

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)»

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти

Галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація: Цифрові технології

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Харківського національного університету

імені В. Н. Каразіна

«___» _____ 2024 р.

Протокол № _____

Введено в дію з 2024 року наказом

від _____ 2024 р. № _____

Проректор з науково-педагогічної роботи

_____ Олександр ГОЛОВКО

Харків 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми «Професійна освіта (цифрові технології)»

Освітню програму розглянуто та схвалено:

Науково-методичною радою Харківського національного університету
імені В. Н. Каразіна,

протокол № ____ від « ____ » _____ 2024 року

Голова Науково-методичної ради

проректор з науково-педагогічної роботи _____ Олександр ГОЛОВКО

Вченою радою Навчально-наукового інституту міжнародної освіти,

протокол № ____ від « ____ » _____ 2024 року

Голова вченої ради _____ Олександр КАГРАМАНЯН

Науково-методичною комісією Навчально-наукового інституту
міжнародної освіти,

протокол № ____ від « ____ » _____ 2023 року

Голова науково-методичної комісії _____ Оксана ТРОСТИНСЬКА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Науковий ступінь, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно
Керівник робочої групи:		
СТЯГЛИК Наталя Іванівна	Завідувач кафедри інформаційних технологій та математичного моделювання	кандидат педагогічних наук
Члени робочої групи:		
ТКАЧОВА Наталія Олександрівна	Професор кафедри профільної підготовки ННІ МО	Доктор педагогічних наук, професор
БЄЛЯЄВ Сергій Борисович	Професор кафедри профільної підготовки ННІ МО	Доктор педагогічних наук, професор
ЛУНЯЧЕК Вадим Едуардович	Професор кафедри профільної підготовки ННІ МО	Доктор педагогічних наук, професор
КУЙДІНА Тетяна Михайлівна	Доцент кафедри електроніки та управляючих систем факультету комп'ютерних наук	Кандидат педагогічних наук
БАЙДАЛА Вікторія Вікторівна	Доцент кафедри профільної підготовки ННІ МО	Кандидат педагогічних наук

ОНП розроблено на підставі:

1. Законодавчих та нормативних актів: законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Постанови КМУ № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23.03.2016 року.
2. Національної рамки кваліфікації, національного класифікатору України.
3. Аналізу ринку праці, з урахуванням регіонального контексту.
4. Вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду.
5. Пропозицій роботодавців.

1. Профіль освітньо-наукової програми «Професійна освіта (цифрові технології)»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Навчально-науковий інститут міжнародної освіти
Ступінь вищої освіти та назва мовою оригіналу	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти Спеціальність: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація: Цифрові технології Кваліфікація – доктор філософії (PhD), доктор філософії з професійної освіти, цифрові технології
Офіційна назва освітньо-наукової програми	«Професійна освіта (цифрові технології)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії (PhD), одиничний, 60 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, QFfor ENEA – третій цикл, EQF for LLL – 8 рівень
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Форма навчання	Очна (денна/вечірня), заочна
Термін дії освітньо-наукової програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	(Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна Каразінський університет (https://karazin.ua))
2. Мета освітньо-наукової програми	
Підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних науково-педагогічних працівників, які є компетентними фахівцями в галузі цифрових освітніх технологій та здатні самостійно розв'язувати комплексні проблеми в педагогічній та дослідницькій діяльності, проводити наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну та практичне значення, здійснювати самоосвіту продовж життя.	
3. Характеристика освітньо-наукової програми	
Опис предметної області	<i>Об'єктами вивчення та професійної діяльності</i> доктора філософії є теоретико-методологічні й методичні засади інноваційної науково-дослідницької, викладацької діяльності в царині цифрових освітніх технологій; концепції, закономірності, принципи розвитку професійної освіти в умовах її цифровізації; основні категорії вищої та професійної педагогіки; методи й форми оволодіння здобувачами цифровими технологіями; теорія

	<p>та практика моніторингу цифрової компетентності майбутніх фахівців.</p> <p><i>Мета навчання:</i> формування у здобувачів освіти здатності продукувати інноваційні ідеї, ефективно здійснювати викладацьку й дослідницьку діяльність, розв'язувати багатоаспектні проблеми в царині цифрових освітніх технологій.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної галузі:</i> основні поняття, сучасні моделі вищої та професійної освіти, концепції її подальшого розвитку в умовах цифровізації; актуальні напрями вивчення проблем впровадження цифрових технологій в освітню та наукову діяльність, моніторингу навчальних досягнень і, зокрема, сформованості цифрової компетентності здобувачів; педагогічні засади професійної етики та академічної доброчесності науково-педагогічних кадрів; питання професійно-особистісного розвитку та формування фахової майстерності викладачів навчальних дисциплін у галузі цифрових технологій.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> методи стимулювання (навчальна дискусія, ділові й рольові ігри, опора на життєвий досвід студентів тощо), організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів (пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, вправи, лабораторні, практичні й дослідні роботи); методи контролю й самоконтролю в навчанні (усний, письмовий, програмований тощо); професійно-орієнтовані методики; інтерактивні, проєктні, комп'ютерні й, зокрема, цифрові технології (мультимедійні, мобільні, хмарні тощо); теоретичні (критичний аналіз, синтез, оцінка комплексних педагогічних ідей у галузі освіти, моделювання тощо), емпіричні (тестування, анкетування, експеримент тощо), статистичні методи для проведення науково-педагогічних досліджень.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> комп'ютерне обладнання та програмне забезпечення освітнього процесу, мережеві системи пошуку та обробки інформації; електронні бібліотечні ресурси; цифрові інструменти навчання; онлайн платформи, додатки й сервіси (Moodle, Google Classroom, Zoom, Canva тощо), програми статистичної обробки й візуалізації даних, а також інші комп'ютерні засоби, необхідні для становлення конкурентоспроможного викладача та дослідника в галузі цифрових технологій.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-наукова програма має академічну й дослідницьку спрямованість та передбачає підготовку здобувачів за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізацією «Цифрові технології»</p>
<p>Основний фокус програми</p>	<p>Програма сфокусована на здійсненні фундаментальної та спеціальної (фахової) підготовки фахівців вищої кваліфікації, здатних до викладацької діяльності в закладах освіти та самостійної дослідницької діяльності в галузі цифрових технологій.</p> <p>Ключові слова: викладач дисциплін професійної підготовки в галузі цифрових технологій; заклад загальної середньої освіти, заклад професійної (професійно-технічної) освіти; заклад вищої освіти; викладач-дослідник; доктор філософії; науково-</p>

	педагогічне дослідження; професійна педагогіка, цифрові освітні технології, компетентність, цифровізація освіти.
Особливості програми	<p>Програма підготовки в аспірантурі складається з двох складових: освітньої й наукової.</p> <p>Освітня складова програми включає 60 кредитів, реалізується впродовж двох перших років навчання, охоплює цикли загальної і професійної підготовки аспірантів, включає обов'язкові й вибіркові компоненти, забезпечуючи підґрунтя для здійснення науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності в галузі цифрових технологій.</p> <p>Наукова складова програми оформлюється у формі індивідуального плану наукової роботи як складника навчального плану аспіранта та передбачає виконання ним під керівництвом наукового керівника власного наукового дослідження, результати якого оформлюються у вигляді кваліфікаційної наукової роботи на правах рукопису.</p> <p>Важливими особливостями розробленої програми є здійснення процесу навчання аспірантів за авторськими програмами, обрання теми дисертаційного дослідження майбутнього доктора філософії в колі його індивідуальних інтересів у галузі цифрових технологій, можливість навчання окремих дисциплін чи повністю проходження програми іноземною мовою.</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Відповідно до здобутої освітньої кваліфікації доктор філософії з професійної освіти, цифрові технології здатний до здійснення викладацької, експертної, управлінської, наукової діяльності у вітчизняних закладах освіти різних типів і форм власності та наукових установах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України та іншим галузевим міністерствам.</p> <p>Згідно з чинною редакцією національного класифікатора професій України (ДК 003:2010) випускник може влаштуватися на такі посади:</p> <p>1210.1 Керівники підприємств, установ та організацій</p> <p>1229.4 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання</p> <p>1237.2 Начальник лабораторії (науково-дослідної, дослідної та ін.)</p> <p>2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2310.1 Професори та доценти</p> <p>2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2320 Викладачі середніх навчальних закладів</p> <p>2340 Учителі спеціалізованих навчальних закладів</p> <p>235 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2351 Професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2351.1 Наукові співробітники (методи навчання)</p> <p>2351.2 Інспектори навчальних закладів</p> <p>213 Професіонали в галузі обчислень (комп'ютеризації)</p> <p>2321 Викладачі професійно-технічного навчального закладу</p> <p>2447 Професіонали у сфері управління проєктами та програмами</p>

Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти – доктора філософії. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання й навчання реалізують на засадах системного, компетентнісного, середовищного, студентоцентрованого, діяльнісного підходу із застосуванням традиційних та інноваційних методів і форм (лекції, семінари, самостійна робота тощо) організації освітнього процесу, інтерактивних (ситуаційні, ігрові, діалогічні тощо), комп'ютерних (цифрові, дистанційні, мультимедійні тощо), проєктних технологій для набуття здобувачами компетентностей, достатніх для здійснення інноваційної викладацької й науково-дослідницької діяльності в галузі цифрових технологій та самоосвіти протягом життя. Студенти залучаються до навчання через дослідження, різних видів дослідної діяльності, здійснення самостійного наукового дослідження за темою дисертації. Навчання також передбачає взаємообмін між учасниками освітнього процесу теоретичними і практичними здобутками в галузі вищої та професійної освіти, накопичення досвіду здійснення дослідницької, квазіпрофесійної та професійної діяльності, оприлюднення результатів власного дослідження у формі публікацій та участі в різних наукових заходах.
Оцінювання	<p>Освітня складова програми. Накопичувальна система, що передбачає оцінювання всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності здобувачів. Види контролю: вхідний, поточний, підсумковий (семестровий контроль й підсумкова атестація), самоконтроль. Підсумковий контроль здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS, національною чотирибальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і двобальною («зараховано», «незараховано») шкалами.</p> <p>Наукова складова програми. Оцінювання результатів наукової діяльності здобувачів здійснюється на основі кількісних та якісних показників, що характеризують підготовку публікацій за темою дисертації у вітчизняних фахових виданнях України та періодичних зарубіжних виданнях, зокрема проіндексованих у базах даних Web of Science Core Collection та Scopus), збірниках матеріалів науково-практичних конференцій різного рівня, підготовлених розділів дисертації згідно з індивідуальним планом наукової роботи. Форми контролю: проміжна (виконання здобувачами індивідуального плану наукової роботи й індивідуального навчального плану за всіма передбаченими складниками) та підсумкова (публічний захист дисертації на засіданні спеціалізованої вченої ради)</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в педагогічній та науково-дослідницькій діяльності в галузі цифрових освітніх технологій, проводити наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність діяти на основі норм права, моралі, професійної етики й академічної доброчесності.

	<p>ЗК2. Сформованість системного наукового світогляду й широкого культурного кругозору, здатності до абстрактного та критичного мислення.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися українською й іноземною мовами усно й письмово;</p> <p>ЗК4. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК5. Здатність виявляти й розв'язувати проблеми, генерувати нові ідеї (креативність) в професійній та дослідницькій діяльності. приймати обґрунтовані рішення в умовах невизначеності;</p> <p>ЗК6. Здатність до пошуку, обробки, аналізу й критичної оцінки інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК7. Здатність діяти автономно на засадах самоменеджменту, гнучко реагувати на нові умови й адаптуватися до них, здійснювати неперервне професійне самовдосконалення.</p> <p>ЗК8. Здатність виявляти ініціативу (лідерство) та підприємливість, ефективно діяти в команді, забезпечувати якість спільної діяльності.</p> <p>ЗК9. Здатність здійснювати проєктну, грантову та фандрайзингову діяльність, залучати цифрові інструменти в управлінні науковими та освітніми проєктами.</p> <p>ЗК10. Здатність цінувати й поважати різноманітність та мультикультурності в усіх проявах.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів психолого-педагогічних та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у професійній діяльності в галузі цифрових технологій.</p> <p>СК2. Здатність розробляти авторські методики, новий освітній цифровий контент й цифрові освітні інструменти, інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК3. Здатність створювати для викладання певної навчальної дисципліни в галузі цифрових технологій відповідні навчальні й робочі освітні програми, підручники, посібники, методичні рекомендації та інші складники навчально-методичного комплексу для організації та здійснення освітнього процесу.</p> <p>СК4. Здатність виявляти, ставити педагогічні завдання й завдання дослідницького характеру в галузі цифрових технологій в освіті, забезпечувати якість їх виконання.</p> <p>СК5. Здатність застосовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення в науковій та навчальній діяльності для моделювання педагогічних процесів та прийняття оптимальних рішень у царині освіти.</p> <p>СК6. Здатність здобувачів у плануванні та реалізації їхнього навчання в закладі освіти, здійснення професійно-особистісного самовдосконалення.</p> <p>СК7. Здатність до конструктивної педагогічної взаємодії зі здобувачами освіти на основі врахування їхніх індивідуальних особливостей та потреб, створення сприятливого психологічного клімату в аудиторії та формування здоров'язбережувального освітнього середовища.</p> <p>СК8. Здатність ініціювати, розробляти й реалізовувати комплексні інноваційні проєкти з проблем цифровізації освіти.</p>

СК9. Здатність застосовувати сучасні методології, методи та інструменти експериментальних і теоретичних досліджень у галузі цифрової педагогіки, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси у науковій та освітній діяльності.

СК10. Здатність виконувати оригінальні дослідження з проблем цифровізації освіти, об'єктивно оцінювати їх результати та оприлюднювати свої доробки у провідних фахових виданнях, підготувати й успішно захистити дисертацію з дотриманням принципів академічної доброчесності

7. Програмні результати навчання

ПРН 1. Володіти передовими концептуальними й методологічними знаннями в галузі цифрових технологій у професійній освіті та на межі суміжних предметних галузей, а також дослідницькими вміннями, достатніми для проведення наукових досліджень.

ПРН 2. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку професійної та цифрової педагогіки, методологію наукових досліджень.

ПРН 3. Використовувати сучасні цифрові технології й ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

ПРН 4. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло й чітко доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань цифрових технологій в освіті до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

ПРН 5. Вільно спілкуватися українською й іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

ПРН 6. Використовувати різні види джерел інформації під час виконання завдань науково-дослідної та прикладної діяльності.

ПРН 7. Генерувати нові ідеї (креативність) та втілювати інновації на практиці.

ПРН 8. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти з проблем цифровізації освіти та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових та етичних норм.

ПРН 9. Розробляти і викладати навчальні курси в закладах освіти, використовуючи методики, інструменти і технології цифрової педагогіки, необхідні для досягнення поставлених цілей.

ПРН 10. Відшукувати, критично аналізувати й оцінювати інформацію щодо поточного стану й тенденцій розвитку цифрових освітніх технологій, інструментів та методів досліджень, наукових та інноваційних проєктів з проблем цифровізації освіти та науки.

ПРН 11. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління педагогічною діяльністю, зокрема в новому середовищі, за наявності неповної або обмеженої інформації.

ПРН 12. Планувати і виконувати теоретичні й експериментальні дослідження в царині професійної педагогіки з дотриманням принципів академічної доброчесності, висувати та перевіряти гіпотези, формулювати аргументовані висновки.

ПРН 13. Здійснювати консультативну, коучінгову та тьюторську діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

ПРН 14. Захищати інтелектуальну власність, здійснювати комерціалізацію результатів науково-дослідницької та проєктної діяльності.

ПРН 15. Здійснювати ефективні комунікації з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті, налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій

ПРН 16. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти

з людьми, впливати на їхню поведінку для вирішення професійних задач. ПРН 17. Забезпечувати постійний професійно-особистісний розвиток та планування власного часу.	
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, є співробітниками університету, мають науковий ступінь і вчене звання, а також підтверджений рівень професійної та наукової підготовки згідно з ліцензійними вимогами. У реалізації програми беруть участь висококваліфіковані фахівці, серед яких 8 докторів педагогічних наук.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу. В університеті для реалізації програми є лабораторії та спеціалізовані кабінети, що оснащені належним комп'ютерним обладнанням та установками. Площі приміщень для навчання відповідають санітарним нормам і вимогам пожежної безпеки. В університеті створено необхідну соціально-побутову інфраструктуру (бібліотека, їдальня, спортивний комплекс, медичний центр тощо).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	На офіційному веб-сайті ХНУ імені В. Н. Каразіна (https://karazin.ua) наведено інформацію про ОП, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, систему онлайн навчання та оцінювання студентів Moodle. ОП й робочі навчальні програми розміщено також на сайті Навчально-наукового інституту міжнародної освіти (https://iie.karazin.ua). Усі освітні компоненти забезпечені навчально-методичними розробками науково-педагогічних працівників університету. Дидактичні й методичні матеріали з кожного освітнього компонента освітньої програми розміщені на платформі дистанційного навчання Moodle. Здобувачі мають доступ до мережі інтернет, друкованих джерел (фонди ЦНБ ХНУ імені В. Н. Каразіна, репозитарій) та Інтернет-джерела інформації зокрема Центру електронного навчання ХНУ ім. В. Н. Каразіна.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Реалізується на основі двосторонніх договорів між ХНУ імені В. Н. Каразіна та іншими вітчизняними ЗВО <u>Академічна мобільність Каразінський університет (karazin.ua)</u>
Міжнародна кредитна мобільність	Реалізується на основі двосторонніх договорів між ХНУ імені В. Н. Каразіна та зарубіжними ЗВО <u>Академічна мобільність Каразінський університет (karazin.ua)</u> <u>Академічна мобільність Каразінський університет (karazin.ua)</u>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється на підставі законодавства України.

2. Перелік компонентів ОНП та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОНП для денної, заочної форм навчання

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньо-наукової програми (дисципліни, проекти / роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОНП			
1. Цикл загальної підготовки (19 кредитів)			
ОК 1	Філософія науки та освіти.	4	Залік
ОК 2	Наукова україномовна та іншомовна комунікація. Цифрові наукові комунікації.	8	Залік, іспит
ОК 3	Загальна та професійна педагогіка. Цифрова дидактика.	4	Іспит
ОК 4	Проектна, грантова та фандрайзингова діяльність. Цифрові інструменти в управлінні науковими та освітніми проектами.	3	Залік
2. Цикл професійної (спеціальної) підготовки (26 кредитів)			
ОК 5	Стратегії і тактики наукового пошуку. Методологія та технологія наукових досліджень у галузі професійної освіти	3	Іспит
ОК 6	Цифрові технології в наукових дослідженнях та професійній освіті. Безпека цифрового середовища	4	Іспит
ОК 7	Комп'ютерна грамотність та академічна доброчесність викладача. Правове регулювання інтелектуальної власності.	4	Залік
ОК 8	Психологія управління та командування. Саморозвиток і самоменеджмент викладача-дослідника.	3	Залік
ОК 9	Комп'ютерна графіка. Сучасні програми для створення комп'ютерних презентацій.	3	Іспит
ОК 10	Педагогічний дизайн цифрової взаємодії.	4	Залік
ОК 11	Науково-викладацька практика	5	Диференційований залік
Вибіркові компоненти ОНП			
	Вибіркові загальні компоненти	15	Залік
Усього: 60 кредитів			

2.2. Перелік вибірових компонентів освітньо-наукової програми. Цикл професійної підготовки

У процесі опанування освітньо-наукової програми «Професійна освіта (цифрові технології)» здобувачам наукового ступеня PhD надається право на вільний вибір освітніх компонентів, що передбачено п. 15 частини I ст. 62 Закону України «Про вищу освіту», п. 26 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016 р. (зі змінами, Постанова КМУ № 283 від 03.04.2019 р.).

Здобувач із запропонованого переліку у вибірковій частині самостійно обирає 3 навчальні дисципліни відповідно до наукових інтересів та обраної проблеми дослідження, яка відповідає спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації «Комп'ютерні технології». Крім того, здобувач має право обрати дисципліни з інших освітніх програм університету з урахуванням обраної тематики дисертації. Перелік вибірових дисциплін і анотації до кожної з них розміщені на сайті університету. Вивчення здобувачами дисциплін із категорії вибірових дає змогу максимально повно враховувати

наукові інтереси кожного з них та набувати компетентності цільової наукової спеціалізації відповідно до проблематики наукових розвідок.

3. Структурно-логічна схема ОНП



4. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми відображена в індивідуальному плані наукової роботи як органічний складник підготовки здобувача. Індивідуальний план наукової роботи створюється під керівництвом наукового керівника та містить чітко визначені вимоги, терміни й форми всіх запланованих і виконаних здобувачем видів діяльності, що передбачає проміжна та підсумкова атестація.

Реалізація наукової складової освітньо-наукової програми 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації «Комп'ютерні технології» спрямована на проведення здобувачем унікального педагогічного дослідження під керівництвом наукового керівника, перебіг та результати якого оформлюються у вигляді дисертації. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним дослідженням, суть якого полягає у розв'язанні актуальної наукової проблеми (завдання) у царини педагогіки, результати якого становлять вагомий внесок у розвиток цієї науки.

Обов'язковою частиною наукової складової освітньо-наукової програми є підготовка та публікація здобувачем наукових статей у вітчизняних фахових і зарубіжних періодичних виданнях, виступи на наукових, науково-практичних конференціях, симпозіумах, «круглих столах», участь у наукових фахових семінарах. це забезпечує апробацію й оприлюднення сформульованих теоретичних положень та висновків у відповідних наукових публікаціях (фахових, закордонних тощо).

5. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів здійснюється відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації «Комп'ютерні технології». У процесі підготовки докторів філософії атестація відбувається в двох формах: проміжна та підсумкова. Метою проміжної атестації є здійснення контролю за виконанням здобувачами індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи за всіма складниками, які передбачені освітньо-науковою програмою. Аспіранти наприкінці кожного семестру (двічі на навчальний рік) звітують про виконання індивідуального навчального плану (I, II рік навчання) та індивідуального плану наукової роботи (I – IV роки навчання) на засіданні кафедри. Результати вносять до протоколу засідання кафедри, індивідуального навчального плану й індивідуального плану наукової роботи аспіранта.

Відповідно до діючих нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України підсумкова атестація випускників, які завершують навчання за освітньо-науковими програмами доктора філософії, є обов'язковою. Підсумкову атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснює постійно діюча або разова спеціалізована вчена рада на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Стан готовності дисертації здобувача вищої освіти до захисту визначає науковий керівник (або приймають консенсусним рішенням двох керівників). Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. Захист дисертації відбувається у спеціалізованій вченій раді з відповідної спеціальності.

7. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11
IK	+		+	+	+	+		+			+
ЗК1	+		+		+	+	+	+			
ЗК2	+		+	+	+						+
ЗК3		+					+	+		+	
ЗК4		+		+							
ЗК5				+		+					
ЗК6					+					+	
ЗК7								+			+
ЗК8		+						+			+
ЗК9				+	+						
ЗК10	+	+				+					
СК1						+	+	+	+	+	
СК2							+		+	+	
СК3						+	+	+	+	+	
СК4			+		+			+			
СК5						+	+	+	+	+	+
СК6							+	+			+
СК7						+	+	+			
СК8						+	+	+			+
СК9				+				+			+
СК10					+				+	+	+
СК11					+	+				+	+

8. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11
ПРН1	+										

ПРН2	+										
ПРН3	+		+		+						
ПРН4	+	+	+								
ПРН5		+									
ПРН6		+	+		+	+	+				
ПРН7				+					+	+	
ПРН8			+	+	+	+	+		+	+	
ПРН9									+	+	+
ПРН10			+	+	+	+	+		+	+	
ПРН11					+	+	+	+	+	+	+
ПРН12				+	+						+
ПРН13		+						+	+	+	+
ПРН14					+	+	+				
ПРН15		+						+			+
ПРН16								+			+
ПРН17		+		+	+			+	+	+	+