

ТИМЧАСОВИЙ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

другий (магістерський)
магістр
01 Освіта/Педагогіка
014.04 – Середня освіта (Математика)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Харківського національного
університету імені В.Н.
Каразіна

“ ____ ” _____ 20__ року,
протокол № ____

Введено в дію з _____ р.
наказом від _____ 20__ р. № ____

Проректор з науково-педагогічної роботи

_____ Олександр ГОЛОВКО

I – Преамбула

Тимчасовий стандарт вищої освіти

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський)
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.04 – Середня освіта (Математика)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Математика») Вчитель математики та інформатики, викладач закладу фахової передвищої освіти

РОЗРОБЛЕНО робочою групою як Тимчасовий стандарт вищої освіти.

Враховано вимоги проекту Стандарту вищої освіти України другого (магістерський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); Професійного стандарту вчителя (затверджено наказом № 2736 від 23.12.2020 р.), Концепціями розвитку педагогічної освіти (затверджена наказом № 776 Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р.), Національною рамкою кваліфікацій (затверджена наказом № 519 Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р.) та Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (затверджено рішенням Вченої ради Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна від 11.04.2022 р., протокол № 7).

Склад робочої групи, відповідальної за підготовку здобувачів вищої освіти:

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Науковий ступінь, вчене звання
<i>Керівник робочої групи – гарант освітньої програми</i>		
Жовтоніжка Ірина Миколаївна	доцент кафедри вищої математики та інформатики факультету математики і інформатики	кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, доцент за кафедрою природничих наук, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
<i>Члени робочої групи</i>		
Ямпольський Олександр Леонідович	професор кафедри фундаментальної математики факультету математики і інформатики, професор	доктор фізико-математичних наук, 01.01.04 – геометрія і топологія, професор за кафедрою фундаментальної математики, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Сузікова Олена Геннадіївна	старший викладач кафедри прикладної математики факультету математики і інформатики	кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Чернова Ганна Вікторівна	доцент кафедри вищої математики та інформатики факультету математики і інформатики	кандидат педагогічних наук, 13.00.09 – теорія навчання, доцент за кафедрою вищої математики та інформатики, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

Лисиця Віктор Тимофійович	завідувач кафедри вищої математики та інформатики, факультету математики і інформатики, доцент	кандидат фізико-математичних наук, 01.01.04 – геометрія і топологія, доцент за кафедрою геометрії, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

До проектування освітньої програми долучені:

Представники здобувачів вищої освіти:

1. БОДНАР Микита Олегович, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, факультет математики і інформатики, здобувач 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014.04 «Середня освіта (Математика)»;
2. ПРУДНІКОВА Альона Олегівна, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, факультет математики і інформатики, здобувач 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014.04 «Середня освіта (Математика)».

Представники роботодавців:

КРАВЧЕНКО Зоя Іванівна, Харківська академія неперервної освіти, доцент кафедри методики природничо-математичної освіти, кандидат педагогічних наук (13.00.02 – теорія та методика навчання (математика));
 ФЕСЕНКО Галина Віталіївна, Валківський ліцей імені Олександра Масельського Валківської міської ради Богодухівського району Харківської області, заступник директора з НВР, вчитель математики.

Тимчасовий стандарт вищої освіти розглянуто та схвалено на:

- 1.1. Науково-методичній раді Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна протокол № _____ від « _____ » _____ 20__ р.

Голова науково-методичної ради,
 проректор з науково-педагогічної роботи _____ Олександр ГОЛОВКО

- 1.2. Вченій раді факультету математики і інформатики: протокол № _____ від « _____ » 2024 р.

Голова Вченої ради факультету _____ Григорій ЖОЛТКЕВИЧ

- 1.3. Науково-методичній комісії факультету математики і інформатики: протокол № _____ від « _____ » 2024 р.

Голова науково-методичної комісії факультету _____ Ольга АНОЩЕНКО

- 1.4. Кафедрі вищої математики та інформатики : протокол № _____ від « _____ » 2024 р.

Завідувач кафедри,
 кандидат фізико-математичних наук, доцент _____ Віктор ЛИСИЦЯ

	II Загальна характеристика
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014.04 – Середня освіта (Математика)
Форма навчання	Денна, заочна
Освітня кваліфікація	Магістр за спеціальністю «Середня освіта (Математика)»
Професійна(і)	Вчитель математики та інформатики, викладач закладу
кваліфікація(ї)	фахової передвищої освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти: магістр. Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014.04 Математика Професійна кваліфікація: вчитель математики та інформатики, викладач закладу фахової передвищої освіти
Додаткові вимоги до правил прийому	
Опис предметної області	<p>Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка.</p> <p>Спеціальність – 014.04 Середня освіта (Математика).</p> <p>Об'єкт(и) вивчення та/або діяльності: цілісний освітній процес з математики та інформатики у закладах освіти, педагогічні теорії та концепції, методика викладання математики та інформатики.</p> <p>Цілі навчання: формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – викладання математики та інформатики в закладах середньої та фахової передвищої освіти на основі сучасних передових концептуальних та методологічних підходів; – організації та проведення складних комплексних досліджень та інноваційної діяльності в галузі освіта/педагогіка, які сприяють здобуттю нових знань з математики та інформатики, підвищенню ефективності навчання. <p>Теоретичний зміст предметної області: методика та організація освітнього процесу в закладах середньої та фахової передвищої освіти, основні та додаткові розділи фундаментальних областей сучасної математики та інформатики.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за спеціальністю в закладах освіти, методи педагогічного дослідження, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу, навчальна платформа Moodle, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення, інформаційні ресурси та технології.</p>
Академічні права випускників	Можливість продовження навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня: ступінь (доктор філософії); 8 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівень EQF-LLL. Можливість отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення

кваліфікації за фахом; набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі вищої освіти; академічної мобільності.

Працевлаштування випускників (обов'язково тільки для спеціальностей, в межах яких передбачено створення освітніх програм з підготовки фахівців для професій, для яких запроваджене додаткове регулювання)

Сфери працевлаштування – заклади загальної середньої освіти, позашкільної освіти, фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, що надають повну загальну середню освіту; науково-дослідні та методичні установи; органи управління системою загальної середньої освіти.

Згідно з Національним класифікатором України «Класифікатор професій», фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою, можуть працювати на таких посадах:

2320 – вчитель закладу загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти;

2321 – викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти;

2322 – викладачі закладів фахової передвищої освіти;

2351.2 – інші професіонали в галузі методів навчання (методист, вихователь-методист);

2352 – інспектор-методист;

2359.2 – інші професіонали в галузі навчання (методист позашкільного закладу, педагог-організатор).

III Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності, та їх результатів навчання

Особа має право здобувати ступінь магістра за умови наявності освітнього ступеня «бакалавр» або освітнього кваліфікаційного рівня спеціаліста за спеціальністю 014. Середня освіта. Крім того, особа має право здобувати ступінь магістра за умови наявності освітнього ступеня «бакалавр» або «спеціаліст» за іншою спеціальністю за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань з урахуванням середнього балу додатку до диплома бакалавра або спеціаліста.

IV Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти 90 кредитів ЄКТС

V Перелік обов'язкових компетентностей випускника

Інтегральна компетентність ІК 01. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі освіти або у процесі навчання, що передбачає проведення педагогічних досліджень та/або здійснення інновацій і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах освіти.

Загальні компетентності

ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 02. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 03. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог нормативних документів, що регламентують освітній процес у закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти.

ЗК 04. Здатність спілкуватися державною й іноземною мовами і використовувати задля ефективного комунікування та представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно чи/та письмово.

ЗК 05. Здатність здійснювати перетворення даних з різних джерел за допомогою інформаційних процесів.

ЗК 06. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК 07. Здатність застосовувати способи і методи навчання, методи самоосвіти задля оволодіння сучасними знаннями.

ЗК 08. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

ЗК 09. Здатність здійснювати дослідження за предметною спеціальністю, прогнозувати та презентувати отримані результати.

ЗК 10. Здатність переоцінювати педагогічний досвід, адаптуватися до потреб часу, генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 11. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, ефективно спілкуватися та толерантно ставитися до думки професійних груп різного рівня.

ЗК 12. Здатність мотивувати учнів до освітньої діяльності, працювати з учнями на рівних умовах, вести за собою.

ЗК 13. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, різноманітність та мультикультурність у суспільстві.

ЗК 14. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)

ФК 01. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК 02. Володіння спеціальною професійною термінологією та уміння її використовувати та передавати.

ФК 03. Наявність системи наукових знань із дисциплін фундаментальної та професійної підготовки, здатність до її застосування на практиці.

ФК 04. Здатність добирати, проектувати в освітньому процесі інноваційні технології, методика, сучасні засоби навчання математики та інформатики, відкриті інформаційні ресурси та створювати власні дидактичного призначення.

ФК 05. Здатність виражати терміни специфічної предметної області мовою математики, розробляти математичну модель реального явища або процесу та переносити математичні знання у нематематичні контексти. Здатність перевіряти математичну модель на адекватність емпіричним даним.

ФК 06. Здатність володіти технологіями навчання математики та інформатики, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання математики та інформатики в закладах середньої та фахової передвищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.

ФК 07. Здатність в умовах розвитку науки й психолого-педагогічної практики до переоцінки накопиченого досвіду, аналізу своїх можливостей, вміти набувати нові знання, використовувати новітні технології.

ФК 08. Здатність проводити заняття в закладах загальної середньої, фахової передвищої освіти з використанням сучасних підходів до організації освітнього процесу.

ФК 09. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення освітніх, творчих, науково-дослідних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, портфоліо, а також розроблення та використання дидактичних засобів для викладання в закладах освіти.

ФК 10. Здатність користуватися вербальними та невербальними засобами передачі математичної інформації.

ФК 11. Здатність працювати із навчально-методичною та науково-предметною літературою, ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні освітні ресурси, наповнювати їх якісними навчально-методичними матеріалами, необхідними для продуктивної організації освітнього процесу.

ФК 12. Здатність застосовувати методи навчання, методичні прийоми, технології навчання, сучасні технології розвитку критичного мислення, мобільного навчання, компетентнісно-орієнтовані технології навчання з метою формування у здобувачів ключових компетентностей для життя.

ФК 13. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ФК 14. Здатність формувати і підтримувати належний рівень мотивації здобувачів до занять математикою та інформатикою.

ФК 15. Здатність розуміти міркування та виокремлювати ланцюги міркувань у доведеннях, а також розташовувати їх у логічній послідовності.

ФК 16. Здатність здійснювати інтегроване навчання та застосовувати різні форми та методи діагностування досягнень здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

ФК 17. Здатність до організації позанавчальної роботи здобувачів освіти з математики та інформатики, їх самостійної та дослідницької роботи щодо розширення і поглиблення свого наукового світосприйняття та професійної реалізації.

VI Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН 01. Застосовувати знання з психології, педагогіки, математики та інформатики у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблювати знання з математики та інформатики.

РН 02. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби загальної середньої та фахової передвищої освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу з математики та інформатики.

РН 03. Використовувати цифрові технології, он-лайн сервіси та освітні електронні ресурси в професійній діяльності; демонструвати медійно-інформаційну грамотність та цифрову компетентність.

РН 04. Застосовувати базові знання математичного моделювання та математичних методів в освіті/педагогіці в обсязі, необхідному для використання у професійній діяльності.

- РН 05. Використовувати традиційні та інноваційні форми, методи, засоби і технології навчання математики та інформатики для забезпечення якості освітнього процесу у закладах освіти, розвитку пізнавальних здібностей здобувачів та власного професійного саморозвитку.
- РН 06. Створювати та застосовувати нові знання предметних галузей математики та інформатики з метою розв'язування складних задач та практичних проблем середньої та фахової передвищої освіти, що потребують досліджень та/або інновацій, демонстрації майстерності їх відтворення в аргументованій усній та/або письмовій доповіді, в інформаційно-комунікативних середовищах.
- РН 07. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком здобувачів освіти.
- РН 08. Встановлювати міжпредметні та внутрішньо предметні зв'язки під час вивчення математики та інформатики в закладах середньої та фахової передвищої освіти.
- РН 09. Застосовувати планування, організацію, аналіз, керування освітнім процесом у предметній галузі математики та інформатики в закладах освіти, виявляти, здійснювати постановку фахових задач та вирішувати їх, приймати обґрунтовані рішення та нести за них відповідальність, проводити дослідження та здійснювати інновації.
- РН 10. Вільно спілкуватися з професійних і наукових питань державною та іноземною мовами; знаходити, аналізувати та використовувати інформацію з різних довідкових джерел.
- РН 11. Демонструвати математичну компетентність, у доступній формі доносити власні математичні знання, міркування та висновки з метою досягнення максимальної результативності для кожної цільової аудиторії.
- РН 12. Планувати освітню діяльність, визначати і розв'язувати складні задачі пов'язані з професійною діяльністю, визначати, аналізувати та характеризувати педагогічні інновації, демонструвати вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.
- РН 13. Створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища предметних галузей математики та інформатики в закладах середньої та фахової передвищої освіти.
- РН 14. Грамотно будувати комунікацію, виходячи із цілей і ситуації спілкування, доносити професійні знання, власні обґрунтування й висновки до фахівців та нефаківців, адаптуватись та комунікувати, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), цінувати українську національну культуру та формувати у здобувачів освіти національно-культурну ідентичність.
- РН 15. Уміння організувати ефективну діяльність з формування ключових компетентностей здобувачів у процесі навчання математики та інформатики в закладах освіти.
- РН 16. Демонструвати здатність формувати і розвивати математичну та цифрову компетентності здобувачів освіти.
- РН 17. Володіти методикою розв'язання математичних задач різних рівнів складності курсу математики у закладах освіти; мати вміння застосовувати знання вищої та елементарної математик при розв'язуванні математичних задач, зокрема нестандартних та олімпіадних, а також формувати науковий спосіб мислення здобувачів.
- РН 18. Застосовувати цифрові технології наукових досліджень в галузі освіти/педагогіки, предметних спеціальностях середньої та фахової передвищої освіти при вивченні дисциплін математичного циклу.
- РН 19. Аналізувати, проектувати, впроваджувати та вдосконалювати навчально-методичне забезпечення дисциплін з математики та інформатики; професійно здійснювати методичний аналіз навчального матеріалу шкільних підручників з математики та інформатики; демонструвати уміння вести фахову освітню документацію освітнього процесу.
- РН 20. Уміти здійснювати освітню комунікацію між учасниками освітнього процесу, сприймати та пояснювати навчальну та наукову інформацію суб'єктам навчання.
- РН 21. Уміти аналізувати з наукової точки зору соціально-економічні, соціально-педагогічні проблеми та процеси, використовувати методи цих наук у різних видах професійної діяльності.

РН 22. Критично та самокритично оцінювати процес і результат професійної діяльності та якості надання освітніх послуг, прагнути до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

РН 23. Використовувати принцип академічної доброчесності, оформляти, доповідати, оприлюднювати, захищати результати дослідно-експериментальної роботи.

VII Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документа державного зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєння кваліфікації: Магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Математика»). Вчитель математики та інформатики, викладач закладу фахової передвищої освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності) Кваліфікаційна робота магістра передбачає розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми з методики навчання математики та/або інформатики, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, потребує застосування теоретичних положень і сучасних методів навчання. Робота має бути результатом самостійного наукового з експериментальною складовою дослідження здобувача ступеня магістр і не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації результатів. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозиторії закладу вищої освіти.

Вимоги Не передбачено

до атестаційного/єдиного державного кваліфікаційного іспиту (іспитів) (за наявності)

Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності) Захист кваліфікаційної роботи магістра проходить публічно на основі встановлених правил, принципів, критеріїв, системи і шкали оцінювання.

VIII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Політика внутрішнього забезпечення якості передбачає послідовне дотримання визначених процедур запровадження, моніторингу, перегляду й оновлення освітніх програм.

У закладі вищої освіти повинна функціонувати система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників мінімум 1 раз на 5 років;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

- б) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та Міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

ІХ. Вимоги Професійних стандартів (за їх наявності)

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ	Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (затверджений Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 року).
------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Особливості ТСВО, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	Здобувачі вищої освіти отримують кваліфікацію вчителя математики та інформатики
-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

Х. Перелік нормативних документів, на яких базується Тимчасовий стандарт вищої освіти

А. Офіційні документи:

1. Державний стандарт повної загальної середньої освіти. Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 року. – Режим доступу: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/
2. Закон України «Про освіту» // Відомості Верховної Ради. – 2017. – № 38-39. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua>
3. Закон України «Про вищу освіту». – Режим доступу: <http://surl.li/fshli>
4. Концепція розвитку педагогічної освіти / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
5. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. – № 519. – Режим доступу: <http://surl.li/balrv>
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. – К.: Видавництво «Соціформ», 2010. – Режим доступу: <http://surl.li/ncjm>
7. Наказ Міністерства освіти і науки України № 600 від 01.06.2016 «Про затвердження та введення в дію методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». – Режим доступу: <http://surl.li/fshgy>
8. Наказ Міністерства освіти і науки України № 506 від 31.05.2016 «Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціалізацій) в системі підготовки педагогічних кадрів». – Режим доступу: <http://surl.li/fshhe>
9. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. – Режим доступу: <http://surl.li/dpgnt>

10. Порядок внесення інформації, яка повинна міститися в документах про вищу освіту державного зразка (в редакції Наказу Міністерства освіти і науки України № 1280 від 25.10.2016). – Режим доступу: <http://surl.li/fshhq>
11. Проекти Стандартів вищої освіти. – Режим доступу: <http://surl.li/ovgmn>
12. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
13. Проект Стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта» на другому (магістерському) рівні вищої освіти (за предметними спеціальностями). – Режим доступу: <http://surl.li/qzici>

Б. Корисні посилання:

1. Акредитація освітніх програм (за матеріалами проекту QUAERE): методичний посібник / В.А. Бугров, А.П. Гожик, Д.В. Щеглюк та ін.; за заг. ред. Л.В. Губерського. – К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. – 74 с. – Режим доступу: <http://surl.li/fshly>
2. Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання / пер. з англ. Національного експерта з реформування вищої освіти Програми Еразмус+, д. техн. н., проф. Ю.М. Рашкевича. – Київ : ТОВ «Поліграф плюс», 2016. – 80 с. – Режим доступу: <http://surl.li/afdao>
3. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В.М. Захарченко, С.А. Калашнікова, В.І. Луговий, А.В. Ставицький, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. – Режим доступу: <http://surl.li/fkcr>
4. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України 11 липня 2019 року № 977. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
5. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія. – Режим доступу: <http://surl.li/ftadp>
6. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. – Режим доступу: <http://surl.li/ekrxv>

Пояснювальна записка

Тимчасовий стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка визначає вимоги до другого (магістерського) рівня вищої освіти осіб, базується на компетентнісному підході та поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в Міжнародному проекті Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Тимчасовий стандарт вищої освіти містить обов'язкові вимоги до компетентностей і результатів навчання здобувачів вищої освіти, що визначають специфіку підготовки магістрів зі спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика), які виражають, що саме здобувач вищої освіти повинен знати, розуміти та бути здатним виконувати після успішного завершення освітньої програми. Вони узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій. Порядок нумерації в переліку загальних та фахових компетентностей не пов'язаний зі значимістю тієї чи іншої компетентності. Таблиця 1 показує відповідність визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК. В таблиці 2 показана відповідність програмних результатів навчання та компетентностей.

Заклад вищої освіти самостійно визначає перелік дисциплін, практик та інших видів освітньої та наукової діяльності, необхідний для набуття означених Тимчасовим стандартом компетентностей. Наведений в Тимчасовому стандарті перелік компетентностей і програмних результатів навчання не є вичерпним. Заклад вищої освіти при формуванні освітніх програм може зазначати додаткові компетентності і програмні результати навчання, а також запроваджувати додаткові форми атестації здобувачів вищої освіти.

Таблиця 1. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень Зн2 Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Уміння/Навички Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Комунікація К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються К2 Використання іноземних мов у професійній діяльності	Відповідальність і автономія АВ1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК 01	Зн1; Зн2	Ум1; Ум2; Ум3	К1; К2	АВ1; АВ2; АВ3
ЗК 02	Зн1; Зн2	Ум1; Ум2; Ум3	К2	АВ2; АВ3
ЗК 03	Зн1	Ум1; Ум3	К2	АВ1; АВ2
ЗК 04	Зн1	Ум2; Ум3	К1; К2	АВ2
ЗК 05	Зн1; Зн2	Ум1; Ум2	К1; К2	АВ1; АВ3
ЗК 06	Зн1; Зн2	Ум1; Ум2	К1; К2	АВ1; АВ2
ЗК 07	Зн2	Ум1; Ум2; Ум3	К1; К2	АВ1; АВ2; АВ3
ЗК 08	Зн1; Зн2	Ум1; Ум3	К1; К2	АВ1; АВ2
ЗК 09	Зн1	Ум1; Ум3	К2	АВ1
ЗК 10	Зн1; Зн2	Ум1; Ум2; Ум3	К1; К2	АВ1; АВ2; АВ3
ЗК 11	Зн2	Ум3	К1; К2	АВ2
ЗК 12	Зн2	Ум1; Ум2	К1	АВ2
ЗК 13	Зн1	Ум2	К2	АВ1
ЗК 14	Зн1; Зн2	Ум3	К2	АВ2

Спеціальні (фахові) компетентності

ФК 01	ЗН1	УМ1	К1; К2	АВ2
ФК 02	ЗН1; ЗН2	УМ2	К1; К2	АВ2
ФК 03	ЗН1; ЗН2	УМ2; УМ3	К1; К2	АВ2
ФК 04	ЗН1	УМ1	К1	
ФК 05	ЗН1	УМ1; УМ2; УМ3	К1; К2	АВ1
ФК 06	ЗН1; ЗН2	УМ1; УМ2; УМ3	К1; К2	АВ1; АВ2
ФК 07	ЗН1	УМ2; УМ3		АВ3
ФК 08		УМ1; УМ2; УМ3	К1	АВ3
ФК 09	ЗН1; ЗН2	УМ1		
ФК 10	ЗН1	УМ1; УМ3	К1	АВ1
ФК 11	ЗН1	УМ1; УМ2; УМ3	К2	АВ1; АВ2
ФК 12	ЗН1; ЗН2	УМ1; УМ3	К1	АВ2
ФК 13	ЗН1; ЗН2	УМ1	К2	АВ1
ФК 14	ЗН1	УМ2	К1; К2	АВ2
ФК 15	ЗН1; ЗН2	УМ1; УМ2	К1	АВ2; АВ3
ФК 16	ЗН1	УМ2; УМ3	К1	АВ2
ФК 17	ЗН1	УМ2; УМ3		АВ3

Таблиця 2. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																														
	Інтегральна компетентність																														
	Загальні компетентності														Спеціальні (фахові) компетентності																
	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	ЗК 08	ЗК 09	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ЗК 14	ФК 01	ФК 02	ФК 03	ФК 04	ФК 05	ФК 06	ФК 07	ФК 08	ФК 09	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17
PH 01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+		+	
PH 02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH 03	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 04	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
PH 05	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+
PH 06	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+		+	+	+	
PH 07	+		+	+		+		+			+	+	+	+											+	+	+	+		+	+
PH 08	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+		+				+	+			+		+	+	+	
PH 09	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+			+	+			+	+		+	+	+		+	+	+
PH 10	+	+	+	+	+		+	+			+		+		+	+									+		+				+
PH 11	+	+	+	+	+		+				+			+	+	+	+	+	+				+	+		+			+	+	+
PH 12	+	+	+	+			+			+				+	+	+	+	+		+	+	+	+			+				+	+
PH 13	+			+					+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+			+
PH 14	+		+	+			+	+		+	+	+	+	+	+			+	+					+		+	+	+	+	+	+
PH 15	+			+		+		+		+	+			+	+			+	+		+		+			+	+	+	+	+	+
PH 16	+		+	+	+	+	+				+				+								+	+			+	+	+	+	+
PH 17	+	+		+	+	+	+					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+
PH 18	+	+		+	+	+	+							+	+		+	+		+	+	+	+								
PH 19	+	+	+	+	+	+	+			+				+	+	+	+		+	+	+	+			+		+	+	+	+	+
PH 20	+		+	+	+	+		+			+	+	+	+	+				+				+			+	+	+	+		+
PH 21		+	+	+		+			+	+				+	+							+	+	+	+					+	+
PH 22	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+										+		+	+	+			+
PH 23	+		+	+	+	+		+					+										+	+	+				+	+	

