

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Освітня програма	76474 Педагогіка вищої освіти
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	A1 Освітні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	62
Повна назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Ідентифікаційний код ЗВО	02071205
ПІБ керівника ЗВО	Головко Олександр Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://karazin.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/62>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	76474
Назва ОП	Педагогіка вищої освіти
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A1 Освітні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра інноваційної педагогіки, освітніх трансформацій і лідерства ННІ «Академія вчителів»
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра іноземних мов професійного спрямування; кафедра теоретичної і практичної філософії імені професора Й. Б. Шада; кафедра прикладної психології; кафедра психологічного консультування та психотерапії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	майдан Свободи, 4, м. Харків, 61022
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	544344
ПІБ гаранта ОП	Вельма Світлана Володимирівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	svitlana.velma@karazin.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-721-75-74
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-926-77-26

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої освіти» спрямована на фундаментальну та прикладну підготовку фахівців, здатних здійснювати освітню, науково-дослідницьку, професійно-педагогічну та інноваційну діяльність у сфері вищої освіти і науки. Зміст програми орієнтований на формування системи загальних і фахових компетентностей, необхідних для ефективного виконання професійних функцій, розвитку освітнього середовища та забезпечення якості освітнього процесу в закладах вищої освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП «Педагогіка вищої освіти» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти здійснюється з 2023 року. Програма передбачає підготовку здобувачів на основі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а також осіб, які раніше здобули ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста за різними спеціальностями.

Актуальність реалізації ОП зумовлена сучасними тенденціями розвитку національного та європейського освітньо-наукового простору, трансформацією вимог до професійної діяльності науково-педагогічних працівників, посиленням ролі інноваційних педагогічних практик, цифровізації та студентоцентрованого підходу в системі вищої освіти. Програма узгоджується із положеннями Закону України «Про вищу освіту», спрямованими на забезпечення якості вищої освіти, розвиток кадрового потенціалу та впровадження інновацій у освітню діяльність.

Стратегічні орієнтири програми узгоджуються з актуальними стратегічними документами Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, зокрема зі «Стратегічними цілями і намірами Каразінського університету до 2030 року» (https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F_2023.pdf).

Реалізація ОП сприяє розвитку кадрового та науково-педагогічного потенціалу університету, підвищенню якості освітньої діяльності та реалізації його довгострокових стратегічних пріоритетів у сфері вищої освіти.

Під час розроблення та вдосконалення ОП здійснено аналіз освітніх програм споріднених спеціальностей провідних закладів вищої освіти України та країн Європейського Союзу. Результати такого аналізу були використані для визначення актуальних тенденцій розвитку педагогіки вищої освіти, добору змісту освітніх компонентів, формування програмних результатів навчання та забезпечення конкурентоспроможності випускників.

Важливим складником розроблення та вдосконалення ОП є врахування позицій основних груп стейкхолдерів – здобувачів вищої освіти, випускників та потенційних роботодавців, зокрема керівників і працівників закладів освіти та наукових установ. Консультації, обговорення та опитування стейкхолдерів дають змогу враховувати актуальні потреби сфери вищої освіти, очікування роботодавців і професійні запити здобувачів під час оновлення змісту та структури програми.

Під час формування концепції ОП враховано європейські підходи до організації професійної підготовки фахівців у сфері освіти, зокрема принципи взаємозв'язку загальних і фахових компетентностей, узгодженості програмних результатів навчання зі змістом освітніх компонентів та їх обсягом у кредитах ЄКТС, а також студентоцентрованого підходу до організації освітнього процесу.

На основі проведеного аналізу сформовано концептуальні засади ОП, визначено профіль випускника, перелік загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання, спроектовано систему освітніх компонентів і логічну послідовність їх вивчення, визначено співвідношення обов'язкової та вибіркової складових програми. Структура ОП забезпечує цілісність професійної підготовки та можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

ОП «Педагогіка вищої освіти» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 № 520, та узгоджується з вимогами Закону України «Про вищу освіту» і професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (затвердженого наказом МОН України від 16.10.2024 р. №1466). Зміст і структура програми відповідають другому (магістерському) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій.

Реалізацію ОП розпочато у 2023 році на кафедрі педагогіки факультету психології Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Поєднання фундаментальної педагогічної підготовки з психологічним компонентом створило умови для формування міждисциплінарного змісту програми та врахування психолого-педагогічних аспектів професійної діяльності викладача закладу вищої освіти.

З 1 вересня 2025 року реалізацію ОП «Педагогіка вищої освіти» забезпечує кафедра інноваційної педагогіки, освітніх трансформацій і лідерства Навчально-наукового інституту «Академія вчителів» Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Перехід реалізації програми до новоствореного структурного підрозділу університету сприяв її подальшому розвитку в контексті сучасних освітніх трансформацій, інноваційної педагогіки, цифровізації освіти та розвитку професійного лідерства у сфері вищої освіти.

Таким чином, ОП «Педагогіка вищої освіти» є складовою системи професійної підготовки фахівців у галузі освітніх і педагогічних наук та відповідає сучасним суспільним, професійним і освітнім потребам. Її зміст і структура забезпечують поєднання фундаментальної педагогічної підготовки з практичною спрямованістю, інноваційними підходами та орієнтацією на актуальні тенденції розвитку вищої освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір	Обсяг набору на ОП у відповідно	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
--------------	--	---------------------------------	--	------------------------

	здобувачів відповідного року навчання	му навчально му році	ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	40	6	2	0	0
2 курс	2025 - 2026	40	3	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	75862 Освітні науки 75887 Менеджмент міжнародної освітньої діяльності (міждисциплінарна освітньо-наукова програма) 76324 Освітні, педагогічні науки 76474 Педагогіка вищої освіти
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	304120	81096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	289299	69699
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	44432	9424
Приміщення, здані в оренду	11716	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПП Педагогіка вищої освіти_2026.pdf	XNn3QtwvMZzaQZ8x3vy5e4w77CGovfz7bxYXz79MMVE=
Освітня програма	ОПП Педагогіка вищої освіти_2025.pdf	Ks7TaOjZJ+jJqJvd9uHy7uvL4WEF7XTJioPydAMzj4Y=
Навчальний план за ОП	НП А1 (заочна) 2026.pdf	BW8Uictkc9ogHfMDn1Gig15iDbANN4OSwwSfqH14WE4=
Навчальний план за ОП	НП А1 (денна) 2026.pdf	9y5wtzWOs5OD8pLwOYNsTTrMoWZnY9sSsoqxTkNVrkE=
Навчальний план за ОП	НП А1 денна 2025.pdf	XeFcfuwAeWsHCgS//oiu4zj02WOvWp4bDTuKoEhEQys=
Навчальний план за ОП	НП А1 заочна 2025.pdf	R7M2BjdnNaBXAit2Iw9BnV7oWZHyONQFs3LWpSZZ5Qs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам)	Зведена таблиця пропозицій і зауважень_2026.pdf	6iAA8822XHozYzj7BGcze2cGlueEKsvxdnNBnZjh89Q=

досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	рецензії 2026.pdf	Q8av3Dx3+RjqeIdODY/AoPfoiJqgjnJQcMlOBEOfjCc=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП «Педагогіка вищої освіти» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 11.05.2021 № 520). Стандарт є чинною нормативною основою підготовки здобувачів за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.

ОП забезпечує можливість досягнення всіх програмних результатів навчання, визначених Стандартом, а також формування інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей, установлених ним. Відповідність програмних результатів навчання та компетентностей ОП вимогам Стандарту підтверджується відповідними матрицями, у яких простежується їх системний зв'язок з освітніми компонентами програми.

Досягнення програмних результатів навчання забезпечується сукупністю обов'язкових освітніх компонентів, практичної підготовки та кваліфікаційної роботи. Зокрема, ОК11 «Асистентська практика» (9 кредитів ЄКТС) та ОК12 «Виробнича (переддипломна практика)» (5 кредитів ЄКТС) забезпечують практичне застосування здобутих знань і сформованих компетентностей у професійній діяльності. Загальний обсяг практичної підготовки становить 14 кредитів ЄКТС, що перевищує встановлений Стандартом мінімальний обсяг практики.

Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту до обсягу освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня. На виконання кваліфікаційної роботи передбачено 10 кредитів ЄКТС. Відповідність ПРН забезпечується не окремими освітніми компонентами, а їх системою та логічним взаємозв'язком. Наприклад, формування ПРН1 (теоретико-методологічна база) забезпечується ОК1, ОК6, ОК9 та ОК13; ПРН2 (цифрова компетентність) - ОК5, ОК7, ОК8, ОК11-ОК13; ПРН5 (організація освітнього процесу) - ОК6, ОК8 та ОК11; ПРН8 - ОК5-ОК7; ПРН10 - ОК4, ОК7, ОК8 та ОК12. Таким чином, кожен програмний результат навчання має визначені освітні компоненти, у межах яких він формується та оцінюється.

Досягнення ПРН забезпечується поєднанням студентоцентрованого та практико-орієнтованого підходів до організації освітнього процесу, використанням сучасних педагогічних і цифрових технологій, зокрема системи управління навчанням Moodle, а також різних форм поточного, модульного та підсумкового оцінювання. Практична підготовка дає змогу перевірити здатність здобувачів застосовувати сформовані компетентності у професійних ситуаціях, тоді як виконання та публічний захист кваліфікаційної роботи забезпечують комплексне підтвердження результатів навчання на завершальному етапі підготовки.

Поряд із результатами навчання та компетентностями, визначеними Стандартом, ОП містить додаткові університетські програмні результати навчання (ПРН12-ПРН16), загальну компетентність ЗК11 та спеціальні компетентності СК10-СК14. Їх включення зумовлене профілем ОП «Педагогіка вищої освіти» та спрямоване на посилення підготовки здобувачів до роботи в сучасному цифровому, інноваційному та кризовому освітньому середовищі.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП враховує вимоги професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (наказ МОН України від 16.10.2024 №1466). Забезпечено системне співвіднесення визначених Стандартом трудових функцій і професійних компетентностей із компетентностями, ПРН та ОК ОП.

Зокрема, трудова функція А «Викладання, консультування та керівництво практичною підготовкою здобувачів вищої освіти» (А1-А3) забезпечується комплексом ОК: ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК9, ОК11. Їх опанування спрямоване на формування здатності планувати й проводити навчальні заняття, консультувати здобувачів, організовувати їхню індивідуальну та групову роботу, використовувати сучасні педагогічні й цифрові технології та забезпечувати практичну підготовку. Трудова функція Б «Оцінювання результатів навчання» реалізується через ОК6, ОК7, ОК8 та забезпечує формування здатності оцінювати результати навчання і надавати здобувачам зворотний зв'язок (Б2, Б3). Трудова функція В «Створення навчально-методичного забезпечення ОК» реалізується через ОК5, ОК6, ОК7, ОК11 та забезпечує здатність розробляти й удосконалювати навчально-методичні матеріали (В2). Інші трудові функції Стандарту враховано через відповідні ОК, компетентності та програмні результати навчання ОП.

Отже, зміст ОП враховує вимоги профстандарту шляхом узгодження його трудових функцій і проф. компетентностей зі змістом ОК та очікуваними результатами навчання. Це створює належні передумови для формування професійної готовності здобувачів до викладацької, методичної, дослідницької та інноваційної діяльності у сфері ВО.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі ВО активно залучені до процесу формування ОП, що є ключовим принципом студентоцентрованого підходу. Вони беруть участь у щорічному громадському обговоренні освітньої програми. Отримані від здобувачів дані аналізуються та обговорюються на засіданні кафедри (протокол №2 від 12.03.2026). Опитування здобувачів показало потребу в посиленні практичних навичок подолання стресу та роботи в кризових умовах (особливо з огляду на специфіку Харківського регіону, прифронтових і деокупованих територій). Відповідно, до мети ОП включено орієнтацію на "урахування соціокультурної специфіки прифронтових і деокупованих територій". У матрицю результатів навчання впроваджено ПРН 16, що передбачає вміння впроваджувати методи психолого-педагогічного супроводу та розбудови резильєнтності (життєстійкості) учасників освітнього процесу в умовах кризи та невизначеності. Від випускників надійшли чіткі рекомендації щодо збільшення кількості практичного моделювання складних ситуацій із реальної викладацької практики (робота з пасивними групами, зворотний зв'язок, реагування на порушення доброчесності). Це було закріплено в меті ОП через підготовку фахівця, здатного "розв'язувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру... на засадах людиноцентризму та академічної доброчесності". У результатах навчання це забезпечено через ПРН 12 (дотримання норм академічної доброчесності й етичних принципів у викладацькій діяльності).

- роботодавці

Роботодавці систематично залучаються до перегляду ОП через: - спільні засідання робочої групи (щорічно, березень); - громадське обговорення проєкту ОП на сайті підрозділу; - участь у роботі атестаційних комісій та оцінюванні кваліфікаційних робіт; - консультації щодо змісту практичної підготовки.

За результатами громадського обговорення (протокол № 2 від 12.03.2026) враховано пропозиції: 1. Включити обов'язкові матриці відповідності ПРН дескрипторам НРК та компетентностям, що забезпечило чітку методологічну стрункість програми. 2. На основі зауваження стейкхолдера щодо необхідності зміщення фокусу з теоретичного лідерства на практичний освітній дизайн для викладачів, змістово підсилено реалізацію ПРН 13. Практичне досягнення цього результату забезпечено шляхом перезапуску ОК6 під оновленою назвою «Сучасна дидактика вищої школи та освітній дизайн». 3. Ураховуючи вимоги роботодавців щодо цифрових трансформацій у вищій школі, Мету ОП розширено в частині розробки адаптивного цифрового середовища. Для забезпечення ПРН 6 (розробка навчально-методичного забезпечення) та ПРН 13 (використання EdTech) до змісту фахових дисциплін цифрового циклу (ОК 7) включено окремі модулі із застосування штучного інтелекту та аналітики освітніх даних. 4. Розширення використання міжнародних практик підготовки викладачів вищої школи та активнішу інтеграцію англомовних джерел, що було враховано через оновлення списків літератури, залучення англомовних ресурсів і міжнародного досвіду до робочих програм фахових дисциплін, а також шляхом уведення ОК10.

- академічна спільнота

Мета ОП та ПРН враховують потреби академічної спільноти через:

1. У меті програми враховано запит академічної спільноти на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні дослідницькі й інноваційні завдання у сфері вищої школи та здійснювати науково-педагогічну діяльність в умовах невизначеності й трансформацій.
2. Акцент на дослідницьку компетентність: ПРН1, ПРН6, ПРН9 забезпечують здатність до наукової діяльності, що реалізується через ОК9 "Методологія науково-педагогічних досліджень" та ОК13 "Підготовка кваліфікаційної роботи", що сприяє розвитку творчо-педагогічного мислення і відповідає потребам академічної спільноти, яка зацікавлена у підготовці фахівців, здатних до наукової та дослідницької діяльності.
3. Формування академічної культури: ПРН12 (дотримання академічної доброчесності) наскрізно реалізується в ОК1-13, підкріплено вивченням вибірових дисциплін та перевіркою кваліфікаційних робіт на плагіат.
4. Міжнародну комунікацію: ПРН4 (іноземна мова) та ЗК9 (міжнародний контекст) забезпечують ОК1-2, 10, що сприяють інтеграції у глобальну академічну спільноту.

Потреби академічної спільноти враховуються через:

- участь НПП кафедри у розробці та перегляді ОП;
- рецензування програми зовнішніми експертами (О. Мкртічян, В.Бондаренко)

- інші стейкхолдери

Мета ОП та ПРН враховують запити державних, регіональних та суспільних стейкхолдерів через три ключові вектори.

1. Державний та галузевий вимір - програма забезпечує якість вищої освіти, підготовку до управлінської й дослідницької діяльності в умовах невизначеності, дотримання академічної доброчесності та розв'язання складних завдань у сфері освітніх наук (ПРН 1, 8-10, 12; реалізується через ОК 1, ОК 8, ОК 9, ОК 11-13).
2. Інтернаціоналізація та ринок праці - ОП орієнтована на освітній дизайн, цифровізацію, EdTech-інструменти та іншомовну наукову комунікацію (ПРН 2-4, 13; забезпечується через ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10).
3. Суспільний та регіональний вимір - програма відповідає на виклики прифронтових і деокупованих територій через людиноцентризм, безпекове середовище, лідерство, психолого-педагогічний супровід та розвиток резильєнтності учасників освітнього процесу (ПРН 5, 7, 11, 14-16; реалізується через ОК 3, ОК 4, ОК 8).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає місії, стратегічним цілям та пріоритетам розвитку Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Програма спрямована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні дослідницькі та інноваційні завдання у сфері освітніх і педагогічних наук, постійно розвиватися, самовдосконалюватися та брати відповідальність за результати професійної діяльності. Це узгоджується з місією університету щодо підготовки фахівців, здатних відповідати на виклики сучасного життя.

Мета ОП відображає каразінський принцип єдності освіти, науки та розвитку особистості через формування дослідницької культури здобувачів, орієнтацію на доказовість, практичне застосування наукових результатів і розв'язання актуальних проблем вищої освіти. Людиноцентрична спрямованість програми та орієнтація на академічну доброчесність відповідають ціннісним засадам університету.

Мета ОП також корелює зі стратегічними цілями Університету до 2030 р., зокрема щодо:

- забезпечення якості освіти та дотримання принципів академічної доброчесності;
- доступності освіти та врахування потреб повоєнного суспільства, зокрема психолого-педагогічного супроводу й розвитку резильєнтності учасників освітнього процесу;
- цифровізації освіти та розвитку віртуального освітнього середовища.

Відповідність стратегічним орієнтирам реалізується через зміст ОП, ПРН та ОК, спрямовані на розвиток дослідницьких, психолого-педагогічних і цифрових компетентностей, зокрема використання Moodle, сучасних EdTech-інструментів та засобів віртуальної взаємодії.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП «Педагогіка вищої освіти» та програмні результати навчання визначаються з урахуванням актуальних тенденцій розвитку педагогічної науки та спеціальності А1 «Освітні науки». Це відображено як у спрямованості мети ОП на дослідницьку та інноваційну діяльність, так і у змісті програмних результатів навчання та освітніх компонентів.

Сучасні тенденції розвитку науки конкретизовано в оновленні змісту ОК: в ОК7 «Управління електронним навчанням» - використання ІІІ для розроблення навчальних матеріалів і сучасних LMS-платформ; в ОК8 «Освітні вимірювання та оцінювання в освіті» - аналіз даних оцінювання для прийняття обґрунтованих освітніх рішень; в ОК9 «Методологія науково-педагогічних досліджень» - питання академічної доброчесності у контексті використання ІІІ, запобігання плагіату та самоплагіату.

Тенденції розвитку спеціальності відображено у посиленні таких напрямів, як освітній дизайн (ОК6), педагогічне лідерство (ОК4) та психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу в умовах кризових ситуацій (ОК3), що відповідають сучасним викликам розвитку вищої освіти в Україні.

Дослідницьку спрямованість ОП закріплено, зокрема, у ПРН1, який передбачає знання на рівні новітніх досягнень концепцій розвитку освіти і педагогіки. Отже, зміст ОП забезпечує системне врахування сучасних наукових тенденцій і трансформацій професійної діяльності у сфері вищої освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого й регіонального контексту. ОП спрямована на підготовку фахівців із професійною кваліфікацією «викладач ЗВО» відповідно до профстандарту «Викладач закладу вищої освіти» (наказ МОН №1466 від 16.10.2024), що охоплює визначені Стандартом трудові функції.

Актуальні тенденції ринку праці відображено в обов'язкових ОК: цифровізацію освіти - в ОК5 «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті» та ОК7 «Управління електронним навчанням»; розвиток дослідницьких компетентностей - в ОК9 «Методологія науково-педагогічних досліджень»; інтернаціоналізацію - в ОК10 «Академічна та наукова комунікація в цифровому середовищі (іноземною мовою)». Вибіркова частина враховує запити здобувачів і містить ОК із використання ІІІ в освітній та науковій діяльності, освіти в умовах розмаїття, травма-інформованого підходу та професійної комунікації англійською мовою.

Галузевий і регіональний контекст враховано через орієнтацію ОП на потреби системи вищої освіти в умовах воєнного та повоєнного періодів. Специфіку прифронтових і деокупованих територій відображено в меті ОП та ПРН16, спрямованому на розвиток резильєнтності учасників освітнього процесу в умовах кризи. Формуванню цієї здатності сприяє вивчення ОК3 «Психологія педагогічної діяльності» та ОК4 «Педагогіка лідерства». Регіональний контекст узгоджується зі Стратегією розвитку Харківської області на 2021-27 рр., зокрема щодо забезпечення доступної та якісної освіти й інтеграції вищої освіти в європейський простір

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Освітня програма «Педагогіка вищої освіти» та її програмні результати навчання розроблені з урахуванням досвіду реалізації аналогічних вітчизняних освітньо-професійних програм спеціальності А1 Освітні науки, зокрема «Педагогіка вищої школи» (Ужгородський національний університет), «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих» (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка) та Освітні науки (Педагогіка вищої школи) (Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка).

Порівняльний аналіз засвідчив змістову спорідненість обов'язкових компонентів нашої ОП з аналогічними програмами: ОК3 «Психологія педагогічної діяльності» відповідає курсу «Психологія і педагогіка вищої школи» (УжНУ); ОК6 «Сучасна дидактика вищої школи та освітній дизайн» - курсам «Методика викладання у вищій школі» (УжНУ) та «Освітній дизайн змісту та технологій навчання дорослих» (КСУБГ); ОК8 «Освітні вимірювання та оцінювання в освіті» - курсу «Державні стандарти і якість вищої освіти» (УжНУ); ОК9 «Методологія науково-педагогічних досліджень» - курсам «Методологія наукових досліджень» (УжНУ) та «Методологія та дизайн науково-

педагогічних досліджень» (КСУБГ); ОК4 «Педагогіка лідерства» та ОК5 «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті» - курсам менеджменту в освіті та освітніх інновацій (УжНУ), а також «Педагогічній інноватиці» (КСУБГ). Під час проєктування ОП також враховано досвід реалізації практичної підготовки (асистентська і переддипломна практика) та підходи до визнання результатів неформальної освіти (участь у вебінарах, конференціях, майстер-класах). Вибіркові компоненти каталогу 2026/2027 - «Використання ІІІ в освітній та науково-дослідній діяльності», «Травма-інформований підхід у роботі викладача ЗВО», «Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу» - так само відображають тенденції розвитку споріднених вітчизняних програм.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета ОП та ПРН визначено з урахуванням досвіду реалізації споріднених магістерських програм європейських університетів.

Зокрема, під час аналізу магістерської програми «Педагогіка» Поморського університету у Слупську (Польща) враховано орієнтацію на проєктування освітнього процесу та програм, що відображено у ПРН8, СК5 та ОК6; створення цифрового освітнього контенту — у ПРН2 та ОК7; осмислення філософських засад освітньої діяльності — у ПРН3, ПРН15 та ОК1.

Досвід перегляду магістерської програми «Educational Science» Віденського університету (Австрія) враховано в частині формування здатності аналізувати складні освітні проблеми, проєктувати освітні процеси та проводити самостійні наукові дослідження. Відповідні компетентності забезпечуються через ПРН1, СК7 та ОК2; планування педагогічних досліджень і застосування методів аналізу даних — через ПРН9, ОК8 та ОК9; представлення результатів дослідження — через ПРН4 та ОК13 «Підготовка кваліфікаційної роботи»

Під час вивчення досвіду Гельсінського університету (Фінляндія), зокрема магістерської програми «Changing Education», враховано дослідницьку спрямованість підготовки, вивчення освітніх систем і політик, а також розвиток компетентностей у сфері освітнього лідерства. Ці підходи відображено в ОК2, СК6 та ОК4.

Отже, використання досвіду іноземних освітніх програм посилює дослідницьку, цифрову, проєктувальну та управлінсько-лідерську складові ОП, а також її спрямованість на академічну доброчесність, іншомовну професійну комунікацію та застосування компетентнісного підходу.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП безпосередньо відповідає предметній області, заявленій у профілі ОП: галузь знань А Освіта, спеціальність А1 Освітні науки. Профіль ОП визначає такі об'єкти вивчення, кожен з яких прямо забезпечений освітніми компонентами:

«Освіта як соціокультурне явище» - ОК1 «Філософія освіти», ОК2 «Світовий досвід та тенденції розвитку університетської освіти».

«Педагогічні системи, теорії, концепції, закономірності, принципи, зміст, форми, методи та технології навчання, виховання і розвитку особистості у закладах вищої освіти» - ОК2 «Світовий досвід та тенденції розвитку університетської освіти», ОК3 «Психологія педагогічної діяльності», ОК4 «Педагогіка лідерства», ОК5 «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті».

«Управління електронним навчанням» - прямо відповідає ОК7 «Управління електронним навчанням».

«Освітній дизайн у вищій школі» - прямо відповідає ОК6 «Сучасна дидактика вищої школи та освітній дизайн».

«Особливості освітнього процесу в умовах кризових викликів» - реалізується через ПРН16 (психолого-педагогічний супровід та резильєнтність учасників освітнього процесу в умовах кризи), яке забезпечується ОК3 і ОК4.

Теоретичний зміст предметної області (сучасні освітні парадигми, педагогіка лідерства, стратегії цифровізації освіти, академічна доброчесність, освітній дизайн) послідовно розкривається через ОК1-ОК10. Дослідницька складова предметної області забезпечується ОК9 «Методологія науково-педагогічних досліджень» та ОК13 «Підготовка кваліфікаційної роботи».

Практичне освоєння предметної області відбувається через ОК11 «Асистентська практика» та ОК12 «Виробнича (переддипломна) практика».

Логічна послідовність засвоєння предметної області відображена у структурно-логічній схемі ОП: від теоретичного підґрунтя (ОК1-ОК4, 1 семестр) через технологічно-дослідницький блок (ОК5-ОК9, 2 семестр) до практичної

реалізації (ОК11-ОК13, асистентська та виробнича (переддипломна) практики).

В основу підготовки здобувача вищої освіти покладено системний, особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний, аксіологічний та технологічний підходи, що забезпечують формування здатності ефективно здійснювати професійно-педагогічну діяльність у вищій школі. Акцент зроблено на: навчанні через дослідження, що сприяє розвитку творчо-педагогічного мислення; студенто-центрованій, практико-орієнтованій підготовці, що сприяє розкриттю особистісного потенціалу кожного здобувача вищої освіти, його здатності діяти в умовах, що постійно змінюються.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Основними механізмами, які дозволяють здобувачам вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна формувати свою індивідуальну освітню траєкторію (ІОТ) є: індивідуальні навчальні плани, дисципліни за вибором, академічна мобільність. Цей підхід до організації навчання закріплений у відповідному положенні університету (Положення про організацію освітнього процесу - <https://surl.li/vpbbsu>). Здобувачі мають можливість формувати індивідуальні освітньо-професійні траєкторії шляхом вибору дисциплін з вибіркового блоку загальної та професійної підготовки (Порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії у частині реалізації права здобувача вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів - <https://surl.li/vnhwvx>), а також участі у різноманітних заходах, що проводяться кафедрами. Крім того, студенти можуть самостійно обирати керівників наукових робіт та бази для проведення емпіричних досліджень, а також відвідувати факультативні заняття відповідно до своїх інтересів. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується академічною мобільністю (Положення про порядок реалізації права на внутрішню академічну мобільність - <https://surl.cc/hvcqux>);

Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на міжнародну академічну мобільність - <https://surl.li.cc/zijokd>). Для підтримки ІОТ для здобувачів зі складнощами у навчанні доступно: індивідуальні консультації викладачів, наставництво інших студентів та кураторів груп, цифрові ресурси для повторного опрацювання матеріалу.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Можливості здобувачів щодо вибору навчальних дисциплін регламентовано у «Положенні про організацію освітнього процесу...» (<https://surl.li/vpbbsu>), п.3.4 «Організація вивчення дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти». Під час розроблення робочих навчальних планів формування вибірових компонентів здійснюється з урахуванням пріоритетів здобувачів освіти, що становить не менше 25% від загального обсягу навчального навантаження. Здобувачам пропонується вибір дисциплін із циклів загальної та професійної підготовки. Дисципліни загальної підготовки спрямовані на розвиток соціально-політичних, етико-правових, культурно-етнічних компетенцій, а також загальної обізнаності та грамотності. Дисципліни професійної підготовки поглиблюють теоретичні знання та практичні навички в обраній галузі. Перелік вибірових дисциплін формується за рішеннями навчально-методичної комісії факультету / інституту з урахуванням потреб ринку праці та побажань стейкхолдерів. Для ознайомлення студентів із навчальними дисциплінами, переліки й анотації цих дисциплін розміщуються на веб-сайті <https://teachers.karazin.ua/forstudents/>, а також у загальному каталозі вибірових дисциплін на сайті університету (<https://karazin.ua/osvita/vibirkovi-distciplini/>). Вибір дисциплін здійснюється через особистий кабінет студента в електронній системі «Е-Деканат». Вибір ІОТ через електронний деканат унеможливає вибір вже вивчених ОК. Крім того, п.3.8 «Порядку формування індивідуальної освітньої траєкторії у частині реалізації права здобувача вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів» регламентує процедури вибору ОК з інших ОП: якщо здобувачі виявили бажання обрати для формування індивідуального навчального плану вибірові ОК, передбачені навчальними планами інших освітніх програм/рівнів вищої освіти/спеціальностей, вони мають заповнити відповідну Google-форму (заяву), розміщену на офіційному сайті університету за активним посиланням відповідної навчальної дисципліни Каталогу». В заяві здобувач також зазначає контактну інформацію про себе, навчальну дисципліну, яку бажає обрати для вивчення (назву, освітню програму, рівень вищої освіти, спеціальність), дані, що підтверджують виконання пререквізитів, достатніх для освоєння такої вибіркової навчальної дисципліни. Заява здобувача опрацьовується навчальним відділом та протягом 1-го дня, далі передається відповідному факультету/ навчально-наукового інституту для прийняття рішення щодо можливості надання дозволу на вивчення обраної здобувачем навчальної дисципліни.

Таким чином, Положення про організацію освітнього процесу та Положення про освітні програми (https://karazin.ua/storage/documents/2216_xpCnEeArIA1eR1HlMn4IOlcOw.pdf) створюють умови для реалізації права студентів на вибір навчальних дисциплін, забезпечуючи можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку як обов'язкову складову професійної підготовки здобувачів, спрямовану на формування та розвиток компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Практична підготовка реалізується через два види практик – асистентську (9 кредитів ЄКТС) та виробничу (переддипломну) (5 кредитів ЄКТС), організація яких регулюється Положенням про проведення практики студентів (<https://surl.li/tnkkgu>) та робочими програмами практик.

Асистентська практика спрямована на формування здатності застосовувати теоретичні знання у професійній діяльності, організовувати освітній процес, розробляти навчально-методичні матеріали та інструменти, враховувати індивідуальні особливості здобувачів, здійснювати професійну комунікацію та адаптуватися до нових ситуацій. Виробнича (переддипломна) практика забезпечує поглиблення і закріплення професійних знань та їх застосування

під час виконання завдань, наближених до реальних умов професійної діяльності, сприяє розвитку здатності самостійно приймати професійні рішення та розв'язувати практичні завдання.

В умовах воєнного стану практики проводяться в дистанційному форматі відповідно до наказів і графіка освітнього процесу. Зміст практик узгоджений із загальними та фаховими компетентностями і програмними результатами навчання ОП та орієнтований на підготовку до професійної діяльності у сфері вищої освіти, зокрема організації освітнього процесу, застосування сучасних педагогічних технологій і врахування актуальних потреб сфери освіти.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП забезпечує наскрізне формування соціальних навичок (soft skills) упродовж усього періоду навчання. Здобувачі розвивають лідерські якості, здатність до командної роботи, самонавчання, ефективної комунікації, публічних виступів, критичного й креативного мислення, прийняття рішень та конструктивної взаємодії.

Формування soft skills реалізується через форми та методи навчання в межах освітніх компонентів: групову та парну роботу, дискусії, тренінги, ділові ігри, кейс-метод, проєктну діяльність, презентації та публічні виступи. Самостійна робота (есе, доповіді, проєкти, кваліфікаційна робота) сприяє розвитку самоорганізації, відповідальності, письмової та усної комунікації. Виконання практичних завдань на основі педагогічних ситуацій формує навички аналізу проблем, аргументації, прийняття рішень і конструктивного розв'язання конфліктів.

Найбільш предметно soft skills формуються в ОК3 «Психологія педагогічної діяльності» та ОК4 «Педагогіка лідерства», а практичне їх застосування забезпечується під час асистентської та виробничої практик (ОК11, ОК12), де здобувачі набувають досвіду професійної комунікації та взаємодії з учасниками освітнього процесу. Навички іншомовної комунікації формуються в межах ОК10 «Академічна та наукова комунікація в цифровому середовищі (іноземною мовою)».

Через публічне представлення результатів у наукових гуртках, конференціях та університетських заходах здобувачі розвивають комунікативні, науково-професійні навички, аргументацію та професійну взаємодію.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Логічність структури ОП підтверджується структурно-логічною схемою (розділ 3 ОП), яка відображає взаємозв'язок, послідовність і наступність вивчення освітніх компонентів - від теоретичної підготовки до її практичного застосування.

У 1 семестрі здобувачі опановують теоретичний блок: ОК1 «Філософія освіти» → ОК2 «Світовий досвід та тенденції розвитку університетської освіти» → ОК3 «Психологія педагогічної діяльності» → ОК4 «Педагогіка лідерства» → ОК6 «Сучасна дидактика вищої школи та освітній дизайн» → ОК7 «Управління електронним навчанням», паралельно з ОК9 «Методологія науково-педагогічних досліджень» та початком ОК10 (іноземна мова).

У 2 семестрі теоретичні знання поглиблюються через ОК5 «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті» та ОК8 «Освітні вимірювання та оцінювання в освіті», доповнюються вибічковими дисциплінами (ВК1-3) і завершуються ОК11 «Асистентська практика», що дає змогу застосувати набуті знання в реальному освітньому середовищі.

У 3 семестрі здобувачі проходять ОК12 «Виробнича (переддипломна) практика» та виконують ОК13 «Підготовка кваліфікаційної роботи» - підсумковий проєкт, що інтегрує теоретичні знання, дослідницькі навички та практичний досвід, здобуті на попередніх етапах.

Ця послідовність забезпечує поетапне досягнення ПРН: від засвоєння концепцій (ПРН1) через практичне застосування (ПРН5, ПРН8) до самостійного розв'язання дослідницької задачі (ПРН6, ПРН13) у кваліфікаційній роботі.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Розподіл навчального навантаження регламентується Положенням «Про планування й звітування науково-педагогічних та педагогічних працівників університету» (<https://surl.li/zqanvo>).

ЗВО використовує кредитно-трансферну систему ЄКТС, у якій 1 кредит відповідає 30 годинам загального навантаження здобувача (аудиторна та самостійна робота). Відповідне співвідношення визначається навчальним планом. Наприклад, ОК2 «Світовий досвід та тенденції розвитку університетської освіти» (5 кредитів = 150 год) передбачає 48 год аудиторної та 102 год самостійної роботи. Аналогічний підхід застосовується і до інших ОК. Такий підхід відповідає рекомендаціям European Credit Transfer and Accumulation System Users' Guide (2015), яке визначає кредит через середній час, необхідний типовому здобувачу для досягнення запланованих результатів навчання, і рекомендує періодично звіряти розрахунковий обсяг годин із фактичним навантаженням.

Обсяг кредитів співвідноситься із запланованими результатами навчання та фактичним навантаженням здобувачів. Фактичне навантаження відстежується шляхом опитувань здобувачів (Google Forms) за ОП загалом та окремими ОК; отримані результати враховуються викладачами під час коригування завдань і їх обсягу. Для запобігання перевантаженню окремі види практичної та самостійної роботи виконуються в парах і малих групах.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої

освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується її структурою, змістом ОК та організацією практичної підготовки відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (п. 4.13) (<https://surl.li/vpbbsu>) та Положення про проведення практики студентів (<https://surl.li/tnkkgg>).

14 із 90 кредитів ЄКТС (15,6 %) відведено на практичну підготовку: ОК11 «Асистентська практика» (9 кредитів, 2 семестр) та ОК12 «Виробнича (переддипломна) практика» (5 кредитів, 3 семестр), після яких виконується ОК13 «Підготовка кваліфікаційної роботи». Така послідовність забезпечує застосування теоретичних знань у реальному освітньому середовищі, набуття професійного досвіду та його інтеграцію в дослідницьку діяльність. Практична спрямованість теоретичних ОК реалізується через практичні й семінарські заняття (кейс-метод, ділові ігри, симуляції, аналіз педагогічних ситуацій та виконання практичних завдань).

Зміст ОП удосконалюється з урахуванням пропозицій стейкхолдерів: розширено банк практичних кейсів, передбачено обговорення складних професійних ситуацій і моделювання критичних ситуацій - робота з пасивними групами, надання фідбеку, реагування на порушення доброчесності (Пр. № 2 від 12.03.2026 засідання робочої групи ОП). За пропозицією роботодавців ухвалено рішення розширити їхню участь у реалізації ОП, зокрема через проведення гостьових лекцій, майстер-класів і воркшопів.

Дуальна форма освіти за ОП наразі не реалізується.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП розроблена з урахуванням резолюції Генеральної Асамблеї ООН №70/1 та Указу Президента України №722/2019 про Цілі сталого розвитку (ЦСР) України.

ЦСР4 «Якісна освіта»: реалізується через ОК7 «Управління електронним навчанням», ОК8 «Освітні вимірювання та оцінювання в освіті» та формування у майбутніх викладачів здатності організовувати якісне викладання навчальних дисциплін. доступ здобувачів до відкритих освітніх платформ (Scopus, WoS, Coursera, EdX, Prometheus, EdEra тощо).

ЦСР10 «Зменшення нерівності»: мета ОП прямо враховує «соціокультурну специфіку прифронтових і деокупованих територій». Підготовку до роботи з різними категоріями здобувачів забезпечують обов'язкові ОК3 «Психологія педагогічної діяльності» та ОК4 «Педагогіка лідерства» (формують ПРН16 - резильєнтність учасників освітнього процесу в умовах кризи), а також вибіркові ОК «Освіта в умовах розмаїття», «Покоління X, Y, Z та виклики сучасності» і «Травма-інформований підхід у роботі викладача ЗВО».

ЦСР16 «Мир, справедливість та сильні інститути»: забезпечується ПРН12 (дотримання норм академічної доброчесності) наскрізно через усі ОК.

ЦСР17 «Партнерство для сталого розвитку»: реалізується через ЗК9 (здатність працювати в міжнародному контексті) та ОК10 «Академічна та наукова комунікація в цифровому середовищі (іноземною мовою)», що передбачає участь у міжнародній академічній взаємодії.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://start.karazin.ua/page/documenty/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників визначаються відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2026 році (<https://start.karazin.ua/app/webroot/files/upload/2026/vstup/poriadok-prujomu/poriadok-prujomu.pdf>), який базується на вимогах МОН України. Вступ на ОП здійснюється на конкурсній основі на базі першого або другого рівня ВО, тобто на основі НРК6 або НРК7.

Особливості ОП "Педагогіка вищої освіти" враховано через зміст і спрямованість вступних випробувань. Для вступу передбачено єдиний вступний іспит та ЄФВВ або, у передбачених правилами випадках, фаховий іспит з педагогіки та психології.

Зміст фахового іспиту з педагогіки та психології відповідає профілю ОП та охоплює питання, пов'язані з теоретичними й методологічними засадами педагогіки та психології, закономірностями і принципами освітнього процесу, психологічними особливостями навчання, розвитку та професійної діяльності особистості, сучасними тенденціями розвитку освіти, аналізом педагогічних і психологічних ситуацій, а також застосуванням психолого-педагогічних знань для обґрунтування професійних рішень. Такий підхід дає змогу оцінити рівень підготовленості вступників до опанування змісту магістерської програми та подальшої професійної діяльності у сфері вищої освіти. Програма та завдання для фахового вступного випробування розробляються групою забезпечення ОП, щорічно оновлюються до початку вступної кампанії і розміщуються на веб-сторінці - <https://teachers.karazin.ua/vstup/>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах забезпечується

відповідними положеннями, які представлено на сайті університету:

- Положення про порядок реалізації права на внутрішню академічну мобільність учасниками освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна - <https://surli.cc/hvcqux>;
- Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна права на міжнародну академічну мобільність - <https://surli.cc/zijokd>;
- Порядок проходження атестації в ХНУ імені В. Н. Каразіна для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року - https://karazin.ua/storage/documents/548_kmKOiZ234cLPzyD5qfbtDgJE0.pdf;
- Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в ХНУ імені В. Н. Каразіна - <https://surli.cc/nopdqu>;
- Порядок визнання здобутих в іноземних закладах вищої освіти ступенів вищої освіти Харківським національним університетом імені В.Н. Каразіна (додаток 2) - <https://surli.cc/kullfd>

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На освітній програмі таких випадків не виявлено.

Університет може визнати результати неформального навчання в обсязі не більше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС за освітньою програмою.

Основні етапи процедури прийняття рішення

- 1) Подання заяви та документів здобувачем: Здобувач подає заяву на ім'я декана факультету / директора ННІ з додаванням підтвердних документів (сертифікати, свідоцтва, посилання на курси, інформація про обсяги, результати навчання та суб'єкта, що здійснював навчання або діяльність).
Строки подання: не пізніше ніж за 2 тижні до початку семестру, який передувє семестру вивчення дисципліни (для повного перезарахування), або протягом семестру не пізніше ніж за 2 тижні до підсумкового контролю (для часткового перезарахування).
- 2) Створення предметної комісії: Протягом 5 робочих днів після надходження заяви за розпорядженням декана/директора утворюється предметна комісія. Склад комісії: гарант освітньої програми (або член групи забезпечення), завідувач відповідної кафедри та науково-педагогічний працівник, відповідальний за освітній компонент.
- 3) Розгляд та розрахунок відповідності: Комісія аналізує надані документи щодо їх відповідності робочій програмі, за потреби проводить співбесіду зі здобувачем або направляє запити до суб'єктів неформального/інформального навчання для уточнення даних.
- 4) Прийняття рішення предметною комісією: За результатами розгляду комісія ухвалює рішення.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті, регулюється «Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» (<https://surli.cc/nopdqu>) та «Порядком визначення компетентностей, передбачених сертифікатними освітніми програмами Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, здобутих у межах неформальної та/або інформальної освіти» (<https://surli.cc/tbrxyb>).

Здобувач звертається з заявою на ім'я проректора з науково-педагогічної роботи університету з проханням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. До заяви додаються документи, що підтверджують тематику, обсяги навчального навантаження та перелік результатів навчання, отриманих під час неформального навчання. Заява подається не пізніше ніж за місяць до завершення семестру, який передувє семестру засвоєння освітнього компоненту, за яким пропонується перезарахування та з резолюцією проректора передається до деканату відповідного факультету / навчально-наукового інституту.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На освітній програмі таких випадків не виявлено.

Але для здобувачів, які бажають підтвердити компетентності за сертифікатними програмами Університету, здобуті в межах неформальної/інформальної освіти, діє окремий порядок:

- Умови: Процедура оцінювання є платною послугою та проводиться на основі договору.
- Підстава: Службова записка керівника підрозділу, заява здобувача на ім'я проректора та повна оплата послуги.
- Форма оцінювання: Проводиться комісією з оцінювання шляхом стандартизованого тестування у письмовій або комп'ютерній формі.
- Прийняття рішення: Комісія ухвалює рішення, яке фіксується в протоколі. На підставі позитивного рішення Університет протягом 5 робочих днів видає здобувачеві свідоцтво про визначення компетентностей.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства

(наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП «Педагогіка вищої освіти» організовано відповідно до вимог законодавства у сфері вищої освіти, зокрема Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого рівня (Наказ МОН України від 11.05.2021 № 520), та нормативних документів Університету, зокрема Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/vpbbsu>). Основними формами організації освітнього процесу є лекції, практичні та семінарські заняття, індивідуальні навчальні заняття, консультації, практика та самостійна робота. Індивідуальні навчальні заняття проводяться у малочисельних групах. Відповідність методів навчання ПРН визначається в робочих програмах ОК. Для досягнення мети ОП та ПРН поєднуються традиційні, активні й інтерактивні методи навчання – їх застосування сприяє розвитку здатності аналізувати педагогічні проблеми, обґрунтовувати професійні рішення, застосовувати теоретичні знання у практичній діяльності, здійснювати професійну комунікацію та працювати в умовах невизначеності. Важливим засобом досягнення ПРН є використання цифрових технологій: платформи дистанційного навчання Moodle, Zoom, електронних освітніх ресурсів, інтерактивних вправ та онлайн-тестування. В умовах воєнного стану освітній процес здійснюється переважно дистанційно, що забезпечується функціонуванням університетської системи дистанційного навчання та вебресурсів ОК.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В Університеті реалізується студентоцентрований підхід, відповідно до якого здобувачі є активними учасниками освітнього процесу, а їхні потреби, інтереси та індивідуальні освітні цілі враховуються під час організації навчання. Реалізація цього підходу регламентується Стратегією розвитку Каразінського університету до 2030 р.

(<http://surl.li/eejtw>), Положенням про студентське самоврядування (<https://surl.li/cc/soljqd>), Кодексом цінностей університету (<https://surl.li/rebsng>), Порядком формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) (<https://surl.li/vnhwux>) та ін. нормативними документами.

Студентоцентрований характер навчання забезпечується застосуванням інтерактивних, проблемних, проєктних та кейс-методів, цифрових освітніх технологій і різних форм організації навчальної діяльності. Викладачі надають індивідуальні консультації та зворотний зв'язок, враховують освітні потреби й інтереси здобувачів, створюють можливості для вибору тем і форм виконання окремих завдань, теми та керівника кваліфікаційної роботи. Для здобувачів з особливими освітніми потребами передбачено індивідуальний навчальний план і психолого-педагогічний супровід. ІОТ реалізується через вибір ОК, можливість здобувати неформальну освіту, брати участь у програмах академічної мобільності та міжнародних проєктах, обирати базу практики, а також долучатися до обговорення й удосконалення ОП.

Згідно з результатами анонімних опитувань (Центр соціально-гуманітарних досліджень), рівень задоволення здобувачів методами навчання та викладання є задовільним.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів і технологій навчання та викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується Кодексом цінностей Каразінського університету (<http://surl.li/zjipaq>) та Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/vpbbsu>).

Академічна свобода НПП реалізується через можливість самостійно визначати зміст і структуру ОК у межах затвердженої ОП, обирати методи, засоби, технології та форми організації навчання, визначати актуальні наукові джерела та підходи до розкриття навч. матеріалу. Під час занять забезпечується представлення різних наукових позицій і підходів до проблем, заохочується критичне осмислення інформації та відкрите обговорення дискусійних питань. Проблемні питання можуть розглядатися у форматі дискусій, аналізу пед. ситуацій та інших інтерактивних форм.

Академічна свобода здобувачів реалізується через можливість обирати вибіркові ОК, теми рефератів, індивідуальних і проєктних завдань, кваліфікаційних робіт, а також визначати способи виконання окремих навчальних завдань. Вибіркова складова ОП становить понад 25% її загального обсягу. Здобувачі можуть висловлювати власні наукові та професійні позиції, брати участь у дискусіях і обговоренні питань організації освітнього процесу.

Здобувачі також залучаються до забезпечення якості ОП: можуть брати участь у засіданнях Вченої ради Інституту, бути запрошеними на засідання кафедри та робочих груп з удосконалення ОП, висловлювати пропозиції щодо її змісту й організації освітнього процесу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Порядок інформування здобувачів про цілі, зміст, ПРН та критерії оцінювання за ОК визначається Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/vpbbsu>), а вимоги до структури та оприлюднення робочих програм – Положенням про порядок підготовки та тиражування навчальних і наукових видань (<https://surl.li/rrltfr>).

Інформація про кожен ОК надається здобувачам на початку семестру та до початку відповідних контрольних заходів в усній і письмовій формах. Викладачі, куратори та керівники практики ознайомлюють здобувачів із метою і змістом ОК, очікуваними результатами навчання, видами навчальної діяльності, формами контролю, порядком і критеріями оцінювання та розподілом балів. Відповідна інформація міститься у робочих програмах ОК, які оприлюднюються у відкритому доступі на сайті ННІ «Академія вчительства» (<https://teachers.karazin.ua/rnp/>).

Графіки навчального процесу, розклад занять, сесій і консультацій викладачів доступні на сайті ННІ «Академія вчителів» (<https://teachers.karazin.ua/>, розділ «Освітній процес»). Поточна інформація про навчання, навчальні матеріали, завдання та критерії їх оцінювання розміщується в системі електронного навчання ЦЕН ХНУ на платформі Moodle. Результати поточного та підсумкового оцінювання відображаються в електронному журналі системи «Е-деканат» (ПС «Деканат»).

Таким чином, інформування учасників освітнього процесу здійснюється своєчасно, системно та через різні канали, що забезпечує доступність, відкритість і прозорість інформації про освітній процес та оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується інституційними механізмами наукової діяльності, визначеними Положенням про організацію наукової та науково-технічної діяльності (<https://surl.li/voidtl>) та Положенням про проєктну діяльність (<https://surl.li/mtwolw>), які передбачають залучення НПП та здобувачів до наукової і проєктної діяльності.

Зміст освітніх компонентів ОП орієнтований на актуальні проблеми педагогіки та вищої освіти. Навчання через дослідження реалізується під час проблемних лекцій, аналізу наукових публікацій і кейсів, дискусій, виконання міні-досліджень та практичних завдань. НПП використовують результати власних досліджень і сучасні наукові здобутки у сфері освіти. ОК 9 «Методологія науково-педагогічних досліджень» забезпечує формування знань і вмінь щодо планування, проведення та аналізу результатів педагогічного дослідження. Здобувачі ОП залучаються до наукової діяльності кафедри, результати власних досліджень вони мають можливість представляти на наукових конференціях, семінарах і круглих столах, отримуючи професійний зворотний зв'язок. Важливим механізмом інтеграції навчання і досліджень є виконання кваліфікаційної роботи, під час якої здобувачі здійснюють теоретичний аналіз проблеми, планують і проводять власне дослідження, аналізують отримані результати та формулюють обґрунтовані висновки і рекомендації. Результати досліджень можуть бути апробовані під час проходження асистентської та виробничої (переддипломної) практик.

Дослідницька складова системно відображена у компетентностях і програмних результатах навчання ОП, зокрема здатності проводити дослідження на відповідному рівні, застосовувати та розробляти нові підходи до розв'язання дослідницьких та інноваційних завдань, а також розробляти й реалізовувати дослідницькі та інноваційні проєкти у сфері освіти і педагогіки. Таким чином, дослідницька діяльність інтегрована у зміст освітніх компонентів, практичну підготовку, наукову роботу та кваліфікаційну атестацію здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів систематично оновлюється з урахуванням результатів наукової діяльності викладачів, сучасних наукових досягнень і практик у сфері вищої освіти. Оновлення відображаються у робочих програмах освітніх компонентів, які регулярно переглядаються відповідно до Положення про порядок підготовки та тиражування навчальних і наукових видань (<https://surl.li/novftj>). Зв'язок освітньої та наукової діяльності забезпечується відповідно до Положення про організацію наукової та науково-технічної діяльності (<https://surl.li/iqclit>).

Конкретним прикладом є оновлення змісту ОК 7, до якого включено практичні завдання із застосування генеративного штучного інтелекту (зокрема ChatGPT, Gemini) для розроблення навчальних матеріалів, а також сучасних цифрових інструментів для створення інтерактивного освітнього контенту та організації навчання в LMS. В ОК 9 актуалізовано зміст щодо академічної доброчесності в умовах використання інструментів штучного інтелекту, зокрема питань запобігання академічному плагіату та самоплагіату.

Оновлені робочі програми розглядаються на засіданнях кафедри, навчально-методичної комісії та вченої ради ННІ «Академія вчителів». Перед початком 2026-2027 навчального року робочі програми було розглянуто та затверджено на засіданні кафедри (протокол № 10 від 27.08.2026). Затверджені робочі програми оприлюднюються на офіційному вебсайті Інституту.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності за ОП реалізується відповідно до Стратегічних цілей і намірів Каразінського ун-ту до 2030р. (<http://surl.li/eejtw>) та Положення про реалізацію проєктів програм міжнар. співпраці (<https://surl.li/hzgzmj>) і спрямована на розвиток міжнар. партнерства, академічної мобільності (АМ) здобувачів і викладачів та залучення до міжнар. освітніх і наукових проєктів. Здобувачі мають доступ до інформації про міжнар. програми АМ (<https://surl.li/cc/gneurk>), міжнар. проєкти (<http://surl.li/otqdxg>), зокрема Erasmus+, та заохочуються до участі в програмах навчання у ЗВО-партнерах Каразінського ун-ту. Координацію міжнар. взаємодії, АМ та проєктної діяльності забезпечує Управління міжнародних відносин Ун-ту.

Інтернаціоналізація навчання реалізується через зміст ОК, зокрема ОК2, у межах якого розглядаються освітні системи різних країн і моделі вищої освіти.

НПП групи забезпечення ОП беруть участь в організації та проведенні міжнар. наук.-практ. конференцій. Зокрема, у жовтні 2025р. проведено I Міжнар. наук.-практ. конференцію «Інноваційні підходи до підготовки і проф. розвитку вчителів» (I-TEACH 2025), у межах якої представлено результати досліджень науковців із різних країн (<https://teachers.karazin.ua/content/25/>).

У 2022-2026 рр. викладачі ОП проходили міжнар. стажування у ЗВО Естонії, Польщі, Великої Британії, Нідерландів та Румунії. Набутий під час міжнар. академічної взаємодії досвід використовується для вдосконалення цілей і програмних результатів навчання ОП, оновлення змісту ОК та вибіркової складової програми

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи відіграють ключову роль у забезпеченні ефективного зворотного зв'язку між викладачами та студентами, дозволяючи оцінити прогрес у навчанні та визначити сильні та слабкі сторони кожного студента. Форми контрольних заходів визначаються ОП, навчальним планом, робочим навчальним планом та робочою програмою навчальної дисципліни. У робочих програмах зазначено вимоги до поточного контролю, контрольних робіт, індивідуальних завдань та підсумкового контролю, що включає заліки та екзамени у письмовій формі. Загальні питання щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів висвітлені у Положенні про організацію освітнього процесу у ХНУ імені В. Н. Каразіна (<https://surl.li/vpbbsu>). В пп.5.3.5.19 цього Положення визначаються умови подання апеляції у разі незгоди з оцінкою підсумкового семестрового контролю здобувача вищої освіти. Підсумковим контролем результатів педагогічної практики є звітування здобувачів на підсумковій конференції. Результати виконання кваліфікаційної роботи оцінюються за результатами її публічного захисту. В умовах дистанційного та змішаного навчання заліки та екзамени проводяться в онлайн-форматі з використанням платформи Moodle. За запитом здобувачі можуть отримати детальний зворотній зв'язок та роз'яснення щодо своїх поточних оцінок як за допомогою сайту Центру електронного навчання Університету (ЦЕН ХНУ) або на платформі Moodle, а також на консультаціях протягом семестру.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Для перевірки досягнення програмних результатів навчання за ОП визначено поточний, проміжний (модульний), підсумковий (семестровий) контроль та атестацію. До поточних видів контролю належить усне опитування (індивідуальне, виступ, співбесіда тощо), письмове опитування (тестування, письмові завдання, виконання індивідуальних завдань) тощо. Форми підсумкового контролю (екзамен або залік з урахуванням накопичених балів поточного контролю, захист кваліфікаційної роботи). Завдання для підсумкового контролю створюються з урахуванням завдань поточного контролю. Поточний контроль проводиться протягом семестру. Конкретні форми проведення поточного і підсумкового контролю, розподіл балів та критерії оцінювання представлені у робочій програмі навчальної дисципліни, з якою ознайомлює викладач студентів на початку семестру. Оцінювання результатів навчання побудоване на принципах об'єктивності, відкритості, систематичності й системності, зрозумілості методики оцінювання. Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою ЕКТС та національною шкалою ("відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно"). Загальні питання щодо форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (пп.5.3.2., 5.3.3) (<https://surl.li/vpbbsu>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (п. 4) https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKU9t9QFQOhQnnTb5.pdf та є єдиними для всіх учасників освітнього процесу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання надається здобувачам протягом першого тижня навчального семестру: на першому занятті викладачем відповідної дисципліни та на кураторській годині кураторами груп. Зокрема, роз'яснюються умови навчання, включаючи форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень. Ця інформація також міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, які щорічно оновлюються та знаходяться у відкритому доступі на сайті ННІ «Академія вчителів» (<https://teachers.karazin.ua/rnp/>).

Напочатку кожного контрольного заходу (контрольної роботи, заліку, екзамену) викладач знайомить здобувачів із змістом і структурою завдання, акцентує увагу на вимогах до його виконання і пояснює критерії оцінювання відповідей. Для кожного екзамену розробляються екзаменаційні білети, що затверджуються на засіданні кафедри та підписуються викладачем і завідувачем кафедри. Кожен екзаменаційний білет містить інформацію про максимальну кількість балів, які можуть бути нараховані за правильні відповіді на кожне з питань. Окрім того, в університеті працює система «Електронний деканат», до якої мають доступ як викладачі, так і здобувачі. Терміни проведення семестрового контролю визначені навчальним планом та графіком навчального процесу. Розклад заліково-екзаменаційної сесії оприлюднюється на сайті <https://teachers.karazin.ua/grafik/> та розсилається кураторами на електронні адреси студентів і у чати, створені для оперативної комунікації.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів за ОП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 11.05.2021 № 520. Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка передбачає розв'язання складних задач у сфері освітніх, педагогічних наук та потребує проведення дослідження та/або

здійснення інновацій.

Форму атестації визначено в освітній програмі, навчальному та робочому навчальному планах. Під час виконання кваліфікаційних робіт забезпечується дотримання принципів академічної доброчесності. Університет застосовує Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів (https://karazin.ua/storage/documents/552_N7Fu8UFiFvAjGBQhMo8p5U5ww.pdf), а також Кодекс цінностей Каразінського університету (https://karazin.ua/storage/documents/322_kmp5KTJ6sbiEsjMzjoRIhdmG7.pdf). Зазначені документи регламентують дотримання вимог академічної доброчесності та запобігання академічному плагиату, фабрикації й фальсифікації. Наукова бібліотека Університету має технічні можливості для розміщення кваліфікаційних робіт у репозитарії університету, що створює умови для їх оприлюднення відповідно до встановлених в Університеті процедур.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується кількома документами, зокрема навчальним планом освітньої програми, робочими планами для відповідного навчального року, графіком освітнього процесу, графіками консультацій, екзаменів та практики, що затверджені відповідними наказами, зокрема «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна» (пп. 5.3.1-5.3.5) (<https://surl.li/vpbbsu>) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського університету імені В.Н. Каразіна» (<http://surl.li/sjbbbf>). Ці документи доступні для перегляду у відкритому доступі. Доступність забезпечується поданням відповідної інформації на сайті ННІ "Академія вчителівства". Повідомлення здобувачів щодо проведення поточних контрольних заходів, підсумкових модульних контролів та ректорського контролю здійснюється через платформу, на якій проходить навчальний процес і при особистому спілкуванні з викладачем на заняттях. Інформація також представлена в електронній системі Е-деканат. Проведення ректорського контролю знань, включаючи відтермінований контроль або поточний контроль регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/sjbbbf>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання забезпечується чіткими та прозорими критеріями оцінювання, відкритістю проведення контрольних заходів, професійним укладанням контрольних завдань, використанням комп'ютерних технологій, єдиними процедурами перескладання та апеляції, а також своєчасним оприлюдненням результатів оцінювання. Підсумковий контроль здійснюється у письмовій формі та /або за допомогою комп'ютерного тестування. Перед проведенням підсумкового контролю здобувачі мають можливість ознайомитися з особливостями його проведення, прикладами завдань та отримати необхідні роз'яснення під час консультацій.

В умовах дистанційного навчання завдання до підсумкового контролю завчасно розміщуються на платформі Moodle. У контрольних завданнях та екзаменаційних білетах зазначається максимальна кількість балів за кожне завдання, що забезпечує прозорість оцінювання.

Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються Положенням про врегулювання конфліктів (<http://surl.li/lkcfs>), відповідно до яких зав. кафедри, директор ННІ та куратори груп мають своєчасно виявляти конфліктні ситуації та реагувати на них. У разі виникнення питань щодо об'єктивності оцінювання або конфлікту інтересів здобувач може звернутися до них або скористатися процедурою апеляції. Розгляд таких ситуацій здійснюється з дотриманням принципів відкритості, неупередженості, конфіденційності та конструктивного врегулювання.

За період реалізації ОП випадків конфлікту інтересів або оскарження об'єктивності оцінювання не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів визначається Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/vpbbsu>). Повторне складання контрольних заходів можливе у випадках незадовільної оцінки або через відсутність здобувача з поважних причин. Термін для усунення академічної заборгованості визначається Графіком навчального процесу і залежить від причини, через яку здобувач не склав екзамен / залік. Повторне проходження контрольних заходів може відбуватися або до кінця сесії (при незадовільній оцінці, хворобі тощо), або з можливістю продовження строків сесії (при тривалій хворобі тощо). Окрім того, право на перескладання здобувач вищої освіти має у тому випадку, якщо у нього не більше трьох заборгованостей за поточну сесію. Здобувач має право двічі складати екзамен викладачу, а потім комісії, яка формується наказом ректора. Рішення комісії є остаточним. Строки перескладання заборгованостей визначаються проректором з науково-педагогічної роботи. Перескладання інших контрольних заходів (контрольні роботи, індивідуальні завдання тощо) регулюються викладачем навчальної дисципліни.

Студент має право і зобов'язаний після завершення екзаменаційної сесії, якщо має академічну заборгованість, її ліквідувати.

За час реалізації ОП здобувачів, які повторно проходили контрольні заходи, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/vpbbsu>) здобувач вищої освіти має право на ознайомлення з результатами своєї підсумкової екзаменаційної /залікової письмової роботи у строк не пізніше

наступного робочого дня після перевірки робіт. У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати в день оголошення оцінки або наступний робочий день завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Якщо екзаменатором є завідувач кафедри, заява про апеляцію подається директору навчально-наукового інституту. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі сповіщає здобувача вищої освіти про результати розгляду. Здобувач вищої освіти може бути залученим до розгляду апеляційної заяви, в такому разі йому надаються пояснення щодо допущених помилок.

Під час реалізації ОП випадків оскарження результатів контрольних заходів або процедур їх проведення не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають:

Статут Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<https://surl.cc/bhpbh>) та Кодекс цінностей https://karazin.ua/storage/documents/322_kmp5KTJ6sbiEsjMzjoRIhdmG7.pdf; Кодекс академічної доброчесності Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна <https://surl.li/zavvip> ; Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти <http://surl.li/pgkvxx> ; Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів https://karazin.ua/storage/documents/552_N7Fu8UFiFvAjGBQhMo8p5U5ww.pdf ; Політика Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна щодо використання штучного інтелекту <https://surl.li/ggkctv> ; Пам'ятка для студентів https://karazin.ua/storage/documents/557_BZ3vdXOlJyGaLboHLccjVHul.pdf ; Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.li/vpbbsu> .

В університеті розроблено та затверджено порядок проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю https://karazin.ua/storage/documents/309_REEavGiG7y3cTqc5gzvsNl7q5.pdf. Правила академічної доброчесності є обов'язковими для всіх науково-педагогічних та педагогічних працівників, що закріплено в їхніх контрактах.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є спеціальний програмний засіб Strikeplagiarism. Його використання регулюється документом «Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів» https://karazin.ua/storage/documents/552_N7Fu8UFiFvAjGBQhMo8p5U5ww.pdf . Перевірці на наявність запозичень підлягають усі підготовлені в Університеті кваліфікаційні роботи, монографії, посібники та статті. Наукові роботи, що не відповідають вимогам академічної доброчесності, не приймаються.

У репозитарії Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна містяться кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти: <https://ekhnur.karazin.ua/collections/7c321b82-73bo-48b2-b066-dbf55b83216/search>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для стимулювання дотримання принципів академічної доброчесності в Університеті регулярно організовуються лекції, семінари, майстер-класи, презентації та інші заходи на відповідну тематику. Університет є партнером Проєкту сприяння академічній доброчесності (SAIUP), що є важливою частиною академічної культури як вітчизняних, так і міжнародних навчальних закладів, та є передумовою для успішного розвитку суспільства (<http://surl.li/xoqpm>).

Популяризація академічної доброчесності здійснюється кураторами груп, викладачами та здобувачами вищої освіти. З самого початку навчання здобувачі отримують інформацію про дотримання правил доброчесності під час підготовки робіт на лекціях, практичних заняттях, під час кураторської годин. До того ж, обов'язковий освітній компонент «Методологія науково-педагогічних досліджень» має відповідні тематичні заняття. На сайті університету є доступною та щороку оновлюється інформація з питань академічної доброчесності та формування академічної культури <https://karazin.ua/osvita/akademichna-dobrochesnist/>

Магістерські кваліфікаційні роботи, наукові статті та тези здобувачів освіти обов'язково перевіряються на наявність плагіату, тому наукові керівники на початку роботи над кваліфікаційною роботою ознайомлюють магістрантів із Порядком проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів <https://surl.li/rghndq> . Створенню атмосфери академічної доброчесності сприяє також власний приклад науково-педагогічних працівників.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Питання запобігання та реагування на порушення академічної доброчесності в Університеті регулюються, зокрема, Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти ХНУ імені В. Н. Каразіна (<http://surl.li/pgkvxx>) та Порядком проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів (https://karazin.ua/storage/documents/552_N7Fu8UFiFvAjGBQhMo8p5U5ww.pdf).

Зокрема, особа, яка виявила академічний плагіат у науковій чи навчальній праці або дисертації має право звернутися до Науково-технічної ради університету з письмовою заявою. Такі заява щодо виявлення академічного плагіату розглядається на засіданні Науково-технічної ради університету, яка приймає відповідний висновок. У разі виявлення академічного плагіату, наприклад, в дисертації на здобуття наукового ступеню - така дисертація знімається із захисту незалежно від стадії розгляду без права повторного захисту. Відповідальність науково-

педагогічних, наукових та інших працівників університету за академічний плагіат визначається їхніми посадовими інструкціями та Правилами внутрішнього розпорядку університету.
Приклади відповідних ситуацій за період реалізації ОП відсутні.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Залучення НПП до реалізації ОП здійснюється відповідно до «Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників Університету» (<http://surl.li/gcjslg>). Кадровий склад ОП сформовано з урахуванням академічної кваліфікації, професійного та наукового досвіду НПП, їхніх публікацій та інших видів професійної активності, що відповідають змісту ОК. Відповідність викладачів конкретним ОК підтверджується їхньою професійною та науковою діяльністю.

Наприклад, ОК2 «Світовий досвід та тенденції розвитку університетської освіти» викладають Васильєва М. П. та Головатенко Т. Ю., кваліфікація яких безпосередньо відповідає компаративному та міжнародному спрямуванню ОК. Васильєва М. П. – д-р пед. наук (13.00.04), професор, має 32 роки професійного досвіду, координує міжнародні проекти з інтернаціоналізації вищої освіти (EUComplianceM4UA, UA-Talent-UP, MOTIVET4UA, TEX4YUA), є авторкою публікацій із проблем інтернаціоналізації, гібридної, гнучкої та соціально залученої вищої освіти. Головатенко Т. Ю. – доктор філософії, доцент, авторка дисертаційного дослідження та публікацій із компаративної педагогіки, має досвід міжнародних стажувань у США, Фінляндії, Чехії, Північній Ірландії та Польщі.

ОК3 «Психологія педагогічної діяльності» забезпечує Чепурна В. О. – канд. пед. наук, психолог за фахом, має 19 років професійного стажу та практичний досвід роботи психологом-консультантом і психологом Центру виховної роботи. Її наукові та методичні напрацювання безпосередньо пов'язані з психолого-педагогічним супроводом професійної підготовки майбутніх викладачів.

Чепурна В. О. також залучена до керівництва практичною підготовкою здобувачів за ОК11 «Асистентська практика» та ОК12 «Виробнича (переддипломна) практика» і є відповідальною за організацію практики. Її професійний досвід психолога та досвід організації й супроводу практичної підготовки безпосередньо відповідають змісту зазначених освітніх компонентів. Профільність її діяльності підтверджується, зокрема, публікацією «Психолого-педагогічний супровід асистентської практики майбутніх викладачів як передумова розвитку професійної ідентичності» (2024), п'ятьма свідоцтвами про реєстрацію авторського права на освітні ігри та кейси, а також участю у міжнародному проєкті «Менторство у педагогічній практиці» (Польща, 2026).

ОК5 «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті» забезпечує Куруч А. В. – канд. пед. наук (13.00.04), доцент, має 15 років професійного стажу, профільні публікації та монографію з педагогічних технологій і компетентнісного підходу у вищій освіті, досвід наукового керівництва та підвищення кваліфікації з інноваційних методів навчання.

ОК7 «Управління електронним навчанням» викладає Морзе Н. В. – д-р пед. наук (13.00.02), професор, член-кореспондент НАПН України, має 49 років проф. стажу, понад 25 публікацій, індексованих у Scopus/WoS, з питань цифрової освіти та ІКТ, досвід керівництва підготовкою здобувачів PhD та координації міжнародних проєктів Erasmus+ з цифровізації освіти.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна ґрунтується на:

Законі України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>,

Статуті Університету <https://surl.li/cc/bhpihb>,

Положенні про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників ХНУ імені В. Н. Каразіна

https://karazin.ua/storage/documents/942_jpfUQ7cAeBtcw42v4xIoYz3Nh.pdf;

Порядку визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ХНУ імені В. Н. Каразіна

https://karazin.ua/storage/documents/254_YmpmA5teSoioQKdCK2dDTXOiU.pdf.

Процедура конкурсу є прозорою і відповідає чинному законодавству, оголошення про проведення конкурсу публікується на офіційному веб-сайті Університету <https://karazin.ua/universitet/vakantni-posady/>.

У конкурсі можуть брати участь фахівці, які мають відповідну вищу освіту та досвід роботи на науково-педагогічних посадах. Конкурсний відбір викладачів на ОП відбувається з дотриманням п. 38 Ліцензійних умов. Під час конкурсного добору викладачів ОП враховується досвід, стаж роботи за спеціальністю, наукові здобутки у галузі педагогічної науки й освіти. Претенденти на посаду надають довідку про свої науково-педагогічні і педагогічні досягнення. Кандидатури претендентів на посаду розглядаються на засіданні кафедри, Вченої ради ННІ «Академія вчителів». Під час підписання контрактів працівники узгоджують з керівництвом університету показники ефективності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Університет залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу за

кількома напрямками.

Робота в експертних комісіях: голова Експертної комісії у 2025 р. – Рассказова О.І., д-р пед. наук, професор кафедри соціальної роботи КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, у 2024 р. – Башкір О.І., д-р пед. наук, професор, зав. кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Рецензування ОП: зовнішні рецензенти ОП у 2026 р. – Мкртічян О. (д-р пед. наук, професор, завідувач кафедри початкової і професійної освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди) та Бондаренко В. (канд. пед. наук, професор, завідувач кафедри філософії та педагогіки професійної підготовки ХНАДУ); у 2025 р. – Мкртічян О. та Довгань Н. (д-р пед. наук, професор, завідувач кафедри олімпійського та професійного спорту Чорноморського національного університету імені Петра Могили).

Рецензування кваліфікаційних робіт здобувачів перед публічним захистом.

Гостьові лекції: 10.03.2025 «Інклюзивна освіта як модель соціального устрою» Тетяна Гордієнко (канд. пед. наук, доц. Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя), 16.04.2026 «Кар'єрний GPS» від освітньої фундації GoGlobal (В. Кузьменкова, Є. Приходько та В. Тимошенко), «Комунікація як інструмент кар'єрного старту» А.Сінько, КСУБГ, «Симуляційні ігри: як створити та залучити учнів» В. Штегельський, Офіс впровадження НУШ при МОН України.

Громадське опитування роботодавців під час щорічного оновлення ОП.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП через організацію підвищення кваліфікації, стажування, міжнародної академічної мобільності. Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання (<http://surl.li/zudjgb>) та Положення про підвищення кваліфікації та стажування (<https://surl.li/ztbjju>) НПП мають право на професійний розвиток, удосконалення теоретичних і практичних знань та професійне зростання.

На базі Університету організовуються курси підвищення кваліфікації, зокрема «Цифрова абетка», «Інновації в системі цифрового (дистанційного) навчання» та ін. (<https://sites.google.com/karazin.ua/dist-karazin-ua/>). Конкретними прикладами професійного розвитку НПП є: Н. Морзе – підвищення кваліфікації з розвитку цифрової компетентності засобами відкритих освітньо-наукових систем (2 ЄКТС), навчання за курсом «Академія ІІІ для освітян від Google» (2025-2026), координація проєктів Erasmus+ Jean Monnet e-DEBUT i DigTriES; М. Васильєва – участь у Aurora BIP «LOUIS for Academic Teachers» (Vrije Universiteit Amsterdam, 2026, 3 ЄКТС) та Програми професійного розвитку академічних менеджерів (2025-2026, 6 ЄКТС); Т. Головатенко – міжнародні стажування у ЗВО Фінляндії, Литви, Великої Британії та США; А. Куруч – стажування в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (6 ЄКТС) та професійне навчання в Німеччині. В. Вельма, Н. Морзе та В. Чепурна у 2026 р. пройшли курси «Менторство у педагогічній практиці» та «Технології активного навчання основам STEAM» (по 1 ЄКТС кожен).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ОП підтримується через підвищення кваліфікації в Університеті та інших закладах освіти України й за кордоном, участь у міжнародних освітніх проєктах, професійних заходах, взаємовідвідування навчальних занять та обмін педагогічним досвідом. Зокрема, викладачі ОП брали участь у програмах з травма-інформованого навчання (Головатенко Т.Ю., Чепурна В.О.) та технологій активного навчання й основ STEAM (Вельма С. В., Морзе Н. В.).

Система заохочення в Університеті передбачає матеріальні та нематеріальні форми стимулювання професійних досягнень. Відповідні процедури визначено Статутом Університету (<https://surl.li/cc/bhpihb>), Порядком визначення рейтингів науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/nkefgd>) та Положенням про виставку-конкурс навчальної та наукової літератури (<http://surl.li/hfcgra>). До форм заохочення належать преміювання за особистий внесок у результати роботи Університету, щорічна премія до Дня заснування Університету, нагородження преміями й дипломами переможців виставки-конкурсу.

Конкретним прикладом матеріального заохочення є преміювання у 2025-2026 н. р. проф. Кайдалової Л. Г., проф. Морзе Н. В., доц. Вельми С. В., доц. Куруч А. В., доц. Головатенко Т. Ю. та доц. Чепурної В. О. за високоякісну роботу з підготовки та виховання фахівців і кадрів вищої кваліфікації.

Прикладом нематеріального заохочення є відзначення грамотами та подяками: 09.06.2025 Головатенко Т. Ю. відзначено подякою, а Морзе Н. В. - грамотою Університету з нагоди Дня науки.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Стратегічні цілі й наміри до 2030 р. Університету (<http://surl.li/eeujtw>) передбачають забезпечення комфортних умов для освітньої діяльності, творчого дозвілля, культурного життя, фізичного виховання. Фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОП гарантують досягнення цілей та ПРН. Забезпеченість ресурсами та порядок звітності зазначено у п.10 Статуту університету (<https://surl.li/cc/bhpihb>). Матеріально-технічна база університету відповідає санітарним вимогам, правилам пожежної безпеки та нормам охорони праці. На балансі Університету - будівлі й споруди загальною площею 304120 кв.м.

Для здобувачів другого рівня ВО важливу роль має доступ до інформаційних ресурсів. Центральна наукова бібліотека університету (<https://library.karazin.ua/ua/>) має 15 спеціалізованих залів. Її фонд налічує 3442428

примірників, з яких 1905646 - наукова, 1160885 - навчальна, 375897 - художня, а також близько 800000 видань зарубіжної літератури. Формування бібліотечного фонду навчальної літератури здійснюється відповідно до ОП та навчальних планів. Електронний каталог. Здобувачі можуть безкоштовно отримати доступ до світових інформаційних баз даних (з будь-якого ПК, підключеного до Інтернет через мережу ХНУ). Забезпеченість приміщень мультимедійним обладнанням 49%. 54 комп'ютерні лабораторії площею 2993,0 кв.м. Загальна кількість комп'ютерів - 3224. Створено умови для доступу до інтернет-мережі здобувачам, які користуються ноутбуками та планшетами, через Wi-Fi підключення. Університет має інтернет швидкістю 1,5 Гбіт/с.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Згідно «Положення про систему внутр. забезпечення якості освіти» (пп. 7, 8, 9) (<http://surl.li/byiabr>) Університет забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів ВО до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності. Відповідно до цього створено та постійно удосконалюється освітнє середовище, яке відповідає потребам та інтересам учасників освітнього процесу. Університет має розвинену соціальну інфраструктуру, що включає 8 гуртожитків, 16 їдалень і буфетів, мед. пункт, 4 актові зали, 14 спорт. залів, стадіон, 7 спорт. майданчиків, 12 тенісних кортів, футбольне поле, 15 приміщень для фізкультурних занять і студентський клуб. Культурна інфраструктура ун-ту представлена Культурним центром і музеями історії університету, археології та природи. Окрім того, діють Єрмілов Центр, Ландау Центр і Художня галерея ім. Г. Семирадського. Активна життєва позиція студентів реалізується в діяльності студентської ради, профспілки студентів, аспірантів та докторантів. Також здобувачі ЗВО та викладачі мають постійний доступ до онлайн-сервісів Університету: Центральної наукової бібліотеки (<https://library.karazin.ua/ua/>); Електронного архіву (<https://ekhnuir.karazin.ua/home>); Наукової періодики (<https://periodicals.karazin.ua>). Кафедра базової загальної підготовки, фізичного виховання та спорту запрошує студентів до занять у спорт. секціях і фізкультурно-оздоровчих групах (<https://surl.li/cc/bjcosn>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В університеті функціонує відділ охорони праці, який забезпечує та контролює безпеку освітнього середовища, піклуючись про життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Щорічно проводиться оцінка технічного стану обладнання навчальних приміщень, а також умов праці та навчання. Для співробітників та студентів регулярно проводяться інструктажі з охорони праці і пожежної безпеки. Університет оснащений 14 спортивними залами, стадіоном, 7 спортивними майданчиками, 12 кортами, футбольним полем та 15 приміщеннями для фізкультурно-оздоровчих занять. Безпека освітнього середовища гарантується дотриманням чинних інструкцій з техніки безпеки та «Правил внутрішнього розпорядку» (<http://surl.li/nlovtk>). Університет також має Центр надання медичної допомоги і психологічну службу для забезпечення психологічної підтримки здобувачів (<https://surl.li/jruoha>), Центр ментального здоров'я (<https://surl.li/exrswd>). Розроблено дії щодо врегулювання конфліктних ситуацій: Положення про врегулювання конфліктів (<http://surl.li/lkcfss>). Університет має інклюзивний центр, які діє на основі Положення про організацію інклюзивного навчання (https://karazin.ua/storage/documents/559_FORPl3OgqGFoYMoAgcvKULLIz.pdf). У цокольному зоні університету розташовані бомбосховища з доступом до мережі інтернет, мультимедійною установкою та іншим обладнанням для працівників, які перебувають на робочому місці.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна забезпечує всебічну підтримку здобувачів ОП упродовж усього періоду навчання, починаючи з етапу вступної кампанії. В умовах воєнного стану навчання за ОП здійснюється у дистанційному форматі. Викладачі забезпечують зворотний зв'язок зі здобувачами, надають сучасне навчально-методичне забезпечення та використовують різні освітні платформи. Здобувачі мають доступ до бібліотечних ресурсів університету. Функціонує кураторство навчальних груп відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/vpbbsu>). Інформація про основні напрями діяльності університету оприлюднюється на офіційному сайті Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<https://karazin.ua>). Здобувачі мають можливість брати участь у різноманітних університетських заходах. Розвинена інфраструктура університету сприяє формуванню комфортного освітнього середовища. Інформаційну підтримку забезпечує Центр зв'язків з громадськістю, який організовує роботу офіційного сайту та сторінок у соціальних мережах. Інформаційна робота також здійснюється за допомогою інтернет-ресурсів Студентської ради та профспілки, інформаційних стендів у корпусах і гуртожитках та інформаційної плазмової панелі. Здобувачі вищої освіти мають можливість отримувати психологічну підтримку в Центрі позаосвітньої діяльності університету (<https://surl.li/jruoha>). Консультації психологів для здобувачів є безоплатними та конфіденційними. Університет також має гуртожитки, розвинену спортивну інфраструктуру, музеї та виставкові майданчики, доступність яких для здобувачів залежить від безпекових умов та можливості організації офлайн-навчання. У межах освітніх компонентів підтримка здобувачів реалізується через психологічно безпечну організацію навчальних занять, використання інтерактивних і рефлексивних методів навчання, що сприяють висловленню власних думок, аналізу навчального досвіду та обговоренню складних питань у підтримувальній атмосфері. Забезпечується доступ до інформаційних та електронних ресурсів, консультацій викладачів, а за потреби - психологічної служби. Індивідуалізація освітнього процесу реалізується, зокрема, через можливість вибору форм

виконання окремих завдань і тем проєктів відповідно до інтересів та професійних цілей здобувачів. Рівень задоволеності наданою підтримкою здобувачі можуть оцінити під час відповідних опитувань або безпосередньо звернутися до керівника структурного підрозділу. Студентська рада регулярно проводить опитування, результати яких доводяться до відома керівництва та використовуються для вдосконалення освітнього середовища. За результатами моніторингу та зворотного зв'язку від здобувачів, які навчаються за ОП, критичних зауважень щодо зазначених видів підтримки не виявлено.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами згідно до Положення про організацію інклюзивного навчання у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (https://karazin.ua/storage/documents/559_FORPl3OgqGFoYMoAgcvKULLIz.pdf). Для цього університет: облаштував навчальні корпуси засобами безперешкодного доступу, зокрема пандусами, спеціалізованими ліфтами та санвузлами, спеціалізованими кімнатами адаптації. Створив інформаційно-логістичну систему, яка візуалізує університетську територію з позначками важливих для осіб з особливими потребами місць. Розмістив на сайті університету інформацію про порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами. 29.08.2025 року було прийняте рішення «Про створення Центру інклюзивної освіти навчального відділу ХНУ імені В.Н. Каразіна» (http://rada.karazin.ua/public/uploads/2025/09/5-Центр_інклюзивного_навчання_навчального_відділу_від.pdf). Реабілітаційний центр «Karazin ReHab» забезпечує комплексну медичну реабілітацію військовослужбовців, звільнених з військової служби, зокрема ветеранів війни та членів їх сімей. Центр ветеранського розвитку проводить заходи з профорієнтаційної роботи та індивідуального професійного розвитку представників цього контингенту. На ОП наразі немає здобувачів з особливими освітніми потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час реалізації ОП фактів конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом чи корупцією, не виявлено. Для врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій - постійно діючий робочий орган, діяльність якого регламентується Положенням про врегулювання конфліктів у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (<http://surl.li/lkcfss>). Положення розроблено відповідно до Конституції України, Кодексу законів про працю України, законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», Правил внутрішнього трудового розпорядку Університету, Статуту Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, наказів і розпоряджень ректора та інших нормативних документів. Для запобігання виникненню конфліктних ситуацій Університет створює сприятливі умови для навчання та проживання здобувачів. Керівники структурних підрозділів, декани факультетів, директори навчально-наукових інститутів та куратори академічних груп підтримують довірчі відносини зі здобувачами, сприяють своєчасному виявленню проблемних ситуацій та їх конструктивному врегулюванню. Органи студентського самоврядування також забезпечують захист прав та інтересів здобувачів вищої освіти, сприяють задоволенню їхніх потреб, звертають увагу адміністрації університету на випадки порушення прав здобувачів працівниками та забезпечують реагування на відповідні звернення і скарги згідно з чинним законодавством. «Пам'ятка для студентів» (https://karazin.ua/storage/documents/557_BZ3vdXOljJyGaLboHLccjVHul.pdf) містить матеріали стосовно політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Також затверджено Гендерну стратегію Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (2023-2033) <http://surl.li/gzcqvq>. В університеті діє Антикорупційна програма (https://karazin.ua/storage/documents/965_mTWuejxfgh3zmoF9tq6hWDKKC.pdf), яка встановлює комплекс заходів (правил, стандартів і процедур) щодо запобігання, виявлення та протидії корупції в діяльності Університету.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються: Наказом №0208-1/688 від 24.12.2025 «Про моніторинг та перегляд освітніх програм у 2026 році» (<https://surl.li/wfeloaa>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ХНУ імені В.Н. Каразіна (https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKUtgQFQOhQnnTb5.pdf); Положенням про освітні програми, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти у ХНУ імені В.Н.

Капазіна (https://karazin.ua/storage/documents/2216_xpCnEeArIA1eR1HlMn4IOlcOw.pdf); Положенням про робочі групи освітніх програм, гарантів освітніх програм та групи забезпечення освітнього процесу (https://karazin.ua/storage/documents/404_NnCoIRqrNfweRgzutt4WPwDu3.pdf); Настановою з якості Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (https://karazin.ua/storage/documents/310_giIr56mHRAGeYLq3DAkujG2cv.pdf). Згідно цих документів в університеті діє Система забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) університету, яку було розроблено згідно з принципами відповідності європейським та національним стандартам якості вищої освіти, автономії вищого навчального закладу, що несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, здійснення моніторингу якості, постійного підвищення якості. Система передбачає затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Механізм розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/vzpyag>) та Положенням про освітні програми, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (<https://surl.cc/rlvxf>). Перегляд ОП є обов'язковим і здійснюється кожного року. Щорічний моніторинг ОП передбачений Порядком проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій (<http://surl.li/dqvshq>).

Перегляд ОП здійснює розширена робоча група на чолі з гарантом ОП із залученням представників здобувачів та роботодавців. Під час перегляду аналізуються результати моніторингу, пропозиції та рекомендації стейкхолдерів, отримані, зокрема, за результатами громадського обговорення проєктів ОП. Оновлений проєкт проходить погодження на засіданнях кафедри, науково-методичної комісії та Вченої ради ННІ, Вченої ради університету і затверджується рішенням Вченої ради університету та вводиться в дію наказом ректора.

У 2026 році ОП було оновлено з урахуванням результатів громадського обговорення та пропозицій стейкхолдерів. Зокрема, за результатами опитування здобувачів посилено орієнтацію ОП на підготовку до роботи в кризових умовах: до мети ОП включено врахування соціокультурної специфіки прифронтових і деокупованих територій, а перелік ПРН доповнено ПРН 16 щодо психолого-педагогічного супроводу та розбудови резильєнтності учасників освітнього процесу.

Пропозиції випускників щодо посилення практичного моделювання складних ситуацій викладацької діяльності (робота з пасивними групами, зворотний зв'язок, реагування на порушення доброчесності) враховано через оновлення мети ОП та посилення ПРН 12, пов'язаного з дотриманням норм академічної доброчесності та етичних принципів.

За рекомендаціями роботодавців посилено практичну спрямованість ОП: оновлено зміст ОК 6, яку перейменовано на «Сучасна дидактика вищої школи та освітній дизайн»; мету ОП розширено в частині розробки адаптивного цифрового середовища, для забезпечення ПРН 6 (розробка навчально-методичного забезпечення) та ПРН 13 (використання EdTech) до змісту фахових дисциплін цифрового циклу (ОК 7) включено окремі модулі із застосування штучного інтелекту та аналітики освітніх даних; актуалізовано англомовні джерела й міжнародні практики підготовки викладачів вищої школи, а також доповнено ОП матрицями відповідності ПРН компетентностям і дескрипторам НРК.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Зі здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП, налагоджено постійний зворотний зв'язок як складова внутрішнього забезпечення якості ОП. Він здійснюється шляхом анкетування, усного опитування та співбесід. Щорічно Центр соц.-гуманітарних досліджень Університету проводить онлайн-опитування здобувачів, результати якого враховуються під час удосконалення освітнього процесу. Кафедра, що забезпечує реалізацію ОП, із залученням кураторів також проводить усні опитування щодо змісту та цілей ОП, ПРН, якості викладання та кваліфікації викладачів.

Здобувачі безпосередньо залучаються до перегляду ОП через участь у роботі групи для оновлення ОП. Під час обговорень вони мають можливість подавати пропозиції щодо змісту, структури та організації освітнього процесу. До проєктування та вдосконалення ОП були залучені здобувачка Лукіна С. (гр. ПМ-51), а також випускники Ніколенко Д. (2025 р.) та Клименко О. (2024 р.).

Пропозиції здобувачів враховуються під час удосконалення ОП. Наприклад, виявлено потребу посилити практичну підготовку до роботи в кризових умовах з урахуванням специфіки Харківського регіону. Це відображено в оновленій меті ОП через «врахування соціокультурної специфіки прифронтових і деокупованих територій» та ПРН 16 щодо психолого-педагогічного супроводу і розбудови резильєнтності в умовах кризи та невизначеності.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про студентське самоврядування ХНУ імені В. Н. Каразіна здобувачі вищої освіти мають право брати участь у забезпеченні якості освітнього процесу в університеті (https://karazin.ua/storage/documents/560_uXjhKEki5QAcFdIV6o933jc9S.pdf).

Участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП реалізується через представництво здобувачів у колегіальних органах університету та ННІ «Академія вчительства», участь в обговоренні освітніх програм і внесенні пропозицій щодо їх удосконалення. Представники студентського самоврядування входять до складу Вченої ради університету та Вченої ради ННІ «Академія вчительства», що забезпечує участь здобувачів у розгляді питань, пов'язаних з організацією та якістю освітнього процесу.

Студентське самоврядування також бере участь у моніторингу якості освітніх програм шляхом проведення опитувань здобувачів та узагальнення їхніх пропозицій і зауважень. Результати такого зворотного зв'язку доводяться до відома адміністрації ННІ та університету й можуть використовуватися під час перегляду та вдосконалення ОП.

Таким чином, студентське самоврядування забезпечує представництво інтересів здобувачів та їх залучення до обговорення, моніторингу й удосконалення освітніх програм, що є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучаються до оцінювання та періодичного перегляду ОП «Педагогіка вищої освіти» через опитування, громадські обговорення та зовнішнє рецензування. Зокрема, у лютому–березні 2026 р. під час консультацій із керівниками закладів освіти та їхніх структурних підрозділів було отримано пропозиції щодо вдосконалення змісту та практичної спрямованості ОП. Пропозиції розглянуто робочою групою та враховано під час оновлення ОП, що засвідчено Протоколом № 2 від 12.03.2026 р. (<https://surl.li/yfiobn>).

Роботодавці також залучаються до зовнішнього рецензування ОП, оцінюючи відповідність її змісту, компетентностей і програмних результатів навчання актуальним потребам сфери вищої освіти та ринку праці. Окрім того, представники роботодавців можуть виступати рецензентами кваліфікаційних (магістерських) робіт здобувачів, оцінюючи їхню практичну спрямованість і науково-прикладну цінність. Таким чином, участь роботодавців не обмежується формальним оцінюванням ОП, а передбачає надання конкретних пропозицій, їх розгляд робочою групою та врахування під час удосконалення програми.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Перший набір здобувачів на ОП «Педагогіка вищої освіти» відбувся у 2023-2024 навчальному році, перший випуск - у 2024-2025 навчальному році (1 випускник - Клименко Олександр). У зв'язку з невеликою кількістю випускників інформацію щодо їхнього працевлаштування та кар'єрних траєкторій збирали шляхом безпосереднього спілкування з випускником. За результатами опитування встановлено, що Клименко Олександр працює старшим викладачем Українського державного університету залізничного транспорту на механіко-енергетичному факультеті.

Другий випуск за ОП відбувся у 2025-2026 навчальному році. Щодо цієї когорти кафедрою сформовано реєстр працевлаштування випускників та здійснюється поточний моніторинг їхніх кар'єрних траєкторій (<https://surl.li/iwcbwf>).

Отримана інформація використовується для оцінювання відповідності змісту ОП сучасним вимогам професійної діяльності, виявлення актуальних професійних потреб випускників та визначення напрямів подальшого вдосконалення ОП. Результати моніторингу враховуються під час перегляду змісту освітніх компонентів, формування вибіркової складової та визначення напрямів посилення практичної підготовки.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості освіти ХНУ імені В. Н. Каразіна передбачає не лише проведення моніторингу освітніх програм та освітньої діяльності, а й своєчасне реагування на його результати. Основним документом, що регламентує функціонування системи управління якістю, є «Настанова з якості ХНУ імені В. Н. Каразіна» (<http://surl.li/vhabys>).

До процедур забезпечення якості належать моніторинг і періодичний перегляд ОП із залученням стейкхолдерів, опитування здобувачів, випускників і роботодавців, оцінювання результатів навчання, рейтингове оцінювання діяльності кафедр та НПП, взаємне відвідування навчальних занять, внутрішній аудит, підвищення кваліфікації НПП та заходи із запобігання академічній недобросовістості.

Результати моніторингу та опитувань розглядаються на засіданнях кафедри, науково-методичної ради та Вченої ради ННІ «Академія вчителів», за потреби – на Вченій раді Університету та інших колегіальних органах. За результатами обговорення визначаються проблемні питання та заходи щодо їх усунення або вдосконалення освітнього процесу. Пропозиції стейкхолдерів враховуються під час перегляду змісту ОП, освітніх компонентів, організації практичної підготовки та інших складових освітнього процесу.

Виявлені під час моніторингу недоліки та проблемні питання доводяться до відома відповідальних працівників, після чого вживаються відповідні коригувальні заходи, а їх реалізація контролюється на рівні кафедри та ННІ. Таким чином, результати моніторингу є підставою для прийняття управлінських рішень і подальшого вдосконалення ОП та освітньої діяльності з її реалізації.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Педагогіка вищої освіти» акредитується вперше, оскільки у 2024 та 2025 роках проходила процедуру умовної акредитації. Під час удосконалення ОП було враховано результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема рекомендації, сформульовані за результатами акредитацій інших освітніх програм Університету. Аналіз акредитаційних практик дав змогу визначити типові зауваження та рекомендації й використати їх для проактивного вдосконалення ОП.

Зокрема, враховано рекомендації щодо:

- розширення кола стейкхолдерів, залучених до перегляду та оновлення ОП – посилено взаємодію з роботодавцями, здобувачами, випускниками та іншими зацікавленими сторонами;
 - розвитку міжнародної академічної мобільності та інтернаціоналізації – урахувано можливості участі здобувачів і викладачів у міжнародних освітніх та наукових ініціативах;
 - включення публікацій членів групи забезпечення до рекомендованої літератури – оновлено списки рекомендованих джерел у робочих програмах освітніх компонентів;
 - забезпечення логічної послідовності вивчення освітніх компонентів – узгоджено логіку освітньої програми та навчального плану з вимогами до підготовки здобувачів до проходження практик.
- Таким чином, результати зовнішнього забезпечення якості використовуються не лише для реагування на зауваження після акредитації, а й як орієнтир для систематичного та проактивного вдосконалення ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

“Педагогіка вищої освіти” є новою освітньо-професійною програмою. Реалізація ОП вимагає спільних зусиль науково-педагогічного складу та залучення кваліфікованих фахівців з відповідних сфер діяльності. Якість ОП забезпечується через співпрацю гаранта програми з адміністрацією університету, навчальним відділом, відділом акредитації, деканами і викладачами факультетів (психології, іноземних мов, філософії) та через комунікацію зі здобувачами.

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП також включають змістовне залучення учасників освітнього процесу до процесів створення і вдосконалення ОП на різних етапах у складі робочих груп, при громадському обговоренні, на засіданні науково-методичної комісії, Вченої ради інституту.

Залучення академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується такими документами:

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти

https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKU9QFQOhQnnTb5.pdf ;

Кодекс цінностей Каразінського університету

https://karazin.ua/storage/documents/322_kmp5KTJ6sbiEsjMzjoRIhdmG7.pdf ;

Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату

https://karazin.ua/storage/documents/242_WYooXnyGRCKKoqZbPweutjx2D.pdf ;

Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів https://karazin.ua/storage/documents/552_N7Fu8UFiFvAjGBQhMo8p5U5ww.pdf .

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Відповідно до Стратегії розвитку Каразінського університету до 2030 року (<http://surl.li/bmijyp>) культура якості освіти формується на основі спільних цінностей, принципів, норм і правил, спрямованих на забезпечення та постійне вдосконалення якості освітньої діяльності із залученням усіх її учасників.

Формування культури якості реалізується через системне забезпечення якості, регулярний моніторинг результатів навчання, залучення здобувачів, НПП і стейкхолдерів до обговорення та вдосконалення ОП, професійний розвиток викладачів і дотримання принципів академічної доброчесності. В умовах дистанційного навчання здійснюється додатковий моніторинг освітнього процесу: відповідно до рішення Вченої ради заняття документуються, а матеріали зберігаються на кафедральному диску.

Важливою складовою є професійна взаємодія гарантів ОП: регулярно проводяться онлайн-семінари щодо розроблення, оновлення та акредитації ОП, обговорення актуальних питань, обмін досвідом і поширення методичних матеріалів, зокрема за участю експертів НАЗЯВО.

Розроблення політики використання штучного інтелекту (<https://surl.li/nukdzn>) також засвідчує реагування системи забезпечення якості на сучасні виклики. Отже, культура якості в ЗВО ґрунтується не лише на контролі, а й на спільній відповідальності, професійному розвитку, академічній доброчесності, моніторингу та постійному вдосконаленні освітньої діяльності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В Університеті визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно застосовуються під час реалізації ОП. Нормативною основою регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу є Конституція України, закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», інші нормативно-правові акти у сфері освіти, а також внутрішні нормативні документи Університету:

Статут Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна - <https://surl.li/cc/bhpihb>;

Положення про організацію освітнього процесу - <https://surl.li/vpbbsu>;

Правила внутрішнього розпорядку Університету -

https://karazin.ua/storage/documents/308_x3f4HuDo83Z7WI3rargEYkF3r.pdf;

Кодекс академічної доброчесності Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна -

<https://surl.li/zavvip>;

Порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії - <https://surl.li/vnhwyx>;

Положення про організацію інклюзивного навчання -

https://karazin.ua/storage/documents/559_FORPl3OgqGFoYMoAgcvKULLlz.pdf;

Положення про порядок реалізації права на внутрішню академічну мобільність - <https://surli.cc/hvcqux>;

Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на міжнародну академічну мобільність - <https://surli.cc/zijokd>.

Усі документи є у відкритому доступі на сайті університету (<https://karazin.ua/documents/>) та ННІ "Академія вчительства" (<https://teachers.karazin.ua/%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b8/>)

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://teachers.karazin.ua/edu/ooop/>

та за 2025 рік - <https://psychology.karazin.ua/news2023/obgovorennya/projects.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://teachers.karazin.ua/osvitnia-prohrama-pedahohika-vyshchoi-os/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- Стратегічна узгодженість програми. Цілі та завдання ОП узгоджуються з місією і стратегічними пріоритетами університету, враховують інтереси та пропозиції основних груп стейкхолдерів, а також галузевий і регіональний контекст розвитку спеціальності.
 - Кваліфікований кадровий потенціал. Реалізацію ОП забезпечує група науково-педагогічних працівників із належним рівнем професійної та наукової кваліфікації, які мають відповідні наукові ступені та відповідають установленим ліцензійним вимогам.
 - Актуальний та інноваційний зміст ОП. Зміст освітніх компонентів орієнтований на сучасні тенденції розвитку педагогіки вищої освіти, враховує актуальні вітчизняні та міжнародні підходи й спрямований на формування компетентностей, необхідних для професійної діяльності в сучасному освітньому середовищі.
 - Посилена практична спрямованість підготовки. Практична складова ОП передбачає проходження двох видів практики, що створює умови для набуття та закріплення професійного досвіду, застосування теоретичних знань у реальних освітніх ситуаціях і формування готовності до професійної діяльності.
 - Орієнтація на сучасну професійну діяльність. ОП спрямована на підготовку фахівців, здатних застосовувати сучасні педагогічні методи й технології, ефективно працювати в цифровому освітньому середовищі, а також забезпечувати ресурсне відновлення та супервізорську підтримку учасників освітнього процесу.
 - Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Структура ОП та наявність вибіркової складової створюють умови для врахування індивідуальних освітніх потреб, професійних інтересів і запитів здобувачів вищої освіти.
 - Застосування різноманітних освітніх технологій. Освітній процес передбачає використання сучасних педагогічних та цифрових технологій, зокрема проєктного, коучингового та особистісно орієнтованого навчання, кейс-методу, мультимедійних технологій, ігрових технологій, технології інтелект-карт та інформаційно-комунікаційних технологій.
 - Сприятливе освітнє середовище. Реалізація ОП здійснюється в умовах недискримінаційного, психологічно комфортного та здоров'язбережувального освітнього середовища, що сприяє особистісному і професійному розвитку здобувачів вищої освіти.
- Проте, ОП потребує подальшого удосконалення, зокрема: посилення практикоорієнтованої складової шляхом розширення залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків та запрошених лекторів до викладання на ОП; розвиток елементів дуальної форми здобуття освіти та пошук можливостей для поступового впровадження її окремих елементів у межах ОП, удосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення освітніх компонентів, зокрема розширення доступу до електронних підручників, навчальних посібників та інших сучасних цифрових освітніх ресурсів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Перспективи розвитку ОП:

- удосконалення відповідно до рекомендацій акредитації;
- систематичний перегляд з урахуванням стейкхолдерів;
- удосконалення вибіркової складової;
- посилення практичної підготовки;

- розвиток дуальної освіти;
- інтернаціоналізація та академічна мобільність;
- посилення дослідницької складової;
- цифровізація та розвиток електронних ресурсів;
- удосконалення формуального оцінювання.

2. Конкретні заходи ЗВО:

- проведення щорічного (регулярного) моніторингу ОП;
- аналіз результатів опитувань стейкхолдерів;
- засідання кафедри та робочої групи ОП;
- внесення змін до ОП за результатами акредитації;
- оновлення каталогу вибіркових компонентів;
- залучення практиків і гостьових лекторів;
- укладання/розширення партнерств із ЗВО та роботодавцями;
- розвиток академічної мобільності;
- залучення здобувачів до грантових і наукових проєктів;
- розширення електронного навчально-методичного забезпечення.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Горбик Дар'я Сергіївна

Дата: 09.09.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Сучасна дидактика вищої школи та освітній дизайн	навчальна дисципліна	OK6 РП_Сучасна дидактика вищої школи і освітній дизайн.pdf	ctmuKfg/kQKSkwkQhtemqOo7pQ5eKBmmlEg3XlXGMwo=	Обладнання: ПК "R-LINE" з процесором "IntelPentium" – 3; ПК (Notebook) HP ProBook 640 i-5-4300 M 14/0/8GB/500 PC – 5; мультимедіа проектор "Epson EB-X05" – 1; БФП "Canon i-SENSYS MF 3010 + 2CRG725" – 1. Програмне забезпечення: Microsoft Windows Win Pro 10 (64Bit) – 8; програма для організації відеоконференцій ZOOM, тип ліцензії free license for education на 1 рік з можливістю подовження; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE тип ліцензії GPL-3.0; набір сервісів для організації онлайн навчання Google Workspace for Education Fundamentals мун ліцензії free license for education, безстрокова
Світовий досвід та тенденції розвитку університетської освіти	навчальна дисципліна	OK2 РП_Світовий досвід та тенденції розвитку УО.pdf	Et8GF19yd4YnvNfblhtbQJQuGoQBdrwSe4Euu6xVppo=	Обладнання: ПК "R-LINE" з процесором "IntelPentium" – 3; ПК (Notebook) HP ProBook 640 i-5-4300 M 14/0/8GB/500 PC – 5; мультимедіа проектор "Epson EB-X05" – 1; БФП "Canon i-SENSYS MF 3010 + 2CRG725" – 1. Програмне забезпечення: Microsoft Windows Win Pro 10 (64Bit) – 8; програма для організації відеоконференцій ZOOM, тип ліцензії free license for education на 1 рік з можливістю подовження; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE тип ліцензії GPL-3.0; набір сервісів для організації онлайн навчання Google Workspace for Education Fundamentals мун ліцензії free license for education, безстрокова
Психологія педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	OK3 РП_Психологія педагогічної діяльності.pdf	Jv2p6zuIaeoWKFoNS5JrcsGUExNlP1G3K SZWd9eFK1E=	Обладнання: ПК "R-LINE" з процесором "IntelPentium" – 3; ПК (Notebook) HP ProBook 640 i-5-4300 M 14/0/8GB/500 PC – 5; мультимедіа проектор "Epson EB-X05" – 1; БФП "Canon i-SENSYS MF 3010 + 2CRG725" – 1. Програмне забезпечення: Microsoft Windows Win Pro 10 (64Bit) – 8; програма для організації відеоконференцій ZOOM, тип ліцензії free license for education на 1 рік з можливістю подовження; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE тип ліцензії GPL-3.0; набір сервісів для організації онлайн навчання Google Workspace for Education Fundamentals мун ліцензії free license for education, безстрокова
Педагогіка лідерства	навчальна дисципліна	OK4 РП_Педагогіка лідерства.pdf	HQ3zBiMuGlEycvimOdBYnOW/mJvr43D/pIGyCoXtkto=	Обладнання: ПК "R-LINE" з процесором "IntelPentium" – 3; ПК (Notebook) HP ProBook 640 i-5-

				4300 М 14/0/8GB/500 PC – 5; мультимедіа проектор "Epson EB-X05" – 1; БФП "Canon i-SENSYS MF 3010 + 2CRG725" – 1. Програмне забезпечення: Microsoft Windows Win Pro 10 (64Bit) – 8; програма для організації відеоконференцій ZOOM, тип ліцензії free license for education на 1 рік з можливістю подовження; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE тип ліцензії GPL-3.0; набір сервісів для організації онлайн навчання Google Workspace for Education Fundamentals тип ліцензії free license for education, безстрокова
Освітні вимірювання та оцінювання в освіті	навчальна дисципліна	OK8 РП_Освітні вимірювання та оцінювання в освіті.pdf	zOcoiaYDloo37Fgo77dGtV2YBMyR6QpZrPCD8WMuKwI=	Обладнання: ПК "R-LINE" з процесором "IntelPentium" – 3; ПК (Notebook) HP ProBook 640 i-5-4300 М 14/0/8GB/500 PC – 5; мультимедіа проектор "Epson EB-X05" – 1; БФП "Canon i-SENSYS MF 3010 + 2CRG725" – 1. Програмне забезпечення: Microsoft Windows Win Pro 10 (64Bit) – 8; програма для організації відеоконференцій ZOOM, тип ліцензії free license for education на 1 рік з можливістю подовження; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE тип ліцензії GPL-3.0; набір сервісів для організації онлайн навчання Google Workspace for Education Fundamentals тип ліцензії free license for education, безстрокова; Mentimeter тип ліцензії «за підпискою»; Coggle тип ліцензії «за підпискою».
Методологія науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	OK9 РП_Методологія науково-педагогічних досліджень.pdf	jiw/SKA1CAs9f/cpBVHYUAGpWlPwwHMna/pZLxOJZdI=	Обладнання: ПК "R-LINE" з процесором "IntelPentium" – 3; ПК (Notebook) HP ProBook 640 i-5-4300 М 14/0/8GB/500 PC – 5; мультимедіа проектор "Epson EB-X05" – 1; БФП "Canon i-SENSYS MF 3010 + 2CRG725" – 1. Програмне забезпечення: Microsoft Windows Win Pro 10 (64Bit) – 8; програма для організації відеоконференцій ZOOM, тип ліцензії free license for education на 1 рік з можливістю подовження; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE тип ліцензії GPL-3.0; набір сервісів для організації онлайн навчання Google Workspace for Education Fundamentals тип ліцензії free license for education, безстрокова;
Управління електронним навчанням	навчальна дисципліна	OK7 РП_Управління електронним навчанням.pdf	WheWO7bumAM2MpdDzZFelb8LJhYPUQBVmbJD8UCT9nik=	Обладнання: ПК (Notebook) HP ProBook 640 i-5-4300 М 14/0/8GB/500 PC – 5; ПК "R-LINE" з процесором "IntelPentium" – 3; мультимедіа проектор "Epson EB-X05" – 1; БФП "Canon i-SENSYS MF 3010 + 2CRG725" – 1. Програмне забезпечення: Microsoft Windows Win Pro 10 (64Bit) – 8; програма для організації відеоконференцій ZOOM, тип ліцензії free license for education на 1 рік з можливістю подовження; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне

				середовище MOODLE тип ліцензії GPL-3.0; набір сервісів для організації онлайн навчання Google Workspace for Education Fundamentals тип ліцензії free license for education, безстрокова; Kahoot! тип ліцензії free license, Wayground тип ліцензії freemium, Canva тип ліцензії freemium, LearningApps тип ліцензії free license, Miro тип ліцензії (SaaS), WordWall тип ліцензії freemium, Padlet тип ліцензії «за підпискою», Notion тип ліцензії «за підпискою», Napkin тип ліцензії «за підпискою», NotebookLM тип ліцензії «за підпискою», Deffit тип ліцензії SaaS, Brisk тип ліцензії SaaS, MS Power BI тип ліцензії free license
Філософія освіти	навчальна дисципліна	OK1 РП_Філософія освіти.pdf	kZ3/Ee1J2+VwDWel oSsPFKe3dNj77+IjG hmnt6SbUio=	Обладнання: ПК (Notebook) HP ProBook 640 i-5-4300 M 14/0/8GB/500 PC – 5; ПК “R-LINE” з процесором “IntelPentium” – 3; мультимедіа проектор “Epson EB-X05” – 1; БФП “Canon i-SENSYS MF 3010 + 2CRG725” – 1. Програмне забезпечення: Microsoft Windows Win Pro 10 (64Bit) – 8; програма для організації відеоконференцій ZOOM, тип ліцензії free license for education на 1 рік з можливістю подовження; модульне об’єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE тип ліцензії GPL-3.0; набір сервісів для організації онлайн навчання Google Workspace for Education Fundamentals тип ліцензії free license for education, безстрокова
Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті	навчальна дисципліна	OK5 РП_Інноваційні пед.технології у ВО.pdf	+Wqo/9lHhQzjToG6 yYmdxZzah9hGVC5J +4KdwLffWuE=	Обладнання: ПК (Notebook) HP ProBook 640 i-5-4300 M 14/0/8GB/500 PC – 5; ПК “R-LINE” з процесором “IntelPentium” – 3; мультимедіа проектор “Epson EB-X05” – 1; БФП “Canon i-SENSYS MF 3010 + 2CRG725” – 1. Програмне забезпечення: Microsoft Windows Win Pro 10 (64Bit) – 8; програма для організації відеоконференцій ZOOM, тип ліцензії free license for education на 1 рік з можливістю подовження; модульне об’єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE тип ліцензії GPL-3.0; набір сервісів для організації онлайн навчання Google Workspace for Education Fundamentals тип ліцензії free license for education, безстрокова; Kahoot! тип ліцензії free license, Wayground тип ліцензії freemium, Canva тип ліцензії freemium, LearningApps тип ліцензії free license, Miro тип ліцензії (SaaS), WordWall тип ліцензії freemium, Padlet тип ліцензії «за підпискою», Notion тип ліцензії «за підпискою», Napkin тип ліцензії «за підпискою», NotebookLM тип ліцензії «за підпискою», Deffit тип ліцензії SaaS, Brisk тип ліцензії SaaS, MS Power BI тип ліцензії free license
Академічна та наукова комунікація в	навчальна дисципліна	OK10 РП_Академічна та	CcCYk/DMLfisZZCB R4J+fPKMd+L5gZW	Обладнання: ПК “R-LINE” з процесором “IntelPentium” – 3; ПК

цифровому середовищі (іноземною мовою)		наукова комунікація (ін.мовою).pdf	slAqtpyroUEQ=	(Notebook) HP ProBook 640 i-5-4300 M 14/0/8GB/500 PC – 5; мультимедіа проектор "Epson EB-X05" – 1; БФП "Canon i-SENSYS MF 3010 + 2CRG725" – 1. Програмне забезпечення: Microsoft Windows Win Pro 10 (64Bit) – 8; програма для організації відеоконференцій ZOOM, тип ліцензії free license for education на 1 рік з можливістю подовження; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE тип ліцензії GPL-3.0; набір сервісів для організації онлайн навчання Google Workspace for Education Fundamentals тип ліцензії free license for education, безстрокова.
Асистентська практика	практика	OK11 РП_Асистентська практика.pdf	t38brWRiQQEnyLJT smpdkAdWFmjxtTgt nZAn2vsAKdo=	Обладнання: ПК (Notebook) HP ProBook 640 i-5-4300 M 14/0/8GB/500 PC – 5; ПК "R-LINE" з процесором "IntelPentium" – 3; мультимедіа проектор "Epson EB-X05" – 1; БФП "Canon i-SENSYS MF 3010 + 2CRG725" – 1. Програмне забезпечення: Microsoft Windows Win Pro 10 (64Bit) – 8; програма для організації відеоконференцій ZOOM, тип ліцензії free license for education на 1 рік з можливістю подовження; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE тип ліцензії GPL-3.0; набір сервісів для організації онлайн навчання Google Workspace for Education Fundamentals тип ліцензії free license for education, безстрокова.
Виробнича (переддипломна) практика	практика	OK12 РП_Виробнича практика+наскрізна програма практик.pdf	SboR1XvdPwFwToD1 CgdfJeycoKAlK3QgX MbGoHV9KFo=	Обладнання: ПК (Notebook) HP ProBook 640 i-5-4300 M 14/0/8GB/500 PC – 5; ПК "R-LINE" з процесором "IntelPentium" – 3; мультимедіа проектор "Epson EB-X05" – 1; БФП "Canon i-SENSYS MF 3010 + 2CRG725" – 1. Програмне забезпечення: Microsoft Windows Win Pro 10 (64Bit) – 8; програма для організації відеоконференцій ZOOM, тип ліцензії free license for education на 1 рік з можливістю подовження; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE тип ліцензії GPL-3.0; набір сервісів для організації онлайн навчання Google Workspace for Education Fundamentals тип ліцензії free license for education, безстрокова; Kahoot! тип ліцензії free license, Wayground тип ліцензії freemium, Canva тип ліцензії freemium, LearningApps тип ліцензії free license, Miro тип ліцензії (SaaS), WordWall тип ліцензії freemium, Padlet тип ліцензії «за підпискою», Notion тип ліцензії «за підпискою», Napkin тип ліцензії «за підпискою», NotebookLM тип ліцензії «за підпискою», Deffit тип ліцензії SaaS, Brisk тип ліцензії SaaS, MS Power BI тип ліцензії free license.
Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	OK13 ☐ Кваліфікаційна робота.pdf	n6L6Gzi8mfWocMh +kffDYE899nJs1SPn An6mD7jsx7Y=	Обладнання: ПК (Notebook) HP ProBook 640 i-5-4300 M 14/0/8GB/500 PC – 5; ПК "R-

				LINE” з процесором “IntelPentium” – 3; мультимедіа проектор “Epson EB-X05” – 1; БФП “Canon i-SENSYS MF 3010 + 2CRG725” – 1. Програмне забезпечення: Microsoft Windows Win Pro 10 (64Bit) – 8; програма для організації відеоконференцій ZOOM, тип ліцензії free license for education на 1 рік з можливістю подовження; модульне об’єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE тип ліцензії GPL-3.0; набір сервісів для організації онлайн навчання Google Workspace for Education Fundamentals тип ліцензії free license for education, безстрокова; Kahoot! тип ліцензії free license, Wayground тип ліцензії freemium, Canva тип ліцензії freemium, LearningApps тип ліцензії free license, Miro тип ліцензії (SaaS), WordWall тип ліцензії freemium, Padlet тип ліцензії «за підпискою», Notion тип ліцензії «за підпискою», Napkin тип ліцензії «за підпискою», NotebookLM тип ліцензії «за підпискою», Deffit тип ліцензії SaaS, Brisk тип ліцензії SaaS, MS Power BI тип ліцензії free license.
--	--	--	--	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
109191	Корабльова Надія Степанівна	Професор зов, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філософії, культурології, політології	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1972, спеціальність: філософія, Диплом доктора наук ДД 001708, виданий 14.03.2001, Диплом кандидата наук ФС 003550, виданий 18.03.1981, Аттестат доцента ДЦ 089338, виданий 23.04.1986, Аттестат професора ПР 001733,	46	Філософія освіти	Обґрунтування відповідності ОК: Доктор філософських наук, спеціальність 09.00.03 «соціальна філософія та філософія історії». Тема докторської дисертації: «Багатомірність рольової реальності: соціально-філософський аналіз». Вчене звання - професор. Підвищення кваліфікації «Internationalisation of science in the context of International publications» (6 кредитів ЄКТС, 2021 р.) Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38

				виданий 17.10.2002		Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П.1 1. Корабльова Н.С. «Подія-трагедія» війни у фігурах бадьюанських розмислів як умова філософії // Культурологічна думка: збірник наукових праць. (категорія Б). Київ: Інститут культурології Національної академії мистецтв України. Том 23, № 1 (2023), с. 27 – 37; 2. Корабльова Н.С. Україномовний проєкт української філософії і її «лексикон неперекладностей». Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, серія «Філософія. Філософські перипетії». Харків: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна. Випуск 68. 2023, с. 6 – 22; 3. Bezruchko O., Pogrebniak G., Korablova, N., Oborska, S., & Chmil, H.. The Scenery as Compositional and Artistic Components of the Subject Environment in Ukrainian Screen and Stage Culture. Herança, 2024, 7(2), pp. 125–137. https://doi.org/10.52152/heranca.v7i2.831; 4. Chmil H., Korablova N., Bezruchko O. and Zhukova N., 2024. Homo villicus in the cinema environment. Justifiably and limits of the index. Convergences-Journal of Research and Arts Education, 17(33). pp. 123–142. https://doi.org/10.53681/c1514225187514391s.33-235; 5. Про Култаєву Марію Дмитрівну. Філософія освіти/ Philosophy of Education: науковий журнал. Т. 30, № 1 (2024), С. 299 – 303. П.3 1. Чміль Г.П., Корабльова Н.С., Безручко О.В. Homo villicus у сучасному екранному середовищі. Мистецтвознавство.
--	--	--	--	-----------------------	--	---

							Соціальні комунікації. Медіапедагогіка: колективна монографія. наук. ред. : О.В. Безручко. Київ : Видав. центр КНУКіМ, 2024. Т. 10. С. 214–240; 2. Війна: філософський дискурс. Мистецтво в обороні: Колективна монографія Національної академії мистецтв України. Київ. Видавництво «Фенікс» 2024. С. 777 – 851. 3. Кантівське питання «долі розуму» як запобіжник розхищення підвалин людської цивілізації в перекладах. СВІТЛО ДУМКИ МАРІЇ КУЛТАЄВОЇ. Освіта і доля нації: служіння Батьківщині і аранжуванні Марії Дмитрівни Култаєвої. і обов'язок розуму: колективна монографія (за наук. Ред. Професора Радіонові Н. В.) – Харків: ХНПУ, 2025. – Х.: Віддруковано КП «Міськ друк». 2025, - 120 с., с. 41 – 48. П.7 1) Член спеціалізованої вченої ради Д 64.051.08 по захисту докторських та кандидатських дисертацій із спеціальностей: 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2016–2022 рр.; 2) Член разової спеціалізованої вченої ради з захисту дисертації на ступінь доктора філософії PhD Чистотіною Ольгою 30.12.2021; 3) Голова разової спеціалізованої вченої ради з захисту дисертації на ступінь доктора філософії PhD Олександром Манюковим 09.02.2024; 4) Член разової спеціалізованої вченої ради з захисту дисертації на ступінь доктора філософії PhD Захлипою Дар'єю 20.08.2024. П.8
--	--	--	--	--	--	--	---

							Член редакційної колегії Вісника національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії» П.9 Член експертної ради Міністерства освіти і науки України з питань проведення експертизи дисертацій з філософських, політичних, соціологічних наук та державного управління (2004 – 2023 рр.) П.12 1. Корабльова Н.С. Особистісні ресурси в практиках пошуку здоров'я суб'єктами / Проблеми особистісних ресурсів у навчальній та професійній діяльності. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, Харків, НТУ «ХПІ», 2021, С. 100-103; 2. Корабльова Н.С. Френсіс Бекон, Михайло Епштейн – проекти самовизначення філософії в просторі наук / «Новий Органон» (1620) та університетська філософія. Матеріали міжнародної наукової конференції, Харків, ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2021, С. 74-82. П.19 Дійсний член-засновник Українського філософсько-економічного наукового товариства. Нагороджена Почесною грамотою «За вагомий внесок в інтелектуальне і духовне збагачення українського суспільства та з нагоди 55-річчя Товариства Знання України»
259745	Вальчук Каріна Валеріївна	Старший викладач зов, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2009,	14	Академічна та наукова комунікація в цифровому середовищі (іноземною мовою)	Обґрунтування відповідності ОК: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна філологічний факультет (спеціальність:

				спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030505 Прикладна лінгвістика		прикладна лінгвістика) Диплом магістра ХА № 39403431 (2010р.) Підвищення кваліфікації ПК в Національному університеті «Одеська юридична академія» Центр українсько- європейського наукового співробітництва з 28.11.2022 по 08.01.2023. «Управління науковими та освітніми проєктами» склала 180 навчальних годин; по результатах програми було випущено збірку тез наукового та науково-методичного характеру. Сертифікат № ADV- 281136-OLA від 08.01.2023 виданий Національним університетом «Одеська юридична академія» Центр українсько- європейського наукового співробітництва. Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П.1 1.Ковінько К.В. використання автентичних матеріалів з метою підвищення мотивації до вивчення англійської мови майбутніх фахівців у сфері медіа комунікації Věda a perspektivy No 1(8) Praha, České republika 2022 Věda a perspektivy No 1(8) 2022 ISSN 2695-1584 (Print) ISSN 2695-1592 (Online) Ст. 165-173. 2.Ковінько К.В., Рапава Р.Б. Практичні заняття з англійської мови з використанням онлайн технологій. Науковий журнал Інноваційна педагогіка «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2023 рік. Випуск 55 Том 2 Ст. 46-49. 3.Ковінько К.В., (у співавт. – Дубовик Н.М., Бобро М.П.) Викладання
--	--	--	--	--	--	--

							англійської мови для студентів факультету психології (з розбором окремого модуля) Журнал «Наукові інновації та передові технології». – (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка») Випуск № 3(31) 2024 С. 1051–1062. 4.Luchenko, O., & Kovinko, K. (2024, May 24-25). Exploring Staffing Patterns and Multilingual Classrooms in Teaching Japanese as a Foreign Language. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 2, 198–212. Rezekne Academy of Technologies. https://doi.org/10.17770/sie2024vol2.7891 5.Luchenko O.,Kovinko K. The direct method and multilingual turn in teaching Japanese as a foreign language. // Educational Challenges. Vol.30,Issue 1. - P. 191-205.2024 https://doi.org/10.34142/2709-7986.2025.30.1.12 6.Ковінько К.В.,Лученко О.О.,Єршова І.Ш. Важливість впровадження курсу ESP "Military English" для військовослужбовців з урахуванням рівня володіння англійською мовою // Педагогічна Академія: наукові записки (фаховий журнал категорії "Б"), 2025 рік. Випуск № 15. - С. 1-21. https://doi.org/10.5281/zenodo.14996087 7.Бевз Н.В., Кучерова О.В., Вальчук К.В. Трансформація педагогічної діяльності в умовах збройного конфлікту: виклики та стратегії адаптації. Педагогічна академія. Номер 22 (2025) Zenodo, 2025. DOI https://doi.org/10.5281/zenodo.17244657 8.Котова А.В., Чернова Г.В.,Вальчук К.В.,Кучерова О.В. Використання цифрових технологій у самостійній роботі студентів
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічних спеціальностей.// Вісник науки та освіти, 2026 рік. Випуск № 1(43). - С. 2163-2173. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1(43)-2163-2173 П.4 Робочі програми для факультету психології 2026 рік (оновлюються щорічно): Англійська мова за фахом (обов'язкова) (бакалаврський рівень), Англійська мова за фахом (факультатив) (бакалаврський рівень). Робоча програма: Англійська мова «Military English» (2024 рік), Робоча програма для НІІ Академії вчителів: Академічна та наукова комунікація в цифровому середовищі(іноземною мовою) (другий магістерський рівень), 2026 рік. П.12 1.Ковінько К.В., Рапава Р.Б. Мотивація студентів до вивчення іноземних мов в умовах війни. Пріоритетні шляхи розвитку науки та освіти: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів, 11-12 листопада 2022 року. – Львів: Львівський науковий форум, 2022. – 67с. - С. 24 2.Ковінько К.В.,Рапава Р.Б. Традиції та інновації професійної підготовки педагогічних кадрів в умовах модернізації освіти. Розвиток наукової думки постіндустріального суспільства: сучасний дискурс: матеріали II Міжнародної наукової конференції, м. Львів, 18 листопада, 2022 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. – Вінниця: Європейська наукова платформа, 2022р. – 356 ст. , ст 307. 3.Ковінько К.В., Авдеєнко І.М. Особливості викладання англійської мови на рівні advanced.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі: шляхи інтеграції закладів середньої та вищої освіти: Матеріали XV Міжнародної науково-методичної конференції, м. Харків, 21 квітня 2023 рік. – 116 ст., ст.10 4. Вальчук К.В., Єршова І.Ш. Вплив війни в Україні на процес викладання та навчання// Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції "Science and Education: Synergy of Innovation" - Берлін, Німеччина: збірник тез, 26-28 січня 2026. - С. 176-178. 5. Вальчук К.В., Єршова І.Ш. Використання платформи YouTube як допоміжного засобу для вивчення ESP// Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції "Scientific Development in a Changing World" - Львів: збірник тез, 16-18 лютого 2026. - С. 347-348. 6. Вальчук К.В., Єршова І.Ш. Мовна освіта в умовах формування нового світового порядку: роль викладання англійської мови// Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Transformation of the World Order: Modern Political, Legal, Economic and Humanitarian Challenges" - Ужгород: збірник тез (Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2026), 20-21 квітня 2026. - С. 257-259. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-669-0-65 П.14 1. Робота у складі журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (9-12 березня 2026 р) 2. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	---

							студентської олімпіади (9-12 березня 2026 року) (Студентка 1 курсу факультету психології Краснікова Софія посіла III місце)
494066	Морзе Наталія Вікторівна	професор зв, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Академія вчителівства»	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1977, спеціальність: математика, Диплом доктора наук ДД 003451, виданий 10.03.2004, Диплом кандидата наук ДЦ 028992, виданий 24.07.1987, Атестат доцента ДЦ 028992, виданий 27.09.1990, Атестат професора ПР 001673, виданий 17.10.2002	49	Управління електронним навчанням	Обґрунтування відповідності ОК: Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – Теорія та методика навчання інформатики, 2004. Професор, 2002 Підвищення кваліфікації 1. ДНУ «Київський академічний університет» (НАН України, МОН України). Свідоцтво PDC-26 №224/01-6/243 «Відкрита наука: FAIR дані, Репозитарій відкритих даних НАН України DataverseUA, Європейська хмара відкритої науки (EOSC)» 07.04.2026 (12 год. / 0,4 кредити ЄКТС) 2. ГС «Харківський кластер інформаційних технологій» спільно з Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти Сертифікат ІГК-26/647 «Якість освіти 4.0: як цифрові інструменти трансформують внутрішні системи забезпечення якості закладів освіти» (вебінар, проєкт Tech Edu Up) 28.04.2026 (3 год. / 0,1 кредити ECTS) 3. ТОВ «Віксон Скул» (Vixon School) спільно з Google for Education, academy. Сертифікат № 621020/260AJZ. «Академія III для освітніх управлінців від Google» (Протокол №6-07 від 10.11.2025) 02.01.2026 (навчання: 02.12.2025–11.12.2025) (15 год. / 0,5 кредиту ЄКТС) 4. ГО «Прогресильні» та Український офіс дослідницької доброчесності (UkrRIO). Сертифікат № НШНП/25-1214. «Наука x III: нова парадигма» навчання: 24–28.11.2025 (30 год. / 1 ECTS) 5. ТОВ «Академія цифрового розвитку» спільно з Google, academy Сертифікат

								№ АІАFEC2-10372 «Академія ІІІ для освітян від Google 2.0» 02.12.2025 (навчання: 29.10.2025–21.11.2025(30 год. / 1 кредит ECTS) 6. Інститут цифровізації освіти НАПН України. Сертифікат № ДК25761786/00643-25. «Розвиток цифрової компетентності наукових і науково-педагогічних працівників засобами відкритих освітньо-наукових інформаційних систем» 30.09.2025 (навчання: 22–30.09.2025) (60 год. / 2 ЕКТС) 7. Інститут цифровізації освіти НАПН України Сертифікат № 5682024-106 «Розвиток цифрової компетентності наукових і науково-педагогічних працівників засобами відкритих освітньо-наукових інформаційних систем» 10.10.2024 (60 год. / 2 кредити) 8. Інститут цифровізації освіти НАПН України. Сертифікат № ДК25761786/00040-25 «Сервіси доповненої реальності на допомогу вчителю» 28.10.2025 (навчання: 23–27.10.2025) (6 год. / 0,2 ЕКТС) 9. University of Silesia in Katowice (Польща), міжнародне стажування (програма Еразмус+), 22.10–29.10.2023. 10. Таллінський технологічний університет, міжнародне стажування, 20–22.09.2022. Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П.1 Morze, Nataliia та Makhachashvili, Rusudan та Zvonar, V. та Ilich, Liydmyla та Gladun, Mariia (2025) Digital Competence for E-Governance in Ukraine Proceedings of the 16th International
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Multi-Conference on Complexity, Informatics and Cybernetics: IMCIC 2025, 1. с. 1-6. ISSN 2771-5914 2. Vorotnykova, Iryna та Dziabenko, Olga та Morze, Nataliia (2025) Виклики впровадження персоналізованого навчання з використанням штучного інтелекту у вищій освіті Інформаційні технології і засоби навчання, 105 (1). с. 144-157. ISSN 2076-8184 3. N Morze, O Barna The Concept of Teaching Secondary Students Programming Using Artificial Intelligence/ E-Learning and Enhancing Soft Skills: Contemporary Models of Education in 2025, Pages 37-59 4. Morze Nataliia, Smyrnova-Trybulska Eugeniaa; Chen Nian-Shingb; Kommers Pietc. (2025) E-Learning and Enhancing Soft Skills: Contemporary Models of Education in the Era of Artificial Intelligence. https://www.scopus.com/pages/publications/105005039459 DOI scartti: DOI: 10.1007/978-3-031-82243-8 5. Nian-Shing Chen, Eugenia Smyrnova-Trybulska, Nataliia Morze, Anna Ślósarz, Todorka Glushkova, Małgorzata Przybyła-Kasperek, Miroslav Hrubý, Štefan Gubo (2024) Education in the Era of AI, Enhancing Skills, Challenges and Perspectives–International Context and National Experience/ international Journal of Research in E-learning 10(2), 1-30, 2024/12/30 6. N Morze, T Terletska, L Varchenko-Trotsenko (2024) Implementing innovative teaching methods for asynchronous learning using Moodle LMS CEUR Workshop Proceedings, 147-163 ISSN 1613-0073 https://ceur-ws.org/Vol-3679/ 7. N Morze, R Makhachashvili, V
--	--	--	--	--	--	--	--

							Zvonar, L Ilich, M Boiko Navigating The Digital Frontier: Ukraine's E-Governance Curriculum Amidst Crisis and EU Integration (2024) Proceedings of the 28th World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics (WMSCI 2024) ..., 2024 https://www.iis.org/D/OI2024/AA185VI/ 8. Nataliia Morze , Eugenia Smyrnova-Trybulska , Tomasz Kopczyński.(2023) Assessment and Development of STEAM Competences of Pre-service and In-service Teachers: Selected Aspects Sheehan Eugene P., Köhler Marcel (eds.): Book of Abstracts The 9th International Conference on Education (ICEDU 2023), 16th-17th March 2023 Bangkok, Thailand, 2023, Sri Lanka, The International Institute of Knowledge Management (TIKM), 256 p., ISBN 978-624-5746-34-7, 331-32 9. Kuzminska, O., Mazorchuk, M., Morze, N., Prokopchuk, M., Danylchuk, H. Integrating digital competencies of researchers into Ph.D. curricula: a case study on open science education CEUR Workshop ProceedingsThis link is disabled., 2023, 3679, pp. 195–208 Scopus 10. Morze, Nataliia , Varchenko-Trotsenko, Liliia ra Terletska, Tetiana (2023) Stages of adaptive learning implementation by means of Moodle LMS Proceedings of the 2nd Myroslav I. Zhaldak Symposium on Advances in Educational Technology - AET. p. 476-487. DOI:10.5220/0012061400003431 ISBN: 978-989-758-662-0 file:///D:/adm/Downloads/AET_2021%20final.pdf 11. Morze, Nataliia, Buinytska, Oksana, Smirnova, Valeriia ra Hrytseliak, Bohdan (2023) Analysis of Research Activities of University Teachers as Part of the Education
--	--	--	--	--	--	--	---

Quality Assurance System In Proceedings of the 2nd Myroslav I. Zhaldak Symposium on Advances in Educational Technology - AET (1). p. 236-252. DOI:10.5220/0012063300003431 ISBN: 978-989-758-662-0 file:///D:/adm/Downloads/AET_2021%20final.pdf

12. Morze, Nataliia , Buinytska, Oksana , Varchenko-Trotsenko, Liliia ra Terletska, Tetiana (2023) Differentiated System for Digital Professional Development of University Teachers In Proceedings of the 2nd Myroslav I. Zhaldak Symposium on Advances in Educational Technology - AET (1). p. 35-45. ISBN: 978-989-758-662-0 file:///D:/adm/Downloads/AET_2021%20final.pdf

13. Morze Nataliia V., Oksana V. Strutynska Advancing educational robotics: competence development for pre-service computer science teachers 2023 CTE Workshop Proceedings 10, 107-123 DOI: <https://doi.org/10.55056/cte.549> <https://acnsi.org/journal/index.php/cte/article/view/549>

14. Iryna Vorotnykova, Nataliia Morze, Liliia Hrynevych (2023) Digital transformation of secondary education of Ukraine and the quality of teaching natural and mathematical sciences in the conditions of war In: DigiTransfEd 2023 2nd Workshop on Digital Transformation of Education 2023. P 57-74 <https://doors.easyscience.education/digitransf ed23/paper13.pdf>

15. Olena Kuzminska, Nataliia Morze, Viacheslav Osadchyi. Digitization of learning environment of higher education institutions: conceptual foundations and practical cases 2023 J. Phys.: Conf. Ser ICon-MaSTEd 2023 Journal of Physics: Conference Series 2611 (2023) 012024. DOI 10.1088/1742-6596/2611/1/012024

<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/2611/1/012024/pdf>
 16. Nataliia Morze, Eugenia Smyrnova-Trybulska, Martin Drlik, Oksana Buinytska. (2023) Development of advanced digital ecosystems at universities: A study comparing experiences from Ukraine, Poland and Slovakia, Special Issue: Wartime and postwar education in Ukraine, Volume 58, Issue 4, Pages 647-664
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ejed.12588>
<https://doi.org/10.1111/ejed.12588>
 17. Olena Kuzminska, Mariia Mazorchuk, Nataliia Morze, Eugenia Smyrnova-Trybulska, Maria Stec, & Prudencia Gutiérrez-Esteban GRADUATE STUDENTS' ATTITUDES TO THE DEVELOPMENT OF DIGITAL OPPORTUNITIES AT THE LEVEL OF INDIVIDUALS AND EDUCATIONAL ORGANISATIONS . (2022) In Smyrnova-Trybulska E. (ed.) (2022) E-learning in the Transformation of Education in Digital Society. "E-learning" Series. Vol. 14 (2022) Katowice-Cieszyn: STUDIO NOA for University of Silesia. (pp 191-204) ISSN 2451-3644 (print edition), ISSN 2451-3652 (digital edition), ISBN 978-83-66055-31-5
<https://us.edu.pl/wydzial/wsne/nauka-i-badania/serie-wydawnicze/seria-e-learning/>
<https://us.edu.pl/wydzial/wsne/wp-content/uploads/sites/20/Bez-kategorii/e-E-learning-14.pdf>
 18. Наталя Морзе, Тетяна Нанаєва, Оксана Пасічник. Стан та перспективи навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти України. Інформаційні технології і засоби навчання. Том 92 № 6 (2022), p 1-20. DOI: <https://doi.org/10.3340>

							Rusudan. Digital Competence in E-Governance Education: A Survey Study. 7th International Conference "Information Technology and Interactions", 2833. 2021. p. 93-102. ISSN 0074-2387-5 http://ceur-ws.org/Vol-2833/ (Scopus) П.2 1. Реєстраційний номер № 143955, рік видачі — 2026. Підручник «Інформатика» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти. Автор (співавтори) Морзе Наталія, Барна Ольга 2. Реєстраційний номер № 143954, рік видачі — 2026. Підручник «Інформатика» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти. Автор (співавтори) Морзе Наталія, Барна Ольга 3. Реєстраційний номер № 125588, рік видачі — 2024. Підручник «Інформатика» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. Автор (співавтори) Морзе Наталія, Барна Ольга 4. Реєстраційний номер № 117829, рік видачі — 2023. Підручник «Інформатика» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти. Автор (співавтори) Морзе Наталія, Барна Ольга 5. Реєстраційний номер № 111218, рік видачі — 2022. Підручник «Інформатика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти. Автор (співавтори) Морзе Наталія, Барна Ольга 6. Реєстраційний номер № 112409, рік видачі — 2022. Підручник «Я досліджую світ» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти. Автор (співавтори) Морзе Наталія, Барна Ольга
--	--	--	--	--	--	--	--

							7. Реєстраційний номер № 101166, рік видачі — 2021. Підручник «Я досліджую світ» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти. Автор (співавтори) Морзе Наталія, Барна Ольга П.3 1)Європейський досвід цифрового управління для України: інструменти та наслідки / навчальний посібник [Морзе Н.В., Бойко М.А., Махачашвілі Р.К., Ілліч Л.М., Звонар В.П.]. — Київ : ТОВ «Прінтту». 2026. — 176 с. 2)Морзе Н. , Бойко М. Цифрова компетентність вчителя в еру штучного інтелекту, - 2025 , електронний посібник для вчителів 3)Дзябенко О., Морзе Н., Бойко М., Варченко-Троценко Л., Вембер В., Василенко С., Воротнікова І., Смирнова-Трибульська Є. Інноваційні педагогічні методи в цифрову епоху. Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський. ТОВ «Друкарня Рута».2021. 320 с. П.5 1)Терлецька Тетяна Сергіївна. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Тема: «LMS Moodle як засіб організації диференційованого навчання в закладах вищої освіти», поданої на здобуття. 2026р. 2)Умрик Марія Анатоліївна. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Тема «Система проєктування цифрового освітнього середовища підготовки майбутніх учителів інформатики
--	--	--	--	--	--	--	--

							в епоху штучного інтелекту», 2026 р. 3)Василенко Світлана Василівна, кандидатська дисертація зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті, 2025, тема “МЕТОДИКА РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ УНІВЕРСИТЕТІВ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ” 4)Буйницька Оксана Петрівна, докторська дисертація зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті, 2021, тема Система педагогічного проектування інформаційно-освітнього середовища для здійснення підготовки майбутніх соціальних педагогів 5) Струтинська Оксана Віталіївна, докторська дисертація зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (інформатика), 2021, тема «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів інформатики до навчання освітньої робототехніки в закладах середньої освіти» П.6 1)Соловейко Олександр В'ячеславович. «МОДЕЛЬ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ ЦИФРОВИХ СЕРВІСІВ У БІЗНЕС-ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ». дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка 011 «Освітні, педагогічні науки». Херсонський державний університет. 2026р. 2)Коваленко Валентина Володимирівна. «Теоретико-методичні засади використання систем відкритої науки для
--	--	--	--	--	--	--	--

							професійного розвитку педагогічних та науково-педагогічних працівників». Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Інститут цифровізації освіти НАПН України.2026 3)Носкова М.В. «Теорія і практика використання дистанційного навчання у професійному розвитку вчителів закладів загальної середньої освіти», на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 15.05.2024, Національний університет “Львівська політехніка” 4)Савченко Я. В. “Освітнє середовище інтерактивного музею науки як засіб формування дослідницької компетентності у здобувачів базової середньої освіти”. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» (01 – Освіта / Педагогіка). – Інститут обдарованої дитини НАПН України, Київ, 2025. 5) Журавель М. В. «Розвиток змісту шкільних підручників з інформатики в Україні (80-ті рр. XX ст.-початок XXI ст.)», що подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні педагогічні науки, «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ», 2024 6)Благун С.С. Методика навчання фармацевтичної термінології, ботанічної і хімічної номенклатур із використанням інтерактивних технологій: автореф.
--	--	--	--	--	--	--	--

							дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії : спец. 011 – «Освітні, педагогічні науки» 01 – «Освіта/Педагогіка» ; Національний медичний університет імені О. О. Богомольця. Київ, 2021. 20 с. П.7 1. Головний редактор наукового електронного фахового видання «Освітній поступ: інновації та лідерство» / «EduShift: Innovations and Leadership») форма видання (електронне медіа): (категорія "Б") https://periodicals.karazin.ua/pedagogy 2. Член редколегії наукового видань, що індексуються у W&S: - «Інформаційні технології і засоби навчання», ISSN: 2076-8184 https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt WOS:000488749100013 0000-0002-0136-4936 (індексований в Web of Science). - серії Монографій з електронного навчання 2009-2025 (https://us.edu.pl/wydzial/wsne/nauka-i-badania/serie-wydawnicze/seria-e-learning/) (індексована в Web of Science). П.10 1.«Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) - №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP діє в рамках програми ЄС Еразмус + KA2 (2017-2021). http://moped.kubg.edu.ua/ 2. «Партнерство для навчання та викладання математики в університеті» програми ЄС Еразмус + KA2 Platinum, № 2018-1-N101-KA203-038887 (2018-2022) (https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/2018-1-NO01-KA203-038887).
--	--	--	--	--	--	--	--

							3. Eurasia “DeDiMaMo” (“Розвиток математичних компетентностей студентів за допомогою цифрового математичного моделювання”) за підтримки Норвежського уряду (2019-2022). 4. «Консультації українських університетів зі створення магістерської освітньої програми “Електронне урядування” для розвитку та підвищення обізнаності про електронне урядування через впровадження ІКТ-рішень для підтримки реформ в Україні», який фінансується МЗС Естонії (2019-2022). 5. Координаторка проєкту Erasmus+ Jean Monnet - e-DEBUT (2023–2026) 6. Координаторка проєкту Erasmus+ Jean Monnet - DigTriES (2022–2025) 7. Координаторка проєкту A Micro-Credential in Additive Manufacturing for Personalized Rehabilitation and War Injury Recovery (AM-Heal) № 2025-1-IE02-KA220-HED-000356678, Erasmus+, 01.10.2025-30.09.2027 П.11 1. Національний експерт з цифрових навичок та цифрового навчання Європейської навчальної фундації (European Training Foundation https://www.etf.europa.eu/en). (2019-2020) 2. Член експертно-дорадчого комітету з цифрових технологій при МОНУ (2018-2025)
544347	Куруч Анна Володимирівна	Доцент з во, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Академія вчителівства»	Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом	14	Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті	Обґрунтування відповідності ОК: Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (ДК №054628 від 20.06.2019, Міністерством освіти та науки України) Доцент за кафедрою соціально-гуманітарних

				магістра, Українська інженерно- педагогічна академія, рік закінчення: 2023, спеціальність: 053 Психологія		дисциплін (АД №006867 від 09.02.2021, Міністерством освіти та науки України) Підвищення кваліфікації 1.Українська інженерно- педагогічна академія, диплом, здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Практична психологія, ДМ М23№073508 від 31.12.2023. 90 кредитів (2700 годин) 2.Інститут травми та психології EMDR терапія та практика 24-29.10. 2024 Вюрцбург, Німеччина 1,1 кредит (40 годин) 3.«Соціальна робота з людьми, які мають хронічні захворювання» 28.05.2025 Інститут практичної психології О.Гаркавець 4.«Робота з горем та втратою» 17.05.2025 0,2 кредит (6 годин) 5.Стажкування на тему «Філософські засади трансформації вищої освіти в Україні на початку ХХІ століття» на кафедрі філософії Харківського національного університету імені Г.С. Сковороди. 03.03.2025 – 30.04. 2025, 6 кредитів (180 годин). Свідоцтво з 07/23-124 від 30.04.2025. 6.AcademyOcean. Міністерство цифрової трансформації. Онлайн-курс «Від початківця до експерта в ШІ», Модулі 1-6, сертифікати від 07.05.2025; 09.05.2025;15.05.2025; 17.05.2025. 2,5 кредити (74 години). 7.Український громадський проєкт онлайн-курсів Prometheus, сертифікат, курс «Академічна добročесність: онлайн-курс для викладачів», 16.12.2021, 2 кредити (60 годин) 8.«Едюкейшнал Ера» Онлайн курс «#blend_it: Опануємо змішане навчання», сертифікат від 12.06.2022, 3 кредити
--	--	--	--	--	--	---

							(90 годин) 9.Centrer for Ukrainian and European Scientific Cooperation, всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі», свідоцтво № ADV – 0603183 – PSAU від 16.04.2023 6 кредитів (180 годин) 10.Стажування на тему «Філософські засади трансформації вищої освіти в Україні на початку XXI століття» на кафедрі філософії Харківського національного університету імені Г.С. Сковороди. 03.03.2025 – 30.04. 2025, 6 кредитів (180 годин). Свідоцтво з 07/23-127 від 30.04.2025. 11.AcademyOcean. Міністерство цифрової трансформації. Онлайн-курс «Від початківця до експерта в ШІ», Модулі 1-6, сертифікати від 07.05.2025; 09.05.2025;15.05.2025; 17.05.2025. 2,5 кредити (74 години). 12.Mindrise: The Respite, Recovery, &Resilience Camp. Poland Plonsk 2,5 ECTS (75 hours) Certificate #36 18/07/2026 Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П.1 1. Куруч А.В. Роль політичної компетентності в підготовці курсантів вищих військових навчальних закладів у процесі інтеграції до блоку НАТО. Проблеми інженерно-педагогічної освіти.2021. №71. С 30-39. 2. Куруч А.В. Особливості впровадження компетентнісного підходу під час дистанційного навчання студентів гуманітарних спеціальностей.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Проблеми інженерно-педагогічної освіти.2021. №73 с119-126. 3. Куруч А.В. Цивільно-військове співробітництво: алгоритм ефективної взаємодії громадських організацій та вищих військових навчальних закладів. Проблеми інженерно-педагогічної освіти.2022. №74. С 25-32. 4. Куруч А.В. Міршук О.Є. Впровадження інтерактивних методів навчання у закладах вищої військової освіти під час викладання дисципліни «Військово-соціальна робота». Проблеми інженерно-педагогічної освіти.2022. №75 с 36-42. Куруч А.В. Вища освіта в Україні в контексті глобалізаційного розвитку. Перспективи та інновації науки. 2023. №15 С. 262-270. 5. Куруч А.В. Концепція безбар'єрних соціальних закладів для реінтеграції учасників бойових дій та членів їх сімей в контексті соціального супроводу військовослужбовців Veda a perspektivy. Praha, České republika.Вип 12.(43) 2024 . р. 229-238. 6. Куруч А.В. Аналіз надання соціальної послуги із соціального супроводу військовослужбовців і членів їх сімей у ЗСУ: досвід реалізації експериментального проекту Міністерства соціальної політики України(постанова КМУ №1050) Успіхи і інновації у науці №12(22) 202.С 1662-1660. П.3 1. Педагогічні технології запровадження компетентнісного підходу у вищих військових навчальних закладах : монографія / В.Е. Лунячек, О.Є. Міршук А.В.Куруч А.М.Бровдій Х.: вид-во Національної
--	--	--	--	--	--	--	--

						академії національної гвардії України.-2020. – 232 с. ISBN 978-966-8671-61-6 2. Політологія: підручник / Міршук О.Є. Куруч А.В. Харків : НА НГУ, 2023. с. 273 П.6 Мяло В.М. «Формування соціальної компетентності майбутніх офіцерів Національної гвардії у вищих військових навчальних закладах» галузь знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Разова спеціалізована вчена рада Харківського національного університету внутрішніх справ, Міністерство внутрішніх справ України, м. Вінниця, 16 січня 2026 року. Присуджено ступінь доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. П.12 1. Куруч А.В. Шевченко Д.О. Трансформація міжнародних політичних відносин у сучасному світі. Збірник тез доповідей підсумкової науково-практичної конференції курсантів, слухачів і студентів (31 березня 2021 р., м. Харків С.128-130. 2. Куруч А.В.; Криптопа А. В. Глобалізація як виклик сьогодення. Збірник тез доповідей підсумкової науково-практичної конференції курсантів, слухачів і студентів (31 березня 2021 р., м. Харків). Секція. С 95-96. 3. Куруч А.В. Соціальна робота із сім'ями учасників бойових дій як елемент реінтеграції до цивільного життя. Соціальні аспекти військово-професійної діяльності сектора безпеки і оборони: виклики сьогодення: збірник тез доповідей І-ї Міжнародної науково-практичної
--	--	--	--	--	--	---

							конференції. Харків: Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 225-228. 4. Куруч А.В. Необхідність формування політичної культури у курсантів вищих військових навчальних закладів – як елемент національної безпеки держави. “Службово-бойова діяльність Національної гвардії України: сучасний стан, проблеми та перспективи” Секція 4 Актуальні проблеми морально-психологічного забезпечення та соціально-гуманітарні аспекти службово-бойової діяльності Національної гвардії України 25 березня 2021 року. С 49-51. 5. Міршук О.Є. Куруч А.В. Механізм взаємодії Національної гвардії України з громадянським суспільством. Науково-практична конференція Національної гвардії України. НАНГУ м. Харків 2022. С 68-69. 6. Особливості впровадження інтерактивних заходів у вищих військових навчальних закладах. The 5th International scientific and practical conference “Innovations and prospects of world science” (December 29-31, 2021) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2021. С 490-493. 7. Куруч А. В. Необхідність соціальної реабілітації сімей військовослужбовців в умовах воєнного стану. II Міжнародна науково-практична конференція «Соціальні аспекти військово-професійної діяльності сектора безпеки і оборони: виклики сьогодення»: Збірник тез доповідей, 29.11.2022 . – Х.: НА НГУ, 2022. С 6-9. 8. Куруч А.В. Становлення служби СІМІС в НГУ в контексті військово-соціальної роботи. XVI Міжнародна науково-практична
--	--	--	--	--	--	--	---

							дистанційна конференція. Modern Science: Innovations and Prospects; Стокгольм, Швеція 12-13 грудня С. 45-47. 9. Куруч А.В. Роль неформальної освіти у реінтеграції ветеранів бойових дій. II Міжнар. наук-практ. Конф. Сектор безпеки і оборони України на захисті національних інтересів: актуальні проблеми та завдання в умовах воєнного стану. Хмельницький НАДПСУ 23.11.2023 р. 10. Куруч А.В. Культура як засіб інтеграції учасників бойових дій: досвід ГО Дружини ветеранів. Міжнар. наук. конф. «Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку». Харків 23.11.2023 р. 11. Куруч А.В. Роль дисципліни «Військово-соціальна робота» в процесі підготовки військовослужбовців Національної гвардії України. Круглий стіл. Роль і місце соціально-гуманітарних та правових дисциплін в процесі підготовки військовослужбовців НГУ. КІ НГУ. 30.11.2023 р. 12. Куруч А.В., Васильченко Р.В. Принципи військово-соціальної роботи з родинами учасників та учасниць бойових дій. Актуальні проблеми діяльності складових сектору безпеки і оборони України в умовах особливих правових режимів: поточний стан та шляхи вирішення: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Харків, 28 березня 2024 р. Харків : НА НГУ, 2024. С.599-600 13. Куруч А.В. Структура ветеранських центрів в Україні як складова військово-соціальної роботи. IV Міжнародна науково-практична конференція «Соціальні аспекти військово-професійної діяльності сектору безпеки і оборони: виклики сьогодення»:
--	--	--	--	--	--	--	---

						збірник тез доповідей, 28.02.2024 / за ред. Чепеля М.О., Лютого В.М., Мяло В.М., Чупрінової Н.Ю. Вінниця: НА НГУ, 2024. С. 43-45. Решетняков М. 14. Куруч А.В., Стратегічна взаємодія Польщі, Литви та України у формуванні архітектури безпеки регіону Актуальні питання стратегічних комунікацій, правового забезпечення службово бойової діяльності, психологічної підтримки, військової освіти та соціально-гуманітарних аспектів професійної діяльності персоналу сил сектору безпеки і оборони України : зб. тез доп. підсум. наук.-практ. конф. студентів, курсантів, слухачів, ад'юнктів, докторантів та молодих вчених, 9 квіт. 2026 р. Харків: НАНГУ, 2026. С 28-30. 15. Куруч А.В. Соціальний супровід військовослужбовців і членів їхніх сімей в особливий період аналіз практичного досвіду реалізації пілотного проекту міністерства соціальної політики України згідно постанови КМУ№1050Актуальні проблеми діяльності складових сектору безпеки і оборони України в умовах особливих правових режимів: поточний стан та шляхи вирішення : зб. тез доп. III Міжнар. наук.-практ. конф., 19 бер. 2026 р. Том 2: НА НГУ, 2026. С. 159-161 П.14 Керівництво курс. Калініченко Є.О. Соціальний супровід військовослужбовців і членів їх сімей у Національній гвардії України: синергія державного захисту та роботи громадських організацій.Переможець конкурсу наукових робіт здобувачів першого рівня вищої освіти закладів вищої освіти що належать до сфери управління МВС України у 2025
--	--	--	--	--	--	--

						році. Номінація «Соціально-гуманітарні науки».
						П.19 Співзасновниця та голова ГО «Дружини ветеранів» (установчі збори засновників ГО «Дружини ветеранів» протокол №1 від 23.12.2022)
544347	Куруч Анна Володимирівна	Доцент з во, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Академія вчителівства»	Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2023, спеціальність: 053 Психологія	14	Освітні вимірювання та оцінювання в освіті
						Обґрунтування відповідності ОК: Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (ДК №054628 від 20.06.2019, Міністерством освіти та науки України) Доцент за кафедрою соціально-гуманітарних дисциплін (АД №006867 від 09.02.2021, Міністерством освіти та науки України) Підвищення кваліфікації 1.Українська інженерно-педагогічна академія, диплом, здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Практична психологія, ДМ М23№073508 від 31.12.2023. 90 кредитів (2700 годин) 2.Інститут травми та психології EMDR терапія та практика 24-29.10. 2024 Вюрцбург, Німеччина 1,1 кредит (40 годин) 3.«Соціальна робота з людьми, які мають хронічні захворювання» 28.05.2025 Інститут практичної психології О.Гаркавець 4.«Робота з горем та втратою» 17.05.2025 0,2 кредит (6 годин) 5.Стажування на тему «Філософські засади трансформації вищої освіти в Україні на початку ХХІ століття» на кафедрі філософії Харківського національного університету імені Г.С. Сковороди. 03.03.2025 – 30.04. 2025, 6 кредитів (180 годин). Свідоцтво з 07/23-124 від 30.04.2025. 6.AcademyOcean. Міністерство цифрової трансформації.

							Онлайн-курс «Від початківця до експерта в ШІ», Модулі 1-6, сертифікати від 07.05.2025; 09.05.2025;15.05.2025; 17.05.2025. 2,5 кредити (74 години). 7.Український громадський проєкт онлайн-курсів Prometheus, сертифікат, курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», 16.12.2021, 2 кредити (60 годин) 8.«Едюкейшнал Ера» Онлайн курс «#blend_it: Опануємо змішане навчання», сертифікат від 12.06.2022, 3 кредити (90 годин) 9.Centrer for Ukrainian and European Scientific Cooperation, всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі», свідоцтво № ADV – 0603183 – PSAU від 16.04.2023 6 кредитів (180 годин) 10.Стажування на тему «Філософські засади трансформації вищої освіти в Україні на початку XXI століття» на кафедрі філософії Харківського національного університету імені Г.С. Сковороди. 03.03.2025 – 30.04. 2025, 6 кредитів (180 годин). Свідоцтво з 07/23-127 від 30.04.2025. 11.AcademyOcean. Міністерство цифрової трансформації. Онлайн-курс «Від початківця до експерта в ШІ», Модулі 1-6, сертифікати від 07.05.2025; 09.05.2025;15.05.2025; 17.05.2025. 2,5 кредити (74 години). 12.Mindrise: The Respite, Recovery, &Resilience Camp. Poland Plonsk 2,5 ECTS (75 hours) Certificate #36 18/07/2026 Досягнення у професійній діяльності (відповідно
--	--	--	--	--	--	--	--

							до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П.1 1. Куруч А.В. Роль політичної компетентності в підготовці курсантів вищих військових навчальних закладів у процесі інтеграції до блоку НАТО. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2021. №71. С 30-39. 2. Куруч А.В. Особливості впровадження компетентнісного підходу під час дистанційного навчання студентів гуманітарних спеціальностей. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2021. №73 с119-126. 3. Куруч А.В. Цивільно-військове співробітництво: алгоритм ефективної взаємодії громадських організацій та вищих військових навчальних закладів. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2022. №74. С 25-32. 4. Куруч А.В. Міршук О.Є. Впровадження інтерактивних методів навчання у закладах вищої військової освіти під час викладання дисципліни «Військово-соціальна робота». Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2022. №75 с 36-42. Куруч А.В. Вища освіта в Україні в контексті глобалізаційного розвитку. Перспективи та інновації науки. 2023. №15 С. 262-270. 5. Куруч А.В. Концепція безбар'єрних соціальних закладів для реінтеграції учасників бойових дій та членів їх сімей в контексті соціального супроводу військовослужбовців Veda a perspektivy. Praha, České republiky. Вип 12.(43) 2024 . р. 229-238. 6. Куруч А.В. Аналіз надання соціальної послуги із соціального
--	--	--	--	--	--	--	--

							супроводу військовослужбовців і членів їх сімей у ЗСУ: досвід реалізації експериментального проекту Міністерства соціальної політики України(постанова КМУ №1050) Успіхи і інновації у науці №12(22) 202.С 1662- 1660. П.3 1. Педагогічні технології запровадження компетентнісного підходу у вищих військових навчальних закладах : монографія / В.Е. Лунячек, О.Є. Міршук А.В.Куруч А.М.Бровдій Х.: вид- во Національної академії національної гвардії України.-2020. – 232 с. ISBN 978-966- 8671-61-6 2. Політологія: підручник / Міршук О.Є. Куруч А.В. Харків : НА НГУ, 2023. с. 273 П.6 Мяло В.М. «Формування соціальної компетентності майбутніх офіцерів Національної гвардії у вищих військових навчальних закладах» галузь знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Разова спеціалізована вчена рада Харківського національного університету внутрішніх справ, Міністерство внутрішніх справ України, м. Вінниця, 16 січня 2026 року. Присуджено ступінь доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. П.12 1. Куруч А.В. Шевченко Д.О. Трансформація міжнародних політичних відносин у сучасному світі. Збірник тез доповідей підсумкової науково- практичної конференції курсантів, слухачів і студентів (31 березня 2021 р., м. Харків С.128-130.
--	--	--	--	--	--	--	---

2. Куруч А.В.; Криштопа А. В. Глобалізація як виклик сьогодення. Збірник тез доповідей підсумкової науково-практичної конференції курсантів, слухачів і студентів (31 березня 2021 р., м. Харків). Секція. С 95-96.

3. Куруч А.В. Соціальна робота із сім'ями учасників бойових дій як елемент реінтеграції до цивільного життя. Соціальні аспекти військово-професійної діяльності сектора безпеки і оборони: виклики сьогодення: збірник тез доповідей І-ї Міжнародної науково-практичної конференції. Харків: Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 225-228.

4. Куруч А.В. Необхідність формування політичної культури у курсантів вищих військових навчальних закладів – як елемент національної безпеки держави. “Службово-бойова діяльність Національної гвардії України: сучасний стан, проблеми та перспективи” Секція 4 Актуальні проблеми морально-психологічного забезпечення та соціально-гуманітарні аспекти службово-бойової діяльності Національної гвардії України 25 березня 2021 року. С 49-51.

5. Міршук О.Є. Куруч А.В. Механізм взаємодії Національної гвардії України з громадянським суспільством. Науково-практична конференція Національної гвардії України. НАНГУ м. Харків 2022. С 68-69.

6. Особливості впровадження інтерактивних заходів у вищих військових навчальних закладах. The 5th International scientific and practical conference “Innovations and prospects of world science” (December 29-31, 2021) Perfect Publishing, Vancouver,

							Canada. 2021. С 490-493. 7. Куруч А. В. Необхідність соціальної реабілітації сімей військовослужбовців в умовах воєнного стану. II Міжнародна науково-практична конференція «Соціальні аспекти військово-професійної діяльності сектора безпеки і оборони: виклики сьогодення»: Збірник тез доповідей, 29.11.2022 . – Х.: НА НГУ, 2022. С 6-9. 8. Куруч А.В. Становлення служби СІМІС в НГУ в контексті військово-соціальної роботи. XVI Міжнародна науково-практична дистанційна конференція. Modern Science: Innovations and Prospects; Стокгольм, Швеція 12-13 грудня С. 45-47. 9. Куруч А.В. Роль неформальної освіти у реінтеграції ветеранів бойових дій. II Міжнар. наук-практ. Конф. Сектор безпеки і оборони України на захисті національних інтересів: актуальні проблеми та завдання в умовах воєнного стану. Хмельницький НАДПСУ 23.11.2023 р. 10. Куруч А.В. Культура як засіб інтеграції учасників бойових дій: досвід ГО Дружини ветеранів. Міжнар. наук. конф. «Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку». Харків 23.11.2023 р. 11. Куруч А.В. Роль дисципліни «Військово-соціальна робота» в процесі підготовки військовослужбовців Національної гвардії України. Круглий стіл. Роль і місце соціально-гуманітарних та правових дисциплін в процесі підготовки військовослужбовців НГУ. КІ НГУ. 30.11.2023 р. 12. Куруч А.В., Васильченко Р.В. Принципи військово-соціальної роботи з родинами учасників та учасниць бойових дій. Актуальні проблеми діяльності складових сектору
--	--	--	--	--	--	--	---

							безпеки і оборони України в умовах особливих правових режимів: поточний стан та шляхи вирішення: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Харків, 28 березня 2024 р. Харків : НА НГУ, 2024. С.599-600 13. Куруч А.В. Структура ветеранських центрів в Україні як складова військово-соціальної роботи. IV Міжнародна науково-практична конференція «Соціальні аспекти військово-професійної діяльності сектору безпеки і оборони: виклики сьогодення»: збірник тез доповідей, 28.02.2024 / за ред. Чепеля М.О., Лютого В.М., Мяло В.М., Чупрінової Н.Ю. Вінниця: НА НГУ, 2024. С. 43-45. Решетняков М. 14. Куруч А.В., Стратегічна взаємодія Польщі, Литви та України у формуванні архітектури безпеки регіону Актуальні питання стратегічних комунікацій, правового забезпечення службово бойової діяльності, психологічної підтримки, військової освіти та соціально-гуманітарних аспектів професійної діяльності персоналу сил сектору безпеки і оборони України : зб. тез доп. підсум. наук.-практ. конф. студентів, курсантів, слухачів, ад'юнктів, докторантів та молодих вчених, 9 квіт. 2026 р. Харків: НАНГУ, 2026. С 28-30. 15. Куруч А.В. Соціальний супровід військовослужбовців і членів їхніх сімей в особливий період аналіз практичного досвіду реалізації пілотного проекту міністерства соціальної політики України згідно постанови КМУ №1050 Актуальні проблеми діяльності складових сектору безпеки і оборони України в умовах особливих правових
--	--	--	--	--	--	--	--

							режимів: поточний стан та шляхи вирішення : зб. тез доп. III Міжнар. наук.-практ. конф., 19 бер. 2026 р. Том 2: НА НГУ, 2026. С. 159-161 П.14 Керівництво курс. Калініченко Є.О. Соціальний супровід військовослужбовців і членів їх сімей у Національній гвардії України: синергія державного захисту та роботи громадських організацій.Переможець конкурсу наукових робіт здобувачів першого рівня вищої освіти закладів вищої освіти що належать до сфери управління МВС України у 2025 році. Номінація «Соціально-гуманітарні науки». П.19 Співзасновниця та голова ГО «Дружини ветеранів» (установчі збори засновників ГО «Дружини ветеранів» протокол №1 від 23.12.2022)
510421	Кайдалова Лідія Григорівна	професор зв, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Академія вчителівства»	Диплом спеціаліста, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом спеціаліста, Харківський політехнічний інститут імені В.І. Леніна, рік закінчення: 1985, спеціальність: машини і технологія ливарного виробництва, Диплом доктора наук ДД 000566, виданий 19.01.2012, Диплом кандидата наук ДК 020034, виданий 08.10.2003, Атестат доцента ДЦ 009812, виданий 16.12.2004, Атестат професора 12ПР 008064, виданий	31	Методологія науково-педагогічних досліджень	Обґрунтування відповідності ОК: Доктор педагогічних наук, ДД № 000566 зі спеціальності 13.00.04 теорія та методика професійної освіти, захист у 2011 р, тема «Теоретичні та методичні засади неперервної професійної підготовки майбутніх фахівців фармацевтичного профілю» Професор - атестат професора, 12 ПР № 008064, 2012 р., вчене звання професора кафедри педагогіки і психології 12ПР № 008064 (Київ 26 вересня 2012 р. (протокол № 5/01-П) Рішенням Атестаційної колегії МОН України
							Підвищення кваліфікації 1)«Основи цифрової педагогіки», Університет менеджменту освіти. 25.11 – 01.12.2025 р. Сертифікат №0711-2025- 30 годин 2)Менторство, фасилітація, тренерство у закладах вищої освіти», 02.12-

				26.09.2012		22.12.25 р. на базі Одеського національного університету ім. І.І. Мечникова. Сертифікат № ПК-0207109/001-041-2025. - 180 год. 3)Сучасні педагогічні технології в освіті. 6-10.04. 2026. НТУ «Харківський політехнічний інститут».- 30 годин Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П.1 1. . Nadiia V. Sheykina, Mariana O. Barannyk, Nataliya V. Naumenko, Nataliya V. Alokchina, Marina N. Nessonova and Lidiia G. Kaidalova. Study of professional health of higher education teachers in Ukraine under quarantine. Interdisciplinary Description of Complex Systems 20 (4), 2022, С. 336-348. 2. Романовський, О. Г., Кайдалова, Л. Г., Романовська, О. О., Науменко, Н. В. Цифрові освітні технології у підготовці майбутніх викладачів вищої школи в умовах карантину. Інформаційні технології і засоби навчання, 2022. 87(1), С. 255-277. 3. Кайдалова Л. Г., Кайдалова А. В. Коучинг як технологія індивідуального навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців. Інноваційна педагогіка. 2025. № 80. Том. 2. С. 55-58. 4.Кайдалова Л.Г. Цифрові та інноваційні педагогічні технології як засіб ефективної післядипломної освіти фахівців охорони здоров'я, Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». Вип. 2. 2025. С. 13-19. https://doi.org/10.31651/2524-2660-2025-2-13-19. 5. Кайдалова Л.Г. Педагогічні
--	--	--	--	------------	--	---

							комунікації у цифровому середовищі закладу вищої освіти. Наукові записки. Педагогічні науки. Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка. 2025. Вип. 220. С.41-46. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-220. 6. Кайдалова Л. Г. Удосконалення методики проведення онлайн-занять за умов дистанційного навчання: теоретико-практичний аспект. Педагогічні науки; теорія, історія, інноваційні технології, 2025. № 4 (144). С. 58-69. https://doi.org/10.24139/2312-5993/2025.04/058-069. 7.Ткачова Н. О., Ткачов С. І., Кайдалова Л. Г. Ткачов А.С. Культура ділового спілкування як стратегічний ресурс професійного іміджу майбутніх фахівців. Перспективи та інновації науки. Серія. Педагогіка. №10 (56) 2025. С.1043-1064. П.4 1. Кайдалова Л.Г. , РомановськаО.О. Науменко Н.В. Педагогіка вищої школи педагогічною практикою [Електронний ресурс] : метод. рек. до самост. роботи для аспірантів [спец. 226 "Фармація, промислова фармація", "Фармація"] , Харків: НФаУ, 2021. 29 с. 2.. Кайдалова Л.Г, Науменко Н.В. Педагогіка [Електронний ресурс] : метод. рек. до семінар. занять для здобувачів вищої освіти [спец. 227 "Фізична терапія, ерготерапія", освітньої програми "Фізична терапія"] Харків: НФаУ, 2021.33 с 3. Кайдалова Л.Г, Науменко Н.В. Педагогіка [Електронний ресурс] : метод. рек. до самост. роботи для здобувачів вищої
--	--	--	--	--	--	--	---

							освіти [спец. 227 "Фізична терапія, ерготерапія", освітньої програми "Фізична терапія"] Харків: НФаУ, 2021. 49 с. 4. Кайдалова Л.Г., Романовська, О.О., Науменко Н.В. Педагогіка вищої школи з педагогічною практикою [Електронний ресурс] : метод. рек. до практ. та семінар. занять для аспірантів [спец. 226 "Фармація, промислова фармація", "Фармація"] Харків: НФаУ, 2021. 46 с. 5. Кайдалова Л. Г., Науменко Н. В., О. О. Романовська. Дидактичні системи та педагогічні технології у вищій освіті: [Електронний ресурс] метод. реком. до практ. для магістрантів спец. 011 «Освітні, педагогічні науки». Х. : Вид-во НФаУ, 2021. 50 с. 6. Кайдалова Л. Г., Науменко Н. В. Методика викладання у вищій школі : метод. рек. до практичних занять для здобувачів вищої освіти. Х. : НФаУ, 2021. 41 с. П.7 Офіційний опонент дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Гнатенко Тамари Степанівни «Формування професійної успішності фармацевтів засобами інтерактивних технологій у системі післядипломної освіти», 09.09.2025 р. Черкаський національний університет ім. Богдана Хмельницького. 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти Голова разової спеціалізованої ради А.1. Освітні, педагогічні науки. ХНУ ім. В.Н.Каразіна : Курільченко Максим Олександрович – 19.06. 2026 р. Пономаренко Артем Сергійович – 19.06. 2026 р. П.12 1. Кайдалова Л.Г. Дуальне навчання як одна з форм здобуття професійної освіти.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Матеріали 9 міжнар. наук. прак. конф. «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи», Полтава. 12-14.02. 2025. С. 111-112. 2. Кайдалова Л.Г. Педагогічна комунікація в цифровому освітньому середовищі. Матер. конференції Психолого-педагогічні проблеми вищої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика, 19-20 березня 2025, Харків. ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. С. 364-367. 3. Кайдалова Л.Г. Розвиток цифрової компетентності викладачів для ефективної підготовки майбутніх фахівців» Матер. III Науково-практичної конф. «Цифрова трансформація освіти і науки», 6-7 березня 2025 , ХНПУ Г. С. Сковороди. Харків. С. 36-39. 4. Кайдалова Л.Г. Упровадження цифрових технологій у підготовку майбутніх фахівців. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій» (ByteEd-2025), 17-19 квітня 2025 р.т Харків. ХНУ ім. В. Н. Каразіна. С. 87-90. 5. Кайдалова Л.Г. Ігрові технології як засіб підвищення мотивації у дистанційному навчанні. Матер. V Міжнародної наук.-прак. конф. «Світ дидактики: дидактика в сучасному світі» до 100 річчя заснуванн Інституту педагогіки НАПН України. Київ. 9-10.12.2025 р.С. 525-528. 6. Кайдалова Л. Г., Варунц Богдан. Інструменти штучного інтелекту як засіб формування цифрової компетентності майбутніх педагогів. Матер. X Міжнар. наук.-практ. конф. «Психолого-педагогічні проблеми
--	--	--	--	--	--	--	--

							вищої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика», 25 – 26 березня 2026 р. ХНПУ ім. Г. С. Сковороди. С. 270-272. 7. Кайдалова Л. Г. Особистий бренд викладача університету в цифровому академічному середовищі. Матер. Х наук.-прак. конф. «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи», 30 квітня – 01 травня 2026 року. Полтава. С. 163-165. 8 Кайдалова Л. Г. Цифрові ресурси як інструмент управління освітнім процесом у професійній діяльності викладача. Матеріали IV Міжнародної наук.-практ. конф. «Менеджмет у сучасному закладі освіти: проблеми, пошуки, перспективи». 28 травня 2026 р. Суми. С. 80-83. П.19 Член Міжнародної асоціації сучасної освіти, науки і культури
510421	Кайдалова Лідія Григорівна	професор зво, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Академія вчителівства»	Диплом спеціаліста, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом спеціаліста, Харківський політехнічний інститут імені В.І. Леніна, рік закінчення: 1985, спеціальність: машини і технологія ливарного виробництва, Диплом доктора наук ДД 000566, виданий 19.01.2012, Диплом кандидата наук ДК 020034, виданий 08.10.2003, Атестат доцента ДЦ	31	Сучасна дидактика вищої школи та освітній дизайн	Обґрунтування відповідності ОК: Доктор педагогічних наук, ДД № 000566 зі спеціальності 13.00.04 теорія та методика професійної освіти, захист у 2011 р, тема «Теоретичні та методичні засади неперервної професійної підготовки майбутніх фахівців фармацевтичного профілю» Професор - атестат професора, 12 ПР № 008064, 2012 р., вчене звання професора кафедри педагогіки і психології 12ПР № 008064 (Київ 26 вересня 2012 р. (протокол № 5/01-П) Рішенням Атестаційної колегії МОН України Підвищення кваліфікації 1)«Основи цифрової педагогіки», Університет менеджменту освіти.

				009812, виданий 16.12.2004, Атестат професора 12ПР 008064, виданий 26.09.2012		25.11 – 01.12.2025 р. Сертифікат №0711- 2025- 30 годин 2)Менторство, фасилітація, тренерство у закладах вищої освіти», 02.12- 22.12.25 р. на базі Одеського національного університету ім. І.І. Мечникова. Сертифікат № ПК- 0207109/001-041- 2025. - 180 год. 3)Сучасні педагогічні технології в освіті. 6- 10.04. 2026. НТУ «Харківський політехнічний інститут».- 30 годин Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П.1 1. . Nadiia V. Sheykina, Mariana O. Barannyk, Nataliya V. Naumenko, Nataliya V. Alokchina, Marina N. Nessonova and Lidia G. Kaidalova. Study of professional health of higher education teachers in Ukraine under quarantine. Interdisciplinary Description of Complex Systems 20 (4), 2022, С. 336-348. 2. Романовський, О. Г., Кайдалова, Л. Г., Романовська, О. О., Наumenko, Н. В. Цифрові освітні технології у підготовці майбутніх викладачів вищої школи в умовах карантину. Інформаційні технології і засоби навчання, 2022. 87(1), С. 255-277. 3. Кайдалова Л. Г., Кайдалова А. В. Коучинг як технологія індивідуального навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців. Інноваційна педагогіка. 2025. № 80. Том. 2. С. 55-58. 4.Кайдалова Л.Г. Цифрові та інноваційні педагогічні технології як засіб ефективної післядипломної освіти фахівців охорони здоров'я, Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія
--	--	--	--	--	--	---

«Педагогічні науки». Вип. 2. 2025. С. 13-19. <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2025-2-13-19>.

5. Кайдалова Л.Г. Педагогічні комунікації у цифровому середовищі закладу вищої освіти. Наукові записки. Педагогічні науки. Центральнoукраїнськ ий державний університет імені Володимира Винниченка. 2025. Вип. 220. С.41-46. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-220>.

6. Кайдалова Л. Г. Удосконалення методики проведення онлайн-занять за умов дистанційного навчання: теоретико-практичний аспект. Педагогічні науки; теорія, історія, інноваційні технології, 2025. № 4 (144). С. 58-69. <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2025.04/058-069>.

7.Ткачова Н. О., Ткачов С. І., Кайдалова Л. Г. Ткачов А.С. Культура ділового спілкування як стратегічний ресурс професійного іміджу майбутніх фахівців. Перспективи та інновації науки. Серія. Педагогіка. №10 (56) 2025. С.1043-1064.

П.4

1. Кайдалова Л.Г. , РомановськаО.О. Науменко Н.В. Педагогіка вищої школи педагогічною практикою [Електронний ресурс] : метод. рек. до самост. роботи для аспірантів [спец. 226 "Фармація, промислова фармація", "Фармація"] , Харків: НФаУ, 2021. 29 с.

2.. Кайдалова Л.Г, Науменко Н.В. Педагогіка [Електронний ресурс] : метод. рек. до семінар. занять для здобувачів вищої освіти [спец. 227 "Фізична терапія, ерготерапія", освітньої програми "Фізична терапія"] Харків: НФаУ, 2021.33 с

3. Кайдалова Л.Г, Наumenко Н.В. Педагогіка [Електронний ресурс] : метод. рек. до самост. роботи для здобувачів вищої освіти [спец. 227 "Фізична терапія, ерготерапія", освітньої програми "Фізична терапія"] Харків: НФаУ, 2021. 49 с.

4. Кайдалова Л.Г, Романовська, О.О, Наumenко Н.В. Педагогіка вищої школи з педагогічною практикою [Електронний ресурс] : метод. рек. до практ. та семінар. занять для аспірантів [спец. 226 "Фармація, промислова фармація", "Фармація"] Харків: НФаУ, 2021. 46 с.

5. Кайдалова Л. Г., Наumenко Н. В., О. О. Романовська. Дидактичні системи та педагогічні технології у вищій освіті: [Електронний ресурс] метод. реком.і до практ. для магістрантів спец. 011 «Освітні, педагогічні науки». Х. : Вид-во НФаУ, 2021. 50 с.

6. Кайдалова Л. Г., Наumenко Н. В. Методика викладання у вищій школі : метод. рек. до практичних занять для здобувачів вищої освіти. Х. : НФаУ, 2021. 41 с.

П.7
Офіційний опонент дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Гнатенко Тамари Степанівни «Формування професійної успішності фармацевтів засобами інтерактивних технологій у системі післядипломної освіти», 09.09.2025 р. Черкаський національний університет ім. Богдана Хмельницького. 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти Голова разової спеціалізованої ради А.1. Освітні, педагогічні науки. ХНУ ім. В.Н.Каразіна : Курільченко Максим Олександрович – 19.06. 2026 р. Пономаренко Артем Сергійович – 19.06.

							2026 р. П.12 1. Кайдалова Л.Г. Дуальне навчання як одна з форм здобуття професійної освіти. Матеріали 9 міжнар. наук. прак. конф. «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи», Полтава. 12-14.02. 2025. С. 111-112. 2. Кайдалова Л.Г. Педагогічна комунікація в цифровому освітньому середовищі. Матер. конференції Психолого-педагогічні проблеми вищої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика, 19-20 березня 2025, Харків. ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. С. 364-367. 3. Кайдалова Л.Г. Розвиток цифрової компетентності викладачів для ефективної підготовки майбутніх фахівців» Матер. III Науково-практичної конф. «Цифрова трансформація освіти і науки», 6-7 березня 2025 , ХНПУ Г. С. Сковороди. Харків. С. 36-39. 4. Кайдалова Л.Г. Упровадження цифрових технологій у підготовку майбутніх фахівців. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій» (ByteEd-2025), 17-19 квітня 2025 р.т Харків. ХНУ ім. В. Н. Каразіна. С. 87-90. 5. Кайдалова Л.Г. Ігрові технології як засіб підвищення мотивації у дистанційному навчанні. Матер. V Міжнародної наук.- прак. конф. «Світ дидактики: дидактика в сучасному світі» до 100 річчя заснуванн Інституту педагогіки НАПН України. Київ. 9-10.12.2025 р.С. 525-528. 6. Кайдалова Л. Г., Варунц Богдан. Інструменти штучного інтелекту як засіб
--	--	--	--	--	--	--	---

							формування цифрової компетентності майбутніх педагогів. Матер. Х Міжнар. наук.-практ. конф. «Психолого-педагогічні проблеми вищої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика», 25 – 26 березня 2026 р. ХНПУ ім. Г. С. Сковороди. С. 270-272. 7. Кайдалова Л. Г. Особистий бренд викладача університету в цифровому академічному середовищі. Матер. Х наук.-практ. конф. «Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи», 30 квітня – 01 травня 2026 року. Полтава. С. 163-165. 8 Кайдалова Л. Г. Цифрові ресурси як інструмент управління освітнім процесом у професійній діяльності викладача. Матеріали IV Міжнародної наук.-практ. конф. «Менеджмет у сучасному закладі освіти: проблеми, пошуки, перспективи». 28 травня 2026 р. Суми. С. 80-83. П.19 Член Міжнародної асоціації сучасної освіти, науки і культури
494056	Головатенко Тетяна Юрївна	доцент зво, Суміщення	Навчально-науковий інститут «Академія вчителівства»	Диплом молодшого спеціаліста, Університетський коледж Київського університету імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: Початкова освіта, Диплом бакалавра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Початкова освіта, Диплом бакалавра, Київський університет імені Бориса	11	Світовий досвід та тенденції розвитку університетської освіти	Обґрунтування відповідності ОК: Диплом бакалавра, Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016 р. Спеціальність: Філологія. Кваліфікація: бакалавр філології, вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, В16 012946 від 29.02.2016 Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016 р. Спеціальність: Початкова освіта. Кваліфікація: магістр початкової освіти, викладач педагогіки і методики початкової освіти, організатор початкової освіти, вчитель англійської мови початкової

				Грінченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.01010201 початкова освіта, Диплом доктора філософії ДР 003373, виданий 01.06.2022		школи, М16 034461 від 30.06.2016 Диплом доктора філософії, Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022 р. Кваліфікація: Доктор філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, ДР 003373 від 01.06.2022 Підвищення кваліфікації Міжнародні стажування: 2026 — Swedish University of Agricultural Sciences (Uppsala, Sweden, 21–28.03.2026); Mykolas Romeris University (Kaunas, Lithuania, 10–17.01.2026); HAMK Häme University of Applied Sciences (Hämeenlinna, Finland, 18–25.01.2026); 2025 — HAMK Häme University of Applied Sciences (Hämeenlinna, Finland, 25.10–02.11.2025); Queen's University Belfast (Belfast, Northern Ireland, 26–30.05.2025); 2024 — School of Education (Warsaw, Poland, 18–23.11.2024); Warwick University (Coventry, UK, 01–05.12.2024); 2022–2023 — University of Minnesota (Twin Cities, USA, 01.05.2022–01.05.2023); 2021 — University of Ostrava (Ostrava, Czech Republic, 01–06.11.2021) Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П.1 1. Holovatenko, T. (2026). Digital gamification in times of crisis: Perspectives of pre-service elementary school teachers on language teaching. In E. Namaziandost, A. Rezai (Eds.), Transforming Language Education Through Mobile Technology Integration (pp. 189-218). IGI Global Scientific Publishing. https://doi.org/10.4018/979-8-3373-3366-3.ch007 Scopus 2. Holovatenko, T.
--	--	--	--	--	--	--

						(2025). Rethinking Competences for Initial Language Teacher Training Through Trauma-Informed Lens. In M. Rahmat & A. Osborne (Eds.), Pedagogies of Compassion and Care in Education (pp. 337-370). IGI Global Scientific Publishing. https://doi.org/10.4018/979-8-3693-3613-7.ch015 Scopus
						3. Ponomarenko, T., Proshkin, V., Shynkar, T., & Holovatenko, T. (2025). Use of Media in Preschool Education: A Case Study From Ukraine. In B. Manditereza (Ed.), Digital Pedagogy in Early Childhood Language Development (pp. 93-114). IGI Global Scientific Publishing. https://doi.org/10.4018/979-8-3693-7437-5.ch005 Scopus
						4. Shynkar, T., Ponomarenko, T., Kondratets, I., Litichenko, O., Holovatenko, T., Polovina, O. (2025). Formation of Social and Civic Competence of Bachelors of Preschool Education During Distance Learning in Conditions of War. In: Ermolayev, V., et al. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2024. Communications in Computer and Information Science, vol 2359. P.146-161. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-81372-6_11 Scopus
						5. Holovatenko, T. (2025). Minneapolis Trauma-Informed School Practices. In J. Aniano (Ed.), Frameworks for Multi-Tiered Systems of Support for Trauma-Informed Educational Settings (pp. 77-96). IGI Global Scientific Publishing. https://doi.org/10.4018/979-8-3693-9020-7.ch004 Scopus
						6. Holovatenko, T. (2023). Developing Digital Collaboration Skills of Elementary School Pre-Service Teachers of English Using Bloom's Taxonomy. In J. DeHart

(Ed.), Innovations in Digital Instruction Through Virtual Environments (pp. 60-83). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-7015-2.ch004> Scopus

7. Holovatenko, T. (2023). Enhancing elementary classroom learning experiences with mobile learning: implications for practice. In M. Parks (Ed.), Impactful Classroom Experiences in Elementary Schools: Practices and Policies (pp. 25-49). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-8551-4.ch002> Scopus

8. Holovatenko, T. (2023). Elementary school teacher training for digital citizenship in English language classroom. In J. DeHart (Ed.), Critical Roles of Digital Citizenship and Digital Ethics. (pp. 34-48). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-8934-5.ch003> Scopus

9. Ponomarenko, T., Kovalenko, O., Shynkar, T., Harashchenko, L., Holovatenko, T. (2023). Development of the professional competence of Bachelors in preschool education through online interaction. In: Antoniou, G., et al. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2023. Communications in Computer and Information Science, vol 1980, P. 114-127. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-48325-7_9 Scopus

10. Holovatenko, T. & Kotenko, O. (2023). Regional tendencies of primary school teacher training in the Benelux countries. In I. Papadopoulos, E. Papadopoulou (Eds.), Pedagogical and Research Perspectives on Language Education (pp. 107-124). Nova Science Publishers. <https://doi.org/10.52305/YZWI6174> Scopus

11. Kotenko, O., & Holovatenko, T. (2021). Pre-Service Primary School Teacher's Preparedness to Work

- in a Multilingual Environment. In I. Papadopoulos, S. Papadopoulou (Eds.), *Applied Linguistics Research and Good Practices for Multicultural and Multilingual Classrooms* (pp. 19–39). Nova Science Publishers. ISBN: 978-1-53619-611-5. Scopus 12.
- Головатенко, Т. (2026). Травма-інформоване середовище ЗЗСО: систематизація зарубіжних моделей та перспективи для України (огляд між дослідницького поля). *Наукові записки кафедри педагогіки*, (58), 46–57.
<https://doi.org/10.26565/2074-8167-2026-58-04>
13. Головатенко Т., Даценко Т. (2025). Формування професійної ідентичності травма-інформованого вчителя в умовах війни. *Габітус*, 74, 176–180.
<https://doi.org/10.32782/2663-5208.2025.74.32>
14. Хоружа Л., Головатенко Т. (2025). Методологічні стратегії професійної підготовки сучасного педагога. *Перспективи та інновації науки*, 10 (56), 1085–1097.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-10\(56\)-1085-1097](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-10(56)-1085-1097)
15. Головатенко, Т., Рій, Г. & Ніколаєв Є. (2025). Світові тенденції професійної підготовки вчителів-предметників. *Наукові записки кафедри педагогіки*, (57), 41–50.
<https://doi.org/10.26565/2074-8167-2025-57-04>
16. Головатенко, Т. (2024). Досвід індивідуалізації в опануванні навчальних дисциплін студентами в американських ЗВО. *Освітологічний дискурс*, 1(44), 112–130.
<https://doi.org/10.28925/2312-5829.2024.18>
17. Даценко, Т., Головатенко, Т., & Виговська, О. (2024). Польський досвід побудови однорічних сертифікатних

							програм підготовки вчителів. Наукові записки кафедри педагогіки, (55), 16-23. https://doi.org/10.26565/2074-8167-2024-55-02 18. Головатенко, Т. (2023) Освітологічний вимір концепту «травма-інформоване навчання» у системі професійної підготовки вчителів початкових класів. Перспективи та інновації науки, 8 (26). 65-77. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-8(26)-65-77 19. Головатенко, Т. (2023). Реалізація принципів травма-інформованого середовища на уроках англійської мови у початкових класах: метааналіз зарубіжних практик. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка., (39 (1), 80–86. https://doi.org/10.28925/2311-2409.2023.3912 20. Головатенко, Т. (2023). Тенденції підготовки вчителів до впровадження травма-інформованого навчання: досвід розвинених країн. Освітologia, 12(12), 42–54. https://doi.org/10.28925/2226-3012.2023.12.4 21. Котенко, О., Кошарна, Н. & Головатенко, Т. (2023). Європейський досвід підготовки майбутнього педагога: спільні та відмінні тенденції, Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції (С.89-114). Київський університет імені Бориса Грінченка. 22. Котенко, О., Петрик, Л., Головатенко, Т. & Терлецька, Л. (2023). Іншомовна підготовка педагога як чинник підвищення конкурентоспроможності сучасного педагога, Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції (С.443-474). Київський університет імені Бориса Грінченка. 23. 1.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Головатенко, Т. (2022). Тенденції практичної підготовки майбутніх вчителів початкових класів у закладах вищої освіти Фландрії (Бельгія). Освітологічний дискурс, (3-4(38-39), 129–146. https://doi.org/10.28925/2312-5829.2022.34924.2. Holovatenko, T. (2022). Trends in pre-service primary school teachers' admission to higher educational institutions in the Benelux countries. The Modern Higher Education Review, (7), 33-47. https://doi.org/10.28925/2518-7635.2022.73 П.2 Свідоцтво №126068 від 29.04.2024 про реєстрацію авторського права на твір Holovatenko, T. & Kotenko, O. (2023). Regional tendencies of primary school teacher training in the Benelux countries. In I. Papadopoulos, E. Papadopoulou (Eds.), Pedagogical and Research Perspectives on Language Education (pp. 107-124). Nova Science Publishers. https://doi.org/10.52305/YZWI6174 https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1802497/ П.3 1)Котенко, О., Лобода, О., & Головатенко, Т. (2025). Програма «TIP-TOP ENGLISH». У Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (с. 517–523). Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/55042/ 2)Котенко, О. В., Головатенко, Т. Ю., & Лобода, О. В. (2025). Програма «TIP-TOP ENGLISH». У Дитина: Освітня програма для дітей від 2 до 7 років (с. 360–400). Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 3)Котенко, О., Кошарна, Н. & Головатенко, Т. (2023). Європейський досвід підготовки майбутнього педагога:
--	--	--	--	--	--	--	--

							спільні та відмінні тенденції, Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції (С.89-114). Київський університет імені Бориса Грінченка. 4)Котенко, О., Петрик, Л., Головатенко, Т. & Терлецька, Л. (2023). Іншомовна підготовка педагога як чинник підвищення конкурентоспроможності сучасного педагога, Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції (С.443-474). Київський університет імені Бориса Грінченка. П.4 1. Головатенко Т., Рудас І., Матвєєнко М. Електронний освітній ресурс «Травма-інформований підхід в освіті та основи домедичної допомоги». Рішення вченої ради Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (Науково-методичної ради університету) Протокол №10 від 21.05.2026 р. Сертифікат №613/2026 https://moodle.karazin.ua/course/view.php?id=15316 2. Петрик Л., Головатенко Т. Електронне навчально-методичне видання «Іноземна мова з методикою навчання» для бакалаврів 1-2 курсу спеціальності «Дошкільна освіта». Наказ про сертифікацію від 29.12.2022 № 756. Київський університет імені Бориса Грінченка. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22187 3. Котенко О., Петрик Л., Головатенко Т. Електронне навчально-методичне видання «Сучасні технології навчання іноземної мови в початковій школі» для бакалаврів 2-3 курсу спеціальності «Початкова освіта». Наказ про сертифікацію від 23.12.2020 № 856; наказ про пролонгацію від
--	--	--	--	--	--	--	---

							02.11.2023 № 699. Київський університет імені Бориса Грінченка. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21750 П.5 Захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії «Тенденції професійної підготовки вчителів початкової школи у зкладах вищої освіти країн Бенілюксу» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», 2022 р. П.8 1. Рецензент фахового видання «The Modern Higher Education Review», “Неперервна педагогічна освіта”. 2022- 2024. 2. Рецензент іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах «International Journal of Changes in Education» 2023- 2025. 3. Заступник головного редактора Наукові записки кафедри педагогіки (категорія "Б") (2025) https://periodicals.karazin.ua/pedagogy 4. Рецензент розділів у іноземних наукових виданнях, що індексуються у бібліографічних базах “Transforming Language Education Through Mobile Technology Integration”, “Pedagogies of Compassion and Care in Education”, “Digital Pedagogy in Early Childhood Language Development”, “Frameworks for Multi- Tiered Systems of Support for Trauma- Informed Educational Settings”, “Innovations in Digital Instruction Through Virtual Environments”, “Impactful Classroom Experiences in Elementary Schools: Practices and Policies”, “Critical Roles of Digital Citizenship and Digital Ethics”. 5. Рецензент видання Social Sciences & Humanities Open (2026-...)
							П.9

						Член робочої групи з розроблення типових програм підвищення кваліфікації пед. працівників ДУ «УІРО» МОН України. Наказ №138-аг від 24.07.2025 Про утворення робочих груп щодо розроблення типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників П.10 1. Експерт проєкту Project Momentum by Southeast Service Cooperative, U.S. Department of Education Office of English Language Acquisition (Award #T365Z220119), 2023 2. Експерт проєкту SWITLO British Council (Enumerator), 2025-2026 3. British Council. UK-Ukraine Partnership Grants Stage 2. Education Leadership in Challenging Times (Instructional Designer), 2025 4. British Council. ENCOURSE: English and New Competencies for Ukrainian Reformed School Education (Teacher trainer), 2024 5. Експерт проєкту «Стійкий директор в Україні – запорука ефективних освітніх реформ» Польсько-американської Фундації Свободи в межах програми RITA — «Перетворення в регіоні», яку реалізує Фундація «Освіта для демократії», 2026 П.12 1. Головатенко, Т. (2026). Моделі створення травма-інформованого середовища закладу загальної середньої освіти: Огляд міжнародного досвіду. У Т. К. Андрющенко (ред.), Професійний розвиток педагога в контексті викликів сьогодення: Збірник наукових статей за матеріалами IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (с. 159–164). КНЗ «ЧОПОПП ЧОР». https://oipoppp.ed-sp.net/node/82436 2. Головатенко, Т. (2026). Досвід
--	--	--	--	--	--	--

							оцінювання соціально-емоційних компетентностей майбутніх педагогів: SECQ і когнітивне картування. У Соціально-емоційна культура учасників і учасниць освітнього процесу: Збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції (с. 127–131). ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». https://surl.li/zxdtkg 3. Головатенко, Т. (2025). Підготовка майбутніх учителів до впровадження травма-інформованого підходу. Інноваційні підходи до підготовки і професійного розвитку вчителів «I-TEACH 2025» : зб. тез I Міжнар. наук.-практ. конференції [Електронний ресурс]. Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2025. С. 271-274. https://ekhnur.karazin.ua/items/e554e9fo-7e5a-43cd-94ce-1d4272a70923 4. Головатенко, Т. (2024). Зарубіжний досвід створення травма-інформованого середовища закладу освіти. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20-21 березня 2024 р.) (с.503-508). Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків. 5. Holovatenko, T. (2023). Pre-service teachers' perceptions on implementing the trauma-informed approach in educational institutions. In Proceedings of the 4th International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML) (pp. 130–137). SciTePress. https://doi.org/10.5220/0012648000003737 6. Holovatenko, T., Kurkiewicz, A. (2022).
--	--	--	--	--	--	--	--

							Practical ways to teach the basics of safety in the multilingual classroom. Przegląd Naukowo-Metodyczny “Edukacja dla bezpieczeństwa”, 4 (57), 133-148. http://www.przegląd.wsb.net.pl/uploads/1/0/3/7/10371016/pnm_4-2022.pdf
491930	Васильєва Марина Петрівна	Професор зво, Суміщення	Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди, рік закінчення: 1994, спеціальність: російська мова та література, французька мова, Диплом магістра, Університет Григорія Сковороди в Переяславі, рік закінчення: 2025, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 004217, виданий 09.03.2005, Диплом кандидата наук КН 014423, виданий 27.05.1997, Атестат доцента ДЦАЕ 000043, виданий 25.06.1998, Атестат професора 02ПР 003611, виданий 16.06.2005	31	Педагогіка лідерства	Обґрунтування відповідності ОК: Доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; диплом ДД № 004217 від 09.03.2005 р. Вчене звання професора кафедри інноваційних педагогічних технологій; атестат 02ПР № 003611 від 16.06.2005 р. Підвищення кваліфікації 1. Університет імені Аурела Влайку в Арадї (Румунія), сертифікат про участь, програма академічної мобільності Erasmus+ Staff Teaching (STA), 31.05.2024, 8 годин. 2. Університет підприємництва та адміністрації в Люблінї (Польща), сертифікат, Літня школа в межах проєкту «Управління комплаєнсом у вищій освіті ЄС» (EU Compliance Management in Higher Education), 09–13.06.2025, 1 кредит ECTS; 3. Вільний університет Амстердама (Нідерланди), сертифікат про участь, академічна мобільність Erasmus+ для викладання та навчання KA171, 17.10.2025, 1,3 кредита ECTS. 4. Маріупольський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації № 1ПК26593428/0000182-26, Програма професійного розвитку академічних менеджерів, що реалізується Британською Радою в межах спільного проєкту Міністерства освіти і науки України та Світового банку «Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів», 21.10.2025–

							22.04.2026, 180 годин / 6 кредитів ECTS; 5. Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, сертифікат № МП 227/0157-26, короткострокова програма підвищення кваліфікації «Молодіжна політика та молодіжна робота» в межах програми «Молодіжна участь та політики: Посилення залучення молоді, врядування, бюджетування та розвитку життєвих навичок у Львівській, Волинській та Закарпатській областях» за фінансової підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні, 18.12.2025–18.06.2026, 90 годин / 3 кредити ECTS; 6. Вільний університет Амстердама (Нідерланди), сертифікат про участь, академічна мобільність Erasmus+ для викладання та навчання KA171, 30.05.2026, 1,4 кредита ECTS. 7. Вільний університет Амстердама / AURORA, сертифікат про успішне завершення інтенсивної змішаної програми Aurora «LOUIS для викладачів закладів вищої освіти» (LOUIS for Academic Teachers), 01–05.06.2026, 3 кредити ECTS. Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П.1 1. Vasylieva, M., Nesterenko, R., Shteimiller, I., Kovtun, O. (2026). Development of Social Responsibility of Vocational Education Institution Teachers as a Global Competency. In: Auer, M.E., Toth, P. (eds) Innovation via Collaborative Learning in Engineering Education. ICL 2025. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1848. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007
--	--	--	--	--	--	--	---

							/978-3-032-20381-6_51 (Наукометрична база Scopus) 2. Vasylieva, M., Romanova, I., Fomenko, A., Nesterenko, R., Bilash, Y. (2025). Development of Youth Activity in the Local Community: Experience and Current Challenges. In: Auer, M.E., Rüütman, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1261. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-85649-5_12 (Наукометрична база Scopus) 3. Shtefan, L., Kovalska, V., Briukhanova, N., Vasylieva, M., Koeberlein-Kerler, J. (2024). Determinants for the Formation of a Fractality-Based Educational Environment in Engineering Pedagogical Education. In: Auer, M.E., Cukierman, U.R., Vendrell Vidal, E., Tovar Caro, E. (eds) Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 901. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-53022-7_1 (Наукометрична база Scopus) 4. Vasylieva, M., Romanova, I., Buinitcka, M., Shepliakova, I. (2024). Development of Social Activity of Engineers-Pedagogues as a Social Skill in Online Education. In: Auer, M.E., Cukierman, U.R., Vendrell Vidal, E., Tovar Caro, E. (eds) Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 901. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-53022-7_11 (Наукометрична база Scopus) 5. Vasylieva, M., Romanova, I., Hennadii, Z., Shepliakova, I. (2024). Educational Role-
--	--	--	--	--	--	--	--

Playing Games in the Normative Behavior Development of Future Engineer-Teachers. In: Auer, M.E., Cukierman, U.R., Vendrell Vidal, E., Tovar Caro, E. (eds) Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 901. Springer, Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-53022-7_12 (Наукометрична база Scopus)

6. Bondarenko T., Vasylieva M., Nesterenko R. Gemification approaches in fostering of modern educational ecosystems. Journal Plus Education. 2023. Vol. 33 P.155-164.
<https://uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1887/1802>

7. Васильєва М.П., Коваленко Д.В., Романова І.А. Розвиток соціальної активності студентської молоді як основа згуртованості суспільства. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023. Вип.1(19). С. 45-56.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-1\(19\)-45-56](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-1(19)-45-56)

8. Васильєва М.П., Білаш Я.В. Фактори формування і розвитку соціальної активності школярів на адаптивних засадах. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія "Педагогіка": електронне видання. 2022. Вип. 14(27).
[https://doi.org/10.33296/2707-0255-14\(27\)-13](https://doi.org/10.33296/2707-0255-14(27)-13)

9. Васильєва М.П., Романова І.А., Шеплякова І. О. Актуальність використання засобів театрального мистецтва в соціальному вихованні підлітків у центрах соціально-психологічної реабілітації дітей. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. Вип. 1(6). С. 97-108.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-1\(6\)-97-108](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-1(6)-97-108)

8/2786-4952-2022-1(6)-97-108
10. Романова, І., Васильєва, М. (2021). Підготовка майбутніх соціальних працівників для підтримки інтелектуальної діяльності людей літнього віку в умовах карантину. Журнал кафедри ЮНЕСКО «Професійна освіта протягом життя у XXI столітті», 2 (4), 15–20. [https://doi.org/10.35387/ucj.2\(4\).2021.15-20](https://doi.org/10.35387/ucj.2(4).2021.15-20)
П.4
1. Науково-виховні засади педагогічної діяльності : методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня денної та заочної форм здобуття освіти спеціальності А1 «Освітні науки» [Електронний ресурс] / уклад. : М. П. Васильєва, Н. П. Рубан. Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2025. 37 с. (PDF) <https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/23556>
2. Науково-дидактичні основи педагогічної діяльності : методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня денної та заочної форм здобуття освіти за спеціальністю А1 «Освітні науки» [Електронний ресурс] / уклад. : М. П. Васильєва, Н. П. Рубан. Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2025. 31 с. (PDF) <https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/23555>
3. Методичні рекомендації до семінарсько-практичних занять з дисципліни «Актуальні проблеми соціальної роботи і соціальної педагогіки» : для здобувачів другого (магістер.) рівня вищ. освіти ф-тву соц. і

							поведінк. наук спец. 231 Соціальна робота / М. П. Васильєва, Н. О. Єсіна, І. А. Романова, І. О. Шеплякова ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. 45 с. https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/12477 4. Васильєва М.П., Кабусь Н.Д., Романова І.А., Шеплякова І.О. Методичні рекомендації з виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету соціальних і поведінкових наук, спеціальності 231 «Соціальна робота». Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. 48 с. https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/0c3fb267-3819-495c-b8eb-90ac525e8baa/content П.6. Зеленін Геннадій Іванович «Теоретичні і методичні засади іншомовної професійної підготовки майбутніх викладачів технічних дисциплін» Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Науковий консультант: доктор педагогічних наук, професор Васильєва Марина Петрівна, Захист відбувся м.Харків, Українська інженерно- педагогічна академія у 2021 році у спеціалізованій вченій раді Д 64.108.01 Української інженерно- педагогічної академії; Присуджено науковий ступінь доктора педагогічних наук, 2021. П.8. 1. Виконавець НДР ФН21-5 ННІ «Українська інженерно- педагогічна академія» «Удосконалення психолого- педагогічної підготовки викладацьких кадрів для системи П(ПТ)О на засадах
--	--	--	--	--	--	--	---

							партнерства» (2021-2024). 2. Керівник наукової теми кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди "Інновації в підготовці та професійній діяльності фахівця соціальної галузі" ("Innovations in the training and professional activity of a social worker") (ДРН 0121U100709) (2010-2022). 3. Член редакційної колегії наукового збірника "Проблеми інженерно-педагогічної освіти" з грудня 2024 року (РІШЕННЯ Вченої ради Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна з питання: «Про зміни у складі редакційних колегій періодичних видань Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна» від 23 грудня 2024 року, протокол № 26) П.10 Інституційний координатор проєкту ERASMUS-EDU-2023-SBHE № 101129457 — UA-Talent-UP «Розвиток підприємницьких, творчих і міжкультурних компетентностей для забезпечення високої якості викладання в Україні» (2024–2026). 2. Інституційний координатор проєкту Erasmus+ Project: 101129457 EUComplianceM4UA «Упровадження Європейського підходу до комплаєнс-менеджменту в Україні» (2024 – 2026). 3. Менеджер і відповідальний виконавець міжнародного фінсько-українського грантового проєкту MOTIVET4UA: «Сприяння розвитку мультимодальних освітніх практик та компетентностей викладачів у сфері професійної освіти та навчання (VET):
--	--	--	--	--	--	--	---

							співпраця між Україною та Фінляндією» (TFK programme) (2025-2027). 4. Виконавець міжнародного проєкту Erasmus+ Cooperation Partnership in Youth «ResilientMind – Empowering Youth Against Disinformation» / «ResilientMind – Розум, стійкий до маніпуляцій і дезінформації» 2025-2-FR02-KA220-YOU-000379255 (2026-2028). 5. Координатор міжнародного проєкту TEX4YUA (програма Шведського інституту SI Baltic Sea Neighbourhood Programme) (2023–2025). 6. Відповідальний виконавець проєкту Британської Ради «Кар’єрна дорожня карта жіночого лідерства у вищій освіті України» (2023–2024). П.12 1. Васильєва М. Інтернаціоналізація закладів вищої освіти України: виклики і перспективи реалізації (наукове есе). Forum-SOIS, 2024: Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя : зб. матер. (наукових праць, тез доповідей) 6-го Міжнар. наук.-практ. WEBфоруму. НАПН України, ДНПБ України, УПА, КНУ ім. Тараса Шевченка. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2024. Вип. 5. С.120-124. DOI: https://doi.org/10.33407/lib.NAES.7409772. 2. Васильєва М., Романова І. Роль використання цифрових аналогів інтелектуальних ігор у самоосвіті дорослих. The 1th International scientific and practical conference “Current issues of science and integrated technologies” (January 10 - 13, 2023) Milan, Italy. International Science Group. 2023. 422-424. https://doi.org/10.46299/ISG.2023.1.1 3. Васильєва М. П.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Соціальна активність молоді як умова консолідації суспільства. Сучасні реалії та перспективи соціального виховання особистості в різних соціальних інституціях : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., Харків, 27 жовт. 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2023. С. 43–45. https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/13470 4. Васильєва М.П. Сучасні тенденції в організації онлайн-освіти впродовж життя. Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя (Forum-SOIS, 2023) : зб. матер. (тез доповідей) 4го і 5го Міжнар. наук.-практ. WEB-форуму (Київ-Харків, 23-26 травня 2023 р.); МОН України, УПА, НАПН України, ДНПБ України. Вінниця: ТВОРИ, 2023. Вип. 4. С. 146-149. DOI: https://doi.org/10.33407/lib.NAES.736724 5. Васильєва М.П. Роль соціального виховання особистості в умовах війни. Сучасні реалії та перспективи соціального виховання особистості в різних соціальних інституціях: всеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 21 жовт. 2022). Х.: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2022. С. 48-50. https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/9071 П.14 Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» (2020-2026 р.) П.19 1. Член громадської організації «Професійна мережа менеджерів освіти та науки України (PNRM Ukraine)». 2. Член Асоціації з розвитку професійної та неперервної освіти. 3. Член
--	--	--	--	--	--	--	--

							Профспілкової організації працівників освіти України. 4. Член громадської організації «Інноваційна генерація».
491930	Васильєва Марина Петрівна	Професор зво, Суміщення	Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди, рік закінчення: 1994, спеціальність: російська мова та література, французька мова, Диплом магістра, Університет Григорія Сковороди в Переяславі, рік закінчення: 2025, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 004217, виданий 09.03.2005, Диплом кандидата наук КН 014423, виданий 27.05.1997, Атестат доцента ДЦАЕ 000043, виданий 25.06.1998, Атестат професора 02ПР 003611, виданий 16.06.2005	31	Світовий досвід та тенденції розвитку університетської освіти	Обґрунтування відповідності ОК: Доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; диплом ДД № 004217 від 09.03.2005 р. Вчене звання професора кафедри інноваційних педагогічних технологій; атестат 02ПР № 003611 від 16.06.2005 р. Підвищення кваліфікації 1. Університет імені Аурела Влайку в Арадї (Румунія), сертифікат про участь, програма академічної мобільності Erasmus+ Staff Teaching (STA), 31.05.2024, 8 годин. 2. Університет підприємництва та адміністрації в Любліні (Польща), сертифікат, Літня школа в межах проєкту «Управління комплаєнсом у вищій освіті ЄС» (EU Compliance Management in Higher Education), 09–13.06.2025, 1 кредит ECTS; 3. Вільний університет Амстердама (Нідерланди), сертифікат про участь, академічна мобільність Erasmus+ для викладання та навчання KA171, 17.10.2025, 1,3 кредита ECTS. 4. Маріупольський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації № 1ПК26593428/0000182-26, Програма професійного розвитку академічних менеджерів, що реалізується Британською Радою в межах спільного проєкту Міністерства освіти і науки України та Світового банку «Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів», 21.10.2025–22.04.2026, 180 годин / 6 кредитів ECTS;

							5. Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, сертифікат № МП 227/0157-26, короткострокова програма підвищення кваліфікації «Молодіжна політика та молодіжна робота» в межах програми «Молодіжна участь та політики: Посилення залучення молоді, врядування, бюджетування та розвитку життєвих навичок у Львівській, Волинській та Закарпатській областях» за фінансової підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні, 18.12.2025–18.06.2026, 90 годин / 3 кредити ECTS; 6. Вільний університет Амстердама (Нідерланди), сертифікат про участь, академічна мобільність Erasmus+ для викладання та навчання KA171, 30.05.2026, 1,4 кредита ECTS. 7. Вільний університет Амстердама / AURORA, сертифікат про успішне завершення інтенсивної змішаної програми Aurora «LOUIS для викладачів закладів вищої освіти» (LOUIS for Academic Teachers), 01–05.06.2026, 3 кредити ECTS. Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П.1 1. Vasylieva, M., Nesterenko, R., Shteimiller, I., Kovtun, O. (2026). Development of Social Responsibility of Vocational Education Institution Teachers as a Global Competency. In: Auer, M.E., Toth, P. (eds) Innovation via Collaborative Learning in Engineering Education. ICL 2025. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1848. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-032-20381-6_51 (Наукометрична
--	--	--	--	--	--	--	--

							база Scopus) 2. Vasylieva, M., Romanova, I., Fomenko, A., Nesterenko, R., Bilash, Y. (2025). Development of Youth Activity in the Local Community: Experience and Current Challenges. In: Auer, M.E., Rüütman, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1261. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-85649-5_12 (Наукометрична база Scopus) 3. Shtefan, L., Kovalska, V., Briukhanova, N., Vasylieva, M., Koeberlein-Kerler, J. (2024). Determinants for the Formation of a Fractality-Based Educational Environment in Engineering Pedagogical Education. In: Auer, M.E., Cukierman, U.R., Vendrell Vidal, E., Tovar Caro, E. (eds) Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 901. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-53022-7_1 (Наукометрична база Scopus) 4. Vasylieva, M., Romanova, I., Buinitska, M., Shepliakova, I. (2024). Development of Social Activity of Engineers-Pedagogues as a Social Skill in Online Education. In: Auer, M.E., Cukierman, U.R., Vendrell Vidal, E., Tovar Caro, E. (eds) Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 901. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-53022-7_11 (Наукометрична база Scopus) 5. Vasylieva, M., Romanova, I., Hennadii, Z., Shepliakova, I. (2024). Educational Role-Playing Games in the Normative Behavior
--	--	--	--	--	--	--	---

							Development of Future Engineer-Teachers. In: Auer, M.E., Cukierman, U.R., Vendrell Vidal, E., Tovar Caro, E. (eds) Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 901. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-53022-7_12 (Наукометрична база Scopus)
							6. Bondarenko T., Vasylieva M., Nesterenko R. Gemification approaches in fostering of modern educational ecosystems. Journal Plus Education. 2023. Vol. 33 P.155-164. https://uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1887/1802
							7. Васильєва М.П., Коваленко Д.В., Романова І.А. Розвиток соціальної активності студентської молоді як основа згуртованості суспільства. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023. Вип.1(19). С. 45-56. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-1(19)-45-56
							8. Васильєва М.П., Білаш Я.В. Фактори формування і розвитку соціальної активності школярів на адаптивних засадах. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія "Педагогіка": електронне видання. 2022. Вип. 14(27). https://doi.org/10.33296/2707-0255-14(27)-13
							9. Васильєва М.П., Романова І.А., Шеплякова І. О. Актуальність використання засобів театального мистецтва в соціальному вихованні підлітків у центрах соціально-психологічної реабілітації дітей. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. Вип. 1(6). С. 97-108. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-1(6)-97-108

							10. Романова, І., Васильєва, М. (2021). Підготовка майбутніх соціальних працівників для підтримки інтелектуальної діяльності людей літнього віку в умовах карантину. Журнал кафедри ЮНЕСКО «Професійна освіта протягом життя у ХХІ столітті», 2 (4), 15–20. https://doi.org/10.35387/ucj.2(4).2021.15-20 П.4 1. Науково-виховні засади педагогічної діяльності : методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня денної та заочної форм здобуття освіти спеціальності А1 «Освітні науки» [Електронний ресурс] / уклад. : М. П. Васильєва, Н. П. Рубан. Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2025. 37 с. (PDF) https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/23556 2. Науково-дидактичні основи педагогічної діяльності : методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня денної та заочної форм здобуття освіти за спеціальністю А1 «Освітні науки» [Електронний ресурс] / уклад. : М. П. Васильєва, Н. П. Рубан. Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2025. 31 с. (PDF) https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/23555 3. Методичні рекомендації до семінарсько-практичних занять з дисципліни «Актуальні проблеми соціальної роботи і соціальної педагогіки» : для здобувачів другого (магістер.) рівня вищ. освіти ф-ту соц. і поведінк. наук спец. 231 Соціальна робота /
--	--	--	--	--	--	--	--

							М. П. Васильєва, Н. О. Єсіна, І. А. Романова, І. О. Шеплякова ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. 45 с. https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/12477 4. Васильєва М.П., Кабусь Н.Д., Романова І.А., Шеплякова І.О. Методичні рекомендації з виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету соціальних і поведінкових наук, спеціальності 231 «Соціальна робота». Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. 48 с. https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/0c3fb267-3819-495c-b8eb-90ac525e8baa/content П.6. Зеленін Геннадій Іванович «Теоретичні і методичні засади іншомовної професійної підготовки майбутніх викладачів технічних дисциплін» Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Науковий консультант: доктор педагогічних наук, професор Васильєва Марина Петрівна, Захист відбувся м.Харків, Українська інженерно-педагогічна академія у 2021 році у спеціалізованій вченій раді Д 64.108.01 Української інженерно-педагогічної академії; Присуджено науковий ступінь доктора педагогічних наук, 2021. П.8. 1. Виконавець НДР ФН21-5 ННІ «Українська інженерно-педагогічна академія» «Удосконалення психолого-педагогічної підготовки викладацьких кадрів для системи П(ПТ)О на засадах партнерства» (2021-2024).
--	--	--	--	--	--	--	---

							2. Керівник наукової теми кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди "Інновації в підготовці та професійній діяльності фахівця соціальної галузі" ("Innovations in the training and professional activity of a social worker") (ДРН 0121U100709) (2010-2022). 3. Член редакційної колегії наукового збірника "Проблеми інженерно-педагогічної освіти" з грудня 2024 року (РІШЕННЯ Вченої ради Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна з питання: «Про зміни у складі редакційних колегій періодичних видань Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна» від 23 грудня 2024 року, протокол № 26) П.10 Інституційний координатор проєкту ERASMUS-EDU-2023-SBHE № 101129457 — UA-Talent-UP «Розвиток підприємницьких, творчих і міжкультурних компетентностей для забезпечення високої якості викладання в Україні» (2024–2026). 2. Інституційний координатор проєкту Erasmus+ Project: 101129457 EUComplianceM4UA «Упровадження Європейського підходу до комплаєнс-менеджменту в Україні» (2024 – 2026). 3. Менеджер і відповідальний виконавець міжнародного фінсько-українського грантового проєкту MOTIVET4UA: «Сприяння розвитку мультимодальних освітніх практик та компетентностей викладачів у сфері професійної освіти та навчання (VET): співпраця між Україною та
--	--	--	--	--	--	--	--

Фінляндією» (TFK programme) (2025-2027).

4. Виконавець міжнародного проєкту Erasmus+ Cooperation Partnership in Youth «ResilientMind – Empowering Youth Against Disinformation» / «ResilientMind – Розум, стійкий до маніпуляцій і дезінформації» 2025-2-FR02-KA220-YOU-000379255 (2026-2028).

5. Координатор міжнародного проєкту TEX4YUA (програма Шведського інституту SI Baltic Sea Neighbourhood Programme) (2023–2025).

6. Відповідальний виконавець проєкту Британської Ради «Кар’єрна дорожня карта жіночого лідерства у вищій освіті України» (2023–2024).

П.12
1. Васильєва М. Інтернаціоналізація закладів вищої освіти України: виклики і перспективи реалізації (науковий есе). Forum-SOIS, 2024: Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя : зб. матер. (наукових праць, тез доповідей) 6-го Міжнар. наук.-практ. WEBфоруму. НАПН України, ДНПБ України, УПА, КНУ ім. Тараса Шевченка. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2024. Вип. 5. С.120-124. DOI: <https://doi.org/10.33407/lib.NAES.7409772>.
2. Васильєва М., Романова І. Роль використання цифрових аналогів інтелектуальних ігор у соціоосвіті дорослих. The 11th International scientific and practical conference "Current issues of science and integrated technologies" (January 10 - 13, 2023) Milan, Italy. International Science Group. 2023. 422-424. <https://doi.org/10.46299/ISG.2023.1.1>
3. Васильєва М. П. Соціальна активність молоді як умова

						консолідації суспільства. Сучасні реалії та перспективи соціального виховання особистості в різних соціальних інституціях : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., Харків, 27 жовт. 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2023. С. 43–45. https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/13470 4. Васильєва М.П. Сучасні тенденції в організації онлайн-освіти впродовж життя. Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя (Forum-SOIS, 2023) : зб. матер. (тез доповідей) 4го і 5го Міжнар. наук.-практ. WEB-форуму (Київ-Харків, 23-26 травня 2023 р.); МОН України, УПА, НАПН України, ДНПБ України. Вінниця: ТВОРИ, 2023. Вип. 4. С. 146-149. DOI: https://doi.org/10.33407/lib.NAES.736724 5. Васильєва М.П. Роль соціального виховання особистості в умовах війни. Сучасні реалії та перспективи соціального виховання особистості в різних соціальних інституціях: всеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 21 жовт. 2022). Х.: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2022. С. 48-50. https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/9071 П.14 Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» (2020-2026 р.) П.19 1. Член громадської організації «Професійна мережа менеджерів освіти та науки України (PNRM Ukraine)». 2. Член Асоціації з розвитку професійної та неперервної освіти. 3. Член Профспілкової організації
--	--	--	--	--	--	---

							працівників освіти України. 4. Член громадської організації «Інноваційна генерація».
544344	Вельма Світлана Володимирівна	завідувач кафедри, Суміщення	Навчально-науковий інститут «Академія вчителівства»	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1997, спеціальність: математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 062098, виданий 06.10.2010, Аттестат доцента АД 002812, виданий 20.06.2019	28	Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті	Обґрунтування відповідності ОК: Професійна кваліфікація – учитель математики та основ інформатики (1997 р. Харківський державний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди). Кандидат педагогічних наук (2010 р.; спеціальність: 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни). Тема дисертації: Методика навчання майбутніх інженерів-технологів інформаційних технологій керування та проектування). Вчене звання – доцент кафедри фармакоінформатики (2019 р.). Підвищення кваліфікації 1) Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ; Курс підвищення кваліфікації «Цифрова компетентність педагогічних і науково-педагогічних працівників»; свідоцтво про підвищення кваліфікації ПП №02010936/0310-25 від 23.06.2025 Тривалість 75 год / 2,5 кредитів 2) Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ; Курс підвищення кваліфікації «Теорія та практика дистанційного навчання»; свідоцтво про підвищення кваліфікації ПП №02010936/0550-24 від 18.12.2024 Тривалість 150 год / 5 кредитів 3) Національний фармацевтичний університет, Школа академічної обізнаності НФаУ за темою «Акредитація освітніх програм: нормативно-правова

							база, організація і порядок проведення, застосування критеріїв оцінювання якості освітніх програм”, сертифікат про підвищення кваліфікації №006 від 13.06.2024 р. Тривалість 30 год / 1 кредит 4) Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ; Курс підвищення кваліфікації «Методика інтерактивного навчання»; свідоцтво про підвищення кваліфікації ПП №04/0170-23 від 21.04.2023 Тривалість 75 год / 2,5 кредитів 5) Certificate about the international skills development ES № 11991 від 06.02.2023. Люблін, Польща. Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF фундація науковців та освітян Тема «Academic Integrity in the Training of Bachelor and Master's Degrees in the Countries of the European Union and Ukraine» Тривалість 45 год / 1,5 кредитів Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П.1 1. Лисиця В. Т. Теорія графів у шкільній математиці як засіб розвитку математичних компетентностей і впровадження STEM-освіти // В. Т. Лисиця, С. В. Вельма, О. О. Свіщ / Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка»). – № 9 (39). – 2025. – С. 1329-1344. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-9(39)-1329-1344 2. Development of conditions for obtaining oil from sunflower oil hydration waste / Saveliev, D., Rotar, V., Kravtsov, M., Petrova,
--	--	--	--	--	--	--	--

							O., Ziuzko, A., Shevchuk, N., Velma, S., Rozumenko, A., Demenko, V., & Samchenko, T. // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2024. – 2/6 (128). – P.14–19. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2024.301418 (БД Scopus) 3. Improving a neural network model for semantic segmentation of images of monitored objects in aerial photographs / Slyusar, V., Protsenko, M., Chernukha, A., Melkin, V., Petrova, O., Kravtsov, M., Velma, S., Kosenko, N., Sydorenko, O., & Sobol, M. // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2021. – 6 /2 (114). – P. 86–95. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2021.248390 (БД Scopus) 4. Вельма В. В. Вивчення хлорофілів та каротиноїдів листя сансев'єри гіацинтової (Sansevieria hyacinthoides) / В. В. Вельма, В. С. Кисличенко, С. В. Вельма, А. І. Попик // Український біофармацевтичний журнал. – № 1 (66). – 2021. – С. 62-65. https://doi.org/10.24959/ubphj.21.302 5. Вельма В. В. Кількісне визначення фенольних сполук у листі Сансев'єрії гіацинтової / Вікторія Вельма, Ірина Журавель, Світлана Вельма, Артур Мартинов // Annals of Mechnikov's Institute. – № 3. – 2021. – С. 39-42. https://doi.org/10.5281/zenodo.5499562 П.2 1.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 131767 від 28.11.2024 р. Науковий твір «Розв'язання оптимізаційних задач (задач лінійного програмування): методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи»; співавтори Вельма Світлана
--	--	--	--	--	--	--	--

							Володимирівна, Баранник Мар'яна Олександрівна, Шейкіна Надія Валеріївна 2.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 131768 від 28.11.2024 р. Навчальний посібник «Електротехніка та основи електроніки. Курс лекцій»; Співавтори Шейкіна Надія Валеріївна, Баранник Мар'яна Олександрівна, Вельма Світлана Володимирівна 3.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №133590 від 19.02.2025 р. Навчальний посібник «Фізика, фізичні методи аналізу. Курс лекцій». Співавтори Баранник Мар'яна Олександрівна, Шейкіна Надія Валеріївна, Вельма Світлана Володимирівна 4.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №137638 від 02.07.2025 р. Науковий твір «Збірник задач з фізики, фізичних методів аналізу: практикум до практичних занять та самостійної роботи». Співавтори Баранник Мар'яна Олександрівна, Шейкіна Надія Валеріївна, Вельма Світлана Володимирівна 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №148132 від 18.06.2026 р. Науковий твір - Навчальний посібник «Біофізика, фізичні методи аналізу. Курс лекцій». Співавтори Шейкіна Надія Валеріївна, Баранник Мар'яна Олександрівна, Вельма Світлана Володимирівна П.3 1. Баранник, М. О. Фізика, фізичні методи аналізу. Курс лекцій : навч. посіб. / М. О. Баранник, Н. В. Шейкіна, С. В. Вельма. – Х. : НФаУ, 2024. – 213 с. 2. Шейкіна Н. В. та ін.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Електротехніка та основи електроніки. Курс лекцій : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти / Н. В. Шейкіна, М. О. Баранник, С. В. Вельма. – Харків : НФаУ, 2024. – 110 с. 3. Biophysics, physical methods of analysis [Electronic resource] : course of lectures for the 1st year foreign students of specialty 226 Pharmacy, industrial pharmacy / N. V. Sheykina [et al.]. - Electronic text data. - Kharkiv : NUPh, 2023. - 270 p. П.4 1. Комп'ютерні технології у наукових дослідженнях за фахом : метод. рек. до практичних занять та самостійної роботи за темою «Метод експертних оцінок» / С. В. Вельма, Н. В. Шейкіна, М. О. Баранник. – Х. : НФаУ, 2025. – 37 с. 2. Збірник задач з фізики, фізичних методів аналізу : практикум до практичних занять та самостійної роботи / М. О. Баранник, Н. В. Шейкіна, С. В. Вельма. – Харків : НФаУ, 2025. – 49 с. 3. Комп'ютерні технології у наукових дослідженнях за фахом : метод. рек. до практичних занять та самостійної роботи за темою «Регресійний аналіз даних засобами табличного процесору» / М. М. Нессонова, С. В. Вельма, Н. В. Шейкіна, М. О. Баранник. – Х. : НФаУ, 2024. – 75 с. 4. Розв'язання оптимізаційних задач (задач лінійного програмування): метод. рек. до практичних занять та самостійної роботи / С. В. Вельма, М. О. Баранник, Н. В. Шейкіна. – Х. : НФаУ, 2024. – 30 с. 5. Процеси та апарати хіміко-фармацевтичних виробництв. Гідравліка : метод. рекомендації для практичних занять для здобувачів вищої освіти освітньої
--	--	--	--	--	--	--

							програми «Технології фармацевтичних препаратів» / О. В. Кутова, Р. В. Сагайдак-Нікітюк, С. В. Вельма, В. Г. Нікітюк ; за ред. канд. техн. н. О. В. Кутової. – Харків : НФаУ, 2022. – 34 с. 6. Database Management Systems in Pharmacy : methodological Recommendations for in-class work / M. Nessonova, S. Velma. – Kharkiv : NUPh, 2021. – 41 p. П.12 1) Вельма С. Інтеграція елементів гейміфікації у процес викладання математичних освітніх компонентів / Вельма Світлана, Жовтоніжко Ірина // Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2025) : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 17–19 квітня 2025 року). - Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2025. - 422 с. - С. 34-36. 2) Вельма С. В. Інструменти оперативного зворотного зв'язку для ефективного навчання обчислювальній математиці та програмуванню / С. В. Вельма // Застосування інноваційних технологій та методів навчання при викладанні фундаментальних та суспільно-гуманітарних освітніх компонент у закладах вищої освіти: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (20 березня 2025 р., м. Харків). – Харків: НФаУ, 2025. – 126 с. - С. 20-21. 3) Методи статистичного аналізу як базовий інструмент розвитку фармакоекономічних і клінічних досліджень / Шейкіна Н.В., Вельма. С.В., Баранник М.О. // Актуальні проблеми якості, менеджменту і
--	--	--	--	--	--	--	---

							економіки у фармації і охороні здоров'я: матер. III міжнарод. наук.-практ. internet-конференції з міжнар. участю (м. Харків, 17 січня 2025). - Харків : НФаУ, 2025. – 317 с. - С. 254-256. 4) Баранник М., Шейкіна Н., Вельма С. Реалізація компетентнісного підходу при вивченні освітнього компонента «Медична статистика» / М. Баранник, Н. Шейкіна, С. Вельма // III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю «III Шкловські читання «Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання» (м. Глухів, 30–31 жовтня 2024 року). Глухів, 2024. – с. 177-178. 5) Вельма С. В. Програмне забезпечення для вивчення освітньої компоненти «Обчислювальна математика та програмування» / С. В. Вельма, М. О. Баранник, Н. В. Шейкіна // Проблеми та досягнення сучасної біотехнології: матеріали IV міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. (22 березня 2024 р., м. Харків). – Х. : НФаУ, 2024. – 418 с. – С. 185-187. 6) Вельма С. В. Викладання основ штучного інтелекту для майбутніх магістрів промислової фармації / С. В. Вельма, М. О. Баранник, Н. В. Шейкіна // Системи та засоби штучного інтелекту: тези доповідей Міжнародної наукової конференції «Штучний інтелект: досягнення, виклики та ризики». – Київ: ІПШ «Наука і освіта», 15-16.03.2024. – 534 с. – С. 13-15. 7) Баранник М. Деякі аспекти дистанційного викладання математичних освітніх компонент у закладах вищої освіти фармацевтичного профілю / М.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Баранник, Н. Шейкіна, С. Вельма // Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика, практика: тези доповідей III Міжнародної конференції на честь 105-річчя О.В. Погорелова (26–28 березня, м. Харків, Україна). – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. – 218 с. – С. 20-23. 8) Sheykina N.V. The interdisciplinary significance of the educational component "Biophysics" in future biotechnology specialists training / Sheykina N.V., Velma S.V., Barannyk M.O. // Проблеми та досягнення сучасної біотехнології: матеріали IV міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. (22 березня 2024 р., м. Харків). – Х. : НФаУ, 2024. – 418 с. – С. 97-98. 9) Sheykina N.V. The higher mathematics structuring component relevance for future biotechnologists teaching / Sheykina N.V., Velma S.V., Barannyk M.O. // Проблеми та досягнення сучасної біотехнології: матеріали IV міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. (22 березня 2024 р., м. Харків). – Х. : НФаУ, 2024. – 418 с. – С. 98-99. 10) Вельма, С. Специфіка викладання комп'ютерної техніки та інформаційних технологій у фізичній терапії в умовах дистанційного навчання / С. Вельма // Застосування інноваційних технологій та методів навчання при викладанні фундаментальних та мовних дисциплін у вишах : тези доп. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., м. Харків, 16 берез. 2023 р. – Харків, 2023. – С. 10-12. 11) Skrebtsova K. S. Determination of Technological Parameters of Plant Raw Materials
--	--	--	--	--	--	--	---

							RHODODENDRON Genus // Skrebtsova K. S., Tartynska G. S., Velma S. V. / European scientific congress : Proceedings of IV International Scientific and Practical Conference, Madrid, Spain, 15-17 May 2023. – Madrid : Barca Academy Publishing, 2023. – 487 p. – P. 115- 117.
							12) Kaydalova, L. Distance learning technology in the training of masters of educational, pedagogical sciences / Lidiya Kaydalova, Svitlana Velma // Best Educational Practices: Ukraine, Europe, World : proceedings of the II International Education Forum (January 24, 2021, Kyiv, Ukraine). – Kyiv : Association for Promotion of Education and Science Globalization SPACETIME, 2021. – 338 p. – P. 89-92.
							П.13 2024-2025 н.р. – 50 год. з ОК “Information Technology in Pharmacy” (Фм24(4,10д)англ-01) 2023-2024 н.р. – 50 год. з ОК “Information Technology in Pharmacy” (Фм23(4,10д)англ-01) 2021-2022 н.р. – 88 год. з ОК “Information Technology in Pharmacy” (Фм21(4,10д.)англ.)
							П.14 Член організаційного комітету заходу - I Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція молодих учених та здобувачів освіти «Актуальні проблеми фундаментальних та суспільно- гуманітарних наук» (м. Харків); дата проведення заходу 20.02.2025
							Член організаційного комітету заходу - III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Застосування інноваційних технологій та методів навчання при викладанні фундаментальних та суспільно- гуманітарних освітніх

							компонент у закладах вищої освіти»» (м. Харків); дата проведення заходу 20.03.2025 Член журі заходу - конкурс студентських-учнівських наукових робіт в рамках І Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції молодих учених та здобувачів освіти «Актуальні проблеми фундаментальних та суспільно-гуманітарних наук» (посвідчення УкрІНТЕІ № 823 від 12.12.2024 р.), 20 лютого 2025 р. П.19 Член ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (IESF) №ES0660
525687	Чепурна Вікторія Олександрівна	доцент з во, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Академія вчителівства»	Диплом бакалавра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 061038, виданий 01.07.2010	17	Психологія педагогічної діяльності	Обґрунтування відповідності ОК: 1.Диплом магістра, Серія: ХА, Номер: 28131848 Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2005 Спеціальність: історія. Кваліфікація: історик, викладач історії та суспільно-політичних дисциплін 2. Диплом магістра Серія: М18 Номер: 057606 Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2018 Спеціальність: психологія. Кваліфікація: психологія 3. Диплом кандидата наук, Серія: ДК Номер: 061038 Дата видачі: 01.07.2010 р. Ким видано: ВАК України Підвищення кваліфікації 1.Одеський національний університет імені І.І.Мечникова , сертифікат підвищення кваліфікації №ПК 02071091/001-042-2025 "Менторство, фасилітація, тренерство у закладах вищої освіти" 26.11-23.12.2025 - 180 годин /6 кредитів ЄКТС 2. ГО «Смарт освіта» за підтримки Юнеско, Міністерства освіти і

							науки України та Українського інституту розвитку освіти (УІРО) 09.03.2026 – 12.05.2026 підвищення кваліфікації із удосконалення навичок проведення тренінгу за програмою “Психосоціальна підтримка для освітян”, сертифікат тренера №DD-11827 13/05/2026 – 135год – 4,5 кредитів ЄКТС 3. Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна, ННІ «Академія вчительства», міжнародний тренінг «Стійке викладання» (ERASMUS-EDU-2025-CBHE SAFE LEARN)10.06.-26.06.2026, сертифікат №: CB-02071205-000048-26 – 90 год.- 3 кредити ЄКТС 4. Карпатський національний університет імені Василя Стефаника, Тренінг для університетів та шкіл – учасників програми ЄС та E-Twinning/Erasmus+ щодо співпраці задля вдосконалення підготовки вчителів. 21-22.08.2026 м. Івано-Франківськ, 15 год. – 0,5 кредитів ЄКТС 5. ГО «IESF Міжнародна фундація науковців та освітян» Сертифікат (ESNNº95583/2022) міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (phd) в країнах європейського союзу та Україні»(14.02.-21.02.2022) (м. Люблін, Польща) – 1,5 кредити 45 год. 6. ГО «IESF Міжнародна фундація науковців та освітян» Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах європейського союзу та Україні», 30 січня – 06 лютого 2023 року
--	--	--	--	--	--	--	--

							м. Люблін (республіка Польща), - - 45 год. - 1,5 кредити ЄКТС 7. Підвищення кваліфікації у процесі проходження курсу «Практичні навички подолання стресу» у рамках проєкту «Психосоціальна і емоційна підтримка та поліпшення громадських служб психічного здоров'я», Асоціація інноваційної та цифрової освіти, Проєкт USAID «Говерла» від 16.03.2023 року у обсязі -0,3 кредити 10 год. 8. ГО «IESF Міжнародна фундація науковців та освітян» Міжнародне підвищення кваліфікації, вебінар на тему «Трансфер освітніх технологій в країнах європейського союзу та Україні», 18-25 вересня 2023 року, м. Люблін, Польща. - 45 год - 1,5 кредити ЄКТС 9. Онлайн тренінг з інтерактивних методик викладання 22.02.2024. Підвищення кваліфікації виданий Міжнародною фундацією виборчих систем (IFESo) № CE-00797 від 20 лютого 2024 року, - 1.5 години 10. ГО «IESF Міжнародна фундація науковців та освітян» Міжнародне підвищення кваліфікації, вебінар на тему «Трансфер освітніх технологій у підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (phd) в країнах європейського союзу та Україні», , м.Люблін, Польща ЕС №- 2381906 від 15.05.2025, 45 годин - 1,5 кредити ЄКТС Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) Показники: 1, 2, 10, 12, 19, 20 П.1 1) Чепурна В.О., Гога Н.П., Білик О.М. Психологічна підтримка здобувачів вищої освіти в
--	--	--	--	--	--	--	--

контексті цифрової трансформації освітнього процесу // Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 6(46) 2025. - С. 2186. – С. 2110-2126. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-6\(46\)-2110-2125](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-6(46)-2110-2125)

2) Пожарницький О.П., Чепурна В.О., Голубенко Т.О. Вікторини та квести як ефективний спосіб заохочення здобувачів вищої освіти до вивчення навчальних дисциплін // Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 5(23) 2024 - С.897-908. [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-5\(23\)-897-908](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-5(23)-897-908)

3) Мазур О., Ткаченко І., Чепурна В. Посттравматичний стресовий розлад в умовах військового стану / О.Мазур, І.Ткаченко, В.Чепурна // Наукові перспективи - №5 (35). – 2023. – С.825-835. – Режим доступу: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-5\(35\)](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-5(35))

4) Zhukova, O., Mandragelia, V., Chepurna, V., Ivanenko, L., Noskova, M. (2024). A model of using digital information systems to create video game contexts: The case of GPT models and its effect. Ingénierie des Systèmes d'Information, Vol. 29, No. 2, pp. 659-667. <https://doi.org/10.18280/isi.290227> (Наукометрична база SCOPUS)

5) Чепурна В.О., Серєда Т.С. Воркшоп як технологія активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів на семінарських заняттях в умовах

							дистанційного навчання // Український освітньо-науковий медичний простір, серія «Освітні науки», № 3-4 (4-5) / 2024. – С. 55-61. https://doi.org/10.31612/3041-1548.3-4.2024.08 6) Чепурна В. О., Орда, О. Ф., Гофман, Є. (2026). Вплив імерсивних технологій та інтелектуальних аватарів на когнітивне залучення студентів дистанційної форми. Педагогічна Академія: наукові записки, (30). https://doi.org/10.5281/zenodo.20134301 П.2: 1) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 122340 Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальна гра Аль-Хімія» - 25.12.2023 2) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 122341 Літературний письмовий твір наукового характеру «Алгоритм складання навчального кейсу» - 25.12.2023 3) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 122342 Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальна гра «Моделі щелеп»» - 25.12.2023 4) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 122343 Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальна гра «Стоматологічні відбитки» - 25.12.2023 5) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 129642 від 04.09.2024 р. Літературний твір навчального характеру «Навчальна гра «подорож крізь еволюцію: від мікроба до людини» Жукова О.А., Жуков К.В., Чепурна В.О. П 10: Участь у міжнародному проєкті
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Програма підготовки педагогів зі STEM та наставництва; тривалість проєкту: січень 2026 року – грудень 2026 року; Партнерські установи: Школа освіти Польсько-американського фонду свободи та Варшавського університету, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна (ННІ «Академія вчительства») П.12: 1) Cherpurna V. Pedagogical training of masters of technical specialties in the conditions of distance learning Science 2021: Research and Innovation. Abstracts of the 17 th International scientific and practical conference. . Primedia E-launch LLC, USA, Philadelphia. 2021. Pp. 190-195. URL: http://el-conf.com.ua/ 2) Чепурна В.О. Дослідження взаємозв'язків стилів поведінки та професійної ідентичності студентів технічного університету / Харківський осінній марафон психотехнологій.. - м. Харків, 28-30 жовтня 2021 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. - Харків: Діса-плюс, 2021. – С.213-218. 3) Чепурна В.О. Коучинг педагогічного стажування у підготовці магістрів в умовах змішаного навчання. Філософські та психолого-педагогічні засади формування гуманітарно-технічної еліти у ЗВО України – 2020: збірник наукових статей Всеукраїнського науково-практичного семінару 20 листопада 2020 р. ХНАДУ. – Харків: ХНАДУ, 2021 р. - с. 85-90 4) Cherpurna V. Формування позитивного образу професії як умова розвитку професійної ідентичності студентів / The 26th International scientific
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							Conference «Modern directions of development of science and technology», January 30 – February 2023, 01 Liverpool, Great Britain. 287 p. - С. 140-148. 8) Чепурна В.О. Психолого-педагогічні проблеми гаджетизації навчального процесу у он-лайн освіті: виклики та перспективи розвитку / Abstracts of The XVI International Scientific and Practical Conference «Integration of scientific solutions and methods into practice», April 24 – 25, 2023, Paris, France. 393 p. (с. 217-222) https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2023/02/INTEGRATION-OF-SCIENTIFIC-SOLUTIONS-AND-METHODS-INTO-PRACTICE.pdf 9) Сегеда Т., Чепурна В. Особливості використання штучного інтелекту в організації самостійної роботи студентів філологічних спеціальностей / Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. – Запоріжжя : Ви-дво Хортицької національної академії, 2023. – 764 с. (С.208-210) 10) Сегеда Тетяна, Чепурна Вікторія Особливості організації навчального процесу в кризових умовах: перцепція та шляхи реалізації суб'єктами університетського середовища / Збірник матеріалів XI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Наукова молодь-2023» (Київ, 21 листопада 2023 р.) / упоряд.: А. Яцишин.
--	--	--	--	--	--	--	---

							К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2023. 338 с. (С.264-269) Н Керівник 11) Чепурна В.О., Сегеда Т.С. Дослідження проблеми використання штучного інтелекту у навчальному процесі в університетській освіті: переваги та ризики // Proceedings of the 6th International Scientific Conference «Reviews of Modern Science» (May 16-17, 2024). Zürich, Switzerland. -№6. – 2024. – С.110-115. (394 р.) 12) Чепурна В. Психолого- педагогічний супровід асистентської практики майбутніх викладачів як передумова розвитку професійної ідентичності / Сучасні освітні методики та технології в умовах викликів сьогодення: матеріали Інтернет- конференції (16-17 травня 2024) / за заг. ред. О. А. Жукової. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. – С232-240. 13) Чепурна В.О. Формування комунікативних навичок здобувачів освіти у онлайн форматі: інноваційні ресурси та традиційні форми навчання //The V International scientific and practical conference «New information technologies of business management: problems and prospects for development», February 03-05, 2025, Munich, Germany. 216 р. – С.152-156. https://eu- conf.com/wp- content/uploads/2024/ 12/NEW- INFORMATION- TECHNOLOGIES-OF- BUSINESS- MANAGEMENT- PROBLEMS-AND- PROSPECTS-FOR- DEVELOPMENT.pdf П. 19: Дійсний член громадської організації ГО «Educators and scholars international foundation» - міжнародна фундація науковців та освітян (
--	--	--	--	--	--	--	--

							Київ, Україна), членський номер №ES1696 П. 20: 2019-2023 рр. – психолог-консультант (практика); 2022-2023 рр. – психолог (за сумісництвом) у ПП "МЕДИЧНА ПРАКТИКА ПЛЮС" м. Кам'янець- Подільський, вул. Драгоманова 12. ЗВО «Подільський державний університет», психолог Центру виховної роботи та соціально- культурного розвитку з 2023 р. по теперішній час (за сумісництвом).
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання