

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Освітня програма	29977 Геологія нафти і газу
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	103 Науки про Землю

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29977
Назва ОП	Геологія нафти і газу
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Рева Максим Валерійович, Белова-Рудник Анжеліка Володимирівна, Давибіда Лідія Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	01.04.2026 р. – 03.04.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://karazin.ua/storage/documents/1818_GFG3GgY1OkRv8VXb2pUgLcL7T.pdf

Програма візиту експертної групи <https://karazin.ua/storage/static-content/source/news/2026-03/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D1%84%D1%82%D0%B8%20%D1%96%20%D0%B3%D0%B0%D0%B7%D1%83.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ЕГ відмічає загальне позитивне враження від освітньої програми “Геологія нафти і газу”. ОП є актуальною, враховує регіональний аспект та має перспективи подальшого розвитку. Для ОП за Критеріями 1-5, 7, 9 визначено рівень відповідності «В». За Критеріями 6 та 8 визначено рівень відповідності «Е», оскільки виявлено суттєві недоліки (6.1.1 та 8.5.1), які не мають фундаментального характеру та можуть бути усунуті протягом року з урахуванням фахового потенціалу випускової кафедри. Позитивними практиками є: 1. Чітко виражений регіональний контекст ОП, залучення регіональних стейкхолдерів до проектування ОП. 2. Інтеграція глобальних цілей сталого розвитку у зміст ОП через значну частину нормативних ОК, що формує екологічну, соціальну та етичну свідомість студентів. 3. Наявність зручних спеціалізованих ресурсів («Абітурієнт Каразінського», сторінка факультету) з вичерпною інформацією, календарем подій та зразками документів, а також функціонування гарячих ліній для вступників та реалізація профорієнтаційних проєктів (наприклад, «GeoAcademy»). 4. Реалізована єдина навчальна платформа на базі Moodle, її змістовне та інформаційне наповнення та актуальний супровід. 5. Надання учасникам освітнього процесу повного доступу до всіх необхідних інформаційних, навчально-методичних та інших ресурсів, навіть, в умовах дистанційного навчання. 6. Формування в ХНУ ім. В.Н. Каразіна інклюзивного освітнього середовища. 7. Університет послідовно дотримується вимог до розроблення, затвердження, перегляду ОП та моніторингу освітньої діяльності за ОП згідно з визначеними закладом процедурами. 8. На офіційному веб-сайті закладу розміщується уся необхідна нормативна документація для інформування учасників освітнього процесу щодо їх прав та обов'язків, діяльності закладу, освітнього процесу за ОП.

Недоліки

1. Відсутня чітка формалізація процедур врахування пропозицій стейкхолдерів (зокрема, документування впливу змін на зміст ОП у вигляді протоколів, аналітичних звітів, порівняльних таблиць змін). 2. Опис предметної області ОП частково відповідає Стандарту (об'єкт вивчення звужено, відсутній опис теоретичного змісту, методів та інструментів). 3. Практична підготовка здебільшого здійснюється дистанційно; виробнича практика проходить на базі кафедри, що обмежує набуття реального виробничого досвіду та формування фахових компетентностей. 4. Процедури визнання результатів навчання (академічна мобільність, неформальна освіта) визначені, але фактично не застосовувалися. Студенти демонструють низьку зацікавленість у зміні освітньої траєкторії. 5. Низька залученість здобувачів до наукової діяльності та академічної мобільності попри наявні можливості. 6. У репозитарії кваліфікаційних робіт відсутній поділ на підфонди (каталоги) за окремими спеціальностями та ОП, що ускладнює пошук завантажених кваліфікаційних робіт і доступ до них. 7. Для частини НПП недостатньо підтверджено відповідність ОК через відповідну освіту/науковий ступінь, практичний досвід за фахом або досвід керівництва дисертаціями, а також наявність щонайменше 5 наукових публікацій відповідних змісту ОК за останні 5 років у фахових виданнях або виданнях, що індексуються у Scopus чи WoS (зокрема для ОК 8, ОК 11, ОК 17, ОК 18, ОК 25, ОК 26, ОК 34). 8. В освітньому процесі за ОП «Геологія нафти і газу» не використовується спеціалізоване ПЗ (зокрема, Petrel, PetroMod, PaleoScan), необхідне для підготовки фахівців у галузі геології нафти і газу. 9. Електронна скринька довіри (Google-форма) має обмежений доступ і не забезпечує гарантованої анонімності звернень. 10. Недостатня нормативна урегульованість процедури проведення опитувань учасників освітнього процесу (відсутні чіткі строки, стандартизовані анкети та визначені відповідальні за проведення й аналіз результатів). 11. Недостатня залученість роботодавців до процедур моніторингу якості освітньої діяльності за ОП (зокрема, результати їх опитувань не оприлюднюються, а зміст анкети є недостатньо релевантним для оцінювання якості підготовки). 12. Система забезпечення якості ЗВО не забезпечує вчасного та повного реагування на виявлені недоліки, зокрема щодо забезпечення практичної підготовки здобувачів, використання спеціалізованого ПЗ та дотримання кадрових вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 13. Частина рекомендацій, наданих за результатами акредитаційної експертизи 2025 р., виконана не повною мірою, зокрема щодо розвитку зворотного зв'язку зі стейкхолдерами та підвищення публікаційної активності НПП для забезпечення відповідності ОК. 14. Результати громадського обговорення ОП висвітлюються неповно; відсутня інформація про врахування або відхилення пропозицій. 15. Нормативні документи і документи, передбачені ст. 79 ЗУ “Про вищу освіту” на сайті ЗВО розміщені без належної систематизації, що ускладнює доступ користувачів.

Рекомендації

1. Гаранту та відділам відповідальним за забезпечення якості освіти до кінця 2026 р. розробити та впровадити єдину процедуру документування змін ОП (протоколи, порівняльні таблиці, тощо). 2. Гаранту при наступному оновленні ОП привести опис предметної області у повну відповідність до Стандарту. 3. До початку 2026/27 н.р. завідувачу кафедри, гаранту та НПП покращити організацію практичної підготовки, розширивши співпрацю з профільними підприємствами, збільшити кількість баз практики та забезпечити можливість проходження виробничої практики на підприємствах. 4. НПП до початку 2026/27 н. р. визначити перелік онлайн-курсів, результати яких можуть бути визнані за певними ОК, та зазначити їх у РП. Підрозділам, відповідальним за академічну мобільність, до початку 2026/27 н. р. розробити план заходів для активізації співпраці з партнерськими ЗВО у форматі віртуальної мобільності та обмінів. 5. До 2026/27 н.р. завідувачу кафедри спільно з гарантом та НПП розглянути можливості розвитку участі здобувачів у дослідницькій діяльності, центру міжнародного співробітництва розробити план залучення здобувачів даної ОП до участі у програмах міжнародної мобільності. 6. Гаранту до 01.01.2027 року

забезпечити впорядкування за ОП або спеціальністю кваліфікаційних робіт у репозитарії. 7. Гаранту ОП та завідувачу кафедри до до 2026/27 н.р. перерозподілити навантаження НПП з урахуванням їх спеціалізації відповідно до змісту ОК. 8. Адміністрації ЗВО та завідувачу кафедри до наступної акредитації сприяти підтвердженню спеціалізації для НПП відповідно до ОК, які вони реалізують. 9. Гаранту ОП до 01.09.2026 року розмістити на сайті РП ОК22 та ОК27. 10. Гаранту ОП спільно з адміністрацією факультету і менеджментом ЗВО до 2027–2028 н.р. забезпечити впровадження в освітній процес спеціалізованого галузевого ПЗ. 11. Адміністрації факультету до початку 2026–2027 н.р. забезпечити функціонування анонімною електронною скринькою довіри. 12. Структурним підрозділам, відповідальним за моніторингові заходи до 2026–2027 н.р., нормативно врегулювати проведення опитувань (періодичність, типові анкети, відповідальні, порядок аналізу та оприлюднення результатів). 13. Гаранту ОП, завідувачу кафедри, декану факультету до 2027 р. удосконалити механізм залучення роботодавців до моніторингу ОП, щорічно оприлюднювати результати опитувань і врахування пропозицій. 14. Структурним підрозділам, відповідальним за забезпечення якості до 2026-2027 н.р. розробити регламент (строки, відповідальні, контроль виконання і звітність) реагування на недоліки. 15. Гаранту ОП, завідувачу кафедри при перегляді ОП у 2026 р. забезпечити врахування рекомендацій попередньої акредитації з документальним підтвердженням. 16. Гаранту ОП до 2026–2027 н.р. забезпечити розміщення на веб-сайті кафедри інформації щодо пропозицій для удосконалення ОП і результатів їх розгляду. 17. Структурному підрозділу, відповідальному за супровід сайту ЗВО до початку 2026/27 н.р. впорядкувати розміщення нормативних документів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Геологія нафти і газу» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 103 «Науки про Землю» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24 травня 2019 р. № 730 і введеного в дію з 2019/2020 навчального року. Її зміст і структура забезпечують набуття всіх компетентностей і досягнення всіх програмних результатів навчання, передбачених Стандартом. Під час оновлення ОП у 2024 році відповідно до наказу МОН України від 13.06.2024 р. № 842 до переліку компетентностей було включено К12* (К13 у редакції ОП 2025 року) «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності». Додатково, відповідно до специфіки ОП, сформульовано фахові компетентності К 23-27 (редакції ОП 2022-2024), К24-28 (редакція ОП 2025), що корелюють із відповідними ПР 16-18 та спрямовані на формування у здобувачів комплексної професійної готовності до діяльності у сфері геологорозвідки, зокрема нафтогазового профілю, що поєднує здатність до планування й реалізації пошуково-розвідувальних робіт, оцінювання їх перспективності, застосування сучасних підходів геотехніки та нафтогазової інженерії, а також усвідомлення екологічних ризиків і відповідальності. Досягнення ПРН гарантується через систему обов'язкових освітніх компонентів (ОК), що підтверджується матрицею забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП. За результатами проведеного аналізу робочих програм ОК, матеріалів, додатково наданих на запит ЕГ, і спілкування зі здобувачами та випускниками ОП можна стверджувати, що вона дає змогу досягти усіх передбачених Стандартом результатів навчання, а також додаткових програмних результатів навчання за ОП.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійні стандарти на даний момент відсутні. Присвоєння професійної кваліфікації за результатами здобуття освіти за поданою ОП не передбачене.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета поданої ОП полягає у підготовці фахівців, здатних ефективно виконувати складні завдання виробничого характеру в галузі геологічного вивчення територій, пошуків та розвідки родовищ нафти і газу на основі базових теоретичних знань, умінь та навичок практичної діяльності з використанням геологічних, геохімічних, гідрогеологічних і геофізичних методів досліджень, та які є конкурентоздатними на ринку праці завдяки органічному поєднанню професійних, соціальних, підприємницьких, мовних та комп'ютерних компетентностей. Зазначена мета передбачає підготовку фахівців, здатних діяти в умовах сучасних викликів, застосовувати критичне мислення, інноваційні підходи та нести відповідальність (зокрема екологічну) перед суспільством і безпосередньо узгоджується з місією університету, що окреслена у документі «Стратегічні цілі і наміри до 2030 року» (https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F_2023.pdf), і орієнтована на надання освіти, що відповідає викликам XXI століття, розвиток критичного мислення, відкритість, мультикультурність та внесок у розвиток суспільства. Також мета ОП відповідає стратегічним цілям університету. Вона спрямована на підготовку фахівців для реального сектору економіки, що узгоджується з пріоритетною ціллю актуальності (ціль 4), зокрема через орієнтацію на потреби ринку праці та співпрацю з регіональними партнерами. Використання сучасних методів досліджень відповідає пріоритету якісних та актуальних досліджень і інновацій (ціль 5). Формування широкого спектра компетентностей, включаючи соціальні, мовні та цифрові, узгоджується з місією розвитку критичного мислення та підготовки конкурентоспроможних фахівців, а також із цілями щодо розвитку людських ресурсів і освітньої інфраструктури (цілі 1 і 6). Наявність мовних і комунікативних компонентів сприяє інтернаціоналізації і формуванню мультикультурного середовища (ціль 3).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета та програмні результати навчання ОП «Геологія нафти і газу» сформовані із залученням різних груп стейкхолдерів (здобувачів, НПП, академічної спільноти, роботодавців), що підтверджено під час онлайн-зустрічей експертної групи з фокус-групами. Здобувачі вищої освіти та випускники беруть участь у формуванні цілей і ПРН через робочу групу та регулярні опитування. За їхніми пропозиціями оптимізовано структуру освітніх компонентів: дисципліну «Загальна та історична геологія» розділено на «Загальну геологію» та «Історичну геологію», а «Геотектоніку та регіональну геологію» – на окремі курси «Геотектоніка» і «Регіональна геологія». Це сприяло підвищенню логічності та якості засвоєння матеріалу. Роботодавці (зокрема АТ «Укргазвидобування», Український НДІ природних газів) активно залучаються до вдосконалення ОП через зустрічі, майстер-класи та обговорення компетентностей. За їхніми рекомендаціями посилено формування комунікативних навичок, володіння англійською мовою та soft skills. Також оновлено зміст екологічної підготовки: дисципліна «Екологічна безпека» трансформована у «Екологічне обґрунтування нафтогазових проєктів», орієнтовану на врахування екологічних аспектів на етапі проєктування. У розробленні та оновленні освітньої програми беруть участь науково-педагогічні працівники випускової кафедри, які, спираючись на досвід викладацької діяльності та наукових досліджень, вносять пропозиції щодо її змістового наповнення та вдосконалення програмних результатів навчання. До формування змісту ОП також долучаються представники провідних компаній галузі, зокрема Shell, Schlumberger та Нафтогаз України. Їхні рекомендації сприяли впровадженню спеціалізованих дисциплін і оновленню змісту професійної підготовки. Підготовка до реалізації програм подвійних дипломів із ІФНТУНГ також зумовила посилення підготовки з дисциплін «Вища математика» та «Хімія»

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та програмні результати навчання (ПРН) освітньої програми (ОП) «Геологія нафти і газу» визначені на основі комплексного аналізу зовнішніх факторів, потреб галузі та міжнародного досвіду. Програма враховує глобальну тенденцію зростання дефіцитності та цінності вуглеводнів, що вимагає підготовки відповідних фахівців. Зокрема до ОП введено ПРН17 та ПРН18, які фокусуються на обґрунтуванні нагромадження запасів та аналізі передумов формування скупчень вуглеводнів на основі поєднання польових і лабораторних досліджень. Враховуючи запит на цифровізацію геологічної галузі, до програми включено такі ОК 31 «Комп'ютерне моделювання в геології нафти і газу», а до переліку вибіркового дисциплін – ВКО8 «Дистанційні методи в геології». ОП має чітку прикладну спрямованість, зумовлену специфікою регіону (східної частини України), де зосереджено близько 80% запасів вуглеводнів держави. Мета та програмні результати навчання за ОП узгоджуються також з програмою енергонезалежності України та коригуються з урахуванням запитів регіональних стейкхолдерів, зокрема представників АТ «Укргазвидобування» та УкрНДІ природних газів. Зокрема, була врахована вимога роботодавців щодо посилення галузевої екологічної складової ОП через впровадження ОК «Екологічне обґрунтування нафтогазових проєктів». Під час розробки і вдосконалення ОП було враховано досвід українських та закордонних ЗВО. Зокрема, у ОП, що реалізується в КНУ імені Тараса Шевченка запозичено логіку побудови освітнього процесу від фундаментальної підготовки до прикладного спрямування. Водночас досвід аналогічних ОП ІФНТУНГ був використаний при формуванні змісту ПРН, та введенні ОК «Геологічні основи буріння» і «Основи нафтогазової геології». Міжнародний досвід також суттєво вплинув на програму: підходи Університету Луїзіани обґрунтували посилення фізико-математичної підготовки; досвід Університету Абердина став основою для впровадження багаторівневої польової підготовки; напрацювання Технічного університету Клаусталя зумовили інтеграцію міждисциплінарного підходу та комп'ютерного моделювання; досвід Університету Палацького використано для оптимізації структури інженерних дисциплін. Водночас ОП зберігає унікальність завдяки освітнім компонентам

«Загальна та регіональна гідрогеологія» та «Економіка, організація та планування геологічних робіт», які розширюють ПРН у напрямках гідрогеологічного аналізу та управління виробничими процесами.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На підставі проведеного аналізу експертна група дійшла висновку, що освітня програма повністю відповідає вимогам Критерію 1. Серед позитивних практик варто відзначити чітко виражений регіональний контекст ОП, залучення регіональних стейкхолдерів до проектування ОП.

Недоліки

Попри активне залучення стейкхолдерів, відсутня чітка формалізація процедур врахування їх пропозицій (зокрема, документування впливу змін на зміст ОП у вигляді протоколів, аналітичних звітів, порівняльних таблиць змін, тощо).

Рекомендації

Гаранту та відділам відповідальним за забезпечення якості освіти до кінця 2026 року розробити та впровадити стандартизований механізм документування зворотного зв'язку (протоколи, звіти, матриці змін), що дозволить підвищити прозорість процесу оновлення ОП та відстежувати вплив кожної групи стейкхолдерів на її зміст.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП «Геологія нафти і газу» складає 240 кредитів ЄКТС. Програма розроблена відповідно до чинного законодавства, зокрема ст. 5 Закону України «Про вищу освіту», та передбачає 180 кредитів ЄКТС обов'язкових навчальних компонентів і 60 кредитів ЄКТС, відведених для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Обсяг ОП відповідає також вимогам Стандарту вищої освіти України для бакалаврського рівня спеціальності 103 «Науки про Землю», затвердженого наказом МОН України № 730 від 24.05.2019 р.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП є послідовним і збалансованим, що відображено у структурно-логічній схемі підготовки, яку, як зазначила гарант під час організаційної зустрічі, було оптимізовано для покращення читабельності з урахуванням зауважень попередньої акредитації. Відповідні зміни також зафіксовані у таблиці пропозицій, наданій у відповіді №8 на запит ЕГ. Аналіз матриць відповідності компетентностей та забезпечення ПРН відповідними ОК, свідчить, що ПРН окремих ОК узгоджено із компетентностями, і усі 28 компетентностей і 18 ПРН в ОП закріплені за обов'язковими ОК. Вибіркові дисципліни в ОП виконують роль розширення знань, а не заміни базової підготовки, що гарантує для кожного здобувача набуття всіх передбачених компетентностей. РП містять ПРН, теми, практичні/лабораторні завдання та форми контролю і свідчать, що зміст ОК забезпечує досягнення визначених цілей та запланованих ПРН. Структура ОП побудована за принципом послідовного накопичення знань із чіткими пререквізитами, що підтверджується аналізом структурно-логічної схеми та РП дисциплін і практик. На 1-му курсі студенти вивчають в

основному ОК гуманітарного і загально-природничого спрямування та базові фахові ОК (ОК07 «Загальна геологія», ОК11 «Загальна мінералогія з основами кристалографії», ОК08 «Інформаційні технології в геології», ОК09 «Топографія з основами геодезії», ОК10 «Вступ до фаху»). У РП відповідних ОК передбачено набуття навичок геологічного опису, роботи з польовими приладами та картографування. Це створює основу для навчальної практики з загальної геології (ОК35) і подальшого навчання. На 2-му курсі продовжується опанування таких курсів фахового спрямування, як ОК13 «Геофізика», ОК14 «Петрографія», ОК15 «Історична геологія», ОК16 «Структурна геологія та геокартування», ОК18 «Літологія», що забезпечують набуття навичок для виконання професійних завдань (наприклад, побудова карт, розрізів, інтерпретація геологічних даних) і є також пререквізитами для навчальної практики професійного спрямування. На 3-му та 4-му курсах викладаються спеціальні ОК, такі як «Нафтогазова гідрогеологія» (ОК33), «Підрахунок ресурсів і запасів вуглеводнів» (ОК32) та «Комп'ютерне моделювання в геології нафти і газу» (ОК31), зміст яких передбачає геомодельовання, виконання оцінки ресурсів, аналіз нафтогазоносності і відповідає фокусу ОП і вимогам ринку праці, а також є підґрунтям для проходження виробничої практики і підготовки кваліфікаційної роботи. В ОП значну увагу приділено і формуванню загальнокультурних і громадянських компетентностей здобувачів. Це реалізується через низку ОК гуманітарного спрямування. Зокрема, дисципліна ОК01 «Історія України: цивілізаційний вимір» формує розуміння історичного розвитку та національної ідентичності, ОК05 «Філософія» сприяє розвитку критичного мислення та усвідомлення етичних цінностей, ОК06 «Іноземна мова за фахом» забезпечує здатність до міжкультурної та професійної комунікації, а ОК10 «Вступ до фаху» допомагає, зокрема, усвідомити соціальну значущість обраної професії.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Геологія нафти і газу» відповідає заявленій предметній області галузі знань 10 Природничі науки спеціальності 103 Науки про Землю та узгоджується з чинним стандартом вищої освіти. ОП спрямована на формування у здобувачів здатності здійснювати виробничу діяльність в нафтогазовій геології, у тому числі пошук та розвідку родовищ вуглеводнів, проводити геологічні дослідження на всіх етапах пошуково-розвідувальних та видобувних робіт із застосуванням сучасних теорій та методів геологічної науки. Слід зазначити, що формування предметної області в ОП загалом не суперечить стандарту, проте наразі в ОП фактично представлено лише складову «Об'єкт вивчення та діяльності», тоді як у стандарті предметна область розкривається комплексно через п'ять елементів: об'єкт, ціль навчання, теоретичний зміст, методи/методики/технології та інструменти й обладнання. Об'єкт вивчення в ОП є звуженим і спеціалізованим порівняно зі стандартом. У стандарті йдеться про природні та антропогенні об'єкти, процеси і явища у всіх геосферах, тоді як в ОП акцент зроблено переважно на літосфері та, більш вузько, на скупченнях вуглеводнів у земній корі. Також відсутня пряма згадка про антропогенні об'єкти і процеси, що дещо звужує відповідність стандарту. Доцільно зазначити, що попри відсутність такої прямої згадки у формулюванні предметної області ОП, аналіз змісту ОП свідчить про їх фактичне врахування. Зокрема, антропогенний вплив і пов'язані процеси розглядаються в межах освітніх компонентів ОК22 «Екологічне обґрунтування нафтогазових проєктів» та ОК26 «Геологічні основи буріння нафтогазових свердловин». Обов'язкові ОК забезпечують формування загальних і фахових компетентностей і ПРН, передбачених Стандартом, а також додаткових фахові компетентності (К24–К28) і програмні результати навчання (ПРН16–ПРН18), визначені закладом вищої освіти, які підсилюють її галузеву спрямованість і відображають специфіку підготовки фахівців у сфері геології нафти і газу. Закріплення та поглиблення теоретичних знань і практичних навичок відбувається під час навчальних і виробничих практик (ОК35–ОК37), а також у процесі виконання кваліфікаційної роботи, що орієнтована на вирішення реальних фахових завдань. Аналіз тематик кваліфікаційних робіт за 2023–2026 рр. свідчить про їх повну відповідність предметній області спеціальності 103 «Науки про Землю». Усі роботи спрямовані на вивчення геологічної будови, тектоніки та нафтогазоносності родовищ, структур і регіонів (переважно в межах Дніпровсько-Донецької западини, Карпатських басейнів тощо). Вибіркові ОК розширюють можливості формування програмних результатів навчання, поглиблюють фахові знання у сфері геології, сприяють розвитку міждисциплінарного мислення та соціальних навичок.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти, які на ній навчаються. Формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна (п. 3.3, п.п. 3.2.14.2 https://drive.google.com/drive/folders/1DN01X7j1VyQYMKMltTzrdbSw_XwVDOR3). Обсяг, який відводиться на дисципліни за вибором здобувачів (ВК) в ОП, становить 60 кредитів ЄКТС (25% від загального обсягу), що повністю відповідає вимогам законодавства. Вибір навчальних дисциплін розпочинається з другого курсу та здійснюється здобувачами наприкінці поточного навчального року (у квітні) на наступний навчальний рік після ознайомлення з анотаціями дисциплін, розміщеними на сайті факультету, а також під час кураторських годин. Процедура вибору реалізується через електронні сервіси (Google-форми, з 2026 р. – через особисті електронні кабінети здобувачів). Перелік вибірових дисциплін включає не менше 30 дисциплін професійного спрямування (48 кредитів ЄКТС), а також міжфакультетські вибірові дисципліни загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС, які обираються на семестр і сприяють формуванню soft skills та міждисциплінарних компетентностей. Вибір може здійснюватися не лише в межах ОП, але й серед дисциплін інших факультетів і навіть інших рівнів освіти (за умови дотримання пререквізитів), що розширює можливості індивідуалізації навчання. Із 2025 року впроваджено підхід вільного

вибору дисциплін із єдиного каталогу (3–6 кредитів), перелік яких може актуалізуватися відповідно до запитів стейкхолдерів. Ознайомлення з переліком вибіркового дисциплін, їх анотаціями та робочими програмами відбувається завчасно через офіційні ресурси університету. Обрані дисципліни включаються до індивідуальних навчальних планів здобувачів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП та навчальний план передбачають системну практичну підготовку здобувачів вищої освіти, спрямовану на досягнення визначених ПРН і формування компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Практична складова реалізується як через зміст освітніх компонентів (практичні та лабораторні заняття, значна частка дисциплін із паритетним співвідношенням теоретичної і практичної підготовки), так і через окремі види діяльності – міждисциплінарну курсову роботу (ОК29), кваліфікаційну роботу бакалавра (ОК39), а також навчальні та виробничу практики (ОК35–ОК37) загальним обсягом 18 кредитів ЄКТС. Практика регламентується внутрішніми положеннями ЗВО, робочими програмами практик та договорами з базами практики (організаціями структури «Нафтогаз України», зокрема УкрНДІгаз, «Шебелинкагазвидобування»), а керівники практик мають відповідну кваліфікацію і здійснюють супровід здобувачів. Зміст практичної підготовки є послідовним і логічно вибудованим від набуття базових польових навичок і первинної геологічної документації до виконання професійно орієнтованих завдань (геологічні маршрути, побудова карт і розрізів) та ознайомлення з виробничими процесами у галузі. Додатково практикоорієнтованість забезпечується використанням матеріально-технічної бази кафедри, а також залученням фахівців-практиків і співпрацею з профільними підприємствами. Водночас встановлено, що у 2022–2025 рр. всі види практик фактично не проводилися в очному (польовому чи виробничому) форматі, а були реалізовані дистанційно або на базі кафедри. Це суттєво обмежило можливості здобувачів щодо набуття реального досвіду роботи в польових умовах і на виробництві, зокрема в частині формування практичних навичок роботи з геологічними об'єктами, обладнанням та виробничими процесами. Таким чином, попри те, що структура ОП і навчального плану формально повною мірою передбачає практичну підготовку, а її зміст орієнтований на формування фахових компетентностей, фактична реалізація практичної складової в умовах воєнного стану була вимушено обмеженою. Разом із тим, попри пошкодження польової бази «Кам'янка», практична підготовка адаптована до дистанційного формату, зокрема через навчальні відео, симуляції на Moodle та онлайн-демонстрації лабораторних досліджень із використанням мікроскопів і дзеркальних камер для зйомки зразків порід, мінералів і викопних організмів. Також НПП, гарант і здобувачі підтвердили наявність доступу студентів до лабораторій і можливість проведення очних консультацій за їхнім запитом. Таким чином, зміст, правила та фактична реалізація практичної підготовки забезпечують досягнення ПРН. На зустрічах із академічним персоналом та гарантом ОП зазначалося, про прагнення забезпечити реальну практичну підготовку студентів, а також, що нещодавно були оновлені договори із базами практик, і вже в цьому семестрі передбачається проходження виробничої практики на підприємствах у разі, якщо дозволять безпекові умови.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП «Геологія нафти і газу» забезпечує поєднання професійної підготовки з формуванням соціальних навичок. У профілі ОП визначено низку загальних і фахових компетентностей, що безпосередньо пов'язані із соціальною взаємодією, зокрема здатність реалізовувати права й обов'язки як члена суспільства (К01), ефективно спілкуватися державною та іноземною мовами (К05, К06), працювати в команді (К09), діяти на основі етичних принципів і академічної доброчесності (К12, К13), а також вести фахову дискусію (К28). Важливим результатом навчання є також уміння презентувати результати професійної діяльності різним аудиторіям (ПР13). Формування цих навичок і вмінь забезпечується через обов'язкові та вибіркові ОК. Зокрема, базові соціальні та комунікативні компетентності закладаються під час вивчення дисциплін «Історія України: цивілізаційний вимір», «Філософія», «Іноземна мова за фахом» та «Вступ до фаху». Практична підготовка сприяє розвитку навичок командної роботи, здатності до комунікації і професійної взаємодії, критичного мислення та самостійного прийняття рішень. Додатково soft skills можуть бути розвинуті через спеціалізовані вибіркові ОК, зокрема «Основи наукових досліджень», «Публічний виступ», «Емоційний самоменеджмент», «Стресостійкість», «Mental Health». Важливу роль для розвитку соціальних навичок відіграють і проблемно-орієнтований, пошуковий та дослідницький методи навчання, що використовуються в межах ОП. Комунікативні компетентності також удосконалюються під час підготовки та захисту курсових робіт, звітів із практик, а також участі у наукових заходах і конференціях (<https://geo.karazin.ua/research/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97/>).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих ОК ОП «Геологія нафти і газу» відповідає вимогам законодавства України, нормативним документам Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна та відображає фактичне навантаження здобувачів. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу, кредит ЄКТС становить 30 годин роботи

здобувача, загальне навантаження за навчальний рік – 60 кредитів, а за семестр – 27–33 кредити ЄКТС. Загальний обсяг освітньо-професійної програми становить 240 кредитів ЄКТС (7200 годин), що відповідає нормативній тривалості підготовки бакалаврів. Організація освітнього процесу передбачає 28 тижнів теоретичного навчання, заліково-екзаменаційну сесію тривалістю до 6 тижнів. На практичну підготовку загальним обсягом 18 кредитів ЄКТС, відведено 12 тижнів протягом усього періоду навчання. У 8 семестрі 3 тижні відводиться на завершення та захист кваліфікаційної роботи. Кількість освітніх компонентів із формами контролю не перевищує 8 на семестр, а максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 29 годин. Аудиторні години для нормативних освітніх компонентів включають лекційні заняття (1076 годин), лабораторні (223 години), практичні заняття (820 годин) та семінари (28). Показники навчального плану відповідають нормативним межам: частка аудиторного навантаження коливається в середньому у межах 39–42%, тоді як самостійна робота становить близько 58–61% (з незначними варіаціями для вибіркового компонентів). За заочною формою навчання кількість годин аудиторних занять становить до 30 % обсягу аудиторних занять за планом денної форми навчання. У робочих програмах дисциплін зазначено види, обсяг і завдання самостійної роботи, що забезпечує збалансованість між декларованим і фактичним навантаженням для кожного ОК. На дисципліні за вибором здобувача відведено 60 кредитів ЄКТС (25% від загального обсягу ОП), що розподілені наступним чином: 12 кредитів – вибіркові загальноуніверситетські дисципліни, що дозволяють формувати soft skills та розширювати світогляд; 48 кредитів – вибіркові фахові освітні компоненти з каталогу кафедри, які забезпечують поглиблення професійної підготовки. Під час спілкування з експертною групою, здобувачі не висловлювали скарг щодо перевантаженості. Аналіз наданих ЕГ документів дав змогу зробити висновок, що обсяг ОК ОП «Геологія нафти і газу» є відповідним для досягнення поставлених цілей та запланованих програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОП, зміст як обов'язкових, так і вибіркового ОК орієнтовані на формування прикладних компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності підготовлених фахівців. При розробці змісту ОК враховується позицію роботодавців, що було підтверджено під час відповідних зустрічей експертної групи з академічним персоналом та роботодавцями. До реалізації освітнього процесу залучаються фахівці-практики (<https://geology.univer.kharkov.ua/zustrich-studentiv-z-fakhivtsyamy-hu-16-04/>, https://geology.univer.kharkov.ua/yzhn%ca%b9-karyery-2025-zustrich-z-fakhivtsem_02_04_25/), що також сприяє посиленню прикладного складника підготовки. Водночас слід зазначити, що у зв'язку з обмеженнями воєнного стану практична підготовка здобувачів освіти переважно здійснюється у дистанційному форматі, а виробнича практика організована здебільшого на базі кафедри. Це об'єктивно обмежує можливості здобуття досвіду роботи у реальному виробничому середовищі профільних підприємств і може впливати на повноту формування фахових компетентностей. Дуальна форма здобуття освіти на даний час не реалізується за поданою ОП, хоча у закладі вищої освіти розроблено відповідне положення, що регламентує можливість її впровадження (http://rada.karazin.ua/public/uploads/2023/03/9-%Do%B4%D1%83%Do%Bo%Do%BB%D1%8C%Do%BD%Do%Bo-%Do%BE%D1%81%Do%B2_%D1%82%Do%Bo_2022-2023.pdf), а здобувачі, НПП та зовнішні стейкхолдери підтвердили про свою обізнаність щодо можливостей і специфіки даної форми здобуття освіти.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Геологія нафти і газу» поєднує фахову підготовку з екологічними, соціальними та етичними аспектами, що відповідає принципам сталого розвитку та сучасним вимогам до підготовки фахівців. Діяльність університету базується на принципах сталого розвитку, а мета поданої ОП полягає у підготовці фахівців, здатних раціонально та ефективно використовувати вуглеводневі ресурси, що є основою економічної та екологічної стійкості суспільства. Реалізація окремих цілей сталого розвитку здійснюється через систему ОК і відповідних компетентностей. Зокрема, досягнення ЦСР 4 «Якісна освіта» забезпечується формуванням загальної компетентності Ko8 – здатності до навчання та оволодіння сучасними знаннями, яка розвивається наскрізно в межах усіх дисциплін програми та сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців. ЦСР 6 «Чиста вода та належні санітарні умови» реалізується під час вивчення ОК12 «Загальна та регіональна гідрогеологія», де розглядаються питання якості питної води та захисту підземних вод від забруднення. Досягнення ЦСР 7 «Доступна та чиста енергія» забезпечується через професійну підготовку у сфері нафтогазової геології, зокрема в межах дисциплін «Прогнозування, пошук та розвідка родовищ нафти і газу», «Підрахунок ресурсів і запасів вуглеводнів» та вибіркового курсу «Геологія нетрадиційних покладів вуглеводнів», що формують розуміння енергетичної безпеки та раціонального використання ресурсів. ЦСР 12 «Відповідальне споживання та виробництво» впроваджується через формування компетентностей K11, K26 та K27, які передбачають екологічну відповідальність і врахування наслідків професійної діяльності, та реалізується в межах дисциплін «Екологічне обґрунтування нафтогазових проєктів», «Екологічні проблеми в нафтогазовій геології» і «Екологічна безпека». Питання ЦСР 13 «Пом'якшення наслідків зміни клімату» розглядаються, зокрема, через вивчення міжнародних ініціатив, таких як «Zero Routine Flaring by 2030», спрямованих на скорочення викидів. Формування екологічної свідомості та відповідальності (K11, K27) також сприяє досягненню ЦСР 15 «Захист та відновлення екосистем суші», орієнтуючи здобувачів на мінімізацію впливу видобувної діяльності на довкілля.

Компетентності К01, К12 і К13 забезпечують розвиток громадянської відповідальності, етичної поведінки та дотримання принципів доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП «Геологія нафти і газу» повністю відповідає підкритеріям 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 2.9; за підкритеріями 2.3, 2.5 та 2.8 відзначено недоліки, які однак не є системними та суттєвими. Як позитивну практику варто відзначити інтеграцію глобальних цілей сталого розвитку у зміст ОП через значну частину нормативних ОК, що формує екологічну, соціальну та етичну свідомість студентів.

Недоліки

Опис предметної області ОП лише частково відповідає Стандарту. Практична підготовка здобувачів освіти здійснюється переважно у дистанційному форматі; виробнича практика організована на базі кафедри, що на даний час обмежує можливості здобуття реального досвіду роботи на профільних підприємствах та формування фахових компетентностей у виробничому середовищі.

Рекомендації

Гаранту та робочій групі при наступному оновленні ОП скоригувати для узгодження із вимогами Стандарту опис предметної області, розширивши зміст об'єкта вивчення та діяльності і додавши інформацію про цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології, інструменти та обладнання. Завідувачу випускової кафедри, гаранту та НПП, залученим до проведення практик, до початку 2026/27 н.р. удосконалити організацію практичної підготовки здобувачів освіти шляхом розвитку співпраці з профільними підприємствами та розширення мережі баз виробничої практики.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень B

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Інформація щодо різних аспектів вступу подана на сайті Абитурієнт Каразінського (<https://start.karazin.ua/>). Правила прийому ЗВО оприлюднює у відкритому доступі на сторінці <https://start.karazin.ua/page/documenty/>. Документація пропонує комплексний пакет інформації, що детально розкривають різні аспекти вступного процесу. Зокрема, потенційні вступники можуть ознайомитися з інструкцією щодо роботи з системою подання заяв в електронній формі, вимогами до документів, які вимагаються, особливостями розрахунку конкурсних балів, знайти вичерпні відомості про етапи та строки (у джерелах наявний детальний «Календар», де чітко визначено дедлайни вступної кампанії). Абитурієнти також можуть ознайомитися зі спеціальними умовами зарахування, вимогами до мотиваційних листів, особливостями соціального захисту вступників, пільгових категорій та осіб з тимчасово окупованих територій, актуальною інформацією про вартість контрактного навчання та зразки необхідних договорів. Критерії відбору на ОП є публічними та доступними для ознайомлення, не містять дискримінаційних норм та передбачають рівні умови для всіх абитурієнтів. Також інформація про умови вступу, перелік та особливості програм, профорієнтаційні заходи (зокрема проєкт «GeoAcademy») наведені на окремій сторінці факультету геології, географії, рекреації і туризму (<https://geo.karazin.ua/applicants/>) для вступників на ОП, які реалізуються на даному факультеті, зокрема на ОП «Геологія нафти і газу». Для додаткових роз'яснень університет забезпечує роботу гарячої лінії та прямих телефонів відбіркової комісії факультету.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Під час зустрічі з відповідною фокус-групою відповідальний секретар приймальної комісії зазначила, що перегляд і зміни до правил прийому та супровідної документації здійснюються щорічно з урахуванням оновлень нормативно-правової бази, зокрема змін до Порядку прийому МОН України, та виносяться на громадське обговорення в університеті. До процесу обговорення залучаються гаранті освітніх програм. Встановлені вимоги до результатів НМТ (мінімальний конкурсний бал 100 балів) забезпечують відбір абітурієнтів із достатнім рівнем загальноосвітніх компетентностей. Аналіз структури вагових коефіцієнтів предметів НМТ, що мала місце при вступі 2025 року, узгоджується зі специфікою ОП: підвищений коефіцієнт для математики (0,5) підкреслює її ключову роль як інструменту для аналізу геологічних процесів, моделювання та обробки дани, українська мова (0,3) та історія України (0,2) забезпечують формування загальних компетентностей. Встановлені високі вагові коефіцієнти (0,5) для фізики та хімії стимулюють абітурієнтів обирати дисципліни, що є фундаментальними для геології нафти і газу, яка значною мірою базується на геофізичних і геохімічних методах дослідження. Альтернативно, високий коефіцієнт для географії сприяє залученню вступників із системним баченням природних процесів, що є важливим для подальшого розуміння геологічних явищ і процесів. Такий підхід свідчить про цілеспрямоване формування якісного контингенту студентів відповідно до профілю ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура визнання результатів навчання в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (далі – Університет) детально регламентована внутрішніми нормативними актами, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу (затверджене 03.07.2025) (https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/Polozhenia_organizacia_osv_protsestu.pdf), Положенням про порядок реалізації права на внутрішню академічну мобільність (затверджене 01.04.2025) (http://rada.karazin.ua/public/uploads/2025/04/6Положення_про_внутр_шню_академ_чну_моб_льн_сть-31.03.2025.pdf) та Положенням про порядок реалізації права на міжнародну академічну мобільність (затверджене 20.01.2025) (https://karazin.ua/storage/documents/1790_WaoaIpVrBMrk2hs66k9pw4ePw.pdf). Для визнання результатів, отриманих у рамках внутрішньої мобільності створюється комісія (гарант ОП, завідувач кафедри та ін.), яка на підставі академічної довідки ухвалює рішення про перезарахування. У випадку міжнародної мобільності визнання відбувається згідно з індивідуальним навчальним планом (ІНП) та угодою про навчання (Learning Agreement) на підставі документа Transcript of Records. Остаточне рішення приймається на засіданні факультету. Визнання результатів попереднього навчання (перезарахування результатів раніше складених студентом заліків та екзаменів) проводиться відповідними кафедрами на підставі співставлення даних додатку (додатків) до диплому (дипломів) про попередню освіту. В індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти випускова кафедра визначає перелік дисциплін на кожний семестр з урахуванням можливостей кафедри та бажань здобувача вищої освіти. Термін навчання визначається з урахуванням кредитів, зарахованих за результатами визнання результатів попереднього навчання, виходячи з нормативної кількості кредитів за навчальний рік. За результатами інтерв'ю з гарантом освітньої програми та фокус-групою здобувачів було з'ясовано, що попри наявність підписаних договорів про співпрацю з іншими ЗВО та відповідне інформування про можливості академічної мобільності, приклади визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, та отриманих під час академічної мобільності, відсутні. Згідно з поясненнями здобувачів, основними чинниками такої ситуації є як особисте небажання студентів змінювати звичний графік навчання, так об'єктивні обмеження, зумовлені воєнним станом, що ускладнюють фізичну мобільність та створюють додаткові ризики при плануванні навчання в інших регіонах чи за кордоном.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті врегульована відповідно до Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (нова редакція від 30 червня 2025 року, протокол № 17) (http://rada.karazin.ua/public/uploads/2025/07/10-Порядок-у-неформальн_й-осв_т_-2025.pdf). Даний документ є публічним і доступним для ознайомлення. Процедура визнання результатів навчання передбачає послідовне проходження кількох етапів. Здобувач подає заяву на ім'я декана факультету з проханням про перезарахування, додаючи підтвердуючі документи. Протягом 5 робочих днів декан формує предметну комісію у складі гаранта освітньої програми, завідувача відповідної кафедри та викладача дисципліни, за якою заявлено перезарахування. Комісія проводить детальний аналіз поданих матеріалів, зіставляючи результати навчання, обсяг кредитів і зміст із робочою програмою ОК; за необхідності організовує співбесіду зі здобувачем або звертається із запитом до закладу/організації, що видала документи. За підсумками розгляду ухвалюється одне з рішень: повне перезарахування (зарахування результату як підсумкового контролю), часткове (зарахування окремих видів робіт як поточного контролю з подальшим складанням підсумкового контролю), призначення додаткового підсумкового контролю або відмова у визнанні. Прийняте рішення фіксується протоколом комісії, затверджується деканом і

вноситься до індивідуального навчального плану здобувача, що офіційно звільняє його від повторного вивчення відповідного ОК. Може бути визнано результати неформальної освіти в обсязі не більше 25% від загального обсягу кредитів ОП. Якщо проводиться підсумковий контроль, результати визнаються лише за умови отримання здобувачем не менше 50 балів. Практики застосування процедури визнання результатів навчання на даній освітній програмі наразі не зафіксовано, проте, за інформацією, отриманою під час зустрічей із здобувачами та академічним персоналом, систематично здійснюється інформування здобувачів щодо можливостей неформальної та/або інформальної освіти і особливостей процедури визнання отриманих результатів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма загалом відповідає критерію 3. Університет має розвинену та актуальну нормативну базу, що регулює вступ та визнання результатів навчання. Процедури є прозорими, публічними та адаптованими до сучасних вимог. Серед позитивних практик слід відзначити наявність зручних спеціалізованих ресурсів («Абітурієнт Каразинського», сторінка факультету) з вичерпною інформацією, календарем подій та зразками документів, а також функціонування гарячих ліній для вступників та реалізація профорієнтаційних проєктів (наприклад, «GeoAcademy»).

Недоліки

Регламентовані процедури визнання результатів, здобутих на інших освітніх програмах, через академічну мобільність, а також неформальну та інформальну освіту на даній ОП не застосовувалися. Студенти демонструють низьку зацікавленість у зміні освітньої траєкторії, пояснюючи це небажанням змінювати графік навчання, обмеженням фізичної мобільності через воєнний стан.

Рекомендації

НПП, які забезпечують реалізацію ОП, до початку наступного навчального року визначити перелік популярних онлайн-курсів (на платформах Coursera, UdeMy, Prometheus тощо), результати яких можуть бути визнані за певними ОК, та зазначити їх у робочих програмах. Підрозділам, відповідальним за міжнародні зв'язки та академічну мобільність, до початку наступного навчального року розглянути можливість активізувати співпрацю з партнерськими ЗВО у форматі віртуальної мобільності (дистанційне відвідування окремих курсів), віртуальних обмінів, що дозволить здобувачам інтегруватися у міжнародне освітнє середовище без необхідності фізичного перетину кордону або виїзду з безпечних регіонів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна відповідає вимогам чинного законодавства, що підкреслюється відповідними нормативами (сторінка 11 ВСО). Мовою викладання даної ОП є українська, що підтверджується робочими програмами навчальних дисциплін. ЗВО відреагував на зауваження попередньої акредитації щодо використання російськомовних джерел інформації у забезпеченні даної ОП та повністю їх виключив. В ЗВО формами здобуття вищої освіти за акредитаційною ОП є очна (денна) та заочна, що не суперечить вимогам стандарту вищої освіти. Навчальний процес в ХНУ відбувається в дистанційній формі, що засвідчено в положенні (<https://cutt.ly/Je8VgjUf>) з використанням єдиної технології дистанційного навчання Moodle. В ЗВО діє безпечний простір де за потреби можна проводити очні заняття, це підтверджується відео-оглядом матеріально-технічної бази університету. ЄГ під час спілкування із здобувачами та викладачами ЗВО переконалася, що для викладання залучаються різні методи, засоби і технології навчання, що забезпечує принципи академічної свободи. На основі аналізу матеріально-технічної бази визначено, що ЗВО володіє достатньою кількістю наглядного матеріалу для якісного опанування окремих ОК : колекцій мінералів та гірських порід (ОК 11 “Загальна мінералогія з основами кристалографії”, ОК14 “Петрографія”) та інші. Під час спілкування із здобувачами освіти ЄГ

встановила, що викладачі та гарант програми підтримують активну позицію щодо зворотної реакції від здобувачів на методи, технології та засоби викладання окремих ОК, це свідчить про високий рівень академічної свободи у викладанні та студентоцентрикований підхід. За критерієм 4.1 ЕГ дійшла висновку про його відповідність. Освітній процес відповідає вимогам законодавства; активно використовуються технології і засоби навчання і викладання, що сприяють ефективному досягненню мети та ПРН, які заявлені у ОП; на ОП відмічається студентоцентрикований підхід; ефективно реалізуються принципи академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ОП забезпечується робочими навчальними програмами (РП), процедура розробки, затвердження та перегляду яких регламентується відповідно до положень що діють в ЗВО. РП доступні у відкритому доступі на сайті кафедри фундаментальної та прикладної геології (<https://surl.li/agrdaq>) а також містяться у навчальних курсах з кожної дисципліни в середовищі Moodle. З кожною РП здобувачі освіти можуть ознайомитися до початку навчально року. Кожна РП містить: опис, цілі, компетентності та програмні результати навчання (ПРН), структуру та програму, інструменти визначення результатів навчання, критерії оцінювання, навчально-методичне забезпечення та список рекомендованих літературних джерел. Кожна РП містить розподіл балів за відповідними критеріями контролю, що відповідає рекомендаціям міністерства. ЕГ під час спілкування із здобувачами та НПП відмітила про системне проведення різного моніторингу з метою покращення РП. За критерієм 4.2 ЕГ встановила відповідність. Тут спостерігається позитивна практика, оскільки для учасників освітнього процесу на даній ОП діє єдина платформа дистанційного навчання (Moodle), навчальні курси на Moodle, змістовно та інформативно наповнені та актуально змінюються. Студенти завдяки Moodle своєчасно отримують доступну і зрозумілу інформацію про цілі, зміст та ПРН, порядок та критерії оцінювання за ОК, а також доступність до навчального матеріалу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

В ЗВО діє політика дослідницької і наукової діяльності здобувачів та набуття ними відповідних навичок, що сприяють розвитку наукового потенціалу здобувачів відповідно до принципів нерозривності навчання і наукових досліджень (<https://surl.li/tvscwv>, https://drive.google.com/drive/folders/1DNo1X7j1VyQYMKMltTZrdbSw_XwVDOR3). Здобувачі ВО активно займаються науковою роботою: беруть участь у наукових конференціях різного рівня (сторінка 12 ВСО). ЗВО за даною ОП активно співпрацює з роботодавцями, які для здобувачів надають різні можливості для набуття практичного досвіду та фахових компетенцій «Конкурс молодих талантів» в Укргазвидобуванні (ЕГ встановила під час зустрічі з роботодавцями). ЕГ на різних зустрічах та на огляді матеріально-технічної бази встановила, що студенти даної ОП мають вільний доступ до частини спеціалізованого програмного забезпечення, яке використовується в галузі. Також в їх розпорядженні тематичні лабораторії та спеціалізоване обладнання на якому вони можуть проводити дослідницьку і наукову роботу. За критерієм 4.3 ЕГ робить висновок про його відповідність. На ОП створено умови для розвитку наукового потенціалу здобувачів через можливості участі у вітчизняних молодіжних конкурсах на базах роботодавців, міжнародних конкурсах, наукових гуртках, закордонних стажуваннях та публікації у наукометричному виданні (Scopus), здобувачі мають вільний доступ до навчальних лабораторій.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд ОП та її моніторинг здійснюється відповідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://surl.li/ihtfze> (п. 2.10, 2.12) та інших нормативних документів (сторінка 12 ВСО). Більшість викладачів даної ОП є практиками та активно беруть участь у науковій та дослідницькій роботі (наприклад, Самчук І. М. брала участь в НДР «Вивчення перспектив пошуків покладів вуглеводнів у відкладах нижньої пермі південно-східної частини Дніпровсько-Донецької западини», № ДР 0116U005593). Проглядаючи РП різних років можна побачити динаміку їх змін в залежності від стажувань проведення певного виду дослідної діяльності їх авторів. Для прикладу в ОК16 Структурна геологія та геокартування (2024 р.) додано побудову геологічних карт у ГІС-програмах, які Самчук І.М. додала з власних дисертаційних досліджень з ArcGIS. Інші викладачі також додають свої власні результати науково-дослідницької роботи в РП як зазначено у звіті самооцінювання та підтверджено під час зустрічі з академічним персоналом, а також при аналізі РП ОК. Критерій 4.4 має відповідність до вимог, оскільки постійне проведення моніторингу ОК мотивує НПП систематично оновлювати зміст ОК з врахуванням основних наукових досягнень і сучасних практик.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В ЗВО розроблено проєкт стратегії інтернаціоналізації (<https://karazin.ua/mizhnarodna-diialnist/strategiia-mizhnarodnoi-diialnosti/strategiia-bahatomovnosti/>). За процес інтернаціоналізації в університеті відповідає Управління міжнародних відносин (<https://karazin.ua/mizhnarodnadiialnist/upravlinnia-mizhnarodnykh-vidnosyn-u/>), яке поширює інформацію про відкриті конкурси та грантові можливості (Erasmus+, GIS, USAID та інші). На факультеті спостерігається активна позиція щодо агітації здобувачів ВО до участі у міжнародних стажуваннях та програмах обміну, про вони не користуються наданими можливостями. Викладачі та НПП за можливості стараються брати участь у грантах: Пересадько В. А - за програмою Erasmus+ в Університеті Яна Кохановського (Польща, 2022) та у Великій Британія (2023). Результати наукових досліджень С. В.Горяйнова надруковані у OmniScriptum Publishing, Lambert Academic Publishing. Суярко В. Г. є співавтором підручників англійською мовою «Geology, Forecasting, Prospecting and Exploration of Oil and Gas Fields», «Basic petroleum geology». ЕГ за критерієм 4.5 робить висновок про його відповідність. У викладачів наявні міжнародні стажування, центр міжнародного співробітництва надає можливість здобувачам брати участь у програмах міжнародної академічної мобільності: програми Erasmus+, GIS, USAID й ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про загальну відповідність ОП критерію 4. Позитивна практика – реалізована єдина навчальна платформа Moodle, її змістовне та інформаційне наповнення та актуальний супровід.

Недоліки

Слабка участь здобувачів у дослідницькій на науковій діяльності, попри те що на ОП створені умови для реалізації. Здобувачі на даній ОП не реалізують у повній мірі можливість участі у програмах міжнародної мобільності.

Рекомендації

До наступного навчального року завідувачу кафедри спільно з гарантом та НПП розглянути можливості розвитку участі здобувачів у дослідницькій, науковій діяльності; центру міжнародного співробітництва розробити план популяризації та залучення здобувачів ВО даної ОП до активної участі у програмах міжнародної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Поточний та підсумковий контроль здобувачів ВО в даній ОП здійснюється відповідно до нормативних положень затверджених у ХНУ імені В.Н. Каразіна (https://drive.google.com/drive/folders/1DN01X7j1VyQYMKMltTZrdbSw_XwVDOR3, п. 5.3.3-5.3.4) який не суперечить стандартам вищої освіти, та дозволяє встановлювати відповідний рівень знань, вмінь та навичок ПРН. Форми проведення поточного контролю та схема нарахування балів обираються викладачами та авторами РП в залежності від особливостей дисциплін (<https://geology.univer.kharkov.ua/robochi-prohramy-opp-hn-2025-26/>). Аналіз РП експертною групою, які викладених на сайті (<https://geology.univer.kharkov.ua/perelik-navchal%ca%b9nykh-dystsyplin/>), що забезпечують освітній процес на ОП, вказує, що РП містять пункти «Методи контролю; Схема нарахування балів», де наведено елементи та кількість балів. В ХНУ імені В.Н. Каразіна діє дистанційна форма навчання відповідно контроль проводиться дистанційно, який врегульований Положенням (<https://drive.google.com/file/d/16gerQxFoppdgUHqvo5S7IsGuKwMgDGvw/view>). Зараз контроль у ЗВО проводиться за допомогою Moodle із проведенням відеозапису, також в цій системі здобувачі своєчасно отримують інформацію щодо набраної кількості балів, що дає можливість вчасно подавати апеляції. За цим критерієм ЕГ дійшла висновку про його відповідність, оскільки форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання є чіткими та зрозумілими, цю інформацію доводять до відома здобувачів ВО і вона доступна у РП ОК.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації ОП «Геологія нафти та газу» відповідають Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня галузі знань 10 Природничі науки, спеціальності 103 Науки про Землю (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/101-ekologiya-bakalavr-1.pdf>), що передбачає здійснювати атестацію здобувачів у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра. Кваліфікаційна робота захищається у формі публічного захисту, що дозволяє провести атестація випускників. Відповідно до Положення (<https://is.gd/P5Q2of>, п.5.4) визначається: порядок підготовки до проведення захисту кваліфікаційної роботи, екзаменаційна комісія, апеляція на рішення екзаменаційної комісії. Порядок створення та організації роботи екзаменаційної комісії визначено у Положенні (<https://is.gd/dl5rdI>, п.4.3). Перед публічним захистом кваліфікаційна робота проходить слухання на кафедрі, де робляться критичні зауваження а також уточнення, що дає можливість здобувачу зробити корективи, далі робота перевіряється на оригінальність відповідно до Порядку перевірки кваліфікаційних робіт на наявність запозичень з інших документів, кафедра ухвалює рішення про допуск кваліфікаційної роботи до захисту та надає рекомендації здобувачу до його виступу під час захисту. У разі прийняття рішення про необхідність доопрацювання кваліфікаційної роботи процедура попереднього захисту кваліфікаційної роботи студента здійснюється повторно. Перевірка на дотримання академічної доброчесності відбувається відповідно до Положення (<https://is.gd/dl5rdI> п.4.3.12). ЕГ під час інтерв'ю із учасниками освітнього процесу дізналася про критерії оцінювання оригінальності робіт та процедури ухвалення рішення щодо допуску кваліфікаційної роботи до захисту а також відмітила відповідність атестації стандарту вищої освіти. ЕГ перевірила наявність кваліфікаційних робіт бакалаврів у репозиторії ХНУ (<https://is.gd/n2RzhI>) та зазначає, що кваліфікаційні роботи розміщені та доступні для вільного ознайомлення. ЕГ відмічає, що гарант та керівництво ЗВО врахували зауваження попередньої акредитації та виправили їх. На зустрічі з ЕГ здобувачі та випускники підтвердили, що кваліфікаційна робота обов'язково має практичну частину, яка полягає у вирішенні складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми, це можна відмітити в репозитарії бакалаврських робіт (<https://is.gd/n2RzhI>). Також, ЕГ встановила, що державний іспит за даною ОП захищається комісією до складу якої залучаються професіонали-практики за даною спеціальністю (зустріч 3 та зустріч 6). За критерієм 5.2 ЕГ відмічає його відповідність - за даною ОП передбачено форму атестації здобувачів ВО у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра, що відповідає вимогам затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю».

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Контрольні заходів та порядок їх проведення регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/P5Q2of>, п. 5.3) та іншими нормативними документами (сторінка 15, Відомості про самооцінювання). Підсумкова атестація та порядок її проведення визначається Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії для атестації здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/J7MoJ4>). Здобувач вищої освіти має право на апеляцію, порядок проведення апеляції наведено детально на сторінці 15 відомостей про самооцінювання. Нормативно апеляція врегульована (<https://is.gd/P5Q2of>). ЕГ під час інтерв'ю із здобувачами встановила, що вони знають порядок і правила подачі апеляції, але за даною ОП ніхто не користувався. Схему оцінювання та отримання балів здобувачі бачать у відповідних РП, які розміщені на сайті кафедри. Отримані оцінки та перевірені роботи здобувачі можуть побачити у внутрішній системі «Деканат» не пізніше ніж три робочих дні після написання роботи, у разі оскарження результатів студент може звернутися до адміністрації за наведеною вище схемою та відповідно до нормативних документів. Збирання та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів ВО щодо дотримання учасниками освітнього процесу визначених процедур проводиться на основі активного анонімного опитування здобувачів різними осередками : органами студентського самоврядування, внутрішніми органами забезпечення якості освіти в ЗВО та іншими. Цей підкритерій відповідає встановленим вимогам : в ЗВО є чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, здобувачі з ними ознайомлюються під час занять або у РП, також ЗВО забезпечує неупередженість екзаменаторів, за акредитованою ОП випадків процедури оскарження результатів контрольних заходів не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Дотримання вимог академічної доброчесності в ХНУ імені В.Н. Каразіна регулюється : Кодексом про забезпечення академічної доброчесності (https://karazin.ua/storage/documents/1970_v728N4V4iL5wlWlLZFRljVxlH.pdf), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (http://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKUtgQFQOhQnnTb5.pdf), Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/z7sIgt>) та іншими нормативними документами (сторінка 16, відомості про самооцінювання). Всі нормативні документи ХНУ імені В.Н. Каразіна про дотримання академічної доброчесності відповідають вимогам ст. 42 Закону України «Про освіту». ЕГ встановила, що здобувачі освіти даної ОП є досить поінформовані про правила академічної доброчесності та умови її дотримання. На зустрічі з НПП, також було підтверджено що студентів постійно інформують щодо дотримання академічної доброчесності. Зокрема в дисципліні «Вступ до фаху» є розділ присвячений академічній доброчесності. Під час зустрічі із здобувачами і випускниками ЕГ підтвердила факт перевірки їх робіт на академічну доброчесність про яку наведено у звіті самооцінювання та про яку говорили НПП та інші учасник зустрічей. На ОП перевірка наукових праць, навчальних видань науково-педагогічних працівників та кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на наявність запозичень проводиться за допомогою StrikePlagiarism.com, що гарантує перевірку наукових та інших видів робіт не лише по локальних базах, а і по зовнішнім джерелам. Викладачі, які безпосередньо на ОП відповідають за дотримання академічної доброчесності студентами запевнили, що враховується не лише показники коефіцієнтів (K1 - за фрагментами, що містять більше 5 слів поспіль; K2 - за фрагментами, що містять понад 25 слів поспіль), а і специфіка роботи, наявність літератури огляду та інше. В університеті дотримання нульової толерантності до будь-яких проявів академічної не доброчесності. На ОП Геологія нафти та газу фактів порушення академічної доброчесності не виявлено. За підкритерієм 5.4 ЕГ встановила його відповідність чинним вимогам, оскільки в ЗВО діє дотримання процедури академічної доброчесності учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП, викладачі та ЗВО всіляко її популяризує, з процедурою перевірки робіт здобувачів ознайомлюють викладачі, критерії перевірки є чіткими та зрозумілими.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На основі аналізу ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає вимогам критерію 5. Позитивні практики не виявлені, подекуди зустрічаються дрібні неточності.

Недоліки

У репозитарії кваліфікаційних робіт відсутній поділ на підфонди (каталоги) по окремих ОП та спеціальностях, що ускладнює пошук завантажених кваліфікаційних робіт і доступ до них.

Рекомендації

Гаранту програми до 01.01.2027 року забезпечити налаштування більш зручних пошукових фільтрів у репозитарії кваліфікаційних робіт.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Для реалізації ОП в ЗВО відповідно до відомостей про самооцінювання (ВСО) залучено 6 докторів наук, з них: 2 геологічних (Удалов І.В., Матвеев А.В.), 1 геолого-мінералогічних (Суярко В.Г.), 1 педагогічних (Куліш С.М.), 1 географічних наук (Пересадько В.А.), 1 хімічних (Черановський В.О.). Кандидати наук: 3 геологічних (Самчук І.М., Кононенко А.В., Прибалова В.М.), 1 геолого-мінералогічних (Горайнов С.В.), 1 географічних (Космачова М.В.), 1 фіз.-мат. (Таранова І.А.), 1 технічних (Петік В.О.), 1 філософських наук (Безродний А.Г.), 1 філологічних (Шамаєва Ю.Ю.). Викладачі без наукового ступеня: Сердюкова О.О., Тищенко І.І., Хріпко О.І., Литвиненко Ю.І., Черкашина Н.І. У ВСО відсутня інформація щодо ОК22 та ОК27, також на сайті відсутні РП відповідних ОК

(<https://geology.univer.kharkov.ua/robochi-prohramy-opp-hn-2025-26/>), що не дозволяє об'єктивно оцінити відповідність НПП, які забезпечують ці ОК. ЕГ запросила додаткові відомості підтвердження спеціалізації НПП за наступними ОК: ОК08, ОК11, ОК17, ОК18, ОК25, ОК26, ОК34, проте отримала від гаранта інформацію аналогічну до тої що наведена у ВСО. ЕГ встановила, що відповідно до п.37 та п.38 Ліцензійних умов спеціалізація викладача Сердюкової О.О. не відповідає ОК25, ОК26, ОК34, які вона забезпечує. Також предметна спеціальність викладачів із забезпечення деяких ОК не відповідає змісту наведеного в РП: ОК08 (Самчук І.М.), ОК11 (Удалов І.В.), ОК17 (Кононенко А.В.), ОК18 (Прибалова В.М.). Водночас викладачі загалом демонструють належний науковий рівень і професійну активність, що підтверджується публікаційною діяльністю (<https://geology.univer.kharkov.ua/publikatsiyi-kafedry/>), публікуванням науково-методичних праць ОК в даній ОП, участю у наукових заходах та проходженням стажувань, однак ця активність не завжди є достатньо релевантною змісту конкретних ОК. ЕГ відмітила, що викладачі коректно відреагували на недоліки, виявлені під час попередньої акредитації і почали підвищувати свій рівень та фаховість. Так, Сердюкова О.О. пройшла стажування Інститут геохімії, мінералогії та рудоутворення імені М. П. Семененка НАН України; Кононенко А.В. - в Норвезькому університеті наук про життя; та інші (ВСО табл. 2). Тобто слід зауважити, що ЗВО та випускаюча кафедра знають і реагують на слабкі місця у реалізації ОП і стараються їх виправляти всіма доступними методами із збереженням кадрового потенціалу, це відмічається у реакції та виконаній роботі на зауваження попередньої акредитації. Відповідно до критерію 6.1 ЕГ встановила невідповідність на ОП Геологія нафти і газу. Так, ОК25, ОК26, ОК34 (мають вузьке нафтогазове спрямування) забезпечує Сердюкова О.О (спеціальність: водопостачання, каналізація, раціональне використання і охорона водних ресурсів (табл.2 ВСО) не має підтверженої спеціалізації за відповідними ОК; спеціалізація деяких НПП не відповідає за одиничними ОК: ОК08 - Самчук І.М., ОК11 - Удалов І.В., ОК17 - Кононенко А.В., ОК18 - Прибалова В.М.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

В ХНУ імені В.Н. Каразіна діють чіткі процедури конкурсного відбору, які діють відповідно до Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників (https://karazin.ua/storage/documents/942_jpfUQ7cAeBtcw42v4xIoYz3Nh.pdf), Положення про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/drive/folders/1DN01X7j1VyQYMKMltTZrdbSw_XwVDOR3) конкурсний відбір є прозорим, недискримінаційним, дає можливість забезпечити успішну реалізацію ОП. Процедура відбору відбувається в наступному порядку : інформація про вакантні посади оприлюднюється на офіційному сайті ЗВО не менш як за два місяці до початку конкурсу, у відповідності з п. 2.9 Положення (<https://karazin.ua/universitet/vakantni-posady/>). Прийом документів від бажаючих проводиться протягом одного місяця (п. 3.1 Положення) з дня опублікування оголошення. Претендентом подається перелік документів (п. 3.3 Положення) особисто або поштою (п. 3.2 Положення). Відповідність документів перевіряється відділом кадрів (п.4.1 Положення). Процедура розписана чітко та зрозуміло відповідно до положення. ЕГ на зустрічі з начальником відділу кадрів переконалася у чіткості та прозорості процедури конкурсного відбору. Також на зустрічах було сказано, що при відборі кандидатур враховується думка гаранта ОП, завідувача кафедри та співробітників. Крім того, рівень професіоналізму кандидата встановлюється через проведення відкритого заняття (якщо претендент обирається вперше), також на засіданнях кафедри та Вченої ради відбувається відкрите обговорення кожної кандидатури, співробітники факультету можуть поставити претенденту на посаду уточнюючі запитання. Голосування відбувається таємно за бюлетенями, в дистанційному форматі – розсилкою бюлетенів на корпоративні адреси. Встановлена процедура дозволяє забезпечити і підтримувати високий рівень професіоналізму викладачів. На зустрічі з НПП ЕГ дізналася, що наприкінці кожного року на засіданнях кафедри розглядаються та затверджуються звіти НПП про виконання індивідуальних планів (п. 6.2.3 Положення про забезпечення внутрішньої якості освіти (https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKUt9QFQOhQnnTb5.pdf), також ці звіти оприлюднені на сайті (<https://geology.univer.kharkov.ua/zvity-kafedry/>). За критерієм 6.2 ЕГ відмічає відповідність. ЗВО демонструє чітку та прозору систему відбору кандидатів на заміщення вакантних посад у ХНУ імені В.Н. Каразіна та зокрема на кафедрі фундаментальної та прикладної геології, також при відборі кандидатів кожен член кафедри може висловити свою думку та таємно проголосувати за кандидата.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Випускаюча кафедра за даною ОП постійно залучає до реалізації ОК роботодавців та професіоналів практиків в галузі. Так ст. наук. співробітник Музею природи Космачова М. В. викладає ОК07 Загальна геологія щорічно. У 2023-2024 н.р. наук. співробітник геологічного відділу Музею природи Кравцов В. О. був залучений до викладання ВК07 Загальна страгиграфія, начальник лабораторії літофізичних досліджень, комплексної лабораторії дослідження керну УкрНДІгазу Синегубка В. В. викладав ОК15 історична геологія. У 2025-2026 навч. році залучені Космачова М. В. (ОК07), Колосова І. В. (ВК13 Загальна гемологія), Литвиненко Ю. О. (ОК14). Роботодавці виступають стейкхолдерами, входять до складу робочої групи, рецензують ОП (Бухтатий В. М., Василенко О. Л., Самойлов В. В.). Під час зустрічі з роботодавцями Самойлов В.В. наголосив, що у 2020-2022 роках залучався до викладання ОК. Старший науковий співробітник УкрНДІ газу з Безрук К.О. з 2024 року є головою ЕК на захисті кваліфікаційних робіт. Також для студентів проводяться семінари, що організують роботодавці, виробничі екскурсії та ін. (<https://geology.univer.kharkov.ua/zustrich-studentiv-z-fakhivtsyamy-hu-16-04/>, <https://geology.univer.kharkov.ua/novyny-kafedry/>). ЕГ з ВСО відмітила практичний і професійний досвід НПП : доц.

Самчук І.М. ДК «Укргазвидобування», Удалов І.В. АПГ «Геотех», лабораторія екологічної гідрогеології Укр НДІЕП, Горайнов С.В. Ангарське ГРЕ ВГО Красноярськгеологія», Суярко В.Г. Артемівське КГРЕ «Геоєко-21ст», Інститут мінеральних ресурсів). ЕГ відповідно до критерію 6.3 відмічає відповідність. Кафедра фундаментальної та прикладної геології успішно реалізує свої можливості із залученням до викладання ОК практиків-професіоналів.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ХНУ імені В.Н. Каразіна цілком і повністю сприяє професійному розвитку викладачів, це регламентується Положенням про підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання (<http://surl.li/ruqoe>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти... (п. 6.4, https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKUtgQFQOhQnnTb5.pdf). Також, система професійного розвитку викладачів реалізується і у межах академічної мобільності (<https://karazin.ua/mizhнародna-diialnist/>). ЗВО проводить моніторинг потреб професійного розвитку НПП зокрема на даній ОП це відбувається аналізом відкритих занять, студентським моніторингом якості освіти, конкурсним відбором на посаду, соціологічними опитуваннями студентів та випускників, щорічним рейтингом НПП. Центру міжнародного співробітництва університету сприяє міжнародному стажуванню, зокрема Пересадько В. А. за програмою Erasmus+ (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/20-06-22/>); Самчук І. М. за договором про співпрацю з Ханчжоуським педагогічним університетом (<http://surl.li/rjafr>), Міжнародне педагогічне стажування за темою «INNOVATIVE DIGITAL TOOLS FOR DISTANCE EDUCATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS: THE EXPERIENCE OF THE EUROPEAN UNION». Підвищення кваліфікації проходить у ХНУ імені В.Н. Каразіна : Удалов І. В. пройшов стажування за програмою Лінгвістичного центру факультету іноземних мов; Тищенко І.І. - «Цифрова абетка» Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Центр підтримки цифрового навчання навчального відділу, 2025. ЕГ проаналізувавши тал. 2 ВСО може констатувати, що всі викладачі випускаючої кафедри у 2025-2026 році пройшли стажування або курси підвищення кваліфікації. У ХНУ імені В.Н. Каразіна діє фахове видання категорії А за спеціальностями 103 (Науки про Землю) та 106 (Географія), яке також включено до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus, в якому викладачі випускної кафедри можуть публікувати свої наукові здобутки. За критерієм 6.4 ЕГ відмічає його відповідність. ХНУ імені В.Н. Каразіна всіляко підтримує викладачів у підвищенні їх професійного розвитку через різні міжнародні програми, а також проводить курси підвищення кваліфікації, що підтверджується сертифікатами і участю викладачів на даній ОП наведених у ВСО.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Під час аналізу ОП ЕГ дійшла висновку про відповідність її за підкритеріями 6.2, 6.3, 6.4. За підкритерієм 6.1 наявний суттєвий недолік, а саме: залучення до реалізації ОП викладачів, чия кваліфікація не відповідає ОК, які вони забезпечують, з урахуванням вимог законодавства (зокрема, п. 37 Ліцензійних вимог).

Недоліки

Викладачі, задіяні у реалізації освітньої програми «Геологія нафти і газу», загалом є фахівцями високого професійного рівня. Водночас виявлено окремі невідповідності за критерієм 6.1 щодо забезпечення освітніх компонентів, зокрема у частині дотримання вимог пункту 37 Ліцензійних умов. Для частини НПП недостатньо підтверджено відповідність ОК через відповідну освіту/науковий ступінь, практичний досвід за фахом або досвід керівництва дисертаціями, а також наявність щонайменше 5 наукових публікацій відповідних змісту ОК за останні 5 років у фахових виданнях або виданнях, що індексуються у Scopus чи Web of Science.

Рекомендації

Гаранту освітньої програми «Геологія нафти і газу» та завідувачу випускової кафедри до 2026/27 н.р. зробити перерозподіл робочого навантаження викладачів з урахуванням їх спеціалізації відповідно до змісту РП відповідних ОК. Адміністрації ХНУ імені В.Н. Каразіна та завідувачу кафедри «Кафедра фундаментальної і прикладної геології» до наступної акредитації всіляко сприяти набуття спеціалізації та її підтвердження викладачам відповідно до ОК, які вони реалізують. Гаранту освітньої програми «Геологія нафти і газу» до 01.09.2026 року розмістити на сайті РП ОК22 та ОК27.

Рівень відповідності Критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Наявні фінансові, матеріально-технічні та інші ресурси ХНУ імені В.Н. Каразіна загалом забезпечують досягнення ПРН, визначених ОП «Геологія нафти і газу». ОП реалізується на кафедрі фундаментальної та прикладної геології факультету геології, географії, рекреації і туризму. Під час організації освітнього процесу використовуються ресурси кафедри та університету, зокрема навчальна лабораторія з дослідження порід, мінералів і викопних організмів, Музей природи, лабораторія геоінформаційних систем та дистанційного зондування Землі тощо. ЕГ підтверджено наявність і достатність відповідного спеціалізованого обладнання для забезпечення ОК цієї ОП. Починаючи з 2022 року, у зв'язку із запровадженням воєнного стану, освітній процес реалізується в дистанційному форматі з використанням LMS та інших платформ, зокрема Moodle. За запитом ЕГ було надано доступ до ОК за ОП «Геологія нафти і газу» у середовищі Moodle (<https://moodle.karazin.ua/>), що дало змогу підтвердити належний рівень та достатність навчально-методичного забезпечення для реалізації програми. ОП «Геологія нафти і газу» позиціонується закладом як прикладна, що зумовлює потребу у використанні відповідного спеціалізованого програмного забезпечення. Під час зустрічей ЕГ з фокус-групами НПП, здобувачів і адміністрації було підтверджено, що при реалізації ОК «Інформаційні технології в геології», «Структурна геологія та геокартування» та інших освітніх компонентів використовується ліцензійне програмне забезпечення, зокрема Surfer, ArcGIS тощо, яке застосовується для розроблення карт, дешифрування знімків, побудови геоінформаційних моделей, оброблення та візуалізації просторових даних. Наведені програмні комплекси дозволяють забезпечити досягнення мети ОП та ПРН, зокрема PRO4, PRO7 тощо. Однак, ЕГ встановлено, що спеціалізоване програмне забезпечення у галузі геології нафти і газу, зокрема Petrel, PetroMod, PaleoScan, в освітньому процесі не використовується, хоча здобувачі та випускники ОП під час спілкування з ЕГ зазначали про доцільність опанування таких програмних комплексів з огляду на відповідність потребам професійної діяльності.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі вищої освіти, НПП та інші учасники освітнього процесу мають доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладання та наукової діяльності. Для здійснення викладацької діяльності НПП та навчання здобувачів надається доступ до інфраструктури факультету геології, географії, рекреації і туризму, зокрема, навчальних лабораторій, аудиторій тощо. Встановлено, що навіть в умовах реалізації освітнього процесу в дистанційному форматі здобувачі мають можливість користуватися спеціалізованим обладнанням і програмним забезпеченням, необхідними для навчання: за потреби вони можуть відвідувати університет для отримання консультацій і роботи в навчальних лабораторіях та аудиторіях, а доступ до окремого програмного забезпечення забезпечується також дистанційно, зокрема через віддалений доступ до робочих місць. Усім учасникам створюється корпоративна пошта, за допомогою якої вони мають доступ до системи Moodle (<https://moodle.karazin.ua/>), електронного деканату (<https://online.karazin.ua:1443>), бібліотечних ресурсів (<http://www-library.univer.kharkov.ua/ukr/>) тощо. Крім суто освітньої інфраструктури, учасники освітнього процесу мають вільний доступ до об'єктів спортивної, культурної та науково-просвітницької інфраструктури університету, зокрема спортивних залів, стадіону, тенісних кортів (<https://karazin.ua/sport-u-karazinskomu/>), музею природи (<https://karazin.ua/kultura/muzei-prirodi/>), «ЄрміловЦентру» (<http://yermilovcentre.org>), «ЛандауЦентру» (<https://karazin.ua/kultura/landautcentr/>).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті створено належні умови та функціонує відповідна інфраструктура. Зокрема, в Університеті діє студентський простір Students Hall (<https://karazin.ua/kultura/karazin-students-hall/>), який може використовуватись здобувачами для освітньої та творчої діяльності. Для забезпечення самореалізації здобувачів функціонують студентський хор, театр, оркестр, інтернет-радіо та інші ініціативи. В університеті також регулярно проводяться заходи культурного, просвітницького, наукового, спортивного характеру, що сприяє залученню здобувачів до університетського середовища (<https://is.gd/jlrNeF>, <https://is.gd/tWEhXH>, <https://is.gd/nRS6dK>). З урахуванням безпекової ситуації освітній процес за ОП «Геологія нафти і газу» реалізується в дистанційному форматі. Водночас в університеті облаштовано багатокімнатне укриття, забезпечене необхідним обладнанням та інвентарем, що дає змогу працювати й навчатися під час сигналів повітряної тривоги. Для підтримки ментального здоров'я в ХНУ імені В.Н. Каразіна

функціонує Центр ментального здоров'я(<https://is.gd/m69iNQ>), діяльність якого спрямована на організацію психологічної підтримки учасників освітнього процесу. Крім того, в університеті діє реабілітаційний центр (<https://is.gd/EOKwgM>) для військовослужбовців, ветеранів війни та членів їхніх сімей, що свідчить про розвиток інфраструктури підтримки в умовах воєнного стану.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітня й організаційна підтримка реалізується через використання системи Moodle, електронного деканату, корпоративної електронної пошти, де здобувачі можуть отримувати консультації та усі необхідні роз'яснення щодо організації освітнього процесу. Окремо в університеті для кожної академічної групи призначаються куратори, які здійснюють консультаційну підтримку здобувачів (<https://geology.univer.kharkov.ua/сторінка-куратора/>), На зустрічі ЕГ зі здобувачами, останніми підтверджено, що викладачі та адміністрація підтримують зв'язок та надають усі необхідні роз'яснення, якщо виникає потреба. Інформаційна підтримка здійснюється за допомогою розміщення на веб-сайтах факультету та кафедри (<https://geo.karazin.ua/>, <https://geology.univer.kharkov.ua/>) інформації щодо освітнього процесу та позанавчальної діяльності. Окрему роль у поширенні інформації відіграють органи студентського самоврядування, зокрема Студентська рада, Студентське наукове товариство та Профспілкова організація студентів, аспірантів і докторантів, які інформують здобувачів про заходи та ініціативи через соціальні мережі, месенджери та відповідні інформаційні ресурси університету (наприклад, https://t.me/karazin_university). Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом надання соціальних стипендій, пільг під час поселення до гуртожитку та вступу для визначених законодавством категорій осіб, а також через Профспілкову організацію, яка надає матеріальну допомогу у передбачених випадках. Підтримка фізичного здоров'я здійснюється на базі університету через наявність розгалуженої мережі спортивних об'єктів (спортивні зали, тенісні корти). На заняття обраними видами спорту, як в онлайн-, так і в офлайн-форматі, можна записатися за допомогою форми (<https://is.gd/osqiYr>). Підтримку ментального здоров'я здійснює Центр ментального здоров'я (<https://is.gd/m69iNQ>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ХНУ імені В.Н. Каразіна приділяє належну увагу формуванню інклюзивного освітнього середовища та створює умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. У навчальних корпусах забезпечено безперешкодний доступ, зокрема шляхом облаштування пандусів. Крім того, у навчальних корпусах і частині гуртожитків функціонують ліфти (<https://is.gd/Dd4MJN>, <https://is.gd/KG7U5M>). Також у приміщеннях університету облаштовано спеціалізовані вбиральні, та кімнати відпочинку й адаптації. Відповідно до Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНУ імені В.Н. Каразіна (https://karazin.ua/storage/documents/1866_xK988KMGIIif2d500jG3mEZRH.pdf), особам, які прибувають на територію університету, за потреби надається допомога через черговий пункт пропуску будівлі. Крім того, згідно з Положенням про організацію інклюзивного навчання у ХНУ імені В.Н. Каразіна (<https://is.gd/2TNAGt>), для здобувачів з особливими освітніми потребами за потреби можуть утворюватися інклюзивні групи та групи психолого-педагогічного супроводу. Окремо варто відзначити, що в Університеті в 2025 році створено Центр інклюзивної освіти (<https://karazin.ua/universitet/structure/strukturni-pidrozdily/tsentr-inkliuzyvnoi-osvity/>), метою діяльності якого є створення інклюзивного середовища та супроводу здобувачів з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Антикорупційна діяльність у ХНУ імені В.Н. Каразіна унормована Антикорупційною програмою на 2026–2028 рр. (https://karazin.ua/storage/documents/2010_2PaWWu0AbWqSLCAMA9CmjcSVT.pdf) та Кодексом етики персоналу (<https://karazin.ua/mizhnarodna-diialnist/strategiia-mizhnarodnoi-diialnosti/kodeks-etyky/>). В університеті призначено відповідальну особу з питань запобігання та виявлення корупції. Політика закладу щодо реагування на конфліктні ситуації, зокрема випадки булінгу, мобінгу, утиску, дискримінації та інших форм неприйнятної поведінки, регулюється Положенням про врегулювання конфліктів (https://karazin.ua/storage/documents/1043_MjSaqLALb3KAO5DPBmIGXCoBW.pdf). Відповідно до зазначеного Положення, в Університеті діє комісія з врегулювання конфліктів, до складу якої входять представники адміністрації та органів студентського самоврядування. Для розгляду конкретної конфліктної ситуації голова цієї комісії формує робочу комісію, яка розглядає подану скаргу та надає висновок щодо врегулювання відповідної ситуації. Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП, було підтверджено їхню обізнаність із процедурою врегулювання конфліктних ситуацій в університеті. Окремо здобувачі повідомили про функціонування електронної скриньки довіри. Водночас ЕГ встановлено, що Google-форма, яка використовується як скринька довіри, має обмежений доступ, що може свідчити про збір електронних адрес користувачів, а отже, звернення через неї можуть не бути анонімними

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Геологія нафти і газу» загалом відповідає вимогам Критерію 7. Позитивною практикою є надання учасникам освітнього процесу повного доступу до всіх необхідних інформаційних, навчально-методичних та інших ресурсів, навіть, в умовах дистанційного навчання. Також слід відзначити формування в ХНУ ім. В.Н. Каразіна інклюзивного освітнього середовища.

Недоліки

В освітньому процесі за ОП «Геологія нафти і газу» не використовується спеціалізоване програмне забезпечення, необхідне для підготовки фахівців у галузі геології нафти і газу. Google-форма, яка використовується як електронна скринька довіри, має обмежений доступ, що не гарантує анонімності звернень.

Рекомендації

Гаранту ОП спільно з адміністрацією факультету геології, географії, рекреації і туризму та менеджменту ЗВО до 2027–2028 н.р. забезпечити впровадження в освітній процес спеціалізованого програмного забезпечення, необхідного для підготовки фахівців у галузі геології нафти і газу. Адміністрації факультету геології, географії, рекреації і туризму до початку 2026–2027 н.р. переглянути технічну реалізацію електронної скриньки довіри та забезпечити можливість подання звернень із дотриманням принципу анонімності.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм у ХНУ імені В.Н. Каразіна регулюються Положенням про освітні програми, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/yNUWUn>). ОП «Геологія нафти і газу» була запроваджена у 2019 році та надалі щороку проходила процедуру перегляду і затвердження відповідно до нормативних актів закладу. Так, ОП в редакції 2024 року була розглянута та схвалена на засіданнях кафедри, науково-методичної комісії факультету, Вченої ради факультету геології, географії, рекреації і туризму, Науково-методичної ради, після чого затверджена Вченою радою ХНУ імені В.Н. Каразіна 29.08.2024 (протокол № 16) та введена в дію наказом ректора від 29.08.2024. До складу робочої групи з розроблення ОП входили представники науково-педагогічних працівників кафедри, здобувачі вищої освіти та представник роботодавців. Моніторинг якості освітньої діяльності за ОП «Геологія нафти і газу» також здійснюється відповідно до зазначеного Положення та Порядку проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій (<https://is.gd/HWsLPd>). Основними інструментами такого моніторингу є опитування учасників освітнього процесу та проведення внутрішніх аудитів. Результати моніторингу, зокрема у вигляді результатів опитувань, оприлюднюються на сайті факультету (<https://geo.karazin.ua/students/quality/>) та на відповідній веб-сторінці університету (<https://is.gd/D381SO>). Під час зустрічей ЕГ з учасниками освітнього процесу, зокрема здобувачами, роботодавцями та випускниками, було підтверджено їх залучення до процедур розроблення та моніторингу ОП «Геологія нафти і газу».

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ХНУ імені В.Н. Каразіна здобувачі вищої освіти залучаються до перегляду освітніх програм як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування. Основним механізмом такого залучення є участь здобувачів в опитуваннях. ЕГ встановлено, що такі опитування проводяться як представниками Студентської ради, діяльність якої регулюється Положенням про студентське самоврядування (<https://is.gd/k8xJwM>), так і представниками адміністрації ЗВО. Загалом опитування в закладі проводяться з періодичністю від одного разу на семестр до одного разу на рік. Крім того, після завершення вивчення окремих ОК викладачі можуть додатково ініціювати опитування академічних груп щодо якості викладання відповідних освітніх компонентів. Результати опитувань за ОП «Геологія нафти і газу» оприлюднюються на сайті факультету (<https://geo.karazin.ua/students/quality/>). Водночас ЕГ встановлено, що проведення опитувань учасників освітнього процесу нормативно врегульовано недостатньо, зокрема в частині строків проведення, змісту анкет, а також визначення відповідальних за організацію та узагальнення результатів, що може ускладнювати забезпечення системності та послідовності моніторингу якості освітньої програми. Окремо варто зазначити, що за I семестр 2024/2025 н.р. в опитуванні взяли участь лише 8 здобувачів ОП (<https://is.gd/OOaIrF>), а за II семестр – 12 (<https://is.gd/HIWIw5>), що може свідчити про недостатню репрезентативність отриманих результатів. Крім участі в опитуваннях, здобувачі через Студентську раду та інші органи студентського самоврядування залучаються до процедур забезпечення якості освіти, зокрема через участь у колегіальних органах управління Університету, у тому числі у Вченій раді факультету та Вченій раді Університету.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучаються до періодичного перегляду ОП «Геологія нафти і газу» кількома способами: через участь у складі робочої групи з розроблення ОП, надання рецензій і відгуків, а також участь в опитуваннях роботодавців. До розроблення ОП різних років залучалися переважно представники УкрНДІгазу філії АТ «Укргазвидобування». Представниками цієї ж установи надавалися рецензії на ОП різних років, що розміщені на сайті кафедри (<https://geology.univer.kharkov.ua/osvitni-prohramy-retsenziyi-ta-vidhuky/>). Для проведення опитувань на сайті факультету розміщено анкету для роботодавців, яка є постійно відкритою (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfEDALglgOIJjllssQvNONGD6bcky6DRoYY2bbSr3lvKPECWg/viewform>). Водночас ЕГ встановлено, що результати опитування роботодавців за ОП «Геологія нафти і газу» на сторінці факультету не оприлюднені, що не дає змоги простежити, якою мірою позиція роботодавців враховується під час моніторингу та перегляду ОП. Також під час зустрічі ЕГ з представниками роботодавців було зазначено, що зміст анкети не є достатньо релевантним для оцінювання якості ОП, що знижує ефективність даного інструменту для удосконалення ОП «Геологія нафти і газу».

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В ХНУ ім. В.Н. Каразіна, та зокрема на факультеті геології, географії, рекреації і туризму наявна практика збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Така комунікація здійснюється кількома способами. По-перше, зв'язок із випускниками підтримується представниками адміністрації факультету та науково-педагогічними працівниками кафедр, переважно в неформальному форматі. По-друге, частина випускників ОП «Геологія нафти і газу» першого (бакалаврського) рівня продовжує навчання на магістерських програмах за спеціальністю 103 Науки про Землю, а також на програмах третього (освітньо-наукового) рівня, що забезпечує постійний зв'язок з ними та можливість відстеження їхнього подальшого академічного і кар'єрного шляху. Крім того, на сайті факультету для випускників розміщено анкету (<https://is.gd/taOPJe>), питання якої стосуються як поточного стану працевлаштування, так і оцінювання якості ОП. На загальноуніверситетському рівні в ХНУ імені В.Н. Каразіна також функціонує Асоціація випускників (<https://karazin.ua/universitet/asotciatciia-vipuskniv/>), діяльність якої спрямована на підтримання взаємодії між випускниками та закладом.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості ХНУ ім. В.Н. Каразіна, хоча і частково нормативно врегульована внутрішніми актами закладу (<https://is.gd/09AQ4S>, <https://is.gd/yNUWUn>, <https://is.gd/HWslPd>), не забезпечує повного та вчасного реагування на результати моніторингу якості ОП «Геологія нафти і газу» та освітньої діяльності за ОП, про що свідчить збереження низки недоліків. Зокрема, попри прикладний характер ОП, у 2022–2025 рр. усі види практик фактично не проводилися в очному форматі, а були реалізовані дистанційно на базі кафедр, що суттєво обмежує можливості здобувачів щодо набуття практичного досвіду роботи в польових умовах і на виробництві. Крім того, ЕГ встановлено, що в освітньому процесі не використовується спеціалізоване програмне забезпечення, релевантне саме для галузі геології нафти і газу, зокрема Petrel, PetroMod, PaleoScan, хоча потреба в опануванні таких програмних комплексів підтверджувалася здобувачами та випускниками ОП, зокрема в опитуваннях (<https://is.gd/F3LoAx>). Додатково ЕГ встановлено, що частина НПП, які забезпечують ОК за ОП «Геологія нафти і газу», не відповідає вимогам п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Зокрема, така ситуація простежується щодо ОК 8 (Самчук І.М.), ОК 11 (Удалов І.В.), ОК 17 (Кононенко А.В.), ОК 18 (Прибалова В.М.), ОК 25, ОК 26, ОК 34 (Сердюкова

О.О.). Водночас представники адміністрації та гарант ОП під час зустрічей підтвердили наявність проблеми недостатньої публікативної активності окремих НПП та їх неповної відповідності змісту освітніх компонентів, які вони забезпечують. Це свідчить про недостатню результативність внутрішньої системи забезпечення якості в частині своєчасного виявлення проблем, ухвалення коригувальних рішень і досягнення реальних змін у реалізації ОП, що дає підстави для встановлення суттєвого недоліку (код 8.5.1).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти враховуються під час перегляду ОП «Геологія нафти і газу». За результатами акредитації у 2025 р. ХНУ імені В.Н. Каразіна було розроблено План заходів з удосконалення ОП (https://geology.univer.kharkov.ua/wp-content/uploads/2025/09/plan_zakhodiv_2025_HN.pdf). Зокрема, враховано рекомендацію щодо розміщення повних текстів кваліфікаційних робіт у репозитарії університету (<https://ekhnuir.karazin.ua/collections/ccb96e98-70fe-4c98-afac-cafe3e02e384/search>), здійснено перехід на єдину систему дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.karazin.ua/>), а також приведено у відповідність окремі складові ОП, зокрема структурно-логічну схему, спеціальні компетентності та програмні результати навчання. Водночас частина рекомендацій виконана не повною мірою, зокрема щодо удосконалення механізмів зворотного зв'язку з роботодавцями та підвищення публікаційної активності НПП, які забезпечують освітні компоненти за ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті ХНУ ім. В.Н. Каразіна формується культура якості освіти, яка сприяє поступовому розвитку ОП «Геологія нафти і газу». Це підтверджується наявністю нормативної бази, зокрема, Настанови з якості (<https://is.gd/09AQ4S>), залученням різних груп стейкхолдерів (академічний персонал, здобувачі вищої освіти, роботодавці) до процедур та процесів забезпечення якості освіти (проведення опитувань учасників освітнього процесу, участь представників здобувачів вищої освіти в роботі колегіальних органів управління, залучення здобувачів та роботодавців до розроблення ОП тощо). Під час зустрічей ЕГ з фокус-групами було підтверджено обізнаність учасників освітнього процесу з процедурами забезпечення якості та їх залучення до відповідних процедур. Однак, ЕГ встановлено, що окремі процедури внутрішнього забезпечення якості функціонують недостатньо результативно, зокрема в частині нормативного врегулювання та репрезентативності опитувань, надання зворотного зв'язку зовнішніми стейкхолдерами (роботодавцями), а також своєчасного реагування на виявлені недоліки в реалізації ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Геологія нафти і газу» відповідає вимогам за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.3 (частково), 8.4, 8.6, 8.7, за підкритерієм 8.5 виявлено суттєвий недолік. Університет дотримується вимог до розроблення, затвердження, перегляду ОП та моніторингу освітньої діяльності за ОП згідно з визначеними закладом процедурами.

Недоліки

Недостатня нормативна урегульованість процедури проведення опитувань учасників освітнього процесу, зокрема в частині строків проведення, змісту анкет, визначення відповідальних за організацію та узагальнення результатів. Недостатня залученість зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців) до процедур моніторингу якості освітньої діяльності за ОП «Геологія нафти і газу». Система забезпечення якості закладу не забезпечує вчасного та повного реагування на виявлені недоліки, зокрема щодо практичної підготовки здобувачів, використання спеціалізованого ПЗ та дотримання кадрових вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Частина рекомендацій, наданих за результатами акредитаційної експертизи 2025 р., виконана не повною мірою, зокрема щодо удосконалення механізмів зворотного зв'язку з роботодавцями та підвищення публікативної активності НПП для забезпечення відповідності ОК.

Рекомендації

Структурним підрозділам, відповідальним за проведення моніторингових заходів до 2026–2027 н.р., забезпечити нормативне врегулювання проведення опитувань учасників освітнього процесу. Гаранту ОП, завідувачу кафедри

фундаментальної та прикладної геології, декану факультету геології, географії, рекреації і туризму, до 2027 р. забезпечити удосконалення механізму залучення роботодавців до процедур моніторингу якості освіти та освітньої діяльності за ОП «Геологія нафти і газу». Структурним підрозділам, відповідальним за функціонування системи забезпечення якості до 2026-2027 н.р. розробити механізм реагування на виявлені недоліки при реалізації ОП. Гаранту ОП, завідувачу кафедри фундаментальної та прикладної геології, при перегляді ОП повністю врахувати рекомендації, надані за результатами акредитаційних експертиз ОП «Геологія нафти і газу».

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Нормативні документи ХНУ ім. В.Н. Каразіна, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, розміщуються у відкритому доступі на веб-сайті закладу (<https://karazin.ua/documents/>). Зокрема, права та обов'язки регулюються такими документами, як Статут ХНУ ім. В.Н. Каразіна (https://karazin.ua/storage/documents/319_owVEycIPIDS92YtkAPLpuA3QE.pdf), Правила внутрішнього розпорядку (https://karazin.ua/storage/documents/308_x3f4HuDo83Z7WI3rargEYkF3r.pdf), Положення про організацію освітнього процесу (https://karazin.ua/storage/documents/2041_8dAbSIQKpbpjWh27yiv6XrsWo.pdf) тощо. Інформація доводиться до відома всіх учасників освітнього процесу шляхом відкритого доступу до цих документів та надання консультацій відповідними структурними підрозділами.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкти освітніх програм для їх обговорення та надання відповідних пропозицій розміщуються на веб-сайті Університету (<https://karazin.ua/osvita/osvtn-programee/proiektu-dlia-obhovorennia-1/>) разом з електронною поштою, на яку можливо надати пропозиції. Однак інформація про надані пропозиції та їх врахування при перегляді ОП «Геологія нафти і газу» розміщується на сайті кафедри лише частково у вигляді порівняльної таблиці окремих частин ОПП 2023–2024 рр. (https://geology.univer.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/08/Tablytsya_vrakhuvannya_prohramy_Heolohiya_nafy_i_hazu_u_2024_r_.pdf). На запит ЕГ закладом було надано зведену таблицю пропозицій та зауважень до ОП «Геологія нафти і газу» спеціальності Е4 Науки про Землю, однак на веб-сайті закладу документ не розміщено.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Визначена законодавством України інформація розміщується на офіційному веб-сайті ХНУ ім. В.Н. Каразіна (<https://karazin.ua/documents/>). Хоча нормативні документи розміщено за окремими блоками, вони потребують подальшого впорядкування, оскільки пошук інформації щодо різних напрямів діяльності закладу є ускладненим. Інформація про освітню програму, освітні компоненти, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами розміщується на сайті кафедри фундаментальної та прикладної геології, та факультету геології, географії, рекреації і туризму (<https://geology.univer.kharkov.ua/programs/>, https://geo.karazin.ua/nav_pl/, <https://geology.univer.kharkov.ua/robochi-prohramy-opp-hn-2025-26/>, <https://geology.univer.kharkov.ua/vybirkovi-dystsypliny/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Геологія нафти і газу» загалом відповідає вимогам за Критерієм 9. На офіційному веб-сайті закладу розміщується уся необхідна нормативна документація для інформування учасників освітнього процесу щодо їх прав та обов'язків, діяльності закладу, освітнього процесу за ОП.

Недоліки

Інформація про врахування пропозицій і зауважень, наданих під час громадського обговорення ОП «Геологія нафти і газу», оприлюднюється не в повному обсязі. Структура розміщення нормативних документів на офіційному веб-сайті закладу потребує подальшого впорядкування, оскільки пошук інформації за окремими напрямками діяльності є ускладненим.

Рекомендації

Гаранту ОП до 2026–2027 н.р. забезпечити розміщення на веб-сайті кафедри повної інформації щодо наданих пропозицій для удосконалення ОП із відображенням результатів їх розгляду та врахування. Структурним підрозділам, відповідальним за розміщення документації на сайті закладу, до 2026–2027 н.р. забезпечити упорядкування нормативних документів на офіційному вебсайті з метою полегшення пошуку інформації для учасників освітнього процесу та інших заінтересованих сторін.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	E
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 29977.xlsx	DJ8vNEYwfNu0R/Gx6nO92vJUNS9Dn2rpoTiBRuq wkgU=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Давибіда Лідія Іванівна

Члени експертної групи

Рева Максим Валерійович

