

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна  
Центр соціально-гуманітарних досліджень

# **АСПІРАНТИ КАРАЗІНСЬКОГО ПРО НАВЧАННЯ ТА ДИСЕРТАЦІЮ**

звіт за результатами онлайн-опитування

**2024 – 2025**

# ЗМІСТ

	Стор.
Інформація про опитування	3
<b>Розділ 1.</b> Портрет аспірантів Каразінського	4
<b>Розділ 2.</b> Навчання в аспірантурі	8
<b>Розділ 3.</b> Робота над дисертацією	16
<b>Розділ 4.</b> Проблеми і можливості навчання в аспірантурі	22

# ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОПИТУВАННЯ

У цьому звіті представлено результати опитування аспірантів Каразінського університету 2024-2025 навчального року. Останні роки були і залишаються дуже складними для університету та його спільноти, враховуючи пандемію covid-19 (2020-2021), а потім і повномасштабну війну, що триває дотепер, а також прифронтовий статус Харкова. Але попри все університет не припиняє свою діяльність та освітній процес.

З метою дізнатись, як наші аспіранти живуть в умовах війни, оцінюють якість освітньої компоненти та свою роботу над дисертацією Центр соціально-гуманітарних досліджень ХНУ імені В.Н. Каразіна з 25 березня по 9 квітня 2025 року провів опитування аспірантів Каразінського університету.

Опитування відбувалось онлайн, отже за форматом це веб-опитування (CAWI – Computer Assisted Web interviewing), здійснене за допомогою комп'ютерної платформи для проведення онлайн-опитувань LimeSurvey 3.21.6. Респонденти мали змогу відповідати на запитання анкети через браузер за допомогою будь-якого пристрою (комп'ютера, планшета, смартфона). Посилання на запитальник надсилалось персонально на поштові адреси аспірантів, також розповсюджувалось в студентських групах месенджерів.

До зібраних даних застосовано логічний контроль. Анкети, що не відповідають критеріям перевірки, вилучено із загального масиву даних.

Остаточний обсяг вибіркової сукупності становить 333 респонденти. Параметри вибіркової сукупності в цілому відображають модель генеральної сукупності і відповідають вимогам репрезентативності. Це дає можливість поширити висновки дослідження на всю генеральну сукупність – аспірантів Каразінського університету.

Обробка й аналіз даних здійснено за допомогою статистичного пакету IBM SPSS Statistics 26.



# ПОРТРЕТ АСПІРАНТІВ КАРАЗІНСЬКОГО

В опитуванні взяли участь аспіранти всіх факультетів та навчально-наукових інститутів Каразінського університету (окрім ННІ «Каразінський банківський інститут»). Опитані аспіранти навчаються за різними освітньо-науковими програмами (загалом за 28 ОНП).

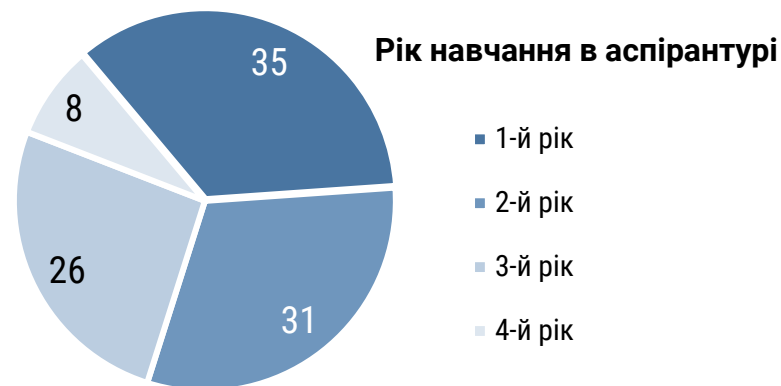
Вибіркова сукупність представляє аспірантів першого, другого, третього і четвертого року навчання в аспірантурі (для порівнянь в цьому звіті аспіранти 3-го та 4-го років навчання об'єднуються разом).

Більшість опитаних аспірантів чоловічої статі (73%). Медіанний вік аспірантів становить 30 років (30 років для жінок і 31 рік для чоловіків). Вік 95% всіх аспірантів знаходиться в діапазоні від 23 до 48 років.

Переважна більшість опитаних аспірантів (86%) навчається на денній формі навчання. 13% – аспіранти заочної, 1% – вечірньої форми навчання.

57% аспірантів навчається за державним замовленням, 43% – за контрактом. Найбільша частка контрактників серед студентів юридичного факультету (83%) та ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу» (78%).

Більшість аспірантів (57%) зараз перебувають у Харкові та Харківській області, 39% – знаходяться в інших регіонах України, більша частина з них в Києві. 4% аспірантів проживають за кордоном, і це менше ніж минулого року (10%).



# КІЛЬКІСТЬ ОПИТАНИХ ЗА ФАКУЛЬТЕТАМИ / ІНСТИТУТАМИ КАРАЗІНСЬКОГО

ФАКУЛЬТЕТ / НАВЧАЛЬНО-НАУКОВІ ІНСТИТУТИ	N
Біологічний	16
Геології, географії, рекреації і туризму	33
Навчально-науковий інститут комп'ютерних наук та штучного інтелекту	15
Математики і інформатики	9
Медичний	25
Радіофізики, біомедичної електроніки та комп'ютерних систем	8
Фізичний	9
Хімічний	4
Навчально-науковий інститут екології	5
Навчально-науковий інститут комп'ютерної фізики та енергетики	7
Навчально-науковий інститут «Фізико-технічний факультет»	5
Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»	4
Іноземних мов	11
Історичний факультет	12
Психології	12
Соціологічний	20
Філологічний	5
Філософський	18
Навчально-науковий інститут міжнародної освіти	2
Економічний	21
Навчально-науковий інститут «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»	18
Юридичний	24
Навчально-науковий інститут «Інститут державного управління»	28
Навчально-науковий інститут «Каразінська школа бізнесу»	20
Навчально-науковий інститут «Каразінський банківський інститут»	2

## КІЛЬКІСТЬ ОПИТАНИХ ЗА ОСВІТНЬО-НАУКОВИМИ ПРОГРАМАМИ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА	N
011 – Освітні, педагогічні науки	3
015 – Професійна освіта	2
032 – Історія та археологія	12
033 – Філософія	15
035 – Філологія	15
051 – Економіка	17
052 – Політологія	4
053 – Психологія	11
054 – Соціологія	17
061 – Журналістика	3
072 – Фінанси, банківська справа та страхування	6
073 – Менеджмент	21
075 – Маркетинг	1
081 – Право	21

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА	N
091 – Біологія	16
101 – Екологія	5
102 – Хімія	4
103 – Науки про Землю	18
104 – Фізика та астрономія	9
105 – Прикладна фізика та наноматеріали	20
106 – Географія	15
113 – Прикладна математика	2
122 - Комп'ютерні науки	15
125 – Кібербезпека	8
222 – Медицина	25
281 – Публічне управління та адміністрування	27
292 – Міжнародні економічні відносини	18
293 – Міжнародне право	3

# МІСЦЕЗНАХОДЖЕННЯ АСПІРАНТІВ

Де ви перебуваєте зараз? (%)

2024–2025 навчальний рік

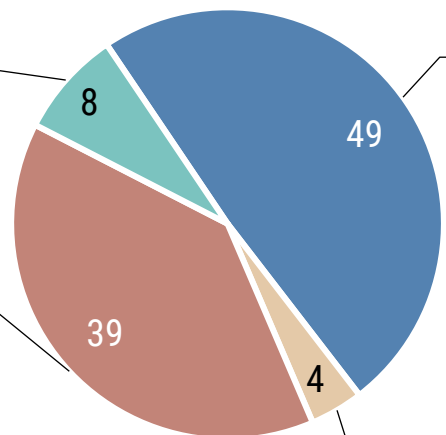
Інший населений пункт  
Харківської області

Харків

Інша область України

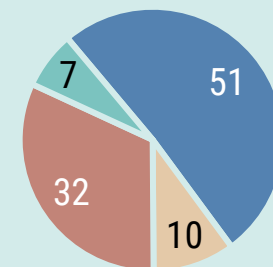
За кордоном

м. Київ	12
Полтавська область	4
Львівська область	4
Івано-Франківська область	4
Дніпропетровська область	3
Київська область	3
Закарпатська область	2
Сумська область	1
Кіровоградська область	1
Вінницька область	1
Тернопільська область	1
Хмельницька область	1
Інші області	2



Німеччина	1
Інші країни*	3

Аспіранти  
2023–2024 навчального року



\* Інші країни: Австрія, Швейцарія, Іспанія, США, Туреччина, Франція, Вірменія

	Рік навчання в аспірантурі		
	1 рік	2 рік	3-4 рік
У Харкові	41	53	53
В іншому населеному пункті Харківської області	10	5	8
В іншій області України	47	39	33
В іншій країні	2	3	6

# 2

## НАВЧАННЯ В АСПІРАНТУРІ

Більшість аспірантів задоволена як навчанням в аспірантурі загалом, так і освітньою компонентою навчання – очікування від навчання в аспірантурі справдилися, а навчальні дисципліни відповідають освітнім потребам. Такі оцінки характерні для аспірантів різних років і форми навчання.

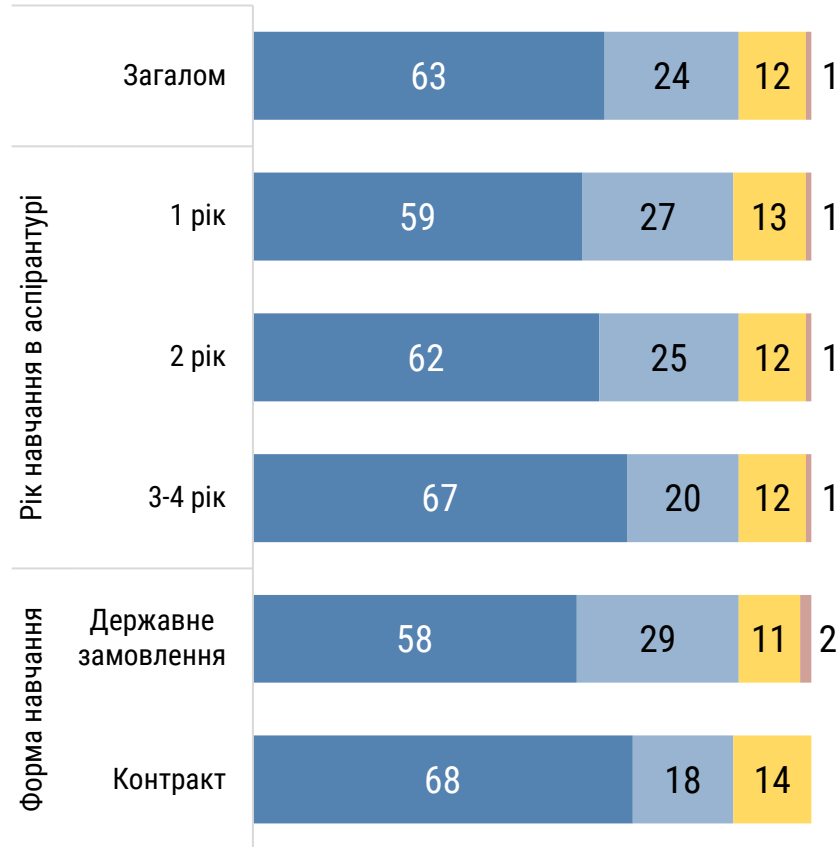
Викладання в аспірантурі оцінюється досить високо – близько 9 балів за 10-бальною шкалою. Найбільш позитивно оцінюється викладання профільних дисциплін, дещо нижче – філософії та іноземної мови. Оцінки викладання не залежить від року і форми навчання в аспірантурі. Більшість аспірантів задоволена процедурою формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок обрання певних навчальних дисциплін з блоку “Вибіркові дисципліни”. Порівняно менше задоволені аспіранти 1 року навчання, а також аспіранти, які навчаються за державним замовленням, – в цих групах аспіранти частіше вагаються із відповіддю.

Незважаючи на високий загальний рівень задоволеності більшість аспірантів (68%) вважають, що у викладанні навчальних дисциплін аспірантам потрібні зміни. Передусім аспіранти хотіли б додати більше дисциплін, що відповідають сучасним науковим тенденціям та інноваціям, розширити можливості вибору дисциплін за індивідуальними науковими інтересами, збільшити практичну спрямованість навчальних курсів. Респонденти мали також можливість запропонувати навчальні дисципліни, що мають покращити рівень і якість освітньої складової. У пропозиціях аспірантів щодо курсів, які варто додати в ОНП, йдеться передусім про сучасні курси, знання і навички з яких дійсно є затребуваними на ринку праці. Також є помітний попит на курси, які допомогли би аспірантам краще інтегруватись в наукову спільноту, стати вченими.

Освітня компонента навчання в аспірантурі дає не лише знання, а й формує «м'які» навички (soft skills), найбільш важливими з яких, на думку аспірантів, є здатність безперервно навчатись (lifelong learning) та критичне мислення. Володіння певними м'якими навичками є сьогодні важливою складовою конкурентоспроможності фахівців, молодих науковців.

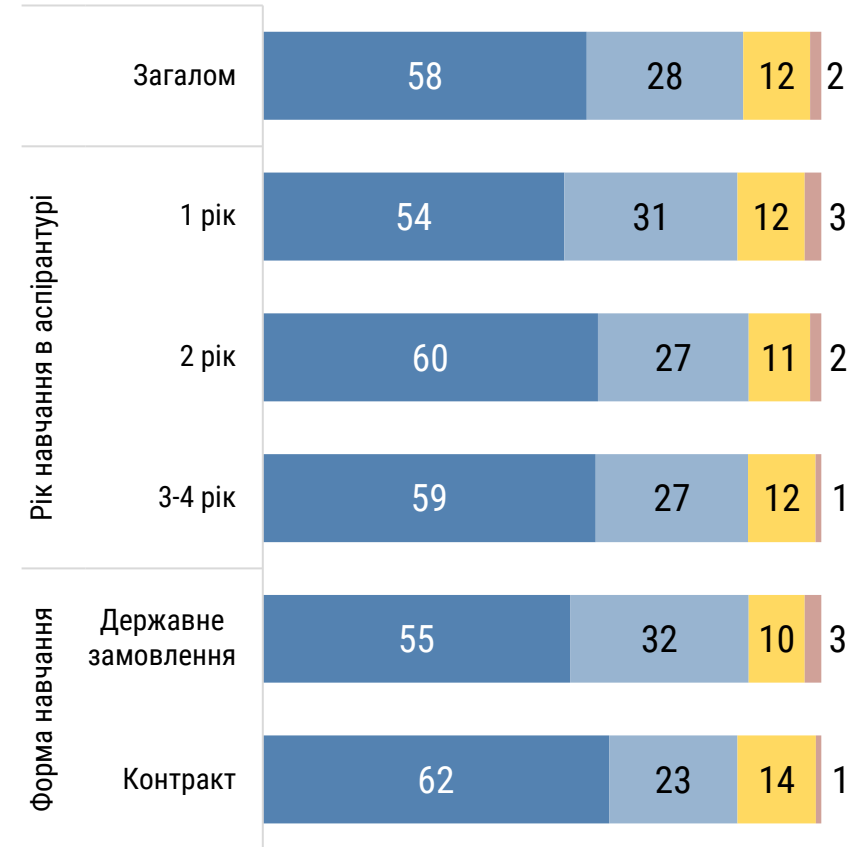
## ЗАДОВОЛЕНІСТЬ НАВЧАННЯМ / ВІДПОВІДНІСТЬ ДИСЦИПЛІН ОСВІТНІМ ПОТРЕБАМ

Чи відповідає вашим очікуванням навчання в аспірантурі Каразінського університету? (%)



- Безумовно, відповідає
- Скоріше відповідає
- У чомусь відповідає, у чомусь ні
- Скоріше не відповідає
- Безумовно, не відповідає

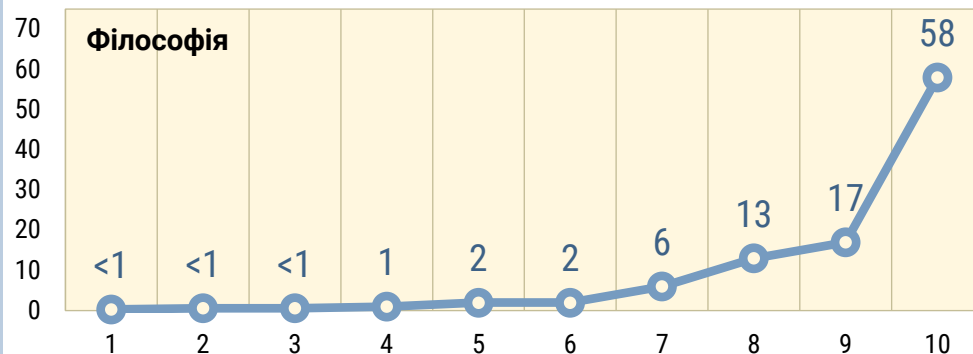
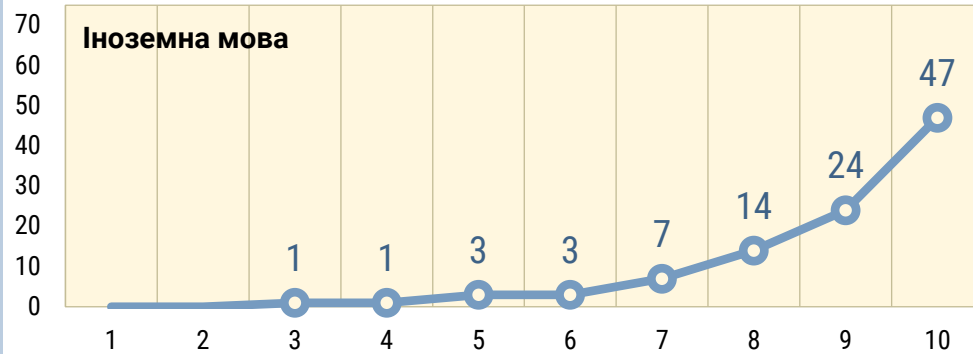
Чи відповідають навчальні дисципліни, які викладаються аспірантам, вашим освітнім потребам? (%)



- Безумовно, відповідають
- Скоріше відповідають
- У чомусь відповідають, у чомусь ні
- Скоріше не відповідають
- Безумовно, не відповідають

## ОЦІНКА ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ В АСПІРАНТУРІ

Як би ви в цілому оцінили якість викладання в аспірантурі за 10-бальною шкалою? (%)



### Середні оцінки за 10-бальною шкалою

	Профільні дисципліни	Іноземна мова	Філософія
Загалом 2023–2024 н.р.	9.2	8.8	8.7
Загалом 2024–2025 н.р.	9.3 ↗	8.9 ↗	9.1 ↗
1 рік навчання	9.3	9.0	9.1
2 рік навчання	9.3	8.8	8.9
3–4 рік навчання	9.3	8.9	9.1
Державне замовлення	9.3	8.9	9.1
Контракт	9.3	8.9	9.0

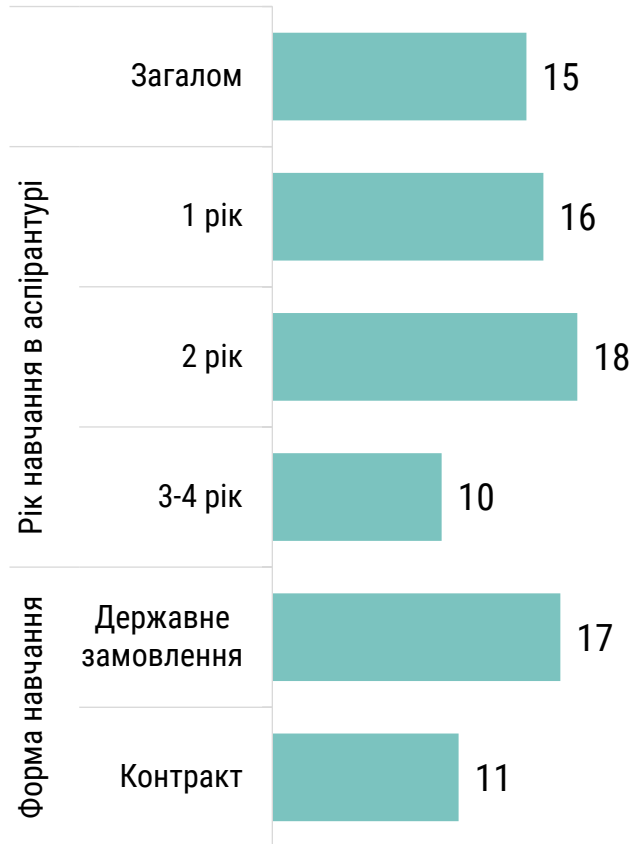
## НЕОБХІДНІ ЗМІНИ У ВИКЛАДАННІ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

Що саме варто змінити у викладанні навчальних дисциплін аспірантам? (множинні відповіді, %)

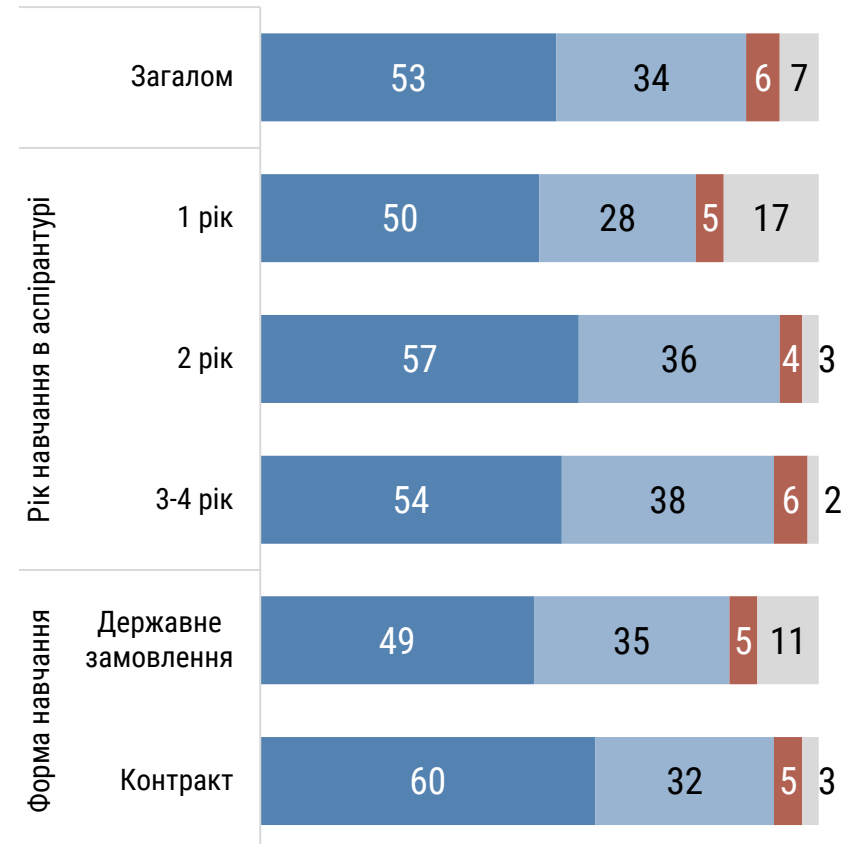


## ДИСЦИПЛІНИ АНГЛІЙСЬКОЮ / ЗАДОВОЛЕНІСТЬ ВИБІРКОВИМИ ДИСЦИПЛІНАМИ

Чи є в вашій освітній програмі навчальні дисципліни, які викладаються англійською мовою (крім власне дисципліни «Іноземна мова»)? (%)



Ви задоволені чи не задоволені процедурою формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок обрання певних навчальних дисциплін з блоку "Вибіркові дисципліни"? (%)



- Повністю задоволені
- Скоріше задоволені
- Скоріше незадоволені / зовсім незадоволені
- Важко відповісти

Масиви: усі опитані аспіранти — 333. Зокрема аспіранти за роками навчання: 1 року — 116, 2 року — 104, 3-4 року — 113. Аспіранти, які навчаються за державним замовленням — 191, та за контрактом — 142

## ПОБАЖАННЯ АСПІРАНТІВ ЩОДО ДОПОВНЕННЯ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ

На вашу думку, які дисципліни потрібно додати для покращення підготовки аспірантів вашої освітньої програми?

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА	ВІДПОВІДІ НА ВІДКРИТЕ ПИТАННЯ
033 – Філософія	Методологія соціально-філософських досліджень чи щось подібне
035 – Філологія	Мені дали можливість підібрати всі необхідні дисципліни. Єдине, бракує цифрової грамотності
	Можливо, варто розглянути ідею додати дисципліну, що фокусуватиметься на процедурі підготовки та проведення захисту дисертаційного дослідження
	Програмування на Python
051 – Економіка	Більше дисциплін за профілем, більше практичних дослідницьких завдань
	Тренди у науковому середовищі
052 – Політологія	Викладання / педагогіка, Риторика
053 – Психологія	Дисципліни, що орієнтовані на дитячий вік
	Комп'ютерні навички
054 – Соціологія	Глобалізація та соціальні зміни
	Етика аргументів
	Креатив, маркетинг, штучний інтелект, WEB 3.0
	Методи аналізу даних за допомогою Python, R
072 – Фінанси, банківська справа та страхування	Аналітичний маркетинг
	Більше філософії
073 – Менеджмент	Діджиталізація та інновації в управлінні, Економічне моделювання та прогнозування, Управління сталим розвитком, Практичні аспекти публікаційної діяльності
	Можливість міжнародної академічної мобільності
091 – Біологія	Більше роботи над науковими статтями, а саме про пошук та подачу у міжнародні видавництва
	Нейроетологія, біологія поведінки, нейроімунологія
	Профільні замість загальних

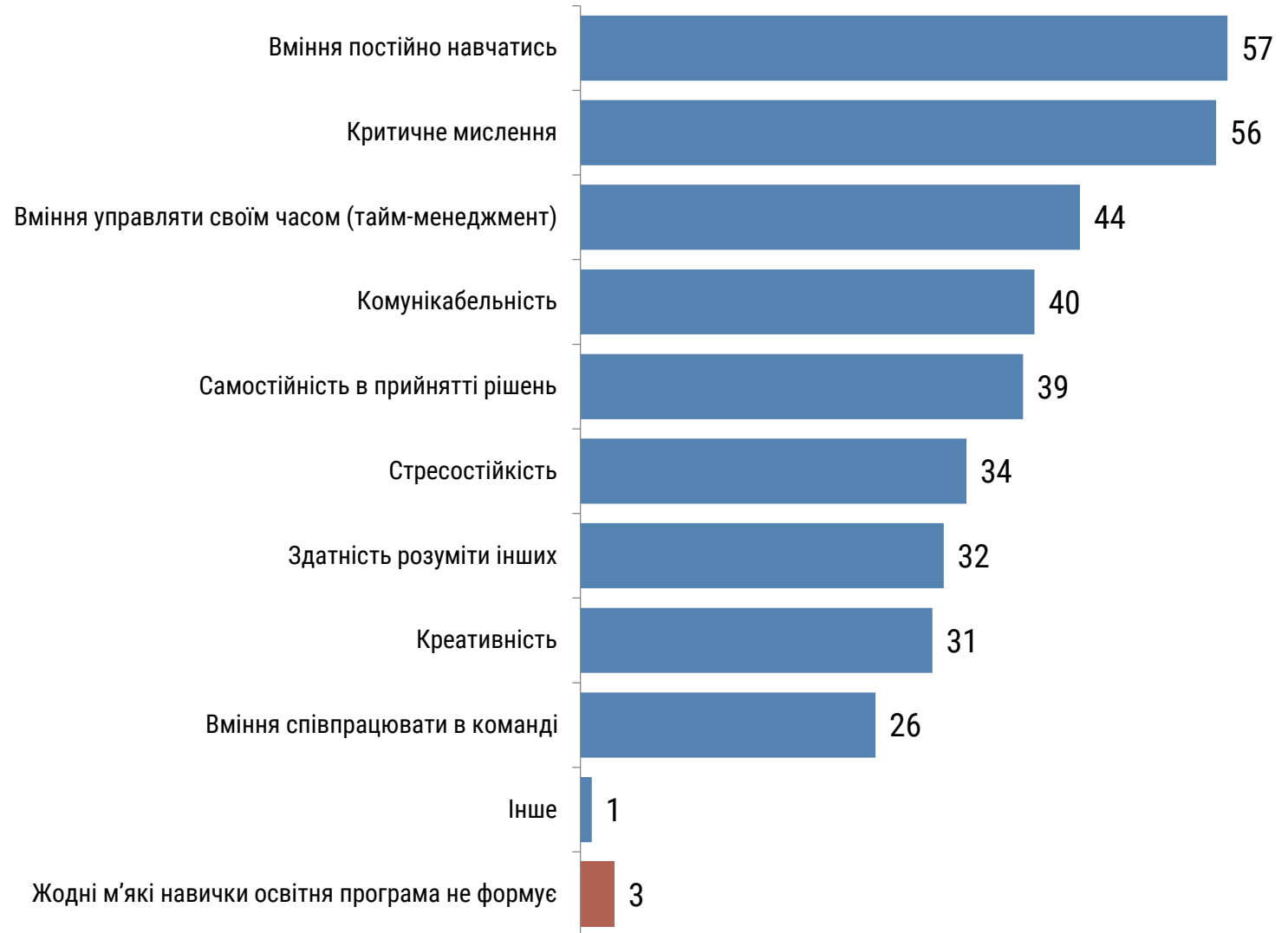
## ПОБАЖАННЯ АСПІРАНТІВ ЩОДО ДОПОВНЕННЯ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ

На вашу думку, які дисципліни потрібно додати для покращення підготовки аспірантів вашої освітньої програми?

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА	ВІДПОВІДІ НА ВІДКРИТЕ ПИТАННЯ
101 – Екологія	Застосування штучного інтелекту в екологічних дослідженнях
	Сучасні методи досліджень в екології (дистанційні, ГІС, аналітика)
103 – Науки про Землю	Фотограмметрія
104 – Фізика та астрономія	Більше годин англійської мови
	Я за підвищення якості викладання вже існуючих курсів та додання тих, що в рамках сучасних тенденцій покращують вузько-направлені навички для певної спеціальності та м'які навички
105 – Прикладна фізика та наноматеріали	Complex Systems Analysis, Data Analytics, Big Data Engineering, Data Science, Machine Learning
	Data Science
106 – Географія	Англійська
122 – Комп'ютерні науки	Computer Vision, Machine Learning, MLOps, Цифрова обробка сигналів, Прикладна математика у машинному навчанні (Calculus, лінійна алгебра)
	Дисципліни зі штучним інтелектом, його застосування та моделі
125 – Кібербезпека	Етичний хакінг
222 – Медицина	Ораторське мистецтво
	Штучний інтелект
	ШІ в наукових роботах
281 – Публічне управління та адміністрування	Взаємодія зі "штучним інтелектом"
	Корпоративний аналіз певних галузей публічного управління
	Соціальна психологія, Логіка
	Філософія
292 – Міжнародні економічні відносини	Більше дисциплін англійською.
	Діалектичний матеріалізм, політологія, педагогічна психологія
	Соціальна економіка

## ФОРМУВАННЯ В АСПІРАНТУРІ «М'ЯКИХ» НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

Як ви вважаєте, які навички, з тих, що називають «м'якими» (soft skills), допомагають формувати ваша освітня програма в аспірантурі? (множинні відповіді, %)



# 3

## РОБОТА НАД ДИСЕРТАЦІЄЮ

Аспіранти не завжди обізнані повною мірою в правилах щодо підготовки та захисту дисертації. Більшість знає лише деякі основні положення. Очевидно, що частка аспірантів, які досконало знають нормативні документи, помітно більша у аспірантів 3-4 років навчання. Дещо краще орієнтуються в правилах студенти контрактної форми навчання.

Стан дисертації, очевидно, залежить від року навчання в аспірантурі, проте насторожує, що готових або майже готових до захисту аспірантів 3-4 року порівняно небагато.

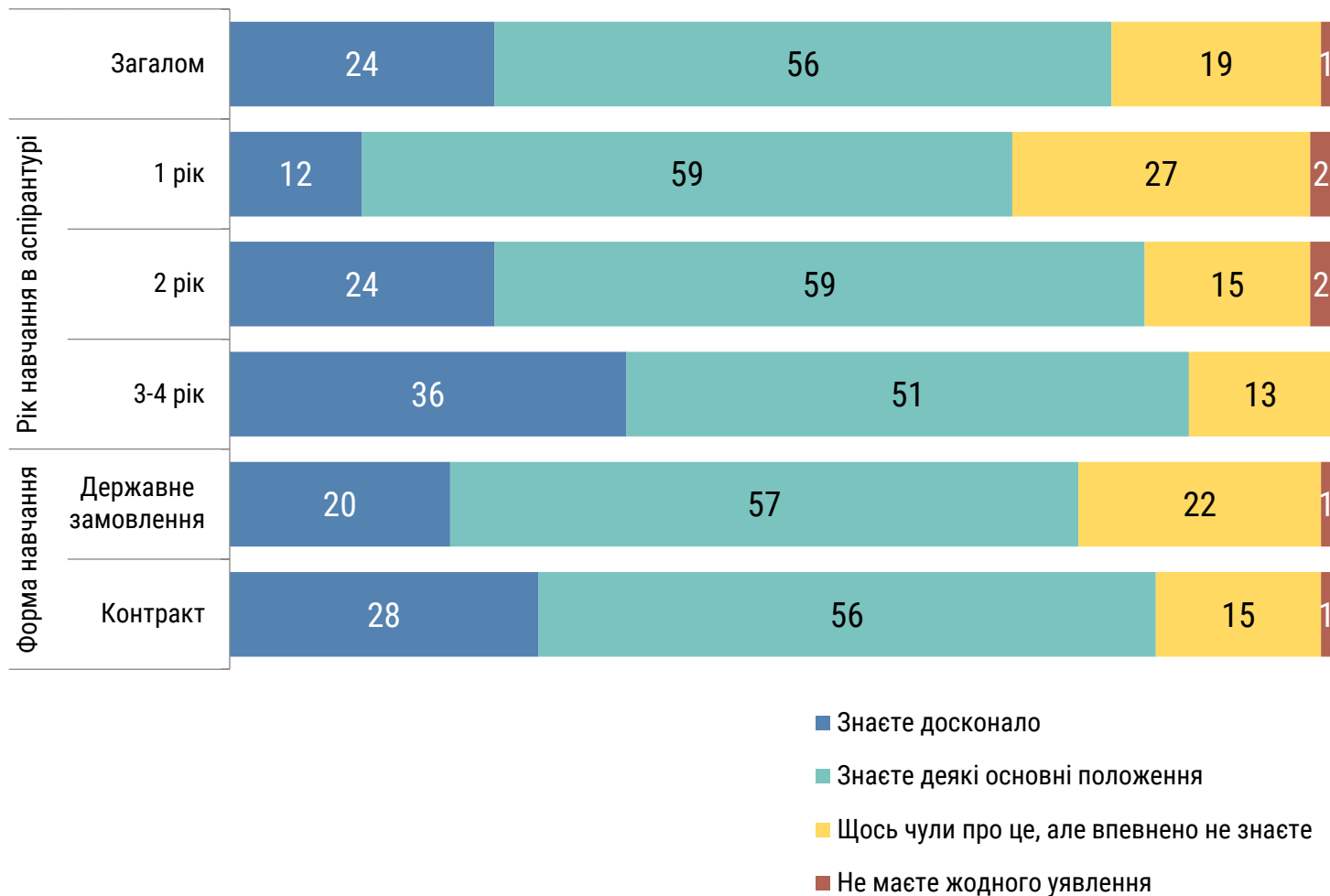
Теми дисертаційних робіт в більшості випадків з'явилися в процесі кооперації з науковим керівником, проте є й помітна частка тих, хто обирає теми повністю самостійно. Переважна більшість аспірантів задоволена плідною співпрацею зі своїми науковими керівниками.

Більшість аспірантів (74% загалом) мають наукові публікації за темою дисертації. На 3-4 роках навчання в аспірантурі публікації мають майже всі аспіранти (99%), проте у достатній для захисту дисертації кількості – лише близько половини (54%). Кращій стан наявності публікації у аспірантів, які навчаються в аспірантурі за контрактом, але це пояснюється відсутністю контрактників на 1 році аспірантури.

Більшість аспірантів впевнена у вчасному виконанні графіку роботи над дисертацією, причому на ці оцінки фактично не впливає ані рік навчання в аспірантурі, ані форма навчання (державне замовлення / контракт).

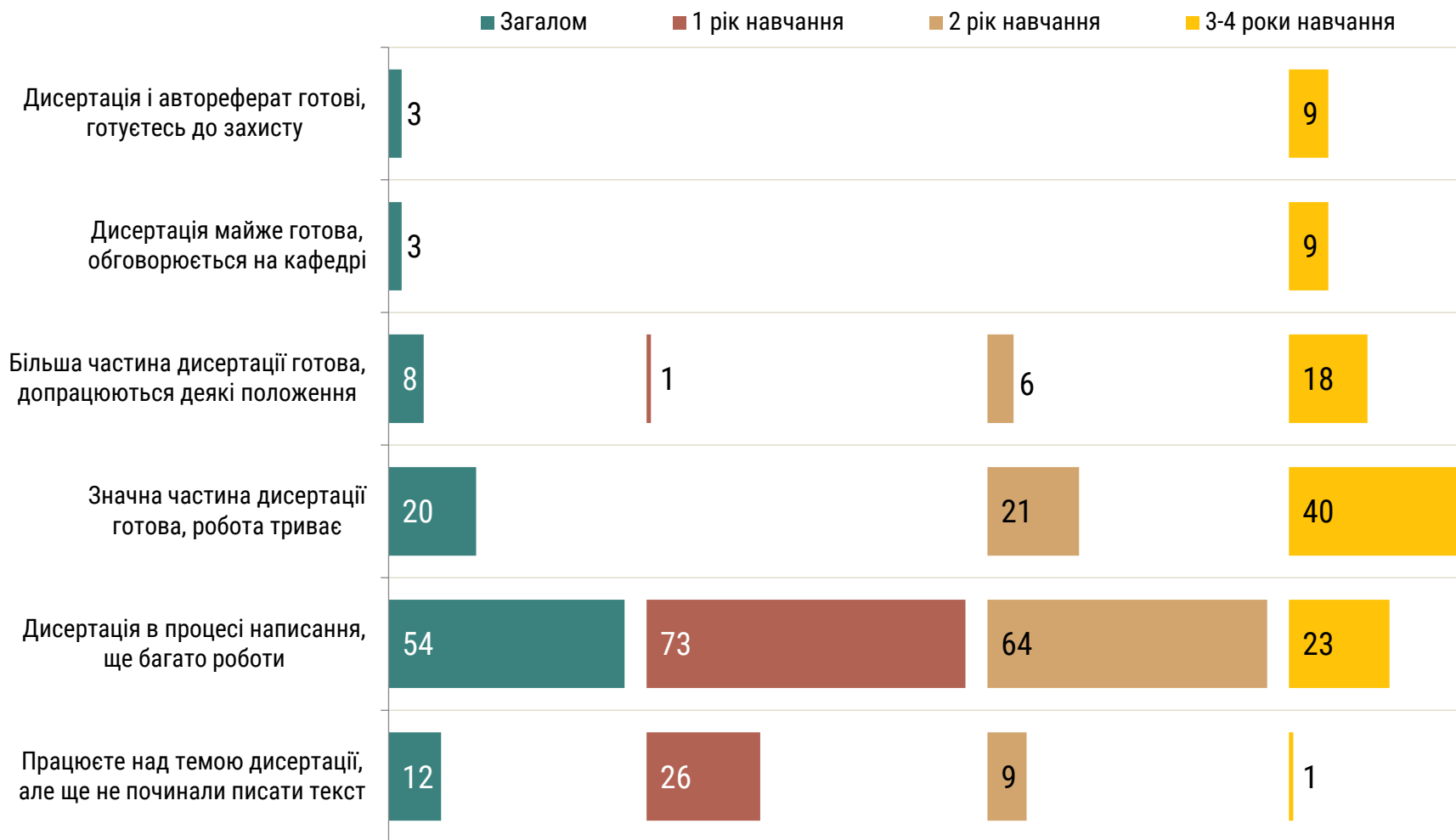
## ОБІЗНАНІСТЬ В ПРАВИЛАХ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ТА ЗАХИСТУ ДИСЕРТАЦІЇ

Наскільки ви обізнані в правилах (нормативних документах) щодо підготовки та захисту дисертаційної роботи? (%)



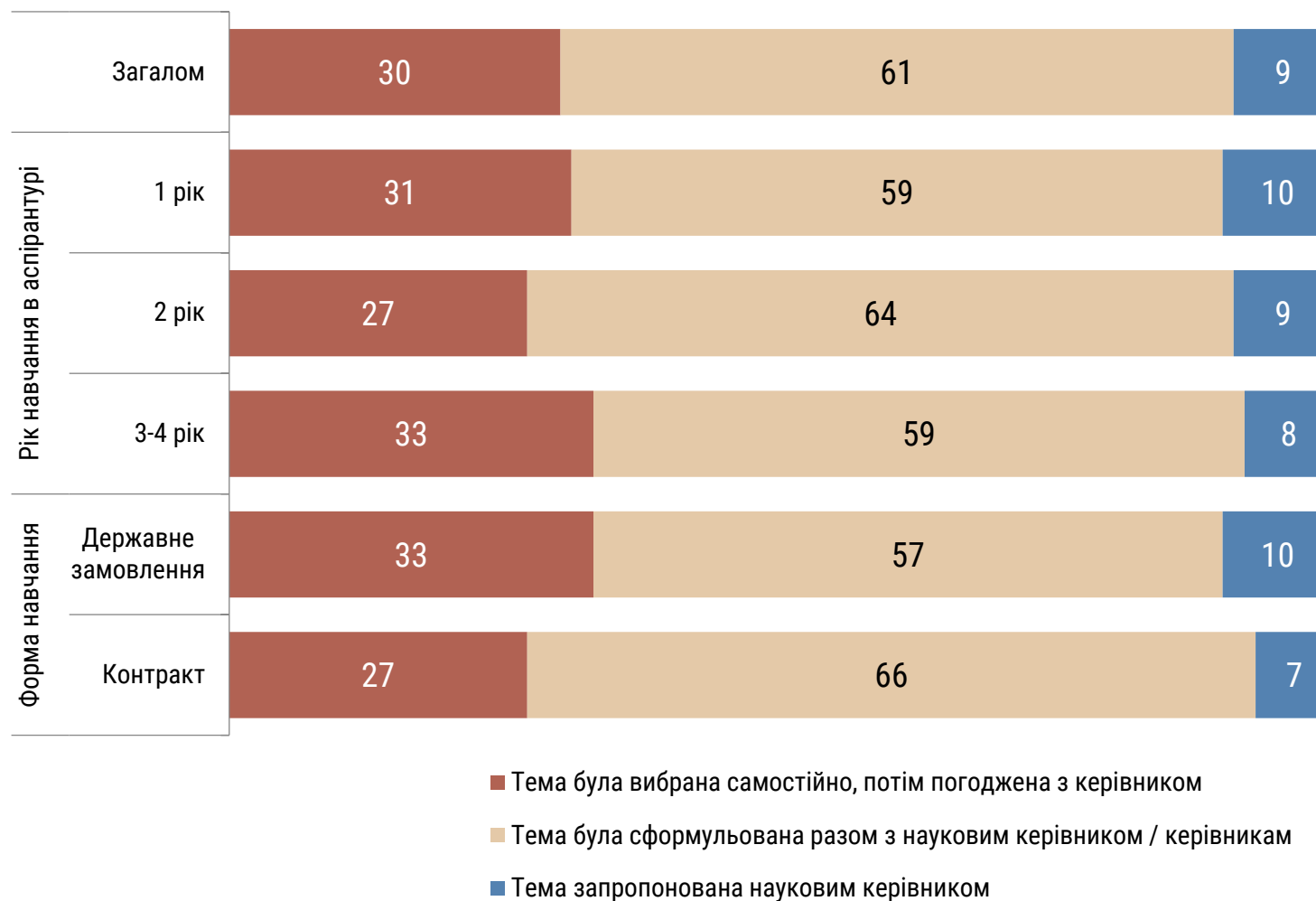
## СТАН ГОТОВНОСТІ ДИСЕРТАЦІЇ

Ступінь готовності вашої дисертації? (%)



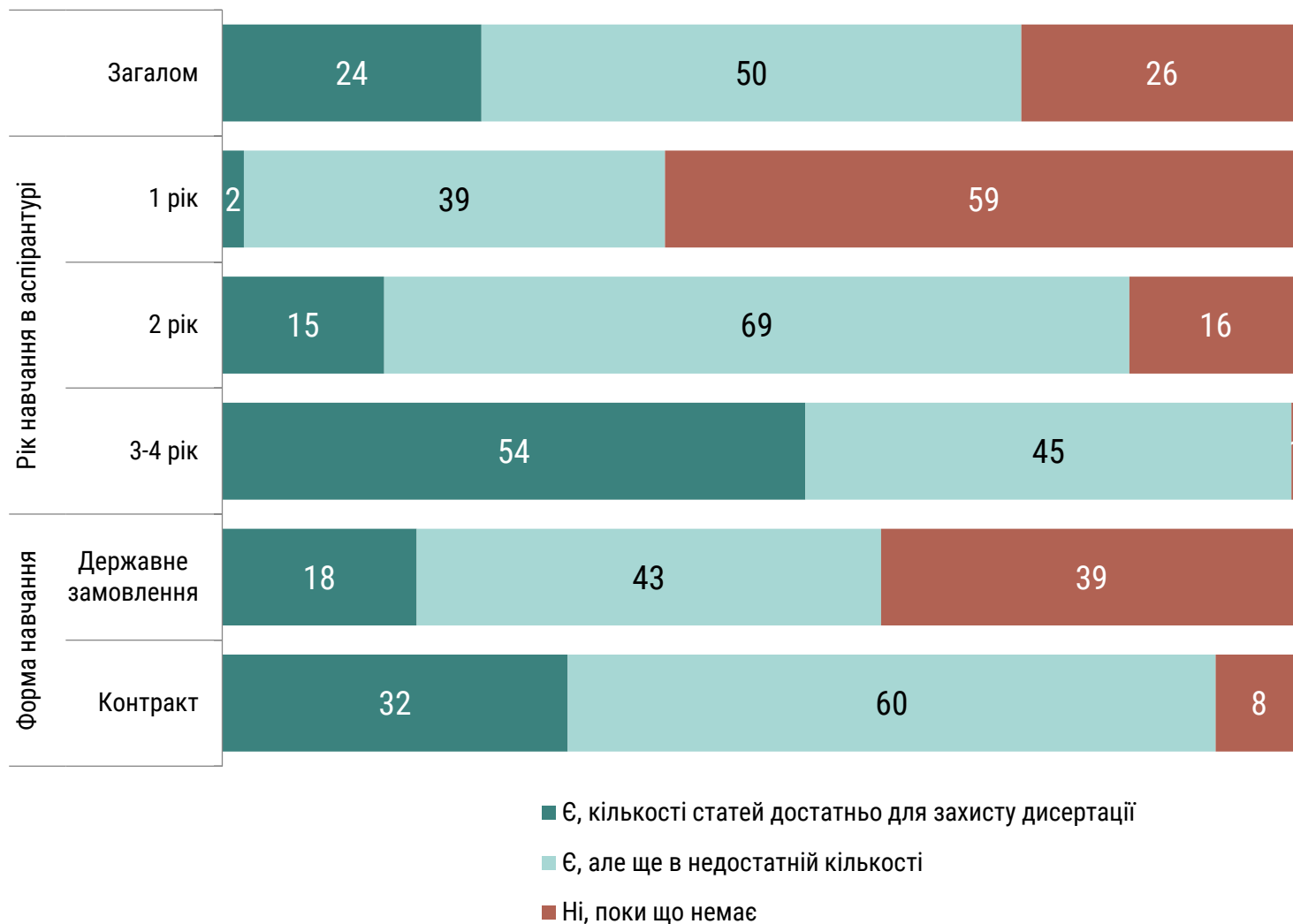
## ВИБІР ТЕМИ ДИСЕРТАЦІЙНОЇ РОБОТИ

Як було вибрано тему дисертаційної роботи? (%)



# НАЯВНІСТЬ ОПУБЛІКОВАНИХ СТАТЕЙ З ТЕМИ ДИСЕРТАЦІЙНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

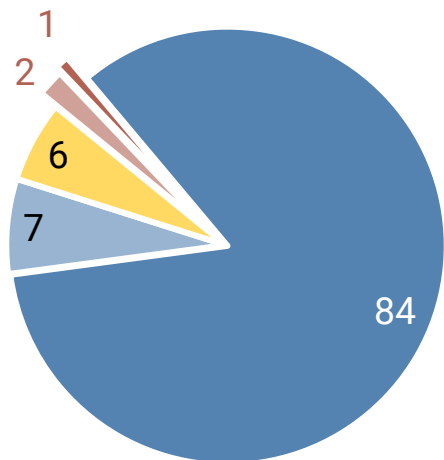
Чи є у вас опубліковані статті з теми дисертаційного дослідження? (%)



Масиви: усі опитані аспіранти — 333. Зокрема аспіранти за роками навчання: 1 року — 116, 2 року — 104, 3-4 року — 113. Аспіранти, які навчаються за державним замовленням — 191, та за контрактом — 142

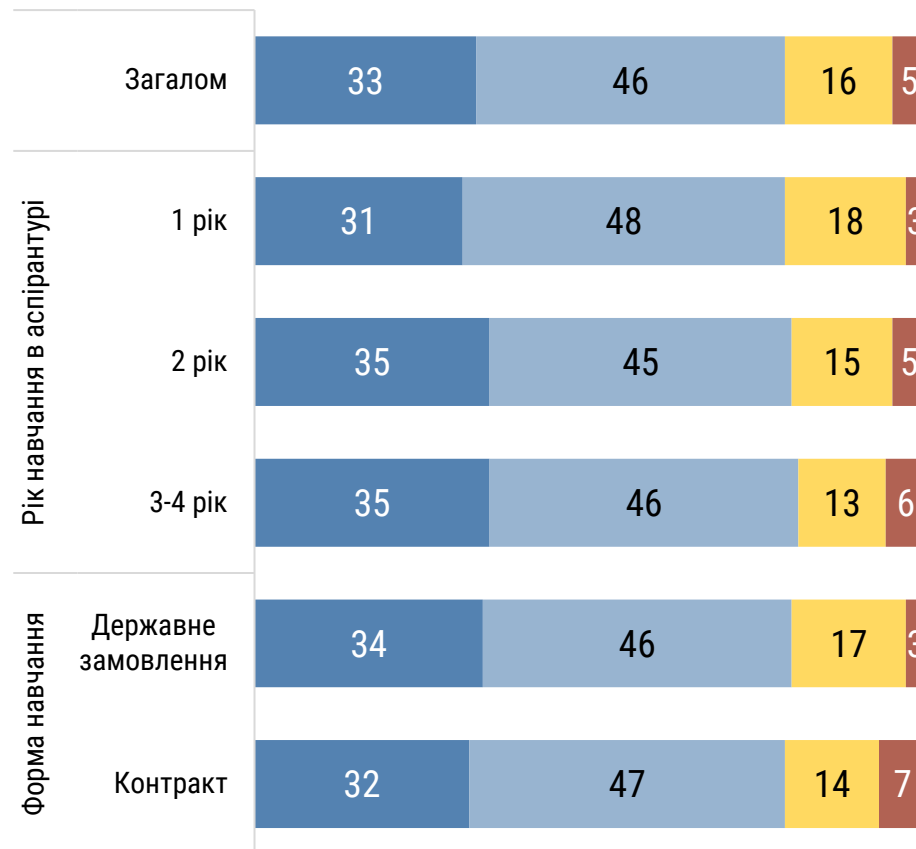
## СПІВПРАЦЯ З НАУКОВИМ КЕРІВНИКОМ / ГРАФІК ПІДГОТОВКИ ДИСЕРТАЦІЇ

Наскільки Ви задоволені співпрацею з вашим науковим керівником / керівниками? (%)



- Повністю задоволені
- Скоріше задоволені
- У чомусь задоволені, у чомусь ні
- Скоріше незадоволені
- Зовсім незадоволені

Як ви вважаєте, чи виконуєте ви графік роботи над дисертацією у заплановані терміни? (%)



- Безумовно, так
- Скоріше так
- Можливо так, а можливо й ні
- Скоріше ні / точно ні

# 4

## ПРОБЛЕМИ І МОЖЛИВОСТІ НАВЧАННЯ В АСПІРАНТУРІ

Аспірантам було запропоновано дати відповіді на відкрите запитання та розповісти про проблеми, з якими вони стикаються під час навчання в аспірантурі. Найчастіше аспірантам бракує часу через необхідність поєднувати навчально-наукову діяльність з роботою. Також були скарги на неякісну комунікацію з відділом аспірантури, відсутність взаємодії з науковим керівником. Йшлося про складнощі з процедурою оформлення документів, звітів. Бракує інформації стосовно організації навчання, вимог, термінів, процедур тощо. Деякі аспіранти казали про відчуття постійного стресу та тяжкий моральний стан через війну.

Конфліктні ситуації під час навчання в аспірантурі траплялись у 11% аспірантів, порівняно рідше це аспіранти 1 року навчання. Випадки академічної недоброчесності під час вступу або протягом навчання в аспірантурі Каразінського, на думку майже всіх опитаних аспірантів, відсутні.

Переважає більшість аспірантів задоволена роботою фахівців відділу аспірантури, докторантури та супроводу PhD програм.

68% аспірантів бачать для себе можливість брати участь у міжнародних науково-дослідних програмах за своєю освітньою програмою під час навчання в аспірантурі Каразінського.

Якби аспірантам знову довелось вирішувати питання про вибір закладу вищої освіти, більшість знову обрали би Каразінський університет та освітньо-наукову програму, на якій вони навчаються.

## ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ В АСПІРАНТУРІ

Напишіть, з якими проблемами ви стикаєтесь в процесі навчання в аспірантурі?

Що вам заважає? У чому потрібна допомога?

### Відкрите питання

- **Брак часу** через роботу, велике навантаження та інші обставини. **Складність поєднання роботи і навчання.**
- **Війна** – основна зовнішня причина перешкод (зруйновані лабораторії, корпуси, мобілізація, стрес, проходження військової служби, проблеми з проведенням дослідження, неможливість виїзду за кордон тощо).
- **Проблеми з самоорганізацією** та тайм-менеджментом.
- **Бюрократія** і неякісний документообіг у відділі аспірантури, часто гублять документи, не допомагають у вирішенні проблем, немає налагодженої системи документообігу, шаблонів для написання документів, звітів; відправка паперових документів.
- **Погана комунікація** між факультетом, відділом аспірантури та керівниками, постійні протиріччя, перекладання відповідальності тощо.
- **Складність в комунікації з відділом аспірантури**, прояв неповаги до аспірантів та порушення професійної етики частиною працівників.
- **Брак підтримки наукового керівника** (байдужість, відсутність контакту, зайнятість керівника, відсутність допомоги зі статтями та дисертацією).
- **Брак якісного інформування** щодо навчального процесу (розклад, посилання, курси, викладачі), процедур, вимог, формування звітів, оформлення документів тощо.
- **Невизначеність «правил гри»** (постійні зміни положень про присудження ступенів), уніфіковане положення не враховує специфіки досліджень за різними напрямками наукової роботи.
- **Низька якість освітньої компоненти**, брак аудиторних занять, забагато зайвих курсів, низька якість викладання, відсутність міждисциплінарного підходу, через навчання не залишається час на написання роботи.
- **Недостатня практична підготовка** – мало реальних кейсів, практики з ІТ, статистики, штучного інтелекту.
- **Брак знань для швидкої роботи з комп'ютерними програмами**, при підготовці якісної презентації, роботі з AI, ChatGPT тощо.
- **Проблеми з доступом до літератури**, особливо українською мовою.
- **Психологічний тиск**, стрес, проблеми зі здоров'ям, ментальний стан.
- **Складність у пошуку рецензентів та опонентів**, участі у міжнародних програмах.
- **Проблеми з доступом до ресурсів** (наприклад, закриття онлайн доступу до бібліотек).
- **Незадоволеність онлайнним форматом навчання** – брак живої взаємодії, інтерактивності.
- **Складність отримання довідок** про впровадження дисертаційного дослідження.

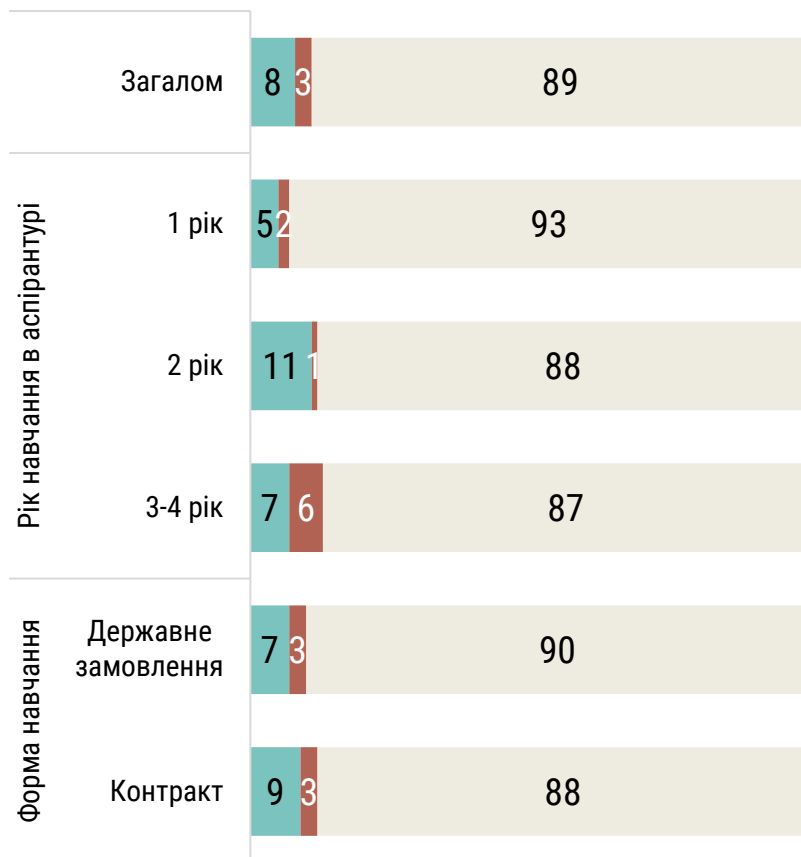


«Проблема не лише Каразінського, а й багатьох навчальних закладів України полягає в тому, що процес знайомства й адаптації нових студентів повністю переведений у площину «Ви самі маєте про все знати». Будь-яку інформацію доводиться добувати «кіркою», а у разі незнання важливих дат, подій чи дедлайнів вся відповідальність лягає виключно на студента або аспіранта. Аргумент завжди однаковий: «Ви вже дорослі люди, і ніхто не буде за вами бігати». Проте це досить лінивий та неефективний підхід. На мою думку, перед початком навчання студент першого курсу міг би отримувати на пошту гайд або методичку, де були б зібрані важливі контакти, ключові дати, а також вступна інформація про традиції та культуру університету. Те ж саме стосується і навчальних програм. Часто можна почути: «Ви можете знайти їх самостійно на сайті». Однак дизайн сайтів університетів настільки перевантажений і незручний, що знайти потрібну інформацію стає справжнім квестом і вимагає чимало часу. Тож чому б перед початком курсу не надсилати студентам програму навчання, календарний план занять та інші необхідні матеріали? Деякі викладачі саме так і роблять, але багато хто продовжує перекладати цю відповідальність на студентів. Загалом, інформування студентів з будь-яких питань наразі відбувається хаотично та непослідовно, що значно ускладнює адаптацію та навчальний процес».

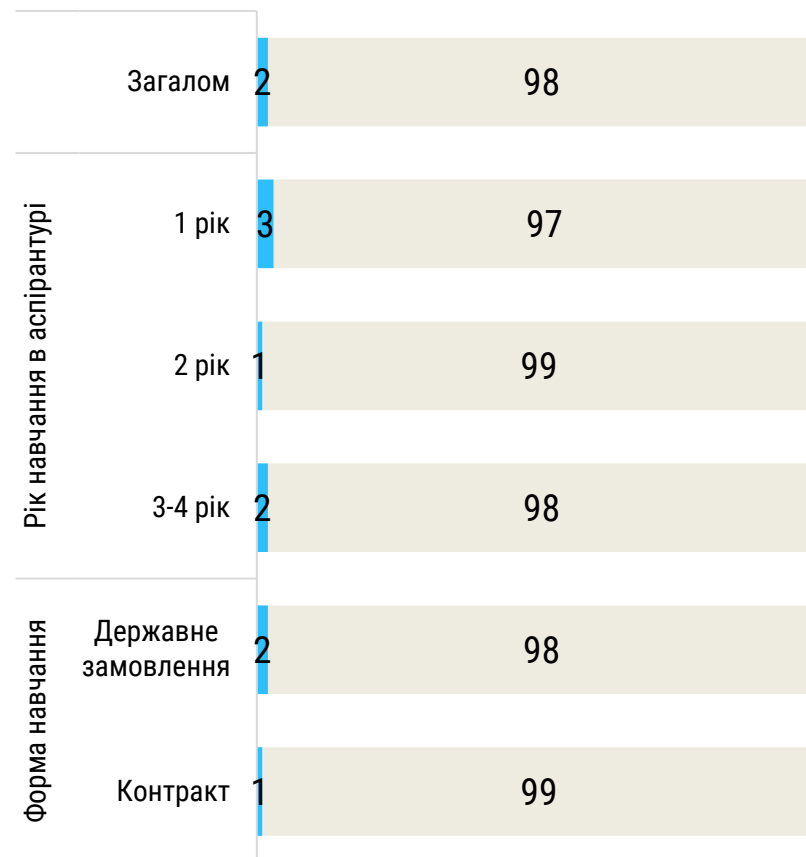
## КОНФЛІКТНІ СИТУАЦІЇ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Чи виникали у вас конфліктні ситуації, пов'язані з навчанням в аспірантурі? (%)

Чи стикались ви з проявами академічної недоброчесності під час вступу та навчання в аспірантурі Каразінського? (%)



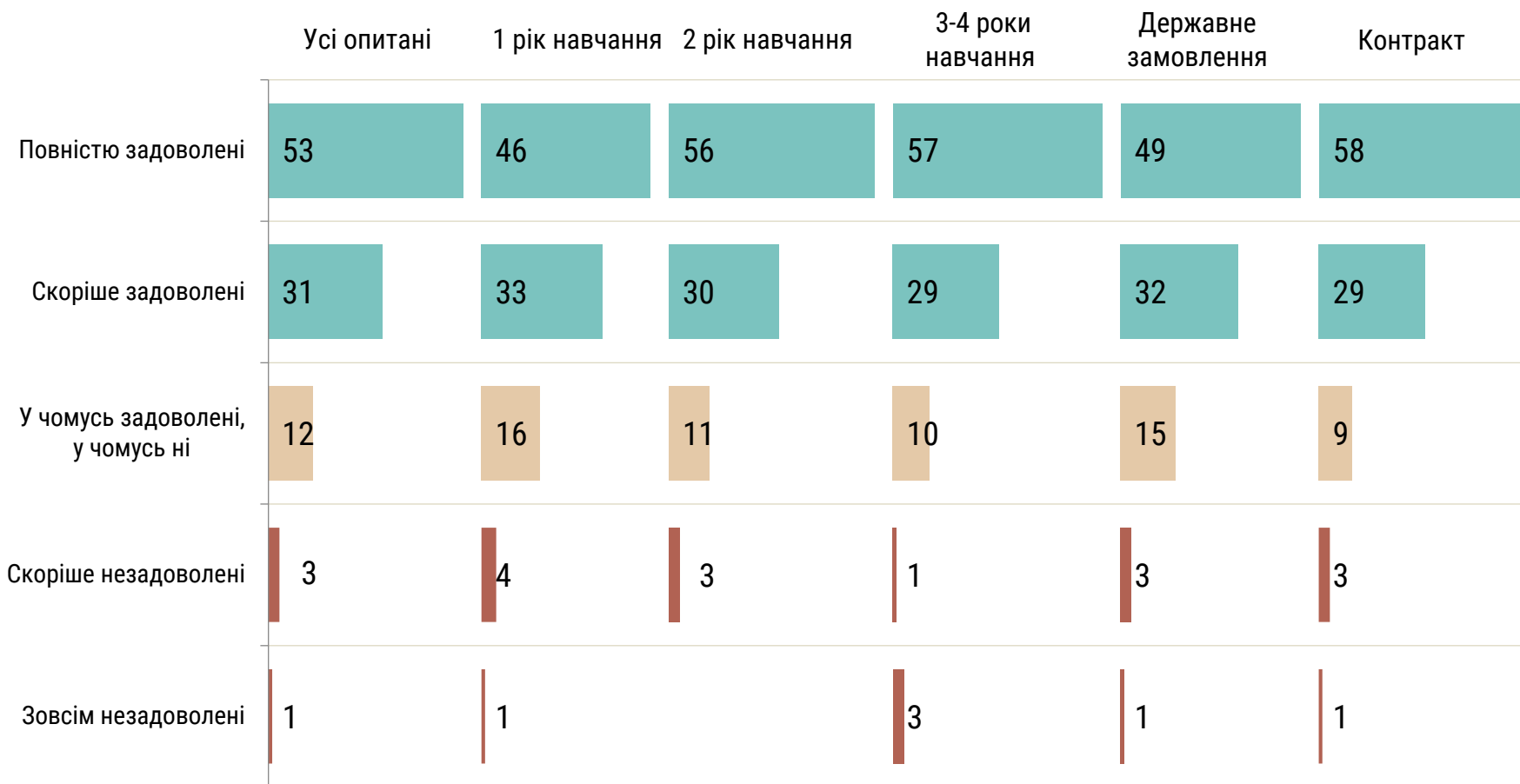
■ Так, і вони були вирішені  
■ Так, але вони не були вирішені  
■ Не виникало



■ Так  
■ Ні

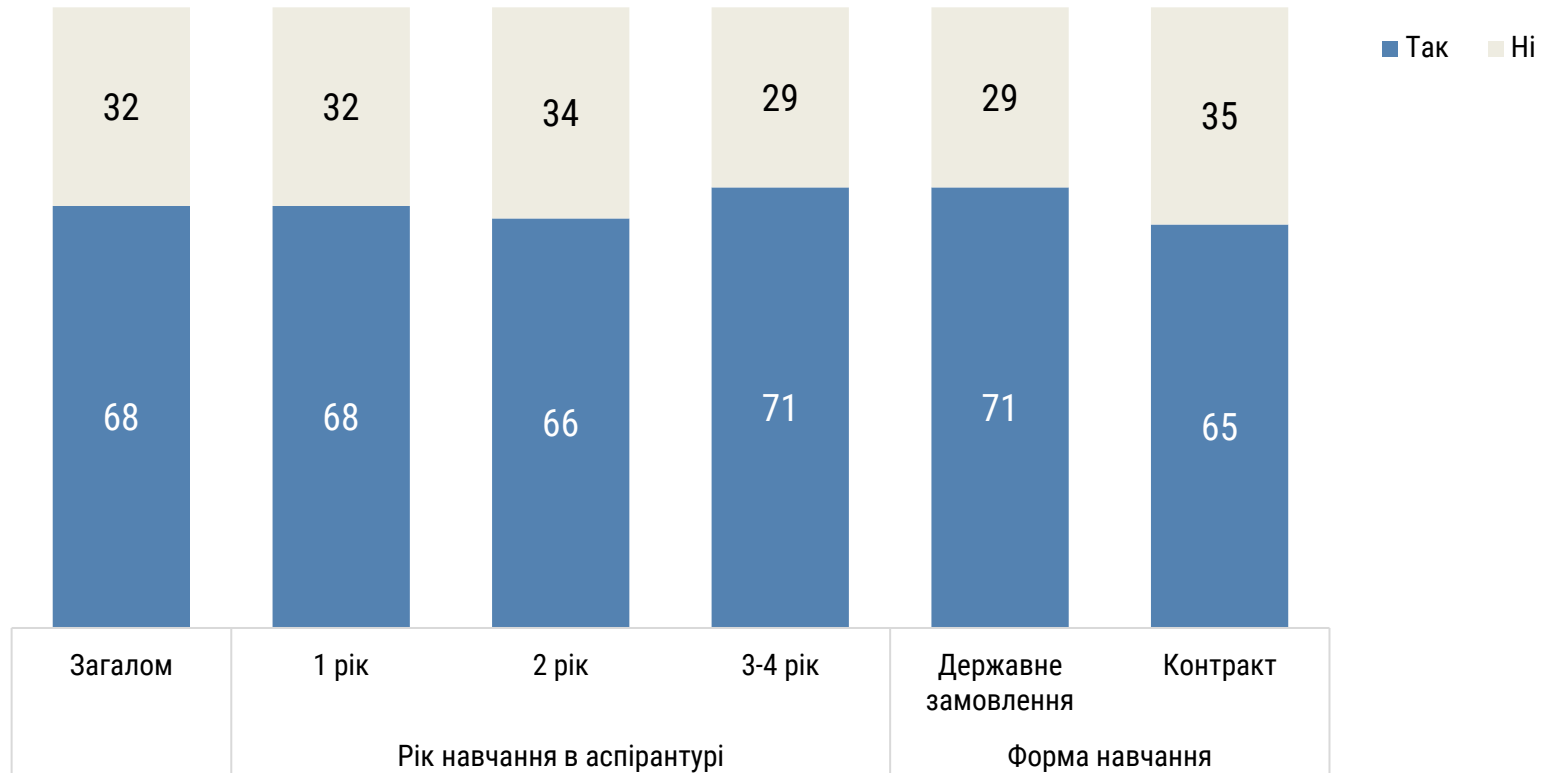
## ЗАДОВОЛЕНІСТЬ РОБОТОЮ ВІДДІЛУ АСПІРАНТУРИ

Наскільки Ви задоволені роботою фахівців відділу аспірантури, докторантури та супроводу PhD програм?(%)



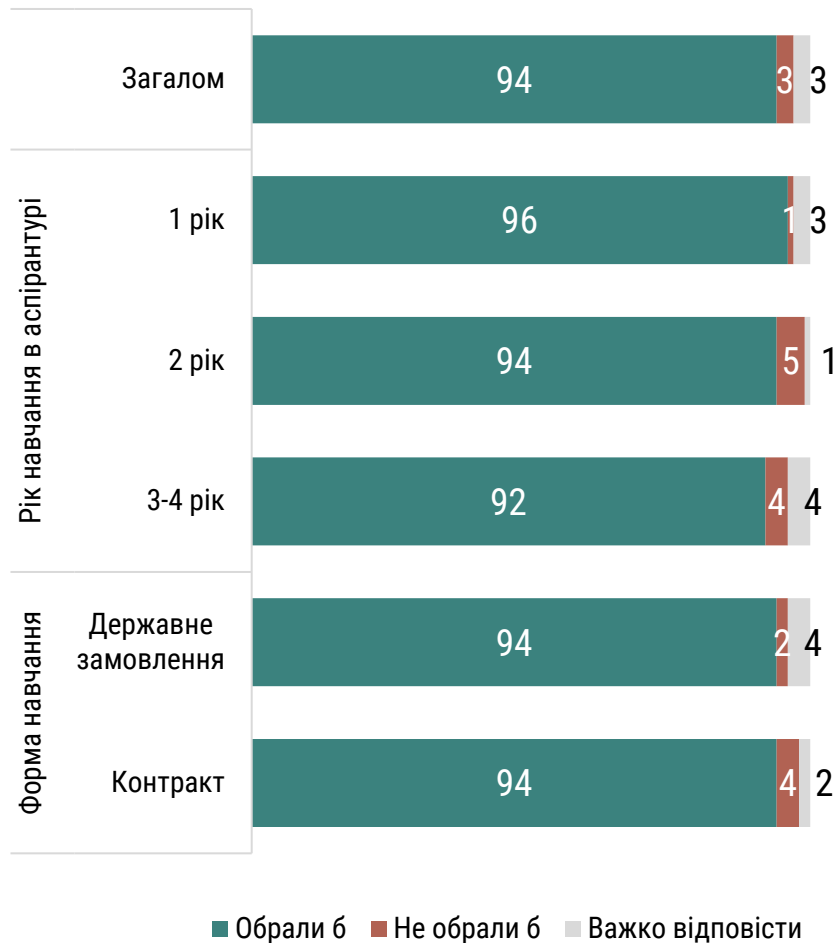
## МІЖНАРОДНІ НАУКОВО-ДОСЛІДНІ ПРОЄКТИ

Чи маєте ви можливості участі в міжнародних науково-дослідних проєктах за вашою освітньою програмою?» (%)

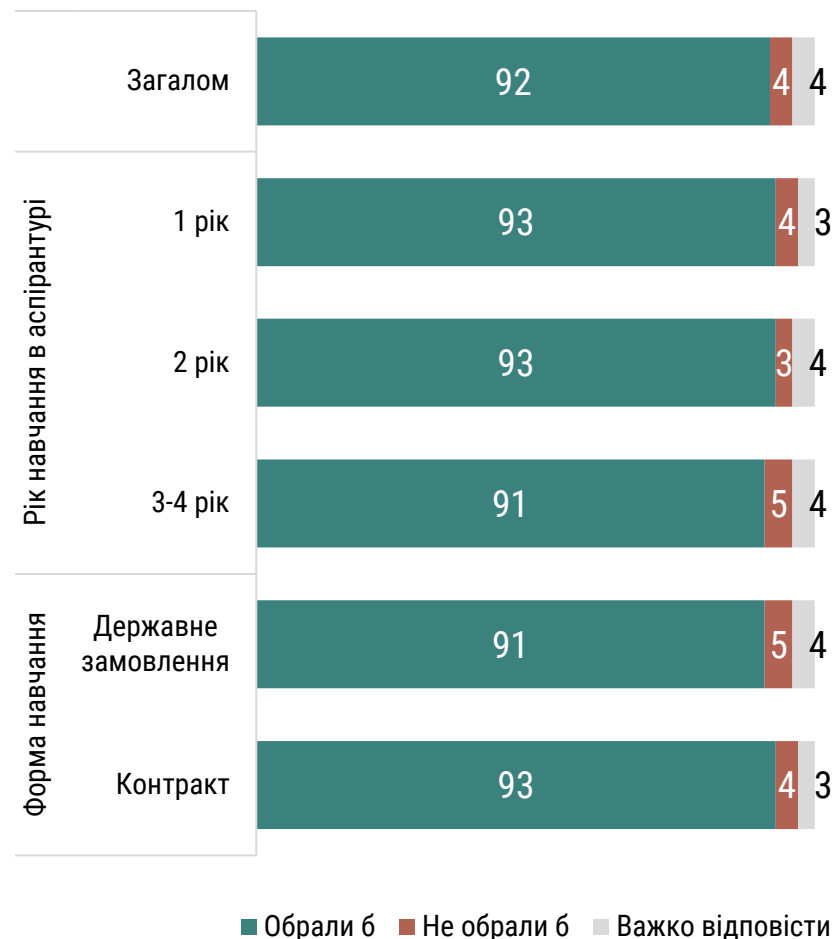


## СТАЛІСТЬ ВИБОРУ КАРАЗІНСЬКОГО / ОСВІТНЬОЇ-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Якби вам знову довелося вирішувати питання про вибір закладу вищої освіти, ви б обрали сьогодні Каразінський університет? (%)



Якби вам знову довелося вирішувати питання про вибір спеціальності для навчання в аспірантурі, ви б обрали сьогодні Вашу ОНП? (%)



Масиви: усі опитані аспіранти — 333. Зокрема аспіранти за роками навчання: 1 року — 116, 2 року — 104, 3-4 року — 113. Аспіранти, які навчаються за державним замовленням — 191, та за контрактом — 142

## ВИКОНАВЦІ

**Кізілов Олександр Іванович**

керівник проекту, к.с.н., директор Центру соціально-гуманітарних досліджень  
ХНУ імені В.Н. Каразіна

email: [A.Kizilov@karazin.ua](mailto:A.Kizilov@karazin.ua)

**Кузіна Ірина Іванівна**

к.с.н., завідувачка кафедри методів соціологічних досліджень соціологічного  
факультету

email: [irina.kuzina@karazin.ua](mailto:irina.kuzina@karazin.ua)

**Даниленко Ігор Віталійович**

заступник директора Центру соціально-гуманітарних досліджень ХНУ імені  
В.Н. Каразіна, старший викладач кафедри методів соціологічних досліджень  
соціологічного факультету

email: [igor.danylenko@karazin.ua](mailto:igor.danylenko@karazin.ua)

**Педченко Олександра Юріївна**

провідний інженер Центру соціально-гуманітарних досліджень  
ХНУ імені В.Н. Каразіна, старший викладач кафедри методів соціологічних  
досліджень соціологічного факультету

email: [a.pedchenko@karazin.ua](mailto:a.pedchenko@karazin.ua)