

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Освітня програма	47697 Медицина
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	222 Медицина

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	47697
Назва ОП	Медицина
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Котик Тарас Любомирович, Демчишин Ярослав Михайлович, Крячкова Лілія Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.12.2021 р. – 18.12.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.univer.kharkov.ua/docs/med-1.pdf>

Програма візиту експертної групи <http://medicine.karazin.ua/resources/a7ac334874eeca7a490fe406dccb5.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-наукова програма (ОНП) підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина» у Харківському національному університеті (ХНУ) імені В.Н. Каразіна має на меті підготовку фахівців, які на базі глибинних теоретичних знань, практичних умінь та навичок здатні розв'язувати комплексні проблеми в галузі охорони здоров'я здійснювати в цій галузі дослідницько-інноваційну діяльність, виконувати оригінальні наукові дослідження, отримувати нові факти та впроваджувати результати роботи у практичну медицину та науково-педагогічну діяльність. Експертна група (ЕГ) на підставі проведення акредитаційної експертизи у дистанційному режимі, аналізу відомостей самооцінювання (СО) та додаткових документів, наданих закладом вищої освіти (ЗВО) на запит, вважає, що ОНП демонструє в цілому відповідність наявним вимогам за усіма критеріями. Виявлені недоліки не є суттєвими чи системними та можуть бути оперативно усунені при застосуванні чіткого і формалізованого підходу із розробкою плану заходів щодо усунення зауважень та рекомендацій, наданих при акредитаційній експертизі.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Мета, зміст, компетентності та програмні результати навчання (ПРН) освітньо-наукової програма дотичні до потреб здобувачів третього рівня вищої освіти, внутрішніх (академічний персонал) та зовнішніх (роботодавці) стейкхолдерів, сформовані у відповідності до вимог Закону України «Про вищу освіту», галузевих і регіональних потреб. ОНП підпорядкована набуттю необхідного комплексу програмних результатів навчання та компетентностей, як у контексті практичної медицини, так наукової і педагогічної діяльності. ОНП формує необхідний спектр соціальних навичок з акцентом на розвиток комунікативних здібностей, чому сприяє потужний соціогуманітарний потенціал класичного університету. Дослідницько-інноваційна орієнтація здобувача формується, починаючи із процедури вступу, значна увага приділяється індивідуалізації освітньої складової в залежності від освітніх та науково-дослідних потреб аспіранта. Повноцінна підготовка фахівців, що відповідає їх практичним і науковим інтересам досягається за рахунок формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, вибором оптимальних форм і методів навчання, дотриманням принципів академічної свободи, запровадженням системи забезпечення якості освіти та політики академічної доброчесності. ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньо-наукової програми, шляхом надання доступу до власної матеріально-технічної бази (МТБ), вибудованої з урахуванням можливості реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами; до лабораторій клінічних баз університету та партнерських закладів охорони здоров'я; забезпечення необмеженої можливості безкоштовної публікації отриманих результатів досліджень у 3-х фахових наукових журналах університету, рекомендованих ДАК МОН України (категорія «В», спец. – 222 «Медицина»); безплатного доступу до повнотекстових науко-метричних баз даних Web of Science, Scopus та інших. Кваліфікація групи забезпечення освітнього процесу відповідає академічній та професійній кваліфікації, що сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання ОНП. Наявна критична маса дослідників, які спільно працюють над однією науковою проблематикою, що дозволяє формувати фахові разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів. ХНУ ім. В.Н. Каразіна, використовуючи систему преміювання та рейтингування, забезпечує різні форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, сприяє професійному розвитку викладачів. ЗВО опікується психологічною підтримкою аспірантів через роботу центру позаосвітньої діяльності, який забезпечує консультативну, психологічну та соціальну підтримку здобувачам. Університет має розгалужену та дієву систему управління якістю освіти, що об'єднує різні структурні та функціональні підрозділи на ниві забезпечення якості. Після первинної акредитації за відносно невеликий проміжок часу групі забезпечення ОНП вдалося усунути більшість недоліків.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

До слабких сторін освітньо-наукової програми експертна група віднесла відсутність універсальної структури та чіткої логіки у її навчально-методичному забезпеченні, що можна досягти за допомогою уніфікації підходів до формування ОНП, оновлення за визначеною та усіма підтриманою структурою робочих програм і силябусів після оновлення «Положення про організацію освітнього процесу». Подальшого доопрацювання та оптимізації потребує структура ОНП з виділенням окремої дисципліни, присвяченої формуванню статистичної обробки даних, на кшталт біостатистики з подальшою розробкою відповідного методичного забезпечення. ЕГ рекомендує: більшою мірою залучати здобувачів, академічний персонал та роботодавців до удосконалення ОНП, розширюючи кількість запитань у наявних анкетах або шляхом проведення додаткових опитувань щодо різних аспектів удосконалення якості ОНП, в тому числі і дотримання академічної доброчесності; більш активно залучати усі груп стейкхолдерів до обговорення ОНП до надання конкретних пропозицій через інформаційно-роз'яснювальні заходи щодо їх можливостей і ролі у покращенні ОНП; привести у відповідність посилення на офіційному веб-ресурсі ЗВО українською та іноземною мовою, адаптувати функціонал посилань, додати програму вступного іспиту з іноземної мови; розробити кодекс академічної доброчесності та імплементувати його у практичну діяльність ЗВО поряд з іншими документами, які перебувають на етапі перезатвердження; персоніфікувати доступ для здобувачів до антиплагіатної системи перевірки наукових праць; стимулювати розвиток викладацької майстерності у площині неформальної освіти; запровадити активне залучення закордонних фахівців з медицини у якості запрошених лекторів; розглянути питання фінансової підтримки здобувачів при проведенні ними наукових досліджень; вдосконалити та імплементувати чітку систему та процедуру громадського обговорення ОНП та пов'язаних з нею документів. Щодо рекомендацій попередньої акредитації щодо глибшого розвитку інтернаціоналізації програми, то незважаючи на певні позитивні кроки (міжнародна публікаційна активність здобувачів) рекомендувалося б

посилити діяльність у даному напрямі, розширюючи мережу міжнародних контактів для ОНП «Медицина». Як із а результатами первинної акредитації, рекомендується запровадити практику визнання неформальних результатів навчання здобувачів, хоча треба відзначити що відповідне положення уже було прийнято ЗВО, але подібна практика поки ще не імплементована. У ОНП наявні перспективи розвитку та шляхи удосконалення, пов'язані із більш активним залученням різних груп стейкхолдерів до її формування та наповнення; інтернаціоналізацією програми із залученням до навчання та викладання профільних дисциплін іноземних громадян, розширення академічної мобільності викладацького персоналу та здобувачів, популяризації можливостей вибору освітніх компонент соціо-гуманітарного профілю з ОНП іншого рівня та напрямку.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Відповідно до мети, яка задекларована в ОНП, ціллю її є «підготовка фахівців, які на базі глибинних теоретичних знань, практичних умінь та навичок здатні розв'язувати комплексні проблеми в галузі охорони здоров'я здійснювати в цій галузі дослідницько-інноваційну діяльність, виконувати оригінальні наукові дослідження, отримувати нові факти та впроваджувати результати роботи у практичну медицину та науково-педагогічну діяльність», що знаходиться у контексті проектів Стратегії розвитку ХНУ (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/strategiya-rozvytku-universitetu-2019-2025-2.pdf>); «Університетська наука у 2025 році»; «Каразінський університет у глобальному науковоосвітньому просторі у 2025 році») та Стратегії розвитку Харківської області (<https://bit.ly/3GP3rCq>). Під час інтерв'ю, проректор з науково-педагогічної роботи О.М. Головка зазначив, що унікальністю даної ОНП є її реалізація в рамках класичної університетської освіти і науки, що дозволяє опиратися на існуючі здобутки в галузі хімії, фізики, біології, а потужний соціогуманітарний потенціал університету сприяє значному формуванню соціальних і комунікативних компетентностей здобувачів. ЕГ під час зустрічі з адміністрацією відзначила чітке бачення менеджменту університету щодо підвищення конкурентноздатності шляхом подальшого удосконалення та посилення наповненості ОНП, її впізнаваності, як в Україні та регіоні, так і за кордоном, що також корелює зі Стратегією розвитку. Варто відзначити акцент ОНП на клінічних дослідженнях, що реалізуються на клінічних базах (ДЗ «Спеціалізована МСЧ № 13» МОЗ України; КНП «Обласна клінічна інфекційна лікарня» ХМР; КНП «Обласна клінічна лікарня» ХМР; КНП «Міський перинатальний центр» ХМР; КНП «Харківська міська поліклініка №24» ХМР; КНП «Обласний клінічний протитуберкульозний диспансер №7» ХМР; КНП «Обласне бюро судово-медичної експертизи» ХМР; КНП «Харківський міський психо-неврологічний диспансер №3» ХМР) та лабораторіях науково-дослідних інститутів (ДУ «Інститут медичної радіології та онкології ім. С.П. Григор'єва НАМН України»; ДУ «Інститут неврології; психіатрії та наркології НАМН України»; ДУ «Інститут загальної та невідкладної хірургії імені В.Т. Зайцева НАМН України»; ДУ «Інститут мікробіології та імунології імені І.І. Мечникова НАМН України»; ДУ «Національний інститут терапії імені Л. Т. Малої НАМН України»; п.3, п.11 документів на запит).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Актуалізація цілей та ПРН освітньо-наукової програми реалізується різними напрямками. Перш за все, ЕГ відзначила безпосереднє залучення випускника до розробки та удосконалення ОНП (зустріч з НПП; склад робочої групи, зазначений в ОНП; п.33 документів на запит). Також відбуваються опитування здобувачів та інших стейкхолдерів (<https://bit.ly/3EV5xQU>; п.36 документів на запит). Під час інтерв'ю, здобувачі продемонстрували своє розуміння щодо можливостей надання пропозицій (як безпосередньо гаранту ОНП і робочій групі, так і через товариство молодих вчених медичного факультету). Це знайшло підтвердження й під час зустрічі з представниками громадського самоврядування здобувачів. Водночас, можливостями щодо надання конкретних пропозицій до удосконалення ОНП здобувачі практично не користувалися, оскільки не вбачали такої потреби через визнання її змістовно достатньою. Вони підкреслили прагнення НПП максимально задовольнити освітній запит, що відбувалося під час вивчення дисциплін, але побажання від здобувачів не були документально представлені і мали «поточний характер». Доцільно підкреслити, що під час зустрічі з адміністрацією ЗВО було зазначено про готовність до розширення напрямів підготовки за даною ОНП на запит здобувачів. Обговорення ОНП відбувається також й під час засідань кафедр (<https://bit.ly/3E4UUtM>, п.7 документів на запит). Так, було запропоновано впровадити дисципліну «Педагогіка вищої освіти» (яка є додана у редакції ОПН 2021р., але відсутня у 2019р.). У той же час,

запропоновані пропозиції щодо впровадження дисциплін «Громадське здоров'я», «Менеджмент системи охорони здоров'я» були відхилені, як такі що не відповідають фокусу програми, про що під час резервної зустрічі повідомила гарант ОНП (п.5, 6 документів на запит). Зустріч з роботодавцями підкреслила їхню зацікавленість та участь в оновленні ОНП, яка, здебільшого, має характер поточного оновлення змісту дисциплін вибіркового блоку (частина НПП кафедр є практикуючими лікарями, афілійованих з роботодавцями – п.25 документів на запит). Особливої уваги заслуговує активна співпраця у рамках даної ОНП з «Інститутом неврології, психіатрії та наркології НАМН України», яка реалізується у контексті проведення спільних конференцій, надання пропозицій щодо оновлення змісту окремих дисциплін (п.5 документів на запит). Після першої акредитації, ЗВО рекомендувалося підсилити участь стейкхолдерів у проектуванні освітньої програми, зробити їхню участь більш «видимою», в університеті було запроваджено анкетування стейкхолдерів та проведено аналіз його результатів (<http://surl.li/azzat>). Проект ОНП розміщується для громадського обговорення (13 вересня 2021р., 23 березня 2021р.) у розділі новин факультету (<https://bit.ly/3GVborl>; <https://bit.ly/3mjpb7X>), з зазначенням надання пропозицій на електронну пошту, що дозволяє отримання пропозиції від різних стейкхолдерів.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Регіональний контекст ОНП чітко корелює з Стратегією розвитку Харківської області на 2021-2027 роки (<https://bit.ly/3GP3rCq>) у сфері забезпечення соціальної інфраструктури та кількості медичного персоналу. Це зумовлює відповідні запити ринку праці, на що було неодноразово наголошено роботодавцями під час зустрічі із ЕГ. Під час даного інтерв'ю стейкхолдери продемонстрували беззаперечну підтримку даної ОНП, її подальшого розвитку, як домінуючого ресурсу для оновлення кадрового потенціалу. Було підкреслено, що навчання на даній ОНП дозволяє підготувати висококваліфікованих лікарів-практиків, здатних до наукової діяльності. Це аргументовано також працевлаштуванням аспірантів як у науково-дослідні інститути регіону, так і заклади охорони здоров'я (п.14 документів на запит). Водночас, навчання на даній ОНП сприяє становленню здобувачів як педагогів-професіоналів, що підтверджується працевлаштуванням випускників (склад робочої групи ОНП; п.33 документів на запит). Конкурентоздатність даної ОНП знаходиться у площині її існування – класична університетська освіта, яка здатна забезпечити доступ до матеріально-технічних ресурсів та наукових здобутків ХНУ ім. В.Н. Каразіна у галузі біології, хімії, фізики (на що було зацентровано увагу під час зустрічей, як представниками адміністрації ЗВО, проректорами О.М. Головком та О.О. Навроцьким, так і внутрішніми стейкхолдерами – проф. Т.І. Лядовою). Це також аргументується наявністю договорів про співпрацю (відомості СО; п.14, 23 документів на запит), і, водночас, підкреслює врахування тенденцій розвитку спеціальності, наприклад, співпраця у напрямку ядерної медицини з Національним центром наукових досліджень Франції (зустріч з адміністрацією ЗВО; підтвердження у документах на запит). Відомості СО декларують також врахування досвіду провадження діяльності за аналогічними ОП інших медичних ЗВО України. Однак, під час інтерв'ю з гарантом ОНП конкретних фактів щодо врахування переваг чи недоліків інших ОНП при проектуванні власної, ЕГ встановити не вдалося.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

На момент проведення акредитаційної експертизи стандарт вищої освіти для третього освітнього рівня спеціальності 222 «Медицина» відсутній. Освітня програма складена відповідно до компетенцій та кваліфікаційних вимог до професіоналів в галузі медицини (довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я» – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va117282-02#Text>). Задекларовані в ОНП програмні результати навчання забезпечують формування концептуальних та методологічних знань (ПРН 2, 4, 5, 7, 9, 10), спеціалізованих умінь, навичок і методів (ПРН 3-6, 8, 9, 13, 16, 17), комунікативних навичок (ПРН 11-15), відповідальності та автономії (ПРН 1, 8, 10, 15-17) відповідно до вимог 8-го рівня (на момент проведення акредитації) Національної рамки кваліфікацій (НРК), затвердженої постановою Кабінету Міністрів України №1341 від 23 листопада 2011р. зі змінами внесеними Постановою Кабінету Міністрів України №509 від 12.06.2019р. (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/ed20190625#Text>) та №519 від 25.06.2020р. (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Проектування та існування даної ОНП знаходяться в контексті Стратегії розвитку ЗВО, чітко корелює з потребами регіону та тенденціями його ринку праці. Сильною перевагою є реалізація ОНП у рамках класичної університетської освіти, що дозволяє органічно поєднувати її надбання та матеріально-технічні ресурси для ефективної співпраці зі

зовнішніми роботодавцями та враховувати тенденції розвитку спеціальності. Існуюча практика залучення випускників та тісна співпраця із зовнішніми роботодавцями беззаперечно сприяють удосконаленню ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

В умовах наявності можливостей залучення здобувачів до удосконалення ОНП, такі процеси мають поточний та індивідуалізований характер, і часто не є задокументованими. Рекомендація ЕГ: сприяти більш активному залученню аспірантів до обговорення та надання пропозицій, наприклад, до наявного анкетування додати запитання з відкритою відповіддю стосовно проектування освітньої програми або провести окреме анкетування; посилити інформаційно-роз'яснювальні заходи щодо можливостей і ролі здобувачів у покращенні ОНП, забезпечити документування надання пропозицій здобувачами, як щодо окремих компонентів, так і ОНП в цілому.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Загалом встановлено відповідність даної ОНП Критерію 1, оскільки цілі програми узгоджуються з місією та стратегією ЗВО; стейкхолдери певною мірою залучаються до формулювання цілей та програмних результатів навчання; програмні результати навчання за ОНП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій. Порівняно з первинною акредитацією, коли було рекомендовано підсилити участь стейкхолдерів у проектуванні освітньої програми, було зроблено певні кроки, однак робота у даному напрямку потребує посилення та подальшого сумісного обговорення усіма зацікавленими сторонами різних пропозицій щодо удосконалення ОНП. Рекомендується інтенсифікувати кооперацію між здобувачами та робочою групою у контексті удосконалення ОНП. Дана ОНП в цілому відповідає критерію 1, а виявлені недоліки є несуттєвими і мають несистемний характер.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Освітній компонент даної ОНП реалізується в межах 40 кредитів ЄКТС, з яких 10 кредитів (25%) відведено на дисципліни вибору здобувача (одна з ВК 1-14), що відповідає нормам чинного законодавства. Набуття компетентностей, визначених для здобувача ступеня доктора філософії, досягається окремими ОК і ВК чи їхньою комбінацією в межах рекомендованого обсягу або більшою кількістю кредитів. Так, 1) здобуття глибинних знань зі спеціальності (14 кредитів) реалізується за рахунок ОК5 «Сучасні напрямки наукових досліджень в медицині» (4 кредити) та однієї з вибіркового компонент (ВК1 - ВК14; 10 кредитів); 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями – ОК2 «Філософські засади та методологія наукових досліджень» (5 кредитів); 3) набуття універсальних навичок дослідника (11 кредитів) – ОК3 «Набуття універсальних навичок дослідника» (3 кредити), ОК4 «Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень» (3 кредити), ОК6 «Педагогіка вищої освіти» (3 кредити) та асистентська викладацька практика (2 кредити); 4) здобуття мовних компетентностей – ОК1 «Іноземна мова для аспірантів» (10 кредитів). Водночас, окремі теми ОК5 дещо співзвучні з ОК4, що зумовлює також вклад ОК5 у формування «набуття універсальних навичок дослідника». При цьому треба зазначити, що для формування таких важливих навичок дослідника, як статистичний аналіз отриманих результатів, відводиться лише декілька тем ОК5.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Перелік компонент ОНП розподілений на блоки обов'язкових (ОК 1-6), вибіркового (ВК 1-14) компонент та асистентську викладацьку практику. Структурно-логічна схема ОНП представлена трьома блоками: 1) гуманітарно-світоглядна складова (ОК1 та ОК2); 2) підвищення професійної майстерності дослідницької діяльності (ОК4, ОК6 та асистентська практика і «Управління науковими проектами», що, ймовірно, відповідає ОК3 «Набуття універсальних навичок дослідника»); 3) здобуття глибинних знань зі спеціальності (ОК5 та ВК 1-14). Представлення дисциплін структурою з 4 компонент (які передбачені для ОНП), не є очевидним з доступного переліку і структурно-логічної

схеми ОНП чи навчального плану. Досягнення заявлених ПРН логічно впливає з аналізу матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами, яка представлена в ОНП, та структурно-логічної схеми. Починаючи з 1 семестру, комбінації ОК і ВК спричиняються до формування усіх ПРН, завершення яких відбувається у 5 семестрі. Тобто, ОНП забезпечує здобувачів необхідною освітньою підтримкою в контексті набуття необхідних знань та умінь для виконання науково-дослідної роботи. У порівнянні з редакцією 2019 року, вивчення ОК4 перенесено з 1 семестру в 3-й, що є частково обґрунтованим у контексті виконання наукової складової та оприлюднення результатів. ОК4 і частково ОК5 в цілому закладають засади щодо формування мети, проблеми і планування етапів дослідження, та вивчаються на 2 році (3 семестр; редакція 2021р.). При цьому, затвердження теми дисертаційного дослідження відбувається наприкінці 1 семестру. Асистентська викладацька практика у матриці ОНП щодо забезпечення ПРН відповідними компонентами не відображена, однак має безпосередній вплив та закріплює формування ПРН 1-3, 8, 10, 12-15, 17 (за робочою програмою). Також існує не узгодженість між силабусами дисциплін (<http://surl.li/babhl>) та заявленими у матриці ПРН (таблиця 5 ОНП). Так, ОК6 сприяє формуванню ПРН 1-3, 8, 10, 12-15, 17 (за ОНП), у робочій програмі - виключно ПРН6; ОК4 – ПРН 5-13, 15-17 (ОНП), у робочій програмі ОК4 - ПРН 1, 2, 5-13. У цілому, щодо зауваження наданого до структури ОНП у процесі первинної експертизи, усунуті такі недоліки – введено ОК6 «Педагогіка вищої освіти (3 кредити) та асистентська викладацька практика (2 кредити), за рахунок зменшення обсягу ОК4 «Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень» (з 4-х до 3-х кредитів) та ВК (з 14-ти до 10-ти кредитів). Такий підхід дозволив також витримати норми чинного законодавства щодо рекомендованої кількості кредитів, необхідних для формування компетентностей аспіранта під час навчання на ОНП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ОК5 та каталогу з 14 профільних вибіркових дисциплін медичного спрямування. У порівнянні з редакцією 2019 року (12 ВК), додано ще дві вибіркові компоненти ВК13 «Сучасні аспекти клінічної алергології» і ВК14 «Сучасні аспекти акушерства та гінекології». Однак, ці зміни не відображені у розділі 1 ОНП «Основний фокус освітньої програми та спеціалізації». Виконання науково-дослідної роботи в рамках спеціальності 222 «Медицина» у поєднанні з вивченням дисциплін ОК 2-4 підкреслює відповідність ОНП задекларованій предметній області. Окрім того, здійснюється поглиблена практична підготовка здобувачів як лікарів-професіоналів з використанням симуляційних технологій (<http://medicine.karazin.ua/departments/simulyatsiyniy-tsentr-medichnoi-pidgotovki>; п.31 документів на запит), на клінічних базах (п.3 документів на запит), та оволодіння методами лабораторних досліджень відповідно до обраної теми наукового дослідження (п.11 документів на запит). Дані відомості також узгоджуються з інформацією, наданою при огляді матеріально-технічної бази та під час інтерв'ю з аспірантами, НПП та роботодавцями. Спеціальність 222 «Медицина» не є міждисциплінарною.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентується п.3.4 - 3.5 «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна». У межах ОНП вибір індивідуальної освітньої траєкторії реалізується в межах 10 кредитів (25%), а саме вибором 1-ї з 14 дисциплін ВК. Вибір здобувача відображається у його індивідуальному навчальному плані (п.39 документів на запит), де також фіксується послідовність, обсяг навчального навантаження та види контролю усіх ОК та ВК. Фактично, вибір варіативної складової продиктований напрямком наукового дослідження, що закономірно, та забезпечує поглиблення знань зі спеціальності. Водночас, обсяг ВК у редакції ОНП 2019р. становив 14 кредитів (35%), у поточній редакції 2021р. їх обсяг було зменшено до 10 кредитів (25%) за рахунок упровадження ОК6 та викладацької практики. Водночас, доступні й інші інструменти забезпечення індивідуальної траєкторії, які полягають у наявності міжфакультетських дисциплін (https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/polling_discipline/polling_discipline_about), та доступні для здобувачів, які навчаються на ОНП. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вивчення дисциплін інших ОПП/ОНП підкреслюється також достатньо великим запасом кредитів (20 кредитів), які можна додати до освітньої складової. Саме такі шляхи удосконалення ОНП називалися менеджментом ЗВО під час фінального брифінгу. Варто зазначити, що у процесі первинної експертизи ЕГ відзначила запит здобувачів щодо розширення переліку ВК гуманітарного (педагогічного) характеру. Однак, це не знайшло свого відображення у ОНП редакції 2021 року. У ході зустрічей здобувачі зазначили про достатній обсяг ВК та не вбачають необхідності у його розширенні, існуюча процедура є прозорою та зрозумілою: достатньо часу на ознайомлення каталогом дисциплін, написання заяв (п.36,40 документів на запит; результати анкетування – <https://bit.ly/3EV5xQU>), водночас здобувачі розуміють надані можливості щодо вивчення дисциплін з інших освітніх програм чи міжфакультетських дисциплін. До того ж, формування індивідуальної траєкторії забезпечується вільним вибором тем дослідження, наукового керівника (п. 9 документів на запит), що також було підтверджено під час зустрічей зі здобувачами. У випадку необхідності, забезпечені можливості зміни наукового керівника (зустріч зі здобувачами), чи обрання двох керівників (однак, таких випадків не було).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка включає такі основні напрямки: професійна підготовка, підготовка наукового та педагогічного спрямування. Формування компетентностей, необхідних для професійної діяльності лікаря-практика забезпечується під час вивчення дисциплін ВК обсягом 10 кредитів, та здійснюється на базі клінічних закладів (п.3 документів на запит), у симуляційному центрі (п.32 документів на запит). У процесі практичної підготовки у поєднанні з виконанням наукового дослідження у лабораторіях ЗВО та закладів охорони здоров'я, з якими укладено договори (п.11 документів на запит) реалізується набуття компетентностей, необхідних для подальшої наукової діяльності, що також було засвідчено під час зустрічі ЕГ зі здобувачами та демонстрації матеріально-технічної бази (журнали реєстрації та обліку аналізів і досліджень, проведених здобувачами). Практична підготовка до провадження педагогічної діяльності реалізується за рахунок асистентської викладацької практики обсягом 2 кредити (яка не була представлена у ОНП редакції 2019 року), теоретичні основи якої закладаються під час вивчення ОК6 та окремих тем ВК 1-14.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Згідно з відомостями СО, ОНП спрямована на формування соціальних навичок, які мають виражений комунікативний акцент, та представлені у ОНП набуттям не тільки класичних загальних компетентностей (ЗК) чи фахових компетентностей (ФК), а й комунікативних (КУ), управлінських (УК) та науково-педагогічних (НПК) компетентностей. Водночас, такі компетентності часто знаходяться у контексті або більш деталізовано розшифровуються загальними та фаховими компетентностями, так УК1 входить до складу ФК9; КК2 – ФК8; УК4 – ФК10; НПК3 – ЗК1, а відсутність матриці відповідності таких компетентностей дескрипторам НРК (у ОНП наявна матриця для ЗК і ФК) призводить до труднощів аналізу. Під час зустрічі гарант ОНП зазначила, що це зумовлено метою уточнення зазначених ЗК та ФК. У цілому, на підставі аналізу матриці відповідностей компетентностей дескрипторам НРК (ст. 13-19 ОНП) та компонентам ОНП (таблиця 4 ОНП), компонентів робочих програм (РП), можна стверджувати про належне забезпечення формування спектру соціальних навичок. Також внесок у формування соціальних навичок забезпечується проведенням загальноуніверситетських заходів із залученням іноземних лекторів (<https://bit.ly/32mGPtW>) та проведенням круглих столів (<https://bit.ly/32gQMcv>). У ході зустрічей зі здобувачами ЕГ продемонстрували розуміння соціальних навичок та шляхи їх формування під час навчання на даній ОНП. Здобувачі зазначили власні потреби, насамперед, у розвитку комунікативних здібностей, що необхідно як з позицій лікаря-практика, так і науковця та педагога. Формування таких навичок у достатній мірі забезпечується під час вивчення ВК, а також при виконанні наукової складової, що паралельно закріплює навички командної роботи (ОК 2-6), тайм-менеджементу (ОК 3-6, ВК), формує креативність (ВК, ОК 5,6), здатність попереджувати і вирішувати конфлікти (ОК 1-3, 6, ВК), а також удосконалюється під час проходження асистентської викладацької практики. Розуміння потреб аспірантів та акцентів у формуванні їхніх соціальних навичок було також продемонстровано у ході зустрічей з НПП та членами проектної групи, гарантом ОНП.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ОНП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг навчальної складової складає 40 кредитів. При цьому, обсяг аудиторних годин (лекції та семінари - ОК2; практичні заняття – ОК 1, 3-6, ВК 1-14) для очної форми навчання становить 28,3% (для заочної – не більше третини від такої для очної форми згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу»), але є варіабельним в залежності від дисципліни – від 25 до 40% (що є більшим від такого у редакції ОНП 2019р. – для ОК2-5 та ВК становив не більше 20%). За результатами анкетування (<https://bit.ly/3EV5xQU>), 92,3% опитаних аспірантів вказали на достатній обсяг часу для виконання самостійної роботи. Під час інтерв'ю з фокус-групою здобувачів ЕГ відзначила задоволеність співвідношенням аудиторних годин та самостійної роботи, що було аргументовано здобувачами як виконання самостійної роботи на базах, де й відбувається вивчення ВК у поєднанні з виконанням наукової роботи, використанням дистанційних технологій (п.18 документів на запит) для оцінювання самостійної роботи, що було додатково підтверджено під час зустрічей з НПП. Щодо розподілу навантаження за роками навчання, то необхідно відзначити превалювання аудиторних годин у 1-3 семестрах, що передусім обумовлено вивченням ОК 1-3 (1-2 семестр), ОК 4-5 (3 семестр) та початком опанування ВК (з 2 семестру). Семестри 4-6 характеризуються однаковою кількістю аудиторних годин на тиждень (2 години) унаслідок завершення вивчення ВК (4 семестр), опанування ОК6 (5 семестр), проходженням асистентської викладацької практики (6 семестр). На думку ЕГ, такий розподіл є доцільним з позицій етапності виконання наукового дослідження з його фіналізацією на 3-4 роках навчання. При цьому, проректор з науково-педагогічної роботи О.М. Головка зазначив про готовність

адміністрації та проектної групи щодо збільшення кількості аудиторних годин у відповідь на аргументований запит від здобувачів, НПП чи інших стейкхолдерів.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні за дуальною формою освіти за ОНП не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Дана ОНП відповідає вимогам чинного законодавства (на момент проведення акредитації) щодо програм третього освітньо-наукового рівня вищої освіти, забезпечує належне набуття необхідних компетентностей для здобувачів ступеня доктора філософії, як у контексті практичної діяльності, так наукової і педагогічної. ОНП формує необхідний спектр соціальних навичок з акцентом на розвиток комунікативних здібностей. У процесі удосконалення ОНП проектна група виважено та аргументовано підходить до питання обсягу аудиторних годин, фактичного навантаження здобувачів, з урахуванням потреб аспірантів та особливостей окремих освітніх компонентів. ОНП передбачає можливість для здобувачів формувати індивідуальну освітню траєкторію за рахунок дисциплін вибіркового блоку та комплексу інших заходів. Наявні можливості щодо вибору дисциплін з освітніх програм іншого рівня та наукового напрямку створюють сприятливі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Виявлено технічні огріхи у ОНП, у її структурно-логічній схемі (табл. 2.2). Рекомендація ЕГ: відкорегувати назви дисциплін (табл. 2.2) відповідно до переліку освітніх компонентів (табл. 2.1); удосконалити існуючу структурно-логічну схему з представленням 4 необхідних компетентностей необхідним для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня (у відповідності до п.27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016р. №261, а саме: здобуття глибинних знань із спеціальності (професійні компетентності); загальнонаукові (філософські) компетентності; набуття універсальних навичок дослідника; мовні компетентності), що сприятиме покращенню сприйняття схеми та її значення у даній ОНП. виправити технічні огріхи ОНП: у розділі «Передмова» наявні фрагменти щодо оцінювання ВК 14, удосконалити п. «Основний фокус освітньої програми та спеціалізації» (розділ 3) відповідно актуального переліку спеціалізацій (інфекційні хвороби, радіологія, акушерство). Вивчення ОК4, яка сприяє набуттю знань, необхідних для планування наукового дослідження, відбувається у 3 семестрі, натомість процедура планування і затвердження теми передбачена у 1 семестрі. Рекомендація ЕГ: удосконалити існуючу структурно-логічну схему шляхом узгодження опанування ОК4 та етапністю виконання дисертаційного дослідження. Аналіз тематичного плану ОК5 вказує на часткову неузгодженість тематики дисципліни та її назви. Рекомендація ЕГ: проектній групі спільно з групою забезпечення даної освітньої компоненти удосконалити змістове наповнення ОК5 для досягнення більш високої релевантності тематичного наповнення та назви дисципліни. Існують неузгодженості між матрицями забезпечення компетентностями, ПРН та освітніми компонентами, які наведені у ОНП та РП/силабусах дисциплін. Разом із зазначенням загальних та фахових компетентностей, у ОНП наявна значна кількість розділів компетентностей (комунікативних, науково-педагогічних, етичних, спеціальних професійних, управлінських, дослідницьких), які не мають розшифрування у відповідності до дескрипторів, часто є у контексті загальних/фахових компетентностей чи є результатом їхнього поєднання, переобтяжує їхнє сприйняття та аналіз. Рекомендація ЕГ: провести узгодження між заявленими компетентностями та ПРН у ОНП з відповідними РП/силабусами; критично проаналізувати додатково наведені компетентності (комунікативні, науково-педагогічні, етичні, спеціальні професійні, управлінські, дослідницькі) з позицій уникнення дублювання із зазначеними загальними та/або фаховими, уніфікувати їхнє представлення (щодо дескрипторів), та полегшити їхнє сприйняття потенційним абітурієнтом.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Дана ОНП має структуру типову для освітніх програм третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 222 «Медицина». Проведений аналіз дозволяє стверджувати, що обов'язкові та вибіркові компоненти здатні забезпечити формування компетентностей та досягти заявлених результатів навчання. Водночас, зазначені у процесі первинної акредитації недоліки усунуті, що призвело до змістового удосконалення ОНП. Виявлені під час повторної акредитації неточності та недоліки мають характер технічних огріхів, що вказує на доцільність більш ретельного підходу щодо представлення ОНП, але не впливає на якість провадження діяльності за даною програмою, а надані рекомендації дозволять усунути виявлені недоліки.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за освітньо-науковою програмою спеціальності 222 «Медицина» у ХНУ ім. В.Н. Каразіна не містять дискримінаційних положень, є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (https://www.univer.kharkov.ua/ua/research/doctor_division; <https://www.univer.kharkov.ua/images/pravyla-2021-7.pdf>). Правила відповідають умовам прийому, встановленим МОН України та враховують особливості даної ОНП. На офіційному електронному ресурсі ЗВО опублікована програма фахового вступного випробування (<http://surl.li/badgs>). У даному документі для усіх зацікавлених осіб визначена процедура вступу, перелік необхідних документів, терміни їх подання, визначені особливості конкурсного відбору, методологія визначення конкурсного балу. Варто зазначити, що конкурсний рейтинговий бал вступника в аспірантуру за спеціальністю 222 «Медицина» у ХНУ ім. В.Н. Каразіна складається із суми наступних результатів із урахуванням вагових коефіцієнтів, а саме: результату вступного іспиту зі спеціальності, результату вступного іспиту з іноземної мови, результату презентації дослідницьких пропозицій за тематикою передбачуваного наукового дослідження, поданої у формі реферативного повідомлення (відомості СО; зустрічі зі здобувачами, представниками допоміжних служб). Для усіх вступників умови вступу є чітко визначеними, доступними на електронних ресурсах, а права та обов'язки вступників за даною ОНП сформовані чітко відповідно до даних Правил.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОНП 222 «Медицина» у ХНУ ім. В.Н. Каразіна враховують повною мірою особливості даної ОНП. Вступні випробування до аспірантури складаються з вступного іспиту зі спеціальності (в обсязі програми та компетентностей рівня вищої освіти магістра чи спеціаліста з відповідної спеціальності); вступного іспиту з іноземної мови; презентації дослідницьких пропозицій. ЕГ відзначила, що відповідно до Правил прийому додатково враховуються наукові досягнення вступника (наприклад, публікація наукової статті у фаховому журналі чи у журналі із імпаکت-фактором). Ваговий коефіцієнт оцінки з кожного вступного випробування під час підрахування результатів конкурсу щорічно встановлюється та визначається Правилами прийому до аспірантури (https://www.univer.kharkov.ua/ua/research/doctor_division; <http://surl.li/badha>; <http://surl.li/badhc>; <http://surl.li/badhd>). ЕГ зазначає, що комплексний трьохкомпонентний вступний іспит за даною ОНП визначає здатність вступників до наукового пошуку, оцінює компетентність та обізнаність вступника щодо обраної спеціальності, вільне володіння англійською мовою та забезпечує дослідницько-інноваційну орієнтацію. Здобувачам надається можливість вибору іноземної мови під час складання вступного іспиту до аспірантури ХНУ ім. В.Н. Каразіна (під час дистанційних зустрічей ЕГ встановила, що Рубанова О.О., вивчаючи німецьку мову складала іспит із володіння німецькою мовою та продовжила вивчення німецької мови, як іноземної). Поряд із тим, ЕГ рекомендує розмістити програму вступних випробувань із іноземної мови (англійська, німецька, французька (за необхідності) на офіційних веб-ресурсах ЗВО. Також вступникам надана можливість зарахування вступного іспиту із іноземної мови із максимальним результатом при наявності сертифікатів, що підтверджують високий рівень володіння іноземної мови (наприклад, TOEFL, IELTS, CELTA та інші).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у ХНУ ім. В.Н. Каразіна регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ ім. В.Н. Каразіна» (<http://surl.li/xwrg>); «Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу академічної мобільності» (<http://surl.li/badhj>); «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній освіті» (<http://surl.li/badhj>). Документи, що підтверджують участь НПП та ЗВО були наданими у процесі акредитаційної експертизи (п.1 документів на запит). Варто зазначити, що визнання результатів за неформальною освітою серед здобувачів даної ОНП не було. ЕГ рекомендує сприяти процесу визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті здобувачами, стимулювати до неформальної освіти здобувачів, особливо тих, хто навчається на заочній формі навчання. Досвіду закладу вищої освіти із визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за даною ОНП 222 «Медицина» (третій освітньо-

науковий рівень), не було, однак функціонує підрозділ (відділ визнання та легалізації документів про освіту), який реалізує допомогу та координує процес визнання результатів навчання Вченою Радою ХНУ ім. В.Н. Каразіна, розроблене відповідне нормативне положення (<http://surl.li/badhj>). ЗВО необхідно наповнити питання визнання результатів навчання змістом даної ОНП спеціальності 222 «Медицина» задля ефективної реалізації здобувачами цієї можливості. Всі зазначені документи є доступними для учасників освітнього процесу. Варто зазначити, що у процесі зустрічей із здобувачами було встановлено, що учасники освітнього процесу обізнані із даними документами, можливостями щодо академічної мобільності. ЕГ рекомендує поширювати можливості для академічної мобільності, як здобувачам ступеню доктора філософії, так й НПП за даною ОНП. ЕГ зазначає, що досвіду визнання результатів академічної мобільності за даною ОНП не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у заходах неформальної освіти в університеті регулюється положенням «Про затвердження Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Харківському національному університеті В.Н. Каразіна» (<http://surl.li/badhj>). Під час проведених зустрічей, здобувачі вищої освіти продемонстрували обізнаність цією процедурою (здобувачі ознайомлені з нормативними актами ЗВО, що регулюють процес визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, особливостями доступу до даних документів). Згідно даного положення, університет може визнати результати навчання, отримані здобувачем у неформальній освіті, в обсязі не більше 10% від загального обсягу кредитів за освітньою програмою, за якою навчається здобувач. Досвіду визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у здобувачів, що навчаються на цій ОНП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила вступу до аспірантури у ХНУ ім. В.Н. Каразіна чітко сформульовані, зрозумілі, інформативні; висвітлені на сайті ЗВО та враховують особливості даної ОНП. Трьохкомпонентний вступний іспит в аспірантуру визначає здатність вступників до наукового пошуку, обізнаність щодо обраної спеціальності та володіння іноземною мовою, забезпечує дослідницько-інноваційну орієнтацію вступника за даною ОНП. Здобувачі можуть використати міжнародні сертифікаційні документи, що підтверджують рівень володіння іноземною мовою не нижче рівня B2 під час вступу до аспірантури. У ЗВО розроблене положення, що сприяє визнанню результатів навчання у іноземних ЗВО, функціонує структурний підрозділ, що координує дану діяльність.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

ЕГ рекомендує провести у відповідність посилань на офіційному веб-ресурсі ЗВО українською та іноземною мовою, адаптувати функціонал посилань. Програму вступного іспиту з іноземної мови (в тому числі німецької та французької, за необхідності) ЕГ рекомендує розмістити та опублікувати на сторінці сумісно із іншою документацією, що регулює процес вступу до ОНП за спеціальністю 222 «Медицина» (наприклад, у розділі «Аспірантура та докторантура»); привести у відповідність усі посилання на документи, що регулюють вступ в аспірантуру та наведені на кількох веб-сайтах ЗВО. ЕГ рекомендує більш широко інформувати аспірантів про можливість здобуття та досягнення результатів навчання та навичок у неформальній та інформальній освіті, участі у програмах академічної мобільності та обміну, а ЗВО – сприяти та визнавати досягнуті компетентності здобувачами під час навчального процесу у можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Експертна група вважає, що освітня діяльність за ОНП 222 «Медицина» за третім освітньо-науковим рівнем у ХНУ ім. В.Н. Каразіна є регульованою та відповідає вимогам Критерію 3, однак ЕГ рекомендує покращити систему визнання неформальних результатів навчання здобувачів, які необхідно враховувати у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. Дотримання даних рекомендацій дозволить посилити потенціал освітньо-наукової програми.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Освітній процес на даній ОНП здійснюється за такими формами, як навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські заняття), виконання індивідуальних завдань, контрольні заходи та самостійна робота (<https://bit.ly/3mjApmR>; <https://bit.ly/32jbXLd>). Форми занять залежать від дисципліни, основну частку аудиторних годин – практичні заняття. Розподіл годин у навчальному плані (НП) відповідає такому у РП/силабусах дисциплін (окрім ОК3: у р.3 РП відображені лекції, які відсутні у НП). Методи навчання варіюють в залежності від дисципліни і ПРН, які вона забезпечує, в цілому корелюють з формами навчальних занять. Наприклад, у процесі опанування ОК використовуються пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемні (застосування мозкового штурму та проблемних ситуацій), частково-пошукові (виконання завдань самостійної роботи) методи. При вивченні ВК 1-14, окрім зазначених вище форм навчання, використовуються також складання експертної оцінки доказової бази наукової статті, оволодіння методикою лабораторного та інструментального обстеження хворого в межах запланованої наукової роботи, навчання у симуляційному центрі (п.32 документів на запит), що, на думку ЕГ, сприяє досягненню заявлених у освітній програмі ПРН і має виражений акцент на формуванні якостей науковця, практика та педагога. Водночас, це підкреслює академічну свободу НПП на даній ОНП. Слід зазначити, що констатований попередньою акредитацією недолік щодо ліміту часу на перевірку самостійної роботи (СР) був усунутий декількома способами: ОК2 - оцінювання СР на заліку або, ОК5 - дистанційно (п.18 документів на запит), чи ОК4 - виконання індивідуальних завдань з оцінюванням у позааудиторний час, що сприяє вивільненню аудиторного часу для інших видів робіт. Кількість аудиторних годин (навчальний план) збільшена до 25-27,7% для очної та 7,5-8,8% для заочної форм навчання. ЕГ відзначає реальну координацію робочої групи щодо покращення освітньої діяльності: розроблено методичне забезпечення (п.20,21 документів на запит), уніфіковані еталони перевірки (п.43 документів на запит), чек-листи (зустріч із НПП; огляд МТБ – симуляційний центр). Аспіранти мають змогу опанувати методи дослідження в лабораторіях, мають вільний доступ до необхідних ресурсів для виконання досліджень (п.3,11 документів на запит), що підтверджено також під час зустрічей. Аналіз наукових публікацій, переліку конференцій за участю здобувачів, вільний вибір тем (п.26,4,9 документів на запит, відповідно), доступ до необхідних ресурсів, можливість формування індивідуальної освітньої і наукової траєкторії (п.40, 9, з можливостями отримання додаткових спеціалізацій - п. 13 документів на запит) свідчить на користь академічної свободи здобувачів та студентоцентрованості. Здобувачі відзначили відкритість НПП щодо покращення змісту та індивідуалізацію викладання у контексті освітніх потреб аспірантів, однак, як зазначили здобувачі під час зустрічей, вони не вбачали необхідності у покращеннях та наданнях пропозицій.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформування щодо цілей, змісту та ПРН, критеріїв оцінювання дисциплін здійснюється на початку їх вивчення, доступне у РП/силабусах (<http://medicine.karazin.ua/research/aspirantura>), підтверджується анкетуванням здобувачів (<https://bit.ly/3EV5xQU>) та підтвердилося під час інтерв'ю. Аналіз РП/силабусів встановив, що існують певні розбіжності щодо ПРН. Так, у розділі 1.6 РП ОК4 та ОК3 формулювання запланованих результатів не тотожне з ПРН, які наведені у ОНП та власне РП ОК4 та ОК3. Розділ I силабусів ОК2, 5 описує компетентності, відмінні від зазначених у таблиці 2 силабусів (що відповідає ОНП). ОНП вказує, що ВК1 забезпечує формування ЗК1-3,5, однак у силабусі вказано ЗК1-6. ВК6,13 забезпечує ЗК1-3,5 (за ОНП), однак у таблицях силабусів ЗК2 не зазначено, описи компетентностей у розділі 1.2 відмінні від таблиці компетентностей у силабусах. Формат представлення РП/силабусів передбачає вказання тематичного плану (розділ 2), структури дисципліни (розділ 3 - розподіл годин на лекційні, практичні, СР за темами. Однак, силабуси містять неузгодженості. Наприклад, ОК3: розділ 3 вказує на лекційні години, які відсутні у НП, структура для заочної форми навчання відсутня; тематика та кількість тем СР, розподіл за годинами не узгоджується з розділами 2 і 3. ОК4: теми семінарських занять і СР не узгоджуються з розділами 2 і 3. ОК3 вказує на виконання індивідуальних завдань - написання реферату (згідно 4.12.1 «Положення про організацію освітнього процесу» відводиться не менше 10-15 годин), однак у розділі 3 і тематиці СР врахування такого виду роботи віднайти не вдалося. ВК9: теми 1-4, які винесені на СР у розділі 3, не відображені у тематичному плані СР. Порядок та критерії оцінювання описані у силабусах/РП. Інформація подана у загальній формі - максимальна кількість балів за різні види робіт. ВК 2,3,8,10,14: розділ 8 описує оцінювання індивідуальних завдань, а розділ 6 вказує, що індивідуальні завдання «Не передбачено навчальним планом». Згідно з поясненнями розробників, гаранта (зустріч із НПП, резервна зустріч) подібні неузгодженості пояснюються недостатністю часу для доопрацювання методичних матеріалів між акредитаційними експертизами.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і дослідження у ЗВО організоване шляхом вивчення вибіркових дисциплін (ВК 1-14) та виконання наукової роботи здобувачами (із залученням до виконання НДР), які відбуваються паралельно і є взаємодоповнюючими складовими (п.9,34 документів на запит). У процесі реалізації цих компонентів відбувається активне освоєння різних методик клінічних, морфологічних, імунологічних, біохімічних досліджень (в залежності від мети наукової роботи), що реалізується в науково-дослідних лабораторіях та на клінічних базах (п.3,11 документів на запит). Це також було зазначено здобувачами під час зустрічей - виконання різних етапів дослідження (самостійно чи під контролем фахівців лабораторії чи НПП), з дотриманням стандартних операційних процедур (п.12 документів на запит). Отримана інформація також була відзначена ЕГ під час зустрічі з роботодавцями, які підтвердили активне залучення здобувачів під час навчання до практичної діяльності та лабораторних досліджень. У процесі навчання на ОНП закладаються (ОК3, ОК5, ОК1), розвиваються основи наукової діяльності - методологія пошуку, збору та аналізу інформації (ОК3, ОК5, ОК1), розробки дизайну дослідження і вибору оптимальних і релевантних методів, критичного аналізу отриманих даних (ВК1-14, ОК5), апробація результатів на наукових форумах та представлення їх науковій спільноті (ОК4). Це підтверджується значною публікаційною активністю (п.26 документів на запит) та участю аспірантів у наукових конференціях (п.4 документів на запит), отримання грантів (п. 2 документів на запит). Однак, ЕГ відзначає недостатній для сучасного науковця-медика обсяг ОНП, що відводиться на формування навичок статистичного аналізу результатів дослідження. ЗВО активно сприяє розвитку компетентностей науковця шляхом проведення наукових форумів (<http://medicine.karazin.ua/research/naukovi-konferentsii-medichnogo-fakultetu>), що сприяє апробації результатів досліджень, які отримані у процесі навчання на даній ОНП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Наявна система оновлення, як ОНП, так і її окремих компонентів (п.5 документів на запит) за схожою процедурою. Оновлення РП дисциплін здійснюється на основі пропозицій, які надійшли від заінтересованих сторін, після чого відбувається обговорення на засіданні кафедри з внесенням відповідних корекцій, погодження з робочою групою ОНП, затвердження науково-методичною комісією. На підставі аналізу витягів з протоколів засідання кафедр 27.08-9.09.21 (<https://bit.ly/3E4UUtm>), встановлено, що в цілому кафедри не висловили зауважень щодо ОНП, та ухвалили поданий проект ОНП як такий що відповідає сучасним вимогам і дозволяє досягти заявлених ПРН. Однак, під час обговорення на окремих кафедрах було надано пропозиції щодо впровадження ОК6 «Педагогіка вищої освіти» (проф. Більченко О.В., проф. Мінко О.І.), що є втіленням рекомендацій після первинної акредитації та знайшло своє відображення у ОНП (п.6 документів на запит). Професор Нартов П.В. запропонував оновити ВК5 шляхом додавання тематики коронавірусної інфекції (відображено у поточній редакції силабуса ВК5). Доцент Омельченко В.Ф. зазначив доцільність перегляду розподілу годин дисциплін професійного спрямування та тих, що направлені на вміння планувати, проводити дослідження та представляти отримані результати. На думку ЕГ, це зауваження було враховано частково, оскільки ОК4 вивчається у 3 семестрі (редакція 2019р. - 1 семестр), однак вивчення ОК 3,5 залишилось без змін (тематика цих ОК вказує на їхній вклад у формування підходів організації дизайну, висвітлення актуальності та формування мети дослідження, що важливо на етапі планування та затвердження теми дисертаційного дослідження). Під час зустрічей з роботодавцями і НПП було зазначено постійне поточне оновлення та уточнення змісту окремих тем дисциплін, яке опирається на практичні аспекти, оскільки значна частина НПП є також практикуючими лікарями (п.25 документів на запит), а також з урахуванням їх досвіду, отриманого під час підвищення кваліфікації та наукових стажувань (п.37,38 документів на запит). Зазначене у відомостях СО оновлення списку рекомендованої літератури у силабусах є неоднозначним. ОК2 базується на джерелах 1973-2014 років, джерела 2017-21 - відсутні; ОК3 - тільки 2010 рік; ОК4 сфокусована на літературі 2000-10рр.; ОК5, ВК1,3,4,7-9,11 – біля 20-25% основної літератури, опублікованої за останні 5 років. Частина силабусів ВК опирається на доволі актуальний перелік основної літератури (ВК 5,6,10,12-14: біля 50-80%; ВК2 - 100%). Водночас, потребує актуалізації представлення гіперпосилань (ВК4), необхідне ретельніше оформлення посилань із зазначенням необхідних метаданих (ВК11), фокусування на літературі, яка дозволить забезпечити поглиблені знання та не є підручниками для магістерського рівня (ВК 1,6,14).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Перелік проектів, у рамках яких здійснюється інтернаціоналізація діяльності ЗВО відображено у розділі 3 «Стратегії розвитку» (<http://surl.li/badlp>, ст. 30-33), та регулюються нормативною базою ХНУ (<http://surl.li/badlr>; <http://surl.li/badhi>; <http://surl.li/badls>). НПП регулярно беруть участь у проектах міжнародного співробітництва у формі наукових стажувань, участі в наукових форумах (<https://bit.ly/3mmYidc>; п.37, 38 документів на запит). Також наявні договори про академічну мобільність (п.23 документів на запит), здійснюється підвищення кваліфікації та стажування за кордоном як НПП, так і здобувачів (<https://bit.ly/3egi12N>; п.1, 37, 38 документів на запит). Активно проводиться представлення наукових напрацювань здобувачів міжнародній спільноті як за рахунок публікацій, так і участі у наукових конференціях (п.1, 4, 26 документів на запит). ЗВО сприяє інтернаціоналізації науково-освітньої діяльності, яка реалізується шляхом функціонування сервісного підрозділу «Управління міжнародних відносин» з надання інформаційних, комунікативних, координаційних, консультативних, організаційних послуг, просування та представництва. Даний підрозділ має розвинену систему інформування у соціальних мережах для швидкого охоплення цільової аудиторії (п.23 документів на запит). Однак, ЕГ зазначає, що ОНП ще недостатньою мірою використовує наявні можливості щодо інтернаціоналізації програми, що проявляється у недостатній інтеграції ОНП у міжнародний науковий медичний простір.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Позитивними практиками є вибір оптимальних методів і форм навчання НПП, які відповідають принципам академічної свободи та сприяють досягненню заявлених результатів в залежності від дисципліни, у тому числі з використанням симуляційних технологій для забезпечення належної практичної підготовки. Заслугує уваги виважена та методична робота НПП та робочої групи щодо вибору оптимального балансу та співвідношення аудиторних годин та самостійної роботи. Удосконалено методичне забезпечення та оцінювання самостійної роботи. Значна увага приділена індивідуалізації освітньої складової в залежності від освітніх потреб здобувачів. Дієва практика оновлення, як освітніх програм, так і змістового наповнення окремих тем, що базується на практичних аспектах. Окрім того, вдале поєднання навчання та досліджень при вивченні вибіркового дисциплін сприяють органічному взаємному розвитку компетентностей лікаря-практика та науковця. До того ж, результати такої діяльності активно популяризуються та оприлюднюються.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Серед слабких сторін у контексті даного критерію слід зазначити технічні недоліки у підготовці РП/силабусів дисциплін. Ці огріхи, на думку ЕГ, є наслідком переваженої структури, яка утруднює представлення необхідної інформації та, за словами самих розробників, браком часу на удосконалення методичного забезпечення ОНП. ЕГ рекомендує розглянути можливості щодо удосконалення способу подання необхідної інформації. Рекомендація ЕГ: провести аналіз розділу опису дисциплін та здійснити чітке узгодження між компетентностями та ПРН, які зазначені в ОНП, і зазначеними в РП/силабусі, проаналізувати та узгодити з завданнями та запланованими результатами (які зазначені у описі дисципліни); здійснити узгодження між розділом структури дисципліни та тематичними планами; узгодити оцінювання індивідуальних завдань, їхню фактичну наявність та кількість годин на виконання. Перелік рекомендованої літератури у РП/силабусах потребує актуалізації. ЕГ рекомендує посилити взаємодію між бібліотекою та НПП для забезпечення дисциплін актуальною, релевантною літературою.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

В цілому ОНП відповідає даному критерію; невідповідності, виявлені під час первинної експертизи усунуті, а саме: переглянуто та удосконалено часовий розподіл між аудиторною та самостійною роботою, розроблено методичне забезпечення, уніфіковані еталони перевірки, чек-листи, удосконалено механізм оновлення змісту освітніх компонентів. Виявлені під час повторної акредитаційної експертизи недоліки мають характер технічних та несуттєво впливають на відповідність критерію 4, однак спричинені неузгодженістю структури методичного забезпечення дисциплін. Ліквідація таких огріхів знаходиться в площині спрощення структури та представлення інформації різних розділів робочих програм та силабусів, що й було рекомендовано експертною групою.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Загальні форми контрольних заходів для здобувачів ступеню PhD визначені у Положенні про організацію освітнього процесу у ХНУ ім. В.Н. Каразіна (<http://surl.li/xwrg>). В освітньому процесі за даною ОНП використовуються такі види контролю результатів навчання: вхідний, поточний протягом семестру, приймання індивідуальних завдань, підсумковий семестровий, відстрочений контроль, атестація здобувачів вищої освіти. Форми контрольних заходів, методологія їх оцінювання визначена профільною кафедрою та вказані у робочій програмі дисципліни та силабусі (<http://surl.li/babhl>). Інтегральні результати контрольних заходів вносяться у індивідуальний план аспіранта (п.39 документів на запит), виконання якого контролюється науковим керівником, деканом та проректором. Під час навчання за даною ОНП щорічно здобувачі підлягають проміжній та річній атестації за результатами яких відбувається моніторинг виконання індивідуального плану аспіранта та переведення на наступний рік навчання (п.39 документів на запит). Процедура проведення атестації була чітко

прокоментованою під час зустрічей керівником відділу аспірантури та докторантури. Дистанційне навчання відбувається із залученням технологічної платформ Zoom, Moodle у ХНУ ім. В.Н. Каразіна (ЗВО імплементував та вдосконалив систему тестового контролю для здобувачів ОНП). В університеті затверджено нормативні документи, які регламентують навчання в умовах адаптивного карантину (п.17 документів на запит). Контрольні заходи, їх зміст та форми є чіткими, зрозумілими для здобувача (відомості СО; зустріч зі здобувачами). У ході проведених зустрічей ЗВО продемонстрував систему чек-листів для оцінювання компетентностей здобувача з використанням симуляційних технологій (огляд матеріально-технічної бази). Градація результатів оцінювання представлена у «Положенні про організацію освітнього процесу у ХНУ ім. В.Н. Каразіна», яке перебуває на етапі оновлення та перезатвердження (<http://surl.li/baaau>). Поряд з тим, досягненню результатів навчання сприяє діяльність бібліотеки ЗВО, що було відзначено ЕГ у ході акредитаційної експертизи під час зустрічей. У ХНУ ім. В.Н. Каразіна проводиться ретельна перевірка академічних текстів на наявність неправомірних запозичень та визначено відповідальні підрозділи за проведення перевірки. Здобувачі ознайомлені із політикою академічної доброчесності, процедурою перевірки академічних текстів (зустріч зі здобувачами, з представниками комісії, дотичних до наукової складової навчання та атестації здобувачів).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 222 «Медицина» відсутній. Здійснювалася ідсумкова атестація здобувачів, є один випускник даної ОНП (Матвєєнко М.С., тема дисертаційного дослідження: «Оптимізація інтенсивної терапії в периопераційному періоді багатоетапної оперативної корекції з періодами очікування при політравмі»), ще три здобувача ступеню PhD готуються до публічного захисту результатів наукових досліджень у грудні 2021. На даному етапі в ХНУ імені В.Н. Каразіна проходить процес перегляду та затвердження нової редакції Статуту Каразінського університету, «Положення про освітній процес у ХНУ імені В.Н. Каразіна» про що було наголошено завідувачкою аспірантури та докторантури Петренко Н.В., гарантом ОНП Тихоновою Т.М. У зв'язку з цим оновлення тимчасового стандарту ЗВО заплановано на січень-березень 2022 року. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану даної ОНП.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час інтерв'ювання здобувачів та НПП експертною групою встановлено, що документи щодо організації навчального процесу є опублікованими на веб-ресурсах ЗВО у відкритому доступі до початку навчального року. Правила проведення контрольних заходів є доступними для усіх учасників освітнього процесу, наведені у робочих програмах освітніх компонентів та оприлюднені на сайті у вільному доступі. НПП під час зустрічей підтвердили роль платформ дистанційного навчання, таких як Zoom та Moodle у процесі проведення контрольних заходів (завідувачка кафедри іноземних мов, доцент Ю.Ю. Шамаєва зазначила про процедуру ідентифікації у Zoom перед виконанням здобувачем завдань на платформі Moodle). Інформація про форми контрольних заходів до здобувача ступеню доктора філософії за даною ОНП доводиться перед початком вивчення дисципліни викладачем та може бути пояснена гарантом ОНП, завідувачем профільної кафедри. Порядок оскарження результатів відомий аспірантам (здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами підсумкової письмової роботи не пізніше, ніж через п'ять робочих днів після її написання й одержати пояснення щодо отриманої оцінки, а у разі незгоди з оцінкою ЗВО має право подати в день оголошення оцінки або на наступний робочий день письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою (пп.5.3.6.11 Положення про організацію навчального процесу). Процедури оскарження результатів навчання за даною ОНП не було. ЗВО визначив порядок повторного проходження контрольних заходів освітніх компонент, який є доступним для здобувача. «Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ ім. В.Н. Каразіна» (<http://surl.li/xwrg>) передбачає процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Під час співбесіди з здобувачами було з'ясовано їх обізнаність щодо інструментів запобігання виникненню конфліктних ситуацій, врегулювання яких регламентується «Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» (<http://surl.li/azzbm>). Конфліктних ситуацій за даною ОНП не було (відомості СО; зустрічі зі здобувачами, НПП). Здобувачі інформовані щодо методів боротьби із дискримінацією та сексуальними домаганнями.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементування цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В ХНУ ім. В.Н. Каразіна визначені та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. На сайті ЗВО передбачений розділ із документами (https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/integrity/academic_integrity). Університет чітко залучений у реалізацію проекту сприяння академічній доброчесності (SAIUP). Здобувачі та НПП чітко підтвердили щодо ознайомленості із нормами даних положень та підтвердили знання даних принципів, озвучили факт ознайомлення щодо відповідальності при недотриманні норм академічної доброчесності у ЗВО. У Кодексі цінностей ХНУ ім. В.Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/kodeks.pdf>) акцентується увага на академічній свободі та особистій відповідальності. Питання порушення політики академічної доброчесності у ХНУ ім. В.Н. Каразіна визначені документом «Порядком проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дипломних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів» (<https://www.univer.kharkov.ua/images/poryadok-1.pdf>). У процесі проведення зустрічей ЕГ визначила, що порушень академічної доброчесності за період реалізації даної ОНП представники ЗВО та аспірантами не було. В ХНУ запроваджено на постійній основі проведення тренінгів, лекцій, семінарів та інших заходів для учасників освітнього процесу з метою заохочення їх до академічної культури, формування навичок протидії академічній недоброчесності (презентації наведені у рубриці: https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/integrity/integrity_doc). Для виконання системного аналізу та перевірки дисертаційних робіт, наукових праць, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність текстових запозичень застосовується сертифіковане ліцензійне програмне забезпечення (Unicheck та Strikeplagiarizm). ЗВО надав зразки документів, що підтверджують наявність ліцензованого програмного забезпечення для перевірки текстів на наявність запозичень (п.8 документів на запит). Здобувачі за даною ОНП володіють процедурою звернення щодо перевірки власних наукових праць на наявність запозичень. На офіційних електронних ресурсах ЗВО на момент проведення акредитаційної експертизи ЕГ не знайшла результатів опитування здобувачів та НПП за даною ОНП щодо дотримання принципів, правил та норм академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

У процесі проведення акредитаційної експертизи, ЕГ встановила, що здобувачі, які були присутніми під час зустрічей чітко ознайомлені з процедурою проведення контрольних заходів, порядком оскарження результатів, процедурою повторного проходження контрольних заходів. Чіткі та зрозумілі правила проведення та реалізації контрольних заходів є доступними для всіх учасників освітнього процесу й опубліковані у вільному доступі. Сильною стороною критерію 5 є проведена робота ЗВО по впровадженню політики академічної доброчесності, визначені зрозумілі алгоритми, стандарти та процедури її дотримання, як серед НПП, так й серед здобувачів ступеню доктора філософії за даною ОНП. Здобувачі виховуються із дотриманням політики академічної доброчесності. ЗВО залучений у реалізацію проекту SAIUP.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

ЕГ рекомендує ЗВО проводити анонімне опитування здобувачів та академічного персоналу щодо обізнаності, принципів дотримання, факту наявності чи відсутності порушень академічної доброчесності (наприкінці кожного навчального року), а результати даного анкетування (опитування) опубліковувати на офіційних ресурсах ЗВО. Поряд з тим, рекомендовано розробити кодекс академічної доброчесності та імплементувати його у практичну діяльність ЗВО поряд з іншими документами, які перебувають на етапі перезатвердження. ЕГ рекомендує персоніфікувати доступи до антиплагіатної системи перевірки наукових праць на наявність неправомірних текстових запозичень для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, адже антиплагіатне програмне забезпечення використовується централізовано, самостійний доступ здобувачів до цієї системи обмежений (реалізується через процедуру звернення до структурних підрозділів ЗВО). Рекомендовано переглянути робочі програми освітніх компонентів та внести корективи щодо формату контрольних заходів та особливостей їхнього оцінювання залежно від епідеміологічної ситуації з урахуванням документів, які регулюють навчання в умовах адаптивного карантину у ХНУ ім. В.Н. Каразіна.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Враховуючи сильні та слабкі сторони даної ОНП, встановлено узгодженість за наведеними підкритеріями, а тому освітньо-наукова програма та освітня діяльність за даною ОНП загалом відповідають Критерію 5. Здобувачі ступеню доктора філософії у ХНУ ім. В.Н. Каразіна за ОНП 222 «Медицина» володіють інформаційним забезпеченням щодо форм контролю, методології оцінювання, процедури оскарження результатів, порядком повторного проходження

контрольних заходів. ЗВО забезпечує повну доступність до документів для всіх учасників освітнього процесу у вільному доступі на офіційних ресурсах. Зрозуміла політика, визначені принципи дотримання академічної доброчесності серед здобувачів та НПП. Варто зазначити, що виявлені недоліки не є суттєвими та можуть бути усунуті за короткий проміжок часу.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

При оцінці щодо кадрового забезпечення ОНП під час опрацювання відомостей СО та проведення дистанційних зустрічей (зустрічі із менеджментом ЗВО та академічним персоналом, резервна зустріч - в.о. декана медичного факультету Оклей Д.В.), ЕГ було встановлено, що за даною ОНП працюють 22 викладача (11 чоловіків та 11 жінок), серед них 17 (72%) є докторами наук, решта – кандидатами наук; 22 професора (69%), решта – доценти. Чотири особи викладають більше ніж одну дисципліну. ЕГ оцінила кадровий склад ОНП та пересвідчилася у відповідності кваліфікації науково-педагогічних працівників освітнім компонентам, які передбачені ОНП. ЕГ пересвідчилася, що до реалізації ОНП долучаються викладачі із високими рейтинговими показниками (п.15 документів на запит). Усі викладачі, залучені до викладання на ОНП, мають достатню публікаційну активність (монографії, навчальні посібники, публікації відповідного профілю у фахових виданнях тощо), відповідний рівень академічної та професійної кваліфікації, що відповідає цілям і програмним результатам навчання за даною ОНП. Спостерігається відповідність НПП ліцензійним умовам запровадження освітньої діяльності (таблиця 2 відомостей СО; <http://surl.li/azwvvg>). Низка викладачів мають патенти на винаходи, є діючими членами вітчизняних та міжнародних асоціацій. Наприклад, зав. каф. інфекційних хвороб та клінічної імунології, д.мед.н., професор Лядова Т.І. (ОК5) є членом Українського товариства фахівців з імунології, алергології та імунореабілітації, Всеукраїнської асоціація інфекціоністів та ін., є авторкою 110 статей, 80 тез, 4 патентів, 3 нововведень, 10 навчальних посібників, 25 методичних рекомендацій, H-індекс Google Scholar загальний/за останні 5-ть років – 4/4 (<http://surl.li/azwwa>). Університет забезпечує та контролює підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на 5 років (зустріч 7 із адміністративним персоналом; табл. 2 відомостей СО; п. 38 документів на запит), стимулює залучення до міжнародного стажування (зустрічі із керівництвом та адміністративним персоналом; п. 37 документів на запит), не перешкоджає отриманню розвитку викладацької майстерності засобами неформальної освіти (зустріч із адміністративним персоналом; резервна зустріч), але ЕГ не було отримано підтвердження щодо стимулювання розвитку викладацької майстерності засобами неформальної освіти. Наукове керівництво аспірантами та проведення навчальних занять здійснюється науково-педагогічними працівниками з науковим ступенем доктора/кандидата наук та вченим званням професора/доцента, їх печатна та публікаційна активність знаходиться на достатньому рівні (п. 10 документів на запит).

2. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Відбір науково-педагогічних працівників до ОНП відбувається відповідно до «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ХНУ ім. В.Н. Каразіна» (<http://surl.li/ailre>) та низки інших зовнішніх та внутрішніх нормативних документів (відомості СО). Процедура конкурсу є прозорою, передбачає оцінку рівня професіоналізму претендентів за критеріями наявності необхідної кваліфікації, наукового ступеня, вченого звання, володіння іноземними мовами та наявності досягнень у професійній діяльності. Конкурс на посади науково-педагогічних працівників проводиться конкурсною комісією, обговорення кандидатур здійснюється на засіданні трудового колективу кафедри, вченої ради факультету, рішення затверджується вченою радою університету шляхом голосування. Щорічно відбувається рейтингування та звітування викладачів на засіданнях кафедр (відомості СО; п.15 документів на запит), що виступає механізмом забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів (зустріч із НПП та адміністрацією). Дотичність НПП дисциплінам, що вони викладають, досягається за рахунок викладацької та/або лікарської професійної кваліфікації (освіта за дипломом, лікарська категорія, стаж професійної діяльності, підвищення кваліфікації) та академічним рівнем (науковий ступінь, вчене звання, профільні наукові публікації). Професійний рівень викладачів ОНП підтверджується публікаційною активністю в рецензованих виданнях (відомості СО), сертифікатами володіння іноземними мовами (резервна зустріч), стажуванням, в тому числі і закордонним, підвищенням педагогічної кваліфікації (зустріч із адміністративним персоналом, п.37 та п. 38 документів на запит).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЕГ пересвідчилася, що університет залучає до організації та реалізації освітнього процесу за ОНП роботодавців: низка викладачів поєднує викладацьку та практичну роботу на клінічних базах, де реалізується освітній процес за даною ОНП (п.3 документів на запит); до освітньо-наукового процесу залучаються представники профільних закладів охорони здоров'я, наприклад, провідний науковий співробітник ДНУ «ДУ Інститут медичної радіології та онкології ім. С.П. Григор'єва Національної академії медичних наук України» д.мед.н., професор Красносельський

М.В. (відомості СО; зустріч із роботодавцями; п. 25 документів на запит). Також для висвітлення загальних освітніх компонентів запрошуються закордонні лектори (резервна зустріч; <http://surl.li/azwwd>). Практична підготовка за ОНП проходять на базах клінічних кафедр університету, розташованих у закладах охорони здоров'я з якими в університету є договори про співпрацю: ДУ «Інститут медичної радіології та онкології ім. С.П. Григор'єва НАМН України», ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», ДУ «Інститут загальної та невідкладної хірургії імені В.Т. Зайцева НАМН України», ДУ «Інститут мікробіології та імунології імені І.І. Мечникова НАМН України», ДУ «Національний інститут терапії імені Л. Т. Малої НАМН України», ДЗ «Спеціалізована МСЧ № 13» МОЗ України, КНП «Обласна клінічна інфекційна лікарня», ХМР КНП «Обласна клінічна лікарня», ХМР КНП «Міський перинатальний центр», ХМР КНП «Харківська міська поліклініка №24», ХМР КНП «Обласний клінічний протитуберкульозний диспансер №7», ХМР КНП «Обласне бюро судово-медичної експертизи», ХМР КНП «Харківський міський психо-неврологічний диспансер №3» ХМР (відомості СО; зустріч із роботодавцями; п. 3 документів на запит). Порівняно з результатами минулої експертизи, де було встановлено, що наявний моніторинг пропозицій роботодавців щодо ОНП, експертна група пересвідчилася, що є певні позитивні зрушення, оскільки представники роботодавців, переважно із числа співробітників університету, долучені до реалізації ОНП, їх задовольняє її наповнення і вони мають змогу за потребою прийняти участь у перегляді освітньої програми, беруть участь у засіданнях профільних кафедр (зустріч із роботодавцями; п.5 документів на запит; результати анкетування стейкхолдерів <http://surl.li/azzat>). Роботодавці приймають участь у спільних науково-практичних конференціях із ЗВО де обговорюються актуальні аспекти розвитку медичної науки (зустріч 4 із роботодавцями; п.4. документів на запит).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ встановила, що до освітнього процесу за даною ОНП залучені професіонали-практики, представники роботодавців, експерти за відповідними медичними напрямками, які переважно суміщають викладацьку діяльність за ОНП та медичну практику. Наприклад, професор Міщенко Т.С., що викладає ВК 9 «Нервові хвороби, сучасний стан розвитку», є зав. каф. неврології, психіатрії, наркології та медичної психології ХНУ ім. В.Н. Каразіна та старшим науковим співробітником відділу сну ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», має звання Заслуженого діяча науки і техніки України, є академіком Академії Вищої медичної освіти України та віце-президентом Української Асоціації боротьби з інсультом (відомості СО; зустріч 4 із роботодавцями). До роботи із здобувачами залучаються викладачі-сумісники, що мають відповідні сертифікати (п. 32 та 37 документів на запит). На зустріч 7 із адміністративним персоналом та представниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів, начальник управління міжнародних відносин Хижняк О.В. зазначив, що університет залучає до освітнього процесу закордонних лекторів і у якості прикладу навів відкриті онлайн-лекції професора Болонського університету Сабріни Рагоне, що відбулися у грудні цього року на тему «Європейський регіоналізм у контексті розбудови Європейського Союзу» та є дотичними до формування загальних компетенцій здобувачів (<http://surl.li/azwwd>), однак провідні іноземні фахівці у галузі медицини до реалізації ОНП не долучалися.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Підвищення професійної майстерності науково-педагогічних працівників ОНП здійснюється відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації та стажування у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» (<http://surl.li/azxxa>) та «Положення про підвищення кваліфікації та стажування наукових і науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна за кордоном» (<http://surl.li/azxxe>). В університеті є спеціальна сторінка сайту (<https://dist.karazin.ua/for-teachers/training>), присвячена стажуванню викладачів. Для викладачів розробляється індивідуальні плани підвищення кваліфікації (стажування), які контролюються кафедрами та відділом кадрів, що відбивається у звітах кафедр про проведену роботу (відомості СО; зустріч із адміністративним персоналом та представниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів). Викладачі мають можливість підвищувати свій професійний рівень шляхом проходження стажувань, курсів підвищення кваліфікації, навчання в стимуляційному центрі університету (огляд матеріально-технічної бази; п. 32 документів на запит) тощо, як в університеті, так і за його межами, за кордоном (відомості СО; п.37 документів на запит). Наприклад, професор Лядова Т.І., зав. каф. інфекційних хвороб та клінічної імунології у жовтні 2019р. пройшла науково-педагогічне стажування «Інноваційні стратегії розвитку медичної освіти в Україні та країнах ЄС» (м. Люблін, Республіка Польща). В університеті передбачене преміювання за результатами науково-практичної діяльності НПП, підсумками рейтингування викладачів (<http://surl.li/azybi>). Викладачі, що здійснюють викладання за ОНП, мають можливість навчатися у лінгвістичному центрі факультету іноземних мов університету та отримати відповідні мовні сертифікати рівня B2 та вище (резервна зустріч). Передбачена грантова підтримка викладачів ЗВО щодо міжнародного стажування, в тому числі за програмами академічної мобільності. Викладачі медичного факультету є учасниками програми Еразмус+ (відомості СО; зустріч із НПП та адміністративним персоналом; п.2 документів на запит).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності НПП через систему матеріального та морального заохочення, що реалізується шляхом конкурсного відбору, преміювання за результатами науково-професійної діяльності та системою рейтингування. В університеті передбачено преміювання викладачів відповідно до їх особистого внеску в загальні результати роботи університету: щорічна премія до Дня заснування університету за високі досягнення у навчальній, методичній, науковій (науково-технічній) та організаційній діяльності (<http://surl.li/azycs>); преміювання переможців щорічної виставки конкурсу навчальної літератури (<http://surl.li/azuct>) та преміювання за результатами індивідуальних рейтингів (<http://surl.li/azycv>). ЕГ отримала документальне підтвердження рейтингування та преміювання НПП (п.15 документів на запит). Окрім преміювання, результати індивідуальних рейтингів НПП є підставою для встановлення надбавок, представлення до присвоєння почесних звань. Професійному розвитку викладачів сприяє наявність фінансування відряджень для участі у конференціях та міжнародних програмах стажування (відомості СО; зустріч із адміністративним персоналом та представниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів). Розвиток викладацької майстерності НПП стимулює також проведення ЗВО щорічних наукових конференцій студентів, молодих вчених та фахівців «Актуальні питання сучасної медицини» (<http://surl.li/azydj>) та інших університетських наукових заходів, можливість безкоштовної публікації наукових здобутків у трьох фахових періодичних виданнях медичного факультету категорії «Б» (<http://surl.li/azydo>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Навчально-педагогічний персонал, що приймає участь у викладанні за даною освітньо-науковою програмою має достатній рівень професійної та наукової кваліфікації, що відповідає освітнім компонентам ОНП та сприяє досягненню належного рівня компетенцій і програмних результатів навчання. Університет регулює процес залучення до викладання на ОНП за допомогою прозорої процедури конкурсного відбору персоналу. До реалізації ОНП долучаються науково-педагогічні працівники, кваліфікація яких відповідає ліцензійним умовам проведення освітньої діяльності, переважно зі ступенем доктора наук та науковим званням професора. До забезпечення освітнього процесу залучаються професіонали-практики, що працюють на клінічних базах ЗВО та експерти галузі. ЗВО, використовуючи систему преміювання та рейтингування, забезпечує різні форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, сприяє професійному розвитку викладачів через грантову підтримку щодо міжнародного стажування, створення умов для підготовки до складання іспиту з іноземної мови на міжнародні сертифікати, проведення власних міжнародних конференцій та створенням умов до публікаційної активності викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Спостерігається недостатнє залучення закордонних фахівців з медицини у якості залучених лекторів, що суттєво підсилює б конкурентоздатність даної освітньо-наукової програми.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Реалізація освітнього процесу за ОНП забезпечується кваліфікованим академічним персоналом з достатнім науково-педагогічним та практичним досвідом, достатньою публікаційною активністю. До освітнього процесу залучаються лікарі-практики, представники практичної охорони здоров'я. Університет опікується питаннями професійного розвитку та підвищення кваліфікації викладачів. Щодо результатів минулої акредитації за даним критерієм спостерігаються певні позитивні зрушення, а саме більший ступінь залученості представників роботодавців до перегляду та реалізації ОНП, впровадження процедури анкетування стейкхолдерів PhD щодо реалізації ОНП для внесення пропозицій щодо її удосконалення (<http://surl.li/azzat>). Загалом встановлено відповідність даної ОНП Критерію 6, проте знайдені певні недоліки, які суттєво не впливають на діяльність за даною освітньо-науковою програмою.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених

освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансові ресурси ЗВО формуються за рахунок загального фонду державного бюджету, спеціального фонду та інших джерел надходжень (<http://surl.li/azyvvg>). Матеріально-технічне забезпечення здійснюється згідно національних нормативно-правових актів та внутрішніх розпорядчих документів (<http://surl.li/azyvj>). Центральна наукова бібліотека університету (<http://www-library.univer.kharkov.ua/ukr/>) налічує близько 3,5 мільйонів примірників наукової літератури; має 5 абонементів, службу міжбібліотечного абонементу, центр Інтернет-технологій, електронний репозитарій eKhNUIR, каталог з електронним замовленням тощо. У бібліотеці діє інформаційно-ресурсний центр «Вікно в Америку», де представлено сучасне обладнання, у тому числі для осіб з вадами зору. В університеті надається безоплатний доступ НПП та здобувачам до баз даних Scopus, Web of Science (WoS), ScienceDirect, SciVal, Oxford University Press, eLibrary USA та ін. (відомості СО; огляд МТБ, резервна зустріч). Здобувачі мають вільний доступ до бази USMLE (програма яка є інструментом оцінки знань здобувачів вищої медичної освіти), що дозволяє їм проходити міжнародне тестування за тестами типу Крок (огляд МТБ, зустріч із адміністрацією, резервна зустріч). Університет в повному обсязі забезпечений літературою, навчально-методичними матеріалами, що дозволяють досягти визначених ОНП «Медицина» цілей та програмних результатів навчання (п.20 документів на запит). Під час віртуального огляду МТБ, зокрема науково-дослідних лабораторій кафедри онкології, радіології та радіаційної медицини ДУ Інститут медичної радіології та онкології ім. С.П. Григор'єва НАМН України, науково-дослідних лабораторій кафедри інфекційних хвороб та клінічної імунології ДУ «Інститут мікробіології та імунології ім. І.І. Мечникова НАМН України», симуляційного центру, ЕГ пересвідчилася, що центр та лабораторії оснащені необхідною науково-дослідною, лабораторно-діагностичною, комп'ютерною, проєкційною технікою та іншим необхідним обладнанням для реалізації цієї ОНП. Зокрема здобувачі мають доступ до лабораторних тварин, лабораторного обладнання (гематологічного та імуноферментного аналізаторів, світлових, флуоресцентних та інвертованого мікроскопів тощо), до масивів деперсоніфікованих електронних клінічних даних про перебіг захворювання та лікування онкологічних хворих; до симуляторів Sionix (Ізраїль), тренажерів Ambu (Данія), манекенів Gaumard (США), тренувальних станцій Mindray (Китай) та SimuLab (США) тощо. На кафедрах та клінічних базах наявне необхідне обладнання для реалізації ОНП (<http://surl.li/bayas>, <http://surl.li/bayav>, <http://surl.li/bayah>). ЕГ отримала документальне підтвердження проведення здобувачами PhD-програми досліджень у наукових лабораторіях ЗВО та закладів охорони здоров'я, з якими заключено договори про співпрацю (п.11 документів на запит). Під час зустрічей з адміністрацією, НПП та здобувачами зазначалося, що аспіранти можуть безоплатно та не лімітовано, публікуватись у періодичних виданнях ХНУ імені В.Н. Каразіна.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічей із здобувачами, представниками ради молодих вчених та науково-педагогічним персоналом, ЕГ з'ясувала, що доступ для викладачів й аспірантів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для опанування ОНП, викладацької та наукової діяльності є безоплатним. Здобувачі ОНП мають безоплатний доступ до Wi-Fi (17 точок доступу), інтернет мережі університету, бібліотеки, університетської клініки, стимуляційного центру, клінічних баз та лабораторій, розташованих у закладах охорони здоров'я з якими у ЗВО заключено договори про співпрацю (відомості СО; зустріч із роботодавцями; огляд матеріально-технічної бази; п.3 та п.11 документів на запит). Працівники бібліотеки інформують аспірантів про особливості роботи з міжнародними наукометричними базами даних, про вимоги до цитування та оформлення статей тощо (огляд МТБ; резервна зустріч). Під час онлайн-зустрічі із здобувачами, гарантом та викладачами ЕГ з'ясувала, що для проведення статистичної обробки отриманих наукових даних, аспіранти можуть вільно користуватися засобами спеціального програмного забезпечення – IBM SPSS Statistics Premium Faculty Pack 20.0 (номер ліцензії: 00330-71337-64969-ААОЕМ) та Statistica Basic Academic 13 for Windows En; License Number 139.-956-866 (зустрічі із гарантом, здобувачами, НПП, п.19 документів на запит). Як і під час попередньої акредитації, під час спілкування із різними фокус групами (зустрічі 3, 4, 7) ЕГ з'ясувала, що окремі реактиви та деякі необхідні матеріали для виконання наукового дослідження, аспіранти змушені купувати за власний кошт. При цьому зазначалося, що за можливістю здобувачам надається консультативна та інша підтримка.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище, що використовується під час реалізації ОНП, є безпечним для життя та здоров'я учасників освітньо-наукового процесу. Під час огляду матеріально-технічної бази видимих порушень техніки безпеки та умов життєдіяльності не було виявлено. На сайті університету наявні методичні та навчальні матеріали з охорони праці (<http://surl.li/azzak>). Безпечність життя та здоров'я здобувачів забезпечують служба охорони, відділ охорони праці, штаб цивільного захисту. Регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки, питань пожежної безпеки, цивільного захисту із занесенням відміток до відповідних журналів (відомості СО; огляд МТБ). У корпусах університету є пости охорони та відеоспостереження за місцями загального користування (зустріч із представниками допоміжних структурних підрозділів та із представниками студентського самоврядування). Психологічний супровід здобувачів та викладачів за потреби здійснюється співробітниками Навчального центру соціально-виховної та позаосвітньої діяльності (<http://surl.li/azzal>) та регулюються відповідним положенням про організацію позаосвітньої діяльності (<http://surl.li/azzan>). Під час зустрічі із представниками ради молодих вчених, студентського наукового товариства, студентського (громадського) самоврядування, представниками первинної профспілкової організації здобувачів, ЕГ було з'ясовано, що в університеті створено належні умови для проживання

аспірантів у гуртожитках, здійснюється належна підтримка здобувачів вразливих соціальних груп, на кшталт вагітних та здобувачок з малими дітьми; підкреслювалося важливе значення заходу з популяризації наукових знань та здобутків ЗВО серед широких верств населення «Ніч науки», що мав висвітлення у вигляді новини на сайті (<http://surl.li/azzbi>) та на сторінці Facebook університету (<https://www.facebook.com/KharkivNightofScience>). Університет має розвинену соціальну інфраструктуру, зокрема відкрито 2 центри вакцинації від коронавірусу та надається відповідна фінансова підтримка здобувачам, що перехворіли на COVID-19 (відомості СО; зустріч з менеджментом ЗВО та представниками ради молодих вчених). З метою виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів, оцінки якості ОНП в університеті проводиться анкетування аспірантів (<http://surl.li/azzay>; п.36 документів на запит), однак запитань щодо урахування їх потреб та інтересів під час реалізації ОНП в анкеті бракує.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

На зустрічах зі здобувачами третього рівня вищої освіти, науково-педагогічними працівниками, гарантом ОНП, керівниками структурних підрозділів, з'ясовано, що в університеті здійснюється інформаційна та організаційна підтримка здобувачів переважно через деканат медичного факультету, відділ аспірантури та докторантури, провідні кафедри, наукових керівників здобувачів, які координують освітньо-науковий процес, здійснюють оповіщення про наукові та освітні заходи. Потрібну здобувачам інформацію публікують на сайті ЗВО, в соціальних мережах та месенджерах. Для надання освітньої підтримки, консультативної та соціальної підтримки здобувачів функціонують навчальний центр соціально-виховної та позаосвітньої діяльності, центр зв'язків з громадськістю, студентська рада, профспілка студентів, аспірантів та докторантів, консультативна служба з питань атестації здобувачів наукових ступенів, що проводить консультації з підготовки дисертацій (<http://surl.li/azzba>; відомості СО; зустрічі із адміністративним персоналом та представниками допоміжних служб та представниками ради молодих вчених). При анкетуванні здобувачів окремих запитань щодо оцінки задоволеності рівнем організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки не проводиться (<http://surl.li/azzay>; п.36 документів на запит). За результатами первинної акредитації, фахівцями ГЕР рекомендувалося приділяти більшу увагу розвитку служб індивідуальної психологічної підтримки здобувачів. Під час зустрічі із адміністративним персоналом та представниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів, директор центру позаосвітньої діяльності Чередниченко Т.О. засвідчила активну роботу ЗВО у цьому напрямку щодо забезпечення консультативної, психологічної та соціальної підтримки, як аспірантам, так і викладачам.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

За даною освітньою програмою не навчаються особи з обмеженими освітніми можливостями. Однак, в університеті наявні умови для реалізації права на освіту для цієї категорії осіб згідно «Положення про організацію інклюзивного навчання у ХНУ імені В.Н. Каразіна» (п.27 документів на запит), відповідної інфраструктури для людей з особливими потребами. Приміщення обладнані пандусами, передбачено можливість супроводу маломобільних груп населення, облаштовані спеціальні туалети для інвалідів (відомості СО; огляд МТБ). На зустрічі із представниками ради молодих вчених, студентського наукового товариства, студентського (громадського) самоврядування, представниками первинної профспілкової організації здобувачів, наголошувалося на наявності достатніх умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами та на фінансову підтримку здобувачів, що перехворіли на COVID-19. Передбачена допомога студентам з дітьми, сиротам, тимчасово потребуючим особливих умов навчання – оформлення індивідуальних планів за сімейними обставинами, за станом здоров'я (відомості СО; зустріч 8).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В ХНУ імені В.Н. Каразіна існує достатня нормативна база («Положення про врегулювання конфліктних ситуацій» - <http://surl.li/azzbm>, «Антикорупційна програма університету» <http://surl.li/azzbo> тощо), запроваджені процедури вирішення конфліктних ситуацій є чіткими та зрозумілими для всіх учасників навчального процесу. При вирішенні конфліктної ситуації, в залежності від осередків її утворення, розпорядженням ректора (проректора) створюється відповідна комісія до складу якої входять: представники студентської ради, профспілкової організації студентів, адміністрації, юрисконсульт, за необхідністю інші. Під час онлайн-зустрічей із адміністрацією, науковими керівниками, членами ради молодих вчених, керівниками структурних підрозділів та здобувачами, експертна група з'ясувала, що при реалізації даної ОНП випадків конфліктних ситуацій, корупції, сексуальних домагань і дискримінації за будь-якою ознакою не було. За свідченнями провідного фахівця ЗВО з антикорупційної діяльності – Чурсіна О.В., керівництво університету здійснює інформаційні кампанії щодо підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу щодо попередження виникнення конфліктних ситуацій, випадків корупції, проводиться відповідне анкетування здобувачів, існує скринька довіри. ЕГ отримала підтвердження стосовно участі

ради молодих вчених (студентського самоврядування) у вирішенні та протидії конфліктним ситуаціям, інформаційній та соціальній підтримці здобувачів (п. 42 документів на запит).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна надає здобувачам за даною ОНП доступ до повнотекстових науко-метричних баз даних Web of Science, Scopus та інших, дбає про популяризацію наукових здобутків ЗВО (захід «Ніч науки»). Позитивною оцінку заслуговує консультативна практика з підготовки дисертацій для здобувачів наукових ступенів. Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій в університеті є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Порівняно з даними минулої акредитації, було з'ясовано, що ЗВО більшою мірою опікується психологічною підтримкою аспірантів через роботу центру позаосвітньої діяльності, який забезпечує консультативну, психологічну та соціальну підтримку здобувачам.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

ЗВО не вдалося повністю усунути проблеми фінансової підтримки здобувачів при проведенні ними наукових досліджень. Щорічне анкетування аспірантів не вміщує запитань щодо урахування їх потреб та інтересів під час реалізації ОНП, оцінки задоволеності рівнем організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. ЕГ рекомендує додати відповідні запитання до існуючої анкети опитування здобувачів або провести окреме анкетування з цього приводу.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітнє середовище та матеріальні ресурси університету забезпечують належний рівень підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина». Інфраструктура та інформаційні ресурси сприяють забезпеченню досягнення програмних результатів навчання. У ЗВО створені умови доступності для викладачів і здобувачів відповідної інфраструктури й інформаційних ресурсів. Встановлені факти і докази свідчать про відповідність існуючим вимогам за підкритеріями 7.2, 7.5 та 7.6, а незначні недоліки за підкритеріями 7.1, 7.3 та 7.4 суттєво не впливають на якість освітньо-наукової програми, а ОНП загалом відповідає рівню «В» за Критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюється «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» (<http://surl.li/xwri>) та «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» (<http://surl.li/xwrg>), яке у теперішній час знаходиться на етапі доопрацювання (<http://surl.li/baaau>) через перегляд та затвердження нової редакції Стату Каразінського університету. ЕГ отримала інформацію про оновлення тимчасового стандарту для забезпечення його більшої спроможності щодо регулювання ОНП, заплановано на січень-березень 2022 року (зустріч із гарантом, зустріч із адміністративним персоналом; п.22 документів на запит). Ініціаторами змін до ОНП можуть виступати гаранті, усі учасники освітнього процесу, кафедри, різні групи стейкхолдерів, органи студентського самоврядування, вчена рада медичного факультету та вчена рада ХНУ імені В.Н. Каразіна. Локальний моніторинг за станом та переглядом освітньої програми здійснюють гарант ОП, члени проектної групи, НПП профільних кафедр із залученням представників органів студентського самоврядування (відомості СО; п.42 документів на запит). Під час зустрічі в онлайн-режимі із різними фокус-групами (адміністрацією, НПП, здобувачами, роботодавцями) стверджувалося, що ЗВО дотримується вимог, щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП відповідно до наявної внутрішньої процедури забезпечення якості освіти, яка передбачає залучення до цього процесу різних груп стейкхолдерів та проведення перегляду освітньої програми не рідше 1 разу на рік. Відповідно до рекомендацій Національного Агентства, за результатами останнього перегляду у ОНВ в 2021 р. була додана дисципліна «Педагогіка вищої освіти», проведено перерозподіл аудиторних та позааудиторних годин (відомості СО; зустрічі із викладачами,

роботодавцями, адміністративним персоналом). ЕК мала змогу ознайомитися з протоколами засідань профільних кафедр на яких відбувалося обговорення освітніх компонент ОНП (п. 5 документів на запит).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії залучені до процесу перегляду освітньої програми, деякі з них є членами ради молодих вчених і, відповідно до квот, входять до складу вченої ради медичного факультету, де мають змогу приймати участь у процесі періодичного перегляду ОНП, ухваленні відповідних рішень (відомості СО; зустрічі зі здобувачами, студентським самоврядуванням). Конкретних прикладів висунування певних пропозицій оптимізації ОНП на зустрічі ЕГ зі здобувачами не прозвучало, але вони стверджували що можуть вільно висловити свою думку науковому керівнику, гаранту ОНП у відповіді на запитання під час анкетування. Результати анкетування здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» (<http://surl.li/baafe>; п.36 документів на запит) показали, що 19,2% опитаних аспірантів зазначили що не залучалися до оновлення змісту освітньо-наукової програми, 46,2% – активно залучалися, решта – у різному ступені залучалися. Товариство студентів, аспірантів, докторантів та рада молодих вчених медичного факультету приймає активну участь у моніторингу забезпечення якості ОНП через власні збори та засідання та шляхом участі у роботі Вченої ради медичного факультету (відомості СО; зустріч 8 з представниками ради молодих вчених). ЕК отримала документальне підтвердження участі товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених медичного факультету у моніторингу якості ОНП (п.41 документів на запит).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

На зустрічі із роботодавцями були присутні представники, дотичні до реалізації ОНП, частина з яких є представниками профільних кафедр, зокрема – зав. каф. акушерства та гінекології Грищенко О.В.; зав. каф. неврології, психіатрії, наркології та медичної психології Міщенко Т.С.; зав. каф. інфекційних хвороб та клінічної імунології Лядова Т.І.; зав. каф. пропедевтики внутрішньої медицини і фізичної реабілітації Бринза М.С. На засіданнях зазначених кафедр відбувалися обговорення ОНП, що засвідчують витяги з кафедральних засідань (п. 5 документів на запит). За свідченнями роботодавців, свої пропозиції щодо ОНП вони вносять переважно на засіданнях кафедр та вченої ради факультету. На зустрічі із роботодавцями, останні запевняли ЕГ, що залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми і підтримали додавання у ОНП дисципліни «Педагогіка вищої освіти» (ОК 6), що було рекомендовано після первинної акредитації. Під час зустрічі було підтверджено, що зовнішні стейкхолдери, разом із внутрішніми стейкхолдерами (академічним персоналом) організують науково-практичні заходи, конференції, збори профільних асоціацій тощо, що забезпечує комунікацію для врахування їх думки при роботі над удосконаленням ОНП. На сайті ЗВО розміщена форма для анкетування роботодавців, представлено аналіз її результатів (п.5 документів на запит; <http://surl.li/azzat>) в яких стейкхолдери висловили повну задоволеність якістю підготовки випускників аспірантури, однак в опитуванні не має запитань які б торкалися безпосередньо пропозицій роботодавців щодо шляхів підвищення якості ОНП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ЗВО функціонує навчальний центр практичної підготовки і працевлаштування з власним сайтом <http://career.karazin.ua/>. Траєкторія працевлаштування та кар'єрний зріст здобувачів освіти певною мірою відстежується адміністрацією ЗВО, відділом відділу аспірантури та докторантури, деканатом медичного факультету шляхом проведення щорічної акції «День випускника», застосування соціальної мережі <https://www.linkedin.com/>, зустрічей здобувачів із випускниками (відомості СО; зустріч із адміністративним персоналом). На теперішній час вже проведено захист 1-ї дисертації здобувачки ступеню доктора філософії за даною ОНП – Матвеєнко М.С. «Оптимізація інтенсивної терапії в періопераційному періоді багатоетапної оперативної корекції з періодами очікування при політраумі» (п.3 документів на запит; https://www.univer.kharkov.ua/ua/research/special_radi/dysertatsii), якій уже присуджено науковий ступінь. Вона працює заступником декана медичного факультету (<http://surl.li/baamz>) та за суміщенням працює лікарем-анестезіологом КНП «МКЛШНМД ім. проф. О.І. Мещанінова» ХМР (п. 14 документів на запит). Контингент здобувачів за даною ОНП представлений переважно аспірантами заочної форми навчання, які уже є працевлаштованими у заклади охорони здоров'я з якими співпрацює університет або які є клінічними базами ЗВО (п. 14 документів на запит).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Механізм реагування на недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/xwrg>) та «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<http://surl.li/xwri>). Система забезпечення якості освіти ЗВО реагує на виявлені недоліки під час реалізації ОНП, так за результатами первинної акредитації були здійснені заходи щодо оптимізації організації освітнього процесу за ОНП, її структури шляхом впровадження нової дисципліни та ін. Можливість своєчасно й адекватно зреагувати на недоліки забезпечує планове здійснення моніторингу рівня задоволеності здобувачами третього освітньо-наукового рівня вищої освіти (<http://surl.li/baafe>; п.36 документів на запит), однак ЕГ зазначає, що сама анкета щодо опитування аспірантів якістю освітнього процесу, потребує певного удосконалення для уточнення різних аспектів навчання, пропозицій від здобувачів. Також передбачене анкетування інших груп стейкхолдерів (<http://surl.li/azzat>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОНП було започатковано у 2016р. Вперше акредитація даної освітньої програми проводилася у квітні – червні 2021 року. За цей період часу в університеті помінявся менеджмент ЗВО та відбулися певні реорганізаційні зміни. Щодо рекомендацій з подальшого удосконалення освітньої програми, наданих ГЕР, то певною мірою була посилена участь стейкхолдерів у проектуванні освітньої програми; застосовується зворотній зв'язок у вигляді анкетування при залученні роботодавців та стейкхолдерів до забезпечення якості освітньої програми; шляхом введення нової освітньої компоненти «Педагогіка вищої освіти» (3 кредити) та «Асистентської викладацької практика» (2 кредити) підсилено складову, пов'язану із викладацькими компетентностями випускників; для оптимізації навчання і викладання за освітньою програмою переглянуто критерії оцінювання дисциплін, створено чек-листи з еталонами, підсилено роль тестового контролю знань; розвинено службу індивідуальної психологічної підтримки здобувачів; збільшено кількість годин аудиторного навчання, проведено перерозподіл аудиторних та позааудиторних годин та інше. Поки ще не вдалося удосконалити структуру та усунути технічні неузгодженості в ОНП, силабусах навчальних дисциплін; запровадити практику визнання неформальних результатів навчання здобувачів; повною мірою інтернаціоналізувати освітньо-наукову програму, але робота у даному напрямі потребує посилення. За свідченнями гаранта та адміністрації короткий термін не дозволив університету усунути усі зауваження та пропозиції, що висувалися під час попередньої акредитації. На запитання щодо наявності затвердженого плану усунення зауваження та врахування пропозицій, висунутих під час попередніх акредитацій, проректор з науково-педагогічної роботи – Головка О.М. запевнив ЕГ, що на теперішній час ведеться робота по формалізації такої форми плану, який після обговорення буде затверджуватися на вченій раді ЗВО та розповсюджуватися на усі ОНП, в тому числі і при підготовці фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина».

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В університеті підтримку культури якості на третьому рівні вищої освіти забезпечує відповідна нормативна база (<http://surl.li/baari>) та різні структурні (7 центрів) і функціональні підрозділи, зокрема: навчальний центр менеджменту якості та моніторингу освітнього процесу; управління якості освіти; науково-дослідна частина; гарант ОНП «Медицина»; відділ аспірантури та докторантури, кафедри на котрих проходять навчання здобувачі та інші особи і відділи (відомості СО; зустрічі з менеджментом ЗВО та представниками допоміжних структурних підрозділів). Залучення різних структурних підрозділів ЗВО та академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП відбувається послідовно на різних етапах її реалізації, за окремими процедурами забезпечення якості освітнього процесу закріплені певні відповідальні. Формуванню культури якості та академічної доброчесності сприяє наявність у ЗВО сертифікату відповідності вимогам у галузі освітньої та наукової діяльності стандарту якості ISO 9001:2015 (<http://surl.li/baasl>). В університеті застосовується технологія ризик-менеджменту, коли проводиться оцінка різних ризиків щодо забезпечення якості (<http://surl.li/baasa>), періодичні аудити (<http://surl.li/baasc>), здійснюється перегляд положень. Наразі зараз відбувається перегляд Статуту університету та «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» (<http://surl.li/baaaau>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна має чітку нормативну базу щодо якості вищої освіти, де прописані чіткі і зрозумілі процедури її забезпечення на кшталт відповідальних, їх функціональних обов'язків, процедур забезпечення якості. Університет має розгалужену та дієву систему управління якістю освіти, що об'єднує різні структурні та функціональні підрозділи на ниві забезпечення якості. Здобувачі, роботодавці та іншим стейкхолдери мають можливість долучатися до формування і наповнення ОНП та вносити свої пропозиції щодо її покращення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

З метою подальшого удосконалення освітньо-наукової програми на третьому (освітньо-науковому) рівні та для підвищення ефективності залучення роботодавців і стейкхолдерів до перегляду освітньої програми рекомендується переглянути та оновити анкети для більш ефективного зворотного зв'язку. В анкеті опитування аспірантів рекомендується деталізувати запитання про окремі елементи забезпечення якості освіти за ОНП. В анкетах роботодавців додати запитання щодо шляхів підвищення якості освітньо-наукової програми. Рекомендується створити інформаційну базу випускників ОНП за спеціальністю 222 «Медицина» для покращення збору інформації щодо їхньої подальшої професійної траєкторії, впливу даної ОНП на розвиток їх кар'єри.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Внутрішнє забезпечення якості освіти у ЗВО регламентовано, а учасники освітньо-наукового процесу дотримуються цього регламенту. Якість ОНП підтримується та забезпечується різними структурними і функціональними підрозділами, призначені особи несуть персональну відповідальність. Покращення якості ОНП проводиться з урахуванням думок та позицій різних груп стейкхолдерів. Система забезпечення якості освіти університету здійснює вчасне реагування на виявлені недоліки в реалізації освітньо-наукової програми. ЕГ відзначає, що порівняно із первинною акредитацією відбулися певні позитивні зміни щодо даного критерію, зокрема більша залученість різних груп стейкхолдерів до підвищення якості ОНП, однак остаточної формалізації цього процесу у вигляді чіткого зворотного зв'язку за допомогою анкетування поки ще не відбулося. Виявлені незначні недоліки суттєво не впливають на якість освітньо-наукової програми, а ОНП загалом відповідає рівню В за Критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Після ретельного системного аналізу документального забезпечення регламентування процесу реалізації освітнього процесу за ОП 222 «Медицина» у ХНУ ім. В.Н. Каразіна ЕГ зазначає, що на офіційному сайті є посилання на низку законодавчих, внутрішніх документів, що регулюють взаємодію учасників навчального процесу. У ході проведення дистанційної акредитаційної експертизи члени ЕГ переконалися, що здобувачі та усі учасники освітнього процесу ознайомлені з наведеними документами, володіють методологією доступу до них, що було встановлено під час зустрічей. Наявний доступ до нормативних документів, які регламентують реалізацію ОП для усіх зацікавлених осіб у вільному доступі (<https://shortest.link/2fob>, <https://shortest.link/2foc>, <https://shortest.link/2fof>). Наведені посилання на нормативні документи у звіті самооцінювання ЗВО вдалось відкрити під час роботи із сайтом ХНУ ім. В.Н. Каразіна. Після ретельного структурного аналізу звіту самооцінювання, документації, інформації, яка отримана від ЗВО на факт запиту ЕГ, інформації, яка отримана під час відео-зустрічей, ЕГ прийшла до висновку та встановила, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є визначеними, регульованими, змістовними, чіткими, зрозумілими та доступними для всіх. Всі правила та процедури під час реалізації освітнього процесу за ОНП спеціальності 222 «Медицина» за третім освітньо-науковим рівнем у ХНУ ім. В.Н. Каразіна дотримуються.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На офіційному сайті ХНУ ім. В.Н. Каразіна та на сайті медичного факультету університету опубліковується необхідна інформація щодо громадського обговорення ОНП. Інформація щодо громадського обговорення ОНП за третім освітньо-науковим рівнем за спеціальністю 222 «Медицина» наявна за посиланням (згідно звіту СО, наведене посилання на російськомовний варіант електронного ресурсу та опубліковано інформацію 23 березня 2021 року): <https://shortest.link/2fnS>. Поряд із тим, наведене посилання на сайті медичного факультету щодо громадського обговорення, яке було опублікованим 13 вересня 2021 року (<https://shortest.link/2fnT>). Варто зазначити, що дане посилання у звіті самооцінювання ОНП не було наведене. ЗВО визначено порядок електронного звернень з приводу пропозицій щодо вдосконалення ОНП від зацікавлених сторін (med.science@karazin.ua). Під час дистанційних відеозустрічей була отримана інформація, що проектна група, гарант ОП, НПП, здобувачі та

роботодавці приймають участь в оновленні ОНП за спеціальністю 222 «Медицина», однак інших інструментів окрім анкетування та надсилання пропозицій на електронну пошту наведено не було. Стейкхолдери брали участь у рецензуванні та написанні відгуків на ОНП. На офіційному сайті ЗВО та в додатках до звіту СО експертна група ознайомила із рецензіями на дану ОНП (<https://shortest.link/2lYA>). ЕГ визначила, що процедура контролю якості за громадським обговоренням зацікавлених сторін у реалізації ОНП за спеціальністю 222 «Медицина» потребує системного моніторингу та покращення.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства.

ОНП за спеціальністю 222 «Медицина» за третім освітньо-науковим рівнем в галузі знань 22 «Охорона здоров'я» наявна та розміщена на офіційних електронних ресурсах ХНУ ім. В.Н. Каразіна (<http://medicine.karazin.ua/research/aspirantura>). Нормативна документація щодо ОНП опублікована своєчасно на ресурсах ЗВО та представляє інформацію щодо даної ОНП у достатньому обсязі для зацікавлених сторін. У цьому ж розділі електронного ресурсу ЕГ знайшла посилання на робочі навчальні програми та силабуси ОК та ВК даної ОНП за спеціальністю 222 «Медицина», які мають подібне оформлення та структуру, й є мають інформативне наповнення для учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Достатньо інформативний інтерфейс офіційного електронного ресурсу ХНУ ім. В.Н. Каразіна, в тому числі й на веб-ресурсі медичного факультету. Вся інформація та нормативні документи щодо організації та реалізації ОНП викладено на електронних ресурсах ЗВО, це реалізує та забезпечує факт прозорості, публічності, доступності для підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 222 «Медицина». Встановлений процес динамічного інформаційного наповнення електронних ресурсів ЗВО в умовах процесу оновлення нормативних положень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

ЕГ рекомендує вдосконалити та імплементувати чітку систему та процедуру громадського обговорення відповідно чинного законодавства України, шляхом використання таких методів, як розробка нормативного документу, що регулює процедуру громадського обговорення у ЗВО, розробка та технічний супровід офіційної сторінки громадського обговорення ОНП, формування запитів/пропозицій у активному блоці на офіційному веб-ресурсі ЗВО чи надсилання відповідних пропозицій на вказану електронну пошту. Не врегульований процес та механізм зворотного зв'язку від проєктної групи, відсутня інформація щодо прозорості надходження, розгляду та аргументування отриманих пропозицій від зацікавлених сторін. Іншої системи оперативного інформування здобувачів та НПП, окрім системної розсилки електронних листів на скриньки із доменом ЗВО, представлено не було.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Наявні факти (інформаційне наповнення та навігація сайту ХНУ ім. В.Н. Каразіна, наявність документів на сайті щодо реалізації та організації ОНП та її компонент, процедур, що є дотичними до перегляду ОНП) в цілому відповідають 9 критерію. Виявлені недоліки можуть бути скоригованими ЗВО з урахуванням необхідних рекомендацій від ЕГ (вдосконалення механізму зворотного зв'язку із проєктною групою ОНП, розробка положення про громадське обговорення у ХНУ ім. В.Н. Каразіна, сторінки громадського обговорення на електронному веб-ресурсі ЗВО, оприлюднення результатів громадського обговорення на сайті, усунення розбіжності між наявними документами на сайті ЗВО, які перебувають на етапі перегляду й затвердження структурними підрозділами, що було озвучено під час зустрічей, покращення системи зворотного комунікативного зв'язку із зацікавленими особами, поширення інформації у соціальних мережах ЗВО з приводу громадського обговорення ОНП серед зацікавлених осіб, тощо).

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Загальний обсяг ОНП складає 40 кредитів ЄКТС та структурований за 4-ма блоками, що передбачають набуття аспірантами компетентностей зі спеціальності, із загальнонаукового (філософського) світогляду, універсальних навичок дослідника, володіння усною та письмовою англійською мовою. Відповідність дисциплін зі спеціальності науковим інтересам здобувачів забезпечуються 14 кредитами ЄКТС, що відводяться для набуття компетентностей зі спеціальності та складається з 4-х кредитів ОК5 «Сучасні напрямки наукових досліджень в медицині» та 10-ти кредитів ВК. Аспірантом здійснюється вибір однієї дисципліни із 14-ти вибіркових компонентів. Здобувачі обирають передусім дисципліни професійного спрямування, які більшою мірою дотичні до тематики їх дослідження (відомості СО; зустріч зі здобувачами вищої освіти; п.9 документів на запит). Так, наприклад, темою дисертаційного дослідження Василенко О.О. є «Клініко-патогенетичні маркери метаболічно здорового ожиріння», а ВК, що вона обрала це «Внутрішня медицина, сучасний стан розвитку». Набуття універсальних навичок дослідника досягається за рахунок ОК3. «Набуття універсальних навичок дослідника» та ОК4. «Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень», загалом 6 кредитів. Вивчення силабусів даних ОК (<http://surl.li/babhl>) та проведення інтерв'ю зі здобувачами показало, що ОНП забезпечує їм певний рівень опанування дослідницьких компетентностей. При інтерв'ю із здобувачами вони зазначали що мають навички статистичної обробки даних за рахунок навичок отриманих у студентські роки та за рахунок індивідуальних консультацій із викладачами і керівниками. Щодо назви ОК3, то ЕГ зазначає, що недоцільно настільки тотожно необхідним компетентностям називати навчальну дисципліну, оскільки більш доречним є виділення освітніх компонентів, що будуть формувати дану групу компетентностей, наприклад інформаційно-патентний пошук, біостатистика, медична інформатика тощо. Необхідні викладацькі компетентності здобувачів забезпечуються за рахунок ОК6. «Педагогіка вищої освіти» (3 кредити) та асистентська викладацької практики (2 кредити). Гарант, представники адміністрації ЗВО, науково-педагогічного персоналу, здобувачів на дистанційних зустрічах зазначали, що програма підготовки докторів філософії за даною ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і сприяє забезпеченню повноцінної комплексної підготовки докторів філософії до практичної професійної та науково-педагогічної діяльності.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Забезпечення відповідності напрямів наукових досліджень керівників та здобувачів у ЗВО регулюється починаючи з етапу вступу до аспірантури, коли вони надають тему дослідницької пропозиції, яка розглядається в рамках дотичності до кафедральної науково-дослідної роботи (НДР) релевантної напрямку досліджень керівника. Наприклад, здобувач Злобін О.О. при вступі в аспірантуру надав пропозицію «Психопатологічні особливості судинних деменцій при різній локалізації патологічних осередків», яку можна було реалізувати в рамках НДР профільної кафедри «Вивчити особливості когнітивних функцій у осіб із різними формами неврологічних та психічних захворювань для удосконалення діагностичних та лікувальних заходів», №0120U105473. Подальше планування теми дисертаційної роботи здійснюється здобувачем сумісно з науковим керівником. Матеріали щодо планування наукового дослідження в обов'язковому порядку розглядаються на засіданнях профільної кафедри, наукової комісії та затверджуються вченою радою факультету, заплановані теми дисертаційних робіт оприлюднюються на сайті університету (відомості СО, зустрічі із НПП, здобувачами та з представниками комісій, дотичних до наукової складової навчання та атестації здобувачів). ЕГ пересвідчилася, що теми дисертаційних досліджень здобувачів плануються та виконуються в рамках НДР кафедр залучених до реалізації ОНП (п.9, 34 документів на запит). Зіставлення основних публікацій наукових керівників із темами досліджень їх аспірантів (п.10 документів на запит) дозволяє зробити висновок щодо їх дотичності. Так, науковий керівник здобувача Богун Н.Ю. – Доцент Бринза М.С. має 5 дотичних запланованому досліджень публікацій, з яких 3 входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Наукові керівники більшою мірою є також академічним персоналом, залученим до викладання НДР профільних кафедр, мають достатню кількість публікацій у фахових наукових виданнях, в т.ч. закордонних і у Scopus та Web of Science (табл. 2 відомостей СО; п. 10 документів на запит). Наявність критичної маси дослідників, що спільно працюють над однією науковою проблематикою підтверджується можливістю ЗВО сформувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації здобувачів, які пройшли підготовку за цією ОНП (п.3 документів на запит; https://www.univer.kharkov.ua/ua/research/special_rad/dysertatsii), так зокрема уже відбувся захист дисертації здобувачки Матвеєнко М.С., за результатами якого їй уже присуджено науковий ступінь. Під час інтерв'ю гарант ОНП та завідувачка відділу аспірантури та докторантури Петренко Н.В. запевнили ЕГ, що в університеті немає жодних проблем із підбором рецензентів, формуванням складу разових спеціалізованих вчених рад для захисту здобувачів за спеціальністю 222 «Медицина», оскільки у ЗВО наявна достатня кількість науковців з необхідною науковою кваліфікацією.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливість для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

В університеті створено належні умови для проведення апробації результатів наукових досліджень у вигляді наукових семінарів медичного факультету, щорічної традиційної міжнародної наукової конференції студентів, молодих вчених та фахівців «Актуальні питання сучасної медицини» (відомості СО; зустрічі із гарантом, менеджментом ЗВО, здобувачами, представниками ради молодих вчених, резервна зустріч). ЗВО забезпечує можливість безкоштовної публікації статей у 3-х фахових наукових журналах університету, рекомендованих ДАК МОН України (категорія «В», спец. – 222 «Медицина»): «Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна», «Психіатрія, неврологія та медична психологія», «Актуальні проблеми сучасної медицини» (<http://periodicals.karazin.ua/>), кількість безкоштовних статей, що надаються для публікації, необмежена (зустріч зі здобувачами). ЕГ пересвідчилася у достатній публікаційній (п.26 документів на запит) та апробаційній активності здобувачів (зустріч зі здобувачами; п.4 документів на запит). Наукові дослідження здобувачів ступеня доктора філософії мають змогу проводити у наукових науково-дослідних лабораторіях університету, факультету та клінічних базах кафедр у закладах охорони здоров'я з якими в університеті заключено договори про співпрацю (п.3 документів на запит). ЕГ отримала документальне підтвердження інформації щодо проведення здобувачами PhD-програми досліджень у наукових лабораторіях ЗВО та закладів охорони здоров'я, з якими заключено договори про співпрацю (п.11 документів на запит). Однак під час різних інтерв'ю зазначалося, що рівень фінансування наукової діяльності ЗВО і клінічних баз недостатній, що призводить до самостійного відшкодування здобувачами витрат на деякі необхідні матеріали для проведення наукового дослідження (реактивів, тест-систем тощо).

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

ЗВО працює над долученням аспірантів до міжнародної академічної спільноти, шляхом забезпечення міжнародного партнерства із закордонними ЗВО, стимулювання участі здобувачів у стажуваннях за кордоном, участі у міжнародних наукових конференціях, інформація про які надається на сайті університету (<http://surl.li/babzl>). Відбувається певна міжнародна співпраця в рамках даної ОНП, в тому числі в рамках проєкту Еразмус+ (п.23 документів на запит), однак, як і вказано у відомостях СО, в чому пересвідчилася ЕГ потрібне вдосконалення даного напрямку в рамках ОНП із більш активним залученням здобувачів в міжнародні проєкти. ЗВО підтримує закордонні стажування здобувачів PhD-програми, зокрема здобувач Золотарьова Т.В. отримала індивідуальний грант від European Society of Cardiology на участь у Конгресі ESC (Париж, Франція, 2019р.); здобувач Матвеєнко М.С. отримала індивідуальний грант від ОМІ ААФ на участь у семінарі з анестезіології від Weill Cornell Medical College in collaboration with the Medical University of Vienna (Зальцбург, Австрія, 2018р.). Долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю відбувається в рамках співпраці з профільними асоціаціями та діяльності наукових шкіл. Так, здобувач Золотарьова Т.В. є членом ESC Professional Member, EHRA Ivory Membership, EACVI Regular Membership, Council of Cardio-Oncology Regular, Council for Cardiology Practice Regular; Дорош Д.М. була членом European Academy of Dermatology and Venereology у 2019-2020 рр. (відомості СО; п.24 документів на запит). ЕГ пересвідчилася, що наукові здобутки аспірантів активно публікуються, так у здобувачки 4 року навчання Золотарьової Т.В. є 10 статей, в т.ч. у наукометричних виданнях; у здобувачки 4 року навчання Веклич К.А. – 9 статей; у здобувачки 3 року навчання Дорош Д.М. – 13, в тому числі 2 у базі Scopus та інші. Під час зустрічі із здобувачами було визначено, що їх публікації у міжнародних виданнях не фінансуються ЗВО, однак передбачене преміювання після публікації у фахових виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science, також є приклади того, що коли наукове дослідження здобувача визнається редакцією міжнародного видання перспективним, пропонується безоплатна публікація. Прикладом такої практики є робота Sherstiuk S, Panov S, Belozorov I, Liadova T. Morphological features of non-parenchymal liver cells of full-term stillbirths from HIV-mono-infected mothers. Polish Journal of Pathology. 2021;72(1):57-63. doi:10.5114/pjp.2021.106444. (Scopus).

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

ЕГ було доведено, що науковими керівниками аспірантів є переважно доктори наук та професори, що очолюють виконання кафедральних науково-дослідних робіт (п.9, 10 документів на запит). Результати виконання НДР регулярно публікуються у статтях, та монографіях, впроваджуються у практику через оформлення патентів на корисні моделі, видання методичних рекомендацій, інформаційних листів, галузевих нововведень, авторських прав на твір тощо (п.34 документів на запит). Всі наукові керівники аспірантів мають міжнародні та наукометричні фахові публікації, їх наукові здобутки впроваджуються у медичну практику (зустріч із НПП, роботодавцями, п.10, 34 документів на запит). Результати науково-дослідницької діяльності співробітників впроваджуються в освітньо-науковий процес медичних ЗВО, в практичну діяльність закладів охорони здоров'я України, профільних наукових установ (відомості СО; зустрічі із НПП та роботодавцями).

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

У ЗВО створена система забезпечення дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів, що регулюється «Порядком проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дипломних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів», «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна», Правилами внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/bacfr>; <http://surl.li/xwtrr>). Вона включає антиплагіатні системи Unicheck та Strikerplagiarism з достатнім ліцензійним обсягом у вигляді кількості друківаних знаків (п.8 документів на запит); наявність комісії з біоетики та особи, відповідальної за дотримання принципів академічної доброчесності (зустріч з представниками комісії, дотичних до наукової складової навчання та атестації здобувачів). На запит ЕГ було надано 3 приклади результатів перевірки статей та 2 приклади перевірки дисертаційних робіт здобувачів на плагіат (п.35 документів на запит), що дало змогу переконалися у дієвості системи дотримання академічної доброчесності у ЗВО. Перевірка своєчасності складання, повноти, правильності ведення та збереження первинної документації дисертаційних наукових досліджень здобувачів здійснюється комісією з перевірки первинної документації медичного факультету, яка діє згідно з відповідним положенням (п.29 документів на запит; зустріч з представниками комісії, дотичних до наукової складової навчання та атестації здобувачів). Наукові роботи здобувачів проходять оцінку на відповідність етичним принципам на етапі планування та апробації дисертації, процедура регулюється положенням про комісію з питань етики та біоетики медичного факультету (п.28 документів на запит; зустріч з представниками комісії, дотичних до наукової складової навчання та атестації здобувачів). ЕГ пересвідчилася, що за час функціонування ОНП не виявлено випадків порушення дотримання академічної доброчесності в науковій діяльності, як наукових керівників та аспірантів (зустрічі зі здобувачами, НПП; п.35 документів на запит – приклади результатів перевірки наукових робіт на плагіат). Під час зустрічі адміністрація ЗВО засвідчила, що у випадку порушення академічної доброчесності науковим керівником або здобувачем ступеня доктора філософії, передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності згідно з чинним законодавством та внутрішніми розпорядчими документами.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Зміст ОНП в цілому відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю. Специфіка наукового дослідження здобувачів забезпечується шляхом вільного вибору дисциплін професійного спрямування. Дослідницькі та викладацькі навички формуються під час опанування здобувачами обов'язкових та вибіркового компонентів ОНП. Наукова діяльність аспірантів відповідає напрямкам досліджень їх наукових керівників та кафедральній науковій тематиці. Наявна критична маса дослідників, які спільно працюють над однією науковою проблематикою, що дозволяє формувати фахові разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів. В університеті створена система забезпечення дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів, заклад вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Необхідні універсальні навички дослідника набуваються однойменною навчальною дисципліною ОК3. «Набуття універсальних навичок дослідника» та ОК4. «Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень», однак в них фрагментарно представлені питання біостатистики, і на думку ЕГ недостатньою мірою набуваються навички щодо самостійної обробки даних здобувачами. Спостерігаються певні проблеми щодо фінансування експериментальної частини наукових досліджень здобувачів, у фінансовому/ресурсному забезпеченні належної підготовки здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю. Щодо рекомендацій попередньої акредитації про глибший розвиток інтернаціоналізації програми, то незважаючи на певні позитивні кроки (міжнародна публікаційна активність здобувачів) рекомендувалося б посилити діяльність у даному напрямку. ЕГ рекомендує: додати до ОНП окрему освітню компоненту (обов'язкову дисципліну), на кшталт біостатистики, що буде присвячена формуванню навичок статистичної обробки даних у аспірантів та розробити відповідне методичне забезпечення до неї; розширити можливості до фінансової/ресурсної підтримки аспірантів при проведенні власних наукових досліджень, на кшталт відшкодування витрат на закупівлю необхідних реактивів, тест-систем тощо; розширити можливості міжнародної академічної мобільності здобувачів до закордонного стажування, виконання за кордоном фрагментів наукових досліджень тощо.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

Зміст освітньо-наукової програми 222 «Медицина» в цілому відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку фахівців у галузі медицини, здатних самостійно виконувати науково-педагогічну роботу, проводити власне наукове дослідження та впроваджувати отримані результати у навчальний процес та практичну медицину. Порівняно з первинною акредитацією ЗВО вдалося усунути деякі зауваження щодо 10 критерію, а саме запровадити освітню компоненту «Педагогіка вищої освіти» (3 кредити) та асистентську викладацьку практику (2 кредити) і підсилити таким чином складову, пов'язану із викладацькими компетентностями випускників, але залишаються проблемні моменти, пов'язані із дослідницькими компетентностями здобувачів та інтернаціоналізацією ОНП. ЕГ дійшла до висновку, що ОНП має в цілому позитивні характеристики та узгодженість за підкритеріями 10.1 – 10.6. Виявлені несуттєві недоліки за підкритеріями 10.1, 10.3 та 10.4 суттєво не впливають на якість освітньо-наукової програми, а ОНП загалом відповідає рівню В за Критерієм 10.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

У підсумку експертна група хоче зазначити, що закладом вищої освіти було забезпечено безперебійну роботу під час проведення дистанційної експертизи, налагоджено допуск до всіх необхідних документів та матеріалів, оперативно і у повному обсязі надано відповіді щодо документів на запит для додаткового уточнення. В цілому оперативність усунення виявлених недоліків після попередньої акредитації вражає, але хотілося бачити ці кроки більш виваженими та формалізованими. Поряд з цим ЕГ зазначає, що у відомостях самооцінювання, ОНП та силабусах навчальних дисциплін були виявлені технічні помилки, які були скориговані під час дистанційних зустрічей, при опрацюванні документів на запит і враховані під час складання звіту експертною групою.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	В

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Крячкова Лілія Вікторівна

Члени експертної групи

Котик Тарас Любомирович

Демчишин Ярослав Михайлович