

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Освітня програма	36717 Соціологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	054 Соціологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	62
Повна назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Ідентифікаційний код ЗВО	02071205
ПІБ керівника ЗВО	Кагановська Тетяна Євгеніївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://karazin.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/62>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36717
Назва ОП	Соціологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	054 Соціологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра соціології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов професійного спрямування, кафедра теоретичної і практичної філософії імені професора Й. Б. Шада, ННІ “Академія вчителів”, кафедра політичної соціології, кафедра прикладної соціології та соціальних комунікацій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61022, м. Харків, майдан Свободи, 6
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	116248
ПІБ гаранта ОП	Бакіров Віль Савбанович
Посада гаранта ОП	Професор з во
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	bakirov.vil@karazin.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-500-15-57
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-113-56-84

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Соціологія» (далі - ОП) є нормативним документом Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, що регламентує підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю С5 «Соціологія». ОП визначає вимоги до вступників, структуру та зміст освітніх компонентів, логічну послідовність їх опанування, обсяг навчального навантаження у кредитах ЕКТС, а також очікувані результати навчання й компетентності, яких мають набути здобувачі вищої освіти. ОП було започатковано в Каразінському університеті у 2016 році. Ініціатором її впровадження та структурним підрозділом, відповідальним за розроблення, навчально-методичне забезпечення і реалізацію програми, виступив навчально-науковий інститут соціології та медіакомунікацій (на момент започаткування - соціологічний факультет). У ННІ соціології та медіакомунікацій (далі - ННІ СМК) здійснюється підготовка фахівців за першим (бакалаврським) і другим (магістерським) рівнями вищої освіти за спеціальністю С5 «Соціологія», що забезпечує інституційну та змістовну наступність освітніх рівнів. Запровадження ОП на третьому рівні вищої освіти зумовлене потребою розширення доступу до здобуття вищої освіти та створення можливостей для продовження навчання випускників магістерських освітньо-професійних програм у межах єдиного науково-освітнього середовища університету, розвитку наукового потенціалу галузі знань та спеціальності. ННІ СМК має розвинену наукову та освітню екосистему, а також зовнішні сталі академічні зв'язки. ННІ активно співпрацює з Соціологічною асоціацією України (САУ), Інститутом соціології Національної академії наук України, іншими науково-освітніми установами України та зарубіжжя, а також має досвід участі в реалізації міжнародних наукових проєктів. У межах діяльності ННІ СМК виконуються фундаментальні та прикладні наукові дослідження в різних галузях соціології. Інститут є одним із центрів діяльності САУ, також на базі ННІ СМК традиційно проводяться Конгреси САУ. З 1994 року ННІ СМК щорічно організує Міжнародну наукову конференцію «Харківські соціологічні читання», а з 2003 року - «Якубинську наукову сесію». Результати наукових досліджень апробуються, зокрема, у наукових збірниках і журналах, що входять до переліку фахових наукових видань України з соціологічних наук або є простором для апробації дослідницьких розробок. Багаторічний досвід Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна у підготовці наукових кадрів найвищої кваліфікації, наявність розвиненої наукової інфраструктури та сталих академічних традицій забезпечують інституційну спроможність і належні умови для реалізації ОП «Соціологія» на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	15	4	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	15	6	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	15	7	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	15	2	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	3127 Соціологія 17464 Соціально-політичні та маркетингові дослідження 22759 Соціальні комунікації, реклама та зв'язки з громадськістю 40909 Соціологія комунікацій, реклами та зв'язків з громадськістю 2590 Соціальні комунікації, реклама і PR
другий (магістерський) рівень	23519 Соціальний менеджмент 49265 Цифровий соціум

	23518 Соціальні технології 2589 Соціологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36717 Соціологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	304120	81096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	289299	69699
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	44432	9424
Приміщення, здані в оренду	11716	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2022.pdf</i>	l2XSx/WmQAtv2PiRwDbCHwWYZLrTOow+KyzvmisgbwE=
Освітня програма	<i>2024.pdf</i>	/JG82BnIreDWfOfbtnKhFiyPQKWY75QlZJfYECOFkMQ=
Освітня програма	<i>2025.pdf</i>	74bXxeEkvnPzSH2Q1MkvI4fjvPKTdHcd/D3a4MhFbSg=
Навчальний план за ОП	<i>РНП 2025.pdf</i>	SKQLAJGkxOTMeIoopsscO6LLKKN8zT8rkVe8m9eBZU=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2024.PDF</i>	rwalxpb2N9WSe4iAfu9j3Inubd/bTPZyzyrj6d4WKEw=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2022 заочна.PDF</i>	V4RAXo4raMXNgmKoun76A+5lVH/O1EhlpSvtwTOZpg=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2022 денна.pdf</i>	Lim3wfRi4kI8IS3CtZBYBrSl5TuTxdapemfWM26HOMw=
Навчальний план за ОП	<i>НП2025.pdf</i>	LDYHgfekDzDSEo49oZgiCOTf5btpulGm5k8SnUgTrHM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відповідність тем аспірантів науковим інтересам керівників.docx.pdf</i>	/FDiBZiHoaMLFVeJRk/ALTvJPujHPHhVHP2Gj4je9YM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Джесіка Пізано рецензія.pdf</i>	xgvpPIjtOfMv7qk53tzN8r1FvZbRofjrD3BiALmP578=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Черниш Н.Й. рецензія.pdf</i>	JCWGmyx+7E5FZauTGikIQ32o6Yyu8nDACZE5QeTQYs4=

Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Головаха Є. І. рецензія.pdf	GA6+MLJmTl2MwV6bm11BW8OQKYyZJs8ZAMLHDt7e FA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Unit city рецензія.pdf	gCFB/qZlCrzNdl4rF9YcaLSlH+9CcZOZk6dQYDydaVE=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для третього рівня вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» СВО наявний і затверджений наказом МОН України від 30.12.2021 №1505 (<https://surl.li/onwtrma>) (у розробниках якого є викладачка ОНП - Сокурянська Л.Г.). Компоненти ОНП розроблено відповідно до вимог діючого СВО. Компетентності та програмні результати навчання, закріплені в ОНП, охоплюють і конкретизують компетентності, визначені СВО, зокрема аналітичні, методологічні, наукові та професійні складові, що забезпечують здатність до проведення соціологічних досліджень на високому рівні. Програмні результати навчання, визначені в ОНП, узгоджуються з СВО і конкретизують його вимоги з урахуванням наукових пріоритетів ЗВО. В ОНП маніфестовано і зафіксовано орієнтацію на формування здатності до самостійного здійснення наукових досліджень у галузі соціології, розроблення й реалізації дослідницького проєкту, інтерпретації результатів із використанням сучасних теоретичних і методологічних підходів, підготовки наукових публікацій та публічного захисту дисертації. Можливість досягнення визначених програмних результатів навчання забезпечується структурою та змістом освітньої складової ОНП, яка включає обов'язкові та вибіркові компоненти, спрямовані на методологічну, дослідницьку та педагогічну підготовку та інтеграцією освітньої та наукової складових підготовки. Викладання і навчання в рамках ОНП передбачають застосування методів і технологій, що відповідають вимогам третього рівня вищої освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Хоча формальний професійний стандарт за спеціальністю 054 «Соціологія» відсутній, зміст ОНП «Соціологія» орієнтований на професійні й етичні норми соціологічної діяльності, зокрема положення Кодексу професійної етики соціолога (<https://sau.in.ua/pro-sau/>) Соціологічної асоціації України (затвердженого V з'їздом САУ). Принципи Кодексу (повага до прав людини, професійна компетентність, чесність, професійна та соціальна відповідальність) інтегровані у програмні результати навчання та реалізуються через освітні компоненти, наукову підготовку аспірантів, вимоги до академічної доброчесності, етичного проведення досліджень і презентації їх результатів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі формування та реалізації ОНП враховуються потреби здобувачів і випускників через системну участь здобувачів у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти, що передбачено нормативними документами (Положення про організацію освітнього процесу, про освітні програми, про систему внутрішнього забезпечення якості освіти - <https://surl.li/iyzzgg>) та практикою реалізації ОНП. Здобувачі залучаються до обговорення змісту ОНП та освітніх компонентів у межах освітнього процесу та під час реалізації індивідуальних навчальних і наукових планів. Можливість коригування індивідуальної освітньої траєкторії (зокрема вибіркової складової та логіки опанування компонентів) дозволяє враховувати індивідуальні наукові інтереси, теми дисертаційних досліджень і професійні плани здобувачів, що є прямим відображенням їхніх потреб. Збір і врахування зворотного зв'язку від здобувачів щодо якості освітніх компонентів, організації освітнього процесу та наукового керівництва здійснюється в межах процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Результати такого зворотного зв'язку (<https://surl.li/maaklj>) використовуються під час аналізу актуальності мети ОНП та програмних результатів навчання, а також під час прийняття рішень щодо їх уточнення або оновлення. До проектування програми були залучені представники здобувачів вищої освіти (Довбиш Наталія Євгенівна, Сопільняк Дмитро Романович, Дикань Богдан Олександрович)

- роботодавці

З метою з'ясування інтересів та пропозицій роботодавців робочою групою регулярно проводяться зустрічі з ними щодо ОП, зокрема при розробці ОП. Збір і врахування зворотного зв'язку від роботодавців щодо відповідності ОНП сучасним запитам ринку та соціологічної науки здійснюється в межах процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Результати такого зворотного зв'язку отримуються у вигляді відгуків та рецензій та використовуються під час перегляду ОНП, наприклад, рецензія Unit City (<https://surl.li/cdryzw>). До проектування освітньої програми 2025-2029 років були долучені Бондар Тетяна Василівна, кандидат соціологічних наук, директорка Громадської організації "Український інститут соціальних досліджень імені Олександра Яременка", а також Синаюк Олег Юрійович - директор ТВО "Нью Імідж Маркетинг Груп".

- академічна спільнота

Зміст ОНП систематично обговорюється робочою групою з представниками академічної спільноти. Наприклад, з представниками Інституту соціології НАН України, зокрема з Євгеном Івановичем Головахом – директором інституту, а також Оленою Геннадіївною Злобіною - гарантом аналогічної ОНП в ІС НАНУ. Також необхідні сучасні компетенції молодих докторів філософії обговорюються на широких соціологічних заходах, до яких долучається академічна спільнота з усієї країни та з закордону. Наприклад, у листопаді 2024 року під час проведення Міжнародної наукової конференції "Харківські соціологічні читання" (<https://surl.li/tkicat>) піднімалися нагальні питання в умовах тематики "Специфіка виживання та розвитку освіти в сучасній Україні та світі". В 2025 році на 5 Конгресі САУ (<https://surl.li/gecvho>) секція була присвячена питанням резильєнтності освіти у цифрову епоху, зокрема обговорювалась доповідь щодо професійних стандартів соціолога. До перегляду ОНП також залучаються представники західної академічної спільноти, наприклад, свою рецензію на ОНП (<https://surl.li/kyglsk>) надала Джесіка Пізано - професор політики Нової школи соціальних досліджень, співробітниця Центру Девіса Гарвардського університету, стипендіатка Фонду Гуттенхайма.

- інші стейкхолдери

Здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники, роботодавці та інші зацікавлені сторони мають відкритий доступ до освітньо-наукової програми та процесу її розроблення і перегляду. Проекти освітніх програм оприлюднюються на офіційному сайті ННІ СМК у розділі «Обговорення освітніх програм», де зазначаються терміни громадського обговорення та контактна інформація для подання зауважень і пропозицій:

<https://socio.karazin.ua/navchannya/obgovorennya-osvitnih-program>

Результати обговорення освітньо-професійних та освітньо-наукових програм, зокрема відгуки і рецензії роботодавців, результати опитувань здобувачів вищої освіти, викладачів і випускників, розміщені у відкритому доступі на сайті ННІ СМК: <https://socio.karazin.ua/navchannya/rezultati-obgovorennya-opp-ta-onp>

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія університету та його стратегічні цілі до 2030 року (<https://surl.li/baqiuy>) включають пріоритети розвитку науково-дослідної діяльності, інтеграції освіти і науки, формування університетського середовища, здатного готувати фахівців високого рівня, що відповідає сучасним вимогам суспільства та ринку праці. Мета і зміст ОНП координуються та узгоджуються з цими стратегічними пріоритетами університету, програма за змістом і результатами навчання є складовою частиною реалізації університетських стратегічних намірів у сфері підготовки науково-педагогічних кадрів. Також мета ОНП корелюється та узгоджується з метою та місією університету у таких пунктах: продукувати та поширювати знання, уміння та навички, актуальні для людини в сучасному соціумі; співпрацювати з партнерами у сприянні загальному розширенню знань, актуальних для суспільства, сприяти трансферу знань в суспільстві; бути мультикультурним та багатомовним середовищем, де створюються нові цінності; робити внесок у забезпечення прогресивного суспільного розвитку в Україні та на міжнародному рівні; розвивати потужний бренд з міжнародним впливом та українською автентичністю. Зі стратегічними цілями та намірами Університету мета ОНП корелюється у пріоритетних цілях 1 (забезпечення якості), 2 (різноманітність та доступність), 4 (актуальність), 5 (якісні та актуальні дослідження, розробки та інновації), 6 (прийняття рішень на основі даних).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Під час розробки та оновлення ОНП аналіз тенденцій розвитку соціологічної науки й галузі здійснюється на основі опитувань випускників, консультацій з роботодавцями та представниками професійної й академічної спільноти, а також аналізу наукових публікацій, аналітичних матеріалів і статистичних даних. Розгляд і обговорення актуальних тенденцій розвитку соціологічної науки відбувається в межах регулярних наукових заходів, у яких беруть участь НПП та аспіранти програми. Матеріали цих заходів використовуються для актуалізації змісту освітніх компонентів і коригування акцентів у програмних результатах навчання. Урахування тенденцій розвитку соціологічної науки в умовах війни підпорядковане меті ОНП, яка спрямована на розвиток загальних і фахових компетентностей для підготовки кадрів вищої кваліфікації до науково-дослідницької, аналітичної, консультативної та викладацької діяльності. Так, наприклад, ускладнення збору й аналізу соціологічних даних, фрагментарність статистичної інформації та високий рівень невизначеності зумовили акцент на здатності адаптувати дослідницькі стратегії до змінного контексту, працювати з різними даними, критично оцінювати їхню якість і здійснювати коректну інтерпретацію результатів. Такі компетентності зараз є ключовими для виконання аналітичної роботи та наукового консультування у сфері бізнесу, державного управління та діяльності недержавних організацій, а також для продукування науково обґрунтованих рішень і викладацької діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Враховується трансформація ринку праці в умовах війни-зростання попиту на фахівців, здатних здійснювати аналітичну, експертно-консультативну, дослідницьку діяльність у сфері державного управління, бізнесу та недержавного сектору, в питаннях соціальної політики, гуманітарного реагування, відновлення громад, оцінювання соціальних ризиків. Регіональний контекст (Схід України, Харків як великий науково-освітній та аналітичний центр) посилює потребу у підготовці фахівців, здатних працювати з кризовими соціальними процесами, міграцією, наслідками воєнних дій, соціальною нерівністю. Це відображено в меті ОНП, спрямованій на підготовку кадрів вищої кваліфікації для науково-дослідницької, аналітичної, консультативної, викладацької діяльності, а також у ПРН, що передбачають здатність: планувати й реалізовувати дослідження в умовах невизначеності та соціальних криз; працювати з неповними, вторинними, різнотипними даними; здійснювати критичний аналіз і науково обґрунтовану інтерпретацію результатів для прийняття управлінських і експертних рішень; комунікувати результати досліджень для різних цільових аудиторій, у т.ч. органів влади, бізнесу та громадських організацій. Галузеві вимоги до аналітичної та консультативної діяльності у сфері публічної політики, гуманітарного реагування та діяльності НДО враховано, наприклад, через ОК, орієнтовані на критичний аналіз соціальних даних, інтерпретацію результатів досліджень, підготовку аналітичних висновків, що корелює з регіональним контекстом Сходу України та потребами післявоєнного відновлення

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розроблення та перегляду ОНП здійснюється аналіз відкритих матеріалів ОНП третього рівня за спеціальністю С5 «Соціологія», що реалізуються в інших закладах вищої освіти України. Це дає змогу співставити підходи до формулювання мети програм, програмних результатів навчання, структури освітньої та наукової складових, вимог до дослідницької й педагогічної підготовки аспірантів. З метою безпосереднього обміну досвідом між вітчизняними ОНП у березні 2024 року Інститут соціології НАНУ ініціював Круглий стіл «Особливості підготовки докторів філософії зі спеціальності “Соціологія”: проблеми, досвід, перспективи розвитку», у межах якого обговорювалися підходи до підготовки докторів філософії, формування мети ОНП та програмних результатів навчання. У заході брав участь гарант ОНП «Соціологія» акад. В. С. Бакіров, що забезпечило безпосереднє врахування напрацьованого досвіду інших вітчизняних програм при вдосконаленні ОНП. Запис (<https://surl.li/iftavz>) обговорення знаходиться у відкритому доступі. У квітні 2025 року відбулася чергова зустріч гарантів ОНП «Соціологія» в Україні, у якій взяли участь представники провідних закладів вищої освіти та наукових центрів, що здійснюють підготовку докторів філософії. У межах зустрічі обговорювалися підходи до формування мети ОНП, програмних результатів навчання, організації освітньої та наукової складових підготовки аспірантів, а також актуальні виклики реалізації програм у сучасних умовах. Отримані напрацювання (<https://surl.li/ahprohk>) використовуються для подальшого вдосконалення ОНП. Також обговорення необхідних компетентностей сучасному доктору філософії з соціології в Україні відбуваються під час засідань САУ та наукових заходів САУ.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Досвід міжнародної взаємодії послідовно використовується під час перегляду ОНП, зокрема через участь викладачів у спільних наукових і освітніх проєктах, програмах академічної мобільності, стажуваннях і міжнародних конференціях. У різні роки викладачі та члени робочої групи ОНП, задіяні в реалізації ОНП, співпрацювали з такими закордонними інституціями, як Freeman School of Business at Tulane University, University of Southern Denmark, Leipzig University, University of Fribourg, Jesuit University in Krakow, University of Bern, Indiana University, Anglia Ruskin University, Oslo Metropolitan University, George Mason University, University of Eastern Finland (Karelian Institute), Lund University, Ilia State University, а також з міжнародними дослідницькими та експертними мережами (PeaceWomen Across the Globe, KOFF, Ukrainett+). Під час реалізації спільних проєктів, перебування на стажуваннях і участі в міжнародних наукових заходах відбувається обмін досвідом щодо змісту аспірантських програм, методології соціологічних досліджень, організації наукової підготовки аспірантів, форм академічної комунікації та вимог до результатів навчання третього рівня вищої освіти. Цей інноваційний досвід використовується при формулюванні та уточненні мети ОНП і програмних результатів навчання, орієнтованих на розвиток дослідницької автономії, аналітичних компетентностей, здатності працювати з комплексними соціальними проблемами та здійснювати наукову й викладацьку діяльність у міжнародному академічному контексті. Конкретним прикладом врахування міжнародного досвіду є участь викладачів ОНП (Голікова О.С., Запорожченко Р.О. та Філіппової О.А.) у європейській мережі ValEUs, результати якої були використані для актуалізації змісту окремих освітніх компонентів (зокрема «Соціологія XXI століття», «Українські революції у порівняльній перспективі», «Європейські студії») з урахуванням сучасного європейського суспільно-політичного порядку денного, дискурсу європейських цінностей та актуальних підходів соціологічної методології дослідження євроінтеграційних процесів. Це безпосередньо корелює з програмними результатами навчання, пов'язаними з критичним аналізом соціальних процесів, міждисциплінарністю та науковою комунікацією. Упродовж останніх чотирьох років у ННІ СМК було реалізовано (з урахуванням діючих) 16 міжнародних проєктів, до виконання яких залучалися НППІ, що забезпечують реалізацію ОНП, а також аспіранти. Участь здобувачів у таких проєктах сприяє апробації результатів досліджень у міжнародному середовищі та формуванню компетентностей, релевантних вимогам міжнародного академічного й експертного ринку праці.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

50

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

50

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

21

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Цілі навчання ОНП відповідають заявленим цілям предметної області СВО та спрямовані на формування здатності продукувати нові наукові ідеї й розв'язувати комплексні проблеми у сфері соціології. Це забезпечується через поєднання теоретичної, методологічної та дослідницької підготовки, індивідуальний план наукової роботи та підготовку дисертаційного дослідження. Так, обов'язкові компоненти ОНП (зокрема «Соціологія XXI століття», «Методологія та методи соціологічного дослідження», «Філософські засади наукового пізнання», «Підготовка наукових публікацій та презентація результатів дослідження з соціології») забезпечують оволодіння сучасними теоріями соціології, новітніми методами аналізу соціальних процесів, способами їх моделювання, експертизи та прогнозування, ключовими аспектами сучасної наукової комунікації, академічного письма та самопрезентації. Вибіркові компоненти програми поглиблюють і конкретизують роботу в межах предметної області соціології та дають змогу аспірантам формувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до тематики дисертаційного дослідження. До переліку вибіркових дисциплін включено як курси, що безпосередньо репрезентують ключові напрями сучасної соціології, зокрема «Довіра в сучасному світі», «Університетська освіта в сучасному світі», «Соціальні комунікації в сучасному світі», «Академічний світ: мережі, агенти, ідеології», так і курси, що орієнтовані на більш широкі та академічно орієнтовані контексти («Теоретико-методологічні засади дисертаційного дослідження з соціології», «Медіадослідження», «Структурна та системна уява», «Епістемологія соціального»), так і курси, в яких здобувачі отримують можливість цілісно осмислювати цілісні соціальні явища та системи («Сучасне українське суспільство: соціологічний аналіз», «Європейські студії», «Українські революції в порівняльній перспективі»). Значну частину вибіркових дисциплін становлять авторські курси, розроблені на основі актуальних наукових досліджень, здійснюваних дослідницьких проєктів, захищених дисертацій науковців інституту, що забезпечує їхню сучасність і наукову релевантність предметній області соціології.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти мають можливість формувати ІОТ, брати участь у програмах академічної мобільності, визнавати результати неформальної та інформальної освіти. Реалізація академічної мобільності передбачає можливість перезарахування результатів навчання, що підтверджується індивідуальним навчальним планом здобувача (із внесеними змінами), академічною довідкою іншої освітньої програми або закладу вищої освіти та протоколом засідання кафедри щодо перезарахування результатів навчання. В ОНП унормовано механізми визнання результатів неформальної та інформальної освіти. Загальні принципи та процедура формування індивідуальних освітніх траєкторій регламентована П.3.3, 3.4 Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна, а також регламентується Статутом (п.4.4. 14). Формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів ОП відбувається також завдяки їхній участі в наукових, освітніх, практично орієнтованих заходах, інформація про які надається на веб-сайті Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна <https://karazin.ua/>, ННІ СМК <http://socio.karazin.ua/>, на сторінках ННІ в фейсбуці, інстаграмі та телеграмі, а також системно надається аспірантам в мережових розсилках інформації про конференції, програми обмінів тощо, що здійснюється працівниками та адміністрацією ННІ СМК. Стратегія розвитку ЗВО пріоритезує створення освітнього простору, орієнтованого на індивідуалізацію ОНП. Зокрема Проєкт 2.5 передбачає розвиток механізмів реалізації ІОТ.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти ОНП «Соціологія» реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін у межах вибіркової складової освітньої програми, що передбачено її структурою та навчальним планом. Процедура реалізації права вибору навчальних дисциплін регламентована Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна, п. 3.4. Перелік назв навчальних дисциплін за вибором представлений в ОП та становить не менше 25% кредитів ЄКТС (21 з 50). Вибір навчальних дисциплін здійснюється шляхом формування індивідуального навчального плану аспіранта, який укладається з урахуванням теми дисертаційного дослідження, наукових інтересів здобувача та рекомендацій наукового керівника. Процедура вибору навчальних дисциплін є прозорою та регламентованою: здобувачі завчасно інформуються про перелік вибіркових

дисциплін, їхній зміст, обсяг кредитів ЄКТС та результати навчання. Обрані дисципліни фіксуються в індивідуальному навчальному плані, який затверджується в установленому порядку. Крім того, можливість коригування індивідуального навчального плану дозволяє здобувачам адаптувати вибір дисциплін до розвитку їхніх наукових інтересів і логіки виконання дисертаційного дослідження протягом періоду навчання. Таким чином, право здобувачів на вибір навчальних дисциплін реалізується через поєднання вибіркової складової освітньої програми та індивідуального планування освітньої і наукової діяльності.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Ключовим елементом практичної підготовки є виробнича (науково-педагогічна, асистентська) практика, передбачена навчальним планом як обов'язковий освітній компонент. Її зміст і завдання визначені у робочій програмі асистентської педагогічної практики та безпосередньо спрямовані на формування спеціальної компетентності SK04 – здатності здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, а також програмного результату навчання РНО8 – здатності розробляти і викладати спеціальні дисципліни з соціології та здійснювати навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. У ході практики аспіранти долучаються до проведення семінарських і практичних занять, працюють із навчально-методичною документацією, формують навички професійної академічної комунікації. Практикоорієнтований характер підготовки також забезпечується через зміст обов'язкових та вибірових освітніх компонентів ОНП, зокрема дисциплін методологічного та прикладного спрямування. Навчальний план ОНП демонструє логічну інтеграцію практичної підготовки з освітньою та науковою складовими програми: практичні завдання та педагогічна практика поєднуються з виконанням дисертаційного дослідження та сприяють застосуванню набутих знань і навичок у реальному професійному контексті.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Формування соціальних навичок передбачено в загальних і спеціальних компетентностях та ПРН ОНП: здатності до критичного мислення, аргументованої комунікації, академічної доброчесності, наукової дискусії, самостійної організації дослідницької діяльності та рефлексії. Ці навички цілеспрямовано формуються через ОК: дисципліна «Теоретико-методологічні засади дисертаційного дослідження з соціології» забезпечує розвиток критичного мислення, наукової аргументації, умінь вести фахову дискусію та представляти власну дослідницьку позицію; «Соціальні комунікації у сучасному світі» спрямована на формування навичок ефективної міжособистісної та професійної комунікації, роботи в групі, толерантності до різних позицій, публічного обговорення та аналізу соціальних і комунікативних процесів; «Підготовка наукових публікацій та презентація результатів дослідження» орієнтована як на покращення навичок академічної самопрезентації та наукової комунікації, так і на напрацювання досвіду взаємодії з іншими науковцями (в межах рецензування наукових текстів зокрема). Важливу роль у розвитку комунікативних і міжкультурних навичок відіграє дисципліна «Іноземна мова для аспірантів», а ще й соціальних навичок-курс «Психологія, педагогіка та освітні технології у вищій школі». Методи навчання (дискусії, презентації, рецензування робіт, групові та індивідуальні дослідницькі завдання, публічне обговорення результатів) мають виражений студентоцентризований і дослідницький характер, забезпечують практичне формування соціальних навичок у академічному середовищі.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОНП включає освітню та наукову складові, які реалізуються послідовно протягом чотирьох років навчання. Освітня складова сформована з обов'язкових компонентів, що забезпечують фундаментальну теоретичну, методологічну та педагогічну підготовку («Іноземна мова для аспірантів», «Філософські засади наукового пізнання», «Соціологія ХХІ століття», «Методологія та методи соціологічного дослідження», «Підготовка наукових публікацій та презентація результатів дослідження», асистентська педагогічна практика), та вибірових компонентів, які поглиблюють спеціалізацію аспірантів і підтримують індивідуальні освітні траєкторії відповідно до тематики дисертаційних досліджень. Логічна послідовність освітніх компонентів відображена у структурно-логічній схемі ОНП, де на першому етапі формуються методологічні та філософські засади дослідження, а далі здійснюються теоретичне та прикладне осмислення сучасних соціальних процесів, розвиток дослідницьких і комунікативних навичок; завершальним етапом є інтеграція підсумків та результатів освітньої підготовки з виконанням і публічним захистом дисертаційної роботи. Системність ОНП підтверджується матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП та матрицею забезпечення програмних результатів навчання, які демонструють, що кожен програмний результат навчання забезпечується сукупністю взаємодоповнювальних освітніх компонентів. Наукова складова ОНП органічно поєднана з освітньою та передбачає поетапне виконання власного оригінального дослідження, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Університет використовує стандартизований, нормативно врегульований і прозорий підхід до співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навчальним навантаженням здобувачів вищої

освіти, включно із самостійною роботою. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна, 1 кредит ЄКТС становить 30 годин загального навчального навантаження здобувача, а нормативне річне навантаження для денної форми навчання складає 60 кредитів ЄКТС. Для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти передбачено домінування самостійної та дослідницької роботи, що відповідає специфіці підготовки доктора філософії. Загальний розподіл навчального часу затверджується у навчальному плані, де для кожного освітнього компонента визначено кількість кредитів ЄКТС і загальний обсяг годин. Розподіл годин навчального часу за видами навчальної роботи (аудиторна робота, самостійна робота, індивідуальні завдання) відображається в робочих програмах освітніх компонентів, що забезпечує деталізацію фактичного навантаження здобувачів. У межах ОНП самостійна робота та індивідуальні завдання аспірантів визначені в робочих програмах освітніх компонентів і мають дослідницький характер, що забезпечує інтеграцію освітньої складової з виконанням дисертаційного дослідження.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОНП та освітній процес забезпечують формування практичних навичок, визначених ОНП. Практична підготовка реалізується насамперед через обов'язкові освітні компоненти методологічного та прикладного спрямування, інтегровані з виконанням дисертаційного дослідження. Зокрема, дисципліна «Методологія та методи соціологічного дослідження» орієнтована на практичне опанування кількісних і якісних стратегій дослідження, статистичних методів аналізу, формування вибірок, перевірки гіпотез і аналізу емпіричних матеріалів. Значна частина навчального часу відведена практичним і семінарським заняттям та самостійній роботі, що безпосередньо формує дослідницькі СК (СК01, СК05, СК07) і ПРН (РН01, РН05, РН07). Важливою складовою практичної підготовки є дисципліна «Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень»: в її межах аспіранти готують наукову статтю, здійснюють рецензування текстів, відпрацьовують навички академічного письма, усної та візуальної презентації результатів досліджень, самопрезентації в науковому середовищі. Це забезпечує формування компетентностей, необхідних для професійної діяльності в академічному та експертному середовищах, а також досягнення ПРН, пов'язаних із науковою комунікацією та публікаційною активністю (РН02, РН11, РН12). Практичний вимір підготовки також посилюється в дисципліні «Іноземна мова для аспірантів», орієнтованій на роботу з науковими текстами, підготовку анотацій, тез, презентацій і виступів іноземною мовою.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття компетентностей, спрямованих на досягнення таких глобальних ЦСР: ЦСР 4 - ОК «Академічний світ: мережі, агенти, ідеології»; та «Підготовка наукових публікацій та презентація результатів дослідження» - в межах СК07 та СК08; ЦСР 5 - ОК «Європейські студії» та «Медіадослідження», зокрема в межах набуття СК10; ЦСР 16 - ОК «Сучасне українське суспільство: соціологічний аналіз», зокрема в межах РН12. Окремі ОК надають можливість для набуття компетентностей, спрямованих на досягнення декількох ЦСР, наприклад, ОК «Методологія та методи соціологічних досліджень»: ЦСР 10: аспіранти опановують методи аналізу гендерних дисбалансів, дискримінаційних практик та нерівностей у доступі до соціальних ресурсів. ЦСР 11: здобувачі оволодівають методами вивчення міських процесів, структури громад, локальних криз та соціальної інфраструктури. ЦСР 16: методологічна підготовка дозволяє досліджувати довіру, громадянську участь, соціальну згуртованість, політичні процеси та ефективність інституцій. ОК «Іноземна мова для аспірантів»: ЦСР 4 - ОК формує здатність працювати з міжнародними науковими джерелами, брати участь у глобальних дослідницьких дискусіях, здійснювати академічну комунікацію іноземною мовою. Це підвищує якість власних досліджень здобувачів та сприяє підвищенню якості освітнього процесу. ЦСР 17: мовна підготовка дозволяє аспірантам брати участь у міжнародних дослідницьких мережах, конференціях та проєктах, сприяючи розвитку партнерств між університетами, науковими центрами та міжнародними організаціями.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

У вільному доступі є інформація про Правила прийому на навчання до Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна та вимоги до вступників ОНП - <http://start.karazin.ua/>
<https://start.karazin.ua/page/documenty>
<http://start.karazin.ua/programs/5/13/054/119>

Також інформація для вступників щорічно оновлюється на сайті ННІ СМК:
<http://socio.karazin.ua/abiturientu>

Для надання оперативної інформації щодо вступу в університет працює телеграм-канал "Абітурієнт Каразінського":
@StartKarazinUniver

Для надання оперативної інформації щодо вступу до ННІ СМК, зокрема на ОНП щороку створюється новий телеграм-канал "Socio Abiturient": @SocioAbiturient2025

Потенційні вступники до ОНП мають повний відкритий доступ до програм вступних випробувань.

Інформація щодо вступу до аспірантури, зокрема перелік і програми вступних випробувань, розміщена у відкритому

доступні на сайті ННІ СМК у розділі «Аспірантура»

<https://socio.karazin.ua/naukova-diyalnist/aspirantura>

та на загальноуніверситетських ресурсах, зокрема на сторінці аспірантури

<https://karazin.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/>

Загальні вимоги до прийому на навчання до аспірантури та докторантури, включно з переліком вступних випробувань і процедурою їх проведення, визначено у Правилах прийому на навчання до аспірантури та докторантури Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна на 2025 рік, які оприлюднені на офіційному сайті Університету: https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/aspirantura/documentatsia/2025/09/28-09/pravila_prijomu_-_2025_-_dodatok_7-1.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОНП?

Відповідно до Правил прийому до Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (додаток 7.1), до вступу допускаються особи, які здобули ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, що відповідає вимогам ОНП щодо здатності до самостійної науково-дослідницької діяльності. Це узгоджується з метою програми, спрямованої на підготовку кадрів вищої кваліфікації для наукової, аналітичної та викладацької діяльності. Структура вступних випробувань безпосередньо орієнтована на специфіку ОНП «Соціологія» та включає іспит зі спеціальності, іспит з іноземної мови, а також представлення дослідницької пропозиції за тематикою майбутнього дисертаційного дослідження. Обов'язковість дослідницької пропозиції забезпечує відбір вступників, які мають сформований науковий інтерес, попередньо опрацювали питання потенційного наукового керівника і здатні планувати та реалізовувати власне дослідження, що є ключовою вимогою ОНП. Крім того, під час конкурсного відбору враховуються наукові досягнення вступників (наукові статті, інші публікації, участь у наукових заходах), що відповідає програмним результатам навчання ОНП, орієнтованим на активну наукову та публікаційну діяльність здобувачів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У Каразінському університеті визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється наступними документами:

«Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна права на академічну мобільність» (а саме пункт IV. Визнання та перезарахування результатів навчання). Структурним підрозділом, що відповідає за академічну мобільність студентів, є Офіс з мобільності Управління міжнародних відносин.

Документ, який визначає порядок поновлення та переведення здобувачів, «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна»

Порядок проходження атестації в Каразінському університеті для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року

Порядок визнання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних навчальних закладах, Порядок визнання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав»
<https://surl.li/pivjgd>

Доступність документів для учасників освітнього процесу забезпечується через розміщення на офіційному веб-сайті ЗВО:

<https://karazin.ua/documents/>

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Здобувачка другого року навчання Софія Вячеславівна Нолбат, написала заяву, надала Сертифікат про проходження змішаної інтенсивної програми “Aurora PhD Academy on Publishing Skills and Science Communication” в рамках програми Erasmus+ KA171, 06.10.2025–10.10.2025, комісія 28.11.2025 року провела засідання, протоколом № 1 ухвалила рішення про часткове перезарахування з ОК “Теоретико-методологічні засади дисертаційного дослідження з соціології”.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» Доступність документу для учасників освітнього процесу забезпечується через розміщення на веб-сайті ЗВО: <https://ipa.karazin.ua/wp-content/themes/education/filesforpages/science/pologenie%20pro%20oneformal%20osvita.pdf>

Зарахування таких результатів здійснюється на підставі заяви здобувача вищої освіти, підтверджувальних документів (сертифікатів, дипломів), протоколів засідань предметних (атестаційних) комісій та положень робочих програм навчальних дисциплін, у яких передбачено нарахування балів за проходження курсів, організованих поза межами Університету.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Софія Вячеславівна Нолбат, написала заяву, надала Сертифікат про завершення літньої школи «Викладання (в Академії)», 26.07.2025–02.08.2025, комісія 28.11.2025 року провела засідання, протоколом № 1 ухвалила рішення про часткове перезарахування з ОК «Університетська освіта в сучасному світі». (документи за посиланням: <https://surl.li/twtwnm>)

Здобувачка першого року навчання Василіса Олександрівна Комаровська написала заяву, надала -сертифікат про завершення школи «Причинно-наслідкові зв'язки в соціальних науках: епістемологічні та онтологічні аспекти» (01.11.2025-06.12.2025); комісія 28.11.2025 року провела засідання, протоколом № 1 ухвалила рішення про часткове перезарахування з ОК «Соціологія XXI століття».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Нормативною основою освітнього процесу є ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», а також Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна. ОНП розроблена з урахуванням СВО за спеціальністю, що відображено у структурі ОП, переліку компетентностей і ПРН. Методи, засоби та технології навчання і викладання в ОП та РП ОК сприяють досягненню мети та ПРН. У ОК «Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень» здобувачі виконують практичні завдання з підготовки наукової статті за тематикою свого дослідження, з рецензування текстів, презентацій результатів досліджень. Це забезпечує досягнення відповідних ПРН. В ОК «Соціальні комунікації у сучасному світі» застосовуються аналіз кейсів, групові дискусії, презентації, у межах яких аналізуються публічні дискурси та медіатексти та формулюються аналітичні висновки. У ОК «Українські революції в порівняльній перспективі» використовуються проблемно-орієнтовані завдання, порівняльний аналіз емпіричних і теоретичних матеріалів, семінарські обговорення та письмові аналітичні роботи, що забезпечує формування здатності до комплексного аналізу соціальних процесів у міждисциплінарному та міжнародному контексті. Крім того, в освітньому процесі широко застосовуються сучасні цифрові технології навчання (платформи дистанційного навчання, відеоконференції, електронні курси), які використовуються для проведення лекцій і семінарів, організації дискусій, подання та перевірки письмових робіт і надання зворотного зв'язку.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми й методи викладання ОНП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, який визначається у Положенні про організацію освітньої діяльності.

Відповідно до підходу, ОНП пропонує здобувачам:

- різні форми навчання (денна та заочна (дистанційна)), орієнтовані на залучення здобувачів до розроблення та оцінювання ОНП, до обговорення методів навчання;
- залучення здобувачів до розробки ОНП, вибору методів навчання здійснюється шляхом регулярного обговорення ОНП її гарантом та робочою групою зі здобувачами;
- обрання індивідуальних траєкторій навчання (шляхом формування індивідуальних планів навчання, урахування результатів неформальної освіти, перезарахування результатів освіти на інших програмах);
- самостійне обрання навчальних дисциплін;
- реалістично сплановане навчальне навантаження;
- чітко визначені критерії оцінювання;
- ефективну, розвинуту та доступну мережу роботи Ради молодих вчених
- можливість захисту своїх прав та свобод (яка реалізується як безпосередньо, так і через Первинну профспілкову організацію студентів, аспірантів і докторантів університету(<http://profkom.ua/>));
- відкритість адміністрації до пропозицій та діалогу.

Оцінювання рівня задоволеності здобувачів методами викладання на ОНП відбувається шляхом їхнього анкетування та бесід з гарантом та робочою групою ОНП, що свідчать про те, що здобувачі загалом задоволені методами навчання/викладання на ОНП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачі ОП мають право самостійно обирати методи та засоби викладання, що забезпечує високу якість освітнього процесу, а також самостійно вдосконалювати власну педагогічну майстерність та підвищувати кваліфікацію завдяки участі в різних заходах, які пропонуються ЗВО та поза його межами. Здобувачі самостійно формулюють власні інтереси та потреби в межах ОНП, що підтверджується їхнім вільним вибором тем дослідницьких робіт, індивідуальних завдань, вибіркового ОК, можливостей модифікації освітньої траєкторії тощо. ННІ СМК надає здобувачам також широкий вибір можливостей для презентації та вдосконалення своїх ПРН й вибору відповідних методів навчання (залучення до реалізації проєктів ННІ, наприклад, FUSILLI; FORWARD;

проекти Шведського інституту; можливості Альянсу університетів AURORA; публікації та участь у щорічній міжнародній конференції молодих науковців в ННІ СМК «Соціологія у (пост)сучасності»; участь у тренінгах запрошених фахівців-практиків; лекції запрошених професорів з інших ЗВО; участь у волонтерських акціях, науковому товаристві тощо).

Інформація про події міститься на веб-сайті ННІ СМК, його сторінці на Фейсбукі та телеграм-каналі (<https://www.facebook.com/SocioKarazin>, <http://socio.karazin.ua/>, @SocioFamily). Здобувачі ОП мають можливість брати участь у різноманітних заходах: програмах стажування, наукових заходах в Україні та за кордоном, інформація про які надається університетом (<https://karazin.ua/>, <https://surl.li/vnsjag>) та управлінням міжнародних відносин <https://surl.li/lgvvkl>, <https://surl.li/kutoei>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Здобувачам ОНП систематично надається актуальна та повна інформація щодо організації освітнього процесу, його змісту та поточних змін з використанням офіційних інформаційних ресурсів Університету та ННІ СМК. Ключовим каналом інформування є сторінка аспірантури на сайті ННІ СМК, де у відкритому доступі розміщуються відомості про ОНП, умови навчання, нормативні документи, оголошення та інша актуальна інформація для здобувачів третього рівня вищої освіти (<https://surl.li/wqwtub>).

РПНД, силабуси та перелік вибіркового ОК, що пропонуються здобувачам ОНП, систематизовано та оприлюднено у Каталогі вибіркового ОК для аспірантів, та переліку обов'язкових ОК розміщених на офіційному сайті навчально-наукового інституту за посиланням: <https://socio.karazin.ua/naukova-diyalnist/aspirantura>

Зміни в організації освітнього процесу (оновлення розкладів, коригування навчальних планів, процедурні або нормативні зміни) доводяться до здобувачів шляхом:

- оприлюднення оновлених документів і оголошень на офіційних вебресурсах Університету та ННІ СМК;

- інформування через структурні підрозділи (кафедри), відповідальні за реалізацію ОНП;

- безпосередньої комунікації з адміністрацією ННІ СМК, зокрема із заступником директора з наукової роботи, через окремі групи у соціальних мережах, створені спеціально для аспірантів. Через ці канали здобувачі оперативно отримують інформацію про поточні організаційні питання, зміни в освітньому процесі, оголошення та роз'яснення, а також мають можливість безпосереднього зворотного зв'язку з адміністрацією.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП відбувається шляхом участі здобувачів у наукових дослідженнях кафедри та при виконанні творчих завдань за окремими ОК, підготовки наукових публікацій, участі в наукових конференціях. Зміст ОК безпосередньо інтегрований з виконанням дисертаційного дослідження. Так, у межах курсу «Теоретико-методологічні засади дисертаційного дослідження з соціології» аспіранти розробляють теоретичну рамку власної дисертації, формують наукову проблему, дослідницькі питання та гіпотези, які згодом використовуються в дисертаційній роботі. Результати виконання цих завдань обговорюються на семінарських заняттях у форматі наукової дискусії та рецензування. Освітні компоненти гуманітарного та міждисциплінарного спрямування (наприклад, «Соціальні комунікації у сучасному світі», «Українські революції у порівняльній перспективі») передбачають виконання аналітичних робіт і кейс-досліджень, які дозволяють аспірантам застосовувати теоретичні підходи та методи соціологічного аналізу до тем, безпосередньо пов'язаних із предметом їхніх дисертацій.

Здобувачі залучаються до реалізації науково-дослідних проєктів ННІ. Наприклад, у проєкті FUSILLI (<https://surl.li/ejuiqg>) був залучений до польових досліджень та інтерпретації результатів дослідження аспірант Дмитро Сопільняк, підсумком чого стали публікації (1. Сокур'янська Л., Сопільняк Д. Українська освіта в умовах війни: стан резильєнтності та можливості забезпечення якості освітніх послуг. Соціологія, Соціальна робота та Соціальне забезпечення: регулювання соціальних проблем (Львів, 15–16 травня 2025 р.): збірник матеріалів XV Міжнародної науково-практичної конференції. – Львів: Видавництво "Магнолія 2006", 2025. – 253 с. С.22-25; 2. Сокур'янська Л. Г., Сопільняк Д.Р. Вплив війни на соціальний порядок в українських закладах середньої освіти. Навчальний заклад та викладач: зміни векторів взаємозалежності : матеріали XXIII Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 7 лют. 2025 р. / Ін-т вищої освіти НАПН України, Харк. гуманітарний ун-т «Нар. укр. акад.» /редкол.: К. В. Астахова (голов. ред.) та ін. – Харків: Вид-во НУА, 2025. – 256 с. С. 191-196.). Сопільняк Д.Р. та Нолбат С.В. взяли участь у дослідженні «Старшокласник 2024», яке було здійснено САУ в листопаді- грудні 2024 року серед учнів старших класів Харкова, Одеси, Черкас та Львівської області, брали участь в розробці анкети опитування, що було затверджено протоколом кафедри соціології. О. Дурнев - один з авторів заявки на конкурс проєктів молодих вчених від МОН України, проєкт «Синергія формальної та неформальної освіти для запобігання втрати людського капіталу в умовах війни» виграв конкурс у січні 2026 року. Також О. Дурнев включений до команди проєкту, що виграв конкурс НФДУ і розпочне свою реалізацію в березні цього року. Аспірантка В.Комаровська включена в команду проєкту Ерасмус+ KA2 "FORWARD", який стартував в листопаді 2025 року.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ОК ОНП регулярно оновлюються викладачами відповідно до вимог щодо актуалізації навчально-методичного забезпечення. Оновлення передбачає врахування новітніх наукових досягнень і сучасних практик у галузі соціології та суміжних дисциплін. Робочі програми ОК, форми контролю та інше навчально-методичне забезпечення щорічно розглядаються та затверджуються на засіданнях кафедр, науково-методичної комісії та Вченої ради ННІ СМК у встановленому порядку. Актуалізація змісту ОК здійснюється на основі аналізу сучасних наукових публікацій, участі викладачів у наукових конференціях і семінарах, виконання власних досліджень, а також професійної взаємодії з

науковою спільнотою. З урахуванням динамічного характеру соціологічної науки, зміст дисциплін оновлюється відповідно до змін соціальної реальності та нових соціальних викликів. Наприклад, оновлення змісту ОК «Українські революції в порівняльній перспективі» здійснюється шляхом систематичної інтеграції сучасних наукових підходів і актуальних емпіричних досліджень у галузі соціології революцій. Зокрема, поряд із класичними теоріями (Т. Скоучпол, Ч. Тілли, І. Валлерстайн, Дж. Голдстоун) у курсі використано новітні компаративні дослідження українських революцій та пострадянських трансформацій (О. Онуч, Г. Гейл, М. Бейсінгер, Г. Лоусон), які аналізують Майдан 2013-2014 рр. у ширшому контексті масових мобілізацій і режимних змін. Окремі теми курсу присвячено сучасним проблемним полям, наприклад, цифровій мобілізації, ролі соціальних мереж, емоційним і культурним вимірам протесту, постколоніальній критиці універсальних моделей революцій. Ці підходи застосовуються, зокрема, під час аналізу Євромайдану як мережевого простору солідарності (тема 5) та обговорення революцій ХХІ століття у світлі сучасних теоретичних дебатів (тема 3). З курсу «Методологія та методи соціологічного дослідження» регулярно оновлюється зміст на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, а саме: у 2025-26 н.р. здобувачам пропонуються нові масиви даних для виконання самостійної аналітичної роботи, яка має на меті актуалізувати навички роботи з даними, а також знання щодо створення сучасних опитувальників: масив даних за результатами онлайн-опитування «Довіра в європейських демократіях», проведеного у 24 країнах у травні-червні 2025 року в межах міжнародного проєкту TRUEDEM (у січні 2026 року масив буде розміщено у відкритому доступі) та раунд 11 (2023/24) Європейського соціального опитування. Викладачі ОНП є активними учасниками діяльності Соціологічної асоціації України та беруть участь в організації наукових заходів загальнонаціонального рівня, що забезпечує постійний обмін досвідом і використання актуальних наукових напрацювань під час оновлення освітніх компонентів і освітньо-наукової програми загалом.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Наукові дослідження, у яких задіяні викладачі та аспіранти ОНП, здійснюються в межах міжнародних науково-дослідних проєктів (<https://surl.li/joqkft>), участь у яких забезпечує інтеграцію міжнародних підходів, стандартів академічної доброчесності та дослідницької етики в освітній процес і дисертаційні дослідження. Інтернаціоналізація навчання і викладання забезпечується через механізми академічної мобільності та міжнародної співпраці ЗВО, що безпосередньо впливає на якість викладання і формування міжнародних академічних компетентностей аспірантів. За останній рік доц. Кузіна І.І. взяла участь в 4-х академічних мобільностях. Викладачі використовують результати міжнародних досліджень, порівняльні дані, сучасні зарубіжні теоретичні підходи та аналітичні рамки, а також інноваційні міжнародні освітні продукти, розроблені у співпраці з іноземними партнерами (напр., МООС проєкту ValeUs). Наукова комунікація має міжнародний вимір: результати дисертаційних досліджень апробуються на міжнародних заходах і через публікації в зарубіжних наукових виданнях, що підтримується змістом відповідних ОК ОНП. Здобувачі ОНП забезпечені інтеграцією у світовий академічний простір, що сприяє формуванню дослідницьких і професійних компетентностей: на початку 1 року навчання (18–24.11.2024 року) Нолбат С.В. брала участь у міжнародному колоквиумі «Risk and Crisis Management for a Safe Ukraine» на базі Центрально-Шведського університету, де було організовано обмін досвідом щодо взаємодії з громадськістю у сфері запобігання кризам та управління ризиками.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна, контрольні заходи мають забезпечувати перевірку досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою, і включають поточний та підсумковий контроль, індивідуальні завдання, контрольні роботи, публічні презентації результатів навчальної та наукової діяльності. У межах ОНП застосовуються різні форми контролю, адекватні третьому рівню вищої освіти, наприклад: підготовка наукових текстів (проєкти, статті, розділи дисертації) як форма індивідуальних завдань і підсумкового контролю. Наприклад, у дисципліні «Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень» підсумковим результатом є наукова стаття та її публічна презентація, що безпосередньо перевіряє досягнення ПРН, пов'язаних із академічним письмом, науковою аргументацією та комунікацією результатів досліджень (зокрема РНО2, РНО3, РНО5); Контрольні роботи та аналітичні есе, спрямовані на перевірку здатності формулювати наукові проблеми, працювати з теоретичними джерелами та методологією як форми контролю використовуються, зокрема, у дисципліні «Теоретико-методологічні засади дисертаційного дослідження з соціології» і дозволяють оцінити досягнення ПРН щодо формування методологічної рефлексії, формулювання гіпотез та критичного аналізу (РНО4, РНО9, РНО10). Семінарські обговорення та усні презентації, що є формою поточного контролю і спрямовані на перевірку здатності аспірантів аргументовано представляти результати власних досліджень, вести наукову дискусію та працювати з міждисциплінарними підходами, наприклад, у дисципліні «Українські революції в порівняльній перспективі» семінарські заняття та презентації дослідницьких напрацювань дозволяють перевірити досягнення ПРН щодо аналітичного мислення, порівняльного аналізу та наукової комунікації (РНО2, РНО6, РНО11). Кожна форма контрольного заходу співвіднесена з конкретними ПРН, визначеними ОНП, і забезпечує комплексну перевірку як теоретичної підготовки, так і практичних дослідницьких та комунікативних умінь аспірантів, що відповідає вимогам законодавства та стандартам третього рівня вищої освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за кожним ОК ОНП забезпечується шляхом їхнього опису в робочих навчальних програмах; методичних рекомендаціях; прикладах завдань, які є обов'язковими елементами робочих програм ОК, згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна. Робочі навчальні програми за ОК, у тому числі й форми контрольних заходів та критерії їхнього оцінювання, обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедри, вченої ради та науково-методичної комісії інституту.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

На початку семестру у відкритому доступі на веб-сайті ННІ розміщується НМКД за кожним ОК, інформація про форми контрольних заходів та критерії їхнього оцінювання за кожним ОК пояснюються також на першому аудиторному занятті викладачем. Протягом навчального року та безпосередньо перед іспитами викладачі проводять за встановленим графіком консультації, в тому числі щодо контрольних заходів та критеріїв їхнього оцінювання. Інформація про форми контрольних заходів та критерії їхнього оцінювання доводиться також до здобувачів у вигляді розміщення у вільному доступі на веб-сайті ННІ, навчальних та робочих навчальних планів ОНП, які містять інформацію про графіки освітнього процесу та форми контролю; розклад підсумкового контролю знань (заліків та іспитів). Інформація про терміни, форми та порядок проведення підсумкових контрольних заходів (екзаменаційних сесій) доводиться до здобувачів вищої освіти через офіційні ресурси Університету та сторінку аспірантури. Підписані графіки екзаменів для аспірантів своєчасно оприлюднюються у відкритому доступі з активними посиланнями: <https://surl.li/mnuvol>, <https://surl.li/hrpnir> karazin.ua, розділ «Аспірантура», розклади сесій.

Вимоги до структури, змісту, оформлення та процедур захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії визначені нормативними документами у відкритому доступі: «Порядок атестації та присудження ступеня доктора філософії разовими спеціалізованими вченими радами Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна» (<https://surl.li/ymexiu>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти на ОНП повністю відповідає вимогам відповідного СВО та відображають її дослідницький характер. Відповідно до СВО, підсумкова атестація здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється виключно у формі публічного захисту дисертації, яка є самостійним науковим дослідженням і передбачає отримання нових науково обґрунтованих результатів. Саме така форма атестації визначена в ОНП та реалізується після повного виконання здобувачем освітньої і наукової складових програми, включно з індивідуальним планом наукової роботи. Публічний захист дисертації забезпечує комплексну перевірку досягнення всіх ПРН, визначених стандартом. Крім підсумкової атестації, досягнення ПРН поетапно перевіряється в межах поточного та підсумкового контролю з освітніх компонентів, передбачених навчальним планом, через іспити, заліки, презентації дослідницьких напрацювань, виконання аналітичних і науково-дослідних завдань. Така система оцінювання узгоджується зі стандартом, який не обмежує атестацію лише іспитовими формами, а передбачає накопичувальний характер формування результатів навчання з їхньою інтегральною перевіркою під час захисту дисертації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна, який знаходиться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу на веб-сайті ЗВО за посиланням:

Підписані графіки екзаменів для аспірантів своєчасно оприлюднюються у відкритому доступі з активними посиланнями, зокрема:

розклад екзаменаційної сесії аспірантів 1 курсу денної форми навчання - <https://surl.li/mnuvol>,

розклад екзаменаційної сесії аспірантів 2 курсу денної форми навчання - <https://surl.li/hrpnir>

розділ «Аспірантура», розклади сесій.

Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів здійснюються викладачем під час занять. Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються в програмі навчальної дисципліни

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання контрольних заходів забезпечується чітким дотриманням затверджених форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів. Механізм та процедури забезпечення об'єктивності регулюються "Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна". Процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів забезпечує Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна. Застосування

даної процедури в межах ОП не відбувалось.

Об'єктивність оцінювання контрольних заходів окремо забезпечується відеофіксацією процедури контрольних заходів (згідно з внутрішніми документами ХНУ імені В.Н. Каразіна) та наданням відеозаписів на сервер Університету. Дані відеозаписи можуть бути в подальшому використаними для врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема і конфліктів інтересів).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна розроблено і впроваджено в освітній процес чіткі і зрозумілі процедури повторного проходження контрольних заходів, дотримання яких регламентує й забезпечує "Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна" п.5.3. Прикладів застосування на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів міститься в "Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна". Здобувач ознайомлюється з результатами оцінювання своєї екзаменаційної (підсумкової залікової) роботи не пізніше, ніж через 5 робочих днів після її написання, та має право ознайомитися з перевіреною роботою й отримати пояснення щодо отриманої оцінки. У разі незгоди з оцінкою здобувач має право подати в день оголошення оцінки або на наступний робочий день завідувачу кафедри письмову апеляцію у вільній формі, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи за необхідності інших фахівців, протягом 3 днів повинен розглянути апеляцію і в усній формі сповістити здобувача вищої освіти про результати розгляду. У практиці реалізації даної ОП такі приклади відсутні. Але є приклади на інших ОП. 19 червня 2025 року відбулося засідання Апеляційної комісії (в онлайн-форматі з фіксацією відеоконференції) з розгляду апеляційної заяви здобувачки 4 курсу заочної форми навчання Попкової Р. щодо оскарження оцінки за захист кваліфікаційної роботи; у межах процедури комісія переглянула відеозапис захисту кваліфікаційної роботи, заслухала аргументацію членів ЕК, оцінила дотримання критеріїв оцінювання, шляхом відкритого голосування ухвалила рішення про відхилення апеляції та залишення оцінки без змін, що було оформлено відповідним протокольним рішенням і підписано головою та членами Апеляційної комісії.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають: Кодекс цінностей Каразінського університету; Настанова з якості Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна; Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна; Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна; Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів; Порядок проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна. Університет популяризує академічну доброчесність. Попередження плагіату в академічному середовищі університету здійснюється з використанням онлайн систем, що були рекомендовані МОН України: StrikePlagiarism.com (власність компанії Plagiat.pl) і Unichек.com. Перевірку здійснює системний оператор за наявності роботи в паперовій та електронній формах, які є ідентичними. Відповідальність за академічну недоброчесність передбачена п.7.12.5 Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна. Враховуючи сучасні тенденції розвитку та використання технологій ІІІ, в Університеті затверджено Політику щодо використання штучного інтелекту (<https://surl.li/qumuoh>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Попередження плагіату в академічному середовищі університету здійснюється з використанням онлайн систем, що були рекомендовані МОН України: StrikePlagiarism.com (власність компанії Plagiat.pl) і Unichек.com (https://karazin.ua/storage/documents/553_eGsCKdoR61cyEoMBI9O5OE8kj.pdf) відповідно до Порядку проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів https://karazin.ua/storage/documents/552_N7Fu8UFiFvAjGBQhMo8p5U5www.pdf Перевірку здійснює системний оператор тільки за умови наявності роботи в паперовій та електронній формах, які є ідентичними. Дані системи дозволяють проводити пошук ознак плагіату в текстах робіт працівників та здобувачів вищої освіти університету. Ці системи використовуються для перевірки кваліфікаційних робіт, статей в університетських наукових періодичних виданнях, а також монографіях і навчальних виданнях, що друкуються у видавництвах університету (відповідальна особа по ННІ СМК- Профатілова Л.Г.).

Репозитарій: <https://ekhnuir.karazin.ua/collections/fdeef75-382e-4257-ac65-992eb5cf4odd/search>
<https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/17137>
<https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/17136>
<https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/18070>
<https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/18148>
<https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/18068>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В Каразінському університеті значна увага приділяється додержанню правил та норм академічної доброчесності (<https://karazin.ua/osvita/akademichna-dobrochesnist/>). Доброчесність є однією з основних складових кодексу цінностей Каразінського університету (https://karazin.ua/storage/documents/322_kmp5KTJ6sbiEsjMzjoRIhdmG7.pdf). Окремим кроком на шляху популяризації академічної доброчесності стало оприлюднення текстів дисертацій керівництва і працівників університету. Окрім цього, університет виступає партнером Проекту сприяння академічній доброчесності (SAIUP) <https://karazin.ua/universitet/proekti/proekt-spriyannia-akademichnii-dobrochesnosti-saiup/>, що є невід’ємною складовою нової академічної культури в українських закладах вищої освіти. Окремо задля запобігання академічній недоброчесності аспіранти після вступу заповнюють декларацію про академічну доброчесність (<https://surl.li/lfsqsh>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за академічну недоброчесність передбачена п.7.10.5 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна». У практиці реалізації ОНП такі приклади відсутні.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Добір викладачів на ОП здійснюється на конкурсній основі згідно з “Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна” (<https://surl.li/rtbnkl>). Контроль за дотриманням регулює “Порядок проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна” (<https://surl.li/czqhjj>)

Для врахування рівня професіоналізму до заяви на участь у конкурсі претенд подає: список наукових праць, засвідчений за місцем роботи, навчання або нотаріально; копії документів, які підтверджують підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років; копії документів про вищу освіту, науковий ступінь та вчене звання. На основі сукупності цих критеріїв визначається рівень професіоналізму претендента. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента завідувач кафедри, за погодженням з директором інституту, може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності НПП інституту. В ННІ СМК викладають 54 науково-педагогічних працівники (основна робота, сумісництво та погодинна оплата праці), які вчасно проходять підвищення кваліфікації та ведуть активну наукову та дослідницьку діяльність, а отже - постійно підвищують рівень свого професіоналізму. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, освітню діяльність на третьому (освітньо-науковому) рівні здійснюють науково-педагогічні працівники, які мають науковий ступінь доктора філософії, кандидата наук або доктора наук, відповідний профілю освітньої програми, а також досвід наукової та/або науково-педагогічної діяльності. Кадрове забезпечення ОНП «Соціологія» повністю відповідає цим вимогам. Освітні компоненти програми реалізуються викладачами, наукова спеціалізація яких безпосередньо відповідає змісту відповідних дисциплін. Так, методологічні та теоретичні курси викладаються науковцями, які здійснюють фундаментальні та прикладні дослідження у сфері соціологічної теорії, методології та методів соціологічних досліджень; курси з наукової комунікації та академічного письма забезпечуються викладачами з підтвердженим досвідом публікаційної, рецензійної, редакторської діяльності у фахових та міжнародних виданнях; педагогічна практика супроводжується науково-педагогічними працівниками з досвідом викладання у закладах вищої освіти. Наукова активність викладачів (публікації у фахових виданнях України та виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах, участь у наукових конференціях, реалізація науково-дослідних проєктів) забезпечує актуальність змісту освітніх компонентів і відповідає вимогам до наукової складової підготовки докторів філософії. Результати власних досліджень викладачів інтегруються в навчальний процес і використовуються при оновленні робочих програм дисциплін.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Оголошення про конкурси на заміщення вакантних посад є відкритими та публічними: вони оприлюднюються на офіційному вебсайті університету (<https://surl.li/nytwu>). Це забезпечує рівні можливості для участі всіх потенційних кандидатів, які відповідають кваліфікаційним вимогам. Критерії конкурсного відбору є чітко визначеними та однаковими для всіх претендентів і включають: наявність наукового ступеня, відповідність наукової спеціалізації профілю освітньої програми та конкретних освітніх компонентів, наукову та публікаційну активність, досвід науково-педагогічної роботи, результати підвищення кваліфікації. Зазначені критерії дозволяють забезпечити належний рівень професійної та наукової компетентності викладачів, необхідний для реалізації ОНП.

Рішення за результатами конкурсного відбору ухвалюються колегіально (конкурсними комісіями, вченими радами структурних підрозділів і ЗВО), що мінімізує суб'єктивність оцінювання та забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності й прозорості. Конкурсні процедури застосовуються послідовно та системно щодо всіх викладачів, які залучаються до реалізації ОНП, з дотриманням установлених строків, вимог і процедур, що забезпечує стабільну якість кадрового складу ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У ЗВО існує стійка практика залучення професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців до викладання та організації освітнього процесу. Частина викладачів ОНП, що особливо важливо, є професіоналами-практиками: викладачі ННІ СМК за сумісництвом працюють у соціологічних та маркетингових агенціях. Викладачі кафедри соціології часто виступають експертами у галузі соціальної аналітики та соціокультурної експертизи для зарубіжної спільноти. У межах реалізації ОНП забезпечується залучення іноземних фахівців до підготовки здобувачів. Зокрема, здобувачі ОНП брали участь у транснаціональному науково-освітньому семінарі «Writing Ethnography» (GPOL6024, Spring 2024), організованому The New School for Social Research (США) за участі аспірантів Каразінського університету. Семінар проводився професоркою Джессікою Пізано, професоркою The New School for Social Research, англійською мовою у форматі регулярних занять та індивідуальних консультацій. Здобувачі активно беруть участь у зустрічах та лекціях іноземних фахівців (наприклад, лекція проф. Пауліни Поспесної (Польща) <https://surl.lu/jbytjp>), організованих ННІ СМК. Аспіранти також долучаються до міжнародних програм розвитку прикладних компетентностей (Aurora PhD Academy у Вільному університеті Амстердаму) та гостьових лекцій практиків у сфері політичної комунікації й публічної експертизи, зокрема Аруна Чаудхарі та Тараса Кузьо, що забезпечує прямий зв'язок освітнього процесу з актуальними професійними практиками.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Документ, що регламентує систему професійного розвитку викладача, - "Положення про підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна" (<https://surl.li/dugoth>). В Університеті створено всі необхідні організаційно-правові, науково-методичні, змістові, кадрові та ресурсні засади для проходження нпп ЗВО підвищення кваліфікації, у тому числі й стажування. Підвищення кваліфікації на базі Центру підтримки електронного навчання (<https://surl.li/tehepb>) відбувається за програмами: «Конструювання дистанційних курсів для системи змішаного навчання у закладах освіти», «Інновації в системі дистанційного (змішаного) навчання», «Використання відео в освітньому процесі: перші кроки створення відео для освітян». Реалізується проєкт "JOUKRAINE - Joint Online Learning with Kharkiv Universities" <https://surl.li/csdefr>. Упродовж червня 2023 року в Університеті проведено низку літніх тематичних профільних шкіл із предметів та спеціальних тематичних профільних курсів.

У 2024 році викладачі соціологічного факультету брали участь в тренінгу з першої домедичної допомоги при травмі від UK-MED; викладачі ННІ стали співорганізаторами круглого столу «Гендерна освіта для іноземних студентів», де відбулися обговорення правових засад гендерної рівності (<https://surl.li/xqkmwf>)

Центром ментального здоров'я Управління соціальних освітніх ініціатив та розвитку спільнот Каразінського університету регулярно проводяться заходи: <https://surl.li/xevxol>

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Документи щодо системи матеріального та морального заохочення викладачів або інших форм стимулювання: Статут, Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом; Порядок преміювання науково-педагогічних і наукових працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна за досягнення у виконанні завдань Стратегії розвитку університету на 2019–2025 роки. Заохочення відбувається як у науковій (публікації, патенти), так і у викладацькій (підготовка здобувачів до олімпіад, хакатонів, конкурсів наукових робіт, до захисту дисертацій тощо; спільні зі здобувачами публікації, які окремо враховуються в рейтингах та звітах); існує практика проведення виставки-конкурсу навчальної та наукової літератури відповідно до Положення. Заохоченнями нематеріального характеру є рейтингування співробітників відповідно до Порядку визначення рейтингів НПП. Рейтинговий список штатних науково-педагогічних працівників публікується щорічно на сайті ННІ: <https://surl.li/cc/gwxchu>. Високий рівень викладацької майстерності та професійного визнання викладачів ОНП підтверджується державними, галузевими та регіональними нагородами, зокрема: Голіков О. С. - грамота Харківської обласної ради (2024); Подяка Президії НАНУ (2025), Сокур'янська Л. Г. - грамота ХНУ імені В. Н. Каразіна (2024); Борисов Р. І. - подяка Харківського міського голови (2025); Мурадян О. С. - подяка Харківського міського голови (2024), подяка МОН України (2024); Бойко Д. М. - почесна грамота ХОВА (2023), Премія Верховної Ради України молодим ученим (2025).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Університет має всі необхідні матеріально-технічні ресурси для забезпечення досягнення програмних результатів навчання за ОНП (навчальні аудиторії, комп'ютерні класи, спеціалізовані лабораторії мультимедійне обладнання, інтернет) (<https://surli.cc/aqajnp>). Технічне забезпечення ННІ-8 мультимедійних аудиторій (ауд. 201, 301, 310, 314, 350а, 353, 359, 361), обладнаних проекторами, екранами; комп'ютерним класом (ауд. 312), 18 переносними проекторами, 11 ноутбуків, 1 інтерактивна дошка. Все це є неушкодженим та функціональним. Здобувачі ОП мають безоплатний доступ до бібліотечних фондів, каталогів, електронної бібліотеки, репозитарію тощо; працюють 15 спеціалізованих залів; з комп'ютерів локальної мережі університету доступна база даних Scopus та WoS, Springer тощо (<https://surli.cc/syazev>). Викладачі та здобувачі мають особисту корпоративну пошту, через яку користуються світовими електронними ресурсами та сервісами ЦНБ (<https://surli.cc/sxebqi>). НМЗ ОНП систематично оновлюється та розміщується на веб-сайті ННІ (<https://socio.karazin.ua/navchannya>).

Університет забезпечує функціонування системи управління дистанційною формою навчання та веб-ресурсами ОК-Moodle (<https://moodle.karazin.ua/>)

Завдяки партнерству МОН України та Zoom Video Communications каразінці мають розширений доступ Zoom (відеоконференції без обмежень тривалості зустрічей та до 1000 користувачів). Університет має укриття, безпечні освітні простори, Karazin Coworking Hub, спеціалізовані освітні смарт-простори.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Викладачі та здобувачі ОП мають доступ до навчальних аудиторій, спеціалізованих приміщень і безпечних освітніх просторів, обладнаних для проведення лекцій, семінарів, консультацій і наукових обговорень, що забезпечує безперервність освітнього процесу. Також доступними є робочі місця для індивідуальної та групової навчальної і дослідницької роботи, комп'ютерна техніка та програмне забезпечення, необхідні для підготовки наукових текстів і аналізу даних.

Інформаційне забезпечення реалізується через Центральну наукову бібліотеку університету, яка надає доступ до друкованих і електронних фондів, електронного каталогу, репозитарію, а також до наукометричних і повнотекстових електронних ресурсів, що використовуються у навчальній і науковій діяльності. Освітній процес підтримується цифровим освітнім середовищем Університету, яке забезпечує доступ до навчально-методичних матеріалів, електронних курсів, робочих програм дисциплін, а також комунікацію між викладачами та здобувачами в очному, змішаному та дистанційному форматах.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Механізм забезпечення безпечності освітнього середовища регламентується відповідними Законами України, постановами КМУ та розпорядженнями керівництва університету: "Правила внутрішнього розпорядку" (https://karazin.ua/storage/documents/308_x3f4HuDo83Z7WI3rargEYkF3r.pdf). Безпечність життя та здоров'я забезпечують Служба охорони, Відділ охорони праці, Штаб цивільного захисту Університету. Регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки, питань пожежної безпеки, цивільного захисту із занесенням відміток до відповідних журналів; розміщено Плани евакуації з навчальних корпусів та гуртожитків. Працює Центр первинної медико-санітарної допомоги, кваліфікований психолог надає безкоштовні консультації. З 2022 року, від початку повномасштабного вторгнення, посилено інформаційну роботу про роботу служби психологічної допомоги. Інформація про можливість звернення активно розповсюджується соціальними мережами та на сайті університету. (<https://karazin.ua/universitet/psykholohichna-pidtrymka-studentiv-karazinskoho/>) Через загрозу життю багатьох каразінців були змушені виїхати з Харкова. У ЗВО був створений Благодійний фонд (<https://karazin.foundation>), метою якого є забезпечення гуманітарної допомоги (харчові продукти, побутова хімія, одяг тощо); пошук й надання тимчасового житла; надання цільової фінансової допомоги на лікування чи закупівлю життєво необхідних ліків; забезпечення користування необхідною технікою для продовження участі в освітньому процесі.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Функціонування механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти та задоволеність ними здобувачів вищої освіти унормовують такі документи: Положення про організацію освітнього процесу. Положення про організацію позаосвітньої роботи зі студентами (<https://surl.li/oxsqhz>) Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Для надання освітньої підтримки в Університеті функціонує навчальний відділ. Для надання організаційної підтримки в Університеті функціонує Центр позаосвітньої діяльності. Для надання інформаційної підтримки в Університеті функціонують Центр зв'язків з громадськістю, який організовує свою роботу через офіційний сайт Каразінського, сторінки Університету у соціальних мережах, також дана робота здійснюється за допомогою інтернет-ресурсів Студентської ради та профкому студентів та аспірантів, інформаційних стендів у корпусах та гуртожитках, інформаційної плазмової панелі. Для надання консультативної підтримки в Університеті функціонують юридична клініка, юридичний відділ, Профком студентів та аспірантів. Для надання соціальної підтримки в Університеті функціонує Центр позаосвітньої діяльності і профком студентів, аспірантів і докторантів. Здобувачі за потреби звертаються у вищезгадані підрозділи за допомогою; реалізуються програми підтримки ментального здоров'я. Комунікація зі здобувачами ОНП відбувається через заступників директора з наукової та виховної роботи та через канали та спеціалізовані групові чати в телеграмі, інстаграмі тощо. Також активна комунікація ведеться з представниками Студентського наукового товариства, Профспілкової організації. Остання надає не тільки соціальну підтримку, але й

надає матеріальну допомогу здобувачам, які опинилися у скрутному становищі.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Каразінському університеті про достатність умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами свідчить наявна інфраструктура (<https://surl.li/rtpmhg>) для людей з особливими потребами, діяльність служби супроводу для осіб з особливими потребами, а також інші можливості, які створені ЗВО для цієї категорії здобувачів, що вказані у Положенні про організацію інклюзивного навчання (<https://surl.li/kggeua>). Також з метою створення комфортного інклюзивного освітнього середовища в Університеті шляхом надання можливості реалізації освітніх та соціальних прав і потреб кожному учаснику освітнього процесу, в тому числі здобувачам з особливими освітніми потребами, в Університеті створено Центр інклюзивної освіти.

Зокрема, право на освіту особам з особливими освітніми потребами забезпечено Правилами прийому до ЗВО. Інші документи, які регулюють умови навчальної діяльності в ЗВО осіб з особливими освітніми потребами - Порядок супроводу осіб з інвалідністю. Умови для навчання в університеті осіб з особливими потребами є у відкритому доступі.

Викладачі ОНП використовують методи навчання з урахуванням індивідуальних навчально-пізнавальних особливостей здобувачів, використовують в навчальному процесі інформаційно-комунікаційні технології (дистанційні курси на платформах Google-classroom, LMS Moodle). Інститут забезпечує здобувачів необхідними навчально-методичними матеріалами. Також здобувачі можуть при вступі обрати форму навчання (очна/ заочна (дистанційна)).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

З 2016 року в ЗВО діяла Антикорупційна програма Університету. З метою протидії корупції була розроблена та введена в дію і нова Антикорупційна програма на 2026–2028 рр., яка має на меті запобігання корупції. Для запобігання та протидії корупції здійснюється ознайомлення працівників з нормативними документами, проводяться навчальні заходи, індивідуальне консультування щодо дотримання антикорупційних стандартів і процедур. З метою виконання вимог антикорупційного законодавства України наказом ректора призначено відповідального з антикорупційної діяльності - Бойко І. А.. У разі виникнення питань працівники ЗВО та здобувачі можуть звернутись до професіонала з антикорупційної діяльності, інформація про якого міститься на сайті та розповсюджується через мережі. В Університеті затверджена Гендерна стратегія університету, яка базується на дотриманні демократичних цінностей егалітарності (рівності прав і можливостей), інклюзивності, толерантності, недискримінації. Також у ЗВО є Радниця ректора з гендерних питань (О. Мурадян) та Радник ректора з питань державної мови (О.Головко), які розглядають звернення освітян з відповідних питань. Існуюча в університеті політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій є максимально ефективними, бо забезпечують діалог з конкретним здобувачем. У Каразінському університеті розроблена і функціонує політика і процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В.Н.

Каразіна: <https://surl.li/hxxsul>

При вирішенні конфліктної ситуації, в залежності від осередків її утворення, розпорядженням ректора (проректора) створюється комісія до складу якої входять: представники студентської ради, профспілкової організації студентів, адміністрації, юрисконсульт, за необхідністю інші.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

В Університеті є дієві процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм: Положення про організацію освітнього процесу (п. 3.2); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<https://surl.li/cc/ieufju>). Перегляд ОП відбувається щорічно, що зумовлено потребою внесення змін відповідно до затвердженого СВО, визначення особливостей (унікальності) ОП, внаслідок її обговорення зі стейкхолдерами, а також з урахуванням змін ринку праці та досвіду підготовки фахівців за подібними програмами у вітчизняних та зарубіжних ЗВО. Проєкт ОП на наступний навчальний рік розміщується на сайті ЗВО у розділі “Проєкти для обговорення”. Шляхом обговорення проєкту ОП формується перелік пропозицій, що розглядається членами робочої групи. Результати обговорень ОП зафіксовані у відповідних протоколах.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП здійснюється на системній та регулярній основі відповідно до внутрішньої системи забезпечення

якості освіти університету. Плановий перегляд програми відбувається кожного навчального року під час обговорення та затвердження ОНП, що передую початку її реалізації в наступному навчальному році. У межах цього перегляду аналізується актуальність цілей, програмних результатів навчання, змісту освітніх компонентів, логіки їхньої послідовності та відповідності сучасним вимогам підготовки докторів філософії з соціології. Окрім щорічного планового перегляду, зміни до ОП можуть вноситися позапланово у разі: оновлення нормативно-правових документів у сфері вищої освіти та рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти; результатів акредитаційних процедур або внутрішнього моніторингу якості освіти; отримання зауважень і пропозицій від здобувачів, випускників, науково-педагогічних працівників, роботодавців; змін у наукових пріоритетах і дослідницьких практиках сучасної соціології. Наприклад, однією із формалізованих змін стало приведення програми 2025 року у відповідність до оновленої національної класифікації галузей знань і спеціальностей, крім того було збільшено кількість кредитів порівняно з програмою 2024 року з 46 до 50. Також зазначимо, що за результатами щорічного перегляду програми до ОП 2025 року була додана освітня компонента “Психологія, педагогіка та освітні технології у вищій школі”, адже аналіз результатів реалізації програми та зворотного зв’язку від здобувачів і науково-педагогічних працівників засвідчив потребу у систематизованій педагогічній підготовці, зокрема щодо психологічних особливостей навчання дорослих; сучасних педагогічних підходів; використання освітніх і цифрових технологій у вищій школі. За результатами останнього перегляду ОП було оновлено зміст вибіркової освітньої компоненти “Українські революції у порівняльній перспективі”. Підставою для оновлення дисципліни стали результати спілкування зі здобувачами, які вказали на доцільність посилення аналітичної складової курсу; розширення використання цифрових методів дослідження; більшої уваги до ролі соціальних мереж і цифрових комунікацій у революційних процесах. Внесені зміни спрямовані на підвищення дослідницької релевантності дисципліни, її кращу інтеграцію з індивідуальними темами дисертаційних досліджень здобувачів та формування навичок аналітичної роботи з емпіричними даними, що відповідає цілям освітньо-наукової програми третього рівня.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Щорічний перегляд ОП відбувається протягом лютого-березня року, який передую навчальному року. На цьому етапі забезпечується залучення здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня до формування та оновлення змісту програми, наприклад, у 2025 році були залучені здобувачі Д. Сопільняк та Н. Довбиш. Окрім того, здобувачі беруть участь в опитуваннях щодо актуальності змісту дисциплін, методів навчання й оцінювання, навчального навантаження, організації практики та доступу до ресурсів. Результати таких опитувань використовуються як підстава для коригування змісту освітніх компонентів і вдосконалення організації освітнього процесу, наприклад, до вибіркової компоненти “Соціальні комунікації в сучасному світі” були додані теми, пов’язані зі штучним інтелектом, цифровими технологіями та цифровими комунікаціями, що стало результатом обговорення курсу викладача зі здобувачами; до вибіркової компоненти “Українські революції у порівняльній перспективі” були додані теми щодо цифрових методів дослідження та ролі соціальних мереж і цифрових комунікацій у революційних процесах. Опитування здобувачів, яке було проведене восени 2025 року, показало запит на нові навчальні дисципліни, зокрема у сферах цифрової соціології, штучного інтелекту, big data, посилення вивчення якісних методів соціології, що буде враховано робочою групою при розробці ОП на 2026-2030 рр.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Положення про студентське самоврядування Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна: https://karazin.ua/storage/documents/560_V874E4cg4cvx1VM01r63UPt7R.pdf

Відповідно до нього, органи студентського самоврядування беруть участь у забезпеченні та контролі якості освітнього процесу, вносять пропозиції щодо змісту освіти, навчальних планів і програм. Студентське самоврядування безпосередньо впливає на забезпечення якості освіти, а саме: представники самоврядування є членами вченої ради інституту та університету, можуть висувати свої пропозиції та обговорювати освітні програми; студентським самоврядування кожного семестру проводиться моніторинг якості освітніх програм серед студентів інституту; студентське самоврядування виконує посередницьку функцію, є “мостом” між здобувачами та адміністрацією інституту та університету, і може напяму передавати зауваження, пропозиції та побажання здобувачів адміністрації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Під час обговорень і консультацій роботодавці (наприклад, Бондар Т., директорка ГО “Український інститут соціальних досліджень імені Олександра Яременка”; Синаюк О., директор ТВО “Нью Імідж Маркетинг Груп”) надають рекомендації щодо актуалізації методологічної та аналітичної підготовки здобувачів, розвитку навичок роботи з емпіричними та цифровими даними, а також підготовки до участі в прикладних і міжнародних дослідницьких проектах. Отримані пропозиції враховуються під час оновлення змісту окремих освітніх компонентів, зокрема через посилення аналітичних і дослідницьких завдань, використання сучасних методів аналізу соціальних даних і орієнтацію курсів на реальні дослідницькі запити професійного середовища. У 2025 році до процесу оновлення ОП також були залучені представники UNIT.City, оскільки окремі співробітники цієї організації є здобувачами ОП “Соціологія”. Їхня участь в обговоренні змін до ОП дала змогу врахувати запити інноваційного та міждисциплінарного середовища, зокрема щодо розвитку аналітичних, дослідницьких і цифрових компетентностей. Окрім перегляду програми, роботодавці залучаються до забезпечення її якості через консультації щодо результатів підготовки здобувачів, обговорення відповідності сформованих компетентностей вимогам

професійної діяльності та співпрацю в межах науково-дослідницьких і експертних заходів.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

ННІ здійснює системне відстеження кар'єрного зростання випускників ОП в межах внутрішніх процедур забезпечення якості освіти. З цією метою в інституті формується та підтримується актуальна база даних випускників, яка містить інформацію про їхнє подальше працевлаштування, професійну діяльність і кар'єрний розвиток. Анкетування випускників здійснюється адресно від імені ННІ соціології та медіакомунікацій, а також від Асоціації випускників ХНУ імені В. Н. Каразіна (на загальноуніверситетському рівні), що забезпечує високий рівень довіри до опитування та активну участь респондентів. Отримані дані узагальнюються та аналізуються інститутом і використовуються під час перегляду та удосконалення ОП.

Важливою складовою цієї роботи є тісна співпраця з Асоціацією випускників Університету, яка дозволяє підтримувати сталий контакт із випускниками, залучати їх до університетських ініціатив та оперативно оновлювати інформацію про їхні професійні досягнення. Випускники ОП демонструють високий рівень залученості, зокрема беруть активну участь у спільних заходах і комунікаційних активностях Асоціації (у тому числі ініціативах, присвячених річниці Університету - <https://surli.cc/znijja>).

Таким чином, факультет/інститут має налагоджений і дієвий механізм моніторингу кар'єрних траєкторій випускників, результати якого використовуються для оцінювання ефективності освітньо-наукової програми та її подальшого розвитку. Окремо ННІ веде інформаційну капманію щодо висвітлення кар'єрного шляху випускників на своєму сайті <https://surli.cc/ucwvhh>

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості Університету здійснює оперативне реагування на виявлені недоліки в ОП або освітньому процесі, пов'язаному з її реалізацією. Щорічний моніторинг ОП визначено Порядком проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна. Коригувальні заходи, виявлені в результатах внутрішнього аудиту, реалізуються в повному обсязі. Результати аудиту обговорюються на засіданні науково-методичної комісії факультету/інституту, а також на засіданнях кафедр і Вченої ради факультету/інституту. За результатами внутрішнього аудиту зауважень за ОП виявлено не було. Зміни до ОП затверджуються на засіданні Вченої ради факультету/інституту та зумовлені змінами в соціальній сфері та сфері досліджень, запитами здобувачів вищої освіти та роботодавців. Зміни до ОП вносяться згідно з результатами моніторингу якості освітньої діяльності за такими напрямками: моніторинг змісту освітньої діяльності; моніторинг ресурсів освітньої діяльності; моніторинг процесу освітньої діяльності; моніторинг результатів освітньої діяльності. Моніторинг передбачає як самооцінку навчального закладу, так і оцінку діяльності закладу студентами, випускниками, роботодавцями.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ННІ врахував рекомендації, надані за результатами попередньої акредитації освітньо-наукової програми «Соціологія», та реалізував серію заходів, спрямованих на усунення виявлених недоліків і подальше удосконалення програми.

Зокрема, було переглянуто структуру ОП з метою приведення її у відповідність до нормативних вимог, зокрема Асистентську педагогічну практику інтегровано до загального обсягу освітньої складової програми.

Відповідно до рекомендацій експертів розширено перелік вибіркових дисциплін, сформовано відкритий каталог вибіркових компонентів та забезпечено доступ здобувачів до актуальної інформації щодо їх змісту й обсягу.

Було також удосконалено механізми внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема впроваджено регулярний моніторинг якості освітнього процесу через опитування здобувачів та обговорення їх результатів на засіданнях кафедр і вчених рад з подальшим урахуванням отриманих пропозицій під час оновлення програми.

Крім того, у чинній редакції ОП посилено дослідницьку та міжнародну складові, актуалізовано програмні результати навчання з орієнтацією на міжнародні стандарти наукової діяльності та розширено можливості участі здобувачів у міжнародних наукових заходах і проєктах.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники академічної спільноти мають можливість брати участь у громадському обговоренні проєкту ОП на офіційному сайті Університету. Обговорення ОП та її якості з представниками академічної спільноти регулярно здійснюється робочою групою на чолі з гарантом ОП. Залучення академічної спільноти відбувається також шляхом вивчення їх оцінок та пропозицій щодо ОП за результатами регулярного моніторингу якості ОП, який проводить Навчальний відділ. Наприкінці кожного семестру в ЗВО проводиться також студентський моніторинг якості навчального процесу. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях вченої ради ННІ, а також на ректораті, де розробляються необхідні коригуючі дії.

Центр гуманітарних досліджень університету періодично проводить дослідження, спрямовані на вирішення актуальних питань життєдіяльності університету, залучаючи до опитування здобувачів та працівників університету. У Каразінському університеті проводиться Форум якості освіти, який є майданчиком для відкритого діалогу всіх учасників освітнього процесу щодо шляхів покращення якості (<https://surli.cc/wdvlxd>). Проводяться семінари для

гарантів ОП (<https://surli.cc/hqnozW>). Результати проведених акредитацій обговорюються на засіданнях науково-методичної ради, де затверджується план заходів для усунення виявлених недоліків (<https://surli.cc/bcijhc>)

Продemonструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Колективною цінністю та відповідальністю учасників освітнього процесу Каразінського є Досконалість (орієнтація на кращі зразки та постійне підвищення якості освіти і наукової роботи), Академічна відповідальність та чесність, Відкритість та толерантність. В ЗВО сформована система управління якістю (СУЯ), яка спирається на цілі та політику у сфері якості. Пріоритетна ціль N1 Стратегії ЗВО Забезпечення якості ЗВО проводить процедури оцінки якості серед стейкхолдерів, сполучає внутрішні та зовнішні процедури оцінки якості, дотримується прозорості та публічності. У 2024 р. ЗВО було визнано таким, що відповідає стандарту ISO 9001:2015 ЗВО здійснює свою діяльність на основі студентоцентричності та підтримки якості викладання. Менеджмент підтримує ініціативи з покращення якості, НПП оновлюють ОК, підвищують кваліфікацію, беруть участь у дослідженнях і міжнародних програмах. Університет забезпечує відкриті процедури відбору викладачів, оцінки їхньої роботи та акредитації програм; результати моніторингів доступні громадськості. ЗВО адаптує ОНП до вимог ринку праці, заохочує розвиток платформ дистанційного навчання, заохочує академічну доброчесність. В т. ч. бере участь у проєкті сприяння академічній доброчесності SAIUP.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються Статутом Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна та ін. Усі документи є у вільному доступі за посиланнями:

Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (https://drive.google.com/drive/folders/1DN01X7j1VyQYMKMltTZrdbSw_XwVDOR3);

Статут Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна:

(https://karazin.ua/storage/documents/319_tXkirH6oTt59Q9jsLMUeocOfb.pdf)

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкти ОП перед їх затвердженням виставляються на сайті університету в розділі «Проєкти для обговорення».

Адреса веб-сторінки:

<https://socio.karazin.ua/navchannya/obgovorennya-osvitnih-program>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://socio.karazin.ua/naukova-diyalnist/aspirantura>

10. Навчання через дослідження

Продemonструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП забезпечує означене, як і оволодіння методологією наукової й педагогічної діяльності, завдяки поєднанню чітко структурованої освітньої складової (50 кр ЄКТС) і системно організованої наукової складової. Підготовка до розв'язання складних наукових і професійних проблем реалізується через інтеграцію освітніх компонентів із дисертаційним дослідженням, що закріплено в меті програми та інтегральній компетентності, орієнтованих на продукування нових ідей і створення нового знання у сфері соціології. Дисертація визначена як самостійне розгорнуте дослідження комплексної проблеми в галузі соціології або на її міждисциплінарних межах. Володіння методологією наукової діяльності забезпечується обов'язковими дисциплінами «Філософські засади наукового пізнання», «Методологія та методи соціологічного дослідження», «Соціологія ХХІ століття», «Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень» і вибірковими курсами «Теоретико-методологічні

засади дисертаційного дослідження з соціології», «Епістемологія соціального», «Структурна та системна уява», що відповідає РНО1, РНО3–РНО7. Методологія педагогічної діяльності формується через курс «Психологія, педагогіка та освітні технології у вищій школі» (3 кр ЄКТС) та асистентську педагогічну практику (5 кр ЄКТС), що забезпечує досягнення РНО8. Наукова складова ОНП передбачає публікаційну активність, апробацію результатів і публічний захист дисертації, формуючи навички планування, реалізації та рефлексії власного наукового внеску (РНО10–РНО12)

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

https://drive.google.com/file/d/1YxmvqWSlUoQURUYy_ymBXvD5h9QAipDd/view?usp=sharing

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Разові СВР утворювалися наказами ректора відповідно до вимог чинного Порядку присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 44, про що свідчать рішення (<https://surl.li/uddfte>) разових спеціалізованих вчених рад Лобанова Д. О. (2025 р.), Нехаєнко О. В. (2024 р.), Яшкіної Д. Д. (2023 р.), Крижанівської В. І. (2023 р.), Диканя Б. О. (2021 р.), Яковенко А. О. (2021 р.), Музильова О. С. (2021 р.). У кожному з цих випадків було забезпечено формування персонального складу ради, залучення внутрішніх і зовнішніх рецензентів та опонентів, проведення публічного захисту дисертації й ухвалення рішення за результатами відкритого голосування. Реальну спроможність університету до формування таких рад додатково підтверджує кадровий потенціал ННІ СМК, що дозволяє забезпечувати наукове керівництво, рецензування і виконання вимог щодо залучення зовнішніх опонентів. Водночас НПП ННІ СМК представляють різноманітні тематичні та методологічні напрями сучасної соціології: від фундаментальної соціологічної теорії та методології соціологічних досліджень до галузевих соціологій, зокрема політичної соціології, соціології комунікацій, соціології освіти, соціології культури, соціології молоді та соціології соціальних процесів. Таке тематичне й методологічне різноманіття дослідницьких інтересів наукових команд забезпечує фахову експертизу дисертацій з різних напрямів соціологічного знання та додатково засвідчує системну, а не декларативну чи спорадичну здатність ЗВО організовувати роботу разових СВР.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

ЗВО організаційно та матеріально забезпечує виконання наукових досліджень і апробацію їх результатів відповідно до тематики аспірантів через поєднання наукової інфраструктури, регулярних наукових заходів і доступу до інформаційних ресурсів. Організаційна підтримка реалізується через індивідуальні плани наукової роботи аспірантів, регулярні кафедральні та міжкафедральні наукові семінари, на яких відбувається обговорення концепцій дисертацій, проміжних і завершених результатів досліджень, а також через наукові колоквіуми й конференції, що проводяться на рівні інституту та університету. Участь аспірантів у таких заходах є складовою їхньої наукової підготовки та використовується для апробації результатів досліджень. Матеріальне та інформаційне забезпечення включає доступ до бібліотечних фондів університету, електронних ресурсів і міжнародних наукометричних баз даних, необхідних для теоретичного й емпіричного аналізу. Аспіранти мають можливість користуватися комп'ютерною технікою, програмним забезпеченням для аналізу соціальних даних, а також іншими інформаційними й обчислювальними ресурсами, потрібними для виконання дисертаційних досліджень. Для забезпечення безперервності наукової роботи заклад створив безпечні освітні та наукові простори, у яких проводяться заняття, наукові семінари та консультації навіть в умовах безпекових обмежень. Крім того, університет організаційно та ресурсно підтримує публікаційну активність аспірантів, зокрема підготовку та публікацію статей, тез доповідей і участь у наукових конференціях.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ННІ СМК забезпечує системну підтримку участі аспірантів у міжнародній академічній спільноті. Такі можливості реалізуються через участь у міжнародних конференціях, воркшопах, спеціалізованих освітніх курсах, колоквіумах та дослідницьких проєктах. Наприклад, С.Нолбат була направлена для участі у міжнародній конференції "Ukraine and 'ex Soviet' States in Focus: Reframing the Area Studies since Russia's War in Ukraine" (20–21.05.2025, Університет Східної Фінляндії, м. Йоенсуу), де виступила з доповіддю на основі власного дисертаційного дослідження <https://is.gd/yCxH3i>. 19 жовтня 2025 року аспіранти ННІ СМК – В.Саханюк та С.Нолбат – представили ННІ на міжнародному воркшопі Aurora Capacity Building PhD Academy у Амстердамі <https://is.gd/mnEiBr>. У міжнародному колоквіумі «Управління ризиками та кризами для безпечної України», що проходив 18–22 листопада 2024 року в Естерсунді, Софія Нолбат представляла ННІ у проєкті SAFE Ukraine <https://is.gd/fEj9PC>. У березні–квітні 2024 року аспіранти В. Тягло та О. Дурнев взяли участь у спеціальному онлайн-курсі з соціальної антропології та етнографії, організованому кафедрою політичної соціології спільно з професоркою Джессікою Пізано (The New School for Social Research, США) <https://is.gd/pSRGkg>. В червні 2023 аспіранти Д. Яшкіна та В. Крижанівська брали участь у літній школі від Mid Sweden University, Швеція. <https://is.gd/xrbkZ7>. Інноваційною практикою останніх 5 років є

обов'язкове залучення до кожного міжнародного проєкту аспірантів у якості офіційних учасників.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів системно залучені до реалізації міжнародних і національних дослідницьких проєктів (Horizon Europe, Erasmus+, Swedish Institute, національні НДР тощо), тематика яких безпосередньо корелює з дисертаційними дослідженнями аспірантів. У межах цих проєктів керівники виконують функції дослідників, координаторів або членів робочих груп, забезпечуючи інтеграцію аспірантів у спільні емпіричні та теоретичні розробки. Результати досліджень регулярно публікуються у фахових виданнях (зокрема індексованих у Scopus), презентуються на міжнародних конференціях та впроваджуються у вигляді аналітичних звітів, освітніх матеріалів і рекомендацій для органів влади та громадянського суспільства, що підтверджує сталість і результативність такої практики участі. Детально в документі:

https://drive.google.com/file/d/1YxmvqWSlUoQURUYy_ymBXvD5h9QAipDd/view?usp=sharing

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання принципів академічної доброчесності регламентується Законом України «Про вищу освіту» та внутрішніми нормативними документами ЗВО (кодекс/положення про академічну доброчесність, положення про організацію освітнього процесу), які визначають етичні стандарти наукової та освітньої діяльності, види порушень і заходи відповідальності. Зазначені документи є відкритими та доводяться до відома всіх учасників освітнього процесу.

Превентивне забезпечення реалізується через інформування та консультування аспірантів і наукових керівників щодо правил академічного письма, коректного цитування, використання джерел і дослідницької етики, зокрема в межах освітніх компонентів і наукових семінарів. Наукові керівники здійснюють поточний академічний супровід дисертаційних досліджень, контролюючи дотримання принципів доброчесності на всіх етапах роботи.

Контроль дотримання академічної доброчесності забезпечується шляхом перевірки письмових робіт і дисертаційних матеріалів на наявність неоформлених запозичень із використанням спеціалізованих програмних засобів, а також через колегіальний розгляд результатів досліджень на кафедральних семінарах. У разі виявлення порушень застосовуються заходи відповідальності, передбачені внутрішніми положеннями ЗВО.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Каразінському унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, забезпечується через нормативно закріплену систему виявлення, розгляду та застосування санкцій. Основним документом є Кодекс академічної доброчесності університету, який визначає види порушень, процедуру їхнього розгляду та види відповідальності для науково-педагогічних працівників. Розгляд фактів порушення здійснюється Комісією з академічної доброчесності, яка ухвалює вмотивоване рішення та надає рекомендації щодо відповідальності. На підставі рішення Комісії ректором університету видається наказ про притягнення працівника до академічної та/або дисциплінарної відповідальності, що є обов'язковим до виконання. Серед передбачених санкцій - обмеження або позбавлення права займати певні посади чи виконувати визначені функції, а також дисциплінарні стягнення та звільнення. Такі санкції є несумісними з виконанням функцій наукового керівника, оскільки наукове керівництво здійснюється виключно НПП, які відповідають вимогам законодавства та внутрішніх нормативних актів ЗВО.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП «Соціологія» має чітко сформульовану мету, узгоджену зі стандартом вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня та орієнтовану на підготовку здобувачів до самостійної науково-дослідної, викладацької та експертно-аналітичної діяльності. ПР навчання логічно впливають із мети ОП, є вимірюваними та забезпечуються змістом ОК. Суттєвою сильною стороною програми є виражений дослідницький і практикоорієнтований характер, а також її інноваційність. Значна частина навчального навантаження спрямована на самостійну роботу здобувачів, виконання дослідницьких і аналітичних завдань, безпосередньо пов'язаних із тематикою дисертаційних досліджень, здійснення досліджень та написання наукових текстів. Це відповідає сучасним підходам до підготовки докторів філософії та сприяє формуванню здатності продукувати нове наукове знання. Здобувачі, випускники, роботодавці та академічна спільнота регулярно залучаються до обговорення й удосконалення ОНП через процедури внутрішнього забезпечення якості, опитування та консультації, що забезпечує актуальність ОНП і її відповідність потребам наукового та професійного середовища.

ОНП реалізується в умовах достатнього навчально-методичного, інформаційного, МТЗ, здобувачі мають змогу навчатися й працювати над дослідженнями в безпечних просторах університету, а також в сучасних смарт-просторах, що забезпечує безперервність освітнього процесу навіть в умовах воєнних викликів. Сильним аспектом є також прозорість процедур: правила прийому, організація освітнього процесу, контрольні заходи, атестація, реалізація права на вибір дисциплін і реагування на порушення академічної доброчесності чітко регламентовані

внутрішніми нормативними документами ЗВО та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Сильною стороною є і високий рівень включеності НПП ОНП та наукових керівників до професійного та експертного середовища соціологів і міжнародних міждисциплінарних дослідницьких проєктів, що забезпечує інтеграцію аспірантів у глобальну наукову спільноту, доступ до передових методологій та участь в актуальному міжнародному порядку денному досліджень (ННІ СМК є одним із лідерів міжнародної діяльності в Університеті). Водночас реалізація ОНП має окремі зони для подальшого вдосконалення. Зокрема, потребує подальшого розвитку формалізація результатів взаємодії зі стейкхолдерами. Обмежувальним чинником є також зовнішній контекст реалізації ОНП, зокрема безпекові виклики та обмеження академічної мобільності, що впливають на можливості саме очної участі всіх здобувачів у міжнародних наукових заходах і стажуваннях. Виходу на новий рівень потребує міжнародний компонент програми, зокрема розширення практик залучення іноземних викладачів і науковців до викладання окремих ОК. Крім того, можливим напрямом удосконалення є подальша деталізація практикоорієнтованих елементів у вибірковій складовій, зокрема через розширення пропозицій дисциплін, спрямованих на прикладну соціологію, аналітику даних та міждисциплінарні дослідження.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Вказані вище виклики є першоступеневими джерелами та напрямками розвитку ОП:

- створення стійкої інфраструктури взаємодії зі стейкхолдерами, зокрема з роботодавцями, в тому числі на базі постійно функціонуючих опитувальників;
- на базі міжнародного співробітництва, залучення до реалізації програми зовнішніх акторів, використання ресурсів міжнародних грантів - випрацювання та інституціоналізація специфічних форм роботи в умовах безпекових викликів та обмежень академічної мобільності: нарощення використання дистанційних форматів наукової комунікації, збільшення комбінованих форм взаємодії тощо;
- розширення, урізноманітнення та систематизація практик залучення іноземних викладачів і науковців до викладання окремих ОК або проведення регулярних спільних наукових семінарів;
- поглиблення та конкретизація практикоорієнтованих елементів у вибірковій складовій, зокрема через розширення пропозицій дисциплін, спрямованих на прикладну соціологію, аналітику даних та міждисциплінарні дослідження, а також поглиблення практикоорієнтованих елементів в таких ОК, як "Соціальні комунікації в сучасному світі", "Університетська освіта в сучасному світі", "Медіакомунікації", "Довіра в сучасному світі", "Соціологічні дослідження українського суспільства";
- збільшення кількості публікацій аспірантів у періодичних наукових виданнях, що включені до наукометричних баз (Scopus, Web of Science Core Collection) у співавторстві з іноземними колегами;
- залучення всього контингенту ОНП до реалізації міжнародних науково-дослідних проєктів, які реалізується у ННІ СМК.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Громова Ірина Олександрівна

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Соціологія XXI століття	навчальна дисципліна	<i>S21C.pdf</i>	igtDzfpVs6VcQYgPvK4gxTAQvMSwZV5SQCBrkeWk2UE=	Smart-TV TCL 65" (TV 65" TCL 65P615) (2024 p.), Ноутбук "HP" (2023p.),
Іноземна мова для аспірантів	навчальна дисципліна	<i>ПП_СОЦ_Іноземна мова для аспірантів_2025_2026.pdf</i>	syzpQJT5itzfY+sOVyk9lmnZfydkO41/gRCTjcDxyPM=	Освітній компонент не потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення
Філософські засади наукового пізнання	навчальна дисципліна	<i>Філософські засади наукового пізнання.pdf</i>	OtIah5ygL7op1Bu3xvpxcBerN1fpN1myWDsksiwUakI=	Освітній компонент не потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення
Підготовка наукових публікацій та презентація результатів дослідження	навчальна дисципліна	<i>Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень .pdf</i>	okmp8Aes23loGDxWJyFv8O55vLYR5hmm9ptoaxRmdu4=	Інтерактивна панель 75" (Interactive panel 75, (2024 p)), Ноутбук HP (Laptop 13.3 / Intel Core i7/ 1165G7) (2024 p), Проектор (Acer XD1320Wi (DLP, WXGA, 4000 LED lm LED) WiFi) (2024 p.)
Методологія та методи соціологічного дослідження	навчальна дисципліна	<i>Методологія та методи соціологічного дослідження.pdf</i>	tohwpGhAuc53PKYHKajIU/Xn1RUy4vsIRjGzisbwPTA=	Проектор "EPSON" EB-X400 (2019p.) . Windows 10, Windows 7, Microsoft Office 2010 (ліцензії); Антивірус (Symantec Endpoint Protection), Архіватор (Winzip), Notepad++, STDU Viewer, Djvu reader, Google Chrome, Adobe Acrobat Reader (безкоштовні версії), LimeSurvey, MaxQDA 2020, IBM SPSS Statistics v 21 (ознайомчі версії) Комп'ютер Dell OptiPlex 3060 Small Form Factor (30 см. 2019 p.) Радіомікрофон Boya BY-WM4 Pro K1 (5 см., 2021 p). Диктофон "Sony" (цифр.), (2 см., 2021 p) Рекордер "Zoom H1" (4 см., 2021 p)
Виробнича (науково-педагогічна) практика	навчальна дисципліна	<i>Практика.pdf</i>	IcflsLHUkxsVriTo6osuEjNzE/p6br7qTvh15FQRLcw=	Smart-TV TCL 65" (TV 65" TCL 65P615) (2024 p.), Ноутбук "HP" (2023p.)
Психологія, педагогіка, освітні технології вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Психологія_педагогіка_освітні_технології_вищої_освіти.pdf</i>	ARI8pog65iMB9bwv/wxyWXt7iuxb9V2xqZfcocicrCw=	Smart-TV TCL 65" (TV 65" TCL 65P615) (2024 p.), Ноутбук "Acer" (2024p.)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)

211484	Голіков Олександр Сергійович	професор звo, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут соціології та медіакомуніка цій	Диплом бакалавра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом доктора наук ДД 009074, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 057401, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 041770, виданий 26.02.2015	19	Соціологія ХХІ століття	Академічна кваліфікація: доктор соціологічних наук Golikov A.S. Constructing Posthuman Politics: New Forms of Media Subjectivity (fakes, bots and simulacra). Media i Społeczeństwo 2024; 20 (1/ Zeszyt 1): 58-72. (Poland, Index Copernicus); Шевцов М. П., Голіков О. С. Проблематизація дискурсу та дискурсування проблем: методологія дослідження. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія Соціологічні дослідження сучасного суспільстві: методологія, теорія, методи. 2023. 50. С. 7- 19. doi: 10.26565/2227- 6521-2023-50-01 Krainiukov, A., & Golikov, A. (2022). Riskiness of Modernity and Strategies of (Re)Production of Crisis: a Theoretical Research Perspective. Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University. Series "Sociological Studies of Contemporary Society: Methodology, Theory, methods", (49), 7-18. https://doi.org/10.26565/2227-6521-2022-49-01 Golikov, A. (2021). Max Weber at the turn of the millennium: a new generation, new (epistemo)logics: Weber's legacy: at the crossroads of traditions. Filosofska Dumka, (1), 57–74. Retrieved from https://dumka.philosophy.ua/index.php/fd/article/view/514 Голіков А., Тягло, В. (2021). Нематеріальна праця як феномен та поняття: статус у світі ненадійності та можливості дослідження. Socioprostir. 2021. №10. С. 7-20. https://doi.org/10.26565/2218-2470-2020-10-01 Golikov A.S. The problem of theorizing on / of sociology and problematization of sociological theory. V.N. Karazin Kharkiv National University Bulletin. 2021. № 45.
--------	------------------------------------	--	---	--	----	----------------------------	--

pp. 7-15
<https://doi.org/10.26565/2227-6521-2020-45-01>.
 Голіков О. С. Цінності праці та пан- /епідемічна ситуація: між виживанням та адаптацією (за результатами онлайн-опитування молоді Харкова). Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». 2021. (47), 41-50.
 Сокур'янська Л., Голіков О., Аніпченко С. (2021). Вища школа в динамічних умовах (пост)сучасності: чи є місія? (за результатами фокусованих групових інтерв'ю). Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи», (46), 50-59. <https://doi.org/10.26565/2227-6521-2021-46-05>
 Sokuryanska L.G., Bataeva E.V., Golikov A.S. Social support for integration practices of Ukrainian veterans in higher education (Соціальна підтримка інтеграційних практик українських ветеранів у вищій освіті). Ukrainian Socium. 2021. # 2 (77) pp. 95-107.
 Sokuryanskaya L.G., Golikov A.S. Online education as a temptation: unobvious challenges. Youth in Central and Eastern Europe. Vol. 8 No. 12 / 2021. pp. 4-13
 Golikov Alexander, Deineko Oleksandra The Erosion of Sovereignty During the UN Peacekeeping Missions. Studia Politica. Romanian Political Science Review. 2022. vol. XXII, no. 2. pp. 263-286.
 Sokuryanska L.G., Golikov A.S. (2022) Sociology Of Youth In Ukraine Yesterday, Today, Tomorrow: Photo Sketch. Rocznik Lubuski. # 48. Vol. 1. Pp. 55-73
 Голіков, О., Нолбат, С. (2024). Простір сприйняття свят українцями: до

можливостей концептуалізації. Соціологія: теорія, методи, маркетинг, 3, 149–168, <https://doi.org/10.15407/sociology.2024.03.149>. <https://stmm.in.ua/archive/ukr/2024-3/11.pdf> Голіков, С., & Голіков, О. (2024). (?)інституціоналізація вищої освіти в (пост)сучасному світі: ре-, де-, контр-, анти-, суб-, субверс-, діверс-, альтер-. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії», (71), 198-206. <https://doi.org/10.26565/2226-0994-2024-71-17> Borysov, R., Golikov, A., Sokuryanska L. Culture and Food Habits of Kharkiv Schoolchildren in the Context of a Full-Scale War (Based on the Online Survey Results). Sociological Studios. 2024. №1(24). P. 40-50. <https://doi.org/10.29038/2306-3971-2024-01-31-31> (Copernicus) Голіков О. С., Нолбат С. В. Теоретико-методологічні засади соціологічного дослідження свята: сакральне, час, практики. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільстві: методологія, теорія, методи». 2023. Випуск 51. С. 17-28. doi: <https://doi.org/10.26565/2227-6521-2023-51-02> (вийшла друком у 2024 р.) Монографії: Шкільна освіта в умовах війни: стан, можливості, обмеження (кейс Салтівського району м. Харкова) / Р.Борисов, О.Голіков, А.Крайнюков, В.Кутирьова, А.Ніколаєвська, Л.Сокурянська/ за ред. Л.Сокурянської. Харків: Управління освіти адміністрації Салтівського району Харківської міської ради. 2023. 168 с. (Голіков А. Розділ 3.

							Педагогічний колектив між ідеалом та типовістю: ідеальні та реальні характеристики у сприйнятті шкільних працівників. С. 29-51; Голіков А., Крайнюков А. Розділ 8 Шкільні працівники Салтівського району перед обличчям криз та викликів: шляхи подолання та способи сприйняття. С. 105-129; участь у написанні висновків до монографії). наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Голіков О. С. Концептуальні розробки Олени Якуби: між практикою та системою. Історія української соціології. ХІХ – ХХІ : навчальний посібник / за ред. В.П. Степаненко і К.В. Батаєвої. Київ : Інститут соціології НАН України, 2023. 566 с. С. 500-519. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Керівництво 2 здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня кандидата соціологічних наук: Бойка Дмитра Миколайовича «Речі в інструментарії символічного насильства в постсучасному суспільстві» на здобуття наукового ступеня кандидата соціологічних наук за спеціальністю 054 – Соціологія Диканя Богдана
--	--	--	--	--	--	--	--

							Олександровича «Суб'єктність мобільних електронних пристроїв: природа, виробництво, практики» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 054 – Соціологія Член спеціалізованої вченої ради Д 64.051.22
							Голова Разової спеціалізованої вченої ради Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна МОНУ з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Дар'ї Дмитрівни Яшкіної "Стиль життя “соло” в умовах (пост)сучасності" поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 054 – Соціологія з галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки (Захист відбувся 30 листопада 2023 р.). Резензент Разової спеціалізованої вченої ради Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна МОН України з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Запорожченка Руслана Олександровича «Політичні форми організації простору в контексті сучасних глобалізаційних процесів», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 052 Політологія з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки на підставі прилюдного захисту дисертації (Захист відбувся 30 листопада 2023 року). Голова Разової спеціалізованої вченої ради Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна МОНУ з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації

						Оксани Василівни Нехаєнко «Політична коректність як процес: дискурси та практики» за спеціальністю 054 – Соціологія, поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 054 – Соціологія з галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки для захисту дисертації (Захист відбувся 08 лютого 2024 р.). Виконання обов’язків голови разової спеціалізованої вченої ради Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна МОНУ щодо захисту дисертації Панова Володимира Ярославовича «Мовний імперіалізм: український контекст», поданої на здобуття наукового ступеня доктор філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 033 Філософія. виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; член редакційної колегії видання «Український соціологічний журнал», голова редакційної колегії (з квітня 2023 року) видання «Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи»», голова редакційної колегії (з липня 2024 року) видання «Український соціум» (м. Київ). участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах,
--	--	--	--	--	--	--

							залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; Міжнародний проєкт FUSILLI «Сприяння трансформації міської харчової системи шляхом впровадження інноваційних живих лабораторій» (2022-2024 рр., керівник проєкту – к.с.н., доц. О. С. Мурадян; дослідники Дейнеко О.О., Філіппова О.А.; участь у розробці інструментарію та проведенні дослідження, присвяченого вивченню стану здорового харчування харківських школярів в умовах війни, що здійснюється в межах реалізації проєкту FUSILLI (виконавці від кафедри соціології: Борисов Р.І., Голіков О.С., Гребеннікова С.І., Зубарєв О.С., Ніколаєвська А.М., Остроухова А.С., Сокурянська Л.Г., за результатами проведеного дослідження підготовлено звіт та опубліковано статтю); діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Членство в Соціологічній асоціації України (САУ).
458505	Лунячек Вадим Едуардович	професор зво, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Академія вчителства»	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1982, спеціальність: Географія, Диплом доктора наук ДД 002307, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 018070, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012115, виданий 20.04.2006, Атестат професора	35	Психологія, педагогіка, освітні технології вищої освіти	Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. BROVDII , A., LUNIACHEK, V., SOROCHAN , T., POHORIELOVA , T., & CHERNENKO , Y. (2025). Modernizing Qualification Enhancement of Intellectual Property (IP) Professionals in Higher Education Institutions . Science and Innovation, 21(6), 116–127. https://doi.org/10.15407/scine21.06.116 WoS 2.Лунячек В., Гряник

				12ПР 009163, виданий 17.01.2014		Д. Оцінювання освітніх послуг в умовах інклюзивного навчання у закладі загальної середньої освіти // Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне: РОІППО, 2025. №2 (102). С. 26-34. - (фахове, категорія Б, Index Copernicus) DOI: https://doi.org/10.37026/2520-6427-2025-122-2-26-34 3. Лунячек В.Е. Кадровий потенціал органів управління освітою об'єднаних територіальних громад: проблеми та напрями розвитку // Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне: РОІППО, 2025. №4 (104). 4. Лунячек В.Е., Ігнатенко Л.Ю. Оцінювання навчальних досягнень учнів у закладах загальної середньої освіти США і Канади // Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне: РОІППО, 2024. №1 (117), с. 3–11. (фахове, категорія Б, Index Copernicus) https://doi.org/10.37026/2520-6427-2024-117-1-3-11 5. Лунячек В.Е., Ігнатенко Л.Ю. Оцінювання навчальних досягнень учнів у закладах загальної середньої освіти Великої Британії та Австралії // Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне: РОІППО, 2024. № 2 (118), с. 3 - 10. (фахове, категорія Б, Index Copernicus) DOI: https://doi.org/10.37026/2520-6427-2024-118-2-3-10 6. Лунячек В.Е. Вчитель, як суб'єкт оцінювання здобувачів базової середньої освіти відповідно до державного стандарту // Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Теорія та методика навчання та виховання». Харків,
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

2024. Вип. 57, С.108-118 (фахове, категорія Б, Index Copernicus) <https://doi.org/10.34142/23128046.2024.57.09>

7. Лунячек В.Е. Диверсифікація освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічних працівників в Україні: п'ять років реалізації // Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Теорія та методика навчання та виховання». Харків, 2023. Вип. 55. 146 с, С.97-113. (фахове, категорія Б, Index Copernicus) DOI: 10.34142/23128046.2023.55.09

8. Лунячек В.Е. Підвищення кваліфікації вчителя в умовах воєнного стану: виклики та перспективи / В.Е.Лунячек // Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне: РОППО, 2023. №4 (116), с.9-15. (фахове, категорія Б, Index Copernicus) DOI: <https://doi.org/10.37026/2520-6427-2023-116-4-9-14>

9. Лунячек В.Е. Оцінювання результатів підвищення кваліфікації педагогічних кадрів в умовах диверсифікації освітніх послуг. Рівне: РОППО, 2023. №1 (113), с.9-17. (фахове, категорія Б, Index Copernicus) DOI: 10.37026/2520-6427-2023-113-1-9-17

10. Лунячек В.Е. Трансформація географічної освіти в процесі реалізації концепції нової української школи / В.Е.Лунячек, К.Б.Борисенко, Ю.В.Івлєва // Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне: РОППО, 2022. №2 (110). (фахове, категорія Б, Index Copernicus) DOI: <https://doi.org/10.37026/2520-6427-2022-110-2-79-87>

11. Лунячек В.Е.

<https://doi.org/10.1155/2021/5519942>
 (Scopus, Web of Science Core Collection)
 16. Луначек В.Е. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників на базі ЗЗСО за 30-годинними модулями як один із результатів диверсифікації освітніх послуг В.Е.Луначек В.Е., Н.П.Рубан // Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Випуск 72. – Х.: Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2021 – ТОВ «Оберіг», 140 с. стр.48–60. : <https://doi.org/10.32820/2074-8922-2021-72-48-59>(фахове, категорія Б, Index Copernicus)
 17. Луначек В.Е. Компетентнісна модель, як інструмент поліпшення якості професійної підготовки випускника магістратури за освітньо-професійною програмою «Управління соціальним закладом» (спеціальність 073 «менеджмент») / В.Е.Луначек, Н.П.Рубан, Кулик Т.В. // Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Випуск 70. – Х.: Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2021 – ТОВ «Оберіг», 120 с. стр. 5-22. (фахове, категорія Б, Index Copernicus) DOI: <https://doi.org/10.32820/2074-8922-2021-70-5-22>
 До П.2:
 1. Свідectво про реєстрацію авторського права на службовий твір – літературний твір наукового характеру «Компетентнісна модель випускника за спеціальністю 073 Менеджмент освіти програма Управління соціальними закладами» № 105054 від 31.05.2021 р. / Луначек В.Е. Рубан Н.П. ; Укр. інж.-пед. акад.
 До П.3:
 Педагогіка вищої

							школи. Основи наукових досліджень : навчальний посібник / за ред. В. Е. Луначека, Н. О. Ткачової; кол. авт. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. – 344 с. До П.4: 1. Дистанційний курс «Педагогіка вищої школи». ХНУ ім. В. Н. Каразіна. https://moodle.karazin.ua/course/view.php?id=6481 2. Дистанційний курс «Організація наукових досліджень. Методологія та методи наукових досліджень». ХНУ ім. В. Н. Каразіна. https://moodle.karazin.ua/course/view.php?id=11387 3. Дистанційний курс «Педагогіка вищої освіти» ійний https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=9220 (Сертифікат 9220-230605151958) 4. Дистанційний курс «Лідерство в освіті» https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=9217 (Сертифікат 9217-230616102526) 5. Дистанційний курс «Методологія та логіка педагогічного дослідження» https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=9434 (Сертифікат 9434-230616102554) 4. Дистанційний курс «Адміністративний менеджмент в освіті» https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=7799 (Сертифікат 7799-230616102057) 5. Дистанційний курс «Освітній менеджмент» https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=9218 (Сертифікат 9218-230614225932) 6. Управління персоналом в соціальному закладі : конспект лекцій для студ. ОС «магістр» для ден. і заоч. форми навч. Спец. 073 Менеджмент освітньої програми «Управління соціальним закладом» / Упорядники В. Е. Луначек, Л. М. Сергеева; Укр. Інж.-пед. Акад. – Харків : УІПА, 2020. – 103 с. Матеріали доступні за посиланням:
--	--	--	--	--	--	--	---

							http://library.uipa.edu.ua/jirbis/index.php?option=com_irbis&Itemid=1593 До П.6: 1.Бацула Н.В. - захист 20.06.2025 р., тема дисертації «Розвиток професійної компетентності вчителів у системі методичної роботи початкової школи». Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки; Разова спеціалізована вчена рада. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. (захист дисертації відбувся 20 червня 2025 р.) 2.Кулаковський О.М.- захист 29.06.2023 р., тема дисертації «Формування компетентності у сфері охорони і захисту прав інтелектуальної власності у випускників педагогічних закладів вищої освіти». Спеціальність: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); Разова спеціалізована вчена рада ДФ 64.108.004. Українська інженерно-педагогічна академія. (захист дисертації відбувся 29 червня 2023 р.); 2. Кравчук Н.Л. - захист 22.12.2023 р., тема дисертації «Формування компетентності працівників загальної середньої освіти в сфері охорони і захисту прав інтелектуальної власності в процесі підвищення кваліфікації». Спеціальність: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); Разова спеціалізована вчена рада ДФ 64.108.008 . Українська інженерно-педагогічна академія. (захист дисертації відбувся 22 грудня 2023 р.) До П.7: 1. Член одноразової спеціалізованої вченої ради в ХНУ імені В. Н. Каразіна. Захист дисертації Т. Г. Пантелеймонової. 2. Голова одноразової
--	--	--	--	--	--	--	---

							одноразової спеціалізованої вченої ради в ХНУ імені В. Н. Каразіна ради. Захист дисертації М. Ю. Кривко. 3. Спеціалізована вчена рада Д 64.108.01. 4. Голова одноразових рад ДФ 64.108.001 и ДФ 64.108.002. Опонування кандидатських дисертацій: 1. Кирилюк М.В. Педагогічні умови розвитку самоосвітньої компетентності вчителів фізико-математичних дисциплін у системі післядипломної освіти. Захист відбувся 31.03.2021 у спеціалізований вченій раді Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка Д 44.053. 01 Спеціалізована вчена рада Д 64.108.01. До П.8: 1. Член редакційної колегії збірника наукових праць "Засоби навчальної та науково-дослідної роботи". (група Б). http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/science/means 2. Член редакційної колегії журналу «Наукові записки кафедри педагогіки». (група Б). https://periodicals.karazin.ua/pedagogy 3. Член редакційної колегії журналу «Нова педагогічна думка». (група Б). http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/about/editorialTeam 4. Керівник НДР в ХНЕУ: Відповідальна особа за надання послуг у сфері наукової діяльності договори №120-1-46 - № 120-21-46 від 20.04.2023 р. з 01.05.2023 р. по 31.05.2023 р. Наказ № 39-НДС від 24.04.2023. № ФН 20-22 «Теоретична та технологічна підтримка інноваційної діяльності в закладах освіти» », номер державної реєстрації – 0120U105228.
--	--	--	--	--	--	--	---

							5. Керівник НДР №: 402-46 «Адаптація методики проектування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти». 6. Керівник НДР №289-46 «Адаптація методики проектування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі загальної і середньої освіти». 5. Керівник НДР в УПА №: 21-08 Адаптація та передача методики управління якістю освіти в навчальних закладах фізичним особам. 21-09 Адаптація та передача методики проектування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти. 21-20 Адаптація та передача методики забезпечення інформаційної безпеки в закладах надання соціальних послуг. 21-26 Адаптація та передача методики управління якістю освіти в навчальних закладах фізичним особам. ФН 20-22 «Теоретична та технологічна підтримка інноваційної діяльності в закладах освіти» », номер державної реєстрації – 0120U105228. До П.9: 1. Експерт Національного Фонду наукових досліджень. 2. Наукова рада МОНУ, секція 19 «Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту» з 2019 по 2022 р. До П.10: 1. Міжнародний проект «Розвиток освітнього лідерства в турбулентні часи» (фінансовий номер Г-13/25) ХНУ імені В.Н.Каразіна спільно із Університетом Уоріка (Велика Британія). Член робочої групи. Наказ №0902-1/425 від 30.09.2025 р. по ХНУ імені В. Н. Каразіна.
--	--	--	--	--	--	--	--

							2.Україно-чеські курси підвищення кваліфікації для керівників і педагогів ЗЗСО «Сучасна школа: кризовий менеджмент в управлінні змінами». Сертифікат ПК № 2024-9839. Координатор проєкту ГО «Асоціація з міжнародних питань», Чехія. До П.12: 1. Лунячек В.Е. Вплив глобалізаційних процесів на професійний розвиток керівників освіти/ Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2025) : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 17–19 квітня 2025 року) / за заг. ред. І. В. Таможської; Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2025. 2. Лунячек В.Е. Кадрове забезпечення відділів освіти ОТГ в умовах воєнного стану: виклики та перспективи/ Публічне управління та адміністрування в Україні: євроінтеграційний поступ : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції за міжнародною участю (Івано-Франківськ, 30 травня 2025 р.); за наук. ред. проф. І. І. Чудика, Д. І. Дзвінчука, І. П. Лопушинського; упоряд. Л. С. Мосора. Т. 2. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2025. 488 с., С.252 - 255. URL: https://nung.edu.ua/departament/kafedra-publichnoho-upravlinnya-ta-administruvannya/konferentsiyi 3.Лунячек В.Е., Лунячек Н.О. Удосконалення управління підвищенням кваліфікації керівних і педагогічних кадрів як шлях до подолання освітніх втрат // Педагогічний менеджмент у закладі освіти як інструмент
--	--	--	--	--	--	--	---

							підвищення ефективності та якості освітнього процесу: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (14 травня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарнопедагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2025. – 467 с., С.247- 251. URL: https://drive.google.com/drive/folders/112umkP3xKwKo7ShVRorUvmFXdZko7rfz?usp=sharing 4. Лунячек В. Диверсифікація підвищення кваліфікації вчителів: досвід незалежного провайдера/ Інноваційні підходи до підготовки і професійного розвитку вчителів “ІTEACH 2025” : зб. тез І Міжнар. наук.-практ. конференції [Електронний ресурс]. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2025. 315 с., С.91- 96. 5. Luniachek Vadym. Formation of the internal system of education quality assurance of the educational institution as a collective process / Trends and Prospects for the Development of Science and Education: Proceedings of the International Scientific Conference (2024, April 20). Oxford, UK: Bookmundo, P.53 -56. https://mail.google.com/mail/u/o/?tab=rm&ogbl#label/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97/QgrcJHsNnjkgZMxnNFVVRBrLRwtzZFJQWwmg?projector=1&messagePartId=0.1 6. Лунячек В.Е. Освітній менеджмент: виклики в умовах трансформацій / Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 17–19 квітня 2024 року) / за заг. ред. І. В.
--	--	--	--	--	--	--	--

								Таможської; Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 554 с., С.228-232. https://drive.google.com/drive/folders/1VuRAIj-qU9DVgWcBQovijBwVg6ilIGMN?usp=share_link 7. Лунячек В.Е. Зміни в ідеології оцінювання очима вчителів / International scientific- practical conference “Science, education, technology and society: problems and prospects”: conference proceedings (Tampere, Finland, October 4, 2024). Tampere, Finland: Scholarly Publisher ICSSH, 2024. 79 pages., с.17-19. s, 2024 Офіційний сайт: http://www.economics.in.ua 8.Лунячек В.Е. Трансформації у підвищення кваліфікації новопризначених керівників освіти в умовах воєнного стану / Global science: prospects and innovations. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2023. Pp. 433-435. URL: https://sci-conf.com.ua/v-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-globalscience-prospects-and-innovations-28-30-12-2023-liverpul-velikobritaniya-arhiv/. 9.Лунячек В.Е. Диверсифікація освітніх послуг з підвищення кваліфікації науково- педагогічних працівників в Україні, як механізм поліпшення якості освіти // III Міжнародна науково- практична конференція «Соціальні аспекти військово-професійної діяльності сектора безпеки і оборони: виклики сьогодення»: Збірник тез доповідей, 31.05.2023 / під ред. Міршука О.Є.,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Непіпенко Л.П., Чупринової Н.Ю., Каплюченка О.П. Вінниця: НА НГУ, 2023. 263 с., С.222- 224. 10.Лунячек В.Е., Лунячек Н.О. Підвищення кваліфікації вчителів географії в умовах диверсифікації освітніх послуг / Стратегічні пріоритети розвитку науки, освіти, технологій і суспільства: збірник тез доповідей міжнародної науково- практичної конференції (Полтава, 9 листопада 2023 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. 55 с., С.30-33. URL: http://www.economics.in.ua/2023/11/9-1.html 11.Лунячек В.Е. Адаптивне управління процесом диверсифікації освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічних кадрів на регіональному рівні/ В.Е.Лунячек // Адаптивні процеси в освіті: зб. матер. (тез доповідей) 1-го Міжнар. наук. форуму; [за заг. ред. Г. В. Єльнікової, М. Л. Ростоки; ред. кол.: Л. О. Ануфрієва, Л. О. Бачієва, З. В. Рябова]. Київ-Харків, 2022, Вип. 1(4), 296 с. , с. 115–119 URL: https://lib.iitta.gov.ua/730339/ 12.Лунячек В.Е. Освітній процес у зкладах загальної середньої освіти в період війни / В.Е.Лунячек // Актуальні питання теорії та практики психолого- педагогічної підготовки фахівців в умовах сучасного освітнього простору: матеріали VIII Науково-практичної конференції, присвяченої Дню науки та пам'яті доктора педагогічних наук, професора Павла Андрійовича Ярмоленка. 27 травня 2022 р. Харків: ХДАФК, 2022. 57 с., С.5–6. 13. Luniachek V. Transformation processes in secondary
--	--	--	--	--	--	--	--

educational institutions at the time of the war (illustrated by the case of Kharkiv, Ukraine) / V.Luniachek, L.Ignatenko // The 9 th International scientific and practical conference “Modern science: innovations and prospects” (May 29-31, 2022) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2022. 803 p., P.352–356.
 homepage: <https://sci-conf.com.ua>

14.Лунячек В.Е. Управління знаннями як складова розбудови Нової української школи / В.Е.Лунячек // The 5th International scientific and practical conference “Science, innovations and education: problems and prospects” (December 8-10, 2021) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2021. 1068 p., P.492–496.

15.Лунячек В.Е. Проблеми створення систем внутрішнього забезпечення якості освіти в закладах загальної середньої освіти в Україні / В.Е. Лунячек // The 6 th International scientific and practical conference “World science: problems, prospects and innovations” (February 23-25, 2021) Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2021. 792 p., P. 440-444.
 Режим доступу: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/02/WORLD-SCIENCE-PROBLEMS-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-23-25.02.2021.pdf>

16.Лунячек В.Е. Підготовка керівників до створення систем внутрішнього забезпечення якості освіти в закладах загальної середньої освіти в Україні / В.Е. Лунячек // The VI International Science Conference «Trends and directions of development of scientific approaches and prospects of integration of Internet technologies into society», February 23 – 26, 2021, Stockholm, Sweden. 607 p., P. 398–400.
 Режим доступу:

							https://isg-konf.com/ru/trends-and-directions-of-development-of-scientific-approaches-and-prospects-of-integration-of-internet-technologies-into-society-ru/?utm_source=eSputnik-promo&utm_medium=email&utm_campaign=Sbornik_materialov_konferencii_dostupen&utm_content=836913067 17. Лунячек В.Е. Підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за 30-годинними модулями на базі закладів загальної середньої освіти / В.Е.Лунячек, Н.П.Рубан // Теоретичні та практичні дослідження в галузі педагогіки та мовознавства, соціальні аспекти: матеріали Міжнародної спеціалізованої наукової конференції, м. Полтава, 23квітня, 2021р. / Міжнародний центр наукових досліджень. – Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021. – 164с., С.93–96. До П.19: 1.Член колегії Центрального державного науково-технічного архіву України з 2015 року. https://cdnta.archives.gov.ua/index.php/uk/pr-o-arkhiv-doradchi-orhany/college 2.Експерт-консультант порталу громадських експертів «Освітня політика», що діє за сприяння Комітету з питань науки та освіти Верховної Ради України (http://education-ua.org/ua/) 3.Один із засновників ГО «Інновації для освіти». http://www.myeducation.com.ua/%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%bo%d0%bd%d0%b4%d0%bo/ До П.20: Робота на державній службі в період з 1996 р. по 2015 р. Державна служба 10.1996–07.1998 – Заступник начальника управління освіти виконкому Харківської міської
--	--	--	--	--	--	--	--

							ради. 07.1998–07.2002 – Заступник начальника управління освіти-начальник загального відділу управління освіти Харківської міської ради. 07.2002–02.2006 – Перший проректор Харківського обласного науково-методичного інституту безперервної освіти. 02.2006–08.2007 – Начальник Головного управління освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації. 12.2007–10.2011 – Декан вечірнього факультету Харківського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України. 10.2011–10.2015 – Завідувач сектора організації вечірньої форми навчання факультету підготовки магістрів державного управління Харківського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, професор кафедри соціальної і гуманітарної політики.
525687	Чепурна Вікторія Олександрівна	доцент з во, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Академія вчителівства»	Диплом бакалавра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2018,	17	Психологія, педагогіка, освітні технології вищої освіти	Відомості про підвищення кваліфікації: 1) Університет Менеджменту, сертифікат (№115/15.09.2019) про підвищення кваліфікації у науково-дослідницькій та методичній сфері за назвою «Стратегії впровадження новітніх технологій у вищій освіті у глобальному контексті соціальних викликів, які змінюються» (М.Варна, Болгарія) - 4 кредити (120 год). 2) ГО «IESF Міжнародна фундація науковців та освітян» Сертифікат (ESNN№3100/2020) Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар)

				спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 061038, виданий 01.07.2010		на тему: «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформ Google Meet, Google Classroom» 14- 21.12.2020 (М. Люблін, Польща) – 1,5 кредити 45 год. 3) ГО «IESF Міжнародна фундація науковців та освітян» Сертифікат (ESNN^o3904/2021) міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців таких спеціальностей, як психологія та правоохоронна діяльність на прикладі платформ ZOOM Та MOODLE» 08- 15.02.2021 (м. Люблін, Польща) – 1,5 кредити 45 год. 4) Сертифікат: CI №02010787/120/19- 4380-МК1-0460 майстер-клас 5-6 листопада 2021 року «Як направити пацієнта із психосоматичними розладами до mental health professional? Комунікативна стратегія та прийоми» в рамках IV науково- практичної конференції із міжнародною участю «Психосоматична медицина: наука та практика», м. Київ. Відповідно до критеріїв нарахування балів безперервного професійного розвитку, визначених наказом МОЗ України від 22.02.2017 №446 нараховано 10 балів. 5) Сертифікат: CIN^o 02010787/120/19- 4380-МК2-0437 майстер-клас 5-6 листопада 2021 року «Чому так часто хронізуються соматичні хвороби: погляд з точки зору соматичної медицини» в рамках IV науково- практичної конференції із міжнародною участю «Психосоматична медицина: наука та практика», м.Київ. Відповідно до критеріїв нарахування балів безперервного
--	--	--	--	---	--	--

							професійного розвитку, визначених наказом МОЗ України від 22.02.2017 №446 нараховано 10 балів 6) Сертифікат:СІ№ 02010787/120/19-4380-МК4-0352 майстер-клас 5-6 листопада 2021 року «Діагностика та терапія депресії. Коли час звернутися до психіатра?» в рамках ІV науково-практичної конференції із міжнародною участю «Психосоматична медицина: наука та практика», м.Київ. Відповідно до критеріїв нарахування балів безперервного професійного розвитку, визначених наказом МОЗ України від 22.02.2017 №446 нараховано 10 балів 7) ГО «Всеукраїнська асоціація психосоматичної медицини». Сертифікат № 2023-1124-5500664-101318 про підвищення кваліфікації у процесі проходження Науково-практичної конференції «Організація амбулаторної та стаціонарної психіатричної допомоги під час війни», ДУ «Національний медичний університет імені О.О. Богомольця МОЗ України», ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології Національної академії медичних наук України», м. Дніпро, в форматі on-line трансляції. 26-27 січня 2023 року. 10 балів. 8) Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна. Сертифікат № 2023-1124-5500665-102537 про підвищення кваліфікації у процесі проходження Науково-практичної конференції з міжнародною участю «Особливості діагностики, лікування та реабілітації пацієнтів з неврологічною патологією в умовах війни», Національна академія медичних наук України, МОЗ
--	--	--	--	--	--	--	---

							України, ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», ГО «Асоціація неврологів, психіатрів і наркологів України», 10 балів. 9) ГО «IESF Міжнародна фундація науковців та освітян» Сертифікат (ESNN^o7913/2021) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Інноваційні форми сучасної освіти із використанням платформи Microsoft Teams And Office 365» 23-30.08.2021 (М. Люблін, Польща) – 1,5 кредити 45 год. 10) ГО «IESF Міжнародна фундація науковців та освітян» Сертифікат (ESNN^o95583/2022) міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (phd) в країнах європейського союзу та Україні»(14.02.-21.02.2022) (м. Люблін, Польща) – 1,5 кредити 45 год. 11) Сертифікат №AA 3548/11.02.2022 «Міжнародний досвід у галузі публікацій. Успішні публікації у Scopus та Web of Science», 1 кредит ЕКТС- 30 год. 12) ГО «IESF Міжнародна фундація науковців та освітян» Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах європейського союзу та Україні», 30 січня – 06 лютого 2023 року м. Люблін (республіка Польща), - 1,5 кредити - 45 год. 13) Підвищення кваліфікації у процесі проходження курсу «Практичні навички подолання стресу» у рамках проєкту «Психосоціальна і емоційна підтримка та поліпшення громадських служб психічного здоров'я», Асоціація інноваційної та цифрової освіти,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Проект USAID «Говерла» від 16.03.2023 року у обсязі -0,3 кредити 10 год. 14) ГО «IESF Міжнародна фундація науковців та освітян» Міжнародне підвищення кваліфікації, вебінар на тему «Трансфер освітніх технологій в країнах європейського союзу та Україні», 18- 25 вересня 2023 року, м. Люблін, Польща. - 1,5 кредити (45 год) 15) Онлайн тренінг з інтерактивних методик викладання 22.02.2024. Підвищення кваліфікації виданий Міжнародною фундацією виборчих систем (IFESo) № CE- 00797 від 20 лютого 2024 року, - 1.5 години 16) ГО «IESF Міжнародна фундація науковців та освітян» Міжнародне підвищення кваліфікації, вебінар на тему «Трансфер освітніх технологій у підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (phd) в країнах європейського союзу та Україні», ЕС №- 2381906 від 15.05.2025, 45 годин (1,5 кредити), м.Люблін, Польща Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1) Чепурна В.О., Гога Н.П., Білик О.М. Психологічна підтримка здобувачів вищої освіти в контексті цифрової трансформації освітнього процесу // Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 6(46) 2025. - С. 2186. – С. 2110-2126. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-6(46)-2110-2125 2) Чепурна В.О.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Магдич Д.Д. Дослідження проблеми використання моделей змішаного навчання в фаховій підготовці інженерів- педагогів / В.О. Чепурна, Д.Д. Магдич // Вісник ХНАДУ. – Вип.87 – 2019. – С.149- 160. 3) Чепурна В.О. Формування професійної ідентичності студентської молоді як психологічна проблема (профорієнтаційний аспект) / В.О. Чепурна //Український психолого- педагогічний науковий збірник. – №19. – 2020. – С.82- 89. 4) Мазур О., Ткаченко І., Чепурна В. Посттравматичний стресовий розлад в умовах військового стану / О.Мазур, І.Ткаченко, В.Чепурна // Наукові перспективи - №5 (35). – 2023. – С.825- 835. – Режим доступу: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-5(35) 5) Zhukova, O., Mandragelia, V., Chepurna, V., Ivanenko, L., Noskova, M. (2024). A model of using digital information systems to create video game contexts: The case of GPT models and its effect. Ingénierie des Systèmes d'Information, Vol. 29, No. 2, pp. 659-667. https://doi.org/10.18280/isi.290227 6) Чепурна В.О., Сегеда Т.С. Воркшоп як технологія активізації навчально- пізнавальної діяльності студентів на семінарських заняттях в умовах дистанційного навчання // Український освітньо- науковий медичний простір, серія «Освітні науки», № 3-4 (4-5) / 2024. – С. 55-61. https://doi.org/10.31612/30411548.34.2024.08 Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних
--	--	--	--	--	--	--	---

							(дораджих) та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1) Чепурна В.О. Використання технології портфоліо у процесі професійного становлення студентів інженерно-педагогічних спеціальностей / Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м.Київ, Україна 3-4 квітня 2020. – К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. – С.79-82. 2) Чепурна В.О. Проблема діагностики ставлення до кар'єрного зростання студентів в умовах технічного університету / Педагогіка та психологія: виклики і сьогодення: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (3-4 травня 2019 р. м. Київ). - Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки і психології», 2019. - 104с., С.46-50. 3) Чепурна В.О. Використання технології портфоліо у процесі професійного становлення студентів інженерно-педагогічних спеціальностей // Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м.Київ, Україна 3-4 квітня 2020. – К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. – С.79-82. 4) Чепурна В.О. Теорія і практика реалізації сучасних педагогічних методик та технологій в освіті BLENDED-LEARNING у фаховій підготовці студентів інженерно-педагогічних спеціальностей Зб. матеріалів Всеукраїнської науково-методичної конференції, 19–20 листопада 2020 року /
--	--	--	--	--	--	--	---

за заг. ред. О. А. Жукової, А. І. Комишана. - Х.: ФОП Бровін О.В., 2020. – 366 с., с.269-273.

5) Чепурна В.О. Проблема становлення професійної ідентичності студентів технічних спеціальностей у контексті антиципації особистості / Харківський осінній марафон психотехнологій. Збірник матеріалів IV міжрегіональної наук.-практ. конф., м. Харків, 31 жовтня 2020 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. - Харків: Діса плюс, 2020. 230 с. - с.201-205.

6) Чепурна В.О. Сучасний рух науки 8-9 жовтня 2020 р. Проблема становлення професійної ідентичності студентів в умовах змішаного навчання Зб.мат-лів XI міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 8-9 жовтня 2020 р. – Дніпро, 2020. – Т.2. – 426 с., с.372-374.

7) Cherpurna V. Pedagogical training of masters of technical specialties in the conditions of distance learning Science 2021: Research and Innovation. Abstracts of the 17 th International scientific and practical conference. . Primedia E-launch LLC, USA, Philadelphia. 2021. Pp. 190-195. URL: <http://el-conf.com.ua/>

8) Чепурна В.О. Дослідження взаємозв'язків стилів поведінки та професійної ідентичності студентів технічного університету / Харківський осінній марафон психотехнологій.. - м. Харків, 28-30 жовтня 2021 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. - Харків: Діса-плюс, 2021. – С.213-218.

9) Чепурна В.О. Коучинг педагогічного стажування у підготовці магістрів в умовах змішаного навчання. Філософські та психолого-

							promo&utm_medium=email&utm_campaign=NEW-EN+UKR-Sbornik_materialov_konferencii_dostupen&utm_content=1077684788 13) Чепурна В.О. Психолого-педагогічні аспекти формування готовності до управлінської діяльності магістрів технічного університету у сучасних умовах / Abstracts of IV International Scientific and Practical Conference «Modern directions of development of science and technology», January 30 – February 2023, 01 Liverpool, Great Britain. 287 p. - С. 140-148. 14) Чепурна В.О. Психолого-педагогічні проблеми гаджетизації навчального процесу у он-лайн освіті: виклики та перспективи розвитку / Abstracts of The XVI International Scientific and Practical Conference «Integration of scientific solutions and methods into practice», April 24 – 25, Paris, France. 393 p. (с. 217-222) https://eu-conf.com/ua/events/integration-of-scientific-solutions-and-methods-into-practice/ 15) Чепурна В.О. Формування комунікативних навичок здобувачів освіти у онлайн форматі: інноваційні ресурси та традиційні форми навчання //The V International scientific and practical conference «New information technologies of business management: problems and prospects for development», February 03-05, 2025, Munich, Germany. 216 p. – С.152-156. Дійсний член громадської організації ГО «Educators and scholars international foundation» 8 років Досвід практичної роботи. Психолог
--	--	--	--	--	--	--	---

							(практичний) ЗВО «Подільський державний університет» https://pdatu.edu.ua/kabinet-psykholohopedahohichnoi-dopomohy.html 1) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 122340 Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальна гра Аль- Хімія» - 25.12.2023 2) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 122341 Літературний письмовий твір наукового характеру «Алгоритм складання навчального кейсу» - 25.12.2023 3) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 122342 Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальна гра «Моделі щелеп»» - 25.12.2023 4) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 122343 Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальна гра «Стоматологічні відбитки» - 25.12.2023 5) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 129642 від 04.09.2024 р. Літературний твір навчального характеру «Навчальна гра «подорож крізь еволюцію: від мікроба до людини» Жукова О.А., Жуков К.В., Чепурна В.О. 1) Чаплигін О.К., Чхеайло І.І., Чепурна В.О. Професіоналізм як умова виживання сучасного світу: монографія / О.К. Чаплигін, І.І. Чхеайло, В.О. Чепурна; за наук. ред. О.К. Чаплигін, І.І. Чхеайло. – Харків: ХНАДУ, 2020. – 136 с. 2) Cherpurna V., Rebar I., – etc Modern education, training and upbringing: collective monograph International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch,
--	--	--	--	--	--	--	--

							2021. 594 р. 3) Бондаренко В.В., Чаплигін О.К., Прохоренко Т.Г., Разумовська Н.Р., Сук О.Є., Філіпенко Л.В., Чепурна В.О., Ткаченко І.В., Чхеайло І.І., Ярмак Т.В. Людина. Творчість. Освіта. - Харків. Лідер. 2021. - 552 с.
211484	Голіков Олександр Сергійович	професор зво, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут соціології та медіакомуніка цій	Диплом бакалавра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом доктора наук ДД 009074, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 057401, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 041770, виданий 26.02.2015	19	Підготовка наукових публікацій та презентація результатів дослідження	Академічна кваліфікація: доктор соціологічних наук Golikov, A. (2021). Max Weber at the turn of the millennium: a new generation, new (epistemo)logics: Weber's legacy: at the crossroads of traditions. Filosofska Dumka, (1), 57–74. Retrieved from https://dumka.philosophy.ua/index.php/fd/article/view/514 Golikov A. Education as a commodity? (a sketch of sociological expertise) Український соціологічний журнал. 2022. Випуск 27. pp. 33-43 Голіков О. С. Системність як характеристика суспільства в інтерпретації Олени Якуби: евристичні можливості для сучасного суспільства). Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія “Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи”. Випуск 48. 2022. с. 7-13. Шевцов М. П., Голіков О. С. Проблематизація дискурсу та дискурсування проблем: методологія дослідження. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія Соціологічні дослідження сучасного суспільстві: методологія, теорія, методи. 2023. 50. С. 7- 19. doi: 10.26565/2227- 6521-2023-50-01 Голіков А., Тягло, В. (2021). Нематеріальна праця як феномен та поняття: статус у світі ненадійності та можливості дослідження. Socioprospace. 2021. №10. С. 7-20.

<https://doi.org/10.26565/2218-2470-2020-10-01>
 Golikov A.S. The problem of theorizing on / of sociology and problematization of sociological theory. V.N. Karazin Kharkiv National University Bulletin. 2021. № 45. pp. 7-15
<https://doi.org/10.26565/2227-6521-2020-45-01>.
 Голіков О. С. Цінності праці та пан- /епідемічна ситуація: між виживанням та адаптацією (за результатами онлайн-опитування молоді Харкова). Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». 2021. (47), 41-50.
 Сокур'янська Л., Голіков О., Аніпченко С. (2021). Вища школа в динамічних умовах (пост)сучасності: чи є місія? (за результатами фокусованих групових інтерв'ю). Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи», (46), 50-59.
<https://doi.org/10.26565/2227-6521-2021-46-05>
 Sokuryanska L.G., Bataeva E.V., Golikov A.S. Social support for integration practices of Ukrainian veterans in higher education (Соціальна підтримка інтеграційних практик українських ветеранів у вищій освіті). Ukrainian Socium. 2021. # 2 (77) pp. 95-107.
 Sokuryanskaya L.G., Golikov A.S. Online education as a temptation: unobvious challenges. Youth in Central and Eastern Europe. Vol. 8 No. 12 / 2021. pp. 4-13
 Golikov Alexander, Deineko Oleksandra The Erosion of Sovereignty During the UN Peacekeeping Missions. Studia Politica. Romanian Political Science Review. 2022. vol. XXII, no. 2. pp. 263-286.
 Sokuryanska L.G.,

							Review. vol. XXII, no. 2. pp. 263-286 Монографії: Шкільна освіта в умовах війни: стан, можливості, обмеження (кейс Салтівського району м. Харкова) / Р.Борисов, О.Голіков, А.Крайнюков, В.Кутирьова, А.Ніколаєвська, Л.Сокурянська/ за ред. Л.Сокурянської. Харків: Управління освіти адміністрації Салтівського району Харківської міської ради. 2023. 168 с. (Голіков А. Розділ 3. Педагогічний колектив між ідеалом та типовістю: ідеальні та реальні характеристики у сприйнятті шкільних працівників. С. 29-51; Голіков А., Крайнюков А. Розділ 8 Шкільні працівники Салтівського району перед обличчям криз та викликів: шляхи подолання та способи сприйняття. С. 105-129; участь у написанні висновків до монографії). наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Голіков О. С. Концептуальні розробки Олени Якуби: між практикою та системою. Історія української соціології. XIX – XXI : навчальний посібник / за ред. В.П. Степаненко і К.В. Батаєвої. Київ : Інститут соціології НАН України, 2023. 566 с. С. 500-519. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження
--	--	--	--	--	--	--	---

							наукового ступеня; Керівництво 2 здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня кандидата соціологічних наук: Бойка Дмитра Миколайовича «Речі в інструментарії символічного наси́льства в постсучасному суспільстві» на здобуття наукового ступеня кандидата соціологічних наук за спеціальністю 054 – Соціологія Диканя Богдана Олександровича «Суб'єктність мобільних електронних пристроїв: природа, виробництво, практики» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 054 – Соціологія Член спеціалізованої вченої ради Д 64.051.22 Голова Разової спеціалізованої вченої ради Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна МОНУ з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Дар'ї Дмитрівни Яшкіної "Стиль життя “соло” в умовах (пост)сучасності" поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 054 – Соціологія з галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки (Захист відбувся 30 листопада 2023 р.). Резензент Разової спеціалізованої вченої ради Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна МОН України з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Запорожченка Руслана Олександровича «Політичні форми організації простору в контексті сучасних глобалізаційних
--	--	--	--	--	--	--	--

							процесів», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 052 Політологія з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки на підставі прилюдного захисту дисертації (Захист відбувся 30 листопада 2023 року). Голова Разової спеціалізованої вченої ради Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна МОНУ з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Оксани Василівни Нехаєнко «Політична коректність як процес: дискурси та практики» за спеціальністю 054 – Соціологія, поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 054 – Соціологія з галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки для захисту дисертації (Захист відбувся 08 лютого 2024 р.). Виконання обов'язків голови разової спеціалізованої вченої ради Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна МОНУ щодо захисту дисертації Панова Володимира Ярославовича «Мовний імперіалізм: український контекст», поданої на здобуття наукового ступеня доктор філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 033 Філософія. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; член редакційної колегії видання
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Український соціологічний журнал», голова редакційної колегії (з квітня 2023 року) видання «Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи»», голова редакційної колегії (з липня 2024 року) видання «Український соціум» (м. Київ). участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; Міжнародний проект FUSILLI «Сприяння трансформації міської харчової системи шляхом впровадження інноваційних живих лабораторій» (2022-2024 рр., керівник проекту – к.с.н., доц. О. С. Мурадян; дослідники Дейнеко О.О., Філіппова О.А.; участь у розробці інструментарію та проведенні дослідження, присвяченого вивченню стану здорового харчування харківських школярів в умовах війни, що здійснюється в межах реалізації проекту FUSILLI (виконавці від кафедри соціології: Борисов Р.І., Голіков О.С., Гребеннікова С.І., Зубарєв О.С., Ніколаєвська А.М., Остроухова А.С., Сокур'янська Л.Г., за результатами проведеного дослідження підготовлено звіт та опубліковано статтю); діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Членство в Соціологічній асоціації України (САУ).
113754	Перепелиця Олег Миколайович	Завідувач кафедри зов, Основне місце	Навчально-науковий інститут філософії, культурології,	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет,	26	Філософські засади наукового пізнання	Сертифікат про підвищення кваліфікації (Modern EdTech in the Educational Process of

		роботи	політології	рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 004559, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 022859, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 12ДЦ 029641, виданий 23.12.2011		Higher Education Institutions, Certificate № IAR-WSSG 057/2025-2, 12.04.2025-31.05.2025. Higher School of Social and Economic Studies in Rzeworsk (Poland)_ Перепелиця О.М., Храброва О.В. Темна матерія образів у ситуації заразного резонансу // Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія Філософія. Філософські перипетії. 2021. №64. С.6-15. Перепелиця О.М., Храброва О.В. Неомодерн vs ретроспективний недомодерн у битві за просвітництво // Філософія освіти. Том. 28 № 1. 2022. С. 28- 40. Перепелиця О.М., Храброва О.В. Naked Attraction: структура бажання // Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія Філософія. Філософські перипетії. 2022. №67. С. 76-84. Перепелиця О.М., Храброва О.В. НЕКРОПОЛІТИКА ДЕГУМАНІЗАЦІЇ // Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія Філософія. Філософські перипетії. 2023. №69. С. 6-14. Karpenko I.V., Perepelytsia O.M. Philosophy in the (Post) Humanitarian Mission of the University // Anthropological Measurements of Philosophical Research, 2023, № 23. P. 5-13. Web of Science Карпенко І.В., Перепелиця О.М. АКАДЕМІЧНЕ ЖИТТЯ ФІЛОСОФА: ПРОФЕСОР ОЛЕКСАНДР ОЛЕКСАНДРОВИЧ МАМАЛУЙ (29. 07. 1939 - 06. 12. 2023). // Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія Філософія. Філософські перипетії. 2024. №70. С. 9-21. Перепелиця О., Храброва В. Освіта і університет в епоху штучного інтелекту. // Філософія освіти. Philosophy of Education. 2025. № 30(2). С. 186–198. https://doi.org/10.31874/2309-1606-2024-30-
--	--	--------	-------------	--	--	---

							2-12. Наукове керівництво здобувачів: Камардаш Н.В. (2021), Гончаров С.О. (2023), Манюков О.О. (2023), Жеронкін А.В. (2025). які одержали документ про присудження наукового ступеня доктора філософії. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія Філософія. Філософські перипетії. Журі Всеукраїнського конкурсу «Мала академія наук» (II етап), 2020- 2025 роки. Відділення Філософія. Участь у Громадській організації "Українське товариство філософії освіти імені Марії Култаєвої".
442327	Гусєва Ганна Георгіївна	Доцент з во, Суміщення	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна, рік закінчення: 2002, спеціальність: мова та література (англійська), Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 015484, виданий 04.07.2013	20	Іноземна мова для аспірантів	Підвищення кваліфікації за програмою «Конструювання дистанційних курсів для системи змішаного навчання в закладах освіти» (180 годин) у 2024/2025 навчальному році. Термін освітнього процесу: з 24.03.2025 по 16.05.2025 р. (8 тижнів). Сертифікат № 0207/1810 Гусєва Г.Г., Ільєнко О.Л., Рєзван О.В. «Підвищення кваліфікації викладача закладу вищої освіти з використанням дистанційних засобів навчання». Вісник Харківського Національного Університету імені В.Н. Каразіна. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія "Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов", № 95 (2022). – С. 77-89. (Категорія Б) Nataliia Riabokin, Ganna Gusieva, Nataliia Dziubak, Olena Lenska «Formation of Online

Media Texts Using Means of Expressiveness». IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security November Issue 11, Vol. 22. 2022. pp. 748-756. http://ijcsns.org/07_book/html/202211/202211104.html. (Google Scholar).

Pozharytska O., Morozova I., Miliutina K., Gusieva G., Lenska O.. Computer Game as an Alternative Artistic Discourse. Theory and Practice in Language Studies. ISSN 1799-2591. Theory and Practice in Language Studies, Vol. 13, No. 2, pp. 311-317, February 2023 DOI: <https://doi.org/10.17507/tpls.1302.05>© 2023. (SCOPUS).

Riabokin N., Gusieva G., Dziubak N., Lenska O. Peculiarities of developing text materials of modern media publications to increase their rating and reach a wider readership. Vol. 26 No. 1 (2023): Khazar Journal of Humanities and Social Sciences. Volume 26, No1, Special Issue, Khazar University Press 2023. pp. 35-50. DOI: [10.5782/kjhss.2023.35](https://doi.org/10.5782/kjhss.2023.35). 2023 (Web of Science).

Гусєва Г.Г., Кутіліна М.В. Формування мовленнєвих компетенцій під час викладання другої іноземної мови (французької) після англійської у вищому навчальному закладі. Науковий вісник Харківського Національного університету. Сер.: Педагогіка. 2024 № 65. С. 148-151. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.12593603> (Категорія Б)

Рембач О.О., Гусєва Г.Г., Пікалова А.О. Інноваційні підходи до формування іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх філологів. Науковий журнал «Суспільство та національні інтереси». 2025. № 10(18). С. 279-289. DOI (Категорія Б)

[https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-10\(18\)](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-10(18))

Підручники:
English for Professional Purposes in IT: підручник для студентів факультету комп'ютерних наук / Т.М. Максимішина, О.О. Ленська, Г.Г. Гусєва. – Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2024. – 204 с.

Посібники:
«English for Students of Politics»: посібник для студентів факультету комп'ютерних наук / І.А. Ткаля, Г.Г. Гусєва. – Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. – 80 с. 2021 р.,

Монографії:
Anna G. Guseva, Iryna A. Tkalia.

Linguocultural and stylistic dimensions of the child's comic discourse. – Contemporary Issues in Philology. Innovative Methods of Teaching Foreign Languages. Monograph in two volumes. Vol. 1. In partnership with University of Texas at San Antonio, Texas, USA.– Kharkiv O. M. Beketov NUUE, 2021.

В 2013 році захистила кандидатську дисертацію за спеціальністю 10.02.04. – германські мови «Комічний дискурс мовної особистості дитини в сучасному лінгвокультурному просторі Великої Британії і США».

Учасник проєкту KA2 «Розвиток навичок читання за допомогою цифрових технологій»/‘Developing Reading Skills Withand Through Digital Technologies (eREAD)’ у межах програми Erasmus+. Тривалість проєкту: 1.12.2022–30.11.2025. Основні пріоритети: просування інноваційних цифрових практик у сфері навчання та викладання читання для дітей та дорослих. 3. Учасник проєкту «Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов

							шляхом інтеграції інформаційних технологій – Modernisation of university education programmes in foreign languages by integrating information technologies/ DigiFLEd». Тривалість проекту: 2023-2026. Основні пріоритети: покращити якість викладання іноземних мов, підвищити рівень ІКТ-компетентності викладачів та студентів, сприяти поширенню української мови та культури на міжнародному рівні. Тези доповідей «Summer Sunday Club Memories of Friendship and Support». TESOL-Ukraine Newsletter. Issue #1 (winter-summer). 2022. – 13-16 pp. Гусєва Г., Ткаля І.А. Залучення студентів Першого рівня вищої освіти до наукової діяльності. Залучення студентів I ступеня вищої освіти до наукової діяльності. Тези доповідей XXII наукової конференції з міжнародною участю Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація, 3 лютого 2023 року. С. 31-33. Gusieva G. Educational Implications of E-Reading. The XV International Conference “Methodological and Psychological Issues of Teaching Foreign Languages: Reaching for School and University Integration”: Book of Papers, April, 21, 2023. S. 27-29. Гусєва Г.Г. Концептуальні засади вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням. Мат. XVI міжнарод. наук.-метод. конф. «Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі: шляхи інтеграції закладів середньої та вищої освіти» (Харків, 26 квітня 2024 року), Харків, 2024. С. 24-28. Гусєва Г.Г., Ткаля І.А. Специфика роботи зі студентами в рамках курсу «Іноземна мова
--	--	--	--	--	--	--	--

							за фахом». Тези доповідей XXIII наукової конференції «Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація». Х.: ХНУ імені В.Н Каразіна, 2024. С. С.23-25. Гусєва Г.Г., Ткаля І.А. Специфіка сучасного викладання іноземної мови студентам другого рівня вищої освіти. Мат. XVI міжнарод. наук.-метод. конф. «Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі: шляхи інтеграції закладів середньої та вищої освіти» (Харків, 26 квітня 2024 року), Харків, 2024. С. 107-109. Guseva G., Altamino A., Dahal H.R., Chagelishvili M., Gundogdu M.A., Coping Strategies EFL Teachers Can Adopt. Trauma-informed Teaching: Crafting Safe and Supportive Environments for Students. – Izmir: Turkey, 2-3 May, 2024. 9-13. Ткаля І.А., Гусєва Г.Г. Внутрішня мотивація як ефективний чинник вивчення іноземної мови студентами немовних факультетів. Тези доповідей XXIV Міжнародної наукової конференції Каразінські читання (Людина, мова, комунікація). Харків 7 лютого 2025. – с. 119 – 121. Гусєва Г.Г., Ткаля І.А. Позитивне мислення як соціально-емоційна складова успішного навчання. Матеріали XV Міжнародної науково-методичної конференції «Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі: шляхи інтеграції закладів середньої та вищої освіти». Х.: ХНУ імені В.Н Каразіна, квітень 2025. – С. 28-30. Гусєва Г.Г. Lifelong Learning as a Crucial Educational Mindset. «Нові підходи до вивчення іноземної мови: підвищення якості освіти – шлях
--	--	--	--	--	--	--	---

						до формування інтелектуального капіталу». Мат. XXXIV засідання школи-семінару. Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна. 2024. С. 68-70. 1.Український координатор сумісного проекту Global Service Corps та TESOL-Ukraine Ukraine Refugee Support Service-Learning Programs ("Sunday Speaking Club" (10 липня, 2022-28 серпня, 2022), "Drop-in Cafe" (2022-2023). Тривалість проекту: безстроково. Основні пріоритети: підвищити рівень володіння розмовною англійською мовою для отримання кращих соціальних та професійних можливостей. Голова першого туру студентської всеукраїнської олімпіади серед немовних факультетів кафедри іноземних мов професійного спрямування Харківського Національного університету імені В.Н.Каразіна 2021 – по т.ч. – TESOL International (Міжнародна Асоціація викладачів англійської мови як іноземної). https://www.tesol.org/ 2022 – по т.ч. – Global Service Corps – Міжнародна організація глобальної громадської підтримки. Член Консультативної Ради організації. Український радник проекту Ukraine Refugee Support Service-Learning Programs https://globalservicecorps.org/gsc-team/ 2016 – по т.ч. – Член ВУАМТО (UALTA) Всеукраїнська асоціація мовного тестування та оцінювання. https://ualta.in.ua/ 2003 – по т.ч. – TESOL-Ukraine (Всеукраїнська Асоціація викладачів англійської мови як іноземної). http://www.tesol-
--	--	--	--	--	--	--

						ukraine.com. 3 05.2025 р. – по т.ч. національний координатор TESOL-Ukraine. ID 231382. 2025- по т.ч. членство в міжнародній асоціації викладачів англійської мови IETEFLL (IATEFL Membership ID: 246649) Досвід практичної роботи з 2002 року
97953	Кузіна Ірина Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціології та медіакомунікацій	Диплом бакалавра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 034307, виданий 25.02.2016	10	Методологія та методи соціологічного дослідження (24 роки) Академічна кваліфікація: кандидат соціологічних наук. Навчально-методичне видання: Кислова О. М., Кузіна І. І. Методи аналізу та комп'ютерної обробки соціологічної інформації : навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. 165 с. URL: https://ekhnuir.karazin.ua/items/doi53418-4672-4525-ad94-523c60772209 Кислова, О. М., Кузіна, І. І. Методичні вказівки щодо написання та оформлення курсових робіт з навчальної дисципліни «Методи аналізу та комп'ютерної обробки соціологічної інформації», 2021. 32 с. URL: https://karazinbook.com/sites/default/files/kislova.pdf Соціологія права: енциклопедичний словник / уклад.: [Л. М. Герасіна, О. Ю. Панфілов, В. Л. Погрібна та ін.] ; за ред. М. П. Требіна. Харків : Право, 2020. 984 с. URL: https://pravo-izdat.com.ua/novinki/sociologiya-prava-enciklopedichnij-slovník. Опубліковано 4 статті: Довіра с. 301-302, Методи дослідження кількісні с. 536-537, Методи дослідження якісні с. 537-539, Фокус-група с. 920-921. Iryna Kuzina, Oleksandr Kizilov, Oleksandra Pedchenko, and Ihor Danylenko. Civic Engagement and Political Trust in Ukraine - Studia Socjologiczne

(Польща)
Ігуна Kuzina.
Democratic Innovations
in Ukraine: Challenges
and Pathways Forward
- Romanian Journal of
Political Science
(Румунія)
Наукові публікації:
Кислова О.М., Кузіна
І.І., Профатілова Л.Г.
Функції соціальних
мереж в адаптації
українських біженців
у країнах ЄС. Журнал
Migration & Law. Vol. 5
(Issue 2). Національна
академія управління.
Київ. 2025. С. 49-70.
<http://doi.org/10.32752/2786-5185-2025-5-2-49-70>
Кузіна І.І., Саух П.Ю.,
Набок М.В., Кізілов
О.І. Якість вищої
освіти в Україні очима
студентів // Вісник
Національної академії
педагогічних наук
України. – 3(2). –
2021.
<https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-11-5>
Кузіна І.І., Кислова
О.М. Дослідження
онлайнової мови
ворожнечі щодо
ромської меншини в
українському
інтернет-просторі // Ідеологія та політика.
– № 2 (16). – Фонд
якісної політики,
2020. – С. 252–278
(ISSN 22276068).
Індексується в БД
Scopus

Kuzina I., Kizilov O.,
Danylenko I. and
Pedchenko O. Voter
turnout trends and
differences: case study
of Ukraine in Trust and
voter turnout in
Europe: Results from
the Horizon TRUEDEM
research project.
FrancoAngeli s.r.l.,
Milan, Italy, 2025. Pp.
119-127. URL:
<https://series.francoangeli.it/index.php/oa/catalog/book/1361>
Кізілов О.І., Кузіна
І.І., Даниленко І.В.,
Педченко О.Ю.
Комунікативний
простір студентів
сучасного
українського
мегаполісу // Сучасні
комунікативні
простори: спроба
соціологічної
концептуалізації:
колективна
монографія / за ред.
В.С. Бакірова. -
Харків: Харківський

							національний університет імені В. Н. Каразіна, 2023. С. 160-199. Даниленко І. В. Кузіна І. І. Проблеми правоохоронної діяльності у місцевій громаді // Безпека та довіра 2024 : за результатами досліджень 2013–2023 років, проведених у Харківській, Вінницькій та Хмельницькій областях. – Харків : Харків. нац. ун-т внутр. справ, 2024. Надрук. 2025. С. 88-109. URL: https://dspace.univd.edu.ua/entities/publication/a03c87cd-73fb-4d0f-9165-861d2004b41d Кузіна І.І., Даниленко І.В. Проблеми правоохоронної діяльності у місцевій громаді // Безпека та довіра 2022 : за результатами досліджень 2013–2022 років, проведених у Харківській області : [монографія] / Сердюк О. О., Бугайчук К. Л., Матюшкова Т. П., Кузіна І. І., Даниленко І. В., Щербакова І. В., Марковська Г. О.; за заг. ред. Сокурєнка В.В. ; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. – Харків : Харків. нац. ун-т внутр. справ, 2023. С. 83-96. Кузіна І.І., Даниленко І.В. Проблеми правоохоронної діяльності у місцевій громаді // Безпека та довіра 2021 : за результатами досліджень 2013–2021 років, проведених у Харківській області : [монографія] / Сердюк О. О., Бугайчук К. Л., Щербакова І. В., Бобро Н. В., Кузіна І. І., Даниленко І. В., Марковська Г. О., Тріверді-Бейтман Н, Танкебе Д.; за заг. ред. Сокурєнка В.В. ; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. – Харків : Харків. нац. ун-т внутр. справ, 2021. С. 88-100. Кузіна І.І., Даниленко І.В. Проблеми правоохоронної діяльності у місцевій громаді // Публічна безпека та довіра до
--	--	--	--	--	--	--	--

						правоохоронних органів 2020 : за результатами досліджень 2013–2020 років, проведених у Харківській області : [монографія] / Сердюк О.О., Бобро Н.В., Щербакова І.В., Кузіна І.І., Даниленко І.В. ; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ ; Голов. упр. Нац. поліції в Харків. обл. – Харків : Харків. нац. ун-т внутр. справ, 2020. – С. 80-88. наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Кузіна І.І. Прийняття рішень відповідно до вимог громадськості: досвід «революції на граніті» в Україні в 1990 році // Ефективне державне управління: приклади успішних практик для майбутніх фахівців державних установ : практичний посібник [Електронне видання] за ред. І. О. Солдатенко. – Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2024. С. 32-38. Електронне видання «Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи за спеціальністю 054 «Соціологія» освітньо-професійної програми «Соціально-політичні та маркетингові дослідження» для здобувачів освіти усіх форм навчання» / Бойко Д.М., Борисов Р.І., Голіков О.С.,
--	--	--	--	--	--	--

							Кізілов О.І., Кузіна І.І., Нікулін В.С., Сокур'янська Л.Г. (за редакцією Л.Г. Сокур'янської). ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2023. Кислова, О. М., Кузіна, І. І. Методичні вказівки щодо написання та оформлення курсових робіт з навчальної дисципліни «Методи аналізу та комп'ютерної обробки соціологічної інформації», 2021. 32 с. URL: https://karazinbook.com/sites/default/files/kislova.pdf Кислова О. М., Кузіна І. І. Методи аналізу та комп'ютерної обробки соціологічної інформації : навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. 165 с. URL: https://ekhnuir.karazin.ua/items/doi53418-4672-4525-ad94-523c60772209 Соціологія права: енциклопедичний словник / уклад.: [Л. М. Герасіна, О. Ю. Панфілов, В. Л. Погрібна та ін.] ; за ред. М. П. Требіна. Харків : Право, 2020. 984 с. URL: https://pravo-izdat.com.ua/novinki/sociologiya-prava-enciklopedichnij-slovník. Опубліковано 4 статті: Довіра с. 301-302, Методи дослідження кількісні с. 536-537, Методи дослідження якісні с. 537-539, фокус-група с. 920-921. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Менеджер грантового проекту «Довіра в
--	--	--	--	--	--	--	--

							європейських демократіях» («Trust in European Democracies», TRUEDEM), який реалізується в межах програми Європейського Союзу HORIZON EUROPE, тема HORIZON-CL2-2022-DEMOCRACY-01-08, 2023-2025, міжнародна угода № 101095237 (лідер української команди). участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; • 2024 – 2026 – «Травмо-інформовані підходи для кращого догляду» («Trauma-Informed Approaches In Better Care») спільно з Ulm University (Німеччина) за підтримки UNICEF; • 2022 – 2024 – «Освіта з питань управління ризиками та кризовими ситуаціями для безпечнішої України» спільно з Mid Sweden University (Швеція) за підтримки Шведського Інституту; • 2021 – 2024 – «Майбутнє державного управління» («Future of Public Administration», FoPA) спільно з Pavol Josef Šafárik University in Košice (Словаччина) за підтримки Ісландії, Ліхтенштейну та Норвегії через Фінансовий механізм ЄЕЗ та державного бюджету Словаччини; • 2022 – «Молодь і ЗМК» (реалізовано в межах проєкту з протидії дезінформації FakeX за підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID)); • 2021 – 2022 – «Культурні артефакти та приналежність: порівняльне дослідження молодих людей та сімей з числа переміщених осіб та біженців в Україні та Білорусі» (спільно з Департаментом освіти Оксфордського університету;
--	--	--	--	--	--	--	--

							наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Кузіна І. І., Кізілов О.І. Міграційні тенденції в Україні, зумовлені російсько-українською війною: потенційний вплив на рівень довіри до політичних інститутів. XXIII Міжнародна наукова онлайн-конференція з міжнародною участю «Харківські соціологічні читання» «Соціологія у турбулентному світі: науковий статус, суспільна роль та дослідницькі акценти»: тези доповіді (подано до друку) Дата та місце проведення конференції: 21 – 22 листопада 2024 р., м.Харків. Кузіна І. І. Вирішення конфліктів в суспільстві за допомогою діалогу (на прикладі демократичних перетворень в Польщі, Чехії, Румунії та Україні). IV Конгрес соціологічної асоціації України: тези доповідей. Харків: Соціологічна асоціація України, 2021. С. 165-167. URL: https://sau.in.ua/app/uploads/2021/10/theses_iv_congress_sau.pdf Дата та місце проведення конференції: 28-29 жовтня 2021 р., м. Харків. Кузіна І. І., Сердюк О. О. Контент-аналіз в оцінці роботи правоохоронних органів. Всеукраїнська науково-практична конференція «Контент-аналіз: між дослідженнями текстів та суспільства». Дата та місце проведення конференції: 27 травня 2021 р., м. Київ. URL: https://socknu.wixsite.com/texts Кузіна І. І. Чинники відчуття безпеки українців.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Всеукраїнська наукова конференція «Україна як суспільство ризику» : тези доповіді. Дніпро: Видавничо-поліграфічний дім «Фор-мат А+», 2021. С.89-91. Дата та місце проведення конференції: 23 квітня 2021 р., м. Дніпро. Кузіна І. І. Фактори довіри до національної поліції України. XII Львівський соціологічний форум, присвячений 30-літтю академічної соціології у Львівському національному університеті імені Івана Франка «Сучасні соціальні трансформації: глобальний досвід та локальні специфікації» : тези доповіді. Львів, 2021. С. 163-165. Дата та місце проведення: 2 квітня 2021 р., м. Львів Кузіна І. І. Фактори довіри до судової системи України. XII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасний рух науки» : тези доповіді. Дніпро, 2021. С.86-87. Дата та місце проведення конференції: 1-2 квітня 2021 р., м. Дніпро. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Соціологічна асоціація України Громадська організація «Асоціація викладачів громадянської освіти» досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Центр соціально-гуманітарних досліджень (сайт: http://sociosci.karazin.ua) Громадська організація «Асоціація викладачів громадянської освіти» (сайт: https://cea.weblium.site/ua/about-us)
--	--	--	--	--	--	---

211484	Голіков Олександр Сергійович	професор зв, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут соціології та медіакомуніка цій	Диплом бакалавра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом доктора наук ДД 009074, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 057401, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 041770, виданий 26.02.2015	19	Виробнича (науково- педагогічна) практика	Академічна кваліфікація: доктор соціологічних наук Голіков , О. (2024). Харківські вчителі про ідеальну педагогічну команду: суперечності та гармонійність свідомості освітян. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи», (52), 61-67. https://doi.org/10.26565/2227-6521-2024-52-05 Golikov A. Education as a commodity? (a sketch of sociological expertise) Український соціологічний журнал. 2022. Випуск 27. pp. 33-43 Голіков А., Тягло, В. (2021). Нематеріальна праця як феномен та поняття: статус у світі ненадійності та можливості дослідження. Socioprostir. 2021. №10. С. 7-20. https://doi.org/10.26565/2218-2470-2020-10-01 Golikov A.S. The problem of theorizing on / of sociology and problematization of sociological theory. V.N. Karazin Kharkiv National University Bulletin. 2021. № 45. pp. 7-15 https://doi.org/10.26565/2227-6521-2020-45-01 Голіков О. С. Цінності праці та пан- /епідемічна ситуація: між виживанням та адаптацією (за результатами онлайн- опитування молоді Харкова). Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». 2021. (47), 41-50. Сокурянська Л., Голіков О., Аніпченко С. (2021). Вища школа в динамічних умовах (пост)сучасності: чи є місія? (за результатами фокусованих групових інтерв'ю). Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження
--------	------------------------------------	--	---	--	----	--	---

сучасного суспільства: методологія, теорія, методи», (46), 50-59. <https://doi.org/10.26565/2227-6521-2021-46-05>

Sokuryanska L.G., Bataeva E.V., Golikov A.S. Social support for integration practices of Ukrainian veterans in higher education (Соціальна підтримка інтеграційних практик українських ветеранів у вищій освіті). Ukrainian Socium. 2021. # 2 (77) pp. 95-107.

Sokuryanskaya L.G., Golikov A.S. Online education as a temptation: unobvious challenges. Youth in Central and Eastern Europe. Vol. 8 No. 12 / 2021. pp. 4-13

Golikov Alexander, Deineko Oleksandra The Erosion of Sovereignty During the UN Peacekeeping Missions. Studia Politica. Romanian Political Science Review. 2022. vol. XXII, no. 2. pp. 263-286.

Sokuryanska L.G., Golikov A.S. (2022) Sociology Of Youth In Ukraine Yesterday, Today, Tomorrow: Photo Sketch. Rocznik Lubuski. # 48. Vol. 1. Pp. 55-73

Голіков, О., Нолбат, С. (2024). Простір сприйняття свят українцями: до можливостей концептуалізації. Соціологія: теорія, методи, маркетинг, 3, 149–168, <https://doi.org/10.15407/sociology.2024.03.149>. <https://stmm.in.ua/archive/ukr/2024-3/11.pdf>

Голіков, С., & Голіков, О. (2024). (?)інституціоналізація вищої освіти в (пост)сучасному світі: ре-, де-, контр-, анти-, суб-, субверс-, діверс-, альтер-. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії», (71), 198-206. <https://doi.org/10.26565/2226-0994-2024-71-17>

Borysov, R., Golikov, A., Sokuryanska L. Culture and Food Habits of

							Kharkiv Schoolchildren in the Context of a Full-Scale War (Based on the Online Survey Results). Sociological Studios. 2024. №1(24). P. 40-50. https://doi.org/10.29038/2306-3971-2024-01-31-31 (Copernicus) Голіков О. С., Нолбат С. В. Теоретико-методологічні засади соціологічного дослідження свята: сакральне, час, практики. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». 2023. Випуск 51. С. 17-28. doi: https://doi.org/10.26565/2227-6521-2023-51-02 (вийшла друком у 2024 р.) Golikov Alexander, Deineko Oleksandra (2022) The Erosion of Sovereignty During the UN Peacekeeping Missions. Studia Politica. Romanian Political Science Review. vol. XXII, no. 2. pp. 263-286 Монографії: Шкільна освіта в умовах війни: стан, можливості, обмеження (кейс Салтівського району м. Харкова) / Р.Борисов, О.Голіков, А.Крайнюков, В.Кутирьова, А.Ніколаєвська, Л.Сокурянська/ за ред. Л.Сокурянської. Харків: Управління освіти адміністрації Салтівського району Харківської міської ради. 2023. 168 с. (Голіков А. Розділ 3. Педагогічний колектив між ідеалом та типовістю: ідеальні та реальні характеристики у сприйнятті шкільних працівників. С. 29-51; Голіков А., Крайнюков А. Розділ 8 Шкільні працівники Салтівського району перед обличчям криз та викликів: шляхи подолання та способи сприйняття. С. 105-129; участь у написанні висновків до монографії). наявність виданих навчально-методичних
--	--	--	--	--	--	--	---

							посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування Голіков О. С. Концептуальні розробки Олени Якуби: між практикою та системою. Історія української соціології. ХІХ – ХХІ : навчальний посібник / за ред. В.П. Степаненко і К.В. Батаєвої. Київ : Інститут соціології НАН України, 2023. 566 с. С. 500-519. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Керівництво 2 здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня кандидата соціологічних наук: Бойка Дмитра Миколайовича «Речі в інструментарії символічного насильства в постсучасному суспільстві» на здобуття наукового ступеня кандидата соціологічних наук за спеціальністю 054 – Соціологія Диканя Богдана Олександровича «Суб'єктність мобільних електронних пристроїв: природа, виробництво, практики» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 054 – Соціологія Член спеціалізованої вченої ради Д 64.051.22
							Голова Разової спеціалізованої вченої

							ради Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна МОНУ з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Дар'ї Дмитрівни Яшкіної "Стиль життя "соло" в умовах (пост)сучасності" поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 054 – Соціологія з галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки (Захист відбувся 30 листопада 2023 р.). Резензент Разової спеціалізованої вченої ради Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна МОН України з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Запорожченка Руслана Олександровича «Політичні форми організації простору в контексті сучасних глобалізаційних процесів», поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 052 Політологія з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки на підставі прилюдного захисту дисертації (Захист відбувся 30 листопада 2023 року). Голова Разової спеціалізованої вченої ради Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна МОНУ з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Оксани Василівни Нехаєнко «Політична коректність як процес: дискурси та практики» за спеціальністю 054 – Соціологія, поданої на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 054 – Соціологія з галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки для захисту дисертації (Захист відбувся 08 лютого 2024 р.). Виконання обов'язків голови разової спеціалізованої вченої ради Харківського
--	--	--	--	--	--	--	---

						національного університету імені В.Н. Каразіна МОНУ щодо захисту дисертації Панова Володимира Ярославовича «Мовний імперіалізм: український контекст», поданої на здобуття наукового ступеня доктор філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 033 Філософія. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; член редакційної колегії видання «Український соціологічний журнал», голова редакційної колегії (з квітня 2023 року) видання «Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи»», голова редакційної колегії (з липня 2024 року) видання «Український соціум» (м. Київ). участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; Міжнародний проєкт FUSILLI «Сприяння трансформації міської харчової системи шляхом впровадження інноваційних живих лабораторій» (2022-2024 рр., керівник проєкту – к.с.н., доц. О. С. Мурадян; дослідники Дейнеко О.О., Філіппова О.А.; участь у розробці інструментарію та
--	--	--	--	--	--	---

						проведенні дослідження, присвяченого вивченню стану здорового харчування харківських школярів в умовах війни, що здійснюється в межах реалізації проекту FUSILLI (виконавці від кафедри соціології: Борисов Р.І., Голіков О.С., Гребеннікова С.І., Зубарєв О.С., Ніколаєвська А.М., Остроухова А.С., Сокур'янська Л.Г., за результатами проведеного дослідження підготовлено звіт та опубліковано статтю); діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Членство в Соціологічній асоціації України (САУ).
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання