

Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

Освітньо-професійна програма

(освітньо-професійна / освітньо-наукова)

**Середня освіта (англійська мова, друга іноземна мова та  
зарубіжна література)**

(назва програми)

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти  
(перший (бакалаврський), другий (магістерський), третій (освітньо-науковий))

Галузь знань 01 Освіта/педагогіка

(код, назва галузі)

Спеціальність 014 Середня освіта

(шифр, назва спеціальності)

Спеціалізація 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)

(назва спеціалізації)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Харківського національного  
університету імені В.Н. Каразіна

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2024 року,

протокол № \_\_\_\_\_

Введено в дію з 2024-2025 н.р.

наказом від \_\_\_\_\_ 2024 р. № \_\_\_\_\_

Проректор з науково-педагогічної роботи

\_\_\_\_\_ Олександр ГОЛОВКО

Харків 2024 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми**  
**«Середня освіта (англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна**  
**література)»**

Освітню програму розглянуто та схвалено на:

**1. Науково-методичній раді Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна:**

протокол № \_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 р.

Голова науково-методичної ради,

Проректор з науково-педагогічної роботи \_\_\_\_\_ Олександр ГОЛОВКО

**2. Вченій раді факультету іноземних мов:**

протокол № 2 від «16» лютого 2024 р.

Голова Вченої ради факультету іноземних мов \_\_\_\_\_ Світлана ВІРОТЧЕНКО

**3. Науково-методичній комісії факультету іноземних мов:**

протокол № 2 від «15» лютого 2024 р.

Голова науково-методичної комісії

факультету іноземних мов \_\_\_\_\_ Анна КОТОВА

**4. Кафедрі англійської філології та методики викладання іноземної мови:**

протокол № 10 від «15» лютого 2024 р.

В.о. завідувача кафедри англійської філології

та методики викладання іноземної мови,

кандидат філологічних наук, доцент \_\_\_\_\_ Ірина МОРОЗОВА

**5. Кафедрі романо-германської філології та перекладу:**

протокол № 7 від «15» лютого 2024 р.

В.о. завідувача кафедри

романо-германської філології,

кандидат філологічних наук \_\_\_\_\_ Ірина ХОЛМОГОРЦЕВА

**ПРЕАМБУЛА**

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, посада)	Науковий ступінь, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно
<b>Керівник робочої групи Гарант освітньої програми</b>		
Анна КОТОВА	Доцент ЗВО кафедри іноземних мов професійного спрямування Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської мови
<b>Члени робочої групи</b>		
Світлана ВІРОТЧЕНКО	Декан факультету іноземних мов Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна	кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології
Валерія ВЛАСОВА	Доцент ЗВО кафедри англійської філології та методики викладання іноземної мови Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна	доктор філософії (Освіта/педагогіка)
Ірина МОРОЗОВА	Доцент ЗВО кафедри англійської філології та методики викладання іноземної мови Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна	кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології
Ірина НАБОКОВА	Доцент ЗВО кафедри англійської філології та методики викладання іноземної мови Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна	Кандидат філологічних наук

**До проєктування освітньої програми долучено :**

**Представник роботодавців:**

1. Ірина КАСЕКО, директор Комунального закладу «Харківській ліцей №17 Харківської міської ради»

Розроблена на підставі Тимчасового Стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти спеціальності 014.02 – Середня освіта (Мова та зарубіжна література), ступінь бакалавр, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, затвердженого рішенням Вченої ради, протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2024 року.

При розробці проєкту Програми враховані вимоги Професійного стандарту вчителя (затверджено наказом № 2736 від 23.12.2020 р.), Концепціями розвитку педагогічної освіти (затверджена наказом № 776 Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р.), Національною рамкою кваліфікацій (затверджена наказом № 519 Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р.) та Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (затверджено рішенням Вченої ради ХНУ імені В.Н. Каразіна від 11.04.2022 р., протокол № 7).

**Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

1. Вікторія ІСАЄВА, директор Комунального закладу «Харківській ліцей №114 Харківської міської ради»

2. Ірина КАСЕКО, директор Комунального закладу «Харківській ліцей №17 Харківської міської ради»

3. Світлана МУДРА, канд. пед. наук, доцент, завідувач кафедри мовної підготовки Київського Інституту Національної Гвардії України

**1. Профіль освітньої програми**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, факультет іноземних мов
<b>Офіційна назва програми</b>	Середня освіта (англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література) Secondary Education (English Language, Second Foreign Language and Foreign Literature)
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський)
<b>Кваліфікація, що присвоюється</b>	Бакалавр освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література), освітня програма – Середня освіта (англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література)
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра. Одиничний. 240 кредитів ЄКТС, 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	—
<b>Передумови</b>	Наявність повної загальної середньої освіти
<b>Мова викладання</b>	Українська, англійська, німецька, французька, іспанська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	3 роки 10 місяців
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://foreign-languages.karazin.ua/academics/standarti-visc-hoi-osviti-">http://foreign-languages.karazin.ua/academics/standarti-visc-hoi-osviti-</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
<b>Мета програми</b>	Формування та розвиток на основі сучасних педагогічних технологій загальних і професійних компетентностей з іноземних мов та зарубіжної літератури, що сприяють соціальній стійкості й мобільності випускника на ринку праці; отримання вищої освіти, що дозволить випускникові успішно виконувати функції та типові задачі сучасного вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури; формування у майбутніх вчителів нової парадигми викладання іноземних мов та зарубіжної літератури як фундаменту для розвитку їх аналітичного, проектного мислення з використанням сучасних інформаційних технологій.
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b>	Галузь знань: 01 Освіта/педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта Спеціалізація 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма орієнтована на практичну та теоретичну підготовку кваліфікованих вчителів англійської мови, другої іноземної мови та зарубіжної літератури, здатних надавати професійні послуги освітнього характеру.
<b>Основний фокус освітньої</b>	Підготовка вчителя англійської мови, другої іноземної

<b>програми та спеціалізації</b>	<p>мови та зарубіжної літератури для загальноосвітніх навчальних закладів, яка ґрунтується на вивченні мовознавчого, літературознавчого та педагогічного компонентів, а також активного використання інформаційних технологій в освітній діяльності.</p> <p>Ключові слова: середня освіта, англійська мова, іноземна мова, зарубіжна література, педагогіка.</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Програма реалізується українською та іноземними мовами, вимагає спеціальної практики, передбачає можливість підтримання програми академічної мобільності.</p> <p>Освітня програма передбачає поєднання теоретичної та практичної підготовки фахівців, що сприяє ефективному процесу навчання, та націлена на підтримку академічної та науково-дослідницької роботи студентів, яка формує майбутнього фахівця шляхом індивідуальної пізнавальної діяльності.</p> <p>Програма забезпечує формування у студентів компетентнісного підходу до організації освітнього процесу з урахуванням сучасних педагогічних і психологічних технологій навчання та виховання учнів. Підготовка з різних галузей мовознавства, літературознавства та методики навчання іноземних мов і літератури дає змогу випускникам ефективно виконувати завдання інноваційного характеру під час подальшої професійної діяльності. Це забезпечується через послідовне вивчення інтегрованих обов'язкових та вибіркових компонентів загальної і професійної підготовки, що спрямовані на розвиток певної системи фахових знань (hard skills) та соціально психологічних умінь та навичок (soft skills), необхідних для оперативного реагування на вимоги ринку.</p> <p>Практична підготовка здійснюється через проходження низки педагогічних практик, які проводяться на базі ЗЗСО, гімназій та ліцеїв міста під контролем керівників-викладачів кафедри англійської філології та методики викладання іноземної мови та кафедри романо-германської філології. Протягом усього періоду педагогічної практики кваліфіковані викладачі проводять систематичні консультації щодо підготовки до проведення занять, вибору навчально-методичної літератури, вносять необхідні критичні зауваження.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Сферою діяльності випускників, які здобули перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, є педагогічна діяльність, що забезпечено наявністю в освітній програмі циклу психолого-педагогічних та методичних дисциплін, а також проходження педагогічних практик. Випускники освітньої програми можуть працювати за фахом у закладах загальної та спеціалізованої,</p>

	<p>професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти, міжшкільних ресурсних центрах, установах та організаціях у сфері освіти.</p> <p>2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти</p> <p>2321 Викладачі закладів професійної (професійнотехнічної) освіти</p> <p>2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти</p> <p>2359.2 Методист закладу позашкільної освіти</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Можливе підвищення кваліфікації за набутою спеціальністю та набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Освітньо-професійною програмою передбачено студентоцентроване навчання, самонавчання, навчання через педагогічні практики. Провідним підходом до організації лекцій та практичних занять є проблемний та діяльнісно-комунікативний. Самостійна робота студентів супроводжується консультаціями викладачів (на основі підручників, посібників, конспектів, наукової та художньої літератури). Значна увага приділяється виробленню навичок підготовки презентацій, написання курсової роботи, проходження виробничих практик. Викладання здійснюється за рахунок ефективних та гнучких методик навчання і практичного застосування знань, збільшення питомої ваги самостійної роботи, підсилення зв'язку школи та ЗВО; комп'ютеризації та інформатизації; забезпечення переходу від обов'язкових лінійних структур в освіті до гнучкої організації, яка передбачає академічну мобільність та індивідуальні освітні траєкторії.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>100-бальна (рейтингова) шкала ЄКТС, національна чотирирівнева шкала “відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно” та дворівнева шкала “зараховано” та “незараховано” є базовими при здійсненні оцінювання. Форми контролю: письмові екзамени, заліки, тести, контрольні роботи, усні презентації, есе, звіти з практики, атестаційні екзамени.</p>

<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.</p>
<b>Загальні компетентності</b>	<p><b>ЗК1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p>

	<p><b>ЗК2.</b> Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.</p> <p><b>ЗК4.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p><b>ЗК7.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК8.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p><b>ЗК9.</b> Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.</p> <p><b>ЗК10.</b> Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу</p>
<p><b>Фахові компетентності</b></p>	<p><b>ФК1.</b> Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.</p> <p><b>ФК2.</b> Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.</p> <p><b>ФК3.</b> Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p><b>ФК4.</b> Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального</p>

	<p>предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.</p> <p><b>ФК5.</b> Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.</p> <p><b>ФК6.</b> Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p><b>ФК7.</b> Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.</p> <p><b>ФК8.</b> Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p><b>ФК9.</b> Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p>
<p><b>Компетентності предметної спеціальності</b></p>	<p><b>ПК1.</b> Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.</p> <p><b>ПК2.</b> Здатність проектувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.</p> <p><b>ПК3.</b> Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови та зарубіжної літератури.</p> <p><b>ПК4.</b> Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.</p> <p><b>ПК5.</b> Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.</p> <p><b>ПК6.</b> Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору;</p>



	<p>визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.</p> <p><b>ПК7.</b> Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>Результати навчання</b>	<p><b>РН1.</b> Відтворювати основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховувати в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.</p> <p><b>РН2.</b> Демонструвати вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.</p> <p><b>РН3.</b> Називати і аналізувати методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікувати форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><b>РН4.</b> Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p><b>РН5.</b> Вибирати відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку учнів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p><b>РН6.</b> Називати і пояснювати принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.</p> <p><b>РН7.</b> Генерувати обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p><b>РН8.</b> Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.</p> <p><b>РН9.</b> Демонструвати володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.</p> <p><b>РН10.</b> Виявляти навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення</p>

	<p>рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.</p> <p><b>РН11.</b> Аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p> <p><b>РН12.</b> Демонструвати знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовувати необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.</p>
<p><b>Програмні результати навчання</b></p>	<p><b>ПРН1.</b> Застосовувати на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.</p> <p><b>ПРН2.</b> Вміти складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.</p> <p><b>ПРН3.</b> Обирати педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.</p> <p><b>ПРН4.</b> Оцінювати ефективність навчальних матеріалів та вміти адаптувати їх до конкретного освітнього контексту.</p> <p><b>ПРН5.</b> Уміти здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.</p> <p><b>ПРН6.</b> Характеризувати тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, визначати світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; аналізувати твір за його ознаками і в контексті епохи, називає жанрові особливості твору, оперуючи термінологією.</p> <p><b>ПРН7.</b> Демонструвати володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.</p> <p><b>ПРН8.</b> Доводити конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, пояснювати мовний і мовленнєвий матеріал, вміти самому і навчати учнів користуватися словниками різних типів.</p> <p><b>ПРН9.</b> Аналізувати, коментувати, реферувати і перекладати тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.</p> <p><b>ПРН10.</b> Уміти критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і</p>

	<p>з використанням емпіричних методів.</p> <p><b>ПРН11.</b> Демонструвати здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<p><b>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</b></p>	<p>Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України. Усі науково-педагогічні працівники, що забезпечують навчальний процес в межах програми, мають освіту за профілем програми та кафедри, регулярно підвищують кваліфікацію, систематично займаються науковою та/або науково-методичною діяльністю.</p>
<p><b>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</b></p>	<p>Відповідно до технологічних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності відповідного рівня ВО (додаток 13 Постанови Кабінету Міністрів України No 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. No 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»). Для підготовки фахівців використовуються ресурси ХНУ імені В.Н. Каразіна: приміщення, технічне обладнання, інформаційні та програмні ресурси. На факультеті обладнано мультимедійний клас, комп'ютерні класи, спеціалізовані аудиторії з мультимедійними проекторами. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, забезпеченість місцями у гуртожитках відповідає ліцензійним вимогам.</p>
<p><b>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</b></p>	<p>Відповідно до технологічних вимог щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності відповідного рівня ВО (додатки 14 та 15 до Ліцензійних умов), затверджених Постановою Кабінету Міністрів України No 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. No 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»). Здобувачі вищої освіти мають доступ до навчальних планів та графіків освітнього процесу, авторських підручників та посібників із дисциплін загальної та фахової підготовки, наукового доробку науково-педагогічних працівників ХНУ імені В.Н. Каразіна. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовий контент та базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Використовуються платформи</p>

	дистанційного навчання Moodle, Google Classroom, Canvas, засоби відеозв'язку Zoom та Google Meet.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів про співпрацю між Харківським національним університетом імені В.Н. Каразіна та закладами вищої освіти України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	У межах програми ЄС Еразмус+ та на основі спільних договорів між Харківським національним університетом імені В.Н. Каразіна та університетами-партнерами
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється на підставі законодавства України.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

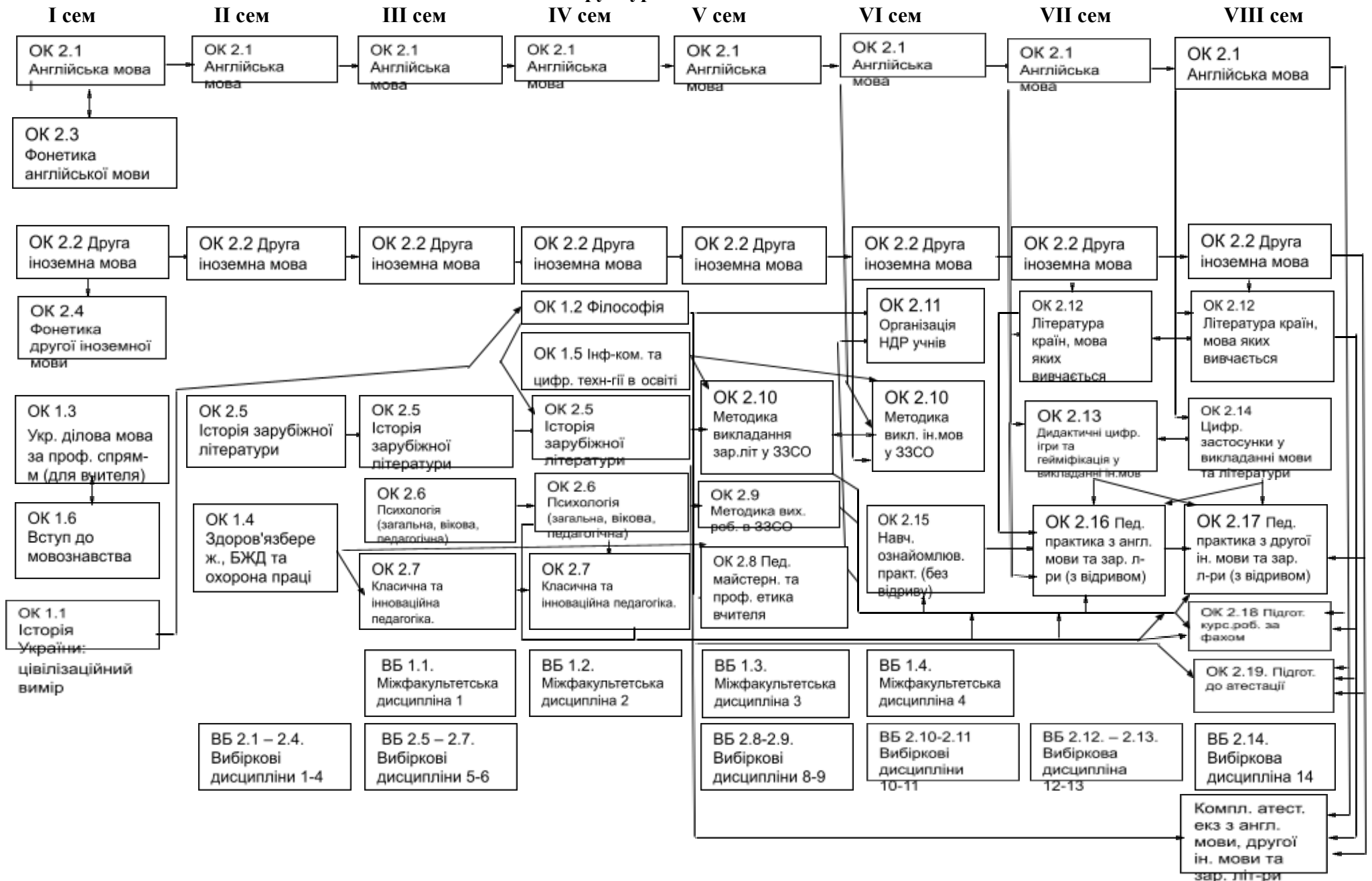
### 2.1. Перелік компонент ОП

	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>1. Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>1.1. Цикл загальної підготовки</b>			
ОК 1.1.	Історія України: цивілізаційний вимір	3	екзамен
ОК 1.2.	Філософія	3	екзамен
ОК.1.3.	Українська ділова мова за професійним спрямуванням (для вчителя)	3	екзамен
ОК 1.4.	Здоров'язбереження, безпека життєдіяльності та охорона праці	4	залік
ОК 1.5.	Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освіті (включаючи модуль "Кібербезпека")	4	екзамен
ОК 1.6.	Вступ до мовознавства	3	залік
	<b>Всього</b>	<b>20</b>	

<b>1.2. Цикл професійної підготовки</b>			
ОК 2.1.	Англійська мова	44	екзамен/залік
ОК 2.2.	Друга іноземна мова	42	екзамен/залік
ОК 2.3.	Фонетика англійської мови	3	залік
ОК 2.4.	Фонетика другої іноземної мови	3	залік
ОК 2.5.	Історія зарубіжної літератури	6	екзамен/залік
ОК 2.6.	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	6	екзамен/залік
ОК 2.7.	Класична та інноваційна педагогіка	6	екзамен/залік
ОК 2.8.	Педагогічна майстерність та професійна етика вчителя	3	залік
ОК 2.9.	Методика виховної роботи в ЗЗСО	3	залік
ОК 2.10.	Методика викладання іноземних мов та зарубіжної літератури у ЗЗСО	6	екзамен
ОК 2.11.	Організація науково-дослідної діяльності учнів	3	залік
ОК 2.12.	Література країн, мова яких вивчається	6	екзамен
ОК 2.13.	Дидактичні цифрові ігри та гейміфікація у	3	залік

	викладанні іноземних мов		
ОК 2.14.	Цифрові застосунки у викладанні мови та літератури	3	залік
ОК 2.15.	Навчальна ознайомлювальна практика (без відриву)	5	екзамен
ОК 2.16.	Педагогічна практика з англійської мови і зарубіжної літератури (з відривом)	6	екзамен
ОК 2.17.	Педагогічна практика з другої іноземної мови і зарубіжної літератури (з відривом)	6	екзамен
ОК 2.18.	Підготовка курсової роботи з фаху	3	залік
ОК 2.19.	Підготовка до атестації	3	
	<b>Всього</b>	<b>160</b>	
<b>Загальний обсяг обов'язкових дисциплін</b>		<b>180</b>	
<b>2. Вибіркові компоненти ОП*</b>			
<b>2.1. Цикл загальної підготовки</b>			
<i>Обираються 4 дисципліни за каталогом міжфакультетських дисциплін університету (не менше ніж з 200) із загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС</i>			
<a href="https://karazin.ua/osvita/vibirkovi-distciplini/">https://karazin.ua/osvita/vibirkovi-distciplini/</a>			
<a href="https://drive.google.com/file/d/1DD5gTPWoie2vI5MZJc-twGubMcLFzEGq/view">https://drive.google.com/file/d/1DD5gTPWoie2vI5MZJc-twGubMcLFzEGq/view</a>			
ВБ 1.1.	Міжфакультетська дисципліна 1	3	залік
ВБ 1.2.	Міжфакультетська дисципліна 2	3	залік
ВБ 1.3.	Міжфакультетська дисципліна 3	3	залік
ВБ 1.4.	Міжфакультетська дисципліна 4	3	залік
	<b>Всього</b>	<b>12</b>	
<b>2.2. Цикл професійної (фахової) підготовки</b>			
<i>Обираються 14 дисциплін за каталогом фахових вибіркових дисциплін факультету іноземних мов загальним обсягом 48 кредитів ЄКТС</i>			
<a href="https://docs.google.com/document/d/1KzXEJWaaVdy1GA5riDYUo9eoxIZRzVBI/edit?usp=sharing&amp;oid=100361948711913185025&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1KzXEJWaaVdy1GA5riDYUo9eoxIZRzVBI/edit?usp=sharing&amp;oid=100361948711913185025&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a>			
ВБ 2.1.	Вибіркова дисципліна 1	4	залік
ВБ 2.2.	Вибіркова дисципліна 2	4	залік
ВБ 2.3.	Вибіркова дисципліна 3	3	залік
ВБ 2.4.	Вибіркова дисципліна 4	3	залік
ВБ 2.5.	Вибіркова дисципліна 5	4	залік
ВБ 2.6.	Вибіркова дисципліна 6	3	залік
ВБ 2.7.	Вибіркова дисципліна 7	3	залік
ВБ 2.8.	Вибіркова дисципліна 8	4	залік
ВБ 2.9.	Вибіркова дисципліна 9	3	залік
ВБ 2.10.	Вибіркова дисципліна 10	3	залік
ВБ 2.11.	Вибіркова дисципліна 11	3	залік
ВБ 2.12.	Вибіркова дисципліна 12	4	залік
ВБ 2.13.	Вибіркова дисципліна 13	3	залік
ВБ 2.14.	Вибіркова дисципліна 14	4	залік
	<b>Всього</b>	<b>48</b>	
<b>Загальний обсяг вибіркових дисциплін</b>		<b>60</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОПШ



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література)» спеціальності 014 Середня освіта проводиться Атестаційною екзаменаційною комісією закладів вищої освіти на основі аналізу успішності і оцінки якості вирішення випускниками професійних та соціально-професійних завдань, передбачених для цього освітнього рівня.

Атестація бакалавра включає Комплексний атестаційний екзамен з англійської мови, другої іноземної мови та зарубіжної літератури.

За результатами атестації видається диплом встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізація 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література), освітня програма – Середня освіта (англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література).

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей  
компонентам освітньої програми**

	OK 1.1	OK 1.2	OK 1.3	OK 1.4	OK 1.5	OK 1.6	OK 2.1	OK 2.2	OK 2.3	OK 2.4	OK 2.5	OK 2.6	OK 2.7	OK 2.8	OK 2.9	OK 2. 10	OK 2. 11	OK 2. 12	OK 2. 13	OK 2. 14	OK 2. 15	OK 2. 16	OK 2. 17	OK 2. 18	OK 2. 19
<b>ЗК1</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
<b>ЗК2</b>							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ЗК3</b>	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ЗК4</b>	+	+	+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+							+
<b>ЗК5</b>				+	+		+	+			+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+
<b>ЗК6</b>	+	+	+		+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	
<b>ЗК7</b>	+	+		+	+																		+	+	+
<b>ЗК8</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
<b>ЗК9</b>		+		+	+							+	+	+	+								+	+	+
<b>ЗК10</b>	+	+		+			+	+			+	+	+	+	+				+			+	+	+	+
<b>ФК1</b>			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ФК2</b>			+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+			+	+	+
<b>ФК3</b>							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ФК4</b>	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ФК5</b>					+						+		+	+		+	+					+	+	+	+
<b>ФК6</b>			+				+	+				+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
<b>ФК7</b>				+	+							+						+	+	+			+	+	+
<b>ФК8</b>												+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<b>ФК9</b>			+										+	+								+	+	+	
<b>ПК1</b>						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПК2</b>											+			+		+	+	+					+	+	
<b>ПК3</b>			+		+		+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+		+	+	
<b>ПК4</b>	+	+		+	+						+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
<b>ПК5</b>			+			+	+	+																	+
<b>ПК6</b>											+					+		+							+
<b>ПК7</b>						+	+	+	+	+								+							+



**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16	ОК 2.17	ОК 2.18	ОК 2.19	
РН1				+								+	+	+	+	+	+	+			+	+	+			
РН2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	+	+		+	+		+
РН3			+	+									+	+	+	+	+				+	+	+			
РН4													+	+				+	+	+		+	+			
РН5	+	+			+	+	+	+			+		+	+	+		+					+	+	+		
РН6				+	+							+		+								+	+	+		
РН7	+	+	+			+	+	+	+	+	+							+								
РН8	+	+	+	+	+	+												+	+	+		+	+			
РН9	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+			+	+	+					+	+	+	+
РН10	+	+		+			+	+				+	+	+									+	+		
РН11													+	+	+	+							+	+		
РН12			+	+	+																					
ПРН1						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН2				+			+	+			+		+			+	+	+				+	+	+		
ПРН3					+								+	+	+							+	+	+		
ПРН4					+								+	+		+						+	+	+		
ПРН5	+	+	+			+	+	+										+	+	+						
ПРН6	+	+				+	+	+			+					+		+							+	+
ПРН7							+	+	+	+						+			+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН8			+		+	+	+	+									+					+	+	+	+	+
ПРН9			+			+	+	+										+			+					+
ПРН10	+	+			+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+							+	+
ПРН11	+	+	+	+	+	+										+	+							+	+	+