій школі. Технології стратегічного планування.
	Аудіовізуальні медіа та цифрова журналістика	3D дизайн. Відеомонтаж, риторика.
ГГРТ	Економ., соціал. географія та регіон. розвиток	Науковий семінар, сталий розвиток міст і громад.
ПСИ	Психологія	Основи методології, Методи дослідження когнітивних процесів, Гендерна психологія Психологія кар'єри, Гендерна психологія (перенести на бакалаврат). ГПС, Психологія кар'єри, Методики викладання.
КШБ	Бізнес-адміністрування	Методологія та організація наукових досліджень (вважаю корисним для майбутніх аспірантів або аналітиків). Але загалом, з того, що я вивчала в цьому семестрі, усе вважаю потрібним / цікавим (якщо орієнтуватись на назву), але саме програми трохи не відповідають реаліям, деякі розглядаються надто узагальнено і не виправдовують очікувань (наприклад Менеджмент організацій, Управління змінами тощо).

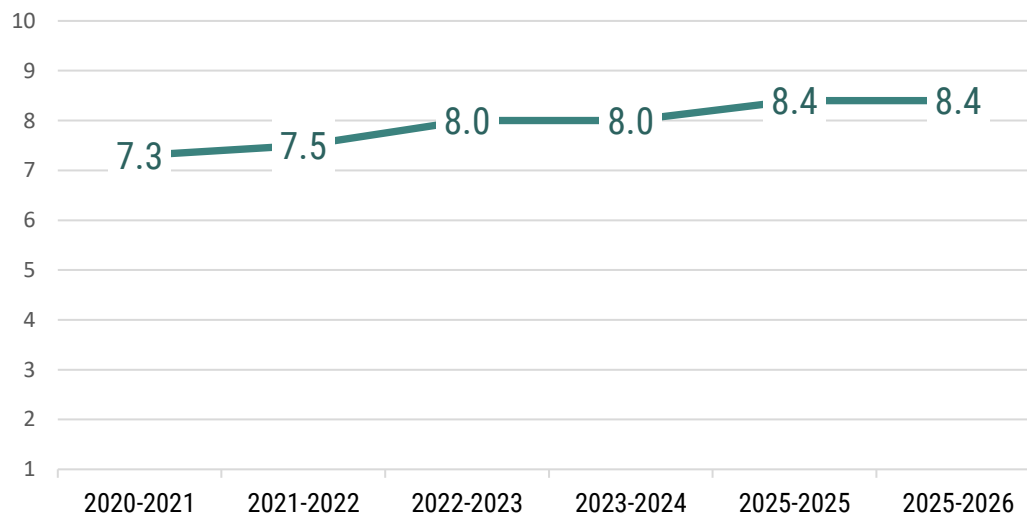
ОЦІНКА ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ

Як би ви оцінили загальну якість викладання за вашою освітньо-професійною програмою на факультеті / інституті, де ви навчаєтесь, за десятибальною шкалою, де «10» означає, що викладання максимально якісне, а «1» – абсолютно не якісне? (%)



Оцінка якості викладання за своїми освітніми програмами (середні значення)

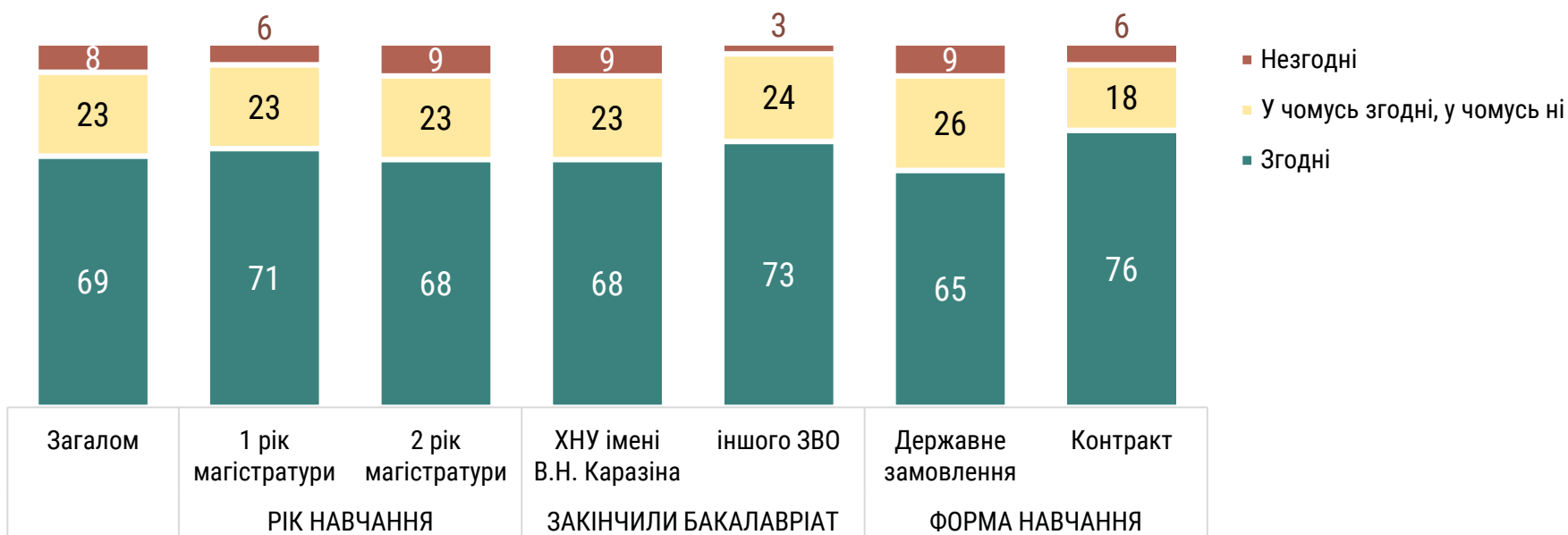
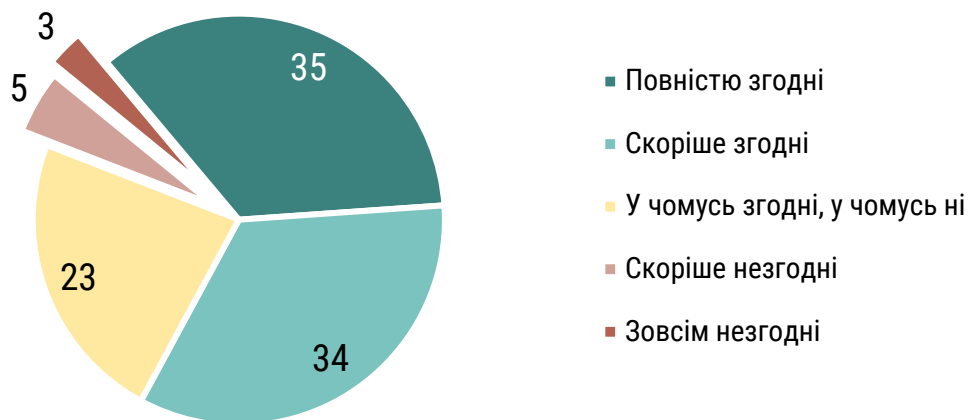
Загалом		8.4
РІК НАВЧАННЯ	1 рік / 5 курс	8.4
	2 рік / 6 курс	8.4
ЗАКІНЧИЛИ БАКАЛАВРІАТ	ХНУ імені В.Н. Каразіна	8.4
	іншого ЗВО	8.7
ФОРМА НАВЧАННЯ	Державне замовлення	8.2
	Контракт	8.7
СТАТЬ	Жіноча	8.3
	Чоловіча	8.7



Масиви: усі опитані студенти магістратури – 596, зокрема студенти 1 року магістратури (5 рік медичного факультету) – 353; студенти 2 року магістратури (6 рік медичного факультету) – 243; а також студенти, які закінчили бакалавріат Каразінського, – 461; студенти, які закінчили бакалавріат іншого ЗВО, – 135; студенти, які навчаються за державним замовленням, – 374; студенти, які навчаються за контрактом – 222; студенти магістратури наступних навчальних років 2020-2021 – 545; 2021-2022 – 459; 2022-2023 – 311; 2023-2024 – 122; 2024-2025 – 700

РІВЕНЬ ПРОФЕСІЙНИХ ЗНАТЬ ТА НАВИЧОК

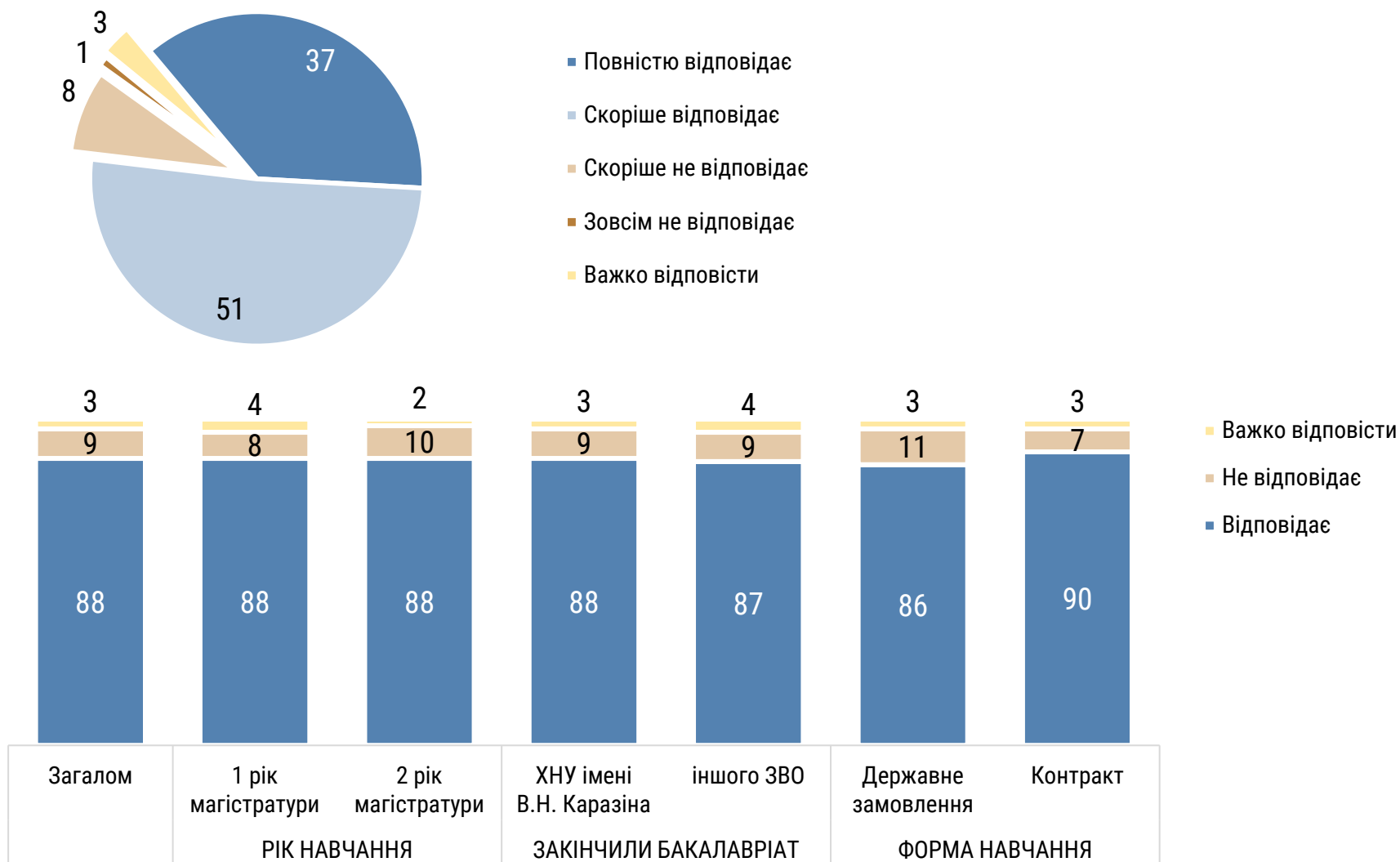
Ви згодні чи ні з твердженням, що ваше навчання в магістратурі Каразінського дає більш високий рівень професійних знань і навичок у порівнянні з навчанням у бакалавріаті? (%)



Масиви: усі опитані студенти магістратури – 596, зокрема студенти 1 року магістратури (5 рік медичного факультету) – 353; студенти 2 року магістратури (6 рік медичного факультету) – 243; а також студенти, які закінчили бакалавріат Каразінського, – 461; студенти, які закінчили бакалавріат іншого ЗВО, – 135; студенти, які навчаються за державним замовленням, – 374; студенти, які навчаються за контрактом – 222

ВІДПОВІДНІСТЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ОЧІКУВАННЯМ СТУДЕНТІВ

Якою мірою освітня програма, за якою ви навчаєтесь в магістратурі, відповідає вашим очікуванням? (%)



Масиви: усі опитані студенти магістратури – 596, зокрема студенти 1 року магістратури (5 рік медичного факультету) – 353; студенти 2 року магістратури (6 рік медичного факультету) – 243; а також студенти, які закінчили бакалавріат Каразінського, – 461; студенти, які закінчили бакалавріат іншого ЗВО, – 135; студенти, які навчаються за державним замовленням, – 374; студенти, які навчаються за контрактом – 222

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У НАВЧАННІ

4

Переважна більшість студентів магістратури (91%) використовують сервіси штучного інтелекту у навчанні, і 72% роблять це досить регулярно – час від часу або майже щодня. Дещо частіше ШІ застосовують студенти першого року магістратури, а також студентки.

Ті, хто не користується ШІ, передусім не довіряють контенту, який генерують моделі, або прагнуть уникнути залежності від цієї технології. Кожен третій студент магістратури, який не застосовує ШІ у навчанні, має побоювання щодо можливих порушень академічної доброчесності.

Студенти, які користуються ШІ, найчастіше звертаються до моделей для пояснення складних тем і понять, пошуку нової інформації, перевірки та редагування текстів, створення конспектів і резюме тощо. Найпопулярнішою моделлю, якій віддає перевагу більшість студентів, є ChatGPT.

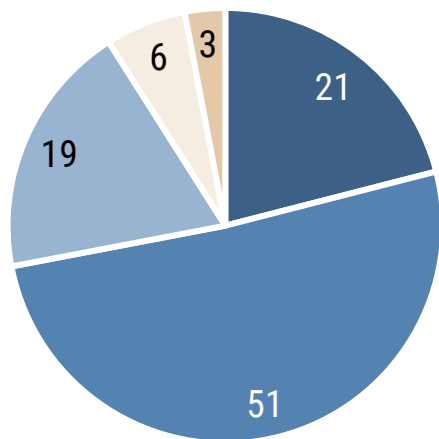
Студенти магістратури загалом добре усвідомлюють зв'язок між використанням ШІ та нормами академічної доброчесності. ШІ сприймається як допоміжний інструмент у створенні студентських робіт, тоді як основну частину роботи студенти мають виконувати самостійно. Водночас ідея повної заборони ШІ не має значної підтримки.

Попри важливість теми використання ШІ у навчанні, чіткої офіційної позиції факультетів або ННІ щодо цього часто немає. Замість неї зазвичай існують загальні рекомендації або окремі обговорення. Ставлення викладачів варіюється від заохочення використання ШІ до повної його заборони. Водночас більшість студентів підтримують можливість застосування ШІ у навчанні та готові дотримуватися чітко визначених університетом правил і обмежень, що сприятимуть етичному використанню технологій.

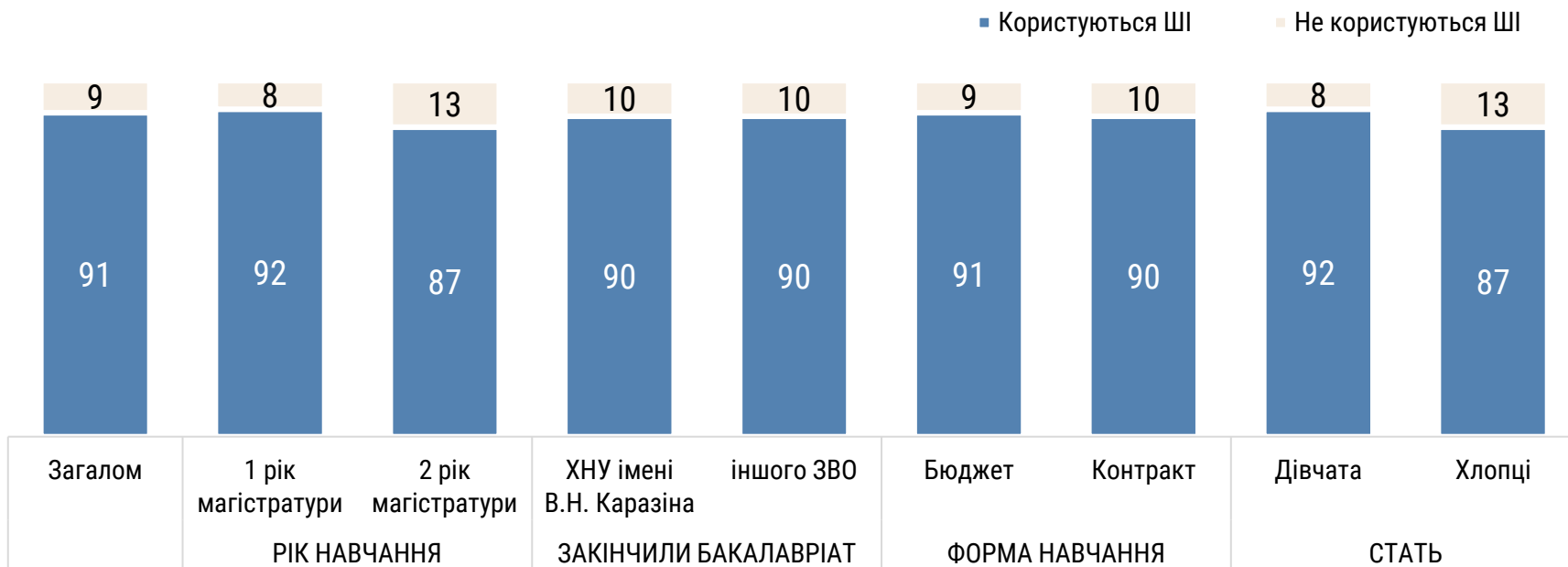
Більшість студентів (65%) вважають моделі й сервіси штучного інтелекту корисними інструментами, які допомагають навчатися ефективніше. Хоча певні побоювання щодо негативного впливу ШІ існують, вони не є широко поширеними серед студентів.

ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В НАВЧАННІ

Чи використовуєте ви ШІ у навчанні (для виконання навчальних завдань, підготовки до занять, досліджень тощо)? (%)



- Щодня / майже щодня
- Час від часу
- Рідко
- Не використовуєте ШІ у навчанні
- Взагалі не користуєтесь ШІ



Масиви: усі опитані студенти магістратури – 596, зокрема студенти 1 року магістратури (5 рік медичного факультету) – 353; студенти 2 року магістратури (6 рік медичного факультету) – 243; а також студенти, які закінчили бакалавріат Каразінського, – 461; студенти, які закінчили бакалавріат іншого ЗВО, – 135; студенти, які навчаються за державним замовленням, – 374; студенти, які навчаються за контрактом – 222; дівчата – 349; хлопці – 231

ЧИННИКИ НЕВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В НАВЧАННІ

Чому ви не використовуєте інструменти штучного інтелекту у навчанні? (множинні відповіді, %)



Інші відповіді: "ШІ вбиває здатність до критичного мислення"

Масив: студенти, які не користуються штучним інтелектом у навчанні, — 59

ФОРМАТИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В НАВЧАННІ

Які саме дії ви зазвичай виконуєте за допомогою інструментів ШІ під час навчання? (множинні відповіді, %)

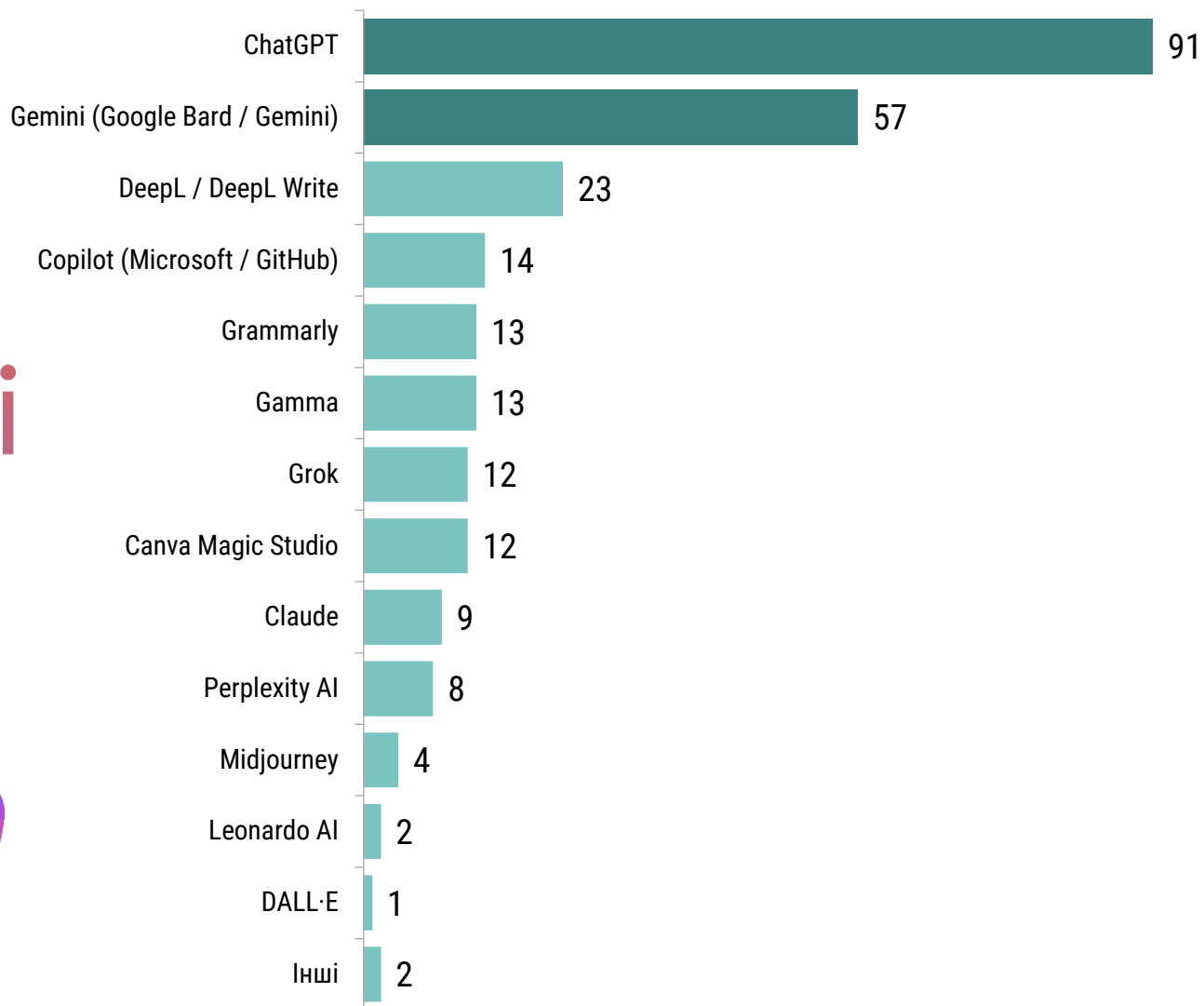


Інші відповіді: "вирішення тестів", "повне виконання завдань", "якщо дають якісь дурні завдання, то зазвичай використовую ШІ".

Масив: студенти, які користуються штучним інтелектом у навчанні, – 537

ІНСТРУМЕНТИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ

Які саме ШІ-інструменти Ви використовували? (множинні відповіді, %)

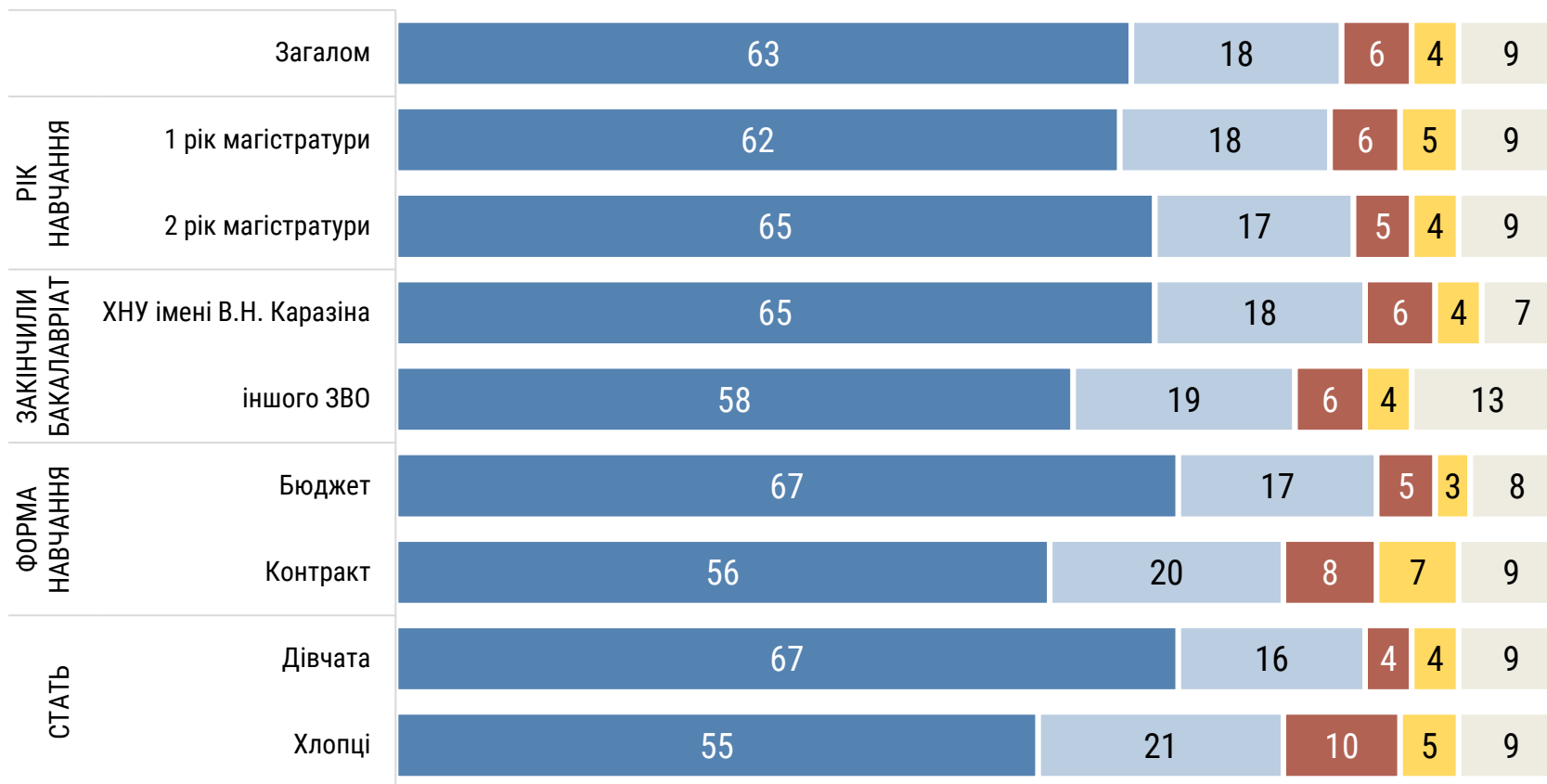


Інші інструменти ШІ: Google NotebookLM, Writefull, Notion, Poe AI, Cursor, Deepseek, Nana Banana AI, Napkin AI.

Масив: студенти, які користуються штучним інтелектом у навчанні, – 537

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Як ви вважаєте, яким чином студенти можуть використовувати штучний інтелект у навчанні? (%)

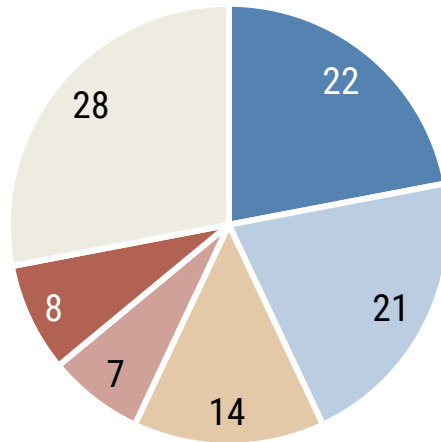


- Штучний інтелект можна використовувати лише для окремих етапів або технічних дій, а основну роботу має виконувати студент
- За допомогою штучного інтелекту можна виконати основну частину роботи, але фінальний варіант повинен створювати студент самостійно
- За допомогою штучного інтелекту можна повністю підготувати самостійну роботу (практичні завдання, курсову, диплом тощо)
- Штучний інтелект взагалі не можна використовувати під час виконання навчальних завдань чи підготовки самостійних робіт
- Важко відповісти

Масиви: усі опитані студенти магістратури – 700, зокрема студенти 1 року магістратури (5 рік медичного факультету) – 353; студенти 2 року магістратури (6 рік медичного факультету) – 243; а також студенти, які закінчили бакалавріат Каразінського, – 461; студенти, які закінчили бакалавріат іншого ЗВО, – 135; студенти, які навчаються за державним замовленням, – 374; студенти, які навчаються за контрактом – 222; дівчата – 349; хлопці – 231

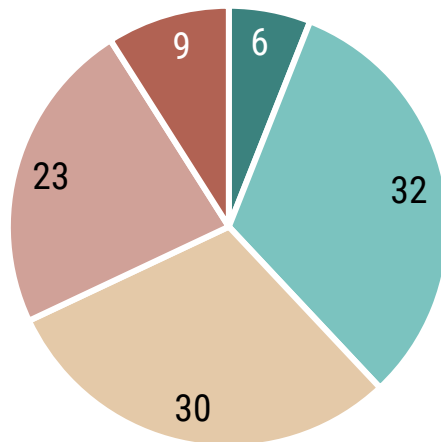
ПРАКТИКА ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Чи існують на вашому факультеті / в інституті правила, які регулюють використання штучного інтелекту в освітній діяльності студентів? (%)



- Так, існують чіткі офіційні правила
- Так, є загальні рекомендації, але вони не дуже конкретні
- Питання обговорюється, але правил поки немає
- Немає жодних правил або рекомендацій
- Викладачі встановлюють правила індивідуально (залежно від предмету)
- Важко сказати / не знаю

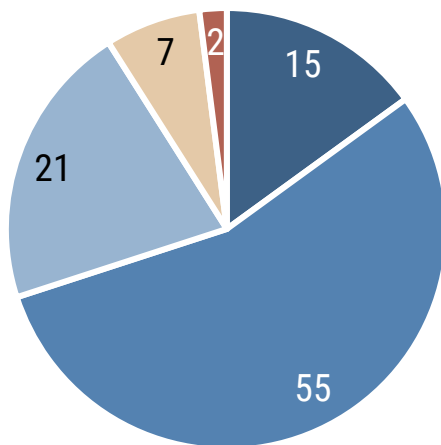
Чи дозволяють викладачі вашого факультету / інституту використовувати інструменти штучного інтелекту під час навчання? (%)



- Так, дозволяють у більшості випадків / заохочують
- Так, але з обмеженнями (наприклад, для чернеток або ідей)
- Нейтрально ставляться / не обговорюють це питання
- Частково забороняють (залежно від предмету або викладача)
- Повністю забороняють використання ШІ

ОЧІКУВАННЯ ЩОДО ПРАВИЛ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ

А якої політики щодо використання ШІ ви очікуєте від вашого факультету / інституту? (%)



- Дозволяти використання ШІ без обмежень
- Дозволяти, але з чітко визначеними правилами та обмеженнями
- Дозволяти лише для окремих видів навчальної діяльності
- Обмежувати використання ШІ у більшості випадків
- Повністю забороняти використання ШІ

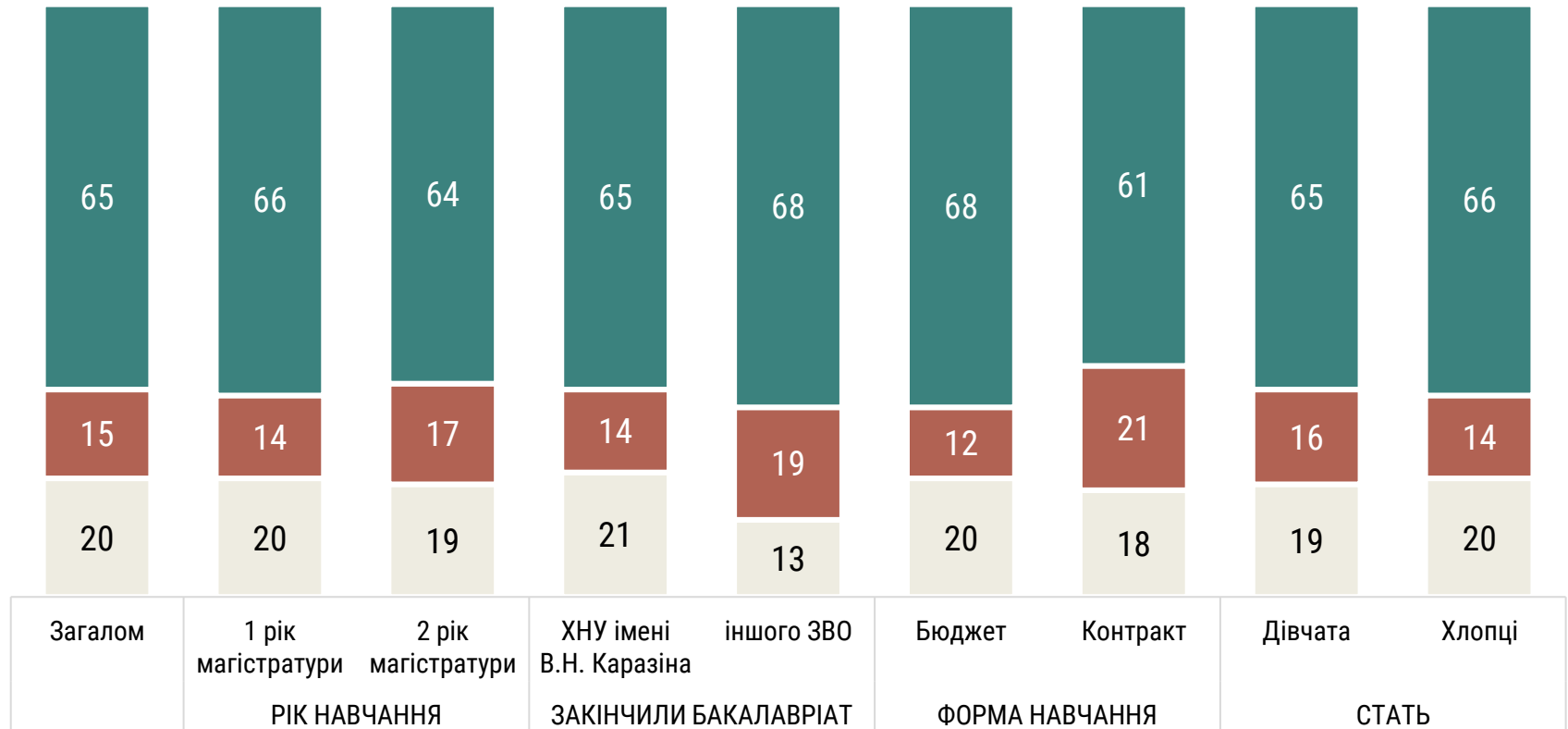
Чого саме ви очікуєте? (множинні відповіді, %)



ВПЛИВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

Яке з наведених тверджень найбільше відповідає вашій думці про вплив штучного інтелекту на навчання студентів? (%)

- ШІ є корисним інструментом, який допомагає студентам навчатися ефективніше
- ШІ шкодить навчанню, оскільки зменшує самостійність і погіршує засвоєння професійних знань та навичок
- Важко відповісти



Масиви: усі опитані студенти магістратури – 700, зокрема студенти 1 року магістратури (5 рік медичного факультету) – 353; студенти 2 року магістратури (6 рік медичного факультету) – 243; а також студенти, які закінчили бакалавріат Каразінського, – 461; студенти, які закінчили бакалавріат іншого ЗВО, – 135; студенти, які навчаються за державним замовленням, – 374; студенти, які навчаються за контрактом – 222; дівчата – 349; хлопці – 231

5

РОБОТА ПАРАЛЕЛЬНО З НАВЧАННЯМ

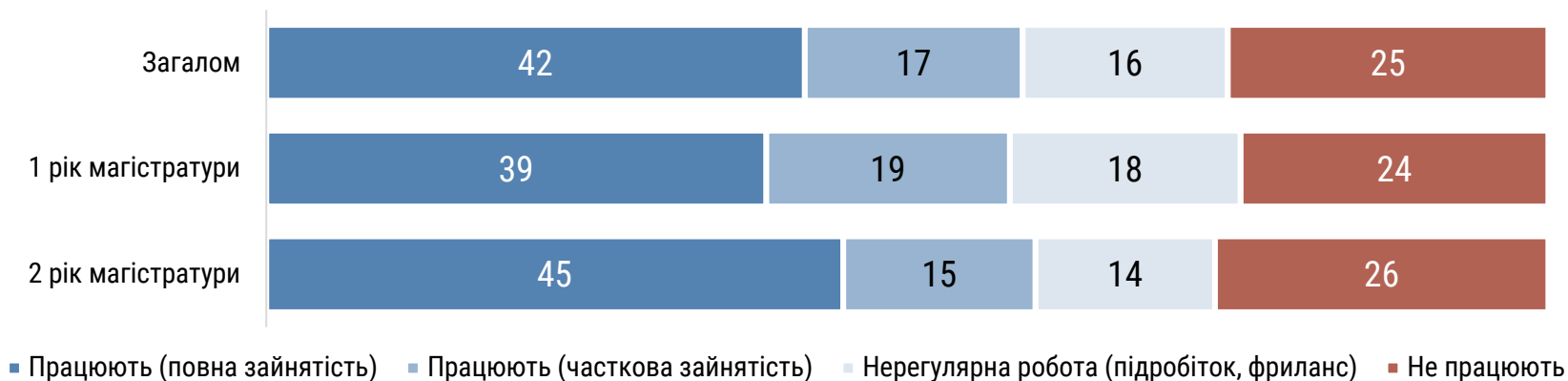
Більшість студентів (75%) поєднують роботу з навчанням у магістратурі Каразінського. Це однаково характерно як для студентів першого, так і другого року навчання. Серед тих, хто працює, переважають студенти з повною зайнятістю. Понад половина студентів, що працюють (43% від загальної кількості), зайняті за своєю або суміжною спеціальністю, і частіше це стосується студентів другого року магістратури. Протягом останніх трьох років частка працюючих студентів стабільно висока – 75–79%, що дещо більше, ніж у попередні періоди. Водночас частка студентів із повною зайнятістю становить 42%, що трохи менше, ніж у попередні три роки (44–47%).

Головними чинниками працевлаштування є потреба у власному матеріальному забезпеченні, підтримці родини та допомозі близьким. Важливим мотивом також є прагнення опанувати нові професійні навички та відчувати більшу самостійність.

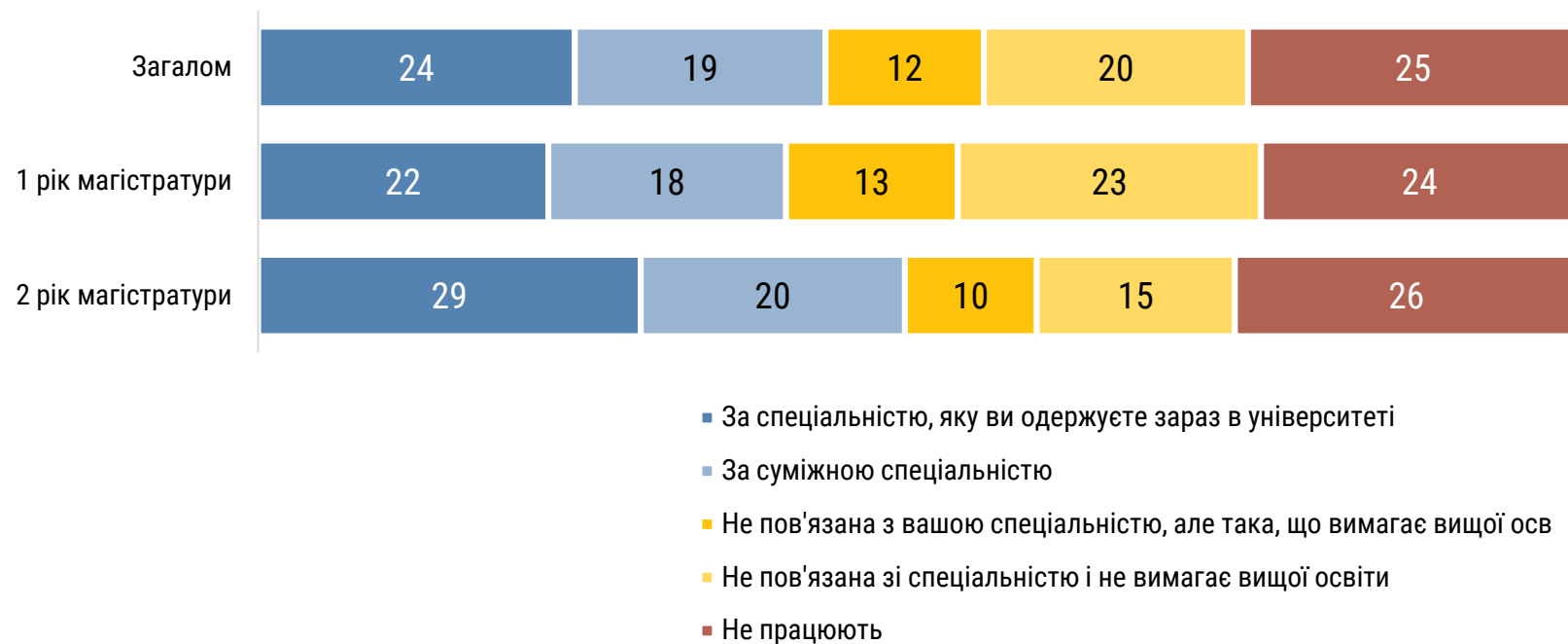
Погляди студентів щодо пріоритетів – навчання чи робота – розділилися майже порівну, однак із певною перевагою на користь навчання (56% проти 44%). Така пріоритезація більш властива студентам, які навчаються за державним замовленням, і дещо частіше зустрічається серед дівчат.

ПАРАЛЕЛЬНА З НАВЧАННЯМ В УНІВЕРСИТЕТІ РОБОТА

Чи працюєте ви зараз паралельно з навчанням в університеті? (%)



Яка це робота? (%)



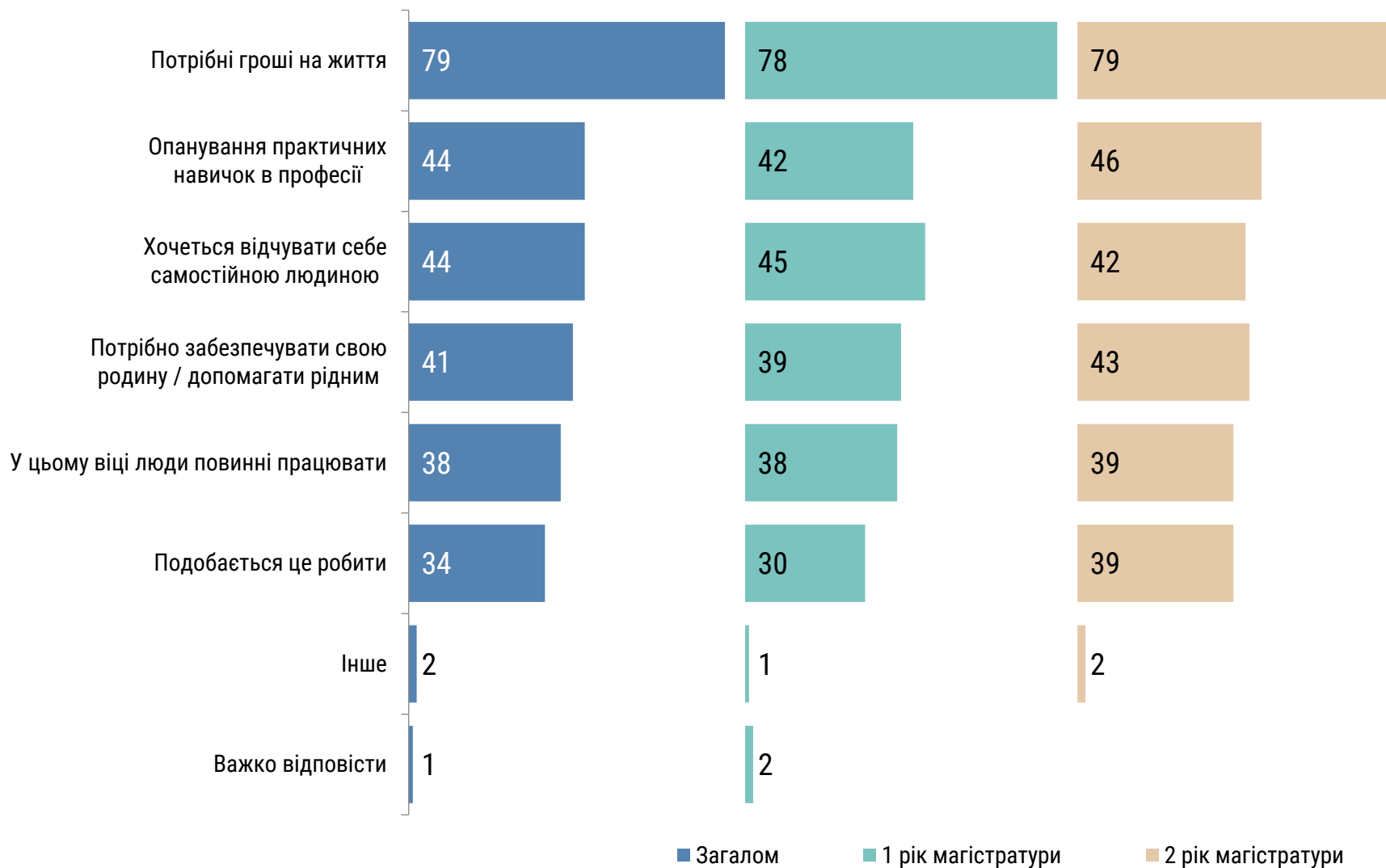
ПАРАЛЕЛЬНА З НАВЧАННЯМ В УНІВЕРСИТЕТІ РОБОТА: ДИНАМІКА ЗА ПЕРІОД З 2018 ПО 2025 РОКИ

Чи працюєте ви зараз паралельно з навчанням в університеті? (%)



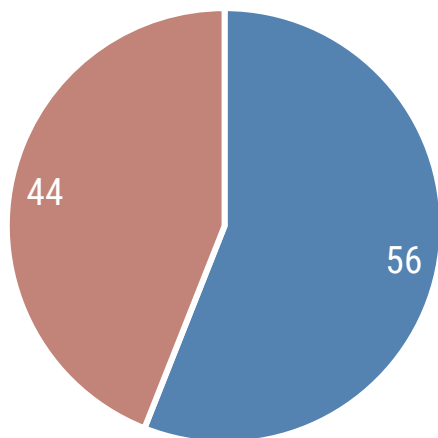
МОТИВАЦІЯ ПРАЦЮВАТИ ПАРАЛЕЛЬНО З НАВЧАННЯМ В УНІВЕРСИТЕТІ

Що мотивує вас працювати паралельно з навчанням в магістратурі? (множинні відповіді, %)



ВИЗНАЧЕННЯ ПРІОРИТЕТІВ – НАВЧАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ ЧИ РОБОТА

Яке з запропонованих нижче тверджень найкраще описує вашу нинішню ситуацію щодо навчання в університеті та роботи? (%)



- Перш за все, ви навчаєтесь, але разом з тим паралельно працюєте
- Перш за все, ви працюєте, але разом з тим паралельно навчаєтесь



Масив: студенти магістратури, які працюють паралельно з навчанням – 446, зокрема студенти 1 року магістратури (5 рік медичного факультету) – 267; студенти 2 року магістратури (6 рік медичного факультету) – 179; студенти, які навчаються за державним замовленням, – 273; студенти, які навчаються за контрактом – 173; дівчата – 271 хлопці – 163

6

ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА РОБОТА ЦЕНТРУ РОЗВИТКУ КАР'ЄРИ

Більшість студентів (63%) вважає, що якість освіти, яку вони отримують, відповідає сучасним вимогам ринку праці. Подібні результати були зафіксовані й у минулорічному опитуванні (61%).

Водночас для підвищення конкурентоспроможності випускників Каразінського університету необхідні певні зміни у змісті та організації навчання. Насамперед варто посилити практичну складову: приділяти більше уваги практичним знанням і навичкам, збільшити обсяг практики та стажувань, ширше залучати до викладання й формування навчальних планів фахівців-практиків та випускників університету. Більшість студентів магістратури (74%) планують у майбутньому працювати за своєю або суміжною спеціальністю. Найбільшу впевненість у цьому висловлюють студенти першого року навчання, студенти бюджетної форми, дівчата, а також ті, хто вже зараз працює за своєю або близькою спеціальністю. Проте реальні шанси знайти роботу за спеціальністю оцінюються менш оптимістично – лише 36% респондентів вважають, що це буде нескладно.

Половина студентів магістратури планує працевлаштовуватися в Україні, тоді як 15% хотіли б працювати за кордоном. Подібне співвідношення спостерігається в усіх групах студентів.

Найефективнішими способами пошуку роботи студенти вважають спеціалізовані сайти з вакансіями та прямий пошук пропозицій на інформаційних ресурсах компаній і організацій. Значна частина студентів покладається на знайомства та соціальні зв'язки. Лише чверть респондентів розраховують на допомогу університету у працевлаштуванні – з боку викладачів або Центру розвитку кар'єри Каразінського університету. Від Центру розвитку кар'єри студенти очікують насамперед публікацій актуальних вакансій у соцмережах університету, створення на сайті розділу «Робота» з корисною інформацією про працевлаштування, а також сприяння в організації стажувань і практики в компаніях, які потенційно можуть запропонувати роботу.

ВІДПОВІДНІСТЬ ЯКОСТІ ОСВІТИ СУЧАСНИМ ВИМОГАМ РИНКУ ПРАЦІ

На вашу думку, відповідає чи не відповідає якість освіти, яку отримують студенти вашого факультету / інституту, сучасним вимогам ринку праці? (%)



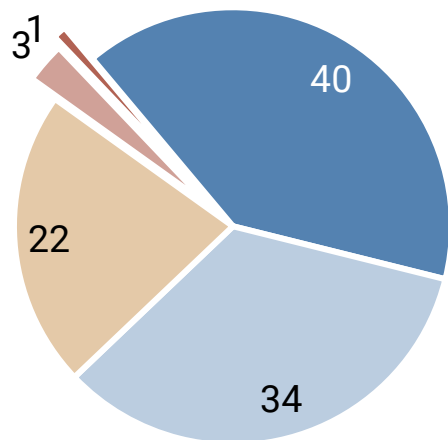
ЗМІНИ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИПУСКНИКІВ

Як ви вважаєте, що необхідно змінити у змісті та організації навчання для підвищення конкурентоспроможності випускників Каразінського університету на ринку праці? (множинні відповіді, %)



ПЛАНИ ПРАЦЮВАТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ

Чи збираєтесь ви в майбутньому працювати за своєю (за якою ви навчаєтесь в магістратурі) або суміжною / близькою спеціальністю? (%)



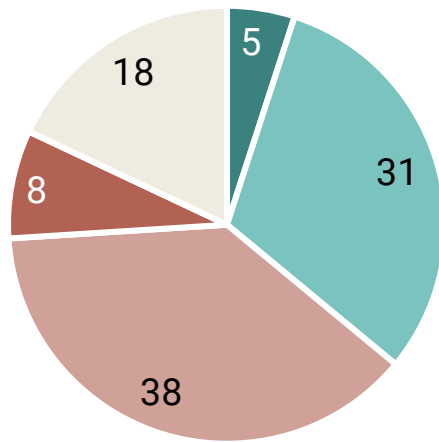
- Впевнені, що так
- Скоріше так
- Можливо так, а можливо й ні
- Скоріше ні
- Впевнені, що ні



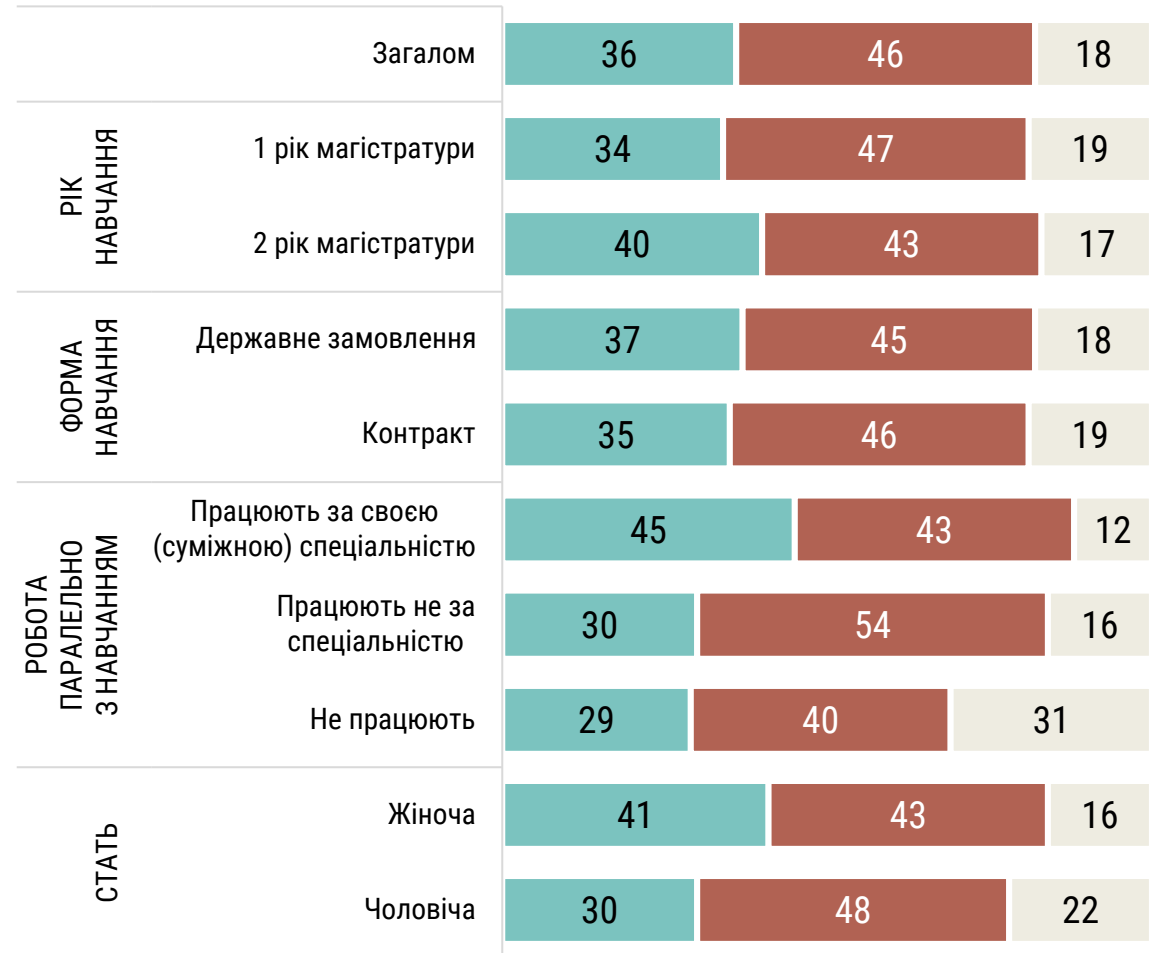
Масиви: усі опитані студенти магістратури – 700, зокрема студенти 1 року магістратури (5 рік медичного факультету) – 353; студенти 2 року магістратури (6 рік медичного факультету) – 243; а також студенти, які навчаються за державним замовленням, – 374; студенти, які навчаються за контрактом – 222; студенти, які працюють паралельно з навчанням за своєю / суміжною спеціальністю – 259, працюють не за спеціальністю – 187, не працюють – 150; дівчата – 349; хлопці – 231

ОЦІНКА ШАНСІВ ЗНАЙТИ РОБОТУ ЗА СПЕЦІАЛЬНОСТЮ

Як ви вважаєте, легко чи складно знайти роботу за вашою спеціальністю? (%)



- Безумовно легко
- Скоріше легко
- Скоріше складно
- Безумовно складно
- Важко відповісти



■ Легко ■ Складно ■ Важко відповісти

Масиви: усі опитані студенти магістратури – 700, зокрема студенти 1 року магістратури (5 рік медичного факультету) – 353; студенти 2 року магістратури (6 рік медичного факультету) – 243; а також студенти, які навчаються за державним замовленням, – 374; студенти, які навчаються за контрактом – 222; студенти, які працюють паралельно з навчанням за своєю / суміжною спеціальністю – 259, працюють не за спеціальністю – 187, не працюють – 150; дівчата – 349; хлопці – 231

ВИБІР УКРАЇНИ ЧИ ЗАКОРДОНУ ДЛЯ МАЙБУТЬОГО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ

Де б ви хотіли працювати після закінчення університету? (%)



Масиви: усі опитані студенти магістратури – 700, зокрема студенти 1 року магістратури (5 рік медичного факультету) – 353; студенти 2 року магістратури (6 рік медичного факультету) – 243; а також студенти, які навчаються за державним замовленням, – 374; студенти, які навчаються за контрактом – 222; студенти, які працюють паралельно з навчанням за своєю / суміжною спеціальністю – 259, працюють не за спеціальністю – 187, не працюють – 150; дівчата – 349; хлопці – 231

ЕФЕКТИВНІ СПОСОБИ ПОШУКУ РОБОТИ

Які способи пошуку роботи, на вашу думку, є найбільш ефективними? (множинні відповіді, %)



ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ ЦЕНТРУ РОЗВИТКУ КАР'ЄРИ КАРАЗІНСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ

У Каразінському університеті є Центр розвитку кар'єри. На вашу думку, у чому саме центр міг бути корисним студентам у питаннях працевлаштування? (множинні відповіді, %)



ПЛАНИ НА МАЙБУТНЄ

Більшість студентів магістратури, незалежно від курсу навчання, після закінчення навчання в Каразінському університеті планують працевлаштовуватись або продовжувати працювати. Близько чверті студентів бажають продовжити навчання, втім майже всі з них працюватимуть паралельно з навчанням. Лише 13% не мають бажання ані навчатись, ані працювати, принаймні деякий час після закінчення вишу, або не визначились остаточно зі своїми планами.

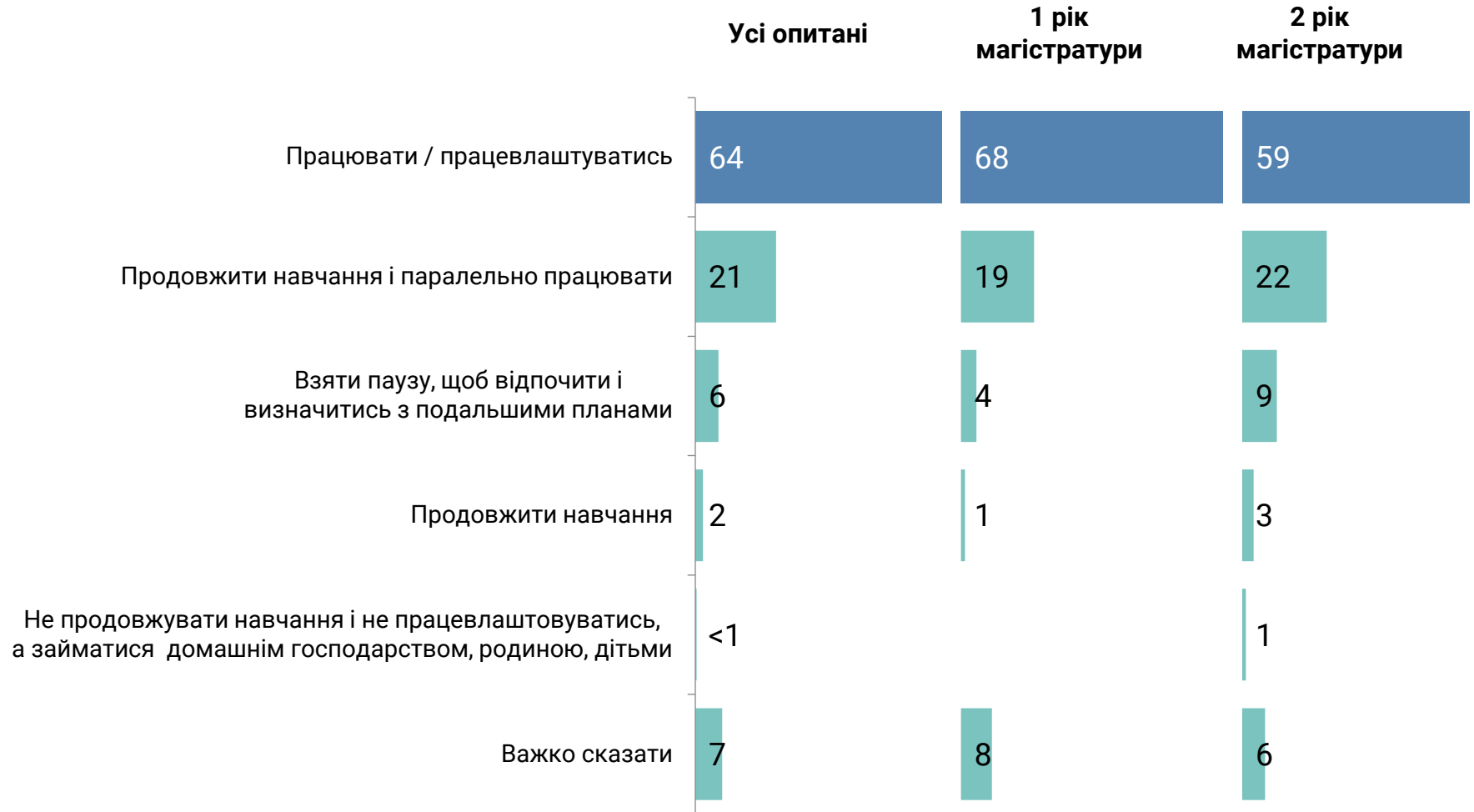
Якщо б студентам магістратури Каразінського довелось знову вибирати ЗВО для навчання, більшість повторила би свій вибір (86% відповіли «безумовно так» або «скоріше так»), а 7% зробили би інший вибір.

Якщо б студентам довелось знову вибирати освітню програму для навчання або спеціальність, також більшість повторила би свій вибір (83% відповіли «безумовно так» або «скоріше так»), а 10% зробили би інший вибір. Це найбільший показник сталості вибору спеціальності студентами магістратури за останні сім років спостережень. Приблизно однакову сталість вибору освітньої програми / спеціальності мають студенти 1 і 2 року навчання у магістратурі. Проте студенти, які до магістратури навчались в бакалавріаті Каразінського, дещо рідше повторили би свій вибір магістерської освітньої програми у порівнянні зі студентами, які прийшли до магістратури ХНУ імені В.Н. Каразіна з інших вишів.



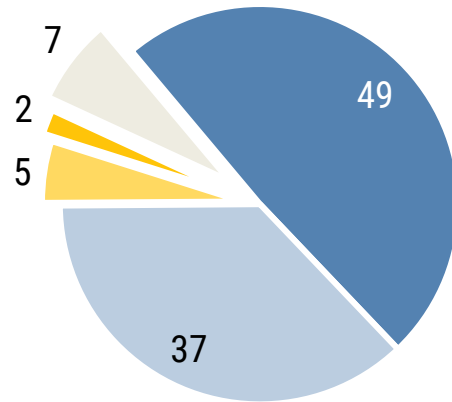
ПЛАНИ НА МАЙБУТНЄ

Чим Ви плануєте займатися після закінчення Каразінського університету? (%)

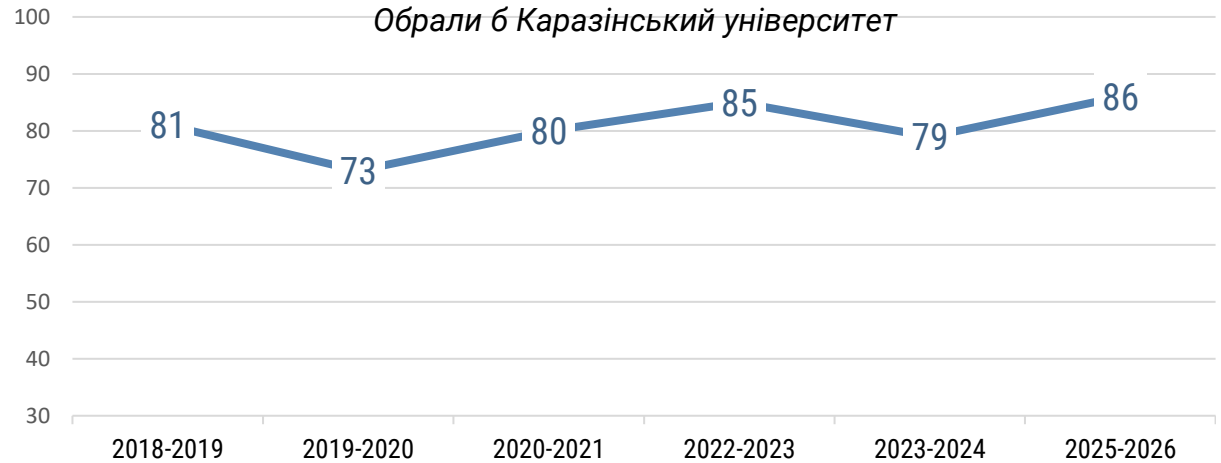


СТАЛІСТЬ ВИБОРУ КАРАЗІНСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Якби вам знову довелося вирішувати питання про вибір ЗВО для навчання, чи обрали б ви знову Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна? (%)



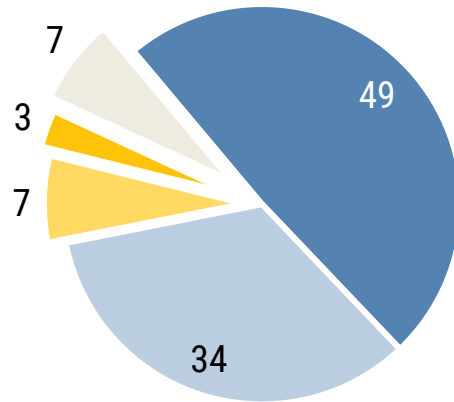
- Безумовно, так
- Скоріше так
- Скоріше ні
- Безумовно, ні
- Важко відповісти



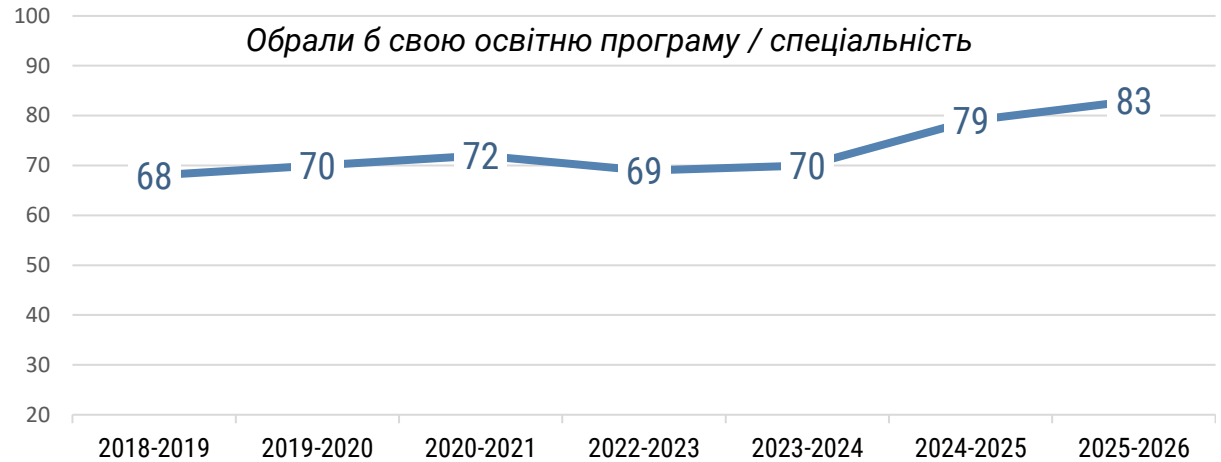
Масиви: усі опитані студенти магістратури – 596, зокрема студенти 1 року магістратури (5 рік медичного факультету) – 353; студенти 2 року магістратури (6 рік медичного факультету) – 243; а також студенти, які закінчили бакалавріат Каразінського, – 461; студенти, які закінчили бакалавріат іншого ЗВО, – 135; студенти, які навчаються за державним замовленням, – 374; студенти, які навчаються за контрактом – 222; дівчата – 349; хлопці – 231

СТАЛІСТЬ ВИБОРУ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ / СПЕЦІАЛЬНОСТІ

Якби вам знову довелося вирішувати питання про вибір спеціальності, чи обрали б ви знову свою освітню програму / спеціальність? (%)



- Безумовно, так
- Скоріше так
- Скоріше ні
- Безумовно, ні
- Важко відповісти



Масиви: усі опитані студенти магістратури – 596, зокрема студенти 1 року магістратури (5 рік медичного факультету) – 353; студенти 2 року магістратури (6 рік медичного факультету) – 243; а також студенти, які закінчили бакалавріат Каразінського, – 461; студенти, які закінчили бакалавріат іншого ЗВО, – 135; студенти, які навчаються за державним замовленням, – 374; студенти, які навчаються за контрактом – 222; дівчата – 349; хлопці – 231

ВИКОНАВЦІ

Кізілов Олександр Іванович

к.с.н., директор Навчального центру соціально-гуманітарних досліджень ННІ соціології та медіакомунікацій ХНУ імені В.Н. Каразіна
email: A.Kizilov@karazin.ua

Кузіна Ірина Іванівна

к.с.н., завідувачка кафедри соціології ННІ соціології та медіакомунікацій
email: irina.kuzina@karazin.ua

Даниленко Ігор Віталійович

заступник директора Навчального центру соціально-гуманітарних досліджень ННІ соціології та медіакомунікацій ХНУ імені В.Н. Каразіна,
старший викладач кафедри соціології ННІ соціології та медіакомунікацій
email: igor.danylenko@karazin.ua

Педченко Олександра Юріївна

провідний інженер Навчального центру соціально-гуманітарних досліджень ННІ соціології та медіакомунікацій ХНУ імені В.Н. Каразіна,
старший викладач кафедри соціології ННІ соціології та медіакомунікацій
email: a.pedchenko@karazin.ua