

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Освітня програма	64967 Менеджмент
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	62
Повна назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Ідентифікаційний код ЗВО	02071205
ПІБ керівника ЗВО	Кагановська Тетяна Євгеніївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://karazin.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/62>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	64967
Назва ОП	Менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра економіки та бізнес-адміністрування, економічного факультету
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра іноземних мов професійного спрямування (факультет іноземних мов); кафедри теоретичної і практичної філософії імені професора Й.Б. Шада (філософський факультет); кафедра краєзнавчо-туристичної роботи, соціальних і гуманітарних наук (ННІ «УПА»); кафедра практичної філософії (ННІ «УПА»); кафедра інноваційної педагогіки, освітніх трансформацій і лідерства (ННІ «Академія вчителів»).
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61022, м. Харків, майдан Свободи, 4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	483631
ПІБ гаранта ОП	Прохорова Вікторія Володимирівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vkprohkorova@karazin.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-189-48-34
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Становлення ОП «Менеджмент» у Каразінському університеті базується на значному професійному досвіді підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації та глибоких традиціях економічних досліджень, що здійснюється зараз на кафедрі економіки та бізнес-адміністрування на економічному факультеті у Каразінському університеті (<https://surl.li/kzaqmc>). До реорганізації підготовка здійснювалась багато років на кафедрі економіки та менеджменту Української інженерно-педагогічної академії (розпорядження КМУ від 13 лютого 2024 р. № 113-р. щодо реорганізації Української інженерно-педагогічної академії шляхом приєднання її до Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна <https://surl.li/ilxunp>). Потреба в освітньо-науковій програмі Менеджмент зумовлена необхідністю підготовки висококваліфікованого і конкурентоспроможного фахівця ступеня доктора філософії за відповідною спеціальністю, який інтегрований у європейський та світовий науково-освітній простір і здатний до розв'язання комплексних проблем з менеджменту при здійсненні самостійної науково-дослідницької, дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної і практичної діяльності в навчальних закладах та на сучасних підприємствах і в організаціях. Кафедра має багаторічний позитивний досвід підготовки таких фахівців, оскільки проваджувала підготовку кадрів вищої кваліфікації за науковою спеціальністю 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). З 2014 року до 2022 року функціонувала Спеціалізована вчена рада щодо захисту кандидатських дисертацій та з 2024 року - докторських дисертацій за визначеною спеціальністю (Затверджено наказом МОН №1721 від 12.10.2024 р.). У 2024 та 2025 роках доктори філософії та доктори економічних наук, підготовлені кафедрою, успішно реалізують професійну діяльність як у закладах освіти України, так і інших держав. ОП розроблено на підставі закону України «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВНЗ та Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня. Розроблена і вперше введена у 2020 році. Оновлена (переглянута) у 2022, 2023 та 2025 роках, вносилися зміни і уточнення, з метою задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти для створення індивідуально-освітньої траєкторії з урахуванням пропозицій роботодавців, а також на підставі рекомендацій МОН України у зв'язку з оновленням структури освітньо-наукових програм та з урахуванням рекомендацій НАЗЯВО й Стандарту вищої освіти. Розробниками ОП є провідні вчені: д.е.н., проф. Прохорова В.В., д.е.н., проф. Карлова О.А., к.е.н., доц. Кір`ян О.І., к.е.н., доц. Безугла Ю.Є. Обсяг освітньої складової ОП складає 60 кредитів ЄКТС, що повністю узгоджено із ЗУ «Про вищу освіту». Таким чином, ОП «Менеджмент» виступає зрілим результатом трансформації наукової економічної школи, яка зберегла кращі традиції класичної університетської освіти та адаптувала їх до сучасних трансформаційних вимог.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	15	1	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	18	1	2	0	0
3 курс	2023 - 2024	18	15	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	38	13	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	65152 Менеджмент організацій і адміністрування
перший (бакалаврський) рівень	51056 Міжнародний бізнес та корпоративний менеджмент 22762 Менеджмент бізнес-процесів 22763 Міжнародний менеджмент і бізнес-комунікації 22764 Бізнес-адміністрування 63614 Торговельний менеджмент 63624 Менеджмент організацій і адміністрування 48062 Менеджмент і глобальний бізнес 52940 Цифровий менеджмент в бізнесі

	3076 Менеджмент 2385 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності 2386 Менеджмент організацій 63643 Менеджмент адміністративної діяльності, сфери послуг та торгівлі 57334 HR-менеджмент 64275 Менеджмент і лідерство 65597 Менеджмент адміністративної діяльності, сфери послуг та торгівлі
другий (магістерський) рівень	4286 Менеджмент 3253 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності 16344 Управління фінансово-економічною безпекою 22765 Бізнес-менеджмент 30791 Бізнес-адміністрування (освітньо-наукова програма) 2275 Адміністративний менеджмент 22766 Бізнес-адміністрування (освітньо-професійна програма) 48067 Стратегічний менеджмент в бізнесі 65194 Менеджмент організацій і адміністрування 63006 Управління закладом освіти 63629 Торговельний менеджмент 63631 Управління закладами професійної освіти 63632 Менеджмент закладів охорони здоров'я 64295 Інноваційне підприємництво та менеджмент (міждисциплінарна освітньо-наукова програма) 64792 Урбаністичний менеджмент (міждисциплінарна освітньо-наукова програма) 65164 Управління навчальним закладом 2513 Менеджмент організацій 48737 Менеджмент організацій та адміністрування 4626 Бізнес-адміністрування 22767 Бізнес-адміністрування (освітньо-наукова програма) 51061 Бізнес-адміністрування в корпоративному секторі економіки
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	64967 Менеджмент 46292 Менеджмент і адміністрування 36719 Менеджмент

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	304120	81096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	289299	69699
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	44432	9424
Приміщення, здані в оренду	11716	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 073 менедж 2023.pdf</i>	lvLWDQk4h9KQ7nOQV06XlMDxIfhlJoCb7OfyaJ1hbk8=
Освітня програма	<i>D3-Менеджмент-phd-2025.pdf</i>	3XtzSHd6Uq950ehu+4K+WVde2STmDRJG8qTmuW+yJNs=
Навчальний план за ОП	<i>НП-073-асп-2023.pdf</i>	f+7y+YoNw4aeCuMycVFexw/YZ3LWGAbmEAa3gSLK5xc=
Навчальний план за ОП	<i>НП-D3-1-курс-2025.pdf</i>	G7ZZdqyOMadt7YOpwbh18deH+q/+vwaXOjHIpsyw5IU=
Навчальний план за ОП	<i>D3-НП-Заочна-1-курс-2025.pdf</i>	njjLAB4KOxwYj4yo1pi37m+jOJ3RZY7GopyEaHfLLvE=
Навчальний план за ОП	<i>НП-Асп-2024.pdf</i>	A5JUcL6UL0jffSdzSLX5k1tDDCm07osHyGzITe1D5lc=

Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Куріч.pdf</i>	XqPHP/fzGKUWZg+wY1c5f5dEFVRkHcj3Pv6ELDwnlo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Лелейко.pdf</i>	XzIJqNSDgZZgQ3agLyhLmPoq7VGZpf/B7QeabGl22QU =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Кучеренко.pdf</i>	/7dA9x1RFKjtMd+oZRvp3hYwxSOzfMxojXCryQ9fKTg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів.xlsx - Аркуш1.pdf</i>	9VQmfSKcoQ9LuboHwaatqrjmYksTPGO+7+AscJZvS+o =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця пропозицій та рекомендацій від роботодавців.pdf</i>	6JoPSXvLe8U+m9EG1XvNAzfTP9C7S946mzwZMDoLfS A=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Зміст освітньої програми повністю відповідає Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 07 Управління та адміністрування зі спеціальності 073 Менеджмент, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і наук України від 24.12.2021 р. № 1436, зі змінами згідно до наказу Міністерства освіти і наук України від 05.05.2022 р. № 295 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/12/24/073-Menedzhment.Dok.filos.02.06.2022.pdf>). Виконання вимог Стандарту щодо формування загальних та фахових компетентностей та досягнення результатів навчання на ОНП забезпечується на основі комплексного підходу викладанням обов'язкових навчальних дисциплін та доповнюється і поглиблюється вибірковими освітніми компонентами. Освітня програма орієнтована на компетентнісний підхід, що включає формування як загальних (м'яких) навичок, так і фахових компетентностей, визначених стандартом. Цілі ОНП – підготовка фахівців, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики; застосовувати новітні методології наукової та педагогічної діяльності; здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Освітньо-наукова програма спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних до науково-дослідницької, дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної та професійної діяльності галузі. Поєднання фундаментальних знань теорії та методології управління з ґрунтовною дослідницькою, освітньо-педагогічною та практичною підготовкою забезпечує здатність докторів філософії до саморозвитку та рішення професійних завдань щодо генерації ідей та реалізації інноваційних проектів з метою досягнення стратегічних та тактичних цілей економічного розвитку підприємств, організацій в умовах глобалізації та глибоких інституціональних трансформацій в країні. Освітньо-наукова програма передбачає гармонізацію наукової й практично-орієнтованої компонент, уможливує створення нового цілісного знання для розв'язання значущих проблем у сфері менеджменту, забезпечує комплексне врахування в підготовці здобувачів науково-дослідницьких, дослідницько-інноваційних, науково-педагогічних характеристик, спрямованих на

розвиток загальних та фахових компетентностей здобувачів. Також ОНП передбачає набуття практичного досвіду через практики та стажування, що дозволяє здобувачам вищої освіти застосовувати отримані знання у реальних ситуаціях. Програма регулярно переглядається і оновлюється з урахуванням змін у законодавстві, міжнародних практик управління та потреб ринку праці.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Освітня програма враховує та частково охоплює вимоги Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.10.2024 № 1466, (попередньої редакції Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 р. № 610.) Передбачені освітньою програмою компетентності та результати навчання корелюються з вимогами стандарту. Нормативні освітні компоненти передбачені ОНП дозволяють сформулювати загальні компетентності та професійні компетентності і відповідно отримати знання, умінні та навички передбачені цим стандартом.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета та ПРН ОНП формуються на засадах академічного партнерства та пріоритетності наукових інтересів здобувачів освіти. ОНП «Менеджмент» орієнтована на забезпечення відповідності навчання потребам ринку праці та вимогам стейкхолдерів, які систематично беруть участь в обговоренні ОНП. Під час формулювання мети та програмних результатів навчання ОНП «Менеджмент» інтереси здобувачів вищої освіти враховувались через обговорення змісту ОП на засіданнях кафедри здобувачами ОНП «Менеджмент» третього рівня вищої освіти Сурай А.М., Грицай О.Ю. Здобувачі, які навчаються на ОНП, проходять автоматизоване опитування через Google форми після завершення навчання (грудень та червень), результати якого вивчаються робочою групою з розробки ОНП. В результаті роботи із вдосконалення ОНП у січні 2025 р. на розширеному засіданні кафедри було презентовано проєкт вдосконаленої ОП, який був представлений у вільному доступі для загального обговорення. За результатами обговорення та результатами опитування здобувачів вищої освіти, з урахуванням побажань до ОНП було внесено відповідні зміни. Удосконалену ОНП затверджено на Вченій раді ННІ «УПА» та Науково-методичній раді ХНУ ім.В.Н.Каразіна. Реалізація студентоцентрованого проблемно-орієнтованого навчання передбачає розробку власної траєкторії компетентнісного зростання здобувачів вищої освіти через вибіркові освітні компоненти ОНП.

- роботодавці

Освітньо-наукова програма розроблена з урахуванням сучасних потреб ринку праці (робоча група проводила регулярні консультації із стейкхолдерами Харківського регіону та України) та направлена на підготовку кваліфікованих фахівців навчальних закладів та сучасних підприємств й організацій. До рецензування освітньо-наукової програми було залучено к.е.н. О.Кучеренка О., директора ТОВ «С.К.С.М.» та директора ТОВ «ХАРКІВТРАНСМАШПРОЕКТ» С. Грохову, які зазначили, що перелік і логічна послідовність освітніх компонентів ОНП забезпечують дотримання вимог до результатів підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю Д3 Менеджмент та відповідають вимогам щодо співвідношення обов'язкових і вибіркових компонентів.

Стейкхолдерами рекомендовано посилити аналітичну та прикладну спрямованість результатів навчання РНО6 та РНО7, зокрема шляхом формування у здобувачів здатностей до критичного аналізу результатів досліджень, обґрунтування управлінських рішень, підготовки проєктних пропозицій та впровадження результатів наукових досліджень у практику діяльності організацій (протокол № 8 від 17.12.2024 р.). Зазначені пропозиції враховані у змісті навчальних дисциплін ОНП, реалізації її цілей та формуванні кінцевих програмних результатів навчання.

- академічна спільнота

До формулювання ОНП були залучені представники Тернопільського національного технічного університету ім. Івана Пулюя, Харківського національного економічного університету, та ін. ЗВО (протокол засідання кафедри економіки та менеджменту № 8 від 17.12.24 р.). Зокрема, д.еко.н., проф., проф. кафедри менеджменту та адміністрування Тернопільського національного технічного університету ім. Івана Пулюя Кирич Н. Б. підкреслила важливість в зазначених в обговорюваній ОНП цілях навчання виділеного аналітичного аспекту в менеджменті (протокол засідання кафедри № 8 від 17.12.24 р.); пропозицію зав. кафедрою менеджменту та бізнесу Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця д. еко. н., проф. Лепейко Т. І. щодо врахування в підготовці майбутніх докторів філософії проєктно-інноваційного контексту взято до уваги при формуванні спеціальних компетентностей таких обов'язкових дисциплін як "Інноваційні методи прийняття управлінських рішень в соціально-економічних системах", "Глобальна трансформація систем управління", "Теоретичні засади інтелектуальної власності та трансферу технологій"(протокол засідання кафедри № 8 від 17.12.24 р.).

- інші стейкхолдери

Потреби громадянського суспільства та організацій, що працюють у галузі є важливим джерелом для коригування змісту ОНП та її результатів. Опрацювання практичного досвіду та навчання на реальних кейсах відбувалось зокрема під час участі викладачів кафедри у різноманітних наукових заходах (тренінгах, конференціях, воркшоплах). Викладачі кафедри, проводячи профорієнтаційну роботу з майбутніми абітурієнтами та під час проведення «днів відкритих дверей», презентують ОНП перед роботодавцями в органах влади різних рівнів у Харківській та

інших областях. Для вивчення потреб стейкхолдерів щодо актуальності та затребуваності професійних компетентностей фахівців у галузі управління та адміністрування на ринку праці Харкова та області постійно аналізуються офіційні звіти органів влади, дослідження громадських організацій, публічні виступи та інтерв'ю професіоналів, а також аналітичні матеріали, включно з контентом соціальних мереж. Результати цього аналізу враховуються під час оновлення ОНП і формування навчальних результатів. Гарант ОНП та випускова кафедра економіки та бізнес-адміністрування зацікавлені в залученні більшої кількості стейкхолдерів і активно працюють в цьому напрямку. Одними із стейкхолдерів є магістранти Університету та Академії як потенційні вступники на ОНП. За результатами опитування випускників магістратури про перспективи і очікування щодо їхнього подальшого професійного становлення, було виявлено зацікавленість частини магістрів продовжити науково-дослідну діяльність через навчання на ОНП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП «Менеджмент» гармонійно узгоджується з місією університету, сприяючи досягнення його стратегічних цілей. Місія університету акцентує увагу на відкритості та доступності освіти для всіх представників суспільства, що відображається в прагненні ОНП забезпечити всебічний розвиток здобувачів вищої освіти. ОНП спрямована на формування як загальних, так і спеціалізованих компетентностей, готуючи висококваліфікованих фахівців, здатних адаптуватися до сучасних вимог ринку праці. Обидві концепції підкреслюють значення наукового розвитку та критичного мислення, які є необхідними для успішної кар'єри в галузі управління та адміністрування, та наголошують на важливості внеску в економічний, культурний і суспільний розвиток. Це підкреслює роль майбутнього доктора філософії в економічному і культурному розвитку громад, формуванню громадянського суспільства. Один з головних намірів університету – робити внесок у забезпечення прогресивного суспільного розвитку в Україні. В межах ОНП забезпечується надання освітніх послуг, що відповідають вимогам сучасності, акцентуючи увагу на актуальних підходах в галузі управління та адміністрування.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та програмні результати навчання ОНП реалізуються через уміння вибудовувати стратегію і тактику науково-практичного зростання й ефективно формувати комунікативну стратегію в професійному середовищі. На основі врахування результатів моніторингу ринку освітніх послуг та досвіду підготовки в Університеті докторів філософії зі спеціальності «Менеджмент» проведено оновлення мети підготовки наукових кадрів для реалізації означеної програми. Тенденції розвитку ринку праці свідчать про потребу в формуванні кадрового потенціалу менеджерів нової формації. Для їх з'ясування регулярно проводяться професійні дискусії зі стейкхолдерами. Так, у травні 2025 р. проведено круглий стіл «Менеджер нової європейської епохи», у листопаді 2025 р. – додаткову лекцію-конференцію «Стохастичні методи наукових досліджень в менеджменті». Підсумком їх проведення стала конкретизація результатів навчання (РНО1, РНО4) дисципліни «Інноваційні методи прийняття управлінських рішень в соціально-економічних системах». Інтелектуалізація ринку праці шляхом широкого втілення результатів наукових досліджень у вигляді відповідних продуктів, створених здобувачами, спричинили відповідне коригування цілей дисципліни «Інноваційні методи прийняття управлінських рішень в соціально-економічних системах».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Розташована на сході країни Харківська область – одна з найбільш урбанізованих в Україні і має розвинену та диверсифіковану економіку. У регіоні розташовані великі підприємства машинобудування, аграрної промисловості, енергетики, розвинений нафтогазодобувний комплекс і харчова промисловість. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано галузевий та регіональний контекст шляхом врахування інтересів стейкхолдерів, надання можливостей вибору здобувачам освіти відповідних навчальних дисциплін та надання здобувачам вищої освіти допомоги щодо реалізації власного шляху кар'єрного зростання. Тісна співпраця здійснюється з такими підприємствами, як ТОВ «ХАРКІВТРАНСМАШПРОЕКТ», ТОВ «ПРАВЕКС ГРУП», ТОВ «Гольфстрім УА Груп», ТОВ «Стиль Д», ТОВ «БЕРІЗКА ГАРАЖ-СЕРВІС», ТОВ «ТОРГОВИЙ БУДИНОК «НДТІП», ТОВ «АМГ ІНВЕСТ», ТОВ «ПРОСПЕКТ ПЛЮС» та ін., що дозволяє враховувати специфіку галузевої регіональної кадрової політики і сучасні вимоги до докторів філософії з менеджменту. Галузевий та регіональний контекст ОНП повною мірою відбиває особливості та вимоги, що знаходить підтвердження у формуванні змісту, виборі форм і методів теоретичної та практичної підготовки, максимального наближення практичної підготовки здобувачів освіти до реальних умов ринку праці регіону. Таким чином, програма цілеспрямовано формує ключовий кадровий ресурс для практичної реалізації політики сталого відновлення та розвитку регіону та країни.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП «Менеджмент» Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна було враховано досвід провідних вітчизняних освітньо-наукових програм за тією ж спеціальністю. Під час формулювання цілей та РН було враховано досвід вітчизняних програм з підготовки докторів філософії з менеджменту, отриманий шляхом: обміну досвідом запровадження ОНП з іншими ЗВО України; вивчення матеріалів, які презентують на своїх сайтах інші ЗВО (Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, Національний університет кораблебудування імені Адмірала Макарова, Державний університет "Житомирська політехніка", Львівський національний університет імені Івана Франка, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця), підвищення кваліфікації, участі у наукових заходах (НАУ «Київський авіаційний університет», Одеська державна академія будівництва та архітектури,

НУ «Львівська політехніка», Харківський національний університет міського господарства ім. О. М. Бекетова, Державний університет інфраструктури і технологій, м. Київ та інших). Ці програми об'єднують спрямованість на підготовку фахівців з урахуванням інтересів здобувачів вищої освіти в контексті потреб ринку праці та запитів роботодавців. У більшості проаналізованих ОНП обов'язкових компонентів навчального плану було включено теорію і методологію менеджменту. Для врахування потреб ринку праці при формуванні ОНП до переліку ОК включені «Професійна етика та наукове мовлення», «Сучасні технології командної роботи та комунікації», «Теоретичні засади інтелектуальної власності та трансферу технологій» та інші. Аналіз кращих освітніх практик українських університетів сприяв розробці освітньої програми, що відповідає сучасним вимогам вищої освіти та відповідає актуальним тенденціям ринку праці та розвитку галузі, що, в свою чергу, підвищує її затребуваність та конкурентоспроможність. Таким чином, мета та програмні результати навчання ОНП «Менеджмент» є результатом свідомого синтезу кращих вітчизняних практик, критично переосмислених та посиленних власним стратегічним фокусом на державній специфіці та нагальних завданнях сталого відновлення. Це забезпечує програму як відповідність загальним стандартам якості, так і чітку конкурентну перевагу та практичну значущість.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням міжнародного досвіду аналогічних освітніх програм. Порівняння з кращими практиками закордонних університетів дозволяє адаптувати підхід до підготовки здобувачів вищої освіти, враховуючи сучасні тенденції у галузі управління та адміністрування. При розробці ОНП та її удосконаленні розглядалися освітні стандарти таких університетів як Uniwersytet Warszawski, Poland (<https://www.uw.edu.pl/doktorant>), Uniwersytet WSB Merito Warszawa, Poland (<https://www.merito.pl/warszawa/studia-i-szkolenia/studia-podyplomowe>), Texila American University, Zambia (<https://www.institutions/texila-american-university/>), UC Riverside Extension, USA (<https://www.uc-riverside-extension>), Universidade Europeia, Portugal (<https://www.universidade-europeia>) та інші. Дуднева Ю.Е. в червні 2025 року (Lublin, Poland (м. Люблін, Польща) приймала участь у тренінгах «INTERNATIONAL SUMMER SCHOOL ON COMPLIANCE MANAGEMENT (EU COMPLIANCE M4UA project ERASMUS-EDU-2024-CBHE) – Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji» з цифрових інструментів комплаєнсу, побудові кодексу етики в університеті. Виступ з доповіддю «Формування комплаєнс-культури та організаційне навчання». Отриманий досвід використано при розробці робочої програми ОК6 «Професійна етика та наукове мовлення» (Тема 1. Академічна доброчесність і професійна етика в науковій діяльності. Тема 2. Етичні стандарти наукових досліджень і публікаційна культура). А також 05.2025 – (Wroslaw, Poland (м. Вроцлав, Польща) ERASMUS+ INTERNATIONAL STAFF TRAINING WEEK – Wroslaw University <https://karazin.ua/news/delehatsiia-karazinskoho-universytetu-vziala-uchast-u-nbsp-1/>, де була презентація ХНУ імені В. Н. Каразіна, тренінг з розвитку командної комунікації; лекції та дискусій на тему міжкультурної взаємодії, інтернаціоналізації, а також інклюзивних підходів до розвитку персоналу; вивчення основ польської мови та культури в інтерактивному форматі. За результатами участі оновлено змістовне наповнення Тем 5. Наукове мовлення та представлення результатів досліджень (ОК 6 «Професійна етика та наукове мовлення»). Це допомагає визначати актуальні методи та підходи до викладання, дає змогу інтегрувати інноваційні практики, необхідні для підготовки фахівців, здатних працювати на глобальному ринку. З урахуванням цього досвіду, ОНП включає спеціалізовані ОК, що відповідають вимогам сучасного міжнародного середовища, сприяючи формуванню необхідних компетентностей.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності Д3 Менеджмент: об'єкту, цілям, методам, методикам і технологіям. Об'єктом вивчення ОНП є управління організаціями та їх підрозділами. Цілями навчання є підготовка фахівців, здатних продукувати нові ідеї; розв'язувати комплексні проблеми у галузі бізнесу, адміністрування та права, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики; застосовувати новітні методології наукової та педагогічної діяльності; здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Методи, методики та

технології ОНП – це методи і методики дослідження (розрахунково-аналітичні, економіко-статистичні, економіко-математичні, експертного оцінювання, фактологічні, соціологічні, психологічні, документальні, балансові); методи реалізації функцій менеджменту (методи маркетингових досліджень; методи економічної діагностики; методи прогнозування і планування; методи проектування організаційних структур управління; методи мотивування; методи контролювання; методи створення і розвитку організаційної культури, методи оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті тощо); методи менеджменту (адміністративні, економічні, соціально-психологічні, технологічні); технології обґрунтування управлінських рішень (економічний аналіз, СППР, сучасний інструментарій штучного інтелекту в сфері менеджменту). ОНП включає складові для оволодіння загальнонауковими компетентностями: ОК1 «Філософські засади наукового пізнання»; мовними – ОК2 «Іноземна мова для аспірантів» та ОК3 «Теоретико-методична основа наукових досліджень»; фаховими – ОК4 «Інноваційні методи прийняття управлінських рішень в соціально-економічних системах», ОК7 «Глобальна трансформація системи управління», ОК8 «Теорія і методологія менеджменту» та ін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів на ОНП «Менеджмент» забезпечується системою персоналізації навчання, що регламентується нормативною базою Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу, Порядком формування індивідуальної освітньої траєкторії та Положенням про академічну мобільність. Основою такої траєкторії є індивідуальний навчальний план і індивідуальний план наукової роботи аспіранта, які формуються разом із науковим керівником з урахуванням теми дисертаційного дослідження та наукових інтересів здобувача. Важливим механізмом індивідуалізації є право аспірантів на вільний вибір навчальних дисциплін, обсяг яких становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Здобувачі можуть обирати дисципліни із загальноуніверситетського каталогу вибіркових курсів або професійно-орієнтованого каталогу. Індивідуальна траєкторія також реалізується через вибір наукового керівника, бази дослідження та форматів проходження виробничої (науково-педагогічної) практики. Програма підтримує академічну мобільність і передбачає зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та в межах неформальної освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вільний вибір навчальних дисциплін є фундаментальним інструментом індивідуалізації навчання, що забезпечує здобувачу можливість самостійно визначати вектор свого професійного та наукового розвитку відповідно. Положення про організацію освітнього процесу ХНУ імені В. Н. Каразіна (<https://surl.li/afrijc>) формалізує процедури формування та доведення до аспірантів переліку навчальних дисциплін, здійснення вибору аспірантами навчальних дисциплін із сформованого переліку, організації подальшого вивчення обраних дисциплін. За ОНП Менеджмент, здобувачам надається право вивчати навчальні дисципліни вільного вибору загальним обсягом 15 кредитів (25% від кредитів ЄКТС за ОП). Протягом першого місяця навчання аспірант обирає дисципліни вільного вибору за уподобанням та вносить їх в проект Індивідуального плану. Весь процес вибору перенесений у цифрове середовище для забезпечення його максимальної прозорості та усвідомленості. Перелік та анотації освітніх компонентів за вибором здобувачів, що пропонуються аспірантам, затверджуються вченою радою та розміщуються на сайті Університету. Це дозволяє аспіранту ще до початку семестру провести ґрунтовний аналіз пропонованих курсів, порівняти їхні програмні результати та обрати ті, що сприятимуть якісному виконанню експериментальної частини дисертації або розширенню теоретичного базису дослідження. Сама процедура вибору реалізована через використання інструментів Google-форм, що дозволяє оперативнo збирати та обробляти вподобання здобувачів без зайвого бюрократичного навантаження. Перелік та анотації дисциплін за вибором здобувачів, що пропонуються на наступний навчальний рік на всіх рівнях вищої освіти, затверджуються вченою радою Університету не пізніше 01 квітня поточного навчального року (п.3.4.2-3.4.3. Положення <https://surl.lu/pdokld>) Для ознайомлення з навчальними дисциплінами, що пропонуються здобувачам, переліки й анотації цих дисциплін не пізніше 1 травня розміщуються на веб сайті підрозділу. Кількість запропонованих дисциплін має перевищувати, як правило вдвічі, кількість дисциплін за вибором, передбачену робочим навчальним планом (п.3.4.5. Положення <https://surl.lu/pdokld>). Здобувача освіти, який не скористався своїм правом вибору, записують на вивчення дисциплін з міркувань оптимізації числа здобувачів у навчальних групах <http://surl.li/ezsivg>. Відомості про навчальні дисципліни, що будуть вивчатися за вибором здобувачів, вносяться до індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти (3.4.7-3.4.8 Положення <https://surl.lu/pdokld>). Порядок та алгоритм вибору регламентовано документом Процедура вибору освітніх компонентів (дисциплін) здобувачами вищої освіти <https://surl.li/qwzrlm>.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка побудована як безперервний процес, що інтегрує дослідницьку, педагогічну та фахову діяльність здобувача в єдину систему набуття професійних компетентностей. Особливе місце у навчальному плані займає науково-педагогічна практика, яка запланована на четвертий семестр обсягом 5 кредитів ЄКТС і виступає логічним продовженням опанування компонентів освітньої програми відповідно до Положення про проведення практики студентів ХНУ Каразіна (<https://surl.li/cc/tyelbi>). Організатором і базою для проходження практики є кафедра, за якою закріплено аспіранта. У межах практики розв'язуються такі завдання: створення умов для професійної підготовки здобувачів, залучення їх до активної діяльності як викладачів; прищеплення професійних якостей майбутнього викладача; набуття здатності до критичного оцінювання проведених аудиторних занять колег, формулювання висновків щодо організації власної викладацької діяльності; оволодіння сучасними технологіями, методами та методиками викладання дисциплін; формування вміння визначати та реалізовувати конкретні цілі й

завдання освітнього процесу з урахуванням ступеню навчання; виховання творчого підходу до навчально-методичної й наукової діяльності, формування потреби у самовдосконаленні, підвищенні кваліфікації; вибір та використання ефективних прийомів і методів навчання та контролю за результатами навчальної діяльності; оволодіння комунікативними вміннями, необхідними для спілкування зі здобувачами та колегами-викладачами тощо.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Підготовка сучасних фахівців третього (освітньо-наукового) рівня передбачає отримання ними соціальних навичок (soft skills), що в аспекті компетентностей галузі бізнесу, адміністрування та права формулюються як риси особистості, які дають їй змогу бути успішною попри специфічність управлінської структури та її посадові повноваження: послідовність та стратегічність міркування в обставинах істотного соціального напруження й невизначеності, усвідомлення пріоритетних тенденцій реформування системи управління та потреби розвитку людських ресурсів з метою гарантування провадження реформ, особистісне спілкування, прагнення самостійно навчатися впродовж усього життя. Зазначені компетентності слухачі ОП набувають впродовж усього курсу навчання, у тому числі в процесі засвоєння теоретичних знань і практичної складової. До чинників набуття соціальних навичок відносимо: навчальні тренінги; ділові, рольові ігри; кейси; презентацію наукових доробок під час публічних виступів; командну роботу; тайм-менеджмент в організації навчання та дослідження; проведення занять під час науково-педагогічної практики та інше. Серед інших видів діяльності здобувачів: волонтерська діяльність, проектна діяльність та участь у виховних заходах. Участь у конференціях, круглих столах, тренінгах, методичних семінарах, засіданнях кафедри, передбачена науковою складовою ОНП, спрямована на активну взаємодію з колегами.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП «Менеджмент» має чітку структурно-логічну схему, що складається з взаємопов'язаних освітніх компонентів обов'язкового (45 кредитів ЄКТС) та вибіркового (15 кредитів ЄКТС) блоку, які забезпечують комплексний підхід до підготовки фахівців галузі. ОНП включає складові для оволодіння загальнонауковими компетентностями: ОК1 «Філософські засади наукового пізнання»; ОК 5 «Психологія, педагогіка та освітні технології у вищій школі»; мовними – ОК2 "Іноземна мова для аспірантів"; фаховими – ОК 4 «Інноваційні методи прийняття управлінських рішень в соціально-економічних системах», ОК 6 «Професійна етика та наукове мовлення»; ОК7 «Глобальна трансформація системи управління», ОК8 «Теорія і методологія менеджменту», ОК 9 «Сучасні технології командної роботи та комунікації», ОК10 «Менеджмент проектів і програм», ОК 11 «Теоретичні засади інтелектуальної власності та трансферу технологій» та обов'язкове проходження науково-педагогічної практики. Цей підхід та структурно-логічна схема ОП забезпечують систематичне засвоєння знань, починаючи з фундаментальних основ та глобального контексту адміністративного менеджменту; публічного управління, бізнесу та адміністрування, завершуючи їх практичним застосуванням, що в свою чергу сприяє отриманню успішних результатів при захисті дисертаційної роботи, а також подальшому працевлаштуванню за фахом.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення освітніх компонентів ОНП із фактичним навантаженням регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» - п.п.3.2.14-3.2.17(<https://surl.li/afriqj>).

ОНП використовує підхід, який передбачає переважання самостійної роботи здобувачів над аудиторним навчанням. Це сприяє формуванню навичок до самостійної роботи.

Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин і включає у себе аудиторну і самостійну роботу. Загальний бюджет навчального часу складає 60 кредитів ЄКТС (1800 годин), Види і форми контролю регулюються Положенням (<https://surl.li/afriqj>) Результативність самостійної роботи аспірантів оцінюється на проміжному та підсумковому контролі.

Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача, також регламентується нормативними документами МОН України, навчальним та робочим навчальними планами, графіком навчального процесу. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації освітньої програми. Для конкретизації планування освітнього процесу на кожний навчальний рік складається робочий навчальний план. Розклад занять планується з урахуванням того, що здобувачі працюють або зайняті науковими дослідженнями.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОНП демонструє практикоорієнтованість завдяки збалансованій структурі та ретельно підібраним ОК. Теоретичні знання, сформовані на основі опанування ОК1, ОК2, ОК5 забезпечують фундаментальні основи для подальшого

практичного застосування набутих компетенцій. Проходження науково-педагогічної практики (ОК12) дозволяє інтегрувати теорію з реальними умовами функціонування галузі. ОП передбачає участь здобувачів у НДР, що дозволяє поглибити розуміння фаху <https://surl.lt/nvugsz>. Виконання дисертаційної роботи (ОК12) передбачає проведення дослідження за практичною складовою, формує здатність до самостійної роботи та прийняття рішень у професійній діяльності. Використання практикоорієнтованих методів навчання, таких як кейс-метод (ОК3, ОК6, ОК7, ОК8), проєктне навчання (ОК4, ОК10) сприяють формуванню у здобувачів здатності застосовувати теоретичні знання на практиці. Можливості академічної мобільності, відповідно до положення <http://surl.li/rosrv>, дозволяють здобувачам набутти міжнародного досвіду. Участь здобувачів ОНП у наукових заходах (тренінги, конференції, воркшопи), а також проведення регулярних зустрічей з професіоналами галузі значно підвищує якість підготовки здобувачів на ОНП.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОК1 забезпечує усвідомлення сучасних проблем та формування свідомого підходу до врахування умов забезпечення сталого розвитку всіх галузей економіки, що забезпечують добробут людини та збереження ресурсів планети (ц. 1,2,8,9,12,13,16,17). ОК2 забезпечує можливості дослідження світових новацій та розробок, дає можливість навчатися в кращих наукових практик, покращує взаємодію між людьми (ц. 4,5,9,10,16,17). ОК4 навчає здобувати новації, розробляти та впроваджувати їх, в т.ч. з дотриманням безпеки для середовища (ц. 7- 9,11-13,15,17). ОК3 забезпечує навички прийняття рішень з урахуванням особливостей середовища та потреб суспільства, характеристик партнерів та виконавців, наукових новацій (ц.3-13,15-17). ОК5 забезпечує вміння працювати в колективі та з колективом задля досягнення мети (ц. 1-13,15-17). ОК6 забезпечує впровадження науковості, доцільності, соціальної відповідальності та сучасності в систему управління (ц.1-17). ОК8 формує навички створення та практичного застосування наукового менеджменту (ц. 4-13,15-17). ОК9 формує вміння навчатися та навчати, враховувати відмінності колективів та особистості, впорядковувати взаємини в організації та ін. (ц.1,3-5,10,16,17). ОК6 забезпечує вміння працювати в колективі та з колективом задля досягнення мети (ц. 1-13,15-17). ОК10,11 допомагає розробляти сучасні відповідальні проєкти та програми (ц.1-17). ОК12 - формування практич. навичок на базі отриманих знань (ц. 1-17).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація для вступників: <https://start.karazin.ua/>

Актуальні правила прийому на навчання <https://start.karazin.ua/page/documenty>

Правила прийому на навчання 2025 <https://surl.li/yymmfly>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

До аспірантури за спеціальністю D3 Менеджмент, на конкурсній основі приймають громадяни відповідно до Правил прийому, які є оприлюднені на офіційному сайті Університету: інформація для вступників: <https://start.karazin.ua/>; актуальні правила прийому на навчання <https://start.karazin.ua/page/documenty>; правила прийому на навчання 2025 <https://surl.li/yymmfly>. Вступ на навчання для здобуття ступеня доктора філософії здійснюється за результатами ЄВІ, ЄВВ, вступного іспиту зі спеціальності, інших форм вступних випробувань (іспитів, співбесід, презентацій дослідницьких пропозицій чи досягнень), якщо вони передбачені Правилами прийому, розгляду мотиваційних листів. Правила прийому розроблені приймальною комісією ХНУ імені В. Н. Каразіна відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2025 року № 168 із змінами і доповненнями, внесеними наказами Міністерства освіти і науки України від 27 лютого 2025 року № 386, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 26 лютого 2025 року за № 312/43718, від 18 червня 2025 року № 877 (враховуючи зміни, внесені наказом Міністерства освіти і науки України від 27 червня 2025 року № 936), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 30 червня 2025 р. за № 1003/44409 (далі – Порядок прийому). Накази про зарахування на навчання видаються ректором на підставі рішення приймальної комісії.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедура перезарахування результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, застосовується у випадках переведення, поновлення на навчання або участі в академічній мобільності. Порядок визнання результатів попереднього навчання, перезарахування освітніх компонентів (навчальних дисциплін, практик) та ліквідації академічної різниці визначено п. 6.4 Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна. Перезарахування освітніх компонентів з попереднього місця навчання здійснюється на підставі академічної довідки, що містить перелік і результати освітніх компонентів, кількість кредитів ЄКТС та форму контролю, а також, за можливості, освітньої програми або навчального плану попереднього місця навчання. Рішення про перезарахування приймається деканом факультету спільно з гарантом освітньої

програми. Перезарахування результатів навчання, отриманих у межах програм академічної мобільності, здійснюється шляхом зіставлення результатів навчання, досягнутих у закладі-партнері, з результатами, передбаченими відповідною освітньою програмою. Такі результати визнаються та перезараховуються відповідно до Transcript of Records згідно з Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На освітній програмі «Менеджмент» таких випадків по теперішній час не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, є важливим елементом підтримки індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів на ОП. Процедура регламентується «Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» (№ 0114-1/656 від 27.12.2023). Для здобувачів проводяться консультації щодо можливостей і процедури такого визнання.

Відповідно до встановленого алгоритму може бути перезараховано до 25% від загального обсягу кредитів освітньої програми. Аспірант подає заяву на ім'я проректора до початку семестру, у якому передбачено вивчення відповідної дисципліни, додаючи підтверджувальні документи (сертифікати онлайн-курсів, участі в літніх школах, наукових тренінгах або міжнародних заходах).

Оцінювання здійснює предметна комісія, до складу якої входять гарант ОП, завідувач кафедри та викладачі відповідної дисципліни. Комісія аналізує подані матеріали та проводить співбесіду, за результатами якої результати навчання можуть бути визнані повністю або частково. Це сприяє гнучкості освітнього процесу та офіційному визнанню знань і навичок, здобутих під час професійної та наукової діяльності.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На освітній програмі «Менеджмент» таких випадків по теперішній час не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Організація освітнього процесу в Університеті здійснюється відповідно до: Конституції України; Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII; Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556 VII; Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 та документів Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна: Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна <https://surl.li/afriCj>; Порядку атестації та присудження ступеня доктора філософії разовими спеціалізованими вченими радами Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна <https://surl.li/cc/xjnhky>; Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна <https://surl.li/cc/azdzzn> та ін. Досягненню мети та РН за ОНП Менеджмент сприяють передбачені нею форми проведення занять. Викладання здійснюється провідними професорами і доцентами університету. Впроваджуються інноваційні та інтерактивні методи навчання. Широко використовується платформа LMS Moodle. Усі методи та технології навчання за ОК відображені у робочих програмах, розміщених у вільному доступі (<https://surl.li/tzdhwj>). Освітній процес регулюється системою Е- Деканат (<https://online.karazin.ua:1443/>).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація освітнього процесу в Каразінському базується на принципах студентоцентризму та академічної свободи, що закріплено у відповідних нормативних документах університету <https://surl.li/afriCj>. Викладання здійснюється на засадах проблемно-орієнтованого навчання та самонавчання, де здобувачі є повноправними учасниками формування та оновлення ОНП Менеджмент. Аспіранти мають можливість формувати власну освітню траєкторію шляхом вибору навчальних дисциплін в обсязі 15 кредитів (25% від загального обсягу ОНП), обираючи компоненти, що максимально відповідають специфіці їхнього наукового дослідження. Студентоцентрованість також виявляється у використанні інтерактивних методів навчання, таких як наукові дискусії, кейс-стаді, а контрольні завдання здебільшого спрямовані на формування елементів індивідуального дисертаційного дослідження. Рівень задоволеності здобувачів освітнім процесом оцінюється через регулярні анонімні опитування, що свідчить про ефективність зворотного зв'язку та відповідність викладання потребам майбутніх докторів філософії.

В позааудиторний час за спеціальним графіком викладачі проводять індивідуальні консультації для здобувачів щодо виконання ними завдань, передбачених навчальними планами. Інтереси здобувачів освіти враховуються при виборі тем індивідуальних завдань (рефератів, дисертаційних робіт тощо). Здобувачі ОНП мають можливість формування інд. освітніх траєкторій (приміром, через вибір дисциплін, відкритого доступу до навчальних матеріалів).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода у Каразінському повністю забезпечується методами навчання та викладання на ОНП «Менеджмент», що базується на цінностях відкритості та свободи думки, закріплених у Статуті університету. На початкових заняттях із кожної дисципліни викладачі обговорюють із здобувачами методи навчання, форми звітності та принципи академічної доброчесності, створюючи прозоре середовище для наукового пошуку. Принципи академічної свободи аспірантів на програмі реалізуються через: вільний вибір наукового керівника, теми та методології дисертаційного дослідження;

самостійне формування освітньої траєкторії шляхом обрання дисциплін з переліку вибіркового компонентів; право на публічне вираження поглядів, критичний аналіз існуючих теорій та вільне представлення результатів власних досліджень на конференціях і у фахових виданнях. Додатково забезпечення принципів академічної свободи реалізується через використання різноманітних методів і технологій навчання (дискусії, проблемно-орієнтоване навчання, проектну роботу, дослідницькі завдання), що стимулюють самостійність, критичне мислення та відповідальність здобувачів за результати власної діяльності. Освітній процес організовано на засадах партнерської взаємодії викладача і здобувача, відкритого обговорення змісту курсів, можливості надання зворотного зв'язку та участі здобувачів у вдосконаленні освітньої програми. Це гарантує автономність наукового пошуку, наукових підходів та дотримання академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація викладена в Положенні про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/afriCj>), на сторінці Аспірантура і докторантура сайту університету (<https://surl.li/cqbvjj>). Інформування учасників освітнього процесу щодо всіх аспектів навчання здійснюється Гарантом ОНП, співробітниками деканату та відділу аспірантури системно та завчасно, що є запорукою свідомого вибору аспірантом своєї освітньої траєкторії. Основним джерелом інформації про освітній компонент є робоча програма, яка містить відомості про мету курсу, його зміст, очікувані результати навчання та критерії оцінювання. На першому занятті викладач презентує курс і демонструє його в системі Moodle, ознайомлюючи аспірантів із тематикою дисципліни, системою нарахування балів, термінами виконання завдань та вимогами до підсумкового контролю. Це забезпечує прозорість правил взаємодії між викладачем і здобувачами з початку навчання. Робочі програми обов'язкових і вибіркового компонентів розміщені у відкритому доступі на сайті університету та в Moodle. Особлива увага приділяється процедурі вибору дисциплін: перед формуванням індивідуального плану аспіранти ознайомлюються з анотаціями вибіркового курсів. У них зазначено професійні компетентності, що формуються, що дозволяє обрати освітні компоненти, найбільш релевантні темі дисертаційного дослідження. Таким чином, інформаційна відкритість забезпечується на всіх етапах - від попереднього ознайомлення до безпосереднього вивчення дисципліни.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Кодекс цінностей Каразінського визначає єдність освіти та науки як імператив класичного університету (<http://surl.li/hlerai>). Поєднання навчання і досліджень при реалізації ОНП відбувається на трьох рівнях: загальному, змістово-методичному та інформаційному. На загальному рівні затверджено наукові теми, функціонують наукові видання, проводяться наукові заходи. У період усіх років навчання здобувачі беруть участь у науково-практичних заходах для оприлюднення результатів власного дослідження (внутрішніх конференціях, Всеукраїнських та міжнародних конференціях). За Навчальним планом перші три роки відбувається засвоєння освітніх компонентів, проведення наукових досліджень теоретико-методичного та науково-практичного характеру за темою дисертації, набуття практичного досвіду в процесі науково-педагогічної практики. Останній рік присвячено узагальненню результатів дослідження та уточненню положень наукової новизни на основі систематизації теоретичних, методичних та наукових аспектів дослідження, розробленню концептуальних положень в межах дослідження з подальшим практичним упровадженням і верифікацією результатів дослідження та підготовкою до захисту дисертації. На інформаційному рівні здобувачі мають можливість отримувати наукову інформацію, популяризувати власні наукові здобутки, мають доступ до різних наукових ресурсів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно з Положення про організацію освітнього процесу ХНУ імені В. Н. Каразіна (<https://surl.li/afriCj>) освітня діяльність в Університеті ґрунтується на принципах постійного оновлення змісту, форм та методів навчання відповідно до нових трендів та викликів (п. 1.3.4.11). Оновлення змісту навчальних дисциплін на ОНП відбувається щороку, враховуючи побажання стейкхолдерів, новітні наукові розробки, результати конференцій, монографій, навчальних посібників, практичний досвід викладачів. Після узгодження з гарантом ОНП, робочі програми схвалюються засіданням кафедри, погоджуються з науково методичною комісією та рекомендуються до затвердження. Однією з важливих складових забезпечення якості освітнього процесу є постійне підвищення кваліфікації викладачів. Викладачі беруть участь у науково-практичних конференціях, стажуваннях, семінарах та

тренінгах, що сприяє впровадженню результатів досліджень у зміст навчальних дисциплін. Викладачі активно адаптують ОК до сучасних вимог ринку праці, впроваджуючи новітні моделі менеджменту, засновані на сучасних теоріях організаційної поведінки. Практична інтеграція курсів забезпечує доступ до реальних інструментів, що використовуються в сучасному менеджменті, роблячи навчання максимально актуальним і корисним. Таке поєднання теоретичних знань і сучасних методів організації роботи допомагає випускникам краще інтегруватися у професійну діяльність. Наприклад, проф. Прохорова В.В. за результатами стажування за програмою «Державне управління у Німеччині. Дуальне навчання» під егідою компанії FAV Service gGmbH (Ерфурт, Тюрингія, Німеччина, сертифікат про підвищення кваліфікації б/н від 22.01.2025р., 180 год) оновила теми 1, 3, 4 для ОК8; доц. Безугла Ю.Є. за результатами праці на посаді провідного бухгалтера в Польщі на приватній фірмі (Zaswiadczenie o zatrudnieniu (Umowa o pracę) в 2023 році оновила в 2025 році наповнюваність змістовної частини ОК10; доц. Маковоз О.В. (член громадської організації «Всеукраїнська асоціація економістів - міжнародників» сертифікат № 1551 від 17.02.2024р.) оновила змістовні частини ОК7. Дуднева Ю.Є. завдяки тренінгу 01.2025 – Wismar, Germany (м. Вісмар, Німеччина) - EU INTRODUCTORY TRAINING ON COMPLIANCE MANAGEMENT (EU COMPLIANCE M4UA project ERASMUS-EDU-2024-CBHE) – (Hochschule Wismar, University of Applied Sciences: Technology, Business and Design

<https://karazin.ua/news/predstavnyky-nni-laquo-uira-raquo-nbsp-vzialy-uchast-u-nbs/>), отриманий досвід використано при розробці робочої програми ОК6 «Професійна етика та наукове мовлення» (Тема 8. Етика викладацької діяльності та наукового керівництва).

Результатом наукової діяльності викладачів є наукові публікації (статті, монографії). Нові знання знаходять відображення в процесі оновлення робочих навчальних завдань, в тематиці лекційних, практичних, семінарських занять, індивідуальних завдань, а також в оновленні списку рекомендованої літератури.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація ОНП Менеджмент є однією з пріоритетних цілей Стратегії розвитку Каразинського університету до 2030 року <https://surl.li/bcmzgc> та регулюється відповідним Положенням про реалізацію проектів міжнародної співпраці <https://surl.li/zaqtaf>. Мета інтернаціоналізації для викладачів кафедри та аспірантів полягає у розвитку стратегічних партнерств з іноземними установами для підвищення якості освіти й досліджень, розширення академічної мобільності, інтеграції міжнародного досвіду в освітній процес і наукову діяльність, а також розроблення освітніх стратегій, спрямованих на підтримку європейських цінностей солідарності, різноманіття та громадянської відповідальності. (Стратегічні цілі, п. 3.1 <http://surl.li/yffknk>). Гарант, члени проектною групи та викладачі ОНП є авторами багатьох англомовних публікацій (в т.ч. в Scopus та Web of Science), беруть участь у програмах академічної мобільності, міжнародних наукових проектах, інтегрують міжнародний досвід у навчальний процес через програми підвищення кваліфікації, проведення міжнародних конференцій. Управління міжнародних відносин ЗВО <https://surl.li/ussjlr> надає інформацію про актуальні міжнародні конкурси, гранти, програми академічної мобільності та можливості здобуття подвійних дипломів. Інформація про актуальні проекти розповсюджується через викладачів та поширюється в соціальних мережах (<http://surl.li/dmsbkz>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП сформульовані та затверджені в Положенні про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (<https://surl.li/africj>). Оцінювання результатів навчання здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється у формі поточного та семестрового контролю. В основу системи оцінювання кожної навчальної дисципліни покладено принцип накопичення балів, що забезпечує об'єктивне оцінювання знань. Наведені форми контролю дозволяють верифікувати досягнення програмних результатів навчання (РН) через різноманітні методи, адаптовані до науково-дослідницького рівня підготовки: поточний контроль проводиться у формі захисту результатів практичних робіт, оцінки роботи на семінарських заняттях, створення індивідуальних кейсів, презентацій проміжних етапів дослідження та виступів на наукових семінарах. Семестровий контроль (іспит або залік) орієнтований на перевірку рівня досягнення РН, встановлених у робочих програмах дисциплін, які оприлюднені у відкритому доступі. Форма семестрового підсумкового контролю (іспит/залік) визначається навчальним планом до ОНП «Менеджмент». Науково-педагогічні працівники мають можливість вибору заходів поточного контролю протягом навчального семестру, що відображено у відповідній робочій програмі ОК. Контроль за вибором відповідних заходів в програмі навчальної дисципліни здійснює гарант освітньо-наукової програми. Підсумковий контроль проводиться за більшістю ОК у формі тесту в системі Moodle. Повне співвідношення програмних результатів навчання та конкретних форм оцінювання у розрізі кожної дисципліни ОНП «Менеджмент» наведено в табл. 3 відомостей самооцінювання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Питання форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (<https://surl.li/africj>) та Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Харківському національному університеті

імені В. Н. Каразіна (<https://surl.cc/jldecq>) Чіткість та зрозумілість системи оцінювання є фундаментальною засадою академічної доброчесності та студентоцентрованого навчання. Повна прозорість контрольних заходів завдяки тому, що кожен аспірант має можливість ознайомитися з критеріями оцінювання та контрольними заходами в робочих програмах, які оприлюднені у відкритому доступі на сайті кафедри <https://surl.li/ewmzmy>. Крім того, в дистанційному курсі кожного ОК є можливість відстежувати журнал оцінювання, в якому представлені всі компоненти оцінки, що в сумі дають 100%. Це виключає двозначність та дозволяє здобувачу самостійно прогнозувати свої навчальні досягнення.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Шкала, форми контрольних заходів та критерії оцінювання в межах ОП «Менеджмент» містяться в робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднюються у вільному доступі на сайті кафедри та на платформі Moodle до початку відповідного навчального семестру у відповідних курсах дисциплін. Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії мають постійний доступ до цих документів, а також до результатів свого поточного оцінювання через систему «ПС-Студент» (<https://online.karazin.ua:1443/>). На перших заняттях з кожної ОК викладач обов'язково інформує аспірантів про структуру курсу, форми контрольних заходів, дедлайни та деталізовані критерії оцінювання. Протягом семестру науково-педагогічні працівники завчасно попереджають здобувачів про проведення підсумкових контрольних заходів, а після їх проходження оперативно надають зворотний зв'язок та вносять бали до електронного журналу. Розклад занять, екзаменаційних сесій та атестації здобувачів розміщується на офіційному веб-сайті університету (<https://karazin.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/>). Для оперативного інформування існують чати кожної групи аспірантів у месенджерах. Така багаторівнева система комунікації забезпечує повну поінформованість здобувачів щодо всіх етапів та вимог освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів відповідають вимогам Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності D3 «Менеджмент», затвердженого наказом МОН України від 24.12.2021 № 1436 (зі змінами від 05.05.2022 № 295). Атестація здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації в разовій спеціалізованій раді та завершується присудженням ступеня доктора філософії. Обов'язковою умовою допуску до захисту є виконання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи аспіранта. Процес атестації регламентується відповідними нормативними документами університету: Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна та Порядком атестації та присудження ступеня доктора філософії разовими спеціалізованими вченими радами Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, що базується на чинному законодавстві України. Дисертація аспіранта Каразінського університету є самостійним дослідженням, що розв'язує актуальну наукову проблему у сфері менеджменту та містить наукову новизну й оригінальний внесок. Робота має відповідати принципам академічної доброчесності й не містити плагіату, фальсифікації чи фабрикації та Кодексу академічної доброчесності та підпадає під перевірку згідно Порядку проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в Університеті регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна <https://surl.li/africj>, яке розміщене у відкритому доступі на офіційному вебсайті закладу. Деталізація процедур контролю за окремими компонентами ОНП «Менеджмент» регулюється робочими програмами навчальних дисциплін. У робочих програмах міститься вичерпна інформація про форми поточного та семестрового контролю, критерії оцінювання та розподіл балів, які отримують здобувачі ступеня доктора філософії. Для забезпечення доступності цієї інформації всі робочі програми розміщені у відкритому доступі на сайті кафедри (<https://surl.li/wbtlwx>) та на платформі Moodle.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів на ОНП «Менеджмент» забезпечується чітким дотриманням процедур, закріплених у Положенні про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна, Кодексі академічної доброчесності та Антикорупційній програмі університету 2026-2028 рр. <https://surl.cc/ykbieg>. Основним інструментом об'єктивності є використання в робочих програмах дисциплін деталізованих критеріїв оцінювання (рубрик), де кожен бал обґрунтований конкретними вимогами до виконання завдань. Проведення контролю в системі Moodle у формі тесту унеможливорює вплив екзаменатора на оцінку. Здобувачі мають право на автоматичне зарахування оцінки за результатами поточної успішності, а у разі незгоди — на складання іспиту, де попередня оцінка не має вирішального впливу. Для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в університеті діють такі механізми: декларування відсутності конфлікту інтересів: науково-педагогічні працівники зобов'язані дотримуватися норм етики та уникати ситуацій, де особисті чи родинні зв'язки можуть вплинути на оцінку; комісійне оцінювання: при виникненні спірних питань або під час третього перескладання (згідно з п. 5.3.5.23 Положення) створюється комісія, до складу якої

обов'язково входять представники студентського самоврядування та профспілки. На цей ОНП прикладів застосування вказаних процедур не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів на ОНП «Менеджмент» чітко регламентований Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна <https://surl.li/afriqj> (пп. 5.3.5.23 – 5.3.5.25). Згідно з нормами Університету, здобувач, який набрав менше 50 балів, має право на перескладання семестрового контролю не більше трьох разів: перші дві спроби приймає безпосередньо викладач, а третя (остання) здійснюється комісією, що призначається наказом проректора. Всі здобувачі ОП за час її реалізації своєчасно виконували навчальний план.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура оскарження результатів контрольних заходів є чітко регламентованою, прозорою та доступною для кожного здобувача. Вона базується на нормах Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.li/afriqj> (зокрема п. 5.3.5.19), що гарантує аспірантам право на захист своїх інтересів у разі незгоди з виставленою оцінкою. Згідно з установленими правилами, процедура передбачає можливість подання письмової апеляційної заяви завідувачу кафедри в день оголошення оцінки. Розгляд такої заяви здійснюється протягом трьох робочих днів із залученням фахівців та самого здобувача, якому надаються детальні пояснення щодо його помилок або обґрунтування виставлених балів. Для забезпечення максимальної об'єктивності при повторних перескладаннях (третя спроба) створюється комісія у складі не менше п'яти осіб, куди обов'язково входять представники Студентської ради та профспілки. За період реалізації ОНП Менеджмент прецедентів офіційного оскарження результатів контрольних заходів або процедурних порушень з боку аспірантів не зафіксовано. Відсутність апеляцій пояснюється високим рівнем інформаційної відкритості: критерії оцінювання та вимоги до завдань чітко визначені в робочих програмах і роз'яснюються на початку курсу. Це забезпечує розуміння здобувачами принципів нарахування балів. Спірні питання вирішуються під час консультацій у конструктивному діалозі з викладачем, що свідчить про ефективність системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в університеті закріплені в комплексі нормативних актів, ключовим серед яких є Політика Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна у сфері якості на 2022–2025 роки <https://surl.li/cc/qaueib>), Політика Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна у сфері якості на 2026–2030 роки <https://surl.li/vxbhgm>. Цей стратегічний документ визначає фундаментальні принципи етичної поведінки дослідників та декларує нульову толерантність до будь-яких проявів академічної нечесності. Практичні аспекти перевірки наукових доробків регламентуються Порядком проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчально-методичних видань щодо наявності запозичень з інших документів (<https://surl.li/cc/prsoay>), який встановлює чіткий алгоритм технічного контролю текстів за допомогою ліцензійного програмного забезпечення. Засади доброчесності також інтегровані в Положення про організацію освітнього процесу та Кодекс академічної доброчесності <https://surl.li/cc/paxrlw>, що забезпечує єдиний підхід до оцінювання як навчальних досягнень, так і наукових результатів аспірантів. Усі зазначені документи перебувають у відкритому доступі на офіційних ресурсах університету, що гарантує ознайомлення здобувачів із вимогами до якості наукових текстів та наслідками порушень етичних норм.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності на ОП «Менеджмент» є система StrikePlagiarism.com, використання якої регламентується Порядком проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів (<https://surl.li/cc/prsoay>). Цей сервіс дозволяє здійснювати автоматизований аналіз текстів на наявність запозичень, забезпечуючи об'єктивність контролю наукових статей, звітів та дисертаційних досліджень аспірантів. Відповідальність за оригінальність результатів та дотримання етичних норм покладається на аспіранта та його наукового керівника, який у межах регулярного моніторингу констатує самостійність виконання роботи. Дисертації, що подаються на фаховий семінар, проходять обов'язкову технічну перевірку через StrikePlagiarism, а отримані звіти подібності доводяться до відомих рецензентів. Це дозволяє фахівцям надати обґрунтований висновок щодо наукової новизни та відсутності академічного плагіату в роботі, що є необхідною умовою для подальшого публічного захисту у разовій спеціалізованій вченій раді. Питання використання штучного інтелекту регулюються Політикою університету <https://surl.li/fvcbwb>. Окремо задля запобігання академічній недоброчесності аспіранти після вступу заповнюють декларацію про академічну доброчесність (<https://surl.li/lfsqsh>)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності в ХНУ імені В. Н. Каразіна на ОНП «Менеджмент» реалізується через поєднання адміністративних заходів та постійної просвітницької роботи. Ключовим етапом є початок навчання, коли кожен аспірант підписує Декларацію про академічну доброчесність аспіранта, докторанта Харківського

національного університету імені В. Н. Каразіна(<https://surl.cc/sofuzy>), що є актом особистого підтвердження зобов'язання дотримуватися етичних стандартів у науковій діяльності. Інформаційна підтримка забезпечується шляхом вільного доступу до нормативної бази на офіційному сайті університету та Кодекс академічної доброчесності Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна(<https://surl.cc/paxrlw>). Окрім офіційних документів, викладачі та наукові керівники на перших заняттях з кожної дисципліни та під час індивідуальних консультацій постійно наголошують на важливості самостійного виконання досліджень. Усі без винятку результати наукової діяльності здобувачів — тези доповідей на конференціях, наукові статті та звіти про науково-дослідну роботу — проходять обов'язкову перевірку на наявність запозичень через систему StrikePlagiarism. Це формує у аспірантів стійку звичку до самоконтролю та відповідального ставлення до публікацій.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на порушення академічної доброчесності в ХНУ імені В. Н. Каразіна регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/afrcjz> та Кодексом академічної доброчесності. Університет впроваджує чіткий алгоритм дій у разі виявлення фактів плагіату, фабрикації чи фальсифікації результатів наукових досліджень. Відповідно до нормативної бази Університету, здобувачі освіти на ОНП «Менеджмент» За порушення принципів академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до академічної відповідальності, зокрема повторного проходження оцінювання у разі виявлення порушень під час поточного чи підсумкового контролю або повторного вивчення освітнього компонента. У випадку грубих чи систематичних порушень можливе відрахування із закладу освіти. Розгляд таких ситуацій здійснюється на засіданні кафедри за участю наукового керівника та здобувача, який має право надати пояснення. Рішення про застосування заходів впливу ухвалюється з урахуванням тяжкості порушення.

У межах реалізації ОНП «Менеджмент» завдяки системній роботі наукових керівників і використанню системи StrikePlagiarism під час підготовки публікацій випадків порушення академічної доброчесності, що потребували б притягнення здобувачів до відповідальності, не зафіксовано. Це свідчить про ефективність превентивних заходів та високий рівень академічної культури аспірантів.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Залучення до реалізації ОНП викладачів високого рівня професіоналізму забезпечується процедурою конкурсного відбору відповідно до Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників ХНУ імені В. Н. Каразіна <https://surl.li/iarzrq> . Викладачі ОНП за академічною, професійною кваліфікацією відповідають ОК, які вони викладають та спроможні їх забезпечити. Відповідність викладачів ОНП освітнім компонентам відображена в табл. 2., які забезпечують ОНП, мають не менше п'яти пунктів досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років(п. 38 ЛУ). Всі викладачі ОНП мають багаторічний професійний досвід з напряму викладання відповідних освітніх компонентів, що підтверджується відповідністю кваліфікаційним вимогам, стажем науково-педагогічної діяльності, а також публікаціями, відомостями щодо підвищення кваліфікації. Зведена інформація про науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації освітньої програми розміщена у базі ЄДЕБО та на сайті кафедри (<https://surl.li/bngqkt>). Компетентнісний підхід є базою для відбору кадрів для забезпечення освітньої програми: враховується особистий досвід роботи науково-педагогічних працівників за профілем освітньої програми (наявність за профілем освітньої програми наукових публікацій та методичних робіт, участь у конференціях, наявність стажувань та підвищення кваліфікацій, наявність практичного досвіду роботи). Добір науково-педагогічних працівників вмотивований рівнем їх професіоналізму й компетентності в предметній області, досвідом науково-педагогічної і практичної роботи, науковими і професійними досягненнями. Академічна кваліфікація науково-педагогічних працівників відповідає освітнім компонентам освітньої програми, які вони забезпечують, що підтверджується дипломами про вищу освіту, науковими ступенями, вченими званнями та науковими публікаціями. Всі викладачі, задіяні в реалізації освітньої програми мають наукові звання та відповідні ступені, а також мають наукові, навчальні і науково-практичні публікації, тематика яких розкриває зміст дисциплін, за які вони відповідають (публікації у виданнях, які індексуються в наукометричних базах, мають високий рівень цитувань). Усі викладачі, залучені до реалізації ОНП спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОНП, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (п.36, п.37). Усі науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес, мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. Такі викладачі кафедри як проф. Прохорова В.В. має сертифікат рівня B2 з англійської мови, а доц. Безугла Ю.Є. – диплом про вищу освіту з англійської мови.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників для реалізації ОНП «Менеджмент» у Каразінському університеті є прозорими, недискримінаційними та послідовно застосовуються у повній відповідності до чинного законодавства. Основним регуляторним актом є «Положення про порядок заміщення

посад науково-педагогічних працівників ХНУ імені В. Н. Каразіна» (<https://surl.li/iarzrq>), яке разом із Статутом університету (<https://surl.li/jzgpbb>) визначає чіткі кваліфікаційні вимоги до викладачів, що забезпечує високий професійний рівень кадрового складу. Вакансії заміщуються на конкурсній основі шляхом таємного голосування, що забезпечує рівні права учасників і мінімізує суб'єктивний вплив; за час реалізації програми випадків дискримінації чи конфліктів не зафіксовано. Якість викладання на ОНП підтримується через систему щорічного звітування та планування діяльності відповідно до університетського Положення (<https://surl.li/ukuedh>). Під час переукладання або продовження контрактів кожен викладач проходить процедуру детального звітування на засіданні кафедри з подальшим обговоренням результатів на засіданні вченої ради. Кафедра готує висновок, у якому оцінюється виконання індивідуального плану, якість публікацій у виданнях Scopus і Web of Science та методична робота, що є підставою для рекомендації щодо укладання нового строкового договору. Такий підхід забезпечує належний рівень професіоналізму викладачів і сприяє постійному вдосконаленню їхніх компетентностей відповідно до сучасних вимог науки менеджменту та вищої освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу університет залучає роботодавців шляхом проведення наукових конференцій, семінарів, круглих столів, наукових дебатів, дискусійних кіл із запрошенням здобувачів третього освітньо-наукового рівня, на яких обговорюються актуальні питання розвитку галузі. Для здобувачів PhD у лютому 2026 року було проведено відкриту лекцію від канадського професора Варгіза Маналуура Університету Альберти та стипендіата міжнародної програми LEAD. Також здобувачі освіти приймали участь у роботі II (2024 р.) та III (2025 р.) Міжнародної науково-практичної конференції "Управління розвитком економічного середовища в умовах глобальних трансформацій" та ін. В жовтні 2025 р. на кафедрі відбувся круглий стіл «Європейський інститут інновацій та технологій: грантові можливості», де з доповіддю та презентацією виступила керівниця національного контактного пункту «Європейський інститут технологій та інновацій» програми HORIZON EUROPE, д.е.н., к.т.н., професорка ХНУ ім. В.Н.Каразіна В.БАБЕНКО. Роботодавці – підприємства такі як ТОВ «ХАРКІВТРАНСМАШПРОЕКТ», ТОВ «ПРАВЕКС ГРУП», ТОВ «Гольфстрім УА Груп», ТОВ «Стиль Д», ТОВ «БЕРІЗКА ГАРАЖ-СЕРВІС», ТОВ «ТОРГОВИЙ БУДИНОК «НДТП», ТОВ «АМГ ІНВЕСТ», ТОВ «ПРОСПЕКТ ПЛЮС», ТОВ «С.К.С.М.» та ін. – сприяють проведенню дослідницької діяльності здобувачів третього рівня вищої освіти під час здійснення науково-педагогічної практики та збору аналітичної інформації для написання дисертаційної роботи у 2025 та 2026 роках.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет забезпечує професійний розвиток викладачів ОНП через системне підвищення кваліфікації, що регламентується відповідним університетським Положенням (<https://surl.li/gdtabjxz>). Підвищення кваліфікації викладачів та вдосконалення їх професійної підготовки входить до тактичних завдань Стратегії розвитку університету. Усі викладачі проходять систематичне підвищення кваліфікації шляхом відповідного стажування у ЗВО України та за кордоном. За кордон для участі у науково-технічних та науково-методичних заходах: доц. Дуднева Ю.Е. (Польща, Німеччина, Бельгія, Румунія - проведення навчальних занять в рамках проекту Erasmus+; International Internship Program "Inclusion, Social Responsibility and Entrepreneurship, Social Innovations for Community Development and Youth Engagement", 180 год, 2025). Доц. Безугла Ю.Є. у 2023 р. працювала на посаді провідного бухгалтера в Польщі на приватній фірмі (Zaswiadczenie o zatrudnieniu (Umowa o pracę). Проф. Прохорова В.В. взяла участь у науковому стажуванні "Державне управління у Німеччині. Дуальне навчання" (180 год., Німеччина, 2025). У 2025 році доц. Безугла Ю.Є. та доц. Маковоз О.В. приймали участь в програмі підвищення кваліфікації за програмою «Формування професійної компетентності викладачів закладів вищої освіти в контексті сучасних суспільних викликів» (180 год.). Наукові статті викладачів опубліковано у монографіях, наукових фахових виданнях та у виданнях, що включено до Web of Science та Scopus.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стимулювання викладацької майстерності в університеті реалізується через систему матеріальних та нематеріальних заохочень, що регламентується «Порядком преміювання працівників за досягнення Стратегічних цілей до 2030 року» (<https://surl.li/agwrde>) та Колективним договором <https://surl.li/ccimmbko>. Окремим напрямом заохочення є преміювання за високу публікаційну активність у наукометричних базах Scopus та Web of Science. Авторські колективи отримують виплати за кожну статтю, що стимулює інтеграцію результатів наукових досліджень у навчальний процес. За публікації у 2024 р. таку премію отримала професор Прохорова В.В. За результатами рейтингу викладачів, розподіляється премія за підсумками року. Окремим видом стимулювання викладацької майстерності є: можливість безкоштовного освоєння роботи в системі Moodle; можливість видання навчально-методичної літератури у Видавництві університету та розміщення у репозитарії ЦНБ.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення та ресурсна база Каразінського університету повною мірою гарантують досягнення мети та програмних результатів навчання за ОНП «Менеджмент». В Університеті є необхідна соціальна інфраструктура (медичний пункт, пункт харчування, місяця для відпочинку, дозвілля здобувачів тощо). В умовах воєнного стану університетом створено безпечні простори (укриття), які пристосовані для проведення занять, наукових семінарів та тренінгів в офлайн-форматі. Інформаційно-технологічний потенціал програми підкріплений комп'ютерними класами з доступом до мережі Інтернет. Здобувачі мають повний доступ до фондів ЦНБ <https://surl1.cc/ihgwsy>, що налічує понад 3,4 млн примірників, а також безкоштовний доступ до світових повнотекстових баз даних (Scopus, Web of Science тощо) через університетську мережу. Навчально-методичні матеріали до всіх компонентів програми систематично оновлюються та розміщуються в електронному репозиторії eKhNUIR <https://ekhnuir.karazin.ua/>, що забезпечує аспірантам безперервний доступ до необхідних ресурсів для виконання наукової роботи.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Каразінський забезпечує безперешкодний доступ учасників освітнього процесу ОНП «Менеджмент» до потужної інфраструктури та сучасних інформаційних ресурсів. З першого тижня навчання аспіранти та викладачі отримують корпоративні облікові записи, що надають повноцінний доступ до системи Moodle, Е-деканату та електронного репозитарію бібліотеки (eKhNUIR). Для роботи з актуальними даними університет надає можливість безкоштовного використання світових наукометричних баз (Scopus, Web of Science) через локальну мережу та віддалений доступ. Крім навчальних ресурсів, університет забезпечує умови для розвитку та здоров'я: здобувачі мають доступ до спортивного комплексу UniverGym (<https://surl.li/unuyqe>), тенісних кортів та культурних центрів, як-от «ЄрміловЦентр» і «ЛандауЦентр». Соціально-побутові потреби та підтримка ментального здоров'я реалізуються через Центр ментального здоров'я та безкоштовне медичне обслуговування. Громадська активність підтримується через Karazin Student Hall (<https://surl.li/pqzcf r>), студентську раду та профспілку. Ефективність використання ресурсів постійно моніториться через анкетування здобувачів, а результати враховуються при модернізації інфраструктури Вченою радою університету.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище університету сформоване як безпечний та інклюзивний простір, що сприяє всебічному розвитку аспірантів і підтримці їхнього добробуту. Для реалізації наукових, професійних і творчих інтересів здобувачів функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених (<https://surl1.cc/veogmf>), а також органи студентського самоврядування інституту (<https://surl1.cc/uzvpvz>), які сприяють залученню здобувачів до управління університетським життям і розвитку академічної спільноти. Важливою складовою підтримки аспірантів є діяльність Центру ментального здоров'я, який проводить заходи з розвитку психологічної стійкості, тренінги та ресурсні зустрічі, а також надає індивідуальні консультації. Для підтримки фізичної активності та емоційного відновлення здобувачі мають доступ до сучасної спортивної інфраструктури, зокрема спортивного комплексу UniverGym (<https://surl.li/kierzw>).

В умовах воєнного стану безпека освітнього середовища додатково забезпечується наявністю облаштованих укриттів та використанням гнучких форматів організації навчання. Захист інтересів здобувачів також здійснює Профспілкова організація студентів, аспірантів і докторантів (<https://surl1.cc/lskxsv>). Такий комплексний підхід сприяє створенню комфортного освітнього середовища, що підтримує поєднання наукової діяльності аспірантів із турботою про їхнє фізичне та ментальне здоров'я.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Каразінський університет створює належні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що закріплено у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/afrijc>). Також в Університеті працює Центр інклюзивної освіти, який супроводжує навчання здобувачів з особливими освітніми потребами <https://surl.li/iazjir>. Відповідно до Правил прийому на навчання (<https://surl1.cc/fdfggq>), кожен здобувач, за необхідності, може оформити індивідуальний графік навчання (<https://surl.li/afrijc>). Це дозволяє адаптувати освітній процес до потреб здобувачів освіти, які мають особливі умови праці, стан здоров'я або статус внутрішньо переміщених осіб (ВПО). Хоча на даний момент серед аспірантів цієї програми немає осіб з інвалідністю, університет організаційно та технічно готовий до їхнього навчання. Для забезпечення доступності використовуються цифрові платформи, такі як Moodle, де розміщені курси з лекційними матеріалами та презентаціями, а під час занять у Zoom або Google Meet можливе використання субтитрів для кращого сприйняття інформації. Усі категорії здобувачів, які потребують соціального захисту (зокрема ВПО чи учасники бойових дій), отримують всебічну організаційну, психологічну та моральну підтримку. Університет гарантує надання соціальних стипендій та фінансової допомоги згідно з законодавством. Наявність розвиненої системи дистанційного навчання та можливість гнучкого планування графіку контрольних заходів забезпечують рівний доступ до якісної освіти для всіх учасників програми незалежно від їхніх особливих потреб (<https://surl.li/ghuogd>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП

(якщо такі були)

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна забезпечує належні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що визначено Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/afriqj>). В університеті функціонує Центр інклюзивної освіти, який забезпечує супровід навчання здобувачів з особливими освітніми потребами та надає консультативну підтримку (<https://surl.li/eoimhr>). Відповідно до Правил прийому на навчання здобувачі, за потреби, можуть оформити індивідуальний графік навчання, що дозволяє адаптувати освітній процес до стану здоров'я, умов праці або життєвих обставин.

Серед аспірантів цієї ОНП немає таких осіб. Для підвищення доступності активно використовуються цифрові платформи, зокрема Moodle, де розміщуються навчальні матеріали, презентації та завдання. Під час онлайн-занять у Zoom або Google Meet можуть застосовуватися субтитри для кращого сприйняття інформації. Центральна наукова бібліотека університету обладнана спеціалізованим програмним забезпеченням для читання за шрифтом Брайля. Здобувачі, які потребують соціальної підтримки (зокрема внутрішньо переміщені особи чи учасники бойових дій), отримують організаційну, психологічну та моральну допомогу, а також соціальні стипендії та фінансову підтримку відповідно до законодавства. Розвинена система дистанційного навчання та можливість гнучкого планування контрольних заходів забезпечують рівний доступ до якісної освіти для всіх учасників освітнього процесу (<https://surl.li/cxmycb>).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Для врегулювання конфліктних ситуацій та забезпечення безпечного освітнього середовища в університеті діє чітка нормативна база, доступна всім учасникам освітнього процесу. Ключовим документом є Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна, яке розміщено у вільному доступі на сайті закладу (<https://surl.li/cc/jspodk>). Процедури реагування на випадки цькування, дискримінації та сексуальних домагань здійснює Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій. Це постійний орган, до складу якого входять представники адміністрації, юридичного відділу, психологи, а також представники студентського самоврядування та профспілки аспірантів і докторантів. Такий склад забезпечує об'єктивність та неупередженість при розгляді скарг, які подаються у разі неможливості розв'язання конфлікту шляхом переговорів. Запобігання корупційним ризикам реалізується через Антикорупційну програму <https://surl.li/xrtnvu> та діяльність спеціалізованої служби з антикорупційної діяльності. Під час реалізації освітньої програми конфліктних ситуацій, жодних випадків дискримінації (за будь-якою ознакою) або проявів сексуального домагання за ОП виявлено не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Основним нормативним документом, що регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна, є Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/bzorzu>). Згідно з цим документом, процес супроводжується роботою фахових колективів, статус яких визначено у Положенні про робочі групи освітніх програм, гарантів освітніх програм та групи забезпечення освітніх програм (<https://surl.li/cc/stwiwl>). Процедура передбачає ініціацію розроблення програми кафедрою, її обов'язкове громадське обговорення за участю стейкхолдерів (здобувачів, роботодавців, випускників), та остаточне затвердження Вченою радою Університету. Моніторинг та періодичний перегляд ОП здійснюються щорічно на основі аналізу результатів навчання, результатів внутрішніх опитувань учасників освітнього процесу та змін у галузевих стандартах чи на ринку праці, що дозволяє підтримувати актуальність та високу якість підготовки майбутніх докторів філософії за ОНП «Менеджмент».

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до нормативної бази Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, освітньо-наукові програми (ОНП) підлягають щорічному моніторингу та перегляду. Цей процес регулюється «Положенням про освітні програми» (<https://surl.li/bzorzu>), яке передбачає участь відділу методичної та акредитаційної роботи, навчального відділу. Оновлена ОП розміщується на сайті з відкритим доступом та адресою, на яку можна подавати пропозиції <https://surl.li/tcbxoh>. Моніторинг думок також здійснюється через щорічне опитування різних категорій стейкхолдерів та аспірантів. Підставами для оновлення програми є пропозиції стейкхолдерів, зміни у науковому полі та актуалізація ринку праці. Оновлена програма проходить обговорення на засіданні Робочої групи ОНП, затверджується Вченою радою Університету. Відповідно до результатів аналізу ОНП «Менеджмент», проведеного кафедрою із залученням стейкхолдерів, академічної спільноти, здобувачів освіти у 2024 та 2025 роках до програми були внесені зміни. Ці зміни стосувалися змістовної складової ОНП в контексті посилення її теоретичної і практичної складової, а саме, більш вираженого спрямування на сферу управління, що знайшло відображення в переліку дисциплін, включених до навчального плану, їх перерозподілу в межах обов'язкової та вибіркової освітніх компонент. Часткові зміни також внесені у структурно-логічну схему ОНП, матрицю відповідності. Наприклад,

значні зміни були для ОК3, ОК5, ОК 6, ОК 9, ОК 11. Основними аргументами для перегляду попереднього варіанту ОНП стали пропозиції здобувачів, стейкхолдерів, представників академічної спільноти та прагнення НПП кафедри підвищити якість ОНП та якість освітньої підготовки здобувачів. Задля вивчення якості підготовки здобувачів вищої освіти за ОНП проводяться опитування здобувачів стосовно задоволеності якістю освітнього процесу, змістом ОНП, методами навчання і викладання, об'єктивності оцінювання навчальних досягнень, дотримання принципів академічної доброчесності, попередження і виявлення негативних.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до стандартів університету, представники аспірантів обов'язково включаються до складу Робочої групи з розроблення та перегляду ОНП.

Зі здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОНП, встановлено постійний зворотний зв'язок, що є ключовим елементом внутрішньої системи забезпечення якості ОНП. Викладачі, дотримуючись принципів академічної свободи, можуть коригувати методи, форми та технології навчання відповідно до зворотного зв'язку зі здобувачами. Активна участь здобувачів забезпечується їх правом вибору варіативної частини ОНП, а також участю в періодичних опитуваннях, що проводяться кафедрою. Здобувачі також приймають активну участь в обговоренні забезпечення якості освітньої програми. Участь здобувачів в обговоренні ОНП та результати опитувань виявили пропозиції, які були враховані при коригуванні змісту та переліку ОК програми: збільшення гнучкості при обранні вибіркового компонента ОП; були внесені зміни, що стосуються вибіркового компонента (було додано до переліку «Ризик-менеджмент» «Соціальний менеджмент», «Лідерство і особистий розвиток», «Наукові основи функціонування систем менеджменту» тощо). До проектування ОНП було долучено здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти освітньої програми «Менеджмент» Сурай Андрія Миколайовича та Грицай Олександра Юрійовича, які приймали активну участь в обговоренні ОНП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування є активним суб'єктом внутрішньої системи забезпечення якості ОНП «Менеджмент», що регламентовано Положенням про студентське самоврядування ХНУ імені В. Н. Каразіна (<https://surl.lu/lxiblr>). В Положенні зазначено, що студентське самоврядування бере участь: в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково дослідної та навчально-виховної роботи, призначення стипендій, оздоровлення; беруть участь у забезпеченні та контролі якості освітнього процесу, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм; аналізують й узагальнюють зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу, соціально-побутових проблем та інших питань звертаються до адміністрації Університету з пропозиціями щодо їх вирішення. Представники студентського самоврядування є членами Вчених рад різних рівнів. Студентська рада проводить моніторинг якості освіти, результати якого розглядаються і беруться до уваги на засіданнях кафедри, науково-методичної комісії, вченої ради Університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Університеті», внутрішня система забезпечення якості вищої освіти передбачає залучення представників роботодавців, провідних учених і фахівців практиків, у тому числі іноземних, до формування змісту освітніх програм, до визначення процедур оцінювання, до участі в освітньому процесі та підсумковій атестації. До обговорення ОНП долучалися: Кучеренко О.О. - кандидат економічних наук, директор ТОВ «С.К.С.М.», Лепейко Т. І. - доктор економічних наук, професор, зав. кафедрою менеджменту та бізнесу Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця, Коротецька Л.М. – головний спеціаліст відділу управління персоналом Мереф'янської міської ради Харківського району Харківської області, Панаєтов Г.К. – директор Харківського регіонального фонду підтримки підприємництва Харківської обласної військової адміністрації. За результатами обговорення було рекомендовано включити до навчального плану освітні компоненти, які будуть сприяти підвищенню рівня конкурентоспроможності випускників даної ОНП за рахунок отримання додаткових практичних навичок, що направлені на євроінтеграційний розвиток суспільства. Їх побажання та рекомендації були враховані при перегляді ОНП, уточненні структурно-логічної схеми, змісту й термінів організації асистентської практики. Окремим джерелом інформації щодо потреб роботодавців є зустрічі з потенційними роботодавцями під час Тижня кар'єри, що проводиться в Каразінському університеті щосеместрово.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Практика моніторингу кар'єрного шляху випускників у Каразінському університеті має системний характер і базується на тісній взаємодії між випусковими кафедрами, Асоціацією випускників (<https://surl.cc/hcabbm>) та Центром розвитку кар'єри (<https://surl.cc/qudoan>). Збір інформації про кар'єрний розвиток випускників кафедри здійснюється: через опитування здобувачів та зустрічей під час яких випускники діляться своїм досвідом працевлаштування та надають відомості про практичне застосування отриманих під час навчання знань і навичок. Також збір інформації проводиться шляхом збирання відгуків на випускників ОНП, та за допомогою анкетування випускників ОНП та роботодавців, які забезпечать випускника першим робочим місцем. Організація ефективного зв'язку з випускниками і роботодавцями відіграє велику роль в удосконаленні якості підготовки здобувачів освіти.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості у Каразінському університеті налаштована на оперативне виявлення та усунення потенційних недоліків в освітньому процесі. Центральним підрозділом, що координує цю діяльність, є Відділ методичної та акредитаційної роботи, який здійснює систематичні перевірки навчально-науково-методичного забезпечення реалізації освітніх програм (Положення про систему внутрішнього забезпечення якості Харківського національного університету (<https://surl.li/tiuplt>) та Порядку проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у ХНУ імені В. Н. Каразіна (<https://surl.li/mzbcvm>). Щорічно згідно наказів ректора «Про проведення внутрішнього аудиту» та Програми внутрішнього аудиту системи управління якістю, здійснюється перевірка освітніх програм на всіх факультетах, кваліфікованими аудиторомі - представниками всіх структурних підрозділів університету, які отримали відповідну підготовку, мають сертифікати і щорічно проходять тренінги. Коригувальні заходи, виявлені в результатах внутрішнього аудиту, реалізуються в повному обсязі. Результати аудиту обговорюються на засіданні науково-методичної комісії факультету, а також на засіданнях кафедр і Вченої ради. У травні 2025 р. Було проведено внутрішній аудит за ОНП, результати якого були враховані при оновленні ОНП. Зміни до ОНП затверджуються на засіданні Вченої ради факультету та зумовлені змінами в міжнародному бізнесі, запитами здобувачів вищої освіти та роботодавців. Зміни до ОНП вносяться згідно результатів моніторингу якості освітньої діяльності за такими напрямками: моніторинг змісту освітньої діяльності; моніторинг ресурсів освітньої діяльності; моніторинг процесу освітньої діяльності; моніторинг результатів освітньої діяльності. Моніторинг передбачає як самооцінку навчального закладу, так і оцінку діяльності закладу здобувачами, випускниками, роботодавцями.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Каразінський університет системно працює в рамках міжнародно визнаних стандартів забезпечення якості освіти. У 2024 році університет успішно пройшов ресертифікацію відповідно до вимог міжнародного стандарту ISO 9001:2015 (<https://surl.lt/eorbhu>).

Під час удосконалення даної ОП враховано зауваження та пропозиції, які звучали в ході обговорення проблемних питань минулих акредитацій інших ОП, побажань здобувачів та стейкхолдерів на засіданнях кафедри, Вченої Ради ХНУ ім. В.Н. Каразіна, гарант ОП та розробники ОП беруть участь в традиційних зустрічах з проректором та гарантими інших ОП та на різноманітних заходах від представників відділу методичної та акредитаційної роботи Університету. До уваги також було взято пропозиції та зауваження роботодавців та випускників шляхом проведення відповідних опитувань https://econmgmt.uepa.karazin.ua/?page_id=443.

Крім того, враховано досвід реагування на зауваження отримані під час Акредитації інших ОП. Так було враховано зауваження і пропозиції, висловлені під час акредитацій:

- ОПП "Бізнес-адміністрування в корпоративному секторі економіки", "Міжнародний туристичний бізнес", "Математика та інформатика", "Публічне управління економічною і цифровою модернізацією суспільства" та "Публічна політика і управління в умовах гібридних загроз", які проходили акредитацію осінню-зимою 2024 року (ХНУ ім. В.Н. Каразіна).
- ОПП "Якість, стандартизація та метрологічне забезпечення" за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти та ОПП "Краєзнавчо-туристична робота" за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, які проходили акредитацію навесні 2024 року (УПА);
- ОПП "Професійна освіта (Управління підприємствами сфери послуг)" за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, яка проходила акредитацію у лютому 2022 року (УПА);
- ОПП "Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)" за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, яка проходила акредитацію навесні 2021 року (УПА);
- ОПП "Професійна освіта (Економіка)" та "Професійна освіта (Управління підприємствами сфери послуг)" за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, які проходили акредитацію осінню-зимою 2020 року (УПА).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти активно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП Менеджмент на всіх рівнях, керуючись Положенням про внутрішню систему забезпечення якості <https://surl.cc/postmd> : - адміністрація університету є ініціатором впровадження культури якості, залучення всіх учасників освітнього процесу до розробки та впровадження системи якості; - керівники структурних підрозділів залучені до розробки, впровадження та удосконалення механізмів СВЗЯО через створення нормативних документів; - науково-педагогічні працівники через визначені процедури беруть участь у формуванні та реалізації механізмів СВЗЯО, удосконалюють педагогічні методи викладання та навчання тощо. Академічна спільнота випускових кафедр долучається до затвердження та обговорення змісту й структури ОНП, обговорення змісту робочих програм навчальних дисциплін, та тем дисертаційних досліджень. В межах СВЗЯО реалізуються процедури опитування аспірантів, випускників та викладачів, а також механізми реагування на результати їх опитувань, прийняття відповідних рішень, доведення цих рішень до усієї академічної спільноти та подальша оцінка якості таких рішень. Здобувачі оцінюють якість освітніх компонентів, рівень наукового керівництва та прозорість процедур оцінювання, що дозволяє вчасно реагувати на побажання аспірантів. Результати обговорюються на засіданнях Науково-методичної комісії та Науково-методичній раді університету.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості в Каразінському університеті є безперервним процесом, що поєднує фундаментальні академічні традиції та інноваційні підходи. В університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка відповідає вимогам МОН України та міжнародному стандарту ДСТУ ISO 9001:2015. Її основою є Настава з якості, що визначає принципи управління освітніми процесами. Дотримання цих стандартів забезпечується системою внутрішніх аудитів і впровадженням коригувальних дій, спрямованих на безперервне вдосконалення освітніх програм. Важливим інструментом поширення культури якості є Каразінський форум якості освіти із залученням представників НАЗЯВО, МОН України та експертів освітньої сфери (<https://surl.li/plfqbp>).

Гарант освітньої програми та робоча група здійснюють постійний моніторинг її реалізації, залучаючи до оновлення аспірантів і роботодавців. Кафедри регулярно актуалізують робочі програми та каталоги вибіркової дисциплін відповідно до міжнародних стандартів і сучасних наукових викликів. Важливою складовою культури якості є участь викладачів та аспірантів у міжнародних проєктах (Erasmus+ DOMANI, SUNRISE, ClimED) і стажуваннях у європейських університетах. Університет також підтримує середовище нульової толерантності до плагіату та порушень академічної етики, що є важливою умовою довіри до результатів наукових досліджень і підготовки конкурентоспроможних докторів філософії.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Освітня діяльність у виші регламентується нормативними документами, які визначають права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Це «Положення про організацію освітнього процесу Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (редакція 2025 року), Статут університету; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості; Положення про підвищення кваліфікації та стажування наукових і науково-педагогічних працівників; Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна; Кодекс академічної доброчесності; Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність; Порядок визначення рейтингів науково-педагогічних працівників; Про планування й звітування науково-педагогічних працівників університету; Положення про організацію позаосвітньої діяльності зі студентами; Положення про проведення практики студентами). Усі документи або посилання на них є у вільному доступі на сайтах Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<https://karazin.ua/>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Для забезпечення участі всіх заінтересованих сторін у формуванні змісту програми, було дотримано принципу відкритого обговорення кожного проєкту ОНП «Менеджмент». Процедура оприлюднення проєктів для отримання зауважень та пропозицій є сталою практикою, яка дозволяє врахувати бачення роботодавців, наукової спільноти та самих здобувачів ще на етапі підготовки оновленої редакції програми.

Історично проєкти освітньо-наукових програм проходили процедуру громадського обговорення на загальноуніверситетській платформі (<https://surl.li/lufecg>), що забезпечувало широке охоплення аудиторії на рівні всього університету.

На сьогодні актуальні проєкти програми та форми для зворотного зв'язку розміщуються на сайті кафедри <https://surl.li/ewmzmy>. Такий підхід дозволяє більш оперативно взаємодіяти з цільовими стейкхолдерами, акумулювати їхні пропозиції через вказані контактні дані гаранта та робочої групи, а також демонструвати динаміку змін програми у відповідь на запити професійного середовища. Всі отримані зауваження розглядаються на засіданнях проєктної групи, а результати їх врахування відображаються у фінальних редакціях ОНП.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

З метою забезпечення прозорості освітнього процесу та повноцінного інформування всіх заінтересованих сторін (здобувачів, роботодавців, наукової спільноти), повний пакет документів щодо реалізації ОНП «Менеджмент» розміщено у відкритому доступі на офіційному вебсайті кафедри <https://surl.li/ewmzmy>.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Реалізація наукових інтересів здобувачів забезпечується можливістю здійснювати дисертаційне дослідження з обраної ними теми, обирати дисципліни вільного вибору з каталогу вибіркового дисциплін, які сприяють успішному вирішенню поставлених науково-дослідницьких завдань, забезпечують розвиток наукового світогляду та формують здатність представляти результати дослідження. Обов'язкові освітні компоненти ОНП забезпечують методологічні та викладацькі компетентності здобувачів ступеня доктора філософії. Вибіркові освітні компоненти ОНП працюють на поглиблення знань в предметній, методичній та соціальній сферах і спрямовані на формування спеціальних знань і вмінь, необхідних для подальшого професійного зростання менеджера. Підготовка здобувачів до дослідницької діяльності передбачає опанування освітніх компонентів, які вибудовують теоретичне підґрунтя аналітичної роботи та налаштовують на моделювання дослідження з теми дисертації. Вибіркові дисципліни готують до розв'язання наукових завдань, написання наукових статей, обробки результатів дослідження. Тематика досліджень наукової складової ОНП ґрунтується на сучасних тенденціях розвитку сфери менеджменту. Керівником НДР: № ФН 19-6 «Формування сучасних механізмів управління організаціями в умовах структурних перетворень в державі» та НДР № ДР 0119U00326 «Управління розвитком суб'єктів господарювання на засадах інноваційної економіки» є д.е.н., проф. Прохорова В.В., учасниками є здобувачі освіти третього (освітньо-наукового) рівня.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

З метою забезпечення відповідності тематики наукових досліджень і здобувачів при вступі до аспірантури обговорюють теми наукових досліджень в послідовності: 1) з передбачуваним науковим керівником; 2) на засіданні кафедри; 3) теми затверджуються на Вченій раді. Така поетапність дає можливість скорелювати дотичність тем наукових досліджень аспірантів з напрямками досліджень їх наукових керівників. Наприклад, наукові інтереси докт. екон. наук, проф. Прохорової В.В. - адаптивне управління підприємствами, а тема дисертаційного дослідження її здобувача Щербини Є.В. «Управління адаптацією підприємств в умовах цифрової економіки», канд. екон. наук, доц. Безугла Ю.Є.- антисипативне управління підприємствами, тема дисертації її здобувача Бондаря С.А. «Антисипативне управління адаптацією діяльності промислових підприємств».

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

В Каразінському університеті функціонує відділ аспірантури, докторантури та супроводу PhD-програм (<https://surl.li/cqfvjj>), який здійснює координацію та адміністративний супровід процесу атестації аспірантів. Кафедра діє відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» та Постанови КМУ № 44 від 12.03.2022 р. зі змінами «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії ...», забезпечена кваліфікованими науковими кадрами, серед яких доктори і кандидати наук з досвідом керівництва науковими дослідженнями та публікаціями в міжнародних наукових виданнях, що дозволяє сформувати ради для розгляду й захисту дисертаційних робіт, відповідно до встановлених вимог. Університет оперативно реагує на зміни у вимогах до атестації аспірантів, формує разові ради з урахуванням специфіки досліджень та залучаючи до співпраці інші наукові установи для забезпечення мультидисциплінарної оцінки дисертацій. Рішенням Вченої ради Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна від 12 лютого 2025 року, протокол №5 було утворено разову спеціалізовану вчену раду Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації здобувача Буданова Миколи Павловича з метою присудження йому ступеня доктора філософії зі спеціальності D3 Менеджмент у галузі знань 07 Управління та адміністрування, ОНП "Менеджмент". Науковим керівником роботи є д.е.н., проф. Прохорова В. В. До складу ради як рецензент увійшла к.е.н., доц. Безугла Ю.Є. Захист роботи відбувся 28 березня 2025 року.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Каразінський університет забезпечує можливості для наукової діяльності аспірантів, що базується на інтеграції академічних ресурсів та широкої мережі партнерств. У межах ОНП аспіранти мають можливість проводити дослідження на базі Університету та підприємствах-партнерах (тісна співпраця здійснюється з такими підприємствами, як ТОВ «ХАРКІВТРАНСМАШПРОЕКТ», ТОВ «ПРАВЕКС ГРУП», ТОВ «Гольфстрім УА Груп», ТОВ «Стиль Д», ТОВ «БЕРІЗКА ГАРАЖ-СЕРВІС», ТОВ «ТОРГОВИЙ БУДИНОК «НДТІП», ТОВ «АМГ ІНВЕСТ» та ін.). Результати апробації дослідження двічі на рік обговорюються на засіданнях кафедри, а також на заходах різних рівнів в академії, інших закладах і установах: на щорічній безкоштовній науково-практичній конференції науково-педагогічних працівників, науковців, аспірантів та співробітників Університету, науково-практичних конференціях молодих учених і студентів «Студенти та молодь – для майбутнього країни», та ін. Протягом року аспіранти мають можливість проводити дослідження в оснащених сучасними технічними засобами кабінетах, які дозволяють використовувати доробки діджиталізації в освітньому процесі. Рада молодих вчених сприяє підвищенню якості наукових досліджень та координації науково-дослідної роботи здобувачів.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Каразінський забезпечує широкі можливості для інтеграції аспірантів ОНП Менеджмент до міжнародної академічної спільноти, що є частиною Стратегії <https://surli.li/bcmzgc>. Аспіранти беруть участь у міжнародних конференціях і форумах (наприклад, Фінансово-економічні механізми розвитку підприємництва: теоретичний та практичний аспекти: ІІІ Всеукраїнська науково - практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих учених; LV конференція Української інженерно-педагогічної академії для науково-педагогічних працівників та аспірантів). Велика кількість аспірантів мають статті у науково-фаховому виданні "Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Економіка", а також брали активну участь у публікації статей у колективних монографіях кафедри "Управління розвитком економічного середовища в умовах глобальних трансформацій" (2023 р.) та "Трансформація економічного середовища в умовах ентропії" (2024 р.). Координацію долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти здійснює Центр інноваційних освітніх технологій, міжнародних зв'язків та академічної мобільності. ЗВО плідно працює за програмою Еразмус +. Університет продовжує багаторічну співпрацю з провідними університетами та науковими установами інших країн, з якими заключено меморандуми про співпрацю.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники здобувачів є керівниками і активними учасниками дослідницьких проєктів, що є важливою складовою їх професійної діяльності та частиною підготовки аспірантів. Їх результати висвітлюються в періодичних виданнях та знаходять практичне впровадження. Наукові керівники аспірантів беруть активну участь у дослідженнях в межах науково-дослідних робіт: 1) НДР № 0123U103889 «Управління розвитком бізнес-структур в умовах макроекономічної нестабільності» (2023-2025рр.), керівник НДР: д.е.н., проф. Прохорова В.В. 2) НДР № 0123U103888 «Трансформаційні процеси соціально-економічних систем в умовах невизначеності» (2023 – 2025 рр.), керівник НДР: д.е.н., проф. Прохорова В.В. Активними учасниками НДР є проф. Прохорова В.В., доц. Безугла Ю.Є., доц. Дуднева Ю.Є., доц. Маковоз О.В. та ін. Результати науково-дослідної роботи за означеними темами двічі на рік заслуховуються на Науково-технічній раді, де приймається рішення про їх впровадження в освітній процес, внесення змін в практичну діяльність підрозділів, оприлюднюються в тезах доповідей та статтях. Участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах відображена у Планах і Звітах з наукової роботи кафедри та оприлюднюється в наукових фахових статтях.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

У Каразінському університеті дотримання принципів АД є фундаментальною вимогою для наукових керівників та аспірантів ОНП Менеджмент, що регулюється Кодексом академічної доброчесності <https://surli.cc/paxrlw> та Порядком проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів <https://surli.cc/prsoay>. Система контролю та підтримки стандартів етики в університеті має багаторівневу структуру. В університеті функціонує Комісія з питань академічної доброчесності та етики, яка координує дотримання етичних норм. Наукові керівники та аспіранти несуть персональну відповідальність за дотримання правил цитування, достовірність результатів досліджень та відсутність академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації чи фальсифікації даних. Формування культури доброчесності інтегровано в освітній процес через обов'язкові дисципліни (ОК1 Філософські засади наукового пізнання). Політика доброчесності поширюється на всі етапи реалізації ОП — від затвердження індивідуального плану аспіранта до публічного захисту дисертації. Відповідні положення та інструкції постійно доступні на сайті університету. Всі наукові роботи (статті, тези доповідей, дисертація) перевіряються на наявність запозичень. Технічними засобами перевірки дотримання АД є ліцензоване програмне забезпечення на платформі <https://surli.li/boqiyu>.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У Каразінському університеті діє чітко регламентована система запобігання порушенням академічної доброчесності, яка унеможливорює здійснення наукового керівництва особами, що скомпрометували себе такими діями. Процедури реагування на порушення та заходи відповідальності прописані у Кодексі академічної доброчесності (<https://surli.cc/paxrlw>) та Порядку проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів (<https://surli.cc/prsoay>). Згідно з цими документами: особи, у яких офіційно зафіксовано факти академічного плагіату, фабрикації чи фальсифікації, позбавляються права здійснювати наукове керівництво аспірантами. Це відповідає загальноуніверситетській політиці нульової толерантності до порушень етики. Гарант ОНП та завідувачі кафедр забезпечують ретельний відбір наукових керівників, враховуючи їхню професійну репутацію. Всі результати наукової діяльності керівників є прозорими, а перевірка їхніх праць (через систему StrikePlagiarism.com) є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості. За час реалізації ОНП не було зафіксовано жодного випадку порушення академічної доброчесності науковими керівниками, що підтверджує ефективність превентивних заходів.

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП відповідає тенденціям розвитку галузі, ґрунтується на наукових досягненнях у сфері менеджменту та інноваційних освітніх технологіях, має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Університету. ОПН має суттєві сильні сторони:

1 Актуальність ОПН зумовлена невизначеністю та мінливістю умов функціонування економічно-управлінських систем різного рівня, що є підґрунтям до нових наукових проблем, які становлять інтерес для дослідників; має крос-дисциплінарну специфіку, яка створює перспективну конкурентоспроможність професіоналів, формує загальні, професійні компетентності висококваліфікованих фахівців-науковців з менеджменту.

2 Зміст ОПН забезпечує формування сучасних професійних та наукових компетентностей шляхом забезпечення міждисциплінарної підготовки доктора філософії та побудови навчального процесу на основі практикоорієнтованого підходу, поглиблену фахову підготовку з менеджменту з використанням сучасних освітніх технологій.

3 Основний фокус ОПН направлений на підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців-науковців з менеджменту, що володіють дослідницькими, педагогічними, комунікативними, аналітичними, організаційними, підприємницькими навичками для аналізу, оцінки, моделювання і прогнозування управлінсько-економічних процесів в умовах глобалізації, невизначеності та турбулентності, здатних критично мислити.

4 Орієнтованість ОПН на наукові дослідження, які є практично спрямованими та цінними за теоретичними і методичними результатами, забезпечують формування системи нових знань через дослідницьку діяльність.

5 Дисципліни загальнонаукової підготовки здобувачів поглиблюють фаховий світогляд, забезпечують високий рівень знань з широкого спектру питань загальної методології наукової роботи та базис для подальшої професійно-наукової діяльності, а дисципліни фахової підготовки – фундаментальну теоретичну та практичну базу в сфері сучасного менеджменту.

6 Спрямованість ОПН на інтеграцію теоретико-методологічних знань, які оптимально поєднують фундаментальні знання, практичну підготовку та науково-дослідницькі компетенції здобувачів.

7 Особливість ОПН - дослідницький характер з проведення комплексних наукових досліджень в галузі, з урахуванням сучасних наукових досягнень

8 Науково-педагогічний персонал забезпечує високу ефективність навчально-наукового процесу, що нарощується завдяки підвищенню кваліфікації, високому рівню наукової та професійної активності, участі у конференціях, форумах, проєктах, активному долученні роботодавців.

Слабкі сторони ОПН:

недостатній рівень участі здобувачів у офлайн програмах академічної мобільності та міжнародного стажування у зв'язку з військовим станом у країні;

відсутність фахових дисциплін, які викладаються іноземними мовами на систематичній основі.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОПН «Менеджмент» для підготовки здобувачів ступеня доктора філософії упродовж найближчих трьох років спрямовані на підвищення якості освіти, інтеграцію сучасних наукових досягнень, розширення міжнародної співпраці, підготовку фахівців, здатних впроваджувати глобальні інновації в сфері менеджменту, а саме:

1. Актуалізація навчальних планів та освітніх компонентів з урахуванням змін у світовій економіці та управлінських процесах, впровадження в освітні компоненти актуальних тем з менеджменту.

2. Розширення практики залучення іноземних фахівців до викладання дисциплін ОПН, інноваційних курсів, обміну науковим досвідом, академічного обміну у сфері реалізації освітньо-наукових програм, стажування викладачів тощо, а також фахівців з бізнесу, органів державної влади та місцевого самоврядування.

3. Розширення співпраці із закордонними закладами вищої освіти як один із напрямів Стратегії розвитку університету та засіб стимулювання інтеграції здобувачів до міжнародної академічної спільноти.

4. Впровадження системного викладання навчальних дисциплін, зокрема фахових, іноземними мовами для посилення фахових та мовленнєвих компетентностей з метою підвищення рівня презентації результатів наукових досліджень, розширення наукового світогляду здобувачів вищої освіти, зміцнення бази обґрунтування управлінських рішень.

5. Поглиблення контактів з іншими освітніми інституціями, що надаватиме можливість рекомендувати випускників ОПН до участі в програмах академічної мобільності та міжнародного стажування, підвищення рівня публікаційної активності, розширення тематики дисертаційних досліджень.

6. Активна практикоорієнтована офлайн участь, що забезпечить: по-перше, місце роботи молодим фахівцям, які ще не мають досвіду педагогічної або іншої діяльності, а по-друге, – змогу представити наукові дослідження у міжнародних проєктах, висвітлити наукові напрацювання у провідних наукових виданнях із високим імпаکتфактором, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Громова Ірина Олександрівна

Дата: 06.03.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1 Філософські засади наукового пізнання	навчальна дисципліна	<i>фiлос.засади2025np ограма_ф ДО ПДПISУ (1).pdf</i>	l3xeNag4oPHxXT3H zipJAoK7OyVF96qBT Qqdst3oi8Y=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернетонлайн платформа Zoom, електронна корпоративна пошта
ОК2 Іноземна мова для аспірантів	навчальна дисципліна	<i>РП_іноземна для аспірантів_s.pdf</i>	RuPJl3f9KdGvX7P/odzObT415CVoittQHjeg7bltEMg=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет, Zoom, корпоративна пошта
ОК3 Теоретико-методична основа наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>organized.pdf</i>	ChtAyb2SBEOjrgFDhEyll/is4JLqoEV8Fugfc27j2b8=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет, Zoom, корпоративна пошта
ОК4 Інноваційні методи прийняття управлінських рішень в соціально-економічних системах	навчальна дисципліна	<i>organized-1 (1).pdf</i>	g3N2QjyTl7KzeaizhmULO6dkyflcnH2QeSDsg16VUco=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет, Zoom, корпоративна пошта
ОК5 Психологія, педагогіка та освітні технології у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Психологія, педагогіка, освітні технології вищої освіти.docx.pdf</i>	nSOHDqeJNwoHCX7z6Es+Z4xHkR3S7vxaGXeBU/N8IaY=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет, Zoom, корпоративна пошта
ОК8 Теорія і методологія менеджменту	навчальна дисципліна	<i>organized-3.pdf</i>	um+uq6kkoQo8wAGyLTxiA8iYU3J3BcfyQoDIQYJ9uso=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет, Zoom, корпоративна пошта
ОК10 Менеджмент проєктів і програм	навчальна дисципліна	<i>organized-5.pdf</i>	7BC/RpB+YGgiaEC6IX9hr2VJaysmfwk9GowkArN7e9E=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет, Zoom, корпоративна пошта
ОК11 Теоретичні засади інтелектуальної власності та трансферу технологій	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма ТЗІВта ТТ_25-26_Черненко Ю.Ю._підписана (1).pdf</i>	9OfJlQU/lj6fFK1ZShgUEiTeauOEQKgWG82U9cqIWuc=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет, Zoom, корпоративна пошта
ОК6 Професійна етика та наукове мовлення	навчальна дисципліна	<i>OK 6.pdf</i>	tx9d4qcs/Cvqk14opF Smoei+mu7ETM5bU41MvdTDZv4=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет, Zoom, корпоративна пошта
ОК7 Глобальна трансформація системи управління	навчальна дисципліна	<i>ГТСУ.pdf</i>	boRHBN7rNRk1Wl9lYLztYCNydEjVIdbFhiDLxVljXPo=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет, Zoom, корпоративна пошта
ОК9 Сучасні технології командної роботи та комунікації	навчальна дисципліна	<i>РП СТКР-2-10_merged.pdf</i>	PIIWLM8r70OpzpVyeOoe/HhIBh9sn/+S U1cCqm5jdU=	Аудиторії, мультимедійні проектори, екрани та ноутбуки, WiFi / кабельний Інтернет, Zoom, корпоративна пошта

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
483775	Черненко Юлія Юріївна	доцент з/во, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»	Диплом спеціаліста, Харківський державний аграрний університет імені В.В. Докучаєва, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 039240, виданий 13.12.2016	9	ОК11 Теоретичні засади інтелектуальної власності та трансферу технологій	<p>Статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Chernenko Yu.Yu. Modernizing Qualification Enhancement of Intellectual Property (IP) BROVDII , A., LUNIACHEK, V., SOROCHAN , T., POHORIELOVA , T., & CHERNENKO , Y. // Professionals in Higher Education Institutions . Science and Innovation (2025)., 21(6), 116–127. https://doi.org/10.15407/scine21.06.116 Scopus 2. Черненко Ю.Ю. Правові аспекти використання, експозиції та оцифрування культурної спадщини України / Черненко Ю.Ю. // Питання культурології: 2025. — № 45. — С. 210–220. DOI: https://doi.org/10.31866/2410-1311.45.2025.325056 3. Tsymbal, B., Shvedun, V., Naumik-Gladka, K., Chernenko, Y., & Kriukov O. (2024). ECONOMIC DIMENSIONS AND PARADIGMATIC MECHANISMS OF PERSONAL SECURITY MANAGEMENT. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 2(55), 488–501. https://doi.org/10.55643/fcaptr.2.55.2024.4310 Scopus 4. Черненко Ю.Ю. Щодо необхідності формування компетентності з інтелектуальної власності майбутніх фахівців краєзнавчо-туристичної роботи / Рубан Н.П., Черненко Ю.Ю. // Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія «Міжнародні відносини. Економіка. Країнознавство. Туризм». 2023. № 17. С. 174-180. DOI: https://doi.org/10.26565/2310-9513-2023-17-15 5. Черненко Ю.Ю. Менеджмент інтелектуальної власності у закладах

вищої освіти:
проблеми та шляхи
вирішення / В.
Тіманюк, Ю.
Черненко // Modern
engineering and
innovative
technologies»
(Германія, GScholar)
№16-04 (2021) С. 6-13.
doi: 10.30890/2567-
5273.2021-16-04-002
ISSN 2567-5273).
Наукове видання
держави, що входить
до ОЕСР Режим
доступу:
<https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit16-04/meit16-04>

Конференції:

1. Черненко Ю.Ю.
Баланс між
авторським правом та
місією музею, архіву
чи бібліотеки/ Ю.Ю.
Черненко //
Матеріали 42-й
Міжнародній
краєзнавчій
конференції молодих
учених «Традиції та
актуальні завдання
краєзнавства в Україні
(до 220-річчя
заснування
Каразінського
університету)» / ХНУ
ім Каразіна, Харків,
2024, С. 136-138.
2. Черненко Ю.Ю.
Глобальний
інноваційний індекс:
місце України та його
значення для
трансформації
економіки / Ю.Ю.
Черненко //
Управління розвитком
економічного
середовища в умовах
глобальних
трансформацій:
матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Харків, 07-09 травня
2024 р.). – Харків :
УПА, 2024. – С. 52-54.
3. Черненко Ю.Ю.
Рекомендації Комітету
Ради Європи для
розвитку доброчесної
освіти / Ю.Ю.
Черненко //
Матеріали II
Міжнародного
наукового форуму
«Адаптивні процеси в
освіті». / Українська
інженерно-
педагогічна академія
– УПА, Київ-Харків-
Запоріжжя, 2023, С.
299-300.
4. Chernenko Yu. /
Creative Educational
Technologies to Build a

Professional and Technical Foundation for Sustainable Development / 9th International Scientific Conference on Sustainability in Energy and Environmental Science _ISCSEES-2022 // I. Shcherbyna, N. Ruban, Yu. Chernenko, K. Slastianyukova (June 22-24, 2022 Ivano-Frankivsk, Ukraine).

Курси, проекти:

1. Черненко Ю.Ю.
Курс «Зрозуміло про конфлікт інтересів». Сертифікат 10.09.24р 6 год. Національне агентство з питань запобігання корупції / навчальна платформа Study.NAZK.

2. Черненко Ю.Ю.
Курс «Основи авторського права в креативних індустріях» / Платформа_Креативна Практика. Сертифікат 28.07.24р

3. Участь у міжнародній дводенній гібридній конференції "Сучасні тенденції менеджменту" у Люблінському конференц-центрі. Університетський коледж підприємництва та адміністрування у Любліні (Wyzsza Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie, ul. Bursaki 12, 20-150 Lublin). Візит відбувався в рамках програми Erasmus+, а також в рамках проекту "Інтернаціоналізація WYSPA".

4. Створення покрокової інструкції з впровадження партнерського управління для ЗВО України 12.01.2024р. Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». Проект RAGOSTE: Результати та використання. Сертифікат No 609536-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-SVNE-SP (12год).

Підвищення кваліфікації:

1. Міжнародне науково-педагогічне стажування на тему: «Міжнародний

						<p>науково-педагогічний досвід дотримання академічної доброчесності в закладах освіти» у Норвезькому університеті наук про життя (Осло, Королівство Норвегії) 15.01.24-15.03.24, Сертифікат KN № 1503050 (180 годин).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації за програмою «Використання штучного інтелекту в освітньому процесі закладу вищої освіти». Проєкт «Professional Development». Сертифікат №PD-ШІ-4-17-2024 виданий 29.02.2024 (30 годин)</p> <p>НМП дисципліни: Система інтелектуальної власності. Авторське право та суміжні права : навчально-методичний посібник для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (денної та заочної форми навчання) з вибіркової дисципліни «Теоретичні засади інтелектуальної власності та трансферу технологій» [Електронний ресурс] / уклад. Ю. Ю. Черненко. – Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2025. – 104 с. URI: https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/21470</p>	
211803	Шамаєва Юлія Юрївна	Доцент зво, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Мова та література, Диплом кандидата наук ДК 036106, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 027510, виданий 20.01.2011</p>	26	ОК2 Іноземна мова для аспірантів	<p>Публікації Serdiuk V. M., Shamayeva Yu. Yu., Kotova A. V. Perfect forms of the English verb: origin and development. Contemporary Issues in Philology. Innovative Methods of Teaching Foreign Languages. Monograph: in 2 vol. / edit. O. L. Plienko; O. M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv, Ukraine. – Kharkiv: O. M. Beketov NUUE, 2021. – Vol. 1 – P. 204-210. – In partnership with University of</p>

Texas at San Antonio,
Texas, USA.
Kotova A., Savchenko
N., Serdiuk V.,
Shamaieva Iu.,
Beliaieva O. Forms of
organizing students'
self-study work in the
second part of the
twentieth century.
Theoretical foundations
of pedagogy and
education: collective
monograph /
Hritchenko T., Loiuk
O., – etc. –
International Science
Group. – Boston :
Primedia
eLaunch, 2021. 994 p.
Available at: DOI -
10.46299/ISG.2021.MO
NO.PED.III P. 76-
89 ([https://isg-
konf.com/theoretical-
foundations-of-
pedagogy-and-
education/](https://isg-konf.com/theoretical-foundations-of-pedagogy-and-education/))
Shamaieva Iu.Iu.,
Chornovol-Tkachenko
R.S., Avdieienko I.M.
Teaching mindfulness
to ELL students as a
social-emotional
learning wartime
coping strategy: a
multimodal perspective.
The Journal of
V.N.Karazin Kharkiv
National University.
Series: Foreign
Philology. Methods of
Foreign Language
Teaching. 2022. Issue
95. P.
114-118. (факове)
Shamaieva Iuliia,
Gougou Saman Ange-
Michel, Paschal
Mahona Joseph.
Rethinking
African City
Sustainability through
Digital Socio-
Technology. Global
Journal of
HUMAN-SOCIAL
SCIENCE: C Sociology
& Culture . Publisher:
Global Journals
Online ISSN: 2249-
460x & Print ISSN:
0975-587X Global
Journals Inc. (U.S.)
[https://globaljournals.o
rg/latest-ejournals-in-
gjhss](https://globaljournals.org/latest-ejournals-in-gjhss) 20.03.2023
[http://3d.globaljournal
s.org/Virtual_3D_GJH
SS_\(C\)_Volume_23_Is
ue_1/](http://3d.globaljournal.s.org/Virtual_3D_GJHSS_(C)_Volume_23_Isue_1/)
Shamaieva Iu.Iu.,
Mahona J.P., Saman A.
G. The ECOSOPHY
concept in discourses
of language education:
a cross-cultural
perspective. Cognition,
communication,
discourse. 2023. # 26.
P. 140-151.

Shamaieva I., Kostikova I., Holubnycha L., Besarab T., Moshynska O., Moroz T. (2024). Chat GPT for professional English course development. International Journal of Interactive Mobile Technologies (iJIM), 18 (02). P. 68-81.
<http://doi.org/10.3991/ijim.v18i02.46623> (Scopus)

Котова, А., Савченко, Н., Шамаєва, Ю., & Санджаян, Т. (2024). Екологічна етика у викладанні іноземних мов: вимір мультимодальності екосоціальної естетики. Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія: Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов, (99), 118-125.
<https://doi.org/10.26565/2786-5312-2024-99-15> (фахове)

Шамаєва Ю.Ю. Мультимодальність концептів базових емоцій в англомовному фентезійному дискурсі А. Сапковського «Відьмак». Вісник ХНУ імені В.Н.Каразіна. «Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов». 2020. Вип. 92. С. 59-65. (фахове)

Shamaieva Iu., R.Rautrao, A.V. Senthil Kumar, A. Gawande, T.S. Sanjayan. (2026). The role of workplace spirituality in enhancing employee happiness and performance. Workplace wellness boosting productivity through employee well-being. New York, USA: Nova Science Publishers (Scopus indexed), 2026 (у друці)

Участь у конференціях: Робота у складі Оргкомітету Міжнар. науково-методичної конференції «Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі: шляхи інтеграції школи та ВНЗ». Участь у міжнародному проєкті

КА2 «Підвищення кваліфікації вчителів іноземних мов як шлях до багатомовної освіти та євроінтеграції (MultiEd)» у межах програми Erasmus+ (team-leader), член Експертної Ради (for the Department of Literature and Languages, Faculty of Liberal Arts and Media Studies, JC Bose University of Science and Technology. Faridabad. Haryana. India), член All India Forum for English Students, Research Scholars and Trainers (AIFEST), член Global Research Library, Global Research Library Inc. 5927 Thorold Stone Road Niagara Falls, Ontario L2J 1A1 Canada (since 9 July 2019) (on a volunteer basis), член Експертної Ради факультету іноземних мов та літератури (J.C. Bose University of Science and Technology, YMCA, Faridabad, Haryana, India, Ph.: 0129-2310104, 2310160, 2310164, 2242143 (Fax) | Website: www.ymcaust.ac.in).
Брала участь у роботі X Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю «Academic and Scientific Challenges of Diverse Fields of Knowledge in the 21st Century (2021), X ювілейного міжнародного заочного наукового форуму «Сучасна германістика: філологія для життя» (2022), XII Всеукраїнської наук.конф. з міжнародною участю «Academic and scientific challenges of diverse fields of knowledge in the 21st century. CLIL in action» (2023), XXII наукової конференції з міжнародною участю «Каразінські читання. Людина. Мова. Комунікація» (2023), XV Міжнародної науково-методичної конференції «Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі; шляхи інтеграції

закладів середньої та вищої освіти” (2023), XVI Міжнародної науково-методичної конференції “Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі; шляхи інтеграції закладів середньої та вищої освіти” (2024), XVII Міжнародної науково-методичної конференції «Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов (2024), XIV Всеукраїнської наукової конференції із міжнародною участю “Academic and scientific challenges of diverse fields of knowledge in the 21st century. CLIL in action» (2025).

Підвищення кваліфікації

1. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, підвищення кваліфікації за програмою «Організація підсумкового контролю знань із використанням дистанційного навчання на платформі LMS Moodle (30 год.), Сертифікат № 0207-611 від 26.05.2020р.
2. Continuing education programme “Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education”, University of Tartu. Narva, co-funded by the Erasmus + programme of the European Union(18.05.2020-31.12.2020) – 78 год., 3 ECTS credit points.
3. International skillsdevelopment (webinar format) «Distance Learningtools on the example of Zoom and Moodleplatforms, Educators and scholars international foundation, Lublin, Poland (15-22.02.21) – 45 год., 1,5 ECTS credits points
4. 2021 TESOL-Ukraine Online Teacher Development Institute “Teaching 4 Skills Online” (8 webinar workshops – 30 academic hours) by Shaun Hicks, TESOL-

Ukraine and Public Affairs Section, U.S. Embassy in Ukraine (14.01.21-25.02.21); 2021 TESOL-Ukraine Online Teacher Development Institute “Social and Emotional Learning” (4 webinar workshops – 15 academic hours) by Dr. Robert Nelli, TESOL-Ukraine and Public Affairs Section, U.S. Embassy in Ukraine (24.02-25.02. 21)

5. «Українська мова в професійному спрямуванні», Центр післядипломної освіти ППОЗ(Д)Н, ХНУ ім. В.Н.Каразіна (9.02.21-6.05.21). 7 кредитів ЄКТС. Сертифікат № 0207-968 від 06.05.2021

6. Professional Development Webinar “Demystifying Digital Literacy and Autonomous Learning” by C.B.Siskin (USA), organized by the English Language Center. Certificate issued. University of Technology and Applied Science-Ibri, Oman (28.04.21); TEFL Horizons Webinar Series “Teaching English Online”, Professional development workshops “How to Teach Speaking, Listening, Reading and Writing Online” (28 April-1May 2021); International webinar on “Motivation to Learn English Via Online”, Department of English in association with IQAC, 26.07.2021; IELTS Teacher Training Workshop (2-17.11.21) (12 hours) from British Council IELTS; Advancing Learning webinar “Macmillan Education Winter Fair”. Certificate issued (16.12.21); National Geographic Learning Webinar “Better Online Outcomes” by H. Dellar Certificate issued (9.06.22); TEFL Horizons webinar series “Teaching English Online” Certificate issued (28.07.22); Cambridge Live Course 2022, Cambridge University Press & Assessment. Certificate issued (3-6.10.22); курс “Teaching English as a Foreign Language”, TEFL Internationally

						Accredited Teacher Training, International TEFL Organization. Certificate of Achievement in TEFL/TESOL # 53692589 (4.11.2022); .N.KarazinKharkivNationalUniversity, Kharkiv, Ukraine, Professional Development Program "Content-Based Instruction". Certificate issued (10, 17.11 2021)
483648	Маковоз Олена Володимирівна	доцент з во, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний автомобільно-дорожній технічний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Транспортний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 046232, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026867, виданий 20.01.2011	1	ОК7 Глобальна трансформація системи управління 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Makovoz O. V., Diachek V. V. Trends in forming the investment policy of industrial parks through the prism of their investment activity. Economic Bulletin of Dnipro University of Technology. Economics of enterprise 2025 №4 (92) DOI: https://doi.org/10.33271/ebdut/92.163 2. Olena Makovoz, Yuliia Us. Резильєнтність підприємств як чинник забезпечення стратегічної стійкості бізнесу. Збірник наукових праць "Економічний аналіз". Том 35, № 2 (2025). С. 643-652 https://www.econa.org.ua/index.php/econa DOI: 10.35774/econa 3. Ус Ю.В., Маковоз О.В., Дячек В.В. Управлінські стратегії резильєнтності та інституційних механізмів розвитку індустріальних парків в умовах нестабільного економічного середовища. Збірник наукових праць «Проблеми системного підходу в економіці». Випуск 4 (101). Видавничий дім «Гельветика», 2025 С. 73-79. DOI: https://doi.org/10.32782/2520-2200/2025-4-94 4. Viktoriia Prokhorova, Svitlana Mushnykova, Olena Makovoz, Iryna Abernikhina, Yaryna Yukhman, Olena

Makovoz, Krystyna Slastianyko
Innovation cycles as a strategic methodological objectivity of the new technological paradigm of socio-economic development. 2025 Vol. 3 No. 4(83) (2025): Economics of enterprises. Macroeconomics. Published: 2025-06-02. UDC 330.342.24JEL Classification: O31, O33, O38. DOI: 10.15587/2706-5448.2025.331232. Включено до наукометричної бази SCOPUS.

5. Маковоз О.В., Каличева Н.Є., Ричков Д.С. Тенденції розвитку транспортних підприємств: виклики та наслідки. Електронний науково-практичний журнал: Інфраструктура ринку. 2024. № 80. С. 9 - 13. Режим доступу: http://www.market-infr.od.ua/journals/2024/80_2024/4.pdf

6. Маковоз О.В., Каличева Н.Є., Цуканов Ю.М. Малі підприємства у воєнний час: виклики та напрями підтримки. Розвиток методів управління та господарювання на транспорті. Збірник наукових праць. – Одеса, ОНМУ, 2024. - № 4 (89). Режим доступу: <https://www.daemmt.odessa.ua/index.php/daemmt>

7. Маковоз О.В., Сластиянікова В.І. Міжнародний менеджмент як основа управління міжнародним бізнесом. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Економіка. Випуск 19 (37), 2024. [https://doi.org/10.33296/2707-0654-19\(38\)-01](https://doi.org/10.33296/2707-0654-19(38)-01)

8. Маковоз О.В., Іщенко В. О. Мотиваційні компоненти управління персоналом на підприємствах. Економічний вісник Дніпровської політехніки. 2024. № 1 (85). С. 99-107. DOI: <https://doi.org/10.33271/ebdut/85.099>

9. Маковоз О.В.

Сучасні аспекти управління людськими ресурсами в системі державної служби України. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Економіка44. Випуск 18 (36), 2024. DOI: [https://doi.org/10.3329/6/2707-0654-18\(36\)-1810](https://doi.org/10.3329/6/2707-0654-18(36)-1810). Viktoriia Prokhorova, Olga Shkurenko, Olha Kravchenko, Olena Makovoz, Iryna Miahkykh, Volodymyr Dalyk, Olha Kostiuk. Building a model for evaluating the efficiency of circular transformations in the context of technology transfer. Transfer of technologies: industry, energy, nanotechnology. Published: 2024-06-28 Vol. 3 No. 13 (129) (2024): P.100-112. Включено до наукометричної бази SCOPUS. <https://journals.uran.ua/eejet/issue/view/18135>

11. Makovoz O. V. Theoretical and methodological foundations of business process reengineering. Трансформація економічного середовища в умовах ентропії: кол. мон. за заг. ред. д.е.н., проф. Прохорової В. В. – X.: Видавництво Іванченка І. С., 2024. – 260 с. (Makovoz O. V., P. 187 – 206) https://econmgmt.uepa.karazin.ua/?page_id=403

12. Маковоз О.В., Зайцева А.С. Кадровий потенціал як вирішальна передумова розвитку підприємств у стратегічній перспективі. Вісник економіки транспорту і промисловості. Збір наук. праць – Харків, УкрДУЗТ, 2023. № 84. С. 21 – 28 DOI: <https://doi.org/10.18664/btie.84.301236>

13. Маковоз О.В., Коваль Д.В. Теоретичні основи визначення поняття «комплаєнс - менеджмент» Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Економіка. Випуск 17 (34), 2023. С. 204 - 208

DOI:
[https://doi.org/10.3329/6/2707-0654-17\(34\)-1414](https://doi.org/10.3329/6/2707-0654-17(34)-1414). Каличева Н. Є.,
Маковоз О.В.,
Рачкелюк С. В.
Розвиток методів
управління та
господарювання на
транспорті. Збірник
наукових праць.-
Одеса, ОНМУ, 2023 . -
№ 3 (84)

15. Маковоз О.В.,
Коваленко Р.С.,
Зайцева А.С.
Фінансова складова
соціальної політики
України в умовах
євроінтеграції.
Специфіка
європейської
економічної інтеграції
України в умовах
асоціації з ЄС та
розвитку нової
промислової
революції :
монографія / кол.
авторів ; за ред. І. Ю.
Матюшенка. – Харків
: ХНУ імені В. Н.
Каразіна, 2023. С.380
– 404
URI:
<https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/18296>

16. Маковоз О.В.,
Зайцева А. С.
Теоретичні основи
управління технічним
забезпеченням
підприємства. Вісник
економіки транспорту
і промисловості. Збір
наук. праць – Харків,
УкрДУЗТ, 2022. № 78
- 79. С. 86 - 97. DOI:
<https://doi.org/10.18664/btie.78-79.282803>

2. наявність одного
патенту на винахід або
п'яти деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,
або наявність не
менше п'яти свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір

3. наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора) 1.
Фінансова складова
соціальної політики
України в умовах
євроінтеграції.
Специфіка

європейської економічної інтеграції України в умовах асоціації з ЄС та розвитку нової промислової революції : монографія / кол. авторів ; за ред. І. Ю. Матюшенка. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. (С. 380 – 404)
URI
<https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/18296>

2. Theoretical and methodological foundations of business process reengineering, Т Трансформація економічного середовища в умовах ентропії: кол. мон. за заг. ред. д.е.н., проф. Прохорової В. В. – Х.: Видавництво Іванченка І. С., 2024. – 260 с.
(Makovoz O. V., P. 187 – 206)

4. наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

5. захист дисертації на здобуття наукового ступеня

6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або

головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

9. робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/ зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/ науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/ науково-методичних/ експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)

10. участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"

11. наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)

12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних

публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
Маковоз О.В., Уткіна Ю.М. Логістичне забезпечення конкурентостійкості підприємств. Матеріали XVII міжнародної науково – практичної конференції «Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика» 3 - 4 червня 2021 р., м. Харків. – Харків : УкрДУЗТ, 2021. – С. 182-184.

Маковоз О.В. Досвід проведення регіональної політики провідних країн – членів Європейського союзу. Матеріали міжнародної науково – практичної конференції «Міжнародні економічні відносини: сталий розвиток України в умовах глобалізації та Європейської економічної інтеграції» проблеми, перспективи, ефективність». «Фенікс – 2022» : 31.05.2022, м. Харків. – С. 53 – 54

Маковоз О.В. Транспортно-логістична інфраструктура як інструмент стійкого розвитку країни в сучасних умовах. Матеріали вісімнадцятої науково-практичної міжнародної конференції «Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика» : Харків, 2 червня 2022 р. Вісник економіки транспорту і промисловості. – Харків, УкрДУЗТ, 2022. № 76 - 77. С. 27 - 29

Маковоз О.В., Куценко О. С. Роль та місце бізнес – планування в економічній діяльності компанії. Матеріали

дев'ятнадцятої науково-практичної конференції «Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика» : 1-2 червня 2023р. м. Харків : УкрДУЗТ. Харків.- С. 75-76;

Маковоз О.В., Леоненко А. С. Основна мета та завдання бізнес-планування у сучасних умовах. Матеріали дев'ятнадцятої науково-практичної конференції «Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика» : 1-2 червня 2023р. м. Харків. - УкрДУЗТ. Харків. С. 77-78;

Маковоз О.В., Мальчук Р. В. Основні функції бізнес – планування. Матеріали дев'ятнадцятої науково-практичної конференції «Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика» : 1-2 червня 2023р. м. Харків : УкрДУЗТ. Харків.- С. 378 – 379;

Маковоз О.В., Могчаров А. В. Бізнес – планування як результат комплексного дослідження сторін діяльності компаній. Матеріали дев'ятнадцятої науково-практичної конференції «Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика» : 1-2 червня 2023р. м. Харків : УкрДУЗТ. Харків.- С. 380 – 381;

Маковоз О.В., Руденко С. В. Порівняльна характеристика процесів планування та бізнес– планування. Матеріали дев'ятнадцятої науково-практичної

конференції
«Міжнародна
транспортна
інфраструктура,
індустріальні центри
та корпоративна
логістика» : 1-2 червня
2023р. м. Харків :
УкрДУЗТ. Харків.- С.
381- 383;

Маковоз О.В., Коваль
Д. В. Комплаєнс –
менеджмент як
запорука успішного
управління.
Матеріали XII
наукової конференції
«Наукові підсумки
2023 року» :
<https://entc.com.ua/uk/konferentsii/610-naukovi-pidsumky-roku>

Маковоз О.В. Основні
засади управлінської
поведінки в умовах
кризи. Матеріали II
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Управління
розвитком
економічного
середовища в умовах
глобальних
трансформацій» : м.
Харків, 07 - 09 травня
2024 року : УПА.
2024. С.191-194;

Маковоз О.В. GR -
діяльність у сфері
права. Ефективні
методи PR, GR TA IR у
сфері вищої освіти:
матеріали
всеукраїнського
науково-педагогічного
підвищення
кваліфікації, 5 лютого
– 17 березня 2024
року. – Львів – Торунь
: Liha-Pres, 2024. С. 43
– 44;

Маковоз О.В., Коваль
Д.В. Перспективи
розвитку та
трансформаційні
зміни інституційного
дизайну ЄС.
Матеріали II
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Управління
розвитком
економічного
середовища в умовах
глобальних
трансформацій» : м.
Харків, 07 - 09 травня
2024 року : УПА.
2024. С. 194 – 197;

Маковоз О.В.,
Мірошниченко Т.І.
Значення кластерів у
розвитку сучасної

економіки. Матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи забезпечення стійкого соціально-економічного розвитку територій», Навчально-науковий інститут «Каразінська школа бізнесу» Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, 1 листопада 2024 року. С. 22 – 25;

Маковоз О.В. Ділова активність в контексті соціальної відповідальності бізнесу. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Управління розвитком економічного середовища в умовах глобальних трансформацій», ХНУ імені В.Н. Каразіна. 06 лютого 2025 р., м. Харків. С. 370-372

13. проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік

14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у

складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

15. керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних

						<p>предметів чи II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня)</p> <p>16. наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти)</p> <p>17. участь у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об’єднаних Націй (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти)</p> <p>18. участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн – членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти)</p> <p>19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях Громадська організація «Всеукраїнська асоціація економістів-міжнародників» (сертифікат № 1551)</p> <p>20. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Державна податкова адміністрація у Жовневому районі м. Харкова, управління стягнення податкової заборгованості, (1996р. – 2004р.)</p>
--	--	--	--	--	--	--

483637	Луднева Юлія Ернстівна	доцент з во, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський інженерно-економічний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: економіка та організація машинобудівної промисловості,</p> <p>Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2021, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук КН 004293, виданий 28.01.1994, Атестат доцента 02ДЦ 015432, виданий 19.10.2005</p>	17	ОК6 Професійна етика та наукове мовлення	<p>1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1.1. Prokhorova, V., Mrykhina, O., Koleshchuk, O., Babichev, A., Dudnieva, I., & Slastianyukova, K. (2025). Economic assessment of intellectual and innovative technologies in the context of sustainable development. Technology Audit and Production Reserves, 1(4(81), 37–50. https://doi.org/10.15587/2706-5448.2025.323977 Scopus</p> <p>1.2. Дуднева Ю. Е., Артем'єв О. О. (2025) Комплаєнс-менеджмент як стратегічний інструмент забезпечення економічної безпеки бізнесу в умовах нестабільності. Бізнес Інформ. №1. С. 406-413. https://doi.org/10.32983/2222-4459-2025-1-406-413 Входить до Категорії Б електронних періодичних видань (наказ МОН України № 1643 від 28.12.2019), більше, ніж 20 наукометричних баз</p> <p>1.3. Дуднева Ю.Е., Раков А.С. (2025) Потенціал адаптивного самоуправління підприємствами для досягнення стратегічних орієнтирів сталого розвитку / Наукові перспективи. Серія Економіка. № 4(58). С. 590-602. DOI: DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-4(58)-590-602 Входить до Категорії Б електронних періодичних видань (наказ МОН України № 1188 від 24.09.2020), Index Copernicus (IC), Google Scholar, Research Bible</p> <p>1.4. Дуднева Ю. Е.,</p>
--------	------------------------------	--	--------------------------	---	----	--	---

Обиденнова Т. С.,
Васильєва М. О.
(2025) Бенчмаркінг як
засіб підвищення
конкурентоспроможн
ості організації.
Modern Economics. №
49(2025). С. 72-78.

DOI:
[https://doi.org/10.31521/modecon.V49\(2025\)-10](https://doi.org/10.31521/modecon.V49(2025)-10)

Входить до Категорії Б
електронних
періодичних видань
(наказ МОН України
№ 1218 від 07.11.2018),
Index Copernicus (IC),
Google Scholar,
Research Bible ті інші

1.5. Дуднєва, Ю.,
Обиденнова, Т., &
Васильєва, М. (2025).
Розвиток сучасної
управлінської
парадигми: актуальні
тренди. Ефективна
економіка, № 2(2025).

<https://doi.org/10.32702/2307-2105.2025.2.88>

Входить до Категорії Б
електронних
періодичних видань
(наказ МОН України
№ 975 від 11.07.2019),
Index Copernicus (IC),
Google Scholar

1.6. Обиденнова Т. С.,
Дуднєва Ю. Е.,
Васильєва М. О.
(2025) Формування
механізму
адаптивного
управління

корпоративною
культурою
підприємств на
засадах
маркетингових
підходів. Бізнес
Інформ. №2. С. 511–
517.

<https://doi.org/10.32983/2222-4459-2025-2-511-517>

Входить до Категорії Б
електронних
періодичних видань
(наказ МОН України
№ 1643 від
28.12.2019), більше,
ніж 20
наукометричних баз

1.7. Prokhorova, V., &
Dudnieva, I. (2024).
"Green energy as a
fundamental basis for a
socially responsible
economy: the impact of
constructive and
destructive factors.

Адаптивне
управління: теорія і
практика. Серія
Економіка, 19(38).

[https://doi.org/10.33296/2707-0654-19\(38\)-05](https://doi.org/10.33296/2707-0654-19(38)-05)
Входить до Категорії Б

електронних періодичних видань (наказ МОН України № 886 від 02.07.2020) «Бібліометрика української науки», Google Scholar

1.8. Дуднева, Ю., & Соболев, Т. (2024). Трансформація організаційної культури підприємств в умовах воєнного стану. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Економіка, 18(36). [https://doi.org/10.33296/2707-0654-18\(36\)-10](https://doi.org/10.33296/2707-0654-18(36)-10) Входить до Категорії Б електронних періодичних видань (наказ МОН України № 886 від 02.07.2020) «Бібліометрика української науки», Google Scholar

1.9. Дуднева, Ю., & Зайцева, А. (2023). Ризик-орієнтоване управління підприємствами в умовах невизначеності зовнішнього контексту. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Економіка, 15(30). Retrieved із <https://amtp.org.ua/index.php/journal2/article/view/539> [https://doi.org/10.33296/2707-0654-15\(30\)-10](https://doi.org/10.33296/2707-0654-15(30)-10). Входить до Категорії Б електронних періодичних видань (наказ МОН України № 886 від 02.07.2020) «Бібліометрика української науки», Google Scholar

1.10. Юхнов, Б., Дуднева, Ю., & Савченко, О. (2023). Внутрішній консалтинг на підприємстві: Поточна ситуація та перспективи розвитку. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Економіка, 16(32). [https://doi.org/10.33296/2707-0654-16\(32\)-11](https://doi.org/10.33296/2707-0654-16(32)-11). Входить до Категорії Б електронних періодичних видань (наказ МОН України № 886 від 02.07.2020) «Бібліометрика української науки», Google Scholar

1.11. Дуднева, Ю., &

Артем'єв, О. (2023). Економічна безпека суб'єктів господарювання в умовах перманентної кризи. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Економіка, 17(34). [https://doi.org/10.3329/6/2707-0654-17\(34\)-09](https://doi.org/10.3329/6/2707-0654-17(34)-09).
Входить до Категорії Б електронних періодичних видань (наказ МОН України № 886 від 02.07.2020) «Бібліометрика української науки», Google Scholar

1.12. Дуднева, Ю., & Долгополов, В. (2022). Особливості підприємницької діяльності в контексті викликів VANI-світу. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Економіка, 14(28). [https://doi.org/10.3329/6/2707-0654-14\(28\)-09](https://doi.org/10.3329/6/2707-0654-14(28)-09)
Входить до Категорії Б електронних періодичних видань (наказ МОН України № 886 від 02.07.2020) «Бібліометрика української науки», Google Scholar

1.13. Дуднева, Ю., Обиденнова, Т., & Єльнікова, Г. (2022). Інноваційний потенціал підприємств малого бізнесу. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Економіка, 13(26). [https://doi.org/10.3329/6/2707-0654-13\(26\)-06](https://doi.org/10.3329/6/2707-0654-13(26)-06)
Входить до Категорії Б електронних періодичних видань (наказ МОН України № 886 від 02.07.2020) «Бібліометрика української науки», Google Scholar

1.14. Прохорова, В., Бажанова, О., Дуднева, Ю. (2021). Конвергентно-когнітивні основи інноваційного розвитку промислових підприємств. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Економіка, № 10(20). [https://doi.org/10.3329/6/2707-0654-10\(20\)-07](https://doi.org/10.3329/6/2707-0654-10(20)-07)
Входить до Категорії Б електронних

підприємств малого бізнесу». Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 117415 від 22.03.2023.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

4.1. Creativity and Entrepreneurship: Trainers' Manual [Electronic resource] : study guide / O. Iarmosh, Y. Duan, Y. Bentley, Wilson P.; Dudnieva I.; Nesterenko R.; Simon Kuznets Kharkiv national university of economics. — E-text data (12,9 МБ). — Kharkiv : S. Kuznets KhNUE, 2023. — 198 p. <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/32802>

4.2. Ризик-менеджмент : метод. вказівки до проведення практичних занять для здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» денної та заоч. форм здобуття освіти спец.: 073 Менеджмент, 015.16 Проф. освіта (Сфера обслуговування) / Укр. інж-пед. акад. ; упоряд.: Ю. Е. Дуднева. — Харків : УПА, 2022. — 28 с.

4.3. Ризик-

менеджмент :
конспект лекцій для
здобувачів вищої
освіти ОС «доктор
філософії» денної та
заоч. форм здобуття
освіти спец. 073
Менеджмент / Ю. Е.
Дуднева ; Укр. інж-
пед. акад. –Харків :
УПА, 2024. – 68 с.

4.4. Ризик-
менеджмент : метод.
вказівки до
проведення
практичних занять
для здобувачів вищої
освіти ОС «доктор
філософії» денної та
заоч. форм здобуття
освіти спец. 073
Менеджмент / Укр.
інж-пед. акад. ;
упоряд.: Ю. Е.
Дуднева. – Харків :
УПА, 2024. – 30 с.

4.5.Ризик-
менеджмент : метод.
вказівки до організації
та планування
самостійної роботи
для здобувачів вищої
освіти ОС «доктор
філософії» денної
форми здобуття освіти
спец. 073 Менеджмент
/ Укр. інж-пед. акад. ;
упоряд.: Ю. Е.
Дуднева. – Харків :
УПА, 2024. – 30 с.

4.6. Контролінг :
метод. вказівки до
організації та
планування
самостійної роботи
для здобувачів вищої
освіти ОС «магістр»
денної та заочної
форм здобуття освіти
спец. 051 Економіка /
Укр. інж-пед. акад. ;
упоряд.: Ю. Е.
Дуднева. – Харків :
УПА, 2024. – 30 с.

4.7. Стратегічне
управління бізнесом :
конспект лекцій для
здобувачів вищої
освіти другого
(магістерського) рівня
денної та заочної
форм здобуття освіти
за спеціальністю 076
«Підприємництво та
торгівля» / уклад. Ю.
Е. Дуднева. – Харків :
ХНУ імені В. Н.
Каразіна, 2025. – 69 с.

4.8. Стратегічне
управління бізнесом :
методичні вказівки до
організації та
планування
самостійної роботи
для здобувачів вищої
освіти другого

(магістерського) рівня денної та заочної форм здобуття освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво та торгівля» / уклад. Ю. Е. Дуднева. – Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2025. – 28 с.

4.9. Стратегічне управління бізнесом : методичні вказівки до проведення практичних занять для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня денної та заочної форм здобуття освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво та торгівля» / уклад. Ю. Е. Дуднева. – Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2025. – 28 с.

5. захист дисертації на здобуття наукового ступеня;

6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;

7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член спеціалізованої вченої ради К.64.108.05 за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами в Українській інженерно-педагогічній академії (2019-2021)

8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 8.1. Відповідальний

редактор наукового фахового видання «Адаптивне управління: теорія і практика. Серія: Економіка» (Реєстрація у Переліку електронних фахових видань України категорія Б: Наказ МОН України № 886 від 02.07.2020 року) (2018-2024)
<https://amtp.org.ua/index.php/journal2/editorial-board>

8.2. Відповідальний виконавець НДР без цільового фінансування:
– № 0123U103888 «Трансформаційні процеси соціально-економічних систем в умовах невизначеності» (01.09.2023-31.08.2025)

9. робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);
10. участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя

міжнародної категорії”; 10.1. Create Creative Entrepreneurs (CCE), Creative Spark: Higher Education Enterprise Programme (09.2020-11.2022)

10.2. Erasmus+ Project KA2: CBHE «New mechanisms of partnership-based governance and standardization of vocational teacher education in Ukraine» № 609536-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-CBHE-SP (2021 рік)

10.3. Erasmus+ Project KA2: Stepping-up Entrepreneurship, Creativity and Intercultural Competences for High Quality Teaching in Ukraine (UA-Talent-UP) (12.2023-теперішній час)

10.4. BIP `Mechanisms for implementing the universal theoretical and practical approaches to Compliance Management Education in universities of the European Union and Ukraine` 2023-1-DE01-KA131-HED-000117825 (2024 рік)

10.5. Erasmus+ EUCOMPLIANCEM4U A “Implementation of The European Approach of Compliance Management in Higher Education in Ukraine” (11.2024-теперішній час)

11. наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 12.1. I. E. Dudnieva. Development of innovations as a response to the wartime

crisis /
Підприємництво та
бізнес-
адміністрування:
відновлення, сталий
розвиток та інновації у
післявоєнний час:
матеріали міжнар.
наук.-практ. інтернет-
конф., Харків, 01 – 28
лютого 2025 р. /
[редкол. : О. В.
Димченко, О. О.
Рудаченко, П. Т.
Бубенко] ; Харків. нац.
ун-т міськ. госп-ва ім.
О. М. Бекетова [та ін.].
– Харків : ХНУМГ ім.
О. М. Бекетова, 2025.
– С. 226-227.
<https://eprints.kname.edu.ua/67924/>

12.2. Дуднєва Ю.Е.
Методологія
підвищення якості
освітнього процесу
через впровадження
Міжнародних
стандартів в освітні
програми з
менеджменту / Якість,
стандартизація та
метрологічне
забезпечення:
[матеріали III
міжнародної науково-
практичної
конференції, Харків -
28-29 січня 2025 року]
/ за заг. ред. к.т.н.,
доц. Г. С. Грінченко.
Харківський
Національний
університет ім. В.Н.
Каразіна, ННІ
«Українська
інженерно-
педагогічна
академія». Харків:
ХНУ, 2025. С. 27-28.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14933781>

12.3. Dudnieva I.
Problems of strategic
management of
business structures in
the conditions of
martial law / Розвиток
економічних систем в
умовах глобалізації :
збірник тез доповідей
II Міжнародної
науково-практичної
конференції (Україна,
м. Харків, 14-16
листопада 2024 р.).
[Електронний ресурс].
– Харків : ХНУ імені
В.Н. Каразіна, 2024. С.
107-109.
<http://surl.li/vmdabn>

12.4. Дуднєва Ю.
Управління
віддаленими
командами в
проектному
менеджменті /
Управління

проектами: проєктний підхід в сучасному менеджменті : мат-ли XV Міжнар. наук.-практ. конф. фахівців, магістрантів, аспірантів та науковців. Одеса : ОДАБА, 2024. С. 120-122.
<https://drive.google.com/file/d/1FZMrvsEHgh5rQ6b3RqiWLjJ7wdlKlOVC/view>

12.5. Dudnieva I. The impact of the information environment on ecological awareness in wartime / Інформаційне суспільство і Природа: вектори взаємовпливу : збірка матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кривий Ріг, 21-22 листопада 2024 р.) / за заг. ред. д. соц. н., проф. Л. Калашнікової. Київ : Вид-во «Каравела», 2024. С. 171-172.
<https://elibrary.kdpu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11057>

12.6. Дуднєва Ю. Актуальність комплаєнс підходу до управління підприємствами в умовах невизначеності / Управління та адміністрування в умовах протидії гібридним загрозам національній безпеці: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 17 жовтня 2024 року). К.: ДУІТ, ХНУРЕ, МНТУ. 2024. С. 190-191. <http://surl.li/ezext>

13. проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; Проведення занять з дисципліни «Strategic management» для студентів ВА-54, 55, 56, 57, 58, 59(1), 59(2). Кафедра управління та адміністрування ННІ «Каразінська школа бізнесу» ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023-2024 н.р.

Загальний обсяг навчального навантаження 238 годин.

14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника

тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

14.1. Керівництво науковою роботою Желтоног Т.С., яка визнана переможцем I етапу Всеукраїнського туру конкурсу студентських наукових робіт (травень 2025) – диплом I ступеня
Галузь знань (спеціальність): «Менеджмент організацій»

14.2. Керівництво науковою роботою Рябова О.В., який визнаний переможцем II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (травень 2020) – диплом III ступеня ДВНЗ «Київський національний економічний університет ім. В.Гетьмана»
Галузь знань (спеціальність): «Менеджмент організацій»

15. керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-

						<p>наукового/освітньо-творчого) рівня); 16. наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 17. участь у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об'єднаних Націй (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 18. участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн — членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти); 19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Є індивідуальним членом Громадської спілки «Асоціація з розвитку професійної та неперервної освіти» (свідоцтво № І-047-2023 від 30.10.2023)</p>	
483996	Кучеренко Наталія Сергіївна	зав.кафедри, Суміщення	Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»	Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Машини та апарати хімічних виробництв, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік	12	ОК9 Сучасні технології командної роботи та комунікації	<p>публікації: Кучеренко Н. С. (ред.) Exploring Quality of Life Amid Global and Local Transformations. Opole: Publishing House of the Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2024. ISBN 978-83-66567-68-9. URL: https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2025/01/Exploring-Quality-of-Life-Amid-Global-and-Local-Transformations.pdf</p>

закінчення:
2025,
спеціальність:
075
Маркетинг,
Диплом
кандидата наук
ДК 038804,
виданий
29.09.2016

2. Кучеренко Н. С.,
Остополець І. Ю.,
Борозенцева Т. В.,
Кухар Т. В., Шайда
О. Г.
Особливості вольової
регуляції працівників
на етапі адаптації до
професійної
діяльності //
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології та
соціальної роботи.
2024. № 3, Т. 2.
С. 21–31. DOI:
10.33216/2219-2654-
2024-65-3-2-21-31.

3. Кучеренко Н. С.
Дистанційне навчання
як чинник
професійного
вигорання
педагогів // Scientific
Journal «Psychology
Travelogs». 2025. Issue
1. URL:
<https://pt.khmnu.edu.ua/index.php/pt/article/view/282/270>

4. Кучеренко Н. С.
Теоретичні основи
травматичного стресу
військовослужбовців
//
Вісник НУОУ. 2025.
№ 3 (85). С. 118–124.
DOI:
<https://doi.org/10.33099/2617-6858-25-85-3-118-124>

5. Кучеренко Н. С.
Валеологічні аспекти
емоційної регуляції та
практик виходу з
«трикутника
страждань» Карпмана
// Inter Collegas. 2025.
Vol. 12, No. 2. P. 109–
121.
DOI:
[https://doi.org/10.35339/ic.2025.12.2.ssn\(WoS\)](https://doi.org/10.35339/ic.2025.12.2.ssn(WoS)).

6. Кучеренко Н. С.,
Приходько І. І.
Теоретичні основи
травматичного стресу
військовослужбовців
// Вісник НУОУ. 2025.
№ 3 (85). С. 118–124.
DOI:
<https://doi.org/10.33099/2617-6858-25-85-3-118-124>

7. Приходько І. І.,
Мацегора Я. В.,
Кучеренко Н. С.
Опитувальник
диференціації
посттравматичного
стресу: модифікація,
апробація,
психометричні
показники //

Честь і закон. 2025. №
1. С. 107–126.
<https://doi.org/10.33405/2078-7480/2025/1/92/33204>

8
8. Кучеренко Н.,
Приходько І.
Інноваційні цифрові
технології, які
використовуються для
проведення
психологічної
реабілітації
військовослужбовців
// Проблеми
екстремальної та
кризової психології.
2025. № 1(9). С. 103–
120. DOI:
10.52363/dсpp-
2025.1.9

9. Кучеренко Н.С.,
Приходько І.І.
Теоретичні основи
психологічної
резильєнтності
військовослужбовців.
Честь і закон. 2025,
2(93), С 106-
112.

10. Кучеренко Н.С.
Використання
технологій віртуальної
реальності для
зниження
інтенсивності та
наслідків бойового
стресу при проведенні
психологічної
реабілітації
військовослужбовців.
Вісник НУОУ. 2025,
4(0), С С. 123–130.
DOI:
10.33099/26176858202
5864123130.

11. Kucherenko N.,
Matsehora Y., Kryvokon
N., Filonenko V.,
Herasymenko O.,
Kramchenkova V. The
impact of combat stress
on the coping strategies
selected by
mobilized military
personnel with differing
family statuses // *Romanian Journal of
Military Medicine.*
2025. Vol. 128, No. 5,
pp. 446–454. DOI:
10.55453/rjmm.2025.12
8.5-7.

12. Prykhodko I.,
Matsehora Y.,
Kucherenko N.,
Marushchenko K.,
Rumiantsev Y.,
Kuzina V., Vintoniak V.
The effect of proactive
coping on
posttraumatic growth
among
mobilized military
personnel with various
marital statuses after
participating in combat
operations // *Frontiers
in Psychiatry.* 2026.
17:1770239. DOI:
10.3389/fpsyt.2026.177
0239

Участь у наукових
проектах НДР:

						«Психологічне відновлення осіб після стресу, спричиненого воєнними діями» Адміністративна робота завідувачка кафедри «Практичної психології та інноваційних оздоровчих технологій» ННІ «УПА» ХНУ ім. В.Н.Каразіна.	
483631	Прохорова Вікторія Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: менеджмент у виробничій сфері, Диплом доктора наук ДД 000339, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук ДК 011899, виданий 10.10.2001, Аттестат доцента ДЦ 009300, виданий 21.10.2004, Аттестат професора 12ПР 008832, виданий 04.07.2013	27	OK8 Теорія і методологія менеджменту	1.Prokhorova, V., Mrykhina, O., Koleshchuk, O., Babichev, A., Dudnieva, I., & Slastianykova, K. (2025). Economic assessment of intellectual and innovative technologies in the context of sustainable development. <i>Technology Audit and Production Reserves</i> , 1(4(81)), 37–50. https://doi.org/10.15587/2706-5448.2025.323977 (Scopus) 2. Prokhorova, V., Budanov, M., Budanov, P., Zaitseva, A., & Slastianykova, A. (2025). Devising a comprehensive methodology for estimating the economic efficiency of implementing an investment project for ensuring energy security of enterprises: organizational-economic aspect. <i>Eastern-European Journal of Enterprise Technologies</i> , 1(13(133)), 59–68. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2025.321965 (Scopus) 3. Prokhorova, V., Kravchenko, O., Shkurenko, O., Babichev, A., & Polivantsev, A. (2025). Study of priority directions of economic recovery of Ukraine based on scenario modelling. <i>Economics of Development</i> , 24(1), 26-34. https://doi.org/10.63341/econ/1.2025.26 (Scopus) 4. Prokhorova, V., Budanov, O., Budanov, P., & Slastianykova, K. (2025). Comprehensive methodology for estimating information safety at enterprises of electroenergy system under the conditions of digital coherence. <i>Eastern-European</i>

Journal of Enterprise Technologies, 2(13) (134), 27–37.
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2025.327159>
(Scopus)

5. Prokhorova, V., Budanov, O., Budanov, P., & Slastianykhina, K. (2025). Devising a methodology for estimating the information potential of energy enterprises under the conditions of digital coherency. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 3(13) (135), 6–16.
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2025.332324>
(Scopus)

6. Prokhorova, V., Mushnykova, S., Us, Y., & Sorokin, S. (2025). Management of industrialization and reindustrialization of the economy: strategic dimension. Technology Audit and Production Reserves, 5(4(85)), 66–73.
<https://doi.org/10.15587/2706-5448.2025.342412>
(Scopus)

7. Prokhorova, V., Yemelyanov, O., Koleshchuk, O., Shepelenko, S., & Slastianykhina, K. (2025). Assessment of the impact of technological changes on the dynamics of enterprises' economic development. Technology Audit and Production Reserves, 4(4(84)), 13–23.
<https://doi.org/10.15587/2706-5448.2025.334782>
(Scopus)

8. Prokhorova, V., Mushnykova, S., Abernikhina, I., Babichev, A., & Slastianykhina, K. (2025). The impact of geopolitical trends on the technological renewal of industrial enterprises as a basis for the convergence of investment processes in the Ukrainian economy. Economics of Development, 24(2), 8–25.
<https://doi.org/10.63341/econ/2.2025.08>
(Scopus)

9. Prokhorova, V., Mnykh, O., Slastianykhina, K., Bezuhla, J., & Us, Y.

(2025). Determining the impact of the synergic-emergent approach to identification of the matrix-vector level on the development of the competitiveness potential of industrial enterprises. *Technology Audit and Production Reserves*, 2(4(82)), 6–13.
<https://doi.org/10.15587/2706-5448.2025.326067> (Scopus)

10. Prokhorova, V., Budanov, O., Budanov, M., & Slastianykhova, K. (2025). Building a consolidated model of digital coherence for managing the information potential at power enterprises. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*, 4(13 (136)), 58–69.
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2025.336641> (Scopus)

11. Prokhorova V., Yemelyanov O., Koleshchuk O., Pylypenko H., Pylypenko Yu. Methodological approach to assessing the parameters of technological change impact on the economic sustainability of enterprises. *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu*. 2025. № 4. P. 227–236.
<https://doi.org/10.3327/1/nvngu/2025-4/227> (Scopus)

12. Prokhorova, V., Budanov, M., & Budanov, P. (2024). Devising an integrated methodology for energy safety assessment at an industrial power-generating enterprise. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*, 4(13 (130)), 118–131.
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2024.308056> (Scopus)

13. Prokhorova, V., Mrykhina, O., Koleshchuk, O., & Demianenko, T. (2024). Assessing the effectiveness of implementing immersive technologies within university sustainable development systems. *Eastern-European*

Journal of Enterprise Technologies, 5(13) (131), 35–47. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2024.314232> (Scopus)

14. Prokhorova, V., Shkurenko, O., Kravchenko, O., Miahkykh, I., Dalyk, V., Kostiuk, O., & Makovoz, O. (2024). Building a model for evaluating the efficiency of circular transformations in the context of technology transfer. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 3(13) (129), 100–112. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2024.303992> (Scopus)

15. Prokhorova, V., Yemelyanov, O., Koleshchuk, O., Mnykh, O., & Us, Y. (2024). Development of tools for assessing the impact of logistics communications on investment activities of enterprises in the context of capital movement. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 3(13) (129), 34–45. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2024.304257> (Scopus)

16. Prokhorova, V., Mrykhina, O., Koleshchuk, O., Stepura, T., Zaitseva, A., & Slastianyukova, K. (2024). Assessment of digital culture in sustainable university development systems. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 6(13) (132), 73–87. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2024.317063> (Scopus)

17. Prokhorova, V., Abernikhina, I., Mushnykova, S., Bozhanova, O., & Toporkova, O. (2024). Risk management based on hedging tools in an export-oriented economy. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2(13) (128), 26–34. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2024.299651> (Scopus)

18. Mushnykova, S.,

Prokhorova, V., Babichev, A., Abernikhina, I., Karlova, O., & Babiak, N. (2024). Revealing the influence of systemic risks in the development of enterprises on updating their investment position under entropy conditions. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*, 4(13 (130)), 44–54. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2024.309516> (Scopus)

19. Prokhorova, V., Yemelyanov, O., Koleshchuk, O., Us, Y. (2024). Innovative approaches to evaluating energy efficiency potential at enterprises. *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu*, 6, 178–185. <https://doi.org/10.33271/nvngu/2024-6/178> (Scopus)

20. Prokhorova, V., Mushnykova, S., Zaitseva, A., & Gavrysh, O. (2024). Convergence of dominant forms of investment capital in the development of socio-economic systems. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*, 1(13 (127)), 122–130. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2024.299127> (Scopus)

21. Prokhorova, V., & Budanov, M. (2024). Entropy as a factor of influence on energy security management of enterprises. *Technology Audit and Production Reserves*, 5(4(79)), 6–12. <https://doi.org/10.15587/2706-5448.2024.314397> (Scopus)

22. Prokhorova, V., Us, Y., Yukhnov, B., Rudas, S., & Slastianykova, V. (2024). Science parks: analysis of international experience and development prospects in Ukraine. *Technology Audit and Production Reserves*, 3(4(77)), 39–46. <https://doi.org/10.15587/2706-5448.2024.307743> (Scopus)

23. Prokhorova V. V.,

Yemelyanov O. Yu.,
Koleshchuk O. Ya.,
Petrushka K. I. Tools
for assessing obstacles
in implementation of
energy saving measures
by enterprises.
Naukovyi Visnyk
Natsionalnoho
Hirnychoho
Universytetu. 2023, (1):
160-168.
<https://doi.org/10.33271/nvngu/2023-1/160>
(Scopus)

24. Prokhorova, V.,
Mushnykova, S.,
Kovalenko, D.,
Koleshchuk, O., &
Babichev, A. (2023).
Convergence of
educational
technologies as an
imperative for the
development of
innovation cooperation
in the context of
circular transformation.
Eastern-European
Journal of Enterprise
Technologies, 4(13
(124), 26–35.
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.286183>
(Scopus)

25. Prokhorova, V.,
Mrykhina, O.,
Koleshchuk, O.,
Slastianyukova, K., &
Harmatiy, M. (2023).
The holistic evaluation
system of R&D results
under the circular
economy conditions.
Eastern-European
Journal of Enterprise
Technologies, 6(13
(126), 15–23.
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.291380>
(Scopus)

26. Prokhorova, V.,
Bezuhla, Y.,
Koleshchuk, O., &
Zaitseva, A. (2023).
Formation of economic
freedom and
entrepreneurial culture
as strategic dominants
of enterprise
development
transparency. Eastern-
European Journal of
Enterprise
Technologies, 6(13
(126), 24–32.
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.292324>
(Scopus)

27. Prokhorova, V.,
Chechetova, N., Korzh,
R., Fedotova, I., &
Lytvynenko, K. (2023).
The digital
transformation of
creative industries as a
management
imperative of

information security of society on a parity-legal basis. Journal of Information Technology Management, 15(4), 47-63. doi: 10.22059/jitm.2023.94707. (Scopus)

28. Prokhorova, V., Zalutska, K., Fedorova, Y., Obydiennova, T., & Prykhodchenko, O. (2023). Ensuring sustainable development of a region in the strategic period. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 4(13) (124), 36–45. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.285418> (Scopus)

29. Prokhorova, V., Chobitok, V., Pershyna, K., Miahkykh, I., Shelest, O., & Yukhman, Y. (2023). Patterns of the state-legal support to the dynamic information development of the socio-economic environment. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 4(13) (124), 6–15. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.285936> (Scopus)

30. Prokhorova V., Kovalenko O., Bozhanova O., Zakharchyn H. The paradigm of emergent qualities of education management as a scientific and technological platform for sustainable development. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2022. Vol. 1150. DOI: 10.1088/1755-1315/1150/1/012014 (Scopus)

31. Prokhorova V.V., Zalutska Kh.Ya., Us Yu.V. Formation of motivational mechanism in strategic management of a diversified enterprise. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2021, (1): 177-185. <https://doi.org/10.33271/nvngu/2021-1/177> (Scopus)

32. Prokhorova, V., Korzh, R., Mrykhina, O., Koleshchuk, O.,

Mirkunova, T. (2020). Innovative technologies under digital economics conditions. International Journal of Advanced Science and Technology, 29, 2504–2510. Available at: <http://serse.org/journals/index.php/IJAST/article/view/14752> (Scopus)

1. Прохорова В. В., Дяченко К. С. Академічне письмо: конспект лекцій для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «доктор філософії» денної та заоч. форм навч. спец. 073 Менеджмент (Менеджмент організацій і адміністрування). – Харків: УІПА. 2023. 16 с.

2. Прохорова В. В., Дяченко К. С. Академічне письмо: методичні вказівки до проведення практичних занять для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «доктор філософії» денної та заоч. форм навч. спец. 073 Менеджмент (Менеджмент організацій і адміністрування). – Харків: УІПА. 2023. 24 с.

3. Прохорова В. В., Дяченко К. С. Академічне письмо: метод. вказ. до організації та планування самостійної роботи для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «доктор філософії» денної та заоч. форм навч. спец. 073 Менеджмент (Менеджмент організацій і адміністрування). – Харків: УІПА. 2023. 16 с.

4. Прохорова В. В., Проценко В. М. Наукові основи функціонування основ менеджменту: конспект лекцій для здобувачів вищої освіти ОС «доктор філософії» денної та заоч. форм здобуття освіти спец. 073 Менеджмент. – Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна. 2025. 25 с.

5. Прохорова В. В., Проценко В. М. Наукові основи функціонування основ

менеджменту: метод. вказівки до організації та проведення самост. роботи для здобувачів вищої освіти ОС «доктор філософії» денної та заоч. форм здобуття освіти спец. 073 Менеджмент. – Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна. 2025. 25 с.

1. Буданов Микола Павлович (PhD), тема: «Організаційно-економічне забезпечення управління енергетичною безпекою підприємств в умовах ентропії», 2025 р.

2. Зайцева Анна Сергіївна (доктор наук), тема: «Управління транспарентністю розвитку підприємств в умовах конвергенції інвестиційних процесів», 2024 р.

3. Чобіток Ігор Олексійович (кандидат наук), тема: «Форсайтно-інноваційний механізм управління підприємствами в умовах цифровізації», 2023 р.

4. Шкуренко Ольга Володимирівна (доктор наук), тема: «Управління логістичним забезпеченням розвитку інноваційного співробітництва в умовах циркулярної економіки», 2021 р.

5. Залуцька Христина Ярославівна (доктор наук), тема: «Управління диверсифікаційно-інтеграційним розвитком підприємств в умовах неотехнологічного відтворення», 2021 р.

6. Проценко Валентина Миколаївна (доктор наук), тема: «Інтенсифікація управління економічною поведінкою підприємств в умовах неоіндустріальної модернізації», 2021 р.

7. Юхман Ярина Василівна (кандидат наук), тема: «Формування адаптивно-орієнтованої системи управління промисловими

підприємствами на засадах інновінгу», 2021 р.
8. Мушнікова Світлана Анатоліївна (доктор наук), тема: «Управління безпекою розвитку промислових підприємств», 2020 р.
9. Чобіток Вікторія Іванівна (доктор наук), тема: «Інтелектуалізація управління холістичним розвитком підприємств», 2020 р.
10. Колещук Орест Ярославович (доктор наук), тема: «Стратегічне управління інноваційністю підприємств», 2020 р.
Член спеціалізованої вченої ради Д.64.051.05 за спеціальностями 08.00.03 – економіка та управління національним господарством та 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності з 2024 р. (Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна)

Голова спеціалізованої вченої ради із захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора економічних наук Д 64.051.05 (з 2024 р. по теперішній час)

Опонент в разових спеціалізованих вчених радах із захисту дисертацій на здобуття ступеня “доктор філософії”:
Калинюк В. Є., спец. 051 “Економіка”, тема: “Формування адаптивного механізму в системі економічної безпеки підприємств в умовах неотехнологічного відтворення”, ДНП «Державний університет Київський авіаційний інститут», дата захисту 03.07.2025, шифр ради PhD 9178
Дуб С. І., спец. 051 “Економіка”, тема: “Процесний підхід до змін на нафтотранспортних підприємствах в умовах циркулярної

економіки”, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, дата захисту 20.06.2025, шифр ради PhD 8828
Дума О. І., спец. 073 “Менеджмент”, тема: “Інструментарій економічного оцінювання ефективності керівних систем бізнес-процесів підприємства”, НУ “Львівська політехніка”, дата захисту 10.04.2025, шифр ради PhD 7754
Шкварилюк М. В., 073 “Менеджмент”, тема: “Управління тарифоутворенням на «зелену» енергетику в нестабільних умовах”, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, дата захисту 27.12.2024, шифр ради ДФ 20.052.043 ID7218
Бондаренко Д. В., 073 “Менеджмент”, тема: “Управління цифровими трансформаціями підприємств будівельної галузі України”, Науково-дослідний центр індустріальних проблем розвитку НАН України, дата захисту 21.10.2024, шифр ради PhD 6842
1. Член редакційної колегії фахового наукового журналу «Бізнес Інформ»
<https://www.business-inform.net/editorial-staff/>
2. Член редакційної колегії фахового наукового журналу “Вісник економіки транспорту і промисловості”
<http://btie.kart.edu.ua/about/editorialTeam>
3. Член редакційної колегії фахового наукового журналу “Проблеми системного підходу в економіці”
<http://www.psaе-jrnl.nau.in.ua/editional-board>

4. Керівник НДР без цільового фінансування:
– № 0123U103888
«Трансформаційні процеси соціально-економічних систем в умовах

невизначеності»
(01.09.2023-
31.08.2025)

1. Прохорова В. В.
Логістика як система
обслуговування
світового обігу
капіталу. Міжнародна
транспортна
інфраструктура,
індустріальні центри
та корпоративна
логістика: матеріали
п'ятнадцятої науково-
практичної
міжнародної
конференції (Харків, 7
- 9 червня 2024).
Харків: УкрДУЗТ,
2024. С. 168-169.
2. Прохорова В. В.,
Сластьяникова К. І.
Економічна
архітектура та
естетика як
екзистенціональна
стратегічна
необхідність.
Управління розвитком
економічного
середовища в умовах
глобальних
трансформацій :
матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Харків, 07-09 травня
2024 року) : УІПА.
2024. 367 с.
3. Прохорова В. В.,
Бабічев А. В. Сучасні
інструменти
стратегування в
умовах
невизначеності.
Управління розвитком
економічного
середовища в умовах
глобальних
трансформацій :
матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Харків, 07-09 травня
2024 року) : УІПА.
2024. 367 с.
4. Прохорова В. В.,
Сластьяникова К. І.
Когнітивне
моделювання
розвитку підприємств
в умовах
гетерогенності
економічних ресурсів.
складних соціально-
економічних систем в
умовах сучасних змін
та викликів: збірник
тез доповідей I
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Івано-
Франківськ, 16-17
травня 2024 року),
Івано-Франківськ:
ІФНТУНГ, 2024. 421 с.
С. 62-64.

5. Прохорова В. В., Чухрай В. З. Економіка повоєнного відновлення Харківського регіону: стратегічні перспективи. Сучасні підходи до креативного управління економічними процесами : матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції. Київ, НАУ, (11-12 квітня 2024 р). К.: НАУ, 2024. 300 с. С. 171-175.

6. Прохорова В. В., Ус Ю. В. Актуальність антикризового фінансового управління промисловими підприємствами. Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки: Збірник наукових статей за матеріалами VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (13 – 14 квітня 2023 р.). – Дніпро: ІПБТ УДУНТ, 2023. – 157 с.

7. Прохорова В. В., Чобіток І. О. Інноваційна складова бізнесу як ключовий фактор успіху вітчизняних підприємств. Фінансово-економічні механізми розвитку підприємництва: теоретичний та практичний аспекти: матеріали III Всеукраїнської науково - практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених (24 – 25 листопада 2022 р.). – Дніпро: УДУНТ, 2022. – 191 с., С.35-36.

8. Prokhorova V.V., Yukhman Y. V., Yukhman L I. Formation of the image of the institution of higher education in the conditions of the reputation economy. Фінансово-економічні механізми розвитку підприємництва: теоретичний та практичний аспекти: матеріали III Всеукраїнської науково - практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених (24 – 25

							листопада 2022 р.). – Дніпро: УДУНТ, 2022. – 191 с., С.105-108.
458505	Лунячек Вадим Едуардович	професор з во, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Академія вчителівства»	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1982, спеціальність: Географія, Диплом доктора наук ДД 002307, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 018070, виданий 12.03.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 012115, виданий 20.04.2006, Аттестат професора 12ПР 009163, виданий 17.01.2014</p>	35	ОК5 Психологія, педагогіка та освітні технології у вищій школі	<p>До П.1: 1. BROVDII , A., LUNIACHEK, V., SOROCHAN , T., POHORIELOVA , T., & CHERNENKO , Y. (2025). Modernizing Qualification Enhancement of Intellectual Property (IP) Professionals in Higher Education Institutions . Science and Innovation, 21(6), 116–127. https://doi.org/10.15407/scine21.06.116 WoS 2. Лунячек В., Гряник Д. Оцінювання освітніх послуг в умовах інклюзивного навчання у закладі загальної середньої освіти // Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне: РОІППО, 2025. №2 (102). С. 26-34. - (фахове, категорія Б, Index Copernicus) DOI: https://doi.org/10.37026/2520-6427-2025-122-2-26-34 3. Лунячек В.Е. Кадровий потенціал органів управління освітою об'єднаних територіальних громад: проблеми та напрями розвитку // Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне: РОІППО, 2025. №4 (104). 4. Лунячек В.Е., Ігнатенко Л.Ю. Оцінювання навчальних досягнень учнів у закладах загальної середньої освіти США і Канади // Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне: РОІППО, 2024. №1 (117), с.3–11. (фахове, категорія Б, Index Copernicus) https://doi.org/10.37026/2520-6427-2024-117-1-3-11 5. Лунячек В.Е., Ігнатенко Л.Ю. Оцінювання навчальних досягнень учнів у закладах загальної середньої освіти Великої Британії та Австралії // Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне: РОІППО, 2024.</p>

№ 2 (118), с. 3 - 10.
(фахове, категорія Б,
Index Copernicus)
DOI:
<https://doi.org/10.37026/2520-6427-2024-118-2-3-10>

6. Лунячек В.Е.
Вчитель, як суб'єкт оцінювання здобувачів базової середньої освіти відповідно до державного стандарту // Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Теорія та методика навчання та виховання». Харків, 2024. Вип. 57, С.108-118 (фахове, категорія Б, Index Copernicus)
<https://doi.org/10.34142/23128046.2024.57.09>

7. Лунячек В.Е.
Диверсифікація освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічних працівників в Україні: п'ять років реалізації // Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Теорія та методика навчання та виховання». Харків, 2023. Вип. 55. 146 с, С.97-113.
(фахове, категорія Б, Index Copernicus)
DOI:
[10.34142/23128046.2023.55.09](https://doi.org/10.34142/23128046.2023.55.09)

8. Лунячек В.Е.
Підвищення кваліфікації вчителя в умовах воєнного стану: виклики та перспективи / В.Е.Лунячек // Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне: РОППО, 2023. №4 (116), с.9–15.
(фахове, категорія Б, Index Copernicus)
DOI:

<https://doi.org/10.37026/2520-6427-2023-116-4-9-14>

9. Лунячек В.Е.
Оцінювання результатів підвищення кваліфікації педагогічних кадрів в умовах диверсифікації освітніх послуг. Рівне: РОППО, 2023. №1 (113), с.9–17.
(фахове, категорія Б, Index Copernicus) DOI:

10.37026/2520-6427-2023-113-1-9-17
10. Лунячек В.Е.
Трансформація географічної освіти в процесі реалізації концепції нової української школи / В.Е.Лунячек, К.Б.Борисенко, Ю.В.Івльєва // Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне: РОІППО, 2022. №2 (110).
(фахове, категорія Б, Index Copernicus) DOI: <https://doi.org/10.37026/2520-6427-2022-110-2-79-87>
11. Лунячек В.Е.
Підвищення кваліфікації новопризначених керівників освіти: трансформації на сучасному етапі розвитку освіти в Україні / В.Е.Лунячек // Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне: РОІППО, 2022. №4 (112), с.23–33.
(фахове, категорія Б, Index Copernicus) DOI: <https://doi.org/10.37026/2520-6427-2022-112-4-23-33>
12. Luniachek, V., Ruban, N., Zelenska, L., & Varenko, T. (2021). Cultivating Intellectual Property Rights Competence in Teachers in Ukraine: Attitude, Challenges, Solutions. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 13(4).
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.4/> (Web of Science Core Collection)
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.4/494>
13. Vadym Luniachek, Oleksandr Kulakovskiy, Alla Brovdii, Tetyana Varenko, "Qualification Enhancement in Intellectual Property for the Teaching Staff of Institutions of Higher Education", Education Research International, vol. 2021, Article ID 5538741, 15 pages, 2021.
<https://doi.org/10.1155/2021/5538741> (Scopus, Web of Science Core Collection)
14. Methodology for multi-criteria assessment of working conditions as an object of qualimetry / R.

Trishch, O. Cherniak, O. Kupriyanov, V. Luniachek, I. Tsykhanovska. Engineering Management in Production and Services. 2021. Vol. 13, № 2. DOI: 10.2478/emj-2021-0016 (Scopus)

15. Vadym Luniachek, Tetyana Varenko, "Gadgets and Messenger Applications as an Instrument for Secondary School Administration", Education Research International, vol. 2021, Article ID 5519942, 7 pages, 2021. <https://doi.org/10.1155/2021/5519942> (Scopus, Web of Science Core Collection)

16. Лунячек В.Е. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників на базі ЗЗСО за 30-годинними модулями як один із результатів диверсифікації освітніх послуг В.Е.Лунячек В.Е., Н.П.Рубан // Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Випуск 72. – Х.: Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2021 – ТОВ «Оберіг», 140 с. стр.48–60. : <https://doi.org/10.32820/2074-8922-2021-72-48-59>(фахове, категорія Б, Index Copernicus)

17. Лунячек В.Е. Компетентнісна модель, як інструмент поліпшення якості професійної підготовки випускника магістратури за освітньо-професійною програмою «Управління соціальним закладом» (спеціальність 073 «менеджмент») / В.Е.Лунячек, Н.П. Рубан, Кулик Т.В. // Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Випуск 70. – Х.: Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2021 – ТОВ «Оберіг», 120 с. стр. 5-22. (фахове, категорія Б, Index Copernicus) DOI: <https://doi.org/10.3282>

0/2074-8922-2021-70-5-22

До П.2:

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на службовий твір – літературний твір наукового характеру «Компетентнісна модель випусника за спеціальністю 073 Менеджмент освіти програма Управління соціальними закладами» № 105054 від 31.05.2021 р. / Лунячек В.Е. Рубан Н.П. ; Укр. інж.-пед. акад.

До П.3:

Педагогіка вищої школи. Основи наукових досліджень : навчальний посібник / за ред. В. Е. Лунячека, Н. О. Ткачової; кол. авт. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. – 344 с.

До П.4:

1. Дистанційний курс «Педагогіка вищої школи». ХНУ ім. В. Н. Каразіна. <https://moodle.karazin.ua/course/view.php?id=6481>

2. Дистанційний курс «Організація наукових досліджень. Методологія та методи наукових досліджень». ХНУ ім. В. Н. Каразіна. <https://moodle.karazin.ua/course/view.php?id=11387>

3. Дистанційний курс «Педагогіка вищої освіти»

ійний <https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=9220> (Сертифікат 9220-230605151958)

4. Дистанційний курс «Лідерство в освіті» <https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=9217> (Сертифікат 9217-230616102526)

5. Дистанційний курс «Методологія та логіка педагогічного дослідження» <https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=9434> (Сертифікат 9434-230616102554)

4. Дистанційний курс «Адміністративний менеджмент в освіті» <https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=7799> (Сертифікат 7799-230616102057)

5. Дистанційний курс «Освітній менеджмент»

7799-230616102057)

5. Дистанційний курс «Освітній менеджмент»

<https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=9218> (Сертифікат 9218-230614225932)
6. Управління персоналом в соціальному закладі : конспект лекцій для студ. ОС «магістр» для ден.і заоч. Форми навч. Спец. 073 Менеджмент освітньої програми «Управління соціальним закладом» / Упорядники В. Е. Лунячек, Л. М. Сергеева; Укр. Инж.-пед. Акад. – Харків : УПА, 2020. – 103 с. Матеріали доступні за посиланням:
http://library.uipa.edu.ua/jirbis/index.php?option=com_irbis&Itemid=1593
До П.6:
1.Бацула Н.В. - захист 20.06.2025 р., тема дисертації «Розвиток професійної компетентності вчителів у системі методичної роботи початкової школи». Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки; Разова спеціалізована вчена рада. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. (захист дисертації відбувся 20 червня 2025 р.)
2.Кулаковський О.М.- захист 29.06.2023 р., тема дисертації «Формування компетентності у сфері охорони і захисту прав інтелектуальної власності у випускників педагогічних закладів вищої освіти». Спеціальність: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); Разова спеціалізована вчена рада ДФ 64.108.004. Українська інженерно-педагогічна академія. (захист дисертації відбувся 29 червня 2023 р.);
2. Кравчук Н.Л. - захист 22.12.2023 р., тема дисертації «Формування компетентності працівників загальної середньої освіти в сфері охорони і захисту прав інтелектуальної власності в процесі

підвищення кваліфікації».
Спеціальність: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями);
Разова спеціалізована вчена рада ДФ 64.108.008 .
Українська інженерно-педагогічна академія.
(захист дисертації відбувся 22 грудня 2023 р.)
До П.7:
1. Член одноразової спеціалізованої вченої ради в ХНУ імені В. Н. Каразіна. Захист дисертації Т. Г. Пантелеймонової.
2. Голова одноразової спеціалізованої вченої ради в ХНУ імені В. Н. Каразіна ради. Захист дисертації М. Ю. Кривко.
3. Спеціалізована вчена рада Д 64.108.01.
4. Голова одноразових рад ДФ 64.108.001 и ДФ 64.108.002.
Опонування кандидатських дисертацій:
1. Кирилюк М.В. Педагогічні умови розвитку самоосвітньої компетентності вчителів фізико-математичних дисциплін у системі післядипломної освіти. Захист відбувся 31.03.2021 у спеціалізованій вченій раді Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка Д 44. 053. 01
Спеціалізована вчена рада Д 64.108.01.
До П.8:
1. Член редакційної колегії збірника наукових праць "Засоби навчальної та науково-дослідної роботи". (група Б). <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/science/means>
2. Член редакційної колегії журналу «Наукові записки кафедри педагогіки». (група Б). <https://periodicals.karazin.ua/pedagogy>
3. Член редакційної колегії журналу «Нова педагогічна думка». (група Б). <http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/abou>

t/editorialTeam
4. Керівник НДР в ХНЕУ:
Відповідальна особа за надання послуг у сфері наукової діяльності договори №120-1-46 - № 120-21-46 від 20.04.2023 р. з 01.05.2023 р. по 31.05.2023 р. Наказ № 39-НДС від 24.04.2023. № ФН 20-22 «Теоретична та технологічна підтримка інноваційної діяльності в закладах освіти» », номер державної реєстрації – 0120U105228.
5. Керівник НДР №: 402-46 «Адаптація методики проектування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти».
6. Керівник НДР №289-46 «Адаптація методики проектування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі загальної і середньої освіти».
5. Керівник НДР в УПА №: 21-08 Адаптація та передача методики управління якістю освіти в навчальних закладах фізичним особам.
21-09 Адаптація та передача методики проектування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти.
21-20 Адаптація та передача методики забезпечення інформаційної безпеки в закладах надання соціальних послуг.
21-26 Адаптація та передача методики управління якістю освіти в навчальних закладах фізичним особам.
ФН 20-22 «Теоретична та технологічна підтримка інноваційної діяльності в закладах освіти» », номер державної реєстрації – 0120U105228.
До П.9:
1. Експерт
Національного Фонду

наукових досліджень.
2. Наукова рада МОНУ, секція 19 «Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту» з 2019 по 2022 р.
До П.10:
1. Міжнародний проєкт «Розвиток освітнього лідерства в турбулентні часи» (фінансовий номер Г-13/25) ХНУ імені В.Н.Каразіна спільно із Університетом Уоріка (Велика Британія). Член робочої групи. Наказ №0902-1/425 від 30.09.2025 р. по ХНУ імені В. Н. Каразіна.
2. Україно-чеські курси підвищення кваліфікації для керівників і педагогів ЗЗСО «Сучасна школа: кризовий менеджмент в управлінні змінами». Сертифікат ПК № 2024-9839. Координатор проєкту ГО «Асоціація з міжнародних питань», Чехія.
До П.12:
1. Лунячек В.Е. Вплив глобалізаційних процесів на професійний розвиток керівників освіти/ Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2025) : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 17–19 квітня 2025 року) / за заг. ред. І. В. Таможської; Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2025.
2. Лунячек В.Е. Кадрове забезпечення відділів освіти ОТГ в умовах воєнного стану: виклики та перспективи/ Публічне управління та адміністрування в Україні: євроінтеграційний поступ : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції за міжнародною участю (Івано-Франківськ, 30 травня 2025 р.); за наук. ред. проф. І. І. Чудика, Д. І. Дзвінчука, І. П. Лопушинського;

упоряд. Л. С. Мосора.
Т. 2. Івано-Франківськ
: ІФНТУНГ, 2025. 488
с., С.252 - 255. URL:
<https://nung.edu.ua/departament/kafedra-publichnoho-upravlinnya-ta-administruvannya/konferentsiyi>

3. Лунячек В.Е.,
Лунячек Н.О.
Удосконалення
управління
підвищенням
кваліфікації керівних і
педагогічних кадрів
як шлях до подолання
освітніх втрат //
Педагогічний
менеджмент у закладі
освіти як інструмент
підвищення
ефективності та якості
освітнього процесу:
матеріали Міжнар.
наук.-практ. конф. (14
травня 2025 р., м.
Харків) / за заг. ред. Г.
Ф. Пономарьової;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарнопедагогіч
на академія»
Харківської обласної
ради [Електронне
видання]. – Харків :
ХГПА, 2025. – 467 с.,
С.247 - 251. URL:
<https://drive.google.com/drive/folders/112umkP3xKwKo7ShVRorUvmFXdZko7rfz?usp=sharing>

4. Лунячек В.
Диверсифікація
підвищення
кваліфікації вчителів:
досвід незалежного
провайдера/
Інноваційні підходи
до підготовки і
професійного
розвитку вчителів
“ІТЕАСН 2025” : зб.
тез І Міжнар. наук.-
практ. конференції
[Електронний ресурс].
Харків : ХНУ імені В.
Н. Каразіна, 2025. 315
с., С.91 - 96.

5. Luniachek Vadym.
Formation of the
internal system of
education quality
assurance of the
educational institution
as a collective process /
Trends and Prospects
for the Development of
Science and Education:
Proceedings of the
International Scientific
Conference (2024, April
20). Oxford, UK:
Bookmundo, P.53 - 56.
<https://mail.google.com/mail/u/o/?tab=rm&ogbl#label/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1>

%8o%Do%B5%Do%BD
%D1%86%D1%96%D1%
97/QgrcJHsNnjkgZMx
nNFVrBrLRwtzZFJQW
Wmg?
projector=1&messagePa
rtId=0.1
6. Луначек В.Е.
Освітній менеджмент:
виклики в умовах
трансформацій /
Тенденції розвитку
педагогіки та освіти в
умовах цифрових
трансформацій
(ByteEd-2024) :
матеріали I
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Харків,
17–19 квітня 2024
року) / за заг. ред. І. В.
Таможської;
Харківський
національний
університет імені В. Н.
Каразіна. Харків :
ХНУ імені В. Н.
Каразіна, 2024. 554 с.,
С.228-232.
https://drive.google.com/drive/folders/1VuRAIj-qU9DVgWcBQovijBwVg6ilIGMN?usp=share_link
7. Луначек В.Е. Зміни
в ідеології оцінювання
очима вчителів /
International scientific-
practical conference
“Science, education,
technology and society:
problems and
prospects”: conference
proceedings (Tampere,
Finland, October 4,
2024). Tampere,
Finland: Scholarly
Publisher ICSSH, 2024.
79 pages., с.17- 19. s,
2024 Офіційний сайт:
<http://www.economics.in.ua>
8. Луначек В.Е.
Трансформації у
підвищення
кваліфікації
новопризначених
керівників освіти в
умовах воєнного стану
/ Global science:
prospects and
innovations.
Proceedings of the 5th
International scientific
and practical
conference. Cognum
Publishing House.
Liverpool, United
Kingdom. 2023. Pp.
433-435. URL:
<https://sci-conf.com.ua/v-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-globalscience-prospects-and-innovations-28-30-12-2023-liverpul->

velikobritaniya-arhiv/.
9.Лунячек В.Е.
Диверсифікація освітніх послуг з підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників в Україні, як механізм поліпшення якості освіти // III Міжнародна науково-практична конференція «Соціальні аспекти військово-професійної діяльності сектора безпеки і оборони: виклики сьогодення»: Збірник тез доповідей, 31.05.2023 / під ред. Міршука О.Є., Непіпенко Л.П., Чупринової Н.Ю., Каплюченка О.П. Вінниця: НА НГУ, 2023. 263 с., С.222-224.
10.Лунячек В.Е., Лунячек Н.О.
Підвищення кваліфікації вчителів географії в умовах диверсифікації освітніх послуг / Стратегічні пріоритети розвитку науки, освіти, технологій і суспільства: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 9 листопада 2023 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. 55 с., С.30 - 33. URL: <http://www.economics.in.ua/2023/11/9-1.html>
11.Лунячек В.Е.
Адаптивне управління процесом диверсифікації освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічних кадрів на регіональному рівні/ В.Е.Лунячек // Адаптивні процеси в освіті: зб. матер. (тез доповідей) 1-го Міжнар. наук. форуму; [за заг. ред. Г. В. Єльнікової, М. Л. Ростокі; ред. кол.: Л. О. Ануфрієва, Л. О. Бачієва, З. В. Рябова]. Київ-Харків, 2022, Вип. 1(4), 296 с. , с. 115–119
URL: <https://lib.iitta.gov.ua/730339/>
12.Лунячек В.Е.
Освітній процес у закладах загальної середньої освіти в період війни / В.Е.Лунячек //

Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки фахівців в умовах сучасного освітнього простору: матеріали VIII Науково-практичної конференції, присвяченої Дню науки та пам'яті доктора педагогічних наук, професора Павла Андрійовича Ярмоленка. 27 травня 2022 р. Харків: ХДАФК, 2022. 57 с., С.5–6.

13. Luniachek V. Transformation processes in secondary educational institutions at the time of the war (illustrated by the case of Kharkiv, Ukraine) / V.Luniachek, L.Ignatenko // The 9 th International scientific and practical conference “Modern science: innovations and prospects” (May 29-31, 2022) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2022. 803 p., P.352–356. homepage: <https://sci-conf.com.ua>

14. Лунячек В.Е. Управління знаннями як складова розбудови Нової української школи / В.Е.Лунячек // The 5th International scientific and practical conference “Science, innovations and education: problems and prospects” (December 8-10, 2021) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2021. 1068 p., P.492–496.

15. Лунячек В.Е. Проблеми створення систем внутрішнього забезпечення якості освіти в закладах загальної середньої освіти в Україні / В.Е. Лунячек // The 6 th International scientific and practical conference “World science: problems, prospects and innovations” (February 23-25, 2021) Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2021. 792 p., P. 440-444. Режим доступу: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/02/WORLD-SCIENCE-PROBLEMS-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-23-25.02.2021.pdf>

16. Лунячек В.Е.
Підготовка керівників до створення систем внутрішнього забезпечення якості освіти в закладах загальної середньої освіти в Україні / В.Е. Лунячек // The VI International Science Conference «Trends and directions of development of scientific approaches and prospects of integration of Internet technologies into society», February 23 – 26, 2021, Stockholm, Sweden. 607 p., P. 398–400.
Режим доступу:
https://isg-konf.com/ru/trends-and-directions-of-development-of-scientific-approaches-and-prospects-of-integration-of-internet-technologies-into-society-ru/?utm_source=eSputnik-promo&utm_medium=email&utm_campaign=Sbornik_materialov_konferencii_dostupen&utm_content=836913067

17. Лунячек В.Е.
Підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за 30-годинними модулями на базі закладів загальної середньої освіти / В.Е.Лунячек, Н.П.Рубан // Теоретичні та практичні дослідження в галузі педагогіки та мовознавства, соціальні аспекти: матеріали Міжнародної спеціалізованої наукової конференції, м. Полтава, 23квітня, 2021р. / Міжнародний центр наукових досліджень. – Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021. – 164с., С.93–96.
До П.19:
1.Член колегії Центрального державного науково-технічного архіву України з 2015 року.
<https://cdnta.archives.gov.ua/index.php/uk/pro-arkhiv-doradchiorhany/college>
2.Експерт-консультант порталу громадських експертів «Освітня політика», що діє за сприяння Комітету з питань науки та освіти

						<p>Верховної Ради України (http://education-ua.org/ua/)</p> <p>3.Один із засновників ГО «Інновації для освіти».</p> <p>http://www.myeducation.com.ua/%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%bd%d0%bd%d0%b4%d0%bo/</p> <p>До П.20: Робота на державній службі в період з 1996 р. по 2015 р. Державна служба 10.1996–07.1998 – Заступник начальника управління освіти виконкому Харківської міської ради. 07.1998–07.2002 – Заступник начальника управління освіти-начальник загального відділу управління освіти Харківської міської ради. 07.2002–02.2006 – Перший проректор Харківського обласного науково-методичного інституту безперервної освіти. 02.2006–08.2007 – Начальник Головного управління освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації. 12.2007–10.2011 – Декан вечірнього факультету Харківського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України. 10.2011–10.2015 – Завідувач сектора організації вечірньої форми навчання факультету підготовки магістрів державного управління Харківського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України, професор кафедри соціальної і гуманітарної політики.</p>	
483897	Шепеленко Світлана Миколаївна	професор з во, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.	1	ОК4 Інноваційні методи прийняття управлінських рішень в соціально-	1. Prokhorova, V., Yemelyanov, O., Koleshchuk, O., Shepelenko, S., & Slastianyukova, K. (2025). Assessment of the impact of

<p>Сковороди, рік закінчення: 1995, спеціальність: математика і фізика, Диплом магістра, Центральний інститут післядипломно і педагогічної освіти, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2018, спеціальність: 8.15010001 державне управління, Диплом доктора наук ДД 013827, виданий 24.04.2025, Диплом кандидата наук ДК 039622, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 018035, виданий 30.06.2025</p>	<p>економічних системах</p>	<p>technological changes on the dynamics of enterprises' economic development. Technology Audit and Production Reserves, 4(4(84)), 13–23. https://doi.org/10.15587/2706-5448.2025.334782 (Scopus) 2. Шепеленко С. М. Методи прогнозування тенденцій розвитку інформаційного потенціалу підприємств енергетичного сектора. Бізнес Інформ. 2025. №7. С. 499–507. https://doi.org/10.32983/2222-4459-2025-7-499-507 3. Шепеленко С., Банєв Є., Сластяникова А. Емерджентність капіталу, технологій та інновацій як фундамент нової економіки. Вісник Національного технічного університету "Харківський політехнічний інститут" (економічні науки). 2025. №2. С. 82–87. DOI: https://doi.org/10.20998/8/2519-4461.2025.2.82 4. Шепеленко С., Банєв Є., Сластяникова А. Технології як емерджентний фактор економічних трансформацій. Економічний аналіз. 2025. Том 35. № 1. С. 608-615. DOI: https://doi.org/10.35774/econ2025.01.608 5. Шепеленко С. М. Оцінка трудового потенціалу як основа розвитку процесу інтелектуалізації на промислових підприємствах: науково-практичні аспекти. Проблеми економіки. 2024. №3 (61). С. 201-211. DOI: https://doi.org/10.32983/2222-0712-2024-3-201-211 6. Шепеленко С. М. Спіральна динаміка розвитку процесу інтелектуалізації в умовах глобалізаційних змін: методологічні аспекти. Проблеми економіки. 2024. №2 (60). С. 223–230. DOI: </p>
--	-----------------------------	---

223-230

7. Шепеленко С. М. Формування корпоративної культури підприємств та її вплив на процес інтелектуалізації. Збірник наукових праць Державного університету інфраструктури та технологій. Серія «Економіка і управління». 2024. Вип. 55. С. 76-86. DOI: 10.32703/2664-2964-2024-55

8. Шепеленко С. М. Формування стратегії управління інтелектуальним потенціалом на підприємствах: мультифакторний підхід. Вчені записки : Збірник наукових праць, 2024, № 35(2) С. 314-325. DOI: 10.33111/vz_kneu.35.24.02.26.180.186

9. Шепеленко С. М. Формування ефективної соціальної політики на вітчизняних підприємствах в умовах невизначеності. Економічний вісник Дніпровської політехніки. 2024. №2 (86) С. 159-169. DOI: <https://doi.org/10.33271/ebdut/86.159>

10. Шепеленко С. М. Управління інтелектуальним потенціалом підприємств в умовах глобалізаційних трансформацій: фундаментально-категоріальні аспекти. Економічний вісник Дніпровської політехніки. 2024. №1 (85). С. 187-196. DOI:<https://doi.org/10.33271/ebdut/85.187>

11. Maznie Ie., Bielousov Ya., Luchechko Yu., Rozbytskyi M., Shepelenko S., Kolosok A., Dziamulych M. Analysis of modern trends in labour market transformation in Ukraine. Journal of Interdisciplinary Research AD ALTA. 2024. Vol. 14, Issue 2, Special Issue XLIII. P. 138–142. (Web of Science)

12. Popelo O., Tulchynska S., Andriushchenko O., Shepelenko S., Falko M., Shut S. Blockchain technologies as a factor

of the enterprise and the e-commerce development. Journal of Theoretical and Applied Information Technology. 2024. Vol. 102, No. 17. P. 6302–6316. ISSN 1992-8645. (Scopus)

13. Arefiev S., Filippov V., Zabashtanskyi M., Shepelenko S., Chorna T., Yevtushenko Yu. Organizational and economic principles of activation of the attraction of investment resources in the development of economic systems // Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. 2024. Vol. 46, No. 2. P. 131–138. DOI: <https://doi.org/10.15544/mts.2024.14>. (Web of Science)

14. Karpenko O., Krylov D., Boniar S., Shepelenko S., Yermakov M. Formation of the management mechanism of the corporate social responsibility of the enterprise // Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. 2024. Vol. 46, No. 1. P. 85–92. DOI: <https://doi.org/10.15544/mts.2024.09> (Web of Science)

15. Шепеленко С. М. Актуальні тенденції розвитку вітчизняних промислових підприємств. Економічний вісник Дніпровської політехніки. 2023. № 4 (84). С. 180–187. DOI: <https://doi.org/10.33271/ebdut/84>

1. Безугла Ю. Є., Шепеленко С. М. Управління проектами: конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спец. 281 «Публічне управління та адміністрування». – Харків: УПА. 2024. 67 с.

2. Безугла Ю. Є., Шепеленко С. М. Управління проектами: методичні

вказівки до практичних занять з дисципліни для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спец. 281 «Публічне управління та адміністрування». – Харків: УПА. 2024. 28 с.

3. Безугла Ю. Є., Шепеленко С. М. Управління проектами: методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спец. 281 «Публічне управління та адміністрування». – Харків: УПА. 2024. 26 с.

4. Ус Ю. В., Шепеленко С. М. Основи наукових досліджень: конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спец. 075 «Маркетинг», 076 «Підприємництво та торгівля». – Харків: УПА. 2024. 73 с.

5. Чобіток В. І., Шепеленко С. М. Економіка підприємства: конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спец. 075 «Маркетинг», 076 «Підприємництво та торгівля». – Харків: УПА. 2024. 59 с.

6. Порсюрова І. П., Шепеленко С. М. Управлінський облік: методичні вказівки до практичних занять з дисципліни для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спец. 071 «Облік і оподаткування». – Харків: УПА. 2024. 45 с.

Член спеціалізованої вченої ради Д.64.051.05 за спеціальностями 08.00.03 – економіка та управління національним господарством та 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності з 2025 р. (Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна)

1. Shepelenko S. Analysis of the competitive environment as a basis for strategic management of the enterprise. Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки: Збірник наукових матеріалів X Всеукраїнської науково-практичної конференції (24 квітня 2025 р.). – Дніпро: ДМетІ УДУНТ, 2025. С. 225-226.
2. Shepelenko S. Emotional intelligence as a key factor of effective management in modern organizations. Сучасні підходи до креативного управління економічними процесами: матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції. К.: ДУ «КАІ», 2025. С. 269-271.
3. Шепеленко С. М. Феномен наукоцентризму в розвитку інтелектуального потенціалу підприємств. Проблеми, пріоритети та перспективи розвитку науки, освіти і суспільства в XXI столітті: Збірник тез доповідей Міжн. наук.-практ. Конф. (Полтава, 15 червня 2024 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2024. С. 37-38.
4. Chobitok V., Shepelenko S. Formation human culture relations at the enterprise: philosophical aspects. International scientific-practical conference "Science, education and technology: current issues of theory and practice": conference proceedings (Tampere, Finland, June 12, 2024). Tampere, Finland: Scholarly Publisher ICSSH, 2024. P. 53-54.
5. Шепеленко С. М. Формування корпоративної культури підприємств як основи розвитку інтелектуального

потенціалу. Вектори розвитку науки, освіти і суспільства в умовах глобалізації: Збірник тез доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. (Ізмаїл, 28 травня 2024 р.). Ізмаїл: ЦФЕНД, 2024. С. 54-55.

6. Шепеленко С. М. Актуальність ефективного HR-менеджменту в розвитку підприємств. Підприємництво та торгівля: сучасний стан і перспективи розвитку: Матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. (Луцьк, 16 травня 2024 р.) Луцьк: Вежа Друк, 2024. С. 75-76.

7. Шепеленко С. М. Науково-філософський підхід до формування системи управління підприємствами. International scientific-practical conference «Topical issues of economics, finance, accounting, management and law: theory and practice»: conference proceedings (Tampere, Finland, April 25, 2024). Tampere, Finland: Scholarly Publisher ICSSH, 2024. P. 26-30.

8. Чобіток В. І., Шепеленко С. М. Ефективність процесу кластерізації в розвитку промислових підприємств. Сучасні підходи до креативного управління економічними процесами : Матеріали XV Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 11-12 квітня 2024 р.) К.: НАУ, 2024. С. 234-236.

9. Шепеленко С. М. Вплив інклюзивного підходу на інноваційно-технологічний розвиток підприємств. Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки: Збірник наукових статей за матеріалами IX Всеукр. наук.-практ. конф. (Дніпро, 11 – 12 квітня 2024 р.). Дніпро: ІПБТ УДУНТ, 2024. С. 156-159.

10. Шепеленко С. М. Інклюзивний підхід в процесі формування

						<p>інтелектуального потенціалу підприємства. Importance of Soft Skills for Life and Scientific Success: Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Internet Conference, (Dnipro, March 7-8, 2024). FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, P. 224-225.</p> <p>11. Шепеленко С. М. Актуальність впливу глобалізації на розвиток інтелектуального потенціалу. Трансформаційні процеси в економіці: від конкуренції до кооперації : матеріали І Всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 26 жовтня 2023 р.). Хмельницький : ХКТЕІ, 2023. С. 385–386.</p> <p>12. Шепеленко С. М. Формування оцінки системи управління підприємствами // Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки : зб. наук. ст. за матеріалами VIII Всеукр. наук.-практ. конф. (Дніпро, 13–14 квітня 2023 р.). Дніпро : ІПБТ УДУНТ, 2023. С. 161–162.</p> <p>13.</p>	
483897	Шепеленко Світлана Миколаївна	професор зов, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1995, спеціальність: математика і фізика, Диплом магістра, Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000009</p> <p>Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Харківський регіональний</p>	1	<p>ОКЗ Теоретико-методична основа наукових досліджень</p>	<p>1. Prokhorova, V., Yemelyanov, O., Koleshchuk, O., Shepelenko, S., & Slastianyukova, K. (2025). Assessment of the impact of technological changes on the dynamics of enterprises' economic development. Technology Audit and Production Reserves, 4(4(84)), 13–23. https://doi.org/10.15587/2706-5448.2025.334782 (Scopus)</p> <p>2. Шепеленко С. М. Методи прогнозування тенденцій розвитку інформаційного потенціалу підприємств енергетичного сектора. Бізнес Інформ. 2025. №7. С. 499–507. https://doi.org/10.32983/2222-4459-2025-7-</p>

інститут
державного
управління
Національної
академії
державного
управління
при
Президентові
України, рік
закінчення:
2018,
спеціальність:
8.15010001
державне
управління,
Диплом
доктора наук
ДД 013827,
виданий
24.04.2025,
Диплом
кандидата наук
ДК 039622,
виданий
13.12.2016,
Атестат
доцента АД
018035,
виданий
30.06.2025

499-507
3. Шепеленко С.,
Банєв Є.,
Сластяникова А.
Емерджентність
капіталу, технологій
та інновацій як
фундамент нової
економіки. Вісник
Національного
технічного
університету
"Харківський
політехнічний
інститут" (економічні
науки). 2025. №2. С.
82–87. DOI:
<https://doi.org/10.20998/2519-4461.2025.2.82>
4. Шепеленко С.,
Банєв Є.,
Сластяникова А.
Технології як
емерджентний фактор
економічних
трансформацій.
Економічний аналіз.
2025. Том 35. № 1. С.
608-615. DOI:
<https://doi.org/10.35774/econ2025.01.608>
5. Шепеленко С. М.
Оцінка трудового
потенціалу як основа
розвитку процесу
інтелектуалізації на
промислових
підприємствах:
науково-практичні
аспекти. Проблеми
економіки. 2024. №3
(61). С. 201-211. DOI:
<https://doi.org/10.32983/2222-0712-2024-3-201-211>
6. Шепеленко С. М.
Спіральна динаміка
розвитку процесу
інтелектуалізації в
умовах
глобалізаційних змін:
методологічні
аспекти. Проблеми
економіки. 2024. №2
(60). С. 223–230. DOI:
<https://doi.org/10.32983/2222-0712-2024-2-223-230>
7. Шепеленко С. М.
Формування
корпоративної
культури підприємств
та її вплив на процес
інтелектуалізації.
Збірник наукових
праць Державного
університету
інфраструктури та
технологій. Серія
«Економіка і
управління». 2024.
Вип. 55. С. 76-86. DOI:
[10.32703/2664-2964-2024-55](https://doi.org/10.32703/2664-2964-2024-55)
8. Шепеленко С. М.
Формування стратегії
управління
інтелектуальним
потенціалом на
підприємствах:
мультифакторний

підхід. Вчені записки : Збірник наукових праць, 2024, № 35(2) С. 314-325. DOI: 10.33111/vz_kneu.35.24.02.26.180.186

9. Шепеленко С. М. Формування ефективної соціальної політики на вітчизняних підприємствах в умовах невизначеності. Економічний вісник Дніпровської політехніки. 2024. №2 (86) С. 159-169. DOI: <https://doi.org/10.33271/ebdut/86.159>

10. Шепеленко С. М. Управління інтелектуальним потенціалом підприємств в умовах глобалізаційних трансформацій: фундаментально-категоріальні аспекти. Економічний вісник Дніпровської політехніки. 2024. №1 (85). С. 187-196. DOI:<https://doi.org/10.33271/ebdut/85.187>

11. Maznie Ie., Bielousov Ya., Luchechko Yu., Rozbytskyi M., Shepelenko S., Kolosok A., Dziamulych M. Analysis of modern trends in labour market transformation in Ukraine. Journal of Interdisciplinary Research AD ALTA. 2024. Vol. 14, Issue 2, Special Issue XLIII. P. 138–142. (Web of Science)

12. Popelo O., Tulchynska S., Andriushchenko O., Shepelenko S., Falko M., Shut S. Blockchain technologies as a factor of the enterprise and the e-commerce development. Journal of Theoretical and Applied Information Technology. 2024. Vol. 102, No. 17. P. 6302–6316. ISSN 1992-8645. (Scopus)

13. Arefiev S., Filippov V., Zabashtanskyi M., Shepelenko S., Chorna T., Yevtushenko Yu. Organizational and economic principles of activation of the attraction of investment resources in the development of economic systems // Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure

Development. 2024.
Vol. 46, No. 2. P. 131–
138. DOI:
<https://doi.org/10.15544/mts.2024.14>. (Web of Science)

14. Karpenko O., Krylov D., Boniar S., Shepelenko S., Yermakov M.
Formation of the management mechanism of the corporate social responsibility of the enterprise // Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure

Development. 2024.
Vol. 46, No. 1. P. 85–92.
DOI:
<https://doi.org/10.15544/mts.2024.09> (Web of Science)

15. Шепеленко С. М.
Актуальні тенденції розвитку вітчизняних промислових підприємств. Економічний вісник Дніпровської політехніки. 2023. № 4 (84). С. 180–187.

DOI:
<https://doi.org/10.33271/ebdut/84>

1. Безугла Ю. Є., Шепеленко С. М.
Управління проектами: конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спец. 281 «Публічне управління та адмініструванням». – Харків: УІПА. 2024. 67 с.

2. Безугла Ю. Є., Шепеленко С. М.
Управління проектами: методичні вказівки до практичних занять з дисципліни для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спец. 281 «Публічне управління та адмініструванням». – Харків: УІПА. 2024. 28 с.

3. Безугла Ю. Є., Шепеленко С. М.
Управління проектами: методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спец. 281 «Публічне управління та адмініструванням». – Харків: УІПА. 2024. 26 с.

4. Ус Ю. В.,
Шепеленко С. М.
Основи наукових
досліджень: конспект
лекцій для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти спец. 075
«Маркетинг», 076
«Підприємництво та
торгівля». – Харків:
УПА. 2024. 73 с.
5. Чобіток В. І.,
Шепеленко С. М.
Економіка
підприємства:
конспект лекцій для
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти спец. 075
«Маркетинг», 076
«Підприємництво та
торгівля». – Харків:
УПА. 2024. 59 с.
6. Порсюрова І. П.,
Шепеленко С. М.
Управлінський облік:
методичні вказівки до
практичних занять з
дисципліни для
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти спец. 071
«Облік і
оподаткування». –
Харків: УПА. 2024.
45 с.

Член спеціалізованої
вченої ради
Д.64.051.05 за
спеціальностями
08.00.03 – економіка
та управління
національним
господарством та
08.00.04 – економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності з 2025 р.
(Харківський
національний
університет імені В. Н.
Каразіна)

1. Shepelenko S.
Analysis of the
competitive
environment as a basis
for strategic
management of the
enterprise. Актуальні
проблеми соціально-
економічних систем в
умовах
трансформаційної
економіки: Збірник
наукових матеріалів X
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (24
квітня 2025 р.). –
Дніпро: ДМетІ
УДУНТ, 2025. С. 225-
226.
2. Shepelenko S.

Emotional intelligence as a key factor of effective management in modern organizations. Сучасні підходи до креативного управління економічними процесами: матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції. К.: ДУ «КАІ», 2025. С. 269-271.

3. Шепеленко С. М. Феномен наукоцентризму в розвитку інтелектуального потенціалу підприємств. Проблеми, пріоритети та перспективи розвитку науки, освіти і суспільства в XXI столітті: Збірник тез доповідей Міжн. наук.-практ. Конф. (Полтава, 15 червня 2024 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2024. С. 37-38.

4. Chobitok V., Shepelenko S. Formation human culture relations at the enterprise: philosophical aspects. International scientific-practical conference "Science, education and technology: current issues of theory and practice": conference proceedings (Tampere, Finland, June 12, 2024). Tampere, Finland: Scholarly Publisher ICSSH, 2024. P. 53-54.

5. Шепеленко С. М. Формування корпоративної культури підприємств як основи розвитку інтелектуального потенціалу. Вектори розвитку науки, освіти і суспільства в умовах глобалізації: Збірник тез доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. (Ізмаїл, 28 травня 2024 р.). Ізмаїл: ЦФЕНД, 2024. С. 54-55.

6. Шепеленко С. М. Актуальність ефективного HR-менеджменту в розвитку підприємств. Підприємництво та торгівля: сучасний стан і перспективи розвитку: Матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. (Луцьк, 16 травня 2024 р.) Луцьк: Вежа Друк, 2024. С. 75-76.

7. Шепеленко С. М. Науково-філософський підхід до формування системи управління підприємствами. International scientific-practical conference «Topical issues of economics, finance, accounting, management and law: theory and practice»: conference proceedings (Tampere, Finland, April 25, 2024). Tampere, Finland: Scholarly Publisher ICSSH, 2024. P. 26-30.

8. Чобіток В. І., Шепеленко С. М. Ефективність процесу кластеризації в розвитку промислових підприємств. Сучасні підходи до креативного управління економічними процесами : Матеріали XV Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 11-12 квітня 2024 р.) К.: НАУ, 2024. С. 234-236.

9. Шепеленко С. М. Вплив інклюзивного підходу на інноваційно-технологічний розвиток підприємств. Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки: Збірник наукових статей за матеріалами IX Всеукр. наук.-практ. конф. (Дніпро, 11 – 12 квітня 2024 р.). Дніпро: ПБТ УДУНТ, 2024. С. 156-159.

10. Шепеленко С. М. Інклюзивний підхід в процесі формування інтелектуального потенціалу підприємства. Importance of Soft Skills for Life and Scientific Success: Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Internet Conference, (Dnipro, March 7-8, 2024). FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, P. 224-225.

11. Шепеленко С. М. Актуальність впливу глобалізації на розвиток інтелектуального потенціалу. Трансформаційні процеси в економіці: від конкуренції до кооперації : матеріали

							<p>I Всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 26 жовтня 2023 р.). Хмельницький : ХКТЕІ, 2023. С. 385–386.</p> <p>12. Шепеленко С. М. Формування оцінки системи управління підприємствами // Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки : зб. наук. ст. за матеріалами VIII Всеукр. наук.-практ. конф. (Дніпро, 13–14 квітня 2023 р.). Дніпро : ПІБТ УДУНТ, 2023. С. 161–162.</p> <p>13.</p>
483631	Прохорова Вікторія Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: менеджмент у виробничій сфері, Диплом доктора наук ДД 000339, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук ДК 011899, виданий 10.10.2001, Аттестат доцента ДЦ 009300, виданий 21.10.2004, Аттестат професора 12ІР 008832, виданий 04.07.2013</p>	27	ОК10 Менеджмент проєктів і програм	<p>1. Prokhorova, V., Mrykhina, O., Koleshchuk, O., Babichev, A., Dudnieva, I., & Slastianykova, K. (2025). Economic assessment of intellectual and innovative technologies in the context of sustainable development. <i>Technology Audit and Production Reserves</i>, 1(4(81)), 37–50. https://doi.org/10.15587/2706-5448.2025.323977 (Scopus)</p> <p>2. Prokhorova, V., Budanov, M., Budanov, P., Zaitseva, A., & Slastianykova, A. (2025). Devising a comprehensive methodology for estimating the economic efficiency of implementing an investment project for ensuring energy security of enterprises: organizational-economic aspect. <i>Eastern-European Journal of Enterprise Technologies</i>, 1(13) (133), 59–68. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2025.321965 (Scopus)</p> <p>3. Prokhorova, V., Kravchenko, O., Shkurenko, O., Babichev, A., & Polivantsev, A. (2025). Study of priority directions of economic recovery of Ukraine based on scenario modelling. <i>Economics of Development</i>, 24(1), 26–34.</p>

<https://doi.org/10.63341/econ/1.2025.26>
(Scopus)

4. Prokhorova, V., Budanov, O., Budanov, P., & Slastianyikova, K. (2025). Comprehensive methodology for estimating information safety at enterprises of electroenergy system under the conditions of digital coherence. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*, 2(13) (134), 27–37.
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2025.327159>
(Scopus)

5. Prokhorova, V., Budanov, O., Budanov, P., & Slastianyikova, K. (2025). Devising a methodology for estimating the information potential of energy enterprises under the conditions of digital coherency. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*, 3(13) (135), 6–16.
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2025.332324>
(Scopus)

6. Prokhorova, V., Mushnykova, S., Us, Y., & Sorokin, S. (2025). Management of industrialization and reindustrialization of the economy: strategic dimension. *Technology Audit and Production Reserves*, 5(4(85)), 66–73.
<https://doi.org/10.15587/2706-5448.2025.342412>
(Scopus)

7. Prokhorova, V., Yemelyanov, O., Koleshchuk, O., Shepelenko, S., & Slastianyikova, K. (2025). Assessment of the impact of technological changes on the dynamics of enterprises' economic development. *Technology Audit and Production Reserves*, 4(4(84)), 13–23.
<https://doi.org/10.15587/2706-5448.2025.334782>
(Scopus)

8. Prokhorova, V., Mushnykova, S., Abernikhina, I., Babichev, A., & Slastianyikova, K. (2025). The impact of geopolitical trends on the technological renewal of industrial

enterprises as a basis for the convergence of investment processes in the Ukrainian economy. *Economics of Development*, 24(2), 8-25.
<https://doi.org/10.63341/econ/2.2025.08> (Scopus)

9. Prokhorova, V., Mnykh, O., Slastianykh, K., Bezuhla, J., & Us, Y. (2025). Determining the impact of the synergic-emergent approach to identification of the matrix-vector level on the development of the competitiveness potential of industrial enterprises. *Technology Audit and Production Reserves*, 2(4(82)), 6-13.
<https://doi.org/10.15587/2706-5448.2025.326067> (Scopus)

10. Prokhorova, V., Budanov, O., Budanov, M., & Slastianykh, K. (2025). Building a consolidated model of digital coherence for managing the information potential at power enterprises. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*, 4(13(136)), 58-69.
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2025.336641> (Scopus)

11. Prokhorova V., Yemelyanov O., Koleshchuk O., Pylypenko H., Pylypenko Yu. Methodological approach to assessing the parameters of technological change impact on the economic sustainability of enterprises. *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu*. 2025. № 4. P. 227-236.
<https://doi.org/10.33271/nvngu/2025-4/227> (Scopus)

12. Prokhorova, V., Budanov, M., & Budanov, P. (2024). Devising an integrated methodology for energy safety assessment at an industrial power-generating enterprise. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*, 4(13(130)), 118-131.
<https://doi.org/10.15587/1729->

4061.2024.308056
(Scopus)
13. Prokhorova, V.,
Mrykhina, O.,
Koleshchuk, O., &
Demianenko, T. (2024).
Assessing the
effectiveness of
implementing
immersive technologies
within university
sustainable
development systems.
Eastern-European
Journal of Enterprise
Technologies, 5(13
(131), 35–47.
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2024.314232>
(Scopus)
14. Prokhorova, V.,
Shkurenko, O.,
Kravchenko, O.,
Miahkykh, I., Dalyk, V.,
Kostiuk, O., & Makovoz,
O. (2024). Building a
model for evaluating
the efficiency of circular
transformations in the
context of technology
transfer. Eastern-
European Journal of
Enterprise
Technologies, 3(13
(129), 100–112.
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2024.303992>
(Scopus)
15. Prokhorova, V.,
Yemelyanov, O.,
Koleshchuk, O., Mnykh,
O., & Us, Y. (2024).
Development of tools
for assessing the impact
of logistics
communications on
investment activities of
enterprises in the
context of capital
movement. Eastern-
European Journal of
Enterprise
Technologies, 3(13
(129), 34–45.
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2024.304257>
(Scopus)
16. Prokhorova, V.,
Mrykhina, O.,
Koleshchuk, O.,
Stepura, T., Zaitseva,
A., & Slastianykova, K.
(2024). Assessment of
digital culture in
sustainable university
development systems.
Eastern-European
Journal of Enterprise
Technologies, 6(13
(132), 73–87.
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2024.317063>
(Scopus)
17. Prokhorova, V.,
Abernikhina, I.,
Mushnykova, S.,
Bozhanova, O., &

Toporkova, O. (2024). Risk management based on hedging tools in an export-oriented economy. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*, 2(13) (128), 26–34. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2024.299651> (Scopus)

18. Mushnykova, S., Prokhorova, V., Babichev, A., Abernikhina, I., Karlova, O., & Babiak, N. (2024). Revealing the influence of systemic risks in the development of enterprises on updating their investment position under entropy conditions. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*, 4(13) (130), 44–54. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2024.309516> (Scopus)

19. Prokhorova, V., Yemelyanov, O., Koleshchuk, O., Us, Y. (2024). Innovative approaches to evaluating energy efficiency potential at enterprises. *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu*, 6, 178–185. <https://doi.org/10.33271/nvngu/2024-6/178> (Scopus)

20. Prokhorova, V., Mushnykova, S., Zaitseva, A., & Gavrysh, O. (2024). Convergence of dominant forms of investment capital in the development of socio-economic systems. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*, 1(13) (127), 122–130. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2024.299127> (Scopus)

21. Prokhorova, V., & Budanov, M. (2024). Entropy as a factor of influence on energy security management of enterprises. *Technology Audit and Production Reserves*, 5(4(79)), 6–12. <https://doi.org/10.15587/2706-5448.2024.314397> (Scopus)

22. Prokhorova, V., Us, Y., Yukhnov, B., Rudas,

S., & Slastianyukova, V. (2024). Science parks: analysis of international experience and development prospects in Ukraine. *Technology Audit and Production Reserves*, 3(4(77)), 39–46.
<https://doi.org/10.15587/2706-5448.2024.307743> (Scopus)

23. Prokhorova V. V., Yemelyanov O. Yu., Koleshchuk O. Ya., Petrushka K. I. Tools for assessing obstacles in implementation of energy saving measures by enterprises. *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu*. 2023, (1): 160-168.
<https://doi.org/10.33271/nvngu/2023-1/160> (Scopus)

24. Prokhorova, V., Mushnykova, S., Kovalenko, D., Koleshchuk, O., & Babichev, A. (2023). Convergence of educational technologies as an imperative for the development of innovation cooperation in the context of circular transformation. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*, 4(13) (124), 26–35.
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.286183> (Scopus)

25. Prokhorova, V., Mrykhina, O., Koleshchuk, O., Slastianyukova, K., & Harmatiy, M. (2023). The holistic evaluation system of R&D results under the circular economy conditions. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*, 6(13) (126), 15–23.
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.291380> (Scopus)

26. Prokhorova, V., Bezhla, Y., Koleshchuk, O., & Zaitseva, A. (2023). Formation of economic freedom and entrepreneurial culture as strategic dominants of enterprise development transparency. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*, 6(13)

(126), 24–32.
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.292324>
(Scopus)

27. Prokhorova, V., Chechetova, N., Korzh, R., Fedotova, I., & Lytvynenko, K. (2023). The digital transformation of creative industries as a management imperative of information security of society on a parity-legal basis. *Journal of Information Technology Management*, 15(4), 47-63. doi: 10.22059/jitm.2023.94707. (Scopus)

28. Prokhorova, V., Zalutskaya, K., Fedorova, Y., Obydiennova, T., & Prykhodchenko, O. (2023). Ensuring sustainable development of a region in the strategic period. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*, 4(13) (124), 36–45. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.285418> (Scopus)

29. Prokhorova, V., Chobitok, V., Pershyna, K., Miahkykh, I., Shelest, O., & Yuhman, Y. (2023). Patterns of the state-legal support to the dynamic information development of the socio-economic environment. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*, 4(13) (124), 6–15. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.285936> (Scopus)

30. Prokhorova V., Kovalenko O., Bozhanova O., Zakharchyn H. The paradigm of emergent qualities of education management as a scientific and technological platform for sustainable development. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*. 2022. Vol. 1150. DOI: 10.1088/1755-1315/1150/1/012014 (Scopus)

31. Prokhorova V.V., Zalutskaya K.Ya., Us Yu.V. Formation of motivational

mechanism in strategic management of a diversified enterprise. *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu*. 2021, (1): 177-185. <https://doi.org/10.33271/nvngu/2021-1/177> (Scopus)

32. Prokhorova, V., Korzh, R., Mrykhina, O., Koleshchuk, O., Mirkunova, T. (2020). Innovative technologies under digital economics conditions. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29, 2504–2510. Available at: <http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/14752> (Scopus)

1. Прохорова В. В., Дяченко К. С. Академічне письмо: конспект лекцій для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «доктор філософії» денної та заоч. форм навч. спец. 073 Менеджмент (Менеджмент організацій і адміністрування). – Харків: УІПА. 2023. 16 с.
2. Прохорова В. В., Дяченко К. С. Академічне письмо: методичні вказівки до проведення практичних занять для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «доктор філософії» денної та заоч. форм навч. спец. 073 Менеджмент (Менеджмент організацій і адміністрування). – Харків: УІПА. 2023. 24 с.
3. Прохорова В. В., Дяченко К. С. Академічне письмо: метод. вказ. до організації та планування самостійної роботи для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «доктор філософії» денної та заоч. форм навч. спец. 073 Менеджмент (Менеджмент організацій і адміністрування). – Харків: УІПА. 2023. 16 с.

4. Прохорова В. В.,
Проценко В. М.
Наукові основи
функціонування основ
менеджменту:
конспект лекцій для
здобувачів вищої
освіти ОС «доктор
філософії» денної та
заоч. форм здобуття
освіти спец. 073
Менеджмент. –
Харків: ХНУ ім. В. Н.
Каразіна. 2025. 25 с.

5. Прохорова В. В.,
Проценко В. М.
Наукові основи
функціонування основ
менеджменту: метод.
вказівки до організації
та проведення самост.
роботи для здобувачів
вищої освіти ОС
«доктор філософії»
денної та заоч. форм
здобуття освіти спец.
073 Менеджмент. –
Харків: ХНУ ім. В. Н.
Каразіна. 2025. 25 с.

1. Буданов Микола
Павлович (PhD), тема:
«Організаційно-
економічне
забезпечення
управління
енергетичною
безпекою підприємств
в умовах ентропії»,
2025 р.

2. Зайцева Анна
Сергіївна (доктор
наук), тема:
«Управління
транспарентністю
розвитку підприємств
в умовах конвергенції
інвестиційних
процесів», 2024 р.

3. Чобіток Ігор
Олексійович
(кандидат наук), тема:
«Форсайт-
інноваційний
механізм управління
підприємствами в
умовах цифровізації»,
2023 р.

4. Шкуренко Ольга
Володимирівна
(доктор наук), тема:
«Управління
логістичним
забезпеченням
розвитку
інноваційного
співробітництва в
умовах циркулярної
економіки», 2021 р.

5. Залуцька Христина
Ярославівна (доктор
наук), тема:
«Управління
диверсифікаційно-
інтеграційним
розвитком
підприємств в умовах
неотехнологічного
відтворення», 2021 р.

6. Проценко

Валентина
Миколаївна (доктор
наук), тема:
«Інтенсифікація
управління
економічною
поведінкою
підприємств в умовах
неоіндустріальної
модернізації», 2021 р.
7. Юхман Ярина
Василівна (кандидат
наук), тема:
«Формування
адаптивно-
орієнтованої системи
управління
промисловими
підприємствами на
засадах інновінгу»,
2021 р.
8. Мушнікова
Світлана Анатоліївна
(доктор наук), тема:
«Управління
безпекою розвитку
промислових
підприємств», 2020 р.
9. Чобіток Вікторія
Іванівна (доктор
наук), тема:
«Інтелектуалізація
управління
холістичним
розвитком
підприємств», 2020 р.
10. Колещук Орест
Ярославович (доктор
наук), тема:
«Стратегічне
управління
інноваційністю
підприємств» , 2020 р.
Член спеціалізованої
вченої ради
Д.64.051.05 за
спеціальностями
08.00.03 – економіка
та управління
національним
господарством та
08.00.04 – економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності з 2024 р.
(Харківський
національний
університет імені В. Н.
Каразіна)

Голова
спеціалізованої вченої
ради із захисту
дисертацій на
здобуття ступеня
доктора економічних
наук Д 64.051.05 (з
2024 р. по теперішній
час)

Опонент в разових
спеціалізованих
вчених радах із
захисту дисертацій на
здобуття ступеня
“доктор філософії”:
Калинюк В. Є., спец.
051 “Економіка”, тема:
“Формування
адаптивного

механізму в системі економічної безпеки підприємств в умовах неотехнологічного відтворення”, ДНП «Державний університет Київський авіаційний інститут», дата захисту 03.07.2025, шифр ради PhD 9178
Дуб С. І., спец. 051 “Економіка”, тема: “Процесний підхід до змін на нафтотранспортних підприємствах в умовах циркулярної економіки”, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, дата захисту 20.06.2025, шифр ради PhD 8828
Дума О. І., спец. 073 “Менеджмент”, тема: “Інструментарій економічного оцінювання ефективності керівних систем бізнес-процесів підприємства”, НУ “Львівська політехніка”, дата захисту 10.04.2025, шифр ради PhD 7754
Шкварилюк М. В., 073 “Менеджмент”, тема: “Управління тарифоутворенням на «зелену» енергетику в нестабільних умовах”, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, дата захисту 27.12.2024, шифр ради ДФ 20.052.043 ID7218
Бондаренко Д. В., 073 “Менеджмент”, тема: “Управління цифровими трансформаціями підприємств будівельної галузі України”, Науково-дослідний центр індустріальних проблем розвитку НАН України, дата захисту 21.10.2024, шифр ради PhD 6842
1. Член редакційної колегії фахового наукового журналу «Бізнес Інформ» <https://www.business-inform.net/editorial-staff/>
2. Член редакційної колегії фахового наукового журналу “Вісник економіки транспорту і промисловості” <http://btie.kart.edu.ua/about/editorialTeam>
3. Член редакційної

колегії фахового наукового журналу “Проблеми системного підходу в економіці”
<http://www.psaejrnl.nau.in.ua/editional-board>

4. Керівник НДР без цільового фінансування:
– № 0123U103888 «Трансформаційні процеси соціально-економічних систем в умовах невизначеності» (01.09.2023-31.08.2025)

1. Прохорова В. В. Логістика як система обслуговування світового обігу капіталу. Міжнародна транспортна інфраструктура, індустріальні центри та корпоративна логістика: матеріали п'ятнадцятої науково-практичної міжнародної конференції (Харків, 7 - 9 червня 2024). Харків: УкрДУЗТ, 2024. С. 168-169.
2. Прохорова В. В., Слатьяникова К. І. Економічна архітектура та естетика як екзистенціональна стратегічна необхідність. Управління розвитком економічного середовища в умовах глобальних трансформацій : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 07-09 травня 2024 року) : УПА. 2024. 367 с.
3. Прохорова В. В., Бабічев А. В. Сучасні інструменти стратегування в умовах невизначеності. Управління розвитком економічного середовища в умовах глобальних трансформацій : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 07-09 травня 2024 року) : УПА.

2024. 367 с.

4. Прохорова В. В., Слатьянікова К. І. Когнітивне моделювання розвитку підприємств в умовах гетерогенності економічних ресурсів. складних соціально-економічних систем в умовах сучасних змін та викликів: збірник тез доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції (Івано-Франківськ, 16-17 травня 2024 року), Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2024. 421 с. С. 62-64.

5. Прохорова В. В., Чухрай В. З. Економіка повоєнного відновлення Харківського регіону: стратегічні перспективи. Сучасні підходи до креативного управління економічними процесами : матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції. Київ, НАУ, (11-12 квітня 2024 р.). К.: НАУ, 2024. 300 с. С. 171-175.

6. Прохорова В. В., Ус Ю. В. Актуальність антикризового фінансового управління промисловими підприємствами. Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки: Збірник наукових статей за матеріалами VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (13 – 14 квітня 2023 р.). – Дніпро: ІПБТ УДУНТ, 2023. – 157 с.

7. Прохорова В. В., Чобіток І. О. Інноваційна складова бізнесу як ключовий фактор успіху вітчизняних підприємств. Фінансово-економічні механізми розвитку підприємництва: теоретичний та практичний аспекти: матеріали III Всеукраїнської науково - практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених (24 – 25 листопада 2022 р.). –

							<p>Дніпро: УДУНТ, 2022. – 191 с., С.35-36. 8. Prokhorova V.V., Yukhman Y. V., Yukhman L I. Formation of the image of the institution of higher education in the conditions of the reputation economy. Фінансово-економічні механізми розвитку підприємництва: теоретичний та практичний аспекти: матеріали III Всеукраїнської науково - практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених (24 – 25 листопада 2022 р.). – Дніпро: УДУНТ, 2022. – 191 с., С.105-108.</p>
113754	Перепелиця Олег Миколайови ч	Завідувач кафедри зво, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філософії, культурології, політології	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 004559, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 022859, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 12ДЦ 029641, виданий 23.12.2011</p>	26	ОК1 Філософські засади наукового пізнання	<p>Сертифікат про підвищення кваліфікації (Modern EdTech in the Educational Process of Higher Education Institutions, Certificate № IAR-WSSG 057/2025-2, 12.04.2025-31.05.2025. Higher School of Social and Economic Studies in Rzeworsk (Poland)_</p> <p>Перепелиця О.М., Храброва О.В. Темна матерія образів у ситуації заразного резонансу // Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія Філософія. Філософські перипетії. 2021. №64. С.6-15. Перепелиця О.М., Храброва О.В. Неомодерн vs ретроспективний недомодерн у битві за просвітництво // Філософія освіти. Том. 28 № 1. 2022. С. 28- 40. Перепелиця О.М., Храброва О.В. Naked Attraction: структура бажання // Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія Філософія. Філософські перипетії. 2022. №67. С. 76-84. Перепелиця О.М., Храброва О.В. НЕКРОПОЛІТИКА ДЕГУМАНІЗАЦІЇ //</p>

Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія Філософія. Філософські перипетії. 2023. №69. С. 6-14. Karpenko I.V., Perepelytsia O.M. Philosophy in the (Post) Humanitarian Mission of the University // Anthropological Measurements of Philosophical Research, 2023, № 23. P. 5-13. Web of Science

Карпенко І.В., Перепелиця О.М. АКАДЕМІЧНЕ ЖИТТЯ ФІЛОСОФА: ПРОФЕСОР ОЛЕКСАНДР ОЛЕКСАНДРОВИЧ МАМАЛУЙ (29. 07. 1939 - 06. 12. 2023). // Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія Філософія. Філософські перипетії. 2024. №70. С. 9-21. Перепелиця О., Храброва В. Освіта і університет в епоху штучного інтелекту. // Філософія освіти. Philosophy of Education. 2025. № 30(2). С. 186–198. <https://doi.org/10.31874/2309-1606-2024-30-2-12>.

Наукове керівництво здобувачів: Камардаш Н.В. (2021), Гончаров С.О. (2023), Маноков О.О. (2023), Жеронкін А.В. (2025). які одержали документ про присудження наукового ступеня доктора філософії.

Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія Філософія. Філософські перипетії.

Журі Всеукраїнського конкурсу «Мала академія наук» (II етап), 2020- 2025 роки. Відділення Філософія.

Участь у Громадській організації "Українське товариство філософії освіти імені Марії Култаєвої".

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------