

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Освітня програма	76324 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	A1 Освітні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	62
Повна назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Ідентифікаційний код ЗВО	02071205
ПІБ керівника ЗВО	Головко Олександр Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://karazin.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/62>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	76324
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A1 Освітні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки, методики та менеджменту освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	відсутні
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61022, Харківська обл., м. Харків, майдан Свободи, 4 61003, Харківська обл., м. Харків, вул. Університетська, 16
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	484045
ПІБ гаранта ОП	Корольова Наталія Валеріївна
Посада гаранта ОП	Доцент зво
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nataliakorolova@karazin.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-558-67-19
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-465-29-12

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП, що акредитується, з моменту свого започаткування у 2003 році зазнала певних змін — від «Педагогіки вищої школи» до сучасної назви «Освітні, педагогічні науки». На початку 2025 року ОП було оновлено відповідно до постанови КМУ від 30.08.2024 року №1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти». Наразі ОП продовжує реалізовуватись в межах спеціальності А1 «Освітні науки».

ОП покликана забезпечити здобуття педагогічної освіти особами, які прагнуть працювати у сфері викладання, сприяти їхньому професійному зростанню та відповідності чинним нормативним вимогам, а також орієнтована на підготовку педагогів нової генерації — компетентних фахівців у галузі освіти, здатних здійснювати викладацьку, виховну, методичну, наукову й організаційну діяльність у закладах вищої, професійної і фахової передвищої освіти, а також методистів, консультантів центрів професійного розвитку, педагогів професійного навчання та інших освітніх професіоналів.

ОП розроблено відповідно до: Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. (в редакції чинній на момент затвердження); Постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. №1341, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015 р. №1187, наказу МОНУ «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти» від 11.05.2021р. №520.

Розроблення та подальше вдосконалення ОП здійснювалося науково-педагогічними працівниками кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти з урахуванням рекомендацій потенційних українських роботодавців закладів загальної середньої, дошкільної, професійної, фахової передвищої та вищої освіти, пропозицій німецьких партнерів, здобувачів вищої освіти, а також досвіду аналогічних вітчизняних і зарубіжних програм.

ОП відображає сучасні тенденції розвитку спеціальності А1 «Освітні науки» та спрямована на формування у здобувачів освіти здатності розв'язувати актуальні проблеми й складні задачі дослідницького та інноваційного характеру, здійснювати педагогічну, методичну, проектну, консультативну, управлінську та дослідницьку діяльність, моделювати освітні процеси і професійну діяльність педагогічного працівника, проєктувати, реалізовувати й оцінювати сучасні освітні рішення, педагогічно доцільно, критично та етично застосовуючи цифрові технології й технології штучного інтелекту.

Зміст програми структурований і послідовний. Включені до неї освітні компоненти становлять логічно цілісну систему, яка комплексно охоплює всі необхідні напрями професійної діяльності: педагогічний, виховний, методичний, організаційний та науковий, відповідно до визначеної мети підготовки.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	65	0	23	0	0
2 курс	2025 - 2026	64	6	29	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	75862 Освітні науки 75887 Менеджмент міжнародної освітньої діяльності (міждисциплінарна освітньо-наукова програма) 76324 Освітні, педагогічні науки 76474 Педагогіка вищої освіти
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	304120	81096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	289299	69699
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	44432	9424
Приміщення, здані в оренду	11716	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Освітні, педагогічні науки 2025-2026 н.р.pdf</i>	ros+fYsEIweAJjaLQ5+35bDO1qqUf/4q6Q+B62I4UOw=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план А1 маг ДФН 2025-2026 н.р.pdf</i>	ojm+f4fRaRZEtzBOhYO2IcAtalKQZFa5NC+m+nVjL3Q=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план А1 маг ЗФН 2025-2026 н.р.pdf</i>	CHmPsUD1fNuGTU+AN63eCvFucthcG6UCpzqeTHjl5wQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії А1 2025 рік.pdf</i>	7lle+PhetOD/6z62S3Sgd/hBaFs9IXFbfWo7BKpC8Rs=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Результати навчання, зазначені в ОП, сформовані відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОНУ від 11.05.2021р. №520. Забезпечення програмних результатів навчання, відповідними освітніми компонентами, представлено в матриці відповідності (табл.6 ОП), побудову якої здійснено з урахуванням матриці відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК та матриці відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.

Дана програма повною мірою забезпечує формування інтегральної компетентності, яка передбачає здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук. ОК7, ОК8, ОК10, ОК11 забезпечують досягнення ПР1 щодо сучасних концепцій розвитку освіти, педагогіки та методології педагогічних досліджень; ОК2 — ПР2 щодо використання цифрових технологій і ресурсів у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності; ОК1, ОК5, ОК6, ОК7, ОК11 — ПР3 щодо партнерської взаємодії, професійної комунікації та аргументованого представлення власної позиції; ОК11 — ПР4 щодо професійної комунікації іноземною мовою; ОК1, ОК5, ОК8, ОК9 — ПР5 щодо організації освітнього процесу, управління навчально-пізнавальною діяльністю та оцінювання результатів навчання; ОК3, ОК4, ОК8, ОК10 — ПР6 щодо розроблення й реалізації інноваційних і дослідницьких, зокрема міждисциплінарних, проєктів; ОК4, ОК8 — ПР7 щодо створення відкритого освітньо-наукового середовища; ОК2, ОК8, ОК9 — ПР8 щодо розроблення та викладання освітніх курсів; ОК2, ОК9, ОК10, ОК11 — ПР9 щодо пошуку, аналізу, систематизації та критичного оцінювання інформації; ОК3, ОК10 — ПР10 щодо прийняття ефективних і відповідальних управлінських рішень; ОК4, ОК6 — ПР11 щодо консультативної діяльності у сфері освітніх, педагогічних наук.

Досягнення університетських результатів забезпечують ОК4, ОК8, ОК9 — УПР1 щодо розроблення, обґрунтування й оцінювання моделей освітніх процесів і професійної діяльності та використання результатів моделювання для

вдосконалення освітніх рішень; ОК2, ОК4, ОК8, ОК10 — УПР2 щодо критичного добору та педагогічно доцільного застосування ІІІ й цифрових інструментів у проєктуванні контенту, організації, персоналізації й оцінюванні навчання та педагогічних дослідженнях із дотриманням академічної доброчесності й етичних принципів. Комплексне досягнення ПР забезпечують педагогічна практика (ОК12), магістерське стажування (ОК13), атестаційний екзамєн (ОК14) та підготовка і публічний захист кваліфікаційної роботи (ОК15), інтегруючи та забезпечуючи практичне застосування набутих знань, умінь і компетентностей. Таким чином, програмні результати навчання ОП узгоджуються з Стандартом вищої освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Присвоєння професійної кваліфікації ОП не передбачено.

Однак на сьогодні існує ряд затверджених професійних стандартів (ПС) для посад пед. працівників, які були враховані при розробленні ОП: («Викладач закладу вищої освіти» від 16.10.24р. №1466, «Методист закладу професійної освіти від 20.06.20р. №1183; «Педагог професійного навчання» від 29.12.22р. №38-ОД. Ці посади входять до переліку тих, на які можуть бути працевлаштовані випускники ОП. Перелічені ПС визначають назви документів, які підтверджують наявність у педагогічного працівника відповідної освіти. Для перелічених посад педагогічних працівників таким документом (в тому числі) є диплом магістра за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка. Також ПС визначають трудові функції пед. працівників, такі як: планування освітнього процесу, методична робота, самоосвіта, проєктна та дослідницька діяльність, кар'єрне консультування, супровід проф. розвитку тощо. Вимоги професійних стандартів у частині виконання основних трудових функцій педагогічних працівників враховано в меті, програмних компетентностях, результатах навчання та змісті освітніх компонентів ОП. Останні формують необхідну теоретико-практичну складову проф. діяльності майбутніх фахівців.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів та випускників ОП вивчаються під час зустрічей з ними з питань обговорення змісту ОП, формулюванні її мети та ПРН. Здобувачі та випускники ОП відмічають, що вона фокусується на актуальних потребах освіти, що знаходить відображення в її меті, та відповідає вимогам студентів, які прагнуть отримати сучасні знання та бути конкурентоспроможними на ринку праці. Здобувачі та випускники ОП також відмічають наявність певних компетентностей (таких як здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти, застосувати сучасні технології та створювати відкрите освітньо-наукове середовище), які відповідають як їх очікуванням, так і роботодавцям. Випускники ОП позитивно відгукуються про ПРН, які включають вміння використовувати цифрові технології, розробляти освітні курси, організовувати навчальний процес, враховувати інтереси студентів та їх індивідуальні потреби. Це забезпечує їм можливість ефективно здійснювати професійну діяльність. Здобувачі та випускники ОП також звертають увагу, що програма пропонує вибіркові компоненти, що дозволяє їм адаптувати навчання до власних інтересів і кар'єрних цілей, враховуючи індивідуальні траєкторії розвитку.

- роботодавці

ОП забезпечує роботодавців кваліфікованими педагогічними кадрами, які здатні працювати у різних закладах освіти. Наявність в ОП педагогічної практики, магістерського стажування та проєктної діяльності в рамках виконання кваліфікаційної роботи, відповідає вимогам роботодавців, які віддають перевагу практичним навичкам здобувачів освіти та їх готовності до практичної роботи в освітніх закладах. Програмні компетентності, які включають здатність проєктувати і досліджувати освітні системи, розробляти інноваційні підходи, впроваджувати нові освітні інструменти та здійснювати експертизу освітніх проєктів, відповідають запиту роботодавців на співробітників, які вміють адаптуватися до швидких змін і впроваджувати інновації в свою діяльність. Серед ПРН є здатність використовувати сучасні цифрові технології у професійній діяльності, що відповідає потребам освітніх установ у впровадженні технологій дистанційного та змішаного навчання, а також здатність педагогічно доцільно, критично та етично застосовувати технології штучного інтелекту і цифрові інструменти, що відповідає потребам закладів освіти у цифровій трансформації, персоналізації навчання, створенні сучасного освітнього контенту та впровадженні технологій штучного інтелекту в освітню й дослідницьку діяльність. ОП формує компетентності в управлінні освітніми процесами, стратегічному розвитку команд, а також консультуванні з питань освітньої політики. Це є важливим для роботодавців, які потребують професіоналів з лідерськими та управлінськими навичками.

- академічна спільнота

ОП спрямована на формування здатності до проведення досліджень та вирішення завдань дослідницького й інноваційного характеру у сфері педагогіки та освіти. Це відповідає потребам академічної спільноти у фахівців, які можуть здійснювати наукові розробки та розширювати межі сучасних знань. ОП передбачено підготовку фахівців, здатних розробляти та викладати курси у закладах освіти, використовуючи сучасні методики та інноваційні підходи. Це відповідає потребам академічних установ у викладачах з новаторським підходом до організації освітнього процесу. ПРН включають здатність інтегрувати знання з різних галузей і вирішувати задачі у мультидисциплінарних контекстах. Це відповідає запиту академічної спільноти на дослідників, які можуть працювати на стику наук і розвивати нові напрями досліджень. ОП включає компоненти, орієнтовані на розвиток навичок критичного аналізу, проведення наукових досліджень і створення інновацій. Це відповідає інтересам академічної спільноти у підготовці компетентних дослідників. Академічна спільнота зацікавлена у розвитку системи освіти дорослих, що відображено у програмі через можливість випускників продовжувати навчання на третьому

рівні вищої освіти або здобувати додаткові кваліфікації. Освітня програма розроблена робочою групою, до складу якої увійшли викладачі та науковці, та пройшла рецензування представниками закладів освіти й наукових установ, що забезпечило її фахову та академічну оцінку.

- інші стейкхолдери

Мета ОП орієнтована на вирішення актуальних проблем освіти, що враховує інтереси суспільства, яке очікує на професійно підготовлених фахівців у сфері педагогіки. Це сприяє підвищенню якості освіти в Україні та адаптації до глобальних викликів. ОП передбачає здатність випускників працювати в закладах освіти різного рівня, що відповідає інтересам цих установ, які потребують педагогів, здатних до роботи з контингентом різної вікової категорії та освітніми завданнями. В ОП враховано компетентності з соціальної відповідальності, етики педагогічної діяльності, а також здатність до міжособистісної взаємодії. Це важливо для громадських ініціатив, що працюють у сфері освіти, а також для підтримки і розвитку освітніх громадських рухів. ОП враховує інтереси міжнародних партнерів через розвиток здатності працювати в глобальному контексті, володіння іноземними мовами та можливості міжнародної академічної мобільності. Це підтримує інтеграцію української освіти у світовий освітній простір. ОП розроблена відповідно до стандартів вищої освіти та Національної рамки кваліфікацій. Це відповідає вимогам державних органів у забезпеченні підготовки фахівців, які сприятимуть розвитку освіти і впровадженню освітньої політики в Україні.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП «Освітні, педагогічні науки» відповідає місії та стратегічним цілям Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна до 2030 року [<https://karazin.ua/universitet/tsili-staloho-rozvytku/polityky-staloho-rozvytku/strategichni-tsili-i-namiry-karazinskoho-universytetu-do-2030/>]. Місія Університету полягає у наданні освіти, що відповідає вимогам XXI століття, сприяє розвитку творчої діяльності та критичного мислення, а також у формуванні динамічного мультикультурного середовища, що робить вагомий внесок у розвиток суспільства. Стратегічними орієнтирами Університету є забезпечення якості освіти, поєднання освітньої, наукової та професійно-орієнтованої діяльності, розвиток інновацій, інтернаціоналізація та навчання впродовж життя. Мета ОП конкретизує ці стратегічні орієнтири через підготовку висококваліфікованих фахівців у сфері освітніх, педагогічних наук, здатних розв'язувати актуальні проблеми та складні задачі дослідницького й інноваційного характеру, здійснювати педагогічну, методичну, проектну, консультативну, управлінську та дослідницьку діяльність, моделювати освітні процеси, проектувати, реалізовувати й оцінювати сучасні освітні рішення, зокрема із застосуванням цифрових технологій і технологій штучного інтелекту. Таким чином, мета ОП узгоджується з місією та стратегічними цілями Університету щодо забезпечення якісної сучасної освіти, розвитку науки та інновацій, підготовки висококваліфікованих фахівців і формування їхньої здатності відповідати на актуальні суспільні та професійні виклики.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та програмні результати навчання ОП визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освітніх, педагогічних наук і спеціальності А1 «Освітні науки». До таких тенденцій належать упровадження інноваційних і цифрових освітніх технологій; поширення технологій штучного інтелекту та необхідність їх педагогічно доцільного, критичного й етичного використання; посилення проектної та дослідницької складових професійної діяльності; застосування моделювання для проектування й удосконалення освітніх рішень; орієнтація освітнього процесу на індивідуальні освітні потреби, можливості та професійний розвиток його учасників; розвиток партнерської взаємодії та професійної комунікації; інтеграція знань і розв'язання складних задач у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах; міжнародна спрямованість професійної діяльності та посилення практикоорієнтованості підготовки.

Зазначені тенденції відображено в меті ОП та конкретизовано у програмних результатах навчання: ПР1 орієнтує на опанування новітніх досягнень у сфері освіти і педагогіки; ПР2 — використання сучасних цифрових технологій; ПР3–ПР4 — професійну, партнерську та іншомовну комунікацію; ПР6 — розроблення й реалізацію інноваційних і дослідницьких проектів, зокрема міждисциплінарного рівня; ПР8 — використання сучасних методик, інструментів і технологій; УПР1 — моделювання освітніх процесів і професійної діяльності; УПР2 — критичне, педагогічно доцільне та етичне застосування технологій штучного інтелекту й цифрових інструментів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Харківщина є потужним освітнім центром України з розгалуженою мережею закладів освіти різних типів і рівнів, що формує потребу у висококваліфікованих педагогічних і науково-педагогічних працівниках, методистах та інших фахівцях у сфері освіти. Регіональний і галузевий контексти та потреби ринку праці враховано в меті й результатах навчання ОП через:

орієнтацію на професійний попит — підготовку фахівців до педагогічної, методичної, проектної, консультативної, управлінської та дослідницької діяльності відповідно до можливостей працевлаштування у ЗВО, закладах професійної та фахової передвищої освіти, центрах професійного розвитку тощо;
урахування потреб роботодавців — залучення до проектування та рецензування ОП представників закладів різних рівнів освіти, що забезпечує її відповідність потребам освітньої практики й ринку праці;
галузевий контекст — опанування сучасних педагогічних концепцій, нормативно-правового й економічного забезпечення освіти, інноваційних і цифрових технологій, педагогічного консультування, моделювання освітніх процесів та методології досліджень;

регіональний контекст — розвиток професійних, цифрових, проєктних, дослідницьких і консультативних компетентностей відповідно до актуальних завдань освіти регіону, зокрема програми «Освіта незламної Харківщини на 2024–2028 роки».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

В процесі формулювання цілей та ПРН використовувався досвід вітчизняних ЗВО які здійснюють підготовку за ОП «Освітні, педагогічні науки» (Одеський національний університет імені І. І. Мечникова https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/edu-programm/psy/magistr/_opp.pdf?utm_source=chatgpt.com; Національний університет «Львівська політехніка» https://lpnu.ua/sites/default/files/2025/program/31636/opnmag2025.PDF?utm_source=chatgpt.com; Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського https://www.kdu.edu.ua/new/OPP/OPP_A1_mag_2025.pdf?utm_source=chatgpt.com; Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» https://old.nmu.org.ua/ua/study/eduprogdisc.php?utm_source=chatgpt.com; Рівненський державний гуманітарний університет <https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr/3894-op-mahistr-2025-rik-vprovadzhenia>. Аналіз досвіду вітчизняних ОП допоміг уточнити мету ОП «Освітні, педагогічні науки», а також визначити особливості її змістового наповнення та реалізації, спрямовані на розвиток професійних компетентностей здобувачів, опанування сучасних технологій навчання та інноваційних підходів до організації освітнього процесу. Врахування досвіду вітчизняних ЗВО сприяло формуванню УК1 та УПР1, орієнтованих на моделювання освітніх процесів і професійної діяльності педагогічного працівника та використання результатів моделювання для проєктування й удосконалення освітніх рішень, а також УК2 та УПР2 у частині застосування сучасних цифрових інструментів в освітній, методичній і дослідницькій діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

В процесі формулювання цілей та ПРН використовувався досвід іноземних ЗВО, які здійснюють підготовку за спорідненими за змістом ОП галузі «Education science»: University of Bucharest, Romania («Learning, innovation and coaching in education», «Mentoring in education») <https://fpse.unibuc.ro/planurile-de-invatare/2/>, Åbo Akademi University, Finland («Master's program in teaching and learning») <https://www.abo.fi/en/study-programme/masters-degree-programme-in-teaching-and-learning/>, University of Hull Online, UK («Master of Education») https://www.hull.ac.uk/study/postgraduate-taught/courses/education-ma?utm_source=chatgpt.com, University of Latvia («Master of Educational Sciences») https://www.lu.lv/en/gribustudet/arzemju-studentiem-eng/degree-studies/study/master-educational-sciences/?utm_source=chatgpt.com, NHL Stenden University of Applied Sciences, Netherlands («Master's Learning & Innovation (special track International Teacher Education)») https://www.nhlstenden.com/en/courses/masters-learning-innovation-special-track-international-teacher-education?utm_source=chatgpt.com.

Перелічені ОП спрямовані на підготовку фахівців у галузі освіти та педагогіки, які можуть працювати викладачами, наставниками, розробниками навчальних програм, консультантами з питань освіти та іншими професіоналами в галузі освіти. Аналіз досвіду зарубіжних ОП сприяв посиленню інноваційної та міжнародної спрямованості ОП, орієнтації на педагогічне проєктування, персоналізацію навчання, професійну взаємодію і консультування, використання сучасних цифрових технологій, дослідницьку діяльність та безперервний професійний розвиток. Врахування цих підходів знайшло відображення в УК1 та УПР1 у частині проєктування, обґрунтування й оцінювання сучасних освітніх рішень та УК2 та УПР2 — у частині критичного, педагогічно доцільного й етичного використання цифрових інструментів і технологій штучного інтелекту для створення освітнього контенту, персоналізації навчання, оцінювання його результатів та здійснення педагогічних досліджень.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності А1 «Освітні науки» та забезпечує комплексне опанування її

теоретичної, методичної, технологічної і практичної складових. Об'єктами вивчення та діяльності за ОП є системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, соціально-педагогічний досвід, представлений у педагогічних теоріях, концепціях і професійно орієнтованих практиках, а також методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти. Цілі навчання передбачають підготовку фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми та складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики.

Теоретичний зміст предметної області охоплює основні поняття, концепції та принципи освіти і педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітню статистику, освітні вимірювання та управління освітою. Його опанування забезпечується системою обов'язкових ОК, зміст яких охоплює сучасні концепції педагогічної освіти, психологічні основи освітньої діяльності, нормативно-правове та економічне забезпечення освіти, педагогічне проектування і консультування, сучасні технології навчання та контролю, цифрові технології, моделювання освітніх процесів і професійної діяльності та методологію педагогічних досліджень.

Методична і технологічна складові предметної області реалізуються через опанування методів організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарних, інтегрованих, індивідуально-орієнтованих, коучингових і консалтингових освітніх технологій; соціологічних і статистичних методів, сучасних технологій навчання та організації освітнього процесу, цифрових технологій.

Практична спрямованість змісту ОП забезпечується педагогічною практикою (ОК12), магістерським стажуванням (ОК13), проектно-дослідницькою діяльністю та виконанням кваліфікаційної роботи (ОК15), що забезпечують інтеграцію теоретичної підготовки з практичною професійною та дослідницькою діяльністю. Загалом ОП містить 15 обов'язкових компонентів, логічна послідовність яких представлена у структурно-логічній схемі ОП, а взаємозв'язок ОК із компетентностями та програмними результатами навчання підтверджується відповідними матрицями.

Таким чином, зміст ОП охоплює основні складові предметної області спеціальності А1 «Освітні науки» та забезпечує формування необхідних компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Право на формування індивідуальної освітньої траєкторії (IOT) регламентується Статутом <https://surl.li/elpcuh>, Положенням про організацію освітнього процесу (ППООП) <https://salo.li/6021A46>, і ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Стратегія розвитку ЗВО пріоритизує створення освітнього простору, орієнтованого на індивідуалізацію ОП.

Реалізація IOT здійснюється через формування індивідуальних навчальних планів (п. 3.3 ППООП <https://salo.li/6021A46>), вивчення окремих навчальних дисциплін за вільним вибором здобувача (п. 3.4 ППООП <https://salo.li/6021A46>, <https://surl.li/kktcfn>), можливість долучатися до програм академічної мобільності, коригувати індивідуальний навчальний план та адаптувати графік навчального процесу (п.3.3.9-3.3.11 ППООП <https://salo.li/6021A46>), Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність <http://surl.li/uxasxx>), можливість обирати теми кваліфікаційних робіт; окрім того кожен ОК своїми формами підготовки сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

Формування IOT координується навчальним відділом, деканатами. Здобувачі ВО ознайомлюються з можливостями IOT під час вступних орієнтаційних заходів, кураторських годин, консультацій.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Положенням про ОП підготовки здобувачів у ЗВО (<https://salo.li/6021A46>) визначається, що обсяг вибіркової складової ОП має бути не менше 25 % від її загального обсягу. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО (<https://salo.li/6021A46>), у межах обсягу вибіркової складової особа, що навчається, має право обирати освітні компоненти самостійно. Такий вибір не обмежується навчальним планом програми, на якій особа навчається. Дисципліни за вибором можуть обиратися здобувачами вищої освіти як окремо, так і блоками, що формуються за ознакою можливості присвоєння відповідної кваліфікації або спорідненості одержаних компетентностей. Перелік та анотації дисциплін за вибором ЗДВО, що пропонуються на наступний навчальний рік на всіх рівнях вищої освіти, затверджуються вченою радою інституту не пізніше 01 квітня поточного навчального року (ППООП <https://salo.li/6021A46>). Для ознайомлення з навчальними дисциплінами, що пропонуються ЗДВО Ін-ту, переліки й анотації цих дисциплін не пізніше 1 травня розміщуються на веб-сайті підрозділу. Кількість запропонованих дисциплін має перевищувати, як правило вдвічі, кількість дисциплін за вибором, передбачену робочим навчальним планом (ППООП <https://salo.li/6021A46>). Інститут на засіданні вченої ради самостійно визначає процедуру вибору дисциплін, що пропонуються ЗДВО відповідного підрозділу. Кожна компонента забезпечена також робочою програмою дисципліни, які заздалегідь розміщуються на сайтах кафедр (https://pedagogy.uera.karazin.ua/?page_id=6841). Тому здобувач має змогу детально ознайомитися зі змістом та структурою дисципліни, яка пропонується до вільного вибору і зробити власний вибір.

Роз'яснення щодо наповненості ОК та результатів їх вивчення за проханням здобувачів відбувається на зборах здобувачів зав. кафедри, гарантом ОП, кураторами академ. груп. Для організації вивчення вибірових дисциплін кожен ЗДВО у встановлений термін обирає дисципліни із запропонованого переліку через електронний кабінет здобувача. Із 2026 року вибір здійснюється з використанням ПС «Деканат» <http://surl.li/zxasgi>. У попередні роки, зокрема у 2025 році, для здійснення вибору використовувався програмний комплекс ННІ «УПА» «АСУ навчальним закладом» <http://uo.uipa.edu.ua/>. Оновлення каталогу вибірових дисциплін здійснюється щорічно на основі нових наукових результатів, тенденцій розвитку ринку праці, зворотного зв'язку з роботодавцями. Мінімальна кількість ЗДВО у групі для вивчення професійних вибірових дисциплін (блоків дисциплін) встановлюється щорічно. Відомості про навчальні дисципліни, що будуть вивчатися за вибором ЗДВО, вносяться до індивідуальних навчальних планів ЗДВО (ППООП <https://salo.li/6021A46>).

В ННІ "УПА" розроблена Процедура та алгоритм вибору освітніх компонентів (дисциплін) ЗДВО ННІ "УПА", за

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка проходить відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Університеті <https://salo.li/6021A46>, Положення про проведення практичної підготовки ЗдВО <https://surl.li/ctpvux>. ОП передбачено проходження педагогічної практики ОК12 (1 рік навчання, 6 кредитів ЄКТС) та магістерського стажування ОК13 (2 рік навчання, 5 кредитів ЄКТС). Педагогічна практика формує у ЗдВО вміння організовувати навчальний процес, аналізувати нормативні документи, знайомитися з роботою педагогів, виконувати різні види педагогічної діяльності, розробляти та проводити заняття, удосконалювати комунікацію та збирати інформацію для кваліфікаційної роботи. Магістерське стажування формує у ЗдВО здатності до сучасної методології наукового дослідження, методів збору та аналізу інформації, а також уміння представляти результати у звітах, публікаціях і доповідях. Воно також ознайомлює з інформаційними технологіями для пошуку наукової інформації та розвиває навички самоосвіти. У результаті проходження ОК12 Педагогічна практика та ОК13 Магістерське стажування у ЗдВО формуються загальні, фахові та університетські компетентності й досягаються програмні та університетські РН, передбачені ОП. Відповідно до матриць забезпечення програмних компетентностей і РН ОК ОП, ОК12 спрямовано на формування ЗК2–ЗК8, ФК1, ФК3, ФК5, ФК6, ФК9, УК1, УК2 та забезпечує досягнення ПР1–ПР5, ПР8, ПР9, УПР1, УПР2; ОК13 спрямовано на формування ЗК1–ЗК8, ЗК10, ФК1–ФК9, УК1, УК2 та забезпечує досягнення ПР1–ПР11, УПР1, УПР2.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття soft skills сприяють освітнє середовище Університету, зміст ОП, передбачені нею компетентності та програмні результати навчання, а також форми і методи організації освітнього процесу. Формування таких навичок забезпечується, зокрема, загальними компетентностями ЗК1–ЗК10, що передбачають здатність до критичного й аналітичного мислення, пошуку та опрацювання інформації, застосування знань у практичних ситуаціях, навчання й адаптації до нових умов, виявлення та розв'язання проблем, міжособистісної взаємодії, соціально відповідальної діяльності, роботи в міжнародному контексті та проведення досліджень. Особливе значення для розвитку soft skills мають ПР3, орієнтований на партнерську міжособистісну взаємодію, ділову комунікацію, аргументацію та ведення дискусії; ПР4 — на усну й письмову комунікацію державною та іноземною мовами; ПР6 — на розроблення та реалізацію інноваційних і дослідницьких проєктів із дотриманням правових, соціальних, економічних та етичних норм. Розвитку комунікативності, командної роботи, критичного мислення, адаптивності, відповідальності, етичної поведінки, здатності розв'язувати проблеми та працювати з інформацією сприяють ОК1–ОК6, а також інтерактивні, проблемно-орієнтовані, практико-орієнтовані та проєктні форми і методи навчання, що передбачають активну взаємодію здобувачів освіти.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП чітко структурований, а освітні компоненти утворюють логічну та взаємопов'язану систему, що забезпечує послідовне формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Освітні компоненти 1 семестру (ОК2, ОК3, ОК5, ОК7, ОК11) закладають теоретичні, методологічні, психологічні, нормативно-правові та цифрові основи професійної діяльності, забезпечують опанування сучасних концепцій і підходів у педагогічній освіті, цифрових технологій та професійної комунікації іноземною мовою. Освітні компоненти 2 семестру (ОК4, ОК8, ОК12) спрямовані на поглиблення професійної підготовки через опанування технологій проєктування інноваційних освітніх рішень, педагогічного консультування, сучасних технологій навчання й контролю та застосування набутих знань і вмінь під час педагогічної практики. Освітні компоненти 3 семестру (ОК1, ОК6, ОК9, ОК10, ОК13, ОК14, ОК15) забезпечують інтеграцію та практичне застосування набутих компетентностей, розвиток здатності до професійної комунікації, моделювання освітніх процесів і професійної діяльності педагогічного працівника, проведення педагогічних досліджень, реалізацію професійної діяльності на засадах соціальної відповідальності та педагогічної етики, проходження магістерського стажування та підготовку й захист кваліфікаційної роботи.

До компетентностей ОП, що сприяють формуванню загальнокультурної та громадянської складових підготовки, належать насамперед ЗК7 «Здатність до міжособистісної взаємодії», ЗК8 «Здатність діяти соціально відповідально і свідомо» та ЗК9 «Здатність працювати в міжнародному контексті». Їх формування сприяє розвитку культури професійної взаємодії та комунікації, соціальної відповідальності, здатності діяти в різноманітному соціокультурному й міжнародному середовищі. Зазначена складова підготовки забезпечується передусім ОК1 «Соціальна безпека та етика педагогічної діяльності», ОК3 «Нормативно-правове та економічне забезпечення освітньої діяльності», ОК6 «Міжособистісна взаємодія та комунікації в освіті» та ОК11 «Іноземна мова в освітньому та професійному середовищі».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В ЗВО встановлено загальні вимоги щодо співвіднесення обсягу окремих ОК з факт. навантаженням ЗдВО
<https://salo.li/6021A46>:

- Загальний обсяг ОП - 90 кредитів. Річне навантаження за денною формою становить, як правило, 60 кредитів. Загальна кількість кредитів на семестр: від 27 до 33. Семестр триває, як правило, - 5 міс. Навчальний тиждень – не більше 54 акад. год. Канікули встановлюються двічі на н.р. тривалістю не менше ніж 8 тижнів.
- При навчанні за рівнем магістра кількість годин ауд. занять в одному кредиті (денна форма навч.) становить від 23 % до 60% (від 7 до 18 год. в одному кредиті). При вивченні іноземних мов кількість годин аудиторних занять в одному кредиті становить від 50 % до 60 % (від 15 до 18 год. в одному кредиті).
- Навчальні дисципліни плануються в обсязі не менше 3 кредитів, практики – в обсязі не менше 5 кредитів. Кількість навчальних дисциплін, запланованих на кожен семестр, не перевищує 7.
Параметри робіт (обсяг, час, складність) встановлювалися з огляду на методичні вказівки до самостійної роботи, а також шляхом врахування зворотного зв'язку, отриманого через спостереження, співбесіди та анкетування від ЗдВО, НПП і роботодавців. Для з'ясування достатності або перевищення обсягу самостійної роботи, який потрібно виконати ЗдВО за освітньою програмою «Освітні, педагогічні науки», було проведено опитування
http://pmpn.uipa.edu.ua/?page_id=2573&lang=uk.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість закладена у структурі та змісті ОП і реалізується через: практичну підготовку — ОК12 «Педагогічна практика» та ОК13 «Магістерське стажування», що забезпечують застосування знань і вмінь у реальних умовах та набуття професійного досвіду; проєкту, інноваційну й технологічну діяльність — ОК4 та ОК8, спрямовані на проєктування і реалізацію сучасних освітніх рішень, технологій навчання, контролю та консультування; моделювання освітніх процесів — ОК9, що формує здатність розробляти, обґрунтовувати й оцінювати моделі та використовувати їх для вдосконалення освітніх рішень (УК1, УПР1); дослідницьку діяльність — ОК10 та ОК15, що забезпечують опанування методології досліджень і здатність розв'язувати складні дослідницькі та/або інноваційні задачі; цифрову й комунікативну складові — ОК2 та ОК6, що формують здатність застосовувати цифрові технології в освітній і дослідницькій діяльності та здійснювати ефективну професійну комунікацію. ОК14 «Атестаційний екзаме́н» забезпечує комплексну перевірку досягнення ПР та сформованості передбачених ОП компетентностей.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітнє середовище Університету та зміст ОП сприяють формуванню компетентностей і результатів навчання, що корелюють із Цілями сталого розвитку ООН. Цілі 4 «Якісна освіта» відповідає підготовка фахівців, здатних проєктувати, реалізовувати й оцінювати сучасні освітні рішення (ОК4, ОК8, ОК12, ОК13). Цілі 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура» опосередковано сприяють ОК2, ОК4, ОК8, УК2 та УПР2 через розвиток здатності проєктувати інноваційні рішення, критично, педагогічно доцільно й етично застосовувати цифрові технології та ШІ. Цілі 10 «Зменшення нерівності» та 16 «Мир, справедливість та сильні інститути» реалізуються через ОК1, ОК3, ОК5, ОК6, ЗК7, ЗК8 і ФК3, що забезпечують соціально відповідальну діяльність, взаємодію та врахування різноманітності й індивідуальних особливостей здобувачів. Цілі 8 «Гідна праця та економічне зростання» і 17 «Партнерство заради сталого розвитку» підтримуються через ОК3, ЗК9, ПР3, практичну підготовку та взаємодію зі стейкхолдерами. Загалом ОП формує здатність соціально відповідально діяти, професійно взаємодіяти, розв'язувати актуальні освітні проблеми та впроваджувати сучасні рішення відповідно до принципів сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Вся актуальна інформація для вступників розміщена на офіційному сайті: <https://start.karazin.ua/>
Актуальні правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП: <https://start.karazin.ua/page/documenty>
Правила прийому на навчання 2025 (зі змінами та доповненнями):
https://start.karazin.ua/app/webroot/files/upload/documents/06-10-2025/pravila_prijomu_2025_hii_.pdf
Правила прийому на навчання 2026 (зі змінами та доповненнями):
https://start.karazin.ua/app/webroot/files/upload/2026/vstup/pravyly-prijomu/04-08/pravila_prijomu_2026_vi.pdf
Програма вступного іспиту у формі співбесіди з іноземних мов 2025 рік набору
https://start.karazin.ua/app/webroot/files/upload/2025/vyprobuvania/inoz_mov/programa_vstupnogo_ispitu_spivbesida_magistr_anglijska_nimimecka_francuzka_ispanska_2025.pdf?utm
Програма фахового іспиту замість ЄФВВ з педагогіки та психології для здобуття ступеня магістра за спеціальністю А1 Освітні науки 2026 рік набору -
https://start.karazin.ua/app/webroot/files/upload/2026/vyprobunania/nni_teaching_academy/master/programa_fahovo_go_ispitu_magistr_pedagogika_psihologia_zamist_efvv_2026_1.pdf
Програма співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ (англійська, німецька, французька, іспанська) для вступників на

навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) 2026 рік набору - https://start.karazin.ua/app/webroot/files/upload/2026/vyprobunania/nni_teaching_academy/master/2026_programa_s_pivbesidi_v_magistraturu_angl_nim_franc_isp.pdf?utm

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників враховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному вебсайті Університету <https://start.karazin.ua/page/documenty>, і відповідають загальним вимогам чинного законодавства, враховують специфіку конкурсного відбору, його організацію та порядок подання заяв і документів. Правила прийому розроблені Приймальною комісією Університету відповідно Закону України «Про вищу освіту» та Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти відповідного року, затверджені наказом МОНУ, й затверджуються вченою радою Університету. Вступ на ОП здійснюється на конкурсній основі, за умов успішного проходження ЄВІ та ЄФВВ (від 100 балів за кожним). Вступ на базі диплому магістра/спеціаліста здійснюється на основі проходження співбесіди з іноземної мови та складання фахового випробування. Програма фахових випробувань для таких осіб, розробляється фаховою комісією зі спеціальності, затверджується у встановленому порядку та розміщується на сайті https://start.karazin.ua/app/webroot/files/upload/2026/vyprobunania/nni_teaching_academy/master/programa_fahovo_go_ispitu_magistr_pedagogika_psihologia_zamist_efvv_2026_1.pdf, вона містить питання для фахового іспиту та рекомендовану навчальну літературу й визначає загальні критерії оцінювання знань та шкалу оцінки питань екзаменаційного білету. Ці вимоги до вступників враховують особливості ОП та є ефективним способом для формування контингенту здобувачів, які вмотивовані та здатні до навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів, отриманих на інших ОП, в тому числі, під час академічної мобільності. Визнання іноземного диплому регулюється «Порядком визнання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних навчальних закладах», «Порядком визнання в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав» <http://surl.li/ozdriz>. В Університеті створений центр/відділ визнання та легалізації документів про освіту, який займається процедурою визнання <https://iie.karazin.ua/>. Питання визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП, регулюється також «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» (<https://karazin.ua/osvita/organizatsiia-navchalnogo-protcesu/>), де зазначено, що перезарахування ОК з попереднього місця навчання здійснюється шляхом порівняння та визнання кредитів на підставі поданої академічної довідки з переліком і результатами освітніх компонентів, кількістю кредитів та інформацією про форму контролю. Рішення про перезарахування приймає директор Інституту й гарант ОП. При перезарахуванні ОК зберігається раніше здобута позитивна оцінка здобувача. Інформованість гарантується розміщенням Правил та Положень на офіційному веб-сайті університету <https://karazin.ua/documents/>.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Випадків звернення здобувачів, щодо визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах не було, крім випадків визначених правилами прийому на навчання до Університету.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В університеті визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. В університеті діє «Порядок визнання результатів неформального навчання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна», який розміщено на сайті університету у вільному доступі <https://salo.li/D5c955D>. Про такі можливості інформують здобувачів також викладачі, куратор і гарант ОП. В робочих програмах навчальних дисциплін передбачена можливість врахування досягнень отриманих у неформальній освіті.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Випадків звернення здобувачів вищої освіти щодо визнання їх результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не було.

Продemonструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Форми і методи навчання за ОП регулюються Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», «Про академічну доброчесність», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна <https://salo.li/6021A46>, Положенням про електронне (дистанційне) навчання в ХНУ імені В.Н. Каразіна <https://surl.li/taqebk>. Досягненню мети та ПРН ОП сприяє комплексне застосування методів, засобів і технологій навчання, що добираються відповідно до змісту ОК і запланованих РН. Освітній процес ґрунтується на компетентнісному, контекстному, проблемно- та практико-орієнтованому навчанні із застосуванням пояснювально-ілюстративних, проблемно-пошукових, дослідницьких, проектних, інтерактивних і практичних методів, які забезпечують засвоєння знань, розвиток критичного мислення, самостійності, професійної взаємодії та здатності розв'язувати складні задачі. Коучингові, консалтингові, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, проектні й дослідницькі технології формують здатність організовувати освітній процес, взаємодіяти, проектувати інноваційні рішення та проводити дослідження. ОК12, ОК13 і проектно-дослідницька діяльність інтегрують теоретичну та практичну підготовку. Освітній процес підтримується цифровими й електронними навчально-методичними ресурсами, а конкретні методи, технології та засоби визначаються в РПНД і програмах практик відповідно до РН.

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна здобувач освіти є центральною фігурою та активним учасником освітньої взаємодії. Студенти беруть участь у формуванні змісту освітньої програми через обговорення, оцінювання якості викладання, послідовності вивчення дисциплін. Студентоцентрований підхід включає форми і методи навчання, які переносять фокус освіти з викладача на здобувача освіти. У ході освітнього процесу здобувачі освіти взаємодіють з викладачем і мають можливості: ставити питання, консультуватися з приводу виконання завдань, пропонувати кращі способи вирішення завдання, обирати найбільш цікаві для здобувача освіти теми для виконання індивідуальних завдань, обговорювати результати оцінювання, подавати апеляції (у разі незадоволення ЗДВО результатами оцінювання його роботи). Здобувачі ОП мають можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій (через вибір навчальних дисциплін, обирати теми кваліфікаційних робіт). Регулярно проводяться опитування здобувачів освіти на предмет організації освітнього процесу, взаємовідносин з викладачами, оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти http://pmpn.uipa.edu.ua/?page_id=2573&lang=uk.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Вибір методів навчання та викладання під час реалізації ОП здійснюється на основі принципів академічної свободи учасників освітнього процесу та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <https://salo.li/6021A46>. Форми проведення навчальних дисциплін, їх обсяг, а також поділ навчального часу за окремими формами занять з кожної дисципліни встановлюється кафедрою, на якій викладається дисципліна. НПП надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, обирати методи навчання, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем, виконувати розподіл навчального матеріалу за темами, визначати види контролю та критерії оцінювання.

Для НПП принципи академічної свободи реалізуються також при виборі форм підвищення кваліфікації, виборі теми, напряму наукового дослідження та форм наукової співпраці. Для здобувачів принципи академічної свободи реалізуються у вільному виборі дисциплін варіативної частини навчального плану, баз практики, індивідуальних завдань, часу і місця проведення самостійної роботи, форм академічної мобільності; виборі керівника, теми та напряму наукового дослідження.

Ці права закріплені у Положенні про студентське самоврядування <https://studrada.karazin.ua/документи/>, Положенні про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Університету права на академ. мобільність <https://surl.li/iisusi>. Крім того, університет надає можливість визнання результатів неформальної та інформальної освіти <https://salo.li/D5c955D>.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається здобувачеві впродовж усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії. Вступник може ознайомитись з ОП <https://surl.li/deynet>, змістом робочих програм дисциплін https://pedagogy.ua.karazin.ua/?page_id=6841, переліком дисциплін за вибором. Інформація надається шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного ОК, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій, перед проведенням поточних і підсумкових форм контролю), в електронному вигляді на сайті дистанційної освіти <https://moodle.karazin.ua/> (з кожної дисципліни надані анотація, робоча програма навчальної дисципліни, навчально-методичні матеріали, критерії та шкала оцінювання робіт, коментарі викладача та ін.). Наприклад, інформація про практику та стажування надається під час обов'язкової настановчої конференції, де

детально розкриваються цілі, зміст та очікувані результати цього етапу навчання. Куратори знайомлять ЗдВО з графіком освітнього процесу, розкладом занять, консультацій викладачів, заліків та екзаменів, атестаційного екзамену і захисту кваліфікаційних робіт. Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів. Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в друкованому, електронному вигляді на платформі Moodle <http://moodle.karazin.ua>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОП передбачено залучення ЗдВО до наукових досліджень.

До ОП включено ОК10, що забезпечує ЗдВО методологічними знаннями для виконання навчальних завдань. Протягом навчання ЗдВО розвивають творчі здібності та навички самостійного наукового процесу, а також оволодівають сучасними методами науково-дослідної роботи у таких ключових напрямках:

- творча та проєктна діяльність: ОК4 вимагає попереднього аналізу науково-педагогічних джерел, їхнього опрацювання та практичного застосування;
- контрольні роботи: ОК7, ОК8, ОК9, ОК10 з передбачають виконання дослідницьких завдань з актуальних питань освітньої сфери;
- магістерське стажування: націлене на засвоєння сучасної методології, методів збору, аналізу й оброблення наукової інформації, а також формування вмінь презентувати результати у формі звітів, публікацій та доповідей;
- участь у конкурсах студ. наукових робіт. Так, наприклад, у 2025-2026 н.р. Кудіна А. І. зайняла II місце на II турі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт (<https://pedagogy.ua.karazin.ua/?p=6968&lang=uk>); у 2024-2025 н.р. Починська М.В. приймала участь у міжнародному конкурсі студ. наукових робіт Кременчуцького університету імені Михайла Остроградського та посіла 3 місце;
- публікації результатів своїх наукових досліджень на Всеукраїнських та Міжнародних науково-практичних конференціях із сертифікатами: "Освіта та технології для розвитку суспільства", м. Харків; «Science, Education, and Society in the Context of Modern Transformations», м. Остін, США; "Актуальні проблеми та тенденції розвитку науки, освіти та технологій", м. Одеса; "Наукові тренди постіндустріального суспільства", м. Рівне (Водяницька К.В., Герман С.А., Гладухова І.В., Іващенко М.М. Йосипенко А.В., Кожухівська О.В., Кудіна А. І., Мишко Д.М., Пикус І. О., Свобода А.С., Демченко В.О.) <https://pedagogy.ua.karazin.ua/?p=7264>; <https://pedagogy.ua.karazin.ua/?p=7295&lang=uk>; <https://pedagogy.ua.karazin.ua/?p=7299&lang=uk>.
- публікація результатів своїх наукових досліджень в збірнику наукових праць «Наукові записки кафедри педагогіки» (<https://ouci.dntb.gov.ua/en/works/lxLjQAoN/>), «Проблеми інженерно-педагогічної освіти», серія Педагогіка, який включено до Переліку наукових фахових видань України у категорію «Б» в галузі педагогічних наук та інших наукових періодичних видань Університету <https://periodicals.karazin.ua/> та інших ЗВО України та інших держав.

Під час виконання перелічених вище робіт ЗдВО опановують вміння та навички дослідницької діяльності, а саме: вміння формувати науковий апарат дослідження, вміння визначати протиріччя між фактичним станом проблеми та можливими варіантами її вирішення (удосконалення), вміння здійснювати теоретичний аналіз проблеми, що вивчається, вміння підбору фактичного матеріалу, вміння моделювати рішення, для вирішення проблем дослідження та перевіряти їх експериментальним шляхом.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК регламентується Положенням про СВЗЯ Університету <http://surl.li/uwgnhm>, в якому виокремлено завдання щодо необхідності оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі; методичними рекомендаціями щодо розроблення, затвердження та перегляду робочих програм навчальних дисциплін. Викладачі ОП, зі свого боку, забезпечують якість змісту, постійно беручи участь у науково-практичних конференціях, стажуваннях, семінарах, тренінгах та проходячи підвищення кваліфікації, та врахування наукових досягнень і сучасних практик, що дозволяє їм оперативно впроваджувати результати досліджень у зміст навчальних дисциплін.

Зміст ОК системно оновлюється відповідно до результатів наукової діяльності та підвищення кваліфікації викладачів. В ОК1 Н.Ю. Шемигон актуалізовано питання безпечного й інклюзивного освітнього середовища, соціальної компетентності, етики та недискримінації на основі досліджень 2025–2026 рр. В ОК4 В.С. Ковальська використовує результати досліджень проєктної та інноваційної діяльності педагогів, рефлексії й цифрової комунікації. Міжнародне підвищення кваліфікації (Люблін, Masaryk University) та курси з ШІ сприяли розширенню тематики цифрових і ШІ-інструментів, проєктування та педагогічної комунікації. В ОК5 Ю.О. Білоцерківська актуалізує питання мотивації, емоційної компетентності, індивідуальних відмінностей та запобігання емоційному виснаженню в цифровому навчанні. ОК7 В.А. Бурбига оновлює на основі досліджень дистанційної та неформальної освіти, формування професійних компетентностей і мотивації здобувачів. В ОК8 В.Б. Бакатанова впроваджує результати досліджень кейс-технологій, кваліметричного оцінювання та візуально-інтерактивних моделей навчання. Отже, оновлення ОК ґрунтується на актуальних дослідженнях викладачів, зокрема публікаціях 2025–2026 рр., міжнародному досвіді, підвищенні кваліфікації та сучасних цифрових освітніх практиках.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Напрямами діяльності ННІ УІПА ХНУ ім. В.Н. Каразіна у межах інтернаціоналізації є:

- встановлення та розвиток міжнародних зв'язків з ЗВО та організаціями іноземних держав <https://karazin.ua/mizhnarodna-diialnist/>.
- Міжнародна школа лідерства з соціального підприємництва (House of Europe) <https://uepa.karazin.ua/ua/international-cooperation/mizhnarodna-shkola-liderstva-z-sotsialnoho-pidpriemnytstva/>

house-of-europe;

- участь в міжнародних наукових конференціях, міжнародних стипендіях та грантах, міжнародних проєктах <https://salo.li/Do2A8a1>, зустрічах з викладачами іноземних ЗВО <https://pedagogy.uepa.karazin.ua/?p=6237&lang=uk>;
- англомовні публікації викладачів ОП в виданнях Scopus та Web of Science;
- заповнення НПП профілю ORCID, що сприяє презентації напрацювань у міжнародному науковому середовищі;
- проведення тренінгів з написання заявок на участь у грантових проєктах Erasmus+;
- Заповнення індивідуальних резюме, анкет та профілів в Europass;
- функціонування Центру інноваційних освітніх технологій та Центру педагогічної та управлінської досконалості для професійної (професійно-технічної) освіти в Україні;
- отримання звання міжнародного інженера-педагога (Брюханова Н.О., Бакатанова В.Б., Бачієва Л.О., Божко Н.В., Корольова Н.В., та ін.);
- отримання сертифікатів про володіння іноземною мовою на рівні B2 (Коваленко Д.В., Білоцерківська Ю.О., Маркова В.М. та ін.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Організація контрольних заходів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу <https://salo.li/6021A46>; «Положення про електронне (дистанційне) навчання...» <https://salo.li/c4c88D4>; «Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті...» <http://surl.li/xtayuf>; «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ...» <https://salo.li/3111e99>. Форми контролю відображені в освітній програмі, навчальних планах, робочих програмах та індивідуальних навчальних планах ЗдВО. В рамках ОП застосовуються такі форми контролю результатів навчання: вхідний контроль, поточ. контроль протягом семестру, контрольні роботи, передбачені навч. планом, прийом індив. завдань, підсумковий семестровий контроль, відстрочений контроль <https://salo.li/6021A46>.

Контроль знань в ОП є багаторівневим. Він починається з вхідного контролю для оцінки попередньої підготовки, продовжується поточним контролем (опитування, тестування тощо) на аудиторних заняттях і завершується підсумковим семестровим контролем (екзамен/залік).

Вхідний контроль може проводитись перед вивченням нового курсу з метою визначення рівня підготовки ЗдВО з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять, а також у позанавчальний час (індивід. заняття, самостійна робота, консультації), зокрема дистанційно через використання системи Moodle <https://moodle.karazin.ua/>. В межах дисциплін ОП поточний контроль здійснюється в таких формах: письмові контрольні роботи, тестування, усне опитування, оцінювання активності ЗдВО під час занять, виконання завдань під час занять, перевірка домашніх робіт, а також перевірка й оцінка рефератів, індивідуальних завдань тощо.

Підсумковий семестровий контроль визначає ступінь досягнення ЗдВО запланованих результатів навчання, що визначені робочою програмою навчальної дисципліни (практики) та здійснюється у період екзам.-залік. сесії у формі екзамену або заліку згідно графіку. Відтермінований контроль, або контроль збереження знань, проводиться через деякий час після вивчення дисципліни та проводиться вибірково для вивчення стійкості засвоєних знань ЗдВО, контролю якості освітнього процесу та удосконалення критеріїв оцінювання навчальних здобутків ЗдВО (п.5.3.4) <https://salo.li/6021A46>. Критерії оцінювання результатів викладені в РПНД й доводяться до відома ЗдВО під час першого заняття в семестрі, а також протягом семестру та безпосередньо напередодні підсумкового контролю. Атестація ЗдВО, що проводиться у формі Атестаційного екзамену та захисту магістерської роботи, має на меті встановити відповідність набутих компетентностей та ПРН.

Комбінація різних форм та методів контролю дозволяє комплексно оцінювати навчальні досягнення ЗдВО та оперативно вносити необхідні корективи в освітній процес. Проводяться опитування ЗдВО щодо чіткості, прозорості та зрозумілості критеріїв оцінювання РН, згідно з яким всім ЗдВО були відомі критерії оцінювання на початку семестру.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і прозорість форм контрольних заходів, а також критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу <https://salo.li/6021A46>. Викладачі розробляють критерії оцінювання та форми проведення проміжного і підсумкового контролю, які описані в робочих програмах навчальних дисциплін. На першому занятті семестру викладач знайомить ЗдВО із формою підсумкового контролю, вимогами для допуску та надає перелік питань, що будуть включені в підсумковий контроль, якщо він проходитиме в усній або письмовій формі. Результати семестрового контролю регулярно обговорюються на засіданнях кафедр, вчених рад інститутів та університету, що є ключовим елементом у управлінні якістю освітнього процесу. Отримання зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти відбувається під час зустрічей із ними керівництва інституту/університету й анкетування https://pedagogy.uepa.karazin.ua/?page_id=2573&lang=uk. Кожен вид роботи або завдання, виконаних здобувачем протягом семестру, оцінюється за встановленою шкалою балів, яка зазначена в РП навчальної дисципліни. Підсумковий контроль включає семестрову перевірку, що відображається в РП та програмах іспитів. Оцінювання проходження практики здійснюється через їх публічний захист на звітних конференціях. Атестація проводиться у формі письмового Атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційних робіт, які перевіряються на плагіат і розміщуються в репозитарії Університету.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Процес проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://salo.li/6021A46>, графіком освітнього процесу на поточний навчальний рік, а також розкладом занять та екзаменаційних сесій. Інформація про ці елементи публікується у ПС «Деканат» <http://surl.li/zxasgi> на сайті АСУ Інституту <http://uo.uipa.edu.ua/>, в системі Moodle <https://moodle.karazin.ua/> тощо. Збір даних про ясність і зрозумілість критеріїв оцінювання навчальних досягнень проводиться через опитування https://pedagogy.uera.karazin.ua/?page_id=2573&lang=uk. Ці дані використовуються для вдосконалення освітнього процесу. На початку семестру, під час першої лекції або практичного/лабораторного заняття, кожен викладач інформує здобувачів вищої освіти про форми контролю, критерії оцінювання та терміни проведення контрольних заходів, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. Важливо зазначити, що інформація про форми контролю доводиться до відома здобувачів регулярно та неодноразово. Ця ж інформація міститься в робочій програмі дисципліни, а також доступна здобувачам через особисті кабінети в LMS Moodle <https://moodle.karazin.ua/>. Методичні матеріали всіх компонентів ОП також знаходяться у доступі через сайт бібліотеки та в LMS Moodle.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандартом вищої освіти для спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня передбачено в якості форми атестації здобувачів вищої освіти публічний захист кваліфікаційної роботи, що було враховано при визначенні форм атестації здобувачів даної ОП. Крім публічного захисту кваліфікаційної роботи передбачено проведення атестаційного екзамену. Метою Атестаційного екзамену є перевірка досягнення результатів навчання, отриманих в ході опанування освітніх компонентів, визначених цією освітньою програмою. Складання атестаційного екзамену є допуском до виконання та захисту кваліфікаційної роботи. Метою кваліфікаційної (магістерської) роботи є самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог та забезпечує вимоги стандарту. Тема роботи відповідає інтересам здобувача, запитам роботодавців, вимогам стандарту з розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук. Захист кваліфікаційної роботи здобувачем освіти проводиться на відкритому засіданні Екзаменаційної комісії, на якому він демонструє відповідність рівня своєї підготовки вимогам ОП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освіт. процесу в ЗВО <https://salo.li/6021A46>. Згідно з Положенням про електронне (дистанційне) навчання <https://lnk.ua/cXYSKzVPd>, контрольні заходи можуть здійснюватися дистанційно з використанням інформ.-комунікац. технологій. Контрольні заходи визначають, наскільки знання, вміння та навички ЗдВО відповідають вимогам норматив. документів щодо ВО. Розклад занять, графік атестацій, перелік семестр. заліків та екзаменів оприлюднені на веб-сторінці Ін-ту у розділі «Організація освіт. процесу», <https://surl.li/pvutkh>, ПС «Деканат» <http://surl.li/zxasgi>, АСУ ННІ «УІПА» <http://uo.uipa.edu.ua/>, в інформ.-освіт. середовищі Moodle <https://moodle.karazin.ua/>. Інформування ЗдВО здійснюється через кураторів академ. груп, гарантів ОП, викладачів, що забезпечує їх доступність під час навчання. Відповідно до Настанови з якості Ун-ту <http://surl.li/bguuuu>, проводиться студ. моніторинг якості освіти з метою з'ясування стану навч. процесу та виявлення нагальних проблем ЗдВО. Доступність для здобувачів ОП контрольних заходів оцінюється на рівні 100%, що відображено в результатах моніторингів якості освітнього процесу https://pedagogy.uera.karazin.ua/?page_id=2573&lang=uk.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів гарантується через такі процедури: оприлюднення критеріїв оцінювання навчальних досягнень ЗдВО на ресурсах Ін-ту на початку семестру; використання різних форм заліків та екзаменів, включаючи усні, письмові, комп'ютерні тести, захисти проєктів та творчих завдань; оцінювання знань ЗдВО за кожним ОК протягом семестру за допомогою накопичувальної системи балів в Moodle та оприлюднення проміжних та підсумкових результатів у ПС «Деканат» <http://surl.li/zxasgi>, АСУ ННІ «УІПА» <http://uo.uipa.edu.ua/>; публічний захист практик; перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат, їх публічний захист. ЗдВО обов'язково вчасно інформуються про результати своєї екзаменаційної (підсумкової залікової) письмової роботи. Він має право ознайомитися з перевіреною роботою та отримати пояснення щодо виставленої оцінки. У випадку незгоди з оцінкою, ЗдВО може подати письмову апеляцію завідувачу кафедри. Якщо працівники та/або ЗдВО Ун-ту вважають, що було порушено їхні права і немає можливості залагодити конфлікт методом переговорів, вони можуть подати скаргу до Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій <https://salo.li/204ceA6>. За час навчання ЗдВО на ОП не було випадків конфлікту інтересів, а також не надходило скарг на упередженість або необ'єктивність екзаменаторів. Результати опитувань ЗдВО свідчать, що всі респонденти вважають екзаменаторів об'єктивними, а також, що ЗдВО ознайомлені з процедурою, як оскаржувати результати, контрольних, заліків, екзаменів https://pedagogy.uera.karazin.ua/?page_id=2573&lang=uk.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://salo.li/6021A46>. Перескладання контрольних заходів допускається за певних умов. Якщо ЗдВО пропустив семестровий екзамен без поважної причини, його приймання здійснюється після завершення екзаменаційної сесії комісією, яка створюється за наказом ректора (проректора з науково-педагогічної роботи) на підставі подання директора Інституту. Якщо здобувач отримав оцінку «незадовільно» під час першої спроби, перескладання семестрового іспиту, підсумкової залікової роботи, контрольної роботи або індивідуального завдання дозволяється не більше трьох разів. Перші дві спроби проводяться науково-педагогічним працівником (НПП), а третє перескладання здійснюється перед комісією, яку призначає ректор (проректор з науково-педагогічної роботи) за пропозицією директора Інституту. Оцінка, що ставиться комісією є остаточною. Для усунення академічної заборгованості ННІ «УІПА» Ун-ту готує додаткову заліково-екзаменаційну відомість/аркуш успішності здобувача вищої освіти та передає його НПП, який зобов'язаний повернути заповнений документ до навчально-наукового інституту. Випадків застосування відповідних правил на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <https://salo.li/6021A46> здобувач вищої освіти має бути проінформований про результати своєї екзаменаційної (підсумкової залікової) після її виконання. Він має право ознайомитися з перевіреною роботою та отримати роз'яснення щодо виставленої оцінки. Якщо здобувач не згоден з оцінкою, він може подати письмову апеляцію завідувачу кафедри в день оголошення оцінки або на наступний робочий день, зазначивши конкретні причини незгоди. Завідувач кафедри разом із екзаменатором, залучаючи при необхідності інших фахівців, розглядає апеляцію протягом трьох днів та усно повідомляє здобувачу результати розгляду. Приклади застосування цих правил на ОП «Освітні, педагогічні науки» відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності не є сталими, а постійно змінюються та адаптуються до вимог законодавства та викликів сьогодення й регламентуються такими документами: Кодексом академічної доброчесності Університету <https://salo.li/30d4077>, Кодексом цінностей Каразінського університету <https://salo.li/oBE5696>, Політикою ХНУ ім. В.Н. Каразіна щодо використання штучного інтелекту <https://surli.cc/ujnmpp>, Настановою з якості Університету <https://surl.li/yylgka>, Положенням про СВЗЯО Університету <https://surl.li/soqxwk>, Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті <https://salo.li/6021A46>, Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти <https://salo.li/dC4Co15>, Порядком проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів <https://surl.li/gjzrsj>, Порядком проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Університеті <https://salo.li/3dE2CD4>. Ці документи та положення мають на меті створення та підтримку ефективної системи забезпечення академічної доброчесності в Університеті. Вона охоплює всі академічні досягнення учасників освітнього процесу, включаючи наукові та навчально-методичні роботи, кваліфікаційні (дипломні) роботи ЗдВО, а також інші аспекти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою формування доброчесного освітньо-наукового середовища ЗВО організовує і проводить лекції, тренінги, семінари, інші заходи з питань забезпечення академічної доброчесності для ЗдВО та співробітників Університету <https://surli.cc/gpiuwx>, <https://surl.li/nycds>. Для протидії порушенням акад. доброчесності на ОП використовуються такі технологічні рішення, як інформування НПП та здобувачів ВО щодо дотримання стандартів і процедур акад. доброчесності; експертне оцінювання та технічна перевірка тексту на наявність ознак акад. плагіату в підготовлених до друку наук. та навч. видань та їх розгляд на засіданнях кафедр, Вченої ради Ін-ту і Університету; обговорення практик інших ЗВО у сфері забезпечення акад. доброчесності, прикладів її порушень та їх наслідків на засіданнях кафедр, Вченої ради Ін-ту. Основним інструментом протидії порушенням акад. доброчесності в Університеті є використання спеціаліз. програм. забезпечення для виявлення плагіату (StrikePlagiarism (Польща), доступ до якої забезпечує ТОВ «Плагіат» (м. Львів)). Кваліф. роботи магістрів проходять перевірку на наявність акад. плагіату з подальшим їх розміщенням в репозиторії Ін-ту <https://ekhnuir.karazin.ua/collections/>. Послідовність, етапи та вимоги до перевірки кваліф. робіт ЗдВО регламентуються Порядком проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів <https://surl.li/gjzrsj>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

За ОП популяризація принципів академічної доброчесності серед ЗдВО здійснюється наступними елементами. У Стратегії розвитку Каразінського до 2030 р.р. <https://salo.li/e9E3ff1> зазначається, що з метою поліпшення якості освіти робиться особливий наголос на етиці публікацій (походження випускних робіт, правильне цитування, усунення плагіату), ЗдВО мають бути орієнтовані на дотримання стандартів акад. етики з першого року навчання за допомогою додаткової освіти (семінари, лекції). ЗдВО також мають вільний доступ до сторінок акад. доброчесності <https://salo.li/B3A8o46>, <https://salo.li/BBD7of9>. Відбувається регулярний розгляд питань акад. доброчесності під час кураторських годин, підготовки науково-практичних конференцій та інших заходів кафедри,

на засіданнях кафедри, Вченої ради, студентського наукового товариства, студентської ради. Університет є партнером Проєкту сприяння АДЧ (SAIUP), який є ключовою частиною нової академічної культури в українських ЗВО <http://surl.li/uxwhhk>. В Університеті діє Кодекс академічної доброчесності Університету <https://salo.li/3od4o77>. Весь освітній процес за ОП та ОК 10 активно популяризує академічну доброчесність. У межах курсу ЗдВО вивчають методологію досліджень, зокрема, правила цитування та запобігання плагіату. Вони розвивають критичне мислення та навички самостійного аналізу інформації, що є профілактикою академ. недоброчесності, ОК також акцентує увагу на етичних принципах наукової діяльності, а практичні завдання сприяють засвоєнню норм доброчесності на практиці.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за академ. недоброчесність зазначена у ЗУ «Про освіту», «Про академічну доброчесність», а також у «Положенні про орг-цію освіт. процесу Ун-ту» <https://salo.li/6o21A46>, «Положенні про систему запобігання та виявлення академ. плагіату у наук. та навч. працях працівників і ЗдВО Ун-ту» <https://salo.li/dC4Co15>, Кодексі академічної доброчесності Університету <https://salo.li/3od4o77>. Процедура перевірки текстів наук. робіт ЗдВО включає використання антиплагіатної системи Strikeplagiarism.com. Відповідальність ЗдВО співвідноситься з видом роботи, яку вони виконують. Наприклад: повторне проходження оцінювання (контр. робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного ОК ОП; відрахування із ЗВО. Відповідальність наук.-пед., наук. та ін. співроб. Ун-ту за академ. плагіат регламентується їхніми посадовими обов'язками та Правилами внутрішнього розпорядку Ун-ту <http://surl.li/evjzt>. Так, згідно з «Порядком проведення перевірки ...» <https://surl.li/fexxpt> статей, що публікуються у наук. періодичних виданнях або входять до збірок наук. праць, при перевищенні допустимих значень показників оригінальності відхиляються від публікації. В разі перевищення рекомендованих показників оригінальності для монографій, підручників та навч. посібників, зав. каф. призначає двох рецензентів, результати роботи яких розглядаються на засіданні каф.

На сьогодні випадків притягнення до відповідальності за порушення АДЧ серед здобувачів освіти та НПП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відповідність наукової та професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту, який викладається, є основою для прийняття на роботу, визначення обсягу навчального навантаження та участі у конкурсі на вакантні посади. Це регламентується Законом України «Про освіту» <https://surl.li/xqlcmz>, Постановою Кабінету Міністрів «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» <https://surl.li/iqfeig>, «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна» <https://salo.li/6o21A46>, «Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників ХНУ імені В. Н. Каразіна» <http://surl.li/ngzesx> та «Положенням про електронне (дистанційне) навчання в ХНУ імені В.Н. Каразіна» <https://salo.li/c4c88D4>. Ця відповідність підтверджується на основі документів установленого зразка, а також науковими публікаціями НПП та напрямами підвищення їх кваліфікації.

Оцінювання спроможності викладачів забезпечувати освітній процес здійснюється згідно з п. 37 та п. 38

«Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Підтвердження їхньої кваліфікації ґрунтується на:

- наявності у всіх викладачів документів встановленого зразка про вищу освіту, присудження наукового ступеня, вченого звання;

- наявності не менше 4-х досягнень у професійній діяльності за останні 5 років (Брюханова Н.О. - 10; Бачієва Л.О. - 7; Коваленко О.Е. - 7; Коваленко Д.В. - 6; Ковальська В.С. - 6; Корольова Н.В. - 6; Рубан Н.П. - 6.

- наявності публікацій у наукових журналах, які включені до переліку фахових видань України та до наукометричних баз WoS (всі викладачі, задіяні на даній ОП, мають не менше 5 публікацій, які відповідають змісту ОК1–ОК11);

- наявності досвіду професійної діяльності за відповідним фахом (не менше 5 років): Брюханова Н.О. з 2019 р. голова підкомісії зі спеціальності 015/A5 – Професійна освіта (за спеціалізаціями) Науково-методичної комісії № 1 із загальної, професійної освіти та спорту сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОНУ; член команди проєкту ERASMUS+ KA2 СИРУІСМ «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні»;

- керівництва (консультування) дисертацій на здобуття наукового ступеня за спеціальністю викладачами ОП: Коваленко О.Е., Лазарєв М.І., Брюханова Н.О., Ковальська В.С., Божко Н.В., Шемигон Н.Ю., Бакатанова В.Б., Рубан Н.П., Корольова Н.В.;

- керівництва студентських наукових робіт здобувачів ВО, які зайняли призове місце на I або II етапі Всеукраїнського конкурсу (Божко Н.В., Білоцерківська Ю.О., Ковальська В.С., Рубан Н.П., Бакатанова В.Б., Шемигон Н.Ю., Маркова В.М., Бачієва Л.О.);

- підвищення кваліфікації всіма викладачами, що задіяні на ОП, у тому числі за кордоном.

За добір викладачів на ОП відповідають гарант, завідувач кафедри та директор інституту. При визначенні викладача для забезпечення освітнього компонента враховуються його професійні досягнення за останні п'ять років.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Згідно з Положенням Університету «Про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників» <http://surl.li/gicwbp>, процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму, здійснюються у відповідності до Статуту <https://surl.li/elpcuh>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://salo.li/3111e99>, Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна <https://salo.li/F505cDa>.

Прозорість – оголошення конкурсу на офіційних ресурсах ЗВО з детальним описом вимог, критеріїв відбору, умов працевлаштування, термінів подання заявок. Усі етапи відбору, результати голосування, коментарі документуються. Дискримінація за статтю, віком, національністю чи іншими факторами виключена. Наук. публікації, участь у міжнар. конф. і грантових проєктах є важливим критерієм оцінки наук. діяльності кандидатів. Іноді враховують рекомендаційні листи від колег/наукових керівників, що підтверджують проф. якості кандидатів. Єдина процедура конкурсного відбору для всіх посад забезпечує послідовність і гарантує справедливий процес. Регулярний моніторинг процесу, відбір викладачів контролюється внутрішніми комісіями з якості освіти або зовнішніми органами, гарантуючи дотримання процедур і стандартів. Результати конкурсу публікуються на офіційних ресурсах ХНУ ім. В.Н. Каразіна.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До викладання на освітній програмі Університет запрошує професіоналів-практиків, експертів галузі та представників організацій-роботодавців, зокрема:

- до складу екзаменаційної комісії із захисту кваліфікаційних робіт залучено Василенко О.М. - доцентку кафедри теорії та методики дошкільної освіти КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»;
- до складу екзаменаційної комісії з проведення Атестаційного екзамену залучено Дмитренко К.А. - доцентку кафедри соціальної роботи КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»;
- до розкриття окремих питань тем програм навчальних дисциплін (проведення лекцій) залучено Красильникову Г.В. - д.пед.н., професорку, завідувачку відділу забезпечення якості вищої освіти Хмельницького національного університету <http://pmprn.uipa.edu.ua/?p=5973&lang=uk>, Копилова А. - бізнес тренера з досвідом роботи на посаді корпоративного фахівця з навчання <https://uepa.karazin.ua/ua/news/10918-studentstvo-nni-uipa-zustrilos-z-biznes-trenerom>.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку викладачів ОП Університет сприяє через підвищення кваліфікації, стажування, міжнародні програми, академічну мобільність, конференції та спеціалізовані курси. Зокрема, Н.О. Брюханова, Н.В. Корольова, Ю.О. Білоцерківська, В.М. Маркова, О.Е. Коваленко, В.С. Ковальська, В.А. Бурбига, В.Б. Бакатанова, Н.В. Божко проходили стажування та програми підвищення кваліфікації в українських і закордонних установах (КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»; University of Bialystok) тощо; Н.О. Брюханова, Н.П. Рубан, В.Б. Бакатанова, В.А. Бурбига брали участь у міжнародній програмі Erasmus+ SAFE LEARN «Resilient Teaching». О.Е. Коваленко, В.С. Ковальська, Н.В. Корольова — у школі педагогічної майстерності «Освіта 4.0 та педагогічна досконалість»; Н.О. Брюханова, Н.П. Рубан, О.Е. Коваленко, Н.В. Корольова — у VIII Міжнародному Web-форумі «Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя». В.С. Ковальська, Н.В. Божко, Н.Ю. Шемигон, В.Б. Бакатанова проходили курси з ІІІ, цифрових технологій і тестології; Н.О. Брюханова здобула мікрокваліфікацію «Педагог-розробник цифрових освітніх ресурсів».

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В ЗВО створена система стимулювання розвитку викладацької майстерності, матеріального і нематеріального заохочення НПП. Згідно зі Статутом Каразінського університету <https://surl.li/elpcuh>, Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом <https://salo.li/2D31ebd> визначаються такі умови преміювання працівників Університету:

1. Преміювання працівників за досягнення у виконанні завдань Стратегічних цілей і намірів до 2030 року («Порядку преміювання працівників ХНУ імені В.Н. Каразіна за досягнення у виконанні завдань Стратегічних цілей і намірів до 2030 року» <http://surl.li/grpujl>). Зокрема за найвищі показники оприлюднення результатів наукових досліджень; публікації у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами (Scopus та WoS) та видання монографій (розділів монографій) у провідних видавництвах <https://surl.li/ljrweg>.
2. Нагородження кураторів студентських груп грошовими преміями та дипломами.
3. Щорічна премія до Дня заснування Університету.
4. Нагородження преміями та дипломами переможців щорічної виставки конкурсу навчальної літератури згідно з «Положенням про виставку-конкурс навчальної літератури» <http://surl.li/fkfhux>.

Так, наприклад, у 2025 році науково-педагогічні працівники університету були премійовані за публікації у наукометричних базах Scopus та Web of Science - Бурбига В.А. У 2024 році премії отримали Білоцерківська Ю.О., Божко Н.В., Бачієва Л.О., Брюханова Н.О., Ковальська В.С., Корольова Н.В. Шемигон Н.Ю. та інші.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення (НМЗ) ОП включає робочі навчальні програми/силабуси, конспекти лекцій, методичні рекомендації (для практичних і самостійних робіт) та навчальні посібники. НМЗ систематично переглядається та оновлюється відповідно до змін в ОП. ЗдВО мають доступ до системи електронного навчання Moodle. Заняття проводяться з використанням мультимедійних пристроїв, комп'ютерної техніки та спеціалізованого програмного забезпечення. Використання кабінетів та обладнання регламентується розкладом. Матеріально-технічні ресурси та НМЗ ОП повністю відповідають ліцензійним вимогам та забезпечують досягнення всіх цілей і ПРН ОП.

Університет має розвинену соціальну інфраструктуру, що включає: наукову бібліотеку, Центр інноваційних освітніх технологій з різними лабораторіями, спортивний зал, медичний пункт, пункт харчування, місяця для відпочинку, дозвілля здобувачів. В Університеті постійно приділяється увага зміцненню матеріальної бази, забезпеченню освітнього процесу сучасним обладнанням.

ОП та інститут забезпечено достатньою кількістю аудиторій, більшість з них оснащені настінними екранами та мультимедійними проекторами, є комп'ютерні класи, наявне ліцензійне програмне забезпечення. В 2024 р. була відкрита студія масових відкритих курсів, яка оснащена спеціальною цифровою технікою для створення відкритих онлайн-курсів у рамках виконання ННІ УІПА проєкту Erasmus + з розвитку потенціалу вищої освіти. До фінансового плану включаються витрати на розвиток МТБ та ліцензовані програмні продукти.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет в рамках ОП повністю забезпечує безкоштовний доступ ЗдВО та викладачам до необхідної інфраструктури й інформаційних ресурсів для навчання, викладацької або наук. діяльності. Використовуються: корпоративна електронна пошта, персоніфікований доступ до Moodle <https://moodle.karazin.ua/>, сайту ІС «Деканат» <http://surl.li/zxasgi>, АСУ ННІ «УІПА» <http://uo.uipa.edu.ua/>. Кожен ЗдВО і НПП Ун-ту має безоплатний доступ вільного користування фондами ЦНБ, безкоштовним WiFi-Інтернетом. Бібліотека забезпечує відкритий доступ до повнотекстових ресурсів через репозитарій - eKhNUIR, який є повноцінним електронним виданням, постійно поповнюється та оновлюється <https://ekhnur.karazin.ua/home>. Діє електронний архів рідкісних видань та рукописів для науки й освіти <https://escriptorium.karazin.ua/home>. З комп'ютерів локальної мережі Ін-ту/Ун-ту ЗдВО можуть отримати доступ до бази даних Scopus та Web of Science, платформи Springer та ін. <https://escriptorium.karazin.ua/home>. Для покращення навчально-методичного забезпечення підготовки фахівців та розповсюдження інформації про наукові досягнення ХНУ ім. В.Н. Каразіна, на сайті <http://periodicals.karazin.ua/>, регулярно публікуються електронні версії друкованих наукових періодичних видань Університету та Інституту. Територія «ЄрміловЦентру» має все необхідне для комфортного перебування та роботи у укриттях під час повітряних тривог. В головному корпусі Університету для викладачів та ЗдВО відкритий спортивний зал "Univer GYM".

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В структурі Університету наявні культурні та наукові центри, музеї історії університету, природи, археології, астрономії, ботанічний сад, спортивний зал UniverGym, потужна бібліотека, сучасний коворкінг та ін. Безпечність освітнього середовища забезпечується службою охорони, відділом охорони праці, контрольно-пропускними системами, камерами відеоспостереження, системою протипожежної безпеки, інструктажами з БЖД. Безпечний культурно-освітній простір «ЄрміловЦентр» регулярно проводить різні освітні івенти. В ХНУ функціонують студентські організації <http://surl.li/lhzbbm> та інститут кураторів, які здійснюють допомогу в з'ясуванні та вирішенні проблем ЗдВО. До стратегії Університету внесено проєкти «Дидактична та психологічна адаптація першокурсників. Ефективний куратор», «Модернізація матеріально-технічного та програмного забезпечення навчального процесу». Реалізуються студентські волонтерські та наукові проєкти <https://surl.li/dsdtit>, короткотермінові курси перепідготовки. В Університеті є центр ментального здоров'я, який здійснює моніторинг та надає психологічну допомогу здобувачам освіти, викладачам та співробітникам. З початку повномасштабного вторгнення навчання повністю проводиться дистанційно, але необхідну психологічну допомогу можна отримати онлайн від центру <https://lnk.ua/amoirMTvi> чи від представників каф. практичної психології та інноваційних оздоровчих технологій <https://surl.li/sjxdir>. В Ін-ті створені укриття на 1102 особи, де є можливість перебувати під час повітряної тривоги.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Система підтримки ЗдВО Ун-ту включає: наявність потужного матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення; впровадження інноваційних навчальних технологій та електронного супроводження освітнього процесу - система Moodle, в ІС «Деканат» (в Ін-ті програмний комплекс «АСУ навчальним закладом»); право ЗдВО

на участь у програмах академічної мобільності, можливість навчання за індивідуальним планом. Електронні кабінети ЗдВО в системі ПК «Деканат» <http://surl.li/zxasgi>, програмному комплексі «АСУ навчальним закладом» <http://uo.uira.edu.ua/> – це інструменти, де ЗдВО можуть переглядати свою академічну успішність, оцінки, розклад та ін. Інформаційна підтримка здійснюється через всі структурні підрозділи Університету та Інституту, які мають власні сайти та сторінки в соціальних мережах, де відображається інформація про освітню, наукову, виховну та організаційну діяльність, для інформування студентів про події, зміни в навчальному плані, важливі дати та освітні можливості. Консультативна підтримка надається на всіх рівнях університетських підрозділів згідно «Положення про організацію позаосвітньої діяльності зі студентами ХНУ ім. В.Н. Каразіна» <http://surl.li/rtbwmr>, також доступна через веб-сайт Університету. Здобувачі можуть отримувати індивідуальні консультації від викладачів і наукових керівників щодо навчання, виконання контрольних і написання кваліфікаційних робіт, а також для освоєння нових навичок. За кожною групою студентів закріплюється куратор, який допомагає студентам у вирішенні організаційних питань, сприяє адаптації до університетського життя. Центр розвитку кар'єри Університету <http://surl.li/hczsaj> надає консультації з питань працевлаштування, підготовки резюме, проходження співбесід і професійного розвитку тощо. Університет організовує культурні, спортивні та соціальні заходи, які сприяють інтеграції студентів у студентське життя, розвитку лідерських навичок і створенню спільнот <http://surl.li/pmwerk>. Університет надає матеріальну підтримку здобувачам у вигляді стипендій, соціальних виплат, або інших пільг; надає премії за досягнення в навчанні, участь у науковій, громадській, спортивній діяльності; за перемоги в наукових і культурних конкурсах. Університет надає медичні послуги, зокрема первинну медичну допомогу; співпрацює з медичними закладами; здійснює підтримку здорового способу життя через спортивні заходи, надає доступ до спортивних залів та інших засобів для фізичного розвитку здобувачів <http://surl.li/qiljgs>. Управління соціальних освітніх ініціатив та розвитку спільнот <https://lnk.ua/2QKiB7u1> надає ЗдВО психологічну підтримку через тренінги, курси з управління стресом та семінари з емоційного інтелекту, допомагаючи зберігати баланс між навчанням та особистим життям. Всі тренінги та консультації безкоштовні.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет забезпечує всі необхідні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Наразі за даною освітньою програмою таких осіб немає. З метою забезпечення права на освіту для осіб з особливими потребами Університет гарантує їм доступ до всіх освітніх програм. Організаційні принципи навчання таких здобувачів визначені в «Положенні про організацію інклюзивного навчання» <http://surl.li/mddrga>. Передбачено також реалізацію заходів для навчального, організаційного та соціального супроводу освітнього процесу для здобувачів вищої освіти з особливими потребами. В університеті діє «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» <http://surl.li/xiakju>, який визначає дії працівників університету для забезпечення зручності та комфорту перебування осіб з особливими потребами в будівлях, приміщеннях та на прилеглий території. Для забезпечення безперешкодного доступу в усі навчальні корпуси університету були встановлені пандуси на входах до будівель (у навчальних корпусах), спеціалізовані ліфти (у навчальних корпусах) та спеціалізовані санвузли (у навчальних корпусах) <http://surl.li/gxwhla>. В ННІ «УПА» для виклику чергового по корпусу встановлено вуличні кнопки сповіщення чергового, на рівні доступному людині в інвалідному візку. Заплановано також створення інформаційно-логістичної системи візуалізації університетської території, з маркуванням важливих місць для осіб з особливими потребами за допомогою електронних інформаційних стендів у холах корпусів.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

З метою забезпечення сприятливого освітнього середовища, дотримання принципів рівності, недискримінації та поваги до людської гідності учасників, в Університеті розроблено «Положення про врегулювання конфліктів» <http://surl.li/yilgnc>. Для вирішення питань щодо врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією, мобінгом та булінгом, в Університеті діє Комісія з врегулювання конфліктів. Якщо врегулювання конфлікту за неформальною процедурою є неможливим або виявилось неефективним, сторона конфлікту може передати врегулювання конфлікту на розгляд Комісії шляхом подання відповідної скарги. На основі результатів формальної процедури врегулювання конфліктної ситуації готується письмове рішення, на підставі якого керівництво Університету вживає відповідні заходи відповідно до чинного законодавства.

З метою протидії корупції була розроблена і введена в дію Антикорупційна програма <https://surl.li/shmgyp>, яка має на меті запобігання корупції. Для запобігання та протидії корупції здійснюється ознайомлення працівників з нормативними документами, проводяться навчальні заходи, індивідуальне консультування щодо дотримання антикорупційних стандартів і процедур. З метою виконання вимог антикорупційного законодавства призначено відповідального з антикорупційної діяльності - Бойко І. А. <https://surl.lu/szdtmp>.

Органи студентського самоврядування згідно «Положення про студентське самоврядування» <https://studrada.karazin.ua/документи/> захищають права та інтереси студентів, сприяють задоволенню їхніх потреб у навчанні, побуті, оздоровленні, відпочинку та інших сферах; представляють інтереси студентів, незалежно від раси, політичних, релігійних та інших переконань, статі, етнічного та соціального походження, громадянства, майнового стану, місця проживання, мовних чи інших ознак; привертають увагу адміністрації університету до порушень прав студентів з боку посадових осіб і працівників університету, подають скарги на такі порушення; вимагають реагування на скарги відповідно до чинного законодавства.

Здобувачі мають доступ до всієї інформації, інформуються кураторами груп щодо реалізації їх прав. «Пам'ятка для

студента» <https://surli.cc/kmnfpy> містить у собі матеріали стосовно політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Також затверджено Гендерну стратегію ХНУ ім. В.Н. Каразіна (2023-2033) <http://surli.li/gzcvqd>. Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій, жодних випадків дискримінації (за будь-якою ознакою) або проявів сексуального домагання за ОП виявлено не було. Це також засвідчується результатами опитувань здобувачів ОП. 100% здобувачів вказують на поінформованість щодо існуючих процедур вирішення конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) та відзначають, що не стикалися з проявами сексуальних домагань, дискримінації та корупції <https://pedagogy.ua.karazin.ua/?p=7284>.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

У Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна впроваджено ефективні процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Процедури регулюються такими документами: «Положенням про організацію освітнього процесу», яке доступне для всіх учасників освітнього процесу на офіційному веб сайті університету в розділі Документи/Положення та на сторінці "Організація освітнього процесу" <https://salo.li/6021A46>, «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» <https://salo.li/3111e99>, а також «Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» <https://salo.li/6021A46>.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається щорічно з урахуванням: змін в законодавстві України, стандартах вищої освіти; професійних стандартів; нормативних документів МОНУ; змін до державних, галузевих і міжнародних вимог з підготовки фахівців; потреб та інтересів ЗдВО, роботодавців, академічної спільноти та інших заінтересованих сторін (за результатами опитування, зустрічей, обговорень), результатів моніторингу якості освіти; інноваційних процесів в освіті та науці. Процедура перегляду ОП визначається Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ХНУ <https://surli.li/visbls> та Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти <https://salo.li/6021A46>.

Процедура перегляду передбачає збір пропозицій від усіх стейкхолдерів. Ці пропозиції опрацьовуються та обговорюються на розширеному засіданні кафедри (із залученням ЗдВО, роботодавців та академічної спільноти). Робоча група на основі прийнятих пропозицій готує проєкт ОП, який розглядається на зас. каф. й виставляється на публічне обговорення. За результатами публічного обговорення на зас. каф. вносяться відповідні зміни до ОП і проєкт ОП затверджується у встановленому порядку.

ОПП у редакції 2025 року була суттєво оновлена порівняно з редакцією 2024 року. Оновлення мало не лише нормативно-технічний, а передусім змістовий характер. Було конкретизовано мету, основний фокус та особливості програми, посилено її практикоорієнтовану та проєктно-прикладну спрямованість.

Важливою зміною стало введення університетської складової: компетентностей щодо моделювання освітніх процесів і професійної діяльності педагогічного працівника та педагогічно доцільного, критичного й етичного використання технологій штучного інтелекту. Для цих компетентностей визначено відповідні програмні результати навчання та забезпечено їх відображення у матрицях відповідності.

Посилено практичну складову програми, зокрема обсяг освітнього компонента «Проектування інноваційних технологій та педагогічне консультування в освіті» збільшено з 3 до 6 кредитів ЄКТС. Конкретизовано роль педагогічної практики, магістерського стажування та проєктно-дослідницької діяльності.

Окремим напрямом удосконалення стало розширення участі стейкхолдерів: до проектування ОП залучено представників студентів та роботодавців, а роботодавці й професіонали-практики беруть участь у реалізації освітнього процесу, практичній підготовці, керівництві кваліфікаційними роботами та атестації.

Також було актуалізовано нормативну базу ОП, враховано професійні стандарти, вимоги ESG та зміни до Переліку галузей знань і спеціальностей. Таким чином, оновлення 2025 року забезпечило більш чітку відповідність між метою програми, її унікальністю, компетентностями, програмними результатами навчання, освітніми компонентами та сучасними потребами професійної діяльності у сфері освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Зі ЗдВО, які навчаються за ОП, встановлено постійний зворотний зв'язок, що є важливим елементом ВСЗЯО. Їх участь забезпечується через періодичні опитування, організовані центром соціально-гуманітарних досліджень за підтримки студентського самоврядування, а також опитування кафедри http://pmpn.uira.edu.ua/?page_id=2573. ЗдВО залучаються і безпосередньо до перегляду ОП. Так, здобувач Вирвихвост О.В. як внутрішній стейкхолдер брав участь у розширеному засіданні робочої групи ОПП та запропонував системно інтегрувати до програми використання технологій ШІ, критичне оцінювання ШІ-генерованого контенту й дотримання академічної доброчесності; пропозицію було враховано під час оновлення ОПП.

У 2025 р. в опитуванні стейкхолдерів взяли участь 25 здобувачів вищої освіти; вони позитивно оцінили якість

викладання та навчально-методичне забезпечення й висловили побажання щодо розширення можливостей індивідуальної освітньої траєкторії, використання сучасних цифрових інструментів і посилення практичної спрямованості навчання. За результатами обговорення робоча група ухвалила врахувати ці пропозиції під час доопрацювання ОПП на 2025–2026 н. р., зокрема щодо індивідуалізації освітньої траєкторії, цифровізації та практичної підготовки.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з Положенням <https://surl.li/rwzqaz> складовою моніторингу якості освіти й оцінювання роботи науково-педагогічних працівників є опитування здобувачів вищої освіти і випускників, що проводять Центр соціально-гуманітарних досліджень, факультети/навчально-наукові інститути та кафедри, Студентська рада. В Положенні Про студентське самоврядування <https://studrada.karazin.ua/документи/> зазначено, що студентське самоврядування бере участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної та навчально-виховної роботи, призначенні стипендій, оздоровлення; беруть участь у забезпеченні та контролі якості освітнього процесу, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм; аналізують й узагальнюють зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу, соціально-побутових проблем та інших питань звертаються до адміністрації Університету з пропозиціями щодо їх вирішення. Раз на семестр студентська рада Інституту проводить моніторинг якості освіти, результати якого розглядаються і беруться до уваги на засіданнях кафедри, науково-методичної комісії, вченої ради Інституту. Головним виборчим органом студентського самоврядування Інституту є Студентський Сенат <https://uepa.karazin.ua/ua/student>. Під час розробки та перегляду освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти з боку органів студентського самоврядування пропозицій та зауважень не надходило.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ ім. В.Н. Каразіна» <https://salo.li/6021A46>, внутрішня система забезпечення якості передбачає залучення роботодавців до формування змісту ОП, процедур оцінювання, освітнього процесу та підсумкової атестації. Колектив кафедри ПММО співпрацює з: Харківським ліцеєм №53, Харківським професійним коледжем, Початковою школою Bráná jazyků, Харківським машинобудівним фаховим коледжем, Смирнівським ліцеєм, РЦПО поліграфічних медіатехнологій та машинобудування, НТУ «ХПІ», РЦПО залізничного транспорту та агротехнічного сервісу, РЦПО ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу, РЦПО будівельних технологій, Куп'янським РЦПО, ХГПА, Писарівською гімназією, Лозівським ЦПО, Харківським ліцеєм №144, Диканівським НЦ №12, Львівським ВПУ комп'ютерних технологій та будівництва, Харківським ВПУ № 6, Ліцеєм «Оріяна», Ліцеєм № 29 м. Києва ім. П. Калнишевського, товариством «Пегасус» у Німеччині, тощо.

Під час періодичного перегляду ОП враховано пропозиції та рекомендації, отримані в усних бесідах і рецензіях, від представників роботодавців: В.В. Шепеленко (Харківський професійний коледж), Я.В. Білаш (Харківський ліцей №53), Л.Б. Колодочки (ЗДО №122), С.І. Насоненко (Куп'янський РЦПО), І.О. Степанця (ХГПА), Н.І. Політович (Огіївський ліцей), І.В. Іванової (Харківський фаховий коледж інформаційних технологій ХАІ). Така співпраця забезпечує врахування актуальних потреб роботодавців та освітньої практики під час удосконалення ОП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Інформація збирається шляхом проведення онлайн-зустрічей з випускниками, їх анкетування та отримання відгуків від роботодавців. Щорічно проходять конференції з працевлаштування - <http://pmpn.uipa.edu.ua/?p=5255>.

Працевлаштовані:

в 23р. - Кієнко М.В.; Минко Н. І. - Бабаївський ЗДО; Василенко А.Р. - Солоницівський ліцей №1; Гайворонська А.Ю. - Чулуївський ліцей №8; Слепушенко І.О. - Височанський ліцей № 1; Кухаренко Т.О. - Харківська СШ І-ІІІ ст. №18; Максименко Л.О., Кононенко М.В, Кічко Н.В. - ДНЗ №78; Труш А.В. - Київський інститут НГУ; Столяренко Т.М. - Харківська ЗОШ І-ІІІ ст. № 53; Лукаш Р.І. - Хомутецький ФК ПДАУ; Артеменко О.В. - ДНЗ №101; Карнаух П.Р. - Харківська ЗОШ І-ІІІ ст. №68; Макаренко А.І. - ДНЗ № 62; Афанасьєв М.О. - Харківський ФК інформ. технологій НАУ «ХАІ», та інші.

в 24 р. - Василенко В.О. – Харківський обл. мед. ФК; Зорицький С. В., Морозова Т. О., Озірний Р. О. – ЦПТО №1 м. Харкова; Ольховська А. П. - Харківський ЦПО поліграф. медіа технол. та машинобудування»; Скиба Ю. А. - РЦПО залізничного транспорту та агротехн. сервісу; Голуб О. В., Голуб С. В., Далекорей М. Ю. - Початкова школа Bráná jazyků (Чехія) та інші.

в 25 р. - Біль О. П. - Куп'янський автотранспортний ФК; Вирвихвост О. В., Лихота О.В., Тітков С.С. - Куп'янський регіональний ЦПТО; Кожухівська О.В. - Київське ВПУ водного транспорту; Набока В.В. - Липковатівський аграрний ФК; Рябчук М.О. - Київський інститут НГУ; Хомик О.В., Додуріч І.Я. - Боринський ПЛ народних промислів і ремесел; Шарий Є.В. - Харківський фах. вищий коледж мистецтв.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Настанова з якості ХНУ імені В.Н. Каразіна» <http://surl.li/vhabys>, яка є основним документом системи управління забезпечення якості освіти в університеті, регламентує діяльність всіх працівників університету, які беруть активну участь в освітньому та науково-дослідному процесах та впливають на якість кінцевого результату і на задоволеність

усіх учасників освітнього процесу.

Система забезпечення якості Університету здійснює оперативне реагування на виявлені недоліки в ОП або освітньому процесі, пов'язаному з її реалізацією. Щорічний моніторинг освітніх програм визначено «Порядком проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у ХНУ ім. В. Н. Каразіна» <http://surl.li/epbhae>.

Метою функціонування Системи внутрішнього забезпечення якості є забезпечення вимог, що висуваються законодавчо-нормативними документами та стейкхолдерами ОП до якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, шляхом моніторингу та оцінювання якості освітнього процесу на всіх етапах його реалізації, своєчасного виявлення причин виникнення відхилень фактичних показників від нормативних, здійснення коригувальних дій та удосконалення процедури оцінки рівня здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти. Функціональна структура системи внутрішнього забезпечення якості освіти в Інституті має стандартну послідовність виконання процедур, що містять: розробку, реалізацію, моніторинг, постійне поліпшення. Моніторинг включає: щорічний внутрішній самоаналіз відповідності результатів функціонування системи нормативним показникам діяльності, щорічну оцінку споживачами освітніх послуг, щорічне оцінювання окремих показників здобувачами вищої освіти, щорічне зовнішнє оцінювання окремих показників випускниками та роботодавцями.

В рамках щорічного моніторингу здійснюється опитування здобувачів освіти ОП та інших груп стейкхолдерів https://pedagogy.ua.karazin.ua/?page_id=6588&lang=uk. Результати проведених анкетувань здобувачів освіти з ОП розміщено у вільному доступі на сайті кафедри https://pedagogy.ua.karazin.ua/?page_id=2573&lang=uk.

Коригувальні заходи, виявлені за результатами щорічного моніторингу реалізуються в повному обсязі. Наприклад, в квітні-травні 2025 року з метою забезпечення якості ОП було проведено внутрішній аудит з залученням представників академічної спільноти Університету, а саме: кандидата філологічних наук, доцента кафедри української мови - К. В. Дюкар, заступника декана з навчальної роботи філологічного факультету, кандидата філологічних наук, доцента кафедри української мови - О. М. Гурової та представника відділу Методичної та акредитаційної роботи, провідного фахівця - І. О. Громової, які дали рекомендації з покращення ОП, що висвітлені в Звіті про результати проведення внутрішнього аудиту.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати останньої акредитації у 2018 році виявили ряд зауважень та рекомендації, на підставі яких було здійснено удосконалення цієї ОП, а саме:

1. Збільшена кількість наукових публікацій НПП кафедри у періодичних виданнях, що внесені до науково-метричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science;
 2. Здійснено міжнародне стажування, академічну мобільність та підвищення кваліфікації НПП у закордонних установах: Бачієва Л.О. — участь у міжнародних освітніх проєктах University of Konstanz (Німеччина, 2021, 2023); Ковальська В.С. — міжнародне підвищення кваліфікації у Любліні (Польща, 2023, 2025), навчання в Masaryk University (Чехія, 2024); Білоцерківська Ю.О. — міжнародне наукове онлайн-стажування в University of Bialystok (Польща, 2023, 180 год./6 кредитів ЄКТС); Брюханова Н.О. — міжнародне наукове онлайн-стажування в University of Bialystok (Польща, 2023, 180 год./6 кредитів ЄКТС); Корольова Н.В. — міжнародне науково-педагогічне стажування в University of Bialystok (Польща, 2023, 180 год./6 кредитів ЄКТС), навчальний курс у Masaryk University (Чехія, 2024); Бондаренко Т.С. — міжнародна академічна мобільність Erasmus+ у Fatih Sultan Mehmet Vakif University (Туреччина, 2026), викладацька мобільність в IMC Krems University of Applied Sciences (Австрія, 2026), літня школа University of York у Салоніках (Греція, 2025), програми мобільності та підвищення кваліфікації в університетах Туреччини, Німеччини, Румунії, Італії, Польщі, Словаччини й Австрії у 2022–2024 рр.
 3. Проведено роботу з пошуку партнерів щодо грантової діяльності, а також науково-дослідної роботи студентів (Брюханова Н.О., Ковальська В.С., Рубан Н.П., Корольова Н.В. – участь в проєкті Erasmus+ Capacity Building in Higher Education);
 4. Оповнено бібліотечний фонд монографіями, підручниками та посібниками за авторством викладачів ОП.
- 29.04.2025 р. з метою забезпечення якості ОП було проведено внутрішній аудит з залученням представників академічної спільноти Університету. Вони зосередили увагу на деяких зауваженнях та дали рекомендації з покращення ОП. На їх підставі були проведені заходи щодо виправлення виявлених невідповідностей, а саме:
- деталізовані й конкретизовані критерії оцінювання кваліфікаційних робіт, які враховують специфіку організації освітнього процесу в межах ОК15;
 - до програми кваліфікаційного іспиту додано зразок екзаменаційного білета, що демонструє конкретний зміст, формулювання питань і завдань, винесених на іспит;
 - здійснена перевірка кількості публікацій НПП у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз;
 - в робочі програми ОК 8-10 було внесено критерії оцінювання;
 - ведеться робота щодо розміщення кваліфікаційних робіт в репозитарії;
 - розпочато роботу щодо пошуку можливих заходів (тренінгів, семінарів, зустрічей тощо) для НПП і ПП, що входять до групи забезпечення ОПП та планування їх проведення у наступному навчальному році.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення учасників академічної спільноти ХНУ до процедур ВЗЯ ОП відбувається відповідно до Настанови з якості <http://surl.li/ofjsno>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <http://surl.li/yejktl>, які ґрунтуються на дотриманні міжнародних стандартах ISO. Учасники академ. спільноти є важливими агентами у процесах внутрішнього забезпечення якості ОП через різні форми залучення на різних етапах розробки, оцінки та

удосконалення навчальних процесів.

До академ. спільноти належать НПП, ЗдВО, інші співробітники Університету, а також представники інших ЗВО (зокрема НТУ «ХПІ», НУБІП, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, КЗ «ХГПА»), які є стейкхолдерами ОП. Усі залучені особи спільно працюють над розбудовою ВСЗЯО, що ґрунтується на дотриманні таких ключових показників якості: політика та процедури забезпечення якості ЗВО; регулярний моніторинг і перегляд навчальних програм та дипломів; об'єктивне оцінювання здобувачів; забезпечення високої кваліфікації викладацького складу; наявність та якість навчальних ресурсів; ефективність інформаційних систем; прозорість інформації (публічність). Співробітники Університету та громада ЗдВО сприймають існування ВСЗЯО як надійний і ефективний інструмент для досягнення головної мети університету: забезпечення якості освіти, що відповідає очікуванням суспільства, соціальним потребам та індивідуальним вимогам ЗдВО.

Приклади залучення академ. спільноти до ВЗЯ ОП наведено в одному з пунктів вище.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Колективною цінністю та відповідальністю учасників освітнього процесу ХНУ є Досконалість, Академічна відповідальність та чесність, Відкритість та толерантність <http://surl.li/auhdfw>. В ЗВО сформована система управління якістю, яка спирається на цілі та політику у сфері якості. Пріоритет №1 Стратегії ЗВО - Забезпечення якості <http://surl.li/qeaovq>. ЗВО проводить процедури оцінки якості серед стейкхолдерів <http://surl.li/uukqst>, сполучає внутрішні та зовнішні процедури оцінки якості, дотримується прозорості та публічності. У 2023 р. ЗВО було визнано таким, що відповідає стандарту ISO <http://surl.li/dappwj>. Менеджмент підтримує ініціативи з покращення якості <http://surl.li/pyulrb>, НПП оновлюють ОК, підвищують кваліфікацію, беруть участь у дослідженнях.

Університет забезпечує відкриті процедури відбору викладачів <http://surl.li/tognzs>, оцінки їхньої роботи та акредитації програм; результати моніторингів доступні громадськості <http://surl.li/dsgvkz>. ЗВО адаптує ОП до вимог ринку праці, заохочує розвиток платформ дистанційного навчання <https://salo.li/c4c88D4>, заохочує академ. доброчесність, в т. ч. бере участь у проєкті сприяння академічній доброчесності SAIUP <http://surl.li/rpaodg>. В ХНУ проводяться семінари для гарантів ОП, які проводять профільні проректори та представники відділу методичної та акредитаційної роботи. 12 та 13.11.2025 р. було проведено І Каразінський форум якості з залученням гарантів ОП, академічної спільноти Університету, представників роботодавців, НАЗЯВО, НАК та МОН <https://surl.li/xtqmfpr>.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Університет прагне бути відкритим та публічним на всіх етапах забезпечення якості <https://salo.li/e9E3ff1>. Всі рішення та нормативно-правові акти ЗВО, у тому числі щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу, представлені на сайті в розділі документи <https://karazin.ua/documents/>. Усі рішення Вченої ради представлені у відкритому доступі <http://rada.karazin.ua/ua/>. Настанова з якості визначає організаційну структуру управління освітньою діяльністю, взаємодію структурних підрозділів на основі процесної моделі управління якістю <http://surl.li/rxudpb>. За своєчасне доведення інформації до структурних підрозділів відповідає Центр документації. Порядок забезпечення публічності інформації регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості <https://salo.li/3111e99> та ін., перевіряється під час внутрішніх аудитів. Внутрішній контроль якості освіти забезпечує Навчальний відділ та Відділ методичної та акредитаційної роботи ЗВО <https://surl.lu/jeisvu>. Для автоматизації документообігу ЗВО використовує систему ел. документообігу АСКОД. Прозорості та відкритості управління освітнім процесом сприяє використання програмного комплексу Е-деканат <https://online.karazin.ua:1443/> та АСУ ННІ "УІПА" <http://uo.uipa.edu.ua/>. Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом ЗВО <https://surl.li/elpeuh>, Положенням про організацію освітнього процесу <https://salo.li/6021A46>, Колективним договором <https://salo.li/2D31ebd> та ін.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкти ОПП на сайті ННІ "УІПА" - <https://uepa.karazin.ua/ua/educative-work/osvitni-prohramy/622-2011-12-09-21-56-46/osvitni-prohramy-2019/6481-proekty-osvitnikh-prohram>

Проєкти на сайті кафедри - https://pedagogy.uepa.karazin.ua/?page_id=6296&lang=uk та https://pedagogy.uepa.karazin.ua/?page_id=6875&lang=uk

Результати обговорень пропозицій та зауважень до проєктів освітніх програм 2025 -

https://pedagogy.uepa.karazin.ua/?page_id=6409&lang=uk та https://pedagogy.uepa.karazin.ua/?page_id=6946&lang=uk

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

дисциплін за вибором 24-25" - <http://surl.li/tqsrnb>.

- удосконалення вибіркової складової ОП та створення умов для більш усвідомленого формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Горбик Дар'я Сергіївна

Дата: 09.09.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 5 Психологія особистості, мислення й мотивації в освіті	навчальна дисципліна	ОК 5. Психологія особистості, мислення.... .pdf	8906qA34qmEdijyf1uXPmARcfk8CEdq9ddAQviPwpHo=	Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Програмне забезпечення: MS Microsoft Office або аналоги. Відеоконференції на базі платформ Zoot та Google Meet для проведення лекцій та практичних занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали. Ноутбук або комп'ютер або смартфон.
ОК 7 Основні концепції і нові підходи до вирішення проблем педагогічної освіти	навчальна дисципліна	ОК 7. Освітні концепції та нові підходи до вирішення проблем педагогічної освіти.pdf	3SnguUplVfxvXmTizok+n1qfF3P9z9XLNFrXzodWFpk=	Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Програмне забезпечення: MS Microsoft Office або аналоги. Відеоконференції на базі платформ Zoot та Google Meet для проведення лекцій та практичних занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали. Ноутбук або комп'ютер або смартфон.
ОК 15 Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	ОК 15. Кваліфікаційна робота .pdf	do3fA/NFaOTJNwZBrJSzlCbU93mpyWMsnw7Ge9paf64=	Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Програмне забезпечення: MS Microsoft Office або аналоги. Відеоконференції на базі платформ Zoot та Google Meet для проведення захисту кваліфікаційних робіт, консультування здобувачів вищої освіти з керівниками кваліфікаційних робіт. Інше обладнання й програмне забезпечення відповідно до тематики кваліфікаційної роботи. Сервіс StrikePlagiarism для перевірки кваліфікаційних робіт на текстові збіги. Репозитарій університету. Ноутбук або комп'ютер або смартфон.
ОК 14 Атестаційний екзаме́н	підсумкова атестація	ОК 14. Атестаційний екзаме́н.pdf	U5IoJLwLdgLQjnmohR+sgX3qNgyuH93k8bfbBofynqw=	Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Програмне забезпечення: MS Microsoft Office або аналоги. Відеоконференції на базі платформ Zoot та Google Meet для проведення атестаційного екзаме́ну та консультацій (оглядових лекцій) до нього. Ноутбук або комп'ютер або смартфон.
ОК 13 Магістерське стажування	практика	ОК 13. Магістерське стажування.pdf	9jhxoXDDmaZHPtEUfeRV3rS84lXt71mUcprb97PROGDU=	Стажування відбувається в дистанційному або змішаному форматі. Матеріально-технічне забезпечення бази стажування.

				Системи дистанційного навчання (Moodle). Програмне забезпечення: MS Microsoft Office або аналоги. Відеоконференції на базі платформ Zoom та Google Meet для проведення установчих конференцій, захисту звіту та проведення заліку. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали. Ноутбук або комп'ютер або смартфон.
ОК 12 Педагогічна практика	практика	ОК 12. Педагогічна практика.pdf	5Kf+MFZS2q/xojS1Z7sXcPg6UHEgkoLzlxU8zeUU6hU=	Практика відбувається в дистанційному або змішаному форматі. Матеріально-технічне забезпечення бази практики. Системи дистанційного навчання (Moodle). Програмне забезпечення: MS Microsoft Office або аналоги. Відеоконференції на базі платформ Zoom та Google Meet для проведення установчих конференцій, захисту звіту та проведення заліку. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали. Ноутбук або комп'ютер або смартфон.
ОК 11 Іноземна мова в освітньому та професійному середовищі	навчальна дисципліна	ОК 11. Іноземна мова в освітньому та професійному середовищі.pdf	fnycUzBAtiPO8DJHrUOYXExHPCYdsIkWns/BnLSygZ4=	Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Програмне забезпечення: MS Microsoft Office або аналоги. Відеоконференції на базі платформ Zoom та Google Meet для проведення лекцій та практичних занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали. Ноутбук або комп'ютер або смартфон.
ОК 10 Основи наукових досліджень в педагогічній діяльності	навчальна дисципліна	ОК 10. Основи наукових досліджень в педагогічній діяльності.pdf	MPtY22NRO2MBrDz4qB3akUfUkUqbxBFrS5Pw9RDofO8=	Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Програмне забезпечення: MS Microsoft Office або аналоги. Відеоконференції на базі платформ Zoom та Google Meet для проведення лекцій та практичних занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали. Ноутбук або комп'ютер або смартфон.
ОК 9 Моделі та моделювання в освіті	навчальна дисципліна	ОК 9. Моделі та моделювання в освіті.pdf	DuVlXtc6BnObegBeXToT8ZH0o9K6ylX3rcHnZg1d6Pk=	Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Програмне забезпечення: MS Microsoft Office або аналоги. Відеоконференції на базі платформ Zoom та Google Meet для проведення лекцій та практичних занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали. Ноутбук або комп'ютер або смартфон.
ОК 8 Сучасні технології навчання та контролю в	навчальна дисципліна	ОК 8. Сучасні технології навчання та	JqF2InAqs94zoqS56ChdgVE5yduSzvadz9Bs+EvhZzk=	Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного

педагогічний діяльності		контролю в педагогічній діяльності.pdf		навчання (Moodle). Програмне забезпечення: MS Microsoft Office або аналоги. Відеоконференції на базі платформ Zoom та Google Meet для проведення лекцій та практичних занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали. Ноутбук або комп'ютер або смартфон.
ОК 6 Міжособистісна взаємодія та комунікації в освіті	навчальна дисципліна	ОК 6. Міжособистісна взаємодія.pdf	TJolsCH+QxAhDLHslRkDIo7y8ZudEwWPFsvUhUenL/k=	Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Програмне забезпечення: MS Microsoft Office або аналоги. Відеоконференції на базі платформ Zoom та Google Meet для проведення лекцій та практичних занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали. Ноутбук або комп'ютер або смартфон.
ОК 4 Проєктування інноваційних технологій та педагогічне консультування в освіті	навчальна дисципліна	ОК 4. Проєктування інноваційних технологій та педагогічне консультування в освіті.pdf	f2ER4Kkgr6YJhHu2EZXH5ToWNaKSuY+eeKPBr+8yYLE=	Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Програмне забезпечення: MS Microsoft Office або аналоги. Відеоконференції на базі платформ Zoom та Google Meet для проведення лекцій та практичних занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали. Ноутбук або комп'ютер або смартфон.
ОК 3 Нормативно-правове та економічне забезпечення освітньої діяльності	навчальна дисципліна	ОК 3. Нормативно-правове та економічне забезпечення освітньої діяльності.pdf	UJuEmf3OiaTCn2XiAYHW1IoJYaCIdjZnQbUUG46aqGY=	Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Програмне забезпечення: MS Microsoft Office або аналоги. Відеоконференції на базі платформ Zoom та Google Meet для проведення лекцій та практичних занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали. Ноутбук або комп'ютер або смартфон.
ОК 2 Інформаційно-цифрові технології в освіті та науці	навчальна дисципліна	ОК 2. ІЦТвОтаН.pdf	nHFLFCVXJ8S+Mrey9uaSLQr/DC5pUj7dQ+VlWoy8Qvo=	Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Програмне забезпечення: MS Microsoft Office або аналоги. Відеоконференції на базі платформ Zoom та Google Meet для проведення лекцій та практичних занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали. Ноутбук або комп'ютер або смартфон.
ОК 1 Соціальна безпека та етика педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	ОК 1. Соціальна безпека та етика пед діяльності.pdf	pfAzz03Dh4QiJDRS+jNp8b76Bca/2qaOmibVsKQQMYk=	Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Програмне забезпечення: MS Microsoft Office або аналоги. Відеоконференції на базі платформ Zoom та Google Meet для проведення лекцій та

				практичних занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали. Ноутбук або комп'ютер або смартфон.
--	--	--	--	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
484063	Шемигон Наталя Юріївна	Доцент зво, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія України, Диплом кандидата наук ДК 048577, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 042477, виданий 28.04.2015	25	ОК 1 Соціальна безпека та етика педагогічної діяльності	1. Закінчила: Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна за спеціальністю «Історія України», кваліфікація - історик, викладач історії та суспільно-політичних дисциплін. Диплом спеціаліста № 14533601 від 30 червня 2001. 2. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук зі спеціальності теорія та методика професійної освіти, дисертація на тему: «Формування ціннісних орієнтацій майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки». Диплом ДК№048577 від 8 жовтня 2008. Вчене звання: Доцент кафедри філософії та освітніх технологій – атестат 12/ДЦ 042477 від 25 квітня 2015 р. 3. Публікації: 3.1. Шемигон Н. Ю., Акімова О. М. Наукові підходи до подолання бар'єрів у створенні інклюзивного освітнього простору в закладах професійної (професійно-технічної) освіти України. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2026. Вип. 86. С. 71–82. DOI: https://doi.org/10.26565/2074-8922-2026-86-05 . 3.2. Шемигон Н. Ю., Акімова О. М. Бар'єри на шляху до інклюзивного

							освітнього простору закладу професійної (професійно-технічної) освіти: теоретичний аспект. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2025. Вип. 84. С. 93–103. DOI: https://doi.org/10.26565/2074-8922-2025-84-08. 3.3. Kovalenko D., Ruban N., Shumskyi O., Bilotserkivska Y., Shemyhon N., Korolova N. Forming Future Engineering Teachers' Creativity Using the Model of Presenting Learning Content of Technical Disciplines. Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems. Cham : Springer, 2024. Vol. 901. P. 293–304. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-53022-7_30. Scopus. 3.4. Shemyhon N. Relevant Key Professional Skills and the Level of the Education Seekers' Awareness in This Regard. Journal Plus Education. 2024. Vol. 35, No. 1. P. 216–227. DOI: https://doi.org/10.24250/jpe/1/2024/NS/. URL: https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1977. Офіційна сторінка журналу підтверджує рік, номер, сторінки та дату публікації 21.03.2024. 3.5. Шемигон Н. Ю., Князева В. М. Проблеми формування ключових професійних навичок при підготовці інженерів-педагогів. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2024. Вип. 82. С. 52–59. DOI: https://doi.org/10.32820/2074-8922-2024-82-52-59. 3.6. Шемигон Н. Ю. Необхідність розвитку соціальної компетентності вчителя задля втілення концепції безпечного освітнього середовища. Вісник науки та освіти. 2024. № 10 (28). С. 1329–1341. DOI:
--	--	--	--	--	--	--	--

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-10\(28\)-1329-1341](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-10(28)-1329-1341). URL: <https://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/16135>.

3.7. Шемигон Н. Ю. Фактори, що впливають на результативність студентів під час дистанційного навчання. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Вип. 87. С. 117–123. DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.87.24>. URL: <http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/87/24.pdf>. У змісті випуску наступна стаття починається зі с. 124, тому для цієї публікації коректний діапазон – 117–123.

3.8. Шемигон Н. Ю. Завдання етичної освіти в умовах інклюзії. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2022. Вип. 76. С. 41–48. DOI: <https://doi.org/10.32820/2074-8922-2022-76-41-48>.

3.9. Шемигон Н. Ю. Особистісно-професійні якості викладача та їх вплив на якість дистанційної освіти. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». 2022. Т. 14, № 27. С. 1–20. DOI: [https://doi.org/10.33296/2707-0255-14\(27\)-12](https://doi.org/10.33296/2707-0255-14(27)-12). URL: <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/515>.

Бібліографічні дані щодо тому, номера і сторінок підтверджуються в наукових джерелах.

3.10. Шемигон Н. Ю. Ціннісні орієнтації та їх значення для активізації адаптивних можливостей студентської молоді – теоретичний аспект. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2021. Вип. 70. С. 39–46. DOI: <https://doi.org/10.32820/2074-8922-2021-70->

						39-46. 4.Підвищення кваліфікації: 4.1. Півніщення кваліфікації. Дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань». Обсяг 30 годин. Сертифікат б/н. Травень 2024 року. 4.2. Дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань». Обсяг 30 годин. Сертифікат б/н. 8 грудня 2025 року 4.3. Онлайн курс: «Використанні відео в освітньому процесі: перші кроки створення відео для освітян» Харківський національний університет ім. В.Н.Каразіна, Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання. Обсяг 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат№ 0207/1735 3.01.25 4.4. Півніщення кваліфікації. Дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань». Обсяг 30 годин. Сертифікат ПКТ 38282994/9030-25 8 грудня 2025року.
484054	Маркова Влада Миколаївна	Доцент зво, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»	Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, рік закінчення: 1993, спеціальність: , Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 005795, виданий 17.05.2012	26	ОК 2 Інформаційно-цифрові технології в освіті та науці 1. Закінчила: 1.1 Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С.Сковороди, спеціальність «Фізика», кваліфікація учитель фізики, інформатики та обчислювальної техніки. Диплом ФВН№721339 від 16.06.1993 р. 1.2 Українська інженерно-педагогічна академія, спеціальність «Менеджмент», кваліфікація «керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання)», диплом М18 №003428 від 31.01.2018 2. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук зі спеціальності теорія та методика професійної освіти, дисертація на тему: «Педагогічні умови

							успішності професійної діяльності вчителя»». Диплом ДКН^о005795 від 17 травня 2012 р. Вчене звання: доцент кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти – атестат АД016169 від 02.10.2024 3. Публікації: 3.1. Бурбига, В., Шалімова, І., Маркова, В., & Антонюк, Б. (2026). Неформальне навчання на робочому місці в структурі підготовки майбутніх педагогів професійної освіти: педагогічний потенціал і ризики. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка, 22(43). https://doi.org/10.33296/2707-0255-22(43)-35 3.2. Бурбига В. А., Шалімова І. М., Маркова В. М., Хорошун Д. А. Компетентнісна модель готовності педагога професійного навчання до проєктування технологій дистанційної освіти: структура та критерії. Академічні візії. 2026. № 55. DOI: 10.66556/2786-586X.55.burbyha-v. DOI 3.3. Tyshchyk V., Ulianova V., Markova V., Snedkova L., Vasylieva S., Tkachova N. The Need for Interaction Between Educators, Parents and Caregivers of Children During the Educational Process. Youth Voice Journal. Special Issue: Ways of Modernizing Education and Improving the Research Skills of Young People. 2023. Vol. I. P. 48–56. ISBN (online): 978-1-911634-95-9. Сторінка публікації Scopus: Youth Voice Journal зазначає індексацію видання у Scopus. 3.4. Маркова В. М., Князева В. М. Імідж керівника освітньої установи. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2022. Вип. 76. С. 49–57. DOI: 10.32820/2074-8922-2022-76-49-57. DOI 3.5. Маркова В. М., Мефанік М. С. Функції
--	--	--	--	--	--	--	--

						професійного навчання учнів закладів професійно-технічної освіти. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2021. Вип. 3. С. 82–89. DOI: 10.31494/2412-9208-2021-1-3-82-89. DOI: https://doi.org/10.31494/2412-9208-2021-1-3-82-89?utm_source=chatgpt.com 3.6. Андреев М.В., Маркова В.М. Формування професійної культури вчителя у контексті вимог педагогіки успіху // Наукові записки кафедри педагогіки. 2020. № 46. С. 7-12. 3.7. Андреев М.В., Маркова В.М., Мефанік М.С. Інформаційно-технологічна компетенція як складова професійної компетентності викладача// Проблеми інженерно-педагогічної освіти.- Харків, УІПА, 2020, № 67, С.36-43. DOI: https://doi.org/10.32820/2074-8922-2020-67-36 3.8. Маркова В.М., Раїнчик І.М. Удосконалення підходів до оцінювання ризиків технічних систем. Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Нові рішення в сучасних технологіях. – Харків: НТУ «ХПІ». – подано до друку 4. Підвищення кваліфікації: 4.1. Підвищення кваліфікації у формі стажування за темою «Науково-теоретичні та практичні аспекти технології організації освітнього процесу», 27.03.2023–07.05.2023, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, м. Харків, Україна. Загальний обсяг – 180 годин. Сертифікат № 01-12/398 від 08.05.2023 р.
--	--	--	--	--	--	---

484022	Бакатанова Вероніка Борисівна	Доцент зво, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут «Українська інженерно- педагогічна академія»	Диплом спеціаліста, Український заочний політехнічний інститут імені І.З. Соколова, рік закінчення: 1988, спеціальність: машинобудува ння, Диплом кандидата наук КН 013551, виданий 19.02.1997, Атестат доцента ДЦ 000739, виданий 22.10.1998	33	ОК 10 Основи наукових досліджень в педагогічній діяльності	1. Закінчила Український заочний політехнічний інститут ім. І.З. Соколова (потім УПА) у 1988 р. отримала вищу освіту за спеціальністю «Машинобудування», кваліфікація - інженер-педагог; диплом НВ 835839 від 30.06.1988; 2. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, Наукова спеціальність: Теорія та методика професійної освіти, Тема дисертації: Психолого- педагогічні умови професійного відбору майбутніх інженерів- педагогів, диплом КН №013551 від 19.02.1997 Вчене звання: Доцент кафедри педагогіки та методики професійного навчання. Атестат №ДЦ АЕ №000739 від 22.10.1998 р. 3. Публікації: 3.1. Бакатанова В. Б., Арлачов К. В. Дидактичні підстави застосування кейс- технології викладачами економічних дисциплін. Проблеми інженерно- педагогічної освіти. 2026. Вип. 86. С. 282– 294. DOI: 10.26565/2074-8922- 2026-86-22. https://doi.org/10.26565/2074-8922-2026-86-22 3.2. Бакатанова В. Б., Гундарева М. О., Гундарева Л. А. Діагностика академічної успішності викладання дисципліни «Інженерна графіка» засобами кваліметричного моделювання. Проблеми інженерно- педагогічної освіти. 2025. Вип. 84. С. 355– 367. DOI: 10.26565/2074-8922- 2025-84-31. https://doi.org/10.26565/2074-8922-2025-84-31 3.3. Pochynska M., Bakatanova V. A Visual-Interactive Pedagogical Model for Systematizing Grammatical Material as a Means of
--------	-------------------------------------	---	---	---	----	--	--

							Supporting the Educational Process of Future Teachers (Based on the Example of the Manual “Modos e Tempos Verbais com o Azulinho”). The Scientific Notes of the Pedagogical Department. 2025. Issue 57. P. 183–194. DOI: 10.26565/2074-8167-2025-57-16. https://doi.org/10.26565/2074-8167-2025-57-16 3.4. Бакатанова В. Б., Слоньова Л. В. Експертне оцінювання якості дуальної системи професійної освіти майбутніх газозварювальників засобом кваліметричного моделювання. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2024. Вип. 82. С. 179–186. DOI: 10.32820/2074-8922-2024-82-179-186. https://doi.org/10.32820/2074-8922-2024-82-179-186 3.5. Bakatanova V. B., Turchenko V. V. Qualimetric Model of an Engineer-Teacher Competency: Diagnostic, Monitoring and Compensatory Aspects. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2023. Вип. 79. С. 92–100. DOI: 10.32820/2074-8922-2023-79-92-100. https://doi.org/10.32820/2074-8922-2023-79-92-100 3.6. Бакатанова В. Б., Булінін В. О. Технології постановки цілей як частина лідерської компететності педагога професійного навчання. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2023. Вип. 78. С. 49–57. DOI: 10.32820/2074-8922-2023-78-49-57. https://doi.org/10.32820/2074-8922-2023-78-49-57 3.7. Бакатанова В. Б. Моніторинг якості професійно-педагогічної діяльності та визначення критеріїв для його здійснення. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2022. Вип. 75. С. 13–
--	--	--	--	--	--	--	--

							21. DOI: 10.32820/2074-8922-2022-75-13-21. https://doi.org/10.32820/2074-8922-2022-75-13-21 3.8. Бакатанова В. Б., Булінін В. О. Лідерські компетенції як частина компетентності педагога професійної освіти. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2021. Вип. 73. С. 84–95. DOI: 10.32820/2074-8922-2021-73-84-95. https://doi.org/10.32820/2074-8922-2021-73-84-95. 4. Підвищення кваліфікації: 4.1. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради 31.01.2022 – 14.03.2022 р. на тему «Науково-теоретичні та практичні аспекти технології організації та управління освітнім процесом» обсягом 180 годин /6 кредитів ЄКТС (Сертифікат № 01-12/307 від 14.03.2022 р.). 4.2. Сертифікат про підвищення кваліфікації за міжнародною програмою «Resilient Teaching» («Стійке викладання»), 10.06.2026–26.06.2026. Програму реалізовано в межах проєкту Erasmus+ SAFE LEARN (ERASMUS-EDU-2025-CBHE), Project ID 101236049 «Supporting Adaptive and Flexible Education for War-Affected Students in Ukraine» («Підтримка адаптивної та гнучкої освіти для студентів в Україні, які постраждали від війни»). Базова установа – Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Загальний обсяг підвищення кваліфікації – 90 академічних годин (3 кредити ECTS). 4.3. Підвищення кваліфікації в межах VII Міжнародного науково-практичного Web-форуму «Розбудова єдиного відкритого
--	--	--	--	--	--	--	--

							інформаційного простору освіти впродовж життя», 25–28.03.2025. За тематикою заходу пройдено навчальний курс. Загальний обсяг – 30 академічних годин (1 кредит ECTS). Сертифікат учасника форуму. 4.4. Підвищення кваліфікації за дистанційним експрес-курсом «Основи тестології та розробки тестових завдань» у межах програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників щодо розроблення та експертизи завдань Єдиного фахового вступного випробування, травень 2024 р., м. Київ. Організатор – Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти Міністерства освіти і науки України. Загальний обсяг – 30 годин (1 кредит ECTS).
483602	Бондаренко Тетяна Сергіївна	Професор зов, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»	Диплом спеціаліста, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Електроніка, радіотехніка, електронна схемотехніка та зв'язок, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2020, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом доктора наук ДД 011974, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 049473, виданий 25.01.2013, Аттестат доцента АД 003788, виданий	21	ОК 2 Інформаційно-цифрові технології в освіті та науці	1. Закінчила: 1.1. Українську інженерно-педагогічну академію, спеціальність у галузі електроніки, радіотехніки, електронної схемотехніки та зв'язку; кваліфікація – інженер-педагог; диплом спеціаліста ХА № 22514654 від 30.06.2003 р. 1.2. Українську інженерно-педагогічну академію, спеціальність «Професійна освіта. Комп'ютерні технології»; кваліфікація за дипломом – магістр; диплом магістра М20 № 109765 від 31.12.2020 р. 2. Науковий ступінь: 2.1. Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти»; тема дисертації: «Формування готовності до розробки та використання комп'ютерних навчальних систем у майбутніх інженерів-педагогів». Диплом ДК №049473 від 25

				16.12.2019		січня 2013 року 2.2. Доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти»; тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади моніторингу професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів». Диплом. ДД №011974 від 29 червня 2021 р. Вчене звання: професор кафедри інформаційних комп'ютерних технологій і математики, атестат професора АП № 006381 від 02.10.2024 р., виданий Міністерством освіти і науки України на підставі рішення Атестаційної колегії. 3. Публікації: 3.1. Драгун В. В., Бондаренко Т. С. Pedagogical Approaches to Forming Digital Competence of Teachers of Vocational and Technical Institutions. Adaptive Management: Theory and Practice. Series Pedagogics. 2026. Vol. 22, No. 43. DOI: https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-22(43)-20. 3.2. Bondarenko T., Koeberlein-Kerler J., Shteimiller I., Rostoka M., Fedorova Y. Different Levels of Access to Artificial Intelligence (AI) – A Deep Dive into OpenAI and Deepseek. Lecture Notes in Networks and Systems. Cham : Springer, 2026. Vol. 1846. P. 248–255. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-032-18888-5_24. 3.3. Fedorova Y., Babenko K., Pilková A., Mikuš J., Bondarenko T., Holienka M. Enhancing Emotional Intelligence for Entrepreneurship in Gen Z: Digital Perspective. Lecture Notes in Networks and Systems. Cham : Springer, 2026. Vol. 1846. P. 552–559. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-032-18888-5_52. 3.4. Bondarenko T., Aydin C. H., Kupriyanov O., Svystun V., Vasiuchenko P.
--	--	--	--	------------	--	--

MOOC as an Innovative Approach to Educational Interaction in the Training of Future Specialists. Lecture Notes in Networks and Systems. Cham : Springer, 2026. Vol. 1848. P. 451–458. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-032-20381-6_45.

3.5. Ростока М. Л., Лучанінова О. П., Кеберляйн-Керлер Ю., Бондаренко Т. С. Вплив упровадження результатів наукових досліджень: інформаційно-аналітичні тренди глобальної цифрової трансформації освіти, педагогіки і психології – ІАТ GDT, 2025: міжнародне дослідницьке партнерство відділу наукового інформаційно-аналітичного супроводу освіти Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського, НАПН України, 2023–2025 рр. Вісник Національної академії педагогічних наук України. 2025. Т. 7, № 2. С. 1–11. DOI: <https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7214>.

3.6. Драгун В. В., Бондаренко Т. С. Цифрові інструменти тестування як засіб підвищення компетентності викладачів. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2025. № 84. С. 292–302. DOI: <https://doi.org/10.26565/2074-8922-2025-84-25>.

3.7. Borysenko D., Bondarenko T. Artificial Intelligence in Education: The New Frontier of Application. Lecture Notes in Networks and Systems. Cham : Springer, 2025. Vol. 1260. P. 357–367. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-85652-5_36.

3.8. Bondarenko T., Koeberlein-Kerler J., Rebukha L., Osadchyi V., Nesterenko R. Developing Educational Skills Through the Growth of Artificial Intelligence (AI).

Lecture Notes in Networks and Systems. Cham : Springer, 2025. Vol. 1260. P. 462–469. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-85652-5_46.

3.9. Bondarenko T., Rüttmann T., Kupriyanov O., Yahupov V., Rostoka M., Poliakov M. Testing Platforms Augmented with Artificial Intelligence and Educational Templates. Lecture Notes in Networks and Systems. Cham : Springer, 2025. Vol. 1260. P. 470–477. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-85652-5_47.

3.10. Berezivska L., Rostoka M., Symonenko T., Bondarenko T., Kovalenko I. Monitoring of Pedagogical Research by Means of the System “Bibliometrics of Ukrainian Science”. Lecture Notes in Networks and Systems. Cham : Springer, 2025. Vol. 1261. P. 487–494. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-85649-5_48.

3.11. Kovalenko D., Pilková A., Fedorova Y., Bondarenko T., Holienka M. Study of Emotional Intelligence of Seniors in Slovakia and Ukraine. Lecture Notes in Networks and Systems. Cham : Springer, 2025. Vol. 1261. P. 626–633. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-85649-5_61.

3.12. Kovalenko D., Bondarenko T., Yelnikova G. STEM Education in Innovative Ecosystems. Creating a Human-Focused Future / eds. S. Çelik, S. Gülseçen, M. Eryılmaz. Istanbul : Istanbul University Press, 2025. P. 195–206. DOI: <https://doi.org/10.26650/B/T3T18.2025.013.018>.

3.13. Проценко О., Бондаренко Т. Освітні екосистеми в умовах інтернаціоналізації закладу вищої освіти. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». 2024. Вип. 19 (37). DOI: <https://doi.org/10.26650/B/T3T18.2025.013.018>.

[https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-19\(37\)-14](https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-19(37)-14).
3.14. Бондаренко Т., Ростока М. Цифровий компас науковця: пошук істини у віртуальних екосистемах. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». 2024. Вип. 18 (35). DOI: [https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-18\(35\)-20](https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-18(35)-20).
3.15. Kovalenko O., Bondarenko T., Kupriyanov O., Yahupov V., Cardoso L. A Model of Two-Parameter Competitive Assessment of the Effectiveness of a Complex Sensorimotor Reaction of a Computer Operator. Lecture Notes in Networks and Systems. Cham : Springer, 2024. Vol. 911. P. 81–89. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-53382-2_8.
3.16. Bondarenko T., Streltsov V., Kelemen G., Mosiienko H., Protsenko O. Criterion Challenges in Fostering Readiness to Create and Use Digital Educational Content. Lecture Notes in Networks and Systems. Cham : Springer, 2024. Vol. 911. P. 485–493. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-53382-2_47.
3.17. Bondarenko T., Kovalenko D., Khotchenko I., Zelenin H., Bozhko V. Gamification of Educational Content by Using Virtual Teacher in Online Learning Environment. Lecture Notes in Networks and Systems. Cham : Springer, 2024. Vol. 901. P. 447–454. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-53022-7_44.
3.18. Fedorova Y., Bondarenko T., Mikuš J., Kornius H., Nesterenko R. Shaping Emotional Intelligence with Gamification Techniques. Lecture Notes in Networks and Systems. Cham : Springer, 2024. Vol. 901. P. 455–463. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-53022-7_45.
3.19. Fedorova Y., Pilková A., Kovalenko D., Mikuš J.,

								Bondarenko T. Emotional Intelligence Training Tools in Entrepreneurship Education. Lecture Notes in Networks and Systems. Cham : Springer, 2024. P. 202– 209. DOI: https://doi.org/10.1007/ 978-3-031-72430- 5_17 .
								3.20. Bondarenko T., Vasylieva M., Nesterenko R. Gamification Approaches in Fostering of Modern Educational Ecosystems. Journal Plus Education. 2023. Vol. 33, Special Issue. P. 155–164. DOI: https://doi.org/10.2425 0/jpe/SI/2023/TB/MV /RN .
								3.21. Yaschun T., Bondarenko T., Kupriyanov O., Gulsecen S., Khotchenko I. Modeling the Learning Activities of Future IT Specialists with Using of Fuzzy Logic. Lecture Notes in Networks and Systems. Cham : Springer, 2023. Vol. 634. P. 412–419. DOI: https://doi.org/10.1007/ 978-3-031-26190- 9_42 .
								3.22. Kovalenko O., Bondarenko T., Hromov E., Cardoso L., Zelenin H. The Use of Computerized Laboratory and Training Complexes in Engineering and Pedagogical Education. Lecture Notes in Networks and Systems. Cham : Springer, 2023. Vol. 634. P. 420–427. DOI: https://doi.org/10.1007/ 978-3-031-26190- 9_43 .
								3.23. Kovalenko O., Cardoso L., Bondarenko T., Nesterenko R. Pedagogical Innovation in Engineering Education: Technology and Flipped Classroom. AIP Conference Proceedings. 2023. Art. 090014. DOI: https://doi.org/10.1063/ 5.0173830 .
								3.24. Kovalenko D., Bondarenko T., Nesterenko R. The Transition from the Educational Environment to the Educational Ecosystem: Digital Transformation and Partnership in

							Ukrainian Education. Pandemics and the Critical Role of Knowledge Management. 2023. P. 321–350. DOI: https://doi.org/10.26650/B/ET07.2023.004.17.3.25 . Bondarenko T. S., Shumskyi O. L., Shtefan L. V. Mutual Influence of Digital, Linguistic and Valeological Competencies in Health-Saving Environment of Higher Education. Inter Collegas. 2022. Vol. 9, No. 2. P. 51–56. DOI: https://doi.org/10.35339/ic.9.2.bss . 3.26. Kovalenko O., Koeberlein-Kerler J., Bozhko N., Yaschun T., Bondarenko T. Training of Future Engineers-Teachers of Interdisciplinary Communications Modelling with Using of Computer Technologies. Lecture Notes in Networks and Systems. Cham : Springer, 2022. Vol. 390. P. 584–591. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-93907-6_62 . 3.27. Bondarenko T., Yahupov V., Kupriyanov O., Hromov E., Briukhanova N. Simulator for the Formation Programming Skills Based on Solving Problems of Controlling a Virtual Robot. Lecture Notes in Networks and Systems. Cham : Springer, 2022. Vol. 390. P. 600–607. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-93907-6_64 . 3.28. Bondarenko T., Yahupov V., Streltsov V., Ahieieva O., Cardoso L. CCTV as an Element of the Quality Management System of the Learning Process in Education Institutions. Lecture Notes in Networks and Systems. Cham : Springer, 2022. Vol. 390. P. 608–615. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-93907-6_65 . 3.29. Kovalenko O., Shtefan L., Yaschun T., Bondarenko T., Ohdanskyi K. Predicting the Educational and Cognitive Activity of Teaching Engineers in Computer Science
--	--	--	--	--	--	--	--

							Based on Mathematical Models. Lecture Notes in Networks and Systems. Cham : Springer, 2022. Vol. 390. P. 616–623. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-93907-6_66 .
							3.30. Kupriyanov O., Trishch R., Dichev D., Bondarenko T. Mathematic Model of the General Approach to Tolerance Control in Quality Assessment. Advanced Manufacturing Processes III. Cham : Springer, 2022. P. 415–423. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-91327-4_41 .
							3.31. Raievska Y., Rostoka M., Bondarenko T., Kuzmenko O., Kelemen G. Psychological Factors of Emotional Intelligence of Service Employees of State Employment Service. Journal Plus Education. 2021. Vol. 29, No. 2. P. 111–126. DOI: https://doi.org/10.24250/jpe/2/2021/IR/MR/TB/OK/GK .
							4. Підвищення кваліфікації:
							4.1. Підвищення кваліфікації за програмою професійних навчальних курсів «BAS Бухгалтерія ФОП», 02.06.2026–14.08.2026, Навчально-науковий інститут новітніх освітніх технологій Західноукраїнського національного університету, м. Тернопіль. Загальний обсяг – 90 годин (3 кредити ЄКТС). Сертифікат № СП 33680120/001003-26 від 14.08.2026 р.
							4.2. Міжнародна академічна мобільність / стажування за програмою Erasmus+ KA171 Staff Training, 06–10.07.2026, Fatih Sultan Mehmet Vakif University, м. Стамбул, Туреччина. Напрямок проходження стажування – Directorate of International Relations. Сертифікат про участь від 10.07.2026 р.
							4.3. Міжнародна викладацька мобільність у межах International Teaching

							Days, 14–18.04.2026, IMC Krems University of Applied Sciences, Австрія. Участь як запрошеного викладача з темою «Gamification as an Effective Tool for Increasing Student Engagement in the Educational Process». Обсяг викладацької діяльності – 4 години. 4.4. Участь у міжнародному проєкті EURIDICE (DIGITAL-2022-SKILLS-03-SPECIALISED-EDU) упродовж 2025–2026 навчального року, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Проведення лекцій з курсів «Digital Technologies for Inclusive Education» та «MOOCs in the Educational Process». Сертифікати участі Certificate of Contribution. 4.5. Перепідготовка та соціальна адаптація за програмою «Підприємництво» у межах проєкту TURBO «Реакція університетів на великі перешкоди: створення стійкої вищої освіти для реагування та управління суспільними кризами» (Project № 101129315-TURBO- Erasmus-EDU-2023-SVNE), 22.08.2025–14.11.2025, Західноукраїнський національний університет. Загальний обсяг – 500 годин (16,6 кредиту ЄКТС). Сертифікат ПП № 33680120/0918-25 від 14.11.2025 р. 4.6. Навчання за програмою Summer School у межах партнерства University of York та Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, 22–28.06.2025, CITY College, University of York Europe Campus, м. Салоніки, Греція. Програма «Modern Business Tools: Gamification & Product Placement, Communication and Digital Media Programme». Загальний обсяг – 18 годин.
--	--	--	--	--	--	--	---

							4.7. Підвищення кваліфікації за міжнародною програмою CRED4TEACH «How to Become a MOOC Designer» («Як стати дизайнером MOOC»), 2024 р., Anadolu University, Туреччина. Формат – змішаний тренінг у межах міжнародного проєкту CRED4TEACH. 4.8. Підвищення кваліфікації / міжнародна професійна мобільність у межах воркшопу проєкту Erasmus+ PAGOSTE, 2023 р., University of Konstanz, м. Констанц, Німеччина. 4.9. Міжнародна академічна мобільність у межах програми Erasmus+ KA107 «Mobility in Higher Education between Programme and Partner Countries», 2023 р., Dunărea de Jos University of Galați, м. Галац, Румунія. 4.10. Підвищення кваліфікації в межах міжнародного воркшопу проєкту Erasmus+ PAGOSTE, 2023 р., Roma Tre University, м. Рим, Італія. 4.11. Міжнародне підвищення кваліфікації в межах 12th International Staff Training Week за програмою Erasmus+ KA107 ICM, 2022 р., University of Applied Sciences in Nysa, м. Ниса, Польща. Навчальний курс «Gamification in Education». 4.12. Міжнародна викладацька мобільність у межах програми Erasmus+ KA107 ICM, 2022 р., Constantine the Philosopher University in Nitra, м. Нітра, Словаччина. Навчальний курс «Gamification in Education». 4.13. Підвищення кваліфікації у формі навчального візиту в межах міжнародного проєкту Erasmus+ PAGOSTE, 12–17.12.2022, Vienna University of Economics and Business (WU Vienna), м. Відень, Австрія
484041	Коваленко	Професор	Навчально-	Диплом	20	ОК 3	1. Закінчив:

Денис Володимирович	з во, Суміщення	науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»	спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000002 Інтелектуальна власність, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2024, спеціальність: Управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 005694, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 035126, виданий 04.07.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 022356, виданий 19.02.2009, Аттестат професора АП 000949, виданий 23.04.2019	Нормативно-правове та економічне забезпечення освітньої діяльності	1.1 Національна юридична академія України ім. Я.Мудрого, спеціальність «Правознавство»; кваліфікація юрист; диплом спеціаліста ХА 21611548 від 30.06.2003; 1.2 Українська інженерно-педагогічна академія, спеціальність «Інтелектуальна власність», кваліфікація «Професіонал в галузі інтелектуальної власності», диплом магістра ХАН№28265746 від 31.12.2005 1.3 Українська інженерно-педагогічна академія, спеціальність «Управління навчальним закладом», кваліфікація «Керівник підприємства, установ та організацій у сфері освіти і виробничого навчання», диплом магістра ХА 43931854 від 12.08.2013 1.4 Українська інженерно-педагогічна академія, спеціальність «Психологія», освітня програма «Практична психологія», кваліфікація «Практичний психолог, викладач закладу вищої освіти», диплом магістра М18 №121524 від 31.12.2018 2. Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук, спец.13.00.04 – «Теорія та методика професійної освіти»; тема дисертації: «Теоретико – методичні основи систем неперервної професійно-правової підготовки інженерів-педагогів»; диплом ДД 005694 від 1.07.2016 Вчене звання: Професор кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти, аттестат АП №000949, дата видачі 23.04.2019, Атестаційна колегія, рішення № 8 від 23.04.20193. Публікації: 3.1. Коваленко Д. В., Божко Н. В., Іодковський П. Ю. Педагогічний дизайн
---------------------	-----------------	---	--	--	---

							як засіб створення інформаційно-освітнього середовища в закладі професійної освіти. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2026. Вип. 86. С. 337–347. DOI: 10.26565/2074-8922-2026-86-27. https://doi.org/10.26565/2074-8922-2026-86-27 3.2. Kovalenko D., Ruban N., Shumskyi O., Bilotserkivska Y., Shemyhon N., Korolova N. Forming Future Engineering Teachers' Creativity Using the Model of Presenting Learning Content of Technical Disciplines. Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems. Cham : Springer, 2024. Vol. 901. P. 293–304. DOI: 10.1007/978-3-031-53022-7_30. https://doi.org/10.1007/978-3-031-53022-7_30 Scopus. 3.3. Kovalenko D., Briukhanova N., Bozhko N., Korolova N., Lytvyn O., Koeberlein-Kerler J. Design of Distance Learning Forms as a New Focus in the Training of Higher Pedagogical Education Seekers. Information Technology for Education, Science, and Technics : Proceedings of ITEST 2024. Vol. 2. Cham : Springer, 2024. P. 436–449. DOI: 10.1007/978-3-031-71804-5_29. https://doi.org/10.1007/978-3-031-71804-5_29 Scopus. 3.4. Shtefan L., Kovalska V., Briukhanova N., Vasylieva M., Koeberlein-Kerler J. Determinants for the Formation of a Fractality-Based Educational Environment in Engineering Pedagogical Education. Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems. Cham : Springer, 2024. Vol. 901. P. 3–14. DOI: 10.1007/978-3-031-53022-7_1.
--	--	--	--	--	--	--	---

https://doi.org/10.1007/978-3-031-53022-7_1 Scopus.

3.5. Bondarenko T., Kovalenko D., Khotchenko I., Zelenin H., Bozhko V. Gamification of Educational Content by Using Virtual Teacher in Online Learning Environment. Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems. Cham : Springer, 2024. Vol. 901. P. 447–454. DOI: 10.1007/978-3-031-53022-7_44. https://doi.org/10.1007/978-3-031-53022-7_44 Scopus.

3.6. Fedorova Y., Pilková A., Kovalenko D., Mikuš J., Bondarenko T. Emotional Intelligence Training Tools in Entrepreneurship Education. Creative Approaches to Technology-Enhanced Learning for the Workplace and Higher Education : Proceedings of The Learning Ideas Conference 2024. Vol. 1. Lecture Notes in Networks and Systems. Cham : Springer, 2024. Vol. 1150. P. 202–209. DOI: 10.1007/978-3-031-72430-5_17. https://doi.org/10.1007/978-3-031-72430-5_17 Scopus.

3.7. Васильєва М. П., Коваленко Д. В., Романова І. А. Розвиток соціальної активності студентської молоді як основа соціальної згуртованості суспільства. Перспективи та інновації науки. 2023. № 1 (19). С. 45–56. DOI: 10.52058/2786-4952-2023-1(19)-45-56. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-1\(19\)-45-56](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-1(19)-45-56)

3.8. Kovalenko D., Koeberlein-Kerler J., Shtefan L., Bachiieva L., Kovalska V. Technology of Using Mind Maps Based on a Polyisomorphic Model of Semantic Features of Mindmapping Services Description. Mobility for Smart Cities and Regional Development – Challenges for Higher Education. ICL 2021. Lecture Notes in Networks and Systems.

							Cham : Springer, 2022. Vol. 390. P. 576–583. DOI: 10.1007/978-3-030-93907-6_61. https://doi.org/10.1007/978-3-030-93907-6_61 Scopus. 4. Підвищення кваліфікації: 4.1. КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія». Підвищення кваліфікації у формі стажування обсягом 180 годин з 27.03.2023-7.05.2023. Тема стажування: «Науково-теоретичні та практичні аспекти технології організації освітнього процесу». Сертифікат №01-12/393 від 8.05.2023 року
484049	Лазарєв Микола Іванович	Професор зов, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»	Диплом спеціаліста, Харківський політехнічний інститут, рік закінчення: 1978, спеціальність: промислова електроніка, Диплом доктора наук ДД 003876, виданий 13.10.2004, Диплом кандидата наук ТН 088731, виданий 09.04.1986, Атестат доцента ДЦ 000842, виданий 11.10.1994, Атестат професора 02ПР 003780, виданий 19.10.2005	39	ОК 4 Проектування інноваційних технологій та педагогічне консультування в освіті	1. Закінчив: Харківський політехнічний інститут ім. В. І. Леніна, 1978р., спеціальність «Промислова електроніка», кваліфікація інженер електронної техніки. диплом Б-1 № 596436 від 28.02.1978; Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук, Наукова спеціальність: 13.00.04 Теорія та методика професійної освіти, Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади моделювання змісту загальноінженерних дисциплін для технологій навчання студентів», 2004 р, диплом ДД №003876 від 13.10.2004 Вчене звання: Професор кафедри креативної педагогіки і інтелектуальної власності, 02ПР №003780 від 19.10.2005 р. 3. Публікації: 3.1. Лазарева Т. А., Цихановська І. В., Лазарєв М. І. Педагогічні умови використання штучного інтелекту для індивідуалізації професійної підготовки майбутніх технологів харчових виробництв. Інноваційна педагогіка. 2026. Вип. 91, т. 2. С. 84–89. DOI: https://doi.org/10.32782/ip/91.2.13. 3.2. Рудевіч Н. В., Гапон Д. А., Лазарєв

							М. І., Швець С. В. Методика формування науково-дослідної компетентності щодо цифрових систем релейного захисту та автоматики. Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Енергетика: надійність та енергоефективність. 2026. № 1 (12). С. 110–117. DOI: https://doi.org/10.20998/EREE.2026.1(12).353638. 3.3. Lazarev M., Ruban N., Bilotserkivska Y., Korolova N. Training of Food Industry Engineering Teachers Through the Principles of the Theory of Inventive Problem Solving. Innovation via Collaborative Learning in Engineering Education. Lecture Notes in Networks and Systems. Cham : Springer Nature Switzerland, 2026. Vol. 1847. P. 530–542. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-032-18885-4_50. 3.4. Дейниченко Г., Лазарева Т., Лазарєв М., Цихановська І. Педагогічні умови формування компетентності з інтелектуальної власності майбутніх фахівців харчової галузі. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2025. Вип. 219. С. 23–30. DOI: https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-219-23-30. 3.5. Рудевіч Н. В., Гапон Д. А., Лазарєв М. І., Швець С. В. Метод навчання експлуатації мікропроцесорних систем релейного захисту та автоматики. Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Енергетика: надійність та енергоефективність. 2025. № 1 (10). С. 112–120. DOI: https://doi.org/10.20998/EREE.2025.1(10).322948. 3.6. Lazarev M., Lazareva T., Ruslanova T., Bachiieva L. Formation of Professional Hardiness
--	--	--	--	--	--	--	---

								in Future Food Industry Specialists. Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. Lecture Notes in Networks and Systems. Cham : Springer, 2025. Vol. 1261. P. 634–642. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-85649-5_62. 3.7. Lazariiev M., Lazariieva T., Ruslanova T., Bachiieva L., Kalinichenko T. Modelling the Content of the Formation of Virtual Mobility of the Food Industry Specialists. Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. Lecture Notes in Networks and Systems. Cham : Springer, 2025. Vol. 1261. P. 69–76. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-85649-5_8. 3.8. Рудевіч Н. В., Гапон Д. А., Лазарєв М. І. Модель змісту навчання проектуванню цифрових систем релейного захисту та автоматики енергосистем. Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Енергетика: надійність та енергоефективність. 2024. № 1 (8). С. 100–104. DOI: https://doi.org/10.20998/2224-0349.2024.01.02. 3.9. Bachiieva L., Babichev A., Kovalenko O., Yelnykova H., Lazariiev M. Developing Pedagogical Content Tasks in Research Methods Training of Future Vocational Teachers. Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. Lecture Notes in Networks and Systems. Cham : Springer, 2024. Vol. 901. P. 34–42. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-53022-7_4. 3.10. Lazariiev M., Mosiiienko H., Tarasenko A. Creating Training Content on Electrical Engineering Based on Complex Models. Věda a perspektivy. 2023. № 2 (21). P. 89–98. DOI:
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-2(21)-89-98. 3.11. Лазарєв М. І., Рудевіч Н. В. Середовище Matlab як засіб навчання майбутніх інженерів перехідним процесам в електричних системах. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2022. № 74. С. 109–119. DOI: https://doi.org/10.32820/2074-8922-2022-74-109-119. 3.12. Лазарєв М. І., Лазарєва Т. А. Адаптивні базові моделі формування професійних дій у майбутніх фахівців. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». 2022. Т. 13, № 25. DOI: https://doi.org/10.33296/2707-0255-13(25)-03. 4. Підвищення кваліфікації: 4.1. Підвищення кваліфікації за темою «Методологія та практика професійного розвитку менеджера освіти. Лідерство і менеджмент: виклики НУШ», 0,2 кредиту ЄКТС / 6 годин. Організатор: Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти. Сертифікат № 380/23Д від 22.03.2023 р.. 4.2. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Підвищення кваліфікації у формі стажування з теми «Науково-теоретичні та практичні аспекти технології організації освітнього процесу», обсяг – 180 годин, з 07.02.2024 р. по 19.03.2024 р. Сертифікат, реєстраційний № 01-12/489 від 20.03.2024 р.
484026	Білоцерківська Юлія Олександрівна	Доцент зво, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-	Диплом спеціаліста, Українська інженерно-педагогічна	21	ОК 5 Психологія особистості, мислення й мотивації в	1. Закінчила: 1.1. Українську інженерно-педагогічну академію, 2002 р.; спеціальність

			педагогічна академія»	академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Технологія та обладнання механоскладального виробництва, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Технологія та обладнання механоскладального виробництва., Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2025, спеціальність: 075 Маркетинг, Диплом кандидата наук ДК 054980, виданий 14.10.2009	освіті	«Професійна освіта. Технологія та обладнання механоскладального виробництва», рівень освіти: магістр; кваліфікація: інженер-педагог-дослідник; диплом ХА 19943907 від 30.06.2002 1.2. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2025 р. Спеціальність 073 “Маркетинг” рівень освіти: магістр; кваліфікація: магістр маркетингу; диплом М25 035456 від 31.03.2025 2. Науковий ступінь: Кандидат психологічних наук, тема дисертаційного дослідження «Психологічна структура діяльності операторів теплових електростанцій», диплом ДК 054980 від 14.10.2009. Вчене звання: Доцент кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти. АДН№014014 від 25.10.2023 3. Публікації: 3.1. Ситнік С. В., Білоцерківська Ю. О., Кислий В. Д., Приходько Д. П., Табачник І. Г. Моделі та психологічні індикатори емоційної компетентності керівника. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. 2026. № 1 (69). С. 166–180. DOI: https://doi.org/10.33216/2219-2654-2026-69-1-166-180 . 3.2 Крижановський О. М., Білоцерківська Ю. О., Борисова А. О., Приходько Д. П. Дигітальна комунікація та емоційне виснаження здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання. Наукові інновації та передові технології. 2026. № 3 (55). С. 2464–2473. URL: https://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/is sue/view/455 . Назву, авторський склад і належність до випуску № 3 (55) підтверджує офіційна сторінка журналу. 3.3. Білоцерківська Ю.
--	--	--	-----------------------	---	--------	--

							О., Корольова Н. В., Онищенко О. О. Особливості формування методичної культури викладачів правових дисциплін. Педагогічна Академія: наукові записки. 2025. № 18. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.15741688. 3.4. Kovalenko D., Ruban N., Shumskyi O., Bilotserkivska Y., Shemyhon N., Korolova N. Forming Future Engineering Teachers' Creativity Using the Model of Presenting Learning Content of Technical Disciplines. Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems. Cham : Springer, 2024. Vol. 901. P. 293–304. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-53022-7_30. Scopus: https://www.scopus.com/pages/publications/85185704070?origin=resultslist. Scopus. 3.5. Білоцерківська Ю. О., Мостова Т. О., Шайда О. Г. Особливості взаємозв'язку емоційного вигорання та переживання заздрості у працівників закладів вищої освіти. Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки. 2024. № 1 (12). С. 40–51. DOI: https://doi.org/10.32755/sjeducation.2024.01.040. 3.6. Ситнік С. В., Резнікова О. А., Білоцерківська Ю. О., Балла Л. В. Вплив соціально-психологічного тренінгу на самооцінку здобувачів вищої освіти. Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки. 2024. № 1 (12). С. 243–254. DOI: https://doi.org/10.32755/sjeducation.2024.01.243. 3.7. Корольова Н. В., Білоцерківська Ю. О., Мухін О. Є. Аналіз проєктувальної компетентності
--	--	--	--	--	--	--	--

майбутніх інженерів-педагогів. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2024. Вип. 83. С. 161–174. DOI: <https://doi.org/10.26565/2074-8922-2024-83-14>.

3.8. Аветісова І., Білоцерківська Ю., Холостенко Ю., Шапаренко Х. Особливості мотивації навчально-професійної діяльності здобувачів освіти з різними стилями пізнавальної активності. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2022. Вип. 1. С. 97–105. DOI: <https://doi.org/10.31499/2307-4906.1.2022.256194>. URL: <http://znp.udpu.edu.ua/article/view/256194>.

3.9. Kucherenko N. S., Bilotserkivska Y. O., Zlotnikov A. L., Prykhodko D. P. Impact of Emotional-Volitional Sphere of Future Specialists of Risky Professions on Professional Training Performance. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2021. Vol. 9, No. 5. P. 459–467. DOI: <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.05.5>. Scopus: <https://www.scopus.com/pages/publications/85135989052?origin=resultslist>. Scopus.

3.10. Sytnik S., Bilotserkivska Y., Kozeruk Y., Skachedub N., Lapytskyi V., Mishchenko O. Development of Volitional Qualities and Improvement of Psycho-Emotional State of Higher Education Students in the Process of Pentathlon. Laplagem Revista. 2021. Vol. 7, No. 3A. P. 334–339. DOI: <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1407p.334-339>. Web of Science: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000656070100004>. Web of Science.

							3.11. Білоцерківська Ю. О., Остополець І. Ю., Седашева С. Л. Фасилітативний потенціал як професійно важлива якість особистості майбутнього вчителя. Габітус. 2021. Вип. 27. С. 38–42. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.27.6. URL: http://habitus.od.ua/journals/2021/27-2021/8.pdf 4. Підвищення кваліфікації: 4.1. Сертифікат міжнародного наукового онлайн-стажування. Тема стажування: «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» (06.03-14.04.2023 р.) в на базі Uniwersytet w Białymstoku, Республіка Польща в обсязі 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. 4.2.. Еразмус+ проєкт з «Розвитку потенціалу вищої освіти» «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні»участь в круглому столі (обсягом 12 акад.год.) «УПРАВЛІННЯ ПРОФЕСІЙНОЮ ПІДГОТОВКОЮ ВИКЛАДАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ: УЗГОДЖЕННЯ ІНТЕРЕСІВ СТЕЙКХОЛДЕРІВ» організованим Національним Транспортним Університетом, 14-15.09.2020. 4.3. КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія». Підвищення кваліфікації у формі стажування обсягом 180 годин з 27.03.2023-7.05.2023. Тема стажування: «Науково-теоретичні та практичні аспекти технології організації освітнього процесу». Сертифікат №01-12/394 від 8.05.2023 року.
484056	Рубан Наталія Павлівна	Доцент зво, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут «Українська	Диплом спеціаліста, Українська інженерно-	31	ОК 6 Міжособистісн а взаємодія та комунікації в	1. Закінчила: 1.1. Українська інженерно- педагогічна академія,

			інженерно-педагогічна академія»	педагогічна академія, рік закінчення: 1995, спеціальність: апарати, прилади, обладнання та автоматизація хімічних виробництв, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 001835, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 043431, виданий 30.06.2015	освіті	кваліфікація спеціаліста: інженер-педагог, спеціальність – апарати прилади, обладнання та автоматизація хімічних виробництв, ЛТ № 003986 від 23.06.1995 р. 1.2.Українська інженерно-педагогічна академія, кваліфікація: магістр з управління інтелектуальною власністю, спеціальність – «073 Менеджмент», М18 №121588 від 31.12.2018 р. 2. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук: спеціальність №13.00.02 - Теорія та методика навчання (технічні дисципліни), тема дисертації: «Методика креативного навчання майбутніх інженерів процесів і апаратів хімічних виробництв», диплом ДК № 001835, дата видачі 22.12.2011 р. Вчене звання: доцент кафедри креативної педагогіки та інтелектуальної власності. Атестат доцента: 12 ДЦ №043431 від 30.05.2015 від 3/02-Д від 30.06.2015 3. Публікації: 3.1. Lazariev M., Ruban N., Bilotserkivska Y., Korolova N. Training of Food Industry Engineering Teachers Through the Principles of the Theory of Inventive Problem Solving. Innovation via Collaborative Learning in Engineering Education. Lecture Notes in Networks and Systems. Cham : Springer, 2026. Vol. 1847. P. 530–542. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-032-18885-4_50 . Scopus: https://www.scopus.com/pages/publications/105039137969?origin=resultslist . 3.2. Рубан Н. П. Вирішення педагогічних конфліктів у контексті теорії спіральної динаміки. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2026. Вип. 86. С. 47–62. DOI: https://doi.org/10.2656
--	--	--	---------------------------------	---	--------	--

							5/2074-8922-2026-86-03. 3.3. Ruban N. P., Chernenko Yu. Yu. Criteria and Indicators for Evaluating the Effectiveness of Creative Teaching Methods for Technical Specialty Students. Problems of Engineering Pedagogic Education. 2025. Issue 84. P. 382–391. DOI: https://doi.org/10.26565/2074-8922-2025-84-33. 3.4. Kovalenko D., Ruban N., Shumskyi O., Bilotserkivska Y., Shemyhon N., Korolova N. Forming Future Engineering Teachers' Creativity Using the Model of Presenting Learning Content of Technical Disciplines. Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems. Cham : Springer, 2024. Vol. 901. P. 293–304. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-53022-7_30. Scopus: https://www.scopus.com/pages/publications/85185704070?origin=resultslist. 3.5. Рубан Н. П., Велет А. В. Структура інформаційно-цифрової компетентності та засоби її формування у здобувачів профільної середньої освіти. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2024. Вип. 83. С. 123–135. DOI: https://doi.org/10.26565/2074-8922-2024-83-11. 3.6. Дворник О. М., Рубан Н. П. Інтегративна модель освітнього середовища розвитку соціальної компетентності вчителів до роботи зі здобувачами освіти у складних життєвих обставинах. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 68. Т. 1. С. 64–72. DOI: https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/68.1.11. 3.7. Лавошник А. О., Рубан Н. П. Засоби маркетингових комунікацій при формуванні підприємницької
--	--	--	--	--	--	--	--

							компетентності у слухачів курсів підвищення кваліфікації в центрі зайнятості. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2023. Вип. 78. С. 29–38. DOI: https://doi.org/10.32820/2074-8922-2023-78-29-38. 3.8. Дворник О. М., Рубан Н. П. Стан розвитку соціальної компетентності вчителів до роботи зі здобувачами освіти у складних життєвих обставинах у системі післядипломної освіти. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2023. Вип. 80. С. 61–73. DOI: https://doi.org/10.32820/2074-8922-2023-80-61-72. 3.9. Рубан Н. П., Черненко Ю. Ю. Щодо необхідності формування компетентності з інтелектуальної власності майбутніх фахівців краєзнавчотуристичної роботи. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Міжнародні відносини. Економіка. Країнознавство. Туризм». 2023. Вип. 17. С. 52–60. DOI: https://doi.org/10.26565/2310-9513-2023-17-15. 3.10. Рубан Н. П., Дворник О. М. Сучасний стан рівня обізнаності вчителів щодо соціально-педагогічного супроводу здобувачів освіти: аналіз результатів. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2022. Вип. 77. С. 83–92. DOI: https://doi.org/10.32820/2074-8922-2022-77-68-85 4. Підвищення кваліфікації: 4.1. Участь у VIII Міжнародному науково-практичному Web-форумі "РОЗБУДОВА ЄДИНОГО ВІДКРИТОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ ОСВІТИ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ" 24–26 березня 2026 року відповідно до тематики заходу
--	--	--	--	--	--	--	---

							пройдено навчальний курс обсягом 30 ак. год. (1 кредит ECTS). 4.2. Участь у конференції «Innovating Education: нове покоління в нових реаліях» від екосистеми продуктових IT-компаній Genesis.2 травня 2026 року. Тривалість конференції - 15 годин (0,5 кредиту ECTS). 4.3. Участь у IX Всеукраїнській науково-практичній конференції "Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти" 23-24 квітня 2026 року м. Тернопіль. Тривалість конференції - 15 годин (0,5 кредиту ECTS). Сертифікат NK-1712. 4.4. Навчання «Як освіта формує майбутнє» в CEO студії онлайн-освіти EdEra тривалістю 3 академічні години (0,1 кредиту ECTS). 4.5. Завершила міжнародну навчальну програму «Стійке викладання» (Resilient Teaching)Ю що проходила з 10.06.2026 по 26.06.2026 і була організована в межах проєкту ERASMUS-EDU-2025-CBHE SAFE LEARN ID проєкту 101236049 «Підтримка адаптивної та гнучкої освіти для студентів в Україні, які постраждали від війни» за сприяння Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Опановано програму обсягом 90 академічних годин (3 ECTS). Сертифікат № CB-02071205-000044-26
484030	Бурбига Валентина Анатоліївна	Доцент зво, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»	Диплом спеціаліста, Харківській державний університет імені О.М. Горького, рік закінчення: 1998, спеціальність: історія, Диплом магістра, Українська інженерно-	34	ОК 7 Основні концепції і нові підходи до вирішення проблем педагогічної освіти	1. Закінчила: 1.1. Харківський державний університет ім.О.М.Горького, 1988, спеціальність «Історик, викладач історії та суспільствознавства»; диплом ПВ №763387 від 27.06.1988 р. 1.2 Українську інженерно-педагогічну академію, спеціальність

				педагогічна академія, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук КН 013479, виданий 21.02.1997, Атестат доцента ДЦ 002720, виданий 22.10.2001		«Менеджмент», кваліфікація «Магістр менеджменту за освітньо-професійною програмою “Управління навчальним закладом”» диплом М20 № 015336 від 31.01.2020 р. 2. Науковий ступінь: Кандидат історичних наук Наукова спеціальність: 07.00.02 Всесвітня історія Тема дисертації: «Македонське питання в слов’янознавстві та публіцистиці в 1893 – 1912 рр. », 1997 р, диплом КН №013479 від 21.02.1997 Вчене звання: Доцент кафедри гуманітарної підготовки та права Атестат №ДЦ №002720 від 22.10.2001 р. 3. Публікації: 3.1. Бурбига В. А., Шалімова І. М., Маркова В. М., Хорошун Д. А. Компетентнісна модель готовності педагога професійного навчання до проектування технологій дистанційної освіти: структура та критерії. Академічні візії. 2026. № 55. DOI: 10.66556/2786-586X.55.burbyha-v. https://academy-vision.org/index.php/article/view/3438?utm_source=chatgpt.com 3.2. Бурбига В. А., Шалімова І. М., Маркова В. М., Антонюк Б. Н. Неформальне навчання на робочому місці в структурі підготовки майбутніх педагогів професійної освіти: педагогічний потенціал і ризики. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». 2026. Т. 22, № 43. DOI: 10.33296/2707-0255-22(43)-35. https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/908?utm_source=chatgpt.com 3.3. Бурбига В. А., Шалімова І. М., Хорошун Д. А. Мотивація здобувачів у дистанційній професійній освіті:
--	--	--	--	--	--	---

вплив технологічних рішень на результати навчання (Students' Motivation in Distance Vocational Education: The Impact of Technological Solutions on the Learning Outcomes). Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2025. № 85. С. 226–236. DOI: 10.26565/2074-8922-2025-85-20. https://doi.org/10.26565/2074-8922-2025-85-20?utm_source=chatgpt.com

3.4. Бурбига В. А., Шалімова І. М., Антонюк Б. О. Теоретична модель формування професійних компетентностей майбутніх педагогів професійної освіти (Theoretical Model for Developing Professional Competencies in Future Vocational Education Teachers). Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2025. № 84. С. 127–138. DOI: 10.26565/2074-8922-2025-84-11. DOI: https://doi.org/10.26565/2074-8922-2025-84-11?utm_source=chatgpt.com

3.5. Бурбига В. А., Шалімова І. М., Хорошун Д. А. Теоретичні аспекти класифікації технологій дистанційної освіти в діяльності педагога професійного навчання. Академічні візії. 2025. № 42. https://academy-vision.org/index.php/article/view/1890?utm_source=chatgpt.com

3.6. Shevchenko A. S., Shumskyi O. L., Nesterenko V. G., Burbyha V. A., Kucherenko S. M., Kucherenko N. S., Shayda V. P., Gavrylov E. V. Valeological Aspects of Emotional Regulation and Practices for Getting Out of Karpman's "Triangle of Suffering". Inter Collegas. 2025. Vol. 12, No. 2. DOI: 10.35339/ic.2025.12.2.ssn. <https://inter.knmu.edu.ua/article/view/10.35339/ic.2025.12.2.ssn>

								9.ic.2025.12.2.ssn? utm_source=chatgpt.co m 3.7. Шалімова І. М., Бурбига В. А. Організаційно- педагогічні засади управління розвитком персоналу в закладі охорони здоров'я. Проблеми інженерно- педагогічної освіти. 2024. Вип. 83. С. 94– 110. DOI: 10.26565/2074-8922- 2024-83-09. https://doi.org/10.26565/2074-8922-2024-83-09? utm_source=chatgpt.co m 3.8. Hrinchenko H., Didenko N., Burbyga V., Lesina T., Medvedovska Y. Ensuring Sustainable Education through the Management of Higher Education Quality Indicators. E3S Web of Conferences. 2024. Vol. 558. Art. 01029. DOI: 10.1051/e3sconf/20245 5801029. https://doi.org/10.1051/e3sconf/202455801029? utm_source=chatgpt.co m 3.9. Бурбига В. А., Грінченко Г. С., Петренко І. П. Розвиток та саморефлексія куратора академічної групи для ефективної роботи зі здобувачами освіти на віддаленому навчанні. Проблеми інженерно- педагогічної освіти. 2024. № 82. С. 93–101. DOI: 10.32820/2074- 8922-2024-82-93-101. https://doi.org/10.32820/2074-8922-2024-82-93-101? utm_source=chatgpt.co m 3.10. Шалімова І. М., Бурбига В. А. Управління інноваційною діяльністю закладу охорони здоров'я. Проблеми інженерно- педагогічної освіти. 2024. № 82. С. 60–67. DOI: 10.32820/2074- 8922-2024-82-60-67. DOI https://doi.org/10.32820/2074-8922-2024-82-60-67? utm_source=chatgpt.co m 4. Підвищення кваліфікації. 4.1. КЗ «Харківська гуманітарно- педагогічна академія».
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						Підвищення кваліфікації у формі стажування обсягом 180 годин з 07.02.2024-19.03.2024. Тема стажування: «Науково-теоретичні та практичні аспекти технології організації освітнього процесу». Сертифікат №01-12/480 від 20.03.2024 року.
484022	Бакатанова Вероніка Борисівна	Доцент зво, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»	Диплом спеціаліста, Український заочний політехнічний інститут імені І.З. Соколова, рік закінчення: 1988, спеціальність: машинобудування, Диплом кандидата наук КН 013551, виданий 19.02.1997, Атестат доцента ДЦ 000739, виданий 22.10.1998	33	ОК 8 Сучасні технології навчання та контролю в педагогічній діяльності 1. Закінчила Український заочний політехнічний інститут ім. І.З. Соколова (потім УППА) у 1988 р. отримала вищу освіту за спеціальністю «Машинобудування», кваліфікація - інженер-педагог; диплом НВ 835839 від 30.06.1988; 2. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, Наукова спеціальність: Теорія та методика професійної освіти, Тема дисертації: Психолого-педагогічні умови професійного відбору майбутніх інженерів-педагогів, диплом КН №013551 від 19.02.1997 Вчене звання: Доцент кафедри педагогіки та методики професійного навчання. Атестат №ДЦ АЕ №000739 від 22.10.1998 р. 3. Публікації: 3.1. Бакатанова В. Б., Арлачов К. В. Дидактичні підстави застосування кейс-технології викладачами економічних дисциплін. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2026. Вип. 86. С. 282–294. DOI: 10.26565/2074-8922-2026-86-22. https://doi.org/10.26565/2074-8922-2026-86-22 3.2. Бакатанова В. Б., Гундарева М. О., Гундарева Л. А. Діагностика академічної успішності викладання дисципліни «Інженерна графіка» засобами кваліметричного моделювання. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2025. Вип. 84. С. 355–

							367. DOI: 10.26565/2074-8922-2025-84-31. https://doi.org/10.26565/2074-8922-2025-84-31 3.3. Pochynska M., Bakatanova V. A Visual-Interactive Pedagogical Model for Systematizing Grammatical Material as a Means of Supporting the Educational Process of Future Teachers (Based on the Example of the Manual “Modos e Tempos Verbais com o Azulinho”). The Scientific Notes of the Pedagogical Department. 2025. Issue 57. P. 183–194. DOI: 10.26565/2074-8167-2025-57-16. https://doi.org/10.26565/2074-8167-2025-57-16 3.4. Бакатанова В. Б., Слоньова Л. В. Експертне оцінювання якості дуальної системи професійної освіти майбутніх газозварювальників засобом кваліметричного моделювання. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2024. Вип. 82. С. 179–186. DOI: 10.32820/2074-8922-2024-82-179-186. https://doi.org/10.32820/2074-8922-2024-82-179-186 3.5. Bakatanova V. B., Tupchenko V. V. Qualimetric Model of an Engineer-Teacher Competency: Diagnostic, Monitoring and Compensatory Aspects. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2023. Вип. 79. С. 92–100. DOI: 10.32820/2074-8922-2023-79-92-100. https://doi.org/10.32820/2074-8922-2023-79-92-100 3.6. Бакатанова В. Б., Булінін В. О. Технології постановки цілей як частина лідерської компететності педагога професійного навчання. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2023. Вип. 78. С. 49–57. DOI: 10.32820/2074-8922-2023-78-49-57.
--	--	--	--	--	--	--	--

<https://doi.org/10.32820/2074-8922-2023-78-49-57>
 3.7. Бакатанова В. Б. Моніторинг якості професійно-педагогічної діяльності та визначення критеріїв для його здійснення. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2022. Вип. 75. С. 13–21. DOI: 10.32820/2074-8922-2022-75-13-21. <https://doi.org/10.32820/2074-8922-2022-75-13-21>
 3.8. Бакатанова В. Б., Булінін В. О. Лідерські компетенції як частина компетентності педагога професійної освіти. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2021. Вип. 73. С. 84–95. DOI: 10.32820/2074-8922-2021-73-84-95. <https://doi.org/10.32820/2074-8922-2021-73-84-95>
 4. Підвищення кваліфікації:
 4.1. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради 31.01.2022 – 14.03.2022 р. на тему «Науково-теоретичні та практичні аспекти технології організації та управління освітнім процесом» обсягом 180 годин /6 кредитів ЄКТС (Сертифікат № 01-12/307 від 14.03.2022 р.).
 4.2. Сертифікат про підвищення кваліфікації за міжнародною програмою «Resilient Teaching» («Стійке викладання»), 10.06.2026–26.06.2026. Програму реалізовано в межах проекту Erasmus+ SAFE LEARN (ERASMUS-EDU-2025-CBHE), Project ID 101236049 «Supporting Adaptive and Flexible Education for War-Affected Students in Ukraine» («Підтримка адаптивної та гнучкої освіти для студентів в Україні, які постраждали від війни»). Базова установа – Харківський національний

							університет імені В. Н. Каразіна. Загальний обсяг підвищення кваліфікації – 90 академічних годин (3 кредити ECTS). 4.3. Підвищення кваліфікації в межах VII Міжнародного науково-практичного Web-форуму «Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя», 25–28.03.2025. За тематикою заходу пройдено навчальний курс. Загальний обсяг – 30 академічних годин (1 кредит ECTS). Сертифікат учасника форуму. 4.4. Підвищення кваліфікації за дистанційним експрес-курсом «Основи тестології та розробки тестових завдань» у межах програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників щодо розроблення та експертизи завдань Єдиного фахового вступного випробування, травень 2024 р., м. Київ. Організатор – Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти Міністерства освіти і науки України. Загальний обсяг – 30 годин (1 кредит ECTS). Виконано практичні завдання з розроблення та експертизи тестових завдань.
484028	Божко Наталія Василівна	Ддоцент зво, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут «Українська інженерно- педагогічна академія»	Диплом спеціаліста, Українська інженерно- педагогічна академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Технологія текстильної та легкої промисловості, Диплом кандидата наук ДК 064866, виданий 26.01.2011	26	ОК 9 Моделі та моделювання в освіті	1. Закінчила: Українську інженерно- педагогічну академію, 1999 р., спеціальність – професійне навчання. Технологія текстильної та легкої промисловості», кваліфікація – інженер-педагог. Диплом ХА 11737859 від 28.06.1999 р. 2. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, дисертація на тему: «Методика виробничого навчання майбутніх кравців у ПТНЗ засобами інтегрованих

мікромодулів», 2010р.
Диплом ДК 064866
від 25.01.2011

3. Публікації:

3.1. Коваленко Д. В.,
Божко Н. В.,
Іодковський П. Ю.
Педагогічний дизайн
як засіб створення
інформаційно-
освітнього середовища
в закладі професійної
освіти. Проблеми
інженерно-
педагогічної освіти.
2026. Вип. 86. С. 337–
347. DOI:
<https://doi.org/10.26565/2074-8922-2026-86-27>.

3.2. Божко Н. В.,
Коваленко О. Е.,
Брюханова Н. О.,
Гресь Л. А. Вивчення
впливу дистанційного
навчання на
самостійність
студентів закладів
вищої освіти. Moderní
aspekty vědy : LXIX. Díl
mezinárodní kolektivní
monografie. Česká
republika : Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o., 2026. S. 225–
242. DOI:
<https://doi.org/10.52058/69-2026>. ISBN 978-617-8614-37-9.

3.3. Божко Н. В.
Підготовка
педагогічних
працівників закладів
професійної освіти до
розвитку особистості
студентів в умовах
сьогодення. Проблеми
інженерно-
педагогічної освіти.
2025. Вип. 85. С. 310–
323. DOI:
<https://doi.org/10.26565/2074-8922-2025-85-26>.

3.4. Божко Н. В.
Планування
професійного
розвитку педагога
професійного
навчання. Проблеми
інженерно-
педагогічної освіти.
2024. Вип. 82. С. 14–
23. DOI:
<https://doi.org/10.32820/2074-8922-2024-82-14-23>.

3.5. Kovalenko D.,
Briukhanova N.,
Bozhko N., Korolova N.,
Lytvyn O., Koeberlein-
Kerler J. Design of
Distance Learning
Forms as a New Focus
in the Training of
Higher Pedagogical
Education Seekers.
Information
Technology for
Education, Science, and
Technics. ITEST 2024.

Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies. Cham : Springer, 2024. Vol. 222. P. 436–449. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-71804-5_29.

3.6. Брюханова Н. О., Божко Н. В., Замчий С. В. Роль самостійної навчальної діяльності у формуванні компетентностей майбутніх інженерів-педагогів. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2024. Вип. 83. С. 268–283. DOI: <https://doi.org/10.26565/2074-8922-2024-83-23>.

3.7. Kovalenko O., Koeberlein-Kerler J., Briukhanova N., Korolova N., Bozhko N., Lytvyn O. Preparation of Students of Engineering and Pedagogical Specialties for the Development and Implementation of Interdisciplinary Didactic Projects Using IT-Technologies. Learning in the Age of Digital and Green Transition. ICL 2022. Lecture Notes in Networks and Systems. Cham : Springer, 2023. Vol. 634. P. 301–309. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-26190-9_31.

3.8. Kovalenko O., Koeberlein-Kerler J., Bozhko N., Yaschun T., Bondarenko T. Training of Future Engineers-Teachers of Interdisciplinary Communications Modelling with Using of Computer Technologies. Mobility for Smart Cities and Regional Development – Challenges for Higher Education. ICL 2021. Lecture Notes in Networks and Systems. Cham : Springer, 2022. Vol. 390. P. 584–591. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-93907-6_62.

3.9. Божко Н. В. Формування змісту підготовки бакалаврів за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2022. Вип. 77. С. 32–43.

							Підвищення кваліфікації: 1. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради 31.01.2022 – 14.03.2022 р. на тему «Науково-теоретичні та практичні аспекти технології організації та управління освітнім процесом» обсягом 180 годин /6 кредитів ЄКТС (Сертифікат № 01-12/308 від 14.03.2022 р.). 2. За видом “вебінар” (дистанційно): «Конструктор тестів, схвалений грифом МОН. Надійний інструмент для перевірки знань» обсягом 2 години/0,06 кредиту ЄКТС (сертифікат УІ 558322 від 03.11.2021 р.). 3. За видом “вебінар” (дистанційно): «Конструктор уроків, схвалений грифом МОН. Сучасний та якісний інструмент для навчання» обсягом 2 години/0,06 кредиту ЄКТС (сертифікат LZ 987229 від 10.11.2021 р.). 4. За видом “вебінар” (дистанційно): «Вебквест в освітньому процесі: створення та застосування» обсягом 2 години/0,06 кредиту ЄКТС (сертифікат VY 303482 від 17.11.2021 р.). 5. За видом “вебінар” (дистанційно): «Інтерактивний урок: залучаємо учнів до активної освітньої діяльності» обсягом 2 години/0,06 кредиту ЄКТС (сертифікат UA 260535 від 23.09.2022 р.). 6. За видом “вебінар” (дистанційно): «Захоплюючий освітній процес: квест-уроки під час змішаного навчання» обсягом 2 години/0,06 кредиту ЄКТС (сертифікат РВ 228068 від 18.10.2022 р.). 7. За видом “онлайн курс” (дистанційно): «Про дистанційний та змішаний формати навчання» обсягом 30 годин/1 кредит ЄКТС (сертифікат https://s3-
--	--	--	--	--	--	--	---

							eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/e1483bb4cof948cb827d2ce00859a25e/valid.html від 23.10.2022 р.). 8. За програмою Всеукраїнського науково-практичного семінару «Впровадження сучасних освітніх та виробничих технологій у професійній освіті» обсягом 3 години/0,1 кредиту ЄКТС (сертифікат ПК-2023/1034 від 15.02.2023 р.). 9. За видом “онлайн курс” (дистанційно): «Вчителі 2:0: он-лайн курс з професійного розвитку та наставництва» обсягом 30 годин/1 кредит ЄКТС (сертифікат 4d57e98e-7f77-44b3-827939b0df9b від 30.06.2023р.). 10. За видом “онлайн курс” (дистанційно): «Учителі в курсі: базовий курс з розвитку цифрових навичок освітян» обсягом 30 годин/1 кредит ЄКТС (сертифікат 80a8azed-bea6-41d3-8e2a-41be8cff9d57 від 03.07.2023р.). 11. За видом “вебінар” (дистанційно): «Ефективні засоби візуалізації для реалізації освітнього процесу» обсягом 2 години /0,06 кредиту ЄКТС (сертифікат №ТК029873 від 28.08.2023р.). 12. За видом “вебінар” (дистанційно): “ChatGPT для освітян: як перетворити ШІ на ефективного асистента” обсягом 3 години/1 кредит ЄКТС (сертифікат 23ed98e9-2048-4a7a-9e7b-20edf60417b8 від 18.02.2024р.). 13. За видом “онлайн курс” (дистанційно): “Цифровий учитель” обсягом 30 годин/1 кредит ЄКТС (сертифікат № 128cfo88-8466-4b5d-80f9-aead900f206b від 14.03.2024р.). 14. За видом “вебінар” (дистанційно): «Створення інтерактивних завдань за допомогою штучного інтелекту» обсягом 2
--	--	--	--	--	--	--	--

						години/0,06 кредиту ЄКТС (сертифікат № B1150-3645603 від 01.11.2024р.). 15. За видом “вебінар” (дистанційно): «Штучний інтелект в освіті: новини, секрети, інновації» обсягом 2 години/0,06 кредиту ЄКТС (сертифікат № B1194-3645603 від 10.01.2025р.). 16. За видом “вебінар” (дистанційно): «Освітні горизонти: інтерактивний простір сучасних цифрових платформ» обсягом 2 години/0,06 кредиту ЄКТС (сертифікат № B1199-3645603 від 31.01.2025р.). 17. За видом “онлайн курс” (дистанційно): “Розроблення професійних стандартів” обсягом 45 годин/1,5 кредита ЄКТС (сертифікат № 2455 від 18.02.2025р.). 18. За видом “вебінар” (дистанційно): «Canva 2025: інноваційні інструменти для створення освітніх матеріалів» обсягом 2 години/0,06 кредиту ЄКТС (сертифікат № B1214-3645603 від 19.02.2025р.). 19. За програмою “Штучний інтелект та академічна доброчесність: гармонізація з Європейськими стандартами” обсягом 30 годин/1 кредит ЄКТС (сертифікат № 0410526 від 11-15.05.2026р.)	
483643	Федорова Юлія Володимирівна	Доцент зво, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»	Диплом спеціаліста, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Економіка підприємств, маркетинг і менеджмент, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010104 Професійне	24	ОК 11 Іноземна мова в освітньому та професійному середовищі	1. Закінчила 1.1. Українську інженерно-педагогічну академію, 2002 р.; спец. «Професійна освіта. Економіка підприємств, маркетинг, менеджмент», інженер-педагог-дослідник; диплом ХА 19975903 від 30.06.2002; 1.2. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2020, 014 Середня освіта (Мова і література (англійська), Професійна кваліфікація Вчитель англійської мови і літератури, М20, 183804 від

				навчання.Екон оміка підприємств, маркетинг і менеджмент, Диплом магістра, Українська інженерно- педагогічна академія, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000002 Інтелектуальна власність, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Українська інженерно- педагогічна академія, рік закінчення: 2023, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 057768, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 028909, виданий 10.11.2011		31.12.2020; 1.3. Українську інженерно- педагогічну академію, 2023 р.; спец. 053 «Психологія», магістр психології ; диплом М23 073528 від 31.12.2023; 2. Науковий ступінь: Кандидат економічних наук, спец. 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)», тема дисертації «Економічна привабливість потенційного учасника промислово- фінансової групи», диплом ДК 057768 від 10.03.2010. Вчене звання: Доцент кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти. Атестат №12ДЦ № 028909 від 10.11.2011р. 3. Публікації: 1. Закінчила Українську інженерно- педагогічну академію, 2002 р.; спец. «Професійна освіта. Економіка підприємств, маркетинг, менеджмент», інженер-педагог- дослідник; диплом ХА 19975903 від 30.06.2002; 2. Науковий ступінь: Кандидат економічних наук, спец. 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)», тема дисертації «Економічна привабливість потенційного учасника промислово- фінансової групи», диплом ДК 057768 від 10.03.2010. Вчене звання: Доцент кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти. Атестат №12ДЦ № 028909 від 10.11.2011р. 3. Публікації: 3.1. Fedorova Y., Babenko K., Pilková A., Mikuš J., Bondarenko T., Holienka M. Enhancing Emotional Intelligence for Entrepreneurship in Gen Z: Digital
--	--	--	--	---	--	--

Perspective. Innovation via Collaborative Learning in Engineering Education: Proceedings of the 28th International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL2025), Volume 1. Lecture Notes in Networks and Systems. Springer Nature Switzerland, 2026. Vol. 1846. P. 552–559. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-032-18888-5_52

3.2. Bondarenko T., Koeberlein-Kerler J., Shteimiller I., Rostoka M., Fedorova Y. Different Levels of Access to Artificial Intelligence (AI) – A Deep Dive into OpenAI and Deepseek. Innovation via Collaborative Learning in Engineering Education: Proceedings of the 28th International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL2025), Volume 1. Lecture Notes in Networks and Systems. Springer Nature Switzerland, 2026. Vol. 1846. P. 248–255. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-032-18888-5_24

3.3. Fedorova Y., Pilková A., Kovalenko D., Ali N., Mikuš J. The Role of Gen AI in Enhancing Emotional Intelligence of Entrepreneurs. Creativity and New Technologies in Learning for the Workplace and Higher Education: Proceedings of The Learning Ideas Conference 2025. Volume 1. Lecture Notes in Networks and Systems. Springer Nature Switzerland, 2026. Vol. 1701. P. 199–208. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-032-09905-1_17

3.4. Fedorova Y., Lutsenko O., Pilková A., Mikuš J., Holienka M. Assessing entrepreneurial emotional intelligence: The development of the emotional intelligence in business questionnaire. International Entrepreneurship Review. 2025. Vol. 11,

No. 4. P. 7–19. DOI: <https://doi.org/10.15678/IER.2025.1104.01>

3.5. Fedorova Y., Zakrizevska-Belogrudova M., Pilková A., Mikuš J. Emotional Intelligence in the Intergenerational Entrepreneurship in Latvia. Innovation and Sustainability in Digital Era: The Role of Economics and Business Strategies with Education Perspectives. Berlin : Peter Lang Group AG, 2025. P. 45–62. DOI видання: <https://doi.org/10.3726/b22930>

3.6. Fedorova Y., Pilková A., Mikuš J., Holienka M., Pidlisna J. Modelling Emotional Intelligence Development in Entrepreneurs: Strategic Approach. 9th FEB International Scientific Conference: Sustainable Management in the Age of ESG and AI: Navigating Challenges and Opportunities. Maribor : University of Maribor, 2025. P. 815–826. DOI: <https://doi.org/10.18690/um.epf.5.2025.73>

3.7. Mikuš J., Pilková A., Fedorova Y., Pidlisna J. Emotional Intelligence in Sustainable Entrepreneurship: Bridging Generations and Cultures. Central and Eastern Europe in the Changing Business Environment: 25th International Joint Conference Proceedings. Bratislava : Vydavateľstvo EKONÓM, 2025. P. 224–234. ISBN 978-80-225-5225-7. DOI: <https://doi.org/10.53465/CEECEBE.2025.9788022552257.224-234>

3.8. Fedorova Y., Mikuš J., Pilková A., Holienka M., Kornius H. Emotional Intelligence in Business: Intergenerational Study. Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility: Proceedings of the 27th International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL2024), Volume 1. Lecture Notes in Networks and Systems. Springer, 2025. Vol.

						1260. P. 51–56. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-85652-5_5 3.9. Kovalenko D., Pilková A., Fedorova Y., Bondarenko T., Kovtun O. Study of Emotional Intelligence of Seniors in Slovakia and Ukraine. Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. Lecture Notes in Networks and Systems. Springer, 2025. Vol. 1261. P. 626–633. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-85649-5_61 3.10. Fedorova Y., Pilková A., Kovalenko D., Mikuš J., Bondarenko T. Emotional Intelligence Training Tools in Entrepreneurship Education. Creative Approaches to Technology-Enhanced Learning for the Workplace and Higher Education: Proceedings of The Learning Ideas Conference 2024, Volume 1. Lecture Notes in Networks and Systems. Springer, 2024. Vol. 1150. P. 202–209. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-72430-5_17 3.11. Mikuš J., Pilková A., Mrva M., Hul'vej J., Fedorova Y. Emotional Intelligence in Intergenerational Collaboration. Proceedings of the First International Conference on Sustainable Energy Education – SEED 2024. Valencia : Editorial Universitat Politècnica de València, 2024. P. 793–801. DOI: https://doi.org/10.4995/SEED2024.2024.19007 3.12. Fedorova Y., Pilková A., Mikuš J., Holienka M., Momot D. Measuring the Emotional Intelligence of Entrepreneurs. 8th FEB International Scientific Conference: Challenges in the Turbulent Economic Environment and Organizations' Sustainable Development. Maribor : University of Maribor, 2024. P. 65–74. DOI: https://doi.org/10.18690/um.epf.5.2024.7 3.13. Fedorova Y.,
--	--	--	--	--	--	---

							Pilková A., Mikuš J., Holienka M., Brytan Y. Fostering Emotional Intelligence on Challenge-Based Learning Principles. Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education: Proceedings of ICL2023, Volume 4. Lecture Notes in Networks and Systems. Springer, 2024. Vol. 911. P. 291–299. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-53382-2_27
							3.14. Fedorova Y., Bondarenko T., Mikuš J., Kornius H., Nesterenko R. Shaping Emotional Intelligence with Gamification Techniques. Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education: Proceedings of ICL2023, Volume 3. Lecture Notes in Networks and Systems. Springer, 2024. Vol. 901. P. 455–463. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-53022-7_45
							3.15. Федорова Ю., Момот Д., Стешкін С. Цифрові інструменти розвитку емоційного інтелекту в умовах «Індустрії 4.0». Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Економіка. 2024. Вип. 18(36). С. 55–62. DOI: https://doi.org/10.3329/6/2707-0654-18(36)-19
							3.16. Федорова Ю., Момот Д. Людський капітал в умовах «Індустрії 4.0». Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Економіка. 2023. Вип. 17(34). DOI: https://doi.org/10.3329/6/2707-0654-17(34)-01
							3.17. Fedorova Y., Pilková A., Mikuš J., Munk M., Reháč J. Emotional intelligence profiles and intergenerational collaboration in business. Journal of Business Economics and Management. 2023. Vol. 24, No. 4. P. 797–817. DOI: https://doi.org/10.3846/jbem.2023.20280
							3.18. Prokhorova V., Zalutskaya K., Fedorova Y., Obyedinnova T., Prykhodchenko O. Ensuring sustainable development of a region

							Економіка. 2022. Вип. 14(28). DOI: https://doi.org/10.33296/2707-0654-14(28)-14 3.24. Mikuš J., Pilková A., Fedorova Y., Brytan Y. Model for the Emotional Intelligence's Development in Entrepreneurship. The Poprad Economic and Management Forum 2022. Poprad : VERBUM – vydavateľstvo KU, 2022. P. 402–409. ISBN 978-80-561-0995-3. URL: https://www.pemf-conference.com/wp-content/uploads/2022/11/PEMF_2022_Proceedings_Final.pdf 3.25. Федорова Ю., Мірющенко М., Івченко В. Цифрові технології в управлінні персоналом. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Економіка. 2021. Вип. 12(24). DOI: https://doi.org/10.33296/2707-0654-12(24)-11 3.26. Федорова Ю., Єльнікова Г. Інноваційні інформаційні технології в підготовці та управлінні персоналом. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Економіка. 2021. Вип. 11(22). DOI: https://doi.org/10.33296/2707-0654-11(22)-11 3.27. Луценко О. Л., Федорова Ю. В., Цокота В. Р. Емоційний інтелект як загальний ресурс саморегуляції особистості – дизайн нового тесту «Емоційний інтелект у бізнесі». Проблеми особистісних ресурсів в навчальній та професійній діяльності : матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю. Харків, 2021. С. 51–55. URL: https://ekhnuir.karazin.ua/items/3db4efed-60e7-4a7b-9acb-3f07eadaf4do 4. Підвищення кваліфікації 4.1. Підвищення кваліфікації (стажування) за індивідуальною програмою «Цифрові інструменти Google
--	--	--	--	--	--	--	---

							для закладів вищої освіти» у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна, Навчально-науковому інституті «Українська інженерно-педагогічна академія». Термін проходження: 17 березня – 13 червня 2025 року. Загальний обсяг – 180 годин (6 кредитів ЄКТС).
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання