

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Освітні, педагогічні науки»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Харківського національного університету

імені В. Н. Каразіна

«___» _____ 2024 р.

Протокол № _____

Введено в дію з 2024/2025 року наказом

від _____ 2024 р. № _____

Проректор з науково-педагогічної роботи

_____ Олександр ГОЛОВКО

Харків 2024

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Науковий ступінь, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно
Керівник робочої групи:		
УШАКОВА Наталя Ігорівна	Професор ЗВО кафедри мовної та профільної підготовки Навчально-наукового інституту міжнародної освіти	Доктор педагогічних наук, професор
Члени робочої групи:		
ТКАЧОВА Наталія Олександрівна	Професор ЗВО кафедри освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємництва Навчально-наукового інституту міжнародної освіти	Доктор педагогічних наук, професор
ЛУНЯЧЕК Вадим Едуардович	Професор ЗВО кафедри освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємництва Навчально-наукового інституту міжнародної освіти	Доктор педагогічних наук, професор
КАБАЦЬКА Олена Володимирівна	Професор ЗВО кафедри освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємництва Навчально-наукового інституту міжнародної освіти	Доктор педагогічних наук, доцент
БАЙДАЛА Вікторія Вікторівна	Доцент ЗВО кафедри освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємництва Навчально-наукового інституту міжнародної освіти	Кандидат педагогічних наук

До проектування освітньої програми долучені:

Представник здобувачів вищої освіти: Кирило КРИВОШЕЙ, аспірант першого року навчання ХНУ імені В. Н. Каразіна.

Представник роботодавців: док-р пед. наук, проф., завідувач кафедри завідувач кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Харківської гуманітарно-педагогічної академії Сергій БЄЛЯЄВ.

ОНП розроблено на підставі:

1. Національної рамки кваліфікації, національного класифікатору України.
2. Законодавчих та нормативних актів: законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Постанови КМУ № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23.03.2016 року.
3. Аналізу ринку праці, з урахуванням регіонального контексту.
4. Вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду.
5. Пропозицій роботодавців.

**1. Профіль освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»
спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»**

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Навчально-науковий інститут міжнародної освіти
Ступінь вищої освіти та назва мовою оригіналу	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки Кваліфікація – доктор філософії (PhD), доктор філософії з освітніх, педагогічних наук
Офіційна назва освітньо-наукової програми	«Освітні, педагогічні науки»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії (PhD), одиничний, 60 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Акредитовано Національним агентством, сертифікат № 6063, строк дії до 21.11.2024 р.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, QFfor ENEA – третій цикл, EQF for LLL – 8 рівень
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Форма навчання	Очна (денна/вечірня), заочна
Термін дії освітньо-наукової програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ie.karazin.ua
2. Мета освітньо-наукової програми	
Забезпечення фундаментальної теоретичної та практичної підготовки компетентних педагогічних і науково-педагогічних працівників нової генерації, здатних до ефективного здійснення інноваційної педагогічної й науково-дослідницької діяльності в царині освітніх, педагогічних наук на засадах дотримання норм академічної доброчесності з метою підвищення науково-освітнього потенціалу регіону і країни загалом, активізації інтеграції України в європейський і світовий освітній та науковий простір.	
3. Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки.
Орієнтація освітньої програми	Орієнтація на підготовку компетентних педагогічних та науково-педагогічних кадрів, які здатні самостійно здійснювати професійно-педагогічну, освітньо-дослідницьку й науково-дослідницьку діяльність, ефективно розв'язувати багатоаспектні проблеми у площині освіти

<p>Основний фокус програми</p>	<p><i>Цілі навчання:</i> формування у здобувачів компетентностей, необхідних для ефективного виконання професійно-педагогічної діяльності в закладах освіти різного типу, науково-дослідницької діяльності в царині освіти, реалізації самоосвіти, успішної професійної й особистісної самореалізації, забезпечення конкурентоспроможності на ринку праці.</p> <p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> освіта в соціокультурному, теоретичному та практичному аспектах.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> філософія й методологія освіти, наукові дослідження в галузі педагогіки, системи освіти (загальної середньої освіти, вищої освіти, післядипломної освіти, освіти дорослих), педагогіка вищої школи, андрагогіка, історія педагогіки, теорія і методика навчання, теорія і практика виховання, теорія і методика професійної освіти, педагогічна компаративістика, теорія і методика управління освітою.</p> <p><i>Методи, методики, технології:</i> теоретичні, емпіричні та статистичні методи наукового дослідження; традиційні й інноваційні освітні методики; технології навчання у форматі оф- і онлайн; цифрові технології.</p> <p><i>Інструменти й обладнання:</i> традиційні й електронні наукові, методичні й дидактичні джерела; комп'ютерна техніка й програмне забезпечення, що застосовують в освітньому процесі й науково-дослідній діяльності.</p> <p><i>Ключові слова:</i> педагогічні науки, науки про освіту, навчання, виховання, управління в освіті, професійні й освітні компетентності, професійна освіта, педагогіка вищої школи, андрагогіка, викладання, науково-дослідницька діяльність.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Унікальність освітньо-наукової програми насамперед проявляється в системному поєднанні освітнього й наукового складників, що забезпечує цілісність теоретичної і практичної підготовки здобувачів як викладачів та науковців. Пропонування широкого спектру обов'язкових та вибіркових дисциплін, обрання теми дисертаційного дослідження в колі індивідуальних інтересів здобувачів дозволяє забезпечити проходження програми кожним із них за індивідуальною траєкторією.</p> <p>Освітньо-наукова програма характеризується посиленням теоретико-методологічної бази, включенням до її змісту науково-викладацької практики, що забезпечує підвищення рівня теоретичної обізнаності здобувачів та закріплення засвоєних ними знань та вмінь в умовах реальної педагогічної та дослідницької діяльності. Особливістю програми є також викладання всіх або окремих навчальних дисциплін іноземною мовою, що створює сприятливі передумови для можливості стажування здобувачів у закладах вищої освіти та науково-дослідних установах за кордоном, а також для прослуховування циклу лекцій запрошених викладачів зарубіжних університетів,</p>

	сприяючи інтеграції фахівців у світовий освітній та науковий простір.
1. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Педагогічна та наукова діяльність у закладах вищої освіти, інших установах і закладах різних форм власності та типів у царині освіти, системі підготовки й перепідготовки педагогічних кадрів, наукових установах (організаціях) тощо на посадах згідно з чинною редакцією національного класифікатора України (ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810), а саме: 2310 Викладачі закладів вищої освіти; 2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти; 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання; 2310.1 Доцент і професор закладу вищої освіти; 2351.1 Науковий співробітник (методи навчання).
Подальше навчання	Можливість продовження випускником освітньо-наукової програми 011 Освітні, педагогічні науки неперервної освіти з метою підвищення професійно-педагогічної й науково-дослідницької компетентності: - під час навчання в докторантурі (навчання на 9-ому (докторському) рівні НРК України у споріднених галузях наукових знань); - проходження програм постдокторантури (підготовка на 10-ому (постдокторському) рівні НРК України у галузі освіти); - здобуття додаткової професійної освіти у вітчизняних і зарубіжних закладах освіти; - здобуття неформальної освіти, проходження стипендіальних освітніх програм, виконання грантових проєктів, що містить додаткові освітні компоненти; - здійснення неперервної самоосвіти
2. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес реалізується на засадах системного, синергетичного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, аксіологічного, акмеологічного, ресурсного підходів із використанням елементів змішаного та дистанційного навчання. Системна єдність теоретичної та практичної підготовки здобувачів забезпечується доцільно обраними видами навчальної, квазіпрофесійної та професійної діяльності. Упродовж усього терміну навчання в аспірантурі здобувачам надається індивідуалізована педагогічна підтримка їхньої навчальної й пошукової діяльності з боку наукового керівника. <i>Методи й форми навчання:</i> лекції (академічна, бінарна, проблемна, лекція-візуалізація, лекція з мультимедійним супроводом, відеолекція), семінари (традиційний, семінар-«мозковий штурм», семінар-«карусель», семінар-дискусія), вебінари, практичні заняття, метод проєктів, дискусії, диспути, ділові й рольові ігри, кейс-метод, інтерактивні методи, майстер-клас, комп'ютерні презентації, виробнича (науково-викладацька) практика. <i>Інноваційні освітні</i>

	<i>технології</i> : інтерактивні, проєктні, ігрові технології, онлайн дошки Padlet, Socrative, Linoit, Mindmapping.
Оцінювання	<p><i>Освітня складова програми</i>: використання накопичувальної системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів у всіх видах аудиторної й позааудиторної роботи, передбачених навчальним планом. Для оцінювання цих досягнень застосовують: тести, есе, усне опитування, термінологічні диктанти, письмові вправи й завдання, вирішення проблемних ситуацій, мультимедійні презентації, захисти проєктів, захист звіту з виробничої (педагогічної практики), залік, іспит. Види контролю: вхідний, поточний, підсумковий (семестровий контроль й підсумкова атестація), самоконтроль. Підсумковий контроль здійснюється за 100-бальною кредитною шкалою ECTS, національною чотирибальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і двобальною («зараховано», «незараховано») шкалою.</p> <p><i>Наукова складова програми</i>: оцінювання результатів наукової діяльності здобувача, представлених у публікаціях за темою дисертації у вітчизняних фахових виданнях України та періодичних зарубіжних виданнях, зокрема проіндексованих у базах даних Web of Science Core Collection та Scopus), збірниках матеріалів науково-практичних конференцій різного рівня, підготовлених розділів дисертації згідно індивідуального плану наукової роботи, наукових звітах про виконану роботу відбувається на основі використання кількісних і якісних показників.</p> <p>Форми контролю: проміжна (виконання здобувачами індивідуального плану наукової роботи й індивідуального навчального плану за всіма передбаченими складниками) та підсумкова (публічний захист дисертації на засіданні спеціалізованої вченої ради).</p>
3. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в професійній та науково-дослідницькій діяльності в царині освіти/педагогіки, здійснювати аналіз педагогічних явищ і процесів, конструювати нові знання й ідеї під час проведення власних наукових пошуків.
Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Здатність до узагальнень, аналізу й синтезу, абстрактного і критичного мислення для розуміння досліджуваних педагогічних явищ і процесів, установлення між ними причинно-наслідкових зв'язків.</p> <p>ЗК 2. Здатність розуміти національні, європейські й загальносвітові ціннісні пріоритети освіти, вимоги до її реалізації у сучасному глобалізованому світі.</p> <p>ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї в процесі вирішення професійно-педагогічних та дослідницьких завдань.</p> <p>ЗК 4. Здатність здійснювати професійну комунікацію українською та іноземними мовами в усній та письмовій формах.</p>

	<p>ЗК 5. Здатність до застосування сучасних комп'ютерних, цифрових та мобільних технологій у педагогічній та освітній діяльності.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення, критичного аналізу, інтерпретування та застосування інформації з різних джерел у науковій і педагогічній діяльності.</p> <p>ЗК 7. Здатність здійснювати комплексні наукові дослідження на основі дотримання норм професійної етики й академічної доброчесності.</p> <p>ЗК 8. Здатність до здійснення постійного професійного й особистісного самовдосконалення та самоменеджменту.</p> <p>ЗК 9. Здатність розробляти наукові проекти та керувати ними, залучати грошові й інші ресурси за допомогою фандрайзингу, реєструвати права інтелектуальної власності.</p> <p>ЗК 10. Здатність до автономної діяльності та групової взаємодії в умовах полікультурного простору, прояву лідерства у різних професійних спільнотах.</p>
Фахові компетентності	<p>ФК 1. Здатність до опанування педагогічної термінології, оволодіння системними знаннями в галузі філософії освіти, методології, педагогіки/освіти, зокрема про сучасні тенденції розвитку освіти, інноваційні освітні методики й технології, основні педагогічні теорії й концепції, методологію педагогічного дослідження.</p> <p>ФК 2. Здатність виявляти актуальні педагогічні проблеми та визначати ефективні шляхи їх розв'язання.</p> <p>ФК 3. Здатність проектувати та проводити ґрунтовні науково-педагогічні розвідки відповідно до логіки наукового пошуку на основі обраної методології й методів дослідження, доводити до широкого загалу сформульовані висновки й отримані результати в авторських публікаціях та виступах на конференціях, представляти власні наукові доробки у формі правильно оформленої дисертаційної роботи та під час її прилюдного захисту.</p> <p>ФК 4. Здатність на основі вивчення історії педагогіки й порівняльної педагогіки виявляти актуальні для сьогодення теоретичні та практичні напрацювання вітчизняних та зарубіжних учених у галузі освіти, виокремлювати перспективні напрямки творчого використання цих доробок у вітчизняній системі освіти.</p> <p>ФК 5. Здатність розробляти, реалізовувати й адекватно оцінювати освітні й міждисциплінарні проекти та програми.</p> <p>ФК 6. Здатність педагогічно обґрунтовано здійснювати освітній процес у вищій школі, обирати й упроваджувати оптимальні для конкретної освітньої ситуації традиційні й інноваційні освітні методики, технології, методи й форми навчання з метою формування освітньої, педагогічної й наукової компетентності здобувачів, активізації професійно-особистісного розвитку кожного з них.</p> <p>ФК 7. Здатність до вивчення виховних систем, технологій виховання й самовиховання особистості в сучасному динамічно змінному суспільстві, забезпечення педагогічної</p>

	<p>підтримки особистісного зростання суб'єкта на основі врахування його вікових та індивідуальних особливостей.</p> <p>ФК 8. Здатність дотримуватися в навчальній та фаховій діяльності норм професійної етики та орієнтуватися на національні й загальнолюдські цінності.</p> <p>ФК 9. Здатність вдосконалювати й розробляти власні авторські освітні методики й технології, застосовувати на заняттях широкий арсенал доцільно відібраних методів і форм навчання здобувачів.</p> <p>ФК 10. Здатність створювати для викладання певної навчальної дисципліни відповідні навчальні й робочі освітні програми, підручники, посібники, методичні рекомендації та інші складники навчально-методичного комплексу для організації та здійснення освітнього процесу.</p>
7. Програмні результати навчання	
	<p>ПРН 1. Демонструвати знання філософії освіти й педагогіки, онтології, гносеології, оперувати сучасними філософськими й освітніми концепціями, знаннями методології наукового пізнання, здійснювати аналіз актуальних проблем суспільної й індивідуальної життєдіяльності.</p> <p>ПРН 2. Проявляти системний науковий світогляд і широкий культурний кругозір, дотримуватися норм моралі, професійної етики й академічної доброчесності, орієнтуватися у своїй діяльності на національні й загальнолюдські цінності.</p> <p>ПРН 3. Розробляти педагогічні концепції й теорії на основі врахування гуманістичних суспільних цінностей, закономірностей і принципів філософії, застосування її категорій.</p> <p>ПРН 4. Ідентифікувати й застосовувати в науковій й освітній діяльності основні наукові підходи, педагогічні теорії, концепції, моделі.</p> <p>ПРН 5. Виявляти навички здійснення самостійної діяльності та групової взаємодії, демонструвати лідерські якості, толерантність до культурних, мовних й індивідуальних відмінностей партнерів по спілкуванню.</p> <p>ПРН 6. Узагальнювати тенденції подальшого розвитку педагогічної науки й освіти в сучасному інформаційному суспільстві.</p> <p>ПРН 7. Володіти навичками писемного й усного мовлення, інфографічної майстерності в процесі професійній комунікації, що забезпечує порозуміння з іншими людьми, сприяє здійсненню конструктивної взаємодії з ними, забезпеченню ефективного впливу на адресата з урахуванням наявної ситуації, поставлених мети й завдань.</p> <p>ПРН 8. Демонструвати вміння комунікативно доцільного використання лексичних, граматичних, синтаксичних, орфографічних норм української й іноземної мов, що необхідно для чіткого та грамотного вираження власних думок в усному мовленні й наукових текстах.</p>

ПРН 9. Проявляти універсальні дослідницькі навички, уміння аналізувати оцінювати й інтерпретувати отримані результати науково-дослідницької діяльності

ПРН 10. Демонструвати вміння презентації в усній, письмовій (українською й іноземними мовами) та мультимедійних формах результатів проведеного наукового пошуку.

ПРН 11. Оперувати професійною термінологією українською й іноземними мовами, виявляти схожості й відмінності у трактуванні ключових понять різними вітчизняними та зарубіжними авторами, чітко й грамотно формулювати авторські визначення провідних категорій дослідження.

ПРН 12. Проводити оригінальне експериментальне, історичне чи компаративістське педагогічне дослідження на основі опрацювання різного виду інформаційних джерел, застосувати різні методи й засоби здійснення наукових розвідок.

ПРН 13. Демонструвати вміння здійснювати самоосвіту, вміння самоменеджменту, рефлексивні вміння для оцінки своїх професійних дій, сформованості професійних знань, умінь, умінь розробки й реалізації індивідуальної траєкторії професійно-особистісного розвитку.

ПРН 14. Використовувати здобуті психолого-педагогічні знання й уміння, досвід проєктувальної діяльності під час розробки й реалізації освітніх і міждисциплінарних проєктів та програм, володіти практичними прийомами *фандрайзингу*, уміннями реєстрації права інтелектуальної власності.

ПРН 15. Застосовувати у викладацькій та науково-дослідницькій діяльності інноваційні інформаційні й комунікаційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення, розробляти дидактичні матеріали на основі їх використання.

ПРН 16. Розробляти наукові проєкти, управляти ними, правильно формулювати пропозиції для отримання фінансування наукових досліджень та здійснювати реєстрування права інтелектуальної власності.

ПРН 17. Аналізувати теоретичні та практичні доробки, представлені в історико-педагогічних та компаративних дослідженнях, сучасних науково-педагогічних розвідках.

ПРН 18. Застосовувати перевірені часом наукові положення представників світової та української педагогічної думки у власних дослідженнях і професійній діяльності, сприяти їх популяризації в суспільстві.

ПРН 19. Здійснювати викладання навчальних дисциплін відповідно до визначених у нормативних документах вимог, розробляти й реалізовувати організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу, обирати оптимальні для кожної конкретної навчальної ситуації методи, форми, технології, засоби навчання.

	<p>ПРН 20. Здійснювати моніторинг навчальних досягнень здобувачів, застосовувати ефективні методи діагностики результатів їхньої освітньої діяльності, уміння на основі їх аналізу вносити своєчасні зміни в освітній процес.</p> <p>ПРН 21. Творчо застосовувати доробки інноваційної педагогіки під час здійснення викладацької й наукової діяльності, критично оцінювати педагогічну значущість запропонованих освітніх інновацій, генерувати власні інноваційні ідеї, виокремлювати злободенні і педагогічні проблеми, які вимагають невідкладного вирішення.</p> <p>ПРН 22. Комунікувати з представниками наукової й освітньої спільноти на засадах професійної етики, керуватися у своїй фаховій діяльності й поведінці соціально значущими цінностями.</p> <p>ПРН 23. Здійснювати дизайн й оцінку освітнього контенту, спрямованого на підготовку компетентних викладачів та науковців із розвиненим критичним та творчим мисленням та здатних до успішного виконання своїх фахових обов'язків.</p> <p>ПРН 24. Управляти освітньою діяльністю здобувачів на основі реалізації власної освітньої методики й авторських технологій навчання, забезпечення якості освіти шляхом системного застосування різних навчальних методів і форм.</p> <p>ПРН 25. Створювати підручники, посібники, методичні рекомендації, дидактичні комплекси вправ та завдань, комплекси дидактико-методичного забезпечення освітнього процесу з урахування сучасних нормативних та педагогічних вимог.</p> <p>ПРН 26. Демонструвати креативність у педагогічній і дослідницькій діяльності, генерувати новаторські наукові ідеї, пропонувати нові нестандартні способи вирішення поставлених завдань, проявляти здатність формулювання й обґрунтування авторської концепції дослідження.</p>
3. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Підготовку здобувачів забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету (доктори, кандидати наук), які мають відповідну базову освіту, стаж науково-педагогічної роботи, науковий ступінь та/або вчене звання за відповідною або спорідненою спеціальністю, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, наукових фахових виданнях. Викладачі, які реалізують освітній процес, мають багаторічний досвід підготовки кандидатів та докторів наук, керують науковими проектами, науковими темами за підтримки МОН України, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різних рівнів (міжнародних, всеукраїнських, регіональних); регулярно проходять підвищення кваліфікації в закладах вищої освіти та науково-дослідних установах, у тому числі й закордонних.</p> <p>Кадровий склад відповідає вимогам, визначеними відповідними ліцензійними умовами (Постанова Кабінету</p>

	Міністрів України «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності» від 24 березня 2021 р. № 365).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» відповідає ліцензійним умовам і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу. Викладання навчальних дисциплін здійснюється в лекційних аудиторіях, навчальних лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	На офіційному вебсайті ХНУ імені В. Н. Каразіна (Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна Каразінський університет (https://karazin.ua)) представлено інформацію про ОНП, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Здобувачі мають доступ до мережі інтернет, друкованих джерел (фонди ЦНБ ХНУ імені В. Н. Каразіна, репозитарій) та Інтернет-джерела інформації зокрема Центру електронного навчання ХНУ ім. В. Н. Каразіна; електронні наукові видання, електронні навчальні курси для здійснення дистанційного й змішаного навчання, самостійної роботи. У розпорядженні здобувачів також є дисертації й автореферати здобувачів наукового ступеня доктора та кандидата наук, які захищалися в спеціалізованих вчених радах університету. Бібліотека університету надає доступ здобувачам до наукометричних та реферативних баз даних, відкритих наукових ресурсів. Освітньо-наукова програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщено в освітньому просторі університету.
4. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	ХНУ імені В. Н. Каразіна тісно співпрацює з закладами вищої освіти й науково-дослідними установами України, НАН України, НАПН України. Академічна мобільність Каразінський університет (karazin.ua)
Міжнародна кредитна мобільність	Реалізується на основі двосторонніх договорів між ХНУ імені В. Н. Каразіна. Академічна мобільність Каразінський університет (karazin.ua)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання англійською мовою або після вивчення курсу української мови.

2. Перелік компонентів ОНП та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОНП для денної, заочної форм навчання

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньо-наукової програми (дисципліни, проекти / роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОНП			
1. Цикл загальної підготовки (16 кредитів)			
ОК 1	Філософія науки та освіти.	4	Залік
ОК 2	Наукова україномовна та іншомовна комунікація	8	Залік, іспит
ОК 3	Стратегії і тактики наукового пошуку. Фандрайзинг та управління науковими проектами	4	Залік
2. Цикл професійної (спеціальної) підготовки (29 кредитів)			
ОК 4	Організація наукової діяльності. Методологія та методи педагогічних досліджень	4	Іспит
ОК 5	Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-наукового простору.	6	Іспит
ОК 6	Академічна доброчесність та наукова етика. Правові основи інтелектуальної власності.	5	Іспит
ОК 7	Іміджологія для педагогічних, науково-педагогічних працівників	4	Залік
ОК 8	Педагогіка вищої школи	5	Залік
ОК 9	Науково-викладацька практика	5	Залік
Загалом		45	
Вибіркові компоненти ОНП (15 кредитів)			
ВК 1	Вибіркові компоненти 1-го року навчання	5	Залік
ВК 2	Вибіркові компоненти 2-го року навчання	5	Залік
ВК 3	Вибіркові компоненти 3-го року навчання	5	Залік
Усього: 60 кредитів			

2.2. Перелік вибірових компонентів освітньо-наукової програми. Цикл професійної підготовки

У процесі опанування освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» здобувачам наукового ступеня PhD надається право на вільний вибір освітніх компонентів, що передбачено п. 15 частини I ст. 62 Закону України «Про вищу освіту», п. 26 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016 р. (зі змінами, Постанова КМУ № 283 від 03.04.2019 р.).

Здобувач із запропонованого переліку у вибірковій частині самостійно обирає 3 навчальні дисципліни відповідно до наукових інтересів та обраної проблеми дослідження, яка відповідає спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Крім того, здобувач має право обрати дисципліни з інших освітніх програм університету з урахуванням обраної тематики

дисертації. Перелік вибірових дисциплін і анотації до кожної з них розміщені на сайті університету. Вивчення здобувачами дисциплін із категорії вибірових дає змогу максимально повно враховувати наукові інтереси кожного з них та набувати компетентності цільової наукової спеціалізації відповідно до проблематики наукових розвідок.

Перелік вибірових компонентів освітньо-наукової програми

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньо-наукової програми (дисципліни, проекти / роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ВК 1.1	Психологія та педагогіка кар'єрного зростання	5	Залік
ВК 1.2	Використання штучного інтелекту в освітній та науковій діяльності		
ВК 1.3	Академічна англійська/ французька/ німецька/ китайська/українська (для іноземців) мова		
ВК 1.4	Педагогіка здоров'язбереження		
ВК 2.1	Історія педагогіки та педагогічна компаративістика	5	Залік
ВК 2.2	Попередження професійного вигорання		
ВК 2.3	Формальна, неформальна, інформальна, тіньова освіта		
ВК 2.4	Міжнародний діловий етикет		
ВК 3.1	Підприємництво в галузі освіти	5	Залік
ВК 3.2	Лідерство та тимбілдинг у закладі освіти		
ВК 3.3	Теорія та методика виховної роботи у вищій школі		
ВК 3.4	Цифрові сервіси та застосунки в науково-педагогічних дослідженнях		

3. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми відображена в індивідуальному плані наукової роботи як органічний складник підготовки здобувача. Індивідуальний план наукової роботи створюється під керівництвом наукового керівника та містить чітко визначені вимоги, терміни й форми всіх запланованих і виконаних здобувачем видів діяльності, що передбачає проміжна та підсумкова атестація.

Обов'язковою частиною наукової складової освітньо-наукової програми є підготовка та публікація здобувачем наукових статей у вітчизняних фахових і зарубіжних періодичних виданнях, виступи на наукових, науково-практичних конференціях, симпозиумах, «круглих столах», участь у наукових фахових семінарах. це забезпечує апробацію й оприлюднення сформульованих теоретичних положень та висновків у відповідних наукових публікаціях (фахових, закордонних тощо).

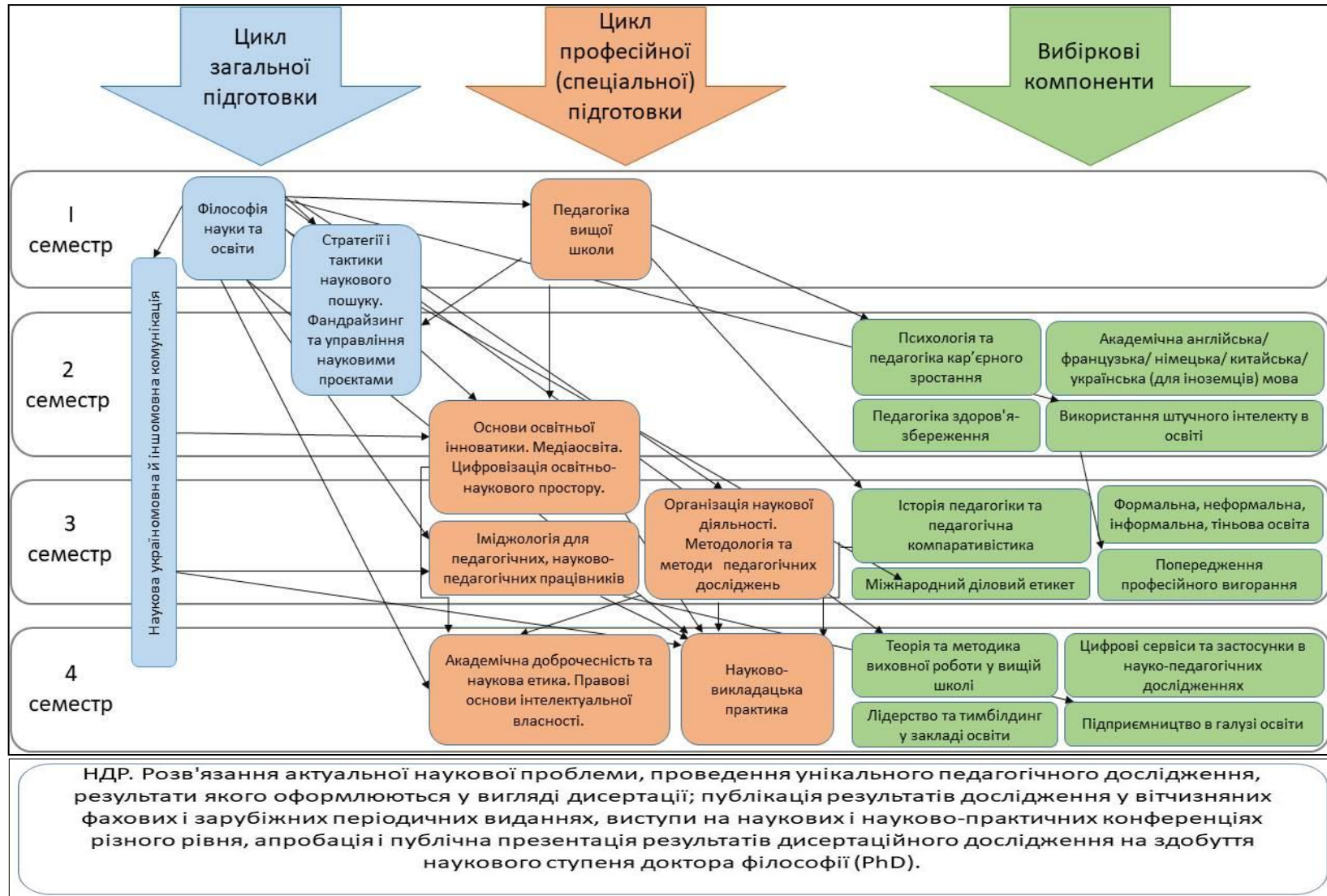
Реалізація наукової складової освітньо-наукової програми 011 Освітні, педагогічні науки спрямована на проведення здобувачем унікального педагогічного дослідження під керівництвом наукового керівника, перебіг та результати якого оформлюються у вигляді дисертації. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним дослідженням, суть якого полягає у розв'язанні актуальної наукової проблеми (завдання) у царини педагогіки, результати якого становлять вагомий внесок у розвиток цієї науки.

Відповідно до пункту 6 Постанови Кабінету Міністрів України № 44 від 12 січня 2022 р., дисертація виконується державною або англійською мовою. Обсяг основного тексту дисертації встановлюється освітньо-науковою програмою ЗВО відповідно до специфіки відповідної галузі знань та / або спеціальності.

Обсяг дисертації на здобуття ступеня доктора професійної освіти (цифрові технології) для суспільних і гуманітарних наук складає менше 250 тисяч знаків (6,25 авторських аркушів), ураховуючи цифри, розділові знаки, проміжки між словами, при цьому список використаної літератури та/або використаних інформаційних джерел, додатки, а також ілюстративний матеріал (малюнки, фотографії, таблиці, тексти програм), що займають повну сторінку, не враховуються в обсязі дисертації. Максимальний обсяг дисертації встановлено освітньо-науковою програмою закладу (установи) згідно зі специфікою відповідної галузі знань та/або спеціальності, а саме – 9 авторських аркушів, ураховуючи цифри, розділові знаки, проміжки між словами.

Рік підготовки	Зміст наукової роботи аспірантів (вид роботи)	Форма звітності, форма контролю
1 рік	Ознайомлення з науковою літературою за темою дослідження, опрацювання теоретичного матеріалу за темою дослідження	Звітування на засіданні кафедри освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємництва та вченій раді Навчально-наукового інституту міжнародної освіти
2 рік	Підготовка в першому варіанті теоретичного розділу дисертації, підготовка наукових статей і доповідей на конференціях	Звітування на засіданні кафедри освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємництва та вченій раді Навчально-наукового інституту міжнародної освіти
3 рік	Отримання наукових результатів з теми дослідження, оприлюднення результатів, публікація доповідей на конференціях і наукових семінарах	Звітування на засіданні кафедри освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємництва та вченій раді Навчально-наукового інституту міжнародної освіти
4 рік	Завершення роботи за темою дослідження, оприлюднення результатів у фахових статтях та доповідях на конференціях, оформлення тексту дисертації	Звітування на засіданні кафедри освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємництва та вченій раді Навчально-наукового інституту міжнародної освіти

4. Структурно-логічна схема ОНП



5. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів здійснюється відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. У процесі підготовки докторів філософії атестація відбувається в двох формах: проміжна та підсумкова. Метою проміжної атестації є здійснення контролю за виконанням здобувачами індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи за всіма складниками, які передбачені освітньо-науковою програмою. Аспіранти наприкінці кожного семестру (двічі на навчальний рік) звітують про виконання індивідуального навчального плану (I, II рік навчання) та індивідуального плану наукової роботи (I – IV роки навчання) на засіданні кафедри. Результати вносять до протоколу засідання кафедри, індивідуального навчального плану й індивідуального плану наукової роботи аспіранта.

Відповідно до діючих нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України підсумкова атестація випускників, які завершують навчання за освітньо-науковими програмами доктора філософії, є обов'язковою. Підсумкову атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснює постійно діюча або разова спеціалізована вчена рада на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Стан готовності дисертації здобувача вищої освіти до захисту визначає науковий керівник (або приймають консенсусним рішенням двох керівників). Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. Захист дисертації відбувається у спеціалізованій вченій раді з відповідної спеціальності.

6. Відповідність програмних результатів навчання визначеним компетентностям

<p>ЗК 1. Здатність до узагальнень, аналізу й синтезу, абстрактного і критичного мислення для розуміння досліджуваних педагогічних явищ і процесів, установлення між ними причинно-наслідкові зв'язки.</p>	<p>ПРН 1. Демонструвати знання філософії освіти й педагогіки, онтології, гносеології, оперувати сучасними філософськими й освітніми концепціями, знаннями методології наукового пізнання, здійснювати аналіз актуальних проблем суспільної й індивідуальної життєдіяльності.</p> <p>ПРН 2. Проявляти системний науковий світогляд і широкий культурний кругозір, дотримуватися норм моралі, професійної етики й академічної доброчесності, орієнтуватися у своїй діяльності на національні й загальнолюдські цінності.</p>
<p>ЗК 2. Здатність розуміти національні, європейські й загальносвітові ціннісні пріоритети освіти, вимоги до її реалізації у сучасному глобалізованому світі</p>	<p>ПРН 2. Демонструвати системний науковий світогляд і широкий культурний кругозір, дотримуватися норм моралі, професійної етики й академічної доброчесності, орієнтуватися у своїй діяльності на національні й загальнолюдські цінності.</p> <p>ПРН 3. Розробляти педагогічні концепції й теорії на основі врахування гуманістичних суспільних цінностей, закономірностей і принципів філософії, застосування її категорій.</p> <p>ПРН 6. Узагальнювати тенденції подальшого розвитку педагогічної науки й освіти в сучасному інформаційному суспільстві.</p>

<p>ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї у процесі вирішення професійно-педагогічних та дослідницьких завдань.</p>	<p>ПРН 21. Творчо застосовувати доробки інноваційної педагогіки під час здійснення викладацької та наукової діяльності, критично оцінювати педагогічну значущість запропонованих освітніх інновацій, генерувати власні інноваційні ідеї, виокремлювати злободенні і педагогічні проблеми, які вимагають невідкладного вирішення.</p> <p>ПРН 26. Демонструвати креативність у педагогічній і дослідницькій діяльності, генерувати новаторські наукові ідеї, пропонувати нові нестандартні способи вирішення поставлених завдань, проявляти здатність формулювання й обґрунтування авторської концепції дослідження.</p>
<p>ЗК 4. Здатність здійснювати професійну комунікацію українською та іноземними мовами в усній та письмовій формах.</p>	<p>ПРН 7. Володіння навичками писемного й усного мовлення, інфографічної майстерності в процесі професійній комунікації, що забезпечує порозуміння з іншими людьми, сприяє здійсненню конструктивної взаємодії з ними, забезпеченню ефективного впливу на адресата з урахуванням наявної ситуації, поставлених мети й завдань.</p> <p>ПРН 8. Дотримання лексичних, граматичних, синтаксичних, орфографічних норм української й іноземної мов, що необхідно для чіткого та грамотного вираження власних думок в усному мовленні й наукових текстах.</p>
<p>ЗК 5. Здатність до застосування сучасних комп'ютерних, цифрових та мобільних технологій в педагогічній та освітній діяльності.</p>	<p>ПРН 15. Застосовувати у викладацькій та науково-дослідницькій діяльності інноваційні інформаційні й комунікаційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення, розробляти дидактичні матеріали на основі їх використання.</p>
<p>ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення, критичного аналізу, інтерпретування та застосування інформації з різних джерел у науковій і педагогічній діяльності</p>	<p>ПРН 4. Ідентифікувати й застосовувати в науковій й освітній діяльності основні наукові підходи, педагогічні теорії, концепції, моделі.</p> <p>ПРН 11. Оперувати професійною термінологією українською й іноземними мовами, виявляти схожості й відмінності у трактуванні ключових понять різними вітчизняними та зарубіжними авторами, чітко й грамотно формулювати авторські визначення провідних категорій дослідження.</p> <p>ПРН 12. Проводити оригінальне експериментальне, історичне чи компаративістське педагогічне дослідження на основі опрацювання різного виду інформаційних джерел, застосувати різні методи й засоби здійснення наукових розвідок.</p> <p>ПРН 17. Критично оцінювати теоретичні та практичні доробки, представлені в історико-педагогічних та компаративних дослідженнях, сучасних науково-педагогічних розвідках.</p>

<p>ЗК 7. Здатність здійснювати комплексні наукові дослідження на основі дотримання норм професійної етики й академічної доброчесності.</p>	<p>ПРН 2. Демонструвати системний науковий світогляд і широкий культурний кругозір, дотримуватися норм моралі, професійної етики й академічної доброчесності, орієнтуватися у своїй діяльності на національні й загальносвітові цінності.</p> <p>ПРН 4. Ідентифікувати й застосовувати в науковій й освітній діяльності основні наукові підходи, педагогічні теорії, концепції, моделі.</p> <p>ПРН 10. Володіти вміннями презентації в усній, письмовій (українською й іноземними мовами) та мультимедійних формах результатів проведеного наукового пошуку.</p>
<p>ЗК 8. Здатність до здійснення постійного професійного й особистісного самовдосконалення та самоменеджменту.</p>	<p>ПРН 13. Демонструвати вміння здійснювати самоосвіту, уміння самоменеджменту, рефлексивні вміння для оцінки своїх професійних дій, сформованості професійних знань, умінь, умінь розробки й реалізації індивідуальної траєкторії професійно-особистісного розвитку.</p>
<p>ЗК 9. Здатність розробляти наукові проекти та керувати ними, залучати грошові й інші ресурси за допомогою фандрайзингу, реєструвати права інтелектуальної власності.</p>	<p>ПРН 16. Розробляти наукові проекти, управляти ними, грамотно формулювати пропозиції для отримання фінансування наукових досліджень та здійснювати реєстрування права інтелектуальної власності.</p> <p>ПРН 26. Демонструвати креативність у педагогічній і дослідницькій діяльності, генерувати новаторські наукові ідеї, пропонувати нові нестандартні способи вирішення поставлених завдань, проявляти здатність формулювання й обґрунтування авторської концепції дослідження.</p>
<p>ЗК 10. Здатність до автономної та групової взаємодії в умовах полікультурного простору, прояву лідерства у різних професійних спільнотах.</p>	<p>ПРН 5. Проявляти навички здійснення самостійної діяльності та групової взаємодії, демонструвати лідерські якості, толерантність до культурних, мовних й індивідуальних відмінностей партнерів по спілкуванню.</p> <p>ПРН 22. Комунікувати з представниками наукової й освітньої спільноти на засадах професійної етики, керуватися у своїй фаховій діяльності й поведінці соціально значущими цінностями.</p>
<p>ФК 1. Здатність до опанування педагогічної термінології, оволодіння системними знаннями в галузі філософії освіти, методології досліджень у галузі педагогіки/освіти, зокрема про сучасні тенденції розвитку освіти, інноваційні освітні методики й технології, основні педагогічні теорії й концепції, методологію педагогічного дослідження.</p>	<p>ПРН 1. Демонструвати знання філософії освіти й педагогіки, онтології, гносеології, оперувати сучасними філософськими й освітніми концепціями, знаннями методології наукового пізнання, здійснювати аналіз актуальних проблем суспільної й індивідуальної життєдіяльності.</p> <p>ПРН 6. Узагальнювати тенденції подальшого розвитку педагогічної науки й освіти в сучасному інформаційному суспільстві.</p>

<p>ФК 2. Здатність виявляти актуальні педагогічні проблеми та визначити ефективні шляхи їх розв'язання.</p>	<p>ПРН 6. Узагальнювати тенденції подальшого розвитку педагогічної науки й освіти в сучасному інформаційному суспільстві.</p> <p>ПРН 21. Творчо застосовувати доробки інноваційної педагогіки під час здійснення викладацької й наукової діяльності, критично оцінювати наукову значущість запропонованих освітніх інновацій, генерувати власні інноваційні ідеї, виокремлювати злободенні педагогічні проблеми, які вимагають невідкладного вирішення.</p>
<p>ФК 3. Здатність проектувати та проводити ґрунтовні науково-педагогічні розвідки відповідно до логіки наукового пошуку на основі грамотно обраної методології й методів дослідження, доводити до широкого загалу сформульовані висновки й отримані результати в авторських публікаціях та виступах на конференціях, представляти власні наукові доробки у формі грамотно оформленої дисертаційної роботи та під час її прилюдного захисту.</p>	<p>ПРН 9. Демонструвати універсальні дослідницькі навички, уміння грамотно аналізувати оцінювати й інтерпретувати отримані результати науково-дослідницької діяльності.</p> <p>ПРН 10. Володіти вміннями презентації в усній, письмовій (українською й іноземними мовами) та мультимедійних формах результатів проведеного наукового пошуку.</p> <p>ПРН 12. Проводити оригінальне експериментальне, історичне чи компаративістське педагогічне дослідження на основі опрацювання різного виду інформаційних джерел, застосувати різні методи й засоби здійснення наукових розвідок.</p>
<p>ФК 4. Здатність на основі вивчення історії педагогіки й порівняльної педагогіки виявляти актуальні для сьогодення теоретичні та практичні напрацювання вітчизняних та зарубіжних учених у галузі освіти, виокремлювати перспективні напрямки творчого використання цих доробок у вітчизняній системі освіти.</p>	<p>ПРН17. Критично оцінювати теоретичні та практичні доробки, представлені в історико-педагогічних та компаративних дослідженнях, сучасних науково-педагогічних розвідках.</p> <p>ПРН18. Застосовувати перевірені часом наукові положення представників світової та української педагогічної думки у власних дослідженнях і професійній діяльності, сприяти їх популяризації в суспільстві;</p>
<p>ФК 5. Здатність розробляти, реалізовувати й адекватно оцінювати освітні й міждисциплінарні проекти та програми.</p>	<p>ПРН 14. Використовувати здобуті психолого-педагогічні знання й уміння, досвід проектувальної діяльності під час розробки й реалізації освітніх і міждисциплінарних проектів та програм, володіти практичними прийомами <i>фандрайзингу</i>, уміннями реєстрації права інтелектуальної власності</p>

<p>ФК 6. Здатність педагогічно грамотно здійснювати освітній процес у вищій школі, обирати і впроваджувати оптимальні для конкретної освітньої ситуації традиційні й інноваційні освітні методики, технології, методи й форми навчання з метою формування освітньої, педагогічної й наукової компетентності здобувачів, активізації професійно-особистісного розвитку кожного з них.</p>	<p>ПРН 7. Прояв культури писемного й усного мовлення, інфографічної майстерності в процесі професійної комунікації, що забезпечує порозуміння з іншими людьми, сприяє здійсненню конструктивної взаємодії з ними, забезпеченню ефективного впливу на адресата з урахуванням наявної ситуації, поставлених мети й завдань</p> <p>ПРН 19. Здійснювати викладання навчальних дисциплін відповідно до визначених у нормативних документах вимог, розробляти й реалізовувати організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу, обирати оптимальні для кожної конкретної навчальної ситуації методи, форми, технології, засоби навчання.</p> <p>ПРН 20. Педагогічно грамотно здійснювати моніторинг навчальних досягнень здобувачів, застосовувати ефективні методи діагностики результатів їхньої освітньої діяльності, уміння на основі їх аналізу вносити своєчасні зміни в освітній процес.</p>
<p>ФК 7. Здатність до вивчення виховних систем, технологій виховання й самовиховання особистості в сучасному динамічно змінному суспільстві, забезпечення педагогічної підтримки особистісного зростання суб'єкта на основі врахування його вікових та індивідуальних особливостей.</p>	<p>ПРН 2. Демонструвати системний науковий світогляд і широкий культурний кругозір, дотримуватися норм моралі, професійної етики й академічної доброчесності, орієнтуватися у своїй діяльності на національні й загальносвітові цінності.</p> <p>ПРН 21. Обрати ефективні форми й методи виховання, розкриття й подальшого формування особистісного потенціалу здобувачів, створення оптимальних умов для розвитку індивідуальних здібностей та якостей кожного з них, забезпечувати персоналізований педагогічний супровід його формування як фахівця, особистості та громадянина.</p>
<p>ФК 8. Здатність дотримуватися в навчальній та фаховій діяльності норм професійної етики та орієнтуватися на національні й загальнолюдські цінності.</p>	<p>ПРН 2. Демонструвати системний науковий світогляд і широкий культурний кругозір, дотримуватися норм моралі, професійної етики й академічної доброчесності, орієнтуватися у своїй діяльності на національні й загальносвітові цінності.</p> <p>ПРН 22. Комунікувати з представниками наукової й освітньої спільноти на засадах професійної етики, керуватися у своїй фаховій діяльності й поведінці соціально значущими цінностями.</p>
<p>ФК 9. Здатність вдосконалювати й розробляти власні авторські освітні методики й технології, застосовувати на заняттях широкий арсенал доцільно відібраних методів і форм навчання здобувачів.</p>	<p>ПРН 21. Творчо застосовувати доробки інноваційної педагогіки під час здійснення викладацької й наукової діяльності, критично оцінювати педагогічну значущість запропонованих освітніх інновацій, генерувати власні інноваційні ідеї, виокремлювати злбоденні і педагогічні проблеми, які вимагають невідкладного вирішення.</p> <p>ПРН 23. Здійснювати дизайн й оцінку освітнього контексту, спрямованого на підготовку компетентних викладачів та науковців з розвиненим критичним та</p>

	<p>творчим мисленням та здатних до успішного виконання своїх фахових обов'язків.</p> <p>ПРН 24. Управляти освітньою діяльністю здобувачів на основі реалізації власної освітньої методики й авторських технологій навчання, забезпечення якості освіти шляхом системного застосування різних навчальних методів і форм.</p>
<p>ФК 10. Здатність створювати для викладання певної навчальної дисципліни відповідні навчальні й робочі освітні програми, навчальні підручники, посібники, методичні рекомендації та інші складники дидактико-методичного комплексу для організації та здійснення освітнього процесу.</p>	<p>ПРН 25. Створювати підручники, посібники, методичні рекомендації, дидактичні комплекси вправ та завдань, комплекси дидактико-методичного забезпечення освітнього процесу з урахуванням сучасних нормативних та педагогічних вимог.</p> <p>ПРН 8. Дотримання лексичних, граматичних, синтаксичних, орфографічних норм української й іноземної мов, що необхідно для чіткого та грамотного вираження власних думок в усному мовленні й наукових текстах.</p>

7. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ОЗК 1	ОЗК 2	ОЗК 3	ОПК 1	ОПК 2	ОПК 3	ОПК 4	ОПК 5	ОПК 6
ЗК 1	+		+	+					
ЗК 2	+							+	
ЗК 3			+	+					
ЗК 4		+					+		+
ЗК 5					+				+
ЗК 6	+		+	+	+			+	
ЗК 7			+	+	+	+			
ЗК 8					+		+		
ЗК 9		+	+						
ЗК 10		+					+		+
ФК 1		+	+	+				+	
ФК 2			+	+					
ФК 3		+	+	+					
ФК 4		+	+	+				+	
ФК 5					+				+
ФК 6								+	+
ФК 7								+	+
ФК 8						+	+		
ФК 9					+				+
ФК 10		+			+				+

**8. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-наукової програми**

4.

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 1	+										+									
ПРН 2	+	+					+										+	+		
ПРН 3		+																		
ПРН 4						+	+													
ПРН 5										+										
ПРН 6		+									+	+								
ПРН 7				+												+				
ПРН 8				+																+
ПРН 9													+							
ПРН 10							+						+							
ПРН 11						+														
ПРН 12						+							+							
ПРН 13								+												
ПРН 14															+					
ПРН 15					+															
ПРН 16									+											
ПРН 17						+								+						
ПРН 18				+										+						
ПРН 19																+				
ПРН 20																+				
ПРН 21			+									+					+		+	
ПРН 22										+								+		
ПРН 23																			+	
ПРН 24																			+	
ПРН 25																				+
ПРН 26			+						+											