

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Освітні науки»

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Харків 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Освітню програму розглянуто та схвалено на:

1. Науково-методичній раді Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, протокол № ____ від «___» _____ 2023 року

Голова Науково-методичної ради,

проректор з науково-педагогічної роботи _____ Олександр ГОЛОВКО

2. Вчена рада Навчально-наукового інституту міжнародної освіти,

протокол № ____ від «___» _____ 2023 року

Голова вченої ради _____ Олександр КАГРАМАНЯН

3. Науково-методична комісія Навчально-наукового інституту

міжнародної освіти, протокол № ____ від «___» _____ 2023 року

Голова науково-методичної комісії _____ Оксана ТРОСТИНСЬКА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Науковий ступінь, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно
Керівник групи забезпечення:		
МАХНОВСЬКИЙ Сергій Сергійович	Доцент кафедри педагогіки	Кандидат педагогічних наук
Члени робочої групи:		
ЛУНЯЧЕК Вадим Едуардович	Професор кафедри профільної підготовки	Доктор педагогічних наук, професор
ТКАЧОВА Наталія Олександрівна	Професор кафедри профільної підготовки	Доктор педагогічних наук, професор
БЕЛЯЄВ Сергій Сергійович	Професор кафедри профільної підготовки	Доктор педагогічних наук, професор
КАБАЦЬКА Олена Володимирівна	Доцент кафедри профільної підготовки	Доктор педагогічних наук, доцент
ТАМОЖСЬКА Ірина Володимирівна	Доцент кафедри профільної підготовки	Доктор педагогічних наук
БАЙДАЛА Вікторія Вікторівна	Доцент кафедри профільної підготовки	Кандидат педагогічних наук

Відповідає Стандарту вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки.

Стандарт затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолтерів (додаються)

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 011

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, навчально-науковий інститут міжнародної освіти
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Форми здобуття освіти	Інституційна (очна – денна, вечірня), заочна
Освітня кваліфікація	Магістр освітніх, педагогічних наук
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки.
Офіційна назва освітньо-наукової програми	«Освітні науки»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, термін навчання – 1 рік 4 міс., обсяг освітньої складової – 90 кредитів ECTS
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF – 7 рівень
Передумови	Наявність диплому першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівня, спеціаліста
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Форма навчання	Очна (денна/вечірня), заочна
Термін дії освітньо-професійної програми	На термін навчання
<p>2. Мета програми – підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у галузі освітніх, педагогічних наук, здатних здійснювати інноваційну викладацьку й дослідницьку діяльність та навчатися впродовж життя.</p>	

3. Загальна характеристика

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p><i>Об'єкти вивчення:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних вирішувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в галузі освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики.</p> <p><i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення</p>
---	--

	відповідно до спеціалізації.
Орієнтація освітньої програми	Системне поєднання різних видів навчальної, квазіпрофесійної та професійної діяльності на основі впровадження інноваційних освітніх технологій, надання персоналізованої педагогічної підтримки здобувачам у процесі здійснення ними навчальної діяльності за індивідуальними освітніми траєкторіями, широке залучення здобувачів до проведення дослідницької діяльності, можливість викладання навчальних дисциплін іноземною мовою, що сприяє зростанню академічної мобільності здобувачів та можливості більш широкого використання в їхній навчальній і дослідницькій діяльності іншомовних джерел інформації, забезпечує можливість проведення виробничої (асистентської) практики у вітчизняних та зарубіжних закладах освіти.
Основний фокус програми та спеціалізації	Реалізація освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти спрямована на забезпечення підготовки майбутніх фахівців у галузі освітніх та педагогічних наук, компетентних викладацьких кадрів для закладів освіти. Ключові слова: заклад вищої освіти, професійна підготовка, освітні науки, педагогічні науки, професійна компетентність, фахівець у галузі освіти.
Особливості програми	Освітній процес побудовано з урахуванням системного, синергетичного, ситуаційного, особистісно-діяльнісного, технологічного та компетентнісного підходів, використанням елементів теорії якості, теорії моделювання, теорії педагогічного оцінювання, теорії інформації. Передбачено проведення професійно орієнтованих практик, залучення до занять компетентних фахівців у галузі управління. Значна увага приділяється аналізу зарубіжного досвіду управління системою освіти, зокрема теорії ефективної школи. Зазначене дозволяє формувати загальні та спеціальні компетентності керівників закладів освіти з урахування вимог регіонального й міжнародного ринку праці. Окремий акцент зроблено на формуванні індивідуальної траєкторії здобувачів освіти.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
	Згідно з чинною редакцією національного класифікатора професій України (ДК 003:2010) випускник може обіймати на такі посади: 23 Професіонали в галузі освіти на навчання 2310 Викладачі закладів вищої освіти 2310.2 Асистент 2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання 2351.1 Науковий співробітник (методи навчання) 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання 2351.2 Викладач (методи навчання) 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2351 Професіонали в галузі методів навчання 3340 Фахівці спеціалізованої освіти та інші фахівці в галузі освіти та навчання
Академічні права випускників	Можливість продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти – доктора філософії, опанувати інші професійні програми, набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Реалізація освітньої програми передбачає комплексне застосування моделей компетентнісного, студентоцентрованого, проблемного навчання, системи різних методів навчання (словесні, наочні та практичні; репродуктивні, проблемні, частково-пошукові й дослідницькі) та інноваційних освітніх технологій (інформаційно-комунікаційні й цифрові, проєктні, ігрові, активні й інтерактивні тощо), а також надання педагогічної підтримки здобувачам під час здійснення ними самоосвітньої діяльності та професійно-особистісної самоосвіти. Здобувачі активно залучаються до виконання різних видів навчально-дослідницької й науково-дослідницької діяльності, зокрема до створення навчально-дослідницьких проєктів, проведення педагогічних експериментів, участі в роботі науково-практичних конференцій і семінарів.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів є систематичним, послідовним і прозорим процесом, що реалізується відповідно до встановлених процедур, охоплює всі види аудиторної й позааудиторної навчальної діяльності відповідно до змісту освітньої програми та передбачає використання накопичувальної бально-рейтингової системи. За цією системою, процедура оцінювання відбувається за 4-рівневою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) і 2-рівневою (зараховано, не зараховано) національними шкалами оцінювання, а також за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). Використовуються різні види (попередній, поточний, рубіжний (тематичний, модульний), підсумковий, взаємоконтроль і самоконтроль) та форми (усне й письмове опитування, тестування, практичні вправи та завдання, педагогічні есе, проблемні ситуації, захист виконаних проєктів, іспит, захист магістерської роботи) контролю.
6. Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в галузі освітніх, педагогічних наук.
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу й синтезу.</p> <p>ЗК2. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально й свідомо.</p> <p>ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>СК1. Здатність проєктувати й досліджувати освітні системи.</p> <p>СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи щодо вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в галузі освіти й педагогіки.</p> <p>СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>СК5. Здатність розробляти й реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p>

	<p>СК7. Критичне осмислення проблем у галузі освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК8. Здатність інтегрувати знання в галузі освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі в мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p>
<p>7. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	
	<p>РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти й педагогіки, методологію відповідних досліджень.</p> <p>РН2. Використовувати сучасні цифрові технології й ресурси в професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p>РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло й недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців та широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</p> <p>РН5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти в галузі освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня з дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p>РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>РН8. Розробляти й викладати освітні курси в закладах вищої освіти з використанням методик, інструментів й технологій, необхідних для досягнення поставлених цілей.</p> <p>РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати, оцінювати її достовірність та релевантність.</p> <p>РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в галузі освіти/педагогіки, зокрема в нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p> <p>РН11. Здійснювати консультативну діяльність в галузі освітніх, педагогічних наук.</p>

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньої програми, мають відповідну освіту, багаторічний досвід наукової й педагогічної діяльності, науковий ступінь та вчене звання, публікації у вітчизняних фахових і зарубіжних виданнях, у тому числі публікації у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus і Web of Science, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різних рівнів (міжнародних, всеукраїнських, регіональних); систематично проходять підвищення кваліфікації. Кадровий склад відповідає вимогам, визначеними відповідними ліцензійними умовами (Постанова Кабінету Міністрів України «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності» від 24 березня 2021 року № 365).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 щодо надання освітніх послуг у галузі вищої освіти та є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, відповідає потребі проведення досліджень зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.
Інформаційне та навчально – методичне забезпечення	На офіційному вебсайті ХНУ імені В. Н. Каразіна (https://www.univer.kharkov.ua) розміщено інформацію про освітні програми, нормативну базу, структуру університету. Здобувачам надано необмежений доступ до мережі інтернет, друкованих (фонди ЦНБ ХНУ імені В. Н. Каразіна, репозитарій, бібліотеки кафедри) та інтернет-джерел інформації (у тому числі Центру електронного навчання ХНУ імені В. Н. Каразіна); електронних наукових видань, електронних навчальних курсів для здійснення дистанційного навчання та самостійної навчальної діяльності. Освітній процес забезпечений навчально-методичними комплексами дисциплін, що включають мультимедійні презентації для проведення занять у форматі оф- та онлайн, дидактичні матеріали й методичні вказівки щодо організації/проведення семінарських та практичних занять, комплекси тестових та екзаменаційних завдань, силабуси. Університетська бібліотека й кафедра забезпечені необхідною навчальною літературою для здобувачів, фаховими журналами відповідного профілю.

2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньо-наукової програми (дисципліни, проєкти / роботи, практика кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
1. Цикл загальної підготовки (10 кредитів)			
OK1	Філософія освіти	3	Залік
OK2	Іноземна мова професійного спрямування	3	Залік

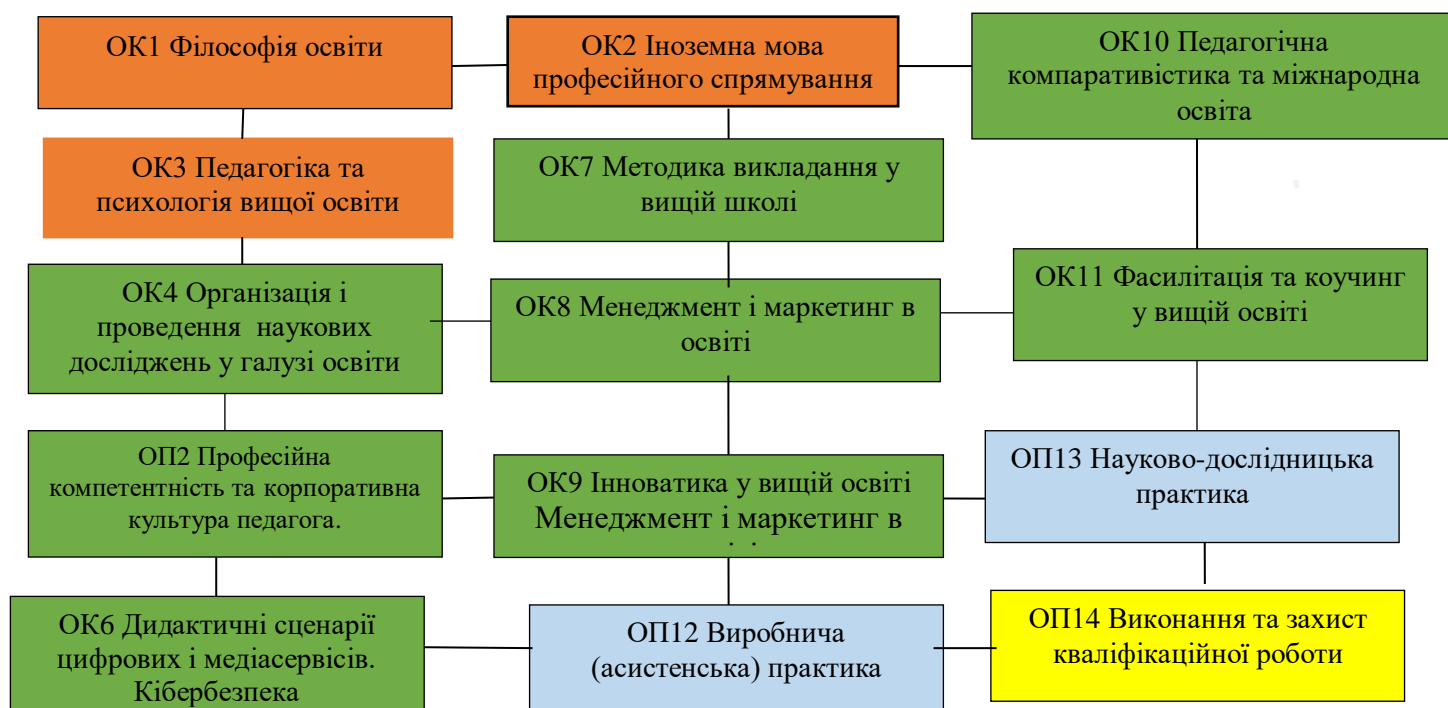
OK3	Педагогіка та психологія вищої освіти	4	Іспит
2. Цикл професійної (спеціальної) підготовки (30 кредитів)			
OK4	Організація і проведення наукових досліджень у галузі освіти	4	Іспит
OK5	Педагогічна майстерність та професійна етика викладача вищої школи	4	Іспит
OK6	Дидактичні сценарії цифрових і медіа-сервісів. Кібербезпека.	5	Іспит
OK7	Методика викладання у вищій школі	3	Іспит
OK8	Менеджмент і маркетинг в освіті	3	Іспит
OK9	Інноватика у вищій освіті	4	Іспит
OK10	Педагогічна компаративістика та міжнародна освіта	4	Іспит
OK11	Фасилітація та коучинг у вищій освіті	3	Залік
Практична підготовка, виконання дипломної роботи, державна атестація (25 кредитів)			
OK12	Виробнича (асистентська) практика	5	Диференційований залік
OK13	Науково-дослідницька практика	5	Диференційований залік
OK14	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	15	Атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи
Вибіркові компоненти ОП (25 кредитів)			
ВОК	Вибіркові компоненти	25	Залік
Усього: 90 кредитів			

2.3 Структурно-логічна схема

1 семестр (1 курс)

2 семестр (1 курс)

3 семестр (2 курс)



Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>
5. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010». URL: https://hrliga.com/index.php?module=norm_base&op=view&id=433.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти-, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx.
7. Стандарт вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки (затверджено й введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodychna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>.

**Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей /
результатів навчання дескрипторам НРК**

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень. Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Уміння/Навички Ум1 Спеціалізовані вміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі в широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3 Здатність розв'язувати проблеми в нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Комунікація К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Автономія та відповідальність АВ1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум3	К1	АВ1
ЗК2	Зн1	Ум1		АВ1
ЗК3		Ум2	К1	
ЗК4	Зн1	Ум2		
ЗК5		Ум3	К1	АВ2
ЗК6	Зн1	Ум2	К1	АВ1
ЗК7		Ум3		АВ2
ЗК8	Зн1	Ум3	К1	АВ2
ЗК9	Зн1	Ум3		АВ3
ЗК10	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ2, АВ3
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	Зн1	Ум1		АВ1
СК2	Зн1	Ум2		
СК3		Ум3	К1	
СК4	Зн1	Ум1	К1	АВ2
СК5		Ум1, Ум2		
СК6		Ум3		АВ2
СК7	Зн1	Ум2	К1	АВ1
СК8		Ум2	К1	

CK9		Y_{M1}, Y_{M2}		AB2
CK10		Y_{M1}, Y_{M2}, Y_{M3}		AB2, AB3
CK11	3H1	Y_{M1}, Y_{M2}, Y_{M3}		AB2, AB3
CK12		Y_{M1}		AB2

Таблиця 2

**Матриця відповідності визначених Стандартом результатів
навчання та компетентностей**

Результати навчання	Компетентності																					
	Інтегральна компетентність																					
	Загальні компетентності									Спеціальні (фахові) компетентності												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти й педагогіки, методологію відповідних досліджень.		+		+							+				+							
РН2.Використовувати сучасні цифрові технології й ресурси в професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.				+						+	+			+				+	+			
РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло й недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти й педагогіки до фахівців та широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.		+											+					+				+
РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами (усно, письмово) для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.				+	+		+						+		+							+
РН5.Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.		+			+	+	+	+					+		+							
РН6.Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти в галузі освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня з дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.		+		+		+		+		+	+	+			+			+	+			
РН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та				+				+	+			+	+		+							

