

ЗВІТ
експертної групи

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна |
| Освітня програма | 29978 Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 103 Науки про Землю |

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

| | |
|-------------------------------|--|
| Назва ЗВО | Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна |
| Назва ВСП ЗВО | не застосовується |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 29978 |
| Назва ОП | Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин |
| Галузь знань | 10 Природничі науки |
| Спеціальність | 103 Науки про Землю |
| Спеціалізація (за наявності) | відсутня |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

| | |
|------------------------------------|--|
| Склад експертної групи | Кравченко Дмитро Володимирович, Кушко Світлана Миколаївна, Фесюк Василь Олександрович (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується |
| Дати візиту до ЗВО | 08.04.2026 р. – 10.04.2026 р. |

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://karazin.ua/storage/documents/2060_hg7T2Ak9uUe2RlmW1Ugv7byVx.pdf

Програма візиту експертної групи <https://geo.karazin.ua/wp-content/uploads/2026/04/080426.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Особливістю освітньо-професійної програми Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин, яка реалізується у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна, є тісна співпраця з стейкхолдерами, значна їх зацікавленість у співпраці з університетом. Вони з задоволенням беруть студентів на роботу, сприяють організації практик, забезпечують допомогу для поліпшення матеріально-технічної бази. Це є прикладом успішного партнерства, відображається в орієнтації програми на потреби роботодавців і можливе завдяки значній кількості підприємств гірничо-добувної та геолого-розвідувальної галузі у Харківській та сусідніх областях. Серед сильних сторін освітньо-професійної програми – чітко сформовані цілі та завдання, що відповідають місії та стратегічним цілям Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна до 2030 року. Програма створена з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів. Важливою перевагою також є увага до механізмів зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу, зокрема, шляхом регулярного анкетування. Університет систематично проводить опитування студентів, випускників, роботодавців та інших зацікавлених сторін з метою врахування їх побажань щодо вдосконалення програми. Після попередньої акредитації було проведено велику роботу по врахуванню зауважень та усунення виявлених недоліків. Проводиться постійний моніторинг виконання вимог щодо наукової, освітньої та методичної діяльності викладачів університету, а також своєчасне оновлення інформації на офіційному сайті закладу. Програма має виразну практичну орієнтацію. Її структура спрямована на забезпечення здобувачам освіти можливостей по набуттю критично важливих компетенцій, які знадобляться у їх подальшій професійній кар'єрі. У переліку освітніх компонентів чітко простежується активна співпраця зі стейкхолдерами, особливо роботодавцями, врахування їх побажань. Освітньо-професійній програмі властива ґрунтовність та фундаментальність, що підтверджується її метою та змістом окремих освітніх компонентів. Позитивними аспектами реалізації ОПП є використання сучасних технологій дистанційного навчання, електронних засобів управління освітнім процесом і впровадження електронного освітнього середовища. Освітньо-професійна програма Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин, яка реалізується у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна, є затребуваною, ґрунтовною, цікавою для здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів, а тому має хороші перспективи для наступного розвитку.

Недоліки

1. Вимагає поліпшення врахування інтересів та потреб академічної спільноти при формулюванні мети та ПРН ОПП, а також їх залучення до рецензування та анкетування.
2. В ОПП доцільно повніше враховувати регіональний контекст при формулюванні мети, ПРН.
3. Анкета моніторингу якості освіти не містить питань про можливості та проблеми формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами ВО, зокрема, через індивідуальний вибір навчальних дисциплін.
4. В програмі ОК38 Виробнича практика є окремі неточності, зокрема, вказаний її обсяг 9 кред., а згідно НП та ОПП – 6 кред. ЄКТС. РПНД рекомендує для опрацювання всього 2 джерела основної літератури та 2 допоміжної.
5. Набір soft skills, який отримують здобувачі ВО, обмежений. Вони відповідають загальним компетентностям ОПП.
6. У деяких РПНД відсутня інформація про процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, або зазначення, що за освітнім компонентом таке визнання не передбачене.
7. Необхідність розширення кейсів оновлення змісту РПНД на основі власних результатів наукових досліджень викладачів, враховуючи що кафедра фундаментальної та прикладної геології за результатами державної атестації за науковими напрямами отримала категорію А.
8. Мала кількість випадків використання можливостей міжнародних академічних обмінів НПП із фізичним відвідуванням закордонних партнерських університетів.
9. В анкетах для опитування здобувачів та випускників представлені питання переважно закритого типу, що дозволяє отримати кількісні показники, але не дає можливості респонденту пояснити свою думку.
10. Відсутність чітко прописаної процедури вчасного оновлення інформації на сайті.

Рекомендації

1. Гаранту ОПП при наступному оновленні програми ширше залучати академічну спільноту, насамперед із ЗВО у яких реалізуються аналогічні ОПП, до обговорення та поліпшення програми, обміну досвідом, проведення спільних заходів, рецензування оновленої програми, проводити анкетування.
2. Гаранту ОПП, проектній групі при наступному оновленні програми рекомендується конкретніше визначитись із регіоном, на вирішення проблем якого спрямована програма, переліком проблем надкористування та його екологічного впливу, конкретними особливостями врахування потреб регіону та чіткіше врахувати ці аспекти при формулюванні мети та ПРН.
3. Гаранту, групі забезпечення під час моніторингу якості освіти за II семестр 2025-26 н.р. додати до анкети питання про можливості та проблеми формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами ВО, зокрема, через індивідуальний вибір навчальних дисциплін.
4. Гаранту ОПП, НПП, що викладають ОК38, під час наступного оновлення РПНД у 2026-27 н.р. допрацювати програму практики, привести її у відповідність до ОПП та НП.
5. Гаранту ОПП, НПП, що викладають на ОП, постійно активно працювати над розширенням спектру soft skills, які сприяють успіху випускників як у професійній діяльності, так і в суспільному житті. Приділити увагу розвитку креативності, ініціативності, відповідальності, емоційного інтелекту, стресостійкості, здатності до роботи в екстремальних умовах, навичок ефективного вирішення конфліктів, організовувати різноманітні позаакадемічні заходи (майстер-класи, воркшопи, зустрічі з успішними випускниками), регулярно отримувати зворотний зв'язок від стейкхолдерів, особливо роботодавців, щодо соціальних навичок, які є необхідними для фахівців-геологів.
6. НПП, що викладають на ОПП, при оновленні РПНД додати (у разі відсутності) процедуру визнання результатів навчання, отриманих шляхом формальної та/або неформальної освіти, або вказати, що визнання таких результатів не передбачене.
7. До початку нового навчального року НПП, що викладають на ОПП, до РПНД внести результати

власних наукових досліджень або НДР. 8. З наступного навчального року підвищити кількість міжнародних стажувань НПП із фізичним відвідуванням закордонних університетів, наприклад, за програмою Erasmus+. 9. З наступного навчального року до анкет опитування здобувачів та випускників додати більше відкритих запитань для якісного моніторингу пропозицій, потреб та зауважень за кожним напрямом навчального процесу. 10. З наступного навчального року Центру розвитку цифрового простору в основних завданнях Центру чітко визначити та прописати процедуру вчасного оновлення інформації на сайті. 11. ЕГ рекомендує ЗВО у наступному навчальному році привести свою нормативну базу у відповідність до Закону України «Про академічну доброчесність» №4742-IX від 18.12.2025р., який вводиться в дію 31.07.2026 р.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю першого рівня вищої освіти. Результати навчання освітньо-професійної програми Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин відповідають ПРН, визначеним згаданим стандартом. Обов'язкові освітні компоненти освітньої програми забезпечують досягнення програмних результатів навчання, що демонструє матриця відповідності ОПП. Це підтверджує ретельний аналіз ОПП 2025 р., зокрема, матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми. Для ОК, які забезпечують, згідно матриці, досягнення конкретного ПРН, ознайомлення із РПНД підтверджує достатність та обґрунтованість такого врахування. Наприклад, ОКО7 «Загальна геологія» забезпечує досягнення ПРО1, ПРО2, ПРО4, ПРО5, ПРО7, ПРО8, ПР10, ПР12, ПР16. Досягнення відповідних ПРН забезпечується висвітленням відповідних питань в РПНД на рівні тем лекцій, практичних занять і завдань для самостійної роботи, списку рекомендованої літератури.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за спеціальністю 103 Науки про Землю для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

У ЗВО діють Стратегічні цілі й наміри до 2030 р. (<https://surl.li/gqmyto>). Цей документ містить місію та стратегію ЗВО. Мета освітньої програми відповідає змісту Стратегічних цілей й намірів до 2030 р. Зокрема, мета ОПП – здійснення теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих кадрів в галузі геології, здатних на найвищому рівні виконувати свої професійні обов'язки в галузі дослідження надр, надрокористування та моніторингу навколишнього середовища. Найтісніше мета ОПП переплітається із Стратегічними цілями ЗВО 1.3 Запровадити та реалізувати концепцію розвитку людських ресурсів, 4.1 Підтримувати актуальність досліджень та співпраці з практичним досвідом, 5.1 Продовжувати підтримувати ефективні команди. Отже, мета освітньої програми корелює зі стратегією розвитку ЗВО, створює передумови для якісної реалізації та постійного удосконалення. Реалізація освітньої програми сприяє втіленню місії ЗВО – бути відкритим університетом, що пропонує освіту, яка відповідає вимогам ХХІ ст. і сприяє загальному розвитку творчої діяльності та критичного мислення всіх представників суспільства, водночас бути динамічною, мультикультурною інституцією, що формує вагомий внесок у розвиток суспільства (<https://surl.li/gqmyto>).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Формування та перегляд мети і ПРН освітньої програми Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин ґрунтується на принципах постійного зв'язку із стейкхолдерами та вдосконалення. Кафедра забезпечує системний зворотний зв'язок із чотирма групами стейкхолдерів. Участь здобувачів ВО та випускників реалізується шляхом їх безпосереднього залучення до робочої групи. Також здобувачі ВО та випускники сприяють поліпшенню програми, беручи участь в опитуваннях, що проводяться за допомогою Google Forms (<https://surl.li/brglaj>, <https://surl.li/xkuzpg>). Наприклад, згідно пропозиції випускника (О. Бугаєнко) в ОПП посилені безпекові аспекти в геологічній галузі, до ОП було інтегровано ОК11 «Охорона праці в галузі та БЖД» (2022 р.), у 2024 р. цей ОК трансформувалася у в ОК34 «Екологічна безпека». У 2024 р. на вимогу студентів для розвитку soft skills (менеджмент) до ОПП додано ОК «Економіка, організація та планування геологічних робіт». Взаємодія з ринком праці (зокрема, з АТ «Укргазвидобування», УкрНДІГаз) відбувається через майс-тер-класи, виробничі екскурсії та рецензування ОП. Роботодавці акцентують увагу на універсальності випускника ОПП та володінні ним сучасним інструментарієм для роботи. Зокрема, на основі рекомендацій стейкхолдерів-виробничників до ОПП додано ОК39 «Мінералогія коштовного каміння» та ОК38 «Комп'ютерне моделювання в геології». У 2024 р. за спільною ініціативою роботодавців та НПП, що викладають на ОПП, було оптимізовано структуру програми, а саме виокремлено ОК «Регіональна геологія» та «Геотектоніка» як самостійні компоненти, ОК «Геокартування» інтегровано до ОК «Структурна геологія» для поліпшення логіки викладання. При визначенні мети ОП враховано досвід провідних ЗВО, які здійснюють підготовку за аналогічними програмами (НУВГП, НТУ «Дніпровська політехніка», КНУ ім. Тараса Шевченка) та пропозиції су-міжних кафедр ХНУ ім. В. Н. Каразіна (хімічного, фізичного факультетів тощо). Наприклад, для підсилення унікальності програми та відповідності міжнародним трендам у 2022-23 рр. до неї впроваджено ОК16 «Геоінформаційні технології та геокартування», ОК29 «Методика геологічної зйомки», ОК37 «Геохімічні методи пошуків», ОК39 Мінералогія коштовного каміння. Це дозволило актуалізувати ПРН у контексті використання ІТ-інструментів у геології. Врахування загальноуніверситетських стратегій та політик дозволяє підтримувати високі стандарти якості. Зокрема, у 2024 р. посилено мовну підготовку здобувачів ОПП, ОК06 «Іноземна мова за фахом» розширено до 12 кред. ЄКТС, адаптовано гуманітарний блок (ОК «Історія України: цивілізаційний ви-мір»). З 2025 р. повністю уніфіковані вибіркові дисципліни за обсягом у кредитах, що розширило інди-відуальну освітню траєкторію здобувачів ВО Отже, мета та результати навчання ОП не є статичними, вони динамічно коригуються згідно запитів ринку праці, наукового прогресу та пропозицій здобувачів, що підтверджується протоколами засідань кафедри фундаментальної і прикладної геології та щорічним оновленням самої ОПП

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Під час акредитаційної експертизи ЕГ відмічена потужна співпраця ЗВО з виробничими підприємствами та установами в галузі розвідки надр та геологічного картографування, врахування потреб стейкхолдерів при формуванні мети та ПРН ОПП. Аналіз зауважень та рекомендацій попередньої акредитації, роботи над ними показав, що практично всі рекомендації враховані. Зокрема, виправлені розбіжності у частині К (СК) та РН із профілем ОП, розроблено анкети та проводиться анкетування здобувачів ВО, випускників ОПП, роботодавців. Єдине зауваження, що не враховано, стосується відсутності залучення академічної спільноти інших ЗВО до рецензування ОПП. Аналіз Відомостей СО, отриманої під час зустрічей інформації, позитивних практик, сильних та слабких сторін, дав можливість ЕГ зробити висновок про повну відповідність ОПП Геологія підкритеріям 1.1, 1.2, 1.3 та наявність незначних недоліків за підкритеріями 1.4, 1.5, що відповідає рівню В за критерієм 1.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Під час акредитаційної експертизи ЕГ відмічена потужна співпраця ЗВО з виробничими підприємствами та установами в галузі розвідки надр та геологічного картографування, врахування потреб стейкхолдерів при формуванні мети та ПРН ОПП. Аналіз зауважень та рекомендацій попередньої акредитації, роботи над ними показав, що практично всі рекомендації враховані. Зокрема, виправлені розбіжності у частині К (СК) та РН із профілем ОП, розроблено анкети та проводиться анкетування здобувачів ВО, випускників ОПП, роботодавців. Єдине зауваження, що не враховано, стосується відсутності залучення академічної спільноти інших ЗВО до рецензування ОПП. Аналіз Відомостей СО, отриманої під час зустрічей інформації, позитивних практик, сильних та слабких сторін, дав можливість ЕГ зробити висновок про повну відповідність ОПП Геологія підкритеріям 1.1, 1.2, 1.3 та наявність незначних недоліків за підкритеріями 1.4, 1.5, що відповідає рівню В за критерієм 1.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено, але є деякі слабкі сторони: 1. Вимагає поліпшення врахування інте-ресів та потреб академічної спільноти при формулюванні мети та ПРН ОПП, а також їх залучення до рецензування та анкетування. 2. В ОПП доцільно повніше враховувати регіональний контекст при формулюванні мети, ПРН.

Рекомендації

1. Гаранту ОПП при наступному оновленні програми ширше залучати академічну спільноту, насамперед із ЗВО у яких реалізуються аналогічні ОПП, до обговорення та поліпшення програми, обміну досвідом, проведення спільних заходів, рецензування оновленої програми, проводити анкетування. 2. Гаранту та проектній групі ОПП при наступному оновленні програми рекомендується конкретніше визначитись із регіоном, на вирішення проблем якого спрямована програма, переліком проблем надкористування та його екологічного впливу, конкретними особливостями врахування потреб регіону та чіткіше врахувати ці аспекти при формулюванні мети та ПРН.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин залежить від форми здобуття освіти і становить: для денної та заочної форми на базі ПЗСО – 240 кред. ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців; для денної та заочної форми здобуття освіти на основі ступенів «молодший бака-лавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» – 180 кред. ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців. Це відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, п. 5 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту». 60 із 240 кред. ЄКТС (25%) припадає на дисципліни вільного вибору. Це теж відповідає вимогам п. 15 ч.1 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин чітко структурований. Освітні компоненти програми становлять логічну взаємопов'язану систему підготовки фахівців за спеціальністю 103 Науки про Землю. В I семестрі здобувачі ВО вивчають ОК1, ОК2, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11. Це, переважно, загальні дисципліни (крім ОК7, ОК11). В II семестрі до цих ОК додаються загальні ОК3, ОК4, ОК6 та спеціальні ОК12, ОК13, ОК36. На II курсі триває вивчення ОК6, додаються загальні ОК33, ОК5, ВК2.1.1, ВК2.1.2 та спеціальні ОК14, ОК15, ОК16, ОК17, ОК25, ОК18, ОК20, ОК37. На третьому році підготовки здобувачі ВО проходять виробничу практику (ОК 38), завершують вивчення загальної ОК6, вивчають спеціальні ОК19, ОК21, ОК24, ОК25, ОК27, ОК23, ОК26, ОК29 а також загальноуніверситетські вибіркові дисципліни ВК2.1.3, ВК2.1.4 та фахові вибіркові дисципліни ВК3, ВК5, ВК4, ВК6, ВК7. На четвертому році навчання вивчаються фахові обов'язкові ОК30, ОК31, ОК32, ОК34, ОК35, вибіркові ВК8, ВК9, ВК10, ВК11, ВК12, ВК13, ВК14, ВК15, відбувається підготовка випускної кваліфікаційної роботи та її захист. Це в сукупності дозволяє досягти заявленої мети та програмних результатів навчання ОПП. Структура і зміст освітньої програми забезпечують необхідні попередні знання або навички для засвоєння усіх ОК. Механізм такого забезпечення наступний: в кожній РПНД є п.1.8 Пререквізити, які передбачають базові знання з попередніх курсів. Те ж саме стосується і програм практик. Вони йдуть після семестру, в якому вивчається ОК, теоретичні знання з якої підкріплюються практичними вміннями на відповідній практиці. Для підтвердження досяжності всіх ПРН та компетентностей ЕГ проведено ретельний аудит змісту ОК. Результати його свідчать, що згідно з Матрицею забезпечення програмних результатів навчання відповідним ОК, Матрицею відповідності програмних компетентностей ОК ОПП, кожен ПРН та компетентність, визначені Стандартом спеціальності 103 «Науки про Землю» для першого рівня ВО, чи додатково встановлені ЗВО (наприклад, ПР16, ПР17), закріплені як мінімум за 2-3 обов'язковими ОК. Це нівелює ризики, зазначені недосягнення ПРН і компетентностей. Аналіз РПНД підтверджує, що рівень складності завдань відповідає дескрипторам НРК для відповідного рівня освіти. Структура ОПП побудована за принципом поступового ускладнення. Навчання в кожному наступному семестрі базується на результатах попереднього. Це зафіксовано у п. 1.8 РПНД. Наприклад, здобувач ВО не може розпочати вивчення ОК30, не опанувавши результати навчання з ОК12 та ОК14. Цілісність ПРН зберігається протягом усього циклу

навчання. Зміст освітньої програми, загалом, забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення ПРН, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. Цьому сприяє включення до ОПП окремих ОК загальної підготовки ОК1, ОК5, ОК33, фахових ОК8, ОК34, ОК35 та практик.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Діючий стандарт ВО за спеціальністю 103 Науки про Землю для першого (бакалаврського) рівня наступним чином визначає теоретичний зміст предметної області: знання будови, фігури, складу, походження, розвитку Землі або її геосфер, явищ і процесів, що в них відбуваються, базові знання з природничих наук, математики та інформаційних технологій в обсязі, необхідному для дослідження природних та антропогенних об'єктів та процесів у геосферах. Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 103 Науки про Землю з чітко вираженою орієнтацією на формування геолога-професіонала із сучасним науковим мисленням та практичною підготовкою, який здатний якісно виконувати завдання геологічної зйомки, пошуків та розвідки широкого спектру родо-вищ корисних копалин у будь-якій геологічній ситуації. Відповідність предметній області в змісті освітньої програми забезпечується спеціальним обов'язковими ОК7, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ОК15, ОК16, ОК20, ОК21, ОК22, ОК23, ОК24, ОК25, ОК26, ОК27, ОК28 та практиками ОК36, ОК37, ОК38. Базові знання з природничих наук, математики та інформаційних технологій формують загальні ОК2, ОК3, ОК4, ОК9 та професійні ОК8, ОК26. Інші обов'язкові ОК програми потрібні для формування професійних компетентностей – ОК17, ОК18, ОК19, ОК29, ОК30, ОК31, ОК32, ОК34, ОК35. Освітні компоненти програми актуальні для практики, сучасні, сприяють отриманню фахових компетенцій, відповідають інтересам стейкхолдерів, перш за все, роботодавців. Відповідність Стандарту вищої освіти також підтверджується врахуванням усіх загальних, фахових компетенцій та програмних результатів навчання, передбачених у Стандарті. Відповідність змісту ОП предметній області спеціальності 103 підтверджується не лише переліком ОК, а й тематикою кваліфікаційних робіт випускників (<https://surl.li/lyztce>). Вона безпосередньо стосується об'єктів літосфери та процесів у геосферах. Аналіз тематики кваліфікаційних робіт за останні роки (наприклад, 2024-25 рр.) демонструє чітку кореляцію з цілями ОП. Роботи присвячені геологічній будові, пошукам та розвідці родовищ (вуглеводнів, рудних та нерудних копалин), а також геологічному забезпеченню геолого-розвідувальних робіт. Жодна тема не виходить за межі об'єкта спеціальності. У кожній кваліфікаційній роботі об'єктом дослідження є конкретні геологічні тіла, ділянки надр або родовища корисних копалин. Наприклад, у роботі «Геологічна будова Заваллівського родовища графіту (Кіровоградська область)» об'єктом є геологічна структура Заваллівського родовища, а предметом – просторові, петрографічні, структурні та генетичні особливості геологічних комплексів, що його формують (<https://surl.li/skcpmw>). Це повністю відповідає вимогам чинного Стандарту ВО. Загалом в роботах предметом дослідження є склад, генезис, умови залягання та закономірності поширення корисних копалин, що забезпечується знаннями, здобутими у межах фахових ОК12, ОК14, ОК19, ОК30.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Аналіз структури та змісту ОПП Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин підтверджує відповідність вимогам чинного законодавства та внутрішнім стандартам ХНУ імені В. Н. Каразіна щодо забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Згідно ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» програма передбачає вибір навчальних дисциплін в обсязі 25% від загальної кількості, що інтегровано в логіку підготовки бакалаврів, починаючи з другого курсу навчання. Регулює цей процес Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна (<https://surl.lu/ouoydf>), в якому детально регламентовано кожен етап реалізації права студента на вибір. Згідно з п. 3.3 Положення, індивідуальна освітня траєкторія здобувача реалізується через формування індивідуального навчального плану, який розробляється на кожний навчальний рік. Процедура вибору особистих компонентів є прозорою та цифровізованою: починаючи зі вступників 2025 р., вибір здійснюється через особисті електронні кабінети здобувачів. П. 3.4 Положення визначає чіткий календарний графік: вибір дисциплін на наступний навчальний рік відбувається у квітні поточного року. Цьому передує змістовний етап ознайомлення, вибіркові ОК представлені на сайті кафедри фундаментальної і прикладної геології (<https://surl.li/elbthm>). Також на кураторських годинах НПП кафедри надається консультаційна підтримка, де студенти отримують роз'яснення про структурно-логічні зв'язки та пререквізити вибіркового ОК. Детальну інформацію про зміст вибіркового ОК здобувачі ВО можуть отримати завдяки РПНД (<https://surl.li/cc/mplnzu>). Згідно пп. 3.4.12–3.4.19 Положення, здобувачі ВО мають змогу обирати 4 міжфакультетські вибіркові ОК обсягом 12 кред. та 11 вибіркового фахових ОК обсягом 48 кред. Після завершення вибору, згідно п. 3.4.20 Положення, куратор допомагає студенту узгодити обрані компоненти з обов'язковою частиною програми, формуючи остаточний індивідуальний план. ОПП також враховує право на академічну мобільність (внутрішню та міжнародну), що дозволяє корегувати індивідуальний план у разі навчання в іншому ЗВО. Крім основного вибору в ОП ОПП є факультативні курси (наприклад, «Іноземна мова за фахом»), де групи формуються на основі власних бажань здобувачів із дотриманням норм щодо мінімальної кількості слухачів. Аналіз результатів моніторингу якості освіти за другий семестр 2024-25 н.р. (<https://surl.li/cc/brtrri>) показує, що анкета не містила питань про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами ВО ОПП, зокрема, через індивідуальний вибір навчальних дисциплін. Отже, в межах ОПП Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин створено дієве та нормативно обґрунтоване середовище для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Система вибору не формальна, спирається на сучасні цифрові

інструменти, широку базу вибіркового ОК (понад 20 фахових дисциплін) та гнучкий підхід до формування груп. Це відповідає вимогам якості вищої освіти та запитам стейкхолдерів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка є наскрізною складовою ОПП Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин, що забезпечує послідовне формування компетентностей К1-К5, К9-К12 та фахових К14-К24. Система практик побудована за принципом зростання складності – від ознайомлення з польовими методами роботи до самостійного виконання виробничих завдань. ОК36 (2 сем., 9 кред.) закладає фундамент польової роботи та топографічної зйомки. ОК37 (4 сем., 9 кред.) фокусується на геологічному картуванні та бурових роботах, що є дуже важливим для спеціальності 103 «Науки про Землю». ОК38 (6 сем., 6 кред.) інтегрує теоретичні знання у виробничі завдання. В умовах безпекових обмежень воєнного стану кафедра фундаментальної та прикладної геології забезпечує формування навичок у здобувачів ВО через використання віртуальних геологічних турів, матеріалів дистанційного зондування Землі та фондів матеріалів. Навички роботи з інструментарієм, визначені ПР16, відпрацьовуються у спеціалізованому ПЗ (ArcGIS, GS Surfer), що дозволяє досягти ПРН навіть за відсутності фізичного доступу до полігонів. РПНД практик регулярно переглядаються та доповнюються сучасними методичними посібниками кафедри (виданими у 2023-24 рр.) та галузевими інструкціями щодо ведення геолого-розвідувальних робіт. Організація практики базується на довгострокових договорах з профільними установами, зокрема, із УкрНДІГаз, ДГП «Укргеофізика» тощо. Договори викладені на сторінці кафедри фундаментальної та прикладної геології (<https://surl.li/pfnzrt>). Процедура передбачає призначення керівника від бази практики, який контролює виконання індивідуального плану здобувачів ВО. Анкети опитування здобувачів ВО та випускників містять питання по практиці. Під час минулого опитування більшість випускників (15 з 17) підтвердили повну відповідність завдань практики освітньо-професійній програмі (<https://surl.li/mhtpww>). Результати опитування регулярно обговорюються на засіданнях кафедри (п. 6 Додаткових документів на запит ЕГ). За результатами зустрічі з гарантом та НПП, що викладають на ОП, встановлено, що виробнича практика (ОК38), яка проводиться у 6 сем., функціонально виконує роль переддипломної практики. Саме під час цієї практики відбувається збір фактичного матеріалу для наступного написання випускної кваліфікаційної роботи (ОК39). Це забезпечує безперервність дослідницького процесу. Отже, правила та процедури організації практик, оновлення змісту РПНД, регулярний розгляд результатів практик на засіданнях кафедри фундаментальної та прикладної геології забезпечують досягнення ПРН у повному обсязі. Це також підтверджується позитивними відгуками стейкхолдерів на зустрічі ЕГ із роботодавцями та якістю підготовки звітних матеріалів здобувачів (п. 2 Додаткових документів на запит ЕГ). В програмі ОК38 є окремі неточності, зокрема, вказаний її обсяг 9 кред., а згідно НП та ОПП – 6 кред. ЄКТС. Крім того РПНД рекомендує для опрацювання всього 2 джерела основної літератури та 2 допоміжної.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОПП передбачає формування у здобувачів ВО soft skills. Згідно Відомостей СО, найбільшою мірою, сприяють формування soft skills такі ОК: Історія України: цивілізаційний вимір, Філософія, Іноземна мова за фахом, Вступ до фаху, навчальні практики. Для формування soft skills викладачі використовують проблемний метод викладу матеріалу, який сприяє розвитку критичного та творчого мислення. На практичних заняттях застосовуються пошукові та дослідницькі методи, що допомагають студентам вдосконалювати навички тайм-менеджменту, командної роботи та лідерства. Розвиток комунікативних умінь забезпечується активною участю у семінарських заняттях. Соціальні навички формуються під час колективної роботи над практичними завданнями, захисту курсових проектів та кваліфікаційних робіт бакалаврів, участі здобувачів ВО у наукових конференціях. Проте набір soft skills досить обмежений, вони відповідають загальним компетентностям К01, К02, К05, К06, К08, К09, К12 освітньо-професійної програми. Рекомендується: гаранту освітньої програми та НПП, що викладають на ОП: постійно актив-но працювати над розширенням спектру soft skills, які сприяють успіху випускників як у професійній діяльності, так і в суспільному житті. Серед ключових навичок особливо увагу варто приділити розвитку креативності, ініціативності, відповідальності, емоційного інтелекту, стресостійкості, здатності до роботи в екстремальних умовах, навичок ефективного вирішення конфліктів. Для цього слід організувати різноманітні позаакадемічні заходи (майстер-класи, воркшопи, зустрічі з успішними випускниками). Крім того, доцільно регулярно отримувати зворотний зв'язок від стейкхолдерів, особливо роботодавців, стосовно соціальних навичок, які є необхідними для фахівців-геологів. Такий підхід дозволить краще адаптувати навчальні процеси до сучасних викликів ринку праці.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

У ЗВО діє Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна, затверджене 3.07.2025 р. (<https://surl.li/ckrizc>). Згідно згаданого Положення, загальне навантаження за рік становить 60 кред. ЄКТС, в т.ч. по семестрах – 27-33 кред. ЄКТС. Аудиторне навантаження за обов'язковими компонентами складає 40,3%, самостійна робота – 59,7%. В т.ч. на лекції припадає 20,5% обсягу ОПП (50,9%

аудиторного навантаження), на практичні та лабораторні заняття – 19,8% (49,1% аудиторного навантаження). Аналіз НП та ОПП за різні роки показує, що обсяг вибіркового ОК становить 60 кредитів ЄКТС (25% обсягу ОПП). Форма для вибору знаходиться за посиланням (<https://surl.li/dgdimg>), а анотації вибіркового ОК на 2025-26 н.р. (<https://surl.li/uowggr>). Це ж підтверджує й аналіз індивідуальних планів здобувачів ВО (п. 1 Додаткових документів на запит ЕГ). У РПНД вказані види, завдання і кількість годин, відведені на самостійну роботу здобувача ВО. В нинішніх складних умовах організації навчання НПП, що викладають на ОПП, йдуть назустріч потребам здобувачів у питанні часу, виділеного на виконання завдань. Наприклад, можуть розширюватись терміни виконання робіт. Нарікання про перевантаження від здобувачів відсутні. Про це свідчать результати їх анкетування. Згодом вони обговорюються на засіданнях кафедри та публікуються на офіційних інтернет-сторінках (<https://surl.li/seonew>).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура та зміст освітньої програми забезпечують її практикоорієнтованість. Насамперед завдяки практикам та можливості під час вивчення окремих ОК на практичних та лабораторних роботах оволодіти методами, засобами, інструментами, спеціалізованим програмним забезпеченням, технологічними процесами в галузі геологічної зйомки та розвідки корисних копалин. НП ОПП передбачає На-вчальну практику з загальної геології (9 кред. 2 семестр), Навчальну професійно орієнтовану практи-ку (9 кред., 4 семестр), Виробничу практику (6 кред., 6 семестр). Під час участі в практиках у здобу-вачів ВО формується система компетентностей, основними з яких є КО3, К14, К15, К16, К17, К18, К19, К20, К21, К22, К23. За умов військового стану навчальні практики проводились онлайн, що ві-дображено у робочих програмах практик. Практичні години переважають в ОК7, ОК9, ОК26, ОК28. Оволодіння методами, засобами, інстру-ментами, спеціалізованим програмним забезпеченням, технологічними процесами в галузі геологічної зйомки та розвідки корисних копалин забезпечує потужна матеріально-технічна база кафедри фунда-ментальної та прикладної геології і факультету геології, географії, рекреації та туризму (<https://surl.li/obefsc>). Підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти на ОПП Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин не здійснювалась. У ЗВО діє Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна, затверджене 27.02.2023 р. (<https://surl.lu/yxnzhs>). Згідно п. 1.2. Положення, дуальна форма здобуття вищої освіти – це спосіб здо-буття освіти, що передбачає поєднання навчання здобувачів вищої освіти із навчанням на робочих мі-сцях на підприємствах, в установах і організаціях для набуття певної кваліфікації на основі відповід-них договорів. Навчання на робочому місці, водночас, передбачає виконання посадових обов'язків згідно трудового договору. П. 2.3. Положення визначає, що особливості організації освітнього процесу за дуальною формою відображаються в індивідуальних навчальних планах. Індивідуальний навчальний план є ключовим документом для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувача ВО при навчанні за дуальною формою. Облік результатів виконання індивідуального навчального плану відбувається згідно Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ ім. В. Н. Каразіна. У ЗВО наявні інструменти зворотного зв'язку з організаціями-партнерами, налагоджені механізми реагування на виявлені проблеми у співпраці з стейкхолдерами. Під час зустрічі із стейкхолдерами вони повідомили ЕГ, що здобувачі ОПП працювали на їх підприємствах, але при цьому договори про дуальну освіту не укладались. Така ситуація була до прийняття Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти. Воно чітко регулює всі аспекти дуальної освіти та містить зразки необхідних документів. Тому в контексті нормативного забезпечення ЗВО зроблено значний крок до упровадження дуальної освіти.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Згідно Відомостей СО, ОПП забезпечує набуття здобувачами ВО компетентностей, спрямованих на досягнення практично всіх глобальних Цілей сталого розвитку до 2030 р. Аналіз ОПП, РПНД, індивідуальних планів здобувачів ВО, спілкування із здобувачами ВО та НПП, що забезпечують реалізацію ОПП, підтверджують таке набуття. Насамперед через спрямування освітньої програми на підготовку геологів, які на своєму робочому місці постійно вирішуватимуть окремі завдання раціонального природокористування, зокрема, при розвідці надр та гірничому виробництві. Найбільшою мірою, здобуттю компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку до 2030 р. сприяють ОК18, ОК, 19, ОК30, ОК31, ОК32, ОК34, ОК35, а також практики.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма має виразне практичне спрямування. Її структура орієнтована на підготовку здобува-чів ВО з акцентом на розвиток компетенцій, ключових для практичної діяльності та майбутньої профе-сійної кар'єри. У змісті ОК чітко простежується тісна взаємодія зі стейкхолдерами, зокрема, работодав-цями, що свідчить про

врахування їхніх потреб та рекомендацій. Позитивними практиками є впровадження електронного освітнього середовища та високий рівень організації освітнього процесу в дистанційному режимі в ХНУ ім. В.Н. Каразіна. Експертна група констатує повну відповідність ОПП підкритеріям: 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 2.8, 2.9, наявність незначних недоліків за підкритеріями 2.4, 2.5, 2.6. Загалом, аналіз сильних сторін, наявність позитивних практик та наявність незначних недоліків дозволяє ЕГ зробити висновок про відповідність ОПП Геологія Критерію 2 за рівнем В.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено, проте є окремі слабкі сторони, а саме: 1. Аналіз результатів моніторингу якості освіти за другий семестр 2024-25 н.р. (<https://surl.cc/brttri>) показує, що анкета не містила питань про можливості та проблеми формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами ВО ОПП, зокрема, через індивідуальний вибір навчальних дисциплін. 2. В програмі ОКЗ8 Виробнича практика є окремі неточності, зокрема, вказаний її обсяг 9 кред., а згідно НП та ОПП – 6 кред. ЄКТС. Крім того РПНД рекомендує для опрацювання всього 2 джерела основної літератури та 2 допоміжної. 3. На-бір soft skills, який отримують здобувачі ВО під час навчання на ОПП, обмежений. Вони відповідають загальним компетентностям освітньо-професійної програми.

Рекомендації

1. Гаранту, групі забезпечення ОПП під час моніторингу якості освіти за II семестр 2025-26 н.р. додати до анкети питання про можливості та проблеми формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами ВО ОПП, зокрема, через індивідуальний вибір навчальних дисциплін. 2. Гаранту ОПП, НП, що викладають ОКЗ8, під час наступного оновлення РПНД у 2026-27 н.р. допрацювати програму практики, привести її у відповідність до ОПП та НП. 3. Гаранту та НП, що викладають на ОП, постійно активно працювати над розширенням спектру soft skills, які сприяють успіху випускників як у професійній діяльності, так і в суспільному житті. Серед ключових навичок особливу увагу варто приділити розвитку креативності, ініціативності, відповідальності, емоційного інтелекту, стресостійкості, здатності до роботи в екстремальних умовах, навичок ефективного вирішення конфліктів; організувати різноманітні позаакадемічні заходи (майстер-класи, воркшопи, зустрічі з успішними випускниками); регулярно отримувати зворотний зв'язок від стейкхолдерів, особливо роботодавців, стосовно соціальних навичок, які є необхідними для фахівців-геологів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому 2025 року затверджені рішенням Вченої ради ХНУ імені В.Н. Каразіна від 17 березня 2025 року, протокол №8 та введені в дію наказом ректора від 18 березня 2025 року №0114-1/142. Всі наступні зміни до Правил були внесені за тією самою процедурою – рішенням ВР ЗВО та введенням в дію наказом ректора. Правила були розроблені приймальною комісією ЗВО згідно Закону України «Про вищу освіту» та Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2025 року № 168. Правила та всі наступні зміни, внесені за наказами МОН, були зареєстровані у Міністерстві юстиції, що свідчить про їх відповідність законодавству України. Всі необхідні нормативно-правові документи національного та внутрішнього рівня зібрано та опубліковано на сторінці «Абітурієнт Каразінського» (<https://surl.li/rkidxe>). Ця веб-сторінка має зручну та інтуїтивно-логічну організацію посилань – окрім нормативно-правової бази тут легко можна знайти інформацію про освітні програми, факультети та інститути, університет, вартість навчання, часті питання та відповіді. На сторінку легко перейти з головної сторінки ЗВО (Абітурієнту – Вступ – Більше про вступ на start.karazin.ua). На всіх сторінках є розділи та/або посилання для абітурієнтів з ТОТ, що свідчить про належну увагу до даної категорії вступників. Правила прийому 2025 року налічують 194 сторінки та детально регламентують всі процедури проведення вступної кампанії.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому 2025 року враховують особливості ОП що акредитується. У Додатку 5 до рішення Вченої ради від 16.07.2025 р., протокол № 20 «Перелік конкурсних пропозицій для прийому на навчання у 2025 році на перший

курс для здобуття ступеня бакалавра (магістра медичного, фармацевтичного або ветеринарного спрямувань) на основі повної загальної середньої освіти», С. 10 (С. 130 загальної послідовності сторінок Правил прийому) зазначено, що до конкурсного відбору на ОП допускаються абітурієнти які здали НМТ з «Українська мова» (коефіцієнт 0,3), «Математика» (0,5), «Історія України» (0,2), та один з: «Іноземна мова» (0,3), «Біологія» (0,35), «Фізика» (0,5), «Хімія» (0,5), «Українська література» (0,2), «Географія» (0,5). Найвищий коефіцієнт встановлено саме для тих навчальних дисциплін, які надзвичайно важливі для успішного опанування програмних результатів та компетенції ОП Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин та загалом спеціальності Е4 (103) Науки про Землю. ЗВО користується статусом спеціальності Е4 (103) Науки про Землю, якій надається особлива підтримка. Інформація про спеціальності, які мають особливу підтримку, наведена у Додатку 6 Правил прийому. Як зазначено у Відомостях СО та підтверджено на зустрічі із відповідальним секретарем приймальної комісії Зубенко Г.В., для надання додаткових переваг абітурієнтам при вступі на освітні програми з особливою підтримкою, в різні роки для ОП вводилися: у 2021 р. додаткові 20 балів до одного із сертифікатів ЗНО, вступ на контракт виключно за мотиваційним листом у 2023 р., вступ на основі такого самого або вищого ступеня вищої освіти (бакалавр, магістр) за іншою спеціальністю за результатами співбесіди. Секретар приймальної комісії зазначила, що у 2026 р. за підготовчі курси буде нараховано до 10 балів до конкурсної оцінки. Під час зустрічей 1 та 8 проректор з науково-педагогічної роботи Самородов Б.В та секретар приймальної комісії Зубенко Г.В. зазначили, що будь-які додаткові переваги абітурієнтам при вступі на ОП за спеціальностями з особливою підтримкою надаються виключно у рамках законодавства та відповідають нормативно-правовим документам МОН відповідного року.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедуру перезарахування результатів попереднього навчання, освітніх компонентів (навчальних дисциплін, практик) та ліквідацію академічного розходження регламентує п.6.4 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/jsafnk>). У цьому пункті прописані всі можливі випадки перезарахування та шляхи їх вирішення. ЗВО забезпечує великі можливості здійснення академічної мобільності, головним чином міжнародної. Аналіз веб-сторінки університету «Академічна мобільність» (<https://surl.li/xhqxle>) свідчить про достатній рівень інформування здобувачів освіти та НПП про можливості участі у програмах академічних обмінів та наявність процедур перезарахування результатів навчання. Університет має 267 двосторонніх угод із закордонними ЗВО (<https://surl.li/gomngv>), входить до дев'яти міжнародних асоціацій (<https://surl.li/nrvulv>), є учасником тринадцяти міжнародних проєктів (<https://surl.li/sukhui>), що свідчить про належний рівень академічної та наукової інтернаціоналізації ХНУ імені В.Н. Каразіна. Перезарахування результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, регулюється відповідним Положенням (<https://surl.li/dcxaii>). На зустрічах із гарантом ОП, академічним персоналом і здобувачами освіти було встановлено, що здобувачі не мають бажання брати участь у програмах або мають до того низьку мотивацію з різних причин. Одна з них - переконаність здобувачів чоловічої статі, що вони не зможуть перетнути державний кордон. Загалом, будь-які прецеденти звернень здобувачів освіти щодо перезарахування результатів навчання за ОП відсутні.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Після набрання чинності наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (№ 130 від 16 березня 2022 року) ЗВО розробив Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, а у 2025 році Рішенням Вченої ради ЗВО від 30 червня 2025 року, протокол №17, затвердив його нову редакцію (<https://surl.li/xgtqrb>). Порядком визначено, хто має право на визнання результатів неформальної освіти, форми неформальної освіти, описано можливі випадки визнання результатів неформальної освіти, максимальна можлива частка визнаних кредитів за ОП (не більше 25% загальної кількості кредитів ОП), процедура оскарження рішення предметної комісії щодо відмови у визнанні результатів неформальної освіти. Згідно Порядку, викладачі розробляють та описують у РПНД процедуру та особливості визнання результатів неформальної освіти. На зустрічі із НПП учасники продемонстрували свою обізнаність із процедурою визнання результатів неформальної освіти, а також із можливістю скористатися своєю академічною свободою в освітньому процесі та відмовитися від подібної практики, що також має бути зазначено у РПНД з відповідними аргументами. Серед можливих прийнятих форм неформальної освіти НПП назвали, переважно, освітні платформи, короткострокові курси та майстер-класи. На зустрічі із здобувачами освіти ЕГ з'ясувала, що вони також обізнані з процедурою визнання результатів неформальної освіти та можливими формами неформальної освіти. За результатами аналізу Відомостей СО та зустрічей з НПП та здобувачами освіти було підтверджено, що звернень щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу даного критерію ЕГ відзначає повну відповідність усім підкритеріям. Інформація для абітурієнтів вчасно оприлюднюється на офіційному сайті університету, вона є повною та інтуїтивно-логічно структурованою. Правила прийому враховують особливості ОП та особливу підтримку спеціальності Е4 (103) Науки про Землю. Порядок визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), та Порядок визнання результатів навчання здобутих неформальним шляхом, є чіткими, однозначними та несуперечливими, а їх зміст доведений до здобувачів освіти. ЕГ за даним критерієм встановлює рівень відповідності В.

Недоліки

Недоліки в рамках критерію 3 відсутні. Слабкою стороною є: 1. У деяких РПНД відсутня інформація про процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, або зазначення, що за освітнім компонентом таке визнання не передбачене.

Рекомендації

1. НПП, що викладають на ОП, при оновленні РПНД додати (у разі відсутності) процедуру визнання результатів навчання, отриманих шляхом формальної та/або неформальної освіти, або вказати, що визнання таких результатів не передбачене.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес у ХНУ імені В.Н. Каразіна реалізується згідно Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.cc/veatci>), затвердженого рішенням ВР університету від 03 липня 2025 року, протокол №18. Положення розроблено з дотриманням Конституції України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту», Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність», 9 нормативно-правових документів КМУ та МОН, Статуту ХНУ імені В.Н. Каразіна, Правил внутрішнього розпорядку та шістнадцяти Положень ЗВО, Регламенту Вченої ради та інших документів (всього 33 нормативно-правових документів окрім «інших»). Положення викладене на 67 сторінках та регламентує всі можливі аспекти провадження освітнього процесу у ЗВО. З 2022 року освітній процес відбувається з використанням засобів дистанційної комунікації: для синхронної комунікації використовується ZOOM, для асинхронної - Moodle. Для забезпечення набуття практичних навичок використовуються навчальні лабораторії, а при дистанційній формі викладачі забезпечують трансляцію синхронного відео зразків гірських порід, мінералів, палеонтологічних решток, зображень поля зору мікроскопу (відповідне обладнання було продемонстровано під час зустрічі з огляду матеріально-технічної бази). На зустрічі з НПП учасниками було зазначено, що здобувачі освіти можуть фізично відвідати навчальні кабінети та лабораторії для роботи з навчальними колекціями та обладнанням із дотриманням вимог безпеки. Для проведення навчальних занять в університеті також облаштовано безпечний простір (<https://surl.li/apegbr>). Освітній процес поєднує традиційні методи та засоби із новітніми цифровими технологіями, що дозволяє досягнути заявлених у ОП мети та програмних результатів навчання. В освітньому процесі практикуються пояснювально-ілюстративний, проблемний, евристичний, дослідницький методи, вирішення практичних кейсів та ситуаційних задач. За аналізом результатів опитування (<https://surl.li/buvold>) та їх обговорення органами студентського самоврядування (<https://surl.li/sdbqwr>), проведених зустрічей із здобувачами та випускниками ОП, ЕГ встановила, що під час освітнього процесу їм забезпечено реалізацію права вибору дисциплін вибіркового блоку, враховуються їх побажання щодо місця проведення практики, вибору теми кваліфікаційної та науково-дослідницької роботи, а також вибору наукового керівника. Це свідчить про студентоцентричний підхід та дотримання принципів академічної свободи у освітньому процесі. НПП також підтвердили забезпечення їх свободи у провадженні освітнього процесу з дотриманням положень ЗВО та чинного законодавства. Негативних відгуків за даною ОП не виявлено. В переліках рекомендованих джерел до відповідних освітніх компонентів літератури країни-агресора (рф) не виявлено. Зворотній зв'язок між викладачами та студентами здійснюється через звичайне спілкування, анкетування та можливий також через скриньку довіри.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

За аналізом Відомостей СО, результатами зустрічей із здобувачами освіти та випускниками ОП, ЕГ встановила, що ознайомлення здобувачів освіти з робочою програмою, формами контролю та їх кількістю, критеріями оцінювання здійснюється на першому занятті за навчальною дисципліною, що регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу. РПНД всіх ОК розміщені у вільному доступі на сайті кафедри фундаментальної та прикладної геології (<https://surl.li/umqaxg>). Кожна робоча програма містить всю необхідну для здобувачів інформацію: цілі, зміст, програмні результати навчання та компетентності, які будуть набуті, розподіл годин, критерії та терміни оцінювання, методи навчання, форму підсумкового контролю, пререквізити. Мова та стиль робочих програм зрозумілі та однозначні. Здобувачі зазначили, що вони у повній мірі отримують всю необхідну інформацію. Для вивчення зворотного зв'язку проводяться години куратора та опитування здобувачів – описана вище форма інформування цілком задовільняє здобувачів та НПП особливо з огляду на малочисельні групи.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У ХНУ імені В.Н. Каразіна розроблена та затверджена Наказом ректора №0208-1/194 «Політика Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна у сфері якості на 2022-2025 роки» (<https://surl.li/dsukhw>), одними з головних принципів якої є «єдність освітньої та наукової діяльності» та зобов'язання «забезпечувати постійне вдосконалення системи менеджменту освітньої та наукової діяльності згідно вимог стандартів ISO 9001:2015, ISO 21001:2018». За результатами аналізу відомостей СО, наданих додаткових матеріалів, зустрічей з гарантом, менеджментом ЗВО, академічним персоналом ЕГ було встановлено: НДР здобувачів освіти відбувається головним чином в рамках роботи над курсовими роботами та кваліфікаційною роботою бакалавра. Результати науково-дослідних робіт здобувачі представляють на наукових конференціях студентів та аспірантів (<https://surl.li/ieegzn>). Також здобувачі долучаються до наукових семінарів та доповідей, які проводяться як НПП, так і запрошеними фахівцями (<https://surl.li/ccqxrh>). Це дозволяє здобувачам ознайомлюватися з останніми науковими досягненнями безпосередньо від авторів. НПП активно займаються науково-дослідною роботою – без якої неможливе поєднання навчання і досліджень в освітньому процесі. За результатами аналізу Таблиці 2 Відомостей СО, додатково наданих матеріалів та зустрічей із деканом факультету геології, географії, рекреації і туризму Кравченко К.О. ЕГ констатує, що НПП задіяні у реалізації ОП, у тому числі і як зовнішні сумісники, мають вагомий науковий доробок у вигляді наукових робіт у фахових виданнях, участі з доповідями на наукових конференціях, участі НПП у наукових польових експедиціях та отримання кафедрою фундаментальної та прикладної геології категорії А за результатами державної атестації за науковими напрямами у 2025 році. Аналіз РПНД свідчить, що НПП інтегрують свої наукові досягнення до ОК під час перегляду та оновлення робочих програм.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Порядок оновлення змісту освітніх компонентів регулюється трьома документами: Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.li/srnqum>) (п. 2.10, 2.12), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/cc/veatci>) (п. 1.3.4) та Методичними рекомендаціями щодо розроблення, затвердження та перегляду робочих програм навчальних дисциплін (<https://surl.li/kltnrh>). Згідно цих документів РПНД розробляється на термін дії навчального плану і повністю оновлюється у випадках зміни стандартів вищої освіти, затвердження нової редакції ОП, зміни навчального плану. Підставою для оновлення є результати моніторингу ОП, її окремих компонентів та прогноз розвитку галузі і потреб суспільства, а також для дотримання принципів освітньої діяльності університету. Наприклад, нерозривності навчання та наукових досліджень; постійного оновлення змісту, форм та методів освітнього процесу згідно нових тенденцій на ринках праці, науково-технічного прогресу, локальних і глобальних соціальних, економічних та технологічних викликів; урахування при розробці та перегляді освітніх програм світового досвіду, потреб ринку праці, залучення до цього процесу роботодавців, провідних учених, фахівців-практиків, випускників і здобувачів вищої освіти. За результатами аналізу Відомостей СО, зустрічей з менеджментом ЗВО, академічним персоналом ЕГ з'ясувала, що оновлення змісту РПНД проводиться щорічно. Підставами для оновлення є: проведення студентською радою факультету моніторингу якості ОП (<https://surl.li/fvcqpl>), методична та науково-дослідна робота викладачів, результати якої додаються до змісту ОК. Наприклад, у РПНД ОК17 «Структурна геологія та геокартування» на 2025/26 н.р., розробник та викладач Горяйнов С.В. додав до змісту програми опубліковані результати власних досліджень: Горяйнов, С. (2023). Тектонічна природа Українського щита. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія», (59), 18-27. та Горяйнов, С., & Удалов, І. (2023). Аномальна позиція палеозойських скидів Західного Донбасу. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія», (58), 38-48. Інший приклад: до РПНД «Комп'ютерне моделювання в геології» 2025/26 навчального року порівняно з 2024/25 н.р. додано матеріал на основі публікацій Світличний О.О., Плотницький С.В. Основи геоінформатики: навчальний посібник/ За заг. ред. О.О. Світличного. - Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. - 295 с. та Комп'ютерна графіка: навчальний посібник / Є.В. Бородавка, О.О. Терентьєв. Київ: КНУБА, 2023.

132 с. Окремі розділи були оновлені в ОК32 Геологія родовищ корисних копалин (додані теми про родовища рідкісноземельних металів), в ОК16 «Історична геологія» (розширений розділ щодо методів історичної геології). До ОК17 «Структурна геологія та геокартування» додано побудову геологічних карт у ГІС.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ХНУ імені В.Н. Каразіна має велику кількість міжнародних угод про співпрацю та оголошених конкурсів наукових обмінів здобувачів та академічного персоналу (на сайті ЗВО розміщено перелік з 269 партнерських університетів з якими укладено договори про співпрацю). Інформація про відкриті конкурси академічних обмінів також розміщена у соціальних мережах університету. Факультет геології, географії, рекреації і туризму безпосередньо долучений до співпраці із 12 закордонними європейськими університетами та одним університетом КНР (<https://surl.li/alvfmt>). Аналіз відомостей про СО засвідчив, що інтернаціоналізація за ОП відбувається за чотирма напрямками – стажування (Удалов І.В. та Пересадько В.А.), видання англійських наукових публікацій (Горайнов С.В., Суярко В.Г., Сердюкова О.О.), підвищення мовних компетенцій НПП (Кононенко А. В., Петік В. О., Тищенко І. І.), участь у міжнародних громадських слуханнях (Суярко В.Г., Сердюкова О.О.), доступ до міжнародних баз даних публікацій (<https://surl.li/dozind>). На зустрічі зі здобувачами ОП ЕГ з'ясувала, що попри їх обізнаність із можливостями міжнародних академічних обмінів вони не подають документи для участі в них, оскільки не мають бажання та впевненості, що студенти чоловічої статі можуть перетинати державний кордон.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Викладачі ОПП відповідально і неформально ставляться до забезпечення якісного навчального процесу в умовах збройної агресії РФ проти України з урахуванням небезпеки, обумовленої географічним розташуванням м. Харків. Існує розроблена нормативна база, яка регламентує оновлення освітніх компонентів, а власне перегляд та оновлення відбуваються щорічно. ЗВО має широку базу для міжнародної співпраці та інтернаціоналізації ОП.

Недоліки

Суттєві недоліки в рамках критерію 4 відсутні. Слабкою стороною є: 1. Мала кількість прикладів оновлення змісту РПНД на основі власних результатів наукових досліджень викладачів, враховуючи що кафедра фундаментальної та прикладної геології за результатами державної атестації за науковими напрямками отримала категорію А.

Рекомендації

1. До початку нового навчального року НПП до РПНД внести результати власних наукових досліджень або НДР.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів визначаються Положенням про організацію навчального процесу (<https://surl.li/veatci>). У п.5.3 Положення на семи сторінках детально описано всі особливості проведення контрольних заходів: їх види та форми, шкали оцінювання та максимальна кількість балів, права та обов'язки екзаменаторів, процедура ліквідації академічної заборгованості. Формами контрольних заходів у межах навчальних дисциплін даної ОП є поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового контролю на практичних, семінарських, лабораторних заняттях, лекціях, у формі

колоквіуму, виступів здобувачів вищої освіти при обговоренні питань на семінарських заняттях, у формі комп'ютерного тестування тощо. У кожній РПНД є підрозділи «Методи контролю» та «Схема нарахування балів. Критерії оцінювання». Підсумковий семестровий контроль проводиться з навчальних дисциплін, практик, курсових робіт, інших видів навчальної діяльності згідно навчальних планів і робочих навчальних планів. Підсумковий семестровий контроль визначає ступінь досягнення здобувачами вищої освіти запланованих результатів навчання, що визначені робочою програмою навчальної дисципліни (практики), які оприлюднюються на сайті факультету до початку навчального семестру. Існують інші форми контролю: самоконтроль, кафедральний контроль (оцінка рівня підготовки здобувачів з навчальної дисципліни на різних етапах її вивчення), факультетський та ректорський контроль (оцінка досягнень студентами базових результатів навчання за ОК та розробки пропозицій щодо оновлення ОП, навчальних планів, РПНД, оцінка ефективності навчання студентів). Існуюча система проведення контрольних заходів дозволяє об'єктивно оцінити досягнення здобувачів освіти. Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами освіти та випускниками ОП ними було зазначено, що система контролю знань є коректною, критерії оцінювання зрозумілі та забезпечують об'єктивне оцінювання рівня знань за освітнім компонентам.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється згідно вимог Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня спеціальності 103 Науки про Землю від 24.05.2019 р. № 730. Методичні вказівки з виконання та оформлення кваліфікаційної роботи бакалавра (<https://surl.lu/ofaigf>) відповідають вимогам до кваліфікаційної роботи, які визначені Стандартом ВО – робота повинна бути самостійною навчально-науковою роботою студента, при її написанні здобувач повинен показати свої знання з методики дослідження (спостереження) геологічних об'єктів, знання обладнання, яке використовується під час проведення геологічних досліджень (спостережень), вміння синтезувати і застосовувати теоретичні знання із загальних та спеціальних геологічних дисциплін, самостійно проводити дослідження (спостереження) геологічних об'єктів за встановленими методиками, виконувати виробничі задачі під керівництвом досвідченого фахівця, працювати з картами, розрізами, збирати й обробляти літературні і фондові дані, укладати карти, геологічні розрізи та іншу звітну наукову документацію. У кваліфікаційній роботі не допустима наявність академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації даних. Вимоги до форми атестації здобувачів освіти, визначені у п.3 опису ОП (<https://surl.li/wwzjxp>), відповідають вимогам Стандарту ВО спеціальності 103 Науки про Землю. Проведення атестації регламентовано п. 5.4. Положення про організацію навчального процесу (<https://surl.cc/veatci>), в якому визначено порядок затвердження теми кваліфікаційних робіт, їх підготовка, перевірка на текстові запозичення, допуск до захисту та публічний захист, апеляція результатів. Атестація здійснюється публічно перед Екзаменаційною комісією, яка затверджується наказом ректора. ЕК може розглянути додаткові матеріали, що додатково характеризують наукову та практичну цінність виконаної роботи: довідку про апробацію результатів дослідження, тези доповідей на науково-практичних конференціях, фахові публікації тощо. Доповідь здобувача має обов'язково супроводжуватися презентацією. Згідно вимог стандарту ВО, кваліфікаційні роботи розміщуються у репозитарії ЗВО (<https://surl.lt/meqtmk>). На зустрічі з ЕГ гарант ОП зазначив, що перед розміщенням текстів кваліфікаційних робіт у відкритому доступі, з них видаляються окремі дані, які мають комерційну таємницю. ЕГ підтверджує, що в репозитарії розміщено повнотекстові кваліфікаційні роботи бакалаврів ОП, що акредитується. Наприклад, за лінками (<https://surl.li/prkklz> , <https://surl.li/opkmyh> , <https://surl.lu/sjatuf>). ЄДКІ за спеціальністю 103 Науки про Землю не запроваджено. Не відповідність кваліфікаційної роботи атестаційним вимогам встановлюється під час її передзахисту на кафедрі. Зокрема, встановлюється відповідність затвердженої теми роботи та отриманих результатів, ступінь її оригінальності з урахуванням протоколу перевірки роботи на текстові запозичення.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів визначаються Положенням про організацію навчального процесу (<https://surl.cc/veatci>), п. 5.3., Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.li/rhmwjx>), п.4., Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії для атестації здобувачів вищої освіти, які отримують ступінь бакалавра, магістра в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (<https://surl.li/viegot>). У п. 5.3 детально, зрозуміло та однозначно описана процедура проведення контрольних заходів та їх повторного проходження, у тому числі ліквідація академічної заборгованості. Пунктом 5.3.5.19 Положення про організацію навчального процесу визначено порядок оскарження результатів контрольних заходів. Правила є чіткими, однозначними та несуперечливими. Всі перелічені Положення знаходяться у відкритому доступі на сайті ЗВО. Можливі конфліктні ситуації вирішуються згідно Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<https://surl.li/uneahf>). Процедура розгляду та вирішення конфліктних ситуацій є зрозумілою та забезпечує об'єктивний розгляд. На зустрічах ЕГ із здобувачами освіти та випускниками ОП учасники продемонстрували свою обізнаність щодо проведення контрольних заходів та апеляції результатів оцінювання, нарікань на правила

проведення контрольних заходів не було. Об'єктивність оцінювання забезпечується автоматизованим тестуванням та залученням до викладання та екзаменування двох та більше викладачів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ХНУ імені В.Н. Каразіна приділяє належну увагу дотриманню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Положення про організацію навчального процесу (<https://surl.cc/veatci>), п. 7.10.5 визначає відповідальність за академічну недоброчесність під час проведення контрольних заходів, перевірки екзаменаційної, залікової, контрольної, курсової роботи або іншого індивідуального завдання, плагіат та фальсифікацію результатів у кваліфікаційних роботах. Іншими документами, які, тією чи іншою мірою, визначають політику і процедури дотримання академічної доброчесності, є: Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/zhqyhp>), Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів (<https://surl.li/rntpru>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти університету (<https://surl.li/woxlcc>), Політика щодо використання штучного інтелекту (<https://surl.li/ujdqjp>), Наставни з якості Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<https://surl.li/toobxq>), Кодекс цінностей Каразинського університету (<https://surl.cc/gyleem>), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<https://surl.lu/geanhv>). При проведенні контрольних заходів у дистанційній формі використовується платформа «Moodle» з автентифікацією здобувача у режимі відеоконференції. Реєстрація (допуск до складання) учасників освітнього процесу, а також обмін контрольними (підсумковими) завданнями та відповідями на них здійснюється винятково з корпоративної електронної пошти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. На зустрічі зі здобувачами освіти було підтверджено проведення з ними годин куратора, які були присвячені академічній доброчесності та використанню штучного інтелекту в освітньому процесі. Здобувачі обізнані з наслідками виявлення високого рівня текстових запозичень (вище допустимого) у кваліфікаційних роботах та процедурою їх повторної перевірки.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На основі аналізу Відомостей про СО, проведених зустрічей, інформації на сайті ЗВО ЕГ засвідчує відповідність за усіма підкритеріями критерію 5. Форми проведення контрольних заходів та критерії їх оцінювання є чіткими та зрозумілими, що дозволяє дотримуватися об'єктивного та неупередженого оцінювання результатів навчання. У ЗВО реалізуються політика та процедури дотримання академічної доброчесності, всі аспекти яких регламентовані внутрішніми Положеннями та Порядками. Суттєві недоліки та слабкі сторони по критерію 5 відсутні, проте відсутні також зразкові чи інноваційні практики реалізації критерію. Тому ЕГ визначає рівень відповідності за даним критерієм – В.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує ЗВО у наступному навчальному році привести свою нормативну базу у відповідність до Закону України «Про академічну доброчесність» №4742-IX від 18.12.2025, який вводиться в дію 31.07.2026 (<https://surl.li/hhaqdw>).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Реалізацію ОП забезпечують 22 НПП, з них 6 професорів, докторів наук (5 з них мають атестат професора), 11 доцентів, кандидатів наук, 4 старші викладачі та один асистент. Двоє НПП працюють за сумісництвом, всі інші на 1,0 або 0,75 ставки за основним місцем роботи. Переважна більшість викладачів є випускниками Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, по одному — Полтавського технічного університету та Дніпропетровського гірничого інституту. Деякі викладачі мають по дві вищі освіти. Академічна та професійна кваліфікація всіх НПП відповідає ОК, які вони викладають, а також пп. 36-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Аналіз таблиці 2 Відомостей СО показує, що всі викладачі за освітою, навчально-методичною, науковою діяльністю та пройденими стажуваннями відповідають спеціальності Науки про Землю (для фахових дисциплін), а також іншим ОК природничого, математичного та гуманітарного спрямування. На зустрічах ЕГ зі здобувачами освіти, випускниками та роботодавцями, всі учасники підтвердили високий професійний та науковий рівень НПП, а також їх відповідність ОК, які вони викладають. Підтвердженням академічної та наукової кваліфікації НПП є також отримання кафедрою фундаментальної та прикладної геології категорії А за результатами державної атестації за науковими напрямками.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Порядок конкурсного відбору НПП регулює «Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників», введене в дію Рішенням вченої ради ХНУ імені В.Н. Каразіна 29 серпня 2022 року, протокол №13 (<https://surl.li/huckkj>). Положення розроблене згідно вимог законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Кодексу законів про працю України», «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», «Переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників», «Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», «Статуту Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» та «Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна». Процедура конкурсного відбору побудована на відкритості, гласності, законності, рівності. Конкурс оголошується наказом ректора на підставі службової записки завідувача кафедри, узгодженої з деканом факультету та проректором з науково-педагогічної роботи. Для організації конкурсу створюється конкурсна комісія. Вакантні посади публікуються на відповідній сторінці ЗВО (<https://surl.li/cajno>) не менше ніж за два місяці до проведення конкурсу. Положенням чітко визначено перелік документів, які подає конкурсант. Цей перелік відповідає законодавству та не містить дискримінаційних вимог. Відділ кадрів перевіряє наявність документів, поданих для участі у конкурсі, та у разі виявлених порушень у оформленні повідомляє конкурсанта письмово. Після допуску до конкурсу кандидатура претендента розглядається та обговорюється на відповідній кафедрі, за результатами таємного голосування рекомендується на розгляд вченої ради факультету. НПП обираються за конкурсом рішенням вченої ради факультету за результатами таємного голосування. Рішення вченої ради вводиться в дію наказом ректора. З переможцем конкурсу укладається контракт, який має Додаток 1 «Показники ефективності», де відображаються КРІ, які НПП має виконати протягом терміну контракту. На зустрічі ЕГ з НПП учасники підтвердили, що конкурсний відбір викладачів є прозорим та недискримінаційним. З 2022 року ЗВО був змушений перейти на однорічні контракти з НПП, що зумовило їх добру обізнаність із процедурою конкурсного відбору.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Виробнича сфера м. Харків забезпечує широке коло можливостей для залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків за напрямом ОП Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин. Згідно Відомостей СО, інформації, отриманої на зустрічі з гарантом, стейкхолдерами та відкритій зустрічі, було підтверджено, що до викладання за ОП залучалися ст. наук. співробітник Музею природи Космачова М.В. (ОК08 «Загальна геологія»), наук. співробітник геологічного відділу Музею природи Кравцов В.О. (ОК24 «Загальна стратиграфія»), начальник лабораторії літофізичних досліджень, комплексної лабораторії дослідження керну УкрНДІгазу Синегубка В. В. (ОК16 «Історична геологія»), начальник відділу моніторингу ТОВ «Геологічні системи» Літвиненко Ю.О. (вибіркова ОК «Літологія природних резервуарів нафти і газу»). Гостьові лекції та семінари проводилися представниками НАК Нафтогаз України (<https://surl.li/qvkeml>), ГУ «Укргазпромгеофізика» (<https://surli.cc/uxvzbz>), Асоціації інженерів-нафтовиків (США). Залучення професіоналів-практиків реалізується у різноманітних формах – зовнішнє сумісництво на частину ставки (0,5 або 0,25), погодинно, з викладанням усього ОК або окремих його модулів, проведення семінарів, гостьових лекцій та профорієнтаційних зустрічей. Згідно таблиці 2 Відомостей СО ЕГ констатує, що значна кількість НПП, яка залучена до викладання фахових дисциплін, має значний виробничий стаж або і зараз залучена до виробничої діяльності. Зокрема, проф. Суярко В.Г. має понад 20 років стажу професійної діяльності у різноманітних підприємствах та організаціях, гарант ОП доц. Горайнов С.В. – понад 30 років, проф. Удалов І.В. – 10 років, доц. Соколов В.А. – майже 40 років, доц. Самчук І.М. – 8 років, доц.

Петік В.О. – понад 20 років, проф. Матвеев А.В. – залучений до геолого-розвідувальних проєктів ТОВ «ДРІВ ГЕО» у теперішній час.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В ЗВО розроблена та системно впроваджується політика підвищення професійної кваліфікації та викладацької майстерності НПП. Документами, які регламентують підвищення кваліфікації є «Положення про підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання» (<http://surl.li/ruqoe>) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (п. 6.4. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників)» (<https://surl.li/lyinrf>). Згідно Відомостей СО (таблиця 2) та сторінок викладачів, кожен НПП за останні 5 років пройшов від одного до п'яти стажувань, що підтверджується відповідними сертифікатами та довідками. На зустрічі з допоміжними структурними підрозділами директор інституту безперервної освіти Татаринів М.В. відзначив, що у процесі підвищення кваліфікації університет керується Постановою КМУ №800 2021 року (зі змінами), Наказом МОН №1341 2020 року. В університеті рішенням ВР на 2021-2025 рр. було затверджено план підвищення кваліфікації, на 2025-2026 н.р. видано відповідне розпорядження, а також існують Стратегічні цілі і наміри університету до 2030 року, в яких передбачено постійне підвищення кваліфікації НПП. В університеті існує чітка процедура визнання результатів підвищення кваліфікації. Для прикладу, на кафедрі фундаментальної та прикладної геології за звітний п'ятирічний період проф. Суярко В.Г. та ст. викладач Сердюкова О.О. підвищували кваліфікацію в ІГМР НАНУ (м. Київ) у 2025 році, на підставі поданих сертифікатів, звітів та службової записки, витягів із засіданні кафедри та вченої ради факультету пройдене стажування було зараховано як підвищення кваліфікації. Другий приклад – проф. Матвееву А.В. було зараховано підвищення кваліфікації у ТОВ «ДРІВ ГЕО» (м. Рівне) за такою самою процедурою. На зустрічі з допоміжними структурними підрозділами директорка Центру міжнародного співробітництва Штеймліер І.О. зазначила, що ХНУ імені В.Н. Каразіна має велику кількість міжнародних угод про співпрацю та оголошених конкурсів наукових обмінів здобувачів та академічного персоналу у тому числі й за програмою Erasmus+ (на сайті перелік з 269 партнерських університетів). Інформація про відкриті конкурси академічних обмінів також розміщена у соціальних мережах університету. Аналіз наданих документів (таблиці 2 Відомостей СО, сторінок НПП) свідчить про три напрями стажувань – фаховий (згідно освітніх компонентів, які забезпечує викладач та його наукової роботи), освітньо-методичний та інформаційно-цифровий. Заохочення викладацької майстерності визначається загальним Положенням про преміювання (Додаток 4 до Колективного договору (<https://surl.li/bkiumy>)), Порядком преміювання науково-педагогічних і наукових працівників (<https://surl.lu/zlvkad>). На зустрічі з академічним персоналом учасники підтвердили дієвість процедур заохочення НПП до фахового зростання та преміювання.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На основі аналізу Відомостей СО, проведених зустрічей, інформації на сайті ЗВО ЕГ засвідчує відповідність ОПП за усіма підкритеріями в рамках критерію 6. Академічний персонал, який забезпечує освітній процес, має відповідну освіту, наукові ступені та вчені звання, досвід практичної діяльності, систематично проходить стажування та публікує наукові роботи згідно свого науково-педагогічного профілю та освітніх компонентів, які вони забезпечують. Рівень відповідності за критерієм 6 – В.

Недоліки

Суттєві недоліки за критерієм 6 відсутні. Слабкою стороною є 1. Мала кількість випадків використання можливостей міжнародних академічних обмінів НПП із фізичним відвідуванням закордонних партнерських університетів.

Рекомендації

1. З наступного навчального року підвищити кількість міжнародних стажувань НПП із фізичним відвідуванням закордонних університетів, наприклад, за програмою Erasmus+.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ОП повною мірою дозволяють досягти визначених цілей та програмних результатів навчання. Елементи МТБ, які забезпечують освітні компоненти, були продемонстровані ЕГ в онлайн-режимі: Навчальна лабораторія мінералогії та петрографії, оснащена поляризаційними мікроскопами МП-2, МП-3, колекціями осадових, магматичних, метаморфічних та метасоматичних порід, які доступні для студентів; Кабінет корисних копалин забезпечений комп'ютерами, ноутбуками, біокулярними мікроскопами, шкалою Мооса, кристалографічною колекцією, зразками гірських порід; Кабінет наукової роботи викладачів, аспірантів, студентів обладнаний кафедральною бібліотекою, комплектом геологічних карт, колекцією зразків порід Кранца; Міжкафедральна лабораторія по дослідженню порід, мінералів і викопних організмів, обладнана за підтримки компанії SHELL в Україні. Перелік наявного обладнання представлений на сайті кафедри (<https://surl.li/pyhity>). В Навчальній лабораторії геоінформаційних систем і дистанційного зондування Землі 10 комп'ютерів з ліцензійним забезпеченням Microsoft Windows, забезпечених мультимедійним та серверним обладнанням для віддаленого доступу до програм. Під час навчання на ОПП використовується наступне програмне забезпечення: ліцензійні мережеві ArcGIS, MapInfo, Digital, ERDAS imagine, QGIS тощо, крім того навігатори та дрони для польового збору даних. Для потреб студентів та НПП функціонує Центральна наукова бібліотека Каразинського університету з бібліотечним фондом понад 3,6 млн. примірників, доступні 14 читальних залів, 4 абонементи. Всі бібліотечні процеси автоматизовані, замовлення відбувається за допомогою електронного каталогу, видача книг проводиться за допомогою електронного формуляру. Зали бібліотеки оснащені комп'ютерною технікою, 3-D принтером, графічним планшетом, сканером, станціями резервного живлення, вільним WI-FI, мультимедіа для створення підкастів, відео записів, роликів, лекцій для забезпечення навчального процесу. Є доступ до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science та до повнотекстових баз даних Research for life (різних галузей знань, в т.ч. Науки про землю). З 2013 року ХНУ ім. Каразіна започаткував проект, за яким всі студенти, НПП, науковці за допомогою єдиної картки читача можуть користуватись фондами бібліотек ЗВО м. Харкова. Експозиції Музею природи (<https://surl.li/uenmru>) та Музею археології (<https://surl.li/dnujvf>) використовуються під час навчання на ОПП. Задоволеність здобувачів вивчається за допомогою розгалуженої мережі опитувань, кафедральних (<https://surl.li/ytprvmd>) і факультетських (<https://surl.li/cbwlui>) анкет, де пропонувалось оцінити задоволеність організацією навчального процесу та освітнім середовищем, доступом до інформаційних ресурсів, забезпеченістю, комп'ютерною технікою та програмами, умовами, необхідними для навчання та наукової діяльності, надійністю інтернет-з'єднання тощо. Результати цих опитувань розглядаються на засіданнях кафедри.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НПП та здобувачі ВО мають вільний та безоплатний доступ до навчальних лабораторій мінералогії та петрографії, геоінформаційних систем і дистанційного зондування Землі, кабінетів корисних копалин та наукової роботи викладачів, аспірантів, студентів (де у вільному доступі є необхідне обладнання), ресурсів Центру колективного користування науковим обладнанням (<https://surl.li/uylbcx>), бібліотеки кафедри та університету, що створює необхідні передумови для проведення наукових досліджень на ОПП. Для безпечного перебування студентів в ЗВО використовується Безпечний цифровий простір, це навчальні класи, зали облаштовані посадковими місцями, мультимедіа, WI-FI, доступна спортивна зала UniverGym (<https://surl.li/wkchuq>). Інформація надана ЕГ під час зустрічей зі здобувачами, випускниками та НПП. Для управління навчальним процесом в ХНУ впроваджено автоматизовану систему «Е-деканат», що дозволяє методистам створювати розклад з посиланнями на он-лайн заняття, забезпечити доступ до інформації для кожного студента. З іншого боку, цифрова платформа дозволяє студентам онлайн отримувати доступ до навчальних матеріалів, переглядати поточні, семестрові оцінки, заборгованості та розклад з посиланнями викладачів на он-лайн заняття, графіки навчання. Це наочно було продемонстровано ЕГ під час зустрічей. Для розміщення навчальних матеріалів лекцій, практичних та лабораторних занять, тестувань, інформування студентів з поточних навчальних та організаційних питань використовується платформа Moodle. Безпосередньо онлайн-заняття проводяться в Google meet або Zoom за вибором викладача, що за результатами опитувань та під час зустрічей з ЕГ підтвердили студенти. Вони також запевнили в зручності їх використання. Інформацію про доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів студенти отримують від кураторів (<https://surl.li/iraxof>), під час годин куратора, які відбуваються щотижня, а також на офіційному сайті ЗВО. ХНУ має розгалужену систему сайтів (кафедри, факультету, ЗВО), яка логічно структурована, інформація оновлюється відповідальними операторами на кожній ланці. На сайті факультету (<https://surl.li/ccbonsyo>) доступне фахове видання – Збірник наукових праць «Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія: «Геологія. Географія. Екологія»», який входить до Web of Science і Scopus. ЕГ в он-лайн режимі було продемонстровано доступ до Репозитарію університетської бібліотеки eKhNUIR, який включає електронні архіви наукових праць, періодичних видань, фонди раритетної літератури. Він нараховує 85 тисяч примірників, що мають статус національного надбання. Архіви створюються за допомогою унікального

сканеру, який спроможний сканувати періодичні видання формату А1+. Далі по тексту я б не писав більш нічого. Лінк на депозитарій, тим більш, не відкривається.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ОП побудовано на принципах студентоцентричного підходу до освітнього процесу. Підтвердженням рівня задоволеності соціальних потреб, комунікації у середовищі здобувачів вищої освіти є результати, наведені в анкеті на сайті кафедри (<https://surl.li/qfynsi>). На запитання стосовно задоволення потреб та інтересів в освітньому середовищі переважна кількість респондентів надали позитивні відповіді. Для реалізації запитів студентів в ЗВО функціонують Студентська рада, Студентське наукове товариство, Профспілкова організація студентів, аспірантів, докторантів, які за своїми напрямками діяльності надають підтримку та допомогу у вирішенні потреб здобувачів вищої освіти. Задоволеність підтримкою здобувачі також підтвердили на зустрічі з ЕГ. Водночас свої пропозиції студенти та НПП можуть надавати для розгляду керівництва через «Скриньку довіри», яка розташована на сайті кафедри (<https://surl.li/goalp>). В ЗВО створені умови для безпечного перебування всіх учасників освітнього процесу. В головній будівні розташоване бомбосховище загального користування, до якого мають доступ всі, хто опинився поряд під час оголошення тривоги. Також тут розташований спортивний зал. Поряд знаходиться кав'ярня. Безпечний цифровий простір, який знаходиться на нульовому поверсі головної будівні, містить навчальні класи, зали облаштовані посадковими місцями, мультимедіа, окремим Wi-Fi, приладами безперебійного живлення для проведення різноманітних заходів, зокрема, конференцій. Всі приміщення, які були продемонстровані ЕГ, оснащені первинними засобами пожежогашіння (вогнегасниками), інструкціями щодо охорони праці). Особливу увагу керівництво надає питанням кібербезпеки, які вирішує Центр комп'ютерних технологій. Вхід в автоматизовану систему Е-деканат передбачає унікальний запатентований 4-х ступеневий захист від несанкціонованого доступу. На запитання, чи вважають студенти умови навчання безпечними для життя та здоров'я, переважна кількість опитаних надали позитивні відповіді. Медичне обслуговування студентів передбачене в Миській студентській лікарні. Для вирішення проблем ментального здоров'я є можливість звернутись до Центру ментального здоров'я. Відсканувавши QR- код, потрапляємо до анкети із реєстрацією на консультацію до психолога. Для здобувачів ВО ця послуга безкоштовна та анонімна. QR- код розташований на вкладці Студентам (<https://surl.li/mbgflj>). Інформація щодо отримання психологічної підтримки в Навчальному центрі соціально-виховної та позаосвітньої діяльності розміщена на сайті факультету (<https://surl.li/zjcnvp>). Усі консультації для здобувачів вищої освіти є безкоштовними та конфіденційними.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, відповіді на запитання, студенти, в першу чергу, отримують від кураторів, викладачів та на сайтах кафедри, факультету, ЗВО. На факультетському сайті є вкладка Субсидії, де студенти можуть ознайомитись з інформацією, які документи потрібні для оформлення субсидій (<https://surl.li/suzvprq>). Інформація про стипендіальне забезпечення розташована на вкладці Студенту – Пам'ятка для студентів та Правила призначення і виплати стипендій у ХНУ (<https://surl.li/jqhlgr>), де визначено як призначаються і виплачуються академічні і соціальні стипендії. Там же розташовані і списки здобувачів вищої освіти, яким призначено академічну стипендію у другому семестрі 2025/2026 навчального року. У вкладці Пам'ятка для студентів на сайті кафедри розміщена Інструкція з роботи в Електронному кабінеті Студента (<https://surl.li/rvzoly>). Інформація щодо навчання студента (поточні оцінки, семестрові оцінки, середній бал за весь період навчання), заборгованості та розкладу з посиланнями викладачів на он-лайн заняття розміщується в Електронному кабінеті Студента. На Вкладці Працевлаштування (<https://surl.li/jnecfz>) розташована кнопка зв'язку з Центром працевлаштування студентів та випускників ХНУ. В тестовому режимі ЕГ замовили дзвінок, і отримали відповідь. Підтримка здобувачів ОПП з особливими потребами унормована Положенням про Центр інклюзивної освіти навчального відділу ХНУ (<https://surl.li/lvagrj>) та Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНУ (<https://surl.li/wdilyi>). Дистанційне навчання організоване згідно Положення про електронне (дистанційне) навчання в ХНУ (<https://surl.li/ifxkwj>) та регулює основні засади його організації. Електронне (дистанційне) навчання в університеті реалізується через Центр електронного навчання (<https://surl.li/ngdliu>). Інформація розміщена на сайті Центру підтримки цифрового навчання (<https://surl.li/dufzgh>). Сайт бібліотеки надає доступ до електронних архівів, які створює бібліотека, до відкритих ресурсів баз даних Elsevier, Clarivate, EIFL-Україна, eLibraryUSA, інформації бібліографічного плану, якими можна скористатись дистанційно. Функціонують віртуальні книжкові виставки на ютуб-каналі ЦНБ. З минулого року ЦНБ підключена до Консорціуму Електронна інформація для бібліотек України, що надає доступ до баз даних Oxford university press, Cambridge university press як з IP-адрес університету, так і відділено. На сайті університету у вільному доступі після реєстрації на сайті ЗВО в розділі Електронні видання представлені наукові періодичні видання, пов'язані з профілем ОП. Для вирішення проблем ментального здоров'я є можливість звернутись до Центру ментального здоров'я, послуга безкоштовна та анонімна (<https://surl.li/mbgflj>) та надання психологічної підтримки (<https://surl.li/zjcnvp>). Усі консультації для здобувачів вищої освіти є безкоштовними та конфіденційними.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В онлайн-режимі експертній групі продемонстровані елементи МТБ, які забезпечують реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами: біля входу до головного корпусу ХНУ передбачені паркувальні місця для осіб з інвалідністю, вхід головного корпусу облаштований пандусом, кнопкою для виклику охорони, на першому поверсі розташовані ліфти, пристосовані для заїзду інвалідних колясок. Усі двері і ворота розміщені з можливістю проїзду колісного крісла. За допомогою ліфтів є можливість потрапити до кожного поверху Центральної наукової бібліотеки Каразінського університету, де є пункти обслуговування. В бібліотеці розміщений сканер для осіб з вадами зору. Зображення підлаштовується під різні вади зору і різне сприйняття кольору. Існує також можливість переведення текстів з друкованого в аудіо формат. На вкладці ХНУ «Університет» розташовані «Умови для навчання осіб з інвалідністю» (<https://surl.li/ehucgp>), схеми розміщення пандусів, ліфтів та спеціалізованих санвузлів в корпусах. Супровід на вході у корпуси здійснюють працівники служби охорони, зазначені контактні телефони. Організація інклюзивного освітнього процесу та середовища, а також спеціального реабілітаційного супроводу здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами, забезпечення доступу до якісної вищої освіти з урахуванням обмежень їх життєдіяльності покладається на Центр інклюзивної освіти навчального відділу ХНУ (<https://surl.li/lvagr>). Узагальнена інформація про осіб з особливими потребами аналізується співробітниками Центру, наразі на ОП особи з такими потребами не навчаються. Супровід (надання допомоги) для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна передбачений відповідним Порядком (<https://surl.li/wdilyi>).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Антикорупційні політики унормовані Статутом ХНУ (<https://surl.lt/mkngil>), в якому колегіальним органом, уповноваженим для прийняття рішень визначені Вчена рада та збори трудового колективу. У вкладці Запобігання та протидія корупції на сайті ХНУ (<https://surl.li/inzumo>) розміщені Основні засади антикорупційної політики, Антикорупційній програмі Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна на 2026–2028 рр. (<https://surl.lt/avfjxo>). Нормативно-правові засади запобігання корупції також представлена на сайті ЗВО, де наведені Канали повідомлень про факти корупції (з зазначенням відповідальних та їх контактних телефонів). Навчальний посібник для студентів ЗВО «Гендерна рівність в освіті та через неї» визначає необхідність дотримання гендерної рівності, розміщений за посиланням (<https://surl.li/yqirsu>). Аналіз результатів моніторингу якості освіти за другий семестр 2024/2025 навчального року (<https://surl.li/vesege>) засвідчує відсутність конфліктних ситуацій. Це ж підтвердив під час зустрічі провідний професіонал з антикорупційної діяльності ХНУ (<https://surl.li/lgqzgt>). Органи студентського самоврядування (Студентська рада та Профспілкова організація студентів, аспірантів, докторантів) згідно Положення (<https://surl.cc/tzxygy>) забезпечують захист прав та інтересів студентів, звертають увагу адміністрації університету на дії посадових осіб, працівників університету, якщо вони порушують права студентів, подають скарги на їх дії, вимагають реагування на скаргу згідно з чинним законодавством. Задоволеність антикорупційною політикою здобувачі також підтвердили на зустрічі з ЕГ. Пропозиції студенти та НПП можуть надавати для розгляду керівництва через «Скриньку довіри», яка розташована на сайті кафедри (<https://surl.li/goalp>). За результатами опитувань можна зробити висновок, що випадків застосування цих процедур під час реалізації ОП не було. Питання відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які здобувають вищу освіту, визначені в «Положенні про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» (<https://surl.li/mihqjg>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Навчально-методичне забезпечення освітньої програми Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин, фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання на високому рівні. Для реалізації ОП використовується ліцензійне програмне забезпечення ArcGIS, MapInfo, Digitals, ERDAS imagine. Для проведення наукових досліджень залучаються матеріально-технічні ресурси Центру колективного користування науковим обладнанням. Безпечний цифровий простір обладнаний мультимедіа, Wi-Fi, приладами безперебійного живлення. Опитування здобувачів підтверджує задоволеність освітнім середовищем та матеріальними ресурсами. Наявні зразкові практики: для організації освітнього процесу здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами створено Центр інклюзивної освіти ХНУ. Передбачені паркувальні місця для осіб з інвалідністю, вхід облаштований пандусами, кнопкою для виклику охорони, ліфти, двері та ворота пристосовані для проїзду колісного крісла, схеми розміщення пандусів, ліфтів та спеціалізованих санвузлів розміщені біля входу в корпуси. В бібліотеці є сканер для осіб з вадами зору з можливістю переведення текстів з друкованого формату в аудіо формат. Зразковою практикою ЕГ вважає впровадження автоматизованої системи «Е-деканат» та використання експозицій Музею природи та Музею археології для опанування ОП. Зразковою практикою є впровадження єдиної картки читача студентам, НПП, науковцям для користування фондами бібліотек ЗВО м. Харкова. Вищеперелічені особливості освітнього середовища і матеріальних ресурсів свідчать, що практика реалізації критерію 7 має зразковий та інноваційний характер. Вона ефективна, забезпечує стабільно високі результати протягом тривалого часу реалізації, позитивно впливає на

освітній процес. Тому ЕГ оцінює відповідність ОПП Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин Критерію 7 за рівнем А.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

щена на сайті ХНУ ім. В.Н. Каразіна (<https://surl.li/urpjqg>). На сайті кафедри фундаментальної та прикладної геології розміщені всі ОП починаючи з 2019 р., коли вона була започаткована (<https://surl.li/ahfujo>). Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється «Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ» (<https://surl.li/mobjop>). В п.4. Положення регламентовано проведення моніторингу та перегляду освітньої програми, в п. 4.1 – щорічний перегляд ОП з метою забезпечення якості ОП. Моніторинг ОП проводиться відділом методичної та акредитаційної роботи, навчальним відділом, факультетом (у тому числі із залученням Центру соціально-гуманітарних досліджень). «Положення про проектні групи освітньої діяльності, робочі групи освітніх програм, групи забезпечення спеціальностей у ХНУ ім. В.Н. Каразіна» (<https://surl.li/tiagxd>) визначає, що до розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП залучається робоча група, гарант та група забезпечення освітньої програми. При проектуванні ОП робоча група забезпечує чітко сформульовані цілі ОП, які демонструють її унікальність, відповідність цілей місії та стратегії ХНУ ім. В.Н. Каразіна, стандарту ВО та вимогам НРК. Гарант бере участь в реалізації ОП, здійснює щорічне самооцінювання якості ОП, відповідає за проведення заходів акредитації. Факультет зобов'язаний забезпечити кожний освітній компонент ОП науковими працівниками з урахуванням відповідності їх освітньої та/або професійної кваліфікації. Проекти програми для обговорення розміщуються на сайті ХНУ ім. В.Н. Каразіна (<https://surl.li/txoruf>). Моніторинг якості освітніх програм відбувається за допомогою опитувань, які розробляє та проводить Центр соціально-гуманітарних досліджень ХНУ ім. В.Н. Каразіна. Результати опитування студентів, випускників та роботодавців представлено на сайті кафедри фундаментальної та прикладної геології (<https://surl.li/ttsnet>). Результати та обґрунтування внесених змін до ОП представлені в Таблиці врахування пропозицій щодо оновлення освітньо-професійної програми Геологічна зйомка, пошук і розвідка корисних копалин у 2024 р. (<https://surl.li/gcxhiv>). В рецензії на ОП керівника групи геолого-промислових та гідрогеологічних досліджень Українського науково-дослідного Інституту природних газів, АТ «Укргазвидобування» Є. Стрільця зазначений напрям подальшого удосконалення програми. Зокрема, пропонується розглянути можливість у межах дисципліни «Охорона праці та безпека життєдіяльності» приділити більше уваги ризикам і викликам, пов'язаним із воєнними діями, а також їх впливу на проведення геологозйомочних робіт (<https://surl.li/kiujtc>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ХНУ ім. В.Н. Каразіна» (<https://surl.li/xznxxd>) п. 2.11. передбачено, що моніторинг ОП проводиться шляхом регулярного онлайн опитування не рідше одного-двох разів на рік – науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти; не рідше одного разу в два роки – випускників, роботодавців та інших зацікавлених сторін; а також внутрішнього аудиту. Центр соціально-гуманітарних досліджень ХНУ ім. В.Н. Каразіна за дорученням керівництва університету розробляє анкети та проводить опитування студентів щодо якості освітніх програм, за якими вони навчаються. Під час зустрічей з ЕГ студенти та випускники підтвердили участь в опитуваннях. Студентська рада факультету геології, географії, рекреації і туризму ХНУ ім. В.Н. Каразіна також проводить опитування з моніторингу якості освіти. У вкладці

«Результати моніторингу якості освіти» наведено Аналіз результатів моніторингу якості освіти за другий семестр 2024/2025 навчального року (<https://surl.li/pbehca>). Проект ОП для обговорення розміщено на сайті кафедри фундаментальної та прикладної геології (<https://surl.li/eqxfwr>). До проектування освітньої програми долучені представники здобувачів вищої освіти – студентка групи ГЗ-41 Тищенко Л. та студент групи ГЗ-31 Коваленко Є. Водночас свої пропозиції щодо внесення змін студенти та НПП можуть надавати для розгляду керівництва через «Скриньку довіри», яка розташована на сайті кафедри фундаментальної та прикладної геології (<https://surl.li/goalp>). За пропозиціями здобувачів ВО для вивчення 3D-моделювання надр, що нині широко застосовується, введений ОК Комп'ютерне моделювання в геології, розширений перелік вибіркових дисциплін. В ОП 2025 р. запроваджено ОК Інформаційні технології в геології та ОК Економіка, організація та планування геологічних робіт.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

В ЗВО укладені договори про співпрацю з Інститутом геологічних наук Національної академії наук України (<https://surl.li/tqudqe>), АТ «Укртрансгаз» (<https://surl.li/nijwnv>). АТ «Укргазвидобування» забезпечує проходження виробничої, фахової, технологічної, переддипломної та/або інших видів практик студентів (<https://surl.li/arslij>). Підприємство «Південьукргеологія» залучено до проведення практичних занять з дисциплін, пов'язаних з геологією, геофізикою, машинним бурінням та виконання інших видів навчальної роботи зі студентами ХНУ ім. В.Н. Каразіна, а також залучається до розробки освітніх програм спеціальності 103 Науки про Землю і рецензування робочих програм відповідних навчальних дисциплін (<https://surl.li/ksvcoa>). Фахівці АТ «Укргазвидобування» надали рецензії на освітньо-професійну програму Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин. В них визначені напрями подальшого удосконалення програми, зроблено акцент на ризиках і викликах, пов'язаних із воєнними діями, їх впливом на проведення геологозйомочних робіт. На зустрічі ЕГ зі роботодавцями встановлено, що регулярно проводяться обговорення ОП із адміністративним персоналом з метою покращення її відповідності сучасним тенденціям розвитку галузі. За пропозиціями роботодавців введені ОК Мінералогія коштовного каміння та Екологічна безпека. Представник стейкхолдерів – начальник відділу геолого-промислових та гідрогеологічних досліджень Українського науково-дослідного інституту природних газів, кандидат геологічних наук Самойлов В. долучений до проектування ОП.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ЗВО для збереження традицій і зміцнення зв'язків між університетом та його спільнотою у 2003 році була створена Асоціація випускників, викладачів і друзів ХНУ імені В. Н. Каразіна (<https://surl.li/owmcsx>). Це громадська організація, що об'єднує випускників усіх поколінь і є сучасною платформою для співпраці, підтримки університетських ініціатив та розвитку нових можливостей. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП відбувається під час опитування, де відповідаючи на запитання «Яке Ваше основне заняття в даний час?», «Який рід Ваших занять за основним місцем роботи?» та «Якщо Ви працюєте, то в якій галузі?» (<https://surl.li/rldruc>) Центр комунікацій із випускниками збирає та узагальнює відповіді, оновлює існуючу базу контактів. За результатами опитувань випускники ОП працюють в галузях науки та освіти, енергетики, видобувної та обробної промисловості, IT-сфері. Пропозиції від випускників ОП надходять за результатами опитувань (<https://surl.li/rldruc>). На запитання анкети «Які саме недоліки має ОП? Що в ній можна покращити?» випускники пропонують посилити практичну складову та більше залучати практикуючих фахівців за фахом ОП, враховувати сучасні тенденції надрокористування, методи досліджень, технології розвідки родовищ. На зустрічі ЕГ з випускниками також були висловлені пропозиції щодо посилення практичної складової ОП та залучення фахівців, які мають сучасний досвід польових робіт.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Пропозиції за результатами моніторингу освітньої програми надходять протягом лютого-березня кожного року. Робоча група розглядає можливості їх врахування. Проекти погоджуються з органами студентського самоврядування, розглядаються на засіданнях кафедри фундаментальної і прикладної геології, науково-методичній комісії і затверджуються Вченими радами факультету, університету. Такий механізм передбачений в «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ХНУ ім. В.Н. Каразіна» (<https://surl.li/xzpxhd>) та підтверджений ЕГ на зустрічах з керівником та менеджментом ЗВО. Основним документом системи управління якістю є «Настанова з якості Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна» (<https://surl.li/wdhktn>). Результати та обґрунтування внесених змін до ОП представлені в Таблиці врахування пропозицій щодо оновлення освітньо-професійної програми Геологічна зйомка, пошук і розвідка корисних копалин у 2024 р. (<https://surl.li/gxchiv>). За пропозиціями роботодавців введені ОК Мінералогія коштовного каміння та Екологічна безпека. Представник стейкхолдерів – начальник відділу геолого-промислових та гідрогеологічних досліджень Українського науково-дослідного інституту природних газів, кандидат геологічних наук Самойлов В. долучений до

проектування ОП. За пропозиціями здобувачів вищої освіти, для вивчення 3D-моделювання надр, що нині широко застосовується, введений ОК Комп'ютерне моделювання в геології, розширений перелік вибіркових дисциплін. В ОП 2025 року запроваджено ОК Інформаційні технології в геології та ОК Економіка, організація та планування геологічних робіт.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Зауваження та пропозиції до ОП Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин були враховані в Плані заходів із удосконалення освітньої програми за результатами умовної акредитації у 2025 р. (<https://surl.lt/yjbyvc>). Зокрема, щодо обмеженого (не повністю відкритого) доступу до кваліфікаційних робіт бакалаврів в репозитарії. В плані чітко визначені виконавці та терміни виконання заходів по усуненню зауважень та врахуванню пропозицій. Після вилучення комерційної інформації, детальних карт кваліфікаційні роботи були розташовані на сайті ЗВО (<https://surl.li/aqcnhi>) та репозитарії. Згідно плану підвищено публікаційну активність НПП, оновлено профіль ОП, розширено співпрацю з роботодавцями (<https://surl.lu/xdtraz>) та академічною спільнотою, посилено практику залучення стейкхолдерів до обговорення і перегляду ОП, платформа Moodle визначена єдиною освітньою платформою, на яку викладачі викладають матеріали (літературу, презентації, методичні матеріали, проводять тестування). Незважаючи на активну діяльність Центру міжнародного співробітництва (<https://surl.li/lwsfaz>) щодо участі в академічній мобільності, студенти поки що не брали участь в цих заходах. Триває робота щодо деталізації анкет для опитування стейкхолдерів (<https://surl.li/nzzllt>) і студентів, коригування структурно-логічної схеми. Як було зазначено на зустрічі ЕГ з гарантом ОП, в ХНУ створена школа гарантів, регулярно відбуваються семінари гарантів ОП (<https://surl.li/najhju>), під час яких проводиться обговорення актуальних питань акредитації, виявлені недоліки та шляхи їх усунення, обмін інформацією та досвідом щодо особливостей та якості розробки ОП, надаються поради по підвищенню якості ОП, моніторингу ОП, підготовці до акредитації

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Формування культури якості освіти як безперервний процес на ОП базується на взаємодії всіх учасників освітнього процесу та положеннях Кодексу академічної доброчесності Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<https://surl.li/zzwfrf>), є складовою частиною системи внутрішнього забезпечення якості освітньої, наукової та інших видів діяльності Університету згідно Кодексу цінностей Каразінського університету (<https://surl.li/gyhrat>), Кодексом етики персоналу Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<https://surl.li/fbfjbl>), «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти ХНУ ім. В.Н. Каразіна» (<https://surl.li/mafddb>), «Положенням про організацію освітнього процесу ХНУ» ім. В.Н. Каразіна (<https://surl.li/xtzcki>), «Порядку проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів у ХНУ ім. В.Н. Каразіна» (<https://surl.li/rxhjw>). Прослідковується тенденція розвитку культури якості освіти, про що свідчить створення в 2026 році «Політики Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна щодо використання штучного інтелекту» (<https://surl.li/feeexv>), яка відповідає на виклики сьогодення та визначає принципи, правила та обмеження використання технологій штучного інтелекту в академічній та науково-дослідній діяльності ХНУ. Використання для перевірки робіт здобувачів таких антиплагіатних систем як StrikePlagiarism є ефективним інструментом пошуку плагіату, аналізу джерел запозичення та зворотного зв'язку з автором. Здобувачі продемонстрували під час зустрічі з ЕГ розуміння і відповідальність за порушення академічної доброчесності, що свідчить про інформування та популяризацію академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу. Існуюча система опитувань студентів, випускників, роботодавців щодо якості ОП, залучення до розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП робочої групи, гаранта та групи забезпечення освітньої програми згідно «Положення про проєктні групи освітньої діяльності, робочі групи освітніх програм, групи забезпечення спеціальностей у ХНУ ім. В.Н. Каразіна» (<https://surl.li/riagxd>), можливість скористатись «Скринькою довіри» (<https://surl.li/goalp>) сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Здобувачі вищої освіти та роботодавці беруть безпосередню участь в процесі періодичного перегляду освітньої програми. Сильними сторонами є врахування рекомендацій попередньої акредитації, що вже забезпечило позитивні зміни та позитивні тенденції по забезпеченню якості ОП. Зауваження та пропозиції до ОП Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин були враховані в Плані заходів із удосконалення освітньої програми за результатами умовної акредитації у 2025 р. (<https://surl.lt/yjbyvc>). Після вилучення комерційної інформації, детальних карт кваліфікаційні роботи були розміщені на сайті ЗВО (<https://surl.li/aqcnhi>) та репозитарії. Позитивною практикою є створення в 2026 році «Політики Харківського національного університету імені В. Н.

Каразіна щодо використання штучного інтелекту» (<https://surl.li/feexv>), яке відповідає на виклики сьогодення та визначає принципи, правила та обмеження використання технологій штучного інтелекту в академічній та науково-дослідній діяльності. ЕГ констатує повну відповідність ОПП за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.3, 8.5, 8.6, 8.7 та часткову відповідність за критерієм 8.4, а відтак відповідність Критерію 8 на рівні В.

Недоліки

Суттєві недоліки в рамках критерію 8 відсутні. Слабкою стороною є: 1. В анкетах для опитування здобувачів та випускників представлені питання переважно закритого типу, що дозволяє отримати кількісні показники, але не дає можливості респонденту пояснити свою думку.

Рекомендації

1. З наступного навчального року до анкет опитування здобувачів та випускників додати більше відкритих запитань для якісного моніторингу пропозицій, потреб та зауважень за кожним напрямом навчального процесу.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки як колегіальних органів в цілому, так і всіх учасників освітнього процесу закріплені Статутом ХНУ ім. В. Н. Каразіна (<https://surl.lt/mkngil>). Зокрема, він визначає перелік прав та обов'язків, виконання яких покладені на ректора університету, Наглядову раду, Вчену раду, робочі та дорадчі органи університету, управління факультетами, кафедрами, органи громадського самоврядування, учасників освітнього процесу. Наказом ректора ХНУ ім. В. Н. Каразіна від 25.11.2022 р. №0104-1/641 «Про розподіл обов'язків ректора та проректорів університету» (<https://surl.li/kgykng>) розмежовані питання відповідальності даних посадових осіб. «Положення про планування й звітування науково-педагогічних працівників Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна» (<https://surl.li/ydvhg>) визначає основні види і норми часу навчальної, навчально-методичної, наукової та організаційної роботи НПП. Визначені даними документами правила і процедури є чіткими та зрозумілими, знаходяться у вільному доступі.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

В «Положенні про проєктні групи освітньої діяльності, робочі групи освітніх програм, групи забезпечення спеціальностей у ХНУ ім. В. Н. Каразіна» (<https://surl.li/giagxd>) визначено, що гарант ОП надає не пізніше, ніж за місяць до затвердження ОП до Центру вебкомунікацій ХНУ ім. В. Н. Каразіна для оприлюднення на офіційному вебсайті проєкт освітньої програми з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін. Таким чином, всі зацікавлені учасники освітнього процесу мають можливість ознайомитись з програмою для обговорення (<https://surl.li/fxoruf>). При проєктуванні освітньої програми робоча група ОП забезпечує врахування інтересів та пропозицій заінтересованих сторін під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми, а саме роботодавців, академічної спільноти, здобувачів вищої освіти, інших стейкхолдерів (шляхом збирання рецензій, відгуків, проведення опитування, інформації, яка отримана через «Скриньку довіри», залучення до проєктування освітньої програми). Інформація підтверджена під час зустрічей ЕГ з гарантом, менеджментом ЗВО, представниками самоврядування.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі,

навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ХНУ ім. В. Н. Каразіна має розгалужену систему сайтів (ЗВО, факультету, кафедри), яка логічно структурована, інформація оновлюється відповідальними операторами на кожній ланці. Під час зустрічей зі здобувачами, вони запевнили ЕГ в зручності та інформативності викладеної на сайт інформації. Робочі програми дисциплін ОПП Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин на 2025-26 навчальний рік (<https://surl.li/oyuihc>), Каталог вибіркових дисциплін (<https://surl.li/yauprm>), Навчальні плани (<https://surli.cc/vvlidl>) знаходяться у вільному доступі. Крім того, на ресурсі постійно оновлюється інформація в розділі «Події» (<https://surli.cc/gfkmvw>). Такий рівень деталізації дозволяє вступникам приймати свідоме рішення про вступ на навчання, а здобувачам бути чітко поінформованими про цілі та зміст підготовки. За результатами опитувань та онлайн-зустрічей ЕГ, студенти та випускники підтверджують задоволеність інформаційним наповненням вебресурсу.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин за Критерієм 9 загалом відповідає визначеним нормативним вимогам. ЕГ констатує повну відповідність ОП по підкритеріях 9.1, 9.2, 9.3, що дозволяє зробити висновок про відповідність ОП Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин Критерію 9 на рівні В.

Недоліки

Суттєві недоліки за критерієм 9 відсутні. Слабкою стороною є: 1. Відсутність чітко прописаної процедури вчасного оновлення інформації на сайті.

Рекомендації

1. З наступного навчального року Центру розвитку цифрового простору в основних завданнях Центру чітко визначити та прописати процедуру вчасного оновлення інформації на сайті.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

| | |
|---|--------------------------|
| Критерій 1. Проектування освітньої програми | B |
| Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми | B |
| Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання | B |
| Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою | B |
| Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B |
| Критерій 6. Людські ресурси | B |
| Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси | A |
| Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми | B |
| Критерій 9. Прозорість та публічність | B |
| Критерій 10. Навчання через дослідження | <i>не застосовується</i> |

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------|--------------|---|
| Додаток | ID29978.xlsx | 75E3KM5fqV7xnzDPkaFZqD6Sqvj54+zddWiWzSXfU4= |

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Фесюк Василь Олександрович

Члени експертної групи

Кравченко Дмитро Володимирович

Кушко Світлана Миколаївна