

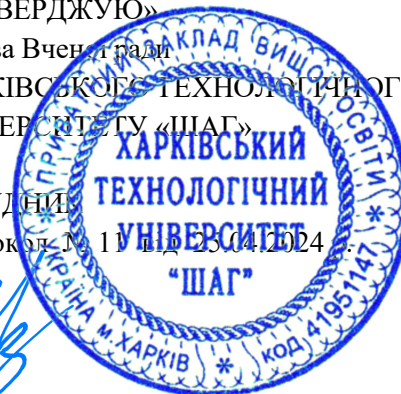


Приватний заклад вищої освіти
«Харківський технологічний університет «ШАГ»»

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова Вченої ради
ХАРКІВСЬКОГО ТЕХНОЛОГІЧНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ «ШАГ»

О. ДУДНИЙ
Протокол № 1 від 23.04.2024



ПРОГРАМА
ВСЕУКРАЇНСЬКОГО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«УДОСКОНАЛЕННЯ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ В УМОВАХ
ПОСИЛЕННЯ ЦИФРОВІЗАЦІЇ»

Харків - 2024

Укладачі:

Колпаченко Н.М., к.е.н., доцент, завідувач кафедри менеджменту;

Майборода М.М., к.е.н., доцент, доцент кафедри менеджменту

Професійна програма підвищення кваліфікації розроблена із урахуванням новітніх науково-обґрунтованих підходів до організації навчання дорослих, досягнень психолого-педагогічних, соціальних та поведінкових наук. Програма спрямована на розвиток та удосконалення управлінської, комунікативної, інформаційно-комунікаційної, цифрової компетентностей, а також практичних умінь і навичок інтерактивної взаємодії та професійно-особистісного розвитку для підвищення ефективності управлінської діяльності та професійного спілкування при здійсненні управлінської діяльності.

Основною метою програми є підвищення кваліфікації управлінського персоналу закладів освіти у галузі використання сучасних цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту в управлінському процесі. Програма спрямована на ознайомлення учасників з можливостями впровадження та використання цифрових технологій в навчальних процесах, а також керування цими процесами з використанням сучасних методів та стратегій.

Програма охоплює використання сучасних технологій в освітньому процесі, зокрема: інноваційний розвиток освітнього процесу, стратегічне управління в освіті, лідерство та комунікація, управління персоналом, мотивація команди, управління змінами, використання цифрових інструментів в удосконаленні управлінської діяльності та організації освітнього процесу, застосування штучного інтелекту в навчанні: та підготовці наукових та грантових проєктів, сучасні технології контролю якості надання освітніх послуг.

ЗМІСТ ТА ОБСЯГ ПРОГРАМИ

До участі у підвищенні кваліфікації запрошуються завідувачі кафедр, керівники структурних підрозділів та науково - педагогічні співробітники закладів освіти, наукові співробітники наукових установ, практичні працівники, докторанти, аспіранти, студенти та всі бажаючі, які зацікавлені запропонованою темою.

Програма підвищення кваліфікації включає навчання за темами:

- Напрями інноваційного розвитку освітнього процесу
- Стратегічне управління в освіті
- Лідерство та комунікація
- Управління персоналом
- Мотивація команди
- Управління змінами
- Використання цифрових інструментів в удосконаленні управлінської діяльності
- Використання цифрових інструментів в удосконаленні організації освітнього процесу
- Штучний інтелект у навчанні: переваги та ризики
- Штучний інтелект в підготовці наукових та грантових проєктів
- Якість освіти та оцінка результатів
- Підготовка індивідуальної роботи на тему: «Проєкт впровадження інноваційних рішень в освітній процес»

Навчальне навантаження становить 3 кредити ECTS (90 годин).

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/ набуватимуться за напрямками

1. Напрями інноваційного розвитку освітнього процесу:

Розробка імплементация інноваційних методик та технологій у навчальний процес.

Аналіз та оцінка ефективності впроваджених інновацій.

Управління змінами в освітньому закладі для підтримки інноваційного розвитку.

2. Стратегічне управління в освіті:

Розробка стратегій розвитку освітнього закладу відповідно до потреб сучасного суспільства.

Ефективне використання ресурсів для досягнення стратегічних цілей.

Моніторинг та оцінка виконання стратегічних планів та корекція шляхом необхідних змін.

3. Лідерство та комунікація:

Розвиток лідерських якостей для стимулювання змін та інновацій в колективі.

Ефективне спілкування та побудова партнерських відносин зі співробітниками та студентами.

Вміння мотивувати та інспірувати команду до досягнення спільних цілей.

4. Управління персоналом:

Розробка та впровадження стратегій набору та розвитку персоналу.

Вміння керувати конфліктами та підтримувати позитивний робочий клімат.

Оцінка та розвиток професійних компетентностей співробітників.

5. Мотивація команди:

Розробка та впровадження систем мотивації та стимулювання працівників.

Вміння виявляти потреби та інтереси працівників і враховувати їх при прийнятті управлінських рішень.

Створення атмосфери взаємопідтримки та співпраці в колективі.

6. Управління змінами:

Розробка стратегій впровадження змін та адаптація до нових умов.

Моделювання та управління опорними точками у процесі змін.

Виявлення та мінімізація опору до змін серед персоналу.

7. Використання цифрових інструментів в удосконаленні управлінської діяльності:

Оволодіння цифровими інструментами для планування, координації та аналізу управлінських процесів.

Використання аналітичного програмного забезпечення для прийняття управлінських рішень.

Розробка та впровадження цифрових стратегій для оптимізації робочих процесів.

8. Використання цифрових інструментів в удосконаленні організації освітнього процесу:

Розробка та впровадження віртуальних навчальних середовищ для покращення доступу до освіти.

Використання онлайн платформ для навчання, оцінювання та звітування про навчальні досягнення.

Інтеграція цифрових інструментів для індивідуалізації та адаптації навчального процесу до потреб кожного учня.

9. Штучний інтелект у навчанні: переваги та ризики:

Розуміння потенціалу штучного інтелекту для персоналізації навчання та автоматизації процесів.

Оцінка етичних та соціальних викликів використання штучного інтелекту в навчанні.

Розвиток стратегій мінімізації ризиків та максимізації переваг використання штучного інтелекту в освіті.

10. Штучний інтелект в підготовці наукових та грантових проєктів:

Використання алгоритмів машинного навчання для аналізу наукових даних та виявлення закономірностей.

Розробка і використання штучного інтелекту для підготовки та оптимізації наукових досліджень та грантових заявок.

Оцінка можливостей та обмежень використання штучного інтелекту в науковій сфері.

11. Якість освіти та оцінка результатів:

Розробка систем оцінки якості освіти з використанням цифрових інструментів та аналітики даних.

Впровадження методів та інструментів для контролю та оцінки навчальних досягнень учнів та ефективності навчального процесу.

Аналіз результатів та впровадження корекційних заходів для підвищення якості освіти.

Опис досягнутих результатів навчання

✓ Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні педагогічні підходи та методики.

✓ Навички аналізу та оцінки ефективності впроваджених інновацій у навчальний процес.

✓ Готовність до стратегічного планування розвитку освітнього закладу з урахуванням сучасних тенденцій та вимог суспільства.

✓ Вміння розробляти та впроваджувати стратегії розвитку освітнього закладу.

✓ Ефективне використання ресурсів для досягнення стратегічних цілей.

✓ Навички моніторингу та оцінки виконання стратегічних планів та корекції шляхом необхідних змін.

✓ Розвиток лідерських якостей для стимулювання змін та інновацій в колективі.

✓ Ефективне спілкування та побудова партнерських відносин зі співробітниками та студентами.

✓ Здатність мотивувати та інспірувати команду до досягнення спільних цілей.

✓ Розробка та впровадження стратегій набору та розвитку персоналу.

✓ Вміння керувати конфліктами та підтримувати позитивний робочий клімат.

✓ Оцінка та розвиток професійних компетентностей співробітників.

✓ Розробка та впровадження систем мотивації та стимулювання працівників.

✓ Вміння виявляти потреби та інтереси працівників і враховувати їх при прийнятті управлінських рішень.

✓ Створення атмосфери взаємопідтримки та співпраці в колективі.

✓ Розробка стратегій впровадження змін та адаптація до нових умов.

✓ Моделювання та управління опорними точками у процесі змін.

✓ Виявлення та мінімізація опору до змін серед персоналу.

✓ Використання цифрових інструментів в удосконаленні управлінської діяльності:

- ✓ Ефективне використання цифрових інструментів для планування, аналізу та прийняття управлінських рішень.
- ✓ Оптимізація робочих процесів за допомогою цифрових технологій.
- ✓ Підвищення продуктивності та ефективності управлінської діяльності.
- ✓ Розробка та впровадження віртуальних навчальних середовищ для покращення доступу до освіти.
- ✓ Індивідуалізація та адаптація навчального процесу до потреб кожного учня за допомогою цифрових інструментів.
- ✓ Підвищення якості навчання та результативності учнів за рахунок використання цифрових технологій.
- ✓ Застосування штучного інтелекту для персоналізації навчання та створення індивідуальних навчальних програм.
- ✓ Впровадження інноваційних методів навчання та оцінювання на основі штучного інтелекту.
- ✓ Здатність аналізувати та мінімізувати ризики використання штучного інтелекту в навчальних процесах.
- ✓ Використання алгоритмів машинного навчання для аналізу наукових даних та виявлення закономірностей.
- ✓ Оптимізація процесів підготовки та подання наукових досліджень та грантових проєктів за допомогою штучного інтелекту.
- ✓ Максимізація шансів успішної конкуренції за наукові гранти та фінансування завдяки використанню штучного інтелекту.
- ✓ Використання цифрових інструментів для розробки та впровадження систем оцінки якості освіти.
- ✓ Підвищення об'єктивності та точності оцінки навчальних досягнень учнів за допомогою цифрових технологій.
- ✓ Покращення якості освіти та підвищення рівня навчальних досягнень учнів завдяки ефективному використанню цифрових інструментів.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації¹:
Сертифікат про підвищення кваліфікації

¹ Освітню програму підвищення кваліфікації педагогічних працівників розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики. Програму укладено згідно з п. 2 ст. 59 ЗУ «Про освіту» та відповідно постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (із змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133)

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

<i>Модуль</i>	<i>№ з/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Обсяг кредитів</i>	<i>Аудиторних годин</i>	<i>Самостійна робота</i>	<i>Всього годин</i>
Теоретично-практична підготовка	1	Напрями інноваційного розвитку освітнього процесу	0,2	2	4	6
	2	Стратегічне управління в освіті	0,2	2	4	6
	3	Лідерство та комунікація	0,2	2	4	6
	4	Управління персоналом	0,2	2	4	6
	5	Мотивація команди	0,2	2	4	6
	6	Управління змінами	0,2	2	4	6
	7	Використання цифрових інструментів в удосконаленні управлінської діяльності	0,2	2	4	6
	8	Використання цифрових інструментів в удосконаленні організації освітнього процесу	0,2	2	4	6
	9	Штучний інтелект у навчанні: переваги та ризики	0,2	2	4	6
	10	Штучний інтелект в підготовці наукових та грантових проєктів	0,2	2	4	6
	11	Якість освіти та оцінка результатів	0,2	2	4	6
	12	Виконання індивідуальної роботи	0,8	-	24	24
Всього			3	22	68	90

Методи навчання

- Вебінари
- Асинхронне навчання
- Підготовка проєкту

СТРУКТУРА ПРОЄКТУ «Удосконалення управління освітнім процесом в умовах посилення цифровізації»

Проєкт виконується кожним учасником самостійно чи в групі до 3 осіб за вказаним напрямком з довільним вибором проблематики та напрямків вирішення.

Обсяг роботи має становити не менше 10 сторінок. А4. Оформлення має відповідати загальним вимогам до наукових робіт згідно з державним стандартом ДСТУ 3008:2015 «Звіти у сфері науки і техніки. Структура та правила оформлення».

Шрифт текстового редактора – Times New Roman, розмір 14 мм., 1,5 міжрядкові інтервали Поля: зліва – не менше 25 мм, справа – не менше 10 мм, зверху і знизу – не менше 20 мм. В таблицях і рисунках допускається використання шрифту 12 pt.

Рекомендована структура роботи наведена нижче. Вона може бути частково змінена в залежності від бачення авторського колективу.

1. Вступ

- Визначення мети проєкту і його значення для освітньої установи.
- Опис поточного стану освітнього процесу та можливих обмежень, що впливають на його ефективність.
- Огляд інноваційних підходів та технологій, які можуть бути застосовані в процесі впровадження.

2. Аналіз потреб

- Визначення основних потреб і проблем у навчальному процесі.
- Збір даних та інформації від студентів, викладачів та іншого персоналу, що допоможе зрозуміти проблемні моменти.
- Аналіз результатів дослідження для визначення найбільш критичних областей, які потребують удосконалення.

3. Постановка завдань і цілей

- Визначення конкретних завдань, які потрібно виконати для впровадження інноваційних рішень.
- Формулювання SMART-цілей (конкретних, вимірюваних, досяжних, релевантних та обмежених за часом) для кожного завдання.

4. Розробка інноваційних рішень

- Проектування нових підходів, методів або технологій, які вирішать виявлені проблеми та покращать навчальний процес.
- Розробка детального плану впровадження кожного інноваційного рішення. Визначення ресурсів (бюджет, персонал, обладнання) для

успішного впровадження проекту.

5. Тестування та оцінка

- Проведення пілотного тестування інноваційних рішень з обмеженою групою студентів або викладачів.
- Збір даних та відгуків з тестової групи для оцінки ефективності інноваційних рішень.
- Аналіз результатів тестування і внесення необхідних змін до проекту.

6. Впровадження та масштабування

- Проведення остаточного впровадження інноваційних рішень.
- Розробка плану масштабування проекту для розповсюдження його до інших груп або курсів.
- Постійне моніторинг та оцінка результатів після впровадження для впевненості в досягненні поставлених цілей.

7. Висновки.

- Підсумок результатів проекту та огляд досягнутих успіхів.
- Висновки про ефективність впровадження інноваційних рішень у навчальний процес.
- Рекомендації щодо подальших кроків та можливих покращень.

МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Під час вибору критеріїв оцінки засвоєння слухачами програми курсу підвищення кваліфікації враховано виконання програми і засвоєння матеріалу в частині теоретично-практичних занять, а також виконання передбаченої програмою самостійної роботи.

Усі види контролю (усне опитування, колективна робота, індивідуальна робота) тісно пов'язані та організуються так, щоб стимулювати ефективну самостійну роботу слухачів і забезпечити об'єктивне оцінювання рівня їх знань.

Після закінчення вивчення курсу підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку, слухач набирає 100 балів протягом курсу навчання з наступним розподілом: 6 балів кожна тема та 24 бали проєктна робота. У випадку колективного виконання проєкту – кожному учаснику присвоюється однаковий рівень балів.

Стажування вважається пройденим, якщо учасник набрав не менше 75 балів.