

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна</b>
Освітня програма	<b>29960 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>62</b>
Повна назва ЗВО	<b>Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02071205</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Кагановська Тетяна Євгеніївна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>univer.kharkov.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/62>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>29960</b>
Назва ОП	<b>Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.05 Біологія та здоров'я людини</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Біологічний факультет</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Філософський факультет, факультет психології</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>майдан Свободи 4, м. Харків, 61022</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Вчитель біології та основ здоров'я</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>211275</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Тягліна Ольга Валентинівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>olha.tahlina@karazin.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-805-60-13</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(057)-707-55-71</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Ідея започаткування освітньої діяльності за освітньою програмою Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) в Університеті зародилася у 2017 році. Це було обумовлено оновленням переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (наказ МОН України №1368 від 12.10.2017 р.) та потребою шкіл регіону сформувати корпус вчителів – агентів змін, які зможуть ефективно працювати в умовах Нової Української школи. За відсутності стандарту вищої освіти України за спеціальністю 014.05. Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) фаховою робочою групою біологічного факультету у 2018 році були підготовлені «Тимчасовий стандарт вищої освіти Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна (першого бакалаврського рівня) за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», «Тимчасовий стандарт вищої освіти Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна (другого магістерського рівня) за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», розроблені «Освітньо-професійна програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» (гарант - кандидат педагогічних наук, доцент Самойлова Н.В.) та «Освітньо-професійна програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня вищої освіти» (гарант - кандидат біологічних наук, доцент Тагіна О.В.). З 2019-2020 навчального року на біологічному факультеті почався набір здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта/014.05 Біологія та здоров'я людини. У 2020 році відбувся перший випуск магістрів, проведена первинна акредитація ОП Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. У 2021 році були оновлені «Тимчасовий стандарт вищої освіти Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна (другого магістерського рівня) за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» та «Освітньо-професійна програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня вищої освіти». При внесенні змін були враховані вимоги Закону України «Про освіту» у редакції від 05.11.2020 р., Закону України «Про вищу освіту» у редакції від 05.02.2021 р., Державного стандарту повної загальної середньої освіти (постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 р.), Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» ( Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 р.), Національна рамка кваліфікацій в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519, «Класифікатор професій» в редакції Наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства № 1574 від 18.08.2020 р., рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. До оновлення програми, формулювання цілей та програмних результатів навчання залучалися роботодавці і інші стейкхолдери (директорка Харківської гімназії №116 Харківської міської ради Харківської області Бугакова О.В., завідувачка освітньої та наукової частини комунальної організації «Харківський зоологічний парк» Таранцева Т.В., директор Комунального закладу «Харківський науковий ліцей-інтернат «Обдарованість» Харківської обласної ради Полівний В.С., завідувач відділу образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва КЗ «Харківський обласний палац дитячої та юнацької творчості» Нехайлюк Н.Х., здобувачі освіти за програмою 2019-2020 та 2020-2021 років). В оновленій програмі відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010 була розширена сфера працевлаштування (Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вихователь-методист, Методист, Методист позашкільного закладу, Методист-валеолог, Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми, Педагог-валеолог, Педагог-організатор)

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	0	0	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	4	3	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	25442 Географія, природознавство та спортивно-туристська робота

	<b>29959 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</b> <b>34896 Математика</b> <b>39231 Математика та інформатика</b> <b>2829 Середня освіта (здоров'я людини)</b> <b>25264 Середня освіта (Здоров'я людини)</b> <b>25441 Географія, економіка та краєзнавчо-туристична робота</b>
другий (магістерський) рівень	<b>26123 Географія, Людина і природа та туристська робота</b> <b>29960 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</b> <b>1231 Середня освіта (здоров'я людини)</b> <b>25265 Середня освіта (Здоров'я людини)</b> <b>26122 Географія, економіка та краєзнавчо-туристична робота</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	259688	58055
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	258713	57080
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	975	975
Приміщення, здані в оренду	12506	1972

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>29960_opp_2021.pdf</i>	+qaqB1/lCt7E9TbktS7mAI36+s1fTxFeeE2lt8JUftE=
Освітня програма	<i>29960_opp_2020.pdf</i>	bn4oUeOsahUqKsKoALG5qnA8Tsu4ZRiT/wchNZxUYm4= =
Навчальний план за ОП	<i>29960_2021_np_d.pdf</i>	4oto7Afh6Zw6yFodBqxiVcWmBpUyzi2l216rpeWjWz2M=
Навчальний план за ОП	<i>29960_2021_np_z.PDF</i>	9RcrQkiFzKyg+KrOEIyoa3nsJ9cb3h2h3lNqWjZBRLg=
Навчальний план за ОП	<i>29960_2020_np_z.PDF</i>	hFILRoBAZSW+LM8OIk8cFZp1KrX9pT1Ruq07Gi2jBaU= =
Навчальний план за ОП	<i>29960_2020_np_d.PDF</i>	xbl1hBosSDM9DgUTgmiDnzGI9wjmkPppT6szylKGwkg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>29960_r2021_1.pdf</i>	yj3LmzGu3+n2/4sSkVTjhbFHO/jzRSz1oiLj4KjHUA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>29960_r2021_2.pdf</i>	GYoAWfWSf2lagtcZSP19GoNUA2O+DOONn1v2pux8Rkc= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>29960_r2021_3.pdf</i>	Vtd1aRGflaa3E/rJ3IcinU/cQrlPdQUvQsfHHPzHLr4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>29960_r2020.pdf</i>	SzsJL8w76qpIAGkNjGxMoq5h+PPLLQ8CvZuIuiaE5oI=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основна мета - підготовка сучасних вчителів біології, основ здоров'я та природознавства - професіоналів із сучасним науковим світоглядом і мисленням, здатних здійснювати компетентнісне навчання біології, основ здоров'я та природознавства, володіють сучасними методиками для виконання професійних завдань і обов'язків освітнього, виховного, інноваційного характеру в сфері педагогіки, методики середньої освіти та сучасної біологічної науки.

Особливість - спрямованість на забезпечення НУШ сучасним за фаховими можливостями вчительським корпусом, які вміють критично мислити, активно користуватися ІКТ, навчатися впродовж всього життя, планувати власний професійний розвиток.

Особливість - студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання за принципом «навчаючись-досліджуємо» (передбачає максимальний розвиток умінь та навичок шляхом впровадження практик та науково-дослідної роботи), ініціативне самонавчання. Акцент на особистому саморозвитку, що сприятиме формуванню потреби й готовності до продовження самоосвіти протягом життя, опануванні методів біологічних та психолого-педагогічних наук. Враховує тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевий та регіональний контекст: орієнтована на потужний ринок праці м.Харкова, Харківської обл. і суміжні регіони. ОП враховує потужний кадровий потенціал Каразінського університету, орієнтована на активну співпрацю факультетів і структурних підрозділів (Музей Природи, Ботанічний сад, тощо), має вагомий дослідницький компонент, дає можливість здобувачам займатися науковою діяльністю.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОП відповідають стратегії розвитку Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна на 2019-2025 роки: збагачувати наукову картину світу; готувати інтелектуальну еліту, високопрофесійних фахівців, духовно багатих і патріотичних громадян; зберігати і поширювати цінності української і світової культури, сприяти духовному розвитку людини і суспільства. ОП забезпечує таку освітню діяльність, яка відповідає сучасним світовим стандартам якості, має потужну практичну складову і завдяки цьому забезпечує успішне працевлаштування випускників на сучасних ринках праці.

Дивись:

Статут Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна  
<https://www.univer.kharkov.ua/docs/statute/uk-statut2018.pdf>

Кодекс цінностей Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна  
<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/kodeks.pdf>

Стратегія розвитку Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна на 2019-2025 рр.  
<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/strategiya-rozvytku-universitetu-2019-2025-2.pdf>

Політика Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна у сфері якості на 2021–2025 роки  
<https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/polityka-2021.pdf>

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Цілі, загальні та фахові компетентності та програмні результати навчання обговорювалися на засіданнях робочої групи з розробки та перегляду ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» і на засіданнях Вченої ради біологічного факультету із залученням здобувачів вищої освіти та випускників програми. Враховано рекомендації та відгуки першого випуску здобувачів ОП (14.12. 20 протокол №2), які запропонували розширити сферу працевлаштування. Були враховані також пропозиції щодо переліку компетентностей і програмних результатів навчання, що стосуються інклюзивного навчання (ФК 11) і дотримання норм академічної доброчесності (ПРН 17). До членів робочої групи розробників освітньої програми відповідно рішення Вченої ради біологічного факультету були залучені здобувачка освіти за програмою 2019-2020 р. Кришталь Є.Ю. і здобувачка освіти за програмою 2020-2021 Рубленко К.С.

### **- роботодавці**

Цілі, загальні та фахові компетентності та програмні результати навчання обговорювали на засіданнях робочої групи з розробки та перегляду ОП і на засіданнях Вченої ради біологічного факультету із залученням роботодавців, які вимагають від працівників освіти високопрофесійної теоретичної та практичної підготовки з набуттям глибоких і міцних фахових знань для виконання професійних завдань та обов'язків інноваційного характеру. Вони вважають, що фахівець має якісно працювати у ситуаціях, що характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу та створення здоров'язбережувального освітнього середовища. Відповідно до рішення Вченої ради біологічного факультету до членів робочої групи розробників освітньої програми були залучені директорка Харківської гімназії №116 Бугакова О.В., директор КЗ «Харківський науковий ліцей-інтернат «Обдарованість» Харківської обласної ради, Поливаний В.С., завідувачка освітньої та наукової частини комунальної організації «Харківський зоологічний парк» Таранцева Т.В. Роботодавці запропонували додати такі курси як «Психологія ефективної комунікації і навчальної діяльності», «Педагогіка сучасної школи», «Науковий зміст шкільного курсу біології і природознавства», «Сучасні методи навчання біології і природознавства в НУШ», що допоможе формуванню відповідних компетентностей у тих здобувачів освіти, які вступили до магистратури після бакалаврату з небіологічних спеціальностей. Підчас реалізації програми підтримується зворотній зв'язок з роботодавцями.

### **- академічна спільнота**

Обговорення з метою перегляду ОП за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) у академічній спільноті здійснюється науково-методичною комісією факультету, на кафедрах біологічного факультету й на кафедрах психологічного, філософського та інших факультетів, викладачі яких беруть участь у викладанні тих чи інших курсів за програмою ОП. Ці викладачі беруть активну участь у роботі робочої групи з розробки та перегляду ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». Пропозиції представників академічної спільноти враховуються шляхом коригування цілей ОП, освітніх компонентів, фахових компетентностей і програмних результатів

навчання, а також розширення спектра вибіркового освітніх компонентів ОП.

### **- інші стейкхолдери**

Робоча група з розробки та перегляду ОП разом з факультетською комісією по сприянню набору почала роботу з тим контингентом випускників, яких може зацікавити навчання за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня вищої освіти.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Сучасний ринок праці вчителів швидко змінюється завдяки реформі у середній освіті, і у зв'язку з активним розвитком різноманітних позашкільних форм освіти. Цілі та ПРН ОП відповідають саме цим тенденціям. ОП забезпечує формування базових компетентностей вчителя, яких вимагає ринок праці: професійно-педагогічна, соціально-громадянська, загальнокультурна, мовно-комунікативна, підприємницька, інформаційно-цифрова і психологічно-фасилітативна (усвідомлення ціннісної значущості всіх складових здоров'я дитини). Але непроста суспільно-економічна ситуація в Україні призвела до того, що професія вчителя має низький соціальний і економічний статус. Це впливає на вибір абітурієнтів, які розуміють, що ця професія поки не може стати для них джерелом матеріального достатку. Відповідно тенденції розвитку спеціальності та ринку праці головним вектором розвитку ОП є примат системи безперервної освіти, навчання протягом всього життя, навчання через діяльність. До індивідуальних показників якості фахівця (рівень професійних знань і їх практичного застосування, рівень творчих навичок, рівень загальних природничо-наукових, загальних гуманітарних й соціально-економічних знань) додано вміння навчатися протягом всього життя, оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності, здатність нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності, спілкуватися в діалоговому режимі з колегами та цільовою аудиторією, користуватися інформаційним базами даних. Все це підвищує конкурентоспроможність випускників (ПРН10, ПРН13, ПРН14)

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Харків – місто з великою кількістю навчальних закладів шкільної та позашкільної освіти, потужний інтелектуальний і освітній центр, який потребує відповідних фахівців. Наразі ринок праці Харківського регіону - понад 700 закладів ЗСО, та заклади проф освіти, - відчуває дефіцит висококваліфікованих вчителів. Наразі у ЗСО та проф освіти м. Харкова та області реалізуються кілька масштабних проєктів із формування ЗСЖ учнівської молоді - Неінфекційні захворювання: профілактика та зміцнення здоров'я в Україні, Попередження гендерно-обумовленого насильства, торгівлі людьми та порушення прав дітей, Вирішення конфліктів в кіберпросторі в період поширення... COVID-19 та заходів уряду по подоланню COVID-19 в Україні, Проєкт Національної стратегії формування здорового способу життя дітей та молоді на період до 2025 року, тощо. З 2015 року в ХНУ імені В.Н.Каразіна організовано та здійснюється програма «Здоров'я студентів», яка формує університетський майданчик здорового середовища в рамках загальноприйнятних підходів ВООЗ щодо «Health promotion», відповідно дизайну та протоколів програми інтегрованої профілактики ВООЗ (WHO | Integrated chronic disease prevention and control [www.who.int/chp/about/...cd/en/index3.html](http://www.who.int/chp/about/...cd/en/index3.html) <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/programa.pdf> [https://www.univer.kharkov.ua/ua/student/student\\_health](https://www.univer.kharkov.ua/ua/student/student_health) Враховуючи галузевий та регіональний контекст суттєва увага в ОП приділена саме формуванню здоров'язбережувальної компетентності (ФК2, ФК3, ФК5, ФК10, ФК11, ФК12, ПРН1, ПРН3, ПРН6, ПРН11).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

ОП враховує досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм, які орієнтовані на пріоритет університетського рівня педагогічної освіти і наявність у програмі суттєвого дослідницького компонента, науково-дослідної роботи; активне використання практико-орієнтованого підходу в підготовці вчителів (практики передбачають не тільки роботу в школі, але й в різноманітних позашкільних установах); залучення до другого магістерського рівня кращих випускників ЗВО і професіоналів із суміжних сфер діяльності; актуалізація змісту програм професійної підготовки вчителів (підготовка до забезпечення інклюзивної освіти, менеджменту класів, в яких можуть бути учні з девіантною поведінкою, роботи в умовах цифрового інформаційного середовища, тощо); використання інноваційного навчання (технології проєктного, проблемного, інтерактивного навчання та інформаційно-комунікативних технологій); індивідуалізація і диференціація у підготовці вчителів. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП був врахований досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм. Здійснено аналіз аналогічних ОП Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, Рівненського державного гуманітарного університету, Херсонського державного університету, Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки та освітніх програм з підготовки вчителів Фінляндії, Польщі, Чехії, Німеччини та інших.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) для другого (магістерського) рівня відсутній. На даний час в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна діє

«Тимчасовий стандарт вищої освіти Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня вищої освіти. Відповідно до тимчасового стандарту в ОП прописаний перелік компетентностей випускника рівня магістр (інтегральна, загальні і спеціальні (фахові, предметні) компетентності учителя і нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання. В ОП є перелік компонент освітньо-професійної програми (обов'язкові та за вибором) та їх логічна послідовність, прописана структурно-логічна схема ОП і форма атестації здобувачів вищої освіти. Заклад освіти має право у встановленому порядку змінювати окремі навчальні дисципліни освітньої складової освітньо-професійної програми та навчальної програми підготовки магістрів. Саме така послідовність дій дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

У Тимчасовому стандарті вищої освіти Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна (другого магістерського рівня) за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) враховані вимоги Національної рамки кваліфікацій в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519, «Класифікатор професій» в редакції Наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства № 1574 від 18.08.2020 р.

Програмні результати ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для кваліфікаційного рівня магістра і визначаються компетентностями, якими повинен володіти магістр.

Дескриптори НРК відображено в ОП таким чином:

Знання (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН7)

Уміння (ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН11, ПРН13, ПРН16)

Відповідальність і автономія (ПРН10, ПРН14, ПРН15, ПРН 17)

Комунікація (ПРН5, ПРН13 )

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

67

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

23

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта та предметній спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Освітня складова ОП передбачає гуманітарну, соціально-економічну, фундаментальну, наукову, професійну та практичну предметну область підготовки магістра з даної спеціальності, і вивчення вибіркового дисциплін. В ОП передбачені загальні та фахові компетентності, які відповідають вимогам Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», спрямовані на підготовку сучасного вчителя закладу загальної середньої освіти (ЗК1, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ФК1, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК8, ФК9, ФК11).

Обов'язкові компоненти ОП відповідають предметній області заявленої для неї спеціальності, а компоненти «за вибором» підсилюють цю відповідність. До складу компонентів ОП включені такі дисципліни як «Педагогіка сучасної школи», «Методологія та організація наукових досліджень», «Технології дистанційної освіти», «Позакласна та позашкільна робота», «Інноваційні методи навчання», «Організація та проведення екскурсії в природному середовищі», «Психологія ефективної комунікації і навчальній діяльності», «Науковий зміст шкільного курсу біології і природознавства», «Методика виховної роботи», «Методика викладання біології у спеціалізованих класах», «Основи інклюзивної освіти». Програмні результати навчання відображають спрямованість ОП на предметну область «Середня освіта» та відображають очікувані результати підготовки здобувачів як вчителів біології (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН13), вчителів основ здоров'я (ПРН3, ПРН6, ПРН11).

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

У здобувачів вищої освіти є можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, але вона у певній мірі регламентована навчальним планом. Навчальним планом передбачено 7 освітніх компонентів «за вибором». Кожен

компонент представлений парою дисциплін. З кожної пари дисциплін здобувач обирає одну. Загальний обсяг дисциплін за вибором – 23 кредити. Інформація щодо переліку та змісту вибірових компонентів освітньої програми представлена на сайті факультету та доступна здобувачам задалегідь.

<http://biology.karazin.ua/study-master-ukr.html#osvita>

Крім переліку дисциплін за вибором, індивідуалізація освітньої траєкторії досягається при формулюванні тематик кваліфікаційної роботи, індивідуальних завдань, завдань для виконання під час практик, тощо. Здобувач обирає тему кваліфікаційної роботи, має певний вибір тематики при проходженні науково-дослідної, педагогічної і переддипломної практики. Передбачено право здобувача вищої освіти на академічну мобільність:

«Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу університету права на академічну мобільність» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-pravo-na-akadem-mobilnist-1.pdf>

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (п. 3.5) ([https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study\\_organization](https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study_organization));

([https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD\\_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU](https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU)) передбачений узагальнений порядок здійснення вибору здобувачами освіти окремих дисциплін для вивчення. Навчальним планом підготовки здобувачів освіти рівня магістр за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) передбачено, що це вибір однієї дисципліни з пари. Фіксація вибору здійснюється шляхом усного або письмового опитування (анкетування).

Кількість магістрів, що навчалися була невеликою, тому опитування здійснювалося усно.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти є дуже насиченою. Відповідно до навчального плану передбачено 15 тижнів практик – педагогічна (8 тижнів), науково-дослідна (3 тижні), переддипломна практика (4 тижні).

Практики проводяться відповідно «Положення про проведення практики студентів Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна» [https://drive.google.com/drive/folders/1C6P5ljxwVH\\_-4V86fTG3PPUKEL9nIl\\_b](https://drive.google.com/drive/folders/1C6P5ljxwVH_-4V86fTG3PPUKEL9nIl_b)

[https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/files\\_ppl](https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/files_ppl)

Виконання кваліфікаційної роботи протягом навчання є практичною підготовкою до фахової діяльності. Програми обов'язкових і вибірових дисциплін, передбачених у навчальному плані, теж містять достатньо суттєвий практичний компонент.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Соціальні навички є особливо важливими для професії вчителя. Можна сказати, що для вчителя гнучкі навички імпліцитно включені в професійний контекст його роботи, тісно пов'язані з такими необхідними вчителю особистісними якостями як відповідальність, креативність, гнучкість, системність, критичність, вміння працювати в команді, навчатися протягом всього життя, управляти часом. ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж всього періоду навчання, особливо при проходженні практик і вивченні таких дисциплін як «Психологія ефективної комунікації і навчальній діяльності», «Особистісно-професійне зростання майбутнього вчителя». Крім того, у курсі «Інноваційні методи навчання» здобувачі освіти знайомляться та опановують сучасні форми проведення занять, як, наприклад, тренінги. В ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)» передбачено набуття компетентностей, які відносять до soft skills, а саме: ЗК5, ФК6, ФК8.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

В ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня вищої освіти редакції 2021 року враховано вимоги "Професійного стандарту за професіями..., «Вчитель закладу загальної середньої освіти»,...» (затверджений Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 року), а також НРК в редакції постанови КМУ від 25 червня 2020 р. № 519, проведене співставлення з «Класифікатором професій». Так, зазначені у Професійному стандарті ЗК відповідають заявленим у ОП:

ЗК.01(ПС)=ЗК3(ОП); ЗК.02(ПС)=ЗК7(ОП); ЗК.03(ПС)=ЗК5(ОП); ЗК.04(ПС)=ЗК8+ЗК7(ОП);

ЗК.04(ПС)=ЗК1+ЗК2+ЗК4+ЗК6(ОП). Аналогічно ПРН зорієнтовані на адаптацію випускників ОП до виконання трудових функцій, заявлених в Професійному стандарті. Відповідно до нього магістри набувають інтегральних компетентностей: здатність розв'язувати комплексні задачі та практичні проблеми в галузі освіти та інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. ОП урахує вимоги до професії вчителя при визначенні загальних компетентностей і фахових компетентностей, наприклад, таких як володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні наукові погляди; здатність використання сучасних, у т.ч. інформаційних технологій, навички застосування програмних засобів тощо.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**



Загальна кількість кредитів ЄКТС – 90. За обов'язковою частиною 67 кредитів (у циклі загальної підготовки – 24, у циклі професійної підготовки – 43, з яких 24 кредити це різні види практик та підготовка кваліфікаційної роботи). За обов'язковою частиною загальний обсяг годин - 2010, самостійна робота - 1595. За вибірковою частиною 23 кредити (у циклі загальної підготовки – 13, у циклі професійної підготовки – 10). За вибірковою частиною загальний обсяг годин - 690, самостійна робота - 509 годин. Загалом самостійна робота складає 78 % навчального часу здобувача освіти.

Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) відповідає вимогам до складання навчального плану підготовки магістрів, які, зокрема, викладені у «Положенні про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» (п. 3.3)  
[https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD\\_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU?resourcekey=o-aOZJBRcPvyvPLrt-ewm-gg](https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU?resourcekey=o-aOZJBRcPvyvPLrt-ewm-gg)  
[https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study\\_organization](https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study_organization)

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Наразі освітня програма не передбачає підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Загальні умови та правила прийому на навчання викладені у нормативних документах МОН України та чинних документах щодо особливостей вступної кампанії 2021 у ХНУ імені В. Н. Каразіна  
<http://start.karazin.ua/page/documenty>. Опис програми та основні вимоги до вступників представлені на сайті Університету <http://start.karazin.ua/programs/7/2/014/199>.

На сайті біологічного факультету у розділі «Абітурієнту» <http://biology.karazin.ua/abitura-ukr.html> наведений короткий опис ОП та програма фахового вступного випробування для вступу на ОП ([http://biology.karazin.ua/rtf-doc/SO\\_biology&human%20health\\_master\\_test.pdf](http://biology.karazin.ua/rtf-doc/SO_biology&human%20health_master_test.pdf)).

На сайті факультету іноземних мов наявні програми для підготовки до вступного іспиту з іноземної мови  
<http://foreign-languages.karazin.ua/future-students/exams>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому відповідають чинному законодавству. Програма фахових випробувань ([http://biology.karazin.ua/rtf-doc/SO\\_biology&human%20health\\_master\\_test.pdf](http://biology.karazin.ua/rtf-doc/SO_biology&human%20health_master_test.pdf))

для вступу розроблена з урахуванням особливостей ОП і вимог до готовності вступників до засвоєння дисциплін, що передбачені ОП. Зокрема внесені розділи програми "Фізіологія та анатомія шкільного віку", "Здоров'я людини", "Діагностика і моніторинг рівня здоров'я". Вступні випробування проводяться фаховою атестаційною комісією.  
<https://univer.kharkov.ua/images/dodatok-3-2020-3.pdf>

При вступі на навчання за даною ОП (як у 2019, так і у 2020 р.) абітурієнти складали вступний екзамен з іноземної мови в університеті. У 2021 році абітурієнти для вступу на дану ОП мали скласти ЄВІ.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється чинним законодавством і такими документами як «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна», «Порядок визнання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав» та "Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна права на академічну мобільність".

Всі документи, які регламентують процес, є у вільному доступі на сайті Університету:  
[https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study\\_organization](https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study_organization);  
<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhenia.pdf>  
<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-pravo-na-akadem-mobilnist-1.pdf>  
<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/vyznannia-dokumentiv.pdf>

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Застосування визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не відбувалося.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього**

## процесу?

В Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна діє «Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна», який розміщено на сайті університету у вільному доступі. <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/neform-osvita.pdf>

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Здобувачка освіти за ОП Катерина Рубленко літку 2021 р. взяла участь у проєкті «(Un)formal generation», який був реалізований ГО «СТЕЛЛА» за підтримки Ради Європи та Європейського Молодіжного Фонду. Про що має сертифікат. Наразі обговорюється ініціація процедури визнання результатів отриманих здобувачкою відповідно до цього проєкту як частини дисципліни "Особистісно-професійне зростання майбутнього вчителя".

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи навчання і викладання на ОП визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному...», яке передбачає їх цілий спектр (лекції, семінарські заняття, лабораторні заняття, практичні заняття, самостійну роботу, індивідуальні завдання, підготовку рефератів, курсових робіт, проходження практик тощо) ([https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD\\_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU?resourcekey=o-aOZJBRcPvyuPLrt-ewm-qg](https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU?resourcekey=o-aOZJBRcPvyuPLrt-ewm-qg)) [https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study\\_organization](https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study_organization);

Викладачі, що забезпечують виконання навчального плану за ОП обирають при викладанні дисциплін ті форми та методи навчання та викладання, що відповідають меті і завданням ОП, саме це сприяє досягненню ПРН. Цей вибір форм та методів навчання і викладання погоджується з науково-методичною комісією біологічного факультету і затверджується Вченою радою біологічного факультету у вигляді робочих програм навчальних дисциплін, оформлених за певним зразком. Серед методів, що використовуються для досягнення програмних результатів навчання є здоров'язбережувальні технології, інноваційні освітні технології, розробка кейсів, виконання проєктивні і дослідницьких робіт, методи розвитку критичного мислення, самостійна практична діяльність. Вибір форм і методів навчання зазначається у робочих програмах дисциплін.

В умовах пандемії COVID-19 в Університеті була впроваджена змішана форма навчання (Наказ про організацію осв. процесу в 1 семестрі 2020/2021 року - <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/osvitniy-protses.pdf>

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми і методи навчання і викладання за ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, який є притаманним ХНУ імені В.Н.Каразіна. У «Кодексі цінностей Каразінського університету» записано, що університет культивує вільне демократичне обговорення і колегіальне ухвалення рішень з принципових питань університетського життя за участю органів академічного і студентського управління. <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/kodeks.pdf>. Студентські групи магістрів не чисельні, тому викладачі активно користуються можливістю працювати з кожним студентом індивідуально.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань є високим. Цілі, загальні та фахові компетентності та ПРН обговорювалися на засіданнях робочої групи з розробки та перегляду ОП і на засіданнях Вченої ради біологічного факультету із залученням здобувачів вищої освіти та випускників програми. Враховано рекомендації та відгуки першого випуску здобувачів ОП (грудень 2020 р.), які запропонували розширити сферу працевлаштування. Були враховані також пропозиції щодо переліку компетентностей і програмних результатів навчання, що стосуються інклюзивного навчання (ФК11) і дотримання норм академічної доброчесності (ПНР 20). До членів робочої групи розробників освітньої програми відповідно рішенням Вченої ради біологічного факультету були залучені здобувачка освіти за програмою 2019-2020 р. Кришталь Є.Ю. і здобувачка освіти за програмою 2020-2021 Рубленко К.С.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принцип академічної свободи покладений в основу усього життя нашого університету, цьому принципу відповідають цілі, зміст, методи навчання і викладання ОП. Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується можливостями студентів і викладачів демократично обговорювати і колегіально ухвалювати рішення з різних питань університетського життя, у тому числі і питання щодо методів навчання і викладання. Основою для впровадження принципів академічної свободи в університетське життя є «Кодекс цінностей Каразінського університету» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/kodeks.pdf>. Здобувачи освіти можуть обирати теми дипломних робіт, рефератів, наукових досліджень, курси за вибором.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих**

## **освітніх компонентів \***

Така інформація міститься в ОП, у робочих програмах навчальних дисциплін, доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру. Після зарахування в перший тиждень навчання куратор студентської групи магістрів проводить кураторську годину, на якій обговорюються питання організації освітнього процесу. Окрім того, про цілі, зміст та очікувані результати навчання, також порядок та критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів вищої освіти на першому лекційному/семінарському занятті. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів розміщується на факультетському сайті, інформаційному стенді біля деканату, інформаційних стендах кафедр біологічного факультету. У зв'язку з карантинними заходами форми комунікації були розширені за допомогою дистанційних технологій для оптимізації взаємодії між суб'єктами освітнього процесу. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів оприлюднюється з метою одержання пропозицій та зауважень від стейкхолдерів.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП передбачено навчальним планом, який містить науково-дослідну практику (5 кредитів), педагогічну практику (11 кредитів), переддипломну практику (5 кредитів) та передбачає у якості форми атестації підготовку та захист кваліфікаційної роботи з обов'язковим дослідницьким компонентом. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується також практично спрямованими курсами, наприклад такими предметами як «Методологія та організація наукових досліджень» – 3 кредити, «Побудова індивідуальних оздоровчих програм» – 4 кредити, «Технології дистанційної освіти» або «Комп'ютерні технології у діагностиці здоров'я» – 4 кредити. Самостійна робота магістрів теж має дослідницький характер.

Результатом наукової діяльності студентів ОП є участь в інтернет конференції «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного Європейського світового освітнього простору» (14 квітня 2021 року, м. Глухів) в якому прийняла участь студентка Рубленко Катерина з публікацією «Залучення підлітків до науково-дослідницької діяльності: приклад позашкільних занять біологічного спрямування».

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення освітніх компонентів відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» ([https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD\\_AIQSZoxDTkt2eDNrXoU?resourcekey=o-aOZJBRcPvyyPLrt-ewm-qg](https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AIQSZoxDTkt2eDNrXoU?resourcekey=o-aOZJBRcPvyyPLrt-ewm-qg)) та Методичних рекомендацій щодо розроблення, затвердження та перегляду робочих програм навчальних дисциплін, які затверджені навчально-методичною комісією університету. <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/metodychni-recomendatsii.pdf>

У 2020-2021 році на засіданнях НМК обговорювалися такі питання: «Аналіз проектів навчальних планів підготовки за спеціальностями 091-Біологія, 014-Середня освіта/ 014.05 Біологія та здоров'я людини, 162-Біотехнології та біоінженерія та за освітньо-професійними програмами Біологія, Біохімія, Генетика, Фізіологія людини і тварин (ступінь – магістр)», «Про стан розробки, сертифікації і впровадження дистанційних курсів та інших форм і методів on-line -навчання і рекомендації щодо їх удосконалення», «Про стан та перспективи залучення потенційних роботодавців до оптимізації освітніх програм», «Аналіз результатів педагогічної практики 1 курсу спеціальності «Середня освіта. Магістр» біологічного факультету і шляхи оптимізації її проведення».

Робоча програма кожної дисципліни ОП розглядається та схвалюється на засіданні кафедри, НМК і Вченої ради факультету, затверджується першим проректором. Зміст навчальних дисциплін і практик оновлюється кожного року. Робочі програми вибіркової навчальної дисципліни (або силабус) доступні здобувачам освіти на момент здійснення вибору дисциплін на наступний семестр (навчальний рік). Автори програм є науковцями, які беруть активну участь у науково-дослідній роботі, мають наукові публікації, беруть участь у наукових конференціях, методичних семінарах, видають підручники, методичні посібники тощо.

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Університет тільки у 2019 році отримав можливість готувати фахівців другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», тому наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО поки що тільки плануються. Утім, у межах кожної дисципліни здобувачі освіти знайомляться з передовим досвідом фахової діяльності закордонних закладів освіти, у тому числі вивчаючи наукові публікації та досвід, представлений на сайтах закладів; проводять порівняльний аналіз із практиками, запровадженими в Україні. Центральна наукова бібліотека Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна має Статус національного надбаня України, є партнером Всесвітньої цифрової бібліотеки та Європеани. Бібліотека дає можливість отримати доступ до фахових іноземних видань. [https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/structure/international\\_relations\\_department/about](https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/structure/international_relations_department/about) <http://www-library.univer.kharkov.ua/ukr/index.htm>

Інтернаціоналізації діяльності сприяє також «Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу університету права на академічну мобільність» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-pravo-na-akadem-mobilnist-1.pdf>

Здобувачка освіти за ОП Катерина Рубленко у 2021 р. взяла участь у проєкті «(Un)formal generation», який був реалізований ГО «СТЕЛЛА» за підтримки Ради Європи та Європейського Молодіжного Фонду.

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

### Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів визначаються положеннями «Про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» ([https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD\\_AIQSZoxDTkt2eDNrXoU?resourcekey=o-aOZJBRcPvyuPLrt-ewm-qg](https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AIQSZoxDTkt2eDNrXoU?resourcekey=o-aOZJBRcPvyuPLrt-ewm-qg)), «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf>

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП є різними: поточний (усне та письмове опитування), проміжний (захист лабораторних, практичних, самостійних робіт, семінарські заняття, контрольні роботи), самоконтроль; підсумковий: письмові екзамени (у тестовій формі, у формі відкритих запитань, чи комбіновані), залікові роботи, захисти звітів з практик, атестація (підготовка та публічний захист кваліфікаційної роботи магістра).

Атестація випускників ОП відбувається у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра, яка є закінченим науковим дослідженням, має внутрішню єдність та свідчить про підготовленість здобувача до виконання професійних обов'язків з використанням набутих інтегрованих знань, умінь і практичних навичок. Атестація здійснюється відкрито і публічно перед Екзаменаційною комісією, яка затверджена наказом ректора Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Доповідь здобувача для переконливості та підтвердження висновків та пропозицій має супроводжуватися презентацією із використанням мультимедійної техніки.

Якість та ефективність перевірки досягнень програмних результатів навчання за ОП забезпечується системністю підхода, залученням кількох форм контролю у межах кожної дисципліни, що зазначено у робочих програмах дисциплін. Окремо слід зазначити, що своєчасність проведення контрольних заходів забезпечується адміністрацією факультету та заходами з боку Управління якості освіти ХНУ імені В. Н. Каразіна.

### Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти чітко визначені у робочих програмах навчальних дисциплін. Використовується чотирирівнева та дворівнева шкала оцінювання, 100-бальна система оцінювання з накопиченням отриманих балів. Оцінка підсумкового контролю виставляється за національною шкалою на основі суми балів, набраних здобувачем вищої освіти протягом семестру при виконанні контрольних заходів, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни (практики) та балів, набраних при складанні семестрового екзамену (заліку). Максимальна сума балів, які може набрати здобувач вищої освіти при вивченні навчальної дисципліни (проходженні практики), складає 100. В перший тиждень після зарахування студентів магістрів їх кураторами груп і викладачами відповідних дисциплін роз'яснюються усі умови навчання, в тому числі форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Зазначається, яку відповідальність несе студент/студентка за невиконання академічної програми, неякісне виконання завдань, порушення дисципліни (нехтування відвідуванням аудиторних занять, тощо).

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за ОП чітко визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна». ([https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD\\_AIQSZoxDTkt2eDNrXoU?resourcekey=o-aOZJBRcPvyuPLrt-ewm-qg](https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AIQSZoxDTkt2eDNrXoU?resourcekey=o-aOZJBRcPvyuPLrt-ewm-qg))

### Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Уся інформація щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на початку кожного семестру. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень відображено в робочих програмах навчальних дисциплін, сила бусах. Кожен викладач на першому занятті теж доводить до відома студентів цю інформацію стосовно дисциплін, які викладає. Розклад проведення підсумкових контрольних заходів формується деканатом та затверджується не пізніше ніж за місяць до проведення цих заходів (сесії). Розклад є доступним на сайті факультету та інформаційних стендах біля деканату. <http://biology.karazin.ua/study-ukr.html> Результати оцінювання під час практичних, лабораторних та індивідуальних занять виставляються у журналі обліку роботи академічної групи та/або в електронному журналі. Результати складання екзаменів і заліків заносяться в екзаменаційну відомість, залікову книжку, індивідуальний навчальний план, навчальну картку студента. Чіткість і зрозумілість форм контролю та критеріїв оцінювання з'ясується шляхом опитування студентів.

### Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю відсутній. Відповідно до ТСВО університету за спеціальністю 014.05.Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) формою атестації здобувачів вищої освіти, передбаченою в освітній програмі, є захист кваліфікаційної роботи магістра. Кваліфікаційна робота є закінченим науковим дослідженням, вона повинна мати внутрішню єдність та свідчити про підготовленість здобувача до виконання професійних обов'язків з використанням набутих інтегрованих знань, умінь і практичних навичок, передбачених дескрипторами НРК. Кваліфікаційна робота передбачає проведення огляду літературних джерел та досвіду, аналізу

та прикладного дослідження проблем у галузі освіти, методики викладання, біології та здоров'я людини. Робота перевіряється на наявність академічного плагіату згідно з процедурою, визначеною Порядком проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів <http://www.univer.kharkov.ua/images/poryadok-1.pdf>  
Атестація здійснюється відкрито і публічно перед Екзаменаційною комісією, яка затверджена наказом ректора ХНУ імені В. Н. Каразіна. Доповідь здобувача для переконливості та підтвердження висновків та пропозицій має супроводжуватися презентацією із використанням мультимедійної техніки.  
Кваліфікаційна робота (або її реферат, у випадку, якщо робота містить неопубліковані дані) має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється таким и документами: навчальним планом ОП, робочими планами відповідних років, графіком освітнього процесу, затвердженим відповідним наказом, «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна», «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського університету імені В.Н. Каразіна».

Всі документи доступні на сайті факультету та сайті ЗВО.

[https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1T13n\\_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi](https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1T13n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi)

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iaкости.pdf>

За потреби роз'яснення щодо змісту зазначених документів здобувачі освіти можуть отримати у куратора академічної групи, в деканаті, у декана факультету, у фахівців Управління якості освіти, у проректора з науково-педагогічної роботи (відповідно до розподілу повноважень) та у Ректора ЗВО.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується чіткими критеріями оцінювання, письмовою формою проведення семестрового контролю, ознайомленням здобувачів вищої освіти з прикладами завдань поточного і семестрового контролю. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується їх досвідом викладацької та наукової роботи, їх професійністю і порядністю. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначаються такими документами як «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна», та «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна».

[https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat\\_nakaz\\_polozhennya.pdf](https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozhennya.pdf)

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-konfliktni-sutyatsii.pdf>

Термін провадження освітньої діяльності за зазначеною ОП не великий. До цього часу конфліктних ситуацій зафіксовано не було. Скарг з боку здобувачів освіти на необ'єктивність викладачів зафіксовано не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу ...» [https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1T13n\\_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi](https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1T13n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi) .

Воно здійснюється у випадку незадовільного їх складання здобувачем, або при відсутності здобувача з поважних причин. Якщо студент не склав іспит або залік у термін, передбачений розкладом, він має скласти його до кінця сесії. Для ліквідації академічної заборгованості деканат оформлює додаткову заліково-екзаменаційну відомість/аркуш успішності та видає її науково-педагогічному працівнику, який має повернути документ до деканату після заповнення. При прийомі академічної заборгованості комісією екзаменаційно-залікову відомість підписують усі члени комісії. Терміни повернення НПП додаткових відомостей визначаються деканатом.

Об'єктивність та неупередженість оцінювання забезпечується завдяки відкритості процедури екзамену. Студенти мають можливість фіксувати порушення процедури екзамену студентами та викладачами. Постійно проводяться опитування студентів з метою виявлення випадків необ'єктивного оцінювання.

У продовж першого циклу навчання за ОП мали місце факти отримання здобувачами освіти незадовільних оцінок з деяких дисциплін (наприклад, Курортологія та рекреалогія, Сучасні методи аналізу даних та подання результатів).

Академічні заборгованості були ліквідовані здобувачами освіти шляхом повторного проходження контрольних заходів у встановлені терміни. Додаткові заліково-екзаменаційні відомості/аркуші успішності наявні в деканаті.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна».

[https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1T13n\\_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi](https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1T13n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi) , окрім того враховується «Кодекс цінностей Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна»

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/kodeks.pdf>

Здобувач вищої освіти має бути ознайомлений із результатами своєї екзаменаційної (підсумкової залікової) письмової роботи не пізніше, ніж через п'ять робочих днів після її написання. Здобувач вищої освіти має право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки. У разі незгоди з оцінкою

здобувач вищої освіти має право подати в день оголошення оцінки або наступний робочий день завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзаміноматором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі сповіщає здобувача вищої освіти про результати розгляду. Ситуацій оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачами освіти за заявленою ОП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначає «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна»

([https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat\\_nakaz\\_polozhennya.pdf](https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozhennya.pdf)).

Кваліфікаційні роботи магістрів проходять перевірку на наявність академічного плагіату згідно «Порядку проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дипломних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів» (<https://www.univer.kharkov.ua/images/poryadok-1.pdf>).

Враховується також «Кодекс цінностей Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна»

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/kodeks.pdf>

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є оприлюднення документів, що унормовують запобігання академічного плагіату та встановлюють відповідальність, чітке визначення вимог щодо належного оформлення посилань, долучення студентського самоврядування до обговорення проблем дотримання академічної доброчесності, опитування здобувачів освіти. Технологічні рішення визначаються «Порядком проведення перевірки кваліфікаційних робіт, ... щодо наявності запозичень з інших документів».

<https://www.univer.kharkov.ua/images/poryadok-1.pdf>

Не пізніше ніж за п'ять днів до попереднього захисту роботи здобувач подає її у роздрукованому вигляді, електронний варіант та заяву на ім'я ректора; перед початком перевірки Системний Оператор перевіряє ідентичність друкованої та електронної версій, розміщує на сайті Антиплагіатної системи повну електронну версію роботи; при невідповідності версій студенту дається один робочий день на виправлення (за рішенням завідувача кафедри термін може бути збільшений). Якщо студент з поважної причини не встиг надати оновлений варіант (підтверджується документально), то зав. кафедри може встановити іншу дату перевірки та попереднього захисту, а ректор Університету, за поданням декана – іншу дату захисту. Якщо студент не надав оновлений варіант, то його робота до захисту не допускається, що фіксується в протоколі засідання кафедри. При відповідності версій роботи СО перевіряє, отримує Повний Звіт Подібності та аналізує його. За результатами чого СО готує Протокол контролю оригінальності роботи.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти здійснюється з використанням майстеркласів, семінарів, тематичних лекцій, інформаційних роликів, презентацій тощо. На сайті університету регулярно оновлюється інформація з даного питання. [https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/integrity/integrity\\_doc](https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/integrity/integrity_doc)  
Приклади тематики сайту: «Використання антиплагіатних систем для забезпечення академічної доброчесності у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна», інформаційний ролик «Навчайся гідно та відповідально!», Довідник з академічної доброчесності для школярів, книга «Академічна чесність як основа сталого розвитку університету». Університет є партнером Проєкту сприяння академічній доброчесності (SAIUP).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Реакція на порушення академічної доброчесності визначається такими документами як: «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна», «Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів».

[https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat\\_nakaz\\_polozhennya.pdf](https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozhennya.pdf)

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/poriadok-provedennia-perevirky.pdf>

Прикладів застосування відповідних правил на ОП немає.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Під час конкурсного добору викладачів ОП враховується необхідний рівень їх професіоналізму: викладачами дисциплін і керівниками кваліфікаційної роботи є доктори наук (професори), кандидати наук (доценти), старші викладачі. Необхідний рівень їх професіоналізму забезпечується кількома документами, які регламентують конкурсний добір викладачів. Це такі положення: «Положення про порядок обрання та прийняття на роботу

науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» <https://univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/obrannya-nauk-pedagog-pracivnykiv2019.pdf>  
«Положення про планування й звітування науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна»; <https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/zvituvannya06112018.pdf>  
«Положення про оцінювання педагогічних працівників Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна»; <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/otsinyuvannya-pratsivnykiv-polozhennya-2018.pdf> «Положення про визначення рейтингу кафедр Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна; [https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/reiting\\_kafedr\\_14112016.pdf](https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/reiting_kafedr_14112016.pdf)

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

До розробки програми, формулювання цілей та програмних результатів навчання залучалися роботодавці і інші стейкхолдери (директорка Харківської гімназії №116 Харківської міської ради Харківської області Бугакова О.В., завідувачка освітньої та наукової частини комунальної організації «Харківський зоологічний парк» Таранцева Т.В., директор Комунального закладу «Харківський науковий ліцей-інтернат «Обдарованість» Харківської обласної ради Полівний В.С., завідувач відділу образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва КЗ «Харківський обласний палац дитячої та юнацької творчості» Нехаїлюк Н.Х.). За пропозицією роботодавців в програмі відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010 була розширена сфера працевлаштування (Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вихователь-методист, Методист, Методист позашкільного закладу, Методист-валеолог, Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми, Педагог-валеолог, Педагог-організатор). Директорка Харківської гімназії №116 Харківської міської ради Харківської області Бугакова О.В. є членом Апеляційної комісії, які утворюються для розгляду апеляцій вступників відповідно «Положенню про приймальню комісію Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» [https://univer.kharkov.ua//images/pol\\_PK\\_2020.pdf](https://univer.kharkov.ua//images/pol_PK_2020.pdf) До складу ЕК включено вчителя біології Олену Павленко (Харківська гімназія № 46 імені М. В. Ломоносова).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Серед НПП, які забезпечують освітній процес зі спеціальності є викладачі з багаторічним досвідом роботи у закладах середньої та позашкільної освіти (Тагліна О. В., Кравченко М. О., Гамуля Ю. Г., Шабанов Д. А., Коновалова О.О.). Можливість залучення до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців вчителів закладів середньої освіти обговорюється. Завідувачка освітньої та наукової частини комунальної організації «Харківський зоологічний парк» Таранцева Т.В. долучена до розробки програми курсу «Організація та проведення екскурсій упродовж середовища».

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів ОП забезпечується згідно «Положення про підвищення кваліфікації та стажування у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-pro-pidvyshchennya-kvalifikacii.pdf>  
Метою підвищення кваліфікації та стажування викладачів ОП є оновлення їх теоретичних і практичних знань у зв'язку з підвищенням вимог до рівня кваліфікації та необхідності оволодіння сучасними методами вирішення професійних завдань, удосконалення професійної підготовки. Університет забезпечує підвищення кваліфікації та стажування викладачів ОП не рідше одного разу на п'ять років. Всі викладачі, які забезпечують освітній процес за даною ОП систематично підвищують рівень кваліфікації. На базі університету організовані курси підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Українська мова в професійному спрямуванні», за освітньою програмою «Технології дистанційного навчання у закладах вищої та фахової передвищої освіти» та за освітньою програмою «Інновації в системі електронного (дистанційного) навчання», які для співробітників університету до тепер проходились на безоплатній основі. Крім того, проект 5.7 Справедливе заохочення Стратегії розвитку Каразінського університету передбачає призначення матеріальних винагород за конкретні значущі здобутки НПП. Професійному розвитку викладачів сприяє Програма підвищення кваліфікації по ЗВО <https://dist.karazin.ua/for-teachers>

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Розвиток викладацької майстерності є одним з пріоритетних напрямків роботи Університету (Стратегія розвитку на 2019-2025 роки <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/strategiya-rozvytku-universitetu-2019-2025-2.pdf>). Проект 2.11 «Новітні психолого-педагогічні технології навчання» спрямований на створення системи психолого-педагогічного супроводу суб'єктів освітнього процесу. Викладачі можуть підвищити кваліфікацію в школі педагогічної майстерності. Університет підтримує участь викладачів в стажуванні за кордоном. Проводиться конкурс кафедр на краще науково-методичне забезпечення ([https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/kaf\\_kon.doc](https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/kaf_kon.doc)) та виставка-конкурс науково-методичної літератури. Переможці отримують матеріальне заохочення. Функціонує система взаємовідвідування та контрольних відвідувань

Заохочення викладачів або інших форм стимулювання забезпечується наступним документами: «Статут ХНУ...» <https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/statute>  
«Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом ХНУ... на 2020-2024 роки» [http://profkom.univer.kharkov.ua/upload/Document/Колдоговор%202020-24%20\(редакція%202021\).pdf](http://profkom.univer.kharkov.ua/upload/Document/Колдоговор%202020-24%20(редакція%202021).pdf)

«Положення про атестацію педагогічних працівників ХНУ...» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozh-atestatsia.pdf>

«ПОРЯДОК визначення рейтингів НПП ХНУ імені В.Н. Каразіна»  
<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-reiting-pracivnykiv.pdf>

«Порядок преміювання НПП» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/poriadok-premiuvannia.pdf>

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Матеріально-технічна база університету відповідає державним будівельним нормам України, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки та нормам з охорони праці. Загальна навчальна площа, яка використовується університетом в освітньому процесі складає 58055 кв. м. У ЦНБ університету працює 15 спеціалізованих залів. Фонд бібліотеки складає 3 442 428 прим., у т. ч. наукової літератури – 1 905 646; навчальної – 1 160 885; художньої – 375 897; біля 800 000 видань зарубіжної літератури. Формування бібліотечного фонду навчальної літератури відбувається згідно з ОП і навчальними планами.

Матеріально-технічна база біологічного факультету є сучасною і достатньою для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Є аудиторії та тематичні кабінети з мультимедійним обладнанням, спеціалізовані обладнані навчальні та дослідницькі лабораторії кафедр, Колекція ліній дрозофіл (Національне надбання України), Науковий гербарій CWU (Національне надбання України), Науковий мікологічний гербарій CWU-Мус (Національне надбання України), Альотека – колекція зразків водоростей), комп'ютерні класи з доступом до мережі Інтернет.

Окремі заняття проводяться на базі ботанічного саду та музею природи. Польові дослідження можуть проводитись на базі біологічних стаціонарів, розташованих в природних біотопах. Здобувачі освіти забезпечені гуртожитками. Функціонують спортивний зал, спортивні майданчики, різноманітні спортивні секції, культурні центри, пункти харчування.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище університету є сучасним і комфортним, що сприяє навчанню і задовольняє базові потреби та інтереси здобувачів. До виявлення і врахування цих потреб долучені Студентська рада ([https://www.univer.kharkov.ua/ua/student/students\\_government/student\\_council\\_dir/student\\_council\\_about](https://www.univer.kharkov.ua/ua/student/students_government/student_council_dir/student_council_about)) і профспілка студентів (<http://profkom.ua>). В університеті створений перший в Україні студентській простір нового формату «Karazin Student Hall». Освітнє середовище органічно об'єднує освіту, науку і культуру, стимулює енергію інтелектуального розвитку, створює атмосферу взаємної довіри.

Університет забезпечує необхідні умови для проведення освітнього та наукового процесу, чуйно ставиться до повсякденних потреб здобувачів, забезпечує надання їм установлених пільг і гарантій; направляє на навчання, стажування; забезпечує користування навчальною, науковою, виробничою, культурною, спортивною, побутовою, оздоровчою базою; надає доступ до інформації; забезпечує участь студентів у науковій діяльності, конференціях, олімпіадах, конкурсах.

Для студентів проводяться культурні заходи: Alma Mater, День студента, Містер Університет, Міс Університет, Дні факультетів тощо.

Університет має 8 гуртожитків, в університеті функціонує 16 їдалень та буфетів, наявні 4 актових зали, 14 спортивних залів, інші спортивні споруди: стадіон, 7 спортивних майданчиків, 12 кортів, футбольне поле, 15 приміщень для фізкультурно-оздоровчих занять. Університет має власну базу відпочинку.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Контролем безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів займається університетський відділ охорони праці. Щорічно здійснює оцінку технічного стану обладнання навчальних приміщень, інженерно-технічних комунікацій, спільно з представниками профспілки здійснює систематичну оцінку умов праці та навчання. На біологічному факультеті усі здобувачі на початку кожного семестру проходять відповідний інструктаж з безпеки життєдіяльності та охорони праці згідно з розробленою системою інструкцій. В університеті є Центр первинної медико-санітарної допомоги. Здобувачі обов'язково проходять періодичний медичний огляд. Для надання психологічної підтримки здобувачам в університеті створена навчально-наукова психологічна служба з центром психологічної допомоги.

В умовах пандемії COVID-19 функціонує алгоритм дій у випадку захворювання на ковід <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/algoritm.pdf> та організовано протиепідемічні заходи <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-28-08.pdf>

Університет має 14 спортивних залів, інші спортивні споруди: стадіон, 7 спортивних майданчиків, 12 кортів, футбольне поле, 15 приміщень для фізкультурно-оздоровчих занять. Університет має власну базу відпочинку – спортивно-оздоровчий табір «Фігуровка», розташований у Чугуївському районі Харківської області.



**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Здобувачі освіти мають можливість отримати в університеті освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, тому що університет реалізує студентоцентризований підхід. У розпорядженні здобувачів освіти сучасне матеріально-технічне та початково-методичне забезпечення, електронний супровід освітньої діяльності, можливість навчатися за індивідуальним планом. Задля забезпечення зворотного зв'язку представники здобувачів вищої освіти входять до складу Вченої Ради університету і факультету. Малозабезпечені здобувачі вищої освіти отримують від університету матеріальну допомогу на оздоровлення або у зв'язку з важким матеріальним становищем. Відмінники навчання і студенти, які беруть активну участь у науковій, громадській та спортивній діяльності, переможці наукових і культурних конкурсів отримують університетські премії. Всі бажаючі здобувачі вищої освіти за ОП забезпечені гуртожитком. Для певних категорій здобувачів вищої освіти університетом встановлені пільги на оплату за гуртожиток у розмірі від 50 до 100% вартості проживання. Для студентів діє пільговий проїзд у громадському транспорті.

Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується сайтами структурних підрозділів університету. В університеті реалізується проєкт «Інтернет радіо ЗІР», яке висвітлює найбільш знакові події студентського життя. В університеті функціонує Центр зв'язків із громадськістю, проводиться ярмарок вакансій, тиждень кар'єри, презентація роботодавців, різноманітні тренінги.

Здійснення консультативної підтримки відбувається через мережу Інтернет, на сайті університету є «Пам'ятка для студентів», що містить відповіді на питання, основні терміни та визначення про особливості навчання в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна.

[https://www.univer.kharkov.ua/ua/student/stud\\_pamyatka](https://www.univer.kharkov.ua/ua/student/stud_pamyatka)

Функціонує інститут кураторства. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти університетською підтримкою відповідно до результатів усних опитувань є достатньо високим.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Серед здобувачів вищої освіти за даною ОП поки що немає осіб з особливими освітніми потребами. Якщо вони з'являться, то задля забезпечення умов для їх навчання університет має «Програму розвитку інклюзивної освіти» і «Положення про організацію інклюзивного навчання у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна».

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz.pdf>

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/inkluzyvna-osvita.pdf>

В університеті є пандуси на вході до будівель (це навчальні корпуси і гуртожитки), два спеціалізованих ліфти (в навчальних корпусах), шість спеціалізованих санвузлів (в навчальних корпусах та в гуртожитку). Є відповідна довідка щодо доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/dostupnist-dlya-osib-z-osoblyvyumu-potrebam.pdf>

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Під час реалізації ОП не було ніяких конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією. Для врегулювання конфліктних ситуацій в університеті розроблене «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна».

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-konfliktni-sutyatsii.pdf>

Положення розроблено згідно з Конституцією України, Кодексом законів про працю України, Законами України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», Правил внутрішнього трудового розпорядку Університету, Статуту Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, наказів та розпоряджень ректора, інших нормативних документів. Для вирішення питань щодо врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та булінгом, в Університеті діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є постійно діючим робочим органом. Для запобігання корупції в університеті здійснюється «Антикорупційна програма Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна». <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-antikoruptionsio.pdf>

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Регуляція процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначається положенням Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf>

Відповідно до цього положення в університеті діє Система забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) університету. Її було розроблено згідно з принципами відповідності європейським та національним стандартам якості вищої освіти, автономії вищого навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, здійснення моніторингу якості, постійного підвищення якості. Система передбачає затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП відбувається кожного року, ця процедура визначається положенням Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ХНУ <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iaosti.pdf>  
На вченій раді біологічного факультету затверджуються нові курси і вносяться зміни до вже існуючих програм, якщо в цьому є потреба.

ОП, яка наразі перебуває у процесі акредитації, вперше була розроблена у 2018 р. Перший набір на неї відбувся у 2019 р. ОП була акредитована умовно Національним агентством у грудні 2020 року. Перший випуск здобувачів вищої освіти за ОП відбувся в грудні 2020 року. У 2021 році ОП була оновлена згідно з побажаннями стейкхолдерів, та з урахуванням результатів акредитації у 2020/2021 навчальному році. При внесенні змін були враховані вимоги Закону України «Про освіту» у редакції від 05.11.2020 р., Закону України «Про вищу освіту» у редакції від 05.02.2021 р., Державного стандарту ПЗСО (постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 р.), Професійного стандарту (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 р.), НРК в редакції постанови КМУ від 25 червня 2020 р. № 519, «Класифікатор професій» в редакції Наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства № 1574 від 18.08.2020 р., рекомендації Національного агентства, надані при проведенні первинної акредитації ОП.

До оновлення програми залучалися роботодавці і інші стейкхолдери (директорка Харківської гімназії №116 Бугакова О.В., завідувачка освітньої та наукової частини комунальної організації «Харківський зоологічний парк» Таранцева Т.В., директор КЗ «Харківський науковий ліцей-інтернат «Обдарованість» Харківської обласної ради Поливаний В.С., завідувач відділу образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва КЗ «Харківський обласний палац дитячої та юнацької творчості» Нехайлюк Н.Х., здобувачі освіти.

До ОП 2021 були внесені наступні зміни.

Внесені зміни до переліку компетентностей і ПРН, які стосуються інклюзивного навчання (ФК11) і дотримання норм академічної доброчесності (ПРН 17). До членів робочої групи відповідно до рішення Вченої ради біологічного факультету були залучені: директорка Харківської гімназії №116 Харківської міської ради Харківської області Бугакова О.В., завідувачка освітньої та наукової частини комунальної організації «Харківський зоологічний парк» Таранцева Т.В., директор Комунального закладу «Харківський науковий ліцей-інтернат "Обдарованість" Харківської обласної ради Поливаний В.С., здобувачка освіти за програмою 2019-2020 р. Кришталь Є.Ю. і здобувачка освіти за програмою 2020-2021 Рубленко К.С.

В програмі відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010 була розширена сфера працевлаштування (Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вихователь-методист, Методист, Методист позашкільного закладу, Методист-валеолог, Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми, Педагог-валеолог, Педагог-організатор).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості передбачається «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна».

[https://drive.google.com/drive/folders/oBwRB0OD\\_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU?resourcekey=o-aOZJBRcPvyPLrt-ewm-qg](https://drive.google.com/drive/folders/oBwRB0OD_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU?resourcekey=o-aOZJBRcPvyPLrt-ewm-qg)  
Здобувачі вищої освіти, що входять до складу Вченої ради біологічного факультету мають можливість брати участь в обговоренні освітніх програм. Окрім того, будь хто із здобувачів вищої освіти може бути присутнім на засіданні і висловити свою думку, у цьому випадку їх позиція обов'язково буде братися до уваги під час перегляду ОП. До членів робочої групи розробників освітньої програми відповідно рішення Вченої ради біологічного факультету були залучені здобувачка освіти за програмою 2019-2020 р. Кришталь Є.Ю. і здобувачка освіти за програмою 2020-2021 Рубленко К.С.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до «Положення про студентське самоврядування Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна» студентське самоврядування може брати участь у забезпеченні якості освітнього процесу в університеті. [https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozh\\_stud.pdf](https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozh_stud.pdf)

Студентське самоврядування бере участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної та навчально-виховної роботи, вносять пропозиції щодо змісту освіти, навчальних планів і програм, делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів, вносять пропозиції щодо розвитку матеріальної бази університету. Студентська рада університету допомагає адміністрації університету у вдосконаленні навчальних планів, програм, практичної підготовки студентів.

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» обов'язкове залучення здобувачів вищої освіти до процесу забезпечення якості. Здобувачі вищої освіти представлені у складі Вченої ради біологічного факультету і беруть активну участь в усіх заходах з забезпечення якості освіти.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти вимагає залучення роботодавців до процесу забезпечення якості освіти. Періодичний перегляд ОП, її цілей, загальних та фахових компетентностей та програмних результатів навчання обговорювалися на засіданнях робочої групи з розробки та перегляду ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» ОС «Магістр» і на засіданнях Вченої ради біологічного факультету із залученням роботодавців. Відповідно рішенням Вченої ради біологічного факультету до членів робочої групи розробників освітньої програми були залучені директорка Харківської гімназії №116 Харківської міської ради Харківської області Бугакова О.В., директор Комунального закладу «Харківський науковий ліцей-інтернат «Обдарованість» Харківської обласної ради, Поливаний В.С., завідувачка освітньої та наукової частини комунальної організації «Харківський зоологічний парк» Таранцева Т.В. До переліку курсів роботодавці запропонували додати такі курси як «Психологія ефективної комунікації і навчальної діяльності», «Педагогіка сучасної школи», «Науковий зміст шкільного курсу біології і природознавства», «Сучасні методи навчання біології і природознавства в НУШ», що допоможе формуванню відповідних компетентностей у тих здобувачів освіти, які поступили до магістратури закінчивши бакалаврат з небіологічних спеціальностей. Підчас реалізації програми підтримується зворотній зв'язок з роботодавцями.

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Перший випуск відбувся у 2020 році. Випускників було п'ятеро: Кришталь Є., Саєнко К., Ткаченко А., Усенко І., Богданова К. Усі випускники приймали участь в опитуванні щодо їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, яке здійснювалося у телефонному режимі. Після випуску тільки Кришталь Є. працювала в Харківській загальноосвітній школі I-III ступенів №100 ім. А.С. Макаренка. Всі інші випускники знайшли роботу не за фахом. Вони пояснюють це низькою заробітною платою вчителя і неможливістю забезпечувати себе і сім'ю при такому економічному становищі. Наразі мінімальна заробітна плата вчителя становить 4 859 гривень. Стільки отримують освітяни-початківці, які не мають досвіду роботи.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У зв'язку з виявленими недоліками в ОП були внесені наступні зміни: до переліку компетентностей і програмних результатів навчання, які стосуються інклюзивного навчання (ФК11) і дотримання норм академічної доброчесності (ПРН 17), до членів робочої групи розробників освітньої програми відповідно до рішення Вченої ради біологічного факультету були залучені: директорка Харківської гімназії №116 Харківської міської ради Харківської області Бугакова О.В., завідувачка освітньої та наукової частини комунальної організації «Харківський зоологічний парк» Таранцева Т.В., директор Комунального закладу «Харківський науковий ліцей-інтернат "Обдарованість" Харківської обласної ради Поливаний В.С., здобувачка освіти за програмою 2019-2020 р. Кришталь Є.Ю. і здобувачка освіти за програмою 2020-2021 Рубленко К.С. Окрім того в ОП відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010 була розширена сфера працевлаштування (Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вихователь-методист, Методист, Методист позашкільного закладу, Методист-валеолог, Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми, Педагог-валеолог, Педагог-організатор).

До переліку курсів були додані такі курси як «Психологія ефективної комунікації і навчальної діяльності», «Основи інклюзивної освіти», «Педагогіка сучасної школи», «Науковий зміст шкільного курсу біології і природознавства», «Сучасні методи навчання біології і природознавства в НУШ».

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Перша акредитація відбулася у 2020 році. Зауваження та пропозиції з цієї акредитації були ураховані під час удосконалення ОП. Робоча група внесла зміни в ОП відповідно рекомендаціям експертної групи, Галузевої експертної ради та НАЗЯВО, а саме: уточнила в ОП формулювання освітньої та професійної кваліфікацій згідно з нормативними документами України; узгодила з кваліфікаціями придатність до працевлаштування; переглянула формулювання і доцільність окремих ФК і ПРН; привела рівень НРК та відповідно профіль програми до чинної законодавчої та нормативно-правової бази України; узгодила мету програми із спеціальністю і галуззю знань; залучила до розробки ОП роботодавців та інших стейкхолдерів; узгодила цілі ОП із ФК і ПРН; посилила психолого-педагогічну складову підготовки здобувачів; забезпечила більш системну й ґрунтовну реалізацію загальних компетентностей програми, зокрема через дисципліни гуманітарного блоку; ввела атестацію здобувачів до нормативної частини підготовки, передбачивши відповідно обсяг кредитів/годин; детально прорахувала норми часу/обсяг ОК; забезпечила розробку і систематичне оновлення усіх необхідних для здобувачів вищої освіти та НПП супровідних документів (робочі програми, навчально-методичні матеріали). Була удосконалена навігація по сайту та інформаційні сервіси для викладачів, студентів та абітурієнтів, забезпечено розміщення на сайті ЗВО усіх необхідних для здобувачів вищої освіти та НПП супровідних документів (робочі програми, навчально-методичні матеріали).

Окрім зауважень та пропозицій з останньої акредитації при оновленні ОП були враховані вимоги Закону України «Про освіту» у редакції від 05.11.2020 р., Закону України «Про вищу освіту» у редакції від 05.02.2021 р., Державного стандарту повної загальної середньої освіти (постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 р.), Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 р.), Національна рамка кваліфікацій в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519, «Класифікатор професій» в редакції Наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства № 1574 від 18.08.2020 р.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Основою для залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП є «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf>  
Впровадження принципів якості вищої освіти передбачає «Кодекс цінностей Каразінського університету».  
<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/kodeks.pdf>.

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП визначає також «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату...ХНУ...» і «Порядок проведення перевірки ...навчальних видань та дипломних робіт ... на наявність запозичень з інших документів».

[https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat\\_nakaz\\_polozhennya.pdf](https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozhennya.pdf)

<https://www.univer.kharkov.ua/images/perevirka-praci.pdf>

Обговорення запровадження і перегляду ОП за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) у академічній спільноті здійснюється не тільки на кафедрах біологічного факультету, але й на кафедрах психологічного, філософського та інших факультетів, викладачі яких беруть участь у викладанні тих чи інших курсів за програмою ОП. Ці викладачі беруть активну участь у роботі робочої групи з розробки та перегляду ОП. Пропозиції представників академічної спільноти враховуються шляхом коригування цілей ОП, нормативних освітніх компонентів, фахових компетентностей і програмних результатів навчання, а також розширення спектра вибіркових освітніх компонентів ОП.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО при здійсненні процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначається «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна», «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату ...» і «Порядком проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дипломних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів».

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf>

[https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat\\_nakaz\\_polozhennya.pdf](https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozhennya.pdf)

<https://www.univer.kharkov.ua/images/perevirka-praci.pdf>

Відповідно до «Порядку проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» відповідальність за організацію, систематичне проведення та аналіз результатів внутрішніх аудитів несуть Навчальний центр менеджменту якості та моніторингу освітнього процесу Управління якості освіти та Науково-дослідна частина. Керівники структурних підрозділів, які перевіряють, відповідають за сприяння проведенню аудиту та надання аудиторам необхідної інформації, своєчасне та якісне виконання коригувальних дій. Контроль за виконанням коригувальних дій здійснює представники керівництва з якості.

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/poryadok-audit.pdf>

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються «Статутом Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна», «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна», «Правилами внутрішнього розпорядку Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» <https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/statute>

[https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/files\\_pol](https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/files_pol)

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/pravya-rozporiyadky-2018.pdf>

Всі документи у відкритому доступі на сайті університету. Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб- сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса веб-сторінки <https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/projects>

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://start.karazin.ua/programs/7/2/014/199>

<http://biology.karazin.ua/study-master-ukr.html>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильною стороною ОП є спеціальні (фахові) компетентності, які гармонійно об'єднують глибоку фахову підготовку з біології та основ здоров'я, насичену програму навчання за комплексом таких наук як психологія, педагогіка, методика викладання і велику кількість годин на науково-дослідну і педагогічну практики. До сильних сторін можна віднести забезпечення реалізації ОП високопрофесійними університетськими викладачами за всім спектром навчальних дисциплін.

Цілі освітньої програми та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Освітня програма враховує регіональний контекст і орієнтована на достатньо потужний ринок праці, який має місто Харків, Харківська область і регіони, що з нею межують. Освітня програма дає можливість здобуття рівня вищої освіти Магістр за спеціальністю Середня освіта спеціалізацією Біологія та здоров'я людини на основі бакалавра, спеціаліста, магістра, здобутих за іншою спеціальністю.

Освітня програма враховує потужний кадровий потенціал ХНУ, завдяки цьому має вагомий дослідницький компонент, дає можливість здобувачам освіти займатися науковою діяльністю.

Університет сприяє професійному розвитку викладачів, його фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Університет забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Університетське освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. В університетській академічній спільноті сформована культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

### Слабкі сторони ОП

Слабкою стороною ОП є відносно невеликий термін навчання (1 рік 4 міс.) та обсяг кредитів (90), що, є нетиповим, наприклад, для Європейських магістерських програм, та може утруднити в майбутньому процес інтернаціоналізації ОП. Відносно короткий термін навчання вимагає більш інтенсивної підготовки здобувачів освіти.

У суспільстві спостерігається суттєве зниження мотивації здобувачів освіти до отримання педагогічних спеціальностей, що обумовлене низькою заробітною платою у сфері освіти. Це не є слабкою стороною ОП, але суттєво знижує її потенціальні можливості.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП визначаються успішністю здійснення реформи освітнього простору. Процес реформ потребує фахівців, які вміють працювати в команді, навчатися впродовж життя, критично мислити, самостійно ставити цілі та досягати їх. Такі фахівці формуються в певному освітньому середовищі, створення якого потребує певних теоретичних психолого-педагогічних засад і цілеспрямованих практичних зусиль.

Високоякісна професійна підготовка викладачів є базовим фактором зміни освітньої парадигми і успіху реформи системи освіти в цілому. Сучасна державна система освіти матиме сенс існування тільки в тому випадку, якщо вона буде формувати наукове мислення і загальну, природничо-наукову, картину світу на основі моральних загальнолюдських цінностей.

В ОП поставлені цілі, які відповідають запитам суспільства на якісну підготовку викладачів (високопрофесійна теоретична та практична підготовка з набуттям глибоких і міцних фахових знань для виконання професійних завдань та обов'язків інноваційного характеру, опанування закономірностей й особливостей сучасної теорії та методики навчання, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, постійне самонавчання, здійснення досліджень).

Для реалізації цих цілей ЗВО враховує такі компоненти нового освітнього простору як: новий зміст освіти, заснований а формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві; орієнтація на потреби здобувачів вищої освіти в освітньому процесі; наскрізний процес виховання, який формує цінності; педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між здобувачами освіти і академічною спільнотою. При реалізації ОП мають бути реалізованими такі принципи партнерства як повага до особистості, доброзичливість і позитивне ставлення, довіра у відносинах, принципи соціального партнерства (рівність сторін, обов'язковість виконання домовленостей); залучення до спільної діяльності. Серед конкретних заходів, які заплановані для здійснення реалізації цих перспектив наступне: проведення рекламної кампанії для сприяння збільшенню набору; проведення серії методичних семінарів за участі вчителів провідних закладів середньої освіти м. Харкова та здобувачів освіти за ОП; здійснення аналізу результативності ОП (випуск магістрів, результати працевлаштування).

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Громова Ірина Олександрівна**

Дата: 22.09.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогіка сучасної школи	навчальна дисципліна	<i>29960_ok1.pdf</i>	wkhfBkTBfV3p3hP3OZ5OwBL9lCZd9nuaDyYHlcPkvk=	Навчальна аудиторія з доступом до мультимедійного обладнання.
Глобальні проблеми сучасності	навчальна дисципліна	<i>29960_ok2.pdf</i>	azeErIm4+H08atBN16XMMKYGpCyM/dpjk51gApj2/zQ=	Лекційна аудиторія з доступом до мультимедійного обладнання
Психологія ефективної комунікації та навчальної діяльності	навчальна дисципліна	<i>29960_ok3.pdf</i>	AY2Y1rLlEDJE1aQ5VltB9ExoKml58dFDZ9t4EfTdJXg=	навчальна аудиторія з доступом до мультимедійного обладнання; аудиторія для проведення занять у формі тренінга ("в колі")
Науковий зміст шкільного курсу біології і природознавства	навчальна дисципліна	<i>29960_ok4.pdf</i>	slo99Z8vWk9qO4FyaObX6Zck6cblugpsZRhi7q6ruxg=	Аудиторія з доступом до мультимедійного обладнання, "шкільний кабінет біології", колекція експонатів кафедри зоології та екології тварин, Науковий гербарій ХНУ, фонди "Музею природи" ХНУ, фонди "Ботанічного саду" ХНУ
Методологія та організація наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>29960_ok5.pdf</i>	EMUp/WsokuV8NazBtsx+/BqYYZsm6fIE15UoSPJ6AXk=	аудиторія з доступом до мультимедійного обладнання, точки доступу мережі Ітернет
Освітні вимірювання	навчальна дисципліна	<i>29960_ok6.pdf</i>	KVN8YAY51TqVIE2aCa3dLiKiQtQT0XFjeFtAUsgWGps=	аудиторія з доступом до мультимедійного обладнання
Інноваційні методи навчання	навчальна дисципліна	<i>29960_ok7.pdf</i>	YDMCp9DQIGUHaiXVshgantcngFtqxPKQ2nyolzSIUhw=	аудиторія з доступом до мультимедійного обладнання, аудиторія для провеження занять у формі тренінгов, комп'ютерний клас
Особистісно-професійне зростання майбутнього вчителя	навчальна дисципліна	<i>29960_ok8.pdf</i>	qEgPLT8fLKFwghjHakqktFRF+WvGCMQrI93uas5+4GQ=	Аудиторія з доступом до мультимедійного обладнання, аудиторія для проведення занять у формі тренінгу
Побудова індивідуальних оздоровчих програм	навчальна дисципліна	<i>29960_ok9.pdf</i>	yjh4KO9NhK+wZwJJHVsj1XscSoYK66c1HSirofTno=	Наявне і достатнє. Навчальна аудиторія з доступом до мультимедійного обладнання, точки доступу до мережі Інтернет
Методика виховної роботи	навчальна дисципліна	<i>29960_ok10.pdf</i>	8xr2lxs4hM3lcFJXn4KLwWs/xqXm5VYHMyz1DufqYmc=	Наявне і достатнє. Навчальна аудиторія з доступом до мультимедійного обладнання. Аудиторія для проведення занять у тренінговій формі.
Методика викладання біології у спеціалізованих класах	навчальна дисципліна	<i>29960_ok11.pdf</i>	s1RdotQz6eQpixGPaN2iwoFQZOCysv9vMfW7c+yNPRO=	Наявне і достатнє. Аудиторія з доступом до мультимедійного обладнання, "шкільний кабінет біології", фонди колекцій кафедри зоології та екології тварин, Науковий гербарій ХНУ, фонди Музею природи, фонди Ботанічного саду.
Науково-дослідна практика	практика	<i>29960_ok12.pdf</i>	DbNhgYEBhZ/e/irCt8tNmMcb+MoYkNKjJQ+IPQREkyQ=	Наявне і достатнє. Лабораторії кафедр біологічного факультету, фонди Музею природи, фонди Ботанічного саду, Біологічна станція, лабораторія екології водних організмів.

Педагогічна практика	практика	29960_ok13.pdf	IVVAJ5my8YZfwe41v tVxEHouAev3AFxKy GLeKdjfYl4=	Наявне і достатнє. Проводиться на базі закладів середньої освіти на умовах договорів.
Переддипломна практика	практика	29960_ok14.pdf	pj/s+/1ZYcdXkLnV7 ycW3Ajj6TVylhxo2C 4hrdSdH8=	Наявне і достатнє. Проведення дослідження на базі ЗСО-партнерів на умовах договорів. Для роботи над кваліфікаційною роботою здобувачам (за потреби) надається робоче місце у приміщеннях факультету або Центральної наукової бібліотеки.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
209514	Кравченко Марина Олександрівна	Старший викладач, Суміщення	Біологічний факультет	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070402 Біологія	8	Науковий зміст шкільного курсу біології і природознавства	2004-2005 рр. Іхтіолог 1 категорії у Харківському територіальному відділі Східного басейнового управління охорони водних живих ресурсів. З 2016 р. Учитель біології та інтегрованого курсу природничих наук в КЗ «Харківський університетський лицей» Статті у Scopus Shabanov D., Vladymyrova M., Leonov A., Biriuk O., Kravchenko M., Mair Q., Meleshko O., Newman J., Usova O., Zholtkevych G. Simulation as a tool to identify dynamical typology of water frog hemiclonal population systems // CEUR Workshop Proceedings, 2019. – 2387. – P. 17-33 Shabanov D., Vladymyrova M., Leonov A., Biriuk O., Kravchenko M., Mair Q., Meleshko O., Newman J., Usova O., Zholtkevych G. Simulation as a method for asymptotic system behavior identification (e.g. water frog hemiclonal population systems) // V. Ermolayev et al. (Eds.): ICTERI 2019, Communications in Computer and Information Science 1175. Springer Nature Switzerland AG, 2020. P. 392-414



ХНУ імені В. Н. Каразіна ІПО(Д)ЗН  
Сертифікат про підвищення кваліфікації № 0207-783 від 29.12.2020  
7 кредитів  
відповідно до п. 1  
1. Shabanov D., Vladymyrova M., Leonov A., Biriuk O., Kravchenko M., Mair Q., Meleshko O., Newman J., Usova O., Zholtkevych G. Simulation as a tool to identify dynamical typology of water frog hemiclinal population systems // CEUR Workshop Proceedings, 2019. – 2387. – P. 17-33 <http://ceur-ws.org/Vol-2387/20190017.pdf>  
2. Shabanov D., Vladymyrova M., Leonov A., Biriuk O., Kravchenko M., Mair Q., Meleshko O., Newman J., Usova O., Zholtkevych G. Simulation as a method for asymptotic system behavior identification (e.g. water frog hemiclinal population systems) // V. Ermolayev et al. (Eds.): ICTERI 2019, Communications in Computer and Information Science 1175. Springer Nature Switzerland AG, 2020. P. 392-414 <https://doi.org/10.1007/978-3-030-39459-2>  
відповідно до п. 3  
Токарский В. А., Кравченко М. А. Зоология позвоночных. Учебник для студентов биологических специальностей. Х., 2016 – 416 с.  
відповідно до п. 14  
Керівництво роботою Рикової Катерини Олександрівни до участі у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2021 році зі спеціальності «Біологія» м. Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 20-22 квітня 2021р., що посіла 2 місце  
відповідно до п. 15  
Керівництво школярем, ученицею 10 класу (2018-2019) Афанасьєвою Анастасією Сергіївною, що посіла 2 місце на III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів

							Керівництво школярем, ученицею 11 (2019-202), Афанасьєвою Анастасією Сергіївною, що посіла 3 місце на III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів
218625	Люба Олена Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 046325, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 033274, виданий 30.11.2012	14	Глобальні проблеми сучасності	Вища освіта: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2000, Соціологія, Соціолог-політолог, викладач соціально-політичних дисциплін; Кандидат політичних наук, 23.00.02 - політичні інститути і процеси, Тема дисертації: «Геополітичний вимір етнонаціональних процесів в Україні», Диплом ДК №046325 від 21 травня 2008 р., Виданий ВАК України Доцент кафедри політології, Атестат 12ДЦ №033274 від 30 листопада 2012 р., виданий Атестаційною колегією МОНМС України Підвищення кваліфікації: 1. Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», кафедра соціології та політології, (звіт про стажування з 15.03.2013 по 15.04.2013р.) 2. Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна, слухач курсу підвищення кваліфікації «Технології дистанційної освіти у вищому навчальному закладі» ( листопад 2018 - січень 2019 р.) відповідно до п. 1 1. Бірюкова О.О. Балканська федерація: геополітичні аспекти та особливості етнокультурного розвитку /О. О. Бірюкова // Вісник ХНУ імені В.Н. Каразіна. "Питання політології". Харків, 2013. №1073 . С. 187-200. 2. Люба О.О. Перспективи та наслідки міграції на Західних Балканах // Вісник ХНУ імені В.Н. Каразіна «Питання

						<p>політології”. Харків, 2016. Вип.29. С. 151-158. .</p> <p>3. Люба О.О. Становлення інституту парламентаризму на пост-югославському просторі // Вісник ХНУ імені В.Н. Каразіна “Питання політології”. Харків, 2017. Вип.31. – С. 111-121. -11 с.</p> <p>4. Люба О.О. Принципи міжнародного права та їх роль у врегулюванні конфліктів у Косово та Криму. Частина I. // Вісник ХНУ імені В.Н. Каразіна “Питання політології”. – Харків, 2018. Вип.33. С. 131-137.</p> <p>5. Люба О.О. Принципи міжнародного права та їх роль у врегулюванні конфліктів у Косово та Криму. Частина II. // Вісник ХНУ, серія «Питання політології» Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна. 2019. Вип. 36. С.79-89. відповідно до п. 4 1.</p> <p>Мультикультуралізм: теорія та практика : комплекс навчально-методичних матеріалів з курсу для студентів спеціальності «Політологія» / О. О. Бірюкова. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2012. – 50 с.</p> <p>2. Міграційна політика: комплекс навчально-методичних матеріалів з курсу для студентів спеціальності «Політологія». – Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2012. – 68 с.</p> <p>Дистанційний курс «Мультикультуралізм: теорія та практика» розроблено та представлено на платформі дистанційного навчання ХНУ імені В. Н. Каразіна. URL: <a href="https://moodle.karazin.ua/course/view.php?id=1987">https://moodle.karazin.ua/course/view.php?id=1987</a> відповідно до п. 19</p> <p>Член ХОГО «Асоціація політологів Слобожанщини».</p>	
336992	Харченко Андрій Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом магістра, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є.	13	Психологія ефективної комунікації та навчальної діяльності	Практичний психолог – досвід роботи 15 років. відповідно до п. 1 1. Кочарян О.С., Барінова Н.В.,

Жуковського  
"Харківський  
авіаційний  
інститут", рік  
закінчення:  
2007,  
спеціальність:  
040101  
Психологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 054116,  
виданий  
15.10.2019

Харченко А.О.  
Особливості структури  
інфантильного  
травматичного досвіду  
у демобілізованих  
учасників бойових дій  
в Україні з  
постстресовою  
психологічною  
дезадаптацією //  
Психологічне  
консультування і  
психотерапія. 2018.  
Том 1, Вип. 9. С. 34-41.  
(Особистий внесок  
автора: добір й  
обробка емпіричного  
матеріалу)  
2. Харченко А.О.  
Особливості  
психотерапевтичної  
роботи з  
травматичним  
емоційним досвідом  
комбатантів //  
Психологічне  
консультування і  
психотерапія. 2017.  
Том 1, Вип. 8. С. 66-72.  
3. Харченко А.О.  
Структурні  
особливості емоційної  
сфери учасників  
бойових дій з  
постстресовою  
психологічною  
дезадаптацією //  
Вісник Харківського  
національного  
педагогічного  
університету імені Г.С.  
Сковороди. Серія:  
«Психологія». 2018.  
Вип. 58. С. 67-79  
4. Харченко А.О.  
Структурні  
особливості  
мотиваційно-сенсової  
сфери учасників  
бойових дій з  
постстресовою  
психологічною  
дезадаптацією //  
Вісник Харківського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
Г.С. Сковороди. Серія:  
«Психологія». 2018.  
Вип. 59. С. 119-130.  
5. A.O. Kharchenko  
Structural features for  
cognitive  
representations of  
traumatic emotional  
experience among  
demobilized combatants  
in Ukraine with post-  
stress psychological  
disadaptation.  
Psychological  
counseling and  
psychotherapy Вип.12.  
Харківський  
національний  
університет імені В.Н.  
Каразіна. 2019 - С. 64 –  
69.  
6. A.O. Kharchenko  
Complex of Suggestions  
on Improving the  
Psychological

						<p>Correction and Diagnostics of Traumatic Emotional Experience Among Military Servants with Post-Stress Psychological Dysaptation. Psychological counseling and psychotherapy Вип.13. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна. 2020 - С. 62 – 67.</p> <p>7.Харченко А.О. Особливості структури когнітивного компоненту «Я-концепції» у жінок середнього віку з різними стадіями варикозної хвороби // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. – 2020. – № 69 : Сер.: Психологія. – С. 37-42</p> <p>8. Харченко А. Особенности организации травматических эмоций // Fundamental and Applied Researches in Practice of Leading Scientific Schools. 2016. Вып. 17, № 5. С. 54-60. відповідно до п. 15</p> <p>Участь у журі II-IV етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" м. Харків відповідно до п. 19</p> <p>Член ГО «ІКЕП»</p>	
3076	Кіося Євген Олександрович	Старший викладач, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070402 Біологія	10	Науковий зміст шкільного курсу біології і природознавства	<p>З 2009 року працював за сумісництвом на посаді провідного методиста у культурно-просвітницькому відділі КО "Харківський зоологічний парк". Підвищення кваліфікації: ХНУ імені В.Н. Каразіна, Освітня програма "Українська мова – професійне спрямування", 210 год., 7 кредитів (сертифікат №0207-1245 від 26.12.2018) відповідно до п. 1</p> <p>Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, Протягом останніх</p>

п'яти років:

1. Кюся Є.О. Сучасні методи фауністичних досліджень наземних тихоходів (Tardigrada) // Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна. Серія «Біологія». – 2017. – Вып. 29. – С. 59-70. [http://seriesbiology.univer.kharkov.ua/ukr/29\(2017\)/pdf/59.pdf](http://seriesbiology.univer.kharkov.ua/ukr/29(2017)/pdf/59.pdf)
2. Kiosya Y.O., Shuba V.V., Matsko Y.D. New records of tardigrade species of the *Macrobotus hufelandi* group (Tardigrada: Eutardigrada: Macrobiotidae) from Ukraine // The Journal of V. N. Karazin Kharkiv National University, Series "Biology". – 2020. – Issue 34. – P. 89-97. [http://seriesbiology.univer.kharkov.ua/ukr/34\(2020\)/pdf/89.pdf](http://seriesbiology.univer.kharkov.ua/ukr/34(2020)/pdf/89.pdf)
3. Kiosya Y., Pogwizd J., Matsko Y., Vecchi M., Stec D. Phylogenetic position of two *Macrobotus* species with a revisional note on *Macrobotus sottilei* Pilato, Kiosya, Lisi & Sabella, 2012 (Tardigrada: Eutardigrada: Macrobiotidae) // Zootaxa. – 2021. – Vol. 4933, No 1. – P. 113-135. <https://www.biotaxa.org/Zootaxa/article/view/zootaxa.4933.1.5>
4. Kiosya Y., Vončina K., Gąsiorek P. Echiniscidae in the Mascarenes: the wonders of Mauritius // Evolutionary systematics. – 2021. – Vol. 5, No 1. – P. 93-120. <https://evolsyst.pensoft.net/article/59997/>
- Раніше:
5. Кюся Е.А. Цитогенетика созревания ооцитов тихоходки *Macrobotus glebkai* Biserov, 1990 (Tardigrada: Eutardigrada: Macrobiotidae) // Вестник Харьковского национального университета имени В.Н.Каразіна. Серія: біологія. – 2010. – Вып. 12, № 920. – С. 26-30. [http://seriesbiology.univer.kharkov.ua/ukr/12\(2010\)/pdf/26.pdf](http://seriesbiology.univer.kharkov.ua/ukr/12(2010)/pdf/26.pdf)
6. Pilato G., Kiosya Y., Lisi O., Sabella G. New records of Eutardigrada from Belarus with the

description of three new species // Zootaxa. – 2012. – Vol. 3179. – P. 39-60.  
<https://www.biotaxa.org/Zootaxa/article/view/zootaxa.3179.1.2>

7. Pilato G., Kiosya Y., Lisi O., Inshina V., Biserov V. Annotated list of Tardigrada records from Ukraine with the description of three new species // Zootaxa. – 2011. – Vol. 3123. – P. 1-31.  
<https://www.biotaxa.org/Zootaxa/article/view/zootaxa.3123.1.1>

відповідно до п. 8  
Рецензент наукового журналу  
Zoosystematics and Evolution,  
індексованого в наукометричних базах  
<https://publons.com/researcher/4438044/yevgen-kiosya/>

відповідно до п. 10  
2017-2020 - Участь в міжнародному науково-популярному проєкті "15x4 - Share your knowledge" у ролі лектора та координатора Харківського відділення

відповідно до п. 12

1. Kiosya Y.O., Shuba V.V. "New records of "terrestrial" tardigrades from Siverskyi Donets basin (Eastern Ukraine) with a brief overview of available data on tardigrade biodiversity of this region" // Матеріали міжнародної конференції "Фауна України на межі XX-XXI ст. Стан і біорізноманіття екосистем природоохоронних територій", 2019, С. 190-192

2. Поліщук А.М., Кіося Є.О. Нові знахідки тихоходів (Tardigrada) у Південній Україні // Матеріали міжнародної конференції "Фауна України на межі XX-XXI ст. Стан і біорізноманіття екосистем природоохоронних територій", 2019, С. 135-136

3. Мацко Є.Д., Кіося Є.О. Нові знахідки тихоходів (Tardigrada) у Львівській області // Матеріали міжнародної конференції "Фауна України на межі XX-XXI ст. Стан і

біорізноманіття екосистем природоохоронних територій", 2019, С. 112-114

4. Polishchuk A.M., Kiosya Ye.O. New records of Tardigrada in the Askania-Nova Biosphere Reserve // Abstracts of the XV International Young Scientists' Conference "Biology: from a molecule up to the biosphere", 2019, P. 184

5. Кіося Є.О. На шляху до створення україномовної термінології тихоходів (Tardigrada) // Матеріали Всеукраїнської конференції молодих дослідників-зоологів (Зоологічний кур'єр, № 12), 2018, С. 12 відповідно до п. 13 2017-2021 - Медична біологія (Medical biology), англійська мова викладання для студентів 1 курсу медичного факультету ХНУ імені В.Н. Каразіна. Має сертифікат №2006-28 про знання англійської мови лінгвістичного центру факультету іноземних мов ХНУ імені В.Н. Каразіна відповідно до п. 14 2017-2019 - робота в оргкомітеті та журі Всеукраїнського командного біологічного турніру імені Л.О. Красільникової "Крокус", що проводився в ХНУ імені В.Н. Каразіна відповідно до п. 15 2017 - конкурс-захист робіт науково-дослідницьких робіт при МАН України, II (обласний) етап: Жаврідович Діана Олександрівна, «Рідкісні та зникаючі тварини околиць с. Безруки Харківської області» – призове місце на відділенні екології та аграрних наук, секції «охорона довкілля та раціональне природокористування»;

Мацко Єлизавета Дмитрівна, «Вживання безхребетних, що населяють мохи, після перебування в стані криптобіозу» – призове місце на відділенні хімії і



						біології, секції «зоологія та ботаніка». відповідно до п. 19 з 2021 - член IZE (International Zoo Educators Association - Міжнародної асоціації людей, що займаються просвітницькою діяльністю в зоопарках) <a href="https://izea23.wildapricot.org/directory">https://izea23.wildapricot.org/directory</a> відповідно до п. 20 з 2009 - робота за сумісництвом на посаді провідного методиста* у культурно-просвітницькому відділі КО "Харківський зоологічний парк" * попри назву посади ця робота офіційно не вважається ні педагогічною, ані науково-педагогічною, ані науковою, оскільки Харківський зоопарк формально є закладом культури, а не науковою чи освітньою установою	
187053	Шабанов Дмитро Андрійович	Професор, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 004347, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 024277, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017830, виданий 21.06.2007, Атестат професора АП 002019, виданий 24.09.2020	30	Науковий зміст шкільного курсу біології і природознавства	Науковий керівник 4 захищених дисертацій кандидатів біологічних наук, з них за останні п'ять років: Бірюк О. В. «Цитогенетичні особливості сперматогенезу у диплоїдних і триплоїдних геміклональних міжвидових гібридів <i>Pelophylax exculentus complex</i> » за спеціальністю 03.00.15 – генетика (біологія). Захист відбувся 2 березня 2017 р. у спеціалізованій ученій раді Д 26.562.02 Національного наукового центра радіаційної медицини Національної академії медичних наук України, виданий диплом ДК № 042053 від 27 квітня 2017. 6 публікацій за останні 5 років у виданнях з бази даних Scopus Пройшов стажування у Мюнхенському університеті Людвіга–Максиміліана (Німеччина) з 13 січня по 24 січня 2020 р. тривалістю 120 годин (лист-підтвердження від 24.01.2020) відповідно до п. 1 1. Shabanov D., Vladymyrova M., Leonov A., Biriuk O., Kravchenko M., Mair

Q., Meleshko O., Newman J., Usova O., Zholtkevych G. Simulation as a method for asymptotic system behavior identification (e.g. water frog hemiclinal population systems) // V. Ermolayev et al. (Eds.): ICTERI 2019, Communications in Computer and Information Science 1175. Springer Nature Switzerland AG, 2020. P. 392-414. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-39459-2>

2. Dufresnes C., Mazepa G., Jablonski D., Oliveira R.C., Wenseleers T., Shabanov D.A., Auer M., Ernsth R., Koch C., Ramírez-Chaves H.E., Mulder K.P., Simonov E., Tiutenko A., Kryvokhyzha D., Wennekes P.L., Zinenko O.I., Korshunov O.V., Al-Johany A.M., Peregontsev E.A., Masroor R., Betto-Colliard C., Denoël M., Borkin L.J., Skorinov D.V., Pasyukova R.A., Mazanaeva L.F., Rosanov J.M., Dubey S., Litvinchuk S. Fifteen shades of green: The evolution of Bufotes toads revisited // Molecular Phylogenetics and Evolution, 2019. – 141, doi: 10.1016/j.ympev.2019.106615.

3. Shabanov D., Vladymyrova M., Leonov A., Biriuk O., Kravchenko M., Mair Q., Meleshko O., Newman J., Usova O., Zholtkevych G. Simulation as a tool to identify dynamical typology of water frog hemiclinal population systems // CEUR Workshop Proceedings, 2019. – 2387. – P. 17-33. <http://ceur-ws.org/Vol-2387/20190017.pdf>

4. Dedukh D., Litvinchuk S., Rosanov Yu., Shabanov D., Krasikova A. Mutual maintenance of di- and triploid Pelophylax esculentus hybrids in R-E systems: results from artificial crossings experiments // BMC Evolutionary Biology, 2017. – 17, 220. – p. 1-15. – DOI 10.1186/s12862-017-1063-3

5. Polchaninova N., Savchenko G.,

Drogvalenko A.  
Shabanov D. The impact of cattle grazing on cursorial spiders (Aranei) and true bugs (Heteroptera) in steppe gullies of northeastern Ukraine // Agriculture, Ecosystems and Environment, 2016. — doi:10.1016/j.agee.2016.04.031

6. Biriuk O., Shabanov D., Korshunov O., Borkin L., Lada G., Pasyukova R., Rosanov Yu., Litvinchuk S. Gamete production patterns and mating systems in water frogs (hybridogenetic *Pelophylax esculentus* complex) in North-Western Ukraine // Journal of Zoological Systematics and Evolutionary Research, 2015. — Volume 54, Issue 3. — P. 215–225. DOI: 10.1111/jzs.12132

7. Дрогваленко Н. А., Макарян Р. Н., Бирюк О. В., Коршунов А. В., Шабанов Д. А. Парадокс воспроизводства триплоидных *Pelophylax esculentus* в гемиклональных популяционных системах зеленых лягушек Брусовки (Донецкая область) и Кременной (Луганская область) / Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна, серія "Біологія". — Вип. 29. — 2017. — С. 142-150. [http://seriesbiology.univer.kharkov.ua/ukr/29\(2017\)/pdf/142.pdf](http://seriesbiology.univer.kharkov.ua/ukr/29(2017)/pdf/142.pdf) відповідно до п. 3

Атемасова Т. А., Влащенко А. С., Гончаров Г.Л., Зіненко О. І., Коршунов О.В., Токарський В. А., Шабанов Д. А., Шандиков Г. А. Навчально-польова практика із зоології хребетних. — Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. — 196 с. відповідно до п. 6

Бірюк О. В. «Цитогенетичні особливості сперматогенезу у диплоїдних і триплоїдних гемиклональних міжвидових гібридів *Pelophylax esculentus* complex» за спеціальністю 03.00.15 — генетика (біологія). Захист відбувся 2 березня 2017 р. у

спеціалізованій ученій  
раді Д 26.562.02  
Національного  
наукового центра  
радіаційної медицини  
Національної академії  
медичних наук  
України, виданий  
диплом ДК № 042053  
від 27 квітня 2017.  
відповідно до п. 7  
У 2017–2019 рр. —  
член спеціалізованої  
вченої ради К 64.051.17  
Харківського  
національного  
університету імені В.  
Н. Каразіна (Наказ  
Міністерства освіти і  
науки України № 374  
від 13 березня 2017 р.)  
У 2019–2020 рр. —  
член Атестаційної  
колегії МОН України  
(Наказ Міністерства  
освіти і науки України  
№ 1230 від 24 вересня  
2019 р.)  
За останні 5 років —  
опонент 2  
дисертаційних робіт  
на здобуття наукового  
ступеня доктора  
біологічних наук:  
Маркіної Тетяни  
Юрїївни (17 березня  
2016) та Кунах Ольги  
Миколаївни (17 квітня  
2018), дисертаційної  
роботи на здобуття  
наукового ступеня  
доктора філософії  
Бондарева Дмитра  
Вікторовича (25  
травня 2021), що були  
захищені у  
спеціалізованій ученій  
раді Д 08.051.04  
Дніпровського  
національного  
університету імені  
Олеся Гончара, а  
також опонент більш,  
ніж 5 дисертаційних  
робіт на здобуття  
звання кандидата  
біологічних наук  
відповідно до п.8  
Головний редактор  
наукового фахового  
журналу України  
категорії «Б» (№ 381)  
Вісник Харківського  
національного  
університету імені В.  
Н. Каразіна. Серія  
«Біологія»  
відповідно до п. 11  
З 2015 р. — заступник  
голови Науково-  
технічної ради  
Національного  
природного парку  
“Святі гори”,  
представник  
Харківського  
національного  
університету імені  
В.Н.Каразіна, як  
наукового куратора  
НПП “Святі гори”  
(згідно договорів між

ХНУ імені  
В.Н.Каразіна і НПП  
“Святі гори” від 2015  
та 2020 рр.).  
Член НТР НПП  
“Дворічанський”.  
відповідно до п.12  
1. Кравченко М.,  
Шабанов Д. У  
забезпеченні стійкості  
геміклональних  
популяційних систем  
зелених жаб беруть  
участь наразі невідомі  
чинники // Матеріали  
міжнародної  
зоологічної  
конференції “Фауна  
України на межі ХХ-  
ХХІ ст. Стан і  
біорізноманіття  
екосистем  
природоохоронних  
територій”. – Львів:  
Сполом, 2019. – С. 101-  
104.  
2. Кравченко М.,  
Пустовалова Е.,  
Федорова А., Шабанов  
Д. Геміклональне  
спадкування у зелених  
жаб: випадковий  
курйоз, перехідний  
стан чи закономірний  
етап розвитку? /  
Матеріали наукової  
конференції «Стан і  
біорізноманіття  
екосистем Шацького  
національного  
природного парку та  
інших  
природоохоронних  
територій», смт  
Шацьк, 13–16 вересня  
2018 р. – Львів :  
СПОЛОМ, 2018. – С.  
69-73.  
3. Дрогваленко М. О.,  
Кравченко М. О.,  
Макарян Р. М.,  
Степанюк Я. В.,  
Федорова А. О.,  
Шабанов Д. А.  
Вибіркова генетична й  
екологічна смертність  
різних представників  
гібридогенного  
комплексу зелених  
жаб забезпечує  
стійкість їхніх  
геміклональних  
популяційних систем  
// Регіональні аспекти  
флористичних і  
фауністичних  
досліджень: мат. V  
міжнар. наук.-практ.  
конф.; М-во екології та  
природ. ресурсів  
України, НПП  
«Хотинський» та ін. –  
Чернівці: Друк Арт,  
2018. – С. 199-202.  
4. Шабанов Д. А.,  
Бірюк О. В., Коршунов  
О. В., Кравченко М. О.  
Поширення різних  
типів геміклональних  
популяційних систем  
гібридогенного  
комплексу зелених

						<p>жаб (<i>Pelophylax esculentus complex</i>) у басейні Сіверського Донця // Сучасний стан та охорона природних комплексів в басейні Сіверського Дінця. Мат. наук.-практ. конф. з нагоди 20-річчя НПП "Святі гори". – Святогірськ, ТОВ "Видавництво "Друкарській двір", 2017. – С. 139-144.</p> <p>5. Шабанов Д. А., Бірюк О. В., Владимірова М. В., Кравченко М. А., Усова О. Е. Парадоксы воспроизводства <i>Pelophylax esculentus</i> в Северско-Донецком центре разнообразия зеленых лягушек // «Фауна України на межі ХХ-ХХІ ст. Нові концепції зоологічних досліджень». Всеукр. зоол. конф. (12-16 вересня 2017 р, м.Харків): тези доповідей. – Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2017. – С. 52-53.</p> <p>6. Макарян Р. М., Бірюк О. В., Коршунов О. В., Кравченко М. О., Мелешко О. В., Трохимчук Р. Р., Шабанов Д. А. Склад пуголовків зелених жаб (<i>Pelophylax esculentus complex</i>) в Іськовому ставі (НПП «Гомільшанські ліси») / Матеріали наукової конференції "Стан і біорізноманіття екосистем Шацького національного природного парку та інших природоохоронних територій" (сmt Шацьк, 8–11 вересня 2016 р.). – Львів: СПОЛОМ, 2016. – С. 61-65.</p> <p>відповідно до п. 14 Керівник роботи Е.С. Пустовалової та К.Р. Степаненко, що зайняла I місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з біології у 2018 р.</p>	
211275	Тагліна Ольга Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1978, спеціальність: 6.040102 біологія, Диплом кандидата наук	35	Методика викладання біології у спеціалізованих класах	Має численні підручники для вищих навчальних закладів і загальноосвітніх навчальних закладів, серед яких видання: Тагліна О.В. Біологія. Підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Х.: Видавництво «Ранок», 2010. — 256

КД 060212,  
виданий  
22.05.1992,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
016985,  
виданий  
19.04.2007

с.  
Тагліна О.В. Основи  
здоров'я. Підручник  
для 7 класу. Харків,  
«Ранок», 2015. — 160 с.  
Тагліна О.В. Основи  
здоров'я. Підручник  
для 8 класу  
загальноосвітніх  
навчальних закладів.  
Х.: Видавництво  
«Ранок», 2016. — 160  
с.  
Тагліна О.В. Основи  
здоров'я. Підручник  
для 9 класу  
загальноосвітніх  
навчальних закладів.  
Х.: Видавництво  
«Ранок», 2017. — 160  
с.  
Тагліна О. В. стаж  
роботи у ЗСО - 27  
років (1976-1981; 1991-  
2011; 2018-2019)  
відповідно до п. 2  
Пат. Україна, №  
137874. МПК (2006.01)  
G01N 33/554. Спосіб  
визначення токсичної  
дії хімічної речовини /  
В.Ю. Страшнюк, О.В.  
Тагліна, С.В. Білоконь,  
Т.Г. Алексєєва;  
Харківський  
національний  
університет імені В. Н.  
Каразіна. № у 2019  
03850; заявл.  
15.04.2019; опубл.  
11.11.2019, Бюл. № 21.  
4с.  
Strashnyuk V.Yu.,  
Taglina O.V., Bilokon  
S.V., Alieksieieva T.G.  
Metod vyznachennia  
toxichnoi dii  
khimichnoi rechovyny:  
pat. 116640 Ukraina:  
(2006.01) G01N  
33/554. No. u 2019  
03850; appl.  
15.04.2019; publ.  
11.11.2019, Bul. No. 21. 4  
p. [in Ukrainian]  
<https://sis.ukrpatent.org/uk/services/original-document/>  
відповідно до п. 3  
Підручники для  
середніх  
загальноосвітніх шкіл  
Красільнікова Л.О.,  
Тагліна О.В. Біологія.  
Підручник для 6  
класів  
загальноосвітніх  
шкіл. Харків, Факт,  
2002. — 270 с.  
Тагліна О.В., Іванова  
Г.Ж. Я і Україна.  
Наволишній світ.  
Підручник для 1 класу.  
Рекомендований  
Міністерством освіти і  
науки України. Харків.  
«Веста», 2004 р. 127 с.  
Тагліна О.В., Наглов  
О.В. Основи здоров'я.  
Підручник для 6  
класу. Харків,  
«Ранок», 2006, 160 с.

Тагліна О.В. Біологія. Підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Х.: Видавництво «Ранок», 2010. — 256 с.

Тагліна О.В. Основи здоров'я. Підручник для 7 класу. Харків, «Ранок», 2015. — 160 с.

Тагліна О.В. Основи здоров'я. Підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Х.: Видавництво «Ранок», 2016. — 160 с.

Тагліна О.В., Іванова Г.Ж. Природознавство. 4 клас: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. Вид-во «Ранок», 2017—192 с.

Тагліна О.В., Іванова Г.Ж. Я у світі. 3 клас: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. Видавництво «Ранок», 2014. — 144 с.

Тагліна О.В., Іванова Г.Ж. Я у світі. 4 клас: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. Вид-во «Ранок», 2015. — 144 с.

Тагліна О.В., Іванова Г.Ж. Я досліджую світ: підручник для 1 класу у 2-х частинах (частина перша) Вид-во «Ранок», 2018. — 112 с.

Тагліна О.В., Іванова Г.Ж. Я досліджую світ: підручник для 1 класу у 2-х частинах (частина друга) Вид-во «Ранок», 2018. — 112 с.

Тагліна О.В. Основи здоров'я. Підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Х.: Видавництво «Ранок», 2017. — 160 с.

<http://interactive.ranok.com.ua/course/pdrychniki/osnovi-zdorovya-9-klas-pdrychnik-o-v-taglina>

Тагліна О.В., Іванова Г.Ж. Природознавство. 4 клас: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. Вид-во «Ранок», 2017. — 192 с.

<https://pidruchniki.in.ua/prirodnavstvo-4-klas-taglina-2015/>

Посібники для середніх



загальноосвітніх шкіл.  
Робочі зошити з біології, основ здоров'я, природознавства.  
Тагліна О.В., Іванова Г.Ж.  
Природознавство. 4 клас. Робочий зошит. Видавництво «Ранок», 2015. – 64 с.  
Тагліна О.В., Іванова Г.Ж. Я у світі. 4 клас: зошит для контролю навчальних досягнень. Вид-во «Ранок», 2015. – 32 с.  
Тагліна О.В., Іванова Г.Ж. Я у світі. 3 клас: зошит для контролю навчальних досягнень. Вид-во «Ранок», 2015. – 32 с.  
Тагліна О.В., Іванова Г.Ж. Я у світі. 3 клас: Робочий зошит до підручника Я у світі О.В.Тагліної, Г.Ж. Іванової. Видавництво «Ранок», 2014. – 64 с.  
Тагліна О.В., Іванова Г.Ж. Я у світі. 3 клас: відривні картки до підручника Я і світі О.В.Тагліної, Г.Ж. Іванової. Серія «Експрес-контроль» Видавництво «Ранок», 2014. – 96 с.  
Тагліна О.В., Іванова Г.Ж. Я у світі. 4 клас : робочий зошит : до підруч. О. В. Тагліної, Г. Ж. Іванової. Вид-во «Ранок», 2015. – 64 с. : іл.  
Котик Т.С., Тагліна О.В. Біологія. 11 клас.: Робочий зошит. Видавництво «Ранок», 2014. – 80 с. + Додаток (16 с.)  
Котик Т.С., Тагліна О.В. Біологія. 10 клас: Робочий зошит. Видавництво «Ранок», 2014. – 96 с. + Додаток (32 с.)  
Котик Т.С., Тагліна О.В. Біологія. 9 клас: Робочий зошит. Видавництво «Ранок», 2014. – 88 с. + Додаток (16 с.)  
Котик Т.С., Тагліна О.В. Біологія. 8 клас: Робочий зошит. Видавництво «Ранок», 2014. – 88 с. + Додаток (16 с.)  
Тагліна О.В. Основи здоров'я. 8 клас: Робочий зошит. Х.: Видавництво «Ранок», 2016. – 64 с. + Додаток (16 с.)  
Тагліна О.В. Основи здоров'я. 5 клас: Робочий зошит. Видавництво «Ранок», 2017. – 64 с.  
Тагліна О.В. Основи

здоров'я. 6 клас:  
Робочий зошит.  
Видавництво «Ранок»,  
2017. – 64 с.  
Тагліна О.В. Основи  
здоров'я. 7 клас:  
Робочий зошит.  
Видавництво «Ранок»,  
2017. – 64 с.  
Тагліна О.В. Основи  
здоров'я. 8 клас:  
Робочий зошит.  
Видавництво «Ранок»,  
2017. – 64 с.  
Тагліна О.В. Основи  
здоров'я. 9 клас:  
Робочий зошит.  
Видавництво «Ранок»,  
2017. – 64 с.  
Тагліна О.В., Іванова  
Г.Ж. Я досліджую світ.  
1 клас. Зошит-альбом  
з творчими  
завданнями у 2-х  
частинах (частина  
перша) Вид-во  
«Ранок», 2018. – 48  
Тагліна О.В., Іванова  
Г.Ж. Я досліджую світ.  
1 клас. Зошит-альбом  
з творчими  
завданнями у 2-х  
частинах (частина  
друга) Вид-во  
«Ранок», 2018. – 48  
Тагліна О.В., Я  
досліджую світ. 3 клас  
: робочий зошит до  
підручнику «Я  
досліджую світ».  
Частина перша. –  
Харків : Вид-во  
«Ранок» : «Дидакта»,  
2020. – 64 с.  
Тагліна О.В., Я  
досліджую світ. 3 клас  
: робочий зошит до  
підручнику «Я  
досліджую світ».  
Частина друга. –  
Харків : Вид-во  
«Ранок» : «Дидакта»,  
2020. – 64 с.  
відповідно до п.4  
Підручники та  
посібники для вищих  
навчальних закладів  
Воробйова Л.І.,  
Тагліна О.В., Волкова  
Н.Є. Генетика  
поведінки. Підручник  
для студентів вищих  
навчальних закладів.  
Харків.: ХНУ імені  
В.Н.Каразіна, 2013. –  
244 с  
Воробйова Л.І.,  
Тагліна О.В., Волкова  
Н.Є. Генетика  
поведінки. Підручник  
для студентів вищих  
навчальних закладів.  
Харків.: ХНУ імені  
В.Н.Каразіна, 2013. –  
244 с  
Воробйова Л.І.,  
Тагліна О.В. Збірник  
задач з генетичного  
аналізу для студентів  
біологічного  
факультету. Харків:  
Видавництво «Центру

освітніх ініціатив», 2004, 58 с  
Довідники.  
Тагліна О.В. Біологія. 11 клас. Дидактичні матеріали до курсу. Харків, вид. група «Основа», 2011. – 93с.  
Тагліна О.В. Настільна книга молодого вчителя. Харків.: Видво „Ранок”, 2009. – 256 с.  
Р.В.Шаламов, В.І.Підгорний, Ю.В.Дмитрієв, О.В.Тагліна. Біологія. Навчально-практичний довідник. Х.: Видавництво «Ранок», 2010. - 384 с.  
Шаламов Р.В., Підгірний В.І., Дмитрієв Ю.В. Тагліна О.В. Біологія. Довідник. Тести. ЗНО. Київ.: Видавництво «Літера» ЛТД, 2011. - 400  
Тагліна О.В. Настільна книга молодого вчителя біології. Харків.: Видавництво «Ранок», 2010. – 256 с.  
  
Розробки уроків. Майстер клас. Тагліна О.В. Біологія. 7 клас: Розробки уроків. Серія Майстер-клас. Харків.: Видавництво «Ранок», 2010. – 320  
Тагліна О.В. Біологія. 8 клас: Розробки уроків. Серія Майстер-клас. Харків.: Видавництво «Ранок», 2010. – 272  
Тагліна О.В. Біологія. 9 клас: Розробки уроків. Серія Майстер-клас. Харків.: Видавництво «Ранок», 2010. – 304  
Тагліна О.В. Біологія. 10 клас. Розробки уроків. Профільний рівень. 12-річна школа. Харків.: Видавництво «Ранок», 2010. – 464  
Тагліна О.В. Біологія. 10 клас: Розробки уроків. Майстер-клас. Харків.: Видавництво «Ранок», 2010. – 192  
Тагліна О.В. Біологія. 10 клас. Плани-конспекти всіх уроків. Для класів профільного рівня. Х.: Видавництво «Ранок», 2010. – 464 с.  
Тагліна О.В. Біологія. 11 клас: Розробки уроків. Серія Майстер-клас. Харків.: Видавництво «Ранок», 2010. – 256

Тагліна О.В. Основи здоров'я 6 кл. Майстер-клас. Розробки уроків + кал. план. Харків.: Видавництво «Ранок», 2010. – 208 с.

Тагліна О.В. Основи здоров'я 7 кл. Майстер-клас. Розробки уроків + календар. план (12 річн. шк.) Харків.: Видавництво «Ранок», 2010. – 272 с.

Тагліна О.В. Основи здоров'я. 7 клас. Плани-конспекти уроків. Вид-во «Ранок», 2015. – 272 с.

Тагліна О.В. Основи здоров'я. 8 клас. Розробки уроків до підручника О.В.Тагліної «Основи здоров'я. 8 клас». Х.: Вид-во «Ранок», 2016. – 64 с.

Тагліна О.В. Основи здоров'я. 9 клас. Майстер-клас: розробки уроків + календар. план. Харків.: Видавництво «Ранок», 2010. – 256 с.

Тагліна О.В., Іванова Г.Ж. Я у світі. 3 клас: розробки уроків до підручника Я у світі О.В.Тагліної, Г.Ж. Іванової. Видавництво «Ранок», 2014. – 160 с. + 1 електрон. опт. диск (CD-ROM)

Тижні біології, природознавства і основ здоров'я у школі.

Тагліна О.В. Тиждень основ здоров'я в школі. 5-9 класи. Бібліотека творчого вчителя. Харків.: Веста: Видавництво «Ранок», 2008. – 160 с.

Тагліна О.В. Тиждень природознавства в школі. 5-6 класи. Харків.: Вид-во «Ранок», 2008. – 176 с.

Тагліна О.В. Тиждень Біології в школі 7-11. Бібліотека творчого вчителя. Харків.: Видавництво «Ранок», 2010. – 176 с.

Тагліна О.В. Предметні тижні з природознавства в початкової школі. Харків.: Видавництво «Ранок», 2010. – 144 с. відповідно до п. 12 Методика підготовки до ЗНО.

Шаламов Р.В., Підгірний В.І., Дмитрієв Ю.В. Тагліна О.В. Біологія.

Комплексне видання.  
ЗНО. Київ.:  
Видавництво «Літера»  
ЛТД, 2010 . - 430  
Тагліна О.В. Біологія.  
Методика підготовки  
до ЗНО. Харків.:  
Видавництво «Ранок»,  
2010. – 224 с.  
Тагліна О.В. Тести  
зовнішнього  
незалежного  
оцінювання з біології і  
питання їх  
удосконалення.  
Матеріали 1V  
міжнародної науково-  
методичної  
конференції «Освітні  
вимірювання – 2013 .  
ЗНО як інструмент  
забезпечення рівного  
доступу до вищої  
освіти й оцінювання  
якості освіти:  
оцінювання,  
інтерпретація,  
використання  
результатів». 01-05  
жовтня 2013 р. С. 34  
Тагліна О.В. Біологія.  
Інтерактивний  
довідник-практикум із  
тестами. Підготовка до  
ЗНО 2021. — Харків:  
Вид-во «Ранок», 2020.  
— 352 с.  
<https://znobooks.com.ua/shop/product/interaktivnii-dovidnik-praktikum-iz-testami-z-biologiyi-do-zno-2021-taglina-o-ranok-kupiti>

Викладання  
факультативних курсів  
Тагліна О.В. Біологія.  
Факультативні курси  
за вибором. Харків.:  
Вид-во „Ранк”, 2009, -  
160 с.  
Тагліна О.В.  
Факультативи та курси  
за вибором. Біологія.  
8-11 клас. Харків.:  
Видавництво «Ранок»,  
2010. – 160 с.  
Тагліна О.В. Біологічні  
диктанти. 7-8 класи.  
Харків.: Вид-во  
„Ранок”, 2009. – 176 с.  
Тагліна О.В. Метод  
проектів на уроках  
біології. Серія "Нові  
педагогічні  
технології". Харків.:  
Видавництво «Ранок»,  
2010. – 160 с.  
відповідно до п. 15  
Член журі II етапу  
Всеукраїнського  
конкурсу-захистів  
науково-  
дослідницьких робіт  
учнів – членів  
Національного центру  
«Мала академія наук  
України» в  
Харківській області  
відповідно до п. 19  
Член Всеукраїнської  
громадської

						організації «Українське товариство генетиків і селекціонерів імені Н.І. Вавилова» Членській квіток №1058	
207593	Куйдіна Тетяна Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук ДК 015532, виданий 04.07.2013	12	Педагогіка сучасної школи	Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 - теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я) «Формування ціннісного ставлення до здоров'я майбутніх учителів у процесі навчання валеології» ДК № 015532 від 04.07.2013р. Досвід професійної діяльності – 13 р. Наявність публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України за останніх 5 років – 5 фахових видань. Підвищення кваліфікації: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, кафедра спеціальної, інклюзивної і здоров'язбережувальн ої освіти (з 01.03.2018 до 28.04.2018). Посвідчення № 06/23-362, ХНУ імені В.Н.Каразіна Центр післядипломної освіти сертифікат про підвищення кваліфікації «Інновації в системі електронного навчання» (4 кредити ЄКТС з 24.02.2020 до 10.04.2020) відповідно до п. 1: 1. Kuidina T. Pedagogical conditions of formation of the spiritual sphere of students personality / T. Kuidina, V. Shchyrov // Вісник ХНУ імені В.Н. Каразіна, №1149, Серія «Валеологія: сучасність і майбутнє», Вип. 19. – Х., ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2016. – С. 163–169. 2. Куйдіна Т.М. Дослідження сформованості показника здоров'язбережувальн ого світогляду з використанням математичного моделювання / М. С. Гончаренко, К. В. Носов, О. М. Бельорін- Еррера, І. О. Корженко, Т. М. Куйдіна // Вісник ХНУ імені В.Н. Каразіна, Серія «Валеологія: сучасність і

майбутнє», Вип. 23. – Х., ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2018. – С. 14–20.

3. Куйдіна Т.М. Вплив інформаційно-комунікативних технологій на психологічне здоров'я студентів / Л.В. Гусєва, Т.М. Куйдіна Т. М. // Вісник ХНУ імені В.Н. Каразіна, Серія «Валеологія: сучасність і майбутнє», Вип. 23. – Х., ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2018. – С. 52–57.

4. Куйдіна Т. М. Моніторинг психологічного здоров'я учнів середніх класів / Іщенко Н. Г. // Вісник 23 ХНУ Серія «Валеологія: сучасність і майбутнє», Харків, 2019. – С. 35 – 41.

5. Kuidina T. Innovative methods for the study of health in the educational process. / T. Kamneva, O. Bellorin-Herrera, I. Korzhenko, T. Kuidina, A. Melnikova, T. Chykalo // Human Health: Realities and Prospects. Monographic series. Volume 4. «Health and Biosensors», edited by Nadiya Skotna, Svitlana Voloshanska, Taras Kavetskyu, Oleh Smutok, Mykhailo Gonchar. Drohobych: Posvit, 2019, - 159 – 164. (Index Copernicus) відповідно до п. 4 Валеологическая культура мышления [сост.: М.С. Гончаренко, Т.А. Ванаква, Т.М. Куйдіна]. – Харьков: ХНУ имени В.Н. Каразина, 2016 –300 с відповідно до п. 7: Член спеціалізованої вченої ради ХНУ імені В.Н. Каразіна К 64.051.19 (2014-2019 рр.) відповідно до п. 8: Відповідальний виконавець НДР теми «Навчання та виховання молоді на засадах людинознавства як наукової платформи освіти XXI века» (№ держреєстрації 0115U001547) (2015-2017 рр.) відповідно до п. 12: 1. Куйдіна Т. М. Моніторинг стану здоров'я студентів в умовах вищого

навчального закладу. Педагогіка здоров'я : матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф., (м. Харків, 28–29 квітня 2016 р.) / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2016. С. 196–199.

2. Куйдіна Т. М. Впровадження здоров'язбережувальних технологій в систему освіти / Куйдіна Т. М., Старосельська Ю. І. // «Валеологія: сучасний стан, напрями та перспективи розвитку»: XVI Міжнар. наук.-практ. конф., 18–19 квітня 2018 .– Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2018 – С. 86-88.

3. Kuidina T. Social Health of Student Youth / Kuidina T., Shchyrov V. // Валеологія: сучасний стан, напрями та перспективи розвитку / Матеріали XVII міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, 10-14квітня 2019 р., Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. – С. 87-89.

4. Куйдіна Т. М. Ставлення до здоров'я як наукова та світоглядна проблеми / Т. М. Куйдіна, О. В. Кабацька // Валеологія: сучасний стан, напрями та перспективи розвитку / Матеріали XVIII міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, 9-10 квітня 2020 р., Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. С. 17-19.

5. Куйдіна Т. М. Подолання стресу в умовах онлайн-освіти / Т.М. Куйдіна // Валеологія: сучасний стан, напрями та перспективи розвитку / Матеріали XIX міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, 8-9 квітня 2021 р., [https://drive.google.com/file/d/1Qr2u8Gpftfe\\_nQ8WowPerjUfSg\\_e4bq26/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Qr2u8Gpftfe_nQ8WowPerjUfSg_e4bq26/view?usp=sharing)

5. Куйдіна Т. М. Критерії оцінки впливу спілкування у соціальних мережах на здоров'я підлітків. Педагогіка здоров'я : зб. наук. пр. VII Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 7–8



							квітня 2017 р.): [в 2 т.]. Чернівці, 2017. Т. 1. С. 282–285. відповідно до п. 19: Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація валеологів». відповідно до п. 20 Досвід практичної роботи – 13 р.
310434	Літвінова Анастасія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010108 Валеологія, Диплом кандидата наук ДК 010988, виданий 25.01.2013	11	Побудова індивідуальних оздоровчих програм	тема дисертації «Розвиток валеологічних знань у процесі застосування індивідуальних оздоровчих програм у позааудиторній роботі» Досвід професійної діяльності – 9 р. Наявність публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України за останніх 5 років – 5 фахових видань. Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, сертифікат про підвищення кваліфікації, «Технології дистанційної освіти у вищому навчальному закладі» № 2401-603 від 17.04.2015 р.; Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, сертифікат про підвищення кваліфікації, «Методика роботи з дистанційними курсами» № 0207-724 від 02.06.2016 р.; Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна; НТУ «ХПІ» сертифікат учасника методичного семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті», 30.01-01.02. 2019 р.; Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, сертифікат про підвищення кваліфікації, «Інновації в системі електронного (дистанційного) навчання» № 0207-428 від 10.04.2020 р.; НПУ імені М.П. Драгоманова Свідоцтво про закінчення форми підвищення професійної кваліфікації «Освіта і здоров'я підростаючого

покоління» 11-14 травня 2021р. № 488/21  
відповідно до п. 1:  
1. Дехтярьова О. О., Літвінова А. М. Дослідження показників здоров'я в системі змішаного навчання // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: «Педагогічні науки», 2021. □ Вип. 1 (339), Частина I, С. 115-126.  
2. Літвінова А. М., Пенів В. В., Тимченко Г.М. Засоби діагностики стану здоров'я студентів, які займаються фізичним вихованням // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – «№2 (340). Ч. II. квітень 2021. – С. 28-44.  
3. Літвінова А. М., Літвінов О.О., Пенів В. В. Впровадження індивідуальних оздоровчих програм у закладах вищої освіти // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 10 (166) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2020. (Серія: Педагогічні науки). С.226-233.  
4. Тимченко Г.М., Літвінова А.М., Закревський А.М., Левчук В.Г. Технології створення відкритих освітніх ресурсів та відеосервісів навчання основ здоров'я // Вісник національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Серія: «Педагогічні науки», 2020. □ Вип. 7 (163). □ С. 153-161.  
5. Літвінова А. М., Пенів В. В. Психологічні особливості формування ставлення до здорового способу життя в молодіжному середовищі // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г.

Шевченко. Серія:  
«Педагогічні науки.  
Фізичне виховання і  
спорт», 2019. □ Вип.  
157 (1). □ С. 91-97.  
відповідно до п.3:  
Тараненко Р. К.,  
Тимченко (Літвінова)  
А. М. Довідник із  
психології горя та  
переживань.  
Навчально-  
довідниковий  
посібник,  
Кропивницький: ІВЦ  
УКРВ, 2017. – 49 с.  
відповідно до п. 4:  
1. Сертифікований  
дистанційний курс  
(сертифікат №  
139/2019) «Методика  
навчання основ  
здоров'я та  
проведення виховної  
роботи з формування  
мотивації до здорового  
способу життя» автор  
доц. Літвінова А. М.  
розташований у Банку  
web-ресурсів Центру  
електронного  
навчання ХНУ імені  
В.Н. Каразіна  
2. Сертифікований  
дистанційний курс  
(сертифікат №  
49/2016)  
«Психологічні та  
валеологічні основи  
планування сім'ї»  
автор доц. Тимченко  
(Літвінова) А. М.  
розташований у Банку  
web-ресурсів Центру  
електронного  
навчання ХНУ імені  
В.Н. Каразіна  
3. Сертифікований  
дистанційний курс  
(сертифікат №  
165/2019) «Основи  
охорони здоров'я  
матері та дитини»  
автор доц. Літвінова А.  
М. розташований у  
Банку web-ресурсів  
Центру електронного  
навчання ХНУ імені  
В.Н. Каразіна  
4. Сертифікований  
дистанційний курс  
(сертифікат №  
188/2020)  
«Менеджмент  
здоров'я» автор доц.  
Літвінова А. М.  
розташований у Банку  
web-ресурсів Центру  
електронного  
навчання ХНУ імені  
В.Н. Каразіна  
5. Сертифікований  
дистанційний курс  
(сертифікат №  
200/2020)  
«Біомеханіка» автор  
доц. Літвінова А. М.  
розташований у Банку  
web-ресурсів Центру  
електронного  
навчання ХНУ імені  
В.Н. Каразіна

6. Сертифікований дистанційний курс (сертифікат № 211/2020) «Менеджмент закладів освіти» автор доц. Літвінова А. М. розташований у Банку web-ресурсів Центру електронного навчання ХНУ імені В.Н. Каразіна

7. Сертифікований дистанційний курс (сертифікат № 240/2020) «Безпека життєдіяльності та охорона праці» автор доц. Літвінова А. М. розташований у Банку web-ресурсів Центру електронного навчання ХНУ імені В.Н. Каразіна

8. Сертифікований дистанційний курс (сертифікат № 251/2021) «Побудова індивідуальних оздоровчих програм» автор доц. Літвінова А. М. розташований у Банку web-ресурсів Центру електронного навчання ХНУ імені В.Н. Каразіна

відповідно до п. 12:

1. Літвінова А. М., Тимченко Г. М. Використання інформаційних технологій у фізичному вихованні студентів ХНУ імені В. Н. Каразіна / Сучасні технології в галузі фізичного виховання, спорту, фізичної терапії та ерготерапії. Збірник наукових праць за матеріалами XI Міжнародної науково-методичної конференції (4- 5 квітня 2021 р. Національна академія Національної гвардії України, кафедра фізичної підготовки та спорту. Харків, 2021. Вип. 11. С.17-20.

2. Літвінова А. М., Пеню В. В., Тимченко Г. М. Досвід впровадження дистанційного навчання культури безпеки життєдіяльності студентів /Проблеми цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності: сучасні реалії України: Матеріали VI Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції. – Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – С. 75-76.

3. Літвінова А. М.,

							<p>Пенов В. В., Тимченко Г. М. Використання відкритого освітнього ресурсу навчання здоров'ю в університеті. The III International Science Conference on E-Learning and Education, February 2 – 5, 2021, Lisbon, Portugal. p. 272-275.</p> <p>4. Літвінова А. М., Ленд'єл М. І. Адаптаційні можливості студентів за умов різних форм навчання. Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні: матеріали IV Всеукраїнської електронної конференції «COLOR OF SCIENCE», (Вінниця, 29 січня 2021 р.). Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського / ред. А. А. Дяченко – Вінниця, 2021. – С. 421-425.</p> <p>5. Літвінова А. М., Пенов В. В., Тимченко Г. М. Використання відкритого освітнього ресурсу навчання здоров'ю в системі класичної освіти. Забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах упровадження ідей нової української школи : Матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (6-7 травня 2020 р., м. Прилуки) / Прилуцький гуманітарно-педагогічний коледж імені І. Я. Франка, 2020. С. 105-108.</p> <p>відповідно до п. 19:</p> <p>1. Член ГО «Українська асоціація валеологів». Посвідчення № М 02/2006.</p> <p>2. Член «Асоціації професійних психологів України». Посвідчення № 55/09.</p> <p>3. Член ГО «Спілка фахівців із безпеки життєдіяльності людини». Посвідчення № 005</p> <p>відповідно до п. 20: Досвід практичної роботи – 9 років.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

221571	Самойлова Наталія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 067733, виданий 22.04.2011, Атестат доцента 12ДЦ 038030, виданий 14.02.2014	18	Особистісно- професійне зростання майбутнього вчителя	Тема дисертації «Розвиток валеологічної компетентності студентів у процесі навчання безпеки життєдіяльності » Досвід професійної діяльності – 17 р. Викладач психології для школярів Малога каразінського університету Центру додаткової освіти ХНУ імені В. Н. Каразіна з 2004 року. Наявність публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України за останніх 5 років – 5 фахових видань. Підвищення кваліфікації: 1. НТУ «ХП» кафедра педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І. А. Зязюна з 18.04.2017 р. по 31.05.2017 р. (наказ №661С від 14.04 2017 р.). Посвідчення видано 12.06.2017 №66-04-21/36 2. Харківський національний автомобільно- дорожний університет, кафедра педагогіки та психології професійної підготовки та тренінговий центр «Pline» Сертифікат №01/07/01/19 Курс «Психосоматика», 23.02.-14.07.2019, 112 год., 3. ХНУ імені В.Н. Каразіна, сертифікат про підвищення кваліфікації (№ 2401-208) «Технології дистанційної освіти у вищому навчальному закладі», з 19.02.13 по 4.03.2013 р. відповідно до п. 1: 1. Самойлова Н. В. Підходи до розвитку психологічної компетентності студентів-валеологів / Н. В. Самойлова, Я. М. Мегіль // Психологія: реальність і перспективи: Збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. – Випуск 4. – Рівне: РДГУ, 2015. – С. 237-240 2. Дидактичне забезпечення
--------	-----------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	--	----	---	---

професійної підготовки майбутніх вчителів основ здоров'я / Н. В. Самойлова // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. – Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна. – 2016. – Вип. 21. – С. 130-136.

3. Самойлова Н. В. Використання методики гармонізації стосунків між чоловіком і жінкою у валеологічній діяльності / Е. И. Бастирева // Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна, Серія «Валеологія: сучасність і майбутнє». – Вип. 23. – Х. ХНУ імені В. Н. Каразіна. – 2018. – С. 63-65.

відповідно до п. 4

1. Профілактика та корекція відхилень поведінки : навч.-метод. посіб. до самост. роботи студентів / уклад. Н. В. Самойлова. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. – 121 с.

2. Самойлова Н.В., Тимченко Г.М., Коновалова О.О. «Основи здоров'я для вчителів» Сертифікат № 164/2019 (протокол №6 від 29.05.2019 р)

3. Педагогічна практика : методичні рекомендації щодо проходження студентами педагогічної практики в школі з «Основи здоров'я» / Н. В. Самойлова, Г. М. Тимченко, Т.О. Парфіненко– Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2018. – 27 с.

4. Самойлова Н. В. Робочий зошит з дисципліни «Основи охорони праці» для студентів гуманітарних факультетів . – 3-те вид., доп. / Н. В. Самойлова — Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2017. – 60 с.

5. Сертифікований дистанційний курс (сертифікат № 48/2016) «Безпека існування людини у сучасному суспільстві» автор доц..Самойлова Н.В., розташований у Банку web-ресурсів Центру електронного навчання ХНУ імені В.Н. Каразіна

6. Психологічна

компетентність валеолога : н.-метод. посіб / уклад. Н. В. Самойлова, Я. М. Метіль. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна , 2016. – 76 с

відповідно до п. 7:  
Член спеціалізованої вченої ради ХНУ імені В.Н. Каразіна К 64.051.19 (2014-2019 рр.)

відповідно до п. 9:  
Член НМК 14 з організаційно-методичного забезпечення вищої освіти (підкомісія: 303 Академічна доброчесність).

відповідно до п. 12:  
1.Самойлова Н. В. До питання створення переліку компетентностей випускника з напрямку «Здоров'я людини» / О. О. Коновалова, Н. В.Самойлова // Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції «Здоров'я людини: теоретичні, практичні та методичні аспекти», 17 листопада 2016 р. – Полтава: Астроя, 2016. – С. 216-219

2. Самойлова Н. В. Особливості мотивації до навчання у майбутніх вчителів основ здоров'я / К. Г. Сасенко, Г. О. Медведєва, Н. В. Самойлова // «Валеологія: сучасний стан, напрями та перспективи розвитку»: XV Міжнар. наук.-практ. конф., – Харків, 5-7 квітня 2017 . – С. 70–73.

3. Самойлова Н. В. Психологічний супровід процесу виховання дітей з розладом аутистичного спектру / К. О. Полінцова, Н. В. Самойлова // «Валеологія: сучасний стан, напрями та перспективи розвитку»: XVI Міжнар. наук.-практ. конф., 18–19 квітня 2018 .– Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна. – С. 61–64.

4. Самойлова Н. В., Проненко А.Є. Необхідність моніторингу рівня сформованості психологічної компетентності студентів /Н. В. Самойлова, А. Є.



Проненко // «Здоров'я людини в сучасному культурно-освітньому просторі» : І Всеукраїнська заочна наук.-практ. інтернет конф., 22 березня 2018, Суми: Сумський державний педагогічний університет А. С. Макаренко. – С. 75–79.

5. Самойлова Н. В / Здоров'я працівників як елемент корпоративної культури / Александренко Г. Д. // Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку / Матеріали XVII міжнародної науково-практичної конференції, 10 квітня – 14 квітня 2019 р., Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. – С. 93 – 96.

6. Самойлова Н. В Особливості побудови програм профілактики психосоматичних розладів у жінок / Полінцова К.О. // Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку / Матеріали XVII міжнародної науково-практичної конференції, 10 квітня – 14 квітня 2019 р., Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. – С. 22-23

7. Самойлова Н.В. Особливості ставлення до власного здоров'я у військовослужбовців / Н.В. Самойлова., А.І. Євлакова // Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах: тези доп. І міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 28-29 травня 2020 р. – Дніпро, 2020. – Т.2. – С. 296-299

відповідно до п. 14:

1. Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Безпека життєдіяльності» (23-26 квітня 2018 р., 12-15 травня 2019 р.)

2. Студентка 5 курсу спеціальності «Здоров'я людини Коломійцева Ганна» (під керівництвом Самойлової Н. В.) посіла 2 місце у Всеукраїнській олімпіаді з основ охорони праці (2018 р., м. Луцьк) відповідно до п. 19:

						<p>1. Член ГО «Асоціація дитячих та сімейних психологів України». Посвідчення №0110 з 2020р.</p> <p>2. Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація валеологів». Посвідчення №22/2008</p> <p>3. Член ГС «Національна психологічна асоціація України» з 2020 р., Посилання на реєстр: <a href="https://www.npa-ua.org/reyestr-psihologiv">https://www.npa-ua.org/reyestr-psihologiv</a> відповідно до п. 20 Досвід практичної роботи – 17 р. Викладач психології для школярів Малоого каразінського університету Центру доузівської освіти ХНУ імені В. Н. Каразіна з 2004 року по сей час.</p>	
221571	Самойлова Наталія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 067733, виданий 22.04.2011, Атестат доцента 12ДЦ 038030, виданий 14.02.2014</p>	18	Інноваційні методи навчання	<p>Тема дисертації «Розвиток валеологічної компетентності студентів у процесі навчання безпеки життєдіяльності» Досвід професійної діяльності – 17 р. Викладач психології для школярів Малоого каразінського університету Центру доузівської освіти ХНУ імені В. Н. Каразіна з 2004 року. Наявність публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України за останніх 5 років – 5 фахових видань. Підвищення кваліфікації: 1. НТУ «ХПІ» кафедра педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І. А. Зязюна з 18.04.2017 р. по 31.05.2017 р. (наказ №661С від 14.04 2017 р.). Посвідчення видано 12.06.2017 №66-04-21/36 2. Харківський національний автомобільно-дорожний університет, кафедра педагогіки та психології професійної підготовки та тренінговий центр «Pline» Сертифікат №01/07/01/19</p>

Курс  
«Психосоматика»,  
23.02.–14.07.2019,  
112 год.,  
3. ХНУ імені В.Н.  
Каразіна, сертифікат  
про підвищення  
кваліфікації  
(№ 2401–208)  
«Технології  
дистанційної освіти у  
вищому навчальному  
закладі», з 19.02.13 по  
4.03.2013 р.  
відповідно до п. 1:  
1. Самойлова Н. В.  
Підходи до розвитку  
психологічної  
компетентності  
студентів-валеологів /  
Н. В. Самойлова, Я. М.  
Метіль // Психологія:  
реальність і  
перспективи: Збірник  
наукових праць  
Рівненського  
державного  
гуманітарного  
університету. – Випуск  
4. – Рівне: РДГУ, 2015.  
– С. 237-240  
2. Дидактичне  
забезпечення  
професійної  
підготовки майбутніх  
вчителів основ  
здоров'я / Н. В.  
Самойлова // Вісник  
Харківського  
національного  
університету імені В.  
Н. Каразіна. – Х.: ХНУ  
імені В.Н. Каразіна. –  
2016. – Вип. 21. – С.  
130-136.  
3. Самойлова Н. В.  
Використання  
методики гармонізації  
стосунків між  
чоловіком і жінкою у  
валеологічній  
діяльності / Е. И.  
Бастирева // Вісник  
ХНУ імені В. Н.  
Каразіна, Серія  
«Валеологія:  
сучасність і  
майбутнє». – Вип. 23.  
– Х. ХНУ імені В. Н.  
Каразіна. – 2018. – С.  
63-65.  
відповідно до п. 4  
1. Профілактика та  
корекція відхилень  
поведінки : навч.-  
метод. посіб. до  
самоств. роботи  
студентів / уклад. Н. В.  
Самойлова. – Х. : ХНУ  
імені В. Н. Каразіна,  
2019. – 121 с.  
2. Самойлова Н.В.,  
Тимченко Г.М.,  
Коновалова О.О.  
«Основи здоров'я для  
вчителів» Сертифікат  
№ 164/2019 (протокол  
№6 від 29.05.2019 р)  
3. Педагогічна  
практика : методичні  
рекомендації щодо  
проходження

студентами педагогічної практики в школі з «Основи здоров'я» / Н. В. Самойлова, Г. М. Тимченко, Т. О. Парфіненко– Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2018. – 27 с.

4. Самойлова Н. В. Робочий зошит з дисципліни «Основи охорони праці» для студентів гуманітарних факультетів . – 3-те вид., доп. / Н. В. Самойлова – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2017. – 60 с.

5. Сертифікований дистанційний курс (сертифікат № 48/2016) «Безпека існування людини у сучасному суспільстві» автор доц..Самойлова Н.В., розташований у Банку web-ресурсів Центру електронного навчання ХНУ імені В.Н. Каразіна

6. Психологічна компетентність валеолога : н.-метод. посіб / уклад. Н. В. Самойлова, Я. М. Метіль. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна , 2016. – 76 с

відповідно до п. 7: Член спеціалізованої вченої ради ХНУ імені В.Н. Каразіна К 64.051.19 (2014-2019 рр.)

відповідно до п. 9: Член НМК 14 з організаційно-методичного забезпечення вищої освіти (підкомісія: 303 Академічна доброчесність).

відповідно до п. 12: 1.Самойлова Н. В. До питання створення переліку компетентностей випускника з напрямку «Здоров'я людини» / О. О. Коновалова, Н. В.Самойлова // Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції «Здоров'я людини: теоретичні, практичні та методичні аспекти», 17 листопада 2016 р. – Полтава: Астроя, 2016. – С. 216-219

2. Самойлова Н. В. Особливості мотивації до навчання у майбутніх вчителів основ здоров'я / К. Г. Саєнко, Г. О. Медведєва, Н. В. Самойлова // «Валеологія: сучасний

стан, напрями та перспективи розвитку»: XV Міжнар. наук.-практ. конф., – Харків, 5-7 квітня 2017. – С. 70–73.

3. Самойлова Н. В. Психологічний супровід процесу виховання дітей з розладом аутистичного спектру / К. О. Полінцова, Н. В. Самойлова // «Валеологія: сучасний стан, напрями та перспективи розвитку»: XVI Міжнар. наук.-практ. конф., 18–19 квітня 2018. – Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна. – С. 61–64.

4. Самойлова Н. В., Проненко А.Є. Необхідність моніторингу рівня сформованості психологічної компетентності студентів /Н. В. Самойлова, А. Є. Проненко // «Здоров'я людини в сучасному культурно-освітньому просторі» : І Всеукраїнська заочна наук.-практ. інтернет конф., 22 березня 2018, Суми: Сумський державний педагогічний університет А. С. Макаренка. – С. 75–79.

5. Самойлова Н. В / Здоров'я працівників як елемент корпоративної культури / Александренко Г. Д. // Валеологія: сучасний стан, напрями та перспективи розвитку / Матеріали XVII міжнародної науково-практичної конференції, 10 квітня – 14 квітня 2019 р., Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. – С. 93 – 96.

6. Самойлова Н. В Особливості побудови програм профілактики психосоматичних розладів у жінок / Полінцова К.О. // Валеологія: сучасний стан, напрями та перспективи розвитку / Матеріали XVII міжнародної науково-практичної конференції, 10 квітня – 14 квітня 2019 р., Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. – С. 22-23

7. Самойлова Н.В. Особливості ставлення до власного здоров'я у

						<p>військовослужбовців / Н.В. Самойлова., А.І. Євлакова // Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах: тези доп. І міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 28-29 травня 2020 р. – Дніпро, 2020. – Т.2. – С. 296-299 відповідно до п. 14:</p> <p>1. Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Безпека життєдіяльності» (23-26 квітня 2018 р., 12-15 травня 2019 р.)</p> <p>2. Студентка 5 курсу спеціальності «Здоров'я людини Коломійцева Ганна» (під керівництвом Самойлової Н. В.) посіла 2 місце у Всеукраїнській олімпіаді з основ охорони праці (2018 р., м. Луцьк) відповідно до п. 19:</p> <p>1. Член ГО «Асоціація дитячих та сімейних психологів України». Посвідчення №0110 з 2020р.</p> <p>2. Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація валеологів». Посвідчення №22/2008</p> <p>3. Член ГС «Національна психологічна асоціація України» з 2020 р., Посилання на реєстр: <a href="https://www.npa-ua.org/geyestr-psiologiv">https://www.npa-ua.org/geyestr-psiologiv</a> відповідно до п. 20 Досвід практичної роботи – 17 р. Викладач психології для школярів Малоого каразінського університету Центру довузівської освіти ХНУ імені В. Н. Каразіна з 2004 року по сей час.</p>	
107692	Наливайко Олексій Олексійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Національний університет	4	Освітні вимірювання	Кандидат педагогічних наук (2016 р.), тема дисертації: «Проблема диференційованого навчання учнів середніх загальноосвітніх закладів у вітчизняній теорії та практиці другої половини ХХ століття» Публікації Наливайко О. О. Визначення поняття «Lifelong learning» у

"Юридична академія України імені Ярослава Мудрого", рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101  
Правознавство, Диплом магістра, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 039627, виданий 13.12.2016

світовій педагогічній думці. Наукові записки кафедри педагогіки. 2017. Вип. 41. 148-155.  
Жерновникова О., Наливайко О., Черноус Н.  
«Intellectual competence: essence, components, levels of formation», Педагогіка та психологія, 58, 33-42, 2017. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.1116977>  
Наливайко О.  
Дистанційне навчання: сутність та особливості. Педагогічний альманах. 2017. 36. 75-81.  
Наливайко О.  
Формування інформаційно-цифрової компетентності як результату професійної підготовки студентів класичних університетів. Педагогічний альманах. 2018. Вип. 40, 129-134.  
Наливайко, О., Манченко, О., Рудченко, О..  
Формування інформаційно-цифрової компетентності майбутніх фахівців журналістики. Наукові записки кафедри педагогіки, 2019, 1(44). 217-229.  
Zhernovnykova O., Nalyvaiko O., Nalyvaiko, N.  
Formation of information and digital competence of future teachers in the context of the development of the New Ukrainian School. Theory and practice of introduction of competence approach to higher education in Ukraine. Vienna: Premier Publishing. 2019. P. 208-216.  
Наливайко, О. Stop motion проекти як засіб формування цифрової компетентності здобувача освіти. Наукові записки кафедри педагогіки, 2019, 1(45), 13-20. <https://doi.org/10.26565/2074-8167-2019-45-02>  
Наливайко, О..  
Форсайт-дослідження в закладах вищої освіти. Наукові записки кафедри педагогіки, 2020,

						<p>1(46), 67-74.  <a href="https://doi.org/10.26565/2074-8167-2020-46-09">https://doi.org/10.26565/2074-8167-2020-46-09</a>  Жерновникова О.,  Перетяга Л., Ковтун А., Кордубан М.,  Наливайко О.,  Наливайко Н.  Технологія формування цифрової компетентності майбутніх учителів засобами гейміфікації Інформаційні технології і засоби навчання, т. 75, № 1, 2020. 170–185. Режим доступу:  <a href="https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3036">https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3036</a> (Web of Science).</p>
61622	Атраментова Любов Олексіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біологічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДН 000380, виданий 12.12.1992,  Диплом кандидата наук БЛ 005262, виданий 08.08.1979,  Атестат доцента ДЦ 026810, виданий 26.07.1990,  Атестат професора ПРАР 001867, виданий 25.02.1999</p>	36	<p>Методологія та організація наукової діяльності</p> <p>Консультант чотирьох захищених докторських, керівник 15 кандидатських дисертацій. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.562.02 (03.00.15 – генетика) та зам.голови спеціалізованої вченої ради К 64.051.32 (03.00.15 – генетика)</p> <p>Лучко К. М. «Агресивність та емпатія як фактори генетичної диференціації міського населення» канд.біол.наук – 03.00.15 – генетика; 01.12.2016; Д 26.562.02 Диплом ДК 041070; від 28.02.2017; ДУ «Національний науковий центр радіаційної медицини НАМН України</p> <p>Утевська О. М. докт. біол. наук «Генофонд українців за різними системами генетичних маркерів: походження і місце на європейському генетичному просторі», Диплом ДД № 006589 від 26.06.2017.  ДУ «Національний науковий центр радіаційної медицини НАМН України</p> <p>Горпинченко М.Ю. канд. біол.наук, 03.00.15 – генетика: «Можливість використання прізвищ у якості квазігенетичних маркерів в популяційно-генетичному аналізі населення України», 28.12. 2020. Харківський</p>



національний університет імені В.Н.Каразіна» відповідно до п. 1

1. Utevska, O., Gorynchenko M., Kolyadko, S., Maruta, N., Linskiy, I., & Atramentova, L. (2020). Популяційна частота і фактори ризику депресивних розладів в населенні східної України. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Біологія», 35, 64-73. <https://doi.org/10.26565/2075-5457-2020-35-7> <https://periodicals.karazin.ua/biology/article/view/16970>

2. Jeong C, Balanovsky O, Lukianova E, Kahbatkyzy N, Flegontov P, Zaporozhchenko V, Immel A, Wang CC, Ixan O, Khussainova E, Bekmanov B, Zaibert V, Lavryashina M, Pocheshkhova E, Yusupov Y, Agdzhoyan A, Koshel S, Bukin A, Nymadawa P, Turdikulova S, Dalimova D, Churnosov M, Skhalyakho R, Daragan D, Bogunov Y, Bogunova A, Shtrunov A, Dubova N, Zhabagin M, Yepiskoposyan L, Churakov V, Pislegin N, Damba L, Saroyants L, Dibirova K, Atramentova L, Utevska O, Idrisov E, Kamenshchikova E, Evseeva I, Metspalu M, Outram AK, Robbeets M, Djansugurova L, Balanovska E, Schiffels S, Haak W, Reich D, Krause J. The genetic history of admixture across inner Eurasia. *Nature Ecology and Evolution*, 2019; 3(6): 966-976.

3. Утевська О.М., Атраментова Л.А. Неравномерное распределение гаплогрупп Y-хромосомы в областных популяциях украинцев // Фактори експериментальної еволюції організмів. – 2018. – Т.23. – С. 232-237.

4. Н. Ehyakonandeh, L. A. Atramentova. Prognostic value of markers in associative genetics // Вестник ХНУ, 2020, серия биология. Выпуск 34. С. 63-68.

5. М. Ю. Горпинченко,

Л. О. Атраментова.  
Розподіл індексу  
ізонімії на території  
України // Фактори  
експериментальної  
еволюції організмів,  
2020, том 26, с.51-55.  
DOI:  
[https://doi.org/10.7124/  
/FEEO.v26.1240](https://doi.org/10.7124/FEEO.v26.1240)  
6. Н. А. Козак, Л. А.  
Атраментова.  
Динаміка показників  
репродукції і відбору у  
трьох поколіннях  
урбанізованої  
популяції // Фактори  
експериментальної  
еволюції організмів,  
2020, том 26, с.61-66.  
DOI:  
[https://doi.org/10.7124/  
/FEEO.v26.1242](https://doi.org/10.7124/FEEO.v26.1242)  
7. К. М. Еткало, Л. А.  
Атраментова. Тип  
темпераменту як  
фактор формування  
шлюбної структури  
популяції Фактори  
експериментальної  
еволюції організмів,  
2020, том 26, с.77-81.  
DOI:  
[https://doi.org/10.7124/  
/FEEO.v26.1245](https://doi.org/10.7124/FEEO.v26.1245)  
відповідно до п. 3  
1. Л.А.Атраментова.  
Проце некуда.  
Планирование  
исследования, анализ  
данных,  
представление  
результатов. – ФОП  
Мезина В.В. –  
Харьков, 2018. – 260 с.  
2. Л.А.Атраментова,  
О.М.Утевская.  
Статистические  
методы в биологии. –  
ФОП Мезина В.В. –  
Харьков, 2018. – 248 с.  
відповідно до п. 7  
1. Зам.голови  
спеціалізованої вченої  
ради К64.051.32 із  
захисту кандидатських  
дисертацій,  
спеціальності 03.00.15  
– генетика і 03.00.12 –  
фізіологія рослин,  
Харківський  
національний  
університет імені  
В.Н.Каразіна, Наказ  
МОН 1412 від 18.12.18.  
2. Член  
спеціалізованої вченої  
ради Д 26.562.02 із  
захисту докторських і  
кандидатських  
дисертацій,  
спеціальність 03.00.15  
– генетика (біологічні  
та медичні науки).  
відповідно до п. 8  
Співавтор і  
виконавець науково-  
дослідного проекту  
МОН «Біологічні  
виклики і загрози,  
зумовлені міграціями  
та інвазіями:

						<p>популяційно-генетичний підхід» (2016-2019 рр.), Член редакційної колегії «Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна. Серія «Біологія».</p> <p>відповідно до п. 9 Член «Комісії з питань боротьби із лженаукою та фальсифікацією наукових досліджень <a href="http://false-science.ucoz.ua/index/komisija_namnu/0-10">http://false-science.ucoz.ua/index/komisija_namnu/0-10</a></p> <p>Постанова Бюро Президії НАМНУ про призначення Голови Комісії з питань боротьби із лженаукою та фальсифікацією наукових досліджень №13 від 22.09.2014. Цією Постановою також затверджений склад Комісії.</p> <p>відповідно до п. 12 «Дзеркало тижня»: Розважальна наука <a href="https://zn.ua/ukr/science/rozvazhalna-nauka-306340_.html">https://zn.ua/ukr/science/rozvazhalna-nauka-306340_.html</a> ; Наука чи наукова самодіяльність? <a href="https://zn.ua/ukr/science/nauka-chi-naukova-samodiyalnist-317995_.html">https://zn.ua/ukr/science/nauka-chi-naukova-samodiyalnist-317995_.html</a> ; Кожній кицьці — по сосисці <a href="https://zn.ua/ukr/science/kozhniy-kicci-po-sosisci-326063_.html">https://zn.ua/ukr/science/kozhniy-kicci-po-sosisci-326063_.html</a></p> <p>відповідно до п. 19 Член «Українського товариства генетиків і селекціонерів», членський квиток № 0064.</p>	
219201	Кабацька Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом кандидата наук ДК 067737, виданий 22.04.2011, Атестат доцента 12ДЦ 043491, виданий 30.06.2015	17	Методика виховної роботи	<p>Доктор педагогічних наук за спеціальністю Теорія і методика виховання (29 червня 2021, ДД№011923). Досвід професійної діяльності – 24 р. Вчитель початкових класів ЗОШ № 37 (м. Харків) з 1996 р. Методист Харківського обласного Палацу дитячої та юнацької творчості з 2001р. Культурні організатор Харківського обласного Палацу дитячої та юнацької творчості з 2002 р. Керівник гуртка Харківського обласного Палацу дитячої та юнацької творчості</p>

з 2003 р.  
Наявність публікацій у наукових виданнях, які включені:  
– до переліку фахових видань України за останніх 5 років – 2 фахових видання,  
– до наукометричних баз, зокрема Scopus – 2 видання, Web of Science – 1 видання.  
Підвищення кваліфікації:  
1. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, кафедра природничих дисциплін з 17.02.2021 р. по 16.04.2021 р. (наказ № 69-к від 16.02.2021 р.)  
Сертифікат, реєстраційний № 01-12/200, виданий 16.04.2021 р.  
150 год.  
2. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, кафедра здоров'я людини і корекційної освіти з 01.12.2016 р. по 28.02.2017 р. (наказ № 0207-2/2283 від 29.11.2016 р.).  
Посвідчення видано 28.02.2017 р. № 06/23-266  
3. ХНУ імені В.Н. Каразіна, сертифікат про підвищення кваліфікації (№ 2401–350) «Технології дистанційної освіти у вищому навчальному закладі», з 23.09.13 р. по 11.10.2013 р.  
4. НТУ «Харківський політехнічний інститут», свідоцтво підвищення кваліфікації (№ 034) «Сучасні зміни у викладанні навчальної дисципліни – «Безпека життєдіяльності», з 14.10.2013 р. по 25.10.2013 р.  
5. НТУ «Харківський політехнічний інститут», сертифікат експертного оцінювання та підтвердження підвищення кваліфікаційного рівня фахівця з безпеки життєдіяльності (рівень SSL–В/II) (№ U–14–032) «Безпека життєдіяльності людини», 2014 р.  
6. ХНУ імені В. Н. Каразіна, сертифікат за результатами 2-х річного навчання на курсах німецької мови

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 8. Застосовує сучасні методики і технології, в тому числі й інформаційні, для забезпечення формування в учнів предметних компетентностей.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Освітні вимірювання</p>	<p>Попередня підготовка (опитування / ознайомлення або повторення термінології, діагностичне тестування).                      Подача нової інформації (презентація / тексти, робота с кейсами). Тренування (обговорення, дебати, питання-відповіді, групові виконання / питання для самоперевірки, обговорення (чат, форум), виконання інтерактивних вправ, пошук відповідей на питання, перегляд фільмів).                      Виконання практичного завдання.</p>	<p>Поточне усне опитування; оцінка за складання звітів; підсумковий письмовий екзамен.                      Форми поточної перевірки:                      – усна співбесіда зі змісту теми, що розглядається з оцінкою відповідей студентів;                      – письмові звіти студентів за кожною з тем навчальної дисципліни                      – письмовий контроль студентів.                      Усна співбесіда проводиться на початку семінарського заняття. Письмові звіти представляються студентами у встановлені науково-педагогічним працівником терміни. Письмовий контроль проводиться після проходження тем дисципліни.</p>
		<p>Інноваційні методи навчання</p>	<p>1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота.                      2. Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.                      3. Практичні методи: вправи, творчі роботи                      4. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, проблемний виклад під час діалогу, дослідницький метод</p>	<p>Контроль рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом поточного контролю, контрольної роботи та підсумкового контролю – підсумкової екзаменаційної роботи (40 балів).                      Поточний контроль: активна робота на лекційному занятті по 2 бали (22 бали), семінарські заняття – по 5 балів (30 балів), контрольна робота – 8 балів.                      Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент для зарахування за семестр 30 балів. Студент допускається до складання заліку за умови виконання навчального плану дисципліни, який складає відвідування не менше 75% аудиторних годин та виконання практичних занять та самостійної роботи.                      Підсумковий контроль – письмова екзаменаційна робота:                      • 2 репродуктивних завдання (по 15 балів)                      • 1 творчо-репродуктивне завдання – (10 балів)</p>

				Загалом робота – максимум 40 балів.
		Методика викладання біології у спеціалізованих класах	<p>1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота.</p> <p>2. Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.</p> <p>3. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття.</p> <p>4. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.</p>	<p>Самоконтроль. Студентам пропонуються завдання для самопідготовки і самоконтролю.</p> <p>Проміжний контроль: підготовка доповідей та участь у дискусіях на семінарських заняттях.</p> <p>Контрольна робота</p> <p>Підсумковий контроль: іспит.</p>
		Педагогічна практика	<p>Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.</p> <p>Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття.</p> <p>Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.</p>	<p>Розподіл балів для оцінювання педагогічної практики.</p> <p>Проведення залікових уроків – по 10 балів за один урок (разом – 40 балів).</p> <p>Створення планів-конспектів залікових уроків – по 5 балів за один план-конспект (разом – 20 балів).</p> <p>Проведення виховного заходу (за власним сценарієм) – 10 балів.</p> <p>Конспект виховного заходу – 5 балів</p> <p>Створення психолого-педагогічної характеристики класу – 10 балів.</p> <p>Первинна документація з психолого-педагогічної характеристики учня – 10 балів.</p> <p>Ведення щоденника практики – 5 балів.</p> <p>Всього – 100 балів.</p>
<p><i>ПРН 1. Узагальнює базові знання природничих та конкретних біологічних наук в обсязі, необхідному для обґрунтування загальної теорії біології і здоров'я людини (об'єктно-предметна область, поняттєво-термінологічний апарат, теорії і концепції, закони і закономірності, методи дослідження, історія розвитку тощо).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Науковий зміст шкільного курсу біології і природознавства</p>	<p>1. Словесні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекція</li> <li>- пояснення</li> <li>- бесіда</li> <li>- дискусія</li> <li>- семінар</li> <li>- робота з з навчальною і науковою літературою</li> <li>- самостійна робота</li> </ul> <p>2. Методи спостереження</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методи ілюстрацій</li> <li>- методи демонстрацій</li> </ul> <p>3. Методи проблемного навчання</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виклад з елементами проблемності</li> <li>- пізнавальний проблемної виклад</li> <li>- проблемний виклад під час діалогу</li> <li>- евристичний або частково пошуковий метод</li> <li>- дослідницький метод</li> </ul>	<p>Проміжний контроль: підготовка доповідей та участь у дискусіях на семінарських заняттях.</p> <p>Контрольна робота</p> <p>Підсумковий контроль: іспит.</p>
		<p>Особистісно-професійне зростання майбутнього вчителя</p>	<p>1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота.</p> <p>2. Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.</p> <p>3. Практичні методи:</p>	<p>Контроль рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом поточного контролю, контрольної роботи (12 б.) та підсумкового контролю – підсумкової роботи (40 балів).</p> <p>Поточний контроль: активна робота на лекційному</p>

	<p>вправи, творчі роботи</p> <p>4.Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, проблемний виклад під час діалогу, дослідницький метод.</p>	<p>занятті по 2 бали (16 балів), самостійна робота (6 самостійних робіт по 2 бали, загалом 12 балів), за виконані практичні роботи – 20 балів (6 робіт по 3 бали, 1 робота 2 бали).</p> <p>Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент для зарахування за семестр 30 балів. Студент допускається до складання заліку за умови виконання навчального плану дисципліни, який складає відвідування не менше 75% аудиторних годин та виконання практичних занять та самостійної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль – письмова екзаменаційна робота:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 репродуктивних завдання (по 15 балів)</li> <li>• 1 творчо-репродуктивне завдання – (10 балів)</li> </ul> <p>Загалом робота – максимум 40 балів.</p>
<p>Побудова індивідуальних оздоровчих програм</p>	<p>1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота.</p> <p>2. Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.</p> <p>3. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття.</p> <p>4. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.</p> <p>Подача нової інформації відбувається за допомогою відеоконференції (онлайн лекції), а також тексти лекції, презентації розташовані в дистанційному курсі на платформі Moodle.</p> <p>Обговорення (питання для самоперевірки) відбувається за допомогою чат, форум.</p> <p>Інтерактивні практичні роботи, пошук відповідей на питання проводяться в дистанційному курсі.</p> <p>Оцінювання відбувається через інтерактивне тестування, виконання практичного завдання та автоматизовані тести.</p>	<p>Контроль рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом виконання студентами поточних практичних робіт та завдань самостійної роботи та підсумкової роботи. Навчання здійснюється на основі вербальних та практичних методів навчання, методу проблемних ситуацій, також використовуються інтерактивні технології (аудіовізуальний супровід ігрових ситуацій), технології оздоровлення та методики навчання.</p>
<p>Методика викладання біології у спеціалізованих класах</p>	<p>1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота.</p> <p>2.Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.</p> <p>3. Практичні методи: вправи, творчі роботи,</p>	<p>Самоконтроль. Студентам пропонуються завдання для самопідготовки і самоконтролю.</p> <p>Проміжний контроль: підготовка доповідей та участь у дискусіях на семінарських заняттях.</p> <p>Контрольна робота</p> <p>Підсумковий контроль: іспит.</p>

			практичні заняття. 4.Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.	
<p><i>ПРН 2. Знає особливості розвитку сучасної біологічної науки, основні методологічні принципи наукового дослідження, методологічний і методичний інструментарій проведення наукових досліджень за спеціалізацією, представляє результати наукової роботи письмово (у вигляді звіту, наукових публікацій тощо) та усно (у формі доповідей та захисту звіту) з використанням сучасних технологій, вміє коректно вести дискусію.</i></p>	☒	<p>Методологія та організація наукової діяльності</p>	<p>Лекційні заняття мають проблемний характер. Практичні заняття присвячені методам організація наукових досліджень</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування; перевірка індивідуального завдання). Підсумковий контроль (екзамен, письмово).</p>
		<p>Методика викладання біології у спеціалізованих класах</p>	<p>1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота. 2.Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. 3. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. 4.Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.</p>	<p>Самоконтроль. Студентам пропонуються завдання для самопідготовки і самоконтролю. Проміжний контроль: підготовка доповідей та участь у дискусіях на семінарських заняттях. Контрольна робота Підсумковий контроль: іспит.</p>
		<p>Науково-дослідна практика</p>	<p>Проектний метод Метод експерименту Методи аналізу даних</p>	<p>Поточний контроль ставить за мету виявлення й усунення недоліків і надання допомоги студентам по виконанню програми практики. Його здійснюють науковий керівник практики від університету та установи, а також завідувач кафедри. Не рідше як раз на тиждень студент надає робочі матеріали на перевірку керівникові практики, який (за потреби) робить зауваження, уточнює план роботи або дає додаткові завдання. Підсумковий контроль – залік, який студент отримує за результатами звіту з урахуванням відгуку керівника (керівників) практики.</p>
		<p>Науковий зміст шкільного курсу біології і природознавства</p>	<p>1. Словесні методи: - лекція - пояснення - бесіда - дискусія - семінар - робота з з навчальною і науковою літературою - самостійна робота 2.Методи спостереження - методи ілюстрацій - методи демонстрацій 3. Методи проблемного навчання - виклад з елементами проблемності - пізнавальний проблемної виклад - проблемний виклад під час діалогу - евристичний або частково пошуковий метод - дослідницький метод</p>	<p>Проміжний контроль: підготовка доповідей та участь у дискусіях на семінарських заняттях. Контрольна робота Підсумковий контроль: іспит.</p>



<p><i>ПРН 10. Має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення, здатний нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Особистісно-професійне зростання майбутнього вчителя</p>	<p>1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота.  2. Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.  3. Практичні методи: вправи, творчі роботи  4. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, проблемний виклад під час діалогу, дослідницький метод.</p>	<p>Контроль рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом поточного контролю, контрольної роботи (12 б.) та підсумкового контролю – підсумкової роботи (40 балів).  Поточний контроль: активна робота на лекційному занятті по 2 бали (16 балів), самостійна робота (6 самостійних робіт по 2 бали, загалом 12 балів), за виконані практичні роботи – 20 балів (6 робіт по 3 бали, 1 робота 2 бали).  Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент для зарахування за семестр 30 балів. Студент допускається до складання заліку за умови виконання навчального плану дисципліни, який складає відвідування не менше 75% аудиторних годин та виконання практичних занять та самостійної роботи.  Підсумковий контроль – письмова екзаменаційна робота:  • 2 репродуктивних завдання (по 15 балів)  • 1 творчо-репродуктивне завдання – (10 балів)  Загалом робота – максимум 40 балів.</p>
		<p>Психологія ефективної комунікації та навчальної діяльності</p>	<p>Програмою передбачено наступні методи навчання:  1) лекції, спрямовані на поглиблення теоретичних уявлень щодо поняття «ефективної комунікації», її структури, функцій, рівнів. Методів реалізації ефективної вербальної та невербальної комунікації, структури конфлікту та шляхів його подолання.  2) самостійна робота, яка передбачає підготовку студентів до лекцій та виконання звіту щодо проведення практичної роботи з психологічного аналізу комунікації.  Написання реферативної роботи на одну з лекційних тем.</p>	<p>у якості поточного контролю передбачено оцінювання самостійної роботи.  Самостійна робота передбачає виконання таких видів самостійної роботи:  1) практична робота на тему «Ефективна комунікація», метою якої є моделювання запропонованої самим студентом довільної ситуації комунікації з подальшим її психологічним аналізом.  За результатами роботи студент готує звіт у письмовій формі. Звіт повинен включати: титульний аркуш, результати психологічної діагностики сторін комунікації, змістовну інтерпретацію результатів та висновки.  2) підготовка до контрольної роботи на тему «Моделі та види комунікації». Робота проводиться під час аудиторних занять та складається з 10 питань. Студентові потрібно надати відповідь та її коротке обґрунтування.  3) Доповідь на одну з обраних тем (або на тему, запропоновану студентом), які виходять за межі лекційного матеріалу. Цей вид роботи не є обов'язковим та надає можливість отримати заохочувальні бали за активність під час</p>

				навчальних занять.
		Методика виховної роботи	<p>1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота.</p> <p>2. Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.</p> <p>3. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття.</p> <p>4. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.</p>	<p>Контроль рівня засвоєння окремих тем (поточний контроль) проводиться на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей.</p> <p>Поточний контроль за формуванням компетентностей реалізується шляхом використання письмових робіт та усних (відповідь, доповідь, захист практичних робіт) методів контролю та виконання контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль передбачає виконання письмової екзаменаційної роботи.</p>
		Педагогічна практика	<p>Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.</p> <p>Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття.</p> <p>Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.</p>	<p>Розподіл балів для оцінювання педагогічної практики.</p> <p>Проведення залікових уроків – по 10 балів за один урок (разом – 40 балів).</p> <p>Створення планів-конспектів залікових уроків – по 5 балів за один план-конспект (разом – 20 балів).</p> <p>Проведення виховного заходу (за власним сценарієм) – 10 балів.</p> <p>Конспект виховного заходу – 5 балів</p> <p>Створення психолого-педагогічної характеристики класу – 10 балів.</p> <p>Первинна документація з психолого-педагогічної характеристики учня – 10 балів.</p> <p>Ведення щоденника практики – 5 балів.</p> <p>Всього – 100 балів.</p>
		Глобальні проблеми сучасності	<p>Словесні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекція</li> <li>- пояснення</li> <li>- бесіда</li> <li>- дискусія</li> <li>- семінар</li> <li>- робота з з навчальною і науковою літературою</li> <li>- самостійна робота</li> </ul>	<p>Поточний контроль здійснюється шляхом перевірки наявності у студентів конспекту та під час лекційних занять.</p> <p>Передбачена форма підсумкового контролю – залік – визначається робочим планом.</p>
<p><i>ПРН 11. Створює індивідуальні оздоровчі програми, застосовує методи валеологічної профілактики та оздоровлення, здоров'язберезувальні технології, описує джерела та етапи розвитку, теорії і технології, принципи, засоби та методи, методологічні та педагогічні основи і форми організації занять здоров'язберезувальної спрямованості.</i></p>	☒	<p>Побудова індивідуальних оздоровчих програм</p>	<p>1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота.</p> <p>2. Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.</p> <p>3. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття.</p> <p>4. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.</p> <p>Подача нової інформації відбувається за допомогою відеоконференції (онлайн</p>	<p>Контроль рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом виконання студентами поточних практичних робіт та завдань самостійної роботи та підсумкової роботи. Навчання здійснюється на основі вербальних та практичних методів навчання, методу проблемних ситуацій, також використовуються інтерактивні технології (аудіовізуальний супровід ігрових ситуацій), технології оздоровлення та методики навчання.</p>

			лекції), а також тексти лекції, презентації розташовані в дистанційному курсі на платформі Moodle. Обговорення (питання для самоперевірки) відбувається за допомогою чат, форум. Інтерактивні практичні роботи, пошук відповідей на питання проводяться в дистанційному курсі. Оцінювання відбувається через інтерактивне тестування, виконання практичного завдання та автоматизовані тести.	
		Методика виховної роботи	1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота. 2. Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. 3. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. 4. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.	Контроль рівня засвоєння окремих тем (поточний контроль) проводиться на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Поточний контроль за формуванням компетентностей реалізується шляхом використання письмових робіт та усних (відповідь, доповідь, захист практичних робіт) методів контролю та виконання контрольної роботи. Підсумковий контроль передбачає виконання письмової екзаменаційної роботи.
<i>ПРН 6. Вміє комбінувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування здорового способу життя, розвитку здоров'язберезжувальних умінь і навичок, розвитку фізичних якостей у представників різних груп населення, самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.</i>	☒	Методика виховної роботи	1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота. 2. Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. 3. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. 4. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.	Контроль рівня засвоєння окремих тем (поточний контроль) проводиться на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Поточний контроль за формуванням компетентностей реалізується шляхом використання письмових робіт та усних (відповідь, доповідь, захист практичних робіт) методів контролю та виконання контрольної роботи. Підсумковий контроль передбачає виконання письмової екзаменаційної роботи.
		Побудова індивідуальних оздоровчих програм	1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота. 2. Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. 3. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. 4. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.	Контроль рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом виконання студентами поточних практичних робіт та завдань самостійної роботи та підсумкової роботи. Навчання здійснюється на основі вербальних та практичних методів навчання, методу проблемних ситуацій, також використовуються інтерактивні технології (аудіовізуальний супровід ігрових ситуацій), технології оздоровлення та методики навчання.
		Методика викладання біології у	1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія,	Самоконтроль. Студентам пропонуються завдання для

		спеціалізованих класах	<p>семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота.</p> <p>2.Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.</p> <p>3. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття.</p> <p>4.Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.</p>	самопідготовки і самоконтролю. Проміжний контроль: підготовка доповідей та участь у дискусіях на семінарських заняттях. Контрольна робота Підсумковий контроль: іспит.
		Педагогічна практика	<p>Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.</p> <p>Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття.</p> <p>Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.</p>	<p>Розподіл балів для оцінювання педагогічної практики.</p> <p>Проведення залікових уроків – по 10 балів за один урок (разом – 40 балів).</p> <p>Створення планів-конспектів залікових уроків – по 5 балів за один план-конспект (разом – 20 балів).</p> <p>Проведення виховного заходу (за власним сценарієм) – 10 балів.</p> <p>Конспект виховного заходу – 5 балів</p> <p>Створення психолого-педагогічної характеристики класу – 10 балів.</p> <p>Первинна документація з психолого-педагогічної характеристики учня – 10 балів.</p> <p>Ведення щоденника практики – 5 балів.</p> <p>Всього – 100 балів.</p>
<p><i>ПРН 9. Застосовує методи діагностування досягнень учнів і студентів, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка сучасної школи	<p>Попередня підготовка (опитування / ознайомлення або повторення термінології, діагностичне тестування). Подача нової інформації (презентація / тексти, робота с кейсами). Тренування (обговорення, дебати, питання-відповіді, групові виконання / питання для самоперевірки, обговорення (чат, форум), виконання інтерактивних вправ, пошук відповідей на питання, перегляд фільмів). Виконання практичного завдання (виконання практичних завдань / пошук відповідей на питання, підготовка доповіді, презентація). Рефлексія (діалог, групове обговорення, короткі усні та письмові відповіді на питання / розроблення нотаток до лекцій, підготовка мультимедійних презентацій, відповіді на рефлексивні питання). Зворотній зв'язок (групові та індивідуальні консультації, коментарі під час заняття від викладача / автоматизовані тести для самоконтролю, чат, форум, опитування аудіо-або текстові повідомлення з коментарем, оцінювання викладачем результатів групової</p>	<p>Поточний контроль: письмові завдання, доповіді, контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен у письмовій формі.</p>

	співпраці).	
Освітні вимірювання	<p>Попередня підготовка (опитування / ознайомлення або повторення термінології, діагностичне тестування).          Подача нової інформації (презентація / тексти, робота с кейсами). Тренування (обговорення, дебати, питання-відповіді, групові виконання / питання для самоперевірки, обговорення (чат, форум), виконання інтерактивних вправ, пошук відповідей на питання, перегляд фільмів).          Виконання практичного завдання.</p>	<p>Поточне усне опитування; оцінка за складання звітів; підсумковий письмовий екзамен.          Форми поточної перевірки:          – усна співбесіда зі змісту теми, що розглядається з оцінкою відповідей студентів;          – письмові звіти студентів за кожною з тем навчальної дисципліни          – письмовий контроль студентів.          Усна співбесіда проводиться на початку семінарського заняття. Письмові звіти представляються студентами у встановлені науково-педагогічним працівником терміни. Письмовий контроль проводиться після проходження тем дисципліни.</p>
Інноваційні методи навчання	<p>1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота.          2. Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.          3. Практичні методи: вправи, творчі роботи          4. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, проблемний виклад під час діалогу, дослідницький метод</p>	<p>Контроль рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом поточного контролю, контрольної роботи та підсумкового контролю – підсумкової екзаменаційної роботи (40 балів).          Поточний контроль: активна робота на лекційному занятті по 2 бали (22 бали), семінарські заняття – по 5 балів (30 балів), контрольна робота – 8 балів.          Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент для зарахування за семестр 30 балів. Студент допускається до складання заліку за умови виконання навчального плану дисципліни, який складає відвідування не менше 75% аудиторних годин та виконання практичних занять та самостійної роботи.          Підсумковий контроль – письмова екзаменаційна робота:          • 2 репродуктивних завдання (по 15 балів)          • 1 творчо-репродуктивне завдання – (10 балів)          Загалом робота – максимум 40 балів.</p>
Особистісно-професійне зростання майбутнього вчителя	<p>1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота.          2. Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.          3. Практичні методи: вправи, творчі роботи          4. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, проблемний виклад під час діалогу, дослідницький метод.</p>	<p>Контроль рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом поточного контролю, контрольної роботи (12 б.) та підсумкового контролю – підсумкової роботи (40 балів).          Поточний контроль: активна робота на лекційному занятті по 2 бали (16 балів), самостійна робота (6 самостійних робіт по 2 бали, загалом 12 балів), за виконані практичні роботи – 20 балів (6 робіт по 3 бали, 1 робота 2 бали).          Мінімальна кількість балів,</p>

		яку повинен набрати студент для зарахування за семестр 30 балів. Студент допускається до складання заліку за умови виконання навчального плану дисципліни, який складає відвідування не менше 75% аудиторних годин та виконання практичних занять та самостійної роботи. Підсумковий контроль – письмова екзаменаційна робота: • 2 репродуктивних завдання (по 15 балів) • 1 творчо-репродуктивне завдання – (10 балів) Загалом робота – максимум 40 балів.
Побудова індивідуальних оздоровчих програм	1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота. 2. Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. 3. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. 4. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.	Контроль рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом виконання студентами поточних практичних робіт та завдань самостійної роботи та підсумкової роботи. Навчання здійснюється на основі вербальних та практичних методів навчання, методу проблемних ситуацій, також використовуються інтерактивні технології (аудіовізуальний супровід ігрових ситуацій), технології оздоровлення та методики навчання.
Педагогічна практика	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.	Розподіл балів для оцінювання педагогічної практики. Проведення залікових уроків – по 10 балів за один урок (разом – 40 балів). Створення планів-конспектів залікових уроків – по 5 балів за один план-конспект (разом – 20 балів). Проведення виховного заходу (за власним сценарієм) – 10 балів. Конспект виховного заходу – 5 балів Створення психолого-педагогічної характеристики класу – 10 балів. Первинна документація з психолого-педагогічної характеристики учня – 10 балів. Ведення щоденника практики – 5 балів. Всього – 100 балів.
Методика викладання біології у спеціалізованих класах	1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота. 2. Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. 3. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. 4. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності,	Самоконтроль. Студентам пропонуються завдання для самопідготовки і самоконтролю. Проміжний контроль: підготовка доповідей та участь у дискусіях на семінарських заняттях. Контрольна робота Підсумковий контроль: іспит.

			пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.	
		Методика виховної роботи	<p>1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота.</p> <p>2. Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.</p> <p>3. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття.</p> <p>4. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.</p>	<p>Контроль рівня засвоєння окремих тем (поточний контроль) проводиться на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей.</p> <p>Поточний контроль за формуванням компетентностей реалізується шляхом використання письмових робіт та усних (відповідь, доповідь, захист практичних робіт) методів контролю та виконання контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль передбачає виконання письмової екзаменаційної роботи.</p>
<p><i>ПРН 4. Здатний ефективно застосувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності при вирішенні навчальних, виховних та науково-методичних завдань в урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Побудова індивідуальних оздоровчих програм	<p>1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота.</p> <p>2. Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.</p> <p>3. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття.</p> <p>4. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.</p>	<p>Контроль рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом виконання студентами поточних практичних робіт та завдань самостійної роботи та підсумкової роботи. Навчання здійснюється на основі вербальних та практичних методів навчання, методу проблемних ситуацій, також використовуються інтерактивні технології (аудіовізуальний супровід ігрових ситуацій), технології оздоровлення та методики навчання.</p>
		Педагогічна практика	<p>Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.</p> <p>Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття.</p> <p>Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.</p>	<p>Розподіл балів для оцінювання педагогічної практики.</p> <p>Проведення залікових уроків – по 10 балів за один урок (разом – 40 балів).</p> <p>Створення планів-конспектів залікових уроків – по 5 балів за один план-конспект (разом – 20 балів).</p> <p>Проведення виховного заходу (за власним сценарієм) – 10 балів.</p> <p>Конспект виховного заходу – 5 балів</p> <p>Створення психолого-педагогічної характеристики класу – 10 балів.</p> <p>Первинна документація з психолого-педагогічної характеристики учня – 10 балів.</p> <p>Ведення щоденника практики – 5 балів.</p> <p>Всього – 100 балів.</p>
		Переддипломна практика	<p>Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.</p> <p>Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття.</p> <p>Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад,</p>	<p>Щоденний контроль: контроль процесу переддипломної практики здійснює керівник студента-практиканта на робочому місці (у школі). Керівники перевіряють відвідування, трудову дисципліну, ведення поточних записів практикантів. Студенти зобов'язані регулярно</p>

	евристичний. Проектний метод Метод експерименту Методи аналізу даних	записувати в щоденник практики хід виконання та результати своєї роботи. Керівник від бази практики (школи) щоденно контролює відвідуваність і виконання програми практики. Студенти-практиканти зобов'язані дотримуватися робочого графіка, який збігається з робочим графіком бази практики (школи). Оцінювання роботи щодо виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених індивідуальною робочою програмою переддипломної практики, як завершальним етапом практичної підготовки майбутнього вчителя біології і основ здоров'я Підсумковий контроль: по завершенні практики студенти звітують про виконання програми практики та індивідуального завдання. Звіт має містити розділи, визначені програмою практики та індивідуальним завданням студента і захищається на засіданні кафедри; іспит.
Методика викладання біології у спеціалізованих класах	1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота. 2. Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. 3. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. 4. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.	Самоконтроль. Студентам пропонуються завдання для самопідготовки і самоконтролю. Проміжний контроль: підготовка доповідей та участь у дискусіях на семінарських заняттях. Контрольна робота Підсумковий контроль: іспит.
Методика виховної роботи	1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота. 2. Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. 3. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. 4. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний	Контроль рівня засвоєння окремих тем (поточний контроль) проводиться на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Поточний контроль за формуванням компетентностей реалізується шляхом використання письмових робіт та усних (відповідь, доповідь, захист практичних робіт) методів контролю та виконання контрольної роботи. Підсумковий контроль передбачає виконання письмової екзаменаційної роботи.
Педагогіка сучасної школи	Попередня підготовка (опитування / ознайомлення або повторення термінології, діагностичне тестування). Подача нової інформації	Поточний контроль: письмові завдання, доповіді, контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен у письмовій формі.



	<p>(презентація / тексти, робота с кейсами). Тренування (обговорення, дебати, питання-відповіді, групові виконання / питання для самоперевірки, обговорення (чат, форум), виконання інтерактивних вправ, пошук відповідей на питання, перегляд фільмів). Виконання практичного завдання (виконання практичних завдань / пошук відповідей на питання, підготовка доповіді, презентація). Рефлексія (діалог, групове обговорення, короткі усні та письмові відповіді на питання / розроблення нотаток до лекцій, підготовка мультимедійних презентацій, відповіді на рефлексивні питання). Зворотній зв'язок (групові та індивідуальні консультації, коментарі під час заняття від викладача / автоматизовані тести для самоконтролю, чат, форум, опитування аудіо-або текстові повідомлення з коментарем, оцінювання викладачем результатів групової співпраці)</p>	
Психологія ефективної комунікації та навчальної діяльності	<p>Програмою передбачено наступні методи навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>лекції, спрямовані на поглиблення теоретичних уявлень щодо поняття «ефективної комунікації», її структури, функцій, рівнів. Методів реалізації ефективної вербальної та невербальної комунікації, структури конфлікту та шляхів його подолання.</li> <li>самостійна робота, яка передбачає підготовку студентів до лекцій та виконання звіту щодо проведення практичної роботи з психологічного аналізу комунікації. Написання реферативної роботи на одну з лекційних тем.</li> </ol>	<p>у якості поточного контролю передбачено оцінювання самостійної роботи. Самостійна робота передбачає виконання таких видів самостійної роботи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>практична робота на тему «Ефективна комунікація», метою якої є моделювання запропонованої самим студентом довільної ситуації комунікації з подальшим її психологічним аналізом. За результатами роботи студент готує звіт у письмовій формі. Звіт повинен включати: титульний аркуш, результати психологічної діагностики сторін комунікації, змістовну інтерпретацію результатів та висновки.</li> <li>підготовка до контрольної роботи на тему «Моделі та види комунікації». Робота проводиться під час аудиторних занять та складається з 10 питань. Студентові потрібно надати відповідь та її коротке обґрунтування.</li> <li>Доповідь на одну з обраних тем (або на тему, запроповану студентом), які виходять за межі лекційного матеріалу. Цей вид роботи не є обов'язковим та надає можливості отримати заохочувальні бали за активність під час навчальних занять.</li> </ol>
Освітні вимірювання	Попередня підготовка (опитування / ознайомлення	Поточне усне опитування; оцінка за складання звітів;

	<p>або повторення термінології, діагностичне тестування).          Подача нової інформації (презентація / тексти, робота з кейсами). Тренування (обговорення, дебати, питання-відповіді, групові виконання / питання для самоперевірки, обговорення (чат, форум), виконання інтерактивних вправ, пошук відповідей на питання, перегляд фільмів).          Виконання практичного завдання.</p>	<p>підсумковий письмовий екзамен.          Форми поточної перевірки:          – усна співбесіда зі змісту теми, що розглядається з оцінкою відповідей студентів;          – письмові звіти студентів за кожною з тем навчальної дисципліни          – письмовий контроль студентів.          Усна співбесіда проводиться на початку семінарського заняття. Письмові звіти представляються студентами у встановлені науково-педагогічним працівником терміни. Письмовий контроль проводиться після проходження тем дисципліни.</p>
Інноваційні методи навчання	<p>1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота.          2. Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.          3. Практичні методи: вправи, творчі роботи          4. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, проблемний виклад під час діалогу, дослідницький метод</p>	<p>Контроль рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом поточного контролю, контрольної роботи та підсумкового контролю – підсумкової екзаменаційної роботи (40 балів).          Поточний контроль: активна робота на лекційному занятті по 2 бали (22 бали), семінарські заняття – по 5 балів (30 балів), контрольна робота – 8 балів.          Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент для зарахування за семестр 30 балів. Студент допускається до складання заліку за умови виконання навчального плану дисципліни, який складає відвідування не менше 75% аудиторних годин та виконання практичних занять та самостійної роботи.          Підсумковий контроль – письмова екзаменаційна робота:          • 2 репродуктивних завдання (по 15 балів)          • 1 творчо-репродуктивне завдання – (10 балів)          Загалом робота – максимум 40 балів.</p>
Особистісно-професійне зростання майбутнього вчителя	<p>1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота.          2. Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.          3. Практичні методи: вправи, творчі роботи          4. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, проблемний виклад під час діалогу, дослідницький метод.</p>	<p>Контроль рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом поточного контролю, контрольної роботи (12 б.) та підсумкового контролю – підсумкової роботи (40 балів).          Поточний контроль: активна робота на лекційному занятті по 2 бали (16 балів), самостійна робота (6 самостійних робіт по 2 бали, загалом 12 балів), за виконані практичні роботи – 20 балів (6 робіт по 3 бали, 1 робота 2 бали).          Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент для зарахування за семестр 30 балів. Студент допускається до складання</p>

				<p>заліку за умови виконання навчального плану дисципліни, який складає відвідування не менше 75% аудиторних годин та виконання практичних занять та самостійної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль – письмова екзаменаційна робота:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 репродуктивних завдання (по 15 балів)</li> <li>• 1 творчо-репродуктивне завдання – (10 балів)</li> </ul> <p>Загалом робота – максимум 40 балів.</p>
<p><i>ПРН 5. Володіє основами професійної культури при підготовці та редагування текстів державною мовою з предметної спеціальності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психологія ефективної комунікації та навчальної діяльності</p>	<p>1) лекції, спрямовані на поглиблення теоретичних уявлень щодо поняття «ефективної комунікації», її структури, функцій, рівнів. Методів реалізації ефективної вербальної та невербальної комунікації, структури конфлікту та шляхів його подолання.</p> <p>2) самостійна робота, яка передбачає підготовку студентів до лекцій та виконання звіту щодо проведення практичної роботи з психологічного аналізу комунікації.</p> <p>Написання реферативної роботи на одну з лекційних тем.</p>	<p>у якості поточного контролю передбачено оцінювання самостійної роботи. Самостійна робота передбачає виконання таких видів самостійної роботи:</p> <p>1) практична робота на тему «Ефективна комунікація», метою якої є моделювання запропонованої самим студентом довільної ситуації комунікації з подальшим її психологічним аналізом. За результатами роботи студент готує звіт у письмовій формі. Звіт повинен включати: титульний аркуш, результати психологічної діагностики сторін комунікації, змістовну інтерпретацію результатів та висновки.</p> <p>2) підготовка до контрольної роботи на тему «Моделі та види комунікації». Робота проводиться під час аудиторних занять та складається з 10 питань. Студентові потрібно надати відповідь та її коротке обґрунтування.</p> <p>3) Доповідь на одну з обраних тем (або на тему, запропоновану студентом), які виходять за межі лекційного матеріалу. Цей вид роботи не є обов'язковим та надає можливість отримати заохочувальні бали за активність під час навчальних занять.</p>
		<p>Методологія та організація наукової діяльності</p>	<p>Лекційні заняття мають проблемний характер. Практичні заняття присвячені методам організація наукових досліджень</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування; перевірка індивідуального завдання). Підсумковий контроль (екзамен, письмово).</p>
		<p>Освітні вимірювання</p>	<p>Попередня підготовка (опитування / ознайомлення або повторення термінології, діагностичне тестування). Подача нової інформації (презентація / тексти, робота с кейсами). Тренування (обговорення, дебати, питання-відповіді, групові виконання / питання для самоперевірки, обговорення (чат, форум), виконання</p>	<p>Поточне усне опитування; оцінка за складання звітів; підсумковий письмовий екзамен.</p> <p>Форми поточної перевірки: – усна співбесіда зі змісту теми, що розглядається з оцінкою відповідей студентів; – письмові звіти студентів за кожною з тем навчальної дисципліни</p>

	інтерактивних вправ, пошук відповідей на питання, перегляд фільмів). Виконання практичного завдання.	– письмовий контроль студентів. Усна співбесіда проводиться на початку семінарського заняття. Письмові звіти представляються студентами у встановлені науково-педагогічним працівником терміни. Письмовий контроль проводиться після проходження тем дисципліни.
Особистісно-професійне зростання майбутнього вчителя	1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота. 2. Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. 3. Практичні методи: вправи, творчі роботи 4. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, проблемний виклад під час діалогу, дослідницький метод.	Контроль рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом поточного контролю, контрольної роботи (12 б.) та підсумкового контролю – підсумкової роботи (40 балів). Поточний контроль: активна робота на лекційному занятті по 2 бали (16 балів), самостійна робота (6 самостійних робіт по 2 бали, загалом 12 балів), за виконані практичні роботи – 20 балів (6 робіт по 3 бали, 1 робота 2 бали). Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент для зарахування за семестр 30 балів. Студент допускається до складання заліку за умови виконання навчального плану дисципліни, який складає відвідування не менше 75% аудиторних годин та виконання практичних занять та самостійної роботи. Підсумковий контроль – письмова екзаменаційна робота: • 2 репродуктивних завдання (по 15 балів) • 1 творчо-репродуктивне завдання – (10 балів) Загалом робота – максимум 40 балів.
Переддипломна практика	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний. Проектний метод Метод експерименту Методи аналізу даних	Щоденний контроль: контроль процесу переддипломної практики здійснює керівник студента-практиканта на робочому місці (у школі). Керівники перевіряють відвідування, трудову дисципліну, ведення поточних записів практикантів. Студенти зобов'язані регулярно записувати в щоденник практики хід виконання та результати своєї роботи. Керівник від бази практики (школи) щоденно контролює відвідуваність і виконання програми практики. Студенти-практиканти зобов'язані дотримуватися робочого графіка, який збігається з робочим графіком бази практики (школи). Оцінювання роботи щодо виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених індивідуальною робочою

				<p>програмою переддипломної практики, як завершальним етапом практичної підготовки майбутнього вчителя біології і основ здоров'я</p> <p>Підсумковий контроль: по завершенні практики студенти звітують про виконання програми практики та індивідуального завдання. Звіт має містити розділи, визначені програмою практики та індивідуальним завданням студента і захищається на засіданні кафедри; іспит.</p>
<p><i>ПРН 3. Аналізує державний стандарт профільної середньої освіти і навчальні програми з біології та основ здоров'я для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності учнів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогіка сучасної школи</p>	<p>Попередня підготовка (опитування / ознайомлення або повторення термінології, діагностичне тестування). Подача нової інформації (презентація / тексти, робота с кейсами). Тренування (обговорення, дебати, питання-відповіді, групові виконання / питання для самоперевірки, обговорення (чат, форум), виконання інтерактивних вправ, пошук відповідей на питання, перегляд фільмів). Виконання практичного завдання (виконання практичних завдань / пошук відповідей на питання, підготовка доповіді, презентація). Рефлексія (діалог, групове обговорення, короткі усні та письмові відповіді на питання / розроблення нотаток до лекцій, підготовка мультимедійних презентацій, відповіді на рефлексивні питання). Зворотній зв'язок (групові та індивідуальні консультації, коментарі під час заняття від викладача / автоматизовані тести для самоконтролю, чат, форум, опитування аудіо-або текстові повідомлення з коментарем, оцінювання викладачем результатів групової співпраці).</p>	<p>Поточний контроль: письмові завдання, доповіді, контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен у письмовій формі.</p>
		<p>Науковий зміст шкільного курсу біології і природознавства</p>	<p>1. Словесні методи:  - лекція  - пояснення  - бесіда  - дискусія  - семінар  - робота з з навчальною і науковою літературою  - самостійна робота  2. Методи спостереження  - методи ілюстрацій  - методи демонстрацій  3. Методи проблемного навчання  - виклад з елементами проблемності  - пізнавальний проблемної виклад  - проблемний виклад під час діалогу  - евристичний або частково пошуковий метод  - дослідницький метод</p>	<p>Проміжний контроль: підготовка доповідей та участь у дискусіях на семінарських заняттях. Контрольна робота  Підсумковий контроль: іспит.</p>

Інноваційні методи навчання	<p>1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота.</p> <p>2. Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.</p> <p>3. Практичні методи: вправи, творчі роботи</p> <p>4. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, проблемний виклад під час діалогу, дослідницький метод</p>	<p>Контроль рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом поточного контролю, контрольної роботи та підсумкового контролю – підсумкової екзаменаційної роботи (40 балів).</p> <p>Поточний контроль: активна робота на лекційному занятті по 2 бали (22 бали), семінарські заняття – по 5 балів (30 балів), контрольна робота – 8 балів.</p> <p>Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент для зарахування за семестр 30 балів. Студент допускається до складання заліку за умови виконання навчального плану дисципліни, який складає відвідування не менше 75% аудиторних годин та виконання практичних занять та самостійної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль – письмова екзаменаційна робота:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 репродуктивних завдання (по 15 балів)</li> <li>• 1 творчо-репродуктивне завдання – (10 балів)</li> </ul> <p>Загалом робота – максимум 40 балів.</p>
Побудова індивідуальних оздоровчих програм	<p>1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота.</p> <p>2. Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.</p> <p>3. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття.</p> <p>4. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.</p>	<p>Контроль рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом виконання студентами поточних практичних робіт та завдань самостійної роботи та підсумкової роботи. Навчання здійснюється на основі вербальних та практичних методів навчання, методу проблемних ситуацій, також використовуються інтерактивні технології (аудіовізуальний супровід ігрових ситуацій), технології оздоровлення та методики навчання.</p>
Методика викладання біології у спеціалізованих класах	<p>1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота.</p> <p>2. Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.</p> <p>3. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття.</p> <p>4. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.</p>	<p>Самоконтроль. Студентам пропонуються завдання для самопідготовки і самоконтролю.</p> <p>Проміжний контроль: підготовка доповідей та участь у дискусіях на семінарських заняттях.</p> <p>Контрольна робота</p> <p>Підсумковий контроль: іспит.</p>
Педагогічна практика	<p>Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.</p> <p>Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні</p>	<p>Розподіл балів для оцінювання педагогічної практики.</p> <p>Проведення залікових уроків – по 10 балів за один</p>

			заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.	урок (разом – 40 балів). Створення планів-конспектів залікових уроків – по 5 балів за один план-конспект (разом – 20 балів). Проведення виховного заходу (за власним сценарієм) – 10 балів. Конспект виховного заходу – 5 балів Створення психолого-педагогічної характеристики класу – 10 балів. Первинна документація з психолого-педагогічної характеристики учня – 10 балів. Ведення щоденника практики – 5 балів. Всього – 100 балів.
		Переддипломна практика	Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний. Проектний метод Метод експерименту Методи аналізу даних	Щоденний контроль: контроль процесу переддипломної практики здійснює керівник студента-практиканта на робочому місці (у школі). Керівники перевіряють відвідування, трудову дисципліну, ведення поточних записів практикантів. Студенти зобов'язані регулярно записувати в щоденник практики хід виконання та результати своєї роботи. Керівник від бази практики (школи) щоденно контролює відвідуваність і виконання програми практики. Студенти-практиканти зобов'язані дотримуватися робочого графіка, який збігається з робочим графіком бази практики (школи). Оцінювання роботи щодо виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених індивідуальною робочою програмою переддипломної практики, як завершальним етапом практичної підготовки майбутнього вчителя біології і основ здоров'я Підсумковий контроль: по завершенні практики студенти звітують про виконання програми практики та індивідуального завдання. Звіт має містити розділи, визначені програмою практики та індивідуальним завданням студента і захищається на засіданні кафедри; іспит.
ПРН 12. Здатний висловлювати власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика викладання біології у спеціалізованих класах	1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота. 2. Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. 3. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття. 4. Методи проблемного навчання: виклад з	Самоконтроль. Студентам пропонуються завдання для самопідготовки і самоконтролю. Проміжний контроль: підготовка доповідей та участь у дискусіях на семінарських заняттях. Контрольна робота Підсумковий контроль: іспит.

	елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.	
Психологія ефективної комунікації та навчальної діяльності	Програмою передбачено наступні методи навчання: 1) лекції, спрямовані на поглиблення теоретичних уявлень щодо поняття «ефективної комунікації», її структури, функцій, рівнів. Методів реалізації ефективної вербальної та невербальної комунікації, структури конфлікту та шляхів його подолання. 2) самостійна робота, яка передбачає підготовку студентів до лекцій та виконання звіту щодо проведення практичної роботи з психологічного аналізу комунікації. Написання реферативної роботи на одну з лекційних тем.	у якості поточного контролю передбачено оцінювання самостійної роботи. Самостійна робота передбачає виконання таких видів самостійної роботи: 1) практична робота на тему «Ефективна комунікація», метою якої є моделювання запропонованої самим студентом довільної ситуації комунікації з подальшим її психологічним аналізом. За результатами роботи студент готує звіт у письмовій формі. Звіт повинен включати: титульний аркуш, результати психологічної діагностики сторін комунікації, змістовну інтерпретацію результатів та висновки. 2) підготовка до контрольної роботи на тему «Моделі та види комунікації». Робота проводиться під час аудиторних занять та складається з 10 питань. Студентові потрібно надати відповідь та її коротке обґрунтування. 3) Доповідь на одну з обраних тем (або на тему, запропоновану студентом), які виходять за межі лекційного матеріалу. Цей вид роботи не є обов'язковим та надає можливість отримати заохочувальні бали за активність під час навчальних занять.
Інноваційні методи навчання	1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота. 2. Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. 3. Практичні методи: вправи, творчі роботи 4. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, проблемний виклад під час діалогу, дослідницький метод	Контроль рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом поточного контролю, контрольної роботи та підсумкового контролю – підсумкової екзаменаційної роботи (40 балів). Поточний контроль: активна робота на лекційному занятті по 2 бали (22 бали), семінарські заняття – по 5 балів (30 балів), контрольна робота – 8 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент для зарахування за семестр 30 балів. Студент допускається до складання заліку за умови виконання навчального плану дисципліни, який складає відвідування не менше 75% аудиторних годин та виконання практичних занять та самостійної роботи. Підсумковий контроль – письмова екзаменаційна робота: • 2 репродуктивних завдання (по 15 балів) • 1 творчо-репродуктивне



		завдання – (10 балів) Загалом робота – максимум 40 балів.
Особистісно-професійне зростання майбутнього вчителя	<p>1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота.</p> <p>2. Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.</p> <p>3. Практичні методи: вправи, творчі роботи</p> <p>4. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, проблемний виклад під час діалогу, дослідницький метод.</p>	<p>Контроль рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом поточного контролю, контрольної роботи (12 б.) та підсумкового контролю – підсумкової роботи (40 балів).</p> <p>Поточний контроль: активна робота на лекційному занятті по 2 бали (16 балів), самостійна робота (6 самостійних робіт по 2 бали, загалом 12 балів), за виконані практичні роботи – 20 балів (6 робіт по 3 бали, 1 робота 2 бали).</p> <p>Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент для зарахування за семестр 30 балів. Студент допускається до складання заліку за умови виконання навчального плану дисципліни, який складає відвідування не менше 75% аудиторних годин та виконання практичних занять та самостійної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль – письмова екзаменаційна робота:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 репродуктивних завдання (по 15 балів)</li> <li>• 1 творчо-репродуктивне завдання – (10 балів)</li> </ul> <p>Загалом робота – максимум 40 балів.</p>
Методика виховної роботи	<p>1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота.</p> <p>2. Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.</p> <p>3. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття.</p> <p>4. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.</p>	<p>Контроль рівня засвоєння окремих тем (поточний контроль) проводиться на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей.</p> <p>Поточний контроль за формуванням компетентностей реалізується шляхом використання письмових робіт та усних (відповідь, доповідь, захист практичних робіт) методів контролю та виконання контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль передбачає виконання письмової екзаменаційної роботи.</p>
Педагогічна практика	<p>Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.</p> <p>Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття.</p> <p>Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.</p>	<p>Розподіл балів для оцінювання педагогічної практики.</p> <p>Проведення залікових уроків – по 10 балів за один урок (разом – 40 балів).</p> <p>Створення планів-конспектів залікових уроків – по 5 балів за один план-конспект (разом – 20 балів).</p> <p>Проведення виховного заходу (за власним сценарієм) – 10 балів.</p> <p>Конспект виховного заходу – 5 балів</p>

				Створення психолого-педагогічної характеристики класу – 10 балів. Первинна документація з психолого-педагогічної характеристики учня – 10 балів. Ведення щоденника практики – 5 балів. Всього – 100 балів.
<p><i>ПРН 13. Вміє спілкуватись в діалоговому режимі з колегами та цільовою аудиторією, використовує бібліотеки, інформаційні бази даних, Інтернет ресурси для пошуку необхідної інформації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Глобальні проблеми сучасності	1) лекції, спрямовані на поглиблення теоретичних уявлень щодо поняття «ефективної комунікації», її структури, функцій, рівнів. Методів реалізації ефективної вербальної та невербальної комунікації, структури конфлікту та шляхів його подолання	Поточний контроль здійснюється шляхом перевірки наявності у студентів конспекту та під час лекційних занять. Передбачена форма підсумкового контролю – залік – визначається робочим планом.
		Психологія ефективної комунікації та навчальної діяльності	Програмою передбачено наступні методи навчання: 1) лекції, спрямовані на поглиблення теоретичних уявлень щодо поняття «ефективної комунікації», її структури, функцій, рівнів. Методів реалізації ефективної вербальної та невербальної комунікації, структури конфлікту та шляхів його подолання. 2) самостійна робота, яка передбачає підготовку студентів до лекцій та виконання звіту щодо проведення практичної роботи з психологічного аналізу комунікації. Написання реферативної роботи на одну з лекційних тем.	у якості поточного контролю передбачено оцінювання самостійної роботи. Самостійна робота передбачає виконання таких видів самостійної роботи: 1) практична робота на тему «Ефективна комунікація», метою якої є моделювання запропонованої самим студентом довільної ситуації комунікації з подальшим її психологічним аналізом. За результатами роботи студент готує звіт у письмовій формі. Звіт повинен включати: титульний аркуш, результати психологічної діагностики сторін комунікації, змістовну інтерпретацію результатів та висновки. 2) підготовка до контрольної роботи на тему «Моделі та види комунікації». Робота проводиться під час аудиторних занять та складається з 10 питань. Студентові потрібно надати відповідь та її коротке обґрунтування. 3) Доповідь на одну з обраних тем (або на тему, запропоновану студентом), які виходять за межі лекційного матеріалу. Цей вид роботи не є обов'язковим та надає можливість отримати заохочувальні бали за активність під час навчальних занять.
		Методологія та організація наукової діяльності	Лекційні заняття мають проблемний характер. Практичні заняття присвячені методам організація наукових досліджень	Поточний контроль (усне опитування; перевірка індивідуального завдання). Підсумковий контроль (екзамен, письмово).
		Особистісно-професійне зростання майбутнього вчителя	1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота. 2.Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи	Контроль рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом поточного контролю, контрольної роботи (12 б.) та підсумкового контролю – підсумкової роботи (40 балів).

	<p>демонстрацій.</p> <p>3. Практичні методи: вправи, творчі роботи</p> <p>4. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, проблемний виклад під час діалогу, дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: активна робота на лекційному занятті по 2 бали (16 балів), самостійна робота (6 самостійних робіт по 2 бали, загалом 12 балів), за виконані практичні роботи – 20 балів (6 робіт по 3 бали, 1 робота 2 бали).</p> <p>Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент для зарахування за семестр 30 балів. Студент допускається до складання заліку за умови виконання навчального плану дисципліни, який складає відвідування не менше 75% аудиторних годин та виконання практичних занять та самостійної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль – письмова екзаменаційна робота:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 репродуктивних завдання (по 15 балів)</li> <li>• 1 творчо-репродуктивне завдання – (10 балів)</li> </ul> <p>Загалом робота – максимум 40 балів.</p>
Науково-дослідна практика	<p>Проектний метод</p> <p>Метод експерименту</p> <p>Методи аналізу даних</p>	<p>Поточний контроль ставить за мету виявлення й усунення недоліків і надання допомоги студентам по виконанню програми практики. Його здійснюють науковий керівник практики від університету та установи, а також завідувач кафедри. Не рідше як раз на тиждень студент надає робочі матеріали на перевірку керівникові практики, який (за потреби) робить зауваження, уточнює план роботи або дає додаткові завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – залік, який студент отримує за результатами звіту з урахуванням відгуку керівника (керівників) практики.</p>
Педагогічна практика	<p>Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.</p> <p>Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття.</p> <p>Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.</p>	<p>Розподіл балів для оцінювання педагогічної практики.</p> <p>Проведення залікових уроків – по 10 балів за один урок (разом – 40 балів).</p> <p>Створення планів-конспектів залікових уроків – по 5 балів за один план-конспект (разом – 20 балів).</p> <p>Проведення виховного заходу (за власним сценарієм) – 10 балів.</p> <p>Конспект виховного заходу – 5 балів</p> <p>Створення психолого-педагогічної характеристики класу – 10 балів.</p> <p>Первинна документація з психолого-педагогічної характеристики учня – 10 балів.</p> <p>Ведення щоденника практики – 5 балів.</p> <p>Всього – 100 балів.</p>

	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.          Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття.          Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.          Проектний метод          Метод експерименту          Методи аналізу даних</p>	<p>Щоденний контроль: контроль процесу переддипломної практики здійснює керівник студента-практиканта на робочому місці (у школі). Керівники перевіряють відвідування, трудову дисципліну, ведення поточних записів практикантів. Студенти зобов'язані регулярно записувати в щоденник практики хід виконання та результати своєї роботи. Керівник від бази практики (школи) щоденно контролює відвідуваність і виконання програми практики. Студенти-практиканти зобов'язані дотримуватися робочого графіка, який збігається з робочим графіком бази практики (школи). Оцінювання роботи щодо виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених індивідуальною робочою програмою переддипломної практики, як завершальним етапом практичної підготовки майбутнього вчителя біології і основ здоров'я          Підсумковий контроль: по завершенні практики студенти звітують про виконання програми практики та індивідуального завдання. Звіт має містити розділи, визначені програмою практики та індивідуальним завданням студента і захищається на засіданні кафедри; іспит.</p>
	<p>Педагогіка сучасної школи</p>	<p>Попередня підготовка (опитування / ознайомлення або повторення термінології, діагностичне тестування).          Подача нової інформації (презентація / тексти, робота с кейсами). Тренування (обговорення, дебати, питання-відповіді, групові виконання / питання для самоперевірки, обговорення (чат, форум), виконання інтерактивних вправ, пошук відповідей на питання, перегляд фільмів).          Виконання практичного завдання (виконання практичних завдань / пошук відповідей на питання, підготовка доповіді, презентація). Рефлексія (діалог, групове обговорення, короткі усні та письмові відповіді на питання / розроблення нотаток до лекцій, підготовка мультимедійних презентацій, відповіді на рефлексивні питання).          Зворотній зв'язок (групові та індивідуальні консультації, коментарі під час заняття від викладача / автоматизовані тести для самоконтролю, чат, форум, опитування</p>	<p>Поточний контроль: письмові завдання, доповіді, контрольна робота.          Підсумковий контроль: екзамен у письмовій формі.</p>

			аудіо-або текстові повідомлення з коментарем, оцінювання викладачем результатів групової співпраці).	
<p><i>ПРН 14. Самостійно організовує процес навчання упродовж життя і вдосконалює з високим рівнем автономності здобуті під час навчання предметів компетентності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Глобальні проблеми сучасності	Словесні методи: - лекція - пояснення - бесіда - дискусія - семінар - робота з з навчальною і науковою літературою - самостійна робота	Поточний контроль здійснюється шляхом перевірки наявності у студентів конспекту та під час лекційних занять. Передбачена форма підсумкового контролю – залік – визначається робочим планом.
		Психологія ефективної комунікації та навчальної діяльності	Програмою передбачено наступні методи навчання: 1) лекції, спрямовані на поглиблення теоретичних уявлень щодо поняття «ефективної комунікації», її структури, функцій, рівнів. Методів реалізації ефективної вербальної та невербальної комунікації, структури конфлікту та шляхів його подолання. 2) самостійна робота, яка передбачає підготовку студентів до лекцій та виконання звіту щодо проведення практичної роботи з психологічного аналізу комунікації. Написання реферативної роботи на одну з лекційних тем.	у якості поточного контролю передбачено оцінювання самостійної роботи. Самостійна робота передбачає виконання таких видів самостійної роботи: 1) практична робота на тему «Ефективна комунікація», метою якої є моделювання запропонованої самим студентом довільної ситуації комунікації з подальшим її психологічним аналізом. За результатами роботи студент готує звіт у письмовій формі. Звіт повинен включати: титульний аркуш, результати психологічної діагностики сторін комунікації, змістовну інтерпретацію результатів та висновки. 2) підготовка до контрольної роботи на тему «Моделі та види комунікації». Робота проводиться під час аудиторних занять та складається з 10 питань. Студентів потрібно надати відповідь та її коротке обґрунтування. 3) Доповідь на одну з обраних тем (або на тему, запроповану студентом), які виходять за межі лекційного матеріалу. Цей вид роботи не є обов'язковим та надає можливість отримати заохочувальні бали за активність під час навчальних занять.
		Освітні вимірювання	Попередня підготовка (опитування / ознайомлення або повторення термінології, діагностичне тестування). Подача нової інформації (презентація / тексти, робота с кейсами). Тренування (обговорення, дебати, питання-відповіді, групові виконання / питання для самоперевірки, обговорення (чат, форум), виконання інтерактивних вправ, пошук відповідей на питання, перегляд фільмів). Виконання практичного завдання.	Поточне усне опитування; оцінка за складання звітів; підсумковий письмовий екзамен. Форми поточної перевірки: – усна співбесіда зі змісту теми, що розглядається з оцінкою відповідей студентів; – письмові звіти студентів за кожною з тем навчальної дисципліни – письмовий контроль студентів. Усна співбесіда проводиться на початку семінарського заняття. Письмові звіти представляються студентами у встановлені науково-педагогічним працівником терміни. Письмовий контроль проводиться після

		проходження тем дисципліни.
Особистісно-професійне зростання майбутнього вчителя	<p>1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота.</p> <p>2. Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.</p> <p>3. Практичні методи: вправи, творчі роботи</p> <p>4. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, проблемний виклад під час діалогу, дослідницький метод.</p>	<p>Контроль рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом поточного контролю, контрольної роботи (12 б.) та підсумкового контролю – підсумкової роботи (40 балів).</p> <p>Поточний контроль: активна робота на лекційному занятті по 2 бали (16 балів), самостійна робота (6 самостійних робіт по 2 бали, загалом 12 балів), за виконані практичні роботи – 20 балів (6 робіт по 3 бали, 1 робота 2 бали).</p> <p>Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент для зарахування за семестр 30 балів. Студент допускається до складання заліку за умови виконання навчального плану дисципліни, який складає відвідування не менше 75% аудиторних годин та виконання практичних занять та самостійної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль – письмова екзаменаційна робота:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 репродуктивних завдання (по 15 балів)</li> <li>• 1 творчо-репродуктивне завдання – (10 балів)</li> </ul> <p>Загалом робота – максимум 40 балів.</p>
Методика виховної роботи	<p>1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота.</p> <p>2. Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.</p> <p>3. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття.</p> <p>4. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.</p>	<p>Контроль рівня засвоєння окремих тем (поточний контроль) проводиться на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей.</p> <p>Поточний контроль за формуванням компетентностей реалізується шляхом використання письмових робіт та усних (відповідь, доповідь, захист практичних робіт) методів контролю та виконання контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль передбачає виконання письмової екзаменаційної роботи.</p>
Методика викладання біології у спеціалізованих класах	<p>1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота.</p> <p>2. Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.</p> <p>3. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття.</p> <p>4. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад,</p>	<p>Самоконтроль. Студентам пропонуються завдання для самопідготовки і самоконтролю.</p> <p>Проміжний контроль: підготовка доповідей та участь у дискусіях на семінарських заняттях.</p> <p>Контрольна робота</p> <p>Підсумковий контроль: іспит.</p>

<p>ПРН 15. Забезпечує рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчання всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Побудова індивідуальних оздоровчих програм</p>	<p>евристичний.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота.</li> <li>Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.</li> <li>Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття.</li> <li>Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.</li> </ol> <p>Подача нової інформації відбувається за допомогою відеоконференції (онлайн лекції), а також тексти лекції, презентації розташовані в дистанційному курсі на платформі Moodle. Обговорення (питання для самоперевірки) відбувається за допомогою чат, форум. Інтерактивні практичні роботи, пошук відповідей на питання проводяться в дистанційному курсі. Оцінювання відбувається через інтерактивне тестування, виконання практичного завдання та автоматизовані тести.</p>	<p>Контроль рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом виконання студентами поточних практичних робіт та завдань самостійної роботи та підсумкової роботи. Навчання здійснюється на основі вербальних та практичних методів навчання, методу проблемних ситуацій, також використовуються інтерактивні технології (аудіовізуальний супровід ігрових ситуацій), технології оздоровлення та методики навчання.</p>
		<p>Методика викладання біології у спеціалізованих класах</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота.</li> <li>Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.</li> <li>Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття.</li> <li>Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.</li> </ol>	<p>Самоконтроль. Студентам пропонуються завдання для самопідготовки і самоконтролю. Проміжний контроль: підготовка доповідей та участь у дискусіях на семінарських заняттях. Контрольна робота Підсумковий контроль: іспит.</p>
		<p>Педагогіка сучасної школи</p>	<p>Попередня підготовка (опитування / ознайомлення або повторення термінології, діагностичне тестування).          Подача нової інформації (презентація / тексти, робота с кейсами). Тренування (обговорення, дебати, питання-відповіді, групові виконання / питання для самоперевірки, обговорення (чат, форум), виконання інтерактивних вправ, пошук відповідей на питання, перегляд фільмів).          Виконання практичного завдання (виконання практичних завдань / пошук відповідей на питання, підготовка доповіді, презентація). Рефлексія</p>	<p>Поточний контроль: письмові завдання, доповіді, контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен у письмовій формі.</p>

			(діалог, групове обговорення, короткі усні та письмові відповіді на питання / розроблення нотаток до лекцій, підготовка мультимедійних презентацій, відповіді на рефлексивні питання). Зворотній зв'язок (групові та індивідуальні консультації, коментарі під час заняття від викладача / автоматизовані тести для самоконтролю, чат, форум, опитування аудіо-або текстові повідомлення з коментарем, оцінювання викладачем результатів групової співпраці).	
ПРН 16. Знаходить шляхи швидкого і ефективного розв'язку поставленого завдання, генерує ідеї, використовуючи отримані знання та навички.	☒	Глобальні проблеми сучасності	Словесні методи: - лекція - пояснення - бесіда - дискусія - семінар - робота з з навчальною і науковою літературою - самостійна робота	Поточний контроль здійснюється шляхом перевірки наявності у студентів конспекту та під час лекційних занять. Передбачена форма підсумкового контролю – залік – визначається робочим планом.
		Методологія та організація наукової діяльності	Лекційні заняття мають проблемний характер. Практичні заняття присвячені методам організація наукових досліджень	Поточний контроль (усне опитування; перевірка індивідуального завдання). Підсумковий контроль (екзамен, письмово).
		Особистісно-професійне зростання майбутнього вчителя	1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота. 2. Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій. 3. Практичні методи: вправи, творчі роботи 4. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, проблемний виклад під час діалогу, дослідницький метод.	Контроль рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом поточного контролю, контрольної роботи (12 б.) та підсумкового контролю – підсумкової роботи (40 балів). Поточний контроль: активна робота на лекційному занятті по 2 бали (16 балів), самостійна робота (6 самостійних робіт по 2 бали, загалом 12 балів), за виконанні практичні роботи – 20 балів (6 робіт по 3 бали, 1 робота 2 бали). Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент для зарахування за семестр 30 балів. Студент допускається до складання заліку за умови виконання навчального плану дисципліни, який складає відвідування не менше 75% аудиторних годин та виконання практичних занять та самостійної роботи. Підсумковий контроль – письмова екзаменаційна робота: • 2 репродуктивних завдання (по 15 балів) • 1 творчо-репродуктивне завдання – (10 балів) Загалом робота – максимум 40 балів.
		Науково-дослідна практика	Проектний метод Метод експерименту Методи аналізу даних	Поточний контроль ставить за мету виявлення й усунення недоліків і надання допомоги студентам по



				<p>виконанню програми практики. Його здійснюють науковий керівник практики від університету та установи, а також завідувач кафедри. Не рідше як раз на тиждень студент надає робочі матеріали на перевірку керівникові практики, який (за потреби) робить зауваження, уточнює план роботи або дає додаткові завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – залік, який студент отримує за результатами звіту з урахуванням відгуку керівника (керівників) практики.</p>
		Переддипломна практика	<p>Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.</p> <p>Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття.</p> <p>Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.</p> <p>Проектний метод</p> <p>Метод експерименту</p> <p>Методи аналізу даних</p>	<p>Щоденний контроль: контроль процесу переддипломної практики здійснює керівник студента-практиканта на робочому місці (у школі). Керівники перевіряють відвідування, трудову дисципліну, ведення поточних записів практикантів. Студенти зобов'язані регулярно записувати в щоденник практики хід виконання та результати своєї роботи. Керівник від бази практики (школи) щоденно контролює відвідуваність і виконання програми практики. Студенти-практиканти зобов'язані дотримуватися робочого графіка, який збігається з робочим графіком бази практики (школи).</p> <p>Оцінювання роботи щодо виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених індивідуальною робочою програмою переддипломної практики, як завершальним етапом практичної підготовки майбутнього вчителя біології і основ здоров'я</p> <p>Підсумковий контроль: по завершенні практики студенти звітують про виконання програми практики та індивідуального завдання. Звіт має містити розділи, визначені програмою практики та індивідуальним завданням студента і захищається на засіданні кафедри; іспит.</p>
<p><i>ПРН 17.</i> Дотримується норм академічної доброчесності під час навчання та провадження професійної діяльності з метою забезпечення довіри до результатів виконаної роботи, знає основні правові категорії та особливості використання</p>	☒	Переддипломна практика	<p>Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.</p> <p>Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття.</p> <p>Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.</p> <p>Проектний метод</p> <p>Метод експерименту</p> <p>Методи аналізу даних</p>	<p>Щоденний контроль: контроль процесу переддипломної практики здійснює керівник студента-практиканта на робочому місці (у школі). Керівники перевіряють відвідування, трудову дисципліну, ведення поточних записів практикантів. Студенти зобов'язані регулярно записувати в щоденник практики хід виконання та результати своєї роботи. Керівник від бази практики</p>

результатів інтелектуальної діяльності.				<p>(школи) щоденно контролює відвідуваність і виконання програми практики. Студенти-практиканти зобов'язані дотримуватися робочого графіка, який збігається з робочим графіком бази практики (школи). Оцінювання роботи щодо виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених індивідуальною робочою програмою переддипломної практики, як завершальним етапом практичної підготовки майбутнього вчителя біології і основ здоров'я</p> <p>Підсумковий контроль: по завершенні практики студенти звітують про виконання програми практики та індивідуального завдання. Звіт має містити розділи, визначені програмою практики та індивідуальним завданням студента і захищається на засіданні кафедри; іспит.</p>
	Педагогічна практика	<p>Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.</p> <p>Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття.</p> <p>Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.</p>		<p>Розподіл балів для оцінювання педагогічної практики.</p> <p>Проведення залікових уроків – по 10 балів за один урок (разом – 40 балів).</p> <p>Створення планів-конспектів залікових уроків – по 5 балів за один план-конспект (разом – 20 балів).</p> <p>Проведення виховного заходу (за власним сценарієм) – 10 балів.</p> <p>Конспект виховного заходу – 5 балів</p> <p>Створення психолого-педагогічної характеристики класу – 10 балів.</p> <p>Первинна документація з психолого-педагогічної характеристики учня – 10 балів.</p> <p>Ведення щоденника практики – 5 балів.</p> <p>Всього – 100 балів.</p>
	Педагогіка сучасної школи	<p>Попередня підготовка (опитування / ознайомлення або повторення термінології, діагностичне тестування).</p> <p>Подача нової інформації (презентація / тексти, робота с кейсами). Тренування (обговорення, дебати, питання-відповіді, групові виконання / питання для самоперевірки, обговорення (чат, форум), виконання інтерактивних вправ, пошук відповідей на питання, перегляд фільмів).</p> <p>Виконання практичного завдання (виконання практичних завдань / пошук відповідей на питання, підготовка доповіді, презентація). Рефлексія (діалог, групове обговорення, короткі усні та письмові відповіді на</p>		<p>Поточний контроль: письмові завдання, доповіді, контрольна робота.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен у письмовій формі.</p>

	питання / розроблення нотаток до лекцій, підготовка мультимедійних презентацій, відповіді на рефлексивні питання). Зворотній зв'язок (групові та індивідуальні консультації, коментарі під час заняття від викладача / автоматизовані тести для самоконтролю, чат, форум, опитування аудіо-або текстові повідомлення з коментарем, оцінювання викладачем результатів групової співпраці).	
Глобальні проблеми сучасності	Словесні методи: - лекція - пояснення - бесіда - дискусія - семінар - робота з з навчальною і науковою літературою - самостійна робота	Поточний контроль здійснюється шляхом перевірки наявності у студентів конспекту та під час лекційних занять. Передбачена форма підсумкового контролю – залік – визначається робочим планом.
Психологія ефективної комунікації та навчальної діяльності	Програмою передбачено наступні методи навчання: 1) лекції, спрямовані на поглиблення теоретичних уявлень щодо поняття «ефективної комунікації», її структури, функцій, рівнів. Методів реалізації ефективної вербальної та невербальної комунікації, структури конфлікту та шляхів його подолання. 2) самостійна робота, яка передбачає підготовку студентів до лекцій та виконання звіту щодо проведення практичної роботи з психологічного аналізу комунікації. Написання реферативної роботи на одну з лекційних тем.	у якості поточного контролю передбачено оцінювання самостійної роботи. Самостійна робота передбачає виконання таких видів самостійної роботи: 1) практична робота на тему «Ефективна комунікація», метою якої є моделювання запропонованої самим студентом доволіної ситуації комунікації з подальшим її психологічним аналізом. За результатами роботи студент готує звіт у письмовій формі. Звіт повинен включати: титульний аркуш, результати психологічної діагностики сторін комунікації, змістовну інтерпретацію результатів та висновки. 2) підготовка до контрольної роботи на тему «Моделі та види комунікації». Робота проводиться під час аудиторних занять та складається з 10 питань. Студентові потрібно надати відповідь та її коротке обґрунтування. 3) Доповідь на одну з обраних тем (або на тему, запропоновану студентом), які виходять за межі лекційного матеріалу. Цей вид роботи не є обов'язковим та надає можливість отримати заохочувальні бали за активність під час навчальних занять.
Науковий зміст шкільного курсу біології і природознавства	Використовуються наступні групи методів навчання: 1. Словесні методи: - лекція - пояснення - бесіда - дискусія - семінар - робота з з навчальною і науковою літературою - самостійна робота	Проміжний контроль: підготовка доповідей та участь у дискусіях на семінарських заняттях. Контрольна робота Підсумковий контроль: іспит.

	<p>2.Методи спостереження - методи ілюстрацій - методи демонстрацій</p> <p>3. Методи проблемного навчання - виклад з елементами проблемності - пізнавальний проблемної виклад - проблемний виклад під час діалогу - евристичний або частково пошуковий метод - дослідницький метод</p>	
Методологія та організація наукової діяльності	Лекційні заняття мають проблемний характер. Практичні заняття присвячені методам організація наукових досліджень	Поточний контроль (усне опитування; перевірка індивідуального завдання). Підсумковий контроль (екзамен, письмово).
Освітні вимірювання	Попередня підготовка (опитування / ознайомлення або повторення термінології, діагностичне тестування). Подача нової інформації (презентація / тексти, робота с кейсами). Тренування (обговорення, дебати, питання-відповіді, групові виконання / питання для самоперевірки, обговорення (чат, форум), виконання інтерактивних вправ, пошук відповідей на питання, перегляд фільмів). Виконання практичного завдання.	Поточне усне опитування; оцінка за складання звітів; підсумковий письмовий екзамен. Форми поточної перевірки: – усна співбесіда зі змісту теми, що розглядається з оцінкою відповідей студентів; – письмові звіти студентів за кожною з тем навчальної дисципліни – письмовий контроль студентів. Усна співбесіда проводиться на початку семінарського заняття. Письмові звіти представляються студентами у встановлені науково-педагогічним працівником терміни. Письмовий контроль проводиться після проходження тем дисципліни.
Інноваційні методи навчання	<p>1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота.</p> <p>2.Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.</p> <p>3. Практичні методи: вправи, творчі роботи</p> <p>4.Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, проблемний виклад під час діалогу, дослідницький метод</p>	<p>Контроль рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом поточного контролю, контрольної роботи та підсумкового контролю – підсумкової екзаменаційної роботи (40 балів).</p> <p>Поточний контроль: активна робота на лекційному занятті по 2 бали (22 бали), семінарські заняття – по 5 балів (30 балів), контрольна робота – 8 балів.</p> <p>Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент для зарахування за семестр 30 балів. Студент допускається до складання заліку за умови виконання навчального плану дисципліни, який складає відвідування не менше 75% аудиторних годин та виконання практичних занять та самостійної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль – письмова екзаменаційна робота:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 репродуктивних завдання (по 15 балів)</li> <li>• 1 творчо-репродуктивне завдання – (10 балів)</li> </ul> <p>Загалом робота – максимум</p>

		40 балів.
Особистісно-професійне зростання майбутнього вчителя	<p>1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота.</p> <p>2. Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.</p> <p>3. Практичні методи: вправи, творчі роботи</p> <p>4. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, проблемний виклад під час діалогу, дослідницький метод.</p>	<p>Контроль рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом поточного контролю, контрольної роботи (12 б.) та підсумкового контролю – підсумкової роботи (40 балів).</p> <p>Поточний контроль: активна робота на лекційному занятті по 2 бали (16 балів), самостійна робота (6 самостійних робіт по 2 бали, загалом 12 балів), за виконані практичні роботи – 20 балів (6 робіт по 3 бали, 1 робота 2 бали).</p> <p>Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент для зарахування за семестр 30 балів. Студент допускається до складання заліку за умови виконання навчального плану дисципліни, який складає відвідування не менше 75% аудиторних годин та виконання практичних занять та самостійної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль – письмова екзаменаційна робота:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 репродуктивних завдання (по 15 балів)</li> <li>• 1 творчо-репродуктивне завдання – (10 балів)</li> </ul> <p>Загалом робота – максимум 40 балів.</p>
Побудова індивідуальних оздоровчих програм	<p>1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота.</p> <p>2. Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.</p> <p>3. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття.</p> <p>4. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.</p> <p>Подача нової інформації відбувається за допомогою відеоконференції (онлайн лекції), а також тексти лекції, презентації розташовані в дистанційному курсі на платформі Moodle.</p> <p>Обговорення (питання для самоперевірки) відбувається за допомогою чат, форум.</p> <p>Інтерактивні практичні роботи, пошук відповідей на питання проводяться в дистанційному курсі.</p> <p>Оцінювання відбувається через інтерактивне тестування, виконання практичного завдання та автоматизовані тести.</p>	<p>Контроль рівня засвоєння навчального матеріалу проводиться шляхом виконання студентами поточних практичних робіт та завдань самостійної роботи та підсумкової роботи. Навчання здійснюється на основі вербальних та практичних методів навчання, методу проблемних ситуацій, також використовуються інтерактивні технології (аудіовізуальний супровід ігрових ситуацій), технології оздоровлення та методики навчання.</p>

		<p>Методика виховної роботи</p>	<p>1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота.  2. Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.  3. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття.  4. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.</p>	<p>Контроль рівня засвоєння окремих тем (поточний контроль) проводиться на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей.  Поточний контроль за формуванням компетентностей реалізується шляхом використання письмових робіт та усних (відповідь, доповідь, захист практичних робіт) методів контролю та виконання контрольної роботи.  Підсумковий контроль передбачає виконання письмової екзаменаційної роботи.</p>
		<p>Методика викладання біології у спеціалізованих класах</p>	<p>1. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, дискусія, семінар, робота з навчальною і науковою літературою, самостійна робота.  2. Методи спостереження: методи ілюстрацій, методи демонстрацій.  3. Практичні методи: вправи, творчі роботи, практичні заняття.  4. Методи проблемного навчання: виклад з елементами проблемності, пізнавальний та проблемний виклад, евристичний.</p>	<p>Самоконтроль. Студентам пропонуються завдання для самопідготовки і самоконтролю.  Проміжний контроль: підготовка доповідей та участь у дискусіях на семінарських заняттях.  Контрольна робота  Підсумковий контроль: іспит.</p>
		<p>Науково-дослідна практика</p>	<p>Проектний метод  Метод експерименту  Методи аналізу даних</p>	<p>Поточний контроль ставить за мету виявлення й усунення недоліків і надання допомоги студентам по виконанню програми практики. Його здійснюють науковий керівник практики від університету та установи, а також завідувач кафедри.  Не рідше як раз на тиждень студент надає робочі матеріали на перевірку керівникові практики, який (за потреби) робить зауваження, уточнює план роботи або дає додаткові завдання.  Підсумковий контроль – залік, який студент отримує за результатами звіту з урахуванням відгуку керівника (керівників) практики.</p>
<p><i>ПРН 7. Аналізує принципи структурно-функціональної організації, механізмів регуляції та адаптації організмів, демонструє та використовує знання про основні закономірності формування, кількісної оцінки та стратегії збереження</i></p>	<p>☒</p>	<p>Науково-дослідна практика</p>	<p>Проектний метод  Метод експерименту  Методи аналізу даних</p>	<p>Поточний контроль ставить за мету виявлення й усунення недоліків і надання допомоги студентам по виконанню програми практики. Його здійснюють науковий керівник практики від університету та установи, а також завідувач кафедри.  Не рідше як раз на тиждень студент надає робочі матеріали на перевірку керівникові практики, який (за потреби) робить зауваження, уточнює план роботи або дає додаткові завдання.</p>

<p><i>біологічного різноманіття, збільшення продуктивності й стійкості екосистем.</i></p>				<p>Підсумковий контроль – залік, який студент отримує за результатами звіту з урахуванням відгуку керівника (керівників) практики.</p>
		<p>Науковий зміст шкільного курсу біології і природознавства</p>	<p>Використовуються наступні групи методів навчання:  1. Словесні методи:  - лекція  - пояснення  - бесіда  - дискусія  - семінар  - робота з з навчальною і науковою літературою  - самостійна робота  2.Методи спостереження  - методи ілюстрацій  - методи демонстрацій  3. Методи проблемного навчання  - виклад з елементами проблемності  - пізнавальний проблемной виклад  - проблемний виклад під час діалогу  - евристичний або частково пошуковий метод  - дослідницький метод</p>	<p>Проміжний контроль: підготовка доповідей та участь у дискусіях на семінарських заняттях. Контрольна робота  Підсумковий контроль: іспит.</p>