

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Центр соціально-гуманітарних досліджень

**ВИПУСКНИКИ
КАРАЗІНСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ПРО ОСВІТУ ТА ПРОФЕСІЮ**

звіт за результатами онлайн-опитування

2022

ЗМІСТ

Інформація про опитування	2
Розділ 1. Загальні дані про опитаних випускників Каразінського	3
Розділ 2. Випускники про навчання в Каразінському університеті	10
Розділ 3. Випускники про професію, працевлаштування та лояльність до університету	14
Розділ 4. Думки та пропозиції випускників Каразінського щодо освітніх програм	19

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОПИТУВАННЯ

Цей звіт презентує результати опитування випускників Каразінського університету за останні переважно 5 років (99% усіх респондентів). Останні роки були і залишаються дуже складними для університету та його спільноти, враховуючи пандемію covid-19 і війну, що триває, а також прифронтний статус Харкова. Але попри все університет не припинив свою діяльність і навчальний процес. Серед опитаних є й випускники цього, 2022 року (20%).

З метою дізнатись, як наші випускники оцінюють якість отриманої в Каразінському освіті, Центр соціально-гуманітарних досліджень ХНУ імені В.Н. Каразіна з 11 по 24 листопада 2022 року провів опитування випускників Каразінського університету. Опитування відбувалось онлайн, за форматом це веб-опитування (CAWI – Computer Assisted Web interviewing), здійснене за допомогою комп'ютерної платформи для проведення онлайн-опитувань LimeSurvey 3.21.6. Респонденти мали змогу відповідати на запитання анкети через браузер за допомогою будь-якого пристрою (комп'ютера, планшета, смартфона). Посилання на запитальник надсилалось на поштові адреси випускників.

До зібраних даних застосовано логічний контроль. Анкети, що не відповідають критеріям перевірки, вилучено із загального масиву даних. Остаточний обсяг вибіркової сукупності становить 1053 респонденти. Параметри вибіркової сукупності в цілому відображають модель генеральної сукупності і відповідають вимогам репрезентативності. Це дає можливість поширити висновки дослідження на всю генеральну сукупність – випускників Каразінського університету.

Обробка й аналіз даних здійснено за допомогою статистичного пакету IBM SPSS Statistics 25.



ЗАГАЛЬНІ ДАНІ ПРО ОПИТАНИХ ВИПУСКНИКІВ КАРАЗІНСЬКОГО

В опитуванні взяли участь випускники всіх факультетів Каразінського університету, які розподілені на три групи. Це випускники, які закінчили бакалавріат Каразінського університету, та припинили навчання (27%), випускники-бакалаври, які продовжили навчання в магістратурі (22%), більшість з них – в магістратурі Каразінського університету (21% від усіх опитаних), та випускники-магістри або спеціалісти (51%).

Усі опитані випускники здобули освіту в Каразінському університеті переважно з 2018 по 2022 рік (для тих, хто зараз навчається в магістратурі, це рік закінчення бакалавріату).

Середній вік опитаних випускників бакалавріату становить 23 роки, магістратури – 25 років. Середній вік випускників-бакалаврів, які зараз продовжують навчання в магістратурі, – 22 роки.

Більшість опитаних жіночої статі. Серед випускників-бакалаврів розподіл за статтю: 78% жінок / 22% чоловіків, серед випускників-магістрів – 73% жінок / 27% чоловіків, випускників-бакалаврів, які зараз продовжують навчання в магістратурі, – 76% жінок / 24% чоловіків.

Більшість випускників до початку повномасштабної агресії РФ проти України мешкала у Харкові. Більша частина опитаних змінила своє місце проживання після 24 лютого, виїхавши з міста Харкова до інших населених пунктів України або за кордон, переважно до країн Європейського Союзу.

Значна частка опитаних протягом цього року втратила роботу.

Випускники бакалавріату частіше працюють на такій роботі, що не пов'язана зі спеціальністю і часто не вимагає вищої освіти. Втім випускники магістратури частіше працюють за спеціальністю, яку вони одержали в університеті.

Найпопулярнішою сферою роботи, як серед випускників бакалавріату, так і серед випускників магістратури, є сфера ІТ, де працює більше третини всіх випускників Каразінського університету.



КІЛЬКІСТЬ ОПИТАНИХ ЗА ФАКУЛЬТЕТАМИ / ІНСТИТУТАМИ КАРАЗІНСЬКОГО*

ФАКУЛЬТЕТ / ІНСТИТУТ	Випускники-бакалаври	Випускники-бакалаври, що продовжують навчання в магістратурі	Випускники-магістри / спеціалісти	РАЗОМ
Біологічний факультет	8	13	29	50
Факультет геології, географії, рекреації і туризму	0	3	9	12
ННІ екології	4	4	6	14
Медичний факультет	8	—	35	43
Економічний факультет	20	37	38	95
ННІ Каразінський банківський інститут	8	6	20	34
ННІ Каразінська школа бізнесу	1	2	5	8
Факультет іноземних мов	47	20	54	121
Історичний факультет	13	8	20	41
Факультет комп'ютерних наук	16	14	19	49
Факультет математики і інформатики	7	9	26	42
Факультет міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу	30	25	28	83
Факультет психології	18	9	26	53
Соціологічний факультет	21	17	47	85
Філософський факультет	8	3	13	24
Фізичний факультет	5	6	16	27
Філологічний факультет	56	19	50	125
Хімічний факультет	8	3	31	42
Юридичний факультет	5	12	30	47
Факультет радіофізики, біомедичної електроніки та комп'ютерних систем	1	1	10	12
ННІ комп'ютерної фізики та енергетики	0	3	3	6
ННІ «Фізико-технічний факультет»	2	5	8	15
ННІ «Інститут державного управління»	0	1	1	2
Інше**	0	0	9	9
РАЗОМ	286	220	533	1039

* У таблиці не враховано 14 респондентів, які є випускниками-бакалаврами Каразінського університету і навчаються зараз в магістратурі іншого вишу

** Випадки навчання на двох факультетах одночасно

ЗАКІНЧЕННЯ ВИШУ (%)

	Випускники-бакалаври	Випускники-бакалаври, що продовжують навчання в магістратурі	Випускники-магістри / спеціалісти
РІК ЗАКІНЧЕННЯ КАРАЗІНСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ*			
До 2018	1	0	1
2018	15	1	21
2019	16	2	15
2020	17	7	26
2021	26	52	27
2022	25	38	10
ФОРМА НАВЧАННЯ В КАРАЗІНСЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТІ			
Денна	95	75	93
Заочна	5	25	7
НАВЧАННЯ НА БЮДЖЕТНІЙ АБО КОНТРАКТНІЙ ОСНОВІ В КАРАЗІНСЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТІ			
Бюджет	62	57	71
Контракт	38	43	29

* Для випускників-бакалаврів, які навчаються в магістратурі, – рік закінчення бакалавріату Каразінського університету

Масиви: випускники-бакалаври – 286, випускники-бакалаври, що продовжують навчання в магістратурі – 234 (зокрема в Каразінського університету – 220), випускники-магістри – 533

МІСЦЕ ПРОЖИВАННЯ

Де ви мешкали до 24 лютого 2022 року? Де ви мешкаєте зараз? (%)

	Випускники-бакалаври		Випускники-бакалаври, що продовжують навчання в магістратурі		Випускники-магістри / спеціалісти	
	Мешкали до 24 лютого	Мешкають зараз	Мешкали до 24 лютого	Мешкають зараз	Мешкали до 24 лютого	Мешкають зараз
У Києві	7	9	1	7	8	13
У Харкові	73	15 ↓	83	23 ↓	75	19 ↓
В іншому великому місті України	5	18 ↗	4	20 ↗	4	19 ↗
У невеликому місті, смт в Україні	2	9 ↗	7	16 ↗	5	12 ↗
У селищі, селі в Україні	2	1	3	8 ↗	1	5 ↗
В іншій країні СНД	1	1	—	1	1	1
У країнах Європейського Союзу	7	36 ↗	1	22 ↗	5	27 ↗
У США, Канаді	1	6	1	1	—	1
Інше	2	5	—	2	1	3

ОСНОВНЕ ЗАНЯТТЯ

Яким було ваше основне заняття до 24 лютого 2022 року? Яке зараз ваше основне заняття? (%)

	Випускники-бакалаври		Випускники-магістри / спеціалісти	
	до 24 лютого	зараз	до 24 лютого	зараз
Праця в органах державного управління	1	—	3	2
Праця на державному підприємстві / установі / організації	7	6	10	8
Праця на недержавному підприємстві / установі / організації	36	33 ↘	41	35 ↘
Військовослужбовець / працівник правоохоронних органів	—	1	—	1
Підприємець в сфері великого бізнесу	1	1	1	1
Підприємець в сфері малого або середнього бізнесу	10	10	9	9
Фрілансер	15	18	13	13
Навчання в бакалавраті / магістратурі ЗВО	22	7	7	—
Навчання в аспірантурі / ординатурі / докторантурі	1	1	9	11
Ведення домашнього господарства, перебування в декреті, догляд за дітьми тощо	2	4	3	5
Безробітний	4	17 ↗	3	14 ↗
Інше	1	2	1	1

МІСЦЕ РОБОТИ

Який рід ваших занять за основним місцем роботи? (%)

	Випускники-бакалаври	Випускники-магістри / спеціалісти
Керівник підприємства / установи / організації / компанії	—	2
Керівник підрозділу / відділу	13	14
Спеціаліст / службовець	82	78
Інше	5	6

Масиви: наймані працівники, які є випускниками-бакалаврами – 115, випускниками-магістрами / спеціалістами – 244

Ваша теперішня робота... ? (%)

	Випускники-бакалаври	Випускники-магістри / спеціалісти
... за спеціальністю, яку ви одержали в університеті	17	32
... за суміжною спеціальністю	21	29
... не пов'язана з вашою спеціальністю, але така, що вимагає вищої освіти	18	18
... не пов'язана зі спеціальністю і не вимагає вищої освіти	43	18
Інше	1	3

Масиви: працюючі випускники-бакалаври – 198, випускники-магістри / спеціалісти – 363

СФЕРА РОБОТИ

У якій галузі Ви працюєте? (%)

	Випускники-бакалаври	Випускники-магістри / спеціалісти
ІТ-сфера	37	35
Наука, освіта	12	15
Реклама, маркетинг, соціологічні дослідження	7	7
Оптова та роздрібна торгівля	5	6
Громадське харчування та готельне обслуговування	4	1
Охорона здоров'я та соціальні послуги	3	5
Культура та мистецтво	3	4
Побутове обслуговування населення	2	1
Журналістика, ЗМІ	2	3
Транспорт, зв'язок, складське господарство	2	1
Туризм	2	1
Юридичні послуги	2	3
Армія, правоохоронні органи	1	1
Добувна та обробна промисловість, машинобудування	1	1
Енергетика	1	1
Легка промисловість	1	1
Сільське, рибне та лісове господарство	1	—
Будівництво	1	1
Фінанси і страхування	1	2
Хімічна промисловість	1	1
Фармацевтика	1	1
Органи державного або муніципального управління	—	2
Інше	10	7

2

ВИПУСКНИКИ ПРО НАВЧАННЯ В КАРАЗІНСЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

У цілому випускникам Каразінського університету **подобалось навчатися** в університеті. Позитивні оцінки дають 42% випускників-бакалаврів, 52% випускників-бакалаврів, які зараз навчаються в магістратурі, і 64% випускників-магістрів або спеціалістів. Решта більшою мірою відповідає «у чомусь подобалось, у чомусь ні». Незадоволених випускників найбільше серед бакалаврів (21%), разом з тим в інших групах значно менше (7%).

Найбільш важливою характеристикою навчання є **якісне викладання**. Загалом випускники досить позитивно оцінюють викладання на тому факультеті або в інституті, де вони здобували освіту. В середньому це 6.4 балів за 10-бальною шкалою у випускників-бакалаврів та 7.4 балів у випускників, які закінчили магістратуру або навчаються в магістратурі зараз. Причому показники варіації даних дисить помірні (28-36%), що дозволяє вважати розподіли оцінок досить однорідними, а середні – характерними для груп, що розглядаються.

Респондентам пропонувались певні **твердження щодо освітньої програми** та викладання, з якими вони могли погодитись чи не погодитись. З твердженням «Ваша освітня програма / спеціальність, за якою ви навчались в ЗВО, враховувала сучасні тенденції розвитку спеціальності, галузі» погоджується майже половина випускників-бакалаврів, які зараз навчаються в магістратурі, проте згода з цим твердженням значно менша серед тих випускників, які вже закінчили навчання. З другим твердженням – «Навчання за вашою освітньою програмою дозволило здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності» – погоджується близько половини випускників-магістрів та тих, хто зараз навчається в магістратурі, і лише 37% випускників-бакалаврів. Схожою є реакція опитаних і щодо третього твердження – «До викладання на факультеті були залучені роботодавці, професіонали-практики», з яким переважно погоджуються випускники-магістри і ті, хто зараз збудував магістерський ступінь, і рідше – випускники-бакалаври. Отже, робимо висновок, що магістерська програма, за оцінками випускників, більшою мірою, ніж бакалаврська, є орієнтованою на здобуття фахових компетентностей і краще відповідає запитам ринку праці. Втім практична орієнтованість освіти має потенціал для подальшого розвитку.

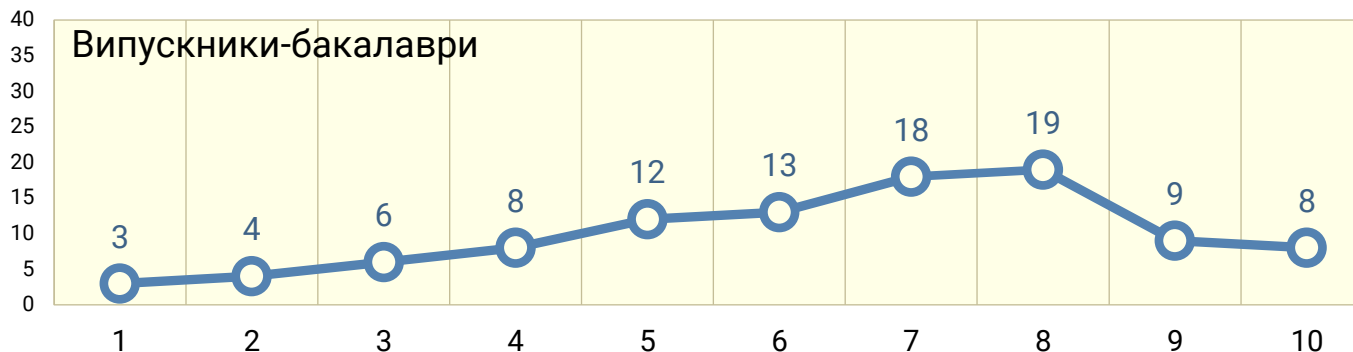
ЗАДОВОЛЕНІСТЬ НАВЧАННЯМ В УНІВЕРСИТЕТІ

У цілому вам подобалось чи ні навчатись в університеті? (%)



ОЦІНКА ВИКЛАДАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ

Як би Ви в цілому оцінили якість викладання на вашому факультеті за десятибальною шкалою, де «10» означає, що викладання максимально якісне, а «1» – абсолютно неякісне? (%)



Середня оцінка
6.4



Середня оцінка
7.4



Середня оцінка
7.4

ВІДПОВІДНІСТЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ВИМОГАМ ПРОФЕСІЇ

Ствердні відповіді («повністю згодні» та «скоріше згодні» разом) на запитання «Якою мірою ви згодні чи незгодні з наступними твердженнями?» (%)



3

ВИПУСКНИКИ ПРО ПРОФЕСІЮ, ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ЛОЯЛЬНІСТЬ ДО УНІВЕРСИТЕТУ

Більша частина опитаних вважає, що Каразінський університет надає всі **необхідні для професії знання й навички**. Так зазначає майже половина випускників-бакалаврів, в більшість випускників магістрів, а також тих, хто навчається в магістратурі зараз. Найбільше незадоволених фаховим рівнем підготовки серед випускників-бакалаврів (27%).

Проте спостерігається набагато менша впевненість у **відповідності якості отриманої освіти вимогам ринку праці**. Приблизно кожен третій випускник вважає, що освіта лише частково відповідає цим вимогам, а ще третина випускників-бакалаврів і приблизно кожен п'ятий випускник або студент магістратури вважають, що якість освіти є недостатньою для сучасного ринку праці.

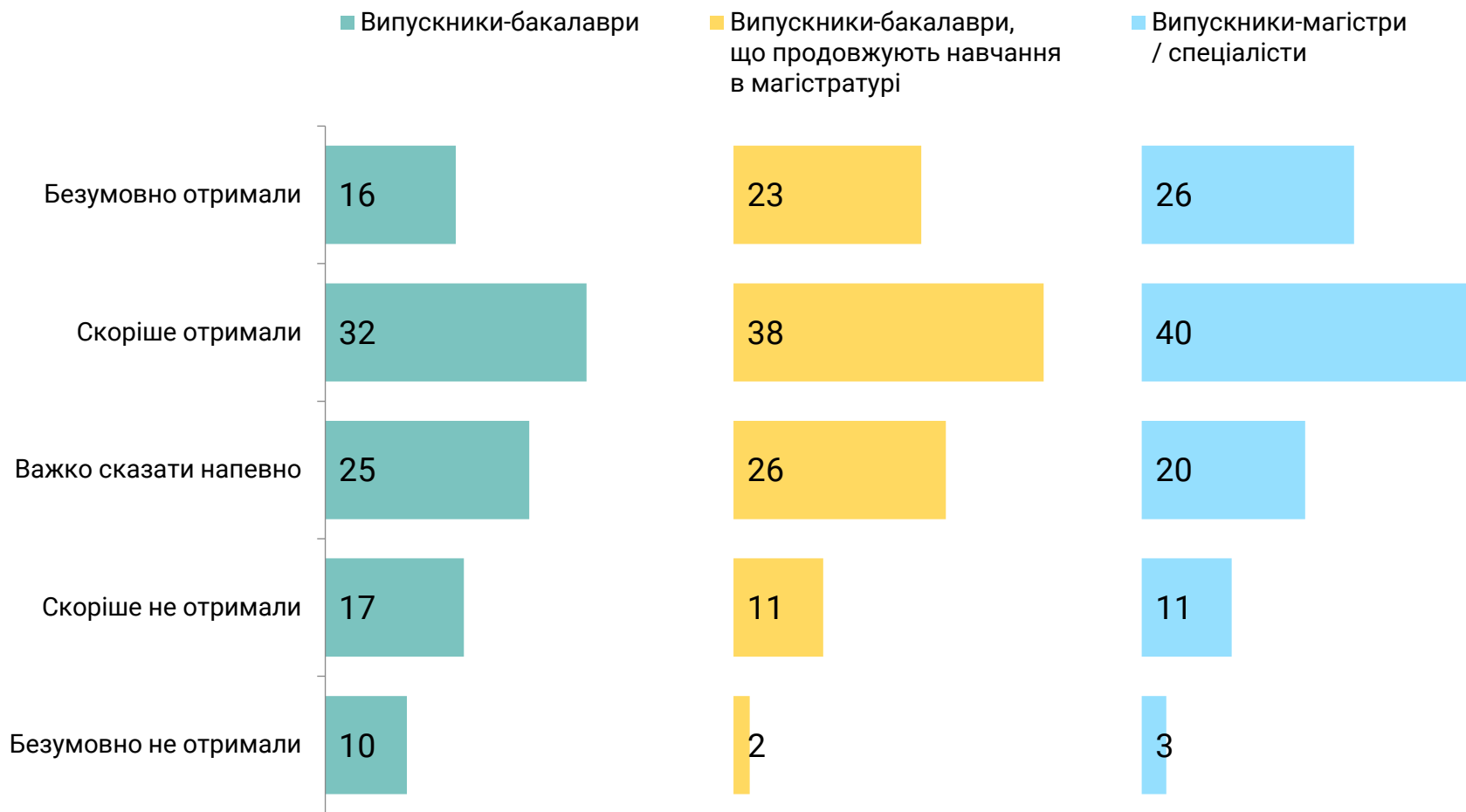
Після закінчення навчання в університеті змогли **працевлаштуватися** 64% випускників-бакалаврів і 80% випускників-магістрів. Втім дані свідчать, що рівень працевлаштування дещо знизився у 2021, і дуже помітно цьогоріч. Якщо ж навчання в магістратурі сприймати як працевлаштованість, бо навчання і є основною зайнятістю студентів-магістратури, то, навпаки, загальний рівень працевлаштованості бакалаврів останніми роками зростає, і зараз є досить високим.

Із числа працевлаштованих **за фахом** одразу після закінчення університету почала працювати третина випускників-бакалаврів і більшість (57%) випускників-магістрів. Це досить високі показники, враховуючи складну економічну ситуацію останніх років і особливо поточного року.

Більшість випускників обрали б і сьогодні Каразінський університет, свій факультет / інститут та свою освітню програму / спеціальність. Факультет та освітню програму дещо менш впевнено, ніж університет загалом. Порівняно нижча **сталість вибору** характерна для випускників-бакалаврів, і досить високим є її рівень у випускників та сьогоднішніх студентів магістратури.

ВІДПОВІДНІСТЬ ОТРИМАНИХ ЗНАНЬ ТА НАВИЧОК ВИМОГАМ ПРОФЕСІЇ

На вашу думку, ви отримали чи ні в університеті знання й навички, які необхідні для вашої професії, за якою ви отримали освіту? (%)



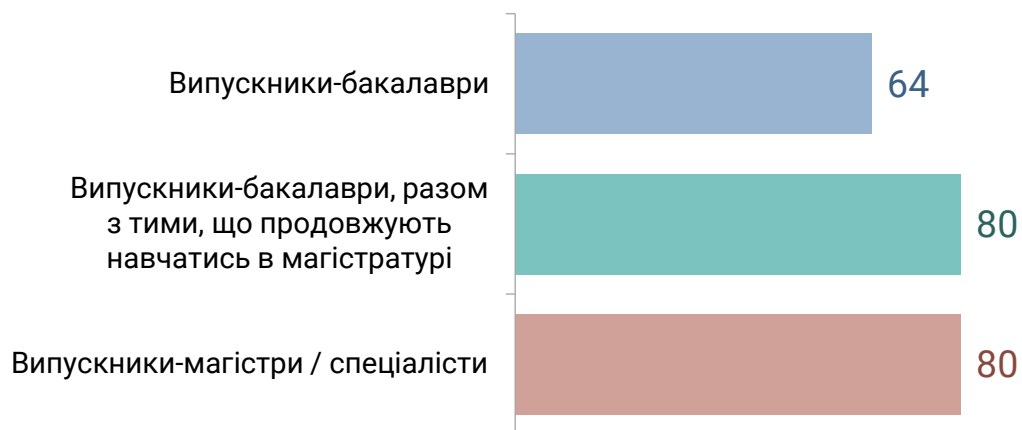
ВІДПОВІДНІСТЬ ОТРИМАНОЇ ОСВІТИ ВИМОГАМ РИНКУ ПРАЦІ

На час вашого навчання в університеті відповідала чи не відповідала якість освіти, яку отримували студенти вашого факультету, вимогам ринку праці? (%)

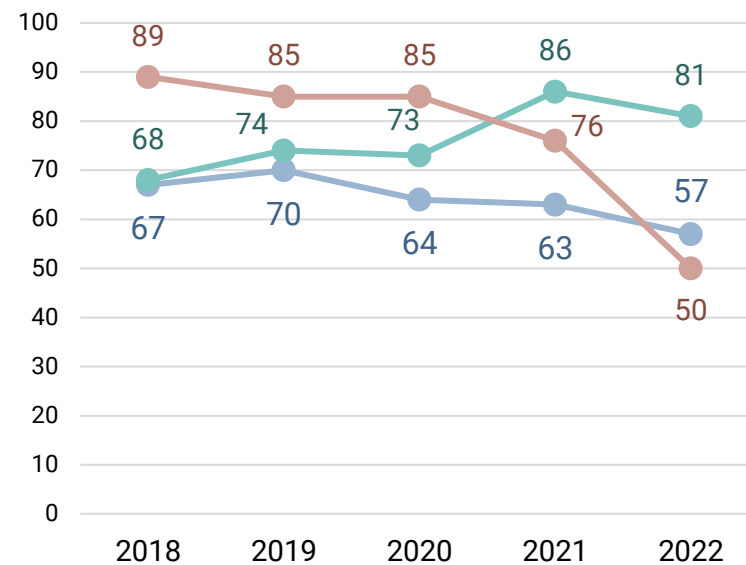


ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ПІСЛЯ ЗАКІНЧЕННЯ УНІВЕРСИТЕТУ

Ствердні відповіді на запитання «Чи змогли ви працевлаштуватися після закінчення навчання в університеті?» (%)



Масиви: випускники-бакалаври – 286, випускники-магістри – 234

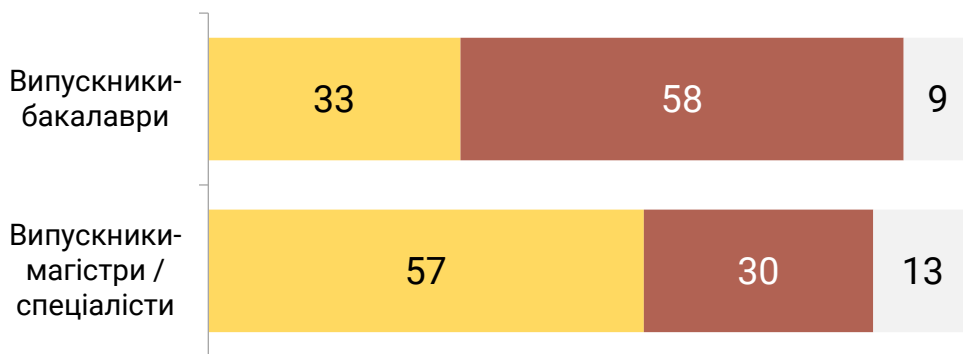


—●— Випускники-бакалаври

—●— Випускники-бакалаври, разом з тими, що продовжують навчатись в магістратурі

—●— Випускники-магістри / спеціалісти

Це працевлаштування було за фахом чи ні? (%)

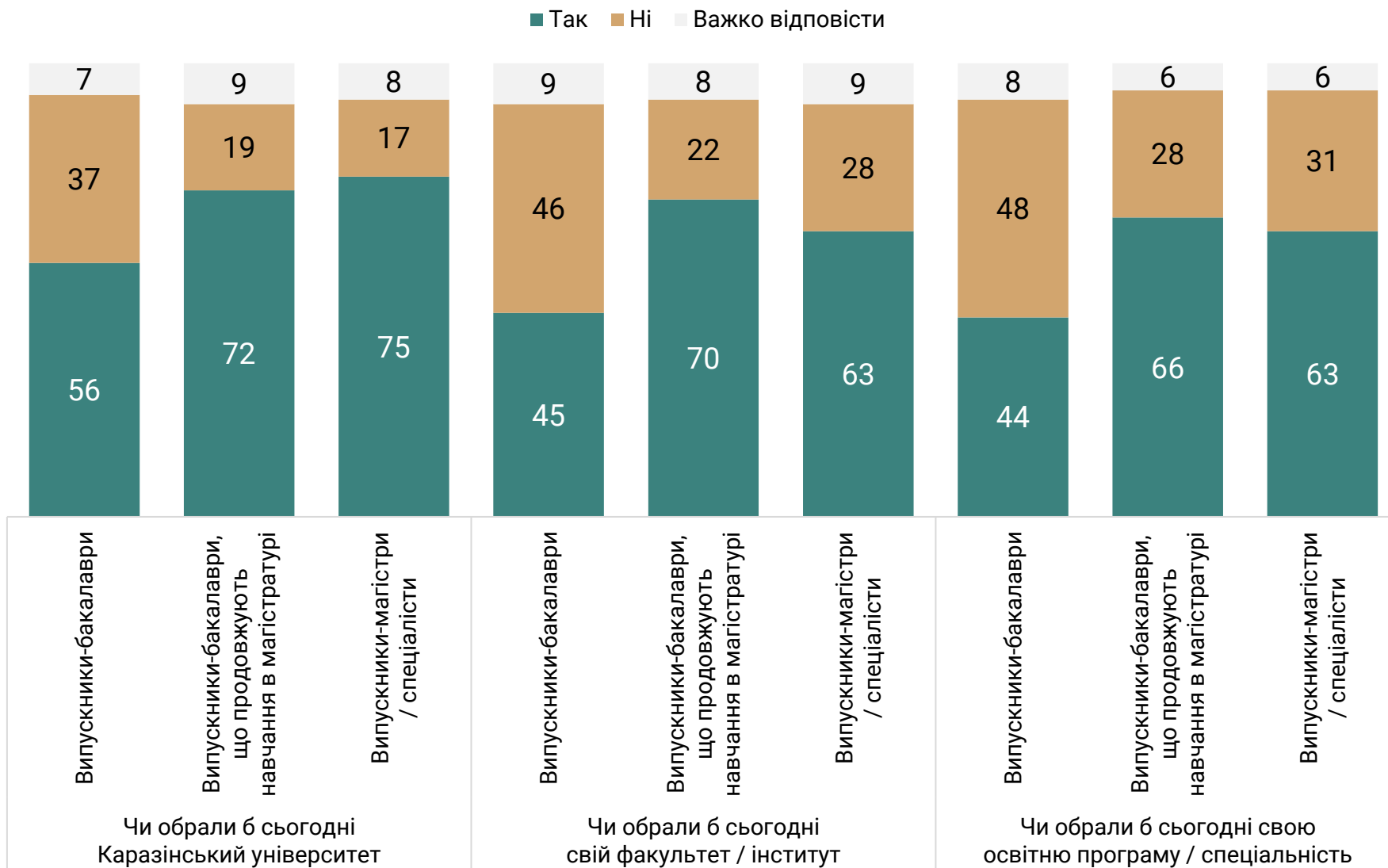


■ За фахом ■ Не за фахом ■ Важко сказати напевно

Масиви: випускники, які працевлаштувались після закінчення університету, зокрема випускники-бакалаври – 183, випускники-магістри – 427

СТАЛІСТЬ ВИБОРУ КАРАЗІНСЬКОГО / СВОГО ФАКУЛЬТЕТУ / ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Якби вам знову довелося вирішувати питання про вибір ЗВО для навчання та отримання спеціальності, ви б обрали сьогодні Каразінський університет? А чи обрали б ви знову ваш факультет/ інститут? А чи обрали б ви знову свою освітню програму / спеціальність? (%)



4

**ДУМКИ ТА ПРОПОЗИЦІЇ
ВИПУСКНИКІВ КАРАЗІНСЬКОГО
ЩОДО ОСВІТНІХ ПРОГРАМ**

В ході опитування випускникам Каразінського університету було запропоновано дати відповіді на декілька відкритих запитань. У цих питаннях студенти мали змогу дати розгорнуті відповіді на запитання, проаналізувавши власний досвід навчання, висловити свою думку стосовно навчання, зазначити, які курси вони вважають важливими для отримання майбутньої професії, а які, навпаки, зайвими та не потрібними. Також випускники мали змогу висказати побажання, як можна покращити навчання на факультеті, який вони закінчили.

У першому запитанні респондентів просили назвати курси, які необхідно додати до навчальної програми задля того, щоб рівень підготовки спеціалістів краще відповідав сучасним вимогам ринку праці. Це запитання звучало наступним чином:

«На Вашу думку, які навчальні курси потрібно ДОДАТИ для підготовки спеціалістів Вашої освітньої програми / спеціальності, щоб вони відповідали вимогам ринку праці?»

На наступних слайдах відповіді на це запитання позначені як **«Курси, які потрібно додати»**

У другому запитанні випускникам потрібно було пригадати студентські роки, та визначити, які курси з тих, що вони прослухали під час навчання в університеті здаються їм не потрібними, зайвими для якісної підготовки спеціалістів. Запитання звучало так:

«Пригадайте, будь ласка, які з навчальних курсів, що Вам викладалися, на Вашу думку, НЕ ПОТРІБНІ для підготовки спеціалістів Вашої освітньої програми / спеціальності?»

На наступних слайдах відповіді на це запитання позначені як **«Не потрібні курси»**

Третє відкрите запитання стосувалось певних рекомендацій з боку випускників, про те, яким чином можливо покращити підготовку за спеціальністю, щоб майбутні випускники були краще підготовлені до сучасних вимог ринку праці. Це запитання було сформульоване так:

«Що, на Вашу думку, може поліпшити підготовку фахівців Вашої освітньої програми / спеціальності, щоб вони відповідали сучасним вимогам ринку праці?»

На наступних слайдах відповіді на це запитання позначені як **«Що поліпшити»**

Також слід зазначити, що у опитуванні приймали участь випускники різних років, а перелік освітніх програм та спеціальностей, за якими факультети випускають фахівців, міг зазнавати змін з року в рік. У зв'язку з цим випускникам було запропоновано самостійно назвати освітню програму або спеціальності, яку вони закінчили. У наступних слайдах зазначені ті назви освітніх програм та спеціальностей, які були вказані студентами, а також скільки разів зустрічалась та чи інша назва.

Усі відповіді респондентів представлені з мінімальним редагуванням. Всі пропозиції та зауваження респондентів викладено максимально наближено до оригіналу, зі збереженням авторської орфографії та пунктуації.

Відповіді на відкриті запитання надані у цілому за факультетом, за усіма названими освітніми програмами та спеціальностями разом.

Освітні програми	Кількість відповідей	Курси, які потрібно додати
Біологія 091	17	Molecular Bioinformatics Практичні заняття Realtime PCR. Де викладач \ спеціаліст -робітник приватної лабораторії.
Біотехнології та біоінженерія	7	Практичні курси з молекулярної та клітинної біології
Біохімія	4	Більше класичної біології для майбутніх біотехнологів
Генетика та цитологія	4	Покращити курси з хімії та фізики, а також курси про обладнання
Молекулярна біологія	3	Для генетиків більше лабораторних практикумів, робота на сучасному обладнанні, відвідування потенційних міст роботи.
Ботаніка	3	Додати курс про те як навчатися, про роботу мозку, пам'ять, техніки засвоєння та запам'ятовування інформації, важливість сну, керування часом тощо
Генетика	2	Курс лабораторної діагностики (для опанування сучасних методик, що використовують у медичних лабораторіях)
Фізіологія людини та тварин	1	Лаборантська справа, більше гістології, працювати руками з біоматеріалами
Фізіологія рослин	1	На мою думку, не вистачає практики в дослідницьких або діагностичних установах, не вистачає роботи в проєктах. Також біологи тепер потребують для працевлаштування (в діагностичні лабораторії) курси спеціалізації з лабораторної діагностики в закладах медичної освіти, а для того щоб на такі курси потрапити потрібно спочатку працевлаштуватися. Я думаю, що університет Каразіна і медичні академії післядипломної освіти мали би якимось домовитися, щоб випускники біофаку мали змогу пройти курси спеціалізації. Написання наукових робіт та публікацій для іноземних журналів, представлення себе, своєї роботи та складання резюме державного та іноземного зразка Педагогіка, викладання у вищій школі (збільшити кількість годин), Потрібно багато практичних занять з обладнанням та пристроями Навчання з інтерпретації та аналізу отриманих результатів Потрібно покращувати матеріально технічну базу університету Практики на реальних виробництвах або у мед лабораторіях Зменшити обсяг польової практики (ризик натрапити на вибухонебезпечні предмети на природі) Курс біобезпеки та біозахисту Сучасні комп'ютерні технології та програми, що використовуються в біології (в нас були такі пари, але давали поверхнево інформацію). Агрономія (специфічний курс для деяких кафедр) Курси ведення бізнесу, адже багато випускників відкривають свої власні справи

Не потрібні курси

Багато додаткових предметів як філософія, етика, які б можна було би просто давати на вибір, а не як основні

БЖД, фізична культура, філософія, етика, економіка

Глобальні проблеми сучасності
Думаю суть образования в том, чтобы развитие было разносторонним. Нас учат учиться, поэтому сложно сказать, что было лишним. Мне пригдилось все. Я бы уллучшила курс социологии и добавила политологию в программу.

Експресія геному

Історія України, Фізкультура, Сучасна культура та мистецтво

Логіка

Наприклад, гідробіологія. Викладач був некомпетентний, йому абсолютно було все одно на студентів. Ми просто сиділи на парах і читали інформацію в інтернеті. Ніхто нічого нам не пояснював. Тому цей предмет в моїй пам'яті взагалі не закріпився і як на мене не цікавий
неорганічна, аналітична хімії, соціологія, політологія, біофізика, вища математика

Що поліпшити

Більш сучасна лабораторна техніка

Більш якісний підбір педадогічного складу

Більше лабораторної практики, практичних занять

Більше практичних занять, які відповідали б реальним вимогам майбутньої роботи, для цього потрібна якісна матеріально-технічна база

Впроваджувати спілкування з практиками у галузях

Генетикам треба проводити набагато більше практикумів на СУЧАСНОМУ обладнанні, можливо на базі діючих приватних лабораторій з подальшою можливістю працевлаштування. Треба щоб кожен генетик після випуску вмів робити "ПЛР у реальному часі" на апліфікаторі, а не застарілим методом електрофорезу у гелі

Залучення до освітнього процесу молодих кваліфікованих спеціалістів, які могли би поділитися досвідом.

Збільшити кількість годин іноземних мов, адже без цього дуже важко десь влаштуватись

Зробити курси більш наближеними до умов роботи

Більш сучасна лабораторна техніка

Більш якісний підбір педадогічного складу

Більше лабораторної практики, практичних занять

Більше практичних занять, які відповідали б реальним вимогам майбутньої роботи, для цього потрібна якісна матеріально-технічна база

Впроваджувати спілкування з практиками у галузях

Генетикам треба проводити набагато більше практикумів на СУЧАСНОМУ обладнанні, можливо на базі діючих приватних лабораторій з подальшою можливістю працевлаштування. Треба щоб кожен генетик після випуску вмів робити "ПЛР у реальному часі" на апліфікаторі, а не застарілим методом електрофорезу у гелі

Залучення до освітнього процесу молодих кваліфікованих спеціалістів, які могли би поділитися досвідом.

Збільшити кількість годин іноземних мов, адже без цього дуже важко десь влаштуватись

Зробити курси більш наближеними до умов роботи

Більш сучасна лабораторна техніка

Більш якісний підбір педадогічного складу

Більше лабораторної практики, практичних занять

Освітні програми	Кількість відповідей	Курси, які потрібно додати
Гідрогеологія	3	Англійська мова на поглибленому рівні Інформатика, філософія
Соціально-економічна географія	2	Більше про туристичну діяльність Більше сучасних програм та більше англійської мови
106 Географія	2	Ведення та ослуговування робочої документації для обладнання
Географія туризму	1	Практика у туристичних фірмах і установах. Викладання практиками в сфері туризму, а не теоретиками. Мало прикладної інформації
103 Науки про Землю	1	

Не потрібні курси

Інформатика, філософія

Що поліпшити

Акцент на практичні знання в сфері туризму. Не теоретично вивчати світ і глобус, де що знаходиться. А практичні навички, які знання допоможуть заробляти гроші в цій сфері. Змінити викладачів, всі викладачі на даній спеціальності ніколи не працювали в туризмі, а знають про нього лише з книжок.

Більше викладачів у яких є досвід роботи в галузі. Більше вивчення програмного забезпечення

Більше практики впродовж навчального року

Відповідати вимогам ринку праці

Забезпечити сучасними комп'ютерами та програмами для геологічних проектів (Petrel, Techlog, ArcGIS). Збільшити кількість англійської мови та практичних занять із профільних предметів.

По перше потрібно проводити пари викладачам, а не пити у своїх кабінетах, по друге потрібно бути зацікавленими навчити студентів, а не заробити гроші на сесії

Освітні програми	Кількість відповідей
101 Екологія	4
Заповідна справа	2
Екологічний менеджмент	1
екологічний моніторинг та заповідна справа	1
Екологія та охорона навколишнього середовища	1
Менеджмент та аудит	1

Не потрібні курси

Ми вивчали про все, і ні про що 🙄
Немає структурованості у навчанні.
Тому, на мою думку, потрібно передивись усі предмети які викладають студентам.

ННІ ЕКОЛОГІЇ

Курси, які потрібно додати

В навчанні повинні використовуватись сучасні, новітні та, головне, працюючі методи дослідження. Має бути аналіз інформації (викладачами), мають відмовитись від радянських «методічек» які так подобаються нашим викладачам. Весь світ йде вперед, а Каразіна використовує радянські «методічки» бо викладачам і так нормально, викладачі відмовляються сприймати і шукати щось нове. І, було б непогано, відмовитись від хабарів. А давати студентам знання, а не свою власну думку на те, чи інше питання!
Опанування комп'ютерних програм, потрібних для екологічних розрахунків

Що поліпшити

Використання в навчанні сучасних технологій для досліджень, використання сучасної інформації в навчанні.
Доступ к актуальній інформації, навчання за сучасними стандартами, а не за підручниками та даними з року 1998 . Але в умовах війни, розмовляти о екології - смішно
Приділяти більше уваги розвитку технологій у сфері екології, більше практичної роботи з GIS, також було б корисно розвивати комунікаційні навички студентів
Участь у вирішенні сучасних проблем за спеціальністю

МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Освітні програми

Лікувальна справа
222 Медицина
General Medicine
Mbbs
MD PHYSICIAN
Медицина. Лікувальна
справа
Общая врачебная
практика

Кількість
відповідей

22
10
3
2
1
1
1

Курси, які потрібно додати

More training sessions should occur to improve practical skills
Practical knowledge during studies
They should receive more clinical studies
більш сучасна програма навчання, заснована на міжнародних стандартах, більше практики в лікарнях, більше можливостей для наукової роботи
Більш сучасну медицину, та в 2-3 рази більше практики, бо цього було дуже мало (теорія була пріоритетом)
Більше живого спілкування з лікарями-спеціалістами установ, які потребують залучення до себе нових кадрів.
Більше практичної частини з реальними випадками
Для медичного факультету було б доцільно зменшити кількість годин для нефахових предметів і відповідно збільшити кількість фахових. Покращити якість викладання біохімії, фізіології і патофізіології
Для нашей специальности, самое важное это практика и клиническое мышление. К сожалению, практики не было вообще. Учебные программы нужно заменить на более современные, с доказательной медициной.
Доказова медицина
Медична англійська як окремий курс на усьому періоді навчання.
Медичний факультет - більше умов для практики. Ідеальний варіант - університетська клініка. Оскільки якщо студент-медик не працює у відповідних установах паралельно з навчанням, то майже не отримує ніяких практичних навичок. Слово "практика" на медичному факультеті це певною мірою є профанація. Теоретична частина непогана, але необхідно більше професійної англійської. В ідеалі від першого до шостого курсу. Тобто увесь період базової освіти
Необхідно додати курси практичних навичок для кожної лікарської спеціальності, на яких студенти опановували різні спеціальності та мали уявлення, як працює той чи інший лікар (отоларинголог, терапевт, хірург, травматолог та інші)
Практика! Її у нас не було.
Практика, практические занятия и деятельность, а не сухая теория
Практична медицина!!!!
Самое главное для медицинского факультета - это практика! В нашем университете хорошая теоретическая база, неплохие кафедры и грамотные учителя, но система здравоохранения и обучения не нацелена на то, что бы студенты имели смогли получить практический опыт манипуляций с больным, понимания и умение работы с современным оборудованием и даже базовыми навыками аускультации и перкуссии.

Не потрібні курси

Computer science and philosophy

Всі гуманітарні предмети

Гігієна

Заняття в симуляційній залі

Історія - викладалася дуже погано, а вимоги від викладача були наче ми гос іспити маємо здавати

Історія, філософія

Історія, фізика, математика-факультет лікувальна справа....

Курси "за вибором" в реальності це повна маячня і профанація

Около 16-20 предметов были абсолютно не нужны при обучении на врача. (Физика, химия, история Украины, искусство Украины, физкультура, экономика, информатика, философия и т.д)

Приділити більше уваги предметам 4ого курсу, наприклад дерматовенерології, психіатрії, неврології. На сьогоднішній день на них виділено несправедливу кількість часу, про ці дисципліни на 5-6 курсах навіть не згадують, згадування та намагання враховувати аспекти впливу цих дисциплін на інші не заохочуються, іноді стримуються.

Социальная медицина, гигиена. На практике ничего из этого не пригодится. Но именно эти предметы требуют, как будто они самые важные.

Усі загальноуніверситетські дисципліни, нахшталт: політологія, філософія, та інша дичь яку можна зробити «за бажанням» та не займати час лікарів, якого і так критично не вистачає.

Фізика, математика,

філософія фізкультура

Філософія, економіка

Філософія, програмування (у тому вигляді яке воно було), історія України (предмет корисний, але програма була та сама, що у школі)

Філософія, соціальна медицина, гігієна, історія України, математика

Філософія, фізичне виховання, фізика, історія культури України, фізична реабілітація

Що поліпшити

1. Убрать все ненужные предметы.
2. Отвести больше часов на изучение часто встречающихся патологий в практике врача.
3. Преподавание только актуальной информации, по мировым стандартам лечения текущего года.
4. Практическая отработка навыков в больницах, обучение сестринским манипуляциям в различных отделениях.

Improve practical lessons

Students in the medical faculty mostly those studying medicine should have practice at the hospitals from fourth year, instead of sitting in classes all day and answering teacher's questions.

Більше гуртків за інтересами. На перших роках навчання не вистачало практичних занять на курсах анатомії та пат.анатомії. на базах стажування також не вистачало практики. На останніх курсах було цікавіше так що не маю претензій.

Більше практичних навичок на всіх предметах, а не тільки на декількох

Відвідування іноземних конференції, вивчення сучасної іноземної літератури і відвідування семінарів. Сучасні методики викладання відповідно. Залучення іноземних викладачів

Доступ в кабинет с манекенами на медицинском факультете студентов всех курсов , больше практических занятий и практической деятельности. Мотивировать преподавателей заниматься студентами и научить любить и уважать свою профессию. Что бы ушло понятие "ростить конкурента"

Компетенцію викладачів

Медичне право та юриспруденція

молоді викладачі зі знаннями сучасних методів діагностики та англійської мови більше клінічної практики в обмежених групах література актуального року видання ,краще західних лікарів

Навчатися за міжнародними та українськими протоколами лікування, а не за підручниками радянського союзу.

Навчання проводити не тестами, а бесідами зі студентами (розповідати метаріал та перевіряти, як вони розуміють його)

Поглибленне вивчення ревматології та узких напрямків хірургії, така кількість годин на соціальну медицину та гігієну.

Практика, практика и ещё раз практика. Симуляционный центр был бы прекрасной возможностью для получения навыков. Но к сожалению туда очень сложно попасть и только за деньги. Плюс конечно же преподавание. Чтение презентаций на паре... Это совсем не то что ожидалось при поступлении. Это можно и самим в интернете найти. От преподавателей хотелось бы больше объяснений, конкретных клинических примеров. Но к сожалению некоторые были не способны отвечать на вопросы студентов по теме занятия.

Пришвидшений перехід від теорії до практики. Наприклад якщоб універ надавав декільком студентам можливість приходити на прийом/чергування до лікаря-куратора, щоб ближче познайомитись з професією та побудувати вимоги до себе як спеціаліста.

Проведення пар. Викладач залишав студентів (пара з 8.00-16.00-хірургія наприклад) і я не отримала жодного повноцінного зайняття з анестезіології,хірургії та онкології.

Освітні програми	Кількість відповідей	Курси, які потрібно додати
Маркетинг	9	1. Курси щодо пошуку роботи (для вміння якісно представити себе на ринку праці) 2. Огляд фріланс-бірж
Міжнародна економіка	8	Аналіз даних з використанням сучасних прикладних програм; Аналіз даних з використанням провідних статистично-математичних методів; Основи напрямку Big Data: data analysis; data engineering; data science
Облік та оподаткування	6	Англійська мова
Менеджмент організацій	6	Більше іноземних мов
Фінанси, банківська справа та страхування	6	Більше практики на підприємствах, в організаціях
Менеджмент ЗЕД	5	Більше практики на програмах бухгалтерів на різних, 1С, парус і так далі
Менеджмент	5	Більше практичних завдань, кейсів тощо.
Облік та аудит	2	Більше якісної практики
Бізнес-аналітика та міжнародна статистика	2	Больше курсов на выбор
Публічне управління та адміністрування	1	Вивчення комп'ютерних програм, як сайти створювати, фотошоп, ссм програми для аналітики і тд і тп. НА ПОСТІЙНІЙ ОСНОВІ З ПЕРШОГО КУРСУ І ДО ОСТАННОГО!
Економічна кібернетика	2	Предмети з логіки, ведення проектів, права, більше практики (щоб студент не сам шукав, а університет давав цю практику), більше цікавих лекцій зі справжніми спеціалістами своєї справи
75	1	Викладачами з інших напрямлень я в цілому була задоволена, до них питань немає. Але викладачі за моїм фахом, а саме частина з них, це якесь розчарування. Якість інформації та її надання таке собі, як може бути таке, що комусь може сподобатись лекція, коли викладач сам не зацікавлений в предметі. Я розумію, що історію маркетингу треба вивчати, але про тренди зовсім небагато інформації (не до всіх це має відношення). На питання, якщо я б знала як пройде моє навчання, поступила я б знов на цю кафедру? - Ні, щиро дякую, я знаю набагато кращі кафедри цього факультету. Або зовсім, інший навчальний заклад.
Економічна теорія та економічна політика	1	Дизайн
Бізнес-економіка	1	До магістратури питань немає, я дуже вдячна найкращому науковому керівнику в світі Тютюнниковій, але бакалавріат я закінчувала за спеціальністю маркетинг, ось там все дуже погано, окрім бази нічого корисного не давалося, потрібно як мінімум додати дисципліни інтернет-маркетинг, СММ, СЕО, таке інше, та більше практики!!!!
Маркетинговий менеджмент 073,075	1	Іноземна мова / Міжнародний документообіг
Менеджмент та адміністрування	1	Іноземна мова на постійній основі, більше кейсів про бізнес, обмін досвідом з університетами ЄС (нас взагалі ні куди не відправляли)
Підприємство торгівля та біржева діяльність	1	Іноземна мова, курси google ads, бізнес планування
Бізнес адміністрування маркетинг, менеджмент та підприємницька діяльність	1	Введення переговорів
Бізнес-менеджмент	1	

Не потрібні курси

1. Нобелівські лауреати 2. Цінні папери (курсу фінансів було достатньо)
 Більше половини курсів були не потрібні. Зараз не пригадаю навіть назви
 Більшість, яка була на перших курсах, загальноосвітні.
 Більшість предметів на першому курсі
 Було декілька предметів, які не подобалися, зараз вже не пам'ятаю.
 Бухгалтерія
 Глобальна економіка: більше практики, а не пуста філософія.
 Етика бізнесу та подібні предмети, де була лише вода. Натомість краще б додали декілька дисциплін з факультету психології, менеджерам цей предмет вкрай важливий
 Інформатика - в тому вигляді в якому її у нас викладають
 Університетська освіта Філософія - в тому вигляді як нам її викладали Історія України - в тому вигляді як нам її викладали (повторення шкільної програми)
 На першому курсі в нас були Українська мова та Історія України. Це дивно, бо ці дисципліни ми на ЗНО здавали щоб поступити до ВНЗ. Що цікавого або нового нам розкажуть? Аж нічого. Лише даремно згаяний час.
 Педагогіка і психологія, безпека життєдіяльності, економіка знань, корпоративна культура студента, культурологія, історія України
 Соціальна філософія
 Таких не має курсів, питання більше до викладачів, як можна зробити цікаві предмети, настільки нудними та неактуальними.
 Університетська освіта
 Університетська освіта, та пари Халіной
 Факультативи, які нікому не здалися і від яких неможна було відмовитись, бо було не цікаво і не були по спеціальности взагалі.
 Філософія
 Я вже навіть не пам'ятаю її назви, але те точно стосувалося тих предметів, які викладалися на 4-5 курсі. Тому що замотивованість викладачів була дуже низькою. І предмет можливо був корисний, але подача була ніякою, матерілу було мало, і знань дуже мало.

Курси, які потрібно додати

1. Курси щодо пошуку роботи (для вміння якісно представити себе на ринку праці) 2. Огляд фріланс-бірж
 Аналіз даних з використанням сучасних прикладних програм; Аналіз даних з використанням провідних статистично-математичних методів; Основи напрямку Big Data: data analysis; data engineering; data science
 Англійська мова
 Більше іноземних мов
 Більше практики на підприємствах, в організаціях
 Більше практики на програмах бухгалтерів на різних, 1С, парус і так далі
 Більше практичних завдань, кейсів тощо.
 Більше якісної практики
 Больше курсов на вибор
 Вивчення комп'ютерних програм, як сайти створювати, фотошоп, ссм програми для аналітики і тд і тп. НА ПОСТІЙНІЙ ОСНОВІ З ПЕРШОГО КУРСУ І ДО ОСТАННОГО! Предмети з логіки, ведення проектів, права, більше практики (щоб студент не сам шукав, а університет давав цю практику), більше цікавих лекцій зі справжніми спеціалістами своєї справи
 Викладачами з інших напрямлень я в цілому була задоволена, до них питань немає. Але викладачі за моїм фахом, а саме частина з них, це якесь розчарування. Якість інформації та її надання таке собі, як може бути таке, що комусь може сподобатись лекція, коли викладач сам не зацікавлений в предметі. Я розумію, що історію маркетингу треба вивчати, але про тренди зовсім небагато інформації (не до всіх це має відношення). На питання, якщо я б знала як пройде моє навчання, поступила я б знов на цю кафедру? - Ні, щиро дякую, я знаю набагато кращі кафедри цього факультету. Або зовсім, інший навчальний заклад.
 Дизайн
 До магістратури питань немає, я дуже вдячна найкращому науковому керівнику в світі Тютюнниковій, але бакалавріат я закінчувала за спеціальністю маркетолог, ось там все дуже погано, окрім бази нічого корисного не давалося, потрібно як мінімум додати дисципліни інтернет-маркетинг, СММ, СЕО, таке інше, та більше практики!!!!
 Іноземна мова / Міжнародний документообіг
 Іноземна мова на постійній основі, більше кейсів про бізнес, обмін досвідом з університетами ЄС (нас взагалі ні куди не відправляли)

Що поліпшити

1. Ще більше практичних завдань

Більш компетентні викладачі. Виключення корупції.

Більш практики, більш актуальної інформації. Це ж маркетинг, креативний підхід потрібен. Чисто переписати конспект і отримати залік, це ізі, але чесно кажучи до сраки у майбутньому. Чому не можна було зробити ніж сучаснішими пари. Наприклад, інформація про сучасні джерела клієнтів, які джерела краще вибирати на різні ЦА працюють, які тригери працюють в сучасності. Поглиблене вивчення джерел, наприклад SMM, розібрати що до чого, на практику надати якусь сферу для "створення стратегії SMM", а потім разом обговорити на лекції ці кейси.

Корисно, цікаво, сучасно.

Більше практичних занять

більше практичних знань, запрошення випускників на лекції, щоб вони поділилися практичним досвідом, цікавіші практичні заняття, більш притягнуті до реальності. використання сучасних технологій для проведення занять

Більше практичних курсів/завдань, які будуть актуальними у роботі бухгалтера; збільшення годин англійської мови

Більше сучасних технологій у навчанні, більше практичних завдань

Відпрацювання реальних кейсів, створення проектів, розробка ідей, підвищення кваліфікації працівників на сучасні теми

Давати онлайн матеріали, тести

Для поліпшення підготовки фахівців слід використовувати у навчанні сучасні облікові комп'ютерні програми

Компетентні викладачі

Комунікації з досвідченими підприємцями, менеджерами

маркетингові дослідження, аналітика ринку - ці предмети викладалися на 2-3 курсах, а через 3 роки, поки довчися в універі, можеш вже багато забути, треба шукати ті конспекти, тощо. А такі навички справді важливі в роботі за фахом - абс аналіз, хуз-аналіз. Було б круто, якщо такі предмети згадувалися на магістратурі.

Объективное отношение со стороны преподавателей, так как это оказывает влияние на мотивацию студентов продолжать обучение

Педагоги в яких свій бізнес, або працюють тієї професії що вчать

Підключати до викладання більше практиків, зробити можливість стажування на підприємствах, в органах місцевого самоврядування і тд

Потрібні адекватні та кваліфікаційні викладачі, які НЕ БУДУТЬ зривати злість на студентів, завалювати на екзаменах, замість лекцій розповідати про себе і своє життя весь семестр, та ребувати гроші за нормальну оцінку і тд і тп. Коли з'являться адекватні спеціалісти-викладачі, що йдуть в ногу зі світом та розвиваються постійно, які будуть заохочувати студентів, тоді і студенти будуть після університету розуміти, для чого б років потратили на навчання!

Практика на реальних ситуаціях, з залученням спеціалістів у галузі, котрі зможуть доступно пояснити, як влаштовані різні процеси.

Практика та кейси

ПРАКТИКА!!! В нас голова обертом йшла від кількості індивідуальних робіт (така собі міні-курсів), а практично ми не робили зовсім нічого.

Лише працювали в Екселі та в програмі Парус. Хотлося б більше практики, займатися тим, тим ми будемо займатися на роботі щоденно.

Програму оновити, щоб викладачі самі переорієнтувалися на сучасний ринок праці, більше сучасної та потрібної інформації від них або запрошених практиків, допомога з роботою після закінчення університету

Регулярно запроваджувати практику студентів в компаніях. Робити реальні договори з компаніями, куди можна було б влаштувати працівників. Найбільший акцент приділити навичкам з англійської мови, так у спеціаліста буде можливість заробляти більше на зарубіжних ринках. Пояснювати специфіку роботи маркетолога в айті компанії, детально з ейчарами розкривати тему резюме, кавер-летер і як проходити співбесіду в сучасну компанію.

Усунути корупцію в університеті

Якісне викладання викладачами своїх дисциплін.

Освітні програми	Кількість відповідей	Курси, які потрібно додати
Фінанси, банківська справа та страхування	9	1с Більше практичних занять, кейси від роботодавців, щоб студенти знали, що їм потрібно вміти та на що орієнтуватися
073 менеджмент	4	Блокчейн з нуля.
Фінанси	4	Блокчейн, фулл-стек розробка, devops, робота з фреймворками etc.
Комп'ютерні науки	4	Використання спеціалізованого програмного забезпечення
Облік та оподаткування	3	Лідерство
72	2	Ораторське мистецтво, сучасний проєкт менеджмент,
Фінансові технології та банківський менеджмент	2	Посилити теми/курси фінансової грамотності
Облік і аудит в управлінні бізнес- процесами	2	Сократить процесс обучения до 3 лет. Каждый год одно и тоже учили только другими словами и оторвано от реальности. Например было бизнес план написать, все расчеты сделать, все выполнили номинально это не было никаких расчетов сколько из этих бизнес планов в жизнь воплотились есть статистика? Фондовый рынок тоже хорошая дисциплина если не брать во внимание что фондового рынка в Украине так такового нет. Просто трата времени на ненужные знания. Таких примеров миллион могу привести
Учёт и налогообложение	1	Фінансова грамотність, критичне мислення.

Не потрібні курси

Філософія , політологія , фізична
культура
Фондовый рынок, философия,
социология, политология,
инвестиции, логика и ещё много

Що поліпшити

Більше практики (не теоретичної)
Вміння вести бізнес та бути лідером, і як швидко вирішувати проблеми на ринку, бо час -
зараз це головне. Хто перший - той найкращий

платить больше преподавателям чтобы они полюбили свою работу и захотели что-то
вложить в голову

Більше практики: заповнення документації, проведення операцій в програмі 1С

Освітні програми	Кількість відповідей	Курси, які потрібно додати
Менеджмент	3	Для бизнес-школы обязательно, точнее даже «ОБЯЗАТЕЛЬНО» обучение в формате бизнес кейсов. Чтобы больше студентов думало, чтобы более практическим было образование. Гарвардская Школа Бизнеса в 20-ых годов XX века так учит. Хотелось бы, чтобы и КШБ переняло такую практику.
Бізнес- Адміністрування	2	Маркетинг Структурування (розвиток навичок вирішення будь яких бізнес-задач) Аудит-бухгалтерія-трансформаційне ціноутворення, Діджитал маркетинг, Корпоративні фінанси (m&a , modeling and valuation etc.), Фінансова аналітика (у тому числі ознайомлення із просунутими інструментами як аналітика у Python та R , Power BI, AlteryX).
Підприємництво	1	

Що поліпшити

Діджиталізація процесу навчання , колоборації із провідними компаніями з галузей фінансів (Big 4, Big 3 , VC, Private Equity) та IT, впровадження кейс-клубів на базі факультетів, які будуть мати мету конкурувати

Хотелось бы партнёрств с разными важными в индустрии игроками, куда прямо с факультета можно идти на практику получать качественный практический опыт.

ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Освітні програми	Кількість відповідей	Освітні програми	Кількість відповідей
Переклад	11	філолог/ викладач німецької мови та літератури	1
035 Філологія	10	філологія: англійська мова та переклад і література,	1
Англійська мова та література	9	французька мова та переклад	
Англійська мова та література, переклад	7	Філологія та переклад	1
Філологія, переклад(німецька та англійська мови)	6	німецька мова	
Переклад англійська китайська	5	Філологія китайської та англійської мов	1
035.04 Германські мови та літератури (переклад включно)	5	English Language and Literatre	1
Англійська мова та література і друга іноземна мова	4	Переклад Китайської	1
Філологія. 035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська	4	Викладач Англ і фр мов	1
Іспанська мова (переклад)	4	Викладач/перекладач іспанської, англійської мов	1
Англійська мова	3	Перекладознавство	1
Німецька мова та література (переклад включно)	3	75	1
035 Філологія, німецька мова іноземна мова (китайська, англійська)	2	Перекладознавство (англійська, іспанська мови)	1
Германська філологія	2	Переклад/філологія	1
Китайська мова	2	Англійська філологія- магістр/ переклад англ., кит- бакалавр	1
Переклад	2	35	1
Англійська/Іспанська	2	Германські мови та літератури і переклад включно, та друга іноземна мова (італійська)	1
35,041	1	Французька мова та література і переклад та англійська мова/035 Філологія/ 035.055	1
Французский язык и література	1	Романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька	
035.06 східні мови та література (переклад)	1		
Філолог/перекладач	1		

Курси, які потрібно додати

Introduction to Second Language Acquisition Teaching Language Skills for Second Language Learners Foundations of TEFL Curriculum Development and Assessment Education Technology Equity Analysis of the English Language Language in Society Educational Psychology Cross-Cultural Psychology Nonverbal Communication Methods in Teaching K-12 World Languages and Cultures Principles and Methods of Intercultural Leadership

Бізнес англійська

Більше викладацької практики(для зацікавлених)

Більше занурення в реальну мовну середу

Більше методики викладання і педагогіки, а також реальної підготовки до професії перекладача

Більше практики з носіями мови. Та замість практики викладання мови в школі чи університеті (на магістратурі), додати практику ПЕРЕКЛАДУ в підприємствах.

Більше практичних занять з усного перекладу

Більше практичного перекладу з урахуванням сучасних тенденцій, залучати практикуючих спеціалістів, відійти від теорії та перейти більше до практики, використовувати сучасні матеріали останніх років, а не підручники с 2000-х або ще раніше

більше практичного матеріалу щодо прикладів ефективних методів викладання у порівнянні із не ефективними, (бо у дипломі стоїть "викладач", а на ділі в нас тільки один семестр була раз на тиждень пара по методам викладання. Потрібні додаткові фахи щодо викладання німецької як іноземної мови). Загалом кафедрою німецької мови я була досить задоволена.

Більше роботи в полі (усний переклад) з сучасним обладнанням; локалізація і більша різноманітність видів перекладу (письмовий переклад). Не скорочувати курси літератури, більше годин занять з носіями.

Більше розмовної практики — дивитися спікерів, носіїв мови, читати твори, газети, статті. Заохочувати студентів працювати та практикувати мову закордоном. Заохочувати позанавчальні кружки — спікінг клуби, перегляд кіно мовою оригіналу тощо. Перейняти частку методів навчання від закордонних університетів та коледжів. Додати активні ігри та цікаві увести до методів навчання.

Більше соціології та навчання поведінки людини . Мені було дуже важко знайти спільну мову з оточенням

Больше слухання носителей языка, больше просмотров фильмов в оригинале

Варто було б прибрати зайві предмети, що зовсім не корелюють зі спеціальністю (наприклад, політологія, філософія, і тд). І запровадити такі предмети на вибір. Плюс додати до цього інші корисні курси, що особливо популярні у наш час (адже студенти пілса закінчення навчання будуть обирати саме з того що є на ринку праці). Це могли б бути курси з маркетингу, дизайну, айті і тд. Було б корисно якби студенти мали змогу обрати щось цікавише за політологію та екологію і при цього відпрацювати належну кількість годин. Для таких курсів по сучасним професіям можна було б легко запросити практикуючих фахівців, що наразі викладають на платних приватних курсах.

Ввести сучасну літературу для навчання мов

Для китаїстів майже не було надано навичок, які б змогли потім допомогти в працевлаштуванні де потрібна китайська мова. На мою думку треба збільшити обсяг викладання китайської за сучасними матеріалами та навичок, які необхідні саме перекладачам.

для отличной учебы на факультете иностранных языков самым важным курсом должен быть "Искусство давания взяток преподам на курсе" и "Как заплатить 300\$ за госы". а диплом никому не нужен оказался при поиске работы. если, конечно, вы не лох и не хотите остаться работать за 3000 грн на кафедре. почему у нас не было спецкурса ведения фоп? каждый второй сейчас фоп, а как правильно платить налоги и подавать отчеты никто не знает. зачем мы учили этику/медицину/логику? кому оно в жизни помогло заработать деньги кроме самих преподавателей?

Дисциплины по иностранным языкам должны хотябы частично преподавать носители языка

Курси, які потрібно додати

Додати більше розмовної практики, вивчати сучасну лексику, сталі вирази, тощо. Вчитися за сучасними підручниками. Заняття з реальними перекладачами з досвідом, заняття з нейтив спікерами, етика перекладу або викладання мови, СУЧАСНА англійська мова

Іноземні мови як обов'язкові. Більше практики редакторської.

Курси з носіями іноземної мови (більше практичних занять)

Майже всі необхідні навчальні курси є, але треба працювати над якістю викладання. Практика та опрацювання навичок послідовного та синхронного перекладу з/на китайську мову. Більше якоїсної розмовної практики китайської мови. Якщо англійська мова друга мова, яка вивчається, треба щоб викладачі краще викладали, а не розповідали історії з власного життя чи взагалі не приходили проводити заняття.

Можливо щось пов'язане з діджитал професіями, адже зараз дуже багато сучасних простій зокрема пов'язаних з іноземними мовами (наприклад соціальні мережі, створення контенту тощо)

Навчання сучасних мов програмування, нові (читай сучасні) підручники з граматики та лексики англійської мови

Не впевнена, що треба щось додати, радше модернізувати те, що є: для перекладачів - більше акцент на пари з практики перекладу, ознайомлення з технічними можливостями у перекладі, реальний стан речей на ринку, навчити перекладати документи (договори, атестати тощо), замість перекладів текстів із підручника про ООН. Для викладачів: ознайомити з методиками, які зараз популярні, давати більше практичних завдань: зробіть 15 хвилин уроку на таку-то тему. І спробувати відпрацьовувати це на парах, що студенти самі робили висновки щодо ефективності методик викладання. На жаль, це питання до кількості годин, яка відводиться на ці пари.

Необхідні викладачі з більш високим рівнем володіння мовами

Необходимо уделити більше уваги вибору преподавателей немецкого языка, для групп, где он является вторым иностранным.

Підготовка до здачі міжнародних іспитів для підтвердження рівня (IELTS, TOEFL, FCE, CAE) та дипломи підтвердження викладання англійської як другої іноземної (CELTA, TEFL)

По-перше, повністю змінити методичні посібники. На першому курсі не сподобалося, що після здачі ЗНО на бал 190 я знову почала вивчати бази англійської мови за підручниками Наташі Бонк, що не кваліфікували в усьому світі. По-друге, мені було незрозуміло розподіл навчального навантаження та викладача. Чому у групі у яких китайська мова була другою, було стільки ж годин вивчення + китаєць для практики на першому курсі, а в мене не було. китайська історія та література взагалі не викладалося належним чином. чому її викладала людина, яка знала японську мову і принижувала китайську? Із сучасними підручниками англійської мови я зіштовхнулася на 4 курсі. Те, що дівчата зіштовхувалися із сексизмом від викладачів чоловіків і чули, що ми вчимося на факультеті іноземних мов, щоб знайти багатих чоловіків, я взагалі мовчу.

Потрібне викладання українською мовою, а також нові викладачі, які добре володіють українською. Велика проблема з радянськими книжками. В цілому, більшість викладачів знають свою справу, але не вистачає залучення професіоналів, які саме практикують фак. Чому б не запрошувати цих професіоналів на заходи, подкасти, це б і студентське життя урізноманітнило.

Потрібно додати більше мовної практики до освітньої програми; долучати іноземних викладачів або носіїв іноземних мов до занять.

Потрібно додати курси для викладачів, тому що вони вчили за старими підручниками та, здебільшого, самі не мали практики з носіями

Потрібно скоріше прибрати безліч непотрібних курсів, які не пов'язані зі спеціальністю, але забирають багато часу (економіка, політологія, обж, фізична культура тощо)

практика мови з носіями, більше розмовних практик

Курси, які потрібно додати

Практика перекладу, що включає роботу з CAT tools та створенням субтитрів, розглядає роботу з художніми текстами та локалізацією, надає уявлення про сучасну роботу перекладача, пояснює принципи роботи з текстом/інформацією.

Практику реального синхронного/послідовного перекладу, більше уваги приділяти поясненню викладацьких методик (адже фактично мову знаємо, а шляхи як її донести іншим - ні)

Практику усного перекладу на ранніх курсах. Предмети, такі як зарубіжна література, лінгвокраїнознавство і т.д. зробити більш орієнтованими на мови, які вивчаються. Наприклад, китаїсти зовсім не вивчають літератури Китаю, хоча західна класична література вивчається протягом 2х років. Більше курсів з української мови для розуміння особливостей перекладу з різноманітних мов на українську. Плюс, це дозволить моніторити нові тренди та зміни в правописі. * Освоєння сучасних комп'ютерних програм для перекладу (Multitran і т.п.) на курсах з інформатики. Це дуже корисний навик для перекладачів у сучасному світі!

Просто більше практики в реальних умовах. Якщо говорити за перекладачів, то це можуть бути різні конференції, зустрічі, переклад фільмів/серіалів з німецької на укр, практика в реальних компаніях, а не просто перекладати в аудиторії інструкцію до міксеру Браун (це звісно теж потрібно, але це не так захоплює і цікаво):) У будь-якому разі дякую за знання)

Розробіть курс, де студентів не будуть грузити всім на світі "щоб було", а будуть їм викладати корисні матеріали, які залишали б їх зацікавленими і вмотивованими. +ми вчили англійську по підручнику 1000 року до нашої ери (вибачте за перебільшення). Очевидно, матеріал цього підручника не збігається з сучасними мовними процесами і трансформаціями. А ще студентам потрібна практика, стажування. Я сподіваюсь, що коли війна скінчиться, ви знайдете партнерів за кордоном для інтернатури програм обміну. Зараз я би ніколи не порадила цей факультет. Якщо чесно, по завершенню школи я знала англійську на в2, в університеті мій рівень нажалі став навіть гірше. Система дуже застаріла, підручники старі, викладачі безініціативні, мало можливостей практики (а то і немає взагалі), немає програм стажування, обміну, тонни неважливої інформації, яку я і не згадаю. Так, були дуже гарні викладачі, але одиниці. +до всього цього незручна друга зміна, яка навіть не дозволяла паралельно підпрацьовувати. Я лишилась дуже розчарована, враховуючи, що це була моя мрія вчитись на цій спеціальності, і я прийшла в цей університет дуже вмотивованою. Зараз знаходячись за кордоном і маючи можливість поспілкуватись з випускниками інших вузів, я можу сказати, що ми (випускники ін язю в Каразіна) для них не конкуренти на ринку праці.

синхронний / послідовний переклад, локалізація ігор, спеціалізований переклад для більшої кількості галузей

Синхронний переклад

Сленг, лексика в галузі логістики

Треба спочатку покращити вже наявні. Додати треба більше розмовної практики мов і фонетичний курс, якого в нас взагалі не було

Усний послідовний переклад як окремий вид перекладу (для французької мови)/ основи синхронного перекладу (за можливості)

Хотілося б більше практичних пар і менше теоретичних дисциплін, які по факту не потрібні. Я б обов'язково додала курс з правильною вимови протягом усього навчання, а також більше дисциплін з практики говоріння іноземною мовою.

Художній переклад, соціолінгвістику, компаративістику, давньогрецький,

Я вважаю, що для майбутніх перекладачів було б корисно знайомити з інструментами, якими користуються сучасні перекладачі. Ніхто не робить перекладати так, як ми їх виконували на заняттях в університеті - без будь-яких допоміжних засобів, без сучасних програм, які дозволяють створити свій інструментарій для виконання перекладу. Також мені здається досить безглуздим те, що тебе

намагаються познайомити з усіма видами перекладу (юридичний, науковий, синхронні переклади) потроху, і немає фокусу на щось конкретне. І на виході маємо такого собі jack of all trades master of none. Тож мені здається, було б корисно мати окремі курси для різних напрямків, які б допомогли поглибити знання студентам, які визначилися з напрямком свого подальшого розвитку.

я считаю, что стоит полностью переработать программы обучения на нашем факультете, потому что они еще времен совка и совсем не соответствуют современным реалиям. Еще стоит добавить международные квалификации

Курси, які потрібно додати

Було би прекрасно більше уваги приділяти не лише профільним предметам, як іноземна мова та її аспекти, але і важливим супутнім дисциплінам, таким як психологія, але не у вигляді загального курсу, а більш детально, спеціалізований курс саме для викладачів чи для перекладачів. Під час мого навчання викладачем була жінка ну дуже похилого віку, яка втрачала хід своїх думок через 5 хвилин після початку лекції. Ви не можете видавати дипломи педагогів, якщо ваші студенти не мають базових знань, навичок роботи із дітьми різного віку. Більшість моїх однокурсників професійно непридатні до роботи із людьми через відсутність належного профільного навчання. Навіть викладачі, що працюють на факультеті іноземних мов зараз не повинні наближатися до учнів та студентів, бо вони нешановно поводять себе із іншими людьми, їм бракує *people skills* загалом. Це взагалі важко назвати вищою освітою, більше схоже на школу вивчення мови поглиблено, протягом 5,5 років, тільки додайте туди ще приниження від завідувачів кафедр типу Ребрія і інших «видатних» діячів науки. Як можна називати кустарний переклад текстів студентами, хто як сам знає, практикою перекладу без належного інструктаж. Нащо викладати сучасні методи перекладу, оглядати існуюче ПЗ для покращення ефективності процесу чи розглядати різні етапи професійного перекладу колективом, який складається із перекладача, верстальника, корегувальника, редактора? До того, як буде курс із поверхневого огляду таких інструментів і практик (курсом у 350 осіб в одній аудиторії), студенти вже склали по 2 практики перекладу. Навчання в Каразінському на факультеті іноземних мов є цілковитим гаєнням часу, окрім випадків, коли людина залишається там викладати і робить це без будь-якого досвіду роботи чи практики в іншому середовищі. 40% студентів мого курсу почали працювати у клієнтській підтримці ще на 4-5 курсі, викладачі нас гнобили та принижували за роботу мовою, яку ми вивчаємо, бо треба робити лише десь одне (ага, розкажіть це мені та іншим дівчатам із Горлівки, Донецька та Луганська, яких вуз підтримав лише на словах, як нам треба було не заробляти собі на їжу, коли дома не стало). А потім магічним чином на останньому курсі магістратури у Виша є супер-статистика, де більшість студентів працевлаштовані, і заслуги собі присвоює виш. Так от, тут ваших зусиль було нуль, вся адміністрація факультета весь час вставляла палки у колеса щодо одночасної роботи та навчання. На факультеті не то що не сприяли студентам проходити практику чи їздити навчатися закордон(агов, це найочевидніше, що можна зробити для студентів, які вивчають мови), але і активно запобігали цьому. Навіщо погрожувати відрахуванням, якщо я хочу поїхати на літню практику до Німеччини і можу закрити сесію достроково, бо я знаю дисципліни достатньо добре, щоб це зробити. Якщо б знала, що так буде, ніколи би не принесла свої документи сюди. Можете зі мною зв'язатися для подальших деталей по імейлу rebrova.vlada@gmail.com

Не потрібні курси

Безпека життєдіяльності (і схожі курси) - на мою думку, мають бути не на оцінку Біоритмологія Глобальні проблеми сучасності - дуже загально і не сприяє професійній підготовці вузького напрямку в магістратурі

БЖД

БИОРИТМОЛОГИЯ

біоритмологія, валеологія, конфліктологія, ОБЖ

Біоритмологія, логіка.

Важко згадати всі, але їх було досить багато (десь біля 7 предметів за 5 років навчання). Це була політологія, філософія, психологія, економіка. Коротше кажучи, усе що не відноситься до спеціальності "Іноземні мови".

Валеологія, біоритмологія

Валеологія, біоритмологія і загалом усі дисципліни із кафедри валеології. Мені визначення дурного циклу знадобилося нуль разів, на відміну від навичок рахувати свої податки.

екологія, обж, охорона праці, соціологія, фізична культура

Економіка, екологія, правознавство, політологія, історія України, історія української культури, основи біоритмології, основи логіки, політологія, риторика, латинська мова

Економіка, соціологія

Загальні предмети, фіз-ра, методика викладання

Загальноосвітні, такі як екологія, філософія і т.п.

Зарубіжна література(дуже багато було матеріалу).

Історія України - курс повторює шкільну програму Основи екології Основи медичних знань Правознавство Соціологія Економічна теорія

історія України, педагогіка

Культурологія,

Латинська мова, взагалі не зрозуміло навіщо фахівцям китайської мови був потрібен цей предмет

латинська мова, геологія, історія

Легше сказати які ПОТРІБНІ

Лексикологія і порівняльна граматики китайської мови на китайській мові, це взагалі було витрачання часу. Нічого не винісла з цих двох курсів, як і мої сокурсники. Економічна теорія.

логіка, етика, медицина вы думаете, что мы учили как оказывать первую помощь? нет, такого не было. даже теоретически. началась война, как я могу помочь раненым? вы меня этому научили за 25к в год? нет.

Майже всі навчальні курси, які не пов'язані з вивченням іноземних мов, наприклад, фізкультура, соціологія, культурологія, екологія та інші

Медицина; політологія; історія.

Ми мали право обирати факультативи, але вибір завжди був програвшим. Краще вже прибрати його зовсім, або давати на вибір фахові предмети(не етику чи щось тому подібне).

на мою думку, на магістратурі не потрібні курси, які не пов'язані з безпосередньою спеціальністю, адже для цього є час на бакалавраті.

Уся практика перекладу без, власне, практики.

Філософія, зарубешная література (учить ее не все 4 курса)

Не потрібні курси

Не пам'ятаю точно назву, але Морфологія мов на 3 курсі. То цікаво на першому, коли ми тільки починали глибше вивчати мови і мені було б цікаво дізнатися про інші мови, не тільки про обрану. На третьому курсі, коли я вже глибоко була зацікавлена у китайській мові, бачити за весь семестр 3 слайда присвячені китайській мові, ну таке собі. Мені було не цікаво і я не бачила як цей предмет допоможе мені у вивченні китайської мови.

Непрофільні предмети: етика, економіка, глобальні проблеми людства тощо

Основи безпеки життєдіяльності, Екологія, Психологія (бо була на дуже низькому рівні)

Педагогіка - просто ужас. Фізкультура - без коментарієв. Інформатика, Логіка, Економіка

Перекладознавство

Під час навчання в університеті дуже хотілося б вивчати те, що ДІЙСНО необхідно для здобуття професійних навичок. Предмети як-то філософія, біоритмологія, інформатика тощо, котрі зовсім не пов'язані з набуттям професійних кваліфікацій, безумовно є корисними, але знання з цих дисциплін можна набути й самостійно. В університеті ж, на жаль, вивченню непотрібних (з точки зору спеціальності, що набувається) предметів доводилося приділяти значно більше уваги, а інколи і сил, щоб ці предмети закрити. Досі не розумію, навіщо гаяти час на вивчення біоритмології чи якогось маркетингу, коли можна використати ці академічні години на вивчення перекладу, або навіть ще однієї іноземної мови.

політологія - соціологія - бжд - право - історія - економіка - основи життєдіяльності (чи шось таке) - вступ до літературознавства - етика - історія культури - культурологія - екологія - біоритмологія - основи медичних знань

приблизно 80% повністю не потрібні для підготовки спеціалістів, а лише забирали час, який можливо було ефективніше використовувати!

Психологія

Психологія, Філософія, Історія України (за тією самою програмою, яку студенти щойно вивчили, готувались до ЗНО)

Релігієзнавство

Російська література, російська мова

Соціологія

Староанглійська

Теорія граматики, Філософія, Релігія, Теорія мовознавства

Теорія перекладознавства, історія, мовознавство, загалом усі дисципліни з приставкою "Теорія", бо до справжнього викладання та перекладознавства вони не мають відношення, а цінуються саме практичні вміння.

У нас було забагато зарубіжної літератури на 3 курсі (?) - не пам'ятаю рік навчання. Це були і пари із зарубіжної літератури, і "парадигма...", Що, по суті, було ще однією зарубіжною (одна від філфаку, інша від факультету іноземних мов). Вивчали одне й те саме (ті самі епохи та напрямки), тільки від різних викладачів і з різними авторами. Особисто я не розуміла наявність історії України на першому курсі, адже, якщо ми поступили на факультет, то ЗНО з цього предмета було для нас обов'язковим. Не бачу сенсу вивчати те, що до цього рік-два активно вивчалось для вступу.

Усі окрім основних фахових

Уся практика перекладу без, власне, практики.

Філософія, зарубіжна література (учить її не все 4 курса)

Фізична культура, політологія, економіка, основи медичних знань, релігієзнавство, основи екології, основи біоритмології, етика, основи конфліктології, основи логіки

Що поліпшити

- якщо ви вже пишете слово "викладач" у дипломі, то дайте будь-ласка більше лайфхаків щодо викладання. бо загалом у перекладачів і викладачів різниця у програмі навчання полягала лише у тому, що на останньому курсі в них було на одну пару практики перекладання більше. Серйозно?! щодо кафедри англійської: - доценти мають володіти сучасною мовою - викладати сучасну мову за сучасними підручниками (а не ваш Бонг чи то Бонк 80-го року перевидання видання 60-х років - англійська мова) - відношення до студентів як до людей, а не як до непотребу (стосується звичайно не усіх доцентів)

1) акцент на практичні навички 2) переклад текстів "з реального життя", а не з підручників про ООН - не всі будуть там перекладати.

Активна практика на реальних кейсах.

Більш сучасні матеріали і підручники, а не радянських часів

Більш сучасні умови навчання

більша кількість годин для вивчення мови (другої зокрема); більша кількість перекладацьких практик порівняно з педагогічними

Більше досвіду та стажування за кордоном. Більш гнучкий графік навчання, можливості частково навчатися онлайн, щоб залишався час розпочинати стажування по спеціальності уже під час навчання.

Більше практики з перекладу. Адже практики з навчання англійської було багато, а наприклад практики усного перекладу досить мало. Буде б цікаво отримувати реальні проекти на переклад, адже я працювала перекладачем протягом року і дуже багато речей я вивчила вже там.

Більше практики і сучасних підручників

Більше практики
Можливість мовної практики з носіями мови
Можливість брати участь у перекладацькій діяльності за реальних умов (тренінги, практика на різноманітних заходах з участю перекладачів)
Більше роботи з синхронного перекладу
Прибрати застарілі підручники радянських часів
Прибрати момент з активною лексику, враховувати загальний рівень володіння мовою, так як мій словарний запас був значно ширшим ДО вступу в університет

Більше практики починаючи з третього курсу і практики не в кабінеті перекладати новини із газет , а практики в доквіллі. На конференціях , підприємствах і тд

Більше практики. Більш якісне викладання іноземних мов, якісна підготовка викладачів до пар з викладання іноземних мов. Більш сучасні підручники і матеріали (точно не Аракін і Бонк - це просто розчарування). Приділити більше уваги опрацюванню і здобуттю студентами практичних навичок у володінні іноземними мовами. Впевнене володіння іноземними мовами при випуску з університету.

Більше практичних занять, робота "в полі"

Більше практичних курсів, спрямованих на розвиток навичок усного перекладу, більше годин на методику викладання (для викладачів), програми обміну!!

Більше спілкування з носієм мови.

Більше усних перекладів, дуже важливо не тільки вміти писати, а і розмовляти.

Компетентні викладачі
Координація між університетом та Міністерством іноземних справ, та іншими установами, куди студенти можуть їздити на практику (якщо їм це цікаво)

Що поліпшити

- Ввести якісні практичні заняття з психології. Зменшити кількість лекцій, а додати більше практичних робіт. Хотілося б бачити більше молодих та креативних викладачів. Майстер-класи від професіоналів.
- Викладання іноземними мовами, використання міжнародно підтверджених підручників, надання можливості практики усного, письмового, художнього перекладу, надання можливості читати сучасну наукову літературу, детальніше викладання латини та давньогрецької.
- Викладачі, які самі є практикують. Перекладачі, які викладають переклад. Синхроністи, які викладають.
- Використання автентичних джерел пов'язаних з мовою, яку студент вивчає, більше використання сучасних аудіо та відео матеріалів.
- Використовувати сучасні підручники, а не 20 літньої давності. Та брати на роботу викладачів - практиків
- Використовувати сучасні, міжнародні джерела інформації
- Залучення молодих спеціалістів, повністю перебудова навчального плану, прибрати більшість непотрібних дисциплін, збільшити кількість годин для фахових дисциплін, додавати нові дисципліни
- Залучити міжнародну сертифікацію викладачів іноземних мов, або сертифікат перекладача. Дуже не подобається, що всі вчать подвійну спеціальність (лінгвіст і перекладач), а на виході отримують одне з двох.
- Заміна викладачів на професіоналів
- Застосування сучасних матеріалів для викладання, а не підручників 90х років. Викладачі мають хоча б не робити помилок у вимові іноземних мов, та враховувати сучасні тенденції розвитку мов.
- Зміна перекладацького складу на реальних фахівців, а не випускників факультету, які одразу йдуть працювати на кафедру. Матеріали навчання старше 1999 року. Розмови, спілкування, будь-який доказ існування роботодавців. Адекватна практика для перекладачів, а не літній табір. Зміна керівництва факультету, яке наразі абсолютно корумповано і не бачить реалій світу, у який випускає студентів.
- Діджиталізація освіти.
- змінити навчальні матеріали (методички, підручники і т.д.) на сучасніші, відправляти викладачів на курси підвищення кваліфікації
- Компетентні викладачі, які самі не роблять помилок, сучасні підручники та вивченням живої мови.
- Краща практики, більш сучасні викладачі, оновлення рекомендованої літератури ОП
- Меньше ненужных предметов, которые лишь отбирают время Больше практики
- Навчати актуальним методам та нормативам перекладу, а не гугл це зло, пишть на листочку сторінку перекладу 30 хвилин. Такі темпи замовників не влаштують. Треба враховувати сучасний стан розвитку технологій та пристосовуватись до них
- Надати студентам сучасні матеріали для навчання
- Не наймати викладачів із числа своїх же студентів без обов'язково стажування, додаткового навчання чи роботи в іншій області, країні.
- Має бути обмін досвідом як для викладачів, так і для студентів
- Не притримуватись підручників та методичок (для китайської мови), які були випущені 10 років назад, залучання китайських викладачів для постанови мовлення з початкових рівнів
- Носители языка
- Отримання міжнародних сертифікатів впродовж навчання
- Покращення складу кафедр, підготовка викладачів до складання TEFL/TESOL, допуск до викладання лише спеціалістів які склали успішно.
- Підвищення порогового балу для вступу, платне пере проходження курсу який певний студент не здав, відрахування студентів які повністю не здають сесію. Відмова від поблажливого ставлення до студентів які задіяні у діяльності студради.
- Потрібно більше усного перекладу. Також більше уваги приділяти другій мові, тому що коли я навчалася, німецьку викладали дуже погано, не всі викладачі були компетентні і розмовної практики не було взагалі

Що поліпшити

Практика в реальних умовах, не в аудиторії

Практика, інтернатура, сучасні підручники

прибрати корупцію, і тих викладачів, що засиділися, які тільки і можуть, що читати лекції зі своїх надрукованих конспектів, а вимагають 100% віддачі від студентів

Психологи и проработка детских травм

Сучасні методики викладання і підручники

Сучасні методики викладання, компетентні викладачі, сучасні інтерактивні та аудіо-візуальні підручники

Сучасні підручники і вид викладання

Уменьшить давление со стороны преподавателей и использовать современную литературу и методы для обучения, а не учебники Аракина из года в год со старыми грамматическими конструкциями.

Щоб викладачі слідували за сучасними тенденціями. Мали високий рівень знань, цікаві завдання. Деякий час проживали у іноземній країні. Інтерактивні заняття.

Я ввела б підготовку до міжнародних іспитів хоча б з англійської, щоб після бакалаврату кожен склав CAE чи IELTS, які дійсно свідчать про гарне володіння мовою та є вагомим для роботодавців!

Якомога більше усної практики, послідовний переклад

Було б добре, якби студенти мали змогу обирати, хочуть вони вивчати усний чи письмовий переклад, поглибити свої знання у сфері економічного перекладу або працювати з перекладом на медичну тематику. Ми ж вивчали усе і так нічому й не навчилися... Щодо вибору усний чи письмовий переклад, тут банально треба враховувати особистісні характеристики студентів. Хтось може і не бути найуспішнішим під час практики синхронного перекладу, але майстерно перекладати художню літературу, наприклад. Але в університеті це нікого не цікавить, оскільки твою успішність визначають лише твої оцінки, а не реальні навички та досвід. Нам казали, що наша освіта student-centered. На жаль, загалом це було тільки на словах. Trados!!! Працедавці хочуть бачити людей, що вміють працювати у Trados! На лекціях нам також неодноразово казали, що зараз вміння працювати у цій програмі це одна з найголовніших вимог, але при цьому найкращий університет країни не спромігся надати своїм студентам як мінімум доступ до безкоштовної студентської версії програми. Дуже прикро відвідувати лекції (!) з computer assisted translation та не попрацювати у програмі, що є чи не найголовнішою у сфері, бо "університет не забезпечив доступ до студентської версії, та й техніка університетська на таке не розрахована".

Освітні програми

147

**Кількість
відповідей**

1

Не потрібні курси

Історія

Вища математика

Освітні програми	Кількість відповідей
032 Історія та археологія	27
история	3
Археология	1
Історія України	1
Історія та Археологія.	1
Архівознавство	1

Не потрібні курси

Екологія, ОБЖ, релігієзнавство - викладання велося на надзвичайно низькому рівні. Історія росії/срсср - на мою думку, не варто розтягувати на 2,5 роки. Загалом, лівова частка курсів потребує осучаснення навчальних програм. На мою думку, вони відірвані від реальних потреб ринку праці. Навіть у контексті роботи за фахом.

Етика та естетика

Історична інформатика, історична географія, вступ на спеціальність (1 семестр 1 курс)

Історична інформатика, історіографія
Історія Росії

Історія росії 150 курсів

історія росії, історична інформатика,
антропологія простору міст України

Методологічні курси застарілі або
поверхневі. Історія церкви, деякі курси
читались двічі.

проблема не в курсах, а викладачах

Курси, які потрібно додати

Більше практики, бажано не в рамках університету

Вилучити курси з історії росії, додати більше курсів з археології

Кафедру мистецтвознавства та/або культурології (або останнє, як дисципліну)

Навички ораторського мистецтва, публічних виступів

Прикладні курси, що розвивають навички. Академічне письмо.

Англійська, німецька мова

Розвинути спеціальність, враховувати на якій кафедрі студент працював (історик-новіст чи античних і т.д.). Звернути увагу не тільки на теорію, а на практичні навички Звернути увагу на мови. Додати більше годин для англійської мови. Мати змогу вивчати другу мову на факультеті (французьку, іспанську чи німецьку) Програми обміну. Де мали приймати участь усі бажаючі.

Усе, що пов'язане із IT-індустрією (насамперед, робота з даними, систематизація й аналіз даних, копірайтинг). Збільшити акцент на культурологічні та музеєзнавчі спецкурси. Додати якісні курси правового та суспільного спрямування (скажімо, право, журналістика, соціологія). На жаль, переказування історичних фактів за радянськими підручниками (і не тільки, до честі) морально застаріло й не витримує жодної критики, зважаючи на реальні запити ринку праці. Випускником істфаку бути цікаво, але доволі важко.

Фінансова грамотність, таймменеджмент, керування проектами

Що поліпшити

Більше практики (написання наукових робіт, конференцій, стажувань в інших університетах, установах) і менше завдань, які не несуть ніякого інтелектуального навантаження (переписування конспектів і т.д.)
Більше практики: історикам в музеях, архівах і тд. Археологам давати змогу під час навчального процесу певний час бути залученими до розкопок (так є в польських ВНЗ). Замість деяких семінарів і лекцій декілька разів на місяць було б корисно долучатись до роботи установ відповідної галузі. Значно більше уваги має приділятися вивченню іноземних мов

Діджиталізація та надання можливості практики у компаніях / організаціях. Наразі я розумію, що мені цього не вистачило ... тільки зараз починаю бачити як влаштовані різні форми бізнесу та компанії замінити викладачів старої закалки на молодих та сучасних змінити деяких викладачів

Контроль над викладачами та їхніми професійними навичками, методикою викладання

Підвищити якість викладання іноземної мови

Повністю змінити методичні підручники. Повністю відійти від радянських

Проаналізувати ринок сучасних професій та адаптувати

Проводити консультації та воркшопи із потенційними роботодавцями.

Современные преподаватели

Співпрацювання з книжковими видавцями, архівами, бібліотеками, музеями, а також з інвесторами у сфері культури

Сучасні та молоді викладачі, збільшення годин на потрібні курси і зменшення на непотрібні курси по типу історії росії, чи антропології простору міст України. В нас спеціальність "історія та археологія", а з археології на 2, 3 і 4 курсах (якщо ти умовно спеціалізуєшся на кафедрі історії України, чи нової та новітньої історії) - аж нічого

Покращення якості викладання, тобто, викладачі мають вести лекції цікаво, привертати увагу до своїх предметів, мають навчати актуальній інформації, підручники повинні бути сучасними, а не радянськими.

Освітні програми	Кількість відповідей	Курси, які потрібно додати
122 Комп'ютерні науки	16	<p>Project Management Web Design Data analytics</p> <p>Англійська мова, операційні системи, адміністрування мереж ...</p> <p>Базувати деякі дисципліни на курсах від відомих компаній типу Cisco тощо.</p> <p>Більш глибокий курс в напрямку штучного інтелекту, машинного навчання, тощо. Того матерфалу, що надається, дуже замало для розуміння теми.</p> <p>Більше програмування на сучасних мовах, таке як асемблер ,Паскаль взагалі не знадобилось і не актуально</p> <p>Курси з підготовки DevOps'ів, системних архітекторів та роботи зі штучним інтелектом(більш поглиблені). Дуже важливим є розширення програми ІТ Бізнесу, умов створення підприємства та подальшого розвитку. Актуалізація питань тенденції Української та світової ІТ-спільноти. Більше прикладів та практики на питання стартапів.</p> <p>Повністю заміни навчальну програму, враховуючи що технології просуваються а навчальний план ссср досі...</p> <p>Праця в командах з GIT, автоматизація за допомогою мов програмування(можно взяти наприклад Python), Docker</p> <p>Прибрати предмети як патентознавство, та методологія наукових досліджень, додати предмети про хмарні середовища, робототехніка, Big data</p> <p>Сделать новые практики по актуальным технологиям и устаревшие решения</p> <p>Современные IT технологии, особенно с уклоном на Web</p> <p>Сучасні засоби розробки та створення ПЗ</p> <p>Треба обов'язково додати сучасні технології, та використовувати їх на практиці(більша части навчання має бути практика), а не постійні реферати та акцентування на їх оформлені.</p> <p>Требую, чтобы будущие студенты с первых курсов знакомились языку программирования Python, иначе с тем, что происходит на факультете и с тем количеством языков, которые преподаются это невозможно учить ещё один язык. Также необходимо с первых курсов дать студенту возможность выбрать язык, на котором он будет писать диплом/работать/делать лабораторные, распределять таким образом группы так, чтоб не смешивались разные языки, это очень угнетает, особенно когда нужно сделать курсовую на 3 разных языках программирование. В этом плане у фкн 0/10.</p> <p>Більше практичного програмування на сучасних МП з практикуючими фахівцями. Assembler Професійні інструменти для відлагодження своїх або комерційних програм.</p>
125 Кібербезпека	7	
Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології	4	
Системна інженерія	2	
Електроніки	1	
Безпека інформаційно-телекомунікаційних систем	1	
Інформаційні технології	1	
123 - Комп'ютерна інженерія	1	
КС	1	

Не потрібні курси

Асемблер, філософія, стохастика

Виключити надлишкові масиви матеріалів радянського зразка, які не мали спільного з актуальними реаліями вже на той момент, не кажучи про найближче майбутнє - матеріали, які на останніх курсах критично відвели від вбачання можливості працевлаштування за фахом

На мою думку, курси які поглиблюють розуміння у фізичні процеси, фізику та хімічні поняття. Це є важливими науками, але зосередитись більше потрібно на фундаменті пов'язаними із тенденціями розвитку світової ІТ спільноти та наук, пов'язаних безпосередньо із системами та комп'ютерами(вычислительная техника).

Не зв'язані за фахом предмети на 1 курсі. Якщо у вас не має фантазії придумати предмети, які будуть за фахом. Додайти години до потрібних, або просто додайте до практики. А замість різнодрібних предметів, краще зробити предмет типу 'Мій проект', де буде вільний графік, але треба будет розробити свій проект, який в кінці може перерости в наукову роботу

Обработка научных данных Мат анализ

Патентознавство, методологія наукових досліджень

політологія історія релігієзнавство психологія

Скоріше треба реформувати викладання освітньої програми 3-4 курсів бакалавріата, предмети навчання правильні і корисні але самі теми відстали років на 30, відставання між навчання в ІТ сфері це ок, але інколи це взагалі вже давно мертва радянщина.

Теорія прийняття рішень, вивчення Fortran, Lisp, Технічні основи створення інформаційних та фізично-ядерні технології

Теорія прийняття рішень, екологія, філософія

ФИЗИКА. Для чего программисту в 21 веке физика? Ответа нет. ФИЛОСОФИЯ. Аналогично. ИСТОРИЯ УКРАИНЫ.

Аналогично (она была и будет в образовательной программе школы). ЭЛЕКТРОТЕХНИКА. Аналогично. Зачем

программисту принимать роль инженера? ОБЖ. Аналогично. Зачем программисту учить весь этот мусор?

СТОХАСТИКА. Аналогично к физике. Графики можно построить и в Power Point. СДЕЛАЙТЕ УПОР НА ТЕХНОЛОГИИ,

КОТОРЫЕ СЕЙЧАС ВОСТРЕБОВАННЫ. СДЕЛАЙТЕ ДЕЦСТВИТЕЛЬНО КАЧЕСТВЕННОЕ ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Студенты должны изучать с первых курсов: базы данных (SQL, NoSQL, SQL Lite...), Python, дисциплины на которых студент сможет к концу обучения иметь очень сильную базу, и очень много, так называемых, Pet Projects, с которыми он будет идти на интервью. Углубитесь в Английский. Один курс английского на первом курсе, потом ещё на третьем - недостаточно, чтобы можно было пройти собеседование в Европейской фирме. Все это написано не для того, чтобы высмеять и облить грязью учебный план, а для того, чтобы показать, что на тех же курсах за 2 года вырастают специалисты и находят сразу работу, а не выходит студент после 4 курса с дипломо в руках и не понимает что делать дальше.

Філософія була не потрібна, історія

Філософія, курс як працює Microsoft Word, Комп'ютерні мережі

Філософія, фізика, безпека життєдіяльності,

Що поліпшити

Більше акцентуватися на нових речах, прибирати застарілий матеріал

Більше практики, молоді викладачі, сучасні технології(вони усі безкоштовні, тому відмазка бюджету не конає)
давати студентам актуальну інформацію

Застосовувати курси від провідних компаній типу Cisco

Збільшення кількості практик, хакатони, співпраця з компаніями

Значно більше практичних матеріалів по головних курсах, які можуть вплинути на реальне та ефективне працевлаштування
Завеликі вимоги щодо вивчення інформації - яка потім абсолютно ніяк не буде затребована за фохом, якщо тільки студент не зміг сам розставити предмети і самостійно відмовитися від вивчення застарілих матеріалів, та відмовився від успішності на окремих курсах

Інтеграція ІТ компанія в редагування і викладання матеріалу, дозволити працівникам компанії проводити лекції, поліпшити формати вільного відвідування занять якщо студент вже працює в акредитованій ВНЗ ІТ компанії.

Курси які викладають розробники в фірмах

навчати студентів сучасним мовам програмування та оновити освітню програму, більше часу виділяти на практику та залучити більш молодих спеціалістів які розуміються на сучасних вимогах галузі

Нехватает хорошего объяснения материала и практики

Оновлення методичних матеріалів відповідно до сучасних технологій, розробка нових напрямів (предметів)

Повністю зміни освітню програму та процес

Поглиблення та практика на місцях їх безпосередньо діяльності що відповідають вимогам сучасності(Практикуючи програмісти, розробники, архітектори, ІТ підприємці і т.д.)

Привлечение практикующих ІТ специалистов

Структовано вивчати програму цієї спеціальності. Перші два роки на бакалавраті я вивчала чимало мов програмування, але через це не вийшло побудувати міцну базу. Було важко отримані знання з одного предмету використовувати у інших дисциплінах, вони були відірвані одна від одної

Так як ринок праці ІТ вимагає великий список технічного стеку, необхідно збільшити об'єм матеріалу, що стосується цього стеку (звісно що напрямків в айті багато, але дуже багато інформації, що викладається, є застарілою та не дуже потрібною в подальшому)

Більше практичних занять.

Освітні програми	Кількість відповідей
111 математика	11
113 прикладна математика	11
Інформатика	8
Механіка	1
122 «Комп'ютерні науки»	1
Прикладна інформатика	1

Курси, які потрібно додати

Машинне навчання, Deep Learning та нейронні мережі як факультатив для всіх програм мех-мату з високого рівня викладачем (а не те що було), гарними практичними заняттями і можливо змаганнями в цій області. Зробити проф-орієнтацію для вибору направлення математики дипломної роботи (дуже важливо, бо часто обирають рандомно відштовхуючись не від інтересів, а научного керівника, якого призначили) Повний цикл розробки продукту (від постановки задачі до презентації готового продукту)

Потрібно більше практики, ніж теорії

Розвиток Soft Skills Співпраця з реальними data-проектами або науковими інститутами.

Треба додати більше практики, більше комунікації з компаніями, більше говорити саме про те, де використовуються здобуті знання, щоб студент точно розумів куди він може піти після навчання. Проблема навіть не в курсах. Були курси які б могли бути дуже цікавими та корисними, але викладач був або занадто старий і він не розумів як використовується те, що він розказує, або йому просто було не цікаво розповідати, або йому сказали вести курс, а він не має знань для цього і вивчає цей курс разом з нами

Курси, які потрібно додати

Візуалізація даних в Tableau/PowerBI, Python - Селективний: Статистика для аналітики даних\продуктової аналітики - Курс-воркшоп з розвитку софт-навичок: структурування думок\інформації, мовлення, спілкування з колегами, зворотній зв'язок, проходження співбесід, складання резюме, формування ТЗ, зокрема в стилі Scrum

Backend Cloud

Devops

ІТ курси програмування практика баз даних

Англійська мова (її було дуже мало і викладання було неякісним). Більше практики Більш детальні лекції з аутентифікації та авторизації користувача з практичним завданням. Також додати розширений курс з архітектури проектів.

Більше колективної роботи, роботи в командах в будь-якому курсі. Більше розуміння ООП та принципів розробки, може навіть із розбором найпопулярніших мов програмування.

Більше навчальної практики.

Більше прикладних предметів, підвищити якість їх викладання

Вважаю що потрібно більше навчальних курсів по front-end напрямку, а саме web front-end тому що, цьому приділялось мало уваги, а напрям дуже обширний. Також мені здається що на перших курсах потрібно більше часу виділяти на мови програмування які є більш популярним, а більш специфічні та спеціалізовані мови такі як Haskell чи Prolog залишати на останні курси навчання, а ще краще на магістратуру, так як вони більше підійдуть для студентів які хочуть реалізувати себе як науковці, а не як інженери.

Ведення шкільних документів, курс користування програмами обчислення (Математика, MAPLE тощо), можна було б щось типу економічної грамотності Для вчителів - більше психології. Ніхто не знав, що нам буде потрібно працювати з дітьми під час війни. Це важко, заспокоїти їх, підтримати. В курсі педагогіки погано розкриті такі моменти. Все лише зв'язане з навчанням дітей. Але ж це діти і вчитель контактує з дітьми іноді навіть більше ніж батьки Для програмістів - особисто мені не вистачало менеджменту, хоча б базових навичок. Неможливо відокремити роботу в айті від правильного менеджменту. Хотілося б бачити більше сучасних технологій в викладанні. І обов'язково почати викладати предмети зв'язані с Big Data і Machine Learning. Теорія управління то звичайно цікаво, але на прикладній математиці в інших вузах навчають більш популярним речам

Курс абстрактної алгебри, курс теорії графів, поглиблений курс теорії ймовірностей і статистики

треба залучати викладачів-практиків

Не потрібні курси

Асемблер.

вже не пам'ятаю, але основна проблема була у деяких предметах не в їх наявності, а відсутності харизматичності та іноді здорового глузду у викладачів (зовсім погано не було, але це point to improve)

Все добре, але потрібно більше практики, якої майже не було

Екологія

Екологія, Історія культури, філософія...

Екологія, філософія, математичні моделі (викладання було не дуже якісним)

Здається що потрібно трошки зменшити кількість математичних предметів, таких як математичний аналіз, або просто більше адаптувати їх до сучасних потреб ІТ сфери, бо особисто в мене не було випадків коли б мені вони знадобилися.

Історія, Філософія

Мат фізика

На факультеті багато можливостей вибрати предмети, які хочеться вивчати. Всі інші, які обов'язкові, закладають базові знання. Тому, я думаю, що все потрібно. Можливо, хотілося б, щоб деякі предмети вийшли в іншу площину, більш діджиталізовану)

Напевно топологія корисна для мізків, але я не розумію де вона використовується, яке її практичні застосування. Важко відповідати на це питання тому що як ти можеш знати чи потрібен курс, якщо ти не знаєш навіщо він. Якщо б викладачі більше говорили про практичне застосування, то можна б було вирішувати потрібен курс чи ні

Політологія


Проектний менеджмент без залучення senior PM до створення курсу Архітектура програмного забезпечення складена без залучення практикуючого спеціаліста рівня не нижче senior software engineer Маркетинг без залучення до складання курсу людей, які займалася просуванням ІТ стартапів Microsoft Access

Теорія програмування

Топологія

Що поліпшити

1) Оновлювати існуючі курси актуальною інформацією. 2) Консультуватися з практикуючими спеціалістами щодо актуальності інформації та стандартів індустрії. Це можуть бути випускники. Можна так само зробити розсилку з проханням відгукнутися тих, хто готовий надати експертизу при складанні курсів та заповнити анкету про професію, досвід, напрямки та курси, з якими можуть допомогти. 3) Запрошувати випускників викладати по 1 лекції, коли є бажання це робити. Деякі випускники раніше виступали на міт-апах з доповідями, можуть навіть їх за базу взяти. 4) Командні проекти, але щоб балів за них було не достатньо для закриття курсів, щоб "друг відмінника" не лінився. 5) Не толеруватися списування з 1 семестру 1 курсу. 6) Умовно гуманітарні курси, або курси з нових технологій, можна складати з інформації у відкритих джерелах або готових курсів на платформах типу Coursera, або з їх використанням. + консультації по матеріалу курсу з викладачем та екзамен на базі інформації сформований викладачем.

більш високий особистий розвиток деяких викладачів (але більшість у нас топ – такі як Кадець Володимир Михайлович ) , наявність актуальних факультативів

Більш гнучкий вибір курсів, програми обміну з іншими країнами, залучення комп'ютерів у роботі, більше свободи на останніх курсах щодо проходження інтернатури на роботі. Було б прекрасно знати які конкретно установи потребують математиків і яка там розуміється їх діяльність (наукова/практична/в яких галузях конкретно)

Більш сучасні джерела інформації

Більше говорити про практичне застосування, більше самої практики. Можливо співпраця з компаніями. В нас дуже багато компаній, які можуть якось допомогти розвитку навчання. Можливо наймати більш молодших спеціалістів, які розуміють що відбувається у світі, які хоча б вміють користуватися комп'ютером. У нас на факультеті були дуже старі викладачі, які ледь вміли користуватись Вордом. Як такі люди можуть навчати чомусь практичному, що буде використовуватись у СУЧАСНОМУ світі

Більше практики і практичних пояснень, де в сучасному світі використовуються знання, що нам даються. Якщо б я це знала, я би більше думала про навчання, а зараз потрібно декілька університетських курсів пройти наново для роботи.

Более современный подход к преподаванию, АДЕКВАТНЫЕ преподаватели

Діджиталізація всього, чого нас навчають на факультеті. Майже все можливо перевірити як працює, записав це все у програму на комп'ютері. Це мотивує і додає скілу. Ніхто зараз вже графіки не малює від руки. Тобто, це потрібно вміти робити, але НЕ ТІЛЬКИ руками

Залучення українських ІТ компаній в навчальний процес, можливо на етапі написання дипломних робіт, що додасть інтересу до їх написання

Запрошення до викладання спеціалістів, які працюють в ІТ компаніях.

Збільшення заробітної плати викладачів

Зосередитися на мотивації студентів. Позбавити факультет обов'язку мати якусь мінімальну кількість випускників щороку. Замість того заохочувати факультет за підготовку якісних фахівців. Визначати якість підготовки щороку і за допомогою *зовнішнього* оцінювання.

Курс по просунутій статистиці (data science, machine learning)

Маленькі інтернатури у компаніях, щоб студенти знали, що їм очікувати після університету

Можливість практики в різних компаніях під час навчання, коли варіанти допомагає знайти університет, а не студент сам шукає і суміщає з фул тайм навчанням

Навчати більше сучасним технологіям, а не тільки читати лекції з математики. Показувати, якими проблемами можна займатись в аспірантурі, щоб студенти бачили, що далі вони можуть робити.

Нормальне відношення до студентів від викладачів та працівників деканату!

Покращити викладання деяких існуючих предметів (бувало так що теорія дуже добре, а практика ні (інший викладач був) а тому не було класного результату)

Практика в сучасних компаніях. Співпраця з науковцями та викладачами на міжнародному рівні.

практикуючі викладачі, командна робота; практика в компаніях на реальних внутрішніх проектах компанії, а не типові лабораторні роботи, умови до яких не змінювались вже роками, а відповіді давно вже поширені студентами між собою

Освітні програми	Кількість відповідей	Курси, які потрібно додати
Міжнародні економічні відносини	20	Проектний менеджмент (навички управління, дотримання термінів, організація робочого процесу тощо) - основи стратегічних комунікацій - розширити курсів з теорії і практик переговорів
Туризм	9	Digital marketing
Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії	4	Більше практичних курсів. Щоб можна буде працювати саме як спеціаліст з інформаційної безпеки, який насправді може захистити інформаційний простір компанії. Я би додала саме ІТ курси
Міжнародна інформація	4	Більше практичних сучасних робіт, менше теорії. Література сучасна, а не книжки 70-х років
Готельно-ресторанна справа	3	Больше аналитический курсов, биг дата тд
Міжнародна інформація та міжнародні комунікації	2	Вивчення конкретних популярних туристичних напрямів, у тому числі особливостей відпочинку та готельної бази
Міжнародне право	2	Додавати навчальні програми не потрібно, вони актуальні, потрібно змінювати сам зміст цих програм, бо теми які вивчаються - не відповідають тому, що є на ринку туризму насправді
Міжнародна інформаційна безпека	2	Додайте, будь-ласка 2- іноземну мову одразу на 1 курсі, а не на магістратурі
Регіональні студії	2	Додати вивчення другої іноземної мови з 1 го курсу. Додати більше практичних курсів з бронювання турів в онлайн системі (як шукати тури: it-tour, booking та інші системи пошуку та порівняння), організації роботи турагенції, створення та продаж туру (збірні та індивідуальні тури, складання маршруту, розрахунок вартості), особливості різних країн (візовий режим, сезнність, кількість год перельоту, визначні пам'ятки для огляду країни).
Країнознавство	2	Вичення готельної бази.
Міжнародні відносини та регіональні студії	1	Дослідницька етика (правила проведення якіснх досліджень з урахуванням європейських принципів (reliaility, data protection, etc.))
Міжнародна інформація та комунікації	1	Друга іноземна мова; Практичний розгляд документообігу ЗЕД; Практичний розгляд Інкотермс на прикладах; Логістичний аспект (у нас був предмет з логістики, але не інформативний з практичної точки зору).
291	1	Курси стресостійкості та як себе поводити з неадекватними працедавцями
Туристичний бізнес	1	
міжнародні комунікації та інформації	1	
Міжнародний бізнес	1	
Міжнародні відносини	1	
Міжнародні комунікації	1	

Курси, які потрібно додати

Обов'язкове та більше якісне викладання іноземних мов (англійської, французької, китайської). Продовження обов'язкового вивчення української мови у професійній галузі. Навички публічної презентації та риторики. Історія та культура України. Громадська грамотність, як бути відповідальним громадянином та розуміти державну структуру України та як долучитися до державотворення.

Практику, та допомогу у працевлаштуванні

Психологію особистості та більше часів на вивчення англійської мови, особливо на магістратурі

Публічні виступи, стратегічні комунікації, проектний менеджмент

Реальная практика в сфере ВЭД и таможенном деле. Заключение договоров по найму особо одарённых студентов на период летних каникул.

Робота з системами бронювання Оподаткування ФОП Основи ведення малого бізнесу

Скажу, скоріше, не за навчальні курси, а за інформацію, якої не вистачає. Окрім того, що студенти вивчають певні види туризму у ЗВО, не вистачає більш практичних знань. Наприклад, деякі зі студентів будуть відкривати свої тур.агенції, але не вистачає інформації щодо самого відкриття. Одна із викладачок нам одного разу сказала: «Для відкриття тур агенції вам достатньо взяти ноутбук, орендувати приміщення і ви можете працювати». Звучало, що наче у кожного в кишені є гроші на покупку того ж ноутбука і оренду приміщення. І наче клієнти одразу товпою підуть саме до вас і ту ж рекламу купляти не треба. Але не ж не просто так... Не вистачає знань щодо: - Як відкрити ФОП і яку групу? - Чому саме цю групу? Які її переваги і недоліки? - Які сервіси використовують новачки, а які - люди, які давно в туристичному бізнесі? - Які співробітники must have при відкритті тур агенції? Наприклад, чи потрібен одразу бухгалтер або спочатку можна обійтись без нього. Тобто повинні бути ті знання, щоб студент-випускник допустив менше всього помилок і знав, що його може очікувати при відкритті і веденні власного бізнесу. Я назвала лише частину знань, які потрібні.

Хотілося б зупинитися на питанні викладачів, добре, що практики викладали та реально розповідали як і що робиться, але то були одиниці і все, що я пам'ятаю з навчання - тільки завдяки їм. Був поганий супровід студентів на практику, до дипломних робіт, і взагалі не було зворотнього зв'язку від кафедри та деканату. Зараз я встигла побудувати кар'єру і розумію, як відбувається навчання керівників, і мені зустрілися більш досвідчені та чуйні люди, які готові бачити та готувати професіоналів. А на кафедрі майже напряду вимагали гроші, а з питаннями роби що хочеш. Суб'єктивна думка та досвід. Дякую.

Якісне викладання не тільки англійської мови. Дуже багато непотрібних предметів на першому та другому курсі університету. Некомпетентні викладачі. Мало практики в установах в межах України/закордоном.

Не бачу сенсу додавати курси поки не буде нормально підібраний викладацький склад. Зазвичай коли додавались курси то це просто було завантаження одного із викладачів непрохідними для нього курсами. Для початку варто навпаки скоротити частину викладачів та скоротити кількість курсів. Перерозподілити курси так, щоб їх викладали ті, хто реально спеціалізується. А на всі інші курси набрати нових викладачів. Лише після цього можна говорити про те, які курси варто додати

Не впевнена щодо переліку курсів, але потрібно робити більше практичних занять. Можливо, влаштувати зустрічі, воркшопи з представниками цієї сфери

Не потрібні курси

Був дивний курс з Української мови, де весь семестр викладали як писати назви іншомовного походження — думаю це дивно, бо я вже здав ЗНО і таким чином довів своє володіння мовою. Психологія Соціологія Щось пов'язане з заводами и тд

Бухгалтерський облік

Вища математика

Екологія

Історія, інформаційні технології

Кожен рік одне й те саме, але по різному називалися, та сама інформація, але предмет називався по іншому

Купа таких. Із того що зразу спадає на думку: документознавство (нас вчили лише писати заяви в деканат), купа різних курсів з історії (історія це добре, але у нас було її забагато)

Міжнародні організації та глобалізація, журналістські жанри, вступ до спеціальності, філософія, інформаційні компанії ОБЖ - не потрібно, хоча б тому що це повторення навчального курсу зі старшої школи. Основи охорони праці. Фізична культура має бути за бажанням. На останньому курсу, як ми мали більше вільного часу та бажання, в нас вже не було фізичної культури. Я на інших курсах коли в нас не було, а ні часу, а ні сил - в нас було забагато фізичної культури яка була ще й оцінюваною. Як можна оцінити фізичну культуру, і як це пов'язано з моєю майбутньою професією? А не думаю, що мали курси які були зайві, але в мене було бажання мати кращих викладачів для деяких важливих курсів. До прикладу, Історія та сучасна культура Китаю (як для спеціаліста з східної Азії, дуже важливо), на щастя, я не пам'ятаю ім'я жіночки що виклала курс, та я пам'ятаю, що її академічні досягнення були на тему «консервації», консервації не у контексті культури, а в контексті кулінарії. Її перші слова на першій лекції були «так як сучасної культури в Китаї не існує, ми вивчатимемо історію китайської культури в минулі часи». І як цей курс почався так він і продовжувався, я вважаю не допустимим коли викладач не володіє матеріалом на високому рівні, і дозволяє собі расистські висловлювання, щодо інших народів.

Половину я вже й не згадаю. Проблема спеціальності певно не в конкретних курсах, а в нестачі фокусу. Випускник МЕВ є "Jack of all trades, master of none". Навіть якщо спеціальність передбачає суміжність дисциплін, студентам необхідно дати реальну можливість обирати напрямок спеціалізації у вигляді альтернативних курсів. Починаючи з 4 року навчання, студенти вже будуть розуміти чи вони хочуть сфокусуватися на міжнародних відносинах, чи на приватному секторі ЗЕД.

порівняльний кримінальний процес (не прибрати, а скоротити, або об'єднати з курсом міжнародного кримінального права).

Принаймні ніхто з моїх одногрупників не пішов за цією спеціальністю, деякі пішли за суміжними спеціальностями (правоохоронна діяльність). Можна також допускати факультатив для тих, кому це важливо

Практично всі навчальні курси, які викладалися у рамках освітнього курсу, не відповідають вимогам ринку праці та не несуть ніякої користності у подальшому працевлаштуванні та ніяким чином не дозволяють розвинути навички та знання у певній галузі.

Соціологія, філософія

Технології, Вища математика

Университетское образование - полгода учить кредиты и баллы вместо двух пар. Философию, но это чисто мое мнение из-за преподавателя

Філософія, релігієзнавство

Що поліпшити

Організація більш якісної виробничої практики (налагодити партнерства з більш респектабельними установами, які мають регіональне чи світове ім'я, якщо це приватна сфера, та утримувати стійкі зв'язки з органами державної влади, які надають місця для поточних стажувань)

Speaking clubs для англійського, практика закордоном

Більше англомовної практики та часів за цим предметом

Більше лекцій з експертами, які працюють в галузі, більше прикладів/порад від людей з практичним досвідом

Більше практики та прикладні знання

Більше практичних занять та заміна деяких викладачів на більш відповідальних та професійних

Більше практичної роботи та взаємодії з міжнародними установами наявними в Україні для отримання експертизи і досвіду

Важливо викладати іноземні мови щоб студенти могли користуватися іноземними джерелами. Важливо щоб викладачі так використовували іноземні джерела готуючись до лекцій. Важливо не давати викладачам курси що не відповідають їх академічним інтересам. Наголошую на важливості вивчення професійних комунікацій українською та іноземними мовами (як складати звіти, імейли, запрошення, доповіді і так далі). Публічні виступи дуже важливі у професійному розвитку.

Глобальна проблема в самому наповненні програм навчання, де на фахових предметах вивчається теорія, яка не має ніякого відношення до реальних потреб на ринку праці, а якоїсь практики майже не має. Потрібно більше уваги приділяти інформації про нюанси країн та курортів, готельні бази, онлайн системи бронювання туроператорів, роботу з авіакомпаніями, страховими компаніями, а також навичкам роботи з людьми

Докорінний перегляд програми та підходів до викладання

Залучення роботодавців до створення навчальної програми

Повна реорганізація освітнього процесу та ретельний підбір предметів та курсів, які будуть викладатися студентам, щоб в них була змога отримати тільки корисні знання, які можна використовувати на практиці, а не витрачали чотири роки дарма і як висновок не отримали нічого окрім витраченого часу, грошей та нервів.

Практика безпосередньо в університеті, завдання, пов'язані з реальним досвідом у спеціальності.

Практика в турагенції з 2/3 курсу.

Практика в установах закордоном/в межах України

Практика на підприємствах которые связаны с ВЭД.

Практичні зайняття по особливостям працевлаштування, як скласти резюме/св, як вести себе на співбесіді, як обрати компанію тощо

Практичні заняття з розглядом на конкретних прикладах повного циклу ЗЕД угод (від підписання контракту до поставки товару на склад), вивчення митного законодавства України та практичні заняття з підбору кодів УКТЗЕД

Преподаватели, которым интересен их предмет, которые идут в ногу со временем.

Проводити більше практичних занять та воркшопів, пов'язаних із сферою діяльності

Щоб самі викладачі слідували за тенденціями на ринку праці. Бо, на мою думку, якщо вони і знають сучасні тенденції і вимоги, то лише поверхнево. Наприклад, вони можуть знати статистику певного напрямку туризму, але що сприяє поліпшенню/погіршенню цієї статистики - ні. Це може бути так: «У 2022 році Туреччину знизився потік туристів на 10%». Але немає пояснення чому. Що сприяло цьому? Погодні умови? Внутрішній конфлікт в країні, що становить небезпеку для туристів? Нови закони в'їзду/виїзду для туристів? Якщо відкривається новий напрямок для туристів, то чому саме він? Чому тур оператори вирішили зайти на той або інший ринок? Що там такого, що може приваблювати туристів? Ціна? Пам'ятки? Певний вид туризму?

Освітні програми	Кількість відповідей
053 психологія	41
Загальна психологія	2

Курси, які потрібно додати

Так звичайно, більше практичних додаткових занять по консультуванні, розглядати багато різних ситуацій та проблем клієнтів. Тому-то ми робили це лише на предметі психологія в сімейному консультуванні один семестр. Хочеться два останні роки мати такі практичні заняття колег семестр

Теоретическая база одна из самых сильных среди всех факультетов Психологии Украины. Но, по моему мнению, нужно добавить больше базы практики, где студенты будут обучаться применять свои теоретические знания в реальных условиях.

Хотілось би більше сучасних напрямків психології, а також більше практики.

Курси, які потрібно додати

Бізнес психологію, практику післядипломну, професійну практику в компаніях або психологічних установах, післядипломне навчання, більше практичних занять замість сухих лекцій, групові проекти під час навчання (більше групових завдань ввести), прибрати зайві предмети

Більше консультування та психотерапії, дисципліни з ейчару

Більше практики по всім дисциплінам.

Більше практики, а не сухі лекції. Все що пов'язано з сучасними ринком праці.

Більше практичних занять, заняття більш вузької направленості (для подальшої роботи у школі чи ейчаром, наприклад)

Більше професійних занять та практики (з першого року навчання), менше непорібних в плані (антропологія, вища математика, фіз-ра, и тд). Нормальне відношення, харабі, хотілось би прибрати

Вважаю, що наявні курси варто розширити та долучити кваліфікованих спеціалістів викладачів, які будуть займатися не бюрократією, а викладанням, яке буде їм подобатися.

Використовувати менше непотрібної та старої теорії, а давати студентам більше практики та особистих прикладів.

Для студентів факультету психології додати більше практичних занять, окрім практики у школах чи практики викладання у самому університеті. Наразі люди отримують практику терапії на додаткових курсах, це можна вивчати в університеті, враховуючи вартість навчання. Більше звернути увагу на вивчення іноземних мов та наскільки це відповідає світовим нормам.

Курс для починаючих психологів, консультування

Курс з роботи з кадрами (HR) Курс з дитячої психології (щоб мати компетенції для роботи з дітьми) Можливо курс зі швидкої психологічної допомоги

Курси допомоги військовослужбовцям, які довгий час перебували на фронті.

На мою думку, все було дуже чудово. Викладачі справжні спеціалісти в своїй галузі Університет та викладачі дають хорошу базу та пропонують додаткові курси. окрім занять, я б додала обов'язкові курси на вибір.

На факультет психології ввести курси при факультеті для більш вузької спеціалізації (за бажанням).

Окремо дитяча психологія, геронтологія, арт-терапія, більше невротології, може якась офіційна літня практика, чи місяць практики в рамках навчального року (в соц установах) курси на Зму..

Курси, які потрібно додати

Потрібно більше звертати увагу саме на практичну частину психології. Як вести консультативну бесіду, як впоратися зі складними ситуаціями клієнта, які взагалі можуть виникати ситуації. Або де взяти інформацію та отримати навички для того, щоб почати працювати психологом (вести особисту практику, наприклад). Щодо теоретичної бази - все зрозуміло та якісно викладено. А щодо практичної частини - бажано більше звертати на це увагу. Багато з викладачів ведуть власну практику, консультують клієнтів, було б не погано, якби вони ділилися своїм досвідом, певними тонкощами роботи, які допомогли б психологу-початківцю не заблукати на старті своєї практики. А загалом - дякую своєму факультету психології. Це був класний період життя - навчатися у вас.

Потрібно додати більше практичних курсів, залучити до викладання більше практикуючих психологів та покращити ставлення до студентів на факультеті, особливо з боку декана

Практичні заняття з відпрацювання навичок консультування у різних підходах на старших курсах бакалавріату
Рекрутинг, HR, більше курсів саме на консультування, практичні навички. Навчати вмінню проводити співбесіди, як правильно формулювати питання щоб отримати повну відповідь. Але основне, більше практики, а не теорії. Дякую.

Робота з психологічною травмою

Розвиток навички самопрезентації як фахівця (як себе "продати" роботодавцю чи клієнтам)

Розширення програми психологічного консультування, збільшення предметів, спрямованих на конкретні практичні навички, Більше практики та розборів реальних випадків

Самі курси гарні, але ЗВЕРНІТЬ УВАГУ на тих, хто їх викладає. Лише одиниці розумні викладачі, які розуміються на своїй діяльності. І, нажаль, таких було дійсно дуже мало, аби отримати гарну освіту у ВНЗ.

Звільнити викладачів, що харасять студенток, почати адекватно реагувати на повідомлення з боку студентів на такі випадки, а не звинувачувати жертву в тому, що вона зазнала домагань з боку викладача, в тому числі змінити політику факультету стосовно питань корупції, плагіату і списувань. Номінально - назви навчальних курсів відповідають всім вимогам, але наповнення курсів може бути взагалі не про психологію (наприклад, про ізотерику і астрологію на курсі з візуальної психодіагностики. І, взагалі, про що цей курс? Про те, як по фотографії ставити діагноз? Які є наукові обґрунтування того, що ми там взагалі мали вивчати?). Деякі викладачі викладають прекрасно базові знання, але не в курсі сучасних досліджень з тої чи іншої теми. Питання не до кількості курсів і їхніх назв, а до підготовки викладацького складу, до здатності викладачів слідкувати за ситуацією в науковому світі, ставити високі вимоги до свого рівня викладання і до студентів, спонукати студентів до дискусії і до самостійного вивчення питань, в яких наразі немає наукового консенсусу, а не говорили: «цим займаються психіатри, то не наша парафія». Мені особисто не вистачило клінічної бази дуже сильно, бо в реальності - де би не працював психолог - до нього приходять різні люди, і дуже маленький відсоток з них не матиме жодної клінічної симптоматики, і фахівець має бути до цього готовий, а не лякатися, бо «тим займаються тільки психіатри», залишаючи пацієнта наодинці зі своїм стражданням. Зараз, мені здається, було б доречно мати додатковий курс з військової психології і курс з травми. Можна, навіть, зробити його протягом всього навчання, бо фахівці, що мають подібну підготовку будуть дуже сильно затребувані, і людей, що не були на фронті або не бачили війну власними очима буде вкрай мало. Останнє про якість викладання: на факультеті сильно не вистачає молодих викладачів, що мають практику з пацієнтами/клієнтами, та\або займаються науковою діяльністю, і можуть врівноважити цей перекося в бік хорошої, але застарілої бази, який є зараз. З моїх особистих розмов з молодшими викладачами - вони йдуть, бо просто не витримують тиску ригідної системи, навіть коли прийшли, усвідомлюючи, що дохід від викладання буде мінімальним і роблять це чисто з цікавості і бажання передати свої знання. Мені здається, що якби молоді і амбітні викладачі зі знанням англійської, активно залучені в науковий дискурс і терапевтичну практику залишалися б - ситуація не була би такою печальною. В деяких викладачів я багато чому навчилася, вони дали прекрасні базові знання і навчили мислити, але, цього недостатньо, нажаль.

Не потрібні курси

Етика та естетика, право (краще викладати правові норми пов'язані з діяльністю психолога), організаційна психологія (краще замінити на основи HR)

1. Історія України: все те, що було в університеті, ми вивчали в школі. Нічого нового не було, марно трата ЧАСУ та СИЛ студентів. 2. Фізична культура: що й до чого? Ви дорослих людей намагаєтесь долучити до спорту??? Марна трата ЧАСУ та СИЛ студентів на якісь формальні речі, аби викладач поставив якусь оцінку. Ніхто не ходив та не займався фізкультурою. Краще надайте просто приміщення, де студенти ЗА СВОЇМ бажанням в ЗРУЧНИЙ ДЛЯ НИХ ЧАС зможуть відвідувати спортзал, тенісні корти тощо. 3. Не пам'ятаю як саме називався предмет, який був пов'язаний з медициною, першою допомогою. Нам не розповідали на тому курсі про першу допомогу чи про ті психічні захворювання людей, з якими ми можемо зустрічатися під час професійної діяльності, чи просто важливі побутові знання з медицини. Нам розповідали про суто медичні речі для МЕДИКІВ, а не ПСИХОЛОГІВ: склад ліків, їх хімічні властивості, ступені цукрового діабету в подробицях. Не знаю, що там було за програмою, але фактично з цього курсу реально корисному ми навчилися лише робити уколи і все!

Вища математика, Екологія, ХПШ, Філософія

Візуальна психодіагностика, психологія соматичних хворих, юридична психологія, психологія підприємництва, політична психологія
Звичайно на першому курсі багато шкалик предметів як математика укр мова історія анатомія тощо які не пов'язані з дисципліною психологія. Але це обов'язкова програма. Мені бudo цікаве психологія практична та все предмети які пов'язані для того щоб бути психологом практиком.

Здається, все було потрібним. Але для того, щоб додати більше практичних курсів, або хоча б напівпрактичних, можна було б прибрати декілька теоретичних курсів. І було б добре почати вводити таку практичну спрямованість вже з першого курсу.

Історія Харківської психологічної школи, англійська мова та вища математика

історія, вища математика, організаційна психологія, педагогіка, право, порівняльна психологія, психологія здоров'я, психологія підприємництва, релігієзнавство, риторика, українська мова, філософія

Математика Філософія Фізкультура

Нажаль, не можу пригадати. Було багато курсів які потрібні для різних цілей, а так як не було повного розподілення на спеціальності, то особисто для мене, це були курси які пов'язані зі статистичними методами. Так як я не бажала, і не пов'язала свою життя з наукою. Саме з емпіричними дослідженнями. Було багато технік анкетування, які, особисто для мене були не потрібні. А от знання які потім знадобились в роботі, аналіз людини за 15 хвилин, зрозуміти, чого людина хоче від роботи - такого не було. Зараз розумію, що той «умовний» поділ на спеціальності і був умовним. Адже пари і навантаження були однаковими для всіх спеціальностей.

Не згадаю назв, але напрямок екопсихології, вища математика

По моему мнению: Высшую математику заменить на математическую статистику. Убрать такой предмет как : (Безпека життєдіяльності)

Політична психологія у тому вигляді, в якому вона викладалися, не мала сенсу Візуальна психодіагностика Імідж Основи сексології- потрібний предмет, але викладач вів його без практичного застосування

Сторонні предмети, які мало стосуються психології - екологія, політологія, фізична культура, мистецтвознавство.

фіз-ра, антропологія, вища, математика, політологія, и ще багато всього

Філософія здебільшого, або змінити підхід викладання неї, щоб було більше акценту саме розвиток психологічних тенденцій у філософії.

Також на першому курсі є предмет фізіологія. Він не дуже доречний у тому плані, що потім є предмет психофізіологія.

Це дуже важко, бо питання не до курсів, а до їх наповнення і до того, хто їх викладає. Візуальну психодіагностику, організаційна психологія (в тому вигляді, в якому ми вивчали - вона застаріла років на 30, в жодній сучасній організації ці знання не знадобляться, її має вести реальний бізнес-консультант чи HR), психологія в маркетингу і рекламі, психологія праці і інженерна психологія, психологія підприємництва (в тому вигляді, в якому вона є).

Юридична психологія (в такому виді в якому вона була) Трудова психологія (в такому виді як вона була) ХПШ

Що поліпшити

Більше викладачів-практиків

Більше практики, методик психологічних та їх застосування

більше практичних групових завдань, більше інтеракції між студентами на парах, більше практики, менше об'ємних робіт, а більше точних навчання має бути спрямоване на розвиток компетенцій необхідних на сучасному ринку праці, студент повинен мати розуміння як він може використовувати отримані знання на роботі, надати студентам за рахунок різних практик відпрацювати свої компетенції та зміцнити отримані знання

Більше практичних занять

Більше практичних занять та "живих" прикладів

Більше практичних занять, можливо навіть виїзних та менше сторонніх предметів.

Більше практичних застосувань та розбір різних професійних прикладів, ситуацій з практики
Наявність викладачів-практичних психологів в більшій мірі (зараз це 3-4 людини на факультет) Більше молодих викладачів

Групова психотерапія з першого курсу.

Дисципліни, які навчають системності, основи проєкт-менеджменту та ділової комунікації

Додати більше годин практики, наприклад, в малих групах, супервізії випадків на магістратурі, вивчати основи психіатрії глибше (розглядати кейси реальних пацієнтів, мати практику в клініці), ввести практику індивідуального менторства від викладачів-практиків зі студентами старших курсів, що також хочуть мати приватну практику (взяти під час менторства першого клієнта).

З першого курсу практика, більше профільних занять, забрати все зайве.

Завдань має бути менше, але до них мають бути вищі вимоги, вони мають заставляти студентів шукати, обробляти, аналізувати інформацію, і створювати свої власні гіпотези і ідеї. Студенти мають знати, що всі їхні завдання перевірятимуться на антиплагіат, і список використаних джерел має бути в кінці кожної роботи, бо це норма для хорошого Європейського університету, на який претендує Каразіна. Університет має великий науковий потенціал, і було б fajно, якби студенти могли об'єднуватися в наукові групи під керівництвом аспірантів чи викладачів, які б керували науковим проєктом. Наразі наукові роботи студентів майже не мають наукової цінності, бо втілити у життя якісне велике дослідження не вистачає ресурсів, як матеріальних, так і досвіду/знань\часу, тому було б fajно, якби студенти могли обирати вже існуючий проєкт, до якого вони доєднуються, і який матиме реальну наукову цінність. Так вони відчуватимуть цінність своєї роботи і відповідальність за свою частину. Вони матимуть досвід написання статей про дослідження і процедури подачі в міжнародні наукові журнали, і тд.

Залучення до викладання фахівців, які успішні в своїй практиці або наукових досягненнях

Залучення кваліфікованих викладачів (не тих, у кого просто багато написаних статей ні про що), які є ведучими спеціалістами. Також варто їх навчати, бо багато з них сильно відстали від технічного прогресу і не намагаються оптимізувати процеси навчання, а так само просять друкувати реферати, замість якісної та цікавої роботи. Студентам це також зручно, бо це їх не напружає.

Знову ж таки більше практики: як не боятися нашкодити клієнту, як почати консультувати, як побудувати бесіду з клієнтом, що робити в різних складних ситуаціях - всі ті питання, які виникають у будь-якого психолога-початківця. Звісно студенти знайдуть все це в інших місцях (на курсах та практиках), але було б добре отримати такі навички в перевіреному та надійному джерелі - університеті

Що поліпшити

Зробити чітким розподіл по спеціалізації (кафедрі): Загальна психологія чи то Практична психологія і від того, вже розробляти плани навчання, щоб вони були різні, для цілей кожного студента. Також щоб сам студент обирав кафедру, не так що його приписали і все.

Лекції на яких би викладачі розповідали практичні кейси (не тільки історія чи теорія) Залучення викладачів які паралельно працюють за спеціальністю психологія (ведуть свою практику як психотерапевт чи працюють на підприємстві чи дитячим психологом і т.д) викладачі які працюють тільки лекторами без попереднього чи теперішнього досвіду не корисні! Можливо залучати щоб студенти великими групами робили якісь дослідження практичні (для школи, підприємства, соц служби чи міста)

Математика Філософія Фізкультура

Менше лекцій, непотрібних докладів, більше практичних навичок. Фрейд це база, але лекція про його життя мені не дуже допомагає в роботі з клієнтом

Можливість закріпити себе до кафедри і відвідування практичних занять тільки за фахом кафедри у рамках навчання

Надавати змогу на практиці пробувати свою професійну діяльність у різних сферах. Потрібно, щоб факультет, університет домовлялися з госструктурами чи підприємцями та влаштовували ПРАКТИКУ студентам. Бо викладачі можуть лише зачитати методичку на лекції і на цьому все, бо вони самі нічого не знають. На запитання студента, яке стосується інформації, котра виходить за рамки методички, вони не можуть відповісти, не можуть, навіть, поміркувати на ним, розумієте? Хіба Каразіна цим пишається? В Каразіна класна будівля, круті машини біля неї стоять - і це супер! Це додає впевненості студентам, гордості за свій ВУЗ, але де навчання, де знання, які можна використовувати на практиці??? Такому вчать лише одиниці викладачів!

Найняти сучасних викладачів практиків

Наявність реальної практики на місцях потенційного працевлаштування психологів - школи, лікарні, тренінгові центри, hr-агенства, тощо

Перегляд робочих програм, застосування новітніх знань в психології (після 1980), можливо, введення спеціалізацій на бакалавратурі та магістратурі

Поділити увагу сучасним тенденціям

Практика в реальних умовах.

Співпрацювати з роботодавцями, які могли б залучати до роботи студентів і тим самим привносити в освітній процес більше практики. І взагалі, практики потрібно більше.

Ще більше практики за стінами університету

Я вважаю, що курсова робота це на обов'язково також для мені було це дуже складно. Я робила це не тому-що мені це цікаво а тому що я повинна так як не зможу навчатися на наступному курсі.

Курси, які потрібно додати

Курс з проєкт менеджменту, організації роботи та комунікації з підрядниками.

Курс інтернет-журналістики, де навчають практично редакторській роботі на стрічці новин.

Курси на бакалавраті були цілком за спеціальністю. Про якість викладання я мовчу просто. Інформація, яка абсолютно не на часі + викладачі, які з початку карантину або просто не проводили пари, або робили це дуже рідко. Розчарування.

Курси, які поглиблюють знання про "життя" людей в інтернеті – їхні звички, взаємодії, комунікації тощо, оскільки основний доступ до людей для соціолога, маркетолога на даний момент там, як не крути, тому потрібно добре знати, що це за простір, які в нього правила і т.п. Варто додати курс з інтернет маркетингу – ми мали лише узагальнені предмети з маркетингу і виявилось, що цього не достатньо для роботодавців. Варто поєднувати теорію і практику більше! Наприклад, ввести предмет "основи комунікації з клієнтами та проведення соціологічних та маркетингових досліджень" – в першу чергу ми комунікуємо з людиною, потім з групою і більше – наша робота починається з комунікації, а для цього інколи потрібно бути "актором сцени", тобто в першу чергу застосовувати на СОБІ соціологічні теорії на практиці – варто програвати ситуації, розробляючи сценарій вживу, бо робота соціолога це не лише написати програму фокус групи, опитування, включеного спостереження і т.п. потрібно це все "прожити" хоч програвши з своїми однокласниками, думаю, це буде веселою і дуже цінною практикою! Особисто я дуже вдячна, що була інтерв'юером на реальних опитуваннях – це безцінно!!!

Модернізувати програму під сучасні реалії. Дати студентам осяжні інструменти для майбутньої роботи.

Назва моєї спеціальності звучала дуже сучасно, а по факту - акцент був лише на сухій соціології (

Онлайн маркетинг, основи продажів, основи рекрутингу

Потрібно додавати не курси, а зосереджуватися на практичних навичках

практика в сучасних міжнародних соціологічних організаціях

Робити більше практичної практики

Робота з програмами соціологічного спрямування

Скоріше прибрати, а не додати. Наприклад, магістратура за освітньою програмою "Журналістика" - однозначно приходять студенти, які вже вивчали журналістику і знову вивчати базові речі з журналістики - яюсь дивно і зовсім непродуктивно

Сучасних викладачів, практику, сучасні технології

Тактика, тактична медицина

Таргетинг, веб дизайн

Університет має знайти баланс між вимогами ринку та тим абстрактним знанням, яке має давати класичний університет. Не вважаю за потрібне аж занадто гнатися за вимогами ринку, бо це не дає можливості розвивати основні напрямки університетської освіти (абстрактне, критичне та аналітичне мислення)

Управління персоналом, Проведення інтерв'ю (практичний курс), Прикладні соціологічні дослідження для малих та середніх груп, Соціологічні дослідження в організації

Я вважаю, що більшість навчальних курсів були корисними (виходячи з назви), але їхнє наповнення було доволі посереднім, звісно за деякими виключеннями. Найбільше проблем я, як докторант напрямку соціології, маю з базовими соціологічними теоріями, виклад яких у перші роки бакалаврату був дійсно поганим. Також я не зміг навчитися користуватися програмою SPSS, через що зараз вимушений брати додаткові уроки приватно.

Якісне викладання іноземних мов (англійська та та друга мова) з адекватною практикою, а не де викладач, знає правила, а розмовляє як «радянський словник» - Практичний маркетинг; - вивчення та практика сучасних інструментів обробки даних (google analytics, Tableau і так далі) Головне повага до студентів зі сторони викладачів, тому що деякі просто знищували бажання ходити на пари.

Не потрібні курси

Авторські курси Півневої не потрібні

Антропосоціогінез

Безпека життєдіяльності, охорона праці, та інші предмети, що не мають жодного зв'язку із сьогоденням і реальними умовами.

Більше залучати молодих фахівців практиків до викладання Предмети, які на мою думку не дуже гарно викладались, їм слід приділити більшу увагу: -онлайн-дослідження(не потрібно) -історія світової та української журналістики(більше приділити увагу) -історія медіа(більше приділити увагу) -медіаправо та інтелектуальна власність(більше приділити увагу) -ефекти комунікативних технологій(не потрібно)

Були жажливі викладачі, яскравий приклад Шеремет, у якої освітня програма до 91 року.

Важко згадати, тому що дисциплін було багато, а актуальних знань десь відсотків 30%, і ще на це вплинули більше викладачі, які цікаво викладають інформацію.

головне, щоб кожен з існуючих курсів був актуальним всередині себе)

Демографія, соціологія освіти, соціологія економіки, релігієзнавство, логіка

ДУЖЕ ДУЖЕ БАГАТО СОЦІОЛОГІІ

Конфліктологія

Майже більша половина. Більшість витрачає час. Будь моя воля, я б скоротив навчальний процес до 2-3 років, 5.5 років це забагато одна вода поступала до студентів, яка вряд чи кому знадобиться. А взагалі хотілось би щоб кожен предмет на семестр вибрав сам студент.

Майже всі НЕ ПОТРІБНІ

Медіапсихологія, історія медіа.

Моя програма передбачала курси з методів соціології, які не є практичними для моєї роботи

Політоллгія

Помню преподавателя с которым мы от руки рисовали пером, вообще не пригодилося 😞

Релігієзнавство

Социология советского и постсоветского – что это вообще за херня и как таким можно засорять людям мозги.

Соціологія радянського та пострадянського(її нібито вже нема, але це мій особистий біль)

Соціологія реклами (не відповідає сучасним реаліям), Соціологія радянського і пострадянського (лише тішить його викладачів та не дає корисних знань), Основи економічної теорії (теж саме, щої попередній курс), решту непотрібних курсів я навіть не пам'ятаю. справа не стільки в курсах, скільки у "втомлених" або байдужих викладачах

Теоретичні курси по типу галузевих соціологій

Фізичне виховання

Фізкультура;

Філософія

Я не можу сказати, що мені було цікаво навчатися на магістратурі. Тому я не пам'ятаю предметів, які викладались. Я відкрив додаток до диплому і з 18 курсів у списку я згадав 1 - Нації і націоналізм у сучасному світі. Інші не пам'ятаю (ані хто викладав, ані що викладалося).

Історична антропологія, політична аналітика та політичне прогнозування

Що поліпшити

організація гарної виробничої практики, – запрошення викладачів-практиків – поглиблені курси за вибором з методів досліджень та аналізу даних, маркетингу тощо

1. Більш обізнані викладачі. Які будуть мати досвід за плечима або паралельну роботу, яка дозволить перейняти професійні навички студентам.
2. Більше практичної роботи у місцях, де згодом можуть працювати студенти. 3. Використання педагогами різноманітних методів навчання (додавай інтерактив, кейси, схеми тощо замість простого "лекція-семінар").

1. Можливість набуття досвіду та професійних навичок вже з першого курсу, шляхом практичних занять в державних установах та місцевих організаціях (не державних установ в тому числі). 2. Занурення в специфіку професійної діяльності в умовах постійно змінного середовища та непередбачуваних обставин. 3. Аналіз труднощів, з якими зіткнеться молодий фахівець, шляхом спілкування із досвідченими працівниками різних установ соц.допомоги.

Більше корисних поїздкою на суміжні з навчанням види бізнесу) Але дякую Дрозд, моєму куратору, вона нас возила на всі телеканали
БІЛЬШЕ ПРАКТИКИ менше теорії(вона теж важлива,але її іноді буває занадто)

Більше практики, поглиблене вивчення англійської, робота у сфері онлайн опитувань або онлайн маркетингу

Більше практики; Застосування європейського досвіду; Менше радянщини у викладанні

Більше практичних знань, більше практики, навичок досліджень

Більше практичних навичок (робота у програмах з обробки даних та ін.), орієнтація на реально існуючі посади на ринку праці, а не абстрактні

Більше профільної англійської мови і більше інтерактивності в заняттях

Больше практики

Викладання молодими фахівцями практиками з певної сфери діяльності, яка відповідає спеціальності студента/студентки.

Викладачі - практики, які хоча б володіють українською.

Викладачі-практики, більше практичних завдань, зменшення кількості предметів.

Вміння користуватися сучасними технологіями і застосовувати їх в навчанні, орієнтація на ринок і практику

Возможно, підготовка к трудоустройству(резюме, презентація себя). Возможно, работа на реальных проектах, больше практики в компаниях

Головним є отримання реальної практики як в державних, так і в недержавних установах вже з другого року навчання в університеті – професійну кухню потрібно вже ТОДІ побачити, щоб зрозуміти чи твоє чи не твоє ! Ніколи не потрібно витратити свій власний дорогоцінний час на речі, які не до душі, завжди потрібно рухатись вперед!

Давати студентам більше практичних завдань

Доступ до сучасного софту аналізу та візуалізації статистичних даних

Залучати молодих практиків до викладання

Залучення, якщо не до викладання, але хоча б до навчальних інтенсивів/майстер-класів спеціалістів, які прямо зараз працюють в відповідній сфері. Також, краще слідкувати за тим, щоб викладачі не були і базі Миротворець, як це вийшло з А.Д. Литовченко, наприклад

Замінити деяких викладачів, які напроч відбивають у студента бажання вчити його дисципліну, тому що використовують психологічний тиск в комунікації зі студентами. Наприклад, Шеремет І., Лисиця Л. Також деякі викладачі викладають свій предмет поверхнево. Основна рекомендація - посилити контроль за їх діяльністю, надати студентам можливість впливати на цю ситуацію.

Звузити кількість вивчаємих сфер. Безумовно класно, що студент може познайомитися з різними сферами, але це просто знайомство, немає поглиблення. Після випуску ти не можеш відчувати себе спеціалістом з конкретного напрямку, відповідно з такими даними важко влаштуватися на роботу.

Оновлення кадрового складу групи забезпечення Освітньої програми, оскільки викладачі не володіють достатніми компетенціями та мотивацією для викладання відповідних курсів.

Більше практики, навчання спеціалістів шукати інформацію в інтернеті не академічному порядку, а у більш практичного

Що поліпшити

Здатність викладача зацікавити в своєму предметі і в його прикладному застосуванні. Наразі я розумію, що багато предметів були дуже корисними, але в моменті я просто не могла зрозуміти навіщо це мені, і як я зможу це застосувати

Зкомпонувати більшість дисциплін з назвою «основи» тому що там знання, які нічого не несуть, там є загальна інформація, яку студент може вивчити за тиждень при підготовці до семінарів, а курс розтягують на семестр. І коли це ще викладається людиною, яка сама не сильно розуміє, що вона викладає, то виникає питання, що це взагалі таке і навіщо; - Додати більше практичних занять, давати завдання для студенти де вони можуть себе проявити та працювати в команді та індивідуально (цю гарну практику використовував О. В. Хижняк, Лисиця Н.М.); - Не залучати викладачів до викладання, які дуже часто у відрядженнях, тому що після повернення вони дають писати робити за їх курсом, а інформації просто нуль, а потім ставлять «незадовільно» хоче нічого не викладали і адекватного матеріалу для самовивчення також не було (власний досвід цілої групи, дякуючи Погарській Н.В. швидко вирішили це питання)

Зміна кадрів

Змінити програму та більше частину викладачів.

Командна робота; Більше практикуючих спеціалістів; Більше розборів реальних бізнесових кейсів, оскільки комунікації є інструментами, що використовують для вирішення задач бізнесу, класно навчити визначати, яку саме задачу вирішує комунікацію; Розвивати аналітичне мислення студентів;

Конкретні приклади вакансій на які можна піти отримавши освіту, можливо розсилка таких вакансій раз на півроку щоб всі могли оформити свої знання в конкретну назву професії та зрозуміти обов'язки

На сьогодні роботи нема без досвіду, тому хотілось б щоб університет змог допомогти з начальним працевлаштуванням, хочаб безкоштовно працювати, щоб тільки опит був для подальшого розвитку.

Надавати більше інструментів для роботи (в плані, навіть робота з графічними додатками) менше теоретичних відомостей

Потрібно додати більше предметів, які дійсно допоможуть в праці: копірайтинг, фотошоп, SMM, комп'ютерні програми. Дізнатися більше що саме потрібно знати, щоб виконувати цю працю.

Предмети мають викладатися за сучасними підручниками та навчальними матеріалами, а не підручниками, яким 30+ років. Викладачі, які симпатизують росії та її пропаганді не мають викладати в університеті. До викладання мають залучатися спеціалісти-практики, а не просто викладачі, які в очі не бачили реальної роботи та реальних задач сучасних роботодавців. Менше лекційного матеріалу, більше практики. Більше предметів, які описують нашу сучасність та життя навколо. Менше повторюваного матеріалу з курсу в курс, особливо коли мова йде про магістерську програму.

Прибрати викладачів старої школи з їх непотрібними курсами і неактуальними знаннями

Стажування у великих ЗМІ

Стежити за новими тенденціями (програмами, технологіями, тощо) і ВІДРАЗУ впроваджувати їх у навчальний план (або хоча б використовувати на лекціях та семінарах) а не розповідати кожного року матеріал мов із XIX століття

Сучасні практики, та люди які чогось реального досягли на практиці а не на «бумажкє», не просто ШАНОВНІ викладачі

Участь у семінарах та конференціях про методи викладання та практичний досвід

ще більше запрошених лекторів-спеціалістів з крутих місць) я маю на увазі радше формати майстеркласів, мабуть

Я впевнений, що шлях лише один - зміна ставлення держави (напевно, в обличчях, зокрема, Міністерства освіти та керівництва ЗВО) до викладачів. У мене постійно було відчуття, що викладачі (більшість, але не всі) не зацікавлені у тому, що вони викладають. Я абсолютно впевнений, що самовдосконалення викладачів можливе лише за умови, якщо вони мають гідну зарплату, а відносини з колегами та адміністрацією університету будуються на взаємній повазі. Це ж стосується і відношення викладачів до студентів.

Якісна практика у розвинених організаціях

Освітні програми	Кількість відповідей	Курси, які потрібно додати
034 Культурологія	9	Більше практичних предметів з організації, менеджменту, брендингу і тд Більше філософії 21 століття.
033 Філософія	6	Інформатика була жахлива і примітивна. Я б замінив її на курс із кібербезпеки
Валеологія	2	Каразінський філософський факультет є перлиною університету саме тому, що випуститися звідти можна або викладачем філософії, або людиною, що усіляко готова до викликів які їй кидає життя, тому я б не змінював нічого - додаткові дисципліни будуть лише відволікати студентів від дійсно важливих для їхнього, прошу вибачення за таке формулювання, духу, а змінити філософію на щось практичне, то є завдання яке виконати неможливо.
Теоретична та практична філософія	1	Практичні курси з управління культурною установою , елементи маркетинга та реклами для культурної установи, економіки та ведення бюджету культурної установи
Візуальне мистецтво та менеджмент	1	Спрямовані на навички, а не лише на дослідницьку діяльність: менеджмент, документообіг, паір, юридичні аспекти діяльності в культурній і соціальній сферах, міжнародні кейси і практика у потенційних роботодавців (не лише педагогічна, бо майже ніхто з випускників мого покоління не викладає).
культурних проектів	1	Треба покращити та осучаснити ті що вже є
Політологія	1	Цикли практики у парламентських політичних партіях (Саме партійні структури)
Філософія/історія філософії	1	Курси малого та середнього бізнесу(чи бізнес школа), держ.курс політології
Урбаністичні студії	1	

Не потрібні курси

Валеологія. Педагогіка - вона, напевно, і потрібна, але її нам викладали якісь фріки-дегани; у їх виконанні не потрібна.

Екзамен з охорони праці не потрібен. Багато було екзаменів по предметам які не стосувалися культурології. Наприклад політологія, соціологія і т.д.

Екологія Охорона праці Логіка (якість викладання огидне, програма курсу не відповідає сучасним умовам)

Логіка, інформатика (бо погано викладалась і немає нічого спільного із сучасними потребами ринку праці), право (бо було в дуже узагальненому плані викладено, краще обрати право для арт-кураторів, інтелектуальна власність і тд)

МЕДИЦИНА

Охорона праці

Фізична культура

Валеологія

Що поліпшити

Більш молодіжного підходу до навчання

Більше знайомити студентів з варіантами місць роботи, до практики

Більше реальних практичних занять та предметів, проектів. Залучати більше фахівців (не тільки з Харкова)

Ввести елементи маркетингу

Ні-чо-го, все й так вже чудово. Хоча... Підняти зарплатню викладачам для того, щоб вони більше могли фокусуватися саме на викладанні у каразінському університеті.

Потрібно більше виїзних практик як в самій країні так і за її кордонами. Я пам'ятаю, що ми майже нікуди не виїжджали. Екзамени повинні бути тільки по профільним предметам, а не додаткових таких як політологія, соціологія, охорона праці і т.д.

практика

Програма розподілу студентів-випускників за замовленням державних та партійних (на умовах рівноцінного та нейтрального представлення усіх парламентських сил) структур

Специфіка філософії така, що мало не єдина робота за спеціальністю - це викладач філософії. І це є нормальним, усі великі філософи викладали філософію. Проте, специфіка викладання така, що дає можливість розвинути (значно розвинути) так звані "soft skills", важливі для будь-якої роботи. Якщо подумати в цьому напрямку, то можна було б розширити курс риторики до року і почати нарешті викладати кібербезпеку на всіх факультетах

Курси підприємництва

Курси, які потрібно додати

Освітні програми	Кількість відповідей	
104 фізика та астрономія	14	треба ввести сучасні підручники, а не 50-років, дані з котрих застаріли ще до мого народження
Фізика	4	- Додаткові курси програмування (наприклад, python) - Галактична і позагалактична астрономія з поглибленим вивченням - Розширити курс космології - Курс з написання наукових статей
Астрономія та космічна інформатика	1	IT
Астрономія	1	it depends on a field of physics' branch you probably will continue your work/education etc. But Master degree studying should more about projects and fellowships with institutes or other universities to make students understand what are the real project and how to be a part of a project group.
Фізика кристалів	1	Англійська, обробка баз даних
Кафедра росту кристалів	1	Вивчення і використання мов програмування, computer science, побільше практики, що відповідає запитам сьогодення Вивчення мов програмування; літня практика, як у астрономів; предмет з автоматизації експериментів, розмовна англійська Курс з правил написання статей (для магістрів); Поглиблений курс з кристаллографії (більше ніж один семестр) Поглиблений курс з рентгеноструктурного аналізу Ознайомлення з основними програмами за фахом (Full Prof, Diamond, GSAS etc.) ДОДАЙТЕ ОБОВ'ЯЗКОВО Хімію, бо вона є невід'ємною частиною фізики (мені було дуже важко без цих знань) Програмування Python Профорієнтацію як обов'язковий курс Половину курсів слід викладати англійською мовою Прикладну Психологію слід поглибити і зробити обов'язковою Якісне математичне моделювання фізичних процесів (наприклад, на Comsol) Мова програмування Python (зараз вчать Pascal). Більше сучасних фіз. дисциплін суміжного характеру з астрономією. Не викладалася квантова електродинаміка зовсім (почався карантин). Вік викладачів насправді стає суттєвим, навіть якщо дисципліни і з'являться. Їх повинні викладати молоді фахівці, що відповідають сучасному ринку, а не перебувають на пенсії. Треба, щоб викладачі читали лекції із використанням РЕАЛЬНИХ наукових досягнень НАШОГО часу. А якщо будуть лекції із історії, то мені простіше відкрити YouTube або інший сайт і там я отримаю ті ж знання, але у більш короткий термін. І ще, Лазоренко топчик. Будьте, як викладач, як Лазоренко!

Не потрібні курси

Філософія

- Політологія - Психологія - Етика та естетика В загальному, будь-які гуманітарні курси

Економіка, українська мова, історія

Занадто багато курсів з фізики твердого тіла і всі кажуть, що ми твердотільний факультет історично. Я не знаю, що там історично, спеціальність Фізика та астрономія а обладнання вже років 50 не таке якісне, щоб робити експерименти з твердого тіла. Якщо немає експериментальної бази у сучасному світі це не є проблемою, можна проводити моделювання. В нас було семестр кристалографії, два семестра кристалофізики і в магістратурі курс повторився. Читали різні викладачі, але суть була однакова.

Історія

Історія України. Українська мова. Педагогіка. Філософія. Суспільствознавство. Економіка. Напрямок технічний і було забагато гуманітарних предметів за рахунок профільних.

Спінова динаміка феромагнетиків Техніка фізичного експерименту Фізика дисперсних систем Фізика квантових систем Фізична кінетика Основи фізика матеріалознавства

Такий вибір треба давати ДО навчання, а не опитувати ПІСЛЯ. Студент має право самостійно обирати дисципліни для навчання

Половина курсів – просто лекції із сторії, я отримую купу інформації, але не можу її використати у більш практичних задачах. Ок, ну порахував я дивергенцію чи ротор вектора, і що? Я навчився робити транспонування матриці та знаходити її обернену матрицю. Окрім тупого зубріння до рефлексів, як робити те чи інше, люди нічого не вміють і отримують 90+. А якщо трохи змінити задачу, то усе руйнується. Окрім, як працювати по шаблонам нічого не засвоюється, або реального матеріалу, який би був після засвоєння жирним плюсом під час пошуку роботи не має. Треба вчитися думати головою, а не Ctrl+C --> Ctrl+V.

Що поліпшити

Сучані підручники - Компетентні викладачі (не аспіранти, котрі люблять кричати на студентів)

Фінансування астрономічних шкіл та конференцій - Професійні курси на вибір, оскільки тематика кожного студента відрізняється - Залучення астрономів-викладачів з інших астрономічних установ (наприклад, ГАО)

As i said before: - More practice and involving students as a member of a project group. - More scholarships and fellowships - More conferences and open talks - Probably every department should involve students to meetings where they should speak about their progress in a kind of projects/theses/etc for several reasons: professors will know whether student do something and prepare students to meetings in this format (like if you work with some project as a member of project team).

Більш сучасні та практичні лекції, міжнародні програми/лекції. Більш молодий та амбіційни викладачі зі свіжим досвідом

Викладання вуглійської. Викладання було з рівня алфавіту та часів, а не рівня за фахом.

Додати навчальні матеріали, які відповідають рівню сучасної науки, а не тільки те, що люди вже дослідили 50 років тому

Постійно перевіряти викладача кафедри вищої математики Зіненко, тому що він нелегально продає свої методички студентам. А тим, хто чинить супротив і не купляє їх, занижує оцінки. Публічно принижує студентів. Не дозволяти педагогам, які викладають Основи безпеки життєдіяльності вимагати зі студентів канцелярію як плату за гарну оцінку.

Не допускати психологічно невірноважених людей до навчання студентів (гарний приклад вчитель філософії)

Залучати до викладання більше молодих спеціалістів, що дійсно працюють в даний момент і можуть дати поради по сучасному ринку праці

Змінити викладацький склад, бо на факультеті дуже некомпетентні люди похилого віку, які більше розмовляють про особисте життя, а не по плану освітньої програми

Їх вік, тому що не завжди у викладачів віку 80+ є можливість гарно вести лекції та практики. На факультеті є (або були, якщо ситуація з працівниками так і не вирішилася) молоді, дуже талановиті та розумні викладачі, у яких було дуже мало годин. Треба молодь просувати у викладацьку діяльність, а не тримати людей похилого віку, яким потрібно вдвічі більше часу на доповідь лекції у порівнянні з більш молодим викладачам, який прагне писати статті та знається на сучасних актуальних темах в науковому товаристві.

Можна було б збільшити кількість годин з експериментальних курсів, оскільки це є важливим напрямком роботи фізиків Молоді викладачі, які, я вибачаюсь, "шарять" в айті і дійсно займаються науковою діяльністю обо програмуванням. Не можна викладати програмування людині, що знає мат.аналіз, але не програмувала за фахом

Наявність серед викладацького складу істотної більшості вчених / фахівців-практиків, які розуміються на сучасних технологіях та вимогах ринку праці Збільшення кількості практик на базі НДІ Харкова / України Оцінювання студентів за компетенціями, визначеними в освітній програмі при захисті дипломної роботи

Половина курсів викладаються англійською мовою Гнучка система курсів, де студент може обирати дисципліни Додати профорієнтацію на перший курс як основний предмет

Робота з сучасним науковим обладнанням;

Для мого факультету? Нічим. Просто потрібні нові викладачі, які займаються фізикою зараз, а не 50 років тому.

Освітні програми	Кількість відповідей
035.01 Українська мова та література	47
035.10 Прикладна лінгвістика	20
Журналістика	11
Мова і література (перша – російська)	8
Класичні мови та література (латинська)	7
Польська мова та література (переклад включно)	5
Українська мова та літературна, українська як іноземна	1

Курси, які потрібно додати

Усний переклад, програмування на найбільш вживаних мовах програмування
Фінансова грамотність
Французька мова
Юридична та медична латинська мова (термінологія і ТД)
Я закінчила університет у 2018 році, тож є вірогідність, що подані дисципліни вже були впроваджені в освітній процес. Проте все одно зазначу, що дисципліни спрямовані на: вміння мислити критично, вміння працювати в команді, вміння створювати та управляти груповими проектами, вміння аналізувати та фільтрувати фейкову інформацію у інформаційному полі були б дуже корисними у подальшому професійному розвитку студентів як пошукачів праці.

Курси, які потрібно додати

- робота журналістів в зоні бойових дій, на мітингах - курс розслідувальної журналістики - курс публіцистичної журналістики - редактура (була, але недостатньо глибоко та серйозно) - як влаштована редакція - менеджмент медіа
Автоматична обробка тексту не з маразмом і завданнями німецькою, а з написанням більш масштабних програм, аніж поділ слова на склади. Програмування мовами, якими ще хтось користується
Англійська мова Німецька мова Арабська мова
Більш новітня освітня програма та кваліфіковані викладачі
Більш оперативно слідкувати за змінами тенденцій в тій, чи іншій галузі і адаптувати студентів до цих змін, загалом це стосується ІТ
Більш сучасний курс програмування
Більш сучасні мови програмування, робота з CAT tools, більший акцент на NLP, Machine Learning і, можливо, AI
Більше знань, які потрібні в професії. Щось було дуже застаріле. Якись дисципліни викладали викладачі, що не мали якісного практичного досвіду роботи в професії. Поцікавились у реальних практиків, що дійсно важливо в роботі журналіста, піарника, рекламника тощо.
Більше іноземних мов
Більше практики, менше теорії, яка може використовуватись надалі лише у випадку викладання у вищому НЗ, і лише за вузькою спеціалізацією.
Було б корисно додати у програму більше практики. Наприклад, як філологам і майбутнім вчителям нам було б корисно частіше бувати у школах та долучатися до якихось редакторських або письменницьких заходів
ділова українська мова, українська мова у ІТ
Для перекладача важливо не тільки знати мову, а й вміти працювати в спеціальних програмах, їх я мала опанувати самостійно.
Если это еще не поменялось, то изменит язык программирования, которому обучаются на курсе. Делфи и паскаль - давно на дне. Зачем они в программе? Преподавания английского языка не имеет абсолютно никакого соотношения с реальным миром. Надеюсь, все уже забыли про Аракина. И честно, никакой практики не было на тему, что же будет делать на работе прикладной лингвист. Пригласите специалиста-практика, который расскажет и покажет, что к чему.
Больше педагогики. Если вы пишете людям в дипломе, что они педагоги, то 6 месяцев данного курса недостаточно от слова совсем. По сути, обучение на прикладной лингвистике - это всего по чуть-чуть и ничего в итоге. Никакой практической ценности образование не принесло. Почему вы не интересовались у студентов во время обучения, как же им учиться? Вы бы получили массу "хороших" отзывов уже тогда.

Курси, які потрібно додати

Залучити викладачів-практиків Змінити підручники для навчання, адже більшість з них були надруковані ще за радянських часів Відійти від бюрократії та змінити деякий викладацький склад

Звільнити нафталінових Нерух та Казакову

Іноземна мова протягом усього навчання. 2 роки англійської - це цирк. Нам, звичайно, у деканаті сказали, що це не факультет іноземних мов і, раз так кортить, то треба змінити спеціальність, але англійська потрібна на всіх сучасних роботах.

іноземна мова, більше часу практики за кордоном обмін студентами в досвідом з іноземними університетами

Культура польської мови, більше перекладу, стилістика польської мови

Курс з вивчення грецької мови часів Візантії, "Розширений курс середньовічної латинської мови", "Курс з вивчення мікенського діалекту"

Курс підготовки учнів до ЗНО для викладачів

Курс синхронного перекладу, більш сучасні курси програмування

Літературне редагування всі 4 роки бакалаврату

Літературне редагування. Психологія (але тільки якісне викладання)

Менше теорії, більше практики та креативної роботи Пережитки минулого типу "ІУМ" бажано залишити як факультатив на вибір студентів.

Дотепер вважаю безглуздо змарнованим час на вивчення історичних змін мови з літописів до сучасного варіанту.

методики викладання, як працювати зі студентами/учнями в колективі в якості викладача, як знайти підхід до учнів/студентів в яких ми б викладали

методику викладання за CELTA

На мою думку, варто було б додати більше практичних курсів, наприклад, з літературного редагування, копірайтингу, рерайтингу тощо.

Також (не знаю, як зараз), але оскільки в дипломі бакалавра зазначено "учитель української мови та літератури", непогано було б мати ще й курс викладання УМ для іноземців або щось на зразок "УМ з нуля". Мої болем під час навчання було жахливе скорочення курсів: багато курсів, які викладали раніше протягом кількох семестрів, викладачі змушені викладати протягом одного. Це, напевне, не залежить від факультету, а скоріше - від МОН, але не може не поділитися.

Найкраще - дуальна освіта, адже тільки в реальних умовах можна зрозуміти вимоги ринку праці та змі до журналістів. Мені не вистачало практики у фотографії

Обов'язково слід додати дисципліни, пов'язані з видавничою справою, значно збільшити кількість годин вивчення польської мови, додати дисципліни етнографічного спрямування

Оскільки я навчався на українській філології і працюю за спеціальністю, варто або переглянути, або додати більше педагогічних курсів. На мою думку, складова з теорії та практик викладання – слабе місце Університету.

Покращити викладання польської мови, зокрема впровадити додаткові предмети з окремих розділів таких як: фонетика, морфологія, синтаксис тощо.

покращити сферу програмування, бо на прикладній лінгвістиці ми вивчали старі і непопулярні мови програмування, їх було замало

Польський язик (его у нас убрали, замінив совершенно бесполезным старославом), англійський на качественном уровне, замінить половину преподов, убратъ ненужные предметы (детальное изучение старослава и латыни сейчас никому не нужно) - и будет супер

Практика з літературного редагування Копірайтинг Детальний курс сучасної української літератури

практика з носіями мови

прибрати те що вже пройдено в школі і додати більше теорії та практики

Професійна польська мова (наприклад, у бізнесі)

Редакторська справа

Сучасні підходи до програмування і комп'ютерної обробки тексту

Не потрібні курси

PASCAL як мова програмування, вона мертва

Pascal/Delphi

Абсолютний непотріб: - безпека життєдіяльності, - екологія, - економічна теорія, - етика та естетика, - мас-медіа та політика, - політологія, - соціологія.

Багато загальноосвітніх курсів, що не мають відношення до фаху (економіка, філософія і тд) повинні бути виключно запропонованими на вибір

Більше половини не потрібних

Вивчення Паскаль

Все, що вела пані Нерух. БЖД. Загальноосвітні курси на кшталт політології та соціології в тому вигляді, який вони у нас мали (вони ніяк не були адаптовані до журналістських потреб).

Всі потрібні, але знань я виніс 20% через БРАК АДЕКВАТНИХ СПЕЦІАЛІСТІВ. Нарцисизм, неймовірно застарілі "знання" та тяга до корупції - все, що мають ваші "професори".

Всі предмети були корисними, але методи викладання і програма деяких здавалися застарілими і надто непрактичними

Екологія на 5 курсі:)

Екологія ОБЖ

Економіка, бо не дуже відноситься до спеціальності і невідповідальний викладач

Занадто багато предметів в принципі, набагато краще адаптувати систему, схожу на західні виші, де маємо 3-5 предметів/семестр, а також можливість взяти додаткові предмети за вибором.

Історія російської літератури

Історія української мови

Історія, філософія

Латинська мова Старослов'янська мова і суміжні. Історія мови на перших курсах Філософія. Стародавня література.

Більшість курсів 1-3 року бакалавріату.

Міф, історія української культури, філософія, педагогіка

Можливо, я б змінила порядок проведення деяких курсів, але зайвого не було. Здається.

Моя думка, журналістика має бути на соціофакультеті. Адже вона більше тяжіє до комунікації, ніж до філології.

Вивчення мов і стилістики, звичайно, важливо, але скоріше для філолога. Вийшовши з університету, я не знала, як писати прес-реліз і навчилась цьому лише на курсах. Водночас у нас викладали російську мову, стилістику, світову літературу тощо аж до третього курсу.

Не потрібні курси

Політологія, курс мас-медіа

польська мова, міфологія, церковнослов'янська мова і т.д вже не пам'ятаю

Правознавство (було у школі)

Предмети Козакової, цілий курс макетування друкованих видань

Психологія

Релігієзнавство (особливо це залежало від методів викладання і позиціонування самого викладача), історія (в такому вигляді як вона прдавалась), матлогіка, теорія вірогідності

Російська література, історія культури, латинська мова

Слишком много было ненужных курсов, чтобы вспомнить все. До последнего года обучения, были какие-то общеобразовательные курсы, на которые нас заставляли тратить время.

Старославянский, латынь, история Украины, история литературы, информатика, современный украинский язык (заменить препода).

старослов'янська, латина, релігія, філософія та інші предмети які не знадобляться в подальшому

Те, як Козакова на історії та теорії соціальної комунікації розповідала про американські помідори з ГМО

теорія перекладу, основи медицини, зарубіжна література, філософія, теорія викладання іноземної мови, біологія, фізична культура, правознавство

У мене не вистачить символів, щоб це описати. Авангард, країнознавство тощо. Проблема навіть не в дисципліні, а якості викладання. Наприклад, була латина. Але від предмету сама назва.

Українська література і Біблія, Латинська мова

УНТ (фольклор), Російська література

усе потрібно для розширеного світогляду але знову ж таки, вважаю що деякі курси могли бути вибірковими. (література, наприклад).

Філософія та програмування (бо програмування вели викладачі, які м'яко кажучи не володіють сучасними методами і навичками)

Філософія, етика, психологія

Філософія, медицина, фізична підготовка і таке інше

Що поліпшити

Більша диференціація програми польського відділення від програми українців

Більша орієнтованість на практику відповідно до сучасних філологічних професій.

Більша спрямованість на практику, залучення новітніх тенденцій

Більша увага до коректури, редагування й іноземних – особливо слов'янських – мов поліпшила в програму підготовки.

Більше викладачів - практиків (успішних)

Більше журналістів-практиків у викладацькому складі. Більше майстер-класів провідних журналістів. Більше написаних студентами матеріалів.

Більше міжфакультетських дисциплін типу психологія і філософія Більше семестрів педагогіки, щоб встигнути не тільки вести справи та складати уроки, а і особливості праці в колективі, роботи зі складними дітьми та дитячої психології

Більше практики за спеціальністю

Більше практики, менше російської

Більше практичних завдань, більша взаємодія з локальними та за можливості національними медіа

Більше практичних занять, більше використання комп'ютерних технологій

Більше практичних занять, в випадку філології - розмовні клуби ітд

Більше робочих годин із профільних курсів, додача курсів, які мають більш істотну вагу для майбутніх спеціалістів і заміна другорядних предметів для вивчення першочерговими

Було б добре залучати більше спеціалістів, які вже давно працюють у галузі, щоб вони могли ділитися своїм досвідом і давати поради студентам

Варто ознайомлювати студентів з онлайн-сервісами, що стосуються роботи за спеціальністю, зокрема словниками і з Генеральним регіонально анотованим корпусом української мови (ГРАК) тощо, бо це дуже допоміжні інструменти в роботі філолога.

Вважаю, що мені під час навчання не вистачало практичних занять та зустрічей з експертами/практиками, аби зрозуміти яким чином вся теорія лягає на практику. Переважна більшість занять була з теоретиками та представниками академічної галузі, що може бути іноді відірвано від контексту. Прошу зауважити, що ця пропозиція жодним чином не означає, що варто повністю замінити університетських викладачів практиками з фірм - класичний університет має залишатися університетом, а не ставати технічними курсами. Однак поєднання експертів з двох "світів" покращило б та урізноманітнило освітній процес. Особисто мені у впорядкуванні цього мені допомогла позауніверситетська активність (громадські організації та молодіжні проекти).

Освітні програми	Кількість відповідей
Хімія	31
Органічна хімія	3
Аналітична хімія	2
Фармацевтична хімія	1
102	1

Курси, які потрібно додати

Більше вивчати свою вузьку спеціалізацію. На факультеті аж занадто багато вивчається. Іноді не вистачало можливості мати змогу більше отримувати практики. Знайомство з промисловим обладнанням

Знайомство з новими приладами (сучасними) та новітнішими методами дослідження

Зробити виробничу та навчальну практики більшими за терміном (від 3 місяців до 6) курс первинної медичної допомоги анатомія людини сучасна фармацевтика

Навпаки, треба зменшувати

Ознайомлення з професійним можливостями, практичні курси для вивчення методів дослідження у хімії

Перш за все потрібно залучити сучасне хімічне обладнання для навчання, а не ті залишки часів Радянського Союзу, що ледь працюють. Також треба залучити спеціалістів кожної галузі, а не скидати багато навчальних курсів на викладачів, що є спеціалістами зовсім в інших напрямках хімії. Не прив'язувати кількість викладачів до кількості студентів. А звідси, не "зазирати у рота" студентам. Якщо вони не знають матеріал, не хочуть думати, розбиратися з матеріалом, то що вони роблять у вищому навчальному закладі? Нащо займають місце? Саме через такий підхід до студентів вища освіта в нашій країні знецінюється.

Повністю змінити, додати сучасні методи дослідження, обладнання, щоб ними міг скористуватися кожен студент, більше практики

Потрібно модернізувати ті що вже є, бажано збільшуючи час на практичні заняття.

Практика викладання у школі була досить короткою. 1 місяць. За цей срок можна було тільки познайомитись з атмосферою в школі

Розвивати більше практичних навиків

Скоріше прибрати деякі непотрібні предмети та приділити більше уваги профільним.

Сучасне обладнання та більше роботи з сучасними технологіями

У нас був крутий спецкурс на базі інституту монокристалів про сучасні хімічні технології, хотілося б більше такого.

Більше вивчати свою вузьку спеціалізацію. На факультеті аж занадто багато вивчається. Іноді не вистачало можливості мати змогу більше отримувати практики. Знайомство з промисловим обладнанням

Знайомство з новими приладами (сучасними) та новітнішими методами дослідження

Зробити виробничу та навчальну практики більшими за терміном (від 3 місяців до 6) курс первинної медичної допомоги анатомія людини сучасна фармацевтика

Навпаки, треба зменшувати

Не потрібні курси

Додаткові спецкурси, менше фізики.
 Майже всі предмети з 5 та 6 курсу не несли ніякої профільної цінності.
 зайві предмети, які не стосуються безпосередньо хімії
 Історія, філософія, вища математика
 Курси гуманітарні, бо коли я навчалась не було ще предметів до вибору. Але якщо ще знаходиться в освітній програмі певний шерэг гуманітарних предметів, які у майбутнього хіміка тільки займають час, необхідний на спец-предмети, то варто переглянути їх значимість.
 МДМ,
 Молекулярне моделювання, комп'ютерна хімія та багато інших спец курсів
 ОБЖ
 Основи якості фармації, БЖД
 Потрібно їх переглянути. З урахуванням сучасності (сучасного обладнання та сучасних досліджень). Для цього треба дати викладачам змогу займатися науковою діяльністю, що не можливо без обладнання та з таким навантаження, що існує зараз.
 Релігієзнавство, Чинники успішного працевлаштування
 Філософія, історія України, МД-моделювання, фізика, спецкурс з кристалохімії

Що поліпшити

Більше контактів з працедавцями - зустрічі, лекції, екскурсії на виробництво, практика більш реальна і пов'язана з хімією
 Більше практики з приборами
 Більше практичних занять та практика на підприємствах та освітніх закладах
 Більше практичних і семінарських занять.
 більше практичних навичок
 Екскурсії на виробництва
 Збільшення кількості різноманітних практикумів в університеті або за його межами
 Знайомство з промисловим обладнанням
 Знайомство з новітнішими приладами та методами дослідження
 Ключові моменти, що стосуються також і цього питання, були зазначанні у двох попередніх відповідях.
 Нове сучасне обладнання. Різноманітність реактивів. Практика у сучасних лабораторіях та школах у більшому об'ємі
 Омолодити педагогічний склад, сприяти принципам рівності та взаємоповаги у відносинах між студентами та викладачами.
 Оновити матеріальну базу, дати змогу викладати молодим спеціалістам, а старим - підвищити кваліфікацію або піти на пенсію, щоб викладання відповідало сучасним вимогам
 Основи роботи в компанії (не тільки місячна практика на магістратурі). Та хотілось би курс економіки як додатковий
 Повну зміну освітньої програми, більше фахівців-практиків, сучасного обладнання, реактивів
 Постійний контроль ринку, поновлення стеку предметів згідно з сучасними тенденціями.
 Хотілося трохи сучасніше обладнання мати для лабораторних та експериментальних робіт. Також мені особисто не вистачало розуміння нащо я деякі речі вчу, як я їх буду використовувати, де я в роботі з ними стикатимусь і тому подібне. Актуалізація знання іншими словами. Ці два фактори, мені здається, посприяють більшій зацікавленості студентів до вивчення матеріалу і відповідно кращій освіті.

Освітні програми	Кількість відповідей	Курси, які потрібно додати
081 Право	25	M&a, юридичне письмо, gdpr. Актуальні в майбутньому(розширити галузь міжнародного права) , також би було доречною інтеграція з ІТ правом.
293 Міжнародне право	8	Більше іноземних мов
Правознавство	3	Складання процесуальних документів Складання нормативно-правових актів правового характеру (інструкції, положення, накази тощо). Розбір практичних кейсів судових справ Юридичне письмо (складання юридичних документів), риторика на професійному рівні, прецедентне право ЄС та США, військове право, бізнес-право, ІТ-право, правозахисна діяльність для уразливих категорій осіб
		Для початку довести до ума наявні освітні програми
		Залучення викладачів, які дійсно захоплені професією, а не прийшли «відчитати», а також тих викладачів, які дійсно МАЮТЬ ДОСВІД РОБОТИ за даною спеціальністю, а не набрані взагалі з внших галузей, або ж взагалі одразу після цього ж факультету в аспірантурі.
		Збільшити кількість курсів з безпосередньої підготовки юридичних документів. Ввести курс щодо особливостей мислення правника, Курси з питань працевлаштування. Спеціальності щодо написання юридичних документів. Курси щодо найпоширеніших напрямів роботи за спеціальністю (помічник юриста, адвоката та нотаріуса тощо)
		Не вистачає дисциплін,які більше б були зв'язані з практикою. А саме: складання документів (адвокатські запити, клопотання, позови до судів різних інстанцій), вирішення практичних реальних кейсів(для запровадження розвитку юридичного мислення)
		Більше практичної діяльності

Не потрібні курси

Безпека життєдіяльності, конституційне-процесуальне право, конфліктологія, основи охорони праці, політична історія сучасного світу, судові та правоохоронні органи України, глобальні проблеми сучасності, методологічні проблеми формування громадянського суспільства в Україні, соціологія права,

Всі курси певною мірою були важливі

Ті, які викладач знає тільки з методички, програму якої вивчає паралельно зі студентами.

Екологія, безпека життєдіяльності

історія вчень про державу і право, всяка історія, конституційне право зарубіжних країн, всі дисципліни не пов'язані із галузями права, крім логіки і філософії.

Історія права зарубіжних країн

Методологія наукових досліджень це потрібно аспірантам та науковцям

Міжфакультетні дисципліни

Половина предметів або повторювали одне одного, або взагалі ні викладач ні студенти не розуміли для чого він. В мене за весь час навчання було біля 6-7 історій, які по різному називались, але ми вивчали одне і те ж. Замість того, щоб витратити час на щось більш потрібне і актуальне. Зате всього по пів року на адміністративне, кримінальне право, кримінальний і цивільний процес тощо. Тому жоден з нас так і не став юристом. Бо нас не вчили на юристів. Ми вчили все підряд і ні про що.

Прибрати філософію, усілякі вчення про державу і право і все в такому дусі. Додати набагато більше англійською, юридично-практичних занять по юридичним дисциплінам, юридична інформатика(робота(практика) в усіх сучасних юридичних програмах).

Скоротити дисципліни з історії права (однієї дисципліни було б достатньо), ділова українська мова - повністю зайва дисципліна, так як мислення, ділова мова у юриста випрацьовується у процесі навчання, спілкування на дисциплінах щодо практичних питань.

Філософія (можливо, матеріал з цього курсу було викладено не дуже якісно, але ніяк не впдинуло на мій розвиток як правника.)

Філософія права Міжнародний судовий арбітраж

Філософія... Яким боком під час захисту клієнта в суді? Предмет який не потрібен нікому.

виключити історію держави і права зарубіжних країн, політичних вчень, всі дисципліни які не пов'язані практично із професією більше практичних занять, проблема більше у викладачах, які суху теорію надають, а не дозволяють вирішувати кейси і думати як юристу вирішити ситуацію практичну, а не типову із методички юр академії, яка не актуальна

На мою думку, для більш важливих, з точки зору професії, дисциплін потрібна більша кількість годин

Що поліпшити

Більше практиків у якості викладачів. Постійне оновлення і урахування сьогоdnішніх реалій. Зараз це все, що пов'язано із мпг, забезпеченням військовослужбовців, супроводження процедур компенсації шкоди та послуги іноземним компаніям: m&a, корпоративне право під іноземний елемент, sdrf, договірне право із іноземним елементом (мпп).

Більше практичних занять спрямованих на розбір реальних кейсів Вивчення реальної структури державних органів, органів місцевого самоврядування та взаємодії між ними

Більше практичних занять. Збільшити тривалість практики.

Викладання більше практичних навичок, звернення уваги на актуальні проблеми певної сфери, пріоритетність нестандартного та творчого мислення над знання сухої теорії, співробітництво та діалог з роботодавцями

Відкриття можливостей для викладання правникам-практикам шляхом зменшення бюрократичної складової. Залучення студентів до неформальних майстер-класів правників.

Залучення на цікаві бази практик, міжнародні обміни.

Нормальне ставлення до студентів, професіональні викладачі, які знають свій предмет, а також усунення усіх корумпованих ланок в адміністраціях факультетів і кафедр.

Повна підтримка та всіляке заохочення, коли студент знаходе роботу. Не вставляти «палки в колеса», а всіляко допомогати, пишатися та знаходити можливість для такого студента навчатися й надалі самотужки(не іншими шляхами :), а не змушувати його обирати між освітою та роботою. Адже напевно ми всі там і зібралися, щоб студент знайшов роботу в кінцевому результаті і має бути приємно від того, що він це зробив до закінчення вузу.

Практика повинна збільшитися у 10 разів, робота із документами і навчання їх складанню повинна бути у кожній дисципліні фахового напрямку. Теорія держави та права повинна викладатися 4 семестри й результатом мати особливу форму контролю, відмінну від курсової роботи. Підготовка наукових кадрів повинна бути відокремленою від підготовки фахівців галузі й не погіршувати якість підготовки через екстенсивне використання ресурсу студентів й університету. Студенти повинні обирати 2/3 дисциплін у межах кредитів ECTS й таким чином формувати запит на освітні послуги, курси, дисципліни. Нав'язування дисциплін з огляду на працевлаштування викладачів, укладання у норми трудового законодавства й бюджету - недопустимі. Викладачі повинні отримувати заохочення за творчий підхід до навчання. Викладачі, які працюють за фахом повинні мати привілеї, викладачі фундаментальних дисциплін повинні мати гарну репутацію. Студенти повинні мати можливість обирати викладача для складання іспитів для виключення суб'єктивного фактору оцінювання й вільну мігрувати між академічними групами на практичних заняттях.

Практика. Більше кейсів з практики. Надавати теорію на СТАРШИХ курсах на основі кейсів з реального життя.

Сучасні викладачі і нова система викладання матеріалу

сучасні, молоді викладачі. викладання українською мовою. теперішні практики. використання більшої кількості джерел літератури (не тільки авторства викладачів університету) .

Вважаю, що необхідно закрити факультет, на якому навчався так як повністю перенасичений ринок праці особами з юр.освітою, влаштуватися за фахом на гідну зарплатню (на яку можна жити, а не існувати) мають можливість лише ті особи, в яких відповідні зв'язки, або родичі, всім іншим ця освіта майже нічим не допоможе в житті(окрім особистої обізнаності і грамотності) тому вважаю за необхідне закрити або хоча б скоротити до максимального мінімуму кількість місць, так як на ринку реально одні юристи та економісти, які даром нікому не здалися, так навіщо витрачати державне фінансування, час та ін. на те, що ніяк не допоможе країні в майбутньому?

Практична орієнтованість у підготовці, а не просто теорія

Освітні програми	Кількість відповідей	Курси, які потрібно додати
105-прикладна фізика та наноматеріали	7	Вивчення сучасних комп'ютерних програм, здобуття актуальних навичок, які цінуються на ринку праці, долучення до учбового процесу професіоналів, які працювали за галузю за стінами університету, допомога з працевлаштуванням після університету до сучасних компаній.
Космічна радіофізика	1	Більше практичних завдань із профільних предметів.
Прикладна радіофізика	1	Додаткова мова за вибором
Біофізика	1	Момент у тому, що я почав працювати наприкінці бго курсу і не за спеціальністю, на яку вчився. Я пішов на курси Java розробки та курси англійської. Але, на нашій кафедрі також були предмети де треба було програмувати, але, на жаль, тут використовували старі мови програмування, такі як Fortran, Mathcad, Mathlab, які неактуальні для глобальної розробки. І, наприклад, якщо б замість них навчали Java, Python, C, C++, Kotlin або на будь-якому іншому більш сучасному backend язика програмування (але обов'язково ця мова повинна бути об'єктно-орієнтованою (ООП)) , які наразі широко використовуються в ІТ сфері. Було б набагато краще Сучасні мови програмування.
153 «Микро- и наносистемная техника»	1	

Не потрібні курси

Нелінійна радіофізика, увесь практичний курс на застарілих пристроях, увесь курс Розуменко Філософія

Що поліпшити

Вивчити реальні вимоги до фахівців цієї професії де є можливість отримати добру зарплатню. Знати як користуватися актуальними пристроями, програмами та системами. Не витрачати час на вивчення неактуальної інформації
Як не дивно, враховувати що більшість випускників так чи інакше підуть працювати не за фахом. Але не в тому сенсі що нічого не робити, а навпаки давати якомога більше супутньої інформації, живих прикладів під час викладання предметів.

Освітні програми

Прикладна фізика
нетрадиційних джерел
144
Тепло-фізика

**Кількість
відповідей**

1
1
1

Історія
Психологія
ОБЖ
Соціологія

Не потрібні курси**Що поліпшити**

Більше практики
Кваліфікований декан та викладачі

Освітні програми	Кількість відповідей	Курси, які потрібно додати
Прикладная физика	3	Ближче до практичного життя
Прикладна фізика та нано матеріали	2	Навчати програмуванню раніше, на більш молодших курсах. На першому курсі більш докладно вивчати Фур'є-аналіз та інші практичні речі. Збільшити кількість практичних занять на старших курсах (розв'язування задач, в тому числі колективні).
Експериментальна ядерна фізика та фізики плазми	2	Запровадити на старших курсах (4 бакалаврату, 1 магістратури) домашні завдання з розв'язку задач, які треба захищати з викладачем. Якщо нема часу, можна зменшити кількість лекційних часів або дозволити вибір курсів.
Медична фізика	1	Ввести у магістратурі семінар з огляду сучасних наукових галузей.
105	1	Практичні заняття на різних медичних установах, фінансова грамотність
Фізика плазми	1	Тут загалом необхідно повністю оновити програму, обладнання та взагалі заборонити викладати російською...

Не потрібні курси

Безпека життєдіяльності та охорона праці – ці два курси треба було об'єднати в один

Економіка(в тому вигляді), ділова українська мова, психологія(в тому вигляді)

Курсы которые не нужны на физтехе: история, проблемы современности, философия, политология

Що поліпшити

Більше практичних занять

Більше практичних навичок, а ніж теорії. Сучасніші лабораторії(бо коли працюєш на установках які старші за батька, то жесьь), більше заохочувальних екскурсій на підприємства майбутніх місць праці.

Збільшити кількість практичних занять з розв'язку задач на старших курсах, а саме 4 курс бакалаврату та 1 курс магістратури. Запровадити можливість колективного розв'язування задач, зробити задачі більш творчими. Приймати домашні завдання у вигляді захисту, як на молодших курсах. Якщо нема часу, можна зменшити кількість предметів або лекційних годин на старших курсах. Збільшити кількість семестрів англійської мови.

спецкурси англійською мовою

Умови проживання в гуртожитку, на складних питаннях затримуватись довше і детальніше

Повне оновлення програми (мені викладали виключно російською), оновлення всіх приладів для експериментів і не тільки, та заборона викладати мовою окупанта.

ВИКОНАВЦІ

Кізілов Олександр Івановіч

керівник проекту, к.с.н., директор Центру соціально-гуманітарних досліджень
ХНУ імені В.Н. Каразіна

email: A.Kizilov@karazin.ua

Кузіна Ірина Іванівна

к.с.н., в.о. завідувача кафедри методів соціологічних досліджень
соціологічного факультету

email: irina.kuzina@karazin.ua

Даниленко Ігор Віталійович

заступник директора Центру соціально-гуманітарних досліджень ХНУ імені
В.Н. Каразіна, старший викладач кафедри методів соціологічних досліджень
соціологічного факультету

email: igor.danylenko@karazin.ua

Педченко Олександра Юріївна

провідний інженер Центру соціально-гуманітарних досліджень
ХНУ імені В.Н. Каразіна, фахівець I категорії, викладач кафедри методів
соціологічних досліджень соціологічного факультету

email: a.pedchenko@karazin.ua