

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Освітня програма	64789 Підприємництво та торгівля
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	076 Підприємництво та торгівля

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	62
Повна назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Ідентифікаційний код ЗВО	02071205
ПІБ керівника ЗВО	Головко Олександр Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://karazin.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/62>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	64789
Назва ОП	Підприємництво та торгівля
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	076 Підприємництво та торгівля
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра маркетингу та торговельного підприємництва
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра краєзнавчо-туристичної роботи, соціальних і гуманітарних наук; кафедра іншомовної підготовки, європейської інтеграції та міжнародного співробітництва; кафедра інформаційних комп'ютерних технологій і математики; кафедра педагогіки, методики та менеджменту освіти; кафедра практичної психології та інноваційних оздоровчих технологій.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 61022, Харківська обл., м. Харків, майдан Свободи, 4 Україна, 61003, Харківська обл., м. Харків, вул. Університетська, 16
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	483817
ПІБ гаранта ОП	Чобіток Вікторія Іванівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	viktoriia.chobitok@karazin.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-662-51-30
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(095)-814-65-74

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Грунтовний аналіз ринку праці та освітніх послуг, який був проведений фахівцями кафедри маркетингу та торговельного підприємництва у 2023 р. дозволив виявити те, що у сучасних умовах глобалізації, цифровізації економіки, трансформації ринку праці та посилення конкуренції особливої актуальності набуває підготовка висококваліфікованих кадрів, здатних забезпечити сталий розвиток підприємницької діяльності та системи торгівлі в Україні. Формування інноваційного, соціально відповідального та конкурентоспроможного підприємницького середовища вимагає нової генерації науковців і практиків, які володіють не лише глибокими теоретичними знаннями, але й здатні генерувати наукові рішення для сучасних викликів бізнесу, особливо в умовах активних військових подій на території України.

Було виявлено, що відповідно до потреб національного ринку праці та стратегічних цілей розвитку країни, підготовка докторів філософії за спеціальністю 076 «Підприємництво та торгівля» є доцільною та своєчасною. Вона спрямована на формування наукового потенціалу для закладів вищої освіти, дослідницьких інституцій, а також для державного управління, аналітичних центрів і комерційного сектору.

Освітньо-наукова програма третього рівня вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво та торгівля» (Освітньо-наукова програма «Підприємництво та торгівля»), що реалізується в Навчально-науковому інституті "Українська інженерно-педагогічна академія" Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (ННІ «УІПА» ХНУ ім. В. Н. Каразіна), базується на досвіді науково-педагогічної діяльності кафедри маркетингу та торговельного підприємництва. Кафедра має належний кадровий, науковий і матеріально-технічний потенціал для забезпечення якісної підготовки докторів філософії, здатних здійснювати самостійні наукові дослідження, впроваджувати результати у практику та формувати сучасні наукові школи.

Зростаюча роль підприємництва та торгівлі в структурі національної економіки, посилення потреби у кваліфікованих кадрах у сфері бізнесу, маркетингу, управління комерційною діяльністю, зумовлює необхідність підготовки докторів філософії, які не лише володіють сучасними методами наукових досліджень, а й здатні формувати ефективні стратегії розвитку бізнесу в умовах нестабільності та змін.

Таким чином, реалізація освітньо-наукової програми з підготовки докторів філософії за спеціальністю 076 «Підприємництво та торгівля», ОНП «Підприємництво та торгівля» розпочалася на базі кафедри маркетингу та торговельного підприємництва Української інженерно-педагогічної академії у 2023 році відповідно до рішення Вченої ради № 14 від 30.06.2023 р.

При підготовці здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво та торгівля», ОНП «Підприємництво та торгівля», що акредитується в ННІ УІПА ХНУ ім. В.Н. Каразіна враховано державні вимоги до змісту освіти, потреб ринку праці та їх особливості, вирішені питання безперервності, наступності і ступеневості підготовки фахівців за цим напрямом.

Освітньо-наукова програма «Підприємництво та торгівля» третього рівня вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво та торгівля» враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постанови Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікації», Стандарту вищої освіти спеціальності 076 "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" №961 від 10.07.2019 р. Освітньо-наукова програма «Підприємництво та торгівля» третього рівня вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво та торгівля» в сучасних реаліях набуває значної популярності, у зв'язку з налагодженням партнерських відносин з країнами світу, що вимагає підготовки висококваліфікованих фахівців, які повинні володіти вміннями, знаннями та практичними навичками з організації підприємницької діяльності та торгівлі. Саме підготовка фахівців за спеціальністю 076 "Підприємництво та торгівля" в сучасних глобалізаційних умовах невизначеності та активних євроінтеграційних процесах вимагає підготовки фахівців даного напрям, що дозволить розв'язувати широкий спектр практичних завдань в ході професійної діяльності. Освітня програма містить 50 кредитів, з них 13 кредитів дисципліни за вибором, що становить 26% від її обсягу.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	15	0	0	0	0
2 курс	2025 - 2026	10	1	0	0	0
3 курс	2024 - 2025	15	0	2	0	0
4 курс	2023 - 2024	25	18	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	61947 Організація та економіка підприємницької діяльності 58190 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність 58191 Підприємництво 63616 Митна справа
другий (магістерський) рівень	63634 Митна справа 58201 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність 58202 Підприємництво
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	64789 Підприємництво та торгівля

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	304120	81096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	289299	69699
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	44432	9424
Приміщення, здані в оренду	11716	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП Підприємництво та торгівля 18.04.2023 PhD 076.pdf</i>	5yfVCLA3VRLmdqADWu7D37eEk6SlBstdoziThJaDsmU =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план PhD 076 2023.Ок.pdf</i>	+Te3zCEddBYWBEwuH3ISjVJCqgXW+RJhN1FV1ABq/E=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ Мягких 2023.pdf</i>	JdUQ+d5OWHMNclRiKWfja4hx4T+olUmXeN52gb93wfs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Обруч 2023.pdf</i>	qBFD32eiElOQ/h+KV7+ntK8Qvrrje6AIEZaLJpRsH4c=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця відповідності тематики дисертацій напрямам наукових пошуків керівників.pdf</i>	JOoUXEsD1/Ti9GFBnXMOMcT466Dptsq9EiLsL5UbNwQ=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Зміст ОНП частково відповідає Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 07 Управління та адміністрування зі спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і наук України від 20.07.2022 р. № 645 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/07/21/076-Pidpr.torh.ta.birzh.diyal-dok.filos-647-20.07.2022.pdf>).

Розробниками ОНП враховані зміни в переліку спеціальностей визначені Постановою Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 16 грудня 2022 р. № 1392 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2022-%D0%BF#Text>).

Виконання вимог Стандарту щодо формування загальних та фахових компетентностей та досягнення результатів навчання на ОНП забезпечується на основі комплексного підходу викладанням обов'язкових освітніх компонент та доповнюється і поглиблюється вибічковими освітніми компонентами. Освітня програма орієнтована на компетентнісний підхід, що включає розвиток як загальних (м'яких) навичок, так і фахових компетентностей, а також формування програмних результатів навчання визначених стандартом.

Освітня програма повною мірою створює умови для досягнення цілей підготовки докторів філософії за спеціальністю 076 Підприємництво та торгівля. Її реалізація сприяє формуванню сучасного дослідника, здатного здійснювати інноваційні проекти, формулювати наукові ідеї, приймати управлінські рішення на стратегічному рівні та сприяти сталому розвитку підприємництва й торгівлі в складному глобалізованому середовищі. Вибіркові компоненти надають можливість самостійно здобувачам вищої освіти обирати їх з каталогу ННІ «УІПА» ХНУ ім. В.Н. Каразіна. В процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП використовувався досвід вітчизняних та іноземних ЗВО. Форми, методи і прийоми навчання, які використовуються при підготовці здобувачів даного напрямку, дозволяють сформувати соціальні та фахові навички, які відповідають встановленим Стандартом компетентностям. Таким чином, опанування усіх ОК забезпечує розвиток ЗК і СК, та формування ПРН відповідно до Стандарту за даною спеціальністю. Таким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам 8 рівня Національної рамки кваліфікацій.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Освітня програма враховує та частково охоплює вимоги Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.10.2024 № 1466, (попередньої редакції Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 р. № 610.) - <https://register.nqa.gov.ua/uk/standards/453>.

Передбачені освітньою програмою компетентності та результати навчання корелюються з вимогами професійного стандарту.

Нормативні освітні компоненти передбачені ОНП дозволяють сформувати загальні компетентності та професійні компетентності і відповідно отримати знання, умінні та навички передбачені цим стандартом.

Однак, присвоєння професійної кваліфікації в рамках ОНП не передбачено.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час визначення цілей та програмних результатів навчання ОНП враховуються інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти як однієї з основних груп стейкхолдерів. Це забезпечує відповідність програми актуальним потребам сучасного ринку праці. Регулярно проводяться опитування здобувачів щодо рівня їхньої задоволеності якістю освітньо-наукової програми (<https://mtp.uepa.karazin.ua/category/onp-pidpriyemnictvo-ta-torgivlya-uk/>) та її освітнім компонентом згідно з планом опитувань в УІПА та ХНУ ім. В. Каразіна. У відгуках за результатами громадського обговорення зазначено, що програма має збалансоване наповнення загальних і фахових компетентностей, зокрема сприяє формуванню та розвитку як «soft skills», так і «hard skills». Зміст і структура програми відповідають вимогам ринку праці, що є важливим чинником для успішної інтеграції випускників у професійне середовище та їх подальшого кар'єрного зростання. Здобувачі кафедри МТП автономно проводять опитування та виносять свої пропозиції завідувачу кафедрою, гарантам або кураторам груп щодо покращення навчального процесу, що є підтвердження студентоцентрованого підходу <https://forms.gle/3cvWaaZ44JUbBuq66>.

- роботодавці

Для визначення цілей та успішного досягнення програмних результатів ОНП «Підприємництво та торгівля», з потенційними роботодавцями регулярно проводяться консультативні семінари - <http://mtp.uipa.edu.ua/>.

До формулювання цілей та удосконалення програмних результатів ОНП був залучений директор регіонального фонду підтримки підприємництва Харківської обласної військової адміністрації Г. Панаєтов. На кафедрі, що забезпечує освітню програму, проводяться публічні лекції і круглі столи із залученням роботодавців. Проводиться

регулярне опитування серед роботодавців <https://mtp.uipa.karazin.ua/category/onp-pidpriyemnictvo-ta-torgivlya-uk/>. Зокрема, було враховано бажання роботодавців щодо навичок та вмінь випускника, а саме, здатність здійснювати консультування підприємницьких структур щодо програмних підтримки підприємництва, вміння працювати в команді, володіння softskills та розуміння соціальної відповідальності ведення бізнесу. Результатом обговорення ОНП з роботодавцями стала концентрація зусиль на формуванні компетентностей, спрямованих на створення та впровадження інноваційних освітніх програм, підтримку наукового дослідження аспірантами, розвиток педагогічної майстерності, сприяння взаємодії зі стейкхолдерами та розвиток підприємницької культури в суспільстві, а також навчання здобувачів практичним інструментам розвитку підприємництва і торгівлі з урахуванням цифрових технологій, інтернаціоналізації бізнесу, особливо в контексті посткризового відновлення економіки.

- академічна спільнота

До формулювання цілей та удосконалення ПРН ОНП були залучені:

- представники академ. спільноти, зокрема:

О. Вовк, д.е.н., проф., проф. каф. економічної кібернетики НТУ «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» <http://mtp.uipa.edu.ua/category/nov-osvitni-programi/>. За результатами обговорення були отримані рекомендації, щодо ефективної реалізації ОНП, а саме: доцільним є посилення змістовного наповнення освітніх компонентів у частині більш чіткого та поглибленого відображення складової підприємництва та торгівлі. Зокрема, варто розширити перелік дисциплін або модулів, спрямованих на вивчення сучасних практик підприємницької діяльності, організації торговельних процесів, розвитку електронної комерції, а також інструментів управління бізнесом у динамічному конкурентному середовищі.

О. Шкуренко, д.е.н., проф., проф. каф. бізнес-логістики та транспортних технологій Національного транспортного університету <http://mtp.uipa.edu.ua/category/nov-osvitni-programi/>. За результатами обговорення були отримані рекомендації, щодо ефективної реалізації ОНП, а саме: доцільним є підсилення інформаційно-аналітичної складової підготовки здобувачів. Доцільним є розширення переліку дисциплін або модулів, спрямованих на використання сучасних інструментів обробки та аналізу даних, цифрових аналітичних платформ, економіко-математичного моделювання, а також прийняття управлінських рішень на основі даних (data-driven підходу).

- інші стейкхолдери

У процесі формування цілей та програмних результатів навчання освітньо-наукової програми було враховано тенденції розвитку підприємницької активності в регіоні, ситуацію на ринку праці, а також прогнози щодо майбутнього попиту на наукові та науково-педагогічні кадри, бізнес-консультантів із системним науковим мисленням і кваліфікованих фахівців, здатних генерувати та реалізовувати власні підприємницькі ідеї. Аналіз охоплював сучасні бізнес-практики, а також динамічні зміни в інноваційній складовій підприємництва, що, у свою чергу, зумовлює трансформацію вимог до працівників закладів вищої освіти, науковців і фахівців бізнес-консалтингу.

У якості представники роботодавців/органів місцевої влади було залучено Г. Панаєтова, директора Харківського регіонального фонду підтримки підприємництва ХОВА. За результатами обговорення були отримані рекомендації, щодо ефективної реалізації ОНП, а саме: необхідність подальшого посилення практичної складової підготовки здобувачів. Зокрема, рекомендується більш активно залучати до реалізації освітньо-наукової програми представників реального сектору економіки - підприємців, керівників торговельних підприємств, експертів у сфері бізнесу та торгівлі.

До того ж частина абітурієнтів та вступників на ОНП є представниками сфери бізнесу, підприємництва та торгівлі, які зацікавлені в застосуванні науково-практичних підходах здійснення власної діяльності. Спілкування з ними допомагає адаптувати ОНП до реалій роботи підприємців та бізнесу умовах війни в прифронтовому регіоні.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП "Підприємництво та торгівля" гармонійно узгоджується з місією університету <http://surl.li/osokel>, (сторінка 5) сприяючи досягнення його стратегічних цілей, а саме: місія університету підкреслює важливість відкритості, різноманітності та доступності освіти для всіх представників суспільства, що відображається у прагненні ОНП забезпечити підготовку конкурентоспроможних наукових і науково-педагогічних кадрів шляхом набуття ними концептуальних та методологічних знань в галузі підприємництва та торгівлі й дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, здобуття компетентностей, достатніх для переоцінки та розширення на основі безперервного саморозвитку і самовдосконалення вже існуючих знань і професійної практики, синтезу нових та комплексних ідей, інноваційного розв'язання значущих проблем у сфері підприємництва та торгівлі; самостійного започаткування, планування й виконання на основі академічної й професійної доброчесності оригінальних наукових досліджень в галузі підприємництва та торгівлі, результати яких мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення. Дані концепції акцентують увагу на розвитку критичного мислення і творчості, що є важливим фактором для успішної кар'єри в підприємстві та торгівлі.

Особлива увага на ОНП приділяється поглибленій підготовці фахівців підприємництва та торгівлі, які є здатними до швидкої адаптації в сучасних умовах ведення підприємницької діяльності, що відповідає стратегічній меті університету бути динамічною Мультикультурною інституцією та розвивати інтернаціоналізацію.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Підприємницька діяльність в Україні поступово відновлюється: у повному обсязі функціонує 47% суб'єктів господарювання, ще 50% працюють із певними обмеженнями. Зокрема, 37% підприємств звузили географію своєї

присутності, 17% перейшли до онлайн формату, а 16% змушені були призупинити свою діяльність. Після початку військової агресії спостерігається створюються умови для відкриття ФОП, за рахунок нових форм ведення бізнесу (зокрема, стартапів і франшиз), а також подальше зростання популярності впровадження електронної комерції. У зв'язку з цим, посилюється потреба у підготовці фахівців, які володіють ґрунтовними знаннями та практичними навичками в сфері започаткування, організації, розвитку та управління підприємництвом та торгівлею, здатних виступати лідерами освітнього процесу та активно сприяти розвитку підприємницької культури.

Цілі та ПРН за ОНП узгоджуються з результатами сучасних досліджень у сфері підприємництва, враховують актуальні концепції й методики, технологічні й інформаційні тренди, а також економічні та екологічні чинники ведення бізнесу. Актуальні тенденції розвитку спец. враховуються при розробці навчально-методичного забезпечення.

Моніторинг ринку праці здійснюється на основі даних з онлайн-платформ вакансій та через взаємодію з бізнес-структурами. Аналіз ринку праці проводиться відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010. Наявність відповідних вакансій та попит на фахівців у галузі бізнесу та торгівлі, зокрема з кваліфікацією 8 рівня НРК, підтверджує відповідність ОНП сучасним вимогам.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Університет - є одним із провідних ЗВО з підготовки фахівців з підприємництва та торгівлі у Харківському регіоні, та зробив вагомий внесок у розроблення Стратегії розвитку Харківської обл. Зазначена у стратегічних документах потреба у зміцненні науково-технічного потенціалу та розвитку кадрового резерву цілком узгоджується з ключовими завданнями ОНП.

ОНП орієнтована на підготовку фахівців, які здатні забезпечити реалізацію цілісної стратегії соціально-економічного розвитку як на національному рівні, так і в межах Харкова та Харківської обл. ЗдВО ОНП набувають компетентностей, що дозволяють їм формулювати проєктні ініціативи, брати участь у реалізації міжнародних програм, зокрема Erasmus+, долучатися до виконання грантових проєктів для підприємців (Є-Робота, Дія-Бізнес тощо) як бізнес-консультанти, а також проводити аналітичні дослідження сучасного стану та перспектив розвитку підприємництва і торгівлі за різними формами і видами економічної діяльності.

Крім того, ЗдВО готуються до викладацької діяльності у сфері підприємництва та торгівлі шляхом розроблення та викладання фахових дисциплін. З огляду на високу концентрацію ЗВО у Харківському регіоні (за даними <https://registry.edbo.gov.ua>), випускники ОНП становлять кадровий резерв для оновлення складу НПП університетських кафедр.

Галузеві особливості регіону враховуються при формуванні напрямів наукових досліджень ЗдВО, а також під час визначення тематики дисертацій, що забезпечує відповідність підготовки актуальним викликам регіонального та загальнодержавного рівня.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

В процесі формулювання цілей та ПРН ОНП використовувався досвід вітчизняних ЗВО, в яких проводять підготовку здобувачів третього рівня ВО.

Було враховано досвід: Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця (<https://hneu.edu.ua/aspirantura-076-pidpryyemnytstvo-torgivlya-ta-birzhova-diyalnist>); Київського національного університету імені Т.Г. Шевченка (<https://econom.knu.ua/educational-programs/os-phd/ptbd/>); Сумського державного університету (<https://fintech.biem.sumdu.edu.ua/076-pidpriemnictvo-torgivlja-ta-birzhova-diyalnist-riven-doktor-filosofii>); Національного університету «Одеська політехніка» (<https://op.edu.ua/education/programs/phd-076-o-2021>); ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» (<https://cutt.ly/8TtWB3E>).

За результатами вивчення і аналізу ОНП було обрано оптимальний комплекс дисциплін та вибірових компонент ОНП. Порівняльний аналіз дозволив систематизувати обов'язкові та вибірові компоненти ОНП та оновити зміст власної програми, як наслідок, була удосконалена структурно-логічна схема освітнього процесу. Були значно розширені можливості вибору здобувачів – урізноманітнено вибірові компоненти. Запозичення та адаптація передових освітніх моделей забезпечують відповідність програми актуальним тенденціям ринку праці та розвитку галузі, що, в свою чергу, підвищує її затребуваність та конкурентоспроможність.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Вивчення досвіду іноземних ОП здійснювалося через механізми двосторонньої співпраці. Наукова складова ОНП спец.076 узгоджувалася зі світовими класифікаційними стандартами, зокрема у контексті такої категорії наукових досліджень як «Business, Management». Унаслідок цей досвід було враховано при формуванні цілей програми, циклу ОК загальної та професійної підготовки, а також пулу вибірових дисциплін.

Аналізувалися ОНП: Варшавського національного університету (Польща), Університету Кайзерслаутерн (Німеччина), Карагандинського економічного університету Казпоживспілки (Казахстан), Інституту Доктора ЯнаУрбана Сандаля (Норвегія) (<https://cutt.ly/wTtW9wX>), Молдовської економічної академії. Це дозволило вивчити досвід реалізації програм зі споріднених та суміжних спеціальностей закордонних ЗВО, імплементувати його під час формулювання цілей та ПРН ОНП, а також зробити висновок про тенденцію переходу до науково-дослідницької роботи аспірантів у міждисциплінарних програмах, що підвищує конкурентоздатність ОНП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

50

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

37

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

13

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» та розкривається у відповідних обов'язкових освітніх компонентах (ОК) циклу загальної і професійної підготовки аспірантів. Сукупність ОК ОНП спрямовано на підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів, професіоналів із сформованим системним науковим світоглядом, здатних ініціювати та виконати оригінальні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, комерціалізувати їх та/або підготувати їх до використання у викладанні фахових дисциплін.

ОНП фокусується на формуванні системи компетентностей здобувача щодо поширення знань та інновацій, підтримки розвитку громадянського суспільства, культурного та соціального прогресу, а також підтримки підприємництва, що включає в себе роботу відповідно до третьої місії університетів, коли університет стає центром підприємницької активності, відкритим для всіх зацікавлених учасників, а не лише здобувачів та викладачів. Набуття компетентностей за ОНП забезпечується шляхом:

- 1) здобуття глибинних знань щодо основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, сучасного стану наукових знань, оволодіння термінологією за спеціальністю (ОК7, ОК8, ОК9, ОК11);
- 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду (ОК1);
- 3) набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами (ОК5, ОК4, ОК6, ОК10, ОК12);
- 4) здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів зі спеціальності (ОК2, ОК3).

Методи, що використовуються на даній ОНП (загальнонаукові та спеціальні методи, методики та технології, застосування яких уможливує виконання оригінального наукового дослідження у сфері економіки) сприяють отриманню результатів, що мають наукову новизну, теоретичну та практичну цінність. Інструментарій та обладнання, а саме інформаційно-комунікаційні системи, пакети прикладних програм, необхідні для здійснення наукових досліджень та науково-педагогічної діяльності за ОНП відповідають сучасним вимогам.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Право на формування індивідуальної освітньої траєкторії (IOT) регламентується Статутом <https://surli.li/elpcuh>, Положенням про організацію освітнього процесу <https://salo.li/6021A46>, і ґрунтується на виборі ЗдВО видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Стратегія розвитку ЗВО пріоритезує створення освітнього простору, орієнтованого на індивідуалізацію ОП. Проєкт 2.5 передбачає розвиток механізмів реалізації IOT <https://surli.li/pjcrju>. Реалізація IOT здійснюється через формування індивідуальних навчальних планів (Положення <https://surli.cc/gvjorz>), вивчення окремих навчальних дисциплін за вільним вибором здобувача (Положення про ООП <https://salo.li/6021A46>, <https://surli.li/kktefn>, <https://surli.cc/qxfabx>), можливість долучатися до програм академічної мобільності, коригувати індивідуальний навчальний план та адаптувати графік навчального процесу (Положення про ООП <https://salo.li/6021A46>, <https://surli.cc/rwtpyd>), Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академ. мобільність <https://surli.cc/jgkzcz>), можливість обирати теми курсових та кваліфікаційних робіт. Формування IOT координується навчальним відділом, деканатами. ЗдВО ознайомлюються з можливостями IOT під час вступних орієнтаційних заходів, консультацій з викладачами та наук.керівниками.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Положенням про ОП підготовки здобувачів у ЗВО <https://salo.li/6021A46> визначається, що обсяг вибіркової складової ОП має бути не менше 25 % від її загального обсягу. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО <https://salo.li/6021A46>, у межах обсягу вибіркової складової особа, що навчається, має право обирати освітні компоненти самостійно. Такий вибір не обмежується навчальним планом програми, на якій особа

навчається. Дисципліни за вибором можуть обиратися здобувачами вищої освіти як окремо, так і блоками, що формуються за ознакою можливості присвоєння відповідної кваліфікації або спорідненості одержаних компетентностей. Перелік та анотації дисциплін за вибором ЗдВО, що пропонуються на наступний навчальний рік на всіх рівнях вищої освіти, затверджуються вченою радою інституту не пізніше 1 квітня поточного навчального року. Для ознайомлення з навчальними дисциплінами, що пропонуються ЗдВО Ін-ту, переліки й анотації цих дисциплін не пізніше 1 травня розміщуються на веб-сайті підрозділу. Кількість запропонованих дисциплін має перевищувати, як правило вдвічі, кількість дисциплін за вибором, передбачену робочим навчальним планом. Інститут на засіданні вченої ради самостійно визначає процедуру вибору дисциплін, що пропонуються ЗдВО відповідного підрозділу. Кожна компонента забезпечена також анотацією дисципліни. Тому здобувач має змогу детально ознайомитися зі змістом та структурою дисципліни, яка пропонується до вільного вибору і зробити власний вибір.

Роз'яснення щодо наповненості ОК та результатів їх вивчення за проханням здобувачів відбувається на зборах здобувачів з зав. кафедри, гарантом ОП, кураторами академ. груп. Для організації вивчення вибіркового дисциплін кожен ЗдВО у встановлений термін обирає дисципліни із запропонованого переліку через електронний кабінет здобувача. Із 2026 року вибір здійснюється з використанням ПС «Деканат» <http://surl.li/zxasgi>. У попередні роки, зокрема у 2025 році, для здійснення вибору використовувався програмний комплекс ННІ «УІПА» «АСУ навчальним закладом» <http://uo.uipa.edu.ua/>. Мінімальна кількість ЗдВО у групі для вивчення професійних вибіркового дисциплін (блоків дисциплін) встановлюється щорічно. Відомості про навчальні дисципліни, що будуть вивчатися за вибором ЗдВО, вносяться до індивідуальних навчальних планів ЗдВО.

В ННІ "УІПА" розроблена Процедура та алгоритм вибору освітніх компонентів (дисциплін) ЗдВО ННІ "УІПА", за яким здійснювався вибір ОК в 2024- 2026 навчальних роках <https://salo.li/DA19B4c>, <https://surl.li/jayngg>.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка проходить відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Університеті <https://salo.li/6021A46>, Положення про проведення практичної підготовки ЗдВО <https://surl.li/ctpvux>, а також відповідно до програм практики. У ОНП та навчальному плані ОНП передбачена ОК12 Асистентська практика. У межах практики розв'язуються такі завдання: створення умов для професійної підготовки ЗдВО, залучення їх до активної діяльності як викладачів; прищеплення професійних якостей майбутнього викладача; набуття здатності до критичного оцінювання проведених аудиторних занять колег, формулювання висновків щодо організації власної викладацької діяльності; оволодіння сучасними технологіями, методами та методиками викладання дисциплін; формування вміння визначати та реалізовувати конкретні цілі й завдання освітнього процесу з урахуванням ступеню навчання; виховання творчого підходу до навчально-методичної й наукової діяльності, формування потреби у самовдосконаленні, підвищенні кваліфікації; вибір та використання ефективних прийомів і методів навчання та контролю за результатами навчальної діяльності здобувачів; оволодіння комунікативними вміннями, необхідними для спілкування зі здобувачами та колегами-викладачами; розвиток практичних умінь здійснювати виховну роботу зі студентською молоддю. Під егідою Центру розвитку кар'єри проводиться «Karazin career week», що надає ЗдВО можливість ознайомитися з роботодавцями та програмами стажування <https://salo.li/3462038>, <http://mtp.uipa.edu.ua>, <http://mtp.uipa.edu.ua/2023/05>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП спрямована на формування знань і практичних навичок, необхідних для професійної поведінки, розвитку критичного мислення, лідерських якостей, ефективної командної взаємодії, комунікабельності, дотримання етичних норм та принципів академічної доброчесності. Програма також охоплює розвиток умінь з проведення презентацій, встановлення ділових контактів, ведення переговорів та інших важливих елементів професійної комунікації. Такі навички формуються методами і прийомами навчання, що певною мірою наявні у кожній з ОК і передбачають застосування проблемно-орієнтованих лекцій, завдань дискусійного характеру, кейс-методів, командні та проєктні роботи, аналітично-пошукові та творчі завдання полеміки. Для прикладу серед обов'язкових ОК:

- реальні бізнес-кейси підприємств Харкова на практичних заняттях (ОК8, ОК11);
- командні і проєктні роботи креативного характеру, вміння адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності (ОК7, ОК9);
- спрямовані на аналіз і прийняття рішення із забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання у сфері підприємницької, торговельної та/або біржової діяльності (ОК1, ОК10, ОК4);
- виявлення, розробка та впровадження заходів для забезпечення якості виконуваних робіт і визначення їх ефективності (ОК5);
- розвиток навичок мотивації (ОК8, ОК9, ОК11) та спілкування в (ОК1, ОК2, ОК3). Усі соціальні навички, закладені обов'язковими ОК далі поглиблюються вибірково і знаходять своє відображення у асистентській практиці (ОК12).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнонаучних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП "Підприємництво та торгівля" має чітку структурно-логічну схему, що складається з взаємопов'язаних освітніх компонентів обов'язкового (37 кредитів ЄКТС) та вибіркового (13 кредитів ЄКТС) блоку, які забезпечують

комплексний підхід до підготовки фахівців галузі. ОНП містить ОК, які формують базові знання в сфері підприємництва та торгівлі (ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11), які доповнюються дисциплінами, що формують навички з педагогічного та наукового напрямів (ОК4, ОК5, ОК6), мовну складову формують (ОК2, ОК3) асистентською практикою (ОК12) та поглиблюються вибірковими освітніми компонентами. ОК 2 інтегрує професійні мовні навички в процес навчання, що дає змогу здобувачам комфортно працювати з англомовною фаховою літературою та формує компетентності щодо можливостей успішного ведення підприємницької та торговельної діяльності, а також ефективної взаємодії з міжнародними партнерами. Цей підхід та структурно-логічна схема ОНП забезпечують систематичне засвоєння знань, а здобувачі опановують складові предметної області, необхідні для наукових досліджень, здійснення інновацій, професійної та практичної діяльності за фахом. Отримані знання завершуються їх практичним застосуванням (ОК12), що в свою чергу сприяє успішному написанню та захисту дисертаційної роботи та подальшому працевлаштуванню за фахом.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В ЗВО встановлено загальні вимоги щодо співвіднесення обсягу окремих ОК з факт. навантаженням ЗдВО <https://salo.li/6021A46>. Загальний обсяг ОНП - 50 кредитів. Семестр триває, як правило, - 5 міс. Навчальний тиждень – не більше 54 акад. год. Канікули встановлюються тривалістю не менше ніж 8 тижнів. Навчальний час здобувача визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння освітньої програми підготовки на певному рівні вищої освіти для здобуття відповідного ступеня вищої освіти. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача, також регламентується нормативними документами ЗВО та відповідає вимогам МОН та НАЗЯВО, навчальним та робочим навчальними планами, графіком навчального процесу. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації освітньої програми. В структурі кредиту ЄКТС обсяг самостійної роботи докторів філософії складає від 40% до 73% кредиту. А обсяг аудиторного навантаження докторів філософії складає від 27% до 60%. Для конкретизації планування освітнього процесу на кожний навчальний рік складається робочий навчальний план. Розклад занять планується з урахуванням того, що здобувачі працюють або зайняті науковими дослідженнями. За результатами опитування більшість здобувачів вважають, що їм вистачає часу на самостійну роботу.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Освітньо-наукова програма (ОНП) спрямована на досягнення програмних результатів навчання, формування професійних компетентностей і практичних навичок, необхідних для підготовки майбутніх докторів філософії, здатних до реалізації освітньої, науково-дослідної та інноваційної педагогічної діяльності. У зв'язку з цим освітній процес має чітко виражену практичну орієнтацію.

Одним із ключових елементів практикоорієнтованого підходу є реалізація освітньої компоненти ОК12 «Асистентська практика» у п'ятому семестрі навчання. Вона впроваджується після опанування блоку дисциплін з поглибленої підготовки зі спеціальності (ОК1–ОК11) і спрямована на набуття здобувачами практичного досвіду навчально-методичної роботи, необхідного для викладання фахових дисциплін. Крім того, компонент ОК2, який передбачає формування мовних компетентностей, підсилює практичну підготовку, зокрема іноземною мовою, сприяючи здатності здобувачів фахово представляти результати своїх досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних виданнях та ефективно реалізовувати науково-педагогічну діяльність. Практична спрямованість ОНП також реалізується через активну наукову складову, яка завершується підготовкою та захистом дисертаційної роботи. У ХНУ ім.В. Каразіна розроблено нормативно-правові й організаційні механізми забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання. Хоча дуальна форма не застосовувалася в межах даної ОНП, її окремі елементи впроваджуються через взаємодію з роботодавцями та проведення зустрічей зі стейкхолдерами.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Науково-дослідна діяльність Університету, у межах якої реалізується ОНП, орієнтована на досягнення Цілей сталого розвитку до 2030 року (ЦСР).

Реалізація ОНП сприяє досягненню ЦСР 4, 8, 9, 10, 11, 12, 16, 17.

ЦСР 4 забезпечується формуванням критичного, системного й наукового мислення, здатності до самостійних досліджень, використання сучасних освітніх технологій і науково-педагогічної діяльності (ОК1, 2, 3, 5, 6, 12).

ЦСР 8 реалізується через набуття компетентностей у сфері підприємництва, торгівлі, інноваційного управління, моделювання соціально-економічних процесів, розроблення бізнес-моделей та управлінських рішень (ОК4, 7–12). ЦСР 9 підтримується опануванням методології досліджень, моделювання, інноваційно-економічного управління, інтелектуальної власності та трансферу технологій (ОК3, 4, 7, 8, 11).

ЦСР 11, 12 забезпечуються формуванням розуміння взаємозв'язку підприємництва, торгівлі та розвитку територій, принципів раціонального використання ресурсів, відповідального споживання й сталих бізнес-моделей (ОК4, 7, 8, 10, 11).

ЦСР 16 сприяють професійна етика, академічна доброчесність, правова та інституційна культура (ОК1, 3, 6, 10–12).

ЦСР 17 реалізується через розвиток іншомовної комунікації, командної роботи, міждисциплінарної взаємодії та

науково-професійного партнерства (ОК2–5, 9–12).

Таким чином, ОНП комплексно поєднує якісну освіту, інноваційне підприємництво, економічне зростання, сталий розвиток, інституційну спроможність і партнерство освіти, науки, бізнесу та суспільства.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Вся актуальна інформація для вступників розміщена на офіційному сайті: <https://start.karazin.ua/>

Актуальні правила прийому на навчання, перелік нормативних документів стосовно прийому на навчання:

<https://start.karazin.ua/page/documenty>

Загальна інформація щодо вступу на третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти -

<https://start.karazin.ua/page/admission#level-3>

Актуальні правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП: <https://start.karazin.ua/page/documenty>

Правила прийому на навчання 2025 (зі змінами та доповненнями):

https://start.karazin.ua/app/webroot/files/upload/documents/06-10-2025/pravila_prijomu_2025_hii_.pdf

Правила прийому на навчання 2026 (зі змінами та доповненнями):

https://start.karazin.ua/app/webroot/files/upload/2026/vstup/pravyly-prijomu/04-08/pravila_prijomu_2026_vi.pdf

Програми вступних випробування для вступників на навчання для здобуття ступеня доктор філософії за спеціальністю D7 Торгівля <https://start.karazin.ua/page/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan/8/>

Набір на навчання у 2023 році здійснювався за Правилами прийому до УІПА.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

До аспірантури за ОНП «Підприємництво та торгівля», на конкурсній основі приймають громадян України, іноземці та особи без громадянства відповідно до Правил прийому, які є оприлюднені на офіційному сайті Університету. Вступ до аспірантури здійснюється на конкурсній основі відповідно до Порядку підготовки ЗдВО ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО (НУ), затвердженого постановою КМУ № 261 та Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в поточному році, затвердженому наказом МОН України. Прийом здійснюється на основі НРК7 (ступеня магістра або ОКР спеціаліста).

Вступні випробування проводяться у формі зовнішнього оцінювання (ЄВІ, ЄВВ) та оцінювання в Університеті: ЄВІ - іноземна мова $K_1=0,2$; ЄВВ - методологія наукових досліджень $K_2=0,2$; Вступний іспит зі спеціальності в обсязі стандарту ВО магістра $K_3=0,3$; Презентація дослідницьких пропозицій та досягнень за тематикою майбутнього наукового дослідження $K_4=0,4$; Додатковий іспит зі спеціальності для тих, хто вступає з іншої галузі знань (оцінюється «склав/не склав», у конкурсний бал не входить, але незадовільна оцінка не допускає до подальшого конкурсу).

Формула конкурсного балу - $KB = K_1 \times P_1 + K_2 \times P_2 + K_3 \times P_3 + K_4 \times P_4$,

З 2025 р. прийом на навчання громадян України для здобуття ступеня доктора філософії за ДФО здійснюється виключно за державним або регіональним замовленням. Ці вимоги до вступників враховують особливості ОНП та є ефективним способом для формування контингенту ЗдВО, які вмотивовані та здатні до навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів, отриманих на інших ОП, в тому числі, під час академічної мобільності. Визнання іноземного диплому регулюється «Порядком визнання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних навчальних закладах», «Порядком визнання в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав» <http://surl.li/ozdriz>. В Університеті створений центр/відділ визнання та легалізації документів про освіту, який займається процедурою визнання <https://iie.karazin.ua/>. Питання визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП, регулюється також «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» <https://salo.li/6021A46>, де зазначено, що перезарахування ОК з попереднього місця навчання здійснюється шляхом порівняння та визнання кредитів на підставі поданої академічної довідки з переліком і результатами освітніх компонентів, кількістю кредитів та інформацією про форму контролю. Рішення про перезарахування приймає директор Інституту й гарант ОП. При перезарахуванні ОК зберігається раніше здобута позитивна оцінка здобувача. Інформованість гарантується розміщенням Правил та Положень на офіційному веб-сайті університету <https://karazin.ua/documents/>.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

В рамках існування даної ОНП «Підприємництво та торгівля» звернень з боку здобувачів вищої освіти й прикладів визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В університеті визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. В Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна діє «Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна», який розміщено на сайті університету у вільному доступі <https://salo.li/D5c955D>. Про такі можливості інформують ЗдВО також викладачі, куратор і гарант ОНП. В робочих програмах навчальних дисциплін, починаючи з 2025-2026 навчальних років, передбачена можливість врахування досягнень отриманих у неформальній освіті.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Випадків звернення здобувачів вищої освіти щодо визнання їх результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті за освітньою програмою не було. Застосування вказаних правил на ОНП «Підприємництво та торгівля» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Форми і методи навчання за ОП регулюються Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», «Про академічну доброчесність», Постановою КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна. <https://salo.li/6021A46>, Положенням про електронне (дистанційне) навчання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна <https://surl.li/taqebk>.

В освітньому процесі використовуються як традиційні, так і інноваційні методи: лекції з використанням методів проблемного, діалогово-комунікаційного, інтеграційного навчання, візуалізації; практичні заняття проходять з елементами технологій евристичного та проблемного навчання, рольових (ділових) ігор, кейс-технологій; практ. підготовка (асистентська практика ОК12), сам. робота. Вони детально описані в робочих програмах ОК відповідно до програмних результатів навчання, які пов'язані з результатами навчання за кожною дисципліною. Значна увага приділяється сам. роботі, яка включає опрацювання навчального матеріалу, виконання інд.завдань, науково-дослідну роботу. Такий підхід до викладання забезпечує глибокого осмислення наявних та формування нових інтегрованих знань.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі ЗВО і ОНП «Підприємництво та торгівля» мають можливість брати участь у розробці освітніх програм, які зосереджено на результатах навчання, визнанні пріоритетів особи, яка навчається, ґрунтуються на реалістичності навчального навантаження, що узгоджується із тривалістю освітньої програми. Зокрема, здобувачі долучаються до формуванні змісту ОНП через її обговорення, оцінювання якості викладання, послідовності вивчення дисциплін та прозорості оцінювання знань здобувачів. Форматами таких обговорень є опитування <https://mtp.цера.karazin.ua>, участь здобувачів освіти в засіданнях Вченої ради та науково-методичної комісії Ін-ту, в робочих групах з обговорення ОНП. Зворотній зв'язок із здобувачами забезпечується під час консультацій із викладачами та керівниками дисертаційних робіт. В позааудиторний час за спеціальним графіком викладачі проводять індивідуальні консультації для здобувачів щодо виконання ними завдань, передбачених навчальними планами. Інтереси здобувачів освіти враховуються при виборі тем індивідуальних завдань (рефератів, наукових робіт, тощо). Здобувачі ОНП мають можливість формування інд. освітніх траєкторій, приміром, через вибір дисциплін, вибору темпу навчання, місця виконання сам. роб. відкритого доступу до навчальних матеріалів. Сам. робота ЗдВО підтримується регулярними консультаціями викладачів та наукових керівників. Результати опитувань здобувачів ОНП свідчать, що 81 % респондентів дуже подобається навчання, 19% - скоріше подобається навчання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Вибір методів навчання та викладання під час реалізації ОНП здійснюється на основі принципів академічної свободи учасників освітнього процесу та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна. <https://salo.li/6021A46>. Викладачі самостійно можуть структурувати навчальний матеріал на лекційні, семінарські, практичні заняття, визначати види завдань для дистанційної форми навчання, самостійної роботи здобувачів. Форми, методи та прийоми проведення навчальних занять кожен викладач обирає з урахуванням специфіки навчальної дисципліни та побажань здобувачів вищої освіти. Це сприяє розвитку індивідуальних підходів до навчання та надає викладачам автономію у наповненні власних програм. Академічна свобода здобувачів вищої

освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форми і методи навчання, теми індивідуальних, дисертаційних робіт, теми наукових досліджень, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), вибір певних компонентів освітньої програми, навчання одночасно за декількома освітніми програмами в Університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Ці права закріплені у Положенні про студентське самоврядування <https://studrada.karazin.ua/документи/>, Положенні про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Університету права на академічну мобільність <https://surl.li/iisusi>. Крім того, університет надає можливість визнання результатів неформальної та інформальної освіти <https://salo.li/D5c955D>.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

ОНП та навчальний план оприлюднюються на сайті ННІ / кафедри до початку семестру. Вичерпна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в робочих програмах/силабусах і надається здобувачам (до початку занять через Moodle, що забезпечує швидкий та повний доступ до неї учасникам освітнього процесу) та на першому занятті з кожної навчальної дисципліни, в тому числі і до початку практики під час установчих зборів здобувачів і керівників. Усі здобувачі ОНП мають персоналізований доступ до дистанційних курсів, які розміщені на платформі Moodle <https://moodle.karazin.ua/>. Гарант, викладачі знайомлять здобувачів вищої освіти з графіком освітнього процесу, розкладом занять, відкритих лекцій, консультацій викладачів, залків та екзаменів. У поточному порядку, перед контрольними заходами викладачі нагадують здобувачам про форми та критерії оцінювання з тих дисциплін, які ними викладаються. До початку сесійного періоду та після проведення контрольних заходів визначаються проміжні результати навчання, що надаються здобувачам. Графіки сесій оформлюються наказом ректора, інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в усній, друкованій та електронній формах (графік навчального процесу, розклад сесій, розміщуються на інформаційних стендах та сайтах та ресурсах Університету).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Кодекс цінностей Каразінського університету визначає єдність освіти та науки як імператив класичного університету <http://surl.li/hlerai>. Викладацький склад ОНП має наукові ступені та вчені звання, здійснює наукові дослідження. Всі викладачі профільних дисциплін мають публікації у журналах, які реферуються у базах даних Scopus та WebOfScience. ОНП реалізує принцип навчання через науку. Робочі програми та силябуси містять посилання на актуальні наукові праці та власні науково-методичні розробки викладачів (ОК1-ОК11). Викладачі кафедри беруть участь у науково-практичних конференціях, тренінгах, міжнародних стажуваннях, є авторами монографічних видань та навчальних посібників. Темі семінарських занять та самостійної роботи спрямовані на виконання творчо-пошукових та дослідницьких завдань. Кафедра має НДР з наступних тем: «Менеджмент та публічне управління: концептуальні засади формування та перспективи реалізації в Україні» (реєстраційний номер – 0119U103139, керівник проф. Чобіток В.І., 2019-2023 рр.) та «Вплив глобалізаційних викликів на розвиток вітчизняного підприємництва в умовах нестабільності» (реєстраційний номер – 0124U000155, керівник проф. Чобіток В.І. 2024-2026 рр.), результати яких використовуються при викладанні профільних дисциплін (ОК7, ОК8, ОК10, ОК11) та відображені в наступних публікаціях: колективній монографії «Управління соціально-економічними системами на основі підвищення ефективності маркетингових послуг в умовах діджиталізації» (Видавництво Іванченка І. С., 2023 р. 363 с.), колективній монографії за ред. проф. Чобіток В. І. «Концептуальна інтенсивність трансформаційних процесів соціально-економічного розвитку суб'єктів господарювання в умовах цифровізації» (Видавництво Іванченка І. С., 2024 р. 451 с.), колективній монографії за ред. проф. Чобіток В. І. «Трансформація соціально-економічних систем в умовах глобалізації» (ННІ "УПА", 2025 р. 694 с), а також опубліковано ряд статей. ОНП реалізується в середовищі дослідницького університету, передбачає формування у здобувачів здатності планувати і виконувати наукові та/або прикладні дослідження у сфері підприємництва та торгівлі, що досягається шляхом опанування ОК та у вигляді опублікування тез або статей здобувачами вищої освіти. В ННІ «УПА» ХНУ ім. В.Н. Каразіна для оприлюднення результатів наукових здобувачі ОНП приймають участь у багатьох Всеукраїнських та Міжнародних конференціях. Навчальним планом ОНП передбачено виконання дисертаційної магістерської роботи на базі усіх ОК ОНП та індивідуального наукового дослідження. ОК 5 передбачає опанування основами методології наукового пізнання та методики наукових досліджень, з першого семестру знайомить з вимогами до підготовки, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи, вимогами до оприлюднення результатів наукових досліджень в наукових журналах. Усі здобувачі ОНП мають фахові статті, розділи у колективних монографіях та тези доповідей відповідно до тематики дисертаційного дослідження.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Університету <https://salo.li/3111e99>, в якому виокремлено завдання щодо необхідності оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі; методичними рекомендаціями щодо розроблення, затвердження та перегляду робочих програм навчальних дисциплін. Оновлення змісту навчальних дисциплін на ОНП відбувається щороку, враховуючи побажання стейкхолдерів, новітні наукові розробки, результати конференцій, монографій, навчальних посібників, практичний досвід викладачів. Після узгодження з гарантом ОНП, робочі програми схвалюються засіданням кафедри, погоджуються з науково-методичною комісією та рекомендуються до затвердження Вченою радою Інституту. Однією з важливих складових забезпечення якості освітнього процесу є постійне підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (НПП). Викладачі беруть участь у науково-практичних конференціях, стажуваннях, семінарах та тренінгах, що сприяє впровадженню результатів досліджень у зміст навчальних дисциплін. Наприклад, Чобіток В.І.: після участі у

міжнародному стажуванні Jean Monnet CoE ESSIE course «Evaluation form for the II International Autumn School "SOCIAL DIMENSIONS OF EUROPEAN STUDIES" Genoa», оновила теми з курсу "Глобальні стратегії соціально-економічного розвитку», де приділяється увага щодо врахування інклюзії при побудові комунікацій в бізнес-середовищі; та участь в семінарі он-лайн школи «Цифрові технології в наукових дослідженнях», приділила більше уваги в темах курсу «Глобальні стратегії соціально - економічного розвитку» саме впливу процесу цифровізації на формування бізнес-комунікацій, а також розкрила можливості процесу цифровізації в побудові цих процесів, а саме ефективність електронного спілкування та вплив соціальних мереж на розвиток бізнес-середовища та спрощенню процедур митного оформлення, завдяки реалізації процесів цифровізації. Овчиннікова В.О. пройшла міжнародне стажування в м. Рига (Латвія) за тематикою «Innovative Educational Technologies: European Experience and Its Application in Training in Economics and Management» було оновлено теми в курсах «Інноваційно-економічне управління підприємством», Корнюш Г.В. підвищила кваліфікацію «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників, удосконалила курс "Іноземна мова в академічному середовищі", Бондаренко Т.С. брала участь у Еразмус + UA-Talent-UP «Розвиток підприємливості, креативності та міжкультурних компетенцій для якісного викладання в Україні», результати було впроваджено до лекційних курсів з дисципліни "Інформаційні технології в наукових дослідженнях".

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Встановлення та розвиток міжнародних зв'язків з ЗВО та організаціями закордонних є одними з пріоритетних напрямів діяльності Університету та ОНП. Метою інтернаціоналізації ЗВО є розвиток стратегічних партнерств з іноземними суб'єктами як інструмент підвищення якості освіти та досліджень, розвитку довгострокових університетських програм співробітництва в галузі академ. обміну, науково-дослідної роботи, інформаційного та технологічного обміну. Викладачі ОНП є авторами англomовних публікацій (в т.ч в Scopus та Web of Science), беруть участь у програмах мобільності, міжнародних наукових проєктах, інтегрують міжнародний досвід в освітній процес через програми підвищення кваліфікації, проведення міжнародних конференцій Реалізація Проєкту Erasmus+ (EDETMS) дозволяє підвищити рівень підготовки ЗДВО та фаховість НПП. Це в свою чергу дає можливість здійснювати підготовку випускників ОНП з урахуванням сучасних вимог до фахівців даного напрямку. Участь у проєкті Еразмус+ EUComplianceM4UA надало можливість розширити горизонти комплаєнс-менеджменту в підприємницькій діяльності. Управління міжнародних відносин Університету <http://surl.li/cugazd>, надає інформацію про актуальні міжнародні конкурси, гранти, програми академічної мобільності та можливості здобуття подвійних дипломів. Інформація про актуальні проєкти розповсюджується через профільних заступників деканів, гаранта та поширюється в соціальних мережах <https://www.facebook.com/int.relations.karazin>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Організація контрольних заходів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу <https://salo.li/6021A46>; «Положення про електронне (дистанційне) навчання...» <https://salo.li/c4c88D4>; «Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті...» <http://surl.li/xtayuf>; «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ...» <https://salo.li/3111e99>. Форми контролю відображені в освітній програмі, навчальних планах, робочих програмах та індивідуальних навчальних планах ЗДВО. В рамках ОП застосовуються такі форми контролю результатів навчання: вхідний контроль, поточ. контроль протягом семестру, контроль роботи, передбачені навч. планом, прийом індив. завдань, підсумковий семестровий контроль, відстрочений контроль <https://salo.li/6021A46>.

Контроль знань в ОП є багаторівневим. Він починається з вхідного контролю для оцінки попередньої підготовки, продовжується поточним контролем (опитування, тестування тощо) на аудиторних заняттях і завершується підсумковим семестровим контролем (екзамен/залік).

Вхідний контроль може проводитись перед вивченням нового курсу з метою визначення рівня підготовки ЗДВО з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять, а також у позанавчальний час (індивід. заняття, самостійна робота, консультації), зокрема дистанційно через використання системи Moodle <https://moodle.karazin.ua/>. В межах дисципліни ОП поточний контроль здійснюється в таких формах: письмові контрольні роботи, тестування, усне опитування, оцінювання активності ЗДВО під час занять, виконання завдань під час занять, перевірка домашніх робіт, а також перевірка й оцінка рефератів, індивідуальних завдань тощо.

Підсумковий семестровий контроль визначає ступінь досягнення ЗДВО запланованих результатів навчання, що визначені робочою програмою навчальної дисципліни (практики) та здійснюється у період екзамен.-залік. сесії у формі екзамену або заліку згідно графіку. Відтермінований контроль, або контроль збереження знань, проводиться через деякий час після вивчення дисципліни та проводиться вибірково для вивчення стійкості засвоєних знань ЗДВО, контролю якості освітнього процесу та удосконалення критеріїв оцінювання навчальних здобутків ЗДВО (п.5.3.4) <https://salo.li/6021A46>. Критерії оцінювання навчальних результатів викладені в РПНД й доводяться до відома ЗДВО під час першого заняття в семестрі, а також протягом семестру та безпосередньо напередодні підсумкового контролю

Атестація здобувачів ВО проводиться у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Комбінація різних форм та методів контролю дозволяє комплексно оцінювати навчальні досягнення здобувача та оперативно вносити

необхідні корективи в освітній процес. Щосеместрово проводяться опитування здобувачів ВО щодо чіткості, прозорості та зрозумілості критеріїв оцінювання результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і прозорість форм контрольних заходів, а також критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу <https://salo.li/6021A46>. Викладачі розробляють критерії оцінювання та форми проведення проміжного і підсумкового контролю, які описані в робочих програмах навчальних дисциплін. На першому занятті семестру викладач знайомить ЗдВО із формою підсумкового контролю, вимогами для допуску та надає перелік питань, що будуть включені в підсумковий контроль, якщо він проходитиме в усній або письмовій формі. Результати семестрового контролю регулярно обговорюються на засіданнях кафедр, вчених рад інститутів та університету, що є ключовим елементом в управлінні якістю освітнього процесу. Отримання зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти відбувається під час зустрічей із гарантом чи через опитування. Кожен вид роботи або завдання, виконаних здобувачем протягом семестру, оцінюється за встановленою шкалою балів, яка зазначена в РП навчальної дисципліни. Підсумковий контроль включає семестрову перевірку, що відображається в РП та програмах іспитів. Оцінювання проходження практики здійснюється через їх публічний захист на звітних конференціях. Також процедурами університету передбачене звітування на кафедрі про виконання індивідуального навчально-наукового плану.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Процес проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://salo.li/6021A46>, графіком освітнього процесу на поточний навчальний рік, а також розкладом занять та екзаменаційних сесій. Інформація про ці елементи публікується на сайті АСУ Інституту <http://uo.uira.edu.ua/>, в системі Moodle <https://moodle.karazin.ua/> тощо. Збір даних про ясність і зрозумілість критеріїв оцінювання навчальних досягнень проводиться через опитування або спілкування. Ці дані використовуються для вдосконалення освітнього процесу. На початку семестру, під час першої лекції або практичного/лабораторного заняття, кожен викладач інформує здобувачів вищої освіти про форми контролю, критерії оцінювання та терміни проведення контрольних заходів, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. Важливо зазначити, що інформація про форми контролю доводиться до відома здобувачів регулярно та неодноразово. Ця ж інформація міститься в робочій програмі дисципліни, а також доступна здобувачам через особисті кабінети в LMS Moodle <https://moodle.karazin.ua/>. Методичні матеріали всіх компонентів ОП також знаходяться у доступі а в LMS Moodle.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Прояснюйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 076 для докторів філософії, затверджений наказом МОН від 20.07.2022 № 645, основні засади якого були враховані при розробці ОНП, передбачає атестацію у формі публічного захисту дисертації. Стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до дисертації, що враховані в ОНП:

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує роботи розв'язання конкретної комплексної проблеми в сфері підприємницької, торговельної та біржової діяльності або на його межі з іншими спеціальностями, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи)

Перед захистом роботи перевіряються на відповідність вимогам щодо академічного плагіату, згідно з «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях» та «Порядком перевірки наукових праць, навчальних видань та дипломних робіт на наявність заповнень».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освіт. процесу в ЗВО <https://salo.li/6021A46>. Згідно з Положенням про електронне (дистанційне) навчання <https://lnk.ua/cXYSKzVPd>, контрольні заходи можуть здійснюватися дистанційно з використанням інформ.-комунікац. технологій. Контрольні заходи визначають, наскільки знання, вміння та навички ЗдВО відповідають вимогам норматив. документів щодо ВО. Розклад занять, графік атестацій, перелік семестр. заліків та екзаменів оприлюднені на веб-сторінці АСУ ННІ "УІПА" <http://uo.uira.edu.ua/>, в інформ.-освіт. середовищі Moodle <https://moodle.karazin.ua/>. Інформування ЗдВО здійснюється через кураторів академ. груп, гарантів ОП, викладачів, що забезпечує їх доступність під час навчання. Відповідно до Настанови з якості Ун-ту <http://surl.li/bguuui>, проводиться студ. моніторинг якості освіти з метою з'ясування стану навч. процесу та виявлення нагальних проблем ЗдВО.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів гарантується через такі процедури:

- оприлюднення критеріїв оцінювання навчальних досягнень ЗдВО на ресурсах Ін-ту/ кафедр на початку семестру,

через робочі програми дисциплін/ силабуси;

- використання різних форм заліків та екзаменів, включаючи усні, письмові, комп'ютерні тести, захисти проєктів та творчих завдань;
- оцінювання знань ЗдВО за кожним ОК протягом семестру за допомогою накопичувальної системи балів в Moodle;
- публічний захист звітів практик;
- перевірка дисертаційних робіт на плагіат, їх відкритий та публічний захист.

ЗдВО обов'язково вчасно інформується про результати своєї екзаменаційної (підсумкової залікової) письмової роботи. Він має право ознайомитися з перевіреною роботою та отримати пояснення щодо виставленої оцінки.

У випадку незгоди з оцінкою, ЗдВО може подати письмову апеляцію завідувачу кафедри. Якщо працівники та/або ЗдВО Ун-ту вважають, що було порушено їхні права і немає можливості залагодити конфлікт методом переговорів, вони можуть подати скаргу до Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій <https://salo.li/204ceA6>.

За час навчання ЗдВО на ОНП не було випадків конфлікту інтересів, а також не надходило скарг на упередженість або необ'єктивність екзаменаторів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://salo.li/6021A46>. Перескладання контрольних заходів допускається за певних умов. Якщо ЗдВО пропустив семестровий екзамен без поважної причини, його приймання здійснюється після завершення екзаменаційної сесії комісією, яка створюється за наказом ректора (проректора з науково-педагогічної роботи) на підставі подання директора Інституту. Якщо здобувач отримав оцінку «незадовільно» під час першої спроби, перескладання семестрового іспиту, підсумкової залікової роботи, контрольної роботи або індивідуального завдання дозволяється не більше трьох разів. Перші дві спроби проводяться науково-педагогічним працівником (НПП), а третє перескладання здійснюється перед комісією, яку призначає ректор (проректор з науково-педагогічної роботи) за пропозицією директора Інституту. Оцінка, що ставиться комісією є остаточною. Для усунення академічної заборгованості ННІ «УІПА» Ун-ту готує додаткову заліково-екзаменаційну відомість/аркуш успішності здобувача вищої освіти та передає його НПП, який зобов'язаний повернути заповнений документ до навчально-наукового інституту. Випадків застосування відповідних правил на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <https://salo.li/6021A46> здобувач вищої освіти має бути проінформований про результати своєї екзаменаційної (підсумкової залікової) після її виконання. Він має право ознайомитися з перевіреною роботою та отримати роз'яснення щодо виставленої оцінки. Якщо здобувач не згоден з оцінкою, він може подати письмову апеляцію завідувачу кафедри в день оголошення оцінки або на наступний робочий день, зазначивши конкретні причини незгоди. Завідувач кафедри разом із екзаменатором, залучаючи при необхідності інших фахівців, розглядає апеляцію протягом трьох днів та усно повідомляє здобувачу результати розгляду. Приклади застосування цих правил на ОНП відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності не є сталими, а постійно змінюються та адаптуються до вимог законодавства та викликів сьогодення й регламентуються такими документами: Кодексом академічної доброчесності Університету <https://salo.li/30d4077>, Кодексом цінностей Каразінського університету <https://salo.li/oBE5696>, Політикою ХНУ ім. В.Н. Каразіна щодо використання штучного інтелекту <https://surl.cc/ujnmp>, Настановою з якості Університету <https://surl.li/yylgka>, Положенням про СВЗЯО Університету <https://surl.li/soqhwk>, Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті <https://salo.li/6021A46>, Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти <https://salo.li/dC4C015>, Порядком проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів <https://surl.li/gjzrsj>, Порядком проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Університеті <https://salo.li/3dE2CD4>. Ці документи та положення мають на меті створення та підтримку ефективної системи забезпечення академічної доброчесності в Університеті. Вона охоплює всі академічні досягнення учасників освітнього процесу, включаючи наукові та навчально-методичні роботи, кваліфікаційні (дисертаційні) роботи ЗдВО, а також інші аспекти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою формування доброчесного освітньо-наукового середовища ЗВО організовує і проводить лекції, тренінги, семінари, інші заходи з питань забезпечення академічної доброчесності для ЗдВО та співробітників Університету <https://surl.cc/gpiuw>, <https://surl.li/nycds>. Для протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються такі технологічні рішення, як інформування НПП та ЗдВО щодо дотримання стандартів і процедур академічної доброчесності; експертне оцінювання та технічна перевірка тексту на наявність ознак академічного плагіату в підготовлених до друку наукових та навчальних видань та їх розгляд на засіданнях кафедр, Вченої ради Ін-ту і Університету; обговорення практик інших ЗВО у сфері забезпечення акад. доброчесності, прикладів її порушень та їх наслідків на засіданнях кафедр, Вченої ради Ін-ту. Основним інструментом протидії порушенням акад. доброчесності в Університеті є використання спеціалізованого програмного забезпечення для

виявлення плагіату (текстових збірів) (StrikePlagiarism (Польща), доступ до якої забезпечує ТОВ «Плагіат» (м. Львів)) з наступною експертно-фаховою перевіркою. Дисертаційні роботи проходять перевірку на наявність академічного плагіату з подальшим їх розміщенням в репозиторії Університету <https://ekhnuir.karazin.ua>, <https://lnk.ua/KQLLvuzN8>. Послідовність, етапи та вимоги до перевірки дисертаційних робіт ЗдВО регламентуються Порядком проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів <https://surl.li/gjzrsj>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

За ОНП популяризація принципів академічної доброчесності (АДЧ) серед ЗдВО здійснюється наступними елементами.

У Стратегії розвитку <https://salo.li/e9E3ff1> зазначається, що з метою поліпшення якості освіти робиться особливий наголос на етиці публікацій, (правильне цитування, усунення плагіату), ЗдВО мають бути орієнтовані на дотримання стандартів академ. етики з першого року навчання за допомогою дод. освіти (семінари, лекції). ЗдВО також мають вільний доступ до сторінок про АДЧ <https://salo.li/B3A8o46>, <https://salo.li/BBD7of9>. Відбувається регулярний розгляд питань академічної доброчесності під час кураторських годин, підготовки науково-практичних конференцій та інших заходів каф.на зас. каф., Вченої ради, студентського наукового товариства, студентської ради. Університет є партнером Проєкту сприяння АДЧ (SAIUP), який є ключовою частиною нової академ. культури в українських ЗВО <http://surl.li/uxwhhk>. В Університеті діє Кодекс академічної доброчесності Університету <https://salo.li/3od4o77>.

Весь освітній процес за ОНП активно популяризує АДЧ. У межах ОК5 ЗдВО вивчають методологію досліджень, зокрема, правила цитування та запобігання плагіату, здобувачі отримують знання щодо сутності плагіату та рекомендації відносно його уникнення, формується нульова толерантність до проявів АнеДЧ. ЗдВО розвивають критичне мислення та навички самостійного аналізу інформації, що є профілактикою АнеДЧ, ОК також акцентує увагу на етичних принципах наукової діяльності, а практичні завдання сприяють засвоєнню норм доброчесності на практиці.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за академ. недоброчесність зазначена у ЗУ «Про освіту», «Про академічну доброчесність», а також у «Положенні про орг-цію освіт. процесу Ун-ту» <https://salo.li/6o21A46>, «Положенні про систему запобігання та виявлення академ. плагіату у наук. та навч. працях працівників і ЗдВО Ун-ту» <https://salo.li/dC4Co15>, Кодексі академічної доброчесності Університету <https://salo.li/3od4o77>. Процедура перевірки текстів наук. робіт ЗдВО включає використання антиплагіатної системи Strikeplagiarism.com. Відповідальність ЗдВО співвідноситься з видом роботи, яку вони виконують. Наприклад: повторне проходження оцінювання (контр. робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного ОК ОП; відрахування із ЗВО. Відповідальність наук.-пед., наук. та ін. співроб. Ун-ту за академ. плагіат регламентується їхніми посадовими обов'язками та Правилами внутрішнього розпорядку Ун-ту <http://surl.li/evjztt>. Так, згідно з «Порядком проведення перевірки ...» <https://surl.li/fexxpt> статей, що публікуються у наук. періодичних виданнях або входять до збірок наук. праць, при перевищенні допустимих значень показників оригінальності відхиляються від публікації. В разі перевищення рекомендованих показників оригінальності для монографій, підручників та навч. посібників, зав. каф. призначає двох рецензентів, результати роботи яких розглядаються на засіданні каф.

На сьогодні випадків притягнення до відповідальності за порушення АДЧ серед ЗдВО та НПП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відповідність наукової та професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту, який викладається, є основою для прийняття на роботу, визначення обсягу навчального навантаження та участі у конкурсі на вакантні посади. Це регламентується ЗУ «Про освіту» <https://surl.li/xqlcmz>, Постановою КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» <https://surl.li/iqfeig>, «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна» <https://salo.li/6o21A46>, «Положенням про порядок заміщення посад НПП ХНУ імені В. Н. Каразіна» <http://surl.li/ngzesx> та «Положенням про електронне (дистанційне) навчання в ХНУ імені В.Н. Каразіна» <https://salo.li/c4c88D4>. Ця відповідність підтверджується на основі документів установленого зразка, а також науковими публікаціями НПП та напрямками підвищення їх кваліфікації.

Оцінювання спроможності викладачів забезпечувати освітній процес здійснюється згідно з п. 37 та п. 38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Підтвердження їхньої кваліфікації ґрунтується на основі документів про освіту, стіпнь, публікаційну активність, тощо.

Всі викладачі за ОНП мають від 4 до 11 досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Вищу освіту та присудження наукового ступеня, вченого звання: усі викладачі ОК мають науковий ступінь та вчене звання; дисертаційні дослідження викладачів розглядають: проблематику розвитку підприємництва (проф. Чобіток В.І., доц. Обиденнова Т.С., доц. Порсюрора І.П., проф. Овчиннікова В.О.), психолого-педагогічна та дослідницька направленість представлена в роботах (проф. Лазарева М.І., доц. Ковальської В.С., проф. Бондаренко Т.С., проф.

Балабанова К. В.), філософська та лінгвістична (Воловчук Н.М., Корнюш Г.В., Чуєшкова О.В.). Діяльність за спеціальністю ОНП у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Чобіток В.І. є членом громадського об'єднання: «Асоціація розвитку професійної та неперервної освіти». Чобіток В.І. проводить наукове консультування ТОВ «ПРАВЕКС ГРУП» (з 2016 р. по теперішній час), проводить заходи з Департаментом підтримки підприємництва Харківської обласної військової адміністрації, в рамках меморандуму про співпрацю, проведення бізнес-семінарів програми «Школа малого бізнесу» для молодих підприємців «Лабораторія успіху»; Викладачі, які забезпечують профільні ОК, мають публікації у наукових журналах, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, а саме до Scopus, WoS. Ці публікації відповідають змісту дисциплін, які вони викладають. За добір викладачів відповідають гарант ОНП, завідувач кафедри, директор інституту. При визначенні викладача для забезпечення освітнього компонента враховуються його професійні досягнення за останні п'ять років. Детальна інформація про кваліфікацію та/або професійний досвід НПП наведена в Таблиці 2.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Згідно з Положенням Університету «Про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників» <http://surl.li/ricwbp>, процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму, здійснюються у відповідності до Статуту <https://surl.li/elrcuh>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://salo.li/3111e99>, Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна <https://salo.li/F505cDa>. Прозорість – оголошення конкурсу на офіційних ресурсах ЗВО з детальним описом вимог, критеріїв відбору, умов працевлаштування, термінів подання заявок. Усі етапи відбору, результати голосування, коментарі документуються. Дискримінація за статтю, віком, національністю чи іншими факторами виключена. Наук. публікації, участь у міжнар. конф. і грантових проєктах є важливим критерієм оцінки наук. діяльності кандидатів. Іноді враховують рекомендаційні листи від колег/наукових керівників, що підтверджують проф. якості кандидатів. Єдина процедура конкурсного відбору для всіх посад забезпечує послідовність і гарантує справедливий процес. Регулярний моніторинг процесу, відбір викладачів контролюється внутрішніми комісіями з якості освіти або зовнішніми органами, гарантуючи дотримання процедур і стандартів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Кафедра співпрацює з Харківським регіональним фондом підтримки підприємництва ХОВА, в рамках меморандуму про співпрацю. Було проведено зустріч з рекрутером компанії Netpeak Group Д. Скірком на тему: «Свідоме працевлаштування та ефективне майбутнє». Викладачі та здобувачі освіти брали участь у круглому столі на тему: «Освіта. Бізнес. Держава: партнерство заради успіху!» від Харківського регіонального фонду підтримки підприємництва ХОВА. Воркшоп «Нові освітні можливості для економічної стійкості Харківщини» з П. Шереметом. Зустріч-розмова з професором з практики Київської школи економіки П. Шереметою на тему: «Інновації та підприємництво як драйвер економічного прориву. Роль університету»; Бізнес-семінар у рамках програми «Школа малого бізнесу 2025» «Лабораторія успіху» на тему: «Вихід вашого бізнесу на міжнародний рівень», Спікер – В. Носова, модератор митного комітету Харківського офісу Європейської Бізнес Асоціації, керівник відділу консалтингу ТОВ «Айлок»; Вебінар «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи», від Національного університету «Запорізька політехніка» та ГО «Прогресивні», зустріч здобувачів вищої освіти та викладачів з фахівцями Харківського обласного центру зайнятості на тему «Монетизація талантів»; The topic of the lecture is «Emotional Intelligence in Entrepreneurship» Yu. Fedorova, PhD Researcher of Department of Strategy and Entrepreneurship, Slovakia та інші зустрічі <https://mtp.uepa.karazin.ua>

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку викладачів ОП сприяють підвищення кваліфікації (стажування), регламентовані Положенням про підвищення кваліфікації в Ін-ті післядипломної освіти... <http://surl.li/ictpyv>, Положення про підвищення кваліфікації та стажування... <https://surl.li/ztbjju>. У ЗВО діють школа пед. майстерності; підвищення квал. на базі Ін-ту безперервної освіти за програмами: «Конструювання дистанційних курсів для системи змішаного навчання у ЗВО», «Інновації в системі дистанційного (змішаного) навчання», «Використання відео в освітньому процесі: перші кроки створення відео для освітян» тощо. Програма професійного розвитку викладачів відображається в плані роботи кафедри, інд.плані роботи НПП (Положення про організацію освітнього процесу <https://salo.li/6021A46>), також НПП можуть здійснювати позапланові стажування та підвищення кваліфікації. Підвищенню рівня фаховості і професійності, створенню нових можливостей для наукового зростання та сприятливих умов для організації наукових дискусій, сприяють міжнародні стажування: Чобіток В.І. та Обиденнова Т. – «2nd Erasmus+ International Staff Week at "Dunarea de Jos" University of Galati, Romania в рамках draft for the Erasmus+ KA171 Inter-Institutional Agreement (IIA) for the 2023-2028 period»; та ін. Міжнародного товариства з інженерної педагогіки IGIP мають Чобіток В.І., Бондаренко Т.С., Лазарев М.І., Ковальська В.С. Окремі приклади стажувань та підвищень кваліфікацій наведені в табл. 2.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В ЗВО створена система стимулювання розвитку викладацької майстерності, матеріального і нематеріального

заохочення НПП. Згідно зі Статутом Університету <https://surl.li/elpcuh>, Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом <https://salo.li/2D31ebd> визначаються такі умови преміювання працівників Університету:

1. Преміювання працівників за досягнення у виконанні завдань Стратегічних цілей і намірів до 2030 року («Порядку преміювання працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна за досягнення у виконанні завдань Стратегічних цілей і намірів до 2030 року» <http://surl.li/prpujl>). Зокрема за найвищі показники оприлюднення результатів наукових досліджень; публікації у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами (Scopus та WoS) та видання монографій (розділів монографій) у провідних видавництвах.
2. Нагородження кураторів академічних груп грошовими преміями та дипломами.
3. Щорічна премія до Дня заснування Університету.
4. Нагородження преміями та дипломами переможців щорічної виставки конкурсу навчальної літератури згідно з Положенням <http://surl.li/fkfhux>.
5. Преміювання за досягнення у виконанні завдань Стратегії розвитку університету.

Чобіток В.І. та Бондаренко Т.С. отримали Подяки та Грамоти від МОН України за сумлінне виконання службових обов'язків та вагомий внесок у розвиток освіти і науки України, Чобіток В.І. віднесено подякою від керівництва ННІ "УПА" за підсумками 2025-2026 навчального року.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення (НМЗ) ОНП включає робочі навчальні програми/силабуси, конспекти лекцій, методичні рекомендації (для різних видів робіт) та навчальні посібники. НМЗ систематично переглядається та оновлюється відповідно до змін в ОНП. ЗдВО мають доступ до системи електронного навчання Moodle. Заняття проводяться з використанням мультимедійних пристроїв, комп'ютерної техніки та спеціалізованого програмного забезпечення. Використання кабінетів та обладнання регламентується розкладом. Матеріально-технічні ресурси та НМЗ ОНП повністю відповідають ліцензійним вимогам та забезпечують досягнення всіх цілей і ПРН ОНП.

Університет має розвинену соціальну інфраструктуру, що включає: наукову бібліотеку, Центр інноваційних освітніх технологій з різними лабораторіями, спортивний зал, медичний пункт, пункт харчування, міська для відпочинку, дозвілля здобувачів. В Університеті постійно приділяється увага зміцненню матеріальної бази, забезпеченню освітнього процесу сучасним обладнанням.

ОНП та інститут забезпечено достатньою кількістю аудиторій, більшість з них оснащені настінними екранами та мультимедійними проекторами, є комп'ютерні класи, наявне ліцензійне програмне забезпечення. Ресурси Центру колективного користування науковим обладнанням Університету дають змогу проводити натурні дослідження/експерименти та обрахунки моделей, симуляцій, алгоритмів та процесів - <https://karazin.ua/nauka/equipment/>

До фінансового плану включаються витрати на розвиток МТБ та ліцензовані програмні продукти.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет в рамках ОП повністю забезпечує безкоштовний доступ ЗдВО та НПП до необхідної інфраструктури й інформаційних ресурсів для навчання, викладацької або наук. діяльності. Використовуються: корпоративна електронна пошта, персоналізований доступ до Moodle <https://moodle.karazin.ua/>, сайтів АСУ <http://uo.uira.edu.ua/> та <http://surl.li/zxasgi>. Кожен здобувач і НПП Ун-ту має безоплатний доступ вільного користування фондами ЦНБ, безкоштовним WiFi-Інтернетом. Бібліотека забезпечує відкритий доступ до повнотекстових ресурсів через електронний архів (репозитарій), який постійно поповнюється та оновлюється <https://ekhnur.karazin.ua/>. Діє електронний архів рідкісних видань та рукописів для науки й освіти - "eScriptorium" <https://escriptorium.karazin.ua/home>. З комп'ютерів локальної мережі Ін-ту/Ун-ту ЗдВО можуть отримати доступ до бази даних Scopus та WofS, платформи Springer та ін. <https://library.karazin.ua/ua/>. Для покращення навчально-методичного забезпечення підготовки фахівців та розповсюдження інформації про наукові досягнення ХНУ ім. В.Н. Каразіна, на сайті <http://periodicals.karazin.ua/>, регулярно публікуються електронні версії друкованих наукових періодичних видань Університету та Інституту. В головному корпусі Університету для викладачів та ЗдВО відкритися спортивний зал "Univer GYM".

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В структурі Університету наявні культурні та наукові центри, музеї історії університету, природи, археології, астрономії, ботанічний сад, спортивний зал Univer Gym, потужна бібліотека, сучасний коворкінг та ін. Безпечність освітнього середовища забезпечується службою охорони, відділом охорони праці, контрольно-пропускними системами, відеокамерами, системою протипожежної безпеки, інструктажами з БЖД. Безпечний культурно-освітній простір «ЄрміловЦентр» регулярно проводить різні освітні івенти. В ХНУ функціонують студентські організації <http://surl.li/lhzbm> та інститут кураторів, які здійснюють допомогу в з'ясуванні та вирішенні проблем здобувачів. До стратегії Університету <http://surl.li/hxclubn> внесено проекти «Дидактична та психологічна адаптація першокурсників. Ефективний куратор», «Модернізація матеріально-технічного та програмного забезпечення

навчального процесу». Реалізуються студентські волонтерські та науковий проєкти <https://surl.li/dsdtit>, короткотермінові курси перепідготовки. В Університеті є психологічна служба яка здійснює моніторинг психологічного здоров'я, а також надає психологічну допомогу ЗдВО, НППІ та іншим співробітникам. З початку повномасштабного вторгнення навчання повністю проводяться дистанційно, але необхідну психологічну допомогу можна отримати онлайн від центру <https://lnk.ua/amoirMTvi> чи від представників каф. практ. психол. та інновац. оздор. технол. <https://surl.li/sjxdir>. В Інституті створені укриття, де є можливість перебувати під час повітряної тривоги.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Система підтримки здобувачів Університету включає: наявність потужного матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення; впровадження інноваційних навчальних технологій та електронного супроводження освітнього процесу - система Moodle, е-деканат (в Інституті додатково діє ПК «АСУ навчальним закладом»); право здобувачів на участь у програмах академічної мобільності, можливість навчання за індивідуальним планом. Електронні кабінети ЗдВО системі е-деканат <http://surl.li/zxasgi>, програмному комплексі «АСУ навчальним закладом» <http://uo.uipa.edu.ua/> – це інструменти, де ЗдВО можуть переглядати свою академічну успішність, оцінки, розклад та ін. Інформаційна підтримка здійснюється через всі структурні підрозділи Університету та Інституту, які мають власні сайти та сторінки в соціальних мережах, де відображається інформація про освітню, наукову, виховну та організаційну діяльність, для інформування ЗдВО про події, зміни в навчальному плані, важливі дати та освітні можливості. Консультативна підтримка надається на всіх рівнях університетських підрозділів згідно «Положення про організацію позаосвітньої діяльності зі ЗдВО ХНУ ім. В.Н. Каразіна» <http://surl.li/rtbwmr>, також доступна через веб-сайт Університету. Здобувачі можуть отримувати індивідуальні консультації від викладачів і наукових керівників щодо навчання, написання курсових і кваліфікаційних робіт, а також для освоєння нових навичок. За кожною групою ЗдВО закріплюється куратор, який допомагає ЗдВО у вирішенні організаційних питань, сприяє адаптації до університетського життя. Центр розвитку кар'єри Університету <http://surl.li/hczsaj> надає консультації з питань працевлаштування, підготовки резюме, проходження співбесід і професійного розвитку тощо. Університет організовує культурні, спортивні та соціальні заходи, які сприяють інтеграції ЗдВО у студентське життя, розвитку лідерських навичок і створенню спільнот <http://surl.li/pmwerk>. Університет надає матеріальну підтримку здобувачам у вигляді стипендій, соціальних виплат, або інших пільг; надає премії за досягнення в навчанні, участь у науковій, громадській, спортивній діяльності; за перемоги в наукових і культурних конкурсах. Університет надає медичні послуги, зокрема первинну медичну допомогу; співпрацює з медичними закладами; здійснює підтримку здорового способу життя через спортивні заходи, надає доступ до спортивних залів та інших засобів для фізичного розвитку здобувачів <http://surl.li/qiljgs>. Центр позаосвітньої діяльності <http://surl.li/zsplrs> надає здобувачам психологічну підтримку через тренінги, курси з управління стресом та семінари з емоційного інтелекту, допомагаючи зберігати баланс між навчанням та особистим життям. Консультації психологів безкоштовні та конфіденційними.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет забезпечує всі необхідні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Наразі за даною освітньою програмою таких осіб немає. З метою забезпечення права на освіту для осіб з особливими потребами Університет гарантує їм доступ до всіх освітніх програм. Організаційні принципи навчання таких здобувачів визначені в «Положенні про організацію інклюзивного навчання» <https://salo.li/8o829f1>. Передбачено також реалізацію заходів для навчального, організаційного та соціального супроводу освітнього процесу для здобувачів вищої освіти з особливими потребами. В Університеті діє «Порядок супроводу осіб з інвалідністю» <https://surl.li/efcrpj> та інших маломобільних груп населення, який визначає дії працівників Університету для забезпечення зручності та комфорту перебування осіб з особливими потребами в будівлях, приміщеннях та на прилеглий території. Для забезпечення безперешкодного доступу в усі навчальні корпуси Університету були встановлені пандуси на входах до будівель (у навчальних корпусах), спеціалізовані ліфти (у навчальних корпусах) та спеціалізовані санвузли (у навчальних корпусах) <https://surl.li/ummich>. В ННІ «УІПА» для виклику чергового по корпусу встановлено вуличні кнопки сповіщення чергового, на рівні доступному людині в інвалідному візку. Заплановано також створення інформаційно-логістичної системи візуалізації університетської території, з маркуванням важливих місць для осіб з особливими потребами за допомогою електронних інформаційних стендів у холах корпусів.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

З метою забезпечення сприятливого освітнього середовища, дотримання принципів рівності, недискримінації та поваги до людської гідності учасників, в Університеті розроблено «Положення про врегулювання конфліктів» <https://salo.li/2o4ceA6>. Для вирішення питань щодо врегулювання конфліктних ситуацій та конфліктів, включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією, мобінгом та булінгом, в Університеті діє Комісія з врегулювання конфліктів. Якщо врегулювання конфлікту за неформальною процедурою є неможливим або виявилось неефективним, сторона конфлікту може передати врегулювання конфлікту на розгляд Комісії шляхом подання відповідної скарги. На основі результатів формальної процедури врегулювання конфліктної ситуації

готується письмове рішення, на підставі якого керівництво Університету вживає відповідні заходи відповідно до чинного законодавства.

З метою протидії корупції була розроблена та введена в дію Антикорупційна програма (<https://surl.li/cudjpc>, <https://surl.li/gtzijs>, <https://surl.li/cc/sjzhcl>), яка має на меті запобігання корупції. Для запобігання та протидії корупції здійснюється ознайомлення працівників з нормативними документами, проводяться навчальні заходи, індивідуальне консультування щодо дотримання антикорупційних стандартів і процедур. З метою виконання вимог антикорупційного законодавства призначено відповідального з антикорупційної діяльності - Бойко І. А. <https://surl.li/szdtmp>. Органи студентського самоврядування згідно «Положення про студентське самоврядування» <https://studrada.karazin.ua/документи/> захищають права та інтереси студентів, сприяють задоволенню їхніх потреб у навчанні, побуті, оздоровленні, відпочинку та інших сферах; представляють інтереси студентів, незалежно від раси, політичних, релігійних та інших переконань, статі, етнічного та соціального походження, громадянства, майнового стану, місця проживання, мовних чи інших ознак; привертають увагу адміністрації університету до порушень прав студентів з боку посадових осіб і працівників Університету, подають скарги на такі порушення; вимагають реагування на скарги відповідно до чинного законодавства. Під час реалізації освітньої програми конфліктних ситуацій, жодних випадків дискримінації (за будь-якою ознакою) або проявів сексуального домагання за ОП виявлено не було. Це також засвідчується результатами опитувань здобувачів ОП <https://mtp.uepa.karazin.ua/category/onp-pidpriemnictvo-ta-torgivlya-uk/>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

У Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна впроваджено ефективні процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Процедури регулюються такими документами: «Положенням про організацію освітнього процесу», яке доступне для всіх учасників освітнього процесу на офіційному веб сайті університету в розділі Документи/Положення та на сторінці "Організація освітнього процесу" <https://salo.li/6021A46>, «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» <https://salo.li/3111e99>, а також «Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» <https://salo.li/6021A46>

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура перегляду ОПП відбувається щороку з урахуванням: змін в законодавстві України, нормативних документів, змін до державних, галузевих і міжнародних вимог з підготовки фахівців; потреб та інтересів ЗдВО, роботодавців, академ. спільноти та інших стейкхолдерів (за результатами опитування, зустрічей, обговорень), результатів моніторингу якості освіти; інноваційних процесів в освіті та науці. ОП розробляється робочою групою до якої входять НПП, провідні експерти галузі, представники роботодавців, ЗдВО. Програму затверджує Вч. рада ун-ту, а вводиться вона в дію наказом ректора. На основі ОП інститут створює навч. план (НП), який визначає зміст навчання та регулює організацію освіт. процесу. НП також затверджується ВР і вводиться в дію наказом по Ун-ту. Перегляд ОП здійснюється на основі результатів їхнього моніторингу. Щоріч. моніторинг ОП визначено Порядком провед. внутр. аудитів... - <http://surl.li/rrpqmu>

Критерії перегляду визначаються через зворотний зв'язок з НПП, ЗдВО, випускниками та роботодавцями, а також у відповідь на прогнози розвитку галузі та сусп. потреб. За результатами перегляду ОП у разі необхідності відбувається їх доопрацювання.

За результатами аналізу ОНП із залученням стейкхолдерів, академ. спільноти, ЗдВО до програми внесено зміни. Зміни стосувалися посилення ОК, пов'язаних зі стратег. плануванням, антикризовим управлінням, прогнозуванням ринку змін, управлінням стейкхолдерами, а також сценарним підходом до ухвалення управл. рішень. Це дозволить формувати лідерів підприємств середовища, здатних не лише виживати, а й розвиватися в умовах невизначеності. Посилено практ. спрямованість та приділено більше уваги навчанню ЗдВО практ. інструментам розвитку підприємництва і торгівлі з урахуванням цифр. технологій, інтернаціоналізації бізнесу, сучасних логіст. рішень, особливо в контексті посткриз. відновлення економіки за рахунок запрошення практиків для проведення зустрічей та передачі практ. досвіду. Актуалізується питання трансферу технологій, зокрема у контексті комерціалізації результатів наукових досліджень, впровадження інновацій у сферу підприємництва та торгівлі, за рахунок удосконалення ОК, присвяченого механізмам трансферу технологій, захисту прав інтелектуальної власності, а також інноваційного підприємництва. Розширено тематики ОК8,10,11, пов'язані з оцінкою ризиків, що супроводжують процеси цифровізації й трансферу технологій, зокрема ризиків кібербезпеки, регулят. обмежень, етич. аспектів цифр. інструментів. Розглянуто та враховано складову, пов'язану зі ЦСР ООН в ОК7,8,10, розширено зміст ОК питаннями соц. відповідальності бізнесу, екологізації підприємств, діяльності, впровадження принципів ESG та сталих бізнес-моделей у сфері торгівлі. Задля вивчення якості підготовки ЗдВО за ОНП проводяться опитування стосовно задоволеності якістю освіт. процесу, змістом ОНП, методами навчання і викладання, об'єктивності оцінювання навч. досягнень, дотримання принципів академ. доброчесності, попередження і виявлення негатив. моментів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до

процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

В Університеті передбачено щорічний перегляд ОП та інші процедури забезпечення її якості із залученням здобувачів вищої освіти, які безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до зазначених процесів як партнери. Випусковою кафедрою та гарантом ОП проводяться неформальні та формальні зустрічі зі здобувачами, а також участю в періодичних опитуваннях, що проводяться кафедрою. Здобувачі також приймають активну участь в обговоренні забезпечення якості освітньої програми <https://mtp.ua.karazin.ua/category/onp-pidpriyemnictvo-ta-torgivlya-uk/>. Участь здобувачів в обговоренні ОП та результати опитувань виявили пропозиції, які були враховані при коригуванні змісту та переліку ОК програми: збільшення гнучкості при обранні вибірових компонентів ОП. В 2025 році до проектування ОП були долучені здобувачі вищої освіти другого року здобуття освіти за ОП, а саме Веркуш Д. та Метела В., які запропонували зробити акцент на елементах цифровізації та впливу штучного інтелекту на підприємницьку діяльність. У 2026 році здобувачі на обговоренні запропонували передбачити подальше оновлення змісту освітніх компонентів з урахуванням актуальних цифрових інструментів, технологічних інновацій і тенденцій розвитку підприємництва, забезпечуючи відповідність програмних результатів навчання сучасним вимогам професійного середовища.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з Положенням <https://surl.li/rwzqaz> складовою моніторингу якості освіти й оцінювання роботи науково-педагогічних працівників є опитування здобувачів вищої освіти і випускників, що проводять Центр соціально-гуманітарних досліджень, факультети/навчально-наукові інститути та кафедри, Студентська рада. В Положенні Про студентське самоврядування <https://studrada.karazin.ua/документи/> зазначено, що органи студентського самоврядування мають право брати участь у роботі стипендіальних комісій, робочих та дорадчих органів університету, у розробленні документів, що регламентують діяльність університету з усіх питань, пов'язаних із навчанням, відпочинком і побутом ЗДО, у забезпеченні якості освітнього процесу в університеті, у розв'язанні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами та представниками адміністрації, іншими працівниками університету. ЗДО приймають участь в управлінні Інституту через представництво керівників органів студентського самоврядування у Вченій раді Інституту, Раді молодих Вчених; висувують пропозиції щодо організації освітнього процесу, поліпшення якості навчального процесу. Головним виборчим органом студентського самоврядування Інституту є Студентська рада <https://senat-ua.uir.edu.ua>. Під час розробки та перегляду ОП з боку органів студентського самоврядування пропозицій та зауважень не надходило.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Університеті» <https://salo.li/6021A46>, внутрішня система забезпечення якості вищої освіти передбачає залучення представників роботодавців, провідних вчених і фахівців практиків до формування змісту освітніх програм, до визначення процедур оцінювання, до участі в освітньому процесі та підсумковій атестації.

До обговорення ОП долучалися: Панаєтов Г.К. – директор Харківського регіонального фонду підтримки підприємництва. За результатами було додано програмні результати навчання ПРН13 та ПРН14. Також потенційні роботодавці Мягких І.М., Обруч Г.В., Вовк О.М. та Шкуренко О.В., як потенційні роботодавці ЗДО, долучилися до обговорення ОП та виступили її рецензентами. За результатами обговорення удосконалено ОК, розширено розгляд проблематик, які пов'язані зі стратегічним плануванням, антикризовим управлінням, прогнозуванням ринкових змін, управлінням стейкхолдерами, а також сценарним підходом до ухвалення управлінських рішень, практичним інструментам розвитку підприємництва і торгівлі з урахуванням цифрових технологій, інтернаціоналізації бізнесу, сучасних логістичних рішень, особливо в контексті посткризового відновлення економіки, а також оцінці ризиків, що супроводжують процеси цифровізації й трансферу технологій, зокрема ризиків кібербезпеки, регуляторних обмежень, етичних аспектів цифрових інструментів.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Зазвичай збір інформації про кар'єрний розвиток випускників кафедри здійснюється через опитування та зустрічі під час яких випускники діляться своїм досвідом працевлаштування та надають відомості про практичне застосування отриманих під час навчання знань і навичок. В Університеті існує практика формування спільнот випускників, <https://karazin.ua/universitet/asotciatciia-vipuskniv/>, <https://www.karazin-alumni.org.ua/>. Також збір інформації планується проводити шляхом збирання відгуків на випускників ОП, та за допомогою анкетування випускників ОП та роботодавців, які забезпечать випускника першим робочим місцем. Організація ефективного зв'язку з випускниками і роботодавцями відіграє велику роль в удосконалюванні якості підготовки здобувачів освіти. Як правило шукаючи працівників, роботодавці з числа випускників, як правило, звертаються одразу до кафедри, викладачів, гаранта. За даною ОП є лише одна випускниця - Морозова О. О., яка за досроково виконала освітню складову та успішно захистила дисертаційну роботу в березні 2026 р. та працює старшим викладачем на кафедрі МТП. Частина здобувачів також зараз поєднують здобуття освіти та роботу в галузі торгівлі і підприємництва, так наприклад: Веркуш Д.М. є головою наглядової ради ТОВ "Вадарт Груп" та за сумісництвом асистентом кафедри МТП, Гіль Б.С. директор ФОП "Гіль Б.С." також є асистентом каф. МТП, як практики.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації

освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачає систематичний моніторинг, оцінювання та вдосконалення освітніх програм, а також оперативне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі й освітньому процесі, пов'язаному з її реалізацією. Щорічний моніторинг ОП здійснюється відповідно до «Порядку проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у ХНУ». За результатами внутрішніх аудитів визначаються напрями вдосконалення, розробляються та реалізуються коригувальні й запобіжні заходи, виконання яких підлягає контролю. Результати аудитів обговорюються на засіданнях кафедр і Вченої ради інституту, що забезпечує колегіальність прийняття рішень та залучення науково-педагогічних працівників до процесів підвищення якості освітньої діяльності. Навесні 2025/2026 навчального році проведено внутрішній аудит за ОП із залученням завідувача аспірантури Каразінського університету, к.ю.н., доц. Л. В. Кулачек-Тітової, в.о. декана ІІ медичного факультету Каразінського університету, д. мед. н., проф., гаранта програми Д. В. Окля, а також к.т.н. А. О. Ломікіна, провідного фахівця відділу методичної та акредитаційної роботи, заступника директора ННІ «УПА» Каразінського університету. Результати внутрішнього аудиту враховано під час оновлення ОП.

Зміни до ОП розглядаються та затверджуються на засіданні Вченої ради факультету/інституту й зумовлюються, зокрема, динамікою розвитку міжнародного бізнесу, сучасними тенденціями відповідної професійної сфери, а також запитом здобувачів вищої освіти та роботодавців. Оновлення освітньої програми здійснюється за результатами комплексного моніторингу якості освітньої діяльності за такими напрямками: зміст освітньої діяльності, її ресурсне забезпечення, організація освітнього процесу та результати навчання. Такий моніторинг передбачає поєднання самооцінювання закладу вищої освіти з оцінюванням якості реалізації ОП здобувачами, випускниками, роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами. Застосування зазначеного підходу забезпечує доказовість управлінських рішень, своєчасне виявлення потреби в коригуванні освітньої програми, її актуальність, відповідність сучасним вимогам та орієнтацію на постійне вдосконалення якості підготовки фахівців.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення даної ОП враховано зауваження та пропозиції, які звучали в ході обговорення проблемних питань минулих акредитацій інших ОП, побажань здобувачів та стейкхолдерів на засіданнях кафедри, Вченої Ради УПА та ННІ «УПА» ХНУ ім. В.Н. Каразіна, гарант ОП та розробники ОП беруть участь в традиційних зустрічах з проректором Олександром Головною та гарантами інших ОП та на різноманітних заходах від представників відділу методичної та акредитаційної роботи Університету.

До уваги також було взято пропозиції та зауваження роботодавців та випускників.

Крім того, враховано досвід реагування на зауваження отримані під час Акредитації інших ОП. Так було враховано зауваження і пропозиції, висловлені під час акредитацій:

- ОПП "Бізнес-адміністрування в корпоративному секторі економіки", "Міжнародний туристичний бізнес", "Математика та інформатика", "Публічне управління економічною і цифровою модернізацією суспільства" та "Публічна політика і управління в умовах гібридних загроз", які проходили акредитацію осінню-зимою 2024 року (ХНУ ім. В.Н. Каразіна).

- ОПП "Якість, стандартизація та метрологічне забезпечення" за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти та ОПП "Краєзнавчо-туристична робота" за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, які проходили акредитацію навесні 2024 року (УПА);

- ОПП "Професійна освіта (Управління підприємствами сфери послуг)" за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, яка проходила акредитацію у лютому 2022 року (УПА);

- ОПП "Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)" за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, яка проходила акредитацію навесні 2021 року (УПА);

- ОПП "Професійна освіта (Економіка)" та "Професійна освіта (Управління підприємствами сфери послуг)" за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, які проходили акредитацію осінню-зимою 2020 року (УПА);

- ОПП "Якість, стандартизація та метрологічне забезпечення" зі спеціальності 175 Інформаційно-вимірювальна технологія на здобуття ступеня доктор філософії, яка проходила навесні 2024 року.

При підготовці до нового навчального року та при оновленні ОП у 2026 році були враховані зауваження та пропозиції отримані іншими освітніми програмами ХНУ ім. В. Н. Каразіна, які проходили акредитацію в 2024-2026 роках <https://public.naq.gov.ua/>:

Розширено можливості формування ІОТ ЗДВО (2020-2026 р.);

Враховані зауваження щодо необхідності внесення форм здобуття ВО в профілі ОПП (2026 р.);

Здійснено аналіз матеріального та кадрового забезпечення ОП (2026 р.);

Здійснюється внесення змін та впровадження нових положень, порядків та процедур ЗВО. Розробляються й реалізуються плани та програми покращення освітнього середовища, матеріальної бази, цифрових платформ, роботи сайтів та безпекових складових освітнього процесу Університету.

На рівні Університету, факультетів/інститутів за результатами акредитацій програм всіх рівнів відбувається заслуховування планів виправлень зауважень отриманих під час акредитацій.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення учасників академічної спільноти ХНУ до процедур ВЗЯ ОП відбувається відповідно до Настанови з якості <http://surl.li/ofjsno>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <http://surl.li/yejktl>, які ґрунтуються на дотриманні міжнародних стандартах ESG 2015, ISO 9001:2015, ISO 21000:2018. Учасники академічної спільноти є важливими агентами у процесах внутрішнього забезпечення якості ОП через різні форми залученості на різних етапах розробки, оцінки та удосконалення навчальних процесів: шляхом участі у розробці та

перегляді ОП та навчально-методичного забезпечення ОК; участі у роботі науково-методичної комісії та Вченої ради Інституту; процесах моніторингу, оцінки якості навчання, аналізі викладання на ОНП; на основі залучення здобувачів до процесів оцінки; підвищення кваліфікації, участі у академічній мобільності, здійсненні наукових досліджень Колегіальні органи управління Університету долучаються до забезпечення якості викладацького складу через обрання НПП за конкурсом, адміністрація Університету - через створення умов для підвищення кваліфікації, наукової діяльності, рейтингування викладачів, здобувачі та інші стейкхолдери через анкетування, опитування, оцінювання роботи викладачів <https://mtp.uepa.karazin.ua/>. До інших процедур долучаються також усі учасники академічної спільноти.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Колективною цінністю та відповідальністю учасників освітнього процесу Університету є Досконалість, Академічна відповідальність та чесність, Відкритість та толерантність <http://surl.li/auhdfw>. В ЗВО сформована система управління якістю, яка спирається на цілі та політику у сфері якості. Пріоритет №1 Стратегії ЗВО - Забезпечення якості <http://surl.li/qeaovq>. ЗВО проводить процедури оцінки якості серед стейкхолдерів <http://surl.li/uukqst>, сполучає внутрішні та зовнішні процедури оцінки якості, дотримується прозорості та публічності. У 2023 р. ЗВО було визнано таким, що відповідає стандарту ISO <http://surl.li/dappwj>. Менеджмент підтримує ініціативи з покращення якості <http://surl.li/pyulrb>, НПП оновлюють ОК, підвищують кваліфікацію, беруть участь у дослідженнях.

Університет забезпечує відкриті процедури відбору викладачів <http://surl.li/tognzs>, оцінки їхньої роботи та акредитації програм; результати моніторингів доступні громадськості <http://surl.li/dsgvkz>. Університет адаптує ОП до вимог ринку праці, заохочує розвиток платформ дистанційного навчання <https://salo.li/c4c88D4>, заохочує академ. доброчесність, в т. ч. бере участь у проєкті сприяння академ. доброчесності SAIUP <http://surl.li/rpaodg>. В Університеті проводяться семінари для гарантів ОП, які проводять профільні проректори та представники відділу методичної та акредитаційної роботи. 12 та 13.11.2025 р. було проведено І Каразінський форум якості з залученням гарантів ОП, академічної спільноти, представників роботодавців, НАЗЯВО, НАК та МОН <https://surl.li/xtqmfr>.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Університет прагне бути відкритим та публічним на всіх етапах забезпечення якості <https://salo.li/e9E3ff1>. Всі рішення та нормативно-правові акти ЗВО, у тому числі щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу, представлені на сайті в розділі документи <https://karazin.ua/documents/>. Усі рішення Вченої ради представлені у відкритому доступі <http://rada.karazin.ua/ua/>. Настанова з якості визначає організаційну структуру управління освітньою діяльністю, взаємодію структурних підрозділів на основі процесної моделі управління якістю <http://surl.li/gxudpb>. За своєчасне доведення інформації до структурних підрозділів відповідає Центр документації. Порядок забезпечення публічності інформації регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості <https://salo.li/3111e99> та ін., перевіряється під час внутрішніх аудитів. Внутрішній контроль якості освіти забезпечує Навчальний відділ та Відділ методичної та акредитаційної роботи ЗВО <https://surl.li/jeisvu>. Для автоматизації документообігу ЗВО використовує систему ел. документообігу АСКОД. Прозорості та відкритості управління освітнім процесом сприяє використання програмного комплексу Е-деканат <https://online.karazin.ua:1443/> та АСУ ННІ "УІПА" <http://uo.uipa.edu.ua/>. Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом ЗВО <https://surl.li/elpcuh>, Положенням про організацію освітнього процесу <https://salo.li/6021A46>, Колективним договором <https://salo.li/2D31ebd> та ін.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкти ОПП на сайті ННІ "УІПА" - <https://uepa.karazin.ua/ua/educative-work/osvitni-prohramy/622-2011-12-09-21-56-46/osvitni-prohramy-2019/6481-proekty-osvitnikh-prohram>
Проєкти на сайті кафедри - <https://mtp.uepa.karazin.ua/category/proyekti-osvitnix-program-2026/> та <https://mtp.uepa.karazin.ua/category/proyekti-osvitnix-program-2025/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Затверджені ОПП у повному обсязі на сайті кафедри - <https://mtp.uepa.karazin.ua/category/nov-osvitni-programi/>, <https://mtp.uepa.karazin.ua/category/zatverdzheni-osvitni-programi-2025/> та <https://mtp.uepa.karazin.ua/category/zatverdzheni-osvitni-programi-2026/>
Затверджені ОПП у повному обсязі на сайті ННІ "УІПА" - <https://uepa.karazin.ua/ua/educative-work/osvitni-prohramy/622-2011-12-09-21-56-46/osvitni-prohramy-2019/6480-zatverdzheni-osvitni-programi>

Силабуси / Робочі програми навчальних дисциплін на сайті кафедри: <https://mtp.uaepa.karazin.ua/category/robochi-programi/>

Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти (індивідуальна освітня траєкторія):

На рівні Університету- <https://karazin.ua/osvita/vibirkovi-distciplini/>

На рівні ННІ "УПА" Сайт ННІ "УПА" - <https://uaepa.karazin.ua/ua/> розділ "Навчання" => "Перелік дисциплін за вибором 26-27 Магістри та Доктора філософії" - <https://lnk.ua/bu5GCfqsW>, => "Перелік дисциплін за вибором 25-26 Бакалаври і Доктори філософії" - <https://lnk.ua/h4WTHDGjo>.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП у частині формування ОК у повній мірі відображає основні складові компетентностей згідно з Національною рамкою кваліфікації та «Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук у...». Загальний обсяг ОНП складає 50 кредитів. Наукові інтереси аспірантів відображені в тематиці дисер. досліджень зі спец. 076 «Підприємництво та торгівля». ОНП включає обов'язкові ОК, які характеризують інтереси, формують компетентності здобувачів. Так, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11 - формує загальнонаукові компетентності, спрямовані на розвиток глобального погляду, наукового світогляду, формування ідеї; ОК5 - універсальні навички дослідника, організацію виконання та апробацію результатів; ОК4 – отримання інноваційних знань з використання інформаційних технологій в наукових дослідженнях; ОК2, ОК3 – на здобуття мовних компетентностей, підготовку публікацій у фахові видання МНМБ, забезпечення комунікації; ОК6, ОК12 – на формування викладацької майстерності здобувача. Зміст ОНП реалізує права здобувача на обрання наук. тематики, керівника та способів висвітлення і презентації наук. досліджень. Зміст ОНП реалізує адаптацію завдань в межах обов'язкових та вибіркових ОК відповідно до наук. тем аспірантів. На ОНП забезпечується набуття навичок дослідника, опанування сучасного інструментарію.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Тематика наукового дослідження здобувачів узгоджена з темами дослідження та наук. інтересами керівників, що підтверджено їх професійною кваліфікацією, наявністю фахових статей, сертифікатів підвищення кваліфікації, участю у науково-дослідній діяльності, міжнародних конференціях тощо. Детальна інформація про відповідність засначена в Таблиці відповідності тематики дисертацій напрямкам наукових пошуків керівників освітньо-наукової програми «Підприємництво та торгівля» зі спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти (додатки до звіту про самооцінювання ОНП). Наукові керівники і аспіранти проводять спільні дослідження в межах кафедральних НДР, зареєстрованих в УкрІНТЕІ, мають спільні публікації.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

На кафедрі МТП, яка є випусковою за відповідною ОНП, працюють НПП, що мають вчені ступені доктора або кандидата економічних наук, вчені звання професора або доцента, а також є активними науковцями, які беруть участь у науково-дослідних проектах, публікують результати у фахових виданнях, що відповідає вимогам до членів разової спеціалізованої ради.

Представники кафедри МТП мають досвід входження до спеціалізованих вчених рад інших ЗВО виконували функції голови та офіційних опонентів дисертацій, брали участь у захистах на здобуття наукового ступеня доктора філософії. За даними ЄДЕБО, станом на початок вересня в Університеті за основним місцем роботи працює понад 60 докторів економічних наук, понад 230 кандидатів економічних наук та докторів філософії, окрім того є ціла низка докторів, кандидатів наук та докторів філософії з інших галузей науки, наукова діяльність яких пов'язана з різними аспектами підприємництва та торгівлі.

В Університеті є відділ Аспірантури, докторантури та супроводу PhD-програм, який здійснює загальноуніверситетську координацію підготовки ЗДВО PhD-програм, забезпечує підтримку та створення разових рад та роботу з системою NAQA.Svg.

Кадровий потенціал, організаційні та технічні потужності Університету дають можливість створювати разові ради для захисту дисертацій.

Наприклад, для захисту дисертації Морозової О.О. був сформований наступний склад ради: голова - д.е.н., проф. Кузьмінчук Н.В., рецензент - к.е.н., доц. Обиденнова Т.С, які відповідають вимогам щодо створення разової спеціалізованої ради.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу

до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Для проведення наукових досліджень Університет має фінансові та матеріально-технічні ресурси, які передбачені стратегією розвитку. Працює бібліотека з вільним доступом до наукометричних баз: WoS, Springer Nature, SCOPUS, ScienceDirect, URAN. Комп'ютерна мережа Університету підключена до мережі Internet з покриттям Wi-Fi з вільним доступом. Аспірантам надається вільний доступ до цифрового репозитарію. Аспіранти приймають участь у НДР, які зареєстровані в УкрІНТЕЛ, також здобувачі можуть приймати участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, що проводяться в Університеті протягом року безкоштовно. Інформація про конференції доводиться здобувачам на сайті Університету <https://karazin.ua/conferences/> та ННІ "УІПА" <https://science.ua.karazin.ua/category/conf-ua/>. ЗДВО мають змогу публікувати статті у збірниках праць Університету, <https://periodicals.karazin.ua/>. Фаховим виданням для спеціальності Д7 є Збірник наукових праць «Фінансово-кредитні системи: перспективи розвитку». ЗВО плідно працює за програмою Еразмус +. Університет продовжує багаторічну співпрацю з провідними університетами та науковими установами інших країн, з якими заключено меморандуми про співпрацю. ННІ «УІПА» дає можливість за попереднім записом використовувати потужності робочої станції побудованої на базі сучасного високоефективного комп'ютерного обладнання. Центр колективного користування науковим обладнанням Університету <https://karazin.ua/nauka/equipment/> дає змогу використовувати спеціалізоване обладнання та устаткування.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Можливості забезпечуються через участь у міжнародних конференціях, публікації у зарубіжних виданнях, виконання спільних із зарубіжними партнерами досліджень, академічну мобільність, яка здійснюється відповідно до Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу. Координація міжнародної діяльності здійснює Управління міжнародних відносин, яке розміщує інформацію про конкурси на отримання стипендій для ЗДВО та НПП <https://karazin.ua/mizhnarodna-diialnist/upravlinnia-mizhnarodnykh-vidnosyn-u/>, <https://www.facebook.com/int.relations.karazin>.

ЗДВО ОНП Веркуш Дмитро взяв участь у засіданні робочої групи з розробки дослідницького проєкту в рамках програми HorizonEurope на базі Інституту підготовки до загального управління Університету Лімож (Франція) з 08 по 20 липня 2024 року. Захід був направлений на обмін досвідом та підготовку спільної пропозиції дослідницького проєкту «Економіко-правові аспекти стратегічного управління інноваціями в кризових ситуаціях».

Гіль Борис був учасником Тренінгу для тренерів з миротворчої освіти в рамках «Introduction to Peace Education Studies for Early Career Researchers» за програмою ERASMUS+ AURORA в Palacký University Olomouc (Чехія) 21 по 25 квітня 2025 року

ЗДВО мають можливість апробації результатів досліджень через участь у міжнародних конференціях. Здобувачі, керівники та викладачі мають профілі у наукометричних базах ORCID, Scopus, ResearcherID, Google Scholar.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наук.кер. спільно з ЗДВО залучаються до реаліз. нау.-дослі. тем, результати яких публікуються в фах. нау. виданнях та Scopus та WoS.

Наук. кер. є викон. тем НДР: «Фундаментальні основи визначення та формування конкурентоспроможного потенціалу підприємства в сучасних умовах» (№0113U002198); «Управління розвитком підприємств в умовах сучасної економіки» (№0113U007933); «Управління стійким розвитком суб'єктів господарювання в умовах соціально орієнтованої економіки» (№0116U001487); «Адаптаційний потенціал забезпечення стійкого функціонування реального сектору економіки України в умовах глобальної нестабільності» (№0119U102876) (Чобіток В. - виконавець); «Менеджмент та публічне управління: концептуальні засади формування та перспективи реалізації в Україні» (№0119U103139); «Вплив глобалізаційних викликів на розвиток вітчизняного підприємництва в умовах нестабільності» (№0124U000155) до реалізації залучені наукові керівники: Чобіток В.(кер.), Андрющенко О., Черняєва А., Обидєннова Т., Шелест О., Дем'яненко Т., Порсюрора І., Польова Т. та усі аспіранти (учас.). Також реалізується проєкт EDETMS+ 101127747 ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH (кер. - Чобіток В., викон. - Чуйко М.).

Чобіток В. є кер. госп. договір. тем: «Розробка маркетингової стратегії просування оренди нерухомості», «Дослідження конкурентного ринку товарів ТМ «MAKE JOY», «Проведення роботи з проведення маркетингових досліджень ринку споживачів кондитерських виробів», «Удосконалення системи управління підприємством на засадах цифрових технологій».

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання принципів академічної доброчесності регламентується Законами України, «Про вищу освіту», «Про академічну доброчесність» та внутрішніми нормативними документами ЗВО (кодекс/положення про академічну доброчесність, положення про організацію освітнього процесу), які визначають етичні стандарти наукової та освітньої діяльності, види порушень і заходи відповідальності. Зазначені документи є відкритими та доводяться до відома всіх учасників освітнього процесу.

Превентивне забезпечення реалізується через інформування та консультування аспірантів і наукових керівників щодо правил академічного письма, коректного цитування, використання джерел і дослідницької етики, зокрема в межах освітніх компонентів і наукових семінарів. Наукові керівники здійснюють поточний академічний супровід

дисертаційних досліджень, контролюючи дотримання принципів доброчесності на всіх етапах роботи. Контроль дотримання академічної доброчесності забезпечується шляхом перевірки письмових робіт і дисертаційних матеріалів на наявність неоформлених запозичень із використанням спеціалізованих програмних засобів, а також через колегіальний розгляд результатів досліджень на кафедральних семінарах. У разі виявлення порушень застосовуються заходи відповідальності, передбачені внутрішніми положеннями ЗВО.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Каразінському університеті унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, забезпечується через нормативно закріплену систему виявлення, розгляду та застосування санкцій. Основним документом є Кодекс академічної доброчесності університету, який визначає види порушень, процедуру їхнього розгляду та види відповідальності для науково-педагогічних працівників. Розгляд фактів порушення здійснюється Комісією з академічної доброчесності, яка ухвалює вмотивоване рішення та надає рекомендації щодо відповідальності. На підставі рішення Комісії ректором університету видається наказ про притягнення працівника до академічної та/або дисциплінарної відповідальності, що є обов'язковим до виконання. Серед передбачених санкцій - обмеження або позбавлення права займати певні посади чи виконувати визначені функції, а також дисциплінарні стягнення та звільнення. Такі санкції є несумісними з виконанням функцій наукового керівника, оскільки наукове керівництво здійснюється виключно НПП, які відповідають вимогам законодавства та внутрішніх нормативних актів ЗВО.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Доцільно виокремити сильні сторони ОП:

- програма охоплює широке коло тем, які відповідають викликам сучасних реалій – розвиток підприємництва, цифрова трансформація підприємництва та торгівлі, стійкий розвиток бізнесу, міжнародна економічна інтеграція;
- до реалізації програми залучені висококваліфіковані науково-педагогічні працівники, серед яких доктори наук, професори з досвідом керівництва науковими дослідженнями, рецензування та участі в спецрадах;
- навчальний процес поєднує теоретичну підготовку з елементами практичної діяльності: кейси, стартап-проекти, бізнес-симуляції, співпраця з бізнес-середовищем;
- значна увага приділяється індивідуальній науковій роботі, публікаціям, апробації результатів на конференціях, що формує повноцінні дослідницькі компетентності (кожен аспірант має публікації);
- університет має достатній кадровий і організаційний потенціал для формування разових спеціалізованих рад, що дозволяє проводити захисти дисертацій на базі закладу;
- навчальний процес супроводжується системою Moodle, онлайн-інструментами, хмарними технологіями, що підвищує гнучкість та ефективність освітнього процесу;
- високий рівень активності здобувачів та викладачів кафедри у наукових та практичних заходах.

Не зважаючи на достатню кількість позитивних сторін ОП, спостерігаються і проблемні моменти в її реалізації (зони для розвитку):

- активні військові події призводять до напруженого психоемоційного стану як здобувачів, так і викладачів;
- потребує активізація участі здобувачів у міжнародних проєктах, академічній мобільності, спільних наукових дослідженнях із закордонними ЗВО;
- у складних економічних умовах аспірантам важко забезпечувати стабільну публікацію результатів у журналах, що входять до Scopus/Web of Science;
- підвищення вимог щодо вступу до аспірантури та обмеження вступу на денну форму здобуття освіти лише бюджетними місцями;
- відсутність затвердженого Міністерством освіти і науки України стандарту зі спеціальності D7 Торгівля за третім рівнем ВО.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку освітньо-наукової програми «Підприємництво та торгівля» ННІ УПА ХНУ ім. В. Каразіна упродовж найближчих 3 років планує здійснити такі заходи:

- проводити щорічний аналіз усіх компонентів ОП з метою їх оновлення та вдосконалення по мірі накопичення досвіду з моменту її впровадження в освітній процес, за наявних змін в нормативних документах, за наявності відповідних зауважень та побажань від стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти;
- розширити коло потенційних роботодавців та стейкхолдерів на предмет їх участі в періодичному оновленні ОП, з метою обміном практичного досвіду;
- підвищувати рівень інтернаціоналізації ОП шляхом залучення до аудиторних занять більшу кількість професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців та підвищення рівня академічної мобільності викладачів та здобувачів, завдяки запрошенню іноземних викладачів для читання лекцій;
- залучення науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти до участі у підготовці та реалізації міжнародних проєктів і грантів;
- в умовах обмежень on-line навчання розширити можливості підготовки здобувачів вищої освіти шляхом розробки відповідних презентацій та відео-лекцій, реалізація освітнього процесу в змішаному режимі;
- запровадити викладання окремих освітніх компонентів або їх складових іноземною мовою;

- покращити профорієнтаційну роботу щодо набору на навчання за даною ОНП (збільшення кількості потенційних абітурієнтів);
- здійснювати навчання за даною ОНП іноземних студентів, а також розглянути можливість надання освітніх послуг іноземною мовою за даною ОНП (за наявності такого попиту з боку українських здобувачів освіти);
- підвищувати кваліфікації викладачів та розвиток людського потенціалу. Проводити заходи із залучення викладачів до участі у європейських програмах стажування, освітніх та наукових проєктах держав членів-ЄС. Підвищення кількісних та якісних показників публікаційної активності (публікація навчальних посібників, наукових праць у виданнях, що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science);
- для ознайомлення з передовим європейським досвідом планується продовжити заохочувати здобувачів до участі у Гранті Жана Моне ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH «European concept of dynamic regulation and coordination of examination of goods in customs affairs»;
- розвивати контакти та розширювати формат співпраці на основі усних і письмових домовленостей із усіма групами зацікавлених стейкхолдерів, перш за все роботодавцями;
- потенціал Каразінського університету як ЗВО світового рівня, який має широку рамку та екосистему міжнародної співпраці, відкриває широкі можливості для академічної мобільності та міжнародної взаємодії.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Горбик Дар'я Сергіївна

Дата: 14.09.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. Філософія науки	навчальна дисципліна	ОК 01 Філософія науки.pdf	IaZKFk6yO5nperbw8wt7NM3RznstJzSruWvleCO5a1k=	Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Програмне забезпечення: MS Microsoft Office або аналоги. Відеоконференції на базі платформ Zoot та Google Meet для проведення лекцій та практичних занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали. Ноутбук або комп'ютер або смартфон.
ОК 2. Іноземна мова в академічному середовищі	навчальна дисципліна	ОК 02 Іноземна мова в академічному середовищі.pdf	KqBBMoV+pNdZKaEJ19cTxmjnOG1mUQrovxCfHTLoZPM=	Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Програмне забезпечення: MS Microsoft Office або аналоги. Відеоконференції на базі платформ Zoot та Google Meet для проведення лекцій та практичних занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали. Ноутбук або комп'ютер або смартфон.
ОК 3. Українське наукове мовлення	навчальна дисципліна	ОК 03 Українське наукове мовлення.pdf	V70NcUEGqF9pIlr8HES6Y5nNiGn5aTNTuC4+bzgBvNs=	Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Програмне забезпечення: MS Microsoft Office або аналоги. Відеоконференції на базі платформ Zoot та Google Meet для проведення лекцій та практичних занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали. Ноутбук або комп'ютер або смартфон, комп'ютерний клас.
ОК 4. Інформаційні технології в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	ОК 04 Інформаційні технології в наукових дослідженнях.pdf	urOF+D5n8kOZv8cxFoAevGWIOw473+e5Z5nhpnpkmtx=	Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Програмне забезпечення: MS Microsoft Office або аналоги. Відеоконференції на базі платформ Zoot та Google Meet для проведення лекцій та практичних (лабораторних) занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали. Ноутбук або комп'ютер або смартфон, комп'ютерний клас. Ресурси Центру колективного користування науковим обладнанням Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна - https://karazin.ua/nauka/equipment/
ОК 5. Теорія і	навчальна	ОК 05 Теорія і	yS43H0a71w1JWEzE	Освітній процес відбувається в

методологія наукових досліджень	дисципліна	методологія наукових досліджень.pdf	EVtffS1zGEo5XenSjJnKahEzOkA=	дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Програмне забезпечення: MS Microsoft Office або аналоги. Відеоконференції на базі платформ Zoom та Google Meet для проведення лекцій та практичних занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали. Ноутбук або комп'ютер або смартфон.
ОК 6. Інноваційні педагогічні технології в закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	ОК 06 Інноваційні педагогічні технології в закладах вищої освіти.pdf	reJB9Ma6frHv/HANZo0lo9Cl/mP7EGzr2NIhAdVWXM=	Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Програмне забезпечення: MS Microsoft Office або аналоги. Відеоконференції на базі платформ Zoom та Google Meet для проведення лекцій та практичних (семінарських/лабораторних) занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали. Ноутбук або комп'ютер або смартфон.
ОК 7. Глобальні стратегії соціально-економічного розвитку	навчальна дисципліна	ОК 07 Глобальні стратегії соціально-економічного розвитку.pdf	HXqNUU3Xis8qdEkHyJ/7+zWntjIbolf+2z2gSjoLQSQ=	Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Програмне забезпечення: MS Microsoft Office або аналоги. Відеоконференції на базі платформ Zoom та Google Meet для проведення лекцій та практичних (семінарських/лабораторних) занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали. Ноутбук або комп'ютер або смартфон.
ОК 8. Інноваційно-економічне управління підприємством	навчальна дисципліна	ОК 08 Інноваційно-економічне управління підприємством.pdf	vx8SVP6lj61C/LTGLGs/s86D6gkqkQCN1fHeMjhuA7s=	Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Програмне забезпечення: MS Microsoft Office або аналоги. Відеоконференції на базі платформ Zoom та Google Meet для проведення лекцій та практичних (семінарських/лабораторних) занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали. Ноутбук або комп'ютер або смартфон.
ОК 9. Сучасні технології командної роботи та комунікації	навчальна дисципліна	ОК 09 Сучасні технології командної роботи та комунікації.pdf	xCttYXYtn6b1IiQIHrTqBoqaEM4lD/CB09sJNo2Gbz=	Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Програмне забезпечення: MS Microsoft Office або аналоги. Відеоконференції на базі платформ Zoom та Google Meet для проведення лекцій та практичних (семінарських/лабораторних) занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали. Ноутбук або комп'ютер або смартфон.

ОК 10. Моделювання соціально-економічних процесів	навчальна дисципліна	ОК 10 Моделювання соціально-економічних процесів.pdf	s9AuGsFBUq6xtqM+G+uAPBWsm6gVC8RLok+dBlG2m9I=	Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Програмне забезпечення: MS Microsoft Office або аналоги. Відеоконференції на базі платформ Zoom та Google Meet для проведення лекцій та практичних (семінарських/лабораторних) занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали. Ноутбук або комп'ютер або смартфон. Ресурси Центру колективного користування науковим обладнанням Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна - https://karazin.ua/nauka/equipment/
ОК 11. Підприємництво в економічному розвитку суспільства	навчальна дисципліна	ОК 11 Підприємництво в економічному розвитку.pdf	Ov+/Ws6OdfiLk2mXbL8DxmQY6+lS+3xYTYOHQfcqz8=	Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Програмне забезпечення: MS Microsoft Office або аналоги. Відеоконференції на базі платформ Zoom та Google Meet для проведення лекцій та практичних (семінарських/лабораторних) занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали. Ноутбук або комп'ютер або смартфон.
ОК 12. Асистентська практика	практика	ОК 12 Асистентська практика.pdf	01/9CHq/Taf9+j75HRazSyDZG8N/vtZUXteHmx4PNYM=	Практика відбувається в дистанційному або змішаному форматі. Матеріально-технічне забезпечення бази практики. Системи дистанційного навчання (Moodle). Програмне забезпечення: MS Microsoft Office або аналоги. Відеоконференції на базі платформ Zoom та Google Meet для проведення установчих конференцій, захисту звіту та проведення заліку. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали. Ноутбук або комп'ютер або смартфон, комп'ютерний клас.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
483709	Корнюш Ганна	Старший викладач	Навчально-науковий	Диплом бакалавра,	10	ОК 2. Іноземна мова в	Харківський національний

	В`ячеславівна	зво, Основне місце роботи	інститут «Українська інженерно- педагогічна академія»	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2012, спеціальність: Філологія. Мова і література (англійська), Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 041444, виданий 28.02.2017	академічному середовищі	педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, диплом магістра з відзнакою ХА № 44942761 від 07 червня 2013 р.; спеціальність – «Мова і література (англійська)», кваліфікація – філолог, викладач англійської мови і зарубіжної літератури. Науковий ступінь: диплом кандидата педагогічних наук ДК № 041444 від 28 лютого 2017 р. (спеціальність – загальна педагогіка та історія педагогіки), тема дисертації: «Педагогічні ідеї та громадсько-освітня діяльність М.М. Ланге (1858-1921 pp.)». Публікації: 1. Fedorova, Y., Mikuš, J., Pilková, A., Holienka, M., Kornius, H. (2025). Emotional Intelligence in Business: Intergenerational Study. In: Auer, M.E., Rüütman, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1260. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-85652-5_5 . 2. Fedorova, Y., Bondarenko, T., Mikuš, J., Kornius, H., Nesterenko, R. (2024). Shaping Emotional Intelligence with Gamification Techniques. In: Auer, M.E., Cukierman, U.R., Vendrell Vidal, E., Tovar Caro, E. (eds) Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol. 901. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-53022-7_45 . 3. Kornius, H. (2023). Teaching and Supporting Higher Education Students Affected by War, Conflict, or Displacement: Changes to the ELT Classroom. In: Auer, M.E., Pachatz, W., Rüütman, T. (eds) Learning in the Age of Digital and Green Transition. ICL 2022.
--	---------------	------------------------------------	---	---	----------------------------	--

Lecture Notes in Networks and Systems, vol 633. Springer, Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-26876-2_74.

4. Fedorova, Y., Kornius, H., Lutsenko, O., Tsokota, V. (2023). Developing Students' Emotional Intelligence in English Classes Taught in the Speaking Club Format. In: Auer, M.E., Pachatz, W., Rüttmann, T. (eds) Learning in the Age of Digital and Green Transition. ICL 2022. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 634. Springer, Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-26190-9_5.

5. Kornius, H., Kurbel, Yu. Using the jigsaw method in the ELT and ESP classroom as a way to improve professionally relevant skills of students specialising in "Vocational Education (Management of the Service Industry)". Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Харків: УІПА, 2021. № 71. С. 55-62.

6. Корнюш Г.В. Організація процесу навчання іншомовного наукового дискурсу студентів технічних дисциплін. Colloquium-journal. Warszawa, 2021. No. 14(101). Vol. 3. Pp. 48-50. URL: <https://colloquium-journal.org/wp-content/uploads/2022/05/Colloquium-journal-2021-101-3.pdf>.

7. Корнюш Г.В. Формування м'яких навичок у студентів закладів вищої освіти в контексті навчання іноземних мов. Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки: зб. наук. пр. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2020. № 36. С. 99-110. URL: https://periodicals.karazin.ua/language_teaching/article/view/15689.

8. Blyznychenko, A.S., Kornius, H. V., Blyznychenko, O.M. The role of the English language in thermal

							power engineering as an employability and expertise booster. Colloquium-journal. Warszawa, 2020. No. 10(62). Vol. 1. Pp. 52-55. URL: http://www.colloquium-journal.org/wp-content/uploads/2020/04/colloquium-journal-1062-chast-1. Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників (180 академ. годин), організоване Фондацією «Зустріч» (Польща), Кафедрою Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету (Польща), Центром розвитку кар'єри ГО «Соборність» (Україна), Луганським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти (Україна), листопад-грудень 2022 р.
483817	Чобіток Вікторія Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»	Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Економіка підприємств, маркетинг та менеджмент, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2025, спеціальність:	24	ОК 11. Підприємництво в економічному розвитку суспільства	Освіта: 1. Українська інженерно – педагогічна академія, 2003 р. диплом магістра з відзнакою за спеціальністю «Професійне навчання. Економіка підприємств, маркетинг та менеджмент» та здобула кваліфікацію інженера-педагога-дослідника. Диплом ХА №21592680 від 30.06.2003 р. 2. Українська інженерно – педагогічна академія, 2019 р. отримала диплом магістра з відзнакою за спеціальністю «Менеджмент», освітня програма «Управління навчальним закладом» та здобула кваліфікацію керівника підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання). Диплом

				181 Харчові технології, Диплом доктора наук ДД 010672, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 006998, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038916, виданий 16.05.2014, Атестат професора АП 004315, виданий 09.08.2022		М19 № 010907 від 31.01.2019 р. Науковий ступінь: Кандидат економічних наук з 26 вересня 2012 року. Дисертацію захищено 18 травня 2012 року у спеціалізованій вченій раді Д 64.820.05 в Українській державній академії залізничного транспорту Міністерства освіти і науки України за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), отримано диплом ДК № 006998 від 26 вересня 2012 р. Доктор економічних наук з 2021 р. Дисертацію захищено 03 грудня 2020 р. у спеціалізованій вченій раді Д 64.820.05 в Українському державному університеті залізничного транспорту Міністерства освіти і науки України, отримано диплом доктора наук ДД №010672 від 09 лютого 2021 р. Вчене звання: Доцент кафедри економіки та організації діяльності суб'єктів господарювання, 2014 році. Атестат доцента 12ДЦ №038916 від 16 травня 2014 р. Професор кафедри економіки та менеджменту присвоєно у 2022 р. Атестат професора АП № 004315 від 09 серпня 2022 р. Публікації: 1. Derhaliuk M., Arefieva O., Chobitok V., Kostunik O., Shchepina T., Shostak I. Digitalization of regional economic systems in conditions of globalization challenges. Journal of Theoretical and Applied Information Technology. 28.02.2025. Vol. 103. No. 4. P. 1503–1514. 2. Chobitok V., Komandrovskaya V., Ivantsov S., Mishyna S., Ivanets D. Regulatory policy of innovative and investment development of enterprises in the context of global
--	--	--	--	---	--	---

							digitalization. RISUS – Journal on Innovation and Sustainability. São Paulo, v. 16, n. 2, p. 155–165, maio/jun. 2025. ISSN 2179-3565. DOI: https://doi.org/10.23925/2179-3565.2025v16i2p155-165 3. Чобіток В., Кострова Т. Корпоративна культура як стратегічний ресурс розвитку підприємства. Development Service Industry Management. 2025. № 11(20). С. 134–140. 4. Чобіток В., Чобіток І. Особливості маркетингового управління розвитком залізничного транспорту в умовах конкурентного середовища. Modeling the development of the economic systems. 2025. № 3. С. 218–226. 5. Чобіток В. І., Гавриш О. М. Ефективність бізнес-комунікацій в розвитку підприємництва в умовах глобалізації. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2025. № 89. С. 155–164. DOI: https://doi.org/10.18664/btie.89.330626 6. Чобіток В. І., Гавриш О. М. Цифрові технології як основні інструменти трансформації бізнесу в умовах глобалізації. Modeling the development of the economic systems. 2025. № 1. С. 281–287. https://doi.org/10.31891/mdes/2025-15-37 7. Чобіток В., Холод Ю., Васюченко П. Проблема забезпечення енергетичної безпеки на вітчизняних підприємствах: економіко-правові аспекти. Вісник Хмельницького національного університету. 2024. № 5. С. 238–246. 8. Чобіток В., Мацишин М. Формування джерел фінансування розвитку підприємницької діяльності в Україні. Development Service Industry Management. 2024. № 3. С. 24–34. DOI:
--	--	--	--	--	--	--	---

[https://doi.org/10.31891/dsim-2024-7\(4\)](https://doi.org/10.31891/dsim-2024-7(4))
9. Чобіток В., Дерябкін А., Дерябкін О. Вплив транзитивної економіки на розвиток вітчизняних підприємств. Herald of Khmelnytskyi National University. Economic Sciences. 2024. № 330 (3). С. 407–412. URL: <https://doi.org/10.31891/2307-5740-2024-330-64>
10. Чобіток В., Бобринцев П. Теоретично-методичні підходи до інноваційно-гнучкого управління підприємствами в сучасних умовах господарювання. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Економіка. 2024. 18(36). [https://doi.org/10.33296/2707-0654-18\(36\)-15](https://doi.org/10.33296/2707-0654-18(36)-15)
11. Бабич Д. В., Чобіток В. І., Чобіток І. О. Ефективність інноваційно-інвестиційного розвитку енергетичного комплексу країни в умовах нестабільності. Проблеми економіки. 2024. № 3. С. 68–75.
12. Чобіток В. І., Морозова О. О. Формування системи управління людським капіталом на підприємствах торгівлі в цифровому середовищі: теоретичні аспекти. Вчені записки. 2024. № 35(2). С. 165–176.
13. Pohrebniak A., Chobitok V., Mushnykova S., Semenchuk T., Porsiurova I. Strategic management of the investment support of the activity of enterprises in the conditions of the global challenges. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. eISSN 2345-0355. 2023. Vol. 45. No. 3. P. 258–266. DOI: <https://doi.org/10.15544/mts.2023.26>
14. Chobitok V., Mnykh O., Brytskyi R., Us Yu. Adhocratic mechanisms of formation of innovative and creative directions for business

							entities development in conditions of transparency of economics. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2023. 1150(1), 012002. 15. Prokhorova V., Chobitok V., Pershyna K., Miahkykh I., Shelest O., Yukhman Ya. Patterns of the state-legal support to the dynamic information development of the socioeconomic environment. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. ISSN 1729-3774. 2023. 4/13 (124). P. 6–15. DOI: https://doi.org/10.15587/1729-3774.2023.285936 16. Чобіток В. І., Лєтяго Г., Іщенко В. Формування рейтингу підприємств на основі мотиваційних концептів. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія: Економіка. 2023. № 11 (22). Режим доступу: https://amtp.org.ua/index.php/journal2/article/view/568/481 17. Чобіток В. І., Шепеленко С. М. Трансформація процесів розвитку інтелектуального потенціалу: історично-філософські аспекти. Бізнес Інформ. 2023. № 9. С. 276–282. Підвищення кваліфікації: 1. Jean Monnet CoE ESSIE course Evaluation form for the II International Autumn School "SOCIAL DIMENSIONS OF EUROPEAN STUDIES" Genoa (Italy) Чобіток В.І. 30 жовтня – 14 листопада 2023 р. Сертифікат certificate № 2023_AS-000176; 2. Тренінг "INSTITUTIONALISATION AND INTERNATIONALISATION OF PARTNERSHIP IN VOCATIONAL TEACHER TRAINING" / «ІНСТИТУЦІОНАЛІЗАЦІЯ ТА ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ СПІВПРАЦІ ТА ПАРТНЕРСТВА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ
--	--	--	--	--	--	--	--

							ПЕДАГОГІВ», Університетом Констанца, Румунія, 9 акад.год., 25.04.2023- 26.04.2023 р., сертифікат № 609536- EPP-1-2019-1-DE- EPPKA2-CBHE-SP; 3. Участь у програмі «Школа малого бізнесу 2025», організованою Харківським регіональним фондом підтримки підприємництва за сприяння Департаменту економіки і міжнародних відносин Харківської обласної військової адміністрації. У рамках бізнес- семінарів, що проводились з 19 березня по 4 червня 2025 р., м. Харків. Сертифікат б/н 180 год. (6 ЄКТС); 4. Участь у роботі п'ятої міжнародної зимової школи педагогічної майстерності «ОСВІТА 4.0 ТА ПЕДАГОГІЧНА ДОСКОНАЛІСТЬ», 16- 20 грудня 2024 року, ННІ «Українська інженерно- педагогічна академія» Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, Громадська спілка «АСОЦІАЦІЯ З РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ», м. Харків. Certificate № WS-05- 2024-072 (0,7 кредиту (20 год.)) 5. Міжнародний зимовий школі «Україна - ЄС: кроки до вступу. Інтеграція аграрного сектору у європейський і глобальний економічний простір» Обсяг: 30 годин / 1 кредит ECTS Київ, Україна, 20-26 лютого 2025 р. № ID7JSTD4 - CE 010189 (1 кредит ЄКТС (30 год.)) 6. Великий курс про ІІІ в освіті (Прогресильні) з 26 травня по 9 червня 2025 р. № ВКШІО- 4245 (1,5 кредиту (45 год.)). 7. Проект «Цифрова абетка». (2,0 кредити ЄКТС (60 год.) 2026 р. 8. Курс-
--	--	--	--	--	--	--	--

							відеолекцій «Професійні та освітні кваліфікації: актуальні методологічні підходи для закладів вищої освіти» (1,5 кредити ЄКТС (45 год.), 2026 р. 9. ФОРУМ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ Сертифікат № 2207, 6 годин / 0,2 кредиту ЄКТС від 19 лютого 2026 р. Грантова діяльність: Керівник проєкту - ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH «European concept of dynamic regulation and coordination of examination of goods in customs affairs» (EDETMS) / «Європейська концепція динамічного регулювання та координації експертизи товарів у митній справі». Учасник проєктів: - проєкт EUComplianceM4UA «Впровадження європейського підходу комплаєнс-менеджменту у вищій освіті України» (номер проєкту: 101179706; фінансовий номер Г-01/25), що реалізується в рамках програми Європейського союзу ERASMUS+; - проєкту «Інтеграція освіти підприємництва в систему професійно-технічної освіти України», що реалізується Естонським центром міжнародного розвитку ESTDEV
483818	Чобіток Вікторія Іванівна	Професор зво, Суміщення	Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»	Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Економіка підприємств, маркетинг та менеджмент, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення:	23	ОК 9. Сучасні технології командної роботи та комунікації	У зв'язку з технічними моментами синхронізації ЄДЕБО та інформаційної системи НАЗЯВО, в автоматичному режимі не вдалось внести відомості про Балабанову Ксенію Вікторівну. В комірках «ПІБ», «Посада», «Структурний підрозділ», «Кваліфікація викладача», «Стаж науково-педагогічної роботи» наведено відомості про іншого науково-педагогічного працівника ЗВО, а

				2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2025, спеціальність: 181 Харчові технології, Диплом доктора наук ДД 010672, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 006998, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038916, виданий 16.05.2014, Атестат професора АП 004315, виданий 09.08.2022		саме гаранта освітньої програми. Нижче наведено інформацію про науково-педагогічного працівника якій забезпечував викладання освітнього компоненту ОК9. «Сучасні технології командної роботи та комунікації». ПІБ - Балабанова Ксенія Вікторівна Посада – доцент ЗВО, Сумісництво Структурний підрозділ - Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія» Кваліфікація викладача - Освіта: Національний університет цивільного захисту України, магістратура, спеціальність "Психологія" професійна кваліфікація психолог, викладач вищого начального закладу. Диплом М17 № 055048 від 26.05.2017 р. Науковий ступінь: Національний університет цивільного захисту України, ад'юнктура. дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук «Психологічні особливості життєздатності працівників ДСНС України», 2020р. Диплом кандидата наук ДК №056053 від 26.02.2020 р. Стаж науково-педагогічної роботи - 9 років Освіта: Національний університет цивільного захисту України, магістратура, спеціальність "Психологія" професійна кваліфікація психолог, викладач вищого начального закладу. Диплом М17 № 055048 від 26.05.2017 Науковий ступінь: Національний університет цивільного захисту України, ад'юнктура. дисертація на
--	--	--	--	--	--	---

здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук «Психологічні особливості життєздатності працівників ДСНС України», 2020р. Диплом кандидата наук ДК №056053 від 26.02.2020.

Публікації:

1. Gulbs O., Tyshakova L., Balabanova L., Balabanova K. Development of students' emotional competence // American Journal of Fundamental, Applied & Experimental Research. – 2021. – 21(2). – С. 39-44. URL: <https://ajfaer.org>
2. Тишакова Л., Балабанова К. Роль емоційної компетентності особистості в подоланні емоційних бар'єрів у спілкуванні // Вісник Національного університету оборони України. – 2022. – 64(6). – С. 119-125. URL: <http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/249556>
3. Levchenko N., Sukhostavets N., Zelman L., Kulichenko A., Balabanova K. Formation of the digital generation in a distance learning environment // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. – 2022. – 22(5). – С. 335-341. URL: http://paper.ijcsns.org/07_book/202205/20220548.pdf
4. Литвинова І.Л., Балабанова К.В., Різак Г.В. Технології та інновації для покращення психологічного комфорту здобувачів освіти в онлайн-освіті // Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). – 2024. – 4(22). – С. 1148-1163. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-4\(22\)-1148-1163](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-4(22)-1148-1163)
5. Балабанова К.В., Півень М.А. Алекситимія у

						структурі емоційного інтелекту у студентів закладів вищої освіти технічної спрямованості // Габітус: науковий журнал. – 2022. – 42. – С. 108-112. URL: http://habitus.od.ua/journals/2022/42-2022/18.pdf 6. Романова І.В., Балабанова К.В., Гуменникова Т.Р. До питання вибору шляхів психологічної допомоги внутрішньо переміщеним особам (ВПО) // Габітус: науковий журнал. – 2022. – 42. – С. 108-112. URL: http://habitus.od.ua/journals/2023/48-2023/25.pdf 7. Балабанова К.В., Півень М.А., Калайтан Н.Л. Особливості емоційно-особистісної сфери користувачів соціальної мережі Instagram // Габітус: науковий журнал. – 2023. – 49. – С. 163-169. URL: http://habitus.od.ua/journals/2023/49-2023/28.pdf 8. Балабанова К., Шевченко О., Блохіна І. Роль цифрових технологій у формуванні мотивації до навчання в сучасній психології освіти. Перспективи та інновації науки. 2025. № 4(50). С. 1217–1231. DOI: https://doi.org/10.52055/8/2786-4952-2025-4(50)-1217-1231 9. Лантух І. В., Гульбс О. А., Лантух В. В., Кобець О. В., Балабанова К. В. Проблема моделювання розвитку особистісної надійності у навчанні майбутніх підприємців // Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiuk O., etc. – International Science Group. – Boston: Primedia eLaunch, 2021. – С. 833–886. – Available at: DOI 10.46299/ISG.2021.MO NO.PED.III. URL:https://isg-konf.com/theoretical-foundations-of-pedagogy-and-education/
--	--	--	--	--	--	---

493512	Овчиннікова Вікторія Олексіївна	професор з Сумісництв о	Навчально- науковий інститут «Українська інженерно- педагогічна академія»	Диплом спеціаліста, Українська державна академія залізничного транспорту, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 007506, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 049558, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024246, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП 003552, виданий 30.11.2021	12	ОК 8. Інноваційно- економічне управління підприємством	Освіта: Українська державна академія залізничного транспорту, спеціальність «Економіка підприємства» кваліфікація «економіст». Диплом ХА №23563610 від 30.01.2004 р. Науковий ступінь: 1. Кандидат економічних наук з 2008 року. Дисертацію на тему «Забезпечення ефективності інноваційної діяльності підприємств залізничного транспорту» захищено у спеціалізованій вченій раді Д 64.820.05 в Українській державній академії залізничного транспорту Міністерства освіти і науки України за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), отримано диплом ДК № 049558 від 03 грудня 2008 р. 2. Доктор економічних наук з 2018 р. Дисертацію захищено 28 травня 2018 р. у спеціалізованій вченій раді Д 64.820.05 в Українському державному університеті залізничного транспорту Міністерства освіти і науки України, отримано диплом доктора наук ДД №007506 від 05 липня 2018 р. Вчене звання: 1. Доцент кафедри економіки, організації і управління підприємством, 2011 році. Атестат доцента 12ДЦ №024246 від 14 квітня 2011 р. 2. Професор кафедри економіки та управління виробничим і комерційним бізнесом присвоєно у 2021 р. Атестат професора АП № 003552 від 30 листопада 2021 р. Публікації 1. Овчиннікова В.О., Усатий Д.О., Усатий О.М. Проблеми та перспективи розвитку інноваційної
--------	---------------------------------------	----------------------------------	---	--	----	--	---

діяльності приватних підприємств. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2023. №83. С. 192-198.

2. Овчиннікова В.О., Дьяков М. І. Особливості інноваційної трансформації підприємств в умовах роботизації. Вісник економіки транспорту і промисловості. 80. 2022. С.49-60.

3. Овчиннікова В.О., Касюдик М.В. Проблеми інтелектуалізації виробничої діяльності промислових підприємств. Причорноморські економічна студії. 2022. 77. С.70-74.

4. Овчиннікова В.О., Папинський С.А., Рудь А.І. Визначення інструментів активізації інноваційної діяльності на підприємствах залізничного транспорту. Вісник економіки транспорту і промисловості: зб. наук.-практ. ст. Харків: УкрДУЗТ, 2023. № 83. С. 184-191.

5. Dykan, V., Kirdina, O., Ovchynnikova, V., Kalicheva, N., Obruch, H. Public Management of Railway Transport Development based on the Principles of a Systematic Approach, Scientific Horizons, 2021, Vol. 24, No. 8, pp. 98-107. URL: <https://sciencehorizon.com.ua/en/journals/to m-24-8-2021>. (Scopus)

6. International Economic Relations: Integration Associations and Ukraine in the Global System of International Trade / Viktoria Ovchynnikova, Vitalina Babenko,, Olga Poplavska, Mykola Tkach, Yelizaveta Fomina // Estudios de Economia Aplicada. 2021. Vol. 39. – №. 7. – URL: <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/5019> (Scopus)

7. Ovchynnikova V., Toropova V., Toropova D. Improving the System for Ensuring Strategic Change Management at Railway Transport Enterprises. Transport Means - Proceedings of the

							International Conference, 2023, 1, pp. 472–476. (Scopus) 8. Dykan V., Tokmakova I, Ovchynnikova V., Korin M., Obruch H. (2023) Strategic Management of Innovation Activity of Railway Enterprises within Digital Changes in the Industry AIP Conference Proceeding. 2023. Vol. 2490, Is. 1. URL: https://doi.org/10.1063/5.0143859 (Scopus) Наукове керівництво здобувачами, які одержали документ про присудження наукового ступеня: 1. Торопова В.І, PhD, 051 – Економіка (диплом Н24№000036 від 08.12.2023 р.) Тема дисертаційної роботи «Забезпечення інноваційного розвитку підприємств залізничного транспорту в умовах цифрової економіки» 2. Торопова Д.Д, PhD, 051 – Економіка (диплом Н24№002525 від 15.05.2024 р.) Тема дисертаційної роботи «Організаційно-економічні аспекти забезпечення комплементарного розвитку підприємств туристичної індустрії України»
483874	Порсюрова Ірина Петрівна	Доцент зво, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»	Диплом магістра, Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2025, спеціальність: 075 Маркетинг, Диплом кандидата наук ДК 055846, виданий 26.02.2020	6	ОК 10. Моделювання соціально-економічних процесів	Освіта: Харківський державний університет харчування та торгівлі, 2011 р. диплом магістра з відзнакою за спеціальністю «Облік і аудит» та здобула кваліфікацію магістра з обліку і аудиту. Диплом ХА №40785161 від 30.06.2011 р. Науковий ступінь: Кандидат економічних наук з 26 лютого 2020 року. Дисертацію захищено 22 листопада 2019 року у спеціалізованій вченій раді Д 64.088.02 у Харківському державному університеті харчування та торгівлі Міністерства освіти і науки України за спеціальністю 08.00.09 – бухгалтерський облік, аналіз та аудит (за

								видами економічної діяльності), отримано диплом ДК № 055846 від 26 лютого 2020 р. Вчене звання: Доцент кафедри маркетингу та торговельного підприємництва, 2024 році. Атестат доцента АД №016171 від 02 жовтня 2024 р. Публікації: 1. Порсюрова І. П. Удосконалення організації обліку основних засобів торговельного підприємства. Бізнес Інформ. 2023. № 4. С. 117-123. URL: https://www.business-inform.net/annotated-catalogue/?year=2023 2. Порсюрова І.П., Клименко А.Б. Ідентифікація інтелектуального капіталу в умовах цифровізації економіки. Бізнес Інформ. 2023. № 12. С. 166–173. doi.org/10.32983/2222-4459-2023-12-166-173 URL: https://www.business-inform.net/export_pdf/business-inform-2023-12_0-pages-166_173.pdf 3. Порсюрова І. П., Ботін М. С. Маркетингові дослідження як інструмент інноваційного розвитку закладів ресторанного бізнесу. Бізнес Інформ. 2024. № 4. С. 360–366. https://doi.org/10.32983/2222-4459-2024-4-360-366 . URL: https://www.business-inform.net/export_pdf/business-inform-2024-4_0-pages-360_366.pdf 4. Порсюрова І. П., Ботін М. С. Особливості використання сучасних інструментів інноваційно-креативних технологій підприємствами ресторанного бізнесу. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки. 2024. Том 336. № 6. С. 727-732. URL: https://doi.org/10.31891/2307-5740-2024-336-109 5. Порсюрова І.П., Чуйко М.М.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Маркетинговий стратегічний аналіз цін споживчого ринку макаронних виробів в Україні та ЄС. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2025. № 89. С. 208-223. URL: <https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/89.pdf>

6. Порсюрова І. П. Адаптивне прогнозування як інструмент управління підприємством в умовах невизначеності. Бізнес Інформ. 2025. № 6. С. 414–421. URL: <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2025-6-414-421>

7. Порсюрова І.П., Ботін М.С. Аналіз адаптивності ресторанних підприємств до інноваційних викликів ринку. Економіка та суспільство. 2025. № 82. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/7330>

8. Порсюрова І. П. Статистичні методи оцінки цінкових ризиків у системі управління діяльністю підприємства. Бізнес Інформ. 2026. № 4

9. Порсюрова І. П. Факторний аналіз структури собівартості як інструмент управління ціновою конкурентоспроможністю. Науковий погляд: економіка та управління. 2026. Випуск № 2 (94).

10. Pohrebniak A., Chobitok V., Mushnykova S., Semenchuk T., Porsiuropa I. Strategic management of the investment support of the activity of enterprises in the conditions of the global challenges. Management theory and studies for rural business and infrastructure development. 2023. Volume. 45. Issue. 3. Pp. 258-266. URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001151955300006> DOI: 10.15544/mts.2023.26 (Web of Science)

						https://sciendo.com/issue/MTSRBID/45/3 https://doi.org/10.15544/mts.2023.26 11. Arefiev S., Khudolei V., Ivantsov S., Porsiurova I., Petrenko O. The role of digitalization in development of regional economic systems in the technoglobalism context. Pacific Business Review (International). 2025. Volume 18. Issue 2. Pp. 120-131. URL: https://www.proquest.com/scholarly-journals/role-digitalization-development-regional-economic/docview/3254458249/se-2 (Web of Science) 12. Buletsa N., Erfan V., Sabadash I., Porsiurova I., Rykovanova I. Innovative strategies for the development of agricultural enterprises in a transforming business environment. Pacific Business Review (International). 2026. Volume 18. Issue 9. Pp. 35-49 URL: https://www.proquest.com/scholarly-journals/innovative-strategies-development-agricultural/docview/333601173/se-2 (Web of Science)	
484043	Ковальська Вікторія Сергіївна	Доцент зво, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»	Диплом спеціаліста, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Економіка підприємств, маркетинг та менеджмент, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Економіка підприємств, маркетинг та менеджмент, Диплом магістра,	22	ОК 6. Інноваційні педагогічні технології в закладах вищої освіти	Закінчила: 1.Українську інженерно-педагогічну академію, 2003, спеціальність «Професійне навчання. Економіка підприємств, маркетинг та менеджмент», інженер- педагог-дослідник; диплом ХА № 21592679 від 30.06.2003; 1.Українську інженерно- педагогічну академію, спеціальність «Менеджмент», кваліфікація «Магістр менеджменту за освітньо-професійною програмою “Управління навчальним закладом”» диплом М21 № 005913 від 10.02.2021 Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (технічні

				Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 047179, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 041009, виданий 22.12.2014		дисципліни)» дисертація на тему: «Методика формування проєктувальних умінь у майбутніх інженерів-педагогів економічного профілю засобами комп'ютерних технологій», диплом ДК №047179 від 02.07.2008. Вчене звання: Доцент кафедри педагогіки та методики професійного навчання за атестатом 12ДЦ № 041009 від 22.12.2014 Публікації: 1. Ковальська В.С. Підготовка майбутніх педагогів до проєктної діяльності в умовах інноваційних змін і невизначеності. Інноваційна педагогіка. 2026. Вип. 92, Т.1. С. 280-285. DOI https://doi.org/10.32782/ip/92.1.57 URL: https://innovpedagogy.od.ua/archives/2026/92/part_1/59.pdf 2. Ковальська В.С. Синергетичний вимір інновацій у сучасному педагогічному менеджменті. Педагогічні науки: теорія та практика. 2025. № 4 (56). С. 199-205. DOI https://doi.org/10.26661/2786-5622-2025-4-26 URL: https://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/4921/4688 3. Ковальська В.С., Старков К.І. Розвиток педагогічної рефлексії педагогів професійного навчання у процесі цифрової комунікації. Інноваційна педагогіка. 2025. Вип. 89. С. 152-156. DOI https://doi.org/10.32782/ip/89.29 URL: http://innovpedagogy.od.ua/archives/2025/89/31.pdf 4. Ковальська В.С., Старков К.І. Інноваційні підходи до комунікативної взаємодії педагогів у цифровому освітньому середовищі. Інноваційна педагогіка. 2025. Вип. 83, Т.1. С. 170-173. https://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2025/83/part_1/35.pdf 5. Shtefan, L., Kovalska,
--	--	--	--	---	--	--

V., Kovalenko, O., Karpova, L., Shevchenko, A. (2025). Innovative Educational Environment as a Condition of Development Resilient Competence in Future Teachers of Vocational Training. In: Auer, M.E., Rüütman, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1280. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-83523-0_43

6. Ковальська В.С., Огризько О.Г. Управлінська компетентність як детермінанта професійної підготовки магістрів педагогічної освіти. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Х.: УІПА, 2024. Вип. 82. С. 117-123. <http://jped.uipa.edu.ua/index.php/JPED/article/view/581/502>

7. Shtefan L., Kovalska V., Briukhanova N., Vasylieva M., Koeberlein-Kerler J. Determinants for the Formation of a Fractality-Based Educational Environment in Engineering Pedagogical Education. Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, 2024. Vol. 901. P. 3–14. https://doi.org/10.1007/978-3-031-53022-7_1 (Scopus)

8. Ковальська В.С., Гранкін О. Здатність до командної роботи у структурі професійної компетентності педагогів професійного навчання. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Х.: УІПА, 2023. Вип. 81. С. 59-65. <https://periodicals.karazin.ua/education/article/view/25754/23147>

9. Ковальська В.С. Педагогічне лідерство як умова формування стимулюючого освітнього середовища сучасного закладу освіти. Інноваційна

							педагогіка. 2023. Вип. 62, Т.1. С. 157-161. https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/62.1.32 10. Ковальська В.С. Суть і структура здатності до командної роботи у майбутніх педагогічних працівників. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 59. С. 128-132. 11. Kovalenko, D., Shevchenko, A., Koeberlein-Kerler, J., Shtefan, L., Kovalska, V. Didactic Adaptation of Medical Information for the Formation of Valeological Competence in Engineering and Pedagogical Training. Learning in the Age of Digital and Green Transition. ICL 2022, Lecture Notes in Networks and Systems. Springer, Cham, 2023. Vol. 634. P. 310–318. https://doi.org/10.1007/978-3-031-26190-9_32 (Scopus) 12. Kovalenko D., Koeberlein-Kerler J., Shtefan L., Bachiieva L., Kovalska V. Technology of Using Mind Maps Based on a Polyisomorphic Model of Semantic Features of Mindmapping Services Description. Mobility for Smart Cities and Regional Development - Challenges for Higher Education. ICL 2021. Lecture Notes in Networks and Systems. Springer, Cham, 2022. Vol. 390. P. 576-583. https://doi.org/10.1007/978-3-030-93907-6_61 (Scopus)
484049	Лазарєв Микола Іванович	Професор зов, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»	Диплом спеціаліста, Харківський політехнічний інститут, рік закінчення: 1978, спеціальність: промислова електроніка, Диплом доктора наук ДД 003876, виданий 13.10.2004, Диплом кандидата наук ТН 088731, виданий 09.04.1986, Аттестат доцента ДЦ 000842,	39	ОК 5.Теорія і методологія наукових досліджень	Базова освіти: 1. Харківський політехнічний інститут ім. В. І. Леніна, 1978 р., спеціальність «Промислова електроніка», кваліфікація інженер електронної техніки Кандидат технічних наук, спеціальність 05.09.12 – електричні напівпровідникові перетворювачі Тема дисертації: «Розрахунок на ЕОМ динамічних режимів перетворювальних схем на основі аналітичного звернення перетворення

виданий
11.10.1994,
Атестат
професора
02ПР 003780,
виданий
19.10.2005

Лапласу», 1985 р.
Доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти
Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади моделювання змісту загальноінженерних дисциплін для технологій навчання студентів», 2004 р.
Публікації:
1. Лазарєва Т. А., Цихановська І. В., Лазарєв М. І. Педагогічні умови використання штучного інтелекту для індивідуалізації професійної підготовки майбутніх технологів харчових виробництв. Інноваційна педагогіка. 2026. Вип. 91, т. 2. С. 84–89. DOI: <https://doi.org/10.32782/ip/91.2.13>.
2. Рудевіч Н. В., Гапон Д. А., Лазарєв М. І., Швець С. В. Методика формування науково-дослідної компетентності щодо цифрових систем релейного захисту та автоматики. Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Енергетика: надійність та енергоефективність. 2026. № 1 (12). С. 110–117. DOI: [https://doi.org/10.20998/EEEE.2026.1\(12\).353638](https://doi.org/10.20998/EEEE.2026.1(12).353638).
3. Lazarev M., Ruban N., Bilotserkivska Y., Korolova N. Training of Food Industry Engineering Teachers Through the Principles of the Theory of Inventive Problem Solving. Innovation via Collaborative Learning in Engineering Education. Lecture Notes in Networks and Systems. Cham: Springer Nature Switzerland, 2026. Vol. 1847. P. 530–542. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-032-18885-4_50.
4. Дейниченко Г., Лазарєва Т., Лазарєв М., Цихановська І. Педагогічні умови формування компетентності з інтелектуальної власності майбутніх фахівців харчової галузі. Наукові

							записки. Серія: Педагогічні науки. 2025. Вип. 219. С. 23–30. DOI: https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-219-23-30 . 5. Рудевіч Н. В., Гапон Д. А., Лазарєв М. І., Швець С. В. Метод навчання експлуатації мікропроцесорних систем релейного захисту та автоматики. Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Енергетика: надійність та енергоефективність. 2025. № 1 (10). С. 112–120. DOI: https://doi.org/10.20998/ERE.2025.1(10).322948 . 6. Lazarev M., Lazareva T., Ruslanova T., Bachiieva L. Formation of Professional Hardiness in Future Food Industry Specialists. Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. Lecture Notes in Networks and Systems. Cham: Springer, 2025. Vol. 1261. P. 634–642. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-85649-5_62 . 7. Lazarev M., Lazareva T., Ruslanova T., Bachiieva L., Kalinichenko T. Modelling the Content of the Formation of Virtual Mobility of the Food Industry Specialists. Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. Lecture Notes in Networks and Systems. Cham: Springer, 2025. Vol. 1261. P. 69–76. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-85649-5_8 . 8. Рудевіч Н. В., Гапон Д. А., Лазарєв М. І. Модель змісту навчання проєктуванню цифрових систем релейного захисту та автоматики енергосистем. Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Енергетика: надійність та енергоефективність. 2024. № 1 (8). С. 100–104. DOI:
--	--	--	--	--	--	--	---

<https://doi.org/10.20998/2224-0349.2024.01.02>.
9. Bachiieva L., Babichev A., Kovalenko O., Yelnykova H., Lazarev M. Developing Pedagogical Content Tasks in Research Methods Training of Future Vocational Teachers. Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. Lecture Notes in Networks and Systems. Cham: Springer, 2024. Vol. 901. P. 34–42. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-53022-7_4.
10. Lazarev M., Mosiienko H., Tarasenko A. Creating Training Content on Electrical Engineering Based on Complex Models. Věda a perspektivy. 2023. № 2 (21). P. 89–98. DOI: [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-2\(21\)-89-98](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-2(21)-89-98).
11. Лазарєв М. І., Рудевіч Н. В. Середовище Matlab як засіб навчання майбутніх інженерів перехідним процесам в електричних системах. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2022. № 74. С. 109–119. DOI: <https://doi.org/10.32820/2074-8922-2022-74-109-119>.
12. Лазарєв М. І., Лазарєва Т. А. Адаптивні базові моделі формування професійних дій у майбутніх фахівців. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». 2022. Т. 13, № 25. DOI: [https://doi.org/10.33296/2707-0255-13\(25\)-03](https://doi.org/10.33296/2707-0255-13(25)-03).
Підвищення кваліфікації:
1. Підвищення кваліфікації за темою «Методологія та практика професійного розвитку менеджера освіти. Лідерство і менеджмент: виклики НУШ», 0,2 кредиту ЕКТС / 6 годин. Організатор: Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти»,

							Центральний інститут післядипломної освіти. Сертифікат № 380/23Д від 22.03.2023 р.. 2. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Підвищення кваліфікації у формі стажування з теми «Науково-теоретичні та практичні аспекти технології організації освітнього процесу», обсяг – 180 годин, з 07.02.2024 р. по 19.03.2024 р. Сертифікат, реєстраційний № 01-12/489 від 20.03.2024 р. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Беляєв С.Б. «Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів до розроблення та використання педагогічних технологій», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2020 р. 2. Харківський В.С. «Розвиток правової компетентності фахівців медичної галузі у післядипломній освіті», дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2019 3. Армейський О.С. «Розвиток правової компетентності вчителів технологій у післядипломній педагогічній освіті» дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2018 4. Бардус І.О. «Теоретичні та методичні засади контекстної фундаменталізації професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі
--	--	--	--	--	--	--	--

							інформаційних технологій», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2018 р. 5. Рудевіч Н.В. Система професійної підготовки майбутніх інженерів з автоматизації енергосистем, дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2018 р.
483602	Бондаренко Тетяна Сергіївна	Професор зов, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»	Диплом спеціаліста, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Електроніка, радіотехніка, електронна схемотехніка та зв'язок, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2020, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом доктора наук ДД 011974, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 049473, виданий 25.01.2013, Аттестат доцента АД 003788, виданий 16.12.2019	21	ОК 4. Інформаційні технології в наукових дослідженнях	Українська інженерно-педагогічна академія. Проф. навчання. Електроніка, електротехніка, електронна схемотехніка та зв'язок. Інженер-педагог. 30.06.2003 р., ХА 22514654 Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2020 р. Спеціальність: Професійна освіта. Комп'ютерні технології Кваліфікація – професіонал в галузі комп'ютерних технологій, викладач дисциплін в галузі комп'ютерних технологій М20 №109965, 2020р. К.пед.н., 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти, ДК № 049473 від 25 січня 2013р. "Формування готовності до розробки та використання комп'ютерних навчальних систем у майбутніх інженерів-педагогів". Д.пед.н, 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти, ДД №011974 від 29 червня 2021р. "Теоретичні і методичні засади моніторингу професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів". Публікації: 1. Т. Bondarenko, M. Rostoka, A. Guraliuk, N. Terentieva, O. Piontkivska. Information and

							Educational Environment for Training Specialists of Socioeconomic Professions in Higher School. 13th International Conference on Education and New Learning Technologies, 5-6 July, 2021. URL: https://library.iated.org/view/ROSTOKA2021INF 2. Kovalenko, O., Shtefan, L., Yaschun, T., Bondarenko, T., Ohdanskyy, K. (2022). Predicting the Educational and Cognitive Activity of Teaching Engineers in Computer Science Based on Mathematical Models. In: Auer, M.E., Hortsch, H., Michler, O., Köhler, T. (eds) Mobility for Smart Cities and Regional Development - Challenges for Higher Education. ICL 2021. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 390, pp. 616–623. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-93907-6_66 3. Kovalenko, O., Koeberlein-Kerler, J., Bozhko, N., Yaschun, T., Bondarenko, T. (2022). Training of Future Engineers-Teachers of Interdisciplinary Communications Modelling with Using of Computer Technologies. In: Auer, M.E., Hortsch, H., Michler, O., Köhler, T. (eds) Mobility for Smart Cities and Regional Development - Challenges for Higher Education. ICL 2021. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 390, pp. 584–591. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-93907-6_62 4. Bondarenko, T., Yahupov, V., Streltsov, V., Ahieieva, O., Cardoso, L. (2022). CCTV as an Element of the Quality Management System of the Learning Process in Education Institutions. In: Auer, M.E., Hortsch, H., Michler, O., Köhler, T. (eds) Mobility for Smart Cities and Regional Development - Challenges for Higher Education. ICL 2021. Lecture Notes in
--	--	--	--	--	--	--	--

Networks and Systems, vol 390. pp. 608–615. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-93907-6_65

5. Bondarenko, T., Yahupov, V., Kupriyanov, O., Hromov, E., Briukhanova, N. (2022). Simulator for the Formation Programming Skills Based on Solving Problems of Controlling a Virtual Robot. In: Auer, M.E., Hortsch, H., Michler, O., Köhler, T. (eds) Mobility for Smart Cities and Regional Development - Challenges for Higher Education. ICL 2021. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 390, pp. 600–607. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-93907-6_64

6. Kupriyanov, O., Trishch, R., Dichev, D., Bondarenko, T. (2022). Mathematic Model of the General Approach to Tolerance Control in Quality Assessment. In: Tonkonogiy, V., Ivanov, V., Trojanowska, J., Oborskyi, G., Pavlenko, I. (eds) Advanced Manufacturing Processes III. InterPartner 2021. Lecture Notes in Mechanical Engineering, pp. 415–423. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-91327-4_41

7. Yaschun, T., Bondarenko, T., Kupriyanov, O., Gulsecen, S., Khotchenko, I. (2023). Modeling the Learning Activities of Future IT Specialists with Using of Fuzzy Logic. In: Auer, M.E., Pachatz, W., Rüütman, T. (eds) Learning in the Age of Digital and Green Transition. ICL 2022. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 634. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-26190-9_42

8. Kovalenko, O., Bondarenko, T., Hromov, E., Cardoso, L., Zelenin, H. (2023). The Use of Computerized Laboratory and Training Complexes in

Engineering and Pedagogical Education. In: Auer, M.E., Pachatz, W., Rüttmann, T. (eds) Learning in the Age of Digital and Green Transition. ICL 2022. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 634. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-26190-9_43

9. Olena Kovalenko, Luis Cardoso, Tetiana Bondarenko, Roman Nesterenko; Pedagogical innovation in engineering education: Technology and flipped classroom. AIP Conf. Proc. 7 December 2023; 2889 (1): 090014. <https://doi.org/10.1063/5.0173830>

10. Bondarenko, T., Kovalenko, D., Khotchenko, I., Zelenin, H., Bozhko, V. (2024). Gamification of Educational Content by Using Virtual Teacher in Online Learning Environment. In: Auer, M.E., Cukierman, U.R., Vendrell Vidal, E., Tovar Caro, E. (eds) Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 901. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-53022-7_44

11. Bondarenko, T., Streltsov, V., Kelemen, G., Mosienko, H., Protsenko, O. (2024). Criterion Challenges in Fostering Readiness to Create and Use Digital Educational Content. In: Auer, M.E., Cukierman, U.R., Vendrell Vidal, E., Tovar Caro, E. (eds) Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 911. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-53382-2_47

12. Kovalenko, O., Bondarenko, T., Kupriyanov, O., Yahupov, V., Cardoso, L. (2024). A Model of Two-Parameter Competitive Assessment of the

							Effectiveness of a Complex Sensorimotor Reaction of a Computer Operator. In: Auer, M.E., Cukierman, U.R., Vendrell Vidal, E., Tovar Caro, E. (eds) Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 911. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-53382-2_8 13. Fedorova, Y., Bondarenko, T., Mikuš, J., Kornius, H., Nesterenko, R. (2024). Shaping Emotional Intelligence with Gamification Techniques. In: Auer, M.E., Cukierman, U.R., Vendrell Vidal, E., Tovar Caro, E. (eds) Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 901. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-53022-7_45 14. Fedorova, Y., Pilková, A., Kovalenko, D., Mikuš, J., Bondarenko, T. (2024). Emotional Intelligence Training Tools in Entrepreneurship Education. In: Guralnick, D., Auer, M.E., Poce, A. (eds) Creative Approaches to Technology-Enhanced Learning for the Workplace and Higher Education. TLIC 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1150. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-72430-5_17 15. Kovalenko, D., Pilkova, A., Fedorova, Y., Bondarenko, T., Kovtun, O. (2025). Study of Emotional Intelligence of Seniors in Slovakia and Ukraine. In: Auer, M.E., Rüütman, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1261. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-85649-5_61
--	--	--	--	--	--	--	---

							16. Bondarenko, T., Ruutmann, T., Kupriyanov, O., Yahupov, V., Marina, R., Poliakov, M. (2025). Testing Platforms Augmented with Artificial Intelligence and Educational Templates. In: Auer, M.E., Rüütmann, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1260. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-85652-5_47
							17. Bondarenko, T., Koeberlein-Kerler, J., Rebukha, L., Osadchyi, V., Nesterenko, R. (2025). Developing Educational Skills Through the Growth of Artificial Intelligence (AI). In: Auer, M.E., Rüütmann, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1260. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-85652-5_46
							18. Berezivska, L., Rostoka, M., Symonenko, T., Bondarenko, T., Kovalenko, I. (2025). Monitoring of Pedagogical Research by Means of the System “Bibliometrics of Ukrainian Science”. In: Auer, M.E., Rüütmann, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1261. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-85649-5_48
							19. Borysenko, D., Bondarenko, T. (2025). Artificial Intelligence in Education: The New Frontier of Application. In: Auer, M.E., Rüütmann, T. (eds) Futureproofing Engineering Education for Global Responsibility. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1260. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-85649-5_48

/978-3-031-85652-5_36

20. Bondarenko, T., Shumskyi, O., & Shtefan, L. (2022). Mutual influence of digital, linguistic and valeological competencies in health-saving environment of higher education. *Inter Collegas*, 9(2), 51-56. <https://doi.org/10.35339/ic.9.2.bss>

21. Бондаренко, Т., & Росток, М. (2024). Digital compass of a scientist: searching for truth in virtual ecosystems. *Adaptive Management: Theory and Practice. Series Pedagogics*, 18(35). [https://doi.org/10.33296/2707-0255-18\(35\)-2022](https://doi.org/10.33296/2707-0255-18(35)-2022)

22. Проценко, О., & Бондаренко, Т. (2024). Educational ecosystems in the context of internationalization of higher education institutions. *Adaptive Management: Theory and Practice. Series Pedagogics*, 19(37). [https://doi.org/10.33296/2707-0255-19\(37\)-1423](https://doi.org/10.33296/2707-0255-19(37)-1423)

23. Tetiana Bondarenko, Yana Raievska, Marina Rostoka, Olha Kuzmenko, Gabriela Kelemen. Psychological Factors of Emotional Intelligence of Service Employees of State Employment Service. *Journal Plus Education Vol. 29 No. 2 (2021)*, pp. 111-126. Aurel Vlaicu" University of Arad, Romania. <https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/issue/view/102>

24. Tetiana Bondarenko, Maryna Vasylieva, Roman Nesterenko. Gamification approaches in fostering of modern educational ecosystems. *Journal Plus Education. Arad, Romania: Aurel Vlaicu" University of Arad, 2023. – Vol. 32 (Special Issue). – P. 155–164.* Зарубіжне періодичне видання. ISSN: 1842-077X. E- ISSN (online) 2068 -1151

Підвищення кваліфікації та грантові програми: 1. З 2020 по 2024 р. у складі авторського колективу - участь у Erasmus + проєкті «Нові механізми управління на основі партнерства та

							стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні» (PAGOSTE) (609536-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-CBHE-SP); 2. З 2020 по 2024 р. складі авторського колективу - участь у Міжнародному проєкті «Зміни педагогічних факультетів та університетів у XXI столітті», який реалізує Університет імені Масарика за підтримки Чеської агенції розвитку у партнерстві з 20 провідними педагогічними ЗВО України (UA-2019-088-DO-11420); 3. З 2021 по 2024 р. у складі команди Української інженерно-педагогічної академії - участь у другому році Програми вдосконалення викладання у вищій освіті України, яку реалізує Британська Рада в Україні у партнерстві з Інститутом вищої освіти НАПН України, Advance HE (Велика Британія) та за підтримки Міністерства освіти і науки України і Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (https://bit.ly/3xco7xo). 4. З 2021 по 2024 р. участь у програмі «Академія лідерства з інтернаціоналізації» («Internationalization Leadership Academy») EducationUSA (https://bit.ly/3t2JpRm). 5. З 2022 року - участь у Міжнародному проєкті ERASMUS-EDU-2022-CBHE Project: 101082858 — CRED4TEACH MOOC-based micro-credentials for teacher professional development. 6. З 2022 року - участь у Міжнародному проєкті "Konstanz-Ukraine partnership for virtual teaching and digital skills" program "Digital Ukraine: Ensuring academic success in times of crisis" of the German Academic Exchange Service (DAAD).
--	--	--	--	--	--	--	---

							7 З 2023 року участь у Еразмус + UA-Talent-UP «Розвиток підприємливості, креативності та міжкультурних компетенцій для якісного викладання в Україні». 8. У 2025 р. участь у проєкті EURIDICE «Європейська інклюзивна освіта для цифрового суспільства, соціальних інновацій і глобального громадянства» в рамках програми ЄС «Цифрова Європа» (DIGITAL) (номер проєкту: 101123121). https://euridice.eu/courses/digital-technologies-for-inclusive-education/
483778	Чуєшкова Оксана Володимирівна	Доцент з/о, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 019899, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 02ДЦ 013042, виданий 15.06.2006	24	ОК 3. Українське наукове мовлення	Закінчила Харківський державний університет, 1998 р., спеціальність – українська мова та література, кваліфікація – спеціаліст-філолог, викладач української мови та літератури. Кандидат філологічних наук. дисертація на тему: «Аналітичні номінації в економічній терміносистемі (структурно-типологічний аспект)», 2003 р. Публікації: 1. Структурно-граматична будова термінів терміносистеми гендерної лінгвістики. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Київ. Том 33 (72). № 4. Том 1. 2022. С. 82 – 87. URL: http://philol.vernadskyjournals.in.ua/archive?id=99 2. Формування мовнокомунікативної компетентності в здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії на заняттях з українського наукового мовлення. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. праць. № 74. Харків: УІПА, 2022. С. 99 – 108. URL:

<https://jped.uipa.edu.ua/index.php/JPED>

3. Формування мовленнєвої культури як невід'ємної ознаки національної свідомості здобувачів освітньої програми «Краєзнавчо-туристична робота» на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням). Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. праць. № 80. Харків: УІПА, 2023. С.99 – 104.
URL: <https://jped.uipa.edu.ua/index.php/JPED/issue/view/28>

4. Теоретичні та практичні аспекти формування риторичної компетентності майбутніх істориків-екскурсоводів. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. праць. № 82. Харків: УІПА, 2024. С.130 – 138.
URL: <https://jped.uipa.edu.ua/index.php/JPED>

5. Теоретичні й практичні аспекти впровадження гендерно чутливого мовлення (на матеріалі дописів соціальної мережі «Фейсбук»). Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 36 (75). № 1. Частина 1. 2025. С. 75 – 81. DOI <https://doi.org/10.32782/2710-4656/2025.1.1/13>

6. Робота з науковими текстами як засіб формування мовнокомунікативної компетентності здобувачів освітньо-професійної програми «Краєзнавчо-туристична робота» (на матеріалі статей журналу «Краєзнавство»). Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. праць. № 84. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2025. С.271– 281
DOI: <https://doi.org/10.26565/2074-8922-2025-84-23>

7. Українська термінологія туризму (до питання

						класифікації та систематизації). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2025. № 74. Том 1. С.33 – 36. DOI https://doi.org/10.32782/2409-1154.2025.74.1.8 8. Особливості впровадження формувального навчання в ході вивчення курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)». Освіта. Інноватика. Практика. 2026. Том 14. №1. С.106 – 112. https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol14i1-014 9. Розмовний клуб як дієвий інструмент удосконалення навичок україномовної комунікації в закладі вищої мистецької освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 96. Т. 1. 2026. С. 324 – 330. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/96-1-46 10. Лінгводидактичний потенціал клоуз-тестів у процесі викладання курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)». Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2026. Вип. 86. С. 190 – 204. https://doi.org/10.26565/2074-8922-2026-86-15 Підвищення кваліфікації: у березні 2023 р. в Центрі українсько-європейського наукового співробітництва за програмою «Здатність дидактичних та соціокультурних аспектів в українській філології», обсягом – 180 годин/6 кредитів ЄКТС (Свідоцтво № ADV-3001550-FSI від 12.03.2023р.).
483817	Чобіток Вікторія Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»	Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010104 Професійне	24	ОК 7. Глобальні стратегії соціально-економічного розвитку Освіта: 1. Українська інженерно – педагогічна академія, 2003 р. диплом магістра з відзнакою за спеціальністю «Професійне навчання. Економіка підприємств, маркетинг та

				навчання. Економіка підприємств, маркетинг та менеджмент, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2025, спеціальність: 181 Харчові технології, Диплом доктора наук ДД 010672, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 006998, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 038916, виданий 16.05.2014, Аттестат професора АП 004315, виданий 09.08.2022		менеджмент» та здобула кваліфікацію інженера-педагога-дослідника. Диплом ХА №21592680 від 30.06.2003 р. 2. Українська інженерно – педагогічна академія, 2019 р. отримала диплом магістра з відзнакою за спеціальністю «Менеджмент», освітня програма «Управління навчальним закладом» та здобула кваліфікацію керівника підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання). Диплом М19 № 010907 від 31.01.2019 р. Науковий ступінь: Кандидат економічних наук з 26 вересня 2012 року. Дисертацію захищено 18 травня 2012 року у спеціалізованій вченій раді Д 64.820.05 в Українській державній академії залізничного транспорту Міністерства освіти і науки України за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), отримано диплом ДК № 006998 від 26 вересня 2012 р. Доктор економічних наук з 2021 р. Дисертацію захищено 03 грудня 2020 р. у спеціалізованій вченій раді Д 64.820.05 в Українському державному університеті залізничного транспорту Міністерства освіти і науки України, отримано диплом доктора наук ДД №010672 від 09 лютого 2021 р. Вчене звання: Доцент кафедри економіки та організації діяльності суб'єктів господарювання, 2014 році. Аттестат доцента 12ДЦ №038916 від 16 травня 2014 р. Професор кафедри економіки та менеджменту присвоєно у 2022 р. Аттестат професора АП
--	--	--	--	--	--	---

№ 004315 від 09 серпня 2022 р.
Публікації:
1. Derhaliuk M., Arefieva O., Chobitok V., Kostunik O., Shchepina T., Shostak I. Digitalization of regional economic systems in conditions of globalization challenges. Journal of Theoretical and Applied Information Technology. 28.02.2025. Vol. 103. No. 4. P. 1503–1514.
2. Chobitok V., Komandrovskaya V., Ivantsov S., Mishyna S., Ivanets D. Regulatory policy of innovative and investment development of enterprises in the context of global digitalization. RISUS – Journal on Innovation and Sustainability. São Paulo, v. 16, n. 2, p. 155–165, maio/jun. 2025. ISSN 2179-3565. DOI: <https://doi.org/10.23925/2179-3565.2025v16i2p155-165>
3. Чобіток В., Кострова Т. Корпоративна культура як стратегічний ресурс розвитку підприємства. Development Service Industry Management. 2025. № 11(20). С. 134–140.
4. Чобіток В., Чобіток І. Особливості маркетингового управління розвитком залізничного транспорту в умовах конкурентного середовища. Modeling the development of the economic systems. 2025. № 3. С. 218–226.
5. Чобіток В. І., Гавриш О. М. Ефективність бізнес-комунікацій в розвитку підприємництва в умовах глобалізації. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2025. № 89. С. 155–164. DOI: <https://doi.org/10.18664/btie.89.330626>
6. Чобіток В. І., Гавриш О. М. Цифрові технології як основні інструменти трансформації бізнесу в умовах глобалізації. Modeling the development of the economic systems. 2025. № 1. С. 281–287.

<https://doi.org/10.31891/mdes/2025-15-37>
7. Чобіток В., Холод Ю., Васюченко П. Проблема забезпечення енергетичної безпеки на вітчизняних підприємствах: економіко-правові аспекти. Вісник Хмельницького національного університету. 2024. № 5. С. 238–246.
8. Чобіток В., Мацишин М. Формування джерел фінансування розвитку підприємницької діяльності в Україні. Development Service Industry Management. 2024. № 3. С. 24–34. DOI: [https://doi.org/10.31891/dsim-2024-7\(4\)](https://doi.org/10.31891/dsim-2024-7(4))
9. Чобіток В., Дерябкін А., Дерябкін О. Вплив транзитивної економіки на розвиток вітчизняних підприємств. Herald of Khmelnytskyi National University. Economic Sciences. 2024. № 330 (3). С. 407–412. URL: <https://doi.org/10.31891/2307-5740-2024-330-64>
10. Чобіток В., Бобринцев П. Теоретично-методичні підходи до інноваційно-гнучкого управління підприємствами в сучасних умовах господарювання. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Економіка. 2024. 18(36). [https://doi.org/10.33296/2707-0654-18\(36\)-15](https://doi.org/10.33296/2707-0654-18(36)-15)
11. Бабич Д. В., Чобіток В. І., Чобіток І. О. Ефективність інноваційно-інвестиційного розвитку енергетичного комплексу країни в умовах нестабільності. Проблеми економіки. 2024. № 3. С. 68–75.
12. Чобіток В. І., Морозова О. О. Формування системи управління людським капіталом на підприємствах торгівлі в цифровому середовищі: теоретичні аспекти. Вчені записки. 2024. № 35(2). С. 165–176.
13. Pohrebniak A.,

Chobitok V., Mushnykova S., Semenchuk T., Porsiurova I. Strategic management of the investment support of the activity of enterprises in the conditions of the global challenges. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. eISSN 2345-0355. 2023. Vol. 45. No. 3. P. 258–266. DOI: <https://doi.org/10.15544/mts.2023.2614>. Chobitok V., Mnykh O., Brytskyi R., Us Yu. Adhocratic mechanisms of formation of innovative and creative directions for business entities development in conditions of transparency of economics. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2023. 1150(1), 012002.

15. Prokhorova V., Chobitok V., Pershyna K., Miahkykh I., Shelest O., Yukhman Ya. Patterns of the state-legal support to the dynamic information development of the socioeconomic environment. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. ISSN 1729-3774. 2023. 4/13 (124). P. 6–15. DOI: <https://doi.org/10.15587/1729-3774.2023.285936>.

16. Чобіток В. І., Летяго Г., Іщенко В. Формування рейтингу підприємств на основі мотиваційних концептів. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія: Економіка. 2023. № 11 (22). Режим доступу: <https://amtp.org.ua/index.php/journal2/article/view/568/481>

17. Чобіток В. І., Шепеленко С. М. Трансформація процесів розвитку інтелектуального потенціалу: історично-філософські аспекти. Бізнес Інформ. 2023. № 9. С. 276–282.

Підвищення кваліфікації:
1. Jean Monnet CoE ESSIE course Evaluation form for the II International

							Autumn School "SOCIAL DIMENSIONS OF EUROPEAN STUDIES" Genoa (Italy) Чобіток В.І. 30 жовтня – 14 листопада 2023 р. Сертифікат certificate № 2023_AS-000176; 2. Тренінг “INSTITUTIONALISATION AND INTERNATIONALISATION OF PARTNERSHIP IN VOCATIONAL TEACHER TRAINING” / «ІНСТИТУЦІОНАЛІЗАЦІЯ ТА ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ СПІВПРАЦІ ТА ПАРТНЕРСТВА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ», Університетом Констанца, Румунія, 9 акад.год., 25.04.2023- 26.04.2023 р., сертифікат № 609536- EPP-1-2019-1-DE- EPPKA2-SBHE-SP; 3. Участь у програмі «Школа малого бізнесу 2025», організованою Харківським регіональним фондом підтримки підприємництва за сприяння Департаменту економіки і міжнародних відносин Харківської обласної військової адміністрації. У рамках бізнес- семінарів, що проводились з 19 березня по 4 червня 2025 р., м. Харків. Сертифікат б/н 180 год. (6 ЄКТС); 4. Участь у роботі п'ятої міжнародної зимової школи педагогічної майстерності «ОСВІТА 4.0 ТА ПЕДАГОГІЧНА ДОСКОНАЛІСТЬ», 16- 20 грудня 2024 року, ННІ «Українська інженерно- педагогічна академія» Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, Громадська спілка «АСОЦІАЦІЯ З РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ», м. Харків. Certificate № WS-05- 2024-072 (0,7 кредиту (20 год.))
--	--	--	--	--	--	--	--

								5. Міжнародний зимовий школі «Україна - ЄС: кроки до вступу. Інтеграція аграрного сектору у європейський і глобальний економічний простір» Обсяг: 30 годин / 1 кредит ECTS Київ, Україна, 20-26 лютого 2025 р. № ID7JSTD4 - CE 010189 (1 кредит ЕКТС (30 год.)) 6. Великий курс про ШІ в освіті (Прогресивні) з 26 травня по 9 червня 2025 р. № ВКШПО-4245 (1,5 кредиту (45 год.)). 7. Проєкт «Цифрова абетка». (2,0 кредити ЕКТС (60 год.) 2026 р. 8. Курс-відеолекцій «Професійні та освітні кваліфікації: актуальні методологічні підходи для закладів вищої освіти» (1,5 кредити ЕКТС (45 год.), 2026 р. 9. ФОРУМ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ Сертифікат № 2207, 6 годин / 0,2 кредиту ЕКТС від 19 лютого 2026 р. Грантова діяльність: Керівник проєкту - ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH «European concept of dynamic regulation and coordination of examination of goods in customs affairs» (EDETMS) / «Європейська концепція динамічного регулювання та координації експертизи товарів у митній справі». Учасник проєктів: - проєкт EUComplianceM4UA «Впровадження європейського підходу комплаєнс-менеджменту у вищій освіті України» (номер проєкту: 101179706; фінансовий номер Г-01/25), що реалізується в рамках програми Європейського союзу ERASMUS+; - проєкту «Інтеграція освіти підприємництва в систему професійно-технічної освіти України», що реалізується Естонським центром міжнародного розвитку ESTDEV
--	--	--	--	--	--	--	--	--

500255	Воловчук Наталія Миколаївна	Доцент з во, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут «Українська інженерно- педагогічна академія»	Диплом спеціаліста, Українську інженерно- педагогічну академію, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Технологія текстильної і легкої промисловості, Диплом кандидата наук ДК 031451, виданий 15.12.2005	21	ОК 1. Філософія науки	Закінчила Українську інженерно- педагогічну академію, «Професійне навчання. Технологія текстильної і легкої промисловості»; інженер-педагог; Кандидат філософських наук, соціальна філософія та філософія історії; дисертація на тему: «Мораль та суспільний прогрес»; диплом кандидата наук ДК № 031451 від 15.12.2005 р.; Публікації: 1. Volovchuk N. On the issue of the empirical content of moral norms in historical thought // Перспективи. Соціально-політичний журнал. Сер. Соціальна філософія. Випуск 4, 2021 2. Воловчук Н (2023) Історична наука та національна свідомість: філософський аспект Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2023. Випуск 46, с. Visnyk of the Lviv University. Series Philos.-Political Studies. Issue 46, p. 11– 21 DOI https://doi.org/10.30970/PPS.2023.46.1 . 3. Воловчук Н Моральне обґрунтування: Деонтологія Канта та історизм Кроче Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2024. Випуск 52 с. 50-60 DOI https://doi.org/10.30970/PPS.2024.52.6 4. Volovchuk N/ (2024) Civil Society in Soviet Ukraine: Lessons for Modern Ukraine in Wartime Актуальні проблеми філософії та соціології? 26-32 DOI https://doi.org/10.32782/apfs.v050.2024.5 5. Volovchuk, N. (2024). Balancing Universality and Cultural Diversity in the Search for Inclusive Moral Frameworks. Anthropological Measurements of Philosophical Research, (26), 71–82. https://doi.org/10.15802/amp.voi26.319704 Підвищення кваліфікації: у Харківському
--------	-----------------------------------	--	---	---	----	-----------------------------	---

							національному університеті радіоелектроніки на кафедрі філософії 02.12.19-16.01.20 р. в обсязі 6 кредитів ЄКТС. (Свідчення № 430)
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
--	---	---	-----------------	-------------------------------