

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Освітня програма	76918 Торговельний бізнес та експертиза в митній справі
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	D7 Торгівля

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	62
Повна назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Ідентифікаційний код ЗВО	02071205
ПІБ керівника ЗВО	Головко Олександр Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://karazin.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/62>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	76918
Назва ОП	Торговельний бізнес та експертиза в митній справі
Галузь знань	D Бізнес, адміністрування та право
Спеціальність	D7 Торгівля
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра маркетингу та торговельного підприємництва
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра іншомовної підготовки, європейської інтеграції та міжнародного співробітництва
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61022, Харківська обл., м. Харків, майдан Свободи, 4 61003, Харківська обл., м. Харків, вул. Університетська, 16
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	483853
ПІБ гаранта ОП	Пак Аліна Володимирівна
Посада гаранта ОП	Доцент зво
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	alina.pak@karazin.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-765-60-02
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(095)-814-65-74

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Реалізація освітньо-професійної програми (ОПП) ("Торговельний бізнес та експертиза в митній справі") за спеціальністю Д7 «Торгівля» на другому (магістерському) рівні вищої освіти проводиться в Навчально-науковому інституті "Українська інженерно-педагогічна академія" Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна (ННІ "УПА" ХНУ ім. В.Н. Каразіна) на базі Кафедри маркетингу та торговельного підприємництва. У 2021 році, у зв'язку з приєднанням Харківського торговельно-економічного інституту Київського національного торговельно-економічного університету (ХТЕІ КНТЕУ) до УПА продовжено реалізацію даної освітньої програми. В ХТЕІ КНТЕУ згідно з наказом директора спеціальність 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» за ОПП «Митна справа» здійснювала кафедра маркетингу, менеджменту та торговельного підприємництва. Акредитація магістерської програми «Митна справа» проводилася у 2018 році. Програма отримала сертифікат про акредитацію УД №11007776 від 27.12.2018 р., протокол № 133 (наказ МОН України від 08.01.2019 № 13); термін дії якої до 01.07.2024 р. (відповідно до постанови Кабінету Міністрів України №1392 від 16 грудня 2022 року спеціальність 076 "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" змінила назву на 076 "Підприємництво та торгівля"). У 2024 р. та 2025 році ОПП "Митна справа" за спеціальністю 076 "Підприємництво та торгівлю" пройдено умовну акредитацію та отримано сертифікати відповідно № 9495 від 11.12.2024 року та №19176 від 05.12.2025 р.

Основними нормативними документами, які визначають зміст підготовки фахівців за ОПП «Торговельний бізнес та експертиза в митній справі» є Стандарт вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво та торгівля», освітньо-професійна програма підготовки фахівців та навчальний план.

При підготовці здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП «Торговельний бізнес та експертиза в митній справі» спеціальності Д7 «Торгівля», що акредитується в ННІ УПА ХНУ ім. В.Н. Каразіна враховано державні вимоги до змісту освіти, потреб ринку праці та їх особливості, вирішені питання безперервності, наступності і ступеневості підготовки фахівців за цим напрямом.

ОПП зроблено робочою групою: Пак А. В.- доц. кафедри маркетингу та торговельного підприємництва (МТП), канд. техн. наук, доц.; Чобіток В. І. - зав. кафедри МТП, докт. екон. наук, проф.; Чуйко М. М. - доц. кафедри МТП, канд. техн. наук, доц.; Чорна Т. О., доц. кафедри МТП, канд. хім. наук, доц.; Левада В. П. – заступник начальника управління- начальник відділу мобільних скануючих систем управління технічних засобів митного контролю Закарпатської митниці; Мірзагаєва Е.Р. Балог Ю.А. – здобувачки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» 1 року навчання за освітньо-професійною програмою «Митна справа» ; Качур О. С. – випускники другого (магістерського) рівня спеціальності 076 Підприємництво та торгівля за ОП «Митна справа».

Рецензенти ОП: Шкурченко О.В. – доктор економічних наук, професор, професор кафедри бізнес-логістики та транспортних технологій Державного університету інфраструктури та технологій; Мяких І. М. – професор кафедри підприємництва та бізнесу, доктор економічних наук, професор Київського національного університету технологій та дизайну; Панайотов Г.К. – директор Харківського регіонального фонду підтримки підприємництва Харківської обласної військової адміністрації.

ОПП "Торговельний бізнес та експертиза в митній справі" Д7 "Торгівля" враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікації», деякі аспекти стандарту вищої освіти спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» № 962 від 05.07.2024 р.

На початку 2025 року ОПП було оновлено відповідно до переліку галузей знань і спеціальностей, затвердженим постановою КМУ від 30 серпня 2024 року № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти». ОПП продовжує реалізовуватись в межах спеціальності Д7 «Торгівля», також її назву було змінено та приведено у відповідність до норм статті 9-1, Закону України про вищу освіту. Назва ОПП в новій редакції «Торговельний бізнес та експертиза в митній справі» <https://salolli/27E8580>.

Освітня програма "Торговельний бізнес та експертиза в митній справі" в сучасних реаліях набуває значної популярності, у зв'язку з налагодженням партнерських відносин з країнами світу, що вимагає підготовку висококваліфікованих фахівців, які повинні володіти вміннями, знаннями та практичними навичками з проведення митного контролю та ідентифікації товарів (оцінка якості та відповідності до нормативних вимог), котрі перетинають митний кордон. Саме підготовка фахівців за спеціальністю Д7 "Торгівля" в сучасних глобалізаційних умовах невизначеності та активних євроінтеграційних процесах вимагає підготовку фахівців даного напрямку, що дозволить розв'язувати широкий спектр практичних завдань в ході професійної діяльності. Освітня програма містить 90 кредитів, з них 24 кредити дисципліни за вибором, що становить 26,67%.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідно му навчально му році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	30	5	2	0	0

2 курс	2025 - 2026	20	10	5	0	0
--------	-------------	----	----	---	---	---

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	72343 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність 72911 Підприємництво 76918 Торговельний бізнес та експертиза в митній справі
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	304120	81096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	289299	69699
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	44432	9424
Приміщення, здані в оренду	11716	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Д7 Торгівля магістри 2025р.pdf</i>	LXVO+HI7IYkGu/hVRLIojRYyKjX3CcmZg1tArYdBu2o=
Навчальний план за ОП	<i>НП Д7 денна маг.pdf</i>	LdrO1c+UdQD1FX4J4cTVB/tA/vCPsgyzRTng/HO+XGs=
Навчальний план за ОП	<i>НП Д7 заочна маг.pdf</i>	z2WS2gpn8LUDQ7olA5B3Lx2zZ18sqabE/5IYImGOck=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Мягких І.М..pdf</i>	b4+ceA/O6t7bs4UucwoxtRn+5q413SNCzj6MxHV0QfM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Панайотов Г.К..pdf</i>	crN6ldqv5ZJz+7TMOUG9IfukjSR8fU1Uo3oDzslSxQA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Шкуренко О.В..pdf</i>	TvhZvnMcwJ2tYOf8/D5OW26I3X1db1U8J2QtlzmYZAI=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

При розробці ОПП частково враховувався Стандарт вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво та торгівля» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено Наказом МОНУ від 05.07.2024 р. № 962. Проєктною групою проводилась оцінка відповідності між вимогами до результатів навчання за ОПП та дескрипторами Національної рамки кваліфікацій (НРК). Визначені в ОПП результати навчання відповідають вимогам 7 рівня НРК. ОПП передбачає, що здобувачі мають вміти «визначати, аналізувати проблеми підприємництва та торгівлі, адаптуватися, розробляти заходи та проявляти ініціативу, самостійність і професійність та з творчою самореалізацією виконувати поставлені завдання у сфері підприємництва та торгівлі» - ПРО1, ПРО2, ПРО5. У здобувачів має розвинути широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок: «спеціалізовані уміння/навички оцінювання продукції, товарів, послуг, планування та виконання наукових досліджень, а також впровадження інноваційних проєктів з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких та торговельних та структур» - ПРО8, ПРО11, ПРО12; «здатність визначення та впровадження стратегічних планів розвитку суб'єктів господарювання, впровадження заходів для забезпечення якості виконуваних робіт, застосування бізнес-комунікації для підтримки взаємодії з представниками різних професійних груп, а також застосування різних інструментів мотивування для досягнення поставленої мети, вміння вирішувати проблеми та приймати рішення, спрямовані на ефективність діяльності суб'єктів господарювання в підприємницькій та торговельній діяльності» - ПРО3, ПРО4, ПРО6, ПРО7, ПРО9, ПРО10. Розвиток комунікаційної компетентності проявляється у «здатності вільно презентувати та обговорювати наукові результати державною мовою та англійською або однією з мов країн Європейського Союзу в усній та письмовій формах, а також вести наукову дискусію» - ПРО12. Кожний обов'язковий освітній компонент ОП сприяє набуттю відповідних компетентностей і досягненню зазначених результатів навчання (матриці ОП). Відповідність ПРО вимогам 7 рівня НРК забезпечена технологією розроблення ОПП, яка включає визначення мети, принципів освітньої діяльності ЗВО за ОПП; розподілом кредитів ЄКТС для опанування освітнього компонента програми, застосування системи компетентностей випускників; структуруванням нормативного змісту на основі структурно-логічної схеми; врахуванням державних вимог до наявності системи внутрішнього забезпечення якості за ОПП. Дана програма повною мірою забезпечує формування інтегральної компетентності, яка передбачає здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі підприємництва та торгівлі, та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

На момент розробки ОПП «Торговельний бізнес та експертиза в митній справі» спеціальності D7 «Торгівля», яка проходить акредитацію, були відсутні професійні стандарти які би відповідали її профілю. Існував лише проєкт професійного стандарту «Інспектор митний» (заявку зареєстровано 21.08.2024 р.), який був затверджений нещодавно 25.10.2025 р. <https://register.nqa.gov.ua/uk/standards/504>, <https://register.nqa.gov.ua/uploads/3af71aa8-3915-4e90-b37b-e903db8ff756.pdf> (<https://register.nqa.gov.ua/profstandart/inspektor-mitnij>), однак він містить вимоги що відповідають першому (бакалаврському) рівню вищої освіти. Гарант ОП та група розробників здійснюють постійний моніторинг професійних стандартів на сайті Національного агентства кваліфікацій <https://register.nqa.gov.ua/uk> Присвоєння професійної кваліфікації освітньою програмою не передбачено.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

На етапах розроблення та впровадження ОП " Торговельний бізнес та експертиза в митній справі ", при визначенні її цілей та результатів у цілому та кожної із навчальних дисциплін, що її формують, вивчалися та враховувались інтереси та пропозиції здобувачів освіти та випускників. До проєктування ОПП була долучена Качур Олександра - випусниця вищої освіти за другим (магістерським) рівнем, яка запропонувала розширити програмні результати навчання та відповідно до них сформулювати програмні результати навчання, з метою конкретизації та уточнення митної діяльності в освітній програмі ПРН 12. За результатами проведення регулярних опитувань <https://mtp.цера.karazin.ua/category/op-mitna-sprava-magistr/> та зустрічей внесено зміни в ОПП. Перед затвердженням ОПП D7 «Торгівля» її проєкт було розміщено на офіційному веб-сайті УПА та кафедри для загального обговорення.

Опитування здобувачів та випускників ОП виявило їх зацікавленість у набутті системних знань щодо теоретичних, методичних та практичних основ ефективної професійної діяльності, що відповідає сучасним вимогам до професіоналів з митної справи, забезпечує їх конкурентоспроможність, ефективність, професійне зростання та самореалізацію.

Для збільшення гнучкості при обранні вибірових компонентів ОПП у процесі формування та системного перегляду ОП було внесено рекомендації щодо додаткових вибірових дисциплін з широкими можливостями вибору.

- роботодавці

Для визначення цілей та успішного досягнення ПРН ОП, з потенційними роботодавцями регулярно проводяться консультативні семінари (<https://mtp.uepa.karazin.ua/>). До обговорення ОП було залучено В. Леваду, - нач. від. мобільних скануючих систем управління технічних засобів митного контролю Закарпатської митниці, І. Сабадаш - к.ю.н., ст. досл., начальник управління товар-чих, криміналістичних та інженерно-технічних досліджень Спеціалізованої лабораторії експертних досліджень при ДМСУ, Літвінчика С.В. – ФОП «Літвінчик С.В.», Шкуренко О.В. – д.е.н., проф., проф. каф. бізнес-логістики та транспортних технологій ДУІтаТ та інші. Пропозиції керівників та фахівців підприємств-роботодавців, з якими спілкувалися розробники ОП, були спрямовані на формування у випускників: - системного розуміння сучасних закономірностей, тенденцій та інноваційного розвитку підприємництва, торгівлі та митної справи, процесів євроінтеграції; - здатності до практичної реалізації отриманих знань у певній галузі чи сфері проф. діяльності; - навичок консультативної діяльності як невід'ємної функції професіонала у сфері митної справи; - знань сучасних методів та інструментарію для обґрунтування рішень щодо створення та функціонування підприємницьких і митних структур. ОП, враховує інтереси та пропозиції роботодавців, поєднуючи теоретичну, практичну та консультативну підготовку магістрів з митної справи. На кафедрі проводяться публічні лекції і круглі столи із залученням роботодавців. Проводиться регулярне опитування серед роботодавців <https://lnk.ua/zpNCzsk4V>.

- академічна спільнота

До формулювання цілей та удосконалення програмних результатів ОПП були залучені представники академії спільноти, зокрема: О. Шкуренко, д-р. економ. наук, проф., проф. каф. бізнес-логістики та транспортних технологій ДУІтаТ(м. Київ) ; І. Мягких, д-р. економ. наук, проф., проф. каф. підприємництва та бізнесу КНУТтаД.; Г. Панайотов – директор Харківського регіонального фонду підтримки підприємництва ХОВА. За результатами обговорення були отримані рекомендації, щодо ефективної реалізації ОПП, а саме для повноти досягнення програмних результатів рекомендовано додати корпоративне управління в дисципліну «Бізнес комунікації» та замінити назву цієї дисципліни на «Корпоративне управління та бізнес комунікації», а також рекомендовано замінити освітній компонент «Стратегічне управління бізнесом» на «Стратегічне управління торговельним бізнесом» і долучити додаткових стейкхолдерів.

За результатами обговорення були отримані рекомендації, щодо ефективної реалізації ОПП, а саме додати спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК): СК 6. Здатність проведення експертизи товарів в митній справі та СК 7. Здатність застосовувати методи визначення фальсифікації товарів в митній справі. Та відповідно до них сформувати програмні результати навчання: ПРН 12. Вміти аналізувати та проводити експертизу товарів в митній справі та ПРН 13. Вміти застосовувати методи визначення фальсифікації товарів в митній справі.

- інші стейкхолдери

Отримання практичного досвіду та навчання на реальних кейсах - було проведено ряд заходів із залученням практиків та експертів з митної діяльності, підприємництва та торгівлі, зокрема: зустріч із предст. Харківської митниці, під час заходу обговорювалися актуальні питання митного регулювання, особливості ЗЕД в умовах сучасних викликів (https://mtp.uepa.karazin.ua/?_page=32 від 10.10.2025 р.); проєкт «Школа малого бізнесу» для молодих підприємців «Лабораторія успіху» (https://mtp.uepa.karazin.ua/?_page=21 з 11.02 по 29.04.2026 року); захід для молоді «Від ідеї до втілення підприємницької діяльності», який відбувся за ініціативи Харківського Регіонального Фонду Підтримки Підприємництва та ін. (https://mtp.uepa.karazin.ua/?_page=31 від 15.10.2025р.); онлайн-лекція від Харк. митниці про митне регулювання ЗЕД (https://mtp.uepa.karazin.ua/?_page=31 від 16.10.2025р.); Зимові школи у рамках проєкту Edetms Erasmus <https://lnk.ua/Go7tQkJt>, митне регулювання в ЄС від 12.01.2026р.; зустріч «Митні посиденьки» з В. Носовою – кер. від. консалтингу компанії «ILOC», розглянуто питання авторизації на переробку, формування заяв та документів (https://mtp.uepa.karazin.ua/?_page=18 від 27.02.2026 року) та багато інших зустрічей. Принципи розробки ОПП та її зміст активно обговорювалися на науково-практичних конференціях, форумах, ділових зустрічах. Ці заходи стали платформою для обміну ідеями та досвідом між фахівцями, що дозволило виявити актуальні потреби ринку та визначити ключові компетенції, які повинні бути включені в програму.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП гармонійно узгоджується з місією університету <http://surl.li/osokel>, (сторінка 5) сприяючи досягнення його стратегічних цілей, а саме: місія університету підкреслює важливість відкритості, різноманітності та доступності освіти для всіх представників суспільства, що відображається у прагненні ОПП забезпечити всебічний комплексний розвиток ЗДВО, формуючи як загальні, так і спеціалізовані компетентності. Забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців, необхідних для реалізації кар'єрних завдань і комфортного життя, задоволення потреб ринку праці, підприємств, організацій у кваліфікованих кадрах, а також інтеграція міжнародного досвіду в освітній процес, планування та здійснення наукових досліджень. Дані концепції акцентують увагу на розвитку критичного та креативного мислення, здатних до генерування інноваційних ідей, що є важливим фактором для успішної кар'єри в підприємстві та торгівлі, а також організації митної справи в умовах євроінтеграції та сталого розвитку. Особлива увага на ОПП приділяється поглибленій підготовці фахівців підприємництва, торгівлі, митної справи, які є здатними до швидкої адаптації в сучасних умовах ведення підприємницької діяльності, що відповідає стратегічній меті університету бути динамічною мультикультурною інституцією та розвивати інтернаціоналізацію.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Загальні вимоги ринку праці полягають в тому, що сучасні випускники повинні мати універсальні, міждисциплінарні та інноваційні навички та компетенції, які поєднані з найсучаснішими предметними знаннями, для реалізації потреб суспільства і ринку праці. Виходячи з цього, ОПП підготовки фахівців передбачає формування системних знань з теоретичних засад, методики, практичних засобів та інструментів професійної діяльності за ОПП. Зазначені тенденції розвитку спеціальності та ринку праці знайшли своє відображення у програмних результатах навчання за даною ОПП. Гнучкість розуму та готовність до змін (за умови глибокої теоретичної та ґрунтовної практичної підготовки) надають здобувачам суттєві конкурентні переваги на ринку праці: випускники нашої спеціальності здатні розв'язувати складні завдання і проблеми у галузі підприємництва, торгівлі або у митній справі, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інноваційної діяльності за невизначених умов дозволяє підвищити рівень підготовки висококваліфікованих спеціалістів, які будуть володіти сучасним креативним мисленням, орієнтованим на євроінтеграційні процеси, сталий розвиток та відповідними компетенціями, необхідними для успішної практичної діяльності в митній справі на європейському просторі. Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час перегляду програм навчальних дисциплін ОПП, професійних дискусій з академічною спільнотою (на зустрічах, науково-практичних конференціях, круглих столах тощо).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання на ОПП було враховано галуzeвий та регіональний контекст шляхом включення інтересів стейкхолдерів, надання можливостей вибору ЗдВО відповідних навчальних дисциплін та надання їм допомоги щодо реалізації власного шляху кар'єрного зростання. Тісна співпраця здійснюється з такими підприємствами, як Тісна співпраця здійснюється з такими підприємствами, як ТОВ "Вадарт-груп", ТОВ Радіоприлад «АБ»; ТОВ «ПРАВЕКС ГРУП»; ТОВ «ХАРКІВХОЛОДМАШ»; ФОП Гіль Б.С.; ФОП Муратов О.В. тощо. та ін., що дозволяє враховувати специфіку галуzeвої регіональної кадрової політики і сучасні вимоги до фахівців з управління та адміністрування, а також фахівців митної справи. Галуzeвий та регіональний контекст ОПП повною мірою відбиває особливості та вимоги, що знаходить підтвердження у формуванні змісту, виборі форм і методів теоретичної та практичної підготовки, максимального наближення практичної підготовки до реальних умов ринку праці регіону. Галуzeвий та регіональний контекст знаходить своє відображення у переліку та змісті дисциплін, базах практики. Підготовка магістрів за ОП зі спеціальності D7 «Торгівля» сприятиме розвитку інтелектуального та економічного потенціалу країни.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

В процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП використовувався досвід вітчизняних ЗВО, в яких проводять підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за аналогічними освітніми програмами. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід: Державного торговельно-економічного університету - <https://knote.edu.ua/blog/read?n=Department%20of%20merchandise%20and%20expertise%20on%20nonfood&uk>, Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця - <https://www.hneu.edu.ua/osvitni-programy-hneu-im-s-kuznetsya/>, Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» - <https://nupp.edu.ua/page/os-076-ptbd-m.html>, Харківського національного університету міського господарства імені О. М. Бекетова - <https://economy.kname.edu.ua/osvitni-prohramy/mahisterskyy-riven-osvity/2025-d7-pidpriemnytstvo-torhivlia-ta-birzhova-diialnist-mahistr>, Львівського торговельно-економічного університету - <https://www.lute.lviv.ua/admissions/osvitnii-riven-magistr/osvitno-profesiina-programa/tovarovnavstvo-ta-ekspertiza-v-mitnii-spravi/>, Одеського національного технологічного університету - https://pk.ontu.edu.ua/Page_418.html, Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» - <https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/navchalnyj-protses/spetsialnosti-ta-osvitni-programy>, Полтавського університету економіки і торгівлі - <https://puet.edu.ua/osvita/organizaciya-osvitnogo-procesu/osvitno-profesijni-programy/>, Державного біотехнологічного університету - <https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/osvitnya-diialnist/osvitni-programi/>. За результатами вивчення і аналізу освітніх програм було обрано оптимальний комплекс освітніх компонент та складових ОПП. Порівняльний аналіз дозволив систематизувати обов'язкові компоненти ОПП та удосконалити зміст програми. Були значно розширені можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗдВО – урізноманітнено вибіркові компоненти. Запозичення та адаптація передових освітніх моделей забезпечують відповідність програми актуальним тенденціям ринку праці та розвитку галузі, що, в свою чергу, підвищує її затребуваність та конкурентоспроможність.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Був вивчений досвід іноземних університетів: Erasmus University Rotterdam - <https://www.eur.nl/en>, Thompson Rivers University (<https://www.tru.ca/>), University of Toronto (<https://www.utoronto.ca/>), Academia Aduanera - Університет Ровірі і Біпрілі (URV) (<https://www.academiaaduanera.org/master/master-derecho-aduanero-2024-2025/>), Shanghai Customs College (<https://incu.org/member-profile/scc/#>), проаналізовані програми "Business and Management Business", «Master of Customs and Supply Chain Compliance», «Máster en Derecho Aduanero», "Finance and Management", «Máster de formación permanente en Derecho Aduanero», "Master in Supply Chain Management and Logistics".

Позитивний досвід, отриманий під час вивчення програми Master in Supply Chain Management and Logistics, оскільки вона дозволила розглянути міжнародну торгівлю як комплексну систему взаємопов'язаних бізнес-процесів,

а саме: вивчення бізнес-стратегії та управління ланцюгами постачання, закупівель, управління запасами, складською та транспортною логістикою, прогнозування, управління ризиками й якістю сформувало системне бачення того, як приймаються управлінські рішення в міжнародному торговельному середовищі, а також цифровізації ланцюгів постачання, інформаційних систем, blockchain, Industry 5.0, електронної комерції та agile-підходів. Важливим доповненням стали знання у сфері сталого розвитку, circular economy, reverse logistics та корпоративної соціальної відповідальності, які дозволили краще зрозуміти сучасні тенденції розвитку міжнародних ланцюгів постачання та роль відповідального бізнесу у глобальній торгівлі. Програма «Магістр митного права Європейського Союзу» дає можливість поглибити знання щодо матеріальних і процедурних аспектів митної системи ЄС, митних операцій та зовнішньоторговельних процедур. Досвід, отриманий у межах цих програм, є безпосередньо релевантним до ОП «Торговельний бізнес та експертиза в митній справі», дозволивши поєднати три взаємопов'язані складові сучасної міжнародної торгівлі, а саме: торговельний бізнес, логістику та митне регулювання.

Критичний аналіз вказаних програм сприяв перенесенню більшого акценту у програмних результатах навчання на формування високого рівня знань у галузі митної діяльності, щоб ефективно займатися професійною діяльністю в цьому середовищі.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідність змісту ОП предметній області спеціальності підтверджується метою, основними напрямками ОП, переліком дисциплін, методикою проведення лекційних, семінарських занять, необхідних для підготовки висококваліфікованих фахівців. Зміст ОП спрямований на розвиток професійної спроможності здобувачів вирішувати практичні управлінські проблеми, їх здатність розв'язувати складні завдання і проблеми у галузі підприємницької, торговельної діяльності та митної справи, яка здійснюється з метою забезпечення їх ефективного управління і розвитку. Якісний рівень компетентності здобувачів забезпечується шляхом вивчення обов'язкових дисциплін, які охоплюють весь спектр в сфері підприємницької та торговельної діяльності; реалізації товарознавчо-експертних завдань щодо ідентифікації, вивчення якості та безпечності товарів; митної діяльності та оперативності прийняття рішень під час переміщення товарів через митний кордон країни. Серед таких дисциплін «Міжнародна торгівля», «Ідентифікація та методи визначення фальсифікації товарів», «Митна логістика», «Іноземна мова у професійній діяльності», «Митні процедури та інновації», «Експертиза товарів в міжнародній торгівлі», «Електронна торгівля та фулфілмент», «Економічна безпека», «Публічні закупівлі». Питання модернізації системи управління та організації ефективних ділових комунікацій з урахуванням етичних норм та вимог бізнес-комунікацій, управління комунікаціями розкриваються в дисциплінах «Корпоративне управління та бізнес-комунікації», «Стратегічне управління торговельним бізнесом», «Соціально-комунікативні технології». Набуття набуття теоретичних знань та практичних навичок застосування цифрових технологій у торговельному бізнесі «Діджиталізація бізнесу». Основні складові наукової роботи розкриваються в ОК «Основи наукових досліджень», що підтверджує факт підготовки саме фахівців другого(магістерського) рівня вищої освіти та їх готовність для проведення наукових досліджень.

Кожний компонент освітньої програми базується на теоретичних засадах підприємницької, торговельної та митної діяльності, які відображені у робочих навчальних програмах дисциплін. Сучасні методи, методики та технології підприємницької, торговельної та митної діяльності апробуються на практичних заняттях та під час проходження практики. Переддипломна практика дозволяє комплексно застосувати набуті знання та вміння, опанувати сучасні прийоми, науково-дослідні та методичні знання для вирішення актуальних проблем в сучасних умовах господарювання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Право на формування індивідуальної освітньої траєкторії (IOT) регламентується Статутом <https://surl.li/elpcuh>, Положенням про організацію освітнього процесу <https://salo.li/6021A46>, і ґрунтується на виборі ЗдВО видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Стратегія розвитку ЗВО пріоритезує створення

освітнього простору, орієнтованого на індивідуалізацію ОП. Проєкт 2.5 передбачає розвиток механізмів реалізації IOT <https://surl.li/pjcrju>. Реалізація IOT здійснюється через формування індивідуальних навчальних планів (Положення <https://surl.li/cc/gvjor2>), вивчення окремих навчальних дисциплін за вільним вибором здобувача (Положення про ООП <https://salo.li/6021A46>, <https://surl.li/kktcfm>, <https://surl.li/cc/qxfabx>), можливість долучатися до програм академічної мобільності, коригувати індивідуальний навчальний план та адаптувати графік навчального процесу (Положення про ООП <https://salo.li/6021A46>, <https://surl.li/cc/rwtpyd>), Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академ. мобільність <https://surl.li/cc/jgkzcz>), можливість обирати теми курсових та кваліфікаційних робіт. Формування IOT координується навчальним відділом, деканатами. ЗдВО ознайомлюються з можливостями IOT під час вступних орієнтаційних заходів, кураторських годин, консультацій.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Положенням про ОП підготовки здобувачів у ЗВО <https://salo.li/6021A46> визначається, що обсяг вибіркової складової ОП має бути не менше 25 % від її загального обсягу. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО <https://salo.li/6021A46>, у межах обсягу вибіркової складової особа, що навчається, має право обирати освітні компоненти самостійно. Такий вибір не обмежується навчальним планом програми, на якій особа навчається. Дисципліни за вибором можуть обиратися здобувачами вищої освіти як окремо, так і блоками, що формуються за ознакою можливості присвоєння відповідної кваліфікації або спорідненості одержаних компетентностей. Перелік та анотації дисциплін за вибором ЗДВО, що пропонуються на наступний навчальний рік на всіх рівнях вищої освіти, затверджуються вченою радою інституту не пізніше 01 квітня поточного навчального року. Для ознайомлення з навчальними дисциплінами, що пропонуються ЗДВО Ін-ту, переліки й анотації цих дисциплін не пізніше 1 травня розміщуються на веб-сайті підрозділу. Кількість запропонованих дисциплін має перевищувати, як правило вдвічі, кількість дисциплін за вибором, передбачену робочим навчальним планом. Інститут на засіданні вченої ради самостійно визначає процедуру вибору дисциплін, що пропонуються ЗДВО відповідного підрозділу. Кожна компонента забезпечена також анотацією дисципліни, які заздалегідь розміщуються на сайтах кафедр (<https://mtp.uera.karazin.ua/category/vibirkovi-disciplini/>). Тому здобувач має змогу детально ознайомитися зі змістом та структурою дисципліни, яка пропонується до вільного вибору і зробити власний вибір.

Роз'яснення щодо наповненості ОК та результатів їх вивчення за проханням здобувачів відбувається на зборах здобувачів з зав. кафедри, гарантом ОП, кураторами академ. груп. Для організації вивчення вибіркового дисциплін кожен ЗДВО у встановлений термін обирає дисципліни із запропонованого переліку через електронний кабінет здобувача. Із 2026 року вибір здійснюється з використанням ПС «Деканат» <http://surl.li/zxasgi>. У попередні роки, зокрема у 2025 році, для здійснення вибору використовувався програмний комплекс ННІ «УПА» «АСУ навчальним закладом» <http://uo.uira.edu.ua/>. Мінімальна кількість ЗДВО у групі для вивчення професійних вибіркового дисциплін (блоків дисциплін) встановлюється щорічно. Відомості про навчальні дисципліни, що будуть вивчатися за вибором ЗДВО, вносяться до індивідуальних навчальних планів ЗДВО.

В ННІ "УПА" розроблена Процедура та алгоритм вибору освітніх компонентів (дисциплін) ЗДВО ННІ "УПА", за яким здійснювався вибір ОК в 2024- 2026 навчальних роках (<https://salo.li/DA19B4c>, <https://surl.li/jayngg>)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка проходить відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Університеті <https://salo.li/6021A46>, Положення про проведення практичної підготовки ЗДВО <https://surl.li/ctpvux>, а також відповідно до програм практики. ОПП та навчальним планом передбачена переддипломна практика (9 кредитів ЄКТС), метою якою є узагальнення і вдосконалення здобутих ЗДВО знань, практичних умінь та навичок, оволодіння професійним досвідом та готовності їх до самостійної трудової діяльності, формування навичок адаптації дослідницьких результатів до виробничих умов. Кафедра співпрацює з підприємствами, організаціями, установами будь-яких форм власності, і ННІ «УПА» ХНУ ім. В.Н. Каразіна завчасно укладає договори на її проведення за визначеною формою, з підприємствами та організаціями, які можуть слугувати базами для практичної підготовки ЗДВО. Тісна співпраця здійснюється з такими підприємствами, як ТОВ "Вадарт-груп", ТОВ Радіоприлад «АБ»; ТОВ «ПРАВЕКС ГРУП»; ТОВ «ХАРКІВХОЛОДМАШ»; ФОП Гіль Б.С.; ФОП Муратов О.В. тощо. Планування, методичне забезпечення і контроль організації та провадження практичної підготовки здобувачів здійснює Центр розвитку кар'єри, який є структурним підрозділом ЗВО та входить до складу Навчального відділу. Протягом навчального року проводяться зустрічі з роботодавцями, які надають ЗДВО можливість ознайомитися з самими роботодавцями та програмами стажування <https://mtp.uera.karazin.ua/>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Формування soft skills досягається освітнім середовищем Університету а також в ОПП безпосередньо пов'язане з ЗК1-ЗК5 і РН1-РН5. Усі вони стосуються значимих вмінь адаптуватися та діяти в новій ситуації; аналізувати, виявляти і вирішувати проблеми; спілкуватися та мотивувати персонал і партнерів для досягнення поставленої мети; наполегливо, професійно і творчо виконувати поставлені завдання. Soft skills формуються методами і прийомами навчання, що певною мірою наявні у кожній з ОК і передбачають застосування проблемно-орієнтованих лекцій, завдань дискусійного характеру, кейс-методах, командні та проєктні роботи, аналітично-пошукові та творчі завдання полеміки.

Для прикладу серед ОК:

- реальні бізнес-кейси підприємств на практичних заняттях з ОК1 та ОК7;
- командні і проєктні роботи креативного характеру, вміння адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності (ОК10, ОК7, ОК9);

- спрямовані на аналіз і прийняття рішення із забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання у сфері підприємницької та торговельної діяльності (ОК2, ОК3, ОК6, ОК8);
- виявлення, розробка та впровадження заходів для забезпечення якості виконуваних наукових робіт і визначення їх ефективності (ОК4);
- розвиток навичок мотивації (ОК1, ОК7, ОК9, ОК10) та навички спілкування іноземною мовою в ОК5, що є актуальним на ринку праці останні роки.

Усі soft skills, закладені в обов'язкових ОК знаходять своє відображення в переддипломній практиці й написанні та захисті кваліфікаційних робіт.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП "Торговельний бізнес та експертиза в митній справі" має чітку структурно-логічну схему, що складається з взаємопов'язаних освітніх компонентів обов'язкового (66 кредитів ЄКТС) та вибіркового (24 кредити ЄКТС) блоку, які забезпечують комплексний підхід до підготовки фахівців галузі. ОПП містить курси, що формують базові знання в сфері митної діяльності, а також реалізації товарознавчо-експертних завдань щодо ідентифікації, визначення якості та безпечності товарів (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК8), і доповнюються дисциплінами, які формують знання в сфері підприємницької та торговельної діяльності (ОК7, ОК9, ОК10, ОК1), практикою (ОК11) та поглиблюються вибічковими освітніми компонентами. ОК 5 "Іноземна мова у професійній діяльності" інтегрує професійні мовні навички в процес навчання, що дає змогу ЗдВО комфортно працювати з англійською мовою фаховою літературою та формує компетентності щодо можливостей успішного ведення підприємницької та торговельної діяльності, а також ефективної взаємодії з міжнародними партнерами. Цей підхід та структурно-логічна схема ОПП забезпечують систематичне засвоєння знань, а здобувачі опановують складові предметної області, необхідні для досліджень, здійснення інновацій, професійної та практичної діяльності за фахом. Отримані знання завершуються їх практичним застосуванням (ОК11), що в свою чергу сприяє успішному написанню та захисту кваліфікаційної роботи та подальшому працевлаштуванню за фахом.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В ЗВО встановлено загальні вимоги щодо співвіднесення обсягу окремих ОК з факт. навантаженням ЗдВО <https://salo.li/6021A46>:

- Загальний обсяг ОП - 90 кредитів. Річне навантаження за денною формою становить, як правило, 60 кредитів. Загальна кількість кредитів на семестр: від 27 до 33. Семестр триває, як правило, - 5 міс. Навчальний тиждень – не більше 54 акад. год. Канікули встановлюються двічі на н.р. тривалістю не менше ніж 8 тижнів.
- При навчанні на другому (магістерському) рівні кількість годин аудиторних занять в одному кредиті (денна форма навчання) становить не менше 33,3 %.
- Навчальні дисципліни плануються обсягом не менше 3 кредитів, практика – 9 кредитів. Обсяг навчальної дисципліни чи практики встановлюється кратним цілому числу кредитів. Кількість навчальних модулів, запланованих на кожен семестр, не перевищує 8 (за виключенням загальноуніверситетських дисциплін за вибором, курсових робіт, що мають міждисциплінарний характер та підготовки кваліфікаційної роботи).
- Співвідношення аудиторної та самостійної роботи (СР) в рамках дисципліни регламентується навчальним планом. Для ЗдВО магістерського рівня СР становить 66,7 % загального часу, відведеного для конкретної дисципліни.
- За результатами опитування більшість ЗдВО підтверджують що обсяги часу та умови для виконання самостійної роботи дуже добрі. В якості основної причини нестачі часу на виконання завдань самостійної роботи респонденти відзначають зайнятість на роботі.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП демонструє практикоорієнтованість завдяки збалансованій структурі та ретельно підібраним ОК. Робочими програмами всіх ОК передбачено проведення практичних/лабораторних занять, завдання яких спрямовані на опанування ЗдВО тих навичок, які безпосередньо визначають їх фахову компетентність, а також забезпечують формування м'яких навичок. Під час проходження переддипломної практики (ОК11) закріплюються та поглиблюються теоретичні знання з дисциплін навчального плану та збирається фактичний матеріал для написання кваліфікаційної роботи. ОП передбачає можливість участі здобувачів у НДР <https://salo.li/F368Ba2>, що дозволяє поглибити розуміння фаху. Виконання кваліфікаційної роботи підвищує рівень наукової кваліфікації автора шляхом обґрунтування та розробки нових підходів до розв'язання конкретної, актуальної проблеми в галузі діяльності суб'єктів господарювання; розвиток навичок науково-дослідної роботи; формує здатність до самостійної роботи та прийняття рішень у професійній діяльності. Використання практикоорієнтованих методів навчання сприяють формуванню у ЗдВО здатності застосовувати теоретичні знання на практиці. Можливості академічної мобільності, відповідно до положення <http://surl.li/roslrv> дозволяють ЗдВО набути національного та міжнародного досвіду. Залучення фахівців-практиків до освітнього процесу, а також проведення зустрічей з професіоналами галузі <https://salo.li/8158Bc4> значно підвищує якість підготовки ЗдВО на ОП.

У рамках ОПП не здійснювалась підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Навички і компетентності щодо цілей сталого розвитку (СР) реалізуються через:

- інтеграцію принципів СР у освітній процес (з ОК), сприяючи формуванню у ЗДВО світогляду, орієнтованого на вирішення глобальних проблем СР зокрема:
- 2,3,9,12,14,15 - формує здатність приймати управлінські рішення з урахуванням економ., соц. та екол. аспектів з ОК1,10; експертна безпека товарів та збереження якості з ОК2,3;
- 4,8 - ОП дає якісну освіту та готує до якісного виконання задач в подальшій роботі;
- 9 - вміння працювати з даними, оцінка інновацій та аналіз ризиків з ОК4;
- 12 - професійна комунікація у міжнародних ланцюгах поставок з ОК5, інноваційна та цифрова митниця сприяють простежуваності товарів з ОК 6,9 та корпор. відпов-сть й етичне управління з ОК7;
- 16,17 - законність переміщення товарів, прозорості процедур та протидія незаконному товарообігу з ОК2,6,7,10.
- представлення в тематиці кваліф. робіт, що сприяє розвитку системного мислення, міждисциплінарного підходу та здатності до аналізу складних систем;
- проведення тематичних заходів, як платформа для обміну знаннями та практиками у сфері СР, сприяють набуттю ЗДВО навичок і компетентностей, орієнтованих на досягнення цілей СР;
- участь НПП в міжнародних програмах зі СР що дозволяє інтегрувати передові практики в навчальний процес;
- проходження закордонних стажувань які стосуються СР - Зеленін Г., Чобіток В.;
- грантова діяльність: проект ERASMUS+ EDETMS - Чобіток В., Чорна Т., Пак А., Чуйко М.;
- шляхом підготовки публікацій з проблем митної справи та підприємництва та торгівлі.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Вся актуальна інформація для вступників розміщена на офіційному сайті: <https://start.karazin.ua/>

Актуальні правила прийому на навчання, перелік нормативних документів стосовно прийому на навчання:

<https://start.karazin.ua/page/documenty>

Загальна інформація щодо вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти -

<https://start.karazin.ua/page/priyom-doc-m#magister>

Актуальні правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП: <https://start.karazin.ua/page/documenty>

Правила прийому на навчання 2025 (зі змінами та доповненнями):

https://start.karazin.ua/app/webroot/files/upload/documents/06-10-2025/pravila_priyomu_2025_hii_.pdf

Правила прийому на навчання 2026 (зі змінами та доповненнями):

https://start.karazin.ua/app/webroot/files/upload/2026/vstup/pravyla-priyomu/04-08/pravila_priyomu_2026_vi.pdf

Програма фахового вступного випробування для вступників на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю D7 Торгівля 2025 рік набору - <https://lnk.ua/93kbbJ43D>

Програма фахового вступного випробування для вступників на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю D7 Торгівля

https://start.karazin.ua/app/webroot/files/upload/2026/vyprobunania/nni_kbi/master/programa_mag_vstup_fah_d3-d7_2026.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному вебсайті Університету

<https://start.karazin.ua/page/documenty>, і відповідають загальним вимогам чинного законодавства, враховують

специфіку конкурсного відбору, його організацію та порядок подання заяв і документів. Правила прийому розроблені Приймальною комісією Університету відповідно Закону України «Про вищу освіту» та Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти відповідного року, затвердженому наказом МОНУ, й затверджуються вченою радою Університету. Вступ на ОП здійснюється на конкурсній основі, за умов успішного проходження ЄВІ та ЄФВВ (від 100 балів за кожним). Вступ на базі диплому магістра/спеціаліста також можливий на основі проходження співбесіди з іноземної мови та складання фахового випробування. Програма фахових випробувань для таких осіб, розробляються фаховою комісією зі спеціальності, затверджується у встановленому порядку та розміщується на сайті <https://salo.li/E9187C7>, вона містить питання для фахового іспиту та рекомендовану літературу й визначає загальні критерії оцінювання знань та шкалу оцінки питань екзаменаційного білету іспит є вмотивованими особливостями ОП. Ці вимоги до вступників враховують особливості ОП та є ефективним способом для формування контингенту здобувачів, які вмотивовані та здатні до навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів, отриманих на інших ОП, в тому числі, під час

академічної мобільності. Визнання іноземного диплому регулюється «Порядком визнання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних навчальних закладах», «Порядком визнання в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав» <http://surl.li/ozdriz>. В Університеті створений центр/відділ визнання та легалізації документів про освіту, який займається процедурою визнання <https://iie.karazin.ua/>. Питання визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП, регулюється також «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» <https://salo.li/6021A46>, де зазначено, що перезарахування ОК з попереднього місця навчання здійснюється шляхом порівняння та визнання кредитів на підставі поданої академічної довідки з переліком і результатами освітніх компонентів, кількістю кредитів та інформацією про форму контролю. Рішення про перезарахування приймає директор Інституту й гарант ОП. При перезарахуванні ОК зберігається раніше здобута позитивна оцінка здобувача. Інформованість гарантується розміщенням Правил та Положень на офіційному веб-сайті університету <https://karazin.ua/documents/>.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

В рамках існування даної ОП прикладів визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В університеті визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. В Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна діє «Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна», який розміщено на сайті університету у вільному доступі <https://salo.li/D5c955D>. Про такі можливості інформують ЗДВО також викладачі, куратор і гарант ОП. В робочих програмах навчальних дисциплін передбачена можливість врахування досягнень отриманих у неформальній освіті.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Випадків звернення здобувачів вищої освіти щодо визнання їх результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті за освітньою програмою не було. Застосування вказаних правил на ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Форми і методи навчання за ОП регулюються Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», «Про академічну доброчесність», Постановою КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна. <https://salo.li/6021A46>, Положенням про електронне (дистанційне) навчання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна <https://surl.li/taqebk>.

В освітньому процесі використовуються як традиційні, так і інноваційні методи: лекції з використанням методів проблемного, діалогового та інтеграційного навчання, візуалізації; практичні заняття, які складають не менше 30% аудитор. занять проходять з елементами технологій евристичного та проблемного навчання, кейс-технологій; практич. підготовка (переддипломна практики ОК11), самостійна робота. Значна увага приділяється сам. роботі, яка включає опрацювання навчального матеріалу, виконання інд. Завдань та контр.робіт, науково-дослідну роботу. Такий підхід до викладання забезпечує глибокого осмислення наявних та формування нових інтегрованих знань. Крім того, магістри ОПП обов'язково публічно виступають з доповідями на наукових конференціях інституту, Університету або інших ЗВО; виробнича і передкваліфікаційна практика на підприємствах також сприяють досягненню комунікативних ПРН. Досягнення ПРН сприяє виконанню курсової і кваліфікаційних (дипломних) робіт.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі ЗВО і ОПП «Торговельний бізнес та експертиза в митній справі» мають доступ до розробки освітніх програм, які зосереджено на результатах навчання, визнанні пріоритетів особи, яка навчається, ґрунтуються на реальності навчального навантаження, що узгоджується із тривалістю освітньої програми. ЗДВО є ключовою фігурою, виступає повноправним суб'єктом освітньої взаємодії, бере участь у діяльності Каразінського ун-ту та ННІ

«УПА». В тому числі, ЗдВО долучаються до формування змісту ОПП через її обговорення (опитування - <https://lnk.ua/XCW2w4DOU> , а також в робочих групах з обговорення ОПП), оцінювання якості викладання, послідовності вивчення дисциплін та прозорості оцінювання знань здобувачів. Інтереси ЗдВО враховуються при виборі тем індивід. завдань (рефератів, курсових, ВКР тощо). Здобувачі ОПП мають можливість формування інд. освітніх траєкторій (приміром, через вибір дисциплін), відкритого доступу до навчальних матеріалів. Сам. робота ЗдВО підтримується регулярними консультаціями викладачів <https://moodle.karazin.ua/>. Результати опитувань ЗдВО за ОПП (<https://lnk.ua/apvCWZm7s>) свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів якістю викладання згідно діагр. 6 (85% респ.), умовами для НДР (77% р.) та згідно діагр.22 формуванням компетентностей, необхідних для професійної діяльності (85% р.). Водночас рекомендовано посилити ознайомлення студентів на початку семестру з робочими програмами та структурою навчальних курсів; загальний рівень задоволеності навчанням здобувачів 2 курсу становить 100% (діагр. 10).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Вибір методів навчання та викладання під час реалізації ОП здійснюється на основі принципів академічної свободи учасників освітнього процесу та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <https://salo.li/6021A46>. Викладачі самостійно обирають методи викладання, проведення наукових досліджень та використання їх результатів відповідно до цілей ОК і потреб ЗдВО. Це сприяє розвитку індивідуальних підходів до навчання та надає викладачам автономію у наповненні власних програм. Наприклад, викладачі самостійно розподіляють бали між різними видами поточних контрольних заходів та визначають вміст підсумкового контролю. Академічна свобода ЗдВО досягається шляхом надання їм права та можливості вільно обирати форми і методи, час і місця здійснення самостійної роботи, теми курсових та кваліфікаційних робіт, теми наукових досліджень, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), вибір певних компонентів освітньої програми, навчання одночасно за декількома освітніми програмами в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Ці права закріплені у Положенні про студентське самоврядування <https://studrada.karazin.ua/документи/>, Положенні про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Університету права на академічну мобільність <https://surl.li/iisusi>. Крім того, університет надає можливість визнання результатів неформальної та інформальної освіти <https://salo.li/D5c955D>.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

ОПП та навчальний план оприлюднюються на сайті Інституту та кафедри. Вичерпна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в робочих програмах і надається ЗдВО (до початку занять через Moodle, що забезпечує швидкий та повний доступ до неї учасникам освітнього процесу) та на першому занятті з кожної навчальної дисципліни, в тому числі і до початку практики під час установчих зборів ЗдВО і керівників. Усі ЗдВО ОП мають персоніфікований доступ до дистанційних курсів, які розміщені на платформі Moodle <https://moodle.karazin.ua/>. Куратори знайомлять ЗдВО з графіком освітнього процесу, розкладом занять, відкритих лекцій, консультацій викладачів, заліків та екзаменів, атестаційних екзаменів і захисту кваліфікаційних робіт. У поточному порядку, перед контрольними заходами викладачі нагадують ЗдВО про форми та критерії оцінювання з тих дисциплін, які ними викладаються. До початку сесійного періоду та після проведення контрольних заходів визначаються проміжні результати навчання, що надаються ЗдВО. Графіки сесій оформлюються наказом ректора не пізніше, інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в усній, друкованій та електронній формах (графік навчального процесу, розклад сесій, розміщуються на інформаційних стендах та сайтах університету та платформі Moodle).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Кодекс цінностей Університету визначає єдність освіти та науки як імператив класичного університету <http://surl.li/hlerai>. Викладацький склад ОПП має наукові ступені та вчені звання, здійснює наукові дослідження. ОП реалізує принцип навчання через науку. Робочі програми дисциплін містять посилання на актуальні наукові праці та власні науково-методичні розробки викладачів (ОК1-ОК10). НПП беруть участь у науково-практичних конференціях, тренінгах, міжнародних стажуваннях, є авторами монографічних видань та навчальних посібників (табл. 2). Теми семінарських занять та самостійної роботи спрямовані на виконання творчо-пошукових та дослідницьких завдань. Кафедра має НДР з тем: «Удосконалення системи управління підприємством на засадах цифрових технологій (ДКО21:2015: 73110000-6, керівник д.е.н., проф. Чобіток В.І. 2025 р.)», «Формування ефективної корпоративної культури як чинника розвитку та інноваційності підприємництва» (керівник д.е.н., проф. Чобіток В.І. 2026 р.), результати яких використовуються при викладанні профільних дисциплін (ОК1, ОК7, ОК10) та відображені в наступних публікаціях: колективний монографії «Управління соціально-економічними системами на основі підвищення ефективності маркетингових послуг в умовах діджиталізації», колективний монографії за ред. д.е.н., проф. Чобіток В. І. «Концептуальна інтенсивність трансформаційних процесів соціально-економічного розвитку суб'єктів господарювання в умовах цифровізації», колективна монографія за ред. д.е.н., проф. Чобіток В. І. «Трансформація соціально-економічних систем в умовах глобалізації», грант Жан Моне № 101127747 – EDEMS – ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH; а також опубліковано ряд статей. ОПП реалізується в середовищі дослідницького університету, передбачає формування у здобувачів здатності планувати і виконувати наукові та/або прикладні дослідження у сфері підприємництва та торгівлі, а також митної справи (СК 5) що досягається шляхом опанування ОК та у вигляді опублікування тез або статей ЗдВО. Для оприлюднення наукових результатів ЗдВО приймають участь у багатьох конференціях, зокрема <https://salo.li/0925af8>, <https://salo.li/080609c>. Навчальним планом ОПП передбачено виконання кваліфікаційної магістерської роботи на базі усіх передбачених ОК. ЗдВО, а

саме Пополітов Д. нагороджений дипломом за 1 ступеня у всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Торгівля» у 2025-2026 н.р.; Пилипенко А. – диплом II ступеня, Воропай Є. – диплом III ступеня <https://lnk.ua/tDVPXeOrr>. ОК4 передбачає опанування основами методології наукового пізнання та методики наукових досліджень, з першого семестру знайомить з вимогами до підготовки, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи, вимогами до оприлюднення результатів наукових досліджень в наукових журналах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Університету <https://salo.li/3111e99>, в якому виокремлено завдання щодо необхідності оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Оновлення змісту навчальних дисциплін на ОП відбувається щороку, враховуючи побажання стейкхолдерів, новітні наукові розробки, результати конференцій, монографій, навчальних посібників, практичний досвід викладачів. Після узгодження з гарантом ОП, робочі програми схвалюються засіданням кафедри, погоджуються з науково-методичною комісією та рекомендуються до затвердження Вченою радою Інституту. Однією з важливих складових забезпечення якості освітнього процесу є постійне підвищення кваліфікації НПП. Викладачі беруть участь у науково-практичних конференціях, стажуваннях, семінарах та тренінгах, що сприяє впровадженню результатів досліджень у зміст навчальних дисциплін. Наприклад, Чобіток В.І.: після участі у міжнародному стажуванні Jean Monnet CoE ESSIE course «Evaluation form for the II International Autumn School "SOCIAL DIMENSIONS OF EUROPEAN STUDIES" Genoa» (certificate № 2023_AS-000176), оновила теми з курсу «Корпоративне управління та бізнес-комунікації», де приділяється увага щодо врахування інклюзії при побудові комунікацій в бізнес-середовищі; та участь в семінарі он-лайн школи «Цифрові технології в наукових дослідженнях» (01.11-13.12. 2023 р., сертифікат №20231213/584) приділила більше уваги в темах ОК7 саме впливу процесу цифровізації на формування бізнес-комунікацій. Пак А. В. взяла участь у круглому столі «Актуальні проблеми управління безпеками у харчовій галузі» ОНТУ і оновила тему в ОК2 «Правові аспекти фальсифікації товарів в Україні та ЄС, заходи щодо її попередження» (28.09.2025 р., 6 год., сертифікат №039/2023). Чуйко М.М. після успішного опанування освітнього модулю «Програма АЕО ЄС: імплементація в Україні» в межах програми Еразмус+, напряму Жан Моне (Сертифікат № 69/07, 24-28 лютого 2025 р.) оновила тему з курсу «Митна логістика», де розглядаються питання функціонування авторизованого економічного оператора. Черняєва А. О. після участі у курсі «Європейський досвід експертизи товарів в митній справі» в рамках проєкту: ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH (сертифікат № EDETMS/2025/016), оновила зміст тем навчальної дисципліни «Міжнародна торгівля», зокрема документальне забезпечення міжнародних торговельних операцій, європейських практик митного регулювання та гармонізації митних процедур України з вимогами ЄС. Чорна Т.О. пройшла стажування та опанувала програму «Педагогіка підприємництва» (Сертифікат МК №262067 від 30.06.26, 4 кредити ЄКТС, 120 годин), інтегровано у викладанні дисципліни «Електронна торгівля та фулфілмент», що посилило практичну спрямованість освітнього процесу: підприємницькі кейси, проблемно-орієнтовані та проєктні завдання, моделювання бізнес-ситуацій.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Встановлення та розвиток міжнародних зв'язків з закладами вищої освіти та організаціями держав ближнього та далекого зарубіжжя є одними з пріоритетних напрямів діяльності Університету. Метою інтернаціоналізації ЗВО є розвиток стратегічних партнерств з іноземними суб'єктами, як інструмент підвищення якості освіти та досліджень, розвитку довгострокових університетських програм співробітництва в галузі обміну ЗДВО, науково-дослідної роботи, інформаційного та технологічного обміну. Викладачі ОПП є авторами багатьох англomовних публікацій (в т.ч в Scopus та Web of Science), беруть участь у програмах академічної мобільності, міжнародних наукових проєктах, інтегрують міжнародний досвід у навчальний процес через програми підвищення кваліфікації, проведення міжнародних конференцій <https://salo.li/254aCC2>. Реалізація Проєкту ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH (EDETMS) <https://salo.li/oD71Doo> дозволяє підвищити рівень підготовки висококваліфікованих спеціалістів. Це в свою чергу дає можливість здійснювати підготовку випускників спеціальності «Торгівля» ОПП «Торговельний бізнес та експертиза в митній справі» з урахуванням сучасних вимог до фахівців даного напрямку. Управлінням міжнародних відносин ЗВО <http://surl.li/cugazd>, надає інформацію про актуальні міжнародні конкурси, гранти, програми академічної мобільності та можливості здобуття подвійних дипломів. Інформація про актуальні проєкти розповсюджується через профільних заступників деканів/заступників директорів ННІ, кураторів та поширюється в соціальних мережах.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Організація контрольних заходів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» <https://salo.li/6021A46>; «Положення про електронне (дистанційне) навчання...» <https://lnk.ua/cXYSKzVPd>; «Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті...» <http://surl.li/xtayuf>; «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ...» <https://salo.li/3111e99>. Форми контролю відображені в освітній програмі, навчальних планах, робочих програмах та індивідуальних навчальних планах ЗДВО. В рамках ОП застосовуються такі форми контролю результатів навчання: вхідний контроль, поточний контроль протягом

семестру, контрольні роботи, передбачені навч. планом, прийом індивідуальних завдань, підсумковий семестровий контроль, відстрочений контроль <https://salo.li/6021A46>.

Вхідний контроль може проводитись перед вивченням нового ОК з метою визначення рівня підготовки ЗдВО з дисциплін, які виступають пререквізитами. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять, а також у позанавчальний час (індивідуальні заняття, самостійна робота, консультації), зокрема дистанційно через використання системи Moodle (<https://moodle.karazin.ua/>). В межах дисциплін ОП поточний контроль здійснюється в таких формах: письмові контрольні роботи, тестування, усне опитування, оцінювання активності здобувачів під час занять, виконання завдань під час занять, перевірка домашніх робіт, а також перевірка й оцінка рефератів, індивідуальних науково-дослідних завдань тощо. Підсумковий семестровий контроль визначає ступінь досягнення ЗдВО запланованих результатів навчання, що визначені робочою програмою навчальної дисципліни (практики) та здійснюється у період екзаменаційно-залікової сесії у формі екзамену або заліку згідно графіку на сайті розкладу. Критерії оцінювання навчальних результатів викладені в робочих програмах й доводяться до відома ЗдВО під час першого заняття в семестрі, а також протягом семестру та безпосередньо напередодні підсумкового контролю. Атестація ЗдВО проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційних робіт.

Комбінація різних форм та методів контролю дозволяє комплексно оцінювати навчальні досягнення ЗдВО та оперативно вносити необхідні корективи в освітній процес.

Щорічно проводяться опитування ЗдВО щодо чіткості, прозорості та зрозумілості критеріїв оцінювання результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і прозорість форм контрольних заходів, а також критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО регулюються Положенням про організацію освітнього процесу <https://salo.li/6021A46>. Викладачі розробляють критерії оцінювання та форми проведення проміжного і підсумкового контролю, які описані в робочих програмах та доступні на сайті <https://moodle.karazin.ua/> в Moodle. Викладач на першому занятті семестру знайомить здобувачів з формою підсумкового контролю, вимогами для допуску та надає перелік питань, що будуть включені в підсумковий контроль, якщо він проходитиме в усній або письмовій формі. Результати семестрового контролю регулярно обговорюються на засіданнях кафедр, вчених рад інститутів та університету, що є ключовим елементом в управлінні якістю освітнього процесу. Кожен вид роботи або завдання, виконане здобувачем протягом семестру, оцінюється за встановленою шкалою балів, яка зазначена в РП навчальної дисципліни. Підсумковий контроль включає семестрову перевірку, що відображається в РПНД та програмах іспитів. Оцінювання проходження практики та курсової роботи здійснюється через їх публічний захист. Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційних робіт, які перевіряються на текстові збіги та плагіат.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Процес проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://salo.li/6021A46>, графіком освітнього процесу на поточний навчальний рік, а також розкладом занять та екзаменаційних сесій. Інформація про ці елементи публікується на сайті інституту, в системі Moodle <https://moodle.karazin.ua/>, тощо. Збір даних про ясність і зрозумілість критеріїв оцінювання навчальних досягнень проводиться через опитування ЗдВО гарантом ОП та студентським моніторингом. Ці дані використовуються для вдосконалення освітнього процесу. На початку семестру, під час першої лекції або практичного/лабораторного заняття, кожен викладач інформує здобувачів вищої освіти про форми контролю, критерії оцінювання та терміни проведення контрольних заходів, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. Важливо зазначити, що інформація про форми контролю доводиться до відома здобувачів регулярно та неодноразово. Ця ж інформація міститься в робочій програмі дисципліни, а також доступна здобувачам у вигляді карток навчальних курсів через їх особисті кабінети на сайті ПС «Деканат» <http://surl.li/zxasgi>, АСУ ННІ «УІПА» <http://uo.uipa.edu.ua>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт ВО зі спеціальності 076 для другого (магістерського) рівня ВО, затверджений наказом МОН від 10.07.2019 № 961(зі змінами від 05.07.2024 №962), основні засади якого були враховані при розробці ОП. ОП передбачає атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Позицією Вченої ради університету і групи забезпечення спеціальності є те, що захист кваліфікаційних робіт більшою мірою розкриває інтегральну компетентність (здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі підприємництва, торгівлі та митної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов і вимог), тому формою атестації обрано та затверджено в ОПІ захист кваліфікаційної роботи. Стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до кваліфікаційної роботи, що враховані в ОПІ:

- має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми в сфері підприємництва, торгівлі та митної діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов і вимог
- відповідність стандарту визначається тематикою та структурою кваліфікаційної роботи.
- відсутність академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.

Перед захистом роботи перевіряються на відповідність вимогам щодо академічного плагіату, згідно з «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» <https://salo.li/dC4Co15>. Порядок проведення перевірки визначається <https://surl.li/klectm>. Та розміщуються в репозитарії Університету.ЄДКІ не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <https://salo.li/6021A46>. Згідно з Положенням про електронне (дистанційне) навчання <https://lnk.ua/cXYSKzVPd>, контрольні заходи можуть здійснюватися дистанційно з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті університету. Контрольні заходи визначають, наскільки знання, вміння та навички здобувачів відповідають вимогам нормативних документів щодо ВО. Інформацію про форми контрольних заходів викладено також на сайтах ПС «Деканат» <http://surl.li/zxasgi> та АСУ ННІ «УІПА» <http://uo.uipa.edu.ua>, в ОП <https://lnk.ua/kAs2cDupp>, в інформаційно-освітньому середовищі Moodle <https://moodle.karazin.ua/>, у робочих програмах дисциплін. Інформування здобувачів здійснюється через кураторів академічних груп, гарантів ОП, викладачів, що забезпечує їх доступність під час навчання. Відповідно до Настанови з якості Університету <http://surl.li/bguuui>, проводиться студентський моніторинг якості освіти з метою з'ясування стану навчального процесу та виявлення нагальних проблем здобувачів. Порядок проведення моніторингу якості дистанційного освітнього процесу Університету <http://surl.li/prpsyr> регламентує організацію проведення та визначення результатів такого моніторингу. Центр соціально-гуманітарних досліджень університету здійснює загальноуніверситетський моніторинг <http://surl.li/grndyx>.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У Положенні про організацію освітнього процесу <https://salo.li/6021A46> зазначені процедури проведення контрольних заходів та атестації здобувачів, перескладання контрольних заходів у випадку отримання незадовільної оцінки, а також оскарження отриманих результатів.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх ЗдВО (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови; єдиними критеріями оцінки; оприлюдненням строків здачі контрольних заходів; застосуванням накопичувальної системи балів; публічним захистом курсових робіт, практик та кваліфікаційних робіт. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. В Положенні <https://salo.li/6021A46> зазначено, що екзаменатор, який проводить семестровий екзамен (залік) повинен у строк 1-3 дні після проведення екзамену (заліку) ознайомити ЗдВО з загальною підсумковою оцінкою з навчальної дисципліни. У випадку незгоди з оцінкою, ЗдВО може подати письмову апеляцію завідувачу кафедри. Якщо працівники та/або ЗдВО Університету вважають, що було порушено їхні права і немає можливості залагодити конфлікт методом переговорів, вони можуть подати скаргу до Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій <http://surl.li/yilgnc>. За час навчання ЗдВО на ОП не було випадків конфлікту інтересів, а також не надходило скарг на упередженість або необ'єктивність екзаменаторів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://salo.li/6021A46>. Перескладання контрольних заходів допускається за певних умов. Якщо ЗдВО пропустив семестровий екзамен без поважної причини, його приймання здійснюється після завершення екзаменаційної сесії комісією, яка створюється за наказом ректора (проректора з науково-педагогічної роботи) на підставі подання директора інституту. Склад комісії включає не менше п'яти осіб, обов'язковим є включення керівника (заступник керівника) Студентської ради Інституту, керівника (представника) профспілкової організації студентів інституту. Якщо ЗдВО отримав оцінку «незадовільно» під час першої спроби, перескладання семестрового екзамену, підсумкової залікової роботи, контрольної роботи або індивідуального завдання дозволяється не більше трьох разів. Перші дві спроби проводяться науково-педагогічним працівником, а третє перескладання здійснюється перед комісією, яку призначає ректор (проректор з науково-педагогічної роботи) за поданням директора інституту. Оцінка комісії є остаточною. Для усунення академічної заборгованості деканат/директорат ННІ готує додаткову заліково-екзаменаційну відомість/аркуш успішності ЗдВО та передає його НПП який зобов'язаний повернути заповнений документ до деканату/директорату. За час реалізації ОП випадків застосування відповідних правил не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається у відповідності з Положенням про організацію освітнього процесу <https://salo.li/6021A46> (п.5.3.5.19). У встановлені строки ЗдВО повинен бути ознайомлений з загальною підсумковою оцінкою. Якщо ЗдВО не згоден з оцінкою, він може подати письмову апеляцію завідувачу кафедри в день оголошення оцінки або на наступний робочий день, зазначивши конкретні причини незгоди.

Апеляційна заява також може бути поданою стосовно дій або бездіяльності педагогічних, науково-педагогічних або інших посадових осіб університету щодо організації і проведення підсумкового контролю, якщо внаслідок цього здобувач отримав незадовільну оцінку.

Завідувач кафедри разом із екзаменатором, залучаючи при необхідності інших фахівців, розглядає апеляцію протягом трьох днів та виносить рішення або про задоволення апеляції та збільшення отриманих здобувачем балів, або про її відхилення та залишення незмінною кількості отриманих заявником балів. ЗдВО може бути залученим до розгляду апеляційної заяви, в такому разі йому надаються пояснення щодо допущених помилок. Про прийняте рішення стосовно розгляду апеляційної заяви завідувач кафедри (або директор ННІ) інформує здобувача вищої

освіти (в усній формі або електронним листом) не пізніше наступного робочого дня після прийняття рішення. На ОП відсутні випадки оскарження результатів проведення контрольних заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються такими документами:

- Кодекс академічної доброчесності ХНУ імені В.Н. Каразіна - <https://surl.li/dmvcxz>
- Кодекс цінностей Каразінського університету - <https://salo.li/oBE5696>
- Політика ХНУ імені В. Н. Каразіна щодо використання штучного інтелекту - <https://surl.li/cc/ujnmp>
- Настанова з якості ХНУ імені В. Н. Каразіна - <http://surl.li/smqspo>
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ХНУ імені В. Н. Каразіна - <http://surl.li/mxelsc>
- Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна - <https://salo.li/6021A46>
- Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і ЗдВО ХНУ імені В. Н. Каразіна - <http://surl.li/jergxm>
- Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності заповнень з інших документів - <http://surl.li/qldbmo>
- Порядок проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у ХНУ імені В. Н. Каразіна - <http://surl.li/gaaebd>
- Робочі програми навчальних дисциплін на 2026-2027 н.р. містять політики використання ШІ.

Ці документи та положення мають на меті створення та підтримку ефективної системи забезпечення академічної доброчесності в Університеті. Система охоплює всі академічні досягнення учасників освітнього процесу, включаючи наукові та навчально-методичні роботи, кваліфікаційні (дипломні) та курсові роботи ЗдВО, а також інші аспекти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою формування доброчесного середовища ЗВО організовує і проводить лекції, тренінги, семінари, інші заходи з питань забезпечення академ. доброчесності для здобувачів та співробітників університету. Для протидії порушенням академ. доброчесності на ОП використовуються такі технологічні рішення, як інформування НПП та ЗдВО щодо дотримання стандартів і процедур академ. доброчесності, експертне оцінювання та технічна перевірка тексту на наявність ознак академ. плагіату в підготовлених до друку наукових та навчальних видань та їх розгляд на зас. каф., Вченої ради Інституту і Університету; обговорення практик інших ЗВО у сфері забезпечення академ. доброчесності на зас.каф., Вченої ради інституту. Для протидії проявам такого порушення академ. доброчесності, як плагіат, в Університеті використовується спеціалізоване програмне забезпечення StrikePlagiarism (Польща), доступ до якої забезпечує ТОВ «Плагіат» (м. Львів)). Кваліфікаційні роботи проходять перевірку на наявність текстових збігів, академ. плагіату з подальшим їх розміщенням в репозиторії <https://surl.li/pxhho>. Послідовність, етапи та вимоги до перевірки кваліфікаційних робіт ЗдВО регламентуються «Порядком проведення перевірки кваліфікаційних робіт...» <http://surl.li/qldbmo>. Відповідальність за академічну недоброчесність передбачена п.7.10.5 «Положення про організацію освітнього процесу...» <https://salo.li/6021A46>. та чинними Законами України.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Дотримання вимог академ. доброчесності є одним з пріоритетів в діяльності Університету. У «Стратегії розвитку Каразінського до 2030 рр.» <http://surl.li/wabgrj> зазначається, що з метою поліпшення якості освіти робиться особливий наголос на етиці публікацій (походження кваліфікац. робіт, правильне цитування, усунення плагіату), ЗдВО мають бути орієнтовані на дотримання стандартів академічної етики з I року навчання за допомогою дод. освіти (семінари, лекції). ЗдВО також мають вільний доступ до документів, що регламентують політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності <https://salo.li/575F543>, <https://salo.li/BBD70f9>, <http://surl.li/prmmvt>.

Відбувається регулярний розгляд питань академ. доброчесності під час кураторських годин, підготовки науково-практичних конференцій та інших заходів каф., на зас. каф., Вченої ради, студентського наукового товариства, студентської ради, тощо.

В рамках ОК 5 «Основи наукових досліджень» ЗдВО отримують знання щодо сутності плагіату та рекомендації відносно його уникнення.

Університет є партнером Проєкту сприяння академ. доброчесності (SAIUP), який є ключовою частиною нової академ. культури в українських ЗВО <http://surl.li/uxwhhk>. В Університеті діє новий Кодекс академ. доброчесності Університету <https://surl.li/dmvcxz>, котрий популяризується серед ЗдВО та академ. спільноти Університету, кафедра та Інститут сприяють формуванню у ЗдВО культури дотримання академ. доброчесності та протидії плагіату <https://surl.li/cc/kjznpf>, <https://surl.li/cc/zfibgz>, <https://salo.li/87B35e8>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за академ. недоброчесність зазначена ЗУ «Про освіту», «Про академічну доброчесність», а також у «Положенні про орг-цію освіт. процесу Ун-ту» (пп. 7.10.5) <https://salo.li/6021A46>, «Положенні про систему запобігання та виявлення академ. плагіату у наук. та навч. працях працівників і ЗдВО Ун-ту» <https://salo.li/dC4Co15>, Кодекс академічної доброчесності Університету <https://salo.li/30d4077>. Процедура перевірки текстів наук. робіт ЗдВО за освітніми програмами включає використання системи Strikeplagiarism.com. Відповідальність ЗдВО співвідноситься з видом роботи, яку вони виконують. Наприклад: повторне проходження оцінювання (контр. робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного ОК освіт. програми; відрахування із закладу освіти.

Відповідальність наук.-пед., наук. та ін. співроб. Ун-ту за академ. плагіат регламентується їхніми посадовими обов'язками та Правилами внутрішнього розпорядку Ун-ту <http://surl.li/evjzt>. Так, згідно з «Порядком проведення перевірки ...» <https://surl.li/fexxpt> статті, що публікуються у наук. періодичних виданнях або входять до збірок наук. праць, при перевищенні допустимих значень показників оригінальності відхиляються від публікації. В разі перевищення рекомендованих показників оригінальності для монографій, підручників та навч. посібників, зав. кафедри призначає двох рецензентів, результати роботи яких розглядаються на засіданні кафедри. Порушень академічної доброчесності за даною освітньою програмою не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відповідність наукової та професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту, який викладається, є основою для прийняття на роботу, визначення обсягу навчального навантаження та участі у конкурсі на вакантні посади. Це регламентується ЗУ «Про освіту» <https://surl.li/xqlcmz>, «Про вищу освіту», Постановою КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» <https://surl.li/iqfeig>, «Положенням про організацію освітнього процесу...» <https://salo.li/6021A46>, «Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників...» <http://surl.li/ngzesx> та «Положенням про електронне (дистанційне) навчання...» <https://salo.li/c4c88D4>. Ця відповідність підтверджується на основі документів установленого зразка:

– вищу освіту та присудження наукового ступеня, вченого звання: усі викладачі ОК мають науковий ступінь та вчене звання; дисертаційні дослідження доц. Пак А.В. та Чуйко М.М. присвячені проблемам товарознавства, підприємництва та торгівлі; дисертації Чобіток В.І., Прокопчук Л.М., Черняєва А.О., Кір'ян О.І. розглядають проблематику управління потенціалом конкурентоспроможності промислових підприємств, формування системи корпоративного управління в акціонерних товариствах, формування та розвиток робітничих кадрового забезпечення, розробки та реалізації стратегічних рішень;

– діяльність за спеціальністю ОПП у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Чобіток В.І. є членом громадського об'єднання: «Асоціація розвитку професійної та неперервної освіти», Черняєва А.О. – член Громадської організації «Прогресивні» Посвідчення № 0047/26 від 07.04.2026 р. Чобіток В.І. проводить наукове консультування ТОВ «ПРАВЕКС ГРУП» (з 2016 р. по теперішній час), проводить заходи з Департаментом підтримки підприємництва Харківської обласної військової адміністрації, в рамках меморандуму про співпрацю, проведення бізнес-семінарів програми «Школа малого бізнесу» для молодих підприємців «Лабораторія успіху»;

– викладачі, які забезпечують профільні ОК, мають публікації у наукових журналах, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, а саме до Scopus, WoS: Чобіток В.І., Черняєва А.О., Пак А.В., Чорна Т.О. та Чуйко М.М. Ці публікації відповідають змісту дисциплін, які вони викладають: ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ОК9. За добір викладачів відповідають гарант освітньої програми, завідувач кафедри, директор інституту. При визначенні викладача для забезпечення освітнього компонента враховуються його професійні досягнення за останні п'ять років. Детальна інформація про кваліфікацію та/або професійний досвід НПП наведена в Таблиці 2.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відповідно до Положень Університету «Про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників» <https://salo.li/367B48f>, процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму, здійснюються у відповідності до Статуту <https://surl.li/elrcuh>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://salo.li/3111e99>, Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників ХНУ імені В.Н.Каразіна <https://salo.li/F505cDa>.

Прозорість – оголошення конкурсу на офіційних ресурсах ЗВО з детальним описом вимог, критеріїв відбору, умов працевлаштування, термінів подання заявок. Всі етапи відбору, результати голосування, коментарі документуються. Дискримінація за статтю, віком, національністю чи іншими факторами виключена. Наявність наукових публікацій, участь у міжнародних конференціях і грантових проєктах є важливим критерієм оцінки наукової діяльності кандидатів. Іноді враховують рекомендаційні листи від колег/наукових керівників, що підтверджують професійні якості кандидатів. Єдина процедура конкурсного відбору для всіх посад забезпечує послідовність і гарантує справедливий процес. Регулярний моніторинг процесу, відбір викладачів контролюється внутрішніми комісіями з якості освіти або зовнішніми органами, гарантуючи дотримання процедур і стандартів. Результати конкурсу публікуються на офіційних ресурсах ЗВО.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До викладання на ОПП було залучено практика, Леваду В.П. начальника управління- начальника відділу мобільних скануючих систем Закарпатської митниці. Кафедра співпрацює з Харківським регіональним фондом підтримки підприємництва ХОВА (ХРФПП ХОВА), в рамках меморандуму про співпрацю. Викладачі та здобувачі кафедри брали участь: в лекції на тему: "Митна вартість" та «Митне регулювання ЗЕД», яка проведена представниками

Харківська митниця на запрошення колег із Харківського національного економічного університету імені С. Кузнеця, а саме Холодної Юлії; зустріч для молодих підприємців "Лабораторія успіху", орган. Харківським регіональним фондом підтримки підприємництва, Департаментом економіки та міжнародних відносин ХОВА та ін., виступив аспірант, голова наглядової ради ТОВ "ВАДАРТ ГРУП" Д. Веркуш з доп. «Підприємництво як системний чинник соціально-економічного розвитку та інноваційної трансформації економіки»; зустріч «Митні посиденьки» з В. Носовою, керівником відділу консалтингу компанії «ІЛОС», де детально було розглянуто питання авторизації на переробку, формування заяв та документів, митні формальності та строки; лекція іноземного спікера на тему: «Оподаткування в Євросоюзі» представника Paris Lodron University Salzburg, спікером заходу став керівник підрозділу із забезпечення якості освіти Зальцбурзького університету; участь в онлайн-дискусії «ЄЧерга: ключові виклики та напрями вдосконалення», організованій Інститутом економічних досліджень та політичних консультацій.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку викладачів ОП сприяють підв. квал. (стажування), У ЗВО діють школа пед. майстерності; сертифікатні програми та програми з присвоєння часткових/мікрокваліфікацій, підвищення квал. на базі Інституту безперервної освіти та інноваційного розвитку програмами: «Конструювання дистанційних курсів для системи змішаного навчання у закладах освіти», «Інновації в системі дистанційного (змішаного) навчання», «Використання відео в освітньому процесі: перші кроки створення відео для освітян» «Українська мова як державна в професійному спрямуванні» та ін. з метою підвищення рівня фаховості і професійності пройдено міжнародні стажування: Чобіток В. – «2nd Erasmus+ International Staff Week at "Dunarea de Jos" University of Galati, Romania в рамках draft for the Erasmus+ KA171 Inter-Institutional Agreement (IIA) for the 2023-2028 period»; Черняєва А.О., Чуйко М., Чорна Т. та Пак А. – «Школа малого бізнесу 2025», Харківський регіональний фонд підтримки підприємства за підтримки Департаменту ХОДА; Зеленін Г. – Certificat № 01-22/347-22, Certificate issued to certify that Zelenin Hennadii successfully completed the Scientific and pedagogical internship "Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education", ISMA University of Applied Sciences (ISMA) (Riga, Latvia); Кір'ян О., Чорна Т., Черняєва А., Пак А., Чуйко М. – програма «Комп'ютерно-менеджмент» та «Педагогіка підприємства»; Чобіток В., Чуйко М., Пак А. – Форум академічної доброчесності, 2025 р., ГО «Прогресивні» та ін.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В ЗВО створена система стимулювання розвитку викладацької майстерності, матеріального і нематеріального заохочення НПП. Згідно зі Статутом Університету <https://surl.li/elpcuh>, Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом <https://salo.li/2D31ebd> визначаються такі умови преміювання працівників Університету:

1. Преміювання працівників за досягнення у виконанні завдань Стратегічних цілей і намірів до 2030 року («Порядку преміювання працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна за досягнення у виконанні завдань Стратегічних цілей і намірів до 2030 року» <http://surl.li/rgpujl>). Зокрема за найвищі показники оприлюднення результатів наукових досліджень; публікації у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами (Scopus та WoS) та видання монографій (розділів монографій) у провідних видавництвах.
2. Нагородження кураторів академічних груп грошовими преміями та дипломами.
3. Щорічна премія до Дня заснування Університету.
4. Нагородження преміями та дипломами переможців щорічної виставки конкурсу навчальної літератури згідно з Положенням <http://surl.li/fkfhux>.
5. Преміювання за досягнення у виконанні завдань Стратегії розвитку університету.

Порсюрора І.П., Пак А. В. та Євченко В.В. отримали грамоти за сумлінне виконання обов'язків кураторів груп. Чобіток В.І. отримала Подяку та Грамоту від МОН України за сумлінне виконання службових обов'язків та вагомий внесок у розвиток освіти і науки України та подякою від керівництва ННІ "УІПА" за підсумками 2025-2026 навчального року.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмане забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОП відповідають ліцензійним вимогам та забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН. В процесі проведення занять за ОП застосовується сучасне обладнання, устаткування, різноманітні технічні засоби: мультимедійні проектори, екрани, комп'ютерна техніка з сучасним відповідним програмним забезпеченням. Комплектація кабінетів та лабораторій відповідним обладнанням та устаткуванням, їх участь в навчальному процесі регламентовано розкладом проведення навчальних занять, технічними характеристиками обладнання та устаткування, нормами та нормативами. Соціальна інфраструктура використовується при підготовці всіх здобувачів вищої освіти і містить: наукову бібліотеку (у вільному доступі для всіх ЗДВО ОП <https://library.karazin.ua>), навчально-наукові центри, спортивний зал, стадіон, буфет, гуртожитки. Працює Центр Інтернет-технологій. Усі ОК забезпечені робочими програмами (щорічно розробляються та оновлюються відповідно до вимог ОП), навчально-методичними комплексами, методичними рекомендаціями, навчальними посібниками, підручниками, періодичними виданнями. Ефективно використовуються система Moodle <https://moodle.karazin.ua/>. Фінансовий план містить статті витрат на розвиток матеріально-технічної бази та забезпечення діяльності ліцензованими програмними продуктами. Відповідно до

Стратегії розвитку Каразінського університету <http://surl.li/afouzi>, планується подальша модернізація матеріально-технічного та програмного забезпечення навчального процесу.

Продemonструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет в рамках ОП повністю забезпечує безкоштовний доступ ЗдВО та співробітникам до необхідної інфраструктури й інформаційних ресурсів для навчання, викладацької або наук. діяльності. Використовуються: корпоративна електронна пошта, персоніфікований доступ до Moodle <https://moodle.karazin.ua/>, сайтів АСУ <http://uo.uipa.edu.ua/> та <http://surl.li/zxasgi>.

Кожен ЗдВО і НПП Університету має безоплатний доступ вільного користування фондами ЦНБ, безкоштовним Wi-Fi. Бібліотека забезпечує відкритий доступ до повнотекстових ресурсів через електронний архів (репозитарій) - eKhNUIR, який є повноцінним електронним виданням, постійно поповнюється та оновлюється <https://ekhnuiir.karazin.ua/home>. Діє електронний архів рідкісних видань та рукописів для науки й освіти - "eScriptorium" <https://escriptorium.karazin.ua/home>.

З локальної мережі Університету та Інституту ЗдВО можуть отримати доступ до бази даних Scopus та Web of Science, платформи Springer та ін. <https://library.karazin.ua/>. Для покращення навчально-методичного забезпечення підготовки фахівців та розповсюдження інформації про наукові досягнення ХНУ ім. В.Н. Каразіна, на сайті <http://periodicals.karazin.ua/>, регулярно публікуються електронні версії друкованих наукових періодичних видань Університету та Інституту. Територія «ЄрміловЦентру» має все необхідне для комфортного перебування та роботи у сховищі під час повітряної тривоги. В головному корпусі Університету для викладачів та ЗдВО відкрився спортивний зал "Univer GYM".

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В структурі Університету наявні культурні та наукові центри, музеї історії університету, природи, археології, астрономії, ботанічний сад, спортивний зал Univer Gym, потужна бібліотека, сучасний коворкінг, гуртки та осередки за інтересами та ін. Безпечність освітнього середовища забезпечується службою охорони, відділом охорони праці, контрольно-пропускними системами, відеоспостереженням, протипожежною системою, інструктажами з ТБ та БЖД. Безпечний культурно-освітній простір «ЄрміловЦентр» регулярно проводить різні освітні івенти. В ХНУ функціонують студентські організації <http://surl.li/lhzbmm> та діє інститут кураторів, які здійснюють допомогу в з'ясуванні та вирішенні проблем ЗдВО. До стратегії Університету <http://surl.li/hxclubn> внесено проекти «Дидактична та психологічна адаптація першокурсників. Ефективний куратор», «Модернізація матеріально-технічного та програмного забезпечення навчального процесу». Реалізуються студентські волонтерські та наукові проекти <https://surl.li/dsdtit>, та різні короткотермінові курси. В Університеті є психологічна служба яка здійснює моніторинг психологічного здоров'я, а також надає психологічну допомогу ЗдВО, НПП та іншим співробітникам. З початку повномасштабного вторгнення освітній процес, переважно, здійснюється дистанційно, але необхідну психологічну допомогу можна отримати онлайн центру <https://lnk.ua/amoirMTvi> чи від представників каф. практ. психол. та інновац. оздор. технол. <https://surl.li/sjxdir>. В Інституті створені укриття, де є можливість перебувати під час повітряної тривоги.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Система підтримки здобувачів Університету включає: наявність потужного матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення; впровадження інноваційних навчальних технологій та електронного супроводження освітнього процесу - система Moodle, е-деканат (в Інституті додатково діє ПК «АСУ навчальним закладом»); право здобувачів на участь у програмах академічної мобільності, можливість навчання за індивідуальним планом. Електронні кабінети ЗдВО системі е-деканат <http://surl.li/zxasgi>, програмному комплексі «АСУ навчальним закладом» <http://uo.uipa.edu.ua/> – це інструменти, де ЗдВО можуть переглядати свою академічну успішність, оцінки, розклад та ін.

Інформаційна підтримка здійснюється через всі структурні підрозділи Університету та Інституту, які мають власні сайти та сторінки в соціальних мережах, де відображається інформація про освітню, наукову, виховну та організаційну діяльність, для інформування ЗдВО про події, зміни в навчальному плані, важливі дати та освітні можливості. Консультативна підтримка надається на всіх рівнях університетських підрозділів згідно «Положення про організацію позаосвітньої діяльності зі ЗдВО ХНУ ім. В.Н. Каразіна» <http://surl.li/rtbwmr>, також доступна через веб-сайт Університету.

Здобувачі можуть отримувати індивідуальні консультації від викладачів і наукових керівників щодо навчання, написання курсових і кваліфікаційних робіт, а також для освоєння нових навичок. За кожною групою ЗдВО закріплюється куратор, який допомагає ЗдВО у вирішенні організаційних питань, сприяє адаптації до університетського життя.

Центр розвитку кар'єри Університету <http://surl.li/hczsaj> надає консультації з питань працевлаштування, підготовки резюме, проходження співбесід і професійного розвитку тощо. Університет організовує культурні, спортивні та соціальні заходи, які сприяють інтеграції ЗдВО у студентське життя, розвитку лідерських навичок і створенню спільнот <http://surl.li/pmwerk>. Університет надає матеріальну підтримку здобувачам у вигляді стипендій, соціальних виплат, або інших пільг; надає премії за досягнення в навчанні, участь у науковій, громадській, спортивній діяльності; за перемоги в наукових і культурних конкурсах. Університет надає медичні послуги, зокрема первинну

медичну допомогу; співпрацює з медичними закладами; здійснює підтримку здорового способу життя через спортивні заходи, надає доступ до спортивних залів та інших засобів для фізичного розвитку здобувачів <http://surl.li/qiljgs>.

Центр позаосвітньої діяльності <http://surl.li/zsplrs> надає здобувачам психологічну підтримку через тренінги, курси з управління стресом та семінари з емоційного інтелекту, допомагаючи зберігати баланс між навчанням та особистим життям. Консультації психологів безкоштовні та конфіденційними.

На кафедрі маркетингу та торговельного підприємництва існує Republic МТП – це один з органів самостійної організації ЗдВО кафедри, який відповідає за культурне, наукове життя https://www.instagram.com/mtp_republic/.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет забезпечує всі необхідні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Наразі за даною освітньою програмою таких осіб немає. З метою забезпечення права на освіту для осіб з особливими потребами Університет гарантує їм доступ до всіх освітніх програм. Організаційні принципи навчання таких здобувачів визначені в «Положенні про організацію інклюзивного навчання» <http://surl.li/mddrga>. Передбачено також реалізацію заходів для навчального, організаційного та соціального супроводу освітнього процесу для здобувачів вищої освіти з особливими потребами. В університеті діє «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» <http://surl.li/xiakju>, який визначає дії працівників Університету для забезпечення зручності та комфорту перебування осіб з особливими потребами в будівлях, приміщеннях та на прилеглий території. Для забезпечення безперешкодного доступу в усі навчальні корпуси університету були встановлені пандуси на входах до будівель (у навчальних корпусах), спеціалізовані ліфти (у навчальних корпусах) та спеціалізовані санвузли (у навчальних корпусах) <http://surl.li/gxwhla>. В ННІ «УПА» для виклику чергового по корпусу встановлено вуличні кнопки сповіщення чергового, на рівні доступному людині в інвалідному візку, наявні переносні пандуси. Ведуться роботи зі створення інформаційно-логістичної системи візуалізації університетської території, з маркуванням важливих місць для осіб з особливими потребами за допомогою інформаційних стендів у холах корпусів.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

З метою забезпечення сприятливого освітнього середовища, дотримання принципів рівності, недискримінації та поваги до людської гідності учасників, в Університеті розроблено «Положення про врегулювання конфліктів» <http://surl.li/yilgnc>. Для вирішення питань щодо врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією, мобінгом та булінгом, в Університеті діє Комісія з врегулювання конфліктів. Якщо врегулювання конфлікту за неформальною процедурою є неможливим або виявилось неефективним, сторона конфлікту може передати врегулювання конфлікту на розгляд Комісії шляхом подання відповідної скарги. На основі результатів формальної процедури врегулювання конфліктної ситуації готується письмове рішення, на підставі якого керівництво Університету вживає відповідні заходи відповідно до чинного законодавства.

З метою протидії корупції була розроблена і введена в дію Антикорупційна програма <https://surl.li/shmgyp>, яка має на меті запобігання корупції. Для запобігання та протидії корупції здійснюється ознайомлення працівників з нормативними документами, проводяться навчальні заходи, індивідуальне консультування щодо дотримання антикорупційних стандартів і процедур. З метою виконання вимог антикорупційного законодавства призначено відповідального з антикорупційної діяльності - Бойко І. А. <https://surl.li/szdtmp>.

Органи студентського самоврядування згідно «Положення про студентське самоврядування» <https://studrada.karazin.ua/документи/> представляють і захищають права та інтереси ЗдВО, сприяють задоволенню їхніх потреб у навчанні, побуті, оздоровленні, відпочинку та інших сферах; представляють інтереси ЗдВО, незалежно від раси, політичних, релігійних та інших переконань, статі, етнічного та соціального походження, громадянства, майнового стану, місця проживання, мовних чи інших ознак; привертають увагу адміністрації університету до порушень прав ЗдВО з боку посадових осіб і працівників університету, подають скарги на такі порушення; вимагають реагування на скарги відповідно до чинного законодавства.

Здобувачі мають доступ до всієї інформації, інформуються кураторами груп щодо реалізації їх прав. «Пам'ятка для студента» <https://surl.li/cc/kmnfpu> містить у собі матеріали стосовно політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Також затверджено Гендерну стратегію ХНУ ім. В.Н. Каразіна (2023-2033) <http://surl.li/gzcvqd>.

Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій, жодних випадків дискримінації (за будь-якою ознакою) або проявів сексуального домагання за ОП виявлено не було. Це також засвідчується результатами опитувань здобувачів ОП. Здобувачі вказують на поінформованість щодо існуючих процедур вирішення конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) та відзначають, що не стикалися з проявами сексуальних домагань, дискримінації та корупції <https://sal0.li/1936337>.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та

періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

У Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна впроваджено ефективні процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Процедури регулюються такими документами: «Положенням про організацію освітнього процесу», яке доступне для всіх учасників освітнього процесу на офіційному веб сайті університету в розділі Документи/Положення та на сторінці "Організація освітнього процесу" <https://salo.li/6021A46>, «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» <https://salo.li/3111e99>, а також «Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» <https://salo.li/6021A46>

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура перегляду ОПП відбувається щороку з урахуванням: змін в законодавстві України, нормативних документів МОНУ; змін до державних, галузевих і міжнародних вимог з підготовки фахівців; потреб та інтересів ЗдВО, роботодавців, академічної спільноти та інших заінтересованих сторін (за результатами опитування, зустрічей, обговорень), результатів моніторингу якості освіти; інноваційних процесів в освіті та науці. Процедура перегляду ОП визначається «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ХНУ ім. В.Н. Каразіна» <https://surl.li/visbls> та «Положенням про освітні програми підготовки ЗдВО у ХНУ ім. В.Н. Каразіна» <https://salo.li/6021A46>.

Освітня програма розробляється робочою групою до якої входять НПП, провідні експерти галузі, представники роботодавців, ЗдВО. Програму затверджує Вчена рада університету, а вводиться вона в дію наказом ректора. На основі освітньої програми інститут створює навчальний план, який визначає зміст навчання та регулює організацію освітнього процесу. Навчальний план також затверджується Вченою радою і вводиться в дію наказом по Університету. Перегляд освітніх програм здійснюється на основі результатів їхнього моніторингу. Щорічний моніторинг ОП визначено «Порядком проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у ХНУ ім. В.Н. Каразіна» <http://surl.li/rrqmu>. Критерії для перегляду визначаються через зворотний зв'язок з науково-педагогічними працівниками, ЗдВО, випускниками та роботодавцями, а також у відповідь на прогнози розвитку галузі та суспільних потреб. Під час розробки та оновлення ОПП було враховано та внесено зміни в ОПП, а саме: за результатами обговорення були отримані рекомендації, щодо ефективної реалізації ОПП, а саме додано спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК): СК 6. Здатність проведення експертизи товарів в митній справі та СК 7. Здатність застосовувати методи визначення фальсифікації товарів в митній справі. Та відповідно до них сформувати програмні результати навчання: ПРН 12. Вміти аналізувати та проводити експертизу товарів в митній справі та ПРН 13. Вміти застосовувати методи визначення фальсифікації товарів в митній справі. Проведено ряд заходів за участю практиків та експертів галузі підприємництва, торгівлі та митної діяльності (новини кафедри <https://mtp.uera.karazin.ua/page/2/?s=митниця>); для розвитку клієнтоорієнтованості та підвищення якості обслуговування було розширено каталог вибіркових дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

В Університеті передбачено щорічний перегляд ОП та інші процедури забезпечення її якості із залученням здобувачів вищої освіти, які безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до зазначених процесів як партнери. Випусковою кафедрою та гарантом ОП проводяться зустрічі зі здобувачами. Представники здобувачів залучені до участі в роботі робочих груп. Наприклад, до проектування ОП 2025 р. була долучена Качур Олександра - випускниця вищої освіти за другим (магістерським) рівнем, яка запропонувала розширити програмні результати навчання та відповідно до них сформулювати програмні результати навчання, з метою конкретизації та уточнення митної діяльності в освітній програмі ПРН 12. До проектування ОП 2025 р. долучилися Мірзагаєва Єльвіра та Балог Юлія - здобувачки вищої освіти за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 076 «Підприємство та торгівля» 1 року навчання за освітньо-професійною програмою «Митна справа», до ОП 2026 р. долучилися Пополітов Данило та Пилюпенко Анастасія – здобувачі спеціальності D7 «Торгівля» 1 курсу. Здобувачі також приймають активну участь в обговоренні забезпечення якості освітньої програми <http://mtp.uipa.edu.ua/category/op-mitna-sprava-magistr/>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з Положенням <https://surl.li/rwzqaz> складовою моніторингу якості освіти й оцінювання роботи науково-педагогічних працівників є опитування здобувачів вищої освіти і випускників, що проводять Центр соціально-гуманітарних досліджень, факультети/навчально-наукові інститути та кафедри, Студентська рада. В Положенні Про студентське самоврядування <https://studrada.karazin.ua/документи/> зазначено, що органи студентського самоврядування мають право брати участь у роботі стипендіальних комісій, робочих та дорадчих органів університету, у розробленні документів, що регламентують діяльність університету з усіх питань, пов'язаних із навчанням, відпочинком і побутом ЗдВО, у забезпеченні якості освітнього процесу в університеті, у розв'язанні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами та представниками адміністрації, іншими працівниками університету. ЗдВО приймають участь в управлінні Інституту через представництво керівників органів студентського самоврядування у Вченій раді Інституту, Раді молодих Вчених; висувають пропозиції щодо організації освітнього процесу, поліпшення якості навчального процесу. Головним виборчим органом студентського самоврядування Інституту є Студентська рада <https://senat-uera.uipa.edu.ua>. Під час розробки та перегляду ОП з боку органів

студентського самоврядування пропозицій та зауважень не надходило.

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Університеті» <https://sal0.li/6021A46>, внутрішня система забезпечення якості вищої освіти передбачає залучення представників роботодавців, провідних вчених і фахівців практиків до формування змісту освітніх програм, до визначення процедур оцінювання, до участі в освітньому процесі та підсумковій атестації. У межах ОПП передбачена переддипломна практика. Керівниками практик від підприємств є фахівці галузі. За результатами проходження практики здобувачами ЗВО керівники практик надають пропозиції, зауваження та рекомендації щодо покращення підготовки здобувачів за ОП. До проектування та рецензування ОП долучалися: Левада В.П. – заступник начальника управління, начальник відділу мобільних скануючих систем управління технічних засобів митного контролю Закарпатської митниці та Сабадаш І. В. – к.юр.н., старший дослідник, начальник управління товарознавчих, криміналістичних та інженерно-технічних досліджень Спеціалізованої лабораторії експертних досліджень при Державній митній службі України, Веркуш Д.М. – голова наглядової ради ТОВ «ВАДАРТ ГРУП», Панайотов Г. К. – директор Харківського регіонального фонду підтримки підприємництва Харківської обласної військової адміністрації, Літвінчик С. В. – фізична особа-підприємець «Літвінчик С.В.», Шкуренко О. В. – доктор економічних наук, професор, професор кафедри бізнес-логістики та транспортних технологій Державного університету інфраструктури та технологій.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Зазвичай збір інформації про кар'єрний розвиток випускників кафедри здійснюється через опитування та зустрічі під час яких випускники діляться своїм досвідом працевлаштування та надають відомості про практичне застосування отриманих під час навчання знань і навичок. Інформацію про опитування випускників за ОП розміщено на сайті кафедри (<https://mtp.uepa.karazin.ua/category/op-mitna-sprava-magistr/>). Комунікація розвідників ЗДВО з випускниками відбувається і в межах Студентських наукових гуртків, а саме: «Підприємництво: територія науки», кер. Андрющенко О. Б., к.н.держ. упр., доц. та «Професійна хватка», кер. Польова Т.В. к.е.н., доц. Згідно з його положенням колишні ЗДВО як почесні члени даного гуртка допомагають нинішнім у науково-дослідній та практичній діяльності, долучаються до ведення дискусій та засідань. Значно спрощує можливість неформального спілкування поширення соціальних мереж. А шукаючи працівників, роботодавці з числа випускників, як правило, звертаються одразу до кафедри, викладачів, гаранта. Так перше місце за профілем ОП знайшли наступні випускники: Качур О. С. - провідний технік-лаборант ТОВ "Власівський Мірошник", Бородай Д. - заступник начальника відділу експертизи та сертифікації походження товарів, керівник напрямку незалежної експертизи та фіксації пошкоджень Харківської торгово-промислової палати та ін.

Продemonструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості здійснює оперативне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі або освітньому процесі, пов'язаному з її реалізацією. Щорічний моніторинг ОП визначено «Порядком проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у ХНУ». Коригувальні заходи, виявлені в результатах внутрішнього аудиту, реалізуються в повному обсязі. Результати аудиту обговорюються на засіданнях кафедр і Вченої раді інституту.

В травні-червні 2025 року з метою забезпечення якості ОП було проведено внутрішній аудит з залученням представників академічної спільноти Університету, а саме: Носової В.В., доц. каф. управління та адміністрування, к. техн. н. доц. та Горбик Д., фахівець відділу МтаАР, які дали рекомендації з покращення ОП, що висвітлені в Звіті про результати проведення внутрішнього аудиту. За результатами внутрішнього аудиту зауважень за ОП виявлено не було. Зміни до ОПП затверджуються на засіданні Вченої ради інституту та зумовлені змінами в підприємстві та торгівлі, а також в митній діяльності, запитами ЗДВО та роботодавців. Зміни до ОПП вносяться згідно результатів моніторингу якості освітньої діяльності за такими напрямками: моніторинг змісту освітньої діяльності; моніторинг ресурсів освітньої діяльності; моніторинг процесу освітньої діяльності; моніторинг результатів освітньої діяльності. Моніторинг передбачає як самооцінку ЗВО, так і оцінку діяльності ЗВО ЗДВО, випускниками, роботодавцями <https://mtp.uepa.karazin.ua/category/op-torgovelnij-biznes-ta-ekspertiza-v-mitnij-spravi-magistr/>.

Продemonструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП не проходила повноцінну акредитацію за критеріями Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти НАЗЯВО.

Зовнішнє забезпечення якості (акредитація) відбулось в 2018-2019 році, відповідно до вимог МОН. Зауваження отримані в процесі акредитації 2018 року були враховані, але станом на зараз вони є нерелевантними, так як були отримані більше 6 років тому.

Під час удосконалення даної ОП враховано зауваження та пропозиції, які звучали в ході обговорення проблемних питань минулих акредитацій інших ОП, побажань здобувачів та стейкхолдерів на засіданнях кафедри, Вченої Ради УПІА та ННІ «УПІА» ХНУ ім. В.Н. Каразіна. До уваги також було взято пропозиції та зауваження роботодавців та випускників.

Крім того, враховано досвід реагування на зауваження отримані під час Акредитації інших ОП. Так було враховано

зауваження і пропозиції, висловлені під час акредитацій ОПП "Краєзнавчо-туристична робота" зі спеціальності 032 Історія та археологія за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, ОНП "Якість, стандартизація та метрологічне забезпечення" зі спеціальності 175 Інформаційно-вимірювальна технологія на здобуття ступеня доктор філософії, яка проходила навесні 2024 року.

Враховано досвід реагування на зауваження, отримані під час Акредитації інших ОП. Так було враховано зауваження і пропозиції, висловлені під час акредитацій ОПП "Освітні, педагогічні науки" за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, яка проходила навесні 2020 року та ОПП "Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)" за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, яка проходила навесні 2021 року. А також ОПП "Професійна освіта (Економіка)" та "Професійна освіта (Управління підприємствами сфери послуг)" за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, яка проходила осінню-зимою 2020 року.

При оновленні ОП у 2026 році були враховані зауваження та пропозиції отримані іншими освітніми програмами ХНУ ім. В. Н. Каразіна, які проходили акредитацію в 2024-2026 роках <https://public.naq.gov.ua/>;

Розширено можливості формування ІОТ ЗДВО (2020-2026 р.);

Приділено більше уваги розміщенню кваліфікаційних робіт в репозитарії Університету (2024-2025 р.);

Враховані зауваження щодо необхідності внесення форм здобуття ВО в профілі ОПП (2026 р.);

Здійснено аналіз матеріального та кадрового забезпечення ОП (2026 р.);

Здійснюється внесення змін та впровадження нових положень, порядків та процедур ЗВО. Розробляються й реалізуються плани та програми покращення освітнього середовища, матеріальної бази, цифрових платформ, роботи сайтів та безпекових складових освітнього процесу Університету.

На рівні Університету, факультетів/інститутів за результатами акредитацій програм всіх рівнів відбувається заслуховування планів виправлень зауважень отриманих під час акредитацій.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення учасників академ. спільноти Університету та інших ЗВО до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається відповідно до Настанови з якості <http://surl.li/ofjsno>, політики ЗВО у сфері якості на <http://surl.li/ubhtig>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://salo.li/3111e99>, які ґрунтуються на дотриманні міжнар. стандартів ISO 9001:2015, ISO 21000:2018, ESG 2015.

Учасники академічної спільноти є важливими агентами у процесах внутрішнього забезпечення якості ОПП через різні форми залученості на різних етапах розробки, оцінки та удосконалення освітніх процесів. Шляхом участі у розробці та перегляді ОПП та навчально-методичного забезпечення ОК; участі у роботі науково-методичної комісії та Вченої ради Інституту; процесах моніторингу, оцінки якості навчання, аналізі викладання на ОП; на основі залучення здобувачів до процесів оцінки; підвищення кваліфікації, участі у академічній мобільності, здійсненні наукових досліджень. На ОПП діє практика опитування здобувачів щодо якості викладання. Результати навчальної та наукової діяльності оцінюються на основі звітування та рейтингування НПП, результати якого оприлюднюються на сайті Інституту <https://lnk.ua/jsdr9UOrg>. Також студентським об'єднанням кафедри «МТР Republic», проводиться опитування, результати якого розглядаються на засіданні кафедри два рази на рік, після сесії в осінньому та весняному семестрі.

Також приклади залучення академ. спільноти до ВЗЯ ОП наведено в одному з пунктів вище.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Колективною цінністю та відповідальністю учасників освітнього процесу Університету є Досконалість, Академічна відповідальність та чесність, Відкритість та толерантність <http://surl.li/auhdfw>. В ЗВО сформована система управління якістю, яка спирається на цілі та політику у сфері якості. Пріоритет №1 Стратегії ЗВО - Забезпечення якості <http://surl.li/qeaovq>. ЗВО проводить процедури оцінки якості серед стейкхолдерів <http://surl.li/uukqst>, сполучає внутрішні та зовнішні процедури оцінки якості, дотримується прозорості та публічності. У 2023 р. ЗВО було визнано таким, що відповідає стандарту ISO <http://surl.li/dappwj>. Менеджмент підтримує ініціативи з покращення якості <http://surl.li/pyulrb>, НПП оновлюють ОК, підвищують кваліфікацію, беруть участь у дослідженнях.

Університет забезпечує відкриті процедури відбору викладачів <http://surl.li/tognzs>, оцінки їхньої роботи та акредитації програм; результати моніторингів доступні громадськості <http://surl.li/dsgvkz>. Університет адаптує ОП до вимог ринку праці, заохочує розвиток платформ дистанційного навчання <https://salo.li/c4c88D4>, заохочує академ. доброчесність, в т. ч. бере участь у проєкті сприяння академ. доброчесності SAIUP <http://surl.li/rpaodg>. В Університеті проводяться семінари для гарантів ОП, які проводять профільні проректори та представники відділу методичної та акредитаційної роботи. 12 та 13.11.2025 р. було проведено І Каразінський форум якості з залученням гарантів ОП, академічної спільноти, представників роботодавців, НАЗЯВО, НАК та МОН <https://surl.li/xtqmfr>.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Університет прагне бути відкритим та публічним на всіх етапах забезпечення якості <https://salo.li/e9E3ff1>. Всі рішення та нормативно-правові акти ЗВО, у тому числі щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу, представлені на сайті в розділі документи <https://karazin.ua/documents/>. Усі рішення Вченої ради представлені у відкритому доступі <http://rada.karazin.ua/ua/>. Настанова з якості визначає організаційну структуру управління

освітньою діяльністю, взаємодію структурних підрозділів на основі процесної моделі управління якістю <http://surl.li/ixudpb>. За своєчасне доведення інформації до структурних підрозділів відповідає Центр документації. Порядок забезпечення публічності інформації регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості <https://salo.li/3111e99> та ін., перевіряється під час внутрішніх аудитів. Внутрішній контроль якості освіти забезпечує Навчальний відділ та Відділ методичної та акредитаційної роботи ЗВО <https://surl.li/jeisvu>. Для автоматизації документообігу ЗВО використовує систему ел. документообігу АСКОД. Прозорості та відкритості управління освітнім процесом сприяє використання програмного комплексу Е-деканат <https://online.karazin.ua:1443/> та АСУ ННІ "УІПА" <http://uo.uipa.edu.ua/>. Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом ЗВО <https://surl.li/elpcuh>, Положенням про організацію освітнього процесу <https://salo.li/6021A46>, Колективним договором <https://salo.li/2D31ebd> та ін.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкти ОПП на сайті ННІ "УІПА" - <https://uepa.karazin.ua/ua/educative-work/osvitni-prohramy/622-2011-12-09-21-56-46/osvitni-prohramy-2019/6481-proekty-osvitnikh-prohram>
Проєкти на сайті кафедри - <https://mtp.uepa.karazin.ua/category/proyekti-osvitnix-program-2025/>,
<https://mtp.uepa.karazin.ua/category/proyekti-osvitnix-program-2026/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Затверджені ОПП у повному обсязі на сайті кафедри - <https://mtp.uepa.karazin.ua/category/proyekti-osvitnix-program-2025/>

Затверджені ОПП у повному обсязі на сайті ННІ "УІПА" - <https://uepa.karazin.ua/ua/educative-work/osvitni-prohramy/622-2011-12-09-21-56-46/osvitni-prohramy-2019/6480-zatverdzheni-osvitni-programi>

Навчальні плани на сайті ННІ "УІПА" - Сайт УІПА - <http://www.uipa.edu.ua/ua/> розділ "Навчання" => "Навчальні плани" - <https://drive.google.com/drive/folders/1K52epAawnryh3xbn7G BQK3FSovNtBhAK>

Робочі програми навчальних дисциплін на сайті кафедри: <https://mtp.uepa.karazin.ua/category/robochi-programi/>
або за прямим посиланням https://drive.google.com/drive/folders/1RG8MAtnAzXdvRkfiZ2brd7xN9V1cfn5A?usp=drive_link

Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти (індивідуальна освітня траєкторія):

На рівні Університету- <https://karazin.ua/osvita/vibirkovi-distciplini/>

На рівні ННІ "УІПА" Сайт ННІ "УІПА" - <https://uepa.karazin.ua/ua/> розділ "Навчання" => "Перелік дисциплін за вибором 26-27" - <https://surl.li/zbcmct>, => "Перелік дисциплін за вибором 25-26" - <https://surl.li/jsqhxu>, => "Перелік дисциплін за вибором 24-25" - <http://surl.li/tqsrnb>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Серед умов та чинників, які визначають сильні сторони ОП, можна назвати наступні:

- гармонійне поєднання таких складових, як підприємництво і торгівля та митна діяльність під час підготовки ЗДВО ІІ (magis-go) рівня ВО, які дозволяють здійснити комплексну підготовку кваліфікованих фахівців даного напрямку;
- як теоретична, так і практична спрямованість ОП здійснюється за рахунок залучення високоякісного викладацького складу, який формує високий рівень викладання навчальних дисциплін, чітке регулювання навчальної підготовки фахівців, а також залучення до викладання викладачів-практиків (Леваду В.П. заст.нач. відділу мобільних скан-х систем Закарпатської митниці; предс. Харківської митниці, а саме: К. Гунько заступник директора Департаменту по роботі з персоналом ДМСУ, к.е.н., радник митної служби ІІ рангу та ін.; Носова В., керівник відділу консалтингу компанії «ІЛОС»; Сабадаш І. В., к.юрид.н, ст. дослідник, начальник управління товарознавчих, криміналістичних та інженерно-технічних досліджень СЛЕД при ДМСУ; Холодна Ю., доц. ХНЕУ ім. С. Кузнеця, к.е.н., доц.; голова наглядової ради ТОВ "ВАДАРТ ГРУП" Д. Веркуш).
- наявність практичної складової підготовки ЗДВО за даною ОП передбачає організацію і проведення переддипломної практики, що дозволяє закріпити набуті в ході теоретичної підготовки знання на практиці;
- відповідність принципам студентоцентрованого навчання, де ЗДВО визнаються активними учасниками освітнього процесу, шляхом створення можливостей для гнучких траєкторій навчання, це стимулює самостійну роботу ЗДВО, підтримку впровадження інноваційних технологій та створення атмосфери взаємоповаги і порозуміння між ЗДВО і викладачами;
- потужна платформа дистанційного навчання, використання в освітньому процесі сучасних цифрових технологій – платформи Moodle, системи електронний розклад, eKhNUIR та ін.;
- викладачі, які забезпечують процес навчання ЗДВО за ОП, мають досвід наукової та педагогічної діяльності у зазначеній галузі та відповідну освіту; це забезпечує ефективну підготовку майбутніх фахівців;
- реалізація міжнародного наукового проєкту Жана Моне ERASMUS+, відбувається на кафедрі МТП та надає ЗДВО можливість в рамках даного проєкту приймати участь в курсах, наукових конференціях та зимових школах ;

- створення лабораторії митної справи в рамках грантового проєкту надасть можливість підвищити практичні навички в проведенні експертизи товарів, які перетинають митний кордон.

До слабких сторін ОП доцільно віднести:

- негативні загрози, зумовлені російською агресією проти України, що створює певні обмеження, серед яких варто вказати: реалізація освітнього процесу в дистанційному режимі з використанням онлайн платформ, обмеження у досконалому відпрацюванні практичних навичок;
- відсутність викладання на ОП дисциплін іноземною мовою;
- слабка академічна мобільність ЗдВО;
- постійна зміна шифру і назви спеціальності в рамках якої реалізується ОП;
- відсутність затвердженого МОН стандарту зі спеціальності D7 Торгівля за магістерським рівнем ВО.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку освітньо-професійної програми упродовж найближчих 3 років планує здійснити такі заходи:

- проводити щорічний аналіз усіх компонентів ОПП з метою їх оновлення та вдосконалення по мірі накопичення досвіду з моменту її впровадження в освітній процес, за наявних змін в нормативних документах, а також відповідних зауважень та побажань від стейкхолдерів та ЗдВО;
- розширити коло потенційних роботодавців та стейкхолдерів на предмет їх участі в перманентному оновленні ОПП, наданні місць для проходження переддипломної практики, подальшого працевлаштування випускників ОПП;
- підвищувати рівень інтернаціоналізації ОПП шляхом залучення до аудиторних занять на ОПП більшу кількість професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців та підвищення рівня академічної мобільності викладачів та ЗдВО, запрошенню іноземних викладачів для читання лекцій;
- залучення науково-педагогічних працівників та ЗдВО до участі у підготовці та реалізації міжнародних проєктів і грантів;
- в умовах військового стану та дистанційного формату освіти, розширити можливості підготовки ЗдВО шляхом розробки відповідних презентацій та відео-лекцій, або переход до змішаного навчання з проведенням частини занять в безпечних аудиторіях;
- запровадити викладання окремих освітніх компонентів або їх складових іноземною мовою;
- покращити профорієнтаційну роботу щодо набору на навчання за даною ОПП (збільшення кількості потенційних абітурієнтів) і відповідно вступників;
- здійснювати навчання за даною ОПП іноземних ЗдВО, а також розглянути можливість надання освітніх послуг іноземною мовою за даною ОПП (за наявності такого попиту з боку українських ЗдВО);
- розширити можливості ЗдВО щодо проходження практики в закордонних або міжнародних організаціях, шляхом підписання відповідних договорів, що дозволить закріпити отримані знання та навички.
- підвищення кваліфікації викладачів та розвиток людського потенціалу. Заходи із залучення викладачів до участі у європейських програмах стажування, освітніх та наукових проєктах держав членів-ЕС.
- підвищення кількісних та якісних показників публікаційної активності (публікація навчальних посібників, наукових праць у виданнях, що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science);
- для ознайомлення з передовим європейським досвідом планується продовжити заохочувати ЗдВО та викладачів до організаційних заходів в рамках проєкту Жана Моне ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH «European concept of dynamic regulation and coordination of examination of goods in customs affairs»;
- розвивати контакти та розширювати формат співпраці на основі усних і письмових домовленостей із усіма групами зацікавлених стейкхолдерів, перш за все роботодавцями, а також випускниками-магістрами ОП;
- проводити щорічну міжнародну науково-практичну конференцію «Розвиток економічних систем в умовах глобалізації», яка буде розглядати проблематику розвитку економічних систем, управління, підприємництва, торгівлі та митної справи в Україні.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Горбiк Дар'я Сергiївна

Дата: 14.09.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК5 Іноземна мова у професійній діяльності	навчальна дисципліна	<i>OK5_РП_Іноземна мова у проф_діяльності_25_26.PDF</i>	y+wXypc+o5sP1hcIDfEBiqgFti6fSdC/YFTwii5zuAY=	Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Програмне забезпечення: MS Microsoft Office або аналоги. Відеоконференції на базі платформ Zoot та Google Meet для проведення лекцій та практичних занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали. Ноутбук, комп'ютер або смартфон.
ОК1 Стратегічне управління торговельним бізнесом	навчальна дисципліна	<i>OK1_РП_Стратегічне управління ТБ_25_26.PDF</i>	gv9eelxgGAmlPhT26lBmWYTOkZOmjqOeQXoGnjXF1qg=	Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Програмне забезпечення: MS Microsoft Office або аналоги. Відеоконференції на базі платформ Zoot та Google Meet для проведення лекцій та практичних занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали. Ноутбук, комп'ютер або смартфон.
ОК2 Ідентифікація та методи визначення фальсифікації товарів	навчальна дисципліна	<i>OK2_РП_ІмаМВФТ_25_26.PDF</i>	4yq697LSzzN4q8P8RIEGTfBNlBLoP8kAO2T9CoSS2gs=	Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Програмне забезпечення: MS Microsoft Office або аналоги. Відеоконференції на базі платформ Zoot та Google Meet для проведення лекцій та практичних (лабораторних) занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали. Ноутбук, комп'ютер або смартфон. Ресурси Центру колективного користування науковим обладнанням Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна - https://karazin.ua/nauka/equipment/
ОК4 Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK4_РП_ОНД_25_26.PDF</i>	rmv1NeiDqgG+9VLHTDgHfeGnFwOs5nh0PPF7gmKTxr4=	Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Програмне забезпечення: MS Microsoft Office або аналоги. Відеоконференції на базі платформ Zoot та Google Meet для проведення лекцій та практичних занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали. Ноутбук, комп'ютер або смартфон.
ОК6 Митні процедури	навчальна	<i>OK6_РП_Митні</i>	2bnXBL+r+nu6XZJo	Освітній процес відбувається в

та інновації	дисципліна	<i>процедури та інновації_25_26.PDF</i>	ZmkLcGTujBaSKT7J81WWAddlWA8=	дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Програмне забезпечення: MS Microsoft Office або аналоги. Відеоконференції на базі платформ Zoom та Google Meet для проведення лекцій та практичних занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали. Ноутбук, комп'ютер або смартфон.
ОК7 Корпоративне управління та бізнес-комунікації	навчальна дисципліна	<i>OK7_ПІ_КУтаБК_25_26.PDF</i>	NYiynwMnjoYliGT2qTfrsXRzbaOA6Abhdx8JjIR8zo=	Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Програмне забезпечення: MS Microsoft Office або аналоги. Відеоконференції на базі платформ Zoom та Google Meet для проведення лекцій та практичних занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали. Ноутбук, комп'ютер або смартфон.
ОК8 Експертиза товарів в міжнародній торгівлі	навчальна дисципліна	<i>OK8_ПІ_ЕТтаМТ_25_26.PDF</i>	VDepCbNonppwBQgMyTYx19QsJcvDW6mNygUXR4vsByo=	Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Програмне забезпечення: MS Microsoft Office або аналоги. Відеоконференції на базі платформ Zoom та Google Meet для проведення лекцій та практичних (лабораторних) занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали. Ноутбук, комп'ютер або смартфон. Ресурси Центру колективного користування науковим обладнанням Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна - https://karazin.ua/auka/equipment/
ОК9 Електронна торгівля та фулфілмент	навчальна дисципліна	<i>OK9_ПІ_ЕТтаФ_25_26.PDF</i>	5iUlq86lfByoagsZ+nInKlj2Xn33X1/8PSllJ4xe/r8=	Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Програмне забезпечення: MS Microsoft Office або аналоги. Відеоконференції на базі платформ Zoom та Google Meet для проведення лекцій та практичних занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали. Ноутбук, комп'ютер або смартфон.
ОК10 Міжнародна торгівля	навчальна дисципліна	<i>OK10_ПІ_Міжнародна торгівля_25_26.PDF</i>	rxhILnpvyF27xrRyoRygOtwTgX94PL1UsZVMY3/qNMA=	Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Програмне забезпечення: MS Microsoft Office або аналоги. Відеоконференції на базі платформ Zoom та Google Meet для проведення лекцій та практичних занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали. Ноутбук, комп'ютер або смартфон.

OK11 Переддипломна практика	практика	OK11_ПП_Переддипломна практика_26.PDF	1Om6CoJPVFDJl8TTvuDowvebS/iE8OMniDHvrIhz9M4=	Практика відбувається в дистанційному або змішаному форматі. Матеріально-технічне забезпечення бази практики. Системи дистанційного навчання (Moodle). Програмне забезпечення: MS Microsoft Office або аналоги. Відеоконференції на базі платформ Zoot та Google Meet для проведення установчих конференцій та заліку. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали. Ноутбук, комп'ютер або смартфон.
OK12 Дипломне проектування	підсумкова атестація	OK12_Дипломне проектування_26.PDF	vTz94N9mwwVYXhlWdlJfgSJRRo+2FLgLYmMPrjeSvMU=	Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Програмне забезпечення: MS Microsoft Office або аналоги. Відеоконференції на базі платформ Zoot та Google Meet для проведення захисту кваліфікаційних робіт. Інше обладнання й програмне забезпечення відповідно до тематики кваліфікаційної роботи. Сервіс StrikePlagiarism для перевірки кваліфікаційних робіт на текстові збіги. Ноутбук, комп'ютер або смартфон. Ресурси Центру колективного користування науковим обладнанням Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна - https://karazin.ua/nauka/equipment/
OK3 Митна логістика	навчальна дисципліна	OK3_ПП_Митна логістика_25_26.PDF	BeXLnLWFCjjNWnx8VnxVlxpOWNki6YlBpFAMoFWsOxQ=	Освітній процес відбувається в дистанційному форматі. Системи дистанційного навчання (Moodle). Програмне забезпечення: MS Microsoft Office або аналоги. Відеоконференції на базі платформ Zoot та Google Meet для проведення лекцій та практичних занять. Інтерактивні онлайн-курси та відеоматеріали. Ноутбук, комп'ютер або смартфон.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
483876	Прокопчук Лілія Миколаївна	Доцент зво, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Українська	Диплом спеціаліста, Подільський державний	14	OK1 Стратегічне управління торговельним	1. Освіта 1.1 Подільський державний аграрно-технічний університет,

			інженерно-педагогічна академія»	аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 016855, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045629, виданий 15.12.2015	бізнесом	2005, спеціальність «Облік і аудит», кваліфікація спеціаліст з обліку і аудиту, Диплом ХМ №25929840 від 28.01.2005 р. 1.2 Університет Інформатики та мистецтв (WSHiU) м. Лодзь, Польща, 2016, спеціальність «Управління європейськими проектами в фінансовій перспективі» 2. Науковий ступінь: Кандидат економічних наук, дисертація на тему Формування і розвиток системи корпоративного управління в акціонерних товариствах за спеціальністю 08.00.04. «Економіка і управління підприємствами (за видами економічної діяльності)», 2013 р. Диплом ДК №016855 від 10.10.2013р. 3. Вчене звання: Доцент кафедри менеджменту організацій і адміністрування 2015 р. Атестат 12ДЦ № 045629 від 15.12.2015 р. 4. Публікації: Статті: 1. Прокопчук Л. М. Вплив внутрішнього аудиту на фінансові показники корпорації // Подільський вісник: сільське господарство, техніка, економіка. 2021. Вип. 34. С. 129–136. DOI: https://doi.org/10.37406/2706-9052-2021-1-14 2. Prokopchuk, L., Briones-Peñalver, A. J., Samoilyk, I. Strategic Vectors of Coastal Tourism Development as a Blue Economy Component in the International Dimension // Journal of Environmental Management and Tourism. 2023. Vol. 14, No. 6. Pp. 2473–2496. DOI: https://doi.org/10.14505/jemt.v14.6(70).01 3. Briones-Peñalver A. J., Prokopchuk L. Evolution of business model for the drinking water market in Ukraine and its application under the new European concept of the blue economy //
--	--	--	---------------------------------	--	----------	--

							Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal. 2023. Vol. 9, No. 4. P. 225–251. DOI: 10.51599/are.2023.09.04.10. 4. Hutsol T., Priss O., Ivanova I., Serdyuk M., Cupiał M., Tymoshchuk T., Havrylianchyk R., Prokopchuk L., Kowalczyk Z. Effectiveness of cooling methods in reducing losses during cherry storage // Agricultural Engineering. 2024. Vol. 28, Issue 1. P. 321–340. DOI: 10.2478/agriceng-2024-0020. 5. Прокопчук Л., Бурикін О. Комплексний підхід до формування системи управління ризиками на підприємствах // Herald of Khmelnytskyi National University. Economic Sciences. 2025. Т. 338, № 1. С. 617–622. DOI: 10.31891/2307-5740-2025-338-91. 6. Kucher O., Hutsol O., Prokopchuk L., Hutsol T., Vasylyshen Y., Tryhuba A., Gajda J., Kornas R., Borusiewicz A. Application of marketing tools in the bioeconomic sector // Sustainability. 2025. Vol. 17, Issue 8. Article 3590. DOI: 10.3390/su17083590. 5. Підвищення кваліфікації: свідоцтво від 23 грудня 2024 року ТОВ «ВАДАРТ ГРУП».
483853	Пак Аліна Володимирівна	Доцент з во, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»	Диплом бакалавра, Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0503 Торгівля, Диплом магістра, Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050301 Товарознавств о та комерційна діяльність, Диплом магістра,	12	ОК2 Ідентифікація та методи визначення фальсифікації товарів	1 Освіта: Харківський державний університет харчування та торгівлі, 2006 р., спеціальність «Товарознавство та комерційна діяльність», кваліфікація магістр з товарознавства, диплом ХА №29399711 від 30.06.2006 р. 2. Науковий ступінь Кандидат технічних наук зі спеціальності 05.18.15 «Товарознавство», диплом ДК № 067240 від 23.02.2011 року. Тема кандидатської дисертації «Формування товарознавчих властивостей заморожених

				Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2019, спеціальність: 071 Облік і оподаткування, Диплом кандидата наук ДК 067240, виданий 23.02.2011		пастоподібних напівфабрикатів на основі плодової сировини». 3. Вчене звання: Доцент кафедри маркетингу, менеджменту та торговельного підприємництва за атестатом АД № 008511 від 27.09.2021 р. 4.Публікації: 1. Andrey Pak, Vyacheslav Onishchenko, Maryna Yancheva, Nataliya Grynchenko, Olena Dromenko, Alina Pak, Samvel Inzhyyants, Artem Onyshchenko. Development of a method and apparatus for obtaining a multifunctional purpose film from intestinal raw materials // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2023. – Vol.11(123). – P.6–15. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.279008 (Scopus) 2. Pak A, OnishchenkoV, Yancheva M, Onyshchenko A, Grynchenko N, Pak A, Inzhyyants S. Formation of functional and technological properties of the film from intestinal raw materials during the drying process. Food science and technology. 2024;18(1):73-83. https://doi.org/10.15673/fst.v18i1.2850 3. V. Chobitok, Alina Pak, Andrey Pak, M. Sofronova Research of consumer properties of buckwheat porridge at the customs examination // Економічна стратегія і перспективи розвитку сфери торгівлі та послуг : зб. наук. пр. / [редкол. : В. А. Гросул (відпов. ред.) та ін.]. – Харків : ДБТУ, 2024. – Вип. 2 (36). – С.203–217. https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/zb-npr-econ-strat-02-2024.pdf 4. Alina Pak, Andrey Pak, Maryna Sofronova, Torianyk Dmytro, Khalin Bohdan Application of physical and mathematical methods at the examination of dry
--	--	--	--	--	--	---

breakfast foods // Погресивні техніка та технології харчових виробництв ресторанного господарства і торгівлі. – 36. Наук. Пр. Харків: ДБТУ. – 2025. – Вип.2.(38). С.107–125.
<https://doi.org/10.31359/2312-3990X-2025-38-2-107>
 5. Pak A.V., Pak A.O., Sychova T.O., Torianyk D.O., Sofronova M.S. Research of system water of jelly products from different manufacturers by thermodynamic methods // Вісник НТУ «ХПІ». Хімія, хімічна технологія та екологія. – 2025. – 1(13). – С. 54–61.
<https://doi.org/10.20998/2079-0821.2025.01.08>
<https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/ac611b9b-d530-4619-882d-2ada43b0ef5e/content>
 6. Pak A., Onishchenko V., Yancheva M., Grynchenko N., Pak A., Inzhyyants S., Onyshchenko A. Improving the technology of glued sausage casings from subgrade beef intestinal raw materials // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2025. – 3/11 (135). – P.43–51.
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2025.328922>
 7. Voronkin, A., Gavrish, T., Artamonova, M., Pak, A., Pak, A., & Sofronova, M. (2026). Improving a pasta recipe with the addition of spelt and flaxseed based on its functional and technological properties. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 4(11 (142)), 18–27.
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2026.369532> .
 5. Підвищення кваліфікації:
 1. Одеський національний технологічний університет, круглий стіл «Актуальні проблеми управління небезпеками у харчовій галузі», 28.09.2025 р., 6 год., сертифікат

							№039/2023. 2. Державний торговельно-економічний університет, освітній модуль «Авторизований економічний оператор ЄС: імплементація в Україні» в межах програми Еразмус+, напряму Жан Моне, 23.10.-27.10. 2023 р., 40 год. Сертифікат № 11/03. 3. Програма «Школа малого бізнесу 2026», організована Харківським регіональним фондом підтримки підприємництва за сприяння Департаменту економіки і міжнародних відносин Харківської обласної військової адміністрації, сертифікат №SL-SBS-26/020, 29.04.2026 р. 4. Курс "Професійні та освітні кваліфікації: актуальні методологічні підходи для закладів вищої освіти", Національне агентство кваліфікацій. Сертифікат № 0437 від 24.10.2025 р. 5. Форум академічної доброчесності, сертифікат №2600 від 19.02.2026 р. 6. Грантова діяльність: Виконавець проєкту - ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH «European concept of dynamic regulation and coordination of examination of goods in customs affairs» (EDETMS) / «Європейська концепція динамічного регулювання та координації експертизи товарів у митній справі».
500263	Чуйко Марина Миколаївна	Доцент зво, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»	Диплом магістра, Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2006, спеціальність: 091702 Технологія хліба, кондитерських, макаронних виробів і харчоконцентр	16	ОКЗ Митна логістика	Диплом магістра ХА №29399692 за спеціальністю: Технологія хліба, кондитерських, макаронних виробів і харчоконцентратів з присвоєнням кваліфікації: інженер-дослідник, виданий Харківським державним університетом харчування та торгівлі, виданий 30.06.2006 р. Диплом кандидата

				атів, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2025, спеціальність: 075 Маркетинг, Диплом кандидата наук ДК 009023, виданий 26.09.2012		технічних наук ДК № 009023 за спеціальністю 05.18.15 – товаровознавство харчових продуктів, виданий 26.09.2012 р. Атестат доцента кафедри маркетингу, менеджменту та торговельного підприємництва АД № 007207, виданий 15.04.2021 р. Публікації: 1. Порсюрлова І.П., Чуйко М.М. (2025). Маркетинговий стратегічний аналіз цін споживчого ринку макаронних виробів в Україні та ЄС. Вісник економіки транспорту та промисловості. №89 (2025). С. 208–223. Режим доступу: https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/89.pdf 2. Чуйко М.М. (2026). Проблема вмісту трансжирів у харчових продуктах: регулювання в Європейському Союзі та Україні. Актуальні питання у сучасній науці. № 1(43) (2026). С. 210–223. Режим доступу: https://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/35280/35258 3. Чуйко М.М. (2026). Наявність алергенів у харчовій продукції: контроль та вимоги до маркування в ЄС та Україні. Наукові інновації та передові технології. № 3(55) (2026). С. 3673–3685. Режим доступу: https://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/39079/39089 4. Чуйко М. М. Цифровий маркетинг у просуванні на ринок функціональних харчових продуктів / М. М. Чуйко // Наукові перспективи. Київ, 2023. № 2 (32). С. 350–365. Режим доступу: http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/3865/3886 5. Anna Belinska, Igor Ryshchenko, Olga Bliznjuk, Nataliia Masalitina, Maryna Chuiko, Yana Svishchova, Tatiana Gavrish, Maryna Ponomarova, Mykola Denisenko, Olexii Varypaiev (2025). Development of
--	--	--	--	---	--	---

							approaches for the bioconversion of dietary fibers in flax meal using cellulolytic enzymes. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2/11 (134) 2025. P. 89–95. Режим доступу: https://journals.uran.ua/eejet/article/view/325418/318255 Підвищення кваліфікації: 1. Державний торговельно-економічний університет, освітній модуль «Авторизований економічний оператор ЄС: імплементація в Україні» в межах програми Еразмус+, напряму Жан Моне, 23.10.-27.10. 2023 р., 40 год. Сертифікат № 04/03 2. Курс "Професійні та освітні кваліфікації: актуальні методологічні підходи для закладів вищої освіти", Національне агентство кваліфікацій. Сертифікат № 0436 від 24.10.2025 р. 3. Програма «Школа малого бізнесу 2026», організована Харківським регіональним фондом підтримки підприємництва за сприяння Департаменту економіки і міжнародних відносин Харківської обласної військової адміністрації. Сертифікат № SL-SBS-26/050 від 29.04.2026 р. Грантова діяльність: Виконавець проєкту - ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH «European concept of dynamic regulation and coordination of examination of goods in customs affairs» (EDETMS) / «Європейська концепція динамічного регулювання та координації експертизи товарів у митній справі».
483639	Кір`ян Олена Іванівна	Доцент зво, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»	Диплом спеціаліста, Харківський інженерно-економічний інститут, рік закінчення: 1992,	27	ОК4 Основи наукових досліджень	1. Освіта 1) Харківський інженерно-економічний інститут, 1992, спеціальність «Економіка та управління у машинобудуванні»,

				спеціальність: економіка та управління у машинобудуванні, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2023, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2025, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом кандидата наук ДК 014699, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 12ДЦ 016931, виданий 19.04.2007		інженер-економіст, диплом ЗВ № 812582 від 22.06.1992 р. 2) Українська інженерно-педагогічна академія, 2023, спеціальність 053 Психологія, магістр психології, диплом М23 № 073538 від 31.12.2023 р. 3) Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2025, спеціальність 015 Професійна освіта (Охорона праці), магістр з професійної освіти (Охорона праці), диплом М25 № 014717 від 31.01.2025 р. 2. Науковий ступінь: Кандидат економічних наук, 08.09.01 «Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика» (ДК № 014699 від 12.06.2002 р.), тема: «Кадрове забезпечення розробки та реалізації стратегічних рішень» 3. Вчене звання: Доцент кафедри менеджменту (12ДЦ № 016931 від 19.04.2007 р.) 4. Публікації: Статті: 1) Кір'ян, О., Кононенко, Я., & Гайдаш М. (2023) Стратегічний зміст оцінки суб'єктом доцільності організації туристичного бізнесу. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Економіка. (17 (34)). https://doi.org/10.3329/6/2707-0654-17(34)-04 2) Кір'ян, О., Золочевський О., & Іщенко В. (2023) Види організації бізнес-процесів суб'єктів господарювання. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Економіка. (15 (30)). https://doi.org/10.3329/6/2707-0654-15(30)-11 3) Кір'ян, О., Кононенко, Я., & Торяник, Д. (2022) Інформаційна складова економічної безпеки організації. Цифрова економіка та економічна безпека. (3). 79-84. https://doi.org/10.32782/dees.3-14 4) Кір'ян, О., Гайдаш,
--	--	--	--	---	--	--

							М., & Карлов, Г. (2022) Роль керівника в процесі прийняття управлінського рішення. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Економіка. (14 (28)). https://doi.org/10.33296/2707-0654-14(28)-135) Кір'ян, О., & Любанов, А. (2021) Державне мислення кожного працівника як елемент ефективної реалізації циркулярної економіки. Modern engineering and innovative technologies. (18-3). Published by: Sergeieva&Co – Karlsruhe, Germany. 77-82. URL: https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit18-03/meit18-03 5. Підвищення кваліфікації: 1) Курс: «Європейський досвід експертизи товарів в митній справі» в рамках проєкту: ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH «European concept of dynamic regulation and coordination of examination of goods in customs affairs» (EDETMS) / «Європейська концепція динамічного регулювання та координації експертизи товарів у митній справі», 2025 (Сертифікат № EDETMS/2025/072, 180 год.). 2) Зимової школи «Основи європейського митного законодавства при експертизі товарів», 2025 (Сертифікат № EDETMS/WS-2025/019, 30 год.). 3) Спеціалізована підготовка медіатора за програмою навчання «Базовий курс медіації» в рамках проєкту «Запровадження пілотного травмоорієнтованого підходу до ментального здоров'я, психологічної підтримки та медіації» в межах проєкту Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), 2025 (Сертифікат № 2025-1171-9, 120 год.).
--	--	--	--	--	--	--	--

							4) Спеціалізована підготовка медіатора за програмою навчання «Соціальна медіація в громаді» в рамках проєкту «Запровадження пілотного травмоорієнтованого підходу до ментального здоров'я, психологічної підтримки та медіації» в межах проєкту Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), 2025 (Сертифікат № 2025-1171-34, 40 год.). 5) Участь у IX Міжнародному форумі «Медіація і право» в рамках Проєкту ЄС «Право-Justice» (Сертифікат № 000458/25, 27 год.). 6) Teaching Excellence International Training Program «Create Creative Entrepreneurs Leaders School» for lecturers of Ukrainian HELs, 2022 (Сертифікат №-NGOIG-CSPBC-TTSCCELS-30-11-22-146, 15 год.)
483703	Зеленін Геннадій Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: німецька мова та література, Диплом доктора наук ДД 011975, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 058789, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 031381, виданий 29.03.2012	39	ОК5 Іноземна мова у професійній діяльності	1. Освіта: Харківський державний університет, спеціальність: німецька мова та література; кваліфікація: філолог, викладач німецької мови та літератури; англійської мови; диплом КМ № 002740 2. Науковий ступінь: - кандидат психологічних наук, диплом ДК № 058789, рішення президії Вищої атестаційної комісії від 14 квітня 2010 року (протокол № 7306/3), спеціальність: психологія праці, інженерна психологія. - доктор педагогічних наук, диплом ДД № 011975, рішення Атестаційної колегії від 29 червня 2021 р., спеціальність: теорія і методика професійної освіти. 3. Вчене звання: - доцент по кафедрі іноземних мов, атестат 12ДЦ № 031381, дата видачі 29 березня 2012 р. - професор за кафедрою іншомовної підготовки, європейської

							інтеграції та міжнародного співробітництва, атестат АП №006241, дата видачі 26 червня 2024 року.
							4.Публікації:
							1. Pedagogical support of foreign languages distance learning of university students. Colloquium-journal. Warszawa (Polska), 2021. № 14 (101). Vol. 3.С. 45-47
							Посилання: http://www.colloquium-journal.org/wp-content/uploads/2021/05/colloquium-journal-14101-chast-3.pdf
							2. Olena Kovalenko, Tetiana Bondarenko, Evhenyi Hromov, Luís Cardoso, Hennadii Zelenin The Use of Computerized Laboratory and Training Complexes in Engineering and Pedagogical Education Learning in the Age of Digital and Green Transition: Proceedings of the 25th International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL2022), Volume 2. 2023. С. 420-427
							Посилання: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=55575424300
							3. Cooperative foreign language teaching in the context of higher professional education Colloquium-journal. – Warszawa (Polska), 2022. – 21(144). – P. 14-17 ISSN 2520-6960. URL: https://colloquium-journal.org/wp-content/uploads/2022/08/Colloquium-journal-2022-144-1.pdf
							4. Using web quests in foreign language classes at an engineering university. Colloquium-journal. – Warszawa (Polska), 2023. – № 17 (177). – P. 55-59 ISSN 2520-6960 URL: https://colloquium-journal.org/wp-content/uploads/2023/07/Colloquium-journal-2023-177-1.pdf
							5.Zelenin H. I. (2025).International standards and adaptation of English language courses for engineering universities. Problems of Engineering Pedagogic Education, (85), 51-59.

<https://doi.org/10.26565/2074-8922-2025-85-04>.
 6. Developing foreign language communicative competency of engineering specialists in the context of higher vocational education. Colloquium-journal №20 (213), 2024 Część 1 (Warszawa, Polska) P. 32-35
<https://colloquium-journal.org/wp-content/uploads/2024/07/Colloquium-journal-2024-213-1.pdf>
 7. Zelenin H. (2024) Bilingual education is an important component of the educational process at higher educational institutions. Problems of Engineering Pedagogic Education, (83),42-49.
<https://doi.org/10.26565/2074-8922-2024-83-04>.
 8. From instructor to mentor: the evolving role of the english teacher during wartime distance learning. Colloquium-journal №1 (266), 2026 Część 1 (Warszawa, Polska) p. 52-55
<https://colloquium-journal.org/wp-content/uploads/2026/01/Colloquium-journal-2025-266-1.pdf>
 5. Підвищення кваліфікації: Certificat № 01-22/347-22, Certificate issued to certify that Zelenin Hennadii successfully completed the Scientific and pedagogical internship “Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education” , ISMA University of Applied Sciences (ISMA) (Riga, Latvia) with the support of International Science Group (<http://isg-konf.com/internship/>) (accompanied by a signed cooperation agreement). The studies take place in the framework of non-formal and adult education programme. From November 1st, 2022.
 6. Грантова діяльність:
 Учасник проєкту ERASMUS+Жан Моне
 Модуль Proposal ID 101240205 UAEUsteps

							“ European integration: the EU and its main policies”
483889	Чорна Тетяна Олександрівна	Доцент зов, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1987, спеціальність: Хімія, Диплом спеціаліста, Харківський торговельно - економічний інститут Київського національного торговельно - економічного університету, рік закінчення: 2017, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, Диплом кандидата наук ДК 032712, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 042158, виданий 28.04.2015	20	ОК6 Митні процедури та інновації	Освіта: 1. Харківський національний університет ім. О. М. Горького, диплом ПВ №763534 від 26.06.1987 р. за спеціальністю "Хімія", здобула кваліфікацію "Хімік". 2. Харківський торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, диплом з відзнакою за спеціальністю "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність", спеціалізація "Товарознавство та комерційна логістика". Диплом С17 № 034499 від 30.06.2017 р.. Науковий ступінь: кандидат хімічних наук; дисертацію захищено 07.10.2005 року у спеціалізованій вченій раді Д 64.051.14 у Харківському національному університеті ім. В. Н. Каразіна Міністерства освіти і науки України за спеціальністю 02.00.04 фізична хімія, диплом ДК № 032712 від 19 січня 2006 року. Тема кандидатської дисертації "Різномірна асоціація за участю іонів ксантенових барвників у водних розчинах" Вчене звання: доцент кафедри товарознавства та експертизи якості товарів. Атестат доцента 12ДЦ № 042158 від 28 квітня 2015 року. Публікації: 1. Чорна, Т., & Мірзагаєва, Е. (2025). Customs regulation and expertise of food products in the context of european integration: ways to harmonize national standards and procedureS. Modern Engineering and Innovative Technologies, 3(41-03), 160–165. 2.. Шкуренко, О., & Чорна, Т. (2023). Інноваційна стратегія розвитку

							підприємства в умовах адаптації до сучасних викликів. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Економіка, 16(32). https://doi.org/10.33296/2707-0654-16(32)-10 (фахова) 3. Чорна, Т. (2025). Strategic vector of Ukraine's customs policy in conditions of instability. SWorldJournal, 3(31-03), 146–157. 4. Chorna T. Innovative aspects of expert assessment of quality and safety of goods in customs / Modern Engineering and Innovative Technologies. SWorld – 2020. – Vol. 14, No 3. – P. 90-94 5. Чорна, Т. (2024). Customs security as a component of economic stability in crisis conditions. Modern Engineering and Innovative Technologies, 2(33-02), 58–65. 6. Melnychuk, D., Voinalovych, I., Shkurenko, O., Mushnykova, S., & Chorna, T. (2023). The Influence of Intellectual and Innovative Determinants on the Development of Regions in the Conditions of COVID-19 and Global Digitalization. Journal of the University of Zulia , 14(40), 380-396. https://doi.org/10.46925/rdluz.40.22 Грантова діяльність: Виконавець проєкту - ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH «European concept of dynamic regulation and coordination of examination of goods in customs affairs» (EDETMS) / «Європейська концепція динамічного регулювання та координації експертизи товарів у митній справі». Підвищення кваліфікації: 1. «Школа малого бізнесу 2026». Харківський регіональний фонд підтримки підприємництва, Департамент економіки і міжнародних відносин Харківської обласної
--	--	--	--	--	--	--	---

							військової адміністрації. 11 лютого 2026 – 26 квітня 2026 р. Сертифікат № SL-SBS-26/047 від 29.04.2026 р. (180 год. – 6 ЄКТС). 2. Курс підвищення кваліфікації "Великий курс про ІІІ в освіті". Міністерство цифрової трансформації України. 26 травня - 9 червня 2025 р. Сертифікат ВКШПО-4256 (45 год., 1,5 ЄКТС). 3. «Школа малого бізнесу 2025». Харківський регіональний фонд підтримки підприємництва, Департамент економіки і міжнародних відносин Харківської обласної військової адміністрації. 19 березня 2025 – 4 червня 2025 р. Сертифікат від 04.06.2026 р. (180 год. – 6 ЄКТС).
483817	Чобіток Вікторія Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»	Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Економіка підприємств, маркетинг та менеджмент, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2025, спеціальність: 181 Харчові технології, Диплом доктора наук ДД 010672, виданий	24	ОК7 Корпоративне управління та бізнес-комунікації	1. Освіта: 1) Українська інженерно – педагогічна академія, 2003 р. диплом магістра з відзнакою за спеціальністю «Професійне навчання. Економіка підприємств, маркетинг та менеджмент», кваліфікація інженер-педагог-дослідник, диплом ХАН№21592680 2) Українська інженерно – педагогічна академія, 2019 р. диплом магістра з відзнакою за спеціальністю «Менеджмент», освітня програма «Управління навчальним закладом», кваліфікація керівника підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання), диплом М19№010907 2. Науковий ступінь: 1) кандидат економічних наук, 08.00.04. - Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), диплом

				09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 006998, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038916, виданий 16.05.2014, Атестат професора АП 004315, виданий 09.08.2022		ДК№006989 Тема кандидатської дисертації: «Управління потенціалом конкурентоспроможн ості промислових підприємств залізничного транспорту на засадах контролінгу». 2) доктор економічних наук, 08.00.04. - Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), диплом ДД№010672 Тема кандидатської дисертації: «Інтелектуалізація управління холістичним розвитком підприємств». 3. Вчене звання: 1) доцент кафедри економіки та організації діяльності суб'єктів господарювання, атестат 12ДЦ№038916 2) професор кафедри економіки та менеджменту, атестат АП№004315 4. Публікації: 1) Чобіток , В. ., Нестеренко, Р. ., & Гох , І. . (2026). Формування принципів корпоративного комплаєнсу в управлінні підприємствами критичної інфраструктури в умовах європейської інтеграції. MODELING THE DEVELOPMENT OF THE ECONOMIC SYSTEMS, (2), 300– 309. https://doi.org/10.31891/mdes/2026-20-38 2) Чобіток, В., & Кострова, Т. (2025). Корпоративна культура як стратегічний ресурс розвитку підприємства. Development Service Industry Management, 3, 134-140. https://doi.org/10.31891/dsim-2025-11(20) 3) Чобіток В. І., Гавриш О. М. Ефективність бізнес- комунікацій в розвитку підприємництва в умовах глобалізації. Вісник економіки транспорту і промисловості. 2025. № 89. С. 155-164. DOI: https://doi.org/10.1866
--	--	--	--	--	--	---

4/btie.89.330626
4) Чобіток В. І. Науково-методичне підґрунтя щодо оцінки інтелектуально-стратегічного управління інноваційністю суб'єктів підприємницької діяльності / Чобіток Вікторія Іванівна, Веркуш Дмитро Михайлович // Вчені записки : зб. наук. пр. / М-во освіти і науки України, Київ. нац. екон. ун-т ім. Вадима Гетьмана ; [редкол.: О. Яценко (голов. ред.) та ін.]. – Київ : КНЕУ, 2025. – Вип. 39. – С. 250–263.
5) Чобіток, В., & Бобринцев, П. (2024). Теоретично-методичні підходи до інноваційно-гнучкого управління підприємствами в сучасних умовах господарювання. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Економіка, 18(36). [https://doi.org/10.33296/2707-0654-18\(36\)-15](https://doi.org/10.33296/2707-0654-18(36)-15)
5. Підвищення кваліфікації:
1) Програма «Школа малого бізнесу 2026», організована Харківським регіональним фондом підтримки підприємництва за сприяння Департаменту економіки і міжнародних відносин Харківської обласної військової адміністрації, сертифікат №SL-SBS-26/070, 29.04.2026 р.
2) Форум академічної доброчесності, сертифікат №2204, 19.02.2026 р.
3) «Професійні та освітні кваліфікації: актуальні методологічні підходи для закладів вищої освіти», сертифікат № 0531, 27.10.2025 р.
4) Institutionalisation and internationalisation of partnership in vocational teacher training” / «Інституціоналізація та інтернаціоналізація співпраці та партнерства у професійній підготовці майбутніх педагогів», сертифікат № 609536-EPP-1-

							2019-1-DE-EPPKA2-CBHE-SP, 25.04.2023-26.04.2023, Erasmus+ Capacity Building in Higher Education Project PAGOSTE “New mechanisms of partnership-based governance and standardization of vocational teacher education in Ukraine” 6. Грантова діяльність: 1) Керівник проєкту ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH «European concept of dynamic regulation and coordination of examination of goods in customs affairs» (EDETMS) / «Європейська концепція динамічного регулювання та координації експертизи товарів у митній справі»; 2) Учасник проєкту Проєкт Еразмус + Впровадження європейського підходу комплаєнс-менеджменту у вищій освіті України IMPLEMENTATION OF THE EUROPEAN APPROACH OF COMPLIANCE MANAGEMENT IN HIGHER EDUCATION IN UKRAINE, EUComplianceM4UA ERASMUS-EDU-2024-CBHE 3) Учасник проєкту Естонського центру міжнародного розвитку ESTDEV
500263	Чуйко Марина Миколаївна	Доцент зво, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»	Диплом магістра, Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2006, спеціальність: 091702 Технологія хліба, кондитерських, макаронних виробів і харчоконцентратів, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2025, спеціальність: 075 Маркетинг,	16	ОК8 Експертиза товарів в міжнародній торгівлі	Диплом магістра ХА №29399692 за спеціальністю: Технологія хліба, кондитерських, макаронних виробів і харчоконцентратів з присвоєнням кваліфікації: інженер-дослідник, виданий Харківським державним університетом харчування та торгівлі, виданий 30.06.2006 р. Диплом кандидата технічних наук ДК № 009023 за спеціальністю 05.18.15 – товаровознавство харчових продуктів, виданий 26.09.2012 р. Атестат доцента кафедри маркетингу, менеджменту та торговельного підприємництва АД № 007207, виданий

Диплом
кандидата наук
ДК 009023,
виданий
26.09.2012

15.04.2021 р.
Публікації:
1. Чуйко М. М.
Ефективність
стабілізації харчових
жирів та можливість
подовження їх
термінів зберігання /
М. М. Чуйко, А. М.
Чуйко // Вісник
Хмельницького
національного
університету. Серія:
технічні науки. –
Хмельницький :
Хмельницький
національний
університет, 2022. –
№ 1 (305). – С. 218-
223.
2. Kalyna, V.,
Stankevych, S.,
Zabrodina, I., Shubina,
L., Chuiko, M.,
Mikheeva, O.,
Horiainova, V.,
Shapovalenko, D.,
Obolentseva, L., &
Kariyk, A. (2024).
Development of the
composition of
anoxidation-stable
dressing with high
nutritional value.
Eastern-European
Journal of Enterprise
Technologies, 1(11
(127), 29–37. Режим
доступу:
[https://journals.uran.u
a/eejet/article/view/296
621](https://journals.uran.ua/eejet/article/view/296621)
3. Anna Belinska, Igor
Ryshchenko, Olga
Bliznjuk, Nataliia
Masalitina, Maryna
Chuiko, Yana
Svishchova, Tatiana
Gavrish, Maryna
Ponomarova, Mykola
Denisenko, Olexii
Varypaiev (2025).
Development of
approaches for the
bioconversion of dietary
fibers in flax meal using
cellulolytic enzymes.
Eastern-European
Journal of Enterprise
Technologies, 2/11
(134) 2025. P. 89–95.
Режим доступу:
[https://journals.uran.u
a/eejet/article/view/325
418/318255](https://journals.uran.ua/eejet/article/view/325418/318255)
4. Порсюрлова І.П.,
Чуйко М.М. (2025).
Маркетинговий
стратегічний аналіз
цін споживчого ринку
макаронних виробів в
Україні та ЄС. Вісник
економіки транспорту
та промисловості.
№89 (2025). С. 208–
223. Режим доступу:
[https://kart.edu.ua/wp
-
content/uploads/2025/
04/89.pdf](https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/89.pdf)
5. Чуйко М.М. (2026).

							Проблема вмісту трансжирів у харчових продуктах: регулювання в Європейському Союзі та Україні. Актуальні питання у сучасній науці. № 1(43) (2026). С. 210-223. Режим доступу: https://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/35280/35258 6. Чуйко М.М. (2026). Наявність алергенів у харчовій продукції: контроль та вимоги до маркування в ЄС та Україні. Наукові інновації та передові технології. № 3(55) (2026). С. 3673-3685. Режим доступу: https://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/39079/39089 Підвищення кваліфікації: 1. Державний торговельно-економічний університет, освітній модуль «Авторизований економічний оператор ЄС: імплементація в Україні» в межах програми Еразмус+, напряму Жан Моне, 23.10.-27.10. 2023 р., 40 год. Сертифікат № 04/03 2. Курс "Професійні та освітні кваліфікації: актуальні методологічні підходи для закладів вищої освіти", Національне агентство кваліфікацій. Сертифікат № 0436 від 24.10.2025 р. 3. Програма «Школа малого бізнесу 2026», організована Харківським регіональним фондом підтримки підприємництва за сприяння Департаменту економіки і міжнародних відносин Харківської обласної військової адміністрації. Сертифікат № SL-SBS-26/050 від 29.04.2026 р. Грантова діяльність: Виконавець проєкту - ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH «European concept of dynamic regulation and coordination of examination of goods in customs affairs» (EDETMS) / «Європейська
--	--	--	--	--	--	--	---

							концепція динамічного регулювання та координації експертизи товарів у митній справі». Освіта:
483889	Чорна Тетяна Олександрівна	Доцент зво, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1987, спеціальність: Хімія, Диплом спеціаліста, Харківський торговельно - економічний інститут Київського національного торговельно - економічного університету, рік закінчення: 2017, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, Диплом кандидата наук ДК 032712, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 042158, виданий 28.04.2015	20	ОК9 Електронна торгівля та фулфілмент	1. Харківський національний університет ім. О. М. Горького, диплом ПВ №763534 від 26.06.1987 р. за спеціальністю "Хімія", здобула кваліфікацію "Хімік". 2. Харківський торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, диплом з відзнакою за спеціальністю "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність", спеціалізація "Товарознавство та комерційна логістика". Диплом С17 № 034499, виданий 30.06.2017 р.. Науковий ступінь: кандидат хімічних наук; дисертацію захищено 07.10.2005 року у спеціалізованій вченій раді Д 64.051.14 у Харківському національному університеті ім. В. Н. Каразіна Міністерства освіти і науки України за спеціальністю 02.00.04 фізична хімія, диплом ДК № 032712 від 19 січня 2006 року. Тема кандидатської дисертації "Різномірна асоціація за участю іонів ксантенових барвників у водних розчинах" Вчене звання: доцент кафедри товарознавства та експертизи якості товарів. Атестат доцента 12ДЦ № 042158 від 28 квітня 2015 року. Публікації: 1. Вікторія Чобіток, Тетяна Чорна (2025) Актуальність інформаційних ресурсів в системі управління підприємствами критичної інфраструктури на регіональному рівні. Актуальні проблеми економіки № 8 (290), 2025 с.210-221 2. Ольга О. Кравченко, Тетяна О. Чорна

(2025) Проблеми фінансової інклюзії в Україні. Актуальні проблеми економіки № 9 (291), 2025 с.249-257.
<https://surl.li/nuphgw>
3. Arefiev, S., Filippov, V., Shepelenko, S., Zabashtanskyi, M., Chorna, T., & Yevtushenko, Y. (2024) Organizational and economic principles of activation of the attraction of investment resources in the development of economic systems. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development, 46(2),p.131–138.
<https://ejournals.vdu.lt/index.php/mtsrbid/article/view/5965>.
4. Шкуренко, О., & Чорна, Т. (2023). Інноваційна стратегія розвитку підприємства в умовах адаптації до сучасних викликів. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Економіка, 16(32).
[https://doi.org/10.33296/2707-0654-16\(32\)-10](https://doi.org/10.33296/2707-0654-16(32)-10).
5. Melnychuk, D., Voinalovych, I., Shkurenko, O., Mushnykova, S., & Chorna, T. (2023). The Influence of Intellectual and Innovative Determinants on the Development of Regions in the Conditions of COVID-19 and Global Digitalization. Journal of the University of Zulia , 14(40), 380-396.
<https://doi.org/10.46925/rdluz.40.22>
Грантова діяльність: Виконавець проєкту - ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH
«European concept of dynamic regulation and coordination of examination of goods in customs affairs» (EDETMS) /
«Європейська концепція динамічного регулювання та координації експертизи товарів у митній справі».
Підвищення кваліфікації:
1. «Школа малого бізнесу 2026». Харківський регіональний фонд

							підтримки підприємництва, Департамент економіки і міжнародних відносин Харківської обласної військової адміністрації. 11 лютого 2026 – 26 квітня 2026 р. Сертифікат № SL-SBS-26/047 від 29.04.2026 р. (180 год. – 6 ЄКТС). 2. Курс підвищення кваліфікації "Великий курс про ШІ в освіті". Міністерство цифрової трансформації України. 26 травня - 9 червня 2025 р. Сертифікат ВКШІО-4256 (45 год., 1,5 ЄКТС). 3. «Школа малого бізнесу 2025». Харківський регіональний фонд підтримки підприємництва, Департамент економіки і міжнародних відносин Харківської обласної військової адміністрації. 19 березня 2025 – 4 червня 2025 р. Сертифікат від 04.06.2026 р. (180 год. – 6 ЄКТС)
483885	Черняєва Анна Олександрівна	Доцент з во, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»	Диплом магістра, Харківський інститут банківської справи Університету банківської справи Національного банку України (м. Київ), рік закінчення: 2011, спеціальність: 050105 Банківська справа, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2025, спеціальність: 075 Маркетинг, Диплом кандидата наук ДК 028160, виданий 28.04.2015	14	ОК10 Міжнародна торгівля	1. Освіта: Харківський інститут банківської справи Університету банківської справи Національного банку України, 2011 р., спеціальність «Банківська справа», кваліфікація магістра з банківської справи. Диплом ХА № 39982515 від 02.02.2011 р. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, спеціальність 075 «Маркетинг», освітньо-професійна програма «Маркетинг» та отримала диплом магістра з маркетингу з відзнакою. Диплом М25 035466 від 31.03.2025 р. Науковий ступінь: Кандидат економічних наук зі спеціальності 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) на тему: «Організаційно-

							економічне забезпечення формування та розвитку робітничих кадрів підприємства (на прикладі Харківської області)», 2014 р. Диплом ДК № 028160 від 28.04.2015 р. 3. Вчене звання: Доцент кафедри міжнародних економічних відносин та фінансів у 2020 р. Аттестат АД № 004088 від 26.02.2020 р. 4. Публікації: 1. Ярмач О.В., Черняєва А.О. Кроскультурні аспекти інтернет-маркетингу в міжнародному бізнесі. Економіка та суспільство. 2025. № 79. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/6728 DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-79-117 2. Tiurina, D., Yarmak, O., Cherniaieva, A., Meshcheriakov, V., & Rusyn-Hrynyk, R. (2025). The Impact of Gender Factors on Economic Development: A Global Comparative Analysis (Вплив гендерних факторів на економічний розвиток: глобальний порівняльний аналіз). European Journal of Sustainable Development, 14(1), 424-442. https://doi.org/10.14207/ejsd.2025.v14n1p424 3. Черняєва А. О., Суховсєв О. В. Світовий та вітчизняний досвід залучення інвестицій у розвиток підприємств в умовах цифрової трансформації // Науково-виробничий журнал «Бізнес-навігатор». 2024. Випуск 2 (75). С. 74-77. 4. Черняєва А. О. ЄС та Китай: розвиток торговельних відносин / А. О. Черняєва // Електронний журнал «Економіка та суспільство» № 37. Одеса. 2022. https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1241/1196 5. Ярмач О. В.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Черняєва А. О. Коронавірусна криза як фактор трансформації міжнародних економічних відносин / О. В. Ярмач, А. О. Черняєва // Електронний науково-практичний журнал «Інфраструктура ринку» Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. № 61. Одеса. 2021 С. 42-45. Підвищення кваліфікації: 1. Зимова школа «Основи європейського митного законодавства при експертизі товарів». ННІ «УПА» ХНУ ім. В.Н. Каразіна. (19-23 січня 2026 р., 30 годин). Сертифікат № EDETMS/WS-2026/187. 2. «Школа малого бізнесу 2026». Харківський регіональний фонд підтримки підприємництва за підтримки Департаменту обласної державної адміністрації Курс з підвищення кваліфікації для суб'єктів малого та середнього підприємництва. Сертифікат №SL-SBS-26/019 від 29.04.2026 р. 3. Зимова школа «Основи європейського митного законодавства при експертизі товарів». ННІ «УПА» ХНУ ім. В.Н. Каразіна. (20-24 січня 2025 р., 30 годин). Сертифікат № EDETMS/WS-2025/003. 4. Курс «Європейський досвід експертизи товарів в митній справі» в рамках проекту: ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH («Європейська концепція динамічного регулювання та координації експертизи товарів у митній справі»). 15 квітня - 15 травня 2025 р. Сертифікат № EDETMS/2025/016 6 кредитів/180 годин. 5. «Школа малого бізнесу 2025»,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Харківський регіональний фонд підтримки підприємництва за підтримки Департаменту обласної державної адміністрації Курс з підвищення кваліфікації для суб'єктів малого та середнього підприємництва.19.03. 2025 по 04.06.2025 р. 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат від 04.06.2025 р. 6. Курс «Європейський досвід експертизи товарів у митній справі», що фінансується програмою Еразмус+. 04.03.2024 по 10.05.2024 р.180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат № 101127747 від 30.05.2024 р.
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
--	---	---	-----------------	-------------------------------