

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Освітня програма	62193 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	62193
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Касьянова Олена Миколаївна, Клименко Леся Валентинівна, Кабанець Марина Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.02.2026 р. – 20.02.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://karazin.ua/storage/documents/2036_23mnoM77yrbrBhdu1eXqth8N.pdf
Програма візиту експертної групи	https://karazin.ua/storage/static-content/source/news/2026-02/5ba22ee6-af47-4869-ab07-bbd2bbo1a21b.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОНП «Освітні, педагогічні науки» демонструє загальну відповідність вимогам критеріїв. Програма має чітко визначену мету, інтегровану в стратегію ХНУ та регіональний контекст. Система внутрішнього забезпечення якості є дієвою, про що свідчить оперативна реакція на зауваження ГЕР попередніх років і сучасні освітньо-наукові тренди, зокрема оптимізацію ПРН та оновлення політики щодо використання ШІ. Водночас ЕГ відзначає необхідність удосконалення структурно-логічної схеми ОНП, усунення технічних невідповідностей у документації та переходу від поодиноких кейсів міжнародної мобільності до системного залучення здобувачів до наукових проєктів. ОНП забезпечує умови для підготовки PhD, проте потребує посилення контролю за публікаційною динамікою НПП. 1. Застосування механізму неперервного вдосконалення ОНП через регулярний моніторинг і залучення стейкхолдерів, що забезпечує синхронізацію ПРН із вимогами НРК, потребами стейкхолдерів. 2. Оперативне оновлення змісту ОК та ВК із фокусом на цифровізацію, етику використання ШІ та інтеграцію сучасних наукових тенденцій. 3. Гнучке проєктування навчальних завдань у межах ОК з урахуванням тематики досліджень аспірантів і використання прозорої системи оцінювання з деталізованими критеріями у РПНД. 4. Реалізація комплексної системи академічної доброчесності, що охоплює нормативне регулювання, перевірку робіт на плагіат, моніторинг етичних стандартів та залучення здобувачів до формування політики використання ШІ. 5. Запровадження персоналізованого планування діяльності НПП через інтеграцію КРІ у контрактну форму найму та прозорий механізм фінансової мотивації за наукові досягнення. 6. Інституційна платформа безперервного професійного розвитку НПП, що забезпечує регулярне оновлення професійних компетентностей викладачів. 7. Партнерська взаємодія з профільними ГО через спільну організацію заходів і гостьових лекцій. 8. Функціонування інтегрованої системи ресурсного забезпечення, що поєднує наукові фонди, цифрові сервіси та центри професійної і психологічної підтримки; високий рівень цифрової трансформації освітнього середовища. 9. Адаптація інфраструктури університету до умов воєнного стану, зокрема наявність інклюзивних укриттів із мультимедійним оснащенням. 10. Прозорість комунікації та зворотного зв'язку через оприлюднення таблиць пропозицій стейкхолдерів, функціонування каталогу вибіркових дисциплін і громадське обговорення проєктів ОНП. 11. Інформаційна відкритість освітнього процесу через відкритий доступ до алгоритмів врегулювання конфліктів, спеціалізовані розділи щодо оновлення ОП та регулярне оновлення інформації на вебсторінці ОНП. 12. Системна методична підтримка гарантів ОП і динамічність оновлення ОНП через врахування рекомендацій експертів і результатів внутрішнього моніторингу. 13. Збалансоване поєднання методологічних, дослідницьких, інноваційних і педагогічних компонентів, що забезпечує підготовку здобувачів до наукової та викладацької діяльності у сфері освітніх наук.

Недоліки

1. Структурно-логічна схема ОНП (с.15) має ознаки формального підходу, оскільки відображені зв'язки не демонструють логічної послідовності засвоєння компетентностей та взаємозалежності ОК. 2. У таблиці 9 на с.18 ОНП наведено матрицю відповідності ПРН та компетентностей, тоді як назва таблиці - "Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними освітніми компонентами (ОК) освітньо-наукової програми". 3. ПРН7 забезпечується лише за рахунок ОК8, хоча фактично і ОК9 сприяє його досягненню, про що свідчить ФК9, вказаний у робочій програмі ОК9 і який напрями корелює з ПРН7, що також відображено у таблиці на с.18 ОНП. 4. В ОК2 критерії оцінювання навчальних досягнень описують лише рівень володіння академічною англійською мовою; у списку рекомендованих джерел немає літератури з наукової україномовної комунікації. Наявність технічних помилок: в ОК2 трактування ПРН3 не співпадає з його описом в ОПН; В ОК9 ПРН14, ПРН16 вказані двічі. 5. Здобувачі ОНП не беруть участь у програмах міжнародної академічної мобільності (зокрема й в онлайн-форматі), повною мірою не володіють інформацією щодо доступу до міжнародних баз даних. 6. В ОК2 немає критеріїв оцінювання рівня володіння академічною українською мовою; в ОК4 у критеріях оцінювання практичних робіт не вказано, за що нараховується 2 бали. 7. В ОНП (Р. 5 (Форми атестації здобувачів освіти) ОНП (2025 р., стор. 16) не точно вказана підсумкова атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, а саме, що її здійснює постійно діюча або разова спеціалізована рада на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. 8. Неповна відповідність і недостатня кількість публікацій НПП з ОК. 9. ЗВО не здійснює моніторинг потреб НПП у підвищенні кваліфікації. 10. Експертна група відзначає високий потенціал міжнародної співпраці Університету та наявність успішних індивідуальних кейсів (наприклад, підготовка до захисту дисертації англійською мовою О. Губським, візит Є. Фадєєвої до Польщі). Проте, попри широку мережу партнерств (понад 200 угод), загальний рівень залученості більшості здобувачів ОНП до програм академічної мобільності та міжнародних проєктів, зокрема в дистанційному форматі, залишається вибірковим.

Рекомендації

1. Гаранту до поч. 2026-27 н.р. посилити якість зовнішнього рецензування, залучивши експертів до надання конструктивних пропозицій замість формальних позитивних відгуків. 2. Робочій групі до поч. 2026-27 н.р. актуалізувати структурно-логічну схему ОНП, відобразивши реальні взаємозв'язки між ОК (пререквізити, постреквізити) та послідовність формування компетентностей протягом навчання. 3. Робочій групі до поч. 2026-27 н.р. привести у відповідність назву і зміст Табл.9 (с.18 ОНП). 4. Робочій групі до поч. 2026-27 н.р. розширити матрицю відповідності ПРН та ОК, включивши виробничу (науково-педагогічну) практику до компонентів, що забезпечують досягнення ПРН7. 5. Гаранту і відділу аспірантури та докторантури до поч. 2026-27 н.р. запровадити

дієві механізми стимулювання перезарахування результатів неформальної освіти здобувачами. 6. Починаючи з 2026-27 н.р., гаранту та відділу аспірантури і докторантури заохочувати здобувачів до перезарахування кредитів, отриманих під час академічної мобільності, для уникнення дублювання навчального навантаження. 7. НПП до поч. 2026-27 н.р. усунути технічні огріхи в РПНД (ОК2, ОК9). В ОК2 доповнити список джерел публікаціями з наукової україномовної комунікації та включити відповідні показники до критеріїв оцінювання. 8. Гаранту ОНП до поч. 2026-27 н.р. інтенсифікувати залучення здобувачів до міжнародних проєктів, грантових програм та програм академічної (у т.ч. віртуальної) мобільності. 9. Науковій бібліотеці ХНУ та гаранту провести вебінар, екскурсію або інший захід для ознайомлення здобувачів із ресурсами бібліотеки та доступом до міжнародних баз даних. 10. Гаранту до кінця 2025-26 н.р. привести форму підсумкової атестації здобувачів у відповідність до Постанови КМУ від 12.01.2022 № 44. 11. НПП (ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8) протягом 2026 р. забезпечити виконання вимог щодо наявності 5 публікацій відповідно до ОК у фахових виданнях або виданнях, включених до наукометричних баз даних. Гаранту посилити контроль за публікаційною активністю НПП. 12. Навчальному центру соціально-гуманітарних досліджень ННІ соціології та медіакомунікацій до поч. 2026-27 н.р. розглянути можливість проведення дослідження професійних потреб НПП для оновлення або запровадження нових курсів НК. 13. Продовжити розширення цифрового інструментарію ОНП через впровадження спеціалізованого програмного забезпечення для аналізу даних у дисертаційних дослідженнях. 14. Удосконалити систему внутрішнього оцінювання викладацької майстерності шляхом залучення зовнішніх експертів-практиків до рецензування змісту ОК. 15. Гаранту та відділу аспірантури та докторантури до поч. 2026-27 н.р. розробити систему інформування, супроводу та моніторингу участі здобувачів у програмах віртуальної мобільності та міжнародних проєктах.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Затверджений стандарт вищої освіти за спеціальністю А1 Освітні науки третього (освітньо-наукового) рівня відсутній. ОП була проаналізована на відповідність вимогам Національної рамки кваліфікацій за 8-м кваліфікаційним рівнем. За дескриптором “Знання” ПРН 1-4 охоплюють фундаментальні філософські і сучасні вузькоспеціалізовані науково-педагогічні знання та тенденції розвитку освіти і науки. За категорією “Уміння” ОНП передбачає трансформацію знань у конкретні наукові результати та освітні продукти через ПРН 5 (володіння універсальними навичками аналізу та інтерпретації результатів наукової діяльності), ПРН 7 (проєктна діяльність, фандрайзинг), ПРН 8 (проєктування та розробка освітнього контенту), ПРН 9 (викладання та організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу), ПРН 16 (креативне застосування освітніх інновацій та генерування власних педагогічних ідей). За категорією “Комунікація” ПРН 11-14 охоплюють академічний аспект комунікації (презентації, публікації, конференції) і міжособистісну комунікацію в освітньому середовищі, включаючи володіння іноземними мовами, здатність виявляти лідерські якості та толерантність у груповій взаємодії. Вимога НРК за категорією “Автономність та відповідальність” забезпечується ПРН 6 (здатність розробляти та реалізовувати проєкти), ПРН 1 (здатність дотримуватися академічної доброчесності та моралі), ПРН 15 (здатність до самоменеджменту та побудови індивідуальної траєкторії розвитку). ОНП передбачає науково-дослідницьку (ПРН 5, 8), викладацьку (ПРН 9, 10) та управлінсько-проєктну (ПРН 6) складові. Враховано вимоги цифрового суспільства (ПРН 4), потреби в інноваціях (ПРН 16) та етичні та правові аспекти діяльності науковця та викладача (ПРН 1, 6). Робоча група врахувала зауваження ГЕР: кількість ПРН було скорочено з 26 (в ОНП 2024 р.) до 16 (в ОНП 2025 р.) шляхом усунення повторів та групування споріднених компонентів. Програмні результати навчання ОНП повністю відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для 8-го рівня (доктор філософії).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОНП “Освітні, педагогічні науки” не передбачає присвоєння професійних кваліфікацій. Проте аналіз ПРН, загальних та фахових та компетентностей показав, ОНП системно враховує ключові трудові функції та компетентності, визначені Професійним стандартом “Викладач закладу вищої освіти” (наказ МОН України від

16.10.2024 р. № 1466) для кваліфікацій 8-го рівня НРК “викладач закладу вищої освіти - провідний педагогічний працівник”, “викладач закладу вищої освіти - науково-педагогічний працівник, “викладач закладу вищої освіти - провідний науково-педагогічний працівник”, “викладач закладу вищої освіти - академічний лідер”. Зміст ОНП забезпечує формування фахових компетентностей, необхідних для допуску до роботи за професією та реалізації трудових функцій щодо організації освітнього процесу й здійснення науково-педагогічної діяльності.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОНП є забезпечення фундаментальної теоретичної та практичної підготовки компетентних науково-педагогічних працівників нової генерації, здатних до ефективного здійснення інноваційної педагогічної й науково-дослідницької діяльності в царині освітніх, педагогічних наук на засадах дотримання норм академічної доброчесності з метою підвищення науково-освітнього потенціалу регіону і країни загалом, активізації інтеграції України в європейський світовий освітній та науковий простір. Мета ОНП корелює з місією ХНУ імені В. Н. Каразіна (<https://bit.ly/3OrZsF6>) та пріоритетними цілями, визначеними у стратегічних документах Університету до 2030 року (<https://bit.ly/4kSoVUj>). Зокрема: підготовка НПП нової генерації та забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки відповідає Пріоритетній цілі 1 “Забезпечення якості” та Індивідуальній цілі 1.3 щодо реалізації концепції розвитку людських ресурсів, а також реалізує місію університету щодо надання освіти, яка відповідає вимогам XXI століття. Цій же Пріоритетній цілі 1 стосовно забезпечення якості та етичності освітнього процесу відповідає орієнтація ОНП на дотримання норм академічної доброчесності. Активізація інтеграції в європейський світовий освітній та науковий простір відповідає Пріоритетній цілі 3 “Інтернаціоналізація” та Індивідуальній цілі 3.1 щодо розвитку міжнародної співпраці. Орієнтація на підвищення науково-освітнього потенціалу регіону та країни загалом реалізує місію університету щодо формування вагомому внеску у розвиток суспільства та корелює з Пріоритетною ціллю 4 “Актуальність”, зокрема з Індивідуальною ціллю 4.2 щодо розвитку співпраці з регіональними партнерами. Акцент на інноваційній педагогічній та науково-дослідницькій діяльності в царині педагогічних наук узгоджується з Пріоритетною ціллю 5 “Якісні та актуальні дослідження, розробки та інновації”, зокрема з Індивідуальною ціллю 5.3 щодо підвищення ефективності післядипломної освіти та сприяє розвитку творчої діяльності та критичного мислення, що задекларовано як пріоритет для всіх представників суспільства в місії університету. ЕГ дійшла висновку, що мета ОНП системно відображає стратегічні цілі розвитку ЗВО в частині забезпечення якості, інтернаціоналізації, актуальності, якісних та актуальних досліджень, розробки та інновацій.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Результати різних фокус-груп засвідчують залученість внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів до розробки та перегляду ОНП. У робочу групу ОНП включено здобувача третього року навчання. До проектування ОНП були залучені: здобувач другого року навчання та представник роботодавців (А. Губа). Представники академічної спільноти (С. Омельченко, О. Караман) залучені до рецензування ОП. Рецензії мають переважно компліментарний характер і не містять критичних зауважень чи конкретних пропозицій щодо вдосконалення, що дещо обмежує потенціал зовнішнього рецензування як інструменту розвитку ОНП. Гарант ОНП Н. Ткачова та автори ВСО В. Луначек та Л. Кайдалова повідомили, що НПП інших ЗВО та здобувачі ОНП систематично беруть участь у засіданнях робочої групи, на яких обговорюються пропозиції щодо оновлення ОНП. Це було підтверджено під час зустрічей ЕГ зі здобувачами та зі стейкхолдерами (А. Губа, С. Беляєв, Ж. Давидова, О. Петренко, Н. Терентьєва). За пропозицією Ж. Давидової, було введено теоретичний блок до змісту ОК “Наукова україномовна та іншомовна комунікація”. За пропозицією С. Беляєва, було створено електронний каталог вибіркових дисциплін для аспірантів на сайті ННІ “Академія вчителівства”. Н. Терентьєва запропонувала прибрати з назви вибіркової дисципліни “Формальна, неформальна, інформальна, тіньова освіта” словосполучення “тіньова освіта”; пропозицію враховано. Пропозицію здобувача стосовно розширення переліку вибіркових дисциплін було відхилено з роз’ясненням, що здобувачі можуть обирати вибіркові ОК з інших ОП, що робить перелік вибіркових дисциплін достатньо широким. Пропозиції роботодавців, здобувачів та НПП систематизовано та представлено у зведеній таблиці з укаванням того, як це було враховано, або обґрунтуванням того, чому пропозиція була відхилена (<https://bit.ly/46lZ94L>). Відгуки на ОНП та пропозиції щодо оновлення ОНП можна подати через гугл-форми (<https://teachers.karazin.ua/opytuvannia/>, <https://teachers.karazin.ua/edu/oor/>). На сайті Академії вчителівства на сторінці профілю ОНП розміщено звіт про реалізацію заходів із удосконалення освітньої програми “Освітні, педагогічні науки”, який містить перелік зауважень та рекомендацій ЕГ, ГЕР, Національного агентства за результатами акредитаційної експертизи 2024 р. та вжиті заходи з усунення зауважень та врахування рекомендацій (<https://teachers.karazin.ua/wp-content/uploads/2026/02/Zvit-pro-realizatsiyu-.pdf>). Інформування стейкхолдерів про результати оновлення ОНП відбувається на розширених засіданнях робочої групи, зустрічах з гарантом, куди запрошуються здобувачі та представники роботодавців, а також в індивідуальних співбесідах, що було підтверджено здобувачами та представниками академічної спільноти під час зустрічей з ЕГ. Співпраця зі стейкхолдерами носить системний характер, що було підтверджено під час різних фокус-груп і висвітлено на сайті ННІ “Академія вчителівства” (<https://bit.ly/46lZ94L>, <https://teachers.karazin.ua/wp-content/uploads/2026/02/Zvit-pro-realizatsiyu-.pdf>).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета, ПРН та зміст ОНП визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку педагогічної науки, запитів ринку праці та регіонального контексту. Формулювання мети ОНП безпосередньо корелює з регіональним та галузевим контекстом, а саме: орієнтація на підвищення науково-освітнього потенціалу регіону та інтеграцію в європейський науковий простір відображає визначену обласною програмою розвитку освіти “Освіта незламної Харківщини» на 2024-2028 рр.” мету – забезпечення конституційного права громадян на рівний доступ до якісної та безпечної освіти (https://oblrada-kharkiv.gov.ua/wp-content/uploads/2024/03/r_787_viii_programa.pdf). Тенденції розвитку науки з фокусом на цифровізації та інноваціях відображено у ПРН3, ПРН11, ПРН16. Згідно з інформацією, наведеною у ВСО, врахування досвіду вітчизняних (ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, ХНЕУ ім. С. Кузнеця, ЛНУ ім. І. Франка) та іноземних програм дозволило модернізувати зміст дисципліни “Наукова україномовна та англomовна комунікація”, зокрема в частині академічної доброчесності при використанні штучного інтелекту. Формулювання мети щодо активізації інтеграції України в європейський світовий освітній та науковий простір реалізується через вивчення проектною групою досвіду провідних зарубіжних ЗВО. Зокрема, згідно з ВСО, аналіз Міжнародної докторської програми з освіти (PhD in Education) у Ліберальному університеті Парижа та докторської програми Університету Вітовта Великого (Вільнюс) дозволив модернізувати підходи до підготовки докторів філософії. Це відображено у змісті ОНП через оновлення вибіркових курсів “Історія педагогіки та педагогічна компаративістика”, а також розділу ОК8 “Педагогіка вищої школи”, що стосується участі України в європейському просторі вищої освіти. Проведення у 2025-26 н.р. гостьових лекцій англійською мовою практиками та міжнародними експертами (Дж. Робінсон, О. Конопельцева) сприяє реалізації мети ОНП в аспекті формування фахівців нової генерації, а також досягненню ПРН4, ПРН12 та ПРН13 щодо узагальнення тенденцій розвитку педагогічної науки та вільного оперування професійною термінологією в міжнародному науковому просторі (<https://teachers.karazin.ua/content/769/>, <https://teachers.karazin.ua/content/831/>). Відповідність ОНП сучасним тенденціям розвитку науки та спеціальності підтверджується також наявністю актуальних освітніх компонентів, що інтегрують новітні наукові підходи у процес підготовки: ОК3 “Стратегії і тактики наукового пошуку, фандрайзинга, управління науковими проектами” дозволяє досягти ПРН6 про проектну діяльність; ОК5 “Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-наукового простору” дозволяє досягти ПРН3, ПРН16 щодо інноваційності педагогічної діяльності. Дисципліни вибіркового блоку “Використання штучного інтелекту в освітній та науковій діяльності” та “Цифрові сервіси та застосунки в науково-педагогічних дослідженнях” підсилюють відповідність ОНП тенденціям розвитку науки.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП, що акредитується, загалом відповідає вимогам Критерію 1: програмні результати навчання ОНП “Освітні, педагогічні науки” відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня (підкритерій 1.1); ОНП забезпечує виконання вимог Професійного стандарту “Викладач закладу вищої освіти” (підкритерій 1.2); мета ОНП узгоджується із місією ЗВО в аспекті забезпечення якості освіти НПП нової генерації, активізації міжнародної інтеграції, підвищення науково-освітнього потенціалу регіону та впровадження інновацій у дослідницьку діяльність (підкритерій 1.3); проектування та оновлення ОП відбувається з урахуванням потреб заінтересованих сторін, зокрема, здобувачів, представників академічної спільноти (підкритерій 1.4); ОП розроблено з урахуванням тенденцій розвитку педагогічної науки, стратегічних пріоритетів регіонального розвитку Харківщини, актуальних запитів ринку праці, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, включаючи ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, ХНЕУ ім. С. Кузнеця, ЛНУ ім. І. Франка, Ліберального університету Парижа, Університету Вітовта Великого (Литва) (підкритерій 1.5). Позитивні практики за критерієм: застосування механізму неперервного вдосконалення ОНП через регулярний моніторинг і залучення стейкхолдерів, що забезпечує синхронізацію ПРН із вимогами НРК, потребами стейкхолдерів.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 1 не виявлено.

Рекомендації

Гаранту ОНП до початку 2026-2027 навчального року посилити якість зовнішнього рецензування, залучивши експертів до надання критичних зауважень та конструктивних пропозицій замість формальних позитивних відгуків.

Рівень відповідності Критерію 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОНП “Освітні, педагогічні науки” складає 60 кредитів ЄКТС, включаючи 45 кредитів нормативних ОК, включно з практичною підготовкою (5 кредитів) і 15 кредитів вибіркових дисциплін (25% від загальної кількості кредитів). Таким чином, обсяг ОП загалом і її окремих ОК (зокрема у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього (освітньо-наукового) рівня (ч. 6 ст. 5 ЗУ “Про вищу освіту”) та щодо забезпечення права здобувачів на вільний вибір ОК (п. 15 ч. 1 ст. 62 ЗУ “Про вищу освіту”). На час проведення акредитаційної експертизи стандарт вищої освіти за спеціальністю А1 Освітні науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній. На момент проведення експертизи експертною групою було виявлено технічну помилку на сайті “Абітурієнт Каразинського” на сторінці “Освітні, педагогічні науки” (<https://start.karazin.ua/programs/8/29/A1%20/378>), а саме: було вказано, що програма передбачає 40 кредитів, а також долучений файл ОНП не співпадав з версією ОНП, поданою на акредитацію. Втім, після прохання ЕГ пояснити розбіжності під час зустрічі з представниками структурних підрозділів ЗВО виправив неточну інформацію та замінив неактуальний файл ОНП. Про це ЕГ була проінформована гарантом ОНП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз ОНП свідчить, що програма має чітку та послідовну структуру, яка базується на поєднанні фундаментальної теоретичної та практичної підготовки. ОНП містить цикл загальної підготовки: ОК1 Філософські засади наукового пізнання (4 кр.), ОК2 Наукова україномовна та іншомовна комунікація (9 кр.), ОК3 Стратегії і тактики наукового пошуку. Фандрайзинг та управління науковими проектами (5 кр.). Цикл професійної (спеціальної) підготовки включає ОК4 Організація наукової діяльності. Методологія та методи науково-пед. досліджень (3 кр.), ОК5 Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-наук. простору (6 кр.), ОК6 Академічна доброчесність та наукова етика. Правові основи інтелектуальної власності (4 кр.), ОК7 Іміджологія для пед., науково-пед. працівників (3 кр.), ОК8 Педагогіка вищої школи (6 кр.), ОК9 Виробнича (науково-педагогічна) практика (5 кр.). Обов’язкові ОК забезпечують формування ПРН, загальних і спеціальних компетентностей, що підтверджено матрицями відповідності в ОНП. Послідовність вивчення ОК є логічною, взаємозв’язки між дисциплінами зазначаються в робочих програмах, де вказано пререквізити для вивчення ОК. Втім, структурно-логічна схема ОНП (с.15) має ознаки формального підходу, оскільки відображені зв’язки не демонструють логічної послідовності засвоєння компетентностей та взаємозалежності ОК. У робочій програмі ОК4 пререквізитами вказано ОК1 і ОК3, у РП ОК6 - пререквізити ОК8 і ОК4, у РП ОК7 - пререквізит ОК6, однак на структурно-логічній схемі це не відображено. Робоча програма ОК2 містить некоректне формулювання ПРН3. Аналіз змісту ОК2 дає змогу стверджувати, що він забезпечує досягнення ПРН3 у формулюванні, вказаному у ОНП, оскільки ОК2 включає опанування програмних засобів автоматизації наукової праці, онлайн-сервісів для бібліографії, технологію створення різножанрових наукових та дидактичних текстів. Зміст ОНП сприяє формуванню загальнокультурних та громадянських компетентностей, зокрема, через ЗК2, ЗК7 та ФК7. Їх формування забезпечують ОК1, 4, 6, 7, 8 та 9. Аналіз ОНП 2025 р. засвідчив наявність коректної логічної побудови зв’язків між елементами ОНП, що відображено у Табл.7 (компетентності/ОК) і Табл.8 (ПРН/ОК) (с.17). Водночас ЕГ звертає увагу на технічну помилку в назві Табл.9, де замість кореляції ПРН з ОК фактично наведено матрицю відповідності ПРН та компетентностей. ПРН 7 забезпечується лише за рахунок ОК8. Аналіз змісту ОК показав, що ПРН7 забезпечується також і ОК9, про що свідчить ФК9, вказаний у робочій програмі і який напряму корелює з ПРН7, що також відображено у таблиці на с.18 ОНП. Експертна група констатує відсутність Таблиці з “Матриця відповідності” у Відомостях про самооцінювання. Структура ОНП є збалансованою та цілісною, а виявлені розбіжності між програмними документами мають переважно технічний характер і не перешкоджають реалізації заявленої мети та ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОНП загалом відповідає предметній області спеціальності А1 Освітні науки та забезпечує комплексну підготовку майбутніх науково-педагогічних працівників. Структура програми є логічною та збалансованою: вона поєднує фундаментальну теоретико-методологічну підготовку, розвиток дослідницьких умінь, формування професійних компетентностей викладача закладу вищої освіти та практичну складову. Дисципліни загального

циклу формують філософські засади наукового пізнання, культуру академічної комунікації та здатність до організації наукового пошуку і проектної діяльності. Професійний цикл охоплює методологію і методи науково-педагогічних досліджень, освітні інновації, проблеми цифровізації освітнього простору, академічної доброчесності та правові аспекти інтелектуальної власності, педагогіку вищої школи та науково-педагогічну практику. ОНП враховує сучасні тенденції розвитку вищої освіти, зокрема: цифрову трансформацію, інтернаціоналізацію, проектний підхід і вимоги до академічної етики. Тематика дисертаційних досліджень здобувачів ОНП, що було з'ясовано під час аналізу їх індивідуальних планів роботи, наданих ЗВО на напит ЕГ, відповідає предметній області спеціальності А1 Освітні науки. Отже, зміст ОНП є релевантним, цілісним і таким, що відповідає предметній області спеціальності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Здобувачі ОНП мають реальну можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, що забезпечується правом вибору дисциплін, тем дисертаційних досліджень, програм академічної мобільності. Відповідно до структури ОНП, здобувачам надано право обирати одну вибірку дисципліну впродовж перших трьох років навчання обсягом не менше 25% кредитів ЄКТС (15 кредитів) від загального обсягу ОНП (60 кредитів) для включення до індивідуального навчального плану, починаючи з 2 семестру. Порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна (<https://bit.ly/4b4F9Gs>). Хоча аспіранти фактично обирають дисципліни на 1 та 2 курсах, ЕГ звертає увагу на технічну невідповідність у тексті ОНП (с. 12-13), де вказано вибіркові компоненти для 3-го року навчання, що суперечить структурно-логічній схемі та навчальним планам. Каталог вибірових дисциплін ОНП є змістовним; перелік та анотації вибірових дисциплін розміщені на сторінці “Каталог вибірових ОК” на сайті ННІ “Академія вчительства” (<https://teachers.karazin.ua/kataloh-vybirkovyuh-ok-2025/>). На зустрічах з ЕГ гарант та НПП повідомили, що перелік формується з урахування наукових інтересів та тем дисертаційних досліджень аспірантів, що було підтверджено здобувачами. У 2025 р. перелік включав 12 вибірових дисциплін, які підсилюють фахові компетентності: Академічна англійська мова, Академічна українська (для іноземців) мова, Використання штучного інтелекту в освітній та науковій діяльності, Історія педагогіки та педагогічна компаративістика, Лідерство та тимбилдинг у закладі освіти, Міжнародний діловий етикет, Педагогіка здоров'язбереження, Підприємництво в галузі освіти, Попередження професійного вигорання, Психологія та педагогіка кар'єрного зростання, Теорія та методика виховної роботи у вищій школі, Формальна, неформальна, інформальна освіта, Цифрові сервіси та застосунки в науково-педагогічних дослідженнях. Здобувачі мають можливість обирати вибіркові дисципліни з інших освітніх програм. Вибір відбувається шляхом заповнення гугл-форми (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfjT5Kijw36_vJeTcxEeesyQV9nnoBI7IZzloAJNB-SdtYuhQ/viewform) та відображається в індивідуальному плані роботи здобувача. Здобувачі мають право вільно обирати теми дисертаційних досліджень, що було підтверджено під час зустрічей з ЕГ. Один зі здобувачів повідомив, що за власним бажанням та за погодженням з керівником він готується до захисту дисертації англійською мовою. Крім того, ЗВО сприяє академічній мобільності в іноземних та вітчизняних університетах, поширюючи актуальну інформацію про нові можливості через офіційні сторінки в соціальних мережах. Механізм реалізації індивідуальної освітньої траєкторії на ОНП є прозорим та гнучким, що дозволяє здобувачам ефективно персоналізувати навчання відповідно до своїх наукових потреб.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів на ОНП реалізується через поєднання освітньої та наукової складових. Правила і процедури організації та проведення практики визначено Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна https://karazin.ua/storage/documents/2041_8dAbSlQKpbpjWh27yiv6XrsWo.pdf у п. 4.13 “Практична підготовка”. Відповідно до ОНП та навчальних планів (https://drive.google.com/file/d/1PqGo6LQckqcJyoFnTEoMCb3e_jV41a3O/view, https://drive.google.com/file/d/16el-tFnGLZgbnoeGT_cVieJ2xp2dOogh/view) виробнича (науково-педагогічна) практика обсягом 5 кредитів відбувається у на 2 курсі 4 семестрі та забезпечує формування компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Провідна мета виробничої (науково-педагогічної) практики – формування професійних компетентностей для здійснення навчально-виховної, методичної та науково-дослідницької діяльності в закладах вищої освіти. Основні завдання практики включають: поглиблення й розширення теоретичних знань, застосування їх у вирішенні конкретних педагогічних завдань, формування системи психолого-педагогічних та методичних умінь викладання, організації основних форм навчання у вищій школі, застосування сучасних технологій і методик навчання, набуття досвіду викладацької та виховної роботи, творчого застосування практичних доробок, упровадження результатів власного дослідження в освітній процес (<https://drive.google.com/file/d/1P5gu103o2KTAeQKl3C3JYdU1YRfGX4ME/view>). Базою для проходження науково-педагогічної практики є ХНУ ім. В. Н. Каразіна та інші заклади вищої освіти. На зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили, що проводили під час проходження практики відповідні навчальні заняття у своєму ЗВО. Паралельно з виробничою практикою, практична підготовка поглиблюється через наукову складову, яка включає підготовку наукових публікацій, участь у конференціях та семінарах, а також апробацію результатів на засіданнях кафедри. Така діяльність здійснюється систематично відповідно до індивідуального плану роботи здобувачів. Передбачена ОНП

система практичної підготовки є збалансованою та створює належні умови для набуття здобувачами необхідних компетентностей для професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Зміст ОНП та заявлені програмні результати навчання передбачають системне набуття здобувачами соціальних навичок. Зокрема, розвиток навичок ефективної комунікації (ЗК4, ПРН11, ПРН12) відбувається під час вивчення ОК2, ОК4, ОК9, здатності до роботи в команді та лідерства (ЗК10, ПРН14) розвивається на ОК7, ОК9. В ОНП зроблено акцент на етичній складовій наукової та викладацької діяльності (ЗК7, ФК7, ПРН1) - ОК1, ОК2, ОК6, ОК8. Розвиток рефлексивних умінь і навичок самоменеджменту (ЗК8, ПРН15) відбувається на ОК7, ОК9. На розвиток критичного мислення, креативності, інноваційності та здатності розв'язувати проблеми спрямовані ЗК3, ЗК6, ФК9, ПРН16, що забезпечується ОК3, ОК5, ОК6, ОК9. Розвиток соціальних навичок відбувається також через застосування інтерактивних методів навчання, зокрема: дискусій, онлайн-обговорень, підготовки мультимедійних презентацій (ОК2), проєктної роботи, групової роботи, колаборативного навчання (ОК5), мозкових штурмів, круглих столів (ОК6). Розвиток навичок міжкультурної комунікації та іншомовної компетентності відбувається також через спілкування із запрошеними лекторами (<https://teachers.karazin.ua/content/769/>, <https://teachers.karazin.ua/content/831/>). ОНП забезпечує системне набуття здобувачами соціальних навичок, необхідних для успішної професійної самореалізації в науковій та викладацькій діяльності.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Загальний обсяг освітньої складової ОНП – 60 кредитів ЄКТС, які розподілені на 4 семестри. Обсяг кредитів ЄКТС, який відведено вибіркоvim освітнім компонентам, становить 25% обсягу кредитів ОНП і відповідає вимогам Закону України “Про вищу освіту”. Обсяг окремих ОК ОНП становить від 3 до 9 кредитів. На ОК2, який вивчається протягом 4 семестрів, передбачено 9 кредитів, на ОК 5 та ОК, які вивчаються протягом 2 семестрів, передбачено по 6 кредитів відповідно. На виробничу (науково-педагогічну) практику відведено 5 кредитів. Фактичне навантаження здобувачів включно із самостійною роботою становить 1800 годин протягом перших двох років навчання. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (https://karazin.ua/storage/documents/2041_8dAbSlQKpbpjWh27yiv6XrsWo.pdf) на самостійну роботу здобувачів відводиться від 40% до 77% за кожним кредитом для денної форми навчання. На ОНП самостійна робота в частині освітньої складової становить 62%. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів коливається від 10 до 15 год. (13 год. у 1 семестрі, 11 год. у 2 семестрі, 15 год. у 3 семестрі та 10 год. у 4 семестрі). Розподіл кредитів ЄКТС між ОК повністю відповідає нормативним вимогам, а баланс між аудиторним навантаженням та часткою самостійної роботи є обґрунтованим і забезпечує можливість для виконання індивідуального плану роботи та досягнення програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на ОНП “Освітні, педагогічні науки” не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Відповідно до резолюції Генеральної Асамблеї ООН від 25.09.2015 року № 70/1, що визначає глобальні цілі сталого розвитку до 2030 року, та які конкретизовані як Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року в Указі Президента України від 30.09.2019 року № 722 ціллю 4 є забезпечення всеохоплюючої та справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх. ОНП сприяє реалізації задачі 4.4. – підвищити якість вищої освіти та забезпечити її тісний зв'язок з наукою, сприяти формуванню в країні міст освіти та науки. ОНП забезпечує підготовку компетентних науково-педагогічних працівників нової генерації, здатних до ефективного здійснення інноваційної педагогічної й науково-дослідницької діяльності, що сприяє підвищенню науково-освітнього потенціалу регіону і країни загалом, активізації інтеграції України в європейський світовий освітній та науковий простір.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП, що акредитується, загалом відповідає Критерію 2: обсяг ОНП “Освітні, педагогічні науки” загалом і її окремих ОК (зокрема у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього (освітньо-наукового) рівня (підкритерій 2.1); ОК, включені до ОНП, загалом складають логічну взаємопов’язану систему, структуровану за семестрами і роками навчання, та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН, що визначені ОП (підкритерій 2.2); аналіз ОНП та відповідних ОК засвідчує, що зміст та цілі ОНП орієнтовані на предметну область А1 Освітні науки (підкритерій 2.3); здобувачі ОНП мають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії (підкритерій 2.4); передбачена ОНП система практичної підготовки створює належні умови для набуття здобувачами необхідних компетентностей для професійної діяльності (підкритерій 2.5); ОНП забезпечує системне набуття здобувачами соціальних навичок, необхідних для успішної професійної самореалізації в науковій та викладацькій діяльності (підкритерій 2.6); обсяг ОК ОНП відповідає законодавству (підкритерій 2.7); ОНП забезпечує підготовку компетентних НПП нової генерації зі сформованими компетентностями, направленими на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (підкритерій 2.9). Позитивні практики за критерієм 2: оперативне оновлення змісту ОК та ВК із фокусом на цифровізацію, етику використання ШІ та інтеграцію сучасних наукових тенденцій.

Недоліки

1. Структурно-логічна схема ОНП (с.15) має ознаки формального підходу, оскільки відображені зв’язки не демонструють логічної послідовності засвоєння компетентностей та взаємозалежності ОК. 2. Робоча програма ОК2 містить некоректне формулювання ПРН3. 3. У таблиці 9 на с.18 ОНП наведено матрицю відповідності ПРН та компетентностей, тоді як назва таблиці - “Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними освітніми компонентами (ОК) освітньо-наукової програми”. 4. ПРН7 забезпечується лише за рахунок ОК8, хоча фактично і ОК9 сприяє його досягненню, про що свідчить ФК9, вказаний у робочій програмі ОК9 і який напряму корелює з ПРН7, що також відображено у таблиці на с.18 ОНП.

Рекомендації

1. Робочій групі до початку 2026-2027 н.р. переглянути та актуалізувати структурно-логічну схему ОНП, відобразивши на ній реальні взаємозв’язки між освітніми компонентами (пререквізити, постреквізити) та логічну послідовність формування компетентностей протягом усього періоду навчання. 2. Розробникам робочої програми ОК2 до початку 2026-2027 н.р. виправити технічну помилку, привівши формулювання ПРН у повну відповідність до змісту актуальної освітньо-наукової програми, поданої на акредитацію. 3. Робочій групі до початку 2026-2027 н.р. привести у відповідність назву та зміст Таблиці 9 (с. 18 ОНП). 4. Робочій групі до початку 2026-2027 н.р. розширити матрицю відповідності ПРН та ОК, включивши виробничу (науково-педагогічну) практику (ОК9) до переліку компонентів, що забезпечують досягнення ПРН7, оскільки завдання практики безпосередньо спрямовані на розробку та апробацію дидактичного забезпечення освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до аспірантури та докторантури Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна оприлюднені на сайті ЗВО на сторінці Аспірантури та докторантури (<https://karazin.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/>). На момент проведення акредитаційної експертизи на сайті розміщені правила прийому на 2025 рік, де міститься уся необхідна інформація про перелік спеціальностей, документів, вступні випробування, розрахунок конкурсного балу, терміни вступної кампанії (https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/aspirantura/documentatsia/2025/09/28-09/pravila_prijomu_-_2025_-_dodatok_7-1.pdf). Правила є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. На тій же сторінці розміщені програми вступних випробувань з іноземних мов (англійської, німецької, французької). На сайті ННІ “Академія вчителів” на сторінці Аспірантури на вкладці “Вступні випробування” розміщено програми вступних випробувань саме для здобувачів ОНП “Освітні, педагогічні науки” (<https://teachers.karazin.ua/vstupni-aspirantura/#>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правилами прийому на навчання до аспірантури (https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/aspirantura/documentatsia/2025/09/28-09/pravila_prijomu_-_2025_-_dodatok_7-1.pdf) передбачено вступні іспити з іноземної мови, зі спеціальності (в обсязі стандарту вищої освіти магістра з відповідної спеціальності), додаткового іспиту із спеціальності (для осіб, які вступають до аспірантури на основі НРК7 з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в їхньому дипломі), презентацію дослідницьких пропозицій та досягнень за тематикою майбутнього наукового дослідження. Програми вступних випробувань до аспірантури для вступу на ОНП “Освітні, педагогічні науки” розміщена на сайті ННІ “Академія вчителства” на сторінці аспірантури (<https://teachers.karazin.ua/vstupni-aspirantura/>). Програму вступного іспиту зі спеціальності складено в обсязі програми вищої освіти магістра зі спеціальності А1 Освітні науки. Програма охоплює загальні засади педагогіки, історію педагогіки, порівняльну педагогіку, дидактику, теорію і методику виховання, менеджмент в освіті. Додатковий іспит зі спеціальності абітурієнтів з інших галузей знань передбачає перевірку рівня сформованості компетентностей з педагогічних дисциплін, за результатами якого вступник допускається (або не допускається) до подальших вступних випробувань зі спеціальності. На сайті розміщено також програму презентації дослідницької пропозиції за тематикою майбутнього наукового дослідження <https://teachers.karazin.ua/wp-content/uploads/2026/02/Doslidnytski-propozytsii.pdf>). ЕГ підтверджує, що правила прийому на навчання за ОНП враховують її особливості.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Порядок програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП, отриманих в інших закладах освіти, регулюється такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна https://karazin.ua/storage/documents/2041_8dAbSlQKpbbpjWh27yiv6XrsWo.pdf, п. 6.4 (Порядок визнання результатів попереднього навчання, перезарахування освітніх компонентів (навчальних дисциплін, практик) та ліквідація академічного розходження), Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна права на академічну мобільність https://karazin.ua/storage/documents/545_1H4VhlPlrPHwnNKxAwANGLEbu.pdf, Розділ IV (Визнання та перезарахування результатів навчання), Порядком проходження атестації в ХНУ ім. В.Н. Каразіна для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року https://karazin.ua/storage/documents/548_kmKOiZ234cLPzyD5qfbdDgjEO.pdf, Порядком визнання в ХНУ імені В.Н. Каразіна ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних навчальних закладах https://karazin.ua/storage/documents/547_uXCMwuFBlyAYStbWSUiqaeZq6.pdf. Усі документи розміщено на сайті ЗВО у вільному доступі. Відповідно до процедури, здобувач подає заяву, відповідні документи про результати навчання, після чого ЗВО порівнює відповідні освітні компоненти за кількістю кредитів, змістом, системою оцінювання тощо і приймає рішення щодо визнання результатів навчання. Здобувачі проінформовані про такі можливості, у чому ЕГ пересвідчилась під час зустрічі. На питання ЕГ, чи були такі випадки на ОНП, здобувачка, яка була за програмою академічної мобільності в Польщі, повідомила, що вона знала про таку можливість, але не мала необхідності перезараховувати, оскільки мала достатньо часу для опанування дисциплін своєї ОНП.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті, регулюється Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<https://bit.ly/46WVDOs>). Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, розповсюджується як на нормативні, так і на вибіркові освітні компоненти. ОК може бути перезарахований як повністю, так і частково (розділ, тема тощо). ЗВО може визнати результати навчання, отримані у неформальній освіті в обсязі не більше 25% від загального обсягу кредитів за освітньою програмою. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі запевнили, що вони знайомі з порядком перезарахування результатів неформальної та інформальної освіти, але на ОНП таких випадків не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП загалом відповідає вимогам критерію 3: правила прийому на навчання не містять ознак дискримінації для потенційних вступників на навчання за цією ОНП, містять інформацію про етапи конкурсного відбору, термін і порядок реєстрації заяв для участі в конкурсному відборі, вимоги до документів вступника, розрахунок конкурсного балу (підкритерій 3.1); програми вступного іспиту зі спеціальності, додаткового вступного іспиту зі спеціальності, презентації дослідницької пропозиції за тематикою майбутнього наукового дослідження розроблені з урахуванням специфіки ОП (підкритерій 3.2); правила визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на освітніх програмах інших ЗВО, є доступними для всіх учасників освітнього процесу (підкритерій 3.3); у ЗВО розроблені процедури визнання результатів навчання неформальної освіти; вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу (підкритерій 3.4).

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 3 не виявлено.

Рекомендації

1. Гаранту ОНП та відділу аспірантури та докторантури до початку 2026-2027 навчального року запровадити дієві механізми стимулювання здобувачів до перезарахування результатів неформальної освіти (онлайн-курси, стажування), щоб ця процедура стала реальною практикою, а не лише зафіксованою в положенні можливістю. 2. Гаранту ОНП та відділу аспірантури та докторантури, починаючи з 2026-2027 навчального року, заохочувати здобувачів до перезарахування кредитів, отриманих під час академічної мобільності, для уникнення дублювання навчального навантаження та вивільнення часу на наукову роботу.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОНП здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/xvzwqe>), Положенням про електронне (дистанційне) навчання (<https://surl.li/mibvzbz>), Порядком підготовки здобувачів ВО ступеня доктора філософії (<https://surl.li/afukns>), Порядком формування індивідуальної освітньої траєкторії у частині реалізації права здобувача ВО на вільний вибір освітніх компонентів (<https://surl.li/oiusxt>). Освітня діяльність в ХНУ здійснюється на принципах гуманізму, нерозривності навчання і наукових досліджень, гармонійного поєднання теоретичної та практичної підготовки фахівців, академічної свободи і доброчесності, студентоцентрованого підходу (п.1.3.4 Положення). ЕГ з'ясувала, що при реалізації ОНП переважають: лекції (традиційні, інтерактивні, проблемні, з елементами обговорення, дискусії); практичні заняття (мозковий штурм, круглий стіл, дискусійна панель); самостійна дослідна робота (<https://surl.li/jvtlip>). ЕГ під час зустрічей з НПП, здобувачами пересвідчилася, що навчальні завдання відповідають науковим інтересам аспірантів і сприяють досягненню ПРН. Так, ОК2 у розділі «Академічне письмо» пропонує здобувачам підготувати тези на конференцію, статтю для публікації; скласти анотацію на свою дисертацію англійською мовою. ОК3 надає можливість здобувачам скласти проектну заявку відповідно до теми наукового пошуку; ОК5 – підготувати індивідуальний план цифрової стійкості для власного наукового пошуку. ЕГ зазначає, що студентоцентрований підхід забезпечується залученням здобувачів до розроблення ОНП (до складу робочої групи входить аспірант 3 року навчання) (<https://surl.li/etbysw>), побудовою індивідуальної освітньої траєкторії через вибір ОК (<https://surl.li/oiuuge>), діалогічною моделлю занять, можливістю вносити пропозиції щодо удосконалення ОНП (<https://surl.li/kacuch>), ОК (<https://surl.li/wgprlh>), обирати тематику та платформи для наукових публікацій, розширювати горизонти наукової діяльності шляхом участі у програмах академічної мобільності (<https://surl.li/lkfwqi>) та набувати компетентностей у неформальній освіті. Дотримання на ОНП принципів академічної свободи засвідчено: вільним вибором здобувачами тем та напрямів досліджень (вступ на ОНП передбачає презентацію дослідницької пропозиції), вільним вибором ОК відповідно до теми дослідження, форм та обсягу самостійної діяльності, апробації результатів під час наукових заходів. Усі учасники освітнього процесу мають відкритий доступ до фондів бібліотеки (<http://www-library.univer.kharkov.ua/ukr/>), репозиторію (<https://nrat.ukrintei.ua/>). ЕГ зазначає, що платформа Moodle забезпечує досягнення ПРН через розміщення

лекційних матеріалів, завдань для практичних, самостійних і контрольних робіт, завантаження аспірантами виконаних робіт, оцінних суджень викладачів щодо цих робіт. Для ефективного управління освітнім процесом працює е-деканат (<https://online.karazin.ua:1443/>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ встановила, що здобувачам ОНП забезпечено розширений доступ до інформації про навчальний процес в ЗВО. На сайті Академії учительства в розділі Аспірантурі розміщена ОНП (<https://surl.li/musvqt>), навчальний план денної (<https://surl.li/ospdkb>) та заочної (<https://surl.li/wxtagy>) форм навчання, РПНД (<https://surl.li/lohdtv>), каталог вибіркових ОК (<https://surl.li/frvkzt>) з анотаціями до них. РПНД містять інформацію щодо мети й завдань, очікуваних РН, тематичні плани, методи навчання і контролю, схему нарахування балів і критерії оцінювання, завдання до самостійної роботи, перелік джерел інформації. В анотаціях до ВК інформації про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів немає. ЕГ констатує, що на платформі дистанційного навчання MOODLE міститься інформація щодо мети і завдань, очікуваних РН, критеріїв оцінювання, тексти лекцій та презентації до них, завдання до практичної і самостійної роботи, питання для підсумкового контролю, перелік джерел інформації. На фокус-групі з'ясовано, що НПП на початку вивчення курсу надають здобувачам інформацію щодо цілей, змісту, результатів навчання, політики контролю та оцінювання навчальних досягнень. Здобувачі зазначили, що на перших заняттях з дисципліни викладачі дізнаються про їх освітні потреби, очікування від вивчення ОК, а також що вони вивчали на суміжних дисциплінах, або що треба поглибити з минулого семестру (ОК5). Аспіранти наголосили, що інформація вичерпна, доступна, зрозуміла і вони знають, де її шукати, перешкод для отримання згадуваної інформації та потреби в покращенні інформування немає. ЕГ зазначає, що у РПНД ОК2 (<https://lnk.ua/94yRK1YeM>): трактування ПРН3 не співпадає з описом цього ПРН в ОПН; критерії оцінювання навчальних досягнень описують лише рівень володіння академічною англійською мовою; список рекомендованих джерел не містить літератури щодо наукової україномовної комунікації. В ОК9 ПРН14, ПРН16 вказані двічі (<https://surl.li/kapgil>). Під час зустрічі з фокус-групами (здобувачі, викладачі, адміністративний персонал) з'ясовано, що академічна спільнота активно користується для обміну інформацією застосунками Viber, WhatsApp, соціальні мережі.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень у підготовці здобувачів ОНП закріплено у Положенні про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна (п.1.3.4.3) (https://karazin.ua/storage/documents/2041_8dAbSlQKpbpjWh27yiv6XrsWo.pdf). ЕГ пересвідчилася, що ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП, насамперед, шляхом формування компетентностей дослідника через вивчення ОК3 «Стратегії і тактики наукового пошуку. Фандрейзинг та управління науковими проектами», ОК4 «Організація наукової діяльності. Методологія та методи науково-педагогічних досліджень», ОК9 «Науково-педагогічна практика»; досягнення ПРН8 «проводити оригінальне експериментальне, історичне чи компаративістське педагогічне дослідження...» при вивченні ОК2 «Наукова україномовна та іншомовна комунікація», ОК5 «Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-наукового простору»; через реалізацію права здобувачів на вибір дисциплін, які за змістом відповідають їхнім науковим інтересам, що створює потенційні можливості для реалізації власного наукового дослідження у процесі їх вивчення та опанування методами наукового пошуку, на що наголошували здобувачі під час онлайн зустрічі. Зустрічі з гарантом програми, стейкхолдерами дозволили пересвідчитись, що у процесі перегляду ОНП відбувається корегування переліку та змісту освітніх компонентів у відповідності до потреб здобувачів освіти, що забезпечує врахування їхніх інтересів та дозволяє поєднати при реалізації ОНП навчання і дослідження. ЕГ на фокус групах з ОНП і здобувачами встановила, що у процесі викладання перевага надається методом і технологіям дослідницького спрямування (творчо-пошукові завдання, диспут, презентація наукової доповіді, проєктування, виконання ІНДЗ, які будуть використані у процесі роботи над дисертацією). Окрім того, поєднання навчання і досліджень розпочинається ще на етапі підготовки до навчання в аспірантурі: здобувач може долучитися до роботи Школи майбутнього аспіранта, а під час вступу презентувати власну дослідницьку пропозицію за тематикою майбутнього наукового дослідження (<https://surl.li/eolgwe>). Сприяє поєднанню навчання і досліджень участь здобувачів у конференціях, зокрема у I Міжнародній науково-практичній конференції «Інноваційні підходи до підготовки і професійного розвитку вчителів» (<https://surl.li/mmtbcm>), у конкурсах стендових доповідей, які проводяться у межах щорічних конференцій, приміром у II Міжнародній науково-практичній конференції «Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій» (<https://h1.nu/1rvpC>). Під час зустрічі з ЕГ, здобувачі підтвердили задоволеність рівнем забезпечення єдності навчання та наукових досліджень на ОНП. Крім того, під час зустрічі з гарантом і авторами відомостей про самооцінювання з'ясовано, викладачі ОНП є активними учасниками різноманітних наукових проєктів і наукових досліджень, що уможлиблює імплементацію результатів новітніх досліджень у зміст навчальних дисциплін.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК ОНП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна (п.3.5) (<https://h1.nu/1krzq>), «Положенням про робочі групи освітніх програм, гарантів освітніх програм та групи забезпечення освітніх програм в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» (<https://h1.nu/1pvqV>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (п.2) (<https://h1.nu/1pvrF>). ЕГ з'ясувала, що оновлення ОНП відбувається щорічно, ініціюється гарантом, членами робочої групи, НПП, які задіяні на ОНП, здобувачами, роботодавцями, академічною спільнотою та ґрунтується на останніх наукових досягненнях і передових практиках в освітній галузі. З цією метою використовуються пропозиції НПП, які долучаються до міжнародних і національних наукових проєктів, публікують результати своїх досліджень у фахових зарубіжних і національних виданнях (зокрема у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science), беруть участь у міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях та стажуваннях (<https://h1.nu/1krAg>). Так, у викладанні ОК8 викладач використовує матеріали дослідження, які оприлюднені у колективній монографії «Компетентнісний вимір професійного розвитку працівників освіти в сфері інтелектуальної власності : монографія / В. Е. Лунячек, Н. П. Рубан, А. М. Бровдій та ін.; за заг. ред. В. Е. Лунячека. – Х. : ТОВ «Оберіг», 2020. На зустрічі з гарантом і НПП з'ясовано, що вдосконалення ОК відбувається на основі впровадження результатів наукової діяльності викладачів, приміром, О. Кабацька реалізувала в процесі викладання ВК «Педагогіка здоров'язбереження» результати дисертаційного дослідження; І. Таможська запропонувала впровадити ВК «Історія педагогіки та педагогічна компаративістика» як доробок з її дисертації. Аналіз РПНД показав, що вони містять посилання на вітчизняні й англійські джерела, а також на результати власних досліджень НПП (крім ОК6, ОК7). ЕГ встановлено, що для оновлення ОНП і ОК залучаються здобувачі, які мають можливість висловити свої зауваження і пропозиції під час on-line опитування, обговорення із викладачами, безпосереднього спілкування з гарантом. Проведення онлайн опитувань підтверджено представником Центру соціально-гуманітарних досліджень, яка зазначила, що для визначення думки здобувачів на ОНП використовуються відкриті запитання і у звіті за результатами опитування подаються прямі цитати. Вагомими аргументами на користь оновлення змісту освіти є, за твердженням членів робочої групи, пропозиції роботодавців (<https://h1.nu/1krAR>), які, приміром, запропонували ввести теоретичний блок до змісту курсу «Наукова україномовна та іншомовна комунікація». Отже, можна стверджувати, що ЗВО забезпечує своєчасне оновлення змісту освіти на основі найновіших наукових досягнень, сучасних практик, а також пропозицій і зауважень усіх стейкхолдерів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відповідно до Стратегічних цілей і намірів Каразінського університету до 2030 р. пріоритетною ціллю з є інтернаціоналізація (<https://h1.nu/1krCb>), яка передбачає як розвиток міжнародної співпраці, так і мультикультурного та багатомовного освітнього та позаосвітнього середовищ. ХНУ співпрацює з 250 науковими та освітніми установами у 55 країнах світу, має угоди про співпрацю з понад 200 іноземними освітніми та науковими організаціями з 49 країн світу, включно з 18 країнами Європейського Союзу. Центр міжнародного співробітництва у сфері освіти забезпечує публічність цієї інформації та розміщує її на офіційному сайті (<https://h1.nu/1pvtT>). ЕГ констатує, що викладачі ОНП активно залучені у процеси інтернаціоналізації вищої освіти. Так, Лунячек В.Е. є членом робочої групи Міжнародного проєкту «Розвиток освітнього лідерства в турбулентні часи», який реалізується спільно із Університетом Уоріка (Велика Британія), Головатенко Т.Ю. є експертом проєкту Project Momentum by Southeast Service Cooperative, U.S. Department of Education Office of English Language Acquisition. Ткачова Н.О. проходила міжнародне стажування у Вищій школі агробізнесу в Ломжі (Республіка Польща); Беляєв С.Б. – у Варненському університеті менеджменту (Республіка Болгарія), Морзе Н.В. – у Талліннському технологічному університеті. Крім того, Ткачова Н.О. є членом громадської організації «Харків- Оксфорд», Кайдалова Л.Г. – членом Міжнародної асоціація сучасної освіти, науки та культури (<https://h1.nu/1krD6>). В університеті реалізується практика гостьових лекцій. Так, в межах проєкту Oxford-kharkiv online free speaking club для здобувачів ОНП була проведена лекція британським волонтером Джастіном Робінсоном (<https://teachers.karazin.ua/content/769/>); гостьова лекція англійською мовою Конопельцевої О., магістрантки британського університету на тему «Education in England as a Gateway to Professional Achievement» (<https://teachers.karazin.ua/content/831/>) У межах проєкту Erasmus+ для викладачів проведений тренінговий курс «Resilient Teaching», який спрямований на посилення їх професійної, психологічної та цифрової стійкості (<https://h1.nu/1pvvk>). Здобувачка Фадеєва Є. взяла участь у навчальному візиті до Школи освіти Польсько-американського фонду свободи та Варшавського університету (<https://h1.nu/1krFz>). Всі викладачі, які забезпечують реалізацію ОНП, публікують свої наукові дослідження в журналах, що індексуються в міжнародних наукометричних базах, зокрема Scopus, Web of Science (<https://h1.nu/1krEe>). Наукова бібліотека ХНУ надає доступ до ресурсів Elsevier, ScienceDirect, Scopus, SciVal та ін. Під час зустрічі зі здобувачами з'ясовано, що вони знають про можливість участі у програмах міжнародної академічної мобільності, обізнані з ними, проте участі не брали; серед міжнародних ресурсів і баз даних, до яких вони мають доступ, здобувачі назвали лише Scopus.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 4.1 (методи, засоби, технології навчання і викладання сприяють досягненню ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу і принципам академічної свободи); 4.3 (забезпечення поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП); 4.4 (оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик). ОНП певною мірою узгоджена за

підкритерієм 4.2 (здобувачі озброєні доступною, зрозумілою і вчасною інформацією про освітній процес) та 4.5 (інтернаціоналізація діяльності в контексті активізації співпраці із зарубіжними ЗВО в контексті реалізації академічної мобільності здобувачів вищої освіти), за яким виявлено незначні недоліки, які зумовили рекомендації щодо унормування на ОНП. Позитивні практики за критерієм: застосування механізму гнучкого проектування навчальних завдань у межах усіх освітніх компонентів, що передбачає їхню адаптацію до специфіки дисертаційних досліджень аспірантів для цілеспрямованого досягнення ПРН; запровадження методики деталізованого структурування нарахування балів та критеріїв оцінювання у РПНД, що забезпечує високий рівень прозорості та зрозумілості вимог до навчальних досягнень здобувачів.

Недоліки

1. В ОК2 критерії оцінювання навчальних досягнень описують лише рівень володіння академічною англійською мовою; у списку рекомендованих джерел немає літератури з наукової україномовної комунікації. Наявність технічних помилок: в ОК2 трактування ПРН3 не співпадає з його описом в ОПН; В ОК9 ПРН14, ПРН16 вказані двічі. 2. Здобувачі ОНП не беруть участь у програмах міжнародної академічної мобільності (зокрема й в онлайн-форматі), повною мірою не володіють інформацією щодо доступу до міжнародних баз даних.

Рекомендації

1. НПП до початку 2026-2027 н. р. усунути технічні огріхи в РПНД (ОК2, ОК9). В ОК2 доповнити список рекомендованих джерел публікаціями з питань наукової україномовної комунікації, додати до критеріїв оцінювання навчальних досягнень показники володіння здобувачами науковою україномовною комунікацією. 2. Гаранту ОНП до початку 2026-2027 н. р. інтенсифікувати роботу щодо залучення здобувачів ОНП до участі в реалізації міжнародних проєктів і грантових програм, програмах міжнародної (зокрема віртуальної) і внутрішньої академічної мобільності. 3. Науковій бібліотеці ХНУ, Гаранту ОНП провести вебінар, екскурсію або інший захід для ознайомлення з ресурсами наукової бібліотеки ХНУ, зокрема з можливостями доступу до міжнародних баз даних.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Порядок здійснення контрольних заходів, види контролю результатів навчання, вимоги до оцінювання, обов'язки НПП щодо забезпечення процедури контролю й оцінювання, порядок оскарження оцінки здобувачами визначається Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУ імені В.Н. Каразіна (п. 5.3) (https://karazin.ua/storage/documents/2041_8dAbSlQKpbpjWh27yiv6XrsWo.pdf). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів, схема формування оцінки, опис організації та критерії оцінювання конкретизовано у РПНД, оприлюднених на веб-сайті ННІ «Академії вчителів» (<https://teachers.karazin.ua/osvitni-komponenty-2025/>). У відкритому доступі знаходиться інформація щодо розкладу навчальних занять, практики, іспитів (<https://online.karazin.ua:1443/>). ЕГ пересвідчилась, що здобувачів завчасно інформують про контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень. Аналіз РПНД дає підстави стверджувати, що поточний контроль передбачає оцінювання здобувачів під час усіх видів та форм навчальних робіт, а також оцінювання результатів самостійної роботи (<https://teachers.karazin.ua/osvitni-komponenty-2025/>). У РПНД чітко визначено кількість балів, які можуть отримати здобувачі під час опанування ОК; розподіл балів за різними видами діяльності є збалансованим. Підсумковий контроль за обов'язковими ОК відбуваються у формі іспиту, крім ОК7 (залік). На зустрічі з НПП з'ясовано, що викладачі використовують формувальне оцінювання, взаємо- і самооцінювання, рефлексію. При вивченні ОК2 здобувачам надається можливість змінити оцінку, враховується їх задоволеність виконаною роботою. ЕГ вважає, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення результатів навчання як для окремих освітніх компонентів, так і для ОНП в цілому. Проте ЕГ зазначає, що в ОК2 немає критеріїв оцінювання володіння академічною українською мовою; в ОК4 у критеріях оцінювання практичних робіт не вказано, за що нараховується 2 бали. Здобувачі підтверджують, що на початку вивчення ОК викладачі інформують про види і методи контролю, вказують терміни його проведення, знайомлять з критеріями оцінювання. Вони є чіткими й зрозумілими. ЕГ впевнилася, що вся інформація щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів розміщена як у РПНД, які є на сайті, так і на платформі Moodle. Там також здобувачам можна ознайомитися із результатами оцінювання і зауваженнями викладачів щодо виконаних практичних і самостійних робіт. Проміжна (семестрова) атестація здобувачів проводиться на засіданнях

кафедри у форматі доповіді про виконання індивідуального плану. Зустрічі з фокус-групами дозволили ЕГ пересвідчитись, що в умовах дистанційного навчання, крім платформи Moodle, організації навчальної взаємодії активно використовується Zoom, Google Meet, Class Room, месенджери Viber, WhatsApp.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти з підготовки докторів філософії (PhD) за спеціальністю А1 «Освітні науки» відсутній. Підготовка докторів філософії регламентується Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ХНУ імені В.Н. Каразіна (<https://h1.nu/1pvND>). Аспіранти наприкінці кожного семестру звітують про виконання індивідуального навчального плану (I, II рік навчання) та індивідуального плану наукової роботи (I – IV роки навчання) на засіданні кафедри. Формою підсумкової атестації є прилюдний захист результатів науково-дослідної роботи, які представлені у вигляді дисертації. ЕГ зазначає, що у р.5 (Форми атестації здобувачів освіти) ОНП (2025 р., стор. 16) вказано, що підсумкова атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснює постійно діюча або разова спеціалізована рада на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. ЕГ зауважує, що форму підсумкової атестації здобувачів необхідно привести у відповідність до Постанови КМУ від 12 січня 2022 р. № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії».

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу В ХНУ імені В.Н. Каразіна (<https://h1.nu/1kpWQ>) (розділ 5.3), в якому оприлюднено процедури забезпечення об'єктивності та неупередженості екзаменатора, запобігання і врегулювання конфлікту інтересів (п.5.3.5.16 – 5.3.5.18), порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження (5.3.5.19). У п. 5.3.5.19 Положення вказано, що у разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати в день оголошення оцінки або наступний робочий день завідувачу кафедри письмову апеляційну заяву. Завідувач кафедри (декан факультету або директор ННІ) разом з екзаменатором протягом трьох днів розглядає апеляцію. Здобувач вищої освіти може бути залученим до розгляду апеляційної заяви. Про прийняте рішення стосовно розгляду апеляційної заяви завідувач кафедри (декан факультету або директор ННІ) інформує здобувача не пізніше наступного робочого дня після прийняття рішення. Випадків оскарження результатів контрольних заходів або процедур їх проведення на ОНП ЕГ не виявила, але здобувачі знають про таку можливість. Поінформованість аспірантів щодо процедури оцінювання забезпечується шляхом оприлюднення на сайті ННІ «Академія вчителства» РПНП ОК (<https://teachers.karazin.ua/osvitni-komponenty-2025/>) до початку навчального семестру в яких, зокрема зазначені форми підсумкового контролю з ОК, схема нарахування балів, критерії та методи оцінювання з кожної теми навчальної дисципліни, критерії оцінювання екзаменаційної роботи. На зустрічі з фокус-групами було повідомлено, що викладачі інформують здобувачів на початку вивчення ОК щодо кількості годин, відведених на вивчення ОК, форми контролю, систему оцінювання. Подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні навчальних досягнень забезпечується впровадженням різнобічних форм контролю, урахуванням при оцінюванні всіх видів навчально-пізнавальної діяльності здобувачів впродовж семестру. Під час онлайн-зустрічі з НПП і здобувачами ЕГ переконалася у відсутності конфлікту інтересів, учасники зустрічей наголосили на доброзичливих стосунках між усіма учасниками освітнього процесу.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Вивчення представлених матеріалів, проведені під час візиту зустрічі з різними фокус-групами уможливило висновок, що питанням дотримання академічної доброчесності в ХНУ приділяється посилена увага. Низкою внутрішніх нормативних документів регламентується політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності, а саме: Статутом ХНУ імені В.Н. Каразіна (5.12; 20.24.4; 20.40) (<https://h1.nu/1pvPI>); Порядком проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності записів з інших документів (<https://h1.nu/1pvPT>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://h1.nu/1kpYk>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://h1.nu/1pvQi>), Кодексом академічної доброчесності (<https://h1.nu/1kpYM>). Технологічним рішенням протидії порушенням академічної доброчесності є

спеціальне програмне забезпечення Strikeplagiarizm, використання якого регулюється Порядком проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів (<https://h1.nu/1pvPT>), Політикою ХНУ імені В. Н. Каразіна щодо використання штучного інтелекту (<https://h1.nu/1pvQY>). ЕГ встановила, що за допомогою Strikeplagiarizm перевіряються всі наукові роботи. На зустрічі із представниками структурних підрозділів заст. нач. центру підтримки цифр. навчання зазначила, що аспіранти за зверненням до відповідальних осіб на кафедрах можуть безкоштовно 2 рази перевірити свої роботи на виявлення запозичень, скопійованих фрагментів, перефразування або нецитованих думок інших авторів. Здобувачі виявили обізнаність з процедурою перевірки наукових робіт на плагіат та з допустимими відсотками унікальності тексту. Політика академічної доброчесності формується під час опанування здобувачами змістом ОК6, ОК2 (Т.4. Академічна доброчесність в написанні наукових публікацій англійською мовою), ОК5 (Т.19. Використання штучного інтелекту в освітньо-науковому просторі; Т.20. Цифрова безпека, стійкість і етика в науковому середовищі), ОК8 (Т.6. Поняття та принципи академічної доброчесності). На зустрічі зі НПП наголошено на факті залучення здобувачів до укладання Політики використання штучного інтелекту в ХНУ та її реалізації під час проведення занять зі здобувачами з усіх дисциплін. Інформація щодо суті академічної доброчесності, правил її дотримання, нормативних документів і дотичних питань розміщено на офіційному сайті ННІ «Академія вчителівства» (<https://h1.nu/1pvRc>). Зустрічі з різними фокус-групами впевнили, що всі учасники освітнього процесу сприймають академічну доброчесність як відповідальність усієї спільноти. Відповідальність за акад. недоброчесність визначена у Положенні про організацію освітнього процесу (п.7.10.5) (<https://surl.li/uzmrbo>), а також у критеріях оцінювання навчальних досягнень РПНД (<https://surl.li/ybjmup>). Надані документи, а також зустрічі з фокус-групами підтвердили, що фактів порушення академічної доброчесності з боку НПП та здобувачів не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 5.3 щодо чітких і зрозумілих правил проведення контрольних заходів, порядку оскарження їх результатів; 5.4 щодо чіткої і зрозумілої політики та процедури дотримання академічної доброчесності. ОНП певною мірою узгоджена за підкритерієм 5.1 щодо форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів; 5.2 щодо форм атестації здобувачів. Позитивні практики за критерієм: впровадження комплексної моделі забезпечення академічної доброчесності, яка охоплює наскрізний цикл: від регламентації процедур та перевірки робіт на плагіат до моніторингу дотримання етичних стандартів здобувачами та викладачами; залучення здобувачів до укладання Політики використання штучного інтелекту в ХНУ та її реалізації під час проведення занять зі здобувачами з усіх дисциплін.

Недоліки

1. В ОК2 немає критеріїв оцінювання рівня володіння академічною українською мовою; в ОК4 у критеріях оцінювання практичних робіт не вказано, за що нараховується 2 бали. 2. В ОНП (Р. 5 (Форми атестації здобувачів освіти) ОНП (2025 р., стор. 16) не точно вказана підсумкова атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, а саме, що її здійснює постійно діюча або разова спеціалізована рада на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Рекомендації

1. НПП до початку 2026-2027 н. р. в ОК2 додати до критеріїв оцінювання навчальних досягнень показники володіння здобувачами науковою україномовною комунікацією. 2. Гаранту до кінця 2025-2026 н. р. форму підсумкової атестації здобувачів, яка зазначена в ОНП, привести у відповідність до Постанови КМУ від 12 січня 2022 р. № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії».

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Як свідчить табл. 2 Відомостей (<https://surl.lt/dqvmtof>) освітній процес забезпечують НПП, досвід та академічна кваліфікація яких дозволяє фахово викладати відповідні навчальні дисципліни та ефективно здійснювати керівництво навчально-дослідною роботою здобувачів ОНП. Встановлено, що ЗВО має раціональне пояснення щодо викладання кожного ОК конкретним викладачем у термінах його академічної та/або професійної кваліфікації. Зокрема, всі викладачі мають відповідний наук. ступінь, вчене звання, з поміж них 5 докторів наук, з наук. званням професор, 3 – канд. наук, доценти. НПП керують наук.-дослід. роботою аспірантів (4 НПП), 4 НПП входять до складу спеціалізованих рад, є опонентами дисертацій (5 НПП), всі є учасниками всеукр. і міжнар. конф., видають навч.-метод. літературу, є авторами статей, 4 НПП є членами редколегій різних наукових часописів, зб. наук. праць, 1- гол. ред. наук. електронного видання, 1 – рецензент фахового та іноземного наук. видань, 2 НПП підготували переможців Всеукр. конкурсів студентських робіт та МАН, 3 НПП – експерти Національного Фонду наукових досліджень, НАЗЯВО, з цифрових навичок та цифрового навчання, 4 НПП є членами громад, організацій і професійних спільнот. Отже, освітній процес на ОНП забезпечують висококваліфіковані викладачі, що в цілому сприяє досягненню цілей та ПРН здобувачами ОНП. З метою забезпечення якості викладання, з дисципліни (ОК2, ОК5, ОК6) викладають 2 викладача (за розділами) (<https://surl.li/bmxcj>). Розділ ОК обирається відповідно до базової освіти і проблематики публікацій викладача (<https://surl.li/mfltbx>). НПП мають достатню кількість наукових публікацій як у вітчизняних фахових виданнях, так і у журналах, включених до наукометр. баз Scopus та Web of Science. Академічна кваліфікація НПП підтверджена також стажуваннями, участю у вебінарах, тренінгах. Аналіз даних, поданих у табл. 2 (<https://surl.li/piksql>) дає підстави стверджувати, що кваліфікація та/або професійний досвід НПП підтверджується здобутими базовою освітою, науковими ступенями, вченими званнями, переліком наукових праць і відповідає п. 38 Ліценз. умов провадження освітньої діяльності. Це, зокрема, стосується ОК1, ОК3, ОК5 (розділ Цифровізація освітньо-наукового простору). ОК5 (розділ Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта) забезпечений метод. реком. (Ткачова Н. О. та ін. Основи освітньої інноватики. Харків, 2024.; Ткачова Н. О. та ін. Цифровізація освітньо-наукового простору. Харків, 2024), ОК8 - посібником «Педагогіка вищої школи. Основи наукових досліджень» / за ред. В. Е. Лунячека, Н. О. Ткачової. Харків, 2024. ЕГ звертає увагу на внесення до табл. 2 статей, які не відповідають предметній області ОК, а саме: публікацій стосовно навчання на другому (магістерському) рівні освіти, з іншої спеціальності, публікацій з досліджень освітніх процесів у дошкільній, початковій та загальній середній освіті, з правових питань, які не стосуються інтелектуальної власності тощо.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Порядок конкурсного відбору НПП унормований Статутом ХНУ імені В. Н. Каразіна (п.20.3-20.11) (<https://surl.li/fcukjj>), Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників ХНУ імені В.Н. Каразіна (<https://surl.li/tlujlf>), Порядком визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ХНУ імені В.Н. Каразіна (<https://surl.li/ujwlyw>), Положенням про планування й звітування науково-педагогічних працівників ХНУ імені В. Н. Каразіна (<https://surl.li/fsgzwx>). У Положенні визначено процедури конкурсного відбору й обрання за конкурсом НПП, прописано основні правила проведення конкурсу, необхідні документи для подання на конкурс тощо. Так, у п.2.6. зазначено, що посади НПП можуть займати особи, які мають наукові ступені або вчені звання, а також особи, які мають ступінь магістра; у п.5.5. уточнено, що для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента відповідальними особами може бути запропоновано претенденту попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності науково-педагогічних працівників факультету. Оголошення про проведення конкурсу, терміни й умови його проведення, вимоги до претендента публікуються на офіційному веб-сайті університету. На зустрічі з адміністративним персоналом з'ясовано, що в ХНУ до 2022р. існувала стала практика укладання контракту на 1 рік. Після 2023р. існує система пролонгації контрактів за результатами рейтингування, який укладається на основі звітування НПП на кафедрах за навчальний рік. Складовою частиною контракту є показник КРІ, який підраховується в кінці року як оцінка ефективності діяльності викладача. ЕГ пересвідчилася, що процедури конкурсного добору викладачів відбувається в умовах відкритості, є прозорими, зрозумілими та забезпечують необхідний рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації ОНП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу врегульовано Статутом ХНУ імені В.Н. Каразіна (п.4.5) (<https://lnk.ua/MVwaABz4z>). Аналіз відомостей про самооцінювання (<https://office.naqa.gov.ua/v2/form-se/15611/vie>, робочі зустрічі з гарантом засвідчили, що до освітнього процесу на ОНП залучаються провідні фахівці вітчизняних ЗВО, зокрема Беляєв С.Б., зав. каф. педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», який викладає ОК3 «Стратегії і тактики наукового пошуку. Фандрайзинг та управління науковими проектами». ННІ «Академія вчителів» співпрацює з професіоналами, експертами щодо реалізації освітнього процесу, зокрема шляхом проведення гостьових лекцій, зорема члена Асоціації Oxford–Kharkiv Джастіна Робінсона, яка присвячена особливостям розвитку іншомовної комунікативної компетентності здобувачів освіти в умовах онлайн-навчання (<https://teachers.karazin.ua/content/769/>); к. пед. н., перекладачки, магістрантки британського університету Олени Конопельцевої з ключових аспектів британської системи освіти (<https://teachers.karazin.ua/content/831/>). Потенційні роботодавці залучалися до удосконалення ОНП, зокрема Давидова Ж. В., д. пед. н., доц., проректор Харківського міжнародного медичного університету запропонувала ввести теоретичний блок до змісту курсу «Наукова україномовна та іншомовна комунікація»; Мокляк В. М., д. пед.

н., проф., зав. каф. загальної педагогіки та андрагогіки Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка порадив оновити зміст розділу «Цифровізація освітньо-наукового простору» в ОК5; Губа А. В., д. пед. н., проф., перший проректор Харківської державної академії фізичної культури запропонував залучити до викладання розділу «Цифровізація освітньо-наукового простору» ОК5 фахівця в галузі цифрових технологій (<https://surl.li/xhtcdr>). Результати інтерв'ювання стейкхолдерів дають підстави для висновку про їх активну участь у семінарах, науково-практичних конференціях, засіданнях групи забезпечення щодо покращення програми, залучення до аналізу й оцінювання, внесенні пропозицій задля вдосконалення ОНП (https://iie.karazin.ua/article/zustr%D1%96ch_z%D1%96_stejkholderami). ЕГ відзначає, що стейкхолдером програми є Зенякін О.С., президент громадської організації «Харків-Оксфорд», яка співпрацює з ОНП з 2024р. Результатом такої співпраці є проведення двох Міжнародних конференцій, у межах яких виступали викладачі закордонних вишів, зокрема викладачка Королевського коледжу Лондона Джейн Макклін (зустріч 6). Для підвищення ефективності взаємодії з роботодавцями їх періодично залучають до онлайн-опитування для оцінювання якості ОНП (<https://surl.li/mcaaxr>). Висловлені стейкхолдерами пропозиції та рекомендації враховуються в ОНП (<https://surl.li/tibidt>).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток викладачів регламентований Положенням про ПК в Інституті післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання ХНУ (<https://surl.li/vdoucj>), в якому наголошено, що НПП зобов'язані постійно підвищувати свою кваліфікацію (п.1.9). На фокус-групі (зустріч 7) з'ясовано, що на початку навч. року видається наказ про ПК НПП. Кафедри самот. формують плани ПК з огляду на освітні потреби і можливості академ. мобільності, а викладачі вільно обирають платформи та курси. НПП також підвищують кваліфікацію в ХНУ. Інститут безперервної освіти (<https://surl.li/dnkkwb>) пропонує такі курси, як «Укр. мова як державна в проф. спрямуванні», «Інновації в системі дист. (змішаного) навчання» та ін. Кількість год. на курсах варіюється від 15 до 180, відповідно до робочої ОП та запитів слухачів (<https://surl.li/ydxhqa>). Так, курс «Технології дист. навчання» закінчила Л. Кайдалова. Н. Ткачова пройшла навчання в «Школі пед. інноватики». Директор ін-ту повідомив, що НПП самот. реєструються на курси, а якщо курс не користується попитом, то його програма змінюється або розробляється інший курс. Разом з тим, вивчення потреб викладачів щодо розвитку їх професійної майстерності не здійснюється. Заст. гол. НМР зазначив, що в ХНУ існує гнучка система ПК, зорієнтована на розвиток сучасних пед. технологій. Зокрема, в канікулярний період для НПП були проведені заняття з використання в освітньому процесі ШІ, проєктного навчання, методики «Перевернутий клас», дистанційних платформ LMS. В ХНУ є постійно діючий семінар для гарантів ОП. Викладачі беруть активну участь у Каразінському форумі якості освіти (<https://surl.li/frklcc>), зокрема В. Лунячек, Н. Ткачова, Л. Кайдалова. НПП підвищують рівень проф. майстер. в зарубіжних ЗВО. Так, Н. Морзе пройшла стажування в University of Silesia in Katowice (Poland) за програмою Еразмус+, Талліннському технологічному університеті, Н. Ткачова взяла участь у стажуванні, організоване фондом ІААС та West Finland College, Huittinen. (<https://surl.li/gdbgga>). ЕГ констатує, що в ЗВО створена система моніторингу рівня професіоналізму викладачів шляхом рейтингування відповідно до Порядку визначення рейтингів НПП ХНУ (<https://lnk.ua/HTdDsIW4u>). Проте ЕГ констатує відсутність на сайті рейтингу викладачів. В ХНУ створено систему стимулювання розвитку викладацької майстерності: діє Положення про встановлення надбавок та доплат, Положення про преміювання, Положення про надання щорічної грошової винагороди пед. працівникам за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків (Колдоговір 2025-29.pdf). На фокус-групі нач. план.-фінанс. відділу зазначила, що НПП преміюються за найкращі рейтингові показники; публікації у виданнях, що індексуються наукометр. базами Scopus та WoS, видання монографій тощо. Також НПП оплачуються закордонні відрядження та стажування. На стимулювання проф. розвитку НПП та інших працівників виділено цільові кошти у сумі 20 млн. грн., зокрема НПП, які викладають на цій ОНП отримали премій на суму 67 тис. грн.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 6.2. (процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційним); 6.3 (щодо ширшого залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів у галузі освіти до реалізації освітнього процесу на ОНП); 6.4 (ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, заохочує розвиток викладацької майстерності). ОНП певною мірою узгоджена за підкритерієм 6.1 (викладачі мають відповідну кваліфікацію для до реалізації освітньої програми), за яким виявлено незначні недоліки, які зумовили рекомендації щодо унормування на ОНП. Позитивні практики за критерієм: 1) запровадження системи персоналізованого планування та оцінювання діяльності НПП через інтеграцію індивідуальних показників ефективності (КРІ) у контрактну форму найму, що стимулює результативність науково-педагогічної роботи; 2) використання моделі партнерської взаємодії із профільними громадськими організаціями для збагачення освітнього середовища через спільну організацію науково-практичних заходів та гостьових лекцій, що підсилює практикоорієнтованість ОНП; 3) функціонування інституційної платформи безперервного професійного розвитку НПП, яка забезпечує регулярне оновлення soft та hard skills викладачів відповідно до сучасних освітніх трендів; 4) реалізація прозорого механізму фінансової мотивації та рейтингування НПП за високі досягнення у науковій діяльності, що сприяє активізації публікаційної активності у виданнях баз Scopus/WoS та підвищенню якості наукового продукту

Недоліки

1. Неповна відповідність і недостатня кількість публікацій НПП з ОК. 2. ЗВО не здійснює моніторинг потреб НПП у підвищенні кваліфікації.

Рекомендації

1. НПП (ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8) протягом 2026р. забезпечити виконання вимог законодавства щодо наявності 5 статей відповідно до ОК у фахових чи у виданнях, включених до наукометричних баз даних. Гаранту посилити контроль за професійною динамікою публікаційної активності НПП відповідно до ОК ОНП у фахових та включених до наукометричних баз виданнях. 2. Навчальному центру соціально-гуманітарних досліджень ННІ соціології та медіакомунікацій до початку 2026-2027 н.р. розглянути можливість проведення дослідження щодо професійних потреб НПП для запровадження нових і/або оновлення існуючих курсів НК.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час огляду матеріально-технічних ресурсів ЗВО ЕГ переконалася, що вони в достатній кількості представлені для досягнення визначених цілей ОНП третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. ЕГ з'ясовано, що за всіма освітніми компонентами розроблено та оприлюднено навчально-методичні матеріали, які є актуальними, змістовними та доступними для здобувачів на платформі Moodle. Також встановлено, що університет має належну матеріально-технічну базу: функціонують 54 комп'ютерні лабораторії, загальна кількість комп'ютерів становить 3224, забезпеченість приміщень мультимедійним обладнанням складає 49 %. Освітній процес підтримується сучасним програмним забезпеченням (Microsoft Windows, Moodle, Zoom, Google Workspace тощо), що сприяє реалізації інноваційних методів навчання. ЕГ констатовано, що інформаційне забезпечення потреб аспірантів та НПП здійснюється через Центральну наукову бібліотеку з фондом понад 3,4 млн примірників та електронним каталогом, що створює належні умови для якісного провадження навчальної й наукової діяльності. Фінансування матеріально-технічного забезпечення здійснюється за рахунок бюджетних коштів та відповідно до процедур державних закупівель, що гарантує прозорість та стабільність ресурсного забезпечення.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час аналізу матеріалів самооцінювання та проведених зустрічей ЕГ встановлено, що Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна забезпечує належний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчальної, викладацької та наукової діяльності в межах освітньо-наукової програми, відповідно до вимог законодавства. Так, НПП та здобувачі ОНП мають можливість користуватися навчально-науковою, спортивною й оздоровчою базою університету. Забезпечено безоплатний доступ до послуг бібліотеки (фонд понад 1,9 млн примірників, достатня кількість фахових періодичних видань), до дистанційних курсів на платформі GoogleClass, а також до Wi-Fi зон на території університету. Варто зазначити, що як викладачі, так і аспіранти мають можливість безкоштовної перевірки своїх наукових праць (наукових статей, дисертаційних досліджень) на наявність запозичень через систему StrikePlagiarism. ЕГ констатовано, що здобувачі залучаються до науково-дослідної діяльності, мають можливість брати участь у роботі органів студентського самоврядування (зокрема, Кіріяченко І. є представницею студентського наукового товариства та головою студентської ради ННІ «Академія вчителівства»). Інформування про програми академічної мобільності та міжнародну проектну співпрацю здійснюється відділом міжнародних зв'язків та академічної мобільності. Також встановлено, що університет має розвинену соціальну інфраструктуру (8 гуртожитків, 4 їдальні, 19 буфетів, 2 актові зали, 14 спортивних залів, стадіон, спортивні майданчики, корти, футбольне поле, приміщення для секційних занять, студентський клуб «Karazin Student Hall»), а матеріально-технічна база пристосована для проведення занять

та забезпечує їх якісну реалізацію. Створено необхідні умови для здобуття освіти, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами, що було підтверджено під час огляду матеріально-технічної бази ЗВО.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ встановила, що освітнє середовище Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна за ОНП «Освітні, педагогічні науки» створює належні умови для задоволення потреб здобувачів та є безпечним для їхнього життя, фізичного й ментального здоров'я. Під час акредитаційної експертизи було з'ясовано та підтверджено, що безпечність освітнього середовища регламентується Правилами внутрішнього розпорядку Університету (<https://bit.ly/4rAvJs1>) та забезпечується діяльністю Служби охорони й Відділу охорони праці. ЕГ переконалася, що для співробітників та аспірантів регулярно проводяться інструктажі з охорони праці та пожежної безпеки, а санітарно-технічний стан приміщень (загальна площа яких становить 304 120 кв. м.) відповідає нормам щодо опалення, освітлення та вентиляції. В умовах воєнного стану безпека учасників освітнього процесу забезпечується переходом на дистанційну форму навчання та наявністю облаштованих бомбосховищ у цокольній зоні з доступом до мережі інтернет і мультимедійним обладнанням. Було з'ясовано, що освітнє середовище орієнтоване на індивідуальні інтереси здобувачів, що підтверджується врахуванням наукових запитів аспірантів при формуванні вибіркової складової (наприклад, введення курсу «Історія педагогіки та педагогічна компаративістика») та регулярним проведенням анонімних опитувань щодо якості освіти. ЕГ підтвердила наявність розвиненої системи підтримки ментального та фізичного здоров'я: до навчального плану включено спеціалізовані дисципліни «Педагогіка здоров'язбереження» та «Попередження професійного вигорання». Також ЕГ відзначає, що здобувачі мають доступ до послуг соціально-психологічної та медичної служб, студентської лікарні, а також спеціалізованих центрів, зокрема «Karazin ReHab» та Центру інклюзивної освіти, який забезпечує супровід осіб з особливими потребами. ЕГ встановила, що в Університеті діє чіткий алгоритм дій щодо врегулювання конфліктних ситуацій та забезпечується захист здобувачів від будь-яких форм експлуатації й насильства (<https://bit.ly/3N3BAan>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ встановила, що документами, що в ЗВО діють нормативні документи, які унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, серед них: Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3ZSUpQz>), Положення про організацію позаосвітньої діяльності (<https://bit.ly/4l4c1CQ>), Правила призначення і виплати стипендій та ін. Під час зустрічей ЕГ було з'ясовано, що результати підтримки контролюються під час студентського моніторингу якості вищої освіти. Освітню підтримку здобувачів здійснюють Навчальний центр організації освітнього процесу, деканати, відділ аспірантури та докторантури, ННІ «Академія вчителів», гарант ОНП. Підтверджено, що для надання інформаційної підтримки у ЗВО функціонує Центр зв'язків із громадськістю, який організовує роботу сайту, сторінок у соціальних мережах; також ця робота здійснюється із допомогою інтернет-ресурсів Студентської ради та профспілки, інформаційних стендів у корпусах та гуртожитках, інформаційної плазмової панелі. ЕГ з'ясувала, що для консультацій, підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачі можуть звертатись до Центру ментального здоров'я, університетського реабілітаційного центру «Karazin ReHab», Центру ветеранського розвитку. Для надання консультативної підтримки в університеті функціонують Юридична клініка, юридичний відділ, профспілка студентів, Навчальний центр соціально-виховної та позаосвітньої діяльності. Було встановлено, що від факультету психології реалізується проект «СИНЕРГІЯ», присвячений використанню цифрового сервісу WinnerBox для психолого-профорієнтаційного супроводу здобувачів, до якого, за словами здобувачів ОНП Кривошея К. та Фадєєвої Є., можуть долучатися всі охочі аспіранти. Рівень задоволеності наданими послугами здобувачі можуть висловити під час моніторингу або керівнику підрозділу.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Чільне місце, на думку ЕГ, у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна відводиться реалізації права на освіту осіб з особливими потребами, керуючись при цьому нормативно-правовими документами: Положенням про організацію інклюзивного навчання (<https://bit.ly/4kYSnrV>), Порядком супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://surl.li/bipuwy>). Зокрема, під час огляду матеріально-технічної бази ЗВО експертною групою було зафіксовано наявність пандусів при вході у навчальний корпус, де здійснюється реалізація ОНП, спеціалізованих ліфтів та санвузлів, системи візуалізації університетської території з позначками місць для осіб з інвалідністю, спеціалізованих кімнат відпочинку та адаптації; читальні зали обладнано портативними збільшувачами для екрана для осіб з порушеннями зору, що підтверджується довідкою щодо доступності навчальних приміщень (<https://surl.li/iddolx>). В університеті функціонує Центр інклюзивної освіти, який здійснює супровід навчання здобувачів з особливими потребами. На офіційному сайті ЗВО надано вичерпну

інформацію про порядок супроводу осіб з ООП. Водночас під час акредитаційної експертизи було з'ясовано, що безпосередньо на ОНП «Освітні, педагогічні науки» особи з особливими освітніми потребами ще не навчалися.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна функціонують чіткі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, доступні для всіх учасників освітнього процесу. Реалізуються принципи свободи, рівності та недискримінації, закріплені у Кодексі цінностей ХНУ (<https://surl.li/tmshlp>). З метою попередження дискримінації та сексуального домагання здійснюється інформування про роботу структурних підрозділів, які сприяють вирішенню конфліктів: відділу кадрів, профспілкового комітету, деканатів та Центру психологічної підтримки. З 2016 р. у ЗВО діє Антикорупційна програма (<https://surl.li/rfyvsh>), метою якої є забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та протидії корупції, відповідності діяльності Університету вимогам антикорупційного законодавства з урахуванням кращих світових практик. Процедурні аспекти врегулювання суперечок регламентуються Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/lkcfss>), згідно з яким створюється комісія за участю представників студради, профспілки, адміністрації та юристів. Документ розроблено відповідно до Конституції України, Законів «Про вищу освіту», «Про освіту» та Статуту університету. Відповідно до Положення про студентське самоврядування (<https://surl.li/nntmng>), органи самоврядування забезпечують захист прав аспірантів. Задля попередження конфліктів Центр позаосвітньої діяльності (<https://surl.li/axvslk>) проводить відповідну роз'яснювальну роботу. Здобувачі ОНП мають доступ до всієї інформації та інформуються структурними підрозділами щодо їхніх прав через різні канали зв'язку. Так, «Пам'ятка для студента» (<https://surl.li/pckfay>) містить алгоритми дій у випадках сексуальних домагань, дискримінації та корупції. ЕГ встановила, що протягом звітнього періоду конфліктних ситуацій за ОНП не зафіксовано, що підтверджує послідовне дотримання задекларованих політик.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Матеріально-технічне забезпечення ОНП «Освітні, педагогічні науки» знаходиться на високому рівні, є сучасним та повністю задовольняє потреби учасників освітнього процесу. Аудиторний фонд університету оснащено комп'ютерною технікою та мультимедійним обладнанням, розвиненою є соціальна інфраструктура й система підтримки ментального здоров'я (Karazin ReHab, Центр ментального здоров'я). У системі Moodle сформоване повне навчально-методичне забезпечення ОНП. ЗВО сприяє розбудові інклюзивного простору та безпечного освітнього середовища з облаштованими укриттями. У ЗВО діє чіткий механізм вирішення конфліктних ситуацій та антикорупційні політики, про які проінформовані всі учасники освітнього процесу. До позитивних практик за критерієм 7 можна віднести: функціонування інтегрованої системи ресурсного забезпечення, яка поєднує класичні наукові фонди з сучасними центрами професійної допомоги та психологічного благополуччя; високу цифрову трансформацію освітнього середовища та інтеграцію інноваційних сервісів для професійно-особистісного супроводу майбутніх докторів філософії; адаптацію інфраструктури до умов воєнного стану (наявність інклюзивних укриттів з мультимедійним оснащенням); наявність деталізованих алгоритмів врегулювання конфліктів, представлених у вільному доступі на веб-сайті ЗВО у вкладці «Пам'ятка для студента».

Недоліки

Суттєвих слабких сторін в контексті Критерію 7 експертною групою не виявлено. Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення повністю відповідає потребам ОНП та специфіці підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Рекомендації

Продовжити розширення цифрового інструментарію ОНП через впровадження спеціалізованого програмного забезпечення для аналізу даних у дисертаційних дослідженнях.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В Університеті вибудована та успішно функціонує цілісна Система забезпечення якості вищої освіти, яка передбачає чітку послідовність етапів затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП «Освітні, педагогічні науки». Механізм розробки та перегляду освітніх програм регулюється Наказом ректора (<https://surli.cc/qlqrim>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surli.cc/obbnw>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKUtg9QFQOhQnnTb5.pdf) та Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти (<https://surli.cc/rlvxrf>). ЕГ встановила, що відповідно до цих документів внутрішня система забезпечення якості передбачає циклічність процесів: від первинного розроблення проекту ОНП до її регулярного оновлення за результатами проведених опитувань. Під час аналізу документації та зустрічей із фокус-групами з'ясовано, що ОНП «Освітні, педагогічні науки» переглядається робочою групою на чолі з гарантом за участю провідних викладачів, представників роботодавців та здобувачів. ЕГ зафіксувала, що цей процес є дієвим, а не формальним, що підтверджується врахуванням пропозицій стейкхолдерів. Зокрема, за запитом д. пед. наук, доц. Давидової Ж. В. до курсу «Наукова україномовна та іншомовна комунікація» було введено теоретичний блок; за пропозицією д. пед. наук, проф. Беляєва С. Б. створено електронний каталог вибіркових дисциплін. Також було враховано рекомендації проф. Терентьєвої Н. О. щодо коригування назви курсу «Формальна, неформальна, інформальна освіта» та проф. Мокляка В. М. стосовно оновлення змісту модуля «Цифровізація освітньо-наукового простору». На сайті ЗВО представлено зведену таблицю пропозицій та зауважень від стейкхолдерів (<https://surli.li/ergvzk>), у якій можна побачити зміст наданої пропозиції, ступінь врахування (враховано/частково враховано/невраховано та обґрунтування, якщо враховано частково або невраховано), номер та дата протоколу розгляду пропозиції.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В Університеті реалізується модель студентоцентрованого навчання, де аспіранти виступають повноправними суб'єктами розбудови внутрішньої системи якості. Здобувачі мають вільний доступ до ОНП і активно залучені до її обговорення під час розширених засідань кафедри. Члени студентського самоврядування є повноправними членами Науково-методичної ради, де вони беруть участь у голосуванні за рішення щодо внесення змін до програми, що було підтверджено під час зустрічі із представниками студентського самоврядування (виступали голова Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Р. Запороженко та представник профспілкової організації студентів, аспірантів і докторантів – О. Пелюх). ЕГ встановила, що між адміністрацією та здобувачами налагоджений постійний зворотний зв'язок через співбесіди, усні опитування та анкетування в Google Forms. Під час таких опитувань аспіранти оцінюють мету, зміст, результати навчання, кваліфікацію викладачів та відповідність ОНП власним очікуванням. Під час акредитаційної експертизи та зустрічі зі здобувачами ОНП було підтверджено, що аспіранти реально залучені до процесів забезпечення якості. Зокрема, здобувачі О. Губський та К. Кривошей зазначили, що їхні пропозиції не залишаються поза увагою. Так, на засіданні кафедри (протокол №8 від 12.02.2025) О. Губським було внесено пропозицію щодо збільшення кількості кредитів на вивчення ОК «Педагогіка вищої школи», враховуючи її стратегічне значення для підготовки майбутніх викладачів-дослідників. ЕГ зафіксувала, що ця пропозиція була підтримана робочою групою та врахована в оновленій редакції програми. Разом з тим, О. Дімітров вносив пропозицію щодо розширення переліку вибіркових дисциплін, яка не була врахована, що пояснюється тим, що чинна ОНП уже забезпечує нормативні 25% вибіркової складової, а здобувачі мають доступ до широкого каталогу вибіркових дисциплін інших кафедр університету, що повною мірою реалізує їхнє право на індивідуальну освітню траєкторію без необхідності штучного збільшення кількості вузькоспеціалізованих курсів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ встановила, що роботодавці систематично залучаються до засідань робочої групи, а аналіз «Зведеної таблиці пропозицій та зауважень» за 2025 рік підтверджує, що їхній внесок проходить офіційну процедуру розгляду (протокол засідання кафедри № 3 від 12.03.2025 р.) та реально впливає на зміст навчання. Під час зустрічі зі стейкхолдерами ЕГ було з'ясовано, що завдяки залученню провідних представників академічної спільноти та адміністрації профільних ЗВО (зокрема Давидової Ж. В., Беляєва С. Б., Терентьєвої Н. О., Мокляка В. М.) було проведено комплексне вдосконалення ОНП. Їхні пропозиції дозволили уточнити назви ОК, структурувати теоретичні блоки курсів із наукової комунікації та цифровізації, а також забезпечити зручний доступ до вибіркової складової через створення електронного каталогу на сайті ННІ «Академія вчителівства». Особливо варто відзначити пропозицію д. пед. наук, проф. Губи А. В., яка стосувалася якісного посилення кадрового забезпечення програми. Реакцією на пропозицію стало залучення до викладання модуля «Цифровізація освітньо-наукового простору» д. пед. н., проф. Морзе Н. В., яка є визнаним фахівцем у галузі цифрових технологій.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Хоча за поточною редакцією ОНП «Освітні, педагогічні науки» випуску ще не відбулося, ЕГ встановила, що ЗВО має розгалужену систему для підтримки зв'язку з випускниками минулих років та суміжних програм. З 2019 року в університеті функціонує Центр комунікацій з випускниками, а також активно діє Асоціація випускників, викладачів та друзів Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<http://surl.li/qtzidg>). Під час аналізу відомостей СО було з'ясовано, що Університет використовує сучасні інструменти для відстеження кар'єрного шляху випускників, зокрема через можливості мережі LinkedIn. Дирекція ННІ та кафедра підтримують постійний контакт із випускниками через електронну пошту, телефонні опитування та щорічні зустрічі в межах акції «День випускника», що дозволяє збирати об'єктивні дані про їх працевлаштування.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В Університеті сформована багаторівнева та прозора система внутрішнього забезпечення якості, що базується на Настанові з якості Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<http://surl.li/vhabys>). Механізм розробки, моніторингу та щорічного перегляду ОП чітко регламентований внутрішніми положеннями (<http://surl.li/vzpyag>, <http://surl.li/ywsilk>) та наказами ректора. Одним із ключових структурних підрозділів Каразінського університету у цьому напрямку є відділ методичної та акредитаційної роботи, створений для координації та супроводу підготовки документів з питань ліцензування освітньої діяльності, акредитації освітніх програм та контролю за станом методичного забезпечення освітнього процесу. Діяльність відділу спрямована на методичний супровід освітнього процесу через впровадження новітніх технологій і посилення його практичного спрямування, а також на пошук, узагальнення та апробацію передового досвіду в галузі вищої освіти для підвищення якості навчально-методичного забезпечення. Важливою функцією відділу є організація та проведення внутрішнього аудиту структурних підрозділів щодо дотримання ними внутрішніх стандартів якості освіти, координація роботи з підготовки процедур акредитації в НАЗЯВО, а також забезпечення подання та супроводу відомостей про самооцінювання освітніх програм. Фахівці відділу здійснюють аналітичну роботу щодо перспектив розвитку ОП, узагальнюють пропозиції стейкхолдерів та готують проекти внутрішніх нормативних актів університету з питань забезпечення якості освітньої діяльності, що гарантує цілісність та ефективність системи внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті. ЕГ встановила, що процедури моніторингу включають не лише анкетування, а й оцінку залишкових знань здобувачів, рейтингове оцінювання кафедр та внутрішні аудити, що дозволяє отримувати комплексну інформацію про стан реалізації ОП. Механізм вчасного реагування забезпечується через обговорення результатів моніторингу на засіданнях кафедр, Науково-методичної ради та Вченої ради Інституту, що підтверджується відповідними протоколами. Під час аналізу документації з'ясовано, що ЗВО демонструє високу швидкість імплементації пропозицій, отриманих під час громадських обговорень. Наприклад, пропозиції стейкхолдерів, надані у лютому 2025 року, були офіційно опрацьовані та враховані вже у березні 2025 року (протокол № 3 від 12.03.2025 р.)

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що після отримання ОНП «Освітні, педагогічні науки» умовної акредитації у 2024-2025 н.р., робочою групою на чолі з гарантом було реалізовано комплекс заходів щодо усунення зауважень експертів НАЗЯВО. Зокрема, було проведено оптимізацію програмних результатів навчання: їхню кількість зменшено з 26 до 16, що дозволило усунути семантичні повтори та чітко впорядкувати їх за дескрипторами НРК, додавши відповідну матрицю компетентностей. До складу робочої групи офіційно залучено аспіранта 3-го року навчання, що забезпечило безпосередню участь здобувачів старших курсів у процесах управління якістю. З метою підвищення прозорості на вебсторінці ОНП оприлюднено протоколи засідань із фіксацією пропозицій різних груп стейкхолдерів, а з 2025 року запроваджено публікацію щорічних аналітичних звітів про стан виконання цих пропозицій. Крім того, ЗВО виконав зауваження методичного та кадрового характеру: деталізовано критерії оцінювання в силабусах, скориговано матриці забезпечення ПРН, усунуто некоректні формулювання в описі наукової складової та забезпечено відповідність НПП вимогам п.37 Ліцензійних умов.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Формування культури якості в Університеті є критично важливим пріоритетом, що регламентується Стратегією розвитку Каразінського університету до 2030 р. (<http://surl.li/bmiijp>). ЕГ встановила, що цей процес реалізується

через поєднання спільних цінностей, норм та правил, які гарантують безперервне вдосконалення ОП із залученням усіх учасників освітнього процесу. Культура якості в ЗВО є живою та адаптивною: зокрема, академічна спільнота активно обговорює сучасні виклики, такі як етичне використання штучного інтелекту в освітній та науковій діяльності аспірантів. Під час аналізу було з'ясовано, що в умовах вимушеного дистанційного навчання Університет суттєво посилив механізми контролю та прозорості. Відповідно до рішень Вченої ради, на кафедрі забезпечено повне документування освітнього процесу: відеозаписи заліків, екзаменів та фотофіксація занять систематично зберігаються на гугл-дискках кафедр і є відкритими для внутрішніх та зовнішніх перевірок. Такий підхід мінімізує ризики та гарантує дотримання академічних стандартів. ЕГ зафіксувала, що інституційний розвиток культури якості підтримується і через проведення загальноуніверситетських заходів, одним із яких став Каразінський форум якості освіти (<https://surl.li/atgqhd>), який став майданчиком для діалогу між МОН, НАЗЯВО, Національним агентством кваліфікацій, ветеранською спільнотою та студентами. Для гарантів ОП систематично проводяться семінари, де опрацьовуються кращі практики акредитації. Так, за участю проректора О. Головка, завідувача відділу аспірантури, докторантури та супроводу PhD Л. Кулачок-Тігової та начальника навчального відділу С. Єльцова на одному із таких семінарів було детально розглянуто питання форми та структури ОП, кадрового забезпечення, специфіки організації підготовки в аспірантурі та механізмів обрання дисциплін вільного вибору (<https://surl.li/adjzjq>). Крім того, культура якості втілюється у принципі відповідальності за результат: на засіданнях Науково-методичної ради регулярно заслуховуються результати акредитацій та затверджуються детальні плани заходів щодо усунення недоліків (<https://surl.li/fyhwhw>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП «Освітні, педагогічні науки» має високий рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями Критерію 8, зокрема за підкритеріями 8.1–8.3, що підтверджується циклічністю та прозорістю процедур розроблення й перегляду програми із залученням здобувачів та роботодавців як повноправних партнерів. Окрім того, ОНП повністю відповідає підкритеріям 8.5–8.6, демонструючи спроможність системи внутрішнього забезпечення якості до вчасного реагування на результати моніторингу та ефективне впровадження рекомендацій, наданих експертами НАЗЯВО. Високий рівень культури якості за підкритерієм 8.7 засвідчується активною участю академічної спільноти у загальноуніверситетських форумах та семінарах, а також адаптивністю до сучасних викликів цифровізації. Позитивними практиками у контексті критерію 8 є: 1) прозорість зворотного зв'язку завдяки оприлюдненню «Зведеної таблиці пропозицій», яка фіксує кожен етап опрацювання пропозицій стейкхолдерів; 2) системна методична підтримка гарантів через проведення для них семінарів; 3) динамічність оновлення програми, що підтверджується швидкою імплементацією рекомендацій експертів НАЗЯВО та оперативним реагуванням на результати внутрішнього моніторингу.

Недоліки

Суттєвих недоїлків за критерієм 8 не виявлено.

Рекомендації

Удосконалити систему внутрішнього оцінювання викладацької майстерності через залучення зовнішніх експертів-практиків до рецензування змісту освітніх компонентів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Взаємовідносини між суб'єктами освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна базуються на розгалуженій системі внутрішніх нормативних актів, що ґрунтуються на Конституції України, Законах України «Про освіту» та «Про вищу освіту», а також актах МОН України. Фундаментальними документами, що визначають статус, права та обов'язки учасників освітнього процесу, є Статут університету (<http://surl.li/qvcvfv>),

Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.cc/obbnw>) та Правила внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/tayawr>). Під час аналізу було з'ясовано, що правове поле реалізації ОНП додатково унормовується Положенням про відділ міжнародних програм та академічної мобільності (<https://surl.lt/ljnsok>), а також документами, що регулюють позаосвітню діяльність та роботу відповідного Центру (<https://surl.li/rolbkl>). ЕГ встановила, що всі документи, які регулюють зазначені процедури, є публічними та розміщені у спеціальному розділі на сайті ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

В університеті дотримуються процедури громадського обговорення проєктів освітніх програм, що є обов'язковим етапом їхнього внутрішнього забезпечення якості. ЕГ встановила, що проєкт ОНП «Освітні, педагогічні науки» 2026 р. оприлюднено на офіційній веб-сторінці Академії вчителів (<https://surl.li/vflqhg>) у розділі «Освітні процес: Оновлення освітніх програм». Терміни оприлюднення проєктів відповідають встановленій нормі (не менше ніж за місяць до дати затвердження Вченою радою), що дозволяє заінтересованим сторонам подавати свої зауваження та пропозиції. Під час аналізу відомостей про самооцінювання з'ясовано, що до обговорення залучаються аспіранти, НПП, роботодавці та представники академічної спільноти. Пропозиції приймаються через офіційні скриньки електронної пошти гаранта та відділу методичної та акредитаційної роботи.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна на своїй офіційній вебсторінці публікує актуальну та достовірну інформацію про ОНП «Освітні, педагогічні науки» (включаючи її цілі, очікувані результати навчання, навчальні плани, робочі програми відповідно до навчального плану), забезпечуючи достатній обсяг даних для інформування зацікавлених осіб та громадськості. Родзинкою вебсайту, на думку ЕГ, є розвинена система віртуальних сервісів, що дозволяють ознайомитися з університетом у віддаленому режимі, що є особливо актуальним для потенційних вступників в умовах воєнного стану. Також на сайті університету представлено детальний каталог вибіркового дисциплін (<https://surl.li/fimjku>), у якому зосереджено всю інформацію про компоненти ОНП (анотація дисциплін, цілі, тематика курсів, система оцінювання, форма підсумкового контролю, інформація про викладача). Окремим важливим аспектом є оприлюднення проєктів ОП для громадського обговорення (<https://surl.li/hdakrl>), що здійснюється відповідно до встановлених вимог. Під час зустрічей із фокус-групами (гарантом, здобувачами та НПП) ЕГ підтверджує, що практика оприлюднення інформації на сайті Університету є налагодженою та систематичною, а представлені дані - завжди актуальними, що сприяє прозорості освітнього процесу, допомагає у профорієнтаційній роботі та підтримує ефективну комунікацію зі всіма групами стейкхолдерів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП має високий рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями, зокрема за підкритерієм 9.1, що підтверджується наявністю визначених та доступних правил і процедур, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, а також за підкритерієм 9.2 завдяки практиці своєчасного оприлюднення проєктів ОНП для отримання пропозицій від заінтересованих сторін. Окрім того, ОНП повністю відповідає підкритерію 9.3, забезпечуючи відкритий доступ до точної та достовірної інформації про програму, навчальні плани, робочі програми ОК, перелік вибіркового дисциплін, необхідних для формування індивідуальної траєкторії аспірантів. Позитивними практиками у контексті критерію 9 є: 1) інформаційна відкритість через наявність спеціалізованих розділів на сайті (зокрема, вкладка «Освітній процес: Оновлення освітніх програм» на сторінці Академії вчителів), що забезпечують швидкий доступ до вичерпної інформації про ОНП; 2) прозорість вибору завдяки функціонуванню детального каталогу вибіркового дисциплін з повною інформацією про ОК, результати навчання, викладачів та форми контролю; 3) системність комунікації через налагоджений механізм громадського обговорення проєктів ОНП, що сприяє активному залученню стейкхолдерів до вдосконалення змісту навчання; 4) актуальність даних та систематичне оновлення інформації на вебсторінці, що підтверджено під час зустрічей із фокус-групами.

Недоліки

Суттєвих недоліків в контексті Критерію 9 експертною групою не було виявлено.

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до розв'язання системних проблем у галузі педагогічних наук та дослідницько-інноваційній діяльності за спеціальністю й оволодінню методологією наукових досліджень і педагогічної діяльності. Зокрема, загальну підготовку обсягом 18 кредитів ЄКТС забезпечують такі ОК: “Філософські засади наукового пізнання”, “Наукова україномовна та іншомовна комунікація”, “Стратегії і тактики наукового пошуку. Фандрайзинг та управління науковими проектами”. Цикл професійної (спеціальної) підготовки обсягом 27 кредитів ЄКТС включає такі ОК: “Організація наукової діяльності. Методологія та методи науково-педагогічних досліджень”, “Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-наукового простору”, “Академічна доброчесність та наукова етика. Правові основи інтелектуальної власності”, “Іміджологія для педагогічних, науково-педагогічних працівників”, “Педагогіка вищої школи”. До циклу професійної підготовки включений ОК “Виробнича (науково-педагогічна) практика” обсягом 5 кредитів. Логіка побудови змісту ОНП базується на комплексному поєднанні науково-дослідницької та науково-педагогічної складових, що дозволяє здобувачам опанувати методологію досліджень зі спеціальності А1 Освітні науки» на системному рівні. Повноцінна підготовка до розв'язання комплексних проблем забезпечується через: вивчення філософських засад та методології науково-педагогічних досліджень; опанування освітньої інноватики та підготовки до реалізації освітніх та наукових проєктів; оволодіння методологією викладацької діяльності; вивченням етико-правових засад науково-дослідницької та викладацької діяльності. Грунтовна іншомовна підготовка через обов'язковий ОК “Наукова україномовна та іншомовна комунікація”, яка розрахована на 4 семестри, забезпечує спроможність здобувачів брати участь у програмах академічної мобільності та міжнародних наукових проєктах. ОНП має збалансоване поєднання методологічних, інноваційних та педагогічних компонентів, що забезпечує здобувачам достатню підготовку до успішної інтеграції в сучасний український та європейський освітньо-науковий простір.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

На сайті ННІ “Академія вчителівства” на сторінці ОНП розміщено документ “Відповідність публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів”, у якому представлено повний перелік здобувачів ОНП та добірку дотичних публікацій керівників (<https://teachers.karazin.ua/wp-content/uploads/2026/02/Vidpovidnist-naukovyk-publikacij.pdf>). Аналіз тем дисертацій та публікацій наукових керівників засвідчує відповідність наукової діяльності аспірантів напряму досліджень їхніх керівників. Тематика дисертацій охоплює проблематику професійної підготовки, розвитку компетентностей, цифровізації освіти, соціально-емоційного навчання, стресостійкості, індивідуальних освітніх траєкторій та порівняльних досліджень освітніх систем різних країн, що корелює з науковими інтересами керівників. Зокрема, дослідження з цифрової грамотності, змішаного та дистанційного навчання узгоджуються з публікаціями керівників щодо цифрової трансформації університетської освіти, формування цифрової компетентності та організації blended learning; теми, пов'язані з розвитком стресостійкості чи соціально-емоційних навичок, співвідносяться з емпіричними та концептуальними напрацюваннями керівників у сфері психологічної підтримки та SEL в умовах реформ і дистанційного навчання; дослідження професійної підготовки майбутніх учителів, менеджерів, хореографів або фахівців з маркетингу корелюють з публікаціями керівників щодо модернізації змісту вищої освіти, транспрофесіоналізму, професійної спрямованості та мистецько-педагогічної підготовки. Відповідність має не формальний, а змістовий характер, оскільки у більшості випадків простежується спільність методологічних підходів, термінологічного апарату та дослідницьких фокусів (компетентнісний підхід, цифрова дидактика, порівняльна педагогіка, теорія професійної підготовки).

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавши разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Аналіз відповідності публікацій наукових керівників напрямам досліджень аспірантів дає підстави стверджувати, що ЗВО має належну науково-кадрову базу для утворення разових спеціалізованих вчених рад за спеціальністю А1 Освітні науки. ЗВО має потужний кадровий потенціал НПП з науковим ступенем доктора педагогічних наук, кандидата наук або доктора філософії, які здійснюють дослідження з тематики, за якою здобувачі виконують дисертаційні дослідження, зокрема: з цифрової трансформації освіти, професійної підготовки фахівців, соціально-емоційного навчання, розвитку стресостійкості, мистецько-педагогічної освіти та порівняльної педагогіки. Потенційними членами разових спеціалізованих рад в статусі голови, рецензентів і опонентів для атестації аспірантів, які навчаються на ОНП "Освітні, педагогічні науки", можуть бути НПП (Н. Ткачова, С. Беляєв, В. Луначек, Л. Гриневич, О. Наливайко та ін.), залучені до реалізації ОНП та відповідають вимогам Постанови КМУ "Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії" від 12 січня 2022 р. № 44. На зустрічах з керівництвом ЗВО і академічним персоналом підтверджена можливість ЗВО щодо формування разових спеціалізованих рад за спеціальністю А1 Освітні науки.

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

Університет забезпечує аспірантам можливості для якісного виконання дисертаційних досліджень, що включають доступ до фондів наукової бібліотеки, мережі науково-дослідних підрозділів та міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science. Завдяки укладеним угодам із закордонними та вітчизняними партнерами, здобувачі мають змогу використовувати зовнішні ресурси для проведення досліджень. Функціонує наукове товариство, а для публікації результатів досліджень пропонуються з фахові журнали категорії «Б» та видання ЗВО-партнерів зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Ефективність такої моделі та ресурсного забезпечення підтверджується практичною апробацією результатів досліджень під час науково-педагогічної практики. Так, О. Губський оприлюднив певні результати свого дослідження на тему «Формування компетентності майбутніх фахівців з маркетингу в закладах вищої освіти США» під час читання лекції студентам ННІ «Каразінська школа бізнесу», де в ході обговорення було виявлено високий інтерес та підтверджено актуальність порівняльного аналізу. К. Кривошей впроваджував на заняттях в магістратурі положення та висновки свого дослідження на тему «Розвиток стресостійкості здобувачів вищої педагогічної освіти». Зокрема, аспірантом було розроблено та доведено до відома здобувачів авторські рекомендації щодо профілактики розвитку дистресу, а за результатами зворотного зв'язку підтверджено ефективність запропонованих методів у межах експериментальних груп (ЕГ).

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ЕГ переконалася, що ХНУ забезпечує можливості для залучення здобувачів ОНП до міжнародної академічної спільноти. Зокрема, Університет є активним членом міжнародної спільноти провідних європейських та світових університетів, має угоди про співпрацю з понад 200 іноземними освітніми та науковими організаціями з 49 країн світу, включно з 18 країнами Європейського Союзу (<https://karazin.ua/mizhnarodna-diialnist/>). У жовтні 2025 р. спільно з Університетом Воріка (Велика Британія), Університетом Гельсінкі (Фінляндія), Школою освіти Польсько-американського фонду свободи та Варшавського університету (Польща) за підтримки Британської Ради в Україні, ГО «ЕдКемп Україна» та ІІФ – International Inclusive Foundation в ХНУ проведено I Міжнародну науково-практичну конференцію «Інноваційні підходи до підготовки і професійного розвитку вчителів», окремий блок якої був присвячений молодим науковцям, які мали можливість представити власні дослідження та напрацювання (<https://teachers.karazin.ua/content/25/>); під час проведення II Міжнародної науково-практичної конференції «Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій» проведено презентацію-конкурс стендових доповідей аспірантів за темами наукових досліджень (<https://padlet.com/ntkachova/padletcca80u45ihm53ata>). Під час фокус-груп з гарантом ОНП та авторами відомостей про самооцінювання, НПП з'ясовано що здобувачі на високому рівні володіють англійською мовою, зокрема О. Дімітров є викладачем англійської мови, О. Губський пише дисертацію англійською мовою, аспіранти спілкуються із зарубіжними вченими, беруть участь в міжнародних конференціях, публікують результати дисертаційних досліджень у наукових виданнях. Можливість участі здобувачів у міжнародних програмах академічної мобільності закріплена у Положенні про порядок реалізації учасниками освітнього процесу ХНУ імені В.Н. Каразіна права на академічну мобільність (545_1H4VhlPlrPHwnNKxAwANGLE6u.pdf). Серед здобувачів ОНП скористалась такою можливістю Є. Фадеєва, яка у листопаді 2025 р. взяла участь у навчальному візиті до Школи освіти Польсько-американського фонду свободи та Варшавського університету (<https://teachers.karazin.ua/content/307/>). Інші аспіранти не скористалися можливостями міжнародної академічної мобільності й участі у проєктній діяльності навіть онлайн.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

ЕГ пересвідчилася, що наукові керівники аспірантів працюють у наукових дослідженнях, дослідницьких проєктах, результати яких оприлюднюються у вітчизняних та зарубіжних періодичних наукових видань, у тому числі, що індексуються наукометричними базами Scopus і Web of Science. Так, Луначек В.Е. є керівником НДР «Теоретична та технологічна підтримка інноваційної діяльності в закладах освіти», членом робочої групи Міжнародного проєкту «Розвиток освітнього лідерства в турбулентні часи», який ХНУ реалізує спільно із Університетом Уоріка (Велика Британія); Морзе Н.В. є координаторкою проєкту A Micro-Credential in Additive Manufacturing for Personalized Rehabilitation and War Injury Recovery (AM-Heal), Erasmus+ (01.10.2025- 30.09.2027) (<https://office.naqa.gov.ua/v2/form-se/15611/view>); Ткачова Н.О. брала участь у дослідженні освітніх інновацій разом із науковцями з Норвегії, Польщі, Словаччини, КНР, результати якого представлені в монографії «Innovative vector of education development in the era of global challenges» (Innovative vector of education development in the era of global challenges : monograph / V. Kurylo, O. Karaman, S. Omelchenko, M. Grinyova, Ya. Yurkiv [et al.] ; edit. Yu. Boichuk, N. Tkachova ; European institute of further education, H. S. Skovoroda KhNPU. – Podhájjska : European institute of further education, 2023. – 497 p.: portrait.) (<https://dspace.hnpu.edu.ua/items/864ce13b-de1b-4de7-a2e7-a8b72318df42>). ЕГ впевнилась, що теми наукових пошуків здобувачів мають позитивну кореляцію із напрямками досліджень наукових керівників (<https://h1.nu/1pvM2>).

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Наукові керівники та аспіранти у своїй діяльності чітко керуються вимогами ст. 42 ЗУ «Про освіту» та внутрішнім Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти (<https://surl.cc/tlzupl>), що регламентує етичні стандарти наукових досліджень. Технічно перевірка наукових робіт на наявність запозичень здійснюється за допомогою антиплагіатної системи Strikeplagiarizm відповідно до затвердженого Порядку проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів (<https://surl.li/sydiqu>). Обов'язковій перевірці підлягають усі наукові статті, що публікуються у виданнях Університету, збірники наукових праць, монографії, підручники, а також завершені дисертаційні роботи перед їх поданням до спеціалізованих вчених рад. Важливо зауважити, що остаточне рішення щодо доброчесності виявлених системою запозичень або підтвердження наявності плагіату приймає кафедра, де виконувалась дисертація, а також рецензенти роботи, що забезпечує фахову експертну оцінку природи запозичень. Системність вжитих заходів та дієвість внутрішнього моніторингу підтверджується відсутністю виявлених випадків порушення академічної доброчесності на момент проведення експертизи.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Зміст ОНП має збалансоване поєднання методологічних, інноваційних та педагогічних компонентів, що забезпечує здобувачам повноцінну підготовку до розв'язання комплексних проблем у галузі науково-педагогічної та викладацької діяльності (підкритерій 10.1); теми дисертацій відповідають напрямкам досліджень та публікацій наукових керівників (підкритерій 1.2); ЗВО має спроможність сформувати разові спеціалізовані вчені ради за спеціальністю А1 Освітні науки для захисту всіх здобувачів (підкритерій 1.3); ЗВО повною мірою забезпечує організаційну та ресурсну підтримку наукового пошуку аспірантів, створюючи умови для якісної апробації результатів досліджень (підкритерій 1.4); ЗВО загалом забезпечує належні умови для інтеграції аспірантів у міжнародний науковий простір через розвинену мережу партнерств із закордонними університетами, організацію міжнародних конференцій, підтримку високого рівня іншомовної компетентності здобувачів (підкритерій 1.5); наукові керівники аспірантів задіяні у наукових дослідженнях, дослідницьких проєктах, результати яких оприлюднюються у вітчизняних та зарубіжних періодичних наукових видань, у тому числі, що індексуються наукометричними базами Scopus і Web of Science (підкритерій 1.6); ЗВО демонструє системність та дієвість заходів щодо дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності НПП та здобувачів (підкритерій 1.7).

Недоліки

Експертна група відзначає високий потенціал міжнародної співпраці Університету та наявність успішних індивідуальних кейсів (наприклад, підготовка до захисту дисертації англійською мовою О. Губським, візит Є.

Фадєєвої до Польщі). Проте, попри широку мережу партнерств (понад 200 угод), загальний рівень залученості більшості здобувачів ОНП до програм академічної мобільності та міжнародних проєктів, зокрема в дистанційному форматі, залишається вибіркоким.

Рекомендації

Гаранту ОНП до початку 2026-2027 н. р. інтенсифікувати роботу щодо залучення здобувачів ОНП до участі в реалізації міжнародних проєктів і грантових програм, програмах міжнародної (зокрема віртуальної) і внутрішньої академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	В

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID62193.xlsx	gq8oTwkdKkbfkDUJe+9n9ZM+Mq5U16fQoT9m6qx wVd4=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кабанець Марина Миколаївна

Члени експертної групи

Касьянова Олена Миколаївна

Клименко Леся Валентинівна