

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Освітня програма	55362 Географія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	106 Географія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	62
Повна назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Ідентифікаційний код ЗВО	02071205
ПІБ керівника ЗВО	Кагановська Тетяна Євгеніївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://karazin.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/62>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	55362
Назва ОП	Географія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	106 Географія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра соціально-економічної географії і регіонознавства імені Костянтина Нємця (http://soc-econom-region.univer.kharkov.ua/) факультету геології, географії, рекреації та туризму (https://geo.karazin.ua/)
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра іноземних мов професійного спрямування, кафедра теорії культури та філософії науки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61022 м. Харків, майдан Свободи, 4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	219610
ПІБ гаранта ОП	Сегіда Катерина Юріївна
Посада гаранта ОП	Професор зво
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	katernyna.sehida@karazin.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-717-80-82
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(068)-313-07-23

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кафедра соціально-економічної географії і регіоназнавства імені Костянтина Немця Каразінського університету має значний досвід підготовки фахівців найвищої кваліфікації протягом десятиліть і є одним із центрів суспільно-географічної думки в Україні. Харківська суспільно-географічна наукова школа була заснована у 2004 р. Сьогодні на кафедрі працюють 4 доктори наук, 9 кандидатів наук, докторів філософії; працюють над дисертаціями за спеціальністю 106 Географія (С6 Географія та регіональні студії), ОНП "Географія" 20 аспірантів денної форми здобуття освіти.

У 2004 р. у спеціалізованій вченій раді Київського національного університету імені Тараса Шевченка Людмила Миколаївна Немець захистила докторську дисертацію за спеціальністю «Економічна та соціальна географія» на тему «Соціально-географічні основи стратегії переходу України на модель стійкого розвитку». БПід керівництвом проф. Л.М. Немець були захищені докторська дисертація докторантки Сегіди К.Ю. (2017 р.), кандидатські дисертації та дисертації доктора філософії аспірантів та здобувачів М.Ю. Височина (2007 р.), Ю.Ю. Заволоки (2008 р.), К.Ю. Сегіди, Н.В. Моштакіної (2011 р.), О.О. Носирєва (2012 р.), Г.А. Баркової (2007 р.), Ю.І. Кандиби (2009 р.), Л.В. Ключко (2010 р.), Д.В. Шиян (2012 р.), В.В. Панкратьєвої (2014), Я.В. Василевської (2014), Є.Ю. Телебєнєвої (2015), І.М. Баріло (2016), М.О. Логвинова (2021).

У 2006 р. у спеціалізованій вченій раді Київського національного університету імені Тараса Шевченка Костянтин Аркадійович Немець захистив докторську дисертацію за спеціальністю «Економічна та соціальна географія» на тему «Суспільно-географічні основи інформаційного розвитку соціогеосистем». Під керівництвом проф. К.А. Немця захистили: докторську дисертацію П.В. Шуканов (2013 р.), кандидатські дисертації аспіранти та здобувачі П.А. Вірченко (2009 р.), О.Г. Кулешова (2010 р.), Г.Є. Дудкіна (2012 р.), О.Г. Корнус (2009 р.), О. М. Самойлов (2012 р.), С.А. Отелко (2013 р.), В.В. Грушка (2014 р.), Т.Г. Погребський (2015 р.), П.О. Кобилін (2017 р.), А.В. Мазурова (2018 р.), К.О. Кравченко (2018 р.).

Під керівництвом проф. С.В. Кострікова захистили кандидатські дисертації аспіранти К.М. Карпець (2011) , В.А. Бережний (2012), Н.В. Добровольська (2014), О.С. Чуєв (2018), Д.С. Сєрогін (2025). Під керівництвом проф. К.В. Мезенцева захистили кандидатські дисертації здобувачі І.А. Скриль (2011), Н.А. Серокурова (2013). Під керівництвом проф. К.Ю. Сегіди захистила дисертацію доктора філософії аспірант О.С. Суптело (2021 р.).

У 2009-2021 рр. на базі кафедри соціально-економічної географії і регіоназнавства Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна функціонувала Спеціалізована вчена рада К.64.051.23 із захисту кандидатських дисертацій за спеціальністю 11.00.02 – «Економічна та соціальна географія», у раді відбулися захисти 25 дисертаційних робіт аспірантів та пошукачів.

Протягом 2016-2019 років аспіранти кафедри навчалися за ОНП Науки про Землю (спеціальності 103 Науки про Землю) за спеціалізацією «економічна та соціальна географія».

У 2022 році була розроблена та вперше введена ОНП «Географія» спеціальності 106 Географія <https://surl.li/wnosls> (згідно з рішенням Вченої ради Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна з питання: «Про затвердження освітніх програм для впровадження в освітню діяльність з 2022/2023 навчального року третьому (освітньо-науковому) рівнях вищої освіти» (від 27 квітня 2022 року протокол № 8). Також відбувся перерозподіл місць ліцензійного обсягу (згідно з рішенням Вченої ради Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна з питання: «Про затвердження змін до розподілу ліцензованого обсягу Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна на рівнях вищої освіти за освітніми програмами та формами навчання для провадження освітньої діяльності з 2022/2023 навчального року» і виділено на ОНП Географія 15 місць). Прийом здобувачів вищої освіти на ОП був здійснений у 2022-2023 навчальному році. Оновлена та затверджена на засіданні Вченої ради Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (протокол № 14 від 26.05.2025 р.). Введена в дію наказом ректора № 0114–1/254 від 26.05.2025 р. <https://surl.li/sxgva>

Значення географії для вирішення наукових завдань та розв'язання прикладних проблем відповідь на запит суспільства, важко переоцінити. Наукова тематика кафедри соціально-економічної географії і регіоназнавства імені Костянтина Немця лежить у полі науково-теоретичних та прикладних аспектів суспільно-географічних досліджень, спрямованих на вирішення актуальних проблем суспільства та навколишнього середовища у відповідь на соціальний запит та виклики сучасності; зокрема просторовий аналіз, моделювання і прогнозування, моніторинг соціально-економічного розвитку територій різного ієрархічного рівня (регіонів, районів, міських та сільських населених пунктів, мікрорайонів та кварталів); урбаністичні, економічні, соціальні, міграційні, демографічні системи і процеси та їхні регіональні моделі; туристсько-рекреаційний потенціал територій та його використання; геодемографічні та геомаркетингові дослідження територій різного ієрархічного рівня; розробка концептуального урбогеосистемного підходу до урбаністичних досліджень з ціллю відтворення середовища 1) «Цифрового Міста» та 2) «Розумного Міста»; відповідне створення проекту ГІС-інтерфейсу та функціональності програмного веб-застосування щодо первинної та похідної обробки ДДЗ для урбанізованих територій. Потенціал кафедри, широкі міжнародні зв'язки, досвід освітньої, науково-дослідної діяльності викладачів кафедри сприяють підготовці висококваліфікованих фахівців з географії та регіональних студій ступеня доктора філософії, здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у галузі географії, просторового планування, регіонального розвитку, викладацької роботи у закладах вищої освіти, що і є метою ОНП «Географія».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір	Обсяг набору на ОП у відповідно	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
--------------	--	---------------------------------	--	------------------------

	здобувачів відповідного року навчання	му навчально му році	ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	15	4	0
2 курс	2024 - 2025	15	4	0
3 курс	2023 - 2024	15	10	0
4 курс	2022 - 2023	15	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	29986 Геоурбаністика, регіоналістика та країнознавство 21019 Географія рекреації та туризму 22775 Фізична географія, моніторинг і кадастр природних ресурсів 22776 Картографія, геоінформатика і кадастр 22777 Економічна, соціальна географія та регіональний розвиток 21017 Географія 29985 Інвайронментологія
другий (магістерський) рівень	21437 Картографія, геоінформаційні системи та дистанційне зондування Землі 22780 Економічна, соціальна географія та регіональний розвиток 22778 Ландшафтне планування, проектування і землевпорядкування 32028 Картографія, геоінформаційні системи і дистанційне зондування Землі 21433 Географія 21435 Економічна та соціальна географія 21436 Географія рекреації та туризму 22779 Кібергеографія 22781 Геоінформаційні системи та технології в територіальному управлінні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	55362 Географія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	304120	81096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	289299	69699
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	44432	9424
Приміщення, здані в оренду	11716	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ONP C6_Geography 2025_sign.pdf	+I1RUwbQdgemvXH4lcovIssTp8abU+x8yzoN3o6ajQ=
Освітня програма	ONP 106_Geography 2022_sign.pdf	NnRo6vv1oCnGnsfoBnLPEmjSNDy7Q6t2K+AZo2mpPI

		=
Навчальний план за ОП	<i>NP C6 Geography 2025.pdf</i>	a4ywtRq9S1L8thB3mucgYGUAw1mpwePkM17WnpPPXT E=
Навчальний план за ОП	<i>NP 106 Geography 2022.pdf</i>	Fx6+YZLhpKaimIVfnB7ceh3zRouENq574UfbAXeHN7k=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Retsenziya-Zapototsky-SP.pdf</i>	EAQDIvdaLBWXVnBGpHIGrWha9WbVbzaaNRGMJcPs SGs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>retsenziya-Rudenko-V.P..pdf</i>	Eyp3ztYpKlwalfEohf7thLP66KxwgDEbpXQ47Lt8C7s=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Retsenziya-Pylipenko OI.pdf</i>	aji2Ggf4Mv1dQ22QIB87T2Vxri7MT+f4P2hRyNXrQGY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>таблиця Керівники і теми.pdf</i>	egmdv+h+QtY/E4pQ9VdzD29ML4wzdB7y8sQk4AUDQ4 Q=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП «Географія» була розроблена та вперше введена у 2022 році <https://surl.li/wnosls>.

Оновлена та затверджена на засіданні Вченої ради Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (протокол № 14 від 26.05.2025 р.). Введена в дію наказом ректора № 0114–1/254 від 26.05.2025 р. <https://surl.li/sxgvaj>

ОНП дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня, галузі знань 10 Природничі науки, спеціальності 106 Географія, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 13.08.2024 р. № 1128. <https://surl.li/uuerep>, що демонструє матриця забезпечення програмних результатів навчання освітніми компонентами програми.

Ціллю ОП є підготовка висококваліфікованого фахівця з географії та регіональних студій ступеня доктора філософії, здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у галузі географії, просторового планування, регіонального розвитку, викладацької роботи у закладах вищої освіти.

Програма є комбінованою (науково-дослідницькою), посилена теоретична, методологічна, мовна, геоінформаційна підготовка, обов'язкова науково-педагогічна практика, можливе стажування у закладах вищої освіти та науково-дослідних установах за кордоном.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

професійного стандарту немає

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі розробки ОП брали участь здобувачі вищої освіти: Венгрин Д.В. (2023-2025), Гаврікова І.М. (2025) Овчаренко Г.О. (2025), Чехов С.С. (2023. 2024), Боднарюк І.О. (2024), Серьогін Д.С. (2022) Овчаренко Г.О. висловив пропозицію про збільшення обсягу занять, присвячених організації наукових досліджень (втлієно в ОНП 2025 р.)

Венгрин Д.В. запропонувала ввести ВК урбаністичного спрямування (втлієно в ОНП 2024 р. ВК Теорія та практика геоурбаністики і регіоналістики), Гаврікова І.М. запропонувала ВК присвячену питанням геодемографії і географії населення (втлієно в ОНП 2024 р. ВК Теорія та практика геодемографії), Бонарюк О.І. підкреслив значення розуміння геополітичних процесів та взаємовпливу із рештою суспільно-географічних процесів (втлієно в ОНП 2024 р. ВК Геополітика: теорія та практика).

Венгрин Д.В. запропонувала з огляду на тематику досліджень та специфіку методичних підходів збільшити варіативність дисциплін, зокрема вивчати не лише бази даних та роботу з ними, а посилити підготовку із застосування кількісних та якісних методів у дослідженнях (втлієно в ОНП 2023 року, введено на вибір ВК Working with geodatabases in Human Geography (Робота з базами даних в суспільній географії) або ВК Кількісні та якісні методи в суспільно-географічних дослідженнях). Чехов С.С. висловив думки аспірантів щодо введення дисципліни, яка відповідала б тематичі дисертації (враховано в ОНП 2023 року, введено ВК Прикладні суспільно-географічні дослідження).

- роботодавці

До проектування ОП долучені Полтавець В.Д. виконавчий директор Всеукраїнської асоціації органів місцевого самоврядування «Асоціація об'єднаних територіальних громад» та Редіна В. А. – директор КЗ «Харківська обласна станція юних туристів» (З 24 квітня 2025 року КЗ «Харківський обласний центр туризму, краєзнавства, спорту та екскурсій учнівської молоді» Харківської обласної ради на підставі розпорядження Харківської обласної ради від 24.04.2025 № 1171 – VIII). Зокрема, Редіна В.А. наголошувала на значенні педагогічної підготовки аспірантів.

- академічна спільнота

При розробці та оновленні ОП вивчався досвід ЗВО України, які займаються підготовкою фахівців за спеціальністю 106 Географія (С6 Географія та регіональні студії з 2025 року): КНУ імені Тараса Шевченка, ЧНУ імені Юрія Федьковича, ОНУ імені І. І. Мечникова, ХДУ. Зокрема, на спільній зустрічі гарантів ОНП географічного спрямування обговорювалися питання організації освітнього процесу та проведення досліджень з огляду на сучасні виклики (обмеженість даних тощо), питання досягнення визначених Стандартом основних положень тощо. На ОНП рецензії надали д.геогр.н., проф. Запотоцький С.П., д.геогр.н., проф. Пилипенко І. О., д.геогр.н. проф. Руденко В.П. З огляду на активну міжнародну діяльність кафедри та інтеграцію у світовий науковий простір проф. Мезенцев К.В. запропонував ВК Presenting Science (англійською мовою). З огляду на значення регіональних досліджень, доц. Кравченко К.О. запропонував ВК Regional Studies (Регіональні студії). Враховуючи значення Стратегії сталого розвитку та досягнення Цілей, значення географії як інтегративної дисципліни та втілення ідей сталого розвитку у дисертаційних дослідженнях, проф. Немець Л.М та доц. Телебенєва Є.Ю. висловили думку про доцільність включення ВК Глобальні проблеми людства та стійкий розвиток (втлієно в ОНП 2023 р.). Проф. Немець Л.М. запропонував в обов'язкових освітніх компонентах передбачити підготовку з організації наукової роботи (втлієно в ОНП 2025 р.).

- інші стейкхолдери

Результати навчання та складові ОНП обговорювалися з провідними географами провідних університетів ЄС під час зустрічей у рамках академічних обмінів, зокрема з доктором Жозепом Вілою Субіросом, професором кафедри географії університету Жирони (м.Жирона, Іспанія), з доктором Чезарем Мораром, професором кафедри географії, туризму та територіального планування факультету географії, туризму та спорту Університету Орадя (м. Орадя, Румунія), доктором Пітером Румпелем, завідувачем кафедри соціально-економічної географії і регіонального розвитку факультету природничих наук Острівського університету (м. Острава, Чехія), завідувачем кафедри географії, планування, навколишнього середовища, доктором Фабрісом Ескаффром, професором Енн Пелтьє (університет Тулузи-Жана Жореса, Франція), завідувачем кафедри гуманітарних і соціальних наук Мат'є Відалем, викладачами кафедри Франсуа Толелем та Тібо Курселем (Інститут Національного університету імені Жана-Франсуа-Шампольйона, Альбі, Франція).

Голова ГО Науково-дослідний інститут регіонального економічного розвитку к.геогр.н., доц. Носирєв О.О. під час обговорення підготовки фахівців вищої кваліфікації, з огляду на сучасні процеси, що відбуваються в Україні та світі, та фокусі ОНП запропонував розглянути можливість введення відповідної дисципліни (втлієно в ОНП 2024 р. введенням ВК Актуальні проблеми сучасного суспільства: Україна у глобальних та регіональних порівняннях).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП загалом відповідає Стратегії розвитку Каразінського університету на 2019-2025 роки <https://surl.li/wtpsme>, Стратегічним цілям й намірам Каразінського університету до 2030 рр. <https://surl.li/rgltfy>, Цілям сталого розвитку <https://surl.li/fsygaj>, Настанові з якості Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна <https://surl.li/ugdbwz> та сприяє реалізації Політики Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна у сфері якості на 2022-2025 роки <https://surl.li/rfwwge>; Місія університету у повній мірі відображається в ОНП і сприяє досягненню пріоритетних цілей:

Ціль 1. Якість освіти і науки через розвиток наукової культури та підвищення якості викладання (ЗК01, ЗК04, РН10).

Ціль 2. Різноманітність та доступність включає інклюзивність через академічну мобільність, індивідуальні освітні

траєкторії та вільний вибір дисциплін (ЗКоЗ).

Ціль 3. Інтернаціоналізація передбачає інтеграцію у світовий простір через мовну компетентність, програми Erasmus+ та закордонні стажування викладачів і аспірантів (ЗКоЗ, РН07).

Ціль 4. Актуальність ОНП через оновлення змісту згідно з запитами суспільства та роботодавців (Асоціація ОТГ, Центр туризму тощо).

Ціль 5. Дослідження та інновації включають підготовку аспірантів через актуальну наукову проблематику, роботу з досвідченими керівниками та участь у дослідницьких проєктах (СКо2, РН01).

Ціль 6. Рішення на основі даних передбачає підготовку фахівців, здатних до просторового моделювання та обґрунтування рішень на основі аналізу даних (СКо8, РН11).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Цілі та програмні результати навчання ОП у повній мірі спрямовані на відображення об'єкта дослідження географії. Наукова тематика кафедри, яка впроваджує ОНП, лежить у полі науково-теоретичних та прикладних аспектів суспільно-географічних досліджень, спрямованих на вирішення актуальних проблем суспільства та навколишнього середовища у відповідь на соціальний запит та виклики сучасності, зокрема: просторовий аналіз, моделювання і прогнозування, моніторинг соціально-економічного розвитку територій різного ієрархічного рівня; урбаністичні, економічні, соціальні, міграційні, демографічні системи і процеси та їхні регіональні моделі; геодемографічні та геомаркетингові дослідження урбанізованих територій; ГІС в освіті, науці, практиці тощо. Поєднання наукової діяльності з освітньою дає змогу забезпечувати досягнення програмних результатів навчання з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки; чому також сприяють регулярні міжнародні стажування наукових керівників аспірантів, а також участь у реалізації науково-дослідних проєктів, у тому числі – міжнародних. Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності С6 Географія та регіональні студії (106 Географія).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОНП прямо спрямована на підготовку фахівців, здатних до практичної діяльності в умовах сучасного ринку. Програма готує випускників для роботи в органах самоврядування, в обласних, районних і міських управлінських структурах, науково-дослідних і проєктних організаціях та структурах МРГТУ, МОНУ тощо. РН включають здатність створювати інноваційні продукти у сфері географії та здійснювати прикладні дослідження на рівні світових досягнень. Програма фокусується на здатності застосовувати сучасні методології та інструменти географічних досліджень (СК 02, СК 07), поглиблення яких передбачено ВК «Working with geodatabases in Human Geography», «Кількісні та якісні методи суспільно-географічних досліджень», «Тривимірне (3D) моделювання міського середовища» та інші.

Регіональний аспект є однією з ключових характеристик ОНП. Результати навчання передбачають здатність розв'язувати комплексні проблеми щодо регіонального і міського розвитку та просторового планування. До орієнтовного переліку ВК включено «Регіональні суспільно-географічні дослідження», «Теорія та практика геоурбаністики і регіоналістики», «Regional Studies». Щодо сучасних викликів – необхідності відновлення на рівні громад, міст та регіонів на основі стійкого розвитку, передбачені ВК «Глобальні проблеми людства та стійкий розвиток», «Актуальні проблеми сучасного суспільства: Україна у глобальних та регіональних порівняннях», «Прикладні суспільно-географічні дослідження» та інші. Регіональний контекст також яскраво проявляється у тематиці досліджень здобувачів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Підготовка фахівців у галузі економічної та соціальної географії, регіонаознавства та регіонального розвитку в Казанському університеті здійснюється багато десятиліть. Більше 20 років функціонує Харківська спільно-географічна наукова школа. Протягом 2007-2018 років під керівництвом провідних науковців кафедри 30 аспірантів та пошукачів підготували й захистили дисертацій на здобуття ступеня кандидата географічних наук за спеціальністю 11.00.02, також двоє докторантів успішно захистили дисертації на здобуття ступеня доктора географічних наук (<https://surl.li/qqatbd>) З 2017 до 2021 року здобувачі третього рівня вищої освіти навчалися за спеціалізацією «Економічна та соціальна географія» ОНП Науки про Землю спеціальності 103 Науки про Землю (Логвинова М., Суптелю О., Серьогін Д.) ОНП «Географія» була розроблена та введена у 2022 році, перерозподілено ліцензійний обсяг з ОНП Науки про Землю (Рішенням Вченої ради Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна від 27 квітня 2022 року протокол № 8)

При розробці та подальшому перегляді ОП вивчався досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм. Зокрема, ОНП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності С6 Географія та регіональні студії впроваджуються у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (ОНП «Географія»), Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (ОНП «Географія»), Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (ОНП «Географія»), Херсонському державному університеті (ОНП «Географія»). Перебуваючи у постійному тісному взаємозв'язку, у тому числі в рамках Асоціації географів-спільників, обговорюючи актуальні теоретичні та прикладні питання суспільної географії на спільних науково-практичних заходах, особливості підготовки фахівців, долучаючись до обговорення ОНП, обмінюючись досвідом тощо, викристалізуються нові візі, втілені в ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При розробці та переглядах ОП вивчався досвід аналогічних іноземних освітніх програм, у тому числі тих ЗВО, з якими підтримує тісні зв'язки кафедра соціально-економічної географії і регіоналістики імені Костянтина Немця. Зокрема, Університету Орадя (Румунія) кафедри географії, туризму та територіального планування (<https://gts.uoradea.ro/educatie/geografie>) та Університету Жирони (Іспанія) кафедри географії (<https://www.udg.edu/en/depgeo>) – у аспекті впровадження методологічної складової та туристичної вибіркової складової, Університету Острави (Чехія) кафедри суспільної географії та регіонального розвитку (<https://prf.osu.eu/ksg/>), зокрема – у аспекті врахування досвіду впровадження геополітичної вибіркової складової, Університету Томаша Баті у Зліні (Чехія) кафедри регіонального розвитку, державного управління та права (<https://fame.utb.cz/en/department-of-regional-development-public-sector-administration-and-law/about-the-department/>), Університете Акденіс (Туреччина) кафедри географії (<https://cografya.akdeniz.edu.tr/en>), Таллінського університету (Естонія) (<https://www.tlu.ee/en/ht>), Університету Тулузи-Жана Жореса (Франція) кафедри географії, планування та екології (<https://geo.univ-tlse2.fr/>), зміст якої враховано при розробці вибірових компонентів наряду регіонального планування та розвитку, Університету імені Жана-Франсуа-Шампольона (Франція) <https://www.univ-jfc.fr/licences/geographie-et-amenagement>, що було враховано при розробці та покращенні вибірових компонентів геоурбаністичного напрямку.

Таким чином, ОП гармонізована з результатами опанування змістовно близьких програм провідних ЗВО Європи в аспекті формування набуття дослідницьких навичок та якісної методологічної підготовки з географії та регіональних студій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

54

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

36

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

18

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП орієнтована на підготовку фахівців, здатних до наукової та практичної діяльності у галузі географії, регіонального розвитку та викладацької роботи. Зміст обов'язкових та вибірових дисциплін безпосередньо охоплює теоретичні та практичні аспекти географічної науки, зокрема ОКЗ «Методологія та сучасні технології суспільно-географічних досліджень» (10 кредитів ЄКТС).

ОП передбачає формування специфічних навичок, що визначають фахівця-географа, зокрема СК07. Здатність використовувати географічні інформаційні технології та аналітичні можливості геоінформаційних засобів, СК08. Здатність встановлювати взаємозв'язки у системі «природа – населення – господарство» на основі моніторингу геосистем, РН11. Застосування методів математичного та геоінформаційного аналізу для прогнозування змін геосистем.

Тематика дисертаційних досліджень охоплює низку актуальних питань, що лежать в об'єктно-предметному полі суспільної географії, зокрема демографічні проблеми, міграційні процеси, формування людського капіталу, функціонування ринку праці (Гаврікова І., Боднарюк О., Нечай Д., Криволапов В., Думнов О.), економічний потенціал, економічний розвиток, зовнішньо-економічна діяльність (Маляренко К., Немець О., Колосов С., Моххамед Р.), розвиток громад та територій, у тому числі міських та сільських (Венгрин Д., Волков Д., Ткаченко Л.), транспортна система, інфраструктура (Шпак Є., Хабусев Є.), розвиток туризму, туристсько-рекреаційної діяльності (Москаленко А., Солоха А.) та інші.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У ХНУ імені В.Н. Каразіна існують процедури, які дозволяють формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами ВО навчальних дисциплін в обсязі передбаченому законодавством (Закон України «Про вищу освіту» ст. 62.1.15) та Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна (п.3.4 <https://surl.li/iiomwtg>), а саме не менше 25% загального обсягу ОП. Передбачено право здобувача вищої освіти на академічну мобільність та виписана процедура її реалізації (<https://surl.li/mcyqgc>), індивідуальний план здобувача може корегуватися.

ОНП надає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, що дозволяє студентам обирати навчальні компоненти відповідно до тематики дисертаційних досліджень. ОНП містить вибіркові освітні компоненти в обсязі не менше 25% (в ОНП 2022, 2023. 2024 рр. обсяг вибірових дисциплін складав 24 кредити – 40 % від загального обсягу 60 кредитів, в ОНП 2025-2026 н.р. – 18 кредити, тобто 33 % від загального обсягу 54 кредити), що забезпечує академічну свободу аспірантів та адаптацію навчання до тематики досліджень. В ОНП наявний перелік вибірових компонентів (<https://surl.li/figfoo>), що гарантує відкритість і доступність інформації. В ОП визначено кількість дисциплін та кредитів, які повинен обрати аспірант, що забезпечує чітку структуру навчального процесу.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна (<https://surl.lu/iiomwt>), здобувачі обирають ВК на навчальний рік. Приклади анкет вибору дисциплін аспірантами ОНП знаходяться <https://docs.google.com/forms/d/1vUbW16RShiZC42NXqO2froq83pYyM1lCGwBdobCnJ1E/edit>. Після вибору дисциплін для вивчення формується індивідуальний навчальний план здобувача. Вибіркові дисципліни дозволяють підсилити та розширити формування програмних результатів навчання через поєднання різних навчальних дисциплін, зокрема, спрямованих на оволодіння компетентностями застосування сучасних технологій (СК 07 та РН 11: Working with geodatabases in Human Geography, Геоматика та моделювання (Geomatics and Modelling), Тривимірне (3D) моделювання міського середовища, Кількісні та якісні методи суспільно-географічних досліджень тощо); регіональний розвиток та суспільна географія (СК 02 та РН 02: Regional Studies, Теорія та практика геоурбаністики і регіоналістики, Регіональні суспільно-географічні дослідження, Теорія та практика геодемографії, Прикладні суспільно-географічні дослідження, Актуальні проблеми сучасного суспільства: Україна у порівняннях, Геополітика: теорія та практика; Presenting Science (СК 01 та РН 01), Сучасні методологічні проблеми суспільної географії – РН 01); поглиблення знань зі змісту та цілей сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення (Міждисциплінарні дослідження в географії – сприяє РН 03, Глобальні проблеми людства та стійкий розвиток, екологічна безпека – сприяє СК 05) тощо. У 2025-2026 навчальному році здобувачі другого курсу вивчають наступні вибіркові дисципліни: Working with geodatabases in Human Geography, Кількісні та якісні методи суспільно-географічних досліджень, Presenting Science, Актуальні проблеми сучасного суспільства: Україна у глобальних та регіональних порівняннях, Прикладні суспільно-географічні дослідження, Теорія та практика геоурбаністики і регіоналістики. У 2024-2025 навчальному році вивчали Working with geodatabases in Human Geography, Кількісні та якісні методи суспільно-географічних досліджень, International research projects in Human Geography, Актуальні проблеми сучасного суспільства: Україна у глобальних та регіональних порівняннях, Регіональні суспільно-географічні дослідження, Міждисциплінарні дослідження в географії, Тривимірне (3D) моделювання міського середовища. У 2023-2024 навчальному році вивчали International research projects in Human Geography, Регіональні суспільно-географічні дослідження, Міждисциплінарні дослідження в географії, Тривимірне (3D) моделювання міського середовища, Актуальні проблеми сучасного суспільства: Україна у глобальних та регіональних порівняннях. Аспіранти можуть обрати вибірову дисципліну не лише з орієнтовного переліку, а будь-яку, що викладається в університеті, згідно з тематикою дисертаційного дослідження та дослідницькими інтересами. ОНП передбачає вільний вибір та забезпечує формування СК та досягнення РН.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка реалізується шляхом проведення практичних занять, зміст яких постійно актуалізується і представлений у навчально-методичних комплексах відповідних дисциплін, а також під час обов'язкової практики. При організації практичної підготовки НПП і здобувачі вищої освіти керуються Положенням про проведення практики <https://karazin.ua/fd/1122192/>. Практика, передбачена ОНП, сприяє глибшому розумінню методології природничо- та/або суспільно-географічних досліджень, застосуванню її у власній науковій діяльності та викладацькій практиці (РН 02); провадженню науково-педагогічної діяльності у ЗВО, застосовуючи інноваційні форми, засоби та технології, здійснювати наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення освітнього процесу, розробляти і викладати навчальні дисципліни, дотичні до предметної області географії (РН 06); опрацюванню наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування активних методик викладання професійно-орієнтованих дисциплін (РН 12). Важливу роль у практичній підготовці відіграють безпосередньої наукова складова та проведення власного дисертаційного дослідження. Аспіранти працюють над дисертацією, обов'язково беруть участь у наукових конференціях та семінарах, що сприяє здобуттю СК 06, підготовка статей у фахових виданнях є практичним відпрацюванням навичок академічного письма та наукового аналізу тощо. Тож, практична підготовка в межах ОНП не обмежена окремою освітньою компонентою як практикою, а є інтегрованою системою.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття соціальних навичок (soft skills) є невід'ємною частиною підготовки доктора філософії за ОНП «Географія». Програма побудована таким чином, що розвиток «м'яких навичок» відбувається паралельно з опануванням професійних знань через специфічні форми навчання та взаємодії. Зміст ОП сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що забезпечує набуття ЗКо1, ЗКо2, ЗКо3, ЗКо4. Формуванню соціальних навичок сприяють, як обов'язкові освітні компоненти, так і вибіркові. Набуттю соціальних навичок сприяють такі форми навчання як семінари, самостійна робота і такі методи навчання як проблемний виклад матеріалу, пошуковий, дослідницький, проєктне навчання. Забезпечення набутих

соціальних навичок відбувається через діяльність Дискусійного клубу студентів, аспірантів та молодих науковців, участі здобувачів у конференціях, тренінгах, курсах, що дозволяє їм вдосконалювати комунікативні навички. В ОНП зроблено акцент саме на таких соціальних навичках, оскільки доктор філософії у галузі суспільної географії та регіональних студій повинен бути соціально адаптованим, готовим до діяльності часто у невизначеній ситуації, володіти навичками ділового спілкування, мати аналітичне, критичне і стратегічне мислення тощо. Структура програми (особливо її вибіркова частина та обов'язкова практика) забезпечує не лише теоретичну підготовку, а й перетворює аспіранта на соціально адаптованого професіонала, здатного ефективно взаємодіяти у професійному середовищі.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП структурований, освітні компоненти, розподілені за семестрами та роками із урахуванням не більше 17 кредитів ЄКТС навантаження за семестр. Всі компетентності (в т.ч. загальнокультурні і громадянські) та програмні результати навчання, на досягнення яких спрямована ОНП, охоплені змістом ОК, що відображено в матрицях відповідності та в змісті ОК (у робочих програмах навчальних дисциплін <https://surl.lt/ztguux>). ОНП включає компоненти, що виховують етичну поведінку та соціальну відповідальність науковця. ІК передбачає здатність застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності з урахуванням теоретичного та практичного значення результатів, готовність розв'язувати комплексні проблеми на основі загального культурного кругозору з дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності (ЗК 04), здобувач розуміє систему морально-культурних цінностей та дотримується принципів соціальної відповідальності й громадянської свідомості (РН10). Здатність аспірантами самостійно аналізувати суспільні явища забезпечується через спеціалізовані дисципліни та методичну підготовку та відображається у виконанні дисертаційного дослідження, спрямованого на вирішення конкретної наукової та прикладної проблеми. ОНП не лише надає теоретичну базу та методичний інструментарій для аналізу, а й формує етичний та громадянський фундамент для оцінки впливу суспільних процесів на розвиток територій.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОНП «Географія» та навчальний план відповідає нормативним документам ХНУ імені В.Н. Каразіна (Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.lu/iiomwr>) Відповідно до Положення, кредит ЄКТС має обсяг 30 годин роботи здобувача вищої освіти (п. 3.2.9). Кількість годин аудиторного навантаження в одному кредиті при навчанні за рівнем доктор філософії – від 27 % до 60 % (від 8 до 18 годин в одному кредиті ЄКТС) (п.3.2.17). Саме у цих межах коливаються показники затвердженого навчального плану. Всього на аудиторну роботу припадає 436 годин (14.5 кредити), із них на лекції 126 годин (4.2 кредити), на практичні 214 годин (7,1 кредит), на семінари 96 годин (3.2 кредити). У робочих програмах навчальних дисципліни зазначені види, завдання й обсяг (у годинах) самостійної роботи. Аналіз робочих програм показав оптимальне співвідношення реального і декларованого навантаження для кожного освітнього компонента, що підтвердило опитування аспірантів за ОНП.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОНП «Географія» забезпечується через три рівні: структуру освітніх компонентів, специфіку вибірових дисциплін та інтеграцію наукової роботи з реальними потребами регіону. ОНП побудована за логікою, що веде здобувача від теорії до конкретного практичного результату, зокрема інструментальний блок ОК 3 та ОК 5 формують практичні навички роботи з організації і проведення наукових досліджень, застосування інструментарію науки. Практика (ОК 6) сприяє підготовці до професійної діяльності викладача. Наукова складова та робота над дисертацією орієнтована на розв'язання прикладних проблем. Перелік ВК дозволяє аспіранту обрати вузьку практичну спеціалізацію, яка потребам тематики дослідження та/або відповідає запитам сучасного ринку праці. Темі дисертацій часто корелюють із завданнями регіональних стратегій розвитку Харківщини та інших регіонів, а також України в цілому, що робить наукову роботу аспіранта практично корисною для суспільства. Тематика дисертаційних досліджень спрямована безпосередньо на вирішення актуальних наукових та практичних проблем суспільства, відповідають соціальному запиту. Завдяки гнучкому поєднанню інструментального блоку (ГІС, аналіз даних) та можливості вибрати прикладну спеціалізацію (управління регіонами, просторове планування, розвиток громад та територій), ОНП «Географія» забезпечує готовність випускника до роботи в умовах сучасних викликів ринку праці.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Враховуючи специфіку географії як інтегративної дисципліни, ОНП розглядає концепцію сталого розвитку як

важливу складову підготовки; забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення SDGs, зокрема СК 05, яка вимагає від здобувача вміння розробляти плани розвитку територій, що базуються на балансі економічних, соціальних та екологічних інтересів; ЗК 03, що є етичною основою для прийняття рішень, що враховують інтереси майбутніх поколінь, що є основою резолюції ООН № 70/1. СК 02 дозволяє практично реалізовувати Указ Президента № 722 на локальному рівні через розробку стратегій громад та регіонів. Наукові дослідження аспірантів часто фокусуються на прикладних аспектах сталого розвитку, передбачають окремі питання стійкості регіонів України в умовах воєнних та післявоєнних викликів. Презентуючи свої результати (РН 05), здобувачі сприяють поширенню ідей сталого розвитку. Приміром, у грудні 2023 р. роботі NATO Advanced Research Workshop «Achieving Sustainability in Ukraine Through Military Brownfields Redevelopment» із доповідями брали участь А.Д.Венгрин, І.Гаврікова, О.Боднарчук, О.Немець <https://surl.li/rwcytl> У лютому-квітні 2025 року «Тренінг з оздоровлення довкілля та повторного використання земель» <https://surl.li/imdefl> пройшли аспіранти А.Москаленко, А.Гавріков, Д.Венгрин, Д.Волков, Г.Овчаренко. І.Гаврікова, К.Маляренко, О.Боднарчук, О.Думнов, О.Немець, С.Колосов, В.Криволапов, Є.Шпак, Є.Хабусєв <https://surl.li/mytpbh>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://start.karazin.ua/page/documenty>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Потенційні абітурієнти мають відкритий доступ до програм вступних випробувань за ОП Географія. Всі затверджені програми розміщені на офіційному сайті, що забезпечує їхню доступність та прозорість щодо вступу (правила прийому <https://surl.li/gaoqfk>)

Програми вступних випробувань враховують особливості освітньої програми. У програмах чітко визначені критерії оцінювання, що дозволяє абітурієнтам заздалегідь ознайомитися з вимогами та підготуватися до вступних випробувань <https://surl.li/fhtmsv>; програма додаткового <https://surl.li/alzttb>; програма фахового <https://surl.li/zvrbwz>; програма дослідницької пропозиції <https://surl.li/ovhfwz>; програма вступного з іноземної мови <https://surl.li/gmzfuw>.

Програма додаткового вступного випробування, фахового вступного випробування та дослідницької пропозиції безпосередньо відповідають предметній галузі спеціальності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Академічна мобільність є одним із пріоритетних напрямків діяльності університету, що передбачає можливість ЗВО навчатися, проводити наукові дослідження в іншому ЗВО на території України чи поза її межами. Перелік актуальних програм академічної мобільності розміщено на сайті <https://karazin.ua/mizhnarodna-diialnist/>. Атестація здобувачів за академічною мобільністю регулюється Положенням про академічну мобільність <https://surl.li/cszcvo>, Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/iomwtr>, Порядок визнання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних навчальних закладах, Порядок визнання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав <https://surl.li/acscxi>. Визнання результатів навчання відбувається через зіставлення РН. Результати підсумкової атестації здобувачів у ЗВО-партнері переводяться у шкалу, прийняту в Каразінському університеті. За наявності документу з іншого ЗВО з переліком та РН навчальних дисциплін робиться перезарахування кредитів з навчальних дисциплін. На основі цього приймається рішення про визнання РН. Учасників освітнього процесу з можливостями академічної мобільності ознайомлюють гарант під час спільних зустрічей, а також вся інформація про заходи регулярно публікується на офіційних сайтах та у соцмережах.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За ОП «Географія» створені всі умови для академічної мобільності здобувачів. За ініціативи кафедри підписані Міжвузівські договори між вищими навчальними закладами програми та партнерськими країнами Erasmus+: з Університетом Орадя (Румунія), Університетом Жирони (Іспанія), Талліннським університетом (Естонія), Університетом Острави та Університетом Оломоуц (Чехія), Університетом Акденіз (Туреччина) з метою забезпечення мобільності здобувачів та викладачів.

Здобувачі, які навчаються за ОП, активно долучаються до програм академічної мобільності.

Гаврікова І. брала участь в програмі академічної мобільності Erasmus+ в Університеті Орадя (Румунія) <https://surl.li/ccxkpvke>.

Венгрин Д. брала участь у літній школі в Університеті Ватерлоо (Канада) за Міжнародною програмою Mitacs Globalink Research Internship <https://surl.li/qfotew>

Маляренко К., Думнов О., Венгрин Д. пройшли курс «Європейська зелена угода: як зробити фінанси сталими?»

Модуль Жан Моне «GreenFinEDU. Європейська зелена політика та сталі фінанси: адаптація випускників українських університетів до роботи на ринку праці в умовах переходу до сталої економіки» <https://surli.li/zsyhbe> та курс «Політика ЄС щодо соціальної економіки: зайнятість, соціальні питання, інклюзивне підприємництво» Модуль Жан Моне «ECONOMY4ALL. Політика ЄС щодо соціальної економіки: зайнятість, соціальні питання, інклюзивне підприємництво» <https://surli.li/qicpzu>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <https://surli.cc/gddjnp>

Університет може визнати результати навчання, отримані у неформальній освіті в обсязі не більше 25% від загального обсягу кредитів за освітньою програмою, за якою навчається здобувач (п. 2.4, Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна). Створена предметна комісія (п. 2.5) розглядає надані документи, проводить аналіз їх відповідності робочій програмі освітнього компонента, за необхідністю проводить співбесіду зі здобувачем та приймає рішення щодо визнання результатів неформальної освіти. Під час перезарахування освітнього компоненту до документів деканату (навчальної картки) здобувача вносяться: назва освітнього компоненту, загальна кількість годин (кредитів), оцінка та підстава щодо перезарахування (номер протоколу засідання предметної комісії). Здобувач звільняється від вивчення перезарахованого освітнього компоненту в наступному семестрі. У разі перезарахування окремих складових освітнього компоненту, здобувач отримує за них бали відповідно до робочої програми навчальної дисципліни та звільняється від поточного контролю за ними.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, за ОНП не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства України через дотримання норм та положень ключових нормативно-правових актів у сфері освіти

В освітньому процесі використовуються такі форми навчання: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, практична підготовка, контрольні заходи, самостійна робота (п.4 Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна <https://surli.li/aycsji>). Основними видами навчальних занять за ОП є лекції, практичні та семінарські заняття. Методи викладання і навчання використовуються в залежності від мети, завдань тієї чи іншої теми, компетентностей та програмних результатів навчання, яких необхідно досягти. Форми і методи викладання й навчання прописані у робочих програмах навчальних дисциплін <https://surli.li/pxczbp>. Практична підготовка також передбачає проведення практики (ОК6).

Навчання проводиться за очною, змішаною та дистанційною формами згідно Наказам ректора з урахуванням безпеки освітнього процесу. Наказ про організацію освітнього процесу у I семестрі 2025-2026 нр. <https://surli.li/vpiudg> У 2025-2026 нр. освітній процес, у тч. підсумковий семестровий контроль, здійснюється в дистанційному форматі з використанням LMS Moodle для кожної навчальної дисципліни та режиму відео-конференції (Zoom, Google Meet та інш.). Організація та супровід освітнього процесу забезпечується і в модулях ПС «Деканат». Здобувачі у цілому задоволені методами навчання і викладання, про що свідчать результати опитування.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентричний підхід регламентований Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна <https://surli.li/aycsji>. (п.1.2.39) та реалізується в ОП через залучення здобувачів вищої освіти до розроблення освітньої програми, яка зосереджена на РН, урахує особливості пріоритетів особи, яка навчається, ґрунтується на реалістичності запланованого навчального навантаження, що узгоджується із тривалістю освітньої програми. Студентоцентричний підхід в освітньому процесі реалізується через вибір освітніх компонентів, тем та керівника дисертаційного дослідження, форм і методів викладання і навчання, що визначається робочою програмою навчальної дисципліни і перебуває у компетентності кожного викладача.

Зокрема, використовуючи метод проблемного викладання, викладач активізує, стимулює і мотивує навчальну діяльність здобувачів вищої освіти. Усне опитування на практичних заняттях, доповіді на семінарських заняттях дозволяють підійти індивідуально до оцінювання результатів навчання кожного аспіранта.

У 2025-2026 н.р. заняття проводяться в дистанційному форматі. В разі наявності офіційного дозволу уповноважених органів державної влади допускається, за можливості, проведення у змішаному форматі певних видів навчальних

занять або виконання окремих освітніх компонентів. Забезпечення якості, рівень задоволеності здобувачів, моніторинг якості освіти досліджується через анкетування та опитування, приміром <https://surl.li/xmivzp>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна <https://surl.li/aycsji> (п.1.2.5) академічна свобода реалізується через право науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників університету обирати методи та засоби навчання, які забезпечують високу якість освітнього процесу, визначати підходи до проведення лекційних, практичних та інших занять та методів контролю знань здобувачів на принципах свободи слова і творчості.

Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні робочих програм навчальних дисциплін і безпосередньо у викладацькій роботі. Відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів вищої освіти за ОНП, оскільки викладач використовує індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів викладання і навчання з урахуванням особливостей контингенту здобувачів, рівня їх підготовки, інтересів, психологічних особливостей тощо.

Здобувачі вищої освіти із погодженням з керівником самостійно визначають тематику дисертаційного дослідження. Свобода отримання знань здобувачами реалізується також через академічну мобільність здобувачів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Згідно з Положенням про організацію освітнього <https://surl.li/aycsji> на основі ОНП для певної спеціальності розробляється навчальний план, який затверджується Вченою радою університету і вводиться в дію рішенням ректора. На основі затвердженої ОНП та навчальних планів кафедрами розробляються робочі програми навчальних дисциплін, які доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру. У робочій програмі навчальної дисципліни наведено її мету, завдання, результати навчання, тематичний план, структуру навчальної дисципліни, теми практичних/семінарських занять, завдання для самостійної роботи, індивідуальні завдання, методи навчання, методи контролю, систему оцінювання, рекомендовані джерела інформації. Викладачі розробляють критерії оцінювання до кожного освітнього компонента і доводять їх до здобувачів вищої освіти на початку семестру.

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожним освітнім компонентом оприлюднюється в робочих програмах на сайті <https://surl.li/aynafk> до початку навчального року, а також на перших аудиторних заняттях, під час консультацій з кожного ОК. Також оприлюднені навчально-методичні комплекси, розроблені дистанційні курси на LMS Moodle

Графік та порядок освітнього процесу <https://surl.li/glyper>, ОП https://geo.karazin.ua/osv_prog/, НП https://geo.karazin.ua/nav_pl_/, розклад занять <https://karazin.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/> оприлюднені на сайті.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень є фундаментальним принципом підготовки докторів філософії, складає єдину систему, де теоретичні знання трансформуються у наукові результати. Важливою особливістю ОНП є поєднання навчальної і науково-дослідницької діяльності. Результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників наповнюють зміст навчальних дисциплін, які вони викладають. Серед методів і технологій викладання і навчання активно використовуються частково-пошукові та дослідницькі методи (розв'язання проблемних ситуацій, проєктне навчання, метод кейсів, методи моделювання тощо).

Навчальний план побудований так, щоб кожен освітній компонент працював на дисертаційне дослідження. ОК 3 Методологія та сучасні технології суспільно-географічних досліджень і ОК 5 Організація наукової роботи та підготовка наукових публікацій дають аспіранту інструментарій (методи, підходи), який він одразу застосовує у власній науковій роботі. Вибіркові компоненти сприяють опануванню додаткових знань а вмінь згідно з тематикою дисертаційного дослідження та запитом аспіранта.

Навчання передбачає постійну публічну презентацію дослідницьких напрацювань. ОНП передбачає публікації результатів досліджень у фахових виданнях. Процес написання статті є водночас і навчанням (академічне письмо), і дослідженням (отримання нових фактів). Участь у наукових семінарах кафедри є обов'язковою частиною освітнього процесу. Така форма навчання через дискусію, де аспірант отримує фідбек від викладачів та колег. Складовою ОК 5 щодо підготовки публікацій, а також ВК Presenting Science вчить аспіранта професійно представляти свої дослідження, у тч на міжнародному рівні.

Практика (ОК 6), під час якої, спірант не просто викладає, а інтегрує результати своїх останніх досліджень у навчальний процес для студентів бакалаврату чи магістратури, є формою навчання через передачу знань.

Здобувач залучається до виконання науково-дослідних тем кафедри, що дозволяє навчатися «в процесі роботи» над реальними науковими проєктами. Зокрема на кафедрі соціально-економічної географії і регіоналістики імені Костянтина Немця виконується НДР «Поствоєнне відновлення регіонів України: суспільно-географічна візія», до виконання якої долучені аспіранти за ОНП. Окрім того, аспірантка Д.Венгрин бере участь в реалізації міжнародного проєкту «Міський хакатон з ревіталізації просторів студентських кампусів», що реалізується за фінансової підтримки Міжнародного Вишеградського Фонду у межах програми V4 Gen Mini-Grant.

Доступу до міжнародних наукометричних баз (Scopus, Web of Science), що забезпечується університетом як для навчання, так і для проведення літературних оглядів. Наукова складова має точки перетину з усіма програмними результатами навчання, тобто кожен крок у навчанні має на меті формування здатності до самостійного наукового пошуку. У цій програмі навчання є підготовчим етапом та інструментальною підтримкою дослідження, а дослідження є практичним полем для перевірки здобутих під час навчання знань.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На факультеті геології, географії, рекреації і туризму працює робоча група із розробки ОНП відповідно до Положення про робочі групи ОП, гарантів ОП та групи забезпечення ОП у ХНУ імені В.Н. Каразіна (<https://surl.li/hiavap>), що акредитується, навчального плану, а також перегляду програм освітніх компонентів. Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://surl.li/enlodl> (пп.2.10-2.12) передбачено перегляд освітніх програм та їх компонентів за результатами їх моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм та їх компонентів, формулюються як за результатами моніторингу так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна <https://surl.li/yubwnf> передбачено врахування при розробці та перегляді освітніх програм та їх компонентів світового досвіду, забезпечення конкурентоспроможності випускників університету на національному та світовому рівнях, широке впровадження інноваційних навчальних технологій, що неможливо реалізувати без оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. В Університеті впроваджено Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ імені В.Н. Каразіна <https://surl.li/lkubgr>.

Робочі програми освітніх компонентів оновлюються щорічно (з урахуванням результатів моніторингу ОП, побажань стейкхолдерів), що зафіксовано у протоколах засідань кафедри соціально-економічної географії і регіоназнавства імені Костянтина Нємця, науково-методичної комісії та вченої ради факультету геології, географії, рекреації і туризму. Ініціаторами оновлень можуть виступати викладачі, здобувачі вищої освіти, члени НМК, гарант ОП, адміністрація факультету. До початку нового навчального року викладачі оновлюють зміст лекційного матеріалу та завдань до практичних та семінарських занять. Для навчальних дисциплін методологічного характеру важливе значення має введення до навчального контенту матеріалів сучасних фундаментальних і прикладних досліджень у галузі географічної науки. У робочих програмах навчальних дисциплін оновлюється список рекомендованої літератури та інших джерел інформації. Зазначені оновлення обговорюються і затверджуються на засіданнях кафедр.

Використання сучасних практик та наукових досягнень у навчанні здійснюється на принципах академічної свободи викладача з урахуванням інтересів здобувачів ОП

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Здобувачі і НПП мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів Web of Science, Scopus, ScienceDirect, CUL Online, EBSCO, Oxford University Press (Центральна наукова бібліотека <http://www-library.univer.kharkov.ua/ukr>). Діють Міжвузівські договори між вищими навчальними закладами програми та партнерськими країнами Erasmus+ з Університетом Орада, Університетом Жирони, Талліннським університетом, Остравським Університетом, Університетом Акденіз, Палацьким Університетом, інститутом Шамполіон <https://surl.li/ephghk>. Здобувачі, які навчаються за ОНП, долучаються до програм академічної мобільності <https://surl.li/zggeov> (Венгрин Д., Гаврікова І.)

Науково-педагогічні працівники, які викладають навчальні дисципліни на ОП, проходили стажування у зарубіжних закладах вищої освіти та наукових установах, зокрема проф. Л.М. Немець, проф. Костріков С.В., проф. К.Ю. Сєрід, доц. Л.В. Ключко, доц. Є.Ю. Телебєнєва, доц. К.О. Кравченко <https://surl.li/synfal>

У 2025 році проф. С.В.Костіров, проф. К.Ю.Сєрід, доц. Л.В.Ключко взяли участь у International Teaching Week in Political, Economic and Cultural Geographies в Університеті Острави <https://surl.li/zoleio>. Проф.К.Ю.Сєрід та доц.Н.В.Гусєва в якості спікерок взяли участь у вебінарі у рамках Празького процесу <https://surl.li/wlyjbx>.

Кафедра була співорганізатором семінару передових досліджень НАТО "Achieving Sustainability in Ukraine through Military Brownfields Redevelopment" <https://surl.li/zphhej>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

ОНП містить набір загальних вимог щодо контрольних заходів, які представлені у вигляді підсумкового та поточного контролю згідно п.5.3. Положення про організацію освітнього процесу у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна <https://surl.li/iomwtg> що є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання (п. 5.3.1) та визначають відповідність рівня набутих здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок. Форма підсумкового семестрового контролю (екзамен чи залік), контрольні роботи визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами в залежності від особливостей дисциплін та програмних результатів навчання. Поточний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками на всіх видах аудиторних занять протягом семестру. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового контролю на практичних, семінарських заняттях, лекціях, у формі колоквиуму, виступів здобувачів вищої освіти при обговоренні питань на семінарських заняттях, у формі комп'ютерного тестування тощо. Конкретні форми проведення поточного контролю та схема нарахування балів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Під час проведення контрольних заходів здобувачам пропонуються різноманітні завдання різних типів: тестові

завдання, питання, що передбачають відкриті відповіді, задачі, практичні завдання (наприклад, складання схем, робота з контурною картою тощо). Структура і зміст завдань поточного і підсумкового контролю визначаються викладачем в залежності від особливостей навчальної дисципліни та програмних результатів навчання, передбачених її робочою програмою.

У 2022 р. у зв'язку з воєнним станом відповідно до Закону України № 2102-IX від 24.02.2022 «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» в університеті розроблено Положення про електронне (дистанційне) навчання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<https://surl.li/fqspbz>). У робочих програмах навчальних дисциплін наводяться форми контролю, які охоплюють як поточний, так і підсумковий контроль, а також критерії оцінювання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна <https://surl.lu/iomwr> передбачає такі форми проведення контрольних заходів: вхідний, поточний протягом семестру, контрольні роботи, передбачені навчальним планом, приймання індивідуальних завдань, курсових робіт, підсумковий семестровий, відтермінований контроль, атестація здобувачів вищої освіти.

Форми контролю, представлені у робочих програмах навчальних дисциплін, відповідають Методичним рекомендаціям щодо розроблення, затвердження та перегляду робочих програм дисциплін, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна <https://surl.lu/mdgvhk>

За ОНП передбачено такі види контролю: поточний, контрольні роботи, визначені навчальним планом, підсумковий семестровий, публічний захист дисертаційної роботи.

Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщуються на веб-сайтах кафедр на початку навчального року <https://surl.li/ufbldw>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів визначені ОНП та навчальним планом. Правила проведення контрольних заходів за ОП є чіткими, зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу: розміщені у робочих програмах навчальних дисциплін, оприлюднені на сайті <https://surl.li/lloksr>.

На початку семестру (першому лекційному занятті) викладач доводить до здобувачів ВО особливості вивчення дисципліни, критерії оцінювання; надає інформацію щодо форм контролю, терміни виконання відповідно до розкладу занять. Вся інформація дублюється і в групі у соціальних мережах. Нормативною базою ЗВО регламентується кількість отриманих балів за теоретичну частину курсу (60 балів), підсумковий контроль (40 балів): пункт п. 5.3.5.8 Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.lu/iomwr>. Розклад екзаменаційних сесій затверджується профільним проректором з науково-педагогічної роботи, доводиться до науково-педагогічних працівників, здобувачів ВО не пізніше, ніж за місяць до початку сесії шляхом оприлюднення на сайті відділу аспірантури <https://karazin.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 106 Географія галузі знань 10 Природничі науки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 13.08.2024 р. № 1128. <https://surl.li/flvvkj>

Вимоги до оформлення дисертаційної роботи містяться в ОНП <https://surl.lu/bammcr> пункт 4: Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері географії або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Обсяг дисертації має бути 5-8 друкованих аркушів. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти (наукової установи).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.lu/iomwr> та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKU9QFQOhQnnTb5.pdf

Дані документи розміщені на веб-сайті Університету у вільному доступі.

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується: письмовою формою проведення семестрового контролю, ознайомленням здобувачів вищої освіти з прикладами завдань поточного і семестрового контролю та критеріями оцінювання результатів освітнього процесу на початку семестру.

Під час проведення моніторингу якості освітнього процесу визначається ступінь ознайомлення здобувачів вищої

освіти з системою контрольних заходів та їх оцінювання, завчасність попередження про контрольні заходи, об'єктивність і справедливність системи оцінювання і об'єктивність самого оцінювання тощо. Нарікань зі сторони здобувачів, що навчаються на ОНП не було.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Критерії оцінювання за навчальними дисциплінами за ОНП забезпечують об'єктивність екзаменатора: проміжний, підсумковий контроль мають доступні, зрозумілі критерії оцінювання. Здобувач отримує результати своєї підсумкової роботи не пізніше, ніж через три робочі дні після її написання, може ознайомитися з перевіреною роботою, одержати пояснення щодо оцінки. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів <https://surl.lu/iiomwr> регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти: п. 7.12.5 – відповідальність за академічну недоброчесність; За ОП випадків упередженості екзаменаторів не спостерігалось і застосування процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури повторного проходження контрольних заходів передбачені Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.lu/iiomwr>, згідно з яким повторне виконання контрольної роботи, повторне виконання індивідуального завдання допускається не більше трьох разів (п. 5.3.5.23), де перші два рази – науково-педагогічному працівнику, при третьому перескладанні – комісії, яка створюється наказом ректора (першого проректора) за поданням декана факультету. Оцінка комісії є остаточною. Якщо здобувач одержав за певним видом діяльності сумарно менше 50 балів, то він має право на повторне проходження контрольних заходів, що допускається не більше трьох разів. Якщо здобувач набрав сумарно менше 50 балів не більше ніж з трьох навчальних дисциплін, йому наказом ректора встановлюється термін ліквідації академічної заборгованості, деканат оформлює додаткову заліково-екзаменаційну відомість / аркуш успішності здобувача вищої освіти. Науково-педагогічний працівник отримує цю відомість і після повторного проходження контрольних заходів здобувачем вищої освіти повертає її заповнену назад до деканату. За ОНП такої практики не було

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів встановлений Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна та Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна. У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати в день оголошення оцінки або наступний робочий день завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі сповіщає здобувача вищої освіти про результати розгляду відповідно до п. 5.3.5.19 Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.lu/iiomwr> та Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (https://karazin.ua/storage/documents/913_as5aKspAR87pO1xPyDyoe9cHI.pdf). Випадків оскарження результатів контрольних заходів за ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають: Положення про організацію освітнього процесу (п. 7.10.5 – відповідальність за академічну недоброчесність <https://surl.lu/iiomwr> Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти (https://karazin.ua/storage/documents/242_WYooXnyGRCKKoqZbPweutjx2D.pdf), Порядку проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів (https://karazin.ua/storage/documents/552_N7Fu8UFiFvAjGBQhMo8p5U5ww.pdf), Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) університету (https://karazin.ua/storage/documents/309_REEavGiG7y3cTqc5gzvsNl7q5.pdf), Кодексу цінностей Каразінського університету (https://karazin.ua/storage/documents/322_kmp5KTJ6sbiEsjMzjoRIhdmG7.pdf)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Питання регулюються Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти <https://surl.li/gwyiry> та Порядком проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень <https://surl.li/cqbqnv> . На ОНП проводиться перевірка наукових праць, навчальних видань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних

працівників на наявність запозичень. В Університеті використовують антиплагіатну онлайн систему StrikePlagiarism.com. Процедура перевірки наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів передбачає результати перевірки представлені за двома коефіцієнтами: K1 (за фрагментами, що містять більше 5 слів поспіль) і K2 (за фрагментами, що містять понад 25 слів поспіль). Порядок перевірки дисертацій та авторефератів дисертацій визначено у пункті 4 Порядку проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень <https://surl.li/cqbqnv>
Наукові статті, тези здобувачів ОНП розміщені в Електронному архіві Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна у відкритому доступі за посиланням: <https://surl.li/gnjmle>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОНП?

У ХНУ імені В.Н. Каразіна створене середовище, в якому порушення академічної доброчесності є неприпустимим. Забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти університету (Положення про систему забезпечення якості вищої освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKU9QFQOhQnnTb5.pdf). Порядку проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів (https://karazin.ua/storage/documents/552_N7Fu8UFiFvAjGBQhMo8p5U5ww.pdf) питання академічної доброчесності розглядаються на кураторських годинах, при викладанні навчальних дисциплін. Здобувачі вищої освіти знайомляться з Кодексом цінностей Каразінського університету (https://karazin.ua/storage/documents/322_kmp5KTJ6sbiEsjMzjoRlhdmG7.pdf), проєктом сприяння академічній доброчесності (SAIUP) (<https://karazin.ua/osvita/akademichna-dobrochesnist/>), Положенням про організацію освітнього процесу (https://karazin.ua/storage/documents/250_MAprcHhOxiyUEjXD4RNmBZko8.pdf, п. 7.10.5)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) університету (https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKU9QFQOhQnnTb5.pdf) у разі виявлення академічного плагіату в дисертації на здобуття наукового ступеня така дисертація знімається із захисту, незалежно від стадії розгляду, без права повторного захисту; відповідальність науково-педагогічних, наукових та інших працівників університету за академічний плагіат визначається їхніми посадовими інструкціями та Правилами внутрішнього розпорядку університету. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі вищої освіти повинні повторно пройти оцінювання (іспит, залік тощо). При захисті кваліфікаційної роботи – робота не допускається до захисту. При реалізації ОНП випадків виявлення академічної недоброчесності не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі викладачі ОНП за академічною, професійною кваліфікацією відповідають дисциплінам, які викладають, відповідають п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Немець Л.М. – 11 пунктів, Серіда К.Ю. – 11 пунктів, Титар О.В. – 8 пунктів, Шамаєва Ю.Ю. – 8 пунктів).

ОК 1. Філософські засади наукового пізнання – проф. Титар О.В. має значний перелік праць у фахових виданнях та виданнях, що індексуються Scopus та Web of Science (наприклад, стаття «Interdisciplinary approaches to the Study of socio-cultural processes...», 2024), монографії та підручники з філософії; тематика публікацій охоплює міждисциплінарні підходи, філософію освіти та соціокультурні процеси, що безпосередньо відповідає ОК 1, спрямованою на формування філософського фундаменту наукового пізнання.

ОК 2. Іноземна мова для аспірантів – доц. Шамаєва Ю.Ю. має численні міжнародні сертифікати, що підтверджують рівень володіння мовою та методикою її викладання (Cambridge Live Course, British Council IELTS Teacher Training, TEFL/TESOL); публікації стосуються сучасних методів викладання іноземних мов та цифрової грамотності в освіті (наприклад, у монографіях видавництва США та Бостона).

ОК 3. Методологія та сучасні технології суспільно-географічних досліджень та

ОК 5. Організація наукової роботи та підготовка наукових публікацій – проф. Немець Л.М., проф. Серіда К.Ю., є авторами монографій, підручників та посібників з методології, мають публікації у базах Scopus/WoS, що присвячені питанням методології та застосуванню різних технологій (Methodology of human-geographical researches: contemporary approaches and methods» (2022), «Integrative role of human geography in solving global problems...» (2023)), високий індекс Гірша та кількість публікацій дозволяють передавати аспірантам практичні навички роботи з міжнародними базами даних та підготовки рукописів згідно з вимогами журналів з високим імпакт-фактором; стажування в університетах Іспанії, Естонії, Чехії (Erasmus+) забезпечує ознайомлення аспірантів із західними стандартами організації академічної праці. Окрім того, Немець Л.М. має багаторічний досвід роботи з підготовки фахівців вищої кваліфікації (під її керівництвом були захищені одна докторська та 14 кандидатських дисертацій). Згідно з ОНП 2025 року ОК 4. Психологія, педагогіка та освітні технології у вищій школі (доц. Чепурна Вікторія Олександрівна, магістр психології, к.пед.н.) запланована на третій семестр (передую ОК 6 – практиці). Згідно з ОНП попередніх років ОК. Педагогіка вищої освіти викладалася на першому курсі к.пед.н., доц. Махновським С.С.

ОК 6. забезпечують наукові керівники аспірантів. Науковці кафедри викладають ВК за ОНП, долучаються до

реалізації НДР, а також до виконання наукових грантових проєктів міжнародного рівня, мають публікації у фахових виданнях України категорій А та Б, а також наукових видань, які індексуються наукометричними базами, мають індекси Гірша <https://surl.lt/puivwt>

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів відбувається відповідно до Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників <https://surl.li/gpralz>.

Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою, оголошення про проведення конкурсу розміщується на сайті університету, підрозділ Вакантні посади <https://karazin.ua/universitet/vakantni-posady/>

При розгляді відповідності поданих претендентами документів, зокрема, зважають на відповідність диплому ОНП та ОК, яку він забезпечуватиме, загальну кількість наукових праць, індекс цитування, підвищення кваліфікації, наявності досягнень, визначених Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Згідно з Наказом ректора від 01.08.2023 № 0104-1/298 «Про запровадження контракту як обов'язкової форми трудового договору для НПП університету та затвердження форми контракту з НПП», передбачено заповнення форми контракту дотримуючись Порядку підписання контракту з науково-педагогічними працівниками, які пройшли конкурс на заміщення вакантних посад. Продовження контракту можливе шляхом укладання додаткової угоди до контракту. Обрання за конкурсом цього року проходили проф. Немець Л.М., проф. Сегіда К.Ю., проф. Титар О.В.

Процедура визначення компетентності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників описана у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://surl.li/lqyzkl>

Процедури моніторингу рівня професіоналізму викладачів регламентує Порядок визначення рейтингів НПП <https://surl.li/uozptp>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На етапі обговорення змісту ОНП були враховані рекомендації географів-супільників, які були обговорені на спільних зібраннях щодо підготовки докторів філософії за спеціальністю географія. Зокрема, рецензії та відгуки проф. Руденка В.П., проф. Запотоцького С.П., проф. Пилипенка О.І. Як представники роботодавців до проєктування ОНП були долучені В.Полтавець та В.Редіна

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу за ОП.

До проєктування ОНП та реалізації освітнього процесу залучений д.геогр.н., проф. К.В.Мезенцев, який викладає ВК International research projects in Human Geography, ВК Presenting Science, ВК Актуальні проблеми сучасного суспільства: Україна у глобальних та регіональних порівняннях

Організовано лекційний курс «Парадигми соціогеосистем» Жозепа Вілі Субіроса, Запрошеного професора Каразінського університету <https://surl.li/yvtrlii>. Аспіранти пройшли курс, отримали сертифікати <https://surl.li/zehoot>.

Тренінг Лорел Берман, Запрошеного професора Каразінського університету <https://surl.li/qbvaqi> Аспіранти пройшли тренінг, отримали сертифікати <https://surl.li/zqzqxt>

Доктор Чезар Морар керував дослідженням аспірантки І. Гаврікової під час навчання за Erasmus+ в Університеті Орадя <https://surl.li/guwuch>

Професор Ненсі Ворс керувала дослідженням аспірантки Д.Венгрин під час наукового дослідження в Університеті Ватерлоо <https://surl.li/kybmfn>

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Дотримуючись принципів академічної свободи, НПП має право вільно обирати місце, форми, тематику, терміни підвищення кваліфікації. Систему професійного розвитку викладачів регламентує Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти п. 6.4, <https://surl.li/cplejb>, Положення про підвищення кваліфікації <https://surl.li/lhwbtm>. Зокрема, Шамаєва Ю.Ю. пройшла курси «Організація підсумкового контролю знань із використанням дистанційного навчання на платформі LMS Moodle» 2020 р., «Українська мова в професійному спрямуванні» 2021.

Усі викладачі ОНП пройшли підвищення кваліфікації, у тч Erasmus+: проф. Немець Л.М. – в університеті Острава, Чехія, 2022 р., в університеті Жирони, Іспанія, 2022 р., 2023 р.; Проф. Сегіда К. Ю. – в університеті Острава, Чехія, 2022 р., 2025., в університеті Жирони, Іспанія, 2021, 2022 р., 2023 р., 2025 р.; у Ханчжоуському педагогічному університеті, Китай, 2024 р., 2025 р., у Молдовському державному університеті, Молдова, 2024 р.; Титар О.М. – Summer school 2023 under Erasmus + project Jean Monnet module: «The European experience for enhancement the resilience of critical entities in Ukraine» 2023; Шамаєва Ю.Ю. – Continuing education programme “Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education”, University of Tartu. Narva, co-funded by the Erasmus + programme of the European Union, 2020.

Наукові керівники аспірантів постійно підвищують кваліфікацію <http://soc-econom-region.univer.kharkov.ua/spivrobotnyky-kafedry/>

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В Університеті впроваджена система заохочення викладачів за досягнення у професійній діяльності, що регламентується Статутом <https://surl.li/mfykkg>, Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом <https://surl.li/voffoo>, Порядком преміювання <https://surl.li/lclyvy>, у т.ч. за високі наукові здобутки (наукометричні публікації, захисти дисертацій тощо). Щорічно проводяться виставки-конкурси навчальної та наукової літератури <https://surl.li/frtptr>, переможці отримують премії (монографія «Інформація: природа, людина, суспільство (суспільно-географічні аспекти)» здобула премію II ступеня <http://surl.li/uwlddm>). Щороку визначається рейтинг викладачів, всі викладачі, які забезпечують ОНП, займають високі місця <https://surl.li/bdmksw>. Серед відзнак: проф. Немець Л.М. – знак «Василь Сухомлинський», Почесна відзнака «За служіння Каразінському університету» <https://surl.li/grtiis>; проф. Серіда К.Ю. – Подяка МОН України, «Молода людина року: наукова діяльність – 2020», Премія I ступеню імені В. Н. Каразіна <https://surl.li/cifeaw>; проф. Костріков С.В. – Подяка Голови Харківської обласної державної адміністрації <https://surl.li/wuyvls> доц. Кравченко К.О. – Лист-подяка від ДОН ХОДА, Подяка Голови ХОДА <https://surl.li/yqarab>; Доц. Ключко Л.В. – Подяка від ректора СДПУ імені А.С. Макаренка, Подяка Харківського міського голови <https://surl.li/sqgdqd>. Подяками та грамотами ХНУ відзначені Серіда К.Ю., Кравченко К.О., Ключко Л.В., Шамаєва Ю.Ю., Титар О.В.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Наявні інформаційні ресурси, матеріально-технічне забезпечення ХНУ імені В. Н. Каразіна та його соціальна інфраструктура відповідають Ліцензійним умовам та забезпечують освітній процес, досягнення цілей, програмних результатів навчання за ОП. Вони доступні для використання як здобувачами вищої освіти, так і науково-педагогічними працівниками, зокрема бібліотечний фонд (<http://www-library.univer.kharkov.ua/ukr/>). Порядок звітності, фінансування, контролю за здійсненням фінансово-господарської діяльності відбувається відповідно до Статуту університету (https://karazin.ua/storage/documents/319_tXkirH6oTt59Q9jsLMUeocOfb.pdf). Під час аудиторних занять використовуються проектори, якими факультет забезпечений достатньо (з стаціонарних в кафедральних аудиторія 1 і 2 – у факультетських, 5 переносних). Навчальний контент наявний за кожним освітнім компонентом, постійно оновлюється, змістовно насичений, відкритий для здобувачів вищої освіти. Викладачам і здобувачам вищої освіти наданий безоплатний доступ до університетської інфраструктури та інформаційних ресурсів. В університеті функціонує безпечний простір, «Karazin Hub», де створено усі умови для роботи під час повітряної тривоги та інші безпечні простори («Бункер», «ЄрміловЦентр», «Цифровий простір»). У 2024 р. в університеті було відкрито оновлену спортивну залу «UniverGym» (<https://karazin.ua/sport-u-karazinskomu/univergym/>), який доступний для відвідування співробітниками університету безкоштовно.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачам вищої освіти, так і науково- педагогічними працівниками ХНУ імені В. Н. Каразіна, доступний бібліотечний фонд (<http://www-library.univer.kharkov.ua/ukr/>). Бібліотека надає відкритий доступ до повнотекстових ресурсів: в електронному архіві (репозитарії) університету – eKhNUIR (Electronic Kharkiv National University Institutional Repository), де представлені наукові праці вчених. Архів має міжнародний класифікаційний індекс ISSN 2310- 8665 і завдяки цьому є повноцінним електронним виданням (ресурсом, що постійно поповнюється та оновлюється).

<https://ekhnui.karazin.ua/home>. Також функціонує електронний архів рідкісних видань і рукописів для науки та освіти - «eScriptorium», де представлені електронні версії рідкісних видань з фондів ЦНБ та бібліотек партнерів <https://escriptorium.karazin.ua/home>

В ХНУ імені В. Н. Каразіна є Центр розвитку цифрового простору, який займається розробленням, впровадженням, оновленням програмного забезпечення, сучасних комп'ютерних технологій, забезпеченням функціонування в університеті інформаційних, комунікаційних систем, корпоративної та локальних мереж.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В Університеті затверджено Перелік об'єктів, які включені до фонду захисних споруд цивільного захисту м. Харкова за адресами майдан Свободи 4 (3 укриття), майдан Свободи 6 (2 укриття). Безпечність життя та здоров'я здобувачів забезпечують Служба охорони, Відділ охорони праці, Штаб цивільного захисту.

Регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки, пожежної безпеки, цивільного захисту із занесенням відміток до журналів. З метою підтримки психічного здоров'я під час військових дій <https://karazin.ua/universitet/universytet-pid-chas-viiny/>, на базі Центру позаосвітньої діяльності психолог надає безкоштовні консультації <https://surl.li/xtbtbk>, організуються заходи, приміром до Всесвітнього дня психічного здоров'я <https://surl.li/tewrce>.

НПП та здобувачі беруть участь у низці заходів, зокрема:

вебінар «Емоційна компетентність викладача» взяли участь викладачі Ключко Л.В., Серіда К.Ю., Гусєва Н.В., аспіранти Венгрин Д.В., Овчаренко Г.О. та інші <https://surl.li/uafchr> ;

тренінг з першої домедичної допомоги від UK-MED пройшла доц.Кравченко К.О. <https://surl.li/dbepxl> ;

тренінг з мінної безпеки <https://surl.li/cc/xzodk> взяли участь НПП та аспіранти. У тому числі оффлайн проходили

Гаврікова І. та Маляркнко К.;
тренінг «Самозберігання та ефективне викладання в умовах пролонгованого стресу» (Psychological First Aid, Self-Care, and Mitigation of Burnout for Educational Providers) пройшли Гусєва Н.В., Ключко Л.В., Сєгіда К.Ю.
<https://surl.li/sogof>

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна», «Положенні про організацію позанавчальної роботи зі студентами Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна».

Освітню підтримку здобувачі вищої освіти за ОНП «Географія» отримують, спілкуючись безпосередньо з гарантом, науковими керівниками, викладачами кафедр, завідувачем кафедри. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОНП здійснюється через мережу Інтернет. Функціонують веб- сайти кафедр, інформація на яких постійно оновлюється. На веб-сайтах розміщена актуальна інформація для здобувачів вищої освіти: навчально-методичні комплекси дисциплін, навчальні плани, освітні програми, розклад занять, інформація про наукову і виховну роботу, посилання на нормативні документи тощо.

У цілому, аспіранти задоволені рівнем надання підтримки зі сторони університету. З метою підтримки психічного здоров'я здобувачів освіти під час військових дій на базі Центру позаосвітньої діяльності психолог надає безкоштовні консультації <https://surl.li/xtbtbk> . Інформація на сайті кафедри про психологічну підтримку <https://surl.li/dusuge> . Інформація на сайті факультету про психологічну підтримку https://geo.karazin.ua/psuholog_pidtrymka/ . Як надати першу допомогу: загальні правила <https://surl.li/ceuhutu> .

Матеріальна допомога. Як її отримати у воєнний період? <https://surl.li/myhxps>

«Соціальний щит студента: права, пільги, можливості» - захід, організований Профспілковою організацією студентів, аспірантів та докторантів Каразінського університету, аспірантка Венгрин Д.В. долучилася як спікерка, аспіранти доєдналися як учасники <https://surl.li/cc/pivazy>

Молодіжний форум 2025, приурочений до Дня молоді – взяла участь Венгрин Д.В. як представник Ради молодих учених Каразінського університету <https://surl.li/wmljdc>

Окрім того, професор Сєгіда К.Ю. доєдналася до гостьової лекції Енді Хінда «Мотивація та підтримка учнів у період невизначеності» <https://surl.li/acnnpp> . Аспіранти взяли участь в кураторській годині, присвячена питанням академічної доброчесності <https://surl.li/aimhbi>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті створюються сприятливі умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами (https://karazin.ua/storage/documents/559_FORPl3OgqGFoYMoAgcvKULLlz.pdf, https://karazin.ua/storage/documents/280_NienEGKGy887CcispJUymAIDS.pdf): пандуси, проводиться супровід та надання допомоги під час пересування приміщеннями університету. У розділі 1 (п.8) Правил прийому на навчання до Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<https://old.start.karazin.ua/>) зазначається про наявність умов для навчання осіб з особливими потребами, у розділі 8 подаються спеціальні умови участі у конкурсному відборі на здобуття вищої освіти. Кожен здобувач (з дітьми, сироти, внутрішньо переміщені, працюючі за фахом, тимчасово потребуючі особливих умов навчання) за необхідності, може оформити індивідуальний графік навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу.

Прикладів за ОНП не було

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Діяльність Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна базується на принципах відкритості, доступності, гуманізму, дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності відповідно до Цілей сталого розвитку (<https://karazin.ua/universitet/tsilistaloho-rozvytku/>). Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій визначає Положення про врегулювання конфліктних ситуацій, яке розміщено на офіційному веб-сайті університету (https://karazin.ua/storage/documents/913_as5aKspAR87pO1xPyDyoe9cHI.pdf).

В університеті для вирішення питань щодо врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та булінг діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є постійно діючим робочим органом (п. 3). У разі виникнення конфліктних ситуацій кожен здобувач має право звернутись до декана свого факультету або ректора університету із відповідною заявою. Такі заяви розглядаються першочергово з метою максимальної допомоги здобувачам ВО. У випадку надходження подібних заяв ректор університету за участі представників Студентської ради та профкому студентів, аспірантів, дає доручення керівнику підрозділу розібратись у ситуації, вирішити конфлікт та відзвітувати у письмовому вигляді. Така процедура є максимально ефективною, бо забезпечує діалог із конкретним здобувачем у рамках студентоцентричності університету.

При вирішенні конфліктної ситуації, в залежності від осередків її утворення, розпорядженням ректора (проректора)

створюється комісія, до складу якої входять: представники студентської ради, профспілкової організації, адміністрації, юрисконсульт, за необхідністю інші.
Під час реалізації ОНП конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Каразинський університет послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна https://drive.google.com/drive/folders/1DN01X7j1VyQYMKMltTZrdbSw_XwVDOR3 (п. 4), Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (https://karazin.ua/storage/documents/579_lMPclAn1N5R9wxFXXq1BEFDqX.pdf), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKU9t9QFQOhQnnTb5.pdf (п. 2), Настановою з якості Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (пункт 8.3). https://karazin.ua/storage/documents/310_giIr56mHRAgeYLq3DAkujG2cv.pdf

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (п. 2.10 – 2.12), з метою удосконалення освітніх програм, забезпечення відповідності освітніх програм цілям, а також очікуванням стейкхолдерів проводиться моніторинг ОП https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKU9t9QFQOhQnnTb5.pdf. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм та їх компонентів, формулюються як за результатами моніторингу, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства (п. 2.12).

Перегляд ОП відбувається на розширеному засіданні робочої групи за обов'язковою участю здобувачів освіти, представників роботодавців. Розглядається проєкт освітньої програми, який потім передається на засідання науково-методичної комісії факультету. Після можливого корегування проєкт оприлюднюється на сайтах випускових кафедр та офіційному сайті ХНУ імені В.Н. Каразіна <https://surl.li/btjfmz> не пізніше 01 березня. Проєкт доступний для надання пропозицій та зауважень протягом місяця, після чого на засіданні робочої групи з розробки ОНП пропозиції узагальнюються і ОП подається на остаточне узгодження і затвердження на засідання кафедри соціально-економічної географії і регіоназнавства імені Костянтина Нємця, науково-методичної комісії і вченої ради факультету геології, географії, рекреації і туризму, Науково-методичної ради і Вченої ради ХНУ університету імені В.Н. Каразіна, ректору (проректору з науково-педагогічної роботи).

Перегляд змісту ОНП здійснюється кожного року на основі результатів внутрішнього аудиту (Порядок проведення внутрішніх аудитів, https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKU9t9QFQOhQnnTb5.pdf) та внутрішнього моніторингу. Упродовж року через спілкування та опитування здобувачів, стейкхолдерів, роботодавців збирається та аналізується інформація щодо ОП (<https://surl.li/qjtfvk>).

Упродовж 2022-2025 років ОНП «Географія» неодноразово оновлювалася: переглядався перелік основних та вибірових компонент ОП, загальні та фахові компетентності відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 106 «Географія» галузі знань 10 «Природничі науки» Наказом Міністерства освіти і науки України від 13.08.2024 р. № 1128.

Протягом 2022-2025 років введені або змінені освітні компоненти (у редакції ОНП 2025 р.): ОК5 Організація наукової роботи та підготовка наукових публікацій, ОК 4 Психологія, педагогіка та освітні технології у вищій школі. Розширено перелік вибірових дисциплін професійного спрямування: ВК Working with geodatabases in Human Geography, ВК Кількісні та якісні методи в суспільно-географічних дослідженнях, ВК Глобальні проблеми людства та стійкий розвиток, ВК Прикладні суспільно-географічні дослідження, Presenting Science, Актуальні проблеми сучасного суспільства: Україна у глобальних та регіональних порівняннях, Regional Studies, Теорія та практика геодемографії, Теорія та практика геоекономіки і регіоналістики, Геополітика: теорія та практика.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Настанови з якості Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна https://karazin.ua/storage/documents/310_giIr56mHRAgeYLq3DAkujG2cv.pdf (пункти 5.2, 8.5.1, 9.1), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKU9t9QFQOhQnnTb5.pdf, п. 7.12.2, 8.10, 8.13, 8.14), Положення про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/drive/folders/1DN01X7j1VyQYMKMltTZrdbSw_XwVDOR3) проводиться кожного семестру загальноуніверситетський моніторинг якості освіти, результати якого оприлюднюються на сайті університету. Гарант регулярно проводить опитування здобувачів щодо задоволеності змістом освіти, передають думки здобувачів робочій групі. Для перегляду ОНП залучаються здобувачі вищої освіти, які висловлюють свої пропозиції та побажання до набору компетентностей, програмних результатів навчання, змісту освітніх компонентів тощо. Свої пропозиції здобувачі вищої освіти висловлюють шляхом анкетування і безпосереднього спілкування. Анкети

складають члени робочої групи ОП. Представники аспірантів входять до робочої групи з розробки освітньої програми та навчального плану Венгрин Д.В., Гаврікова І.М., Овчаренко Г.О., Боднарюк І.О., Чехов С.С., Серьогін Д.С. Протягом реалізації ОНП були враховані пропозиції Овчаренко Г.О. про збільшення обсягу занять, присвячених організації наукових досліджень, Венгрин Д.В., Гаврікової І.М., Боднарюка О.І., Чехова С.С. – введення відповідних ВК.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна проєкт ОП обов'язково обговорюється органами самоврядування. Положення про студентське самоврядування Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна <https://surl.li/cmhlvl>.

В Університеті діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, яке є частиною системи самоврядування, яке здійснює діяльність на принципах свободи наукової творчості, добровільності, колегіальності, відкритості; поділяється на два структурні підрозділи: Студентське наукове товариство, яке здійснює координацію наукової та науково-технічної роботи студентів, та Раду молодих вчених, яка здійснює координацію наукової та науково-технічної роботи аспірантів, докторантів і молодих вчених <https://surl.li/fybthf>

Представник органу самоврядування – аспірантка спеціальності 106 Географія Д. В. Венгрин, яка є заступником Голови Ради молодих вчених університету.

Регулярно проводяться опитування: результати опитування Аспірантів Каразінського 2024 <https://surl.li/gjtthq> ;

Анкета для здобувачів ФГПТ

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfgezpmDHPTkHHTvdYadTd7ZEF5jBpnogiYXyfoQLnpEqtWHA/viewform> ;

приклад опитування аспірантів після вивчення дисципліни

https://docs.google.com/forms/d/1aqsZKwAe_jOr5OayGQzhUMShFar4EApYx4gLxICSTVg/edit

Зміст ОНП і якість викладання нарікань у здобувачів не викликали.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ХНУ імені В.Н. Каразіна співпрацює з роботодавцями в контексті періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. До розробки та перегляду ОНП долучені роботодавці (зокрема, представники Асоціації ОТГ та Харківський обласний центр туризму, краєзнавства, спорту та екскурсій учнівської молоді); місцеві громадські організації (зокрема, ГО «Науково-дослідний інститут регіонального економічного розвитку»). Редіна В.А. наголошувала на значенні педагогічної підготовки аспірантів. Носирев О.О. наголошував на доцільності введення дисципліни, яка б сприяла поглибленню знань здобувачів про сучасні суспільно-географічні процеси, що відбуваються в Україні та світі.

Випускаюча кафедра соціально-економічної географії і регіоназнавства імені Костянтина Немця проводить консультації з роботодавцями з приводу змісту ОНП, необхідності його перегляду, вилучення чи включення нових освітніх компонентів тощо. Зокрема, колегами із університету Орадя було запропоновано збільшувати кількість дисциплін англійською мовою, з огляду на перспективи подальшої співпраці та обмінів у рамках програм академічної мобільності. Також ОНП обговорювалося в академічному середовищі.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Проходження акредитації вперше,

За ОНП ще не було випуску.

У цілому, кафедра підтримує зв'язок із випускниками, у тм. числі - аспірантури, організуються спільні заходи, випускники залучаються до перегляду програм, зустрічей зі здобувачами та викладачами.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В Університеті регулярно проводяться заслуховування результатів проведення акредитації та затвердження плану заходів усунення виявлених недоліків <https://karazin.ua/news/zasidannia-naukovo-metodychnoi-rady-4/>

Під час внутрішнього аудиту випускова кафедра не отримала зауважень. Загальна оцінка внутрішнього аудиту – діяльність та документована інформація кафедри соціально-економічної географії і регіоназнавства імені Костянтина Немця, деканату факультету геології, географії, рекреації та туризму в цілому відповідають встановленим вимогам з якості освітньої діяльності.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У 2020/2021 навчальному році на факультеті геології, географії, рекреації та туризму Каразінського університету Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти була успішно акредитована аспірантська ОНП «Науки про Землю», на яку з 2017 до 2021 року вступали і географи, зокрема за спеціалізацією «економічна та

соціальна географія».

Серед рекомендацій експертів Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти було:

1.Потребує перегляду, оновлення, узгодження відповідності змісту ОНП та переліку спеціалізацій предметній області спеціальності 103 Науки про Землю галузі знань 10 Природничі науки.

У 2022 році було відкрито ОНП «Географія».

2.Недостатня активність здобувачів за даною ОП щодо участі в академічній мобільності в період з 2017 по 2019 р. та недостатня популяризація неформальної освіти.

За ОНП Географія намагаємося активізувати академічну мобільність та долучення аспірантів до курсів лекцій, тренінгів тощо.

3.Недостатньо активна залученість здобувачів до перегляду ОП

За ОНП Географія здобувачі долучаються до перегляду ОНП, входять у групу розробників

У 2025 році ОПП Економічна, соціальна географія та регіональний розвиток першого (бакалаврського) рівня здобуття освіти пройшла акредитацію, рекомендації ГЕР так само намагаємося враховувати при провадженні освітньої діяльності за ОНП

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.

Проектуванням ОП займається робоча група, до складу якої входять науково-педагогічні працівники факультету геології, географії, рекреації і туризму. ОП проходить етапи погодження науково-методичною комісією і вченою радою факультету геології, географії, рекреації і туризму та затвердження Вченою радою ХНУ імені В.Н. Каразіна. Внутрішні аудити проводяться в усіх структурних підрозділах групою сертифікованих аудиторів, які є працівниками Університету. Крім того, проводяться внутрішні факультетські аудити групою технічних експертів, що є працівниками факультету, як правило, завідувачами чи заступниками завідувачів кафедри. Представники органів студентського самоврядування входять до складу вченої ради факультету та беруть активну участь у їх роботі, долучаючись до пошуку шляхів вирішення проблеми забезпечення якості освіти.

Тобто процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП виконуються академічною спільнотою на всіх рівнях.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В Університеті розроблено та впроваджено систему управління якістю відповідно до вимог законодавчих органів, наказів МОНУ тощо. Положення про організацію освітнього процесу, п. 8.13, <https://surl.li/azahgn>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, п. 2.13 <https://surl.li/pydcyq> визначають процедури, відповідальність структурних підрозділів щодо здійснення процесів внутрішнього забезпечення якості освіти.

Органом університету, який визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно є вчена рада університету (п.6.2 Настанови з якості освіти <https://surl.li/qdmnje>).

В Університеті регулярно проводяться заходи для формування культури якості освіти, приміром проведення форуму з якості освіти у листопаді 2025 року <https://surl.li/hhirve>, Проведення семінарів для гарантів освітніх програм <https://surl.li/ttbudt> та інші.

Моніторинг ОП здійснює навчальний відділ університету (п. 8.13 Положення про організацію освітнього процесу), планування освітньої діяльності – кафедри, науково-методичні комісії. За роботу з абітурієнтами відповідає приймальна комісія; за оцінювання результатів навчання – факультети; за практичну підготовку – кафедри, навчальний центр практичної підготовки та працевлаштування; за якість кадрового складу – проректор з науково-педагогічної роботи, відділ кадрів, завідувачі кафедр.

За роботу з аспірантами відповідає відділ Аспірантури, докторантури та супроводу PhD-програм <https://surl.li/fuwddz>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу за ОНП Географія регулюються нормативними документами, які знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, а саме Положенням про організацію освітнього процесу у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна <https://surl.li/iiomwr>, а також документами які розміщені на сайті первинної профспілкової організації студентів, аспірантів і докторантів ХНУ імені В.Н. Каразіна <https://karazin.ua/universitet/profspilkova-organizatsiia-studentiv-aspirantiv-i-doktorantiv/>, Статут Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна https://karazin.ua/storage/documents/319_tXkirH60Tt59Q9jsLMUeocOfb.pdf (пункти 20.2-20.35 щодо науково-педагогічних працівників, пункти 20.37-20.41 щодо здобувачів вищої освіти); Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (п. 7, п.7.2, п.7.10), Правила внутрішнього розпорядку Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна https://karazin.ua/storage/documents/308_x3f4HuDo83Z7Wl3rargEYkF3r.pdf, інші документи про організацію навчального процесу https://karazin.ua/storage/documents/322_kmp5KTJ6sbiEsjMzjoRIhdmG7.pdf.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Посилання на розміщений Проект обговорення ОП <https://karazin.ua/osvita/osvtn-programee/proiekt-y-dlia-obhovorennia-1/>
https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F/2025/ggrt/%D0%A16_%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F%202025_%D0%BF%D1%80%D1%94%D0%BA%D1%82.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про ОНП на офіційному сайті університету <https://start.karazin.ua/programs/8/1/C6/22> факультету геології, географії, рекреації і туризму <https://geo.karazin.ua/aspirantura/> та веб-сайті кафедри соціально-економічної географії і регіоналістики імені Костянтина Немця <http://soc-econom-region.univer.kharkov.ua/aspirantura-i-doktorantura/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ОНП спрямована на формування здатності розв'язувати стратегічні завдання у сфері географії та регіональних студій. Мета програми та спеціальні компетентності (СК 02, СК 03) орієнтовані на комплексний аналіз просторової організації суспільства, що включає економічні, соціальні та екологічні аспекти. Вибіркові компоненти дозволяють аспіранту бачити проблему на межі наук, що є критичним для сучасної інноваційної діяльності. Володіння методологією наукової діяльності – фундамент підготовки доктора філософії, що реалізується через ОК 1, що забезпечує розуміння епістемології науки та принципів побудови наукової теорії; ОК 3 дає знання про сучасні парадигми та концепції, підходи та методи дослідження; ОК 5 сприяє формуванню дослідницьких навичок. ОНП має чітку науково-дослідницьку орієнтацію, стимулює здобувачів до створення нових знань та продуктів, передбачає проведення дослідження від формулювання гіпотези до публічного захисту. Участь у міжнародних проектах та стажуваннях дає розуміння сучасних міжнародних освітніх трендів. ОНП забезпечує підготовку аспіранта як викладача ЗВО через теоретичну та практичну підготовку (ОК 4 та ОК 6). Структура та зміст ОНП побудовані таким чином, що аспірант отримує повний набір інструментів (від філософсько-методологічних до вузькоспеціалізованих технічних), які дозволяють йому бути успішним як у науковій та дослідній, так і в прикладній діяльності.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Під керівництвом д.геогр.н., проф. Немець Л.М., яка має низку публікацій у провідних наукометричних базах та h-index 8, навчаються Венгрин Д.В., яка вивчає урбанізаційні процеси, Шпак Є.В., який працює над питаннями просторової організації транспортної системи, Рожнов М.Ю. досліджує природоохоронні території, Солоха А.Г. вивчає особливості туристсько-рекреаційної діяльності. Під керівництвом д.геогр.н., проф. Кострікова С.В., який є фахівцем з розробки та впровадження урбогеосистемного підходу, дисертаційне дослідження виконує Безрук В.А. Під керівництвом д.геогр.н., проф. Сегіди К.Ю. виконують дослідження Криволапов В.І. (формування людського капіталу), Думнов О.С. (функціонування регіональних ринків праці), Овчаренко Г.О. (територіальна ідентичність), також виконують дослідження, присвячені економіко-географічній тематиці, Маляренко К.О. та Немець О.К. Керівник має низку статей та монографій, а також керувала НДР за вказаною тематикою. Під керівництвом к.геогр.н., доц. Гусевої Н.В. дослідження міграційних процесів здійснюють Нечай Д.В. та Боднарчук О.І., керівник має низку публікацій з питань міграцій, інтеграції ВПО, моделей повернення вимушених мігрантів, брала участь у Празькому процесі. Наукове керівництво аспірантів здійснюють також к.геогр.н., доц. Кравченко К.О., к.геогр.н., доц. Ключко Л.В., к.геогр.н., доц. Телебенєва Є.Ю. Наукова діяльність аспірантів ОНП «Географія» повністю відповідає напрямкам досліджень їхніх наукових керівників, що наведено у таблиці.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

За ОНП «Географія» захистів ще не було.

За ОНП «Науки про Землю» за спеціалізацією «економічна та соціальна географія» навчалися троє аспірантів і,

відповідно, сформовані разові спеціалізовані ради:

Логвинова М.О. (керівник Немець Л.М.), 2021 р https://old.karazin.ua/ua/research/special_radi/dysertatsii
<http://soc-econom-region.univer.kharkov.ua/news/18272/>
Суптелло О.С. (керівник Серіда К.Ю.), 2021 р. https://old.karazin.ua/ua/research/special_radi/dysertatsii
<http://soc-econom-region.univer.kharkov.ua/news/vidbuvsya-zahyst-dysertatsiyi-pretende/>
Серьогіна Д.С. (керівник Костріков С.В.) 2025 р <https://svr.naqa.gov.ua/#/defense/6285>
<http://soc-econom-region.univer.kharkov.ua/news/vidbuvsya-uspishnyj-zahyst-dysertatsiyi/>

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

В університеті проводиться низка заходів, до яких залучаються аспіранти. Зокрема, аспіранти ОНП регулярно беруть участь у Міжнародних науково-практичних конференціях студентів, аспірантів та молодих науковців «Регіон: суспільно-географічні аспекти» <https://surl.li/hxrpjnz> ; у Міжнародних науково-практичних конференціях «Регіон: стратегія оптимального розвитку» <https://surl.li/hlcnpuy>; у XXVIII Міжнародній науковій конференції «Проблеми безперервної географічної освіти і картографії» <https://surl.li/rjbggrg> (К.Маляренко); у лекції з питань ідентичності <https://surl.li/tgnjos> (Г.Овчаренко) та інших заходах.

Також аспіранти ОНП беруть участь у Всеукраїнських та міжнародних наукових заходах, зокрема у 2025 році: у IX Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів» <https://surl.li/ysgnps>; у Міжнародній науковій конференції у Львові <https://surl.li/mcolww>; у XI Міжнародній науково-практичній конференції «Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів» <https://surl.li/rlgwaw> та інших. Аспірантка Венгрин Д.В. здобула академічну стипендію імені М. Грушевського <https://surl.li/xxnyta> , стипендію Президента України <https://surl.li/oovybu>

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

У 2023 році кафедра була співорганізатором Семінару передових досліджень НАТО «Досягнення сталого розвитку в Україні через реконструкцію військових територій» <https://surl.li/egafjm> . Аспіранти Д.Венгрин, І.Гаврікова, О.Боднарюк, О.Немець взяли участь із доповідями, мають публікації у виданні Springe, проіндексовані провідними наукометричними базами.

У 2025 році кафедрою було організовано Міжнародний науково-практичний семінар «Міждисциплінарні дослідження урбанізованих просторів у контексті концепції стійкого розвитку» та воркшоп «Урбаністичний Харків: планування стійкого міського майбутнього» <https://surl.li/cc/qasfhm> , до організації та участі також були залучені аспіранти (Венгрин Д., Маляренко К., Овчаренко Г.)

Венгрин Д.В. – учасниця проєкту Вишеградського фонду «Revitalization of student campus spaces damaged by warfare» <https://surl.li/wlyisl> <https://surl.li/slulla> <https://surl.li/pfkciib>

Венгрин Д. пройшла стажування в місті Уппсала за проєктом CAFU (Competence Aid For Ukraine) <https://surl.li/vcjwbf> , брала участь в проєкті «Компетентнісна допомога для України – Competence Aid For Ukraine (CAFU)» <https://surl.li/ckshxd> , взяла участь у конференції в Італії за програмою Aurora “DUAL – Dichotomies in Urban Agendas and Logics” <https://surl.li/hmrrfz> , Міжнародній науковій конференції «The contemporary geo-spatial analysis for the future spatial planning» <https://surl.li/yvmbdk>

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Науковці кафедри мають значний досвід НДР <https://surl.li/rmefdm>

Наукові керівники аспірантів беруть участь у виконанні НДР «Поствоєнне відновлення регіонів України: суспільно-географічна візія» (2025-2027 рр.), мають публікації у фахових виданнях України та виданнях, що індексуються провідними наукометричними базами.

Проф. Немець Л.М., Проф. Серіда К.Ю., проф Костріков С.В., доц.Кравченко К.О., доц.Ключко Л.В., доц. Гусєва Н.В., доц.Телебєнєва Є.Ю. брали участь у семінарі передових досліджень НАТО «Досягнення сталого розвитку в Україні через реконструкцію військових територій», 2023 р., як члени оргкомітету та учасники конференції.

Проф. Серіда К.Ю., доц. Кравченко К.О. – виконавці гранту: «Elaboration of recommendations and socio-spatial model solutions based on the outcomes of Urban Hackathon (V4 mini grants) on revitalization of student spaces in war-torn countries, example of Ukrainian cities of Kharkiv and Kyiv» в рамках Вишеградського фонду спільно з Київським національним університетом імені Тараса Шевченка та Сілезьким університетом технологій (Silesian University of Technology), 2025 р.

Проф. Немець Л.М., Проф. Серіда К.Ю., проф Костріков С.В., доц.Кравченко К.О., доц.Ключко Л.В., доц. Гусєва Н.В., доц.Телебєнєва Є.Ю. – виконавці гранту «Nature Restoration – challenges and opportunities for future landscape specialists» за програмою Erasmus+ Cooperation Partnerships for Higher Education (KA220-HED), 2025-2027 рр.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Університет має кодекс цінностей і Кодекс академічної доброчесності, які визначають основні принципи та норми поведінки для всіх учасників академічного процесу – студентів, аспірантів, науково-педагогічних працівників і керівників наукових робіт. Ці документи доступні в публічному доступі й регламентують очікувану етичну і професійну поведінку в науковій та освітній діяльності. Положення про організацію освітнього процесу (п. 7.10.5 – відповідальність за академічну недоброчесність <https://surl.lt/bzcqgf>), Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти <https://surl.li/kpxhcv>, Порядку проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів <https://surl.li/fnifgo>, Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) університету <https://surl.lu/clilea>, Кодексу цінностей Каразінського університету <https://surl.li/sriyye>. Також, у Каразінському університеті регулярно проводяться семінари, майстер-класи, лекції, вебінари й спеціальні тренінги з тем академічної доброчесності. Такі заходи спрямовані на поширення практичних знань і навичок щодо дотримання етичних норм у науковій роботі, правильного цитування, уникнення плагіату тощо.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Університет чітко визначає академічну доброчесність як сукупність етичних принципів та установлених законом правил, які мають дотримуватися всі учасники освітнього та наукового процесу – студенти, аспіранти, науково-педагогічні працівники та керівники наукових робіт. Це передбачено внутрішніми документами університету, що відповідають статті 42 Закону України «Про освіту». У Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна впроваджуються принципи академічної доброчесності шляхом організації семінарів, тренінгів, лекцій і майстер-класів, присвячених питанням доброчесної наукової діяльності, коректного цитування та дотримання етичних стандартів у дослідженнях. Важливим елементом цієї роботи є також забезпечення відкритості та прозорості наукових результатів через розміщення публікацій керівництва й науково-педагогічних працівників в Електронному архіві Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, що сприяє підвищенню академічної відповідальності та довіри до результатів досліджень <https://ekhnuir.karazin.ua/home>. У Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна реалізується принцип нульової толерантності до будь-яких проявів порушення академічної доброчесності у науковій та освітній діяльності. Цей принцип закріплений у внутрішніх нормативних документах університету та відповідає вимогам законодавства України.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП «Географія» є:

- підготовка здобувачів рівня PhD на основі провідного світового досвіду, залучення до перегляду ОП іноземних стейкхолдерів, залучення вчених провідних університетів світу для читання лекцій, проведення майстер-класів, тренінгів;
- комбінований (науково-дослідницький) характер програми, що передбачає поєднання посилену теоретичну, методологічну, мовну, геоінформаційну, науково-педагогічну підготовку;
- ОП дозволяє здобувачам вищої освіти набути широке коло компетентностей та результатів навчання у рамках спеціальності С6 Географія та регіональні студії/106 Географія, що є актуальним в умовах сьогодення, враховуючи наслідки війни, необхідність розробки науково обґрунтованих програм відновлення та планів розвитку населених пунктів та громад з огляду на засади сталого розвитку; тематика дисертаційних досліджень аспірантів має прикладне значення і спрямована на вирішення актуальних проблем;
- наявність академічної мобільності за програмою Erasmus+ на основі угод про міжнародну співпрацю, що дозволяє здобувачам рівня PhD виконувати наукові дослідження, у тому числі у провідних ЗВО Європи та світу; здобувачі долучаються до виконання міжнародних грантових проєктів;
- високий рівень кадрового забезпечення: викладачі та наукові керівники мають наукові ступені та вчені звання, наукові праці у фахових виданнях, що індексуються провідними наукометричними базами Scopus/Web of Science, беруть участь у науково-дослідній роботі, у тому числі – за міжнародними проєктами і грантами; авторські розробки (підручники, посібники, сертифіковані дистанційні курси тощо), на постійній основі підвищують кваліфікацію, долучаються до організації і проведення заходів міжнародного рівня.

Слабкими сторонами ОП «Географія» є:

- в умовах воєнного стану, тимчасова обмеженість участі в програмах академічної мобільності для здобувачів чоловічої статі; обмеженість доступу до інформації та статистичних даних для проведення дисертаційних досліджень;
- відсутність практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою підвищення якості освітнього процесу, ефективності підготовки аспірантів ОП «Географія» вважаємо за потрібне:

- продовжувати оновлювати та актуалізувати ОП згідно із запитом суспільства, залученням досвіду успішних практик ЗВО України та ЄС, нормативними документами, запитом стейкхолдерів тощо;
- продовжувати пошук можливостей для залучення провідних науковців (у тому числі – закладів ЄС) для

проведення лекцій, тренінгів, майстер-класів;

- розширювати співпрацю з європейськими університетами-партнерами, у тому числі для проведення спільних досліджень, створення спільних навчальних курсів тощо;
- продовжувати сприяти академічній мобільності аспірантів, у тому числі участі в програмах Erasmus+;
- розширювати мережу міжнародних ЗВО-партнерів;
- продовжувати залучати аспірантів до виконання науково-дослідних робіт, у тому числі міжнародних грантових, сприяти реалізації та впровадженню результатів дисертаційних досліджень на практиці (у тому числі, у вигляді госпрозрахункових НДР), розширювати мережу стейкхолтерів та потенційних роботодавців;
- працювати над розширенням контингенту аспірантів, у тому числі – за рахунок іноземців;
- працювати над впровадження елементів неформальної/інформальної освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Громова Ірина Олександрівна

Дата: 14.01.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. Філософські засади наукового пізнання	навчальна дисципліна	РП_Філософські засади наукового пізнання.pdf	UFLP6x6zrpDKBLTfP8Dphfnu1M3pRGyfrJ8ZOfZgP9w=	Проектор, ноутбук, екран
ОК 2. Іноземна мова для аспірантів	навчальна дисципліна	РП_Іноземна мова для аспірантів ОНП_Географія.pdf	dpedlg6mk42O7G1jfsxb+s/D1jwZloem4i2y2HHq8DA=	Проектор, ноутбук, екран
ОК 3. Методологія та сучасні технології суспільно-географічних досліджень	навчальна дисципліна	РП_PhD_Методологія та сучасні технології суспільно-географічних.pdf	v3001BThJf/SQ4gRiyqhXPPWj59OgYBlf7CS59S59JM=	Проектор, ноутбук, екран, ПЗ: Office, Statistica, Minitab, MapInfo, QGIS
ОК 5. Організація наукової роботи та підготовка наукових публікацій	навчальна дисципліна	РП_PhD_організації наукової роботи_2025_2026.pdf	8pvDZIpJ43S91lRwe9iCUEmvejGYth2r6ef3LzeoZOI=	Проектор, ноутбук, екран
ОК 6. Науково-асистентська практика (згідно з ОНП 2024року)	практика	РП_Науково_асистентська практика_PhD_2025_2026.pdf	EYoyqAnkFh84+8yEP3a53i2jXB9vkUmV6zcRT58CzSQ=	Проектор, ноутбук, екран

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
209439	Титар Олена Володимирівна	Професор зов, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філософії, культурології, політології	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Харківський національний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2024, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки, Диплом	24	ОК 1. Філософські засади наукового пізнання	Публікації: 1. Tytar O. Interdisciplinary approaches to the Study of socio-cultutral processes in the context of military conflicts: combining philosophy, psychology, sociology and other sciences/ Tytar O., Rudenko O., Kholokh O., Hutsuliak D& Zakharina T. Synesis. 2024. 16(2), 122–138. https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/306 (Web of Science) 2. Tytar O., Polyezhayev Y., Maksymova A. Ethnolinguistics as a Tool for Studying the Cultural Heritage of the World's Peoples. Forum

				доктора наук ДД 005563, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 020252, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 016026, виданий 22.12.2006		for Linguistic Studies. Volume 06. Issue 05. November 2024. DOI: https://doi.org/10.30564/fls.v6i5.6830 3. Tytar O Shakespeare's theatre of life and philosophy of Baroque theatre: Faustian spirit overtakes ancient form. Вісник ХНУ ім/ В.Н. Каразіна Серія Філософія. Філософські перипетії. Х.: ХНУ, 2021. В.64 https://periodicals.karazin.ua/philosophy/article/view/18101 (фах ове видання України) 4. Tytar O. Philosophy of Education and Restoration of Principles in the concept of Jurgen Habermas /Tytar O.V., Alimova V., Fradkina N. Вісник ХНУ. Серія Теорія культури і філософія науки. Вип.65. 2022. С.39-48. DOI: https://doi.org/10.26565/2306-6687-2022-65-05 (фахове видання України) 5. Tytar O., Alimova V. Philosophy of the work of art as the Philosophy of the Masterpiece: The Role of current Ukrainian art. Вісник ХНУ. Серія Теорія культури і філософія науки. 2024. Вип. 70. С.6-13. DOI: https://doi.org/10.26565/2306-6687-2024-70-01 6. Tytar O. Philosophical- anthropological and ethical aspects of modern computerization: Hans Jonas's ethics of responsibility and the challenges of the digital age. Вісник гуманітарних наук. Серія. Філософія. 2025. №6. https://doi.org/10.5281/zenodo.15316992 7. Титар О. В. Філософія архітектури як філософія символічного порядку (розділ монографії). Філософія науки, техніки, архітектури у гуманістичному вимірі. Монографія. – Київ: КНУБА, 7БЦ, 2021. С.102-115. Участь у конференціях: Міжнародна наукова конференція «Людина як цілісність:
--	--	--	--	---	--	---

							філософський, психологічний, медичний та юридичний полілог – від теорії до практики» (Одеса, 2020); Міжнародна наукова конференція «Щастя та сучасне суспільство» (Львів, 2020); Міжнародний науково-практичний семінар «Освіта і людина: сучасні виклики та актуальні питання» (Харків, 2021); Круглий стіл «Леся Курбас: театральні-мистецькі та історико-політичні горизонти» (Харків, 2021); Міжнародна наукова конференція «Ідентичності в умовах пограниччя» (Ужгород, 2021); Міжнародна науково-практична конференція «Відносини України і НАТО на сучасному етапі: досягнення та виклики» (Київ, 2022); I Міжнародна науково-практична конференція «Подолання екологічних ризиків і загроз для довкілля в умовах надзвичайних ситуацій-2022» (Полтава-Львів, 2022); II Міжнародна науково-практична конференція «Філософія в сучасному світі» (Харків, 2022); Міжнародна наукова конференція «Європейський союз і Україна: передісторія, історія, сучасність» (Миколаїв, 2023); VI International Scientific and Practical Conference «Education and Science of today: Intersectoral Issues and Development of Sciences» (Кембридж, Велика Британія, 2024); V International Scientific and Practical Conference «Ricerche scientifiche e metodi della loro Realizzazione: Esperienza Mondiale e realta Domestiche» (Болонья, Італія, 2024); V Міжнародна науково-практична конференція «Філософські читання, присвячені Всесвітньому Дню філософії та 140-річчю заснування Харківського політехнічного університету» (Харків,
--	--	--	--	--	--	--	---

							2024); XII Міжнародна науково-практична конференція «Людина, суспільство, комунікативні технології» (Харків, 2024); VII Міжнародна науково-практична конференція «Grundlagen der Modernen wissenschaftlichen Forschung» (Цюрих, Швейцарія, 2024); Всеукраїнська науково-теоретична конференція студентів та аспірантів «Україна і світ: гуманітарно-технічна еліта та соціальний прогрес» (Харків, 2025); VIII International Scientific and Practical Conference «Education and Science of today: Intersectoral Issues and Development of Sciences» (Кембридж, Велика Британія, 2025) Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародна програмі Підвищення кваліфікації керівників освіти, науково-педагогічних працівників «Разом з визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології» в обсязі 180 годин (6 кредитів ECTS) (2021, Міжнародний сертифікат №779 від 15 липня 2021 року). 2. Summer school'2023 under Erasmus + project Jean Monnet module: "The European experience for enhancement the resilience of critical entities in Ukraine" 17 July – 04 August 2023(2023, 120 год (4 кредит, ECTS Certificate NURE) 3. Міжнародна школа "Scientific perspectives and innovation in educations: experience of the Czech Republic" 11 October-29 November 2024, 180 hours (6 кредитів ECTS), Certificate N CZ 217/11-2024 4. Великий курс про ІІІ в освіті. ГО Прогресивні. Сертифікат ВКІШО 3851(26 травня-6 червня 2025р) 45 годин (1,5 кредити ECTS)
--	--	--	--	--	--	--	--

							5. Національне агентство кваліфікацій. «Професійні та освітні кваліфікації: актуальні методологічні підходи для закладів вищої освіти». Сертифікат №0446 від 24.10.2025 45 годин(1,5 кредити ECTS)
211803	Шамаєва Юлія Юріївна	Доцент з во, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Мова та література, Диплом кандидата наук ДК 036106, виданий 12.10.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 027510, виданий 20.01.2011	26	ОК 2. Іноземна мова для аспірантів	Публікації 1. Serdiuk V. M., Shamayeva Yu. Yu., Kotova A. V. Perfect forms of the English verb: origin and development. Contemporary Issues in Philology. Innovative Methods of Teaching Foreign Languages. Monograph: in 2 vol. / edit. O. L. Ilienکو; O. M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv, Ukraine. – Kharkiv: O. M. Beketov NUUE, 2021. – Vol. 1 – P. 204-210. – In partnership with University of Texas at San Antonio, Texas, USA. 2. Kotova A., Savchenko N., Serdiuk V., Shamaieva Iu., Beliaieva O. Forms of organizing students’ self-study work in the second part of the twentieth century. Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiuk O., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 994 p. Available at: DOI - 10.46299/ISG.2021.MO NO.PED.III P. 76-89 (https://isg-konf.com/theoretical-foundations-of-pedagogy-and-education/) 3. Shamaieva Iu.Iu., Chornovol-Tkachenko R.S., Avdieienko I.M. Teaching mindfulness to ELL students as a social-emotional learning wartime coping strategy: a multimodal perspective. The Journal of V.N.Karazin Kharkiv National University. Series: Foreign Philology. Methods of Foreign Language Teaching. 2022. Issue 95. P. 114-118. 4. Shamaieva Iuliia, Gougou Saman Ange-

Michel, Paschal
Mahona Joseph.
Rethinking African City
Sustainability through
Digital Socio-
Technology. Global
Journal of HUMAN-
SOCIAL SCIENCE: C
Sociology & Culture .
Publisher: Global
Journals Online ISSN:
2249-460x & Print
ISSN: 0975-587X
Global Journals Inc.
(U.S.)
<https://globaljournals.org/latest-ejournals-in-gjhss> 20.03.2023
[http://3d.globaljournal.s.org/Virtual_3D_GJHSS_\(C\)_Volume_23_Isue_1/](http://3d.globaljournal.s.org/Virtual_3D_GJHSS_(C)_Volume_23_Isue_1/)
5. Shamaieva Iu.Iu., Mahona J.P., Saman A. G. The ECOSOPHY concept in discourses of language education: a cross-cultural perspective. *Cognition, communication, discourse*. 2023. # 26. P. 140-151.
6. Shamaieva I., Kostikova I., Holubnychy L., Besarab T., Moshynska O., Moroz T. (2024). Chat GPT for professional English course development. *International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM)*, 18 (02). P. 68-81.
<http://doi.org/10.3991/ijim.v.18i02.46623> (Scopus)
7. Котова, А., Савченко, Н., Шамаєва, Ю., & Санджаян, Т. (2024). Екологічна етика у викладанні іноземних мов: вимір мультимодальності екосоціальної естетики. *Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія: Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов*, (99), 118-125.
<https://doi.org/10.26565/2786-5312-2024-99-15>
Участь у конференціях:
Робота у складі Оргкомітету Міжнар. науково-методичної конференції «Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі: шляхи інтеграції школи та ВНЗ».
Участь у міжнародному проєкті КА2 «Підвищення

							кваліфікації вчителів іноземних мов як шлях до багатомовної освіти та євроінтеграції (MultiEd)» у межах програми Erasmus+ (team-leader), член Експертної Ради (for the Department of Literature and Languages, Faculty of Liberal Arts and Media Studies, JC Bose University of Science and Technology. Faridabad. Haryana. India), член All India Forum for English Students, Research Scholars and Trainers (AIFEST), член Global Research Library, Global Research Library Inc. 5927 Thorold Stone Road Niagara Falls, Ontario L2J 1A1 Canada (since 9 July 2019) (on a volunteer basis), член Експертної Ради факультету іноземних мов та літератури (J.C. Bose University of Science and Technology, YMCA, Faridabad, Haryana, India, Ph.: 0129-2310104, 2310160, 2310164, 2242143 (Fax) Website: www.ymcaust.ac.in). Брала участь у роботі X Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю «Academic and Scientific Challenges of Diverse Fields of Knowledge in the 21st Century (2021), X ювілейного міжнародного заочного наукового форуму “Сучасна германістика: філологія для життя” (2022), XII Всеукраїнської наук.конф. з міжнародною участю “Academic and scientific challenges of diverse fields of knowledge in the 21st century. CLIL in action” (2023), XXII наукової конференції з міжнародною участю «Каразінські читання. Людина. Мова. Комунікація» (2023), XV Міжнародної науково-методичної конференції “Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі; шляхи інтеграції закладів середньої та
--	--	--	--	--	--	--	---

							вищої освіти” (2023), XVI Міжнародної науково-методичної конференції “Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі; шляхи інтеграції закладів середньої та вищої освіти” (2024), XVII Міжнародної науково-методичної конференції «Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов (2024), XIV Всеукраїнської наукової конференції із міжнародною участю “Academic and scientific challenges of diverse fields of knowledge in the 21st century. CLIL in action» (2025). Підвищення кваліфікації 1. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, підвищення кваліфікації за програмою «Організація підсумкового контролю знань із використанням дистанційного навчання на платформі LMS Moodle (30 год.), Сертифікат № 0207-611 від 26.05.2020р. 2. Continuing education programme “Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education”, University of Tartu. Narva, co-funded by the Erasmus + programme of the European Union(18.05.2020-31.12.2020) – 78 год., 3 ECTS credit points. 3. International skills development (webinar format) «Distance Learning tools on the example of Zoom and Moodle platforms, Educators and scholars international foundation, Lublin, Poland (15-22.02.21) – 45 год., 1,5 ECTS credits points 4. 2021 TESOL-Ukraine Online Teacher Development Institute “Teaching 4 Skills Online” (8 webinar workshops – 30 academic hours) by Shaun Hicks, TESOL-Ukraine and Public
--	--	--	--	--	--	--	--

							Affairs Section, U.S. Embassy in Ukraine (14.01.21-25.02.21); 2021 TESOL-Ukraine Online Teacher Development Institute “Social and Emotional Learning” (4 webinar workshops – 15 academic hours) by Dr. Robert Nelli, TESOL-Ukraine and Public Affairs Section, U.S. Embassy in Ukraine (24.02-25.02. 21) 5. «Українська мова в професійному спрямуванні», Центр післядипломної освіти ІПОЗ(Д)Н, ХНУ ім. В.Н.Каразіна (9.02.21-6.05.21). 7 кредитів ЄКТС. Сертифікат № 0207-968 від 06.05.2021 6. Professional Development Webinar “Demystifying Digital Literacy and Autonomous Learning” by C.B.Siskin (USA), organized by the English Language Center. Certificate issued. University of Technology and Applied Science-Ibri, Oman (28.04.21); TEFL Horizons Webinar Series “Teaching English Online”, Professional development workshops “How to Teach Speaking, Listening, Reading and Writing Online” (28 April-1May 2021); International webinar on “Motivation to Learn English Via Online”, Department of English in association with IQAC, 26.07.2021; IELTS Teacher Training Workshop (2-17.11.21) (12 hours) from British Council IELTS; Advancing Learning webinar “Macmillan Education Winter Fair”. Certificate issued (16.12.21); National Geographic Learning Webinar “Better Online Outcomes” by H. Dellar Certificate issued (9.06.22); TEFL Horizons webinar series “Teaching English Online” Certificate issued (28.07.22); Cambridge Live Course 2022, Cambridge University Press & Assessment. Certificate issued (3-6.10.22); курс “Teaching English as a Foreign Language”, TEFL Internationally Accredited Teacher
--	--	--	--	--	--	--	--

							Training, International TEFL Organization. Certificate of Achievement in TEFL/TESOL # 53692589 (4.11.2022); .N.KarazinKharkivNationalUniversity, Kharkiv, Ukraine, Professional Development Program “Content-Based Instruction”. Certificate issued (10, 17.11 2021)
5766	Немець Людмила Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський гідрометереологічний технікум ГУТМС, рік закінчення: 1967, спеціальність: аерологія, Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1974, спеціальність: географія, Диплом доктора наук ДД 003814, виданий 16.09.2004, Атестат професора 12ІПР 005265, виданий 24.12.2007	35	ОК 3. Методологія та сучасні технології суспільно-географічних досліджень	Публікації: 1. Інформація: природа, людина, суспільство (суспільно-географічні аспекти) : колективна монографія / під редакцією Л. Немець, К. Мезенцева. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2023. – 408 с. 2. Соціальна географія: підручник / за ред. Л. Немець та К. Мезенцева / Л. Немець, К. Мезенцев, Н. Гусєва, Н. Мезенцева, А. Мельничук, К. Немець, К. Серіда. – Київ – Харків, 2019. – 304 с. 3. Niemets, K., Sehida, K., Niemets, L., Kravchenko, K., Kobylin, P., Telebienieva, I., & Kliuchko, L. (2022). Methodology of human-geographical researches: contemporary approaches and methods. Visnyk of V.N. Karazin Kharkiv National University, Series «Geology. Geography. Ecology», 56, 143-158. https://doi.org/10.26565/2410-7360-2022-56-10 4. Niemets, L., Sehida, K., Kobylin, P., Tahsin Şahin, M., Bartosh, O., Telebienieva, I., Kravchenko, K., & Kliuchko, L. (2023). Integrative role of human geography in solving global problems of modernity. Visnyk of V.N. Karazin Kharkiv National University, Series "Geology. Geography. Ecology", (58), 171-187. 5. Niemets, L., Kravchenko, K., Sehida, K., Telebienieva, I., & Kliuchko, L. (2022). Informational and synergetic component of human-geographical research in the

						scientific heritage of Kostiantyn Niemets. Visnyk of V.N. Karazin Kharkiv National University, Series "Geology. Geography. Ecology, (57), 153-172. Участь у конференціях: International Business Information Management Association Conference (IBIMA, 2021), Міжнародні науково-практичні конференції «Регіон: стратегія оптимального розвитку (Харків, 2022-2023), «Регіон: суспільно-географічні аспекти» (2021-2023 рр.), «Актуальні проблеми регіональних досліджень» (Луцьк, 2021 р.), «Міста та регіони в епіцентрі просторових змін» (Київ, 2022 р.), Всеукраїнський науковий онлайн-семінар «Україна в європейському просторі: геопросторові особливості та європейська уніфікація» (Тернопіль, 2021 р.), Всеукраїнський семінар, присвячений Дню Європи «Місце України в європейському просторі: геопросторові риси та європейська уніфікація» (Тернопіль, 2021), Міжнародний семінар передових досліджень «Achieving Sustainability in Ukraine through Military Brownfields Redevelopment» (2023), Міжнародний науково-практичний конференції при свяченої 150-річчю заснування Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича та 35-річчю створення кафедри Географії України та регіоналістики (м. Чернівці, 2025 р.), Міжнародний науковій конференції «Львівська суспільна географія: виміри, виклики, контексти», присвяченої 80-річчю кафедри економічної і соціальної географії імені професора Олега
--	--	--	--	--	--	---

						Шаблія, (м. Львів, 2025 р.). Курси підвищення кваліфікації: 1) Університет Жирони (Іспанія), стажування у рамках програми академічної мобільності Erasmus+ Staff mobility for teaching, 2023 р., сертифікат від 21.07.2023. 2) Університет Жирони (Іспанія), стажування у рамках програми академічної мобільності Erasmus+ Staff mobility for teaching, 2022 р., сертифікат від 16.07.2022. 3) Остравський Університет (Чехія), стажування у рамках програми академічної мобільності Erasmus+ Staff mobility for teaching, 2022 р., сертифікат від 20.05.2022. 4) Талліннський університет (Естонія), стажування у рамках програми академічної мобільності Erasmus+ Staff mobility for teaching, 21-26 квітня 2019 р., сертифікат № 2.1-10/1406 від 26.04.2019 р. 5) Підвищення кваліфікації щодо використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включно з електронним навчанням, інформаційною та кібернетичною безпекою (відповідно до постанови КМУ №800 від 21.08.2019 “Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників”) «Академія ші для управлінців від google» (3 кредити ЕКТС, 2025 р.)	
219610	Сегіда Катерина Юрївна	Професор зов, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070502 Економічна і соціальна	15	ОК 3. Методологія та сучасні технології суспільно-географічних досліджень	Публікації: 1. Niemets, K., Sehida, K., Niemets, L., Kravchenko, K., Kobylin, P., Telebienieva, I., & Kliuchko, L. (2022). Methodology of human-geographical researches: contemporary approaches and

				географія, Диплом доктора наук ДД 007285, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 003902, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 001158, виданий 05.07.2018		methods. Visnyk of V.N. Karazin Kharkiv National University, Series «Geology. Geography. Ecology», 56, 143-158. https://doi.org/10.26565/2410-7360-2022-56-10 2. Niemets, L., Sehida, K., Kobylin, P., Tahsin Şahin, M., Bartosh, O., Telebienieva, I., Kravchenko, K., & Kliuchko, L. (2023). Integrative role of human geography in solving global problems of modernity. Visnyk of V.N. Karazin Kharkiv National University, Series "Geology. Geography. Ecology", (58), 171-187. 3. Niemets, L., Kravchenko, K., Sehida, K., Telebienieva, I., & Kliuchko, L. (2022). Informational and synergetic component of human-geographical research in the scientific heritage of Kostiantyn Niemets. Visnyk of V.N. Karazin Kharkiv National University, Series "Geology. Geography. Ecology", (57), 153-172. 4. Spatiotemporal Analysis of Urban Green Areas Using Change Detection: A Case Study of Kharkiv, Ukraine / Cezar Morar, Tin Lukić, Aleksandar Valjarević, Liudmyla Niemets, Sergiy Kostrikov, Kateryna Sehida, Ievgeniia Telebienieva, Liudmyla Kliuchko, Pavlo Kobylin, Kateryna Kravchenko // Frontiers in Environmental Sciences. 2022. No 10. 823129. doi.org/10.3389/fenvs.2022.823129. 5. Малярєнко, К., & Серґіда, К. (2025). До питання оцінки економічної складової розвитку території. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії, (42), 64-71. https://doi.org/10.26565/2075-1893-2025-42-07 6. Інформація: природа, людина, суспільство (суспільно-географічні аспекти) : колективна монографія: Немець К., Немець Л.,
--	--	--	--	---	--	--

							Мезенцев К., Сегіда К., Кравченко К., Телебенєва Є., Ключко Л., Кандиба Ю., Кобилін П., / за ред. Л. М. Немець, К. В. Мезенцева. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. – 408 с. 7. Соціальна географія: підручник / за ред. Л. Немець та К. Мезенцева / Л. Немець, К. Мезенцев, Н. Гусєва, Н. Мезенцева, А. Мельничук, К. Немець, К. Сегіда. – Київ – Харків, 2019. – 304 с. Участь у конференціях: International Business Information Management Association Conference (IBIMA, 2021), Міжнародні науково-практичні конференції «Регіон: стратегія оптимального розвитку (Харків, 2021-2023), «Регіон: суспільно-географічні аспекти» (2021-2024 рр.), «Актуальні проблеми регіональних досліджень» (Луганськ, 2021 р.), «Географія, картографія, географічна освіта: історія, методологія, практика» (Чернівці, 2020 р.), «Міста та регіони в епіцентрі просторових змін» (Київ, 2022 р.), Всеукраїнський науковий онлайн-семінар «Україна в європейському просторі: геопросторові особливості та європейська уніфікація» (Тернопіль, 2021 р.), Всеукраїнський семінар, присвячений Дню Європи «Місце України в європейському просторі: геопросторові риси та європейська уніфікація» (Тернопіль, 2021), Міжнародний семінар передових досліджень Achieving Sustainability in Ukraine through Military Brownfields Redevelopment (Орадя (Румунія), 2023), Міжнародній науково-практичній конференції при
--	--	--	--	--	--	--	--

							св'яченої 150-річчю заснування Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича та 35-річчю створення кафедри Географії України та регіоналістики (м. Чернівці, 2025 р.), Міжнародній науковій конференції «Львівська суспільна географія: виміри, виклики, контексти», присвяченої 80-річчю кафедри економічної і соціальної географії імені професора Олега Шаблія, (м. Львів, 2025 р.), XI Міжнародній науково-практичній конференції (м. Луцьк, 2025 р.) та інш. Заступник голови оргкомітету Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих науковців «Регіон: суспільно-географічні аспекти» (Харків, 2018-2025), «Регіон: стратегія оптимального розвитку Харків, 2018-2025)». Член оргкомітету Першої міжнародної докторської школи з міської геополітики: міська ідентичність, геополітика та міська політика (2019 р.) та відповідальний секретар ряду науково-практичних семінарів (2018-2019 рр.). Лектор-спікер International Summer School in Mass Displacement: focus on IDP's in Post-Soviet Countries support DAAD grant program (на Міжнародній літній школі «Масові переміщення: фокус на внутрішньо переміщених осіб у пострадянських країнах» за грантової підтримки DAAD (2019 р.). Лектор-спікер на Науковій школі з дослідження деокупованих територій (2024 р.). Учасниця Празького процесу (Prague Process: Dialogue, Analyses and Training in Aciton): співавтор аналітичних матеріалів за темою «Internal Displacement in Ukraine: Mapping the Flows and
--	--	--	--	--	--	--	--

							Challenges» («Внутрішні переміщення в Україні: картографування потоків та викликів»), 2018 р.; спікер вебінару “Ukraine’s Displaced: Three Years On – Challenges and Prospects” за темою «Internal Displacement in Ukraine: Three Years Since the Invasion 2022-2025», 2025 р. Курси підвищення кваліфікації: 1) Державний університет Молдови (Молдова), стажування у рамках проєкту ERASMUS+KA2 «Distance Education for future: Best EU practices in Response to the Request of Modern Higher Education Seekers and Labor Market», тренінг для викладачів «Дистанційна освіта: курс для викладачів університетів (Distance Education: course for university teachers)», 03.08.2024-21.08.2024 р., сертифікат №101083143-DE/635; 2) Державний університет Молдови (Молдова), стажування у рамках проєкту ERASMUS+KA2 «Distance Education for future: Best EU practices in Response to the Request of Modern Higher Education Seekers and Labor Market», тренінг для викладачів «Дистанційна освіта: курс для тьюторів університетів (Distance Education: course for university tutors)», 03.08.2024-21.08.2024 р., сертифікат №101083143-DE/754; 3) Ханчжоуський педагогічний університет (Китайська Народна Республіка), стажування у рамках наукового співробітництва, спрямоване на розвиток навчальної та дослідницької діяльності в галузі вищої освіти, а також читання лекцій, проведення наукових досліджень, семінарів та консультацій, 2024
--	--	--	--	--	--	--	---

р., 2025 р.
4) Університет Жирони (Іспанія), стажування у рамках програми академічної мобільності Erasmus+ Staff mobility for teaching, 2018, 2019, 2021, 2022, 2025 рр.
5) Остравський Університет (Чехія), стажування у рамках програми академічної мобільності Erasmus+ Staff mobility for teaching, 2022., 2025 рр.
6) Підвищення кваліфікації щодо використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включно з електронним навчанням, інформаційною та кібернетичною безпекою (відповідно до постанови КМУ №800 від 21.08.2019 “Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників”) «Академія ші для освітян від google» (3 кредити ЕКТС, 2025 р.); «Європейська зелена угода: як зробити фінанси сталими?» впродовж 23.05.2025 – 30.05.2025 р. Курс обсягом 30 год (1 кредит ЕКТС) проведено в рамках проєкту Модуль Жан Моне «GreenFinEDU. Європейська зелена політика та сталі фінанси: адаптація випускників українських університетів до роботи на ринку праці в умовах переходу до сталої економіки», номер проєкту 101126681, програми ЄС Еразмус+;
«Політика ЄС щодо соціальної економіки: зайнятість, соціальні питання, інклюзивне підприємництво» впродовж 23.05.2025 – 30.05.2025 р. Курс обсягом 30 год (1 кредит ЕКТС) проведено в рамках проєкту Модуль Жан Моне «ECONOMY4ALL. Політика ЄС щодо соціальної економіки: зайнятість, соціальні питання, інклюзивне

							підприємництво», номер проєкту 101127204, програми ЄС Еразмус+.
5766	Немець Людмила Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський гідрометереоло гічний технікум ГУГМС, рік закінчення: 1967, спеціальність: аерологія, Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1974, спеціальність: географія, Диплом доктора наук ДД 003814, виданий 16.09.2004, Атестат професора 12ПР 005265, виданий 24.12.2007	35	ОК 5. Організація наукової роботи та підготовка наукових публікацій	Публікації: 1. Kostrikov, S., Niemets, L., Robinson, D., Mezentsev, K., Kravchenko, K., & Serohin D. (2024). Delineation of the Hostilities’ Impact on Urban Environment by LiDAR Data Processing (a Case Study of Kharkiv). In: Morar, C., Berman, L., Erdal, S., Niemets, L. (eds). Achieving Sustainability in Ukraine through Military Brownfields Redevelopment. NATOARW 2023. NATO Science for Peace and Security Series C: Environmental Security. Dordrecht: Springer, 265-278. (Scopus) https://doi.org/10.1007/978-94-024-2278-8_22 2. Morar, C., Lukić, T., Basarin, B., Valjarević A., Vujičić M., Niemets L., Telebienieva I., Boros, L., Nagy, G. (2021) Shaping sustainable urban environments by addressing the hydro- meteorological factors in landslide occurrence: ciuperca hill (Oradea, romania). International Journal of Environmental Research and Public Health, 2021, 18(9), 5022 3. Niemets L., Sehida K., Kobylin P., Şahin T., Bartosh O., Telebienieva I., Kravchenko K., Kliuchko L. Integrative role of human geography in solving global problems of modernity. Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University. Series Geology, Geography, Ecology. 2023. Issue 58. P. 171– 187. DOI: https://doi.org/10.26565/2410-7360-2023-58-14 . 4. Niemets, L., Sehida, K. Babichev, A., Vila Subiros, J., Morar, C., Grama, V., Kravchenko K. & Telebienieva I. (2024). Issues of the Military Brownfields in Ukraine: A Sustainable Development Perspective. In: Morar,

							Ukraine through Military Brownfields Redevelopment» (2023), Міжнародній науково-практичній конференції при свяченої 150-річчю заснування Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича та 35-річчю створення кафедри Географії України та регіоналістики (м. Чернівці, 2025 р.), Міжнародній науковій конференції «Львівська суспільна географія: виміри, виклики, контексти», присвяченої 80-річчю кафедри економічної і соціальної географії імені професора Олега Шаблія, (м. Львів, 2025 р.). Курси підвищення кваліфікації: 1) Університет Жирони (Іспанія), стажування у рамках програми академічної мобільності Erasmus+ Staff mobility for teaching, 2023 р., сертифікат від 21.07.2023. 2) Університет Жирони (Іспанія), стажування у рамках програми академічної мобільності Erasmus+ Staff mobility for teaching, 2022 р., сертифікат від 16.07.2022. 3) Остравський Університет (Чехія), стажування у рамках програми академічної мобільності Erasmus+ Staff mobility for teaching, 2022 р., сертифікат від 20.05.2022. 4) Талліннський університет (Естонія), стажування у рамках програми академічної мобільності Erasmus+ Staff mobility for teaching, 21-26 квітня 2019 р., сертифікат № 2.1-10/1406 від 26.04.2019 р. 5) Підвищення кваліфікації щодо використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включно з електронним навчанням, інформаційною та кібернетичною безпекою (відповідно
--	--	--	--	--	--	--	---

							до постанови КМУ №800 від 21.08.2019 “Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників”) «Академія ші для управлінців від google» (3 кредити ЕКТС, 2025 р.)
219610	Сегіда Катерина Юріївна	Професор зво, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070502 Економічна і соціальна географія, Диплом доктора наук ДД 007285, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 003902, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 001158, виданий 05.07.2018	15	ОК 5. Організація наукової роботи та підготовка наукових публікацій	Публікації: 1. Niemets, L., Sehida, K. Babichev, A., Vila Subiros, J., Morar, C., Grama, V., Kravchenko K. & Telebienieva I. (2024). Issues of the Military Brownfields in Ukraine: A Sustainable Development Perspective. In: Morar, C., Berman, L., Erdal, S., Niemets, L. (eds). Achieving Sustainability in Ukraine through Military Brownfields Redevelopment. NATOARW 2023. NATO Science for Peace and Security Series C: Environmental Security. Dordrecht: Springer, 83-95. (Scopus) https://doi.org/10.1007/978-94-024-2278-8_9 2. Niemets, L., Kravchenko, K., Sehida, K., Telebienieva, I., & Kliuchko, L. (2022). Informational and synergetic component of human-geographical research in the scientific heritage of Kostiantyn Niemets. Visnyk of V.N. Karazin Kharkiv National University, Series "Geology. Geography. Ecology, (57), 153-172. 3. Niemets L., Sehida K., Kobylin P., Şahin T., Bartosh O., Telebienieva I., Kravchenko K., Kliuchko L. Integrative role of human geography in solving global problems of modernity. Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University. Series Geology, Geography, Ecology. 2023. Issue 58. P. 171–187. DOI: https://doi.org/10.26565/2410-7360-2023-58-14 . 4. Genişyürek, F., Niemets, L., Tahsin Şahin, M., & Sehida, K. (2025). Environmental impacts of urban development and

							sustainable landscape management: the case of Muratpaşa, Antalya. Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University. Series Geology. Geography. Ecology, (62), 160-173. https://doi.org/10.26565/2410-7360-2025-62-12 5. Mezentsev, K., Niemets, L., & Sehida, K. (2024). Transforming Brownfields: Urban Renewal in Ukrainian Cities. In: Morar, C., Berman, L., Erdal, S., Niemets, L. (eds). Achieving Sustainability in Ukraine through Military Brownfields Redevelopment. NATOARW 2023. NATO Science for Peace and Security Series C: Environmental Security. Dordrecht: Springer, 289-299. (Scopus) https://doi.org/10.1007/978-94-024-2278-8_24 6. Sari, C., Sehida, K., Çakir, G., & Telebienieva, I. (2023). Features of the local community involvement in the social tourism development (case study – Serik district, Antalya, Turkey). Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University. Series Geology. Geography. Ecology, (59), 221-236. https://doi.org/10.26565/2410-7360-2023-59-16 7. Genişyürek, F., Niemets, L., Tahsin Şahin, M., & Sehida, K. (2025). Environmental impacts of urban development and sustainable landscape management: the case of Muratpaşa, Antalya. Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University. Series Geology. Geography. Ecology, (62), 160-173. https://doi.org/10.26565/2410-7360-2025-62-12 Участь у конференціях: International Business Information Management Association Conference (IBIMA, 2021), Міжнародні науково-практичні конференції «Регіон:
--	--	--	--	--	--	--	---

							стратегія оптимального розвитку (Харків, 2021-2023), «Регіон: суспільно-географічні аспекти» (2021-2024 рр.), «Актуальні проблеми регіональних досліджень» (Луцьк, 2021 р.), «Географія, картографія, географічна освіта: історія, методологія, практика» (Чернівці, 2020 р.), «Міста та регіони в епіцентрі просторових змін» (Київ, 2022 р.), Всеукраїнський науковий онлайн-семінар «Україна в європейському просторі: геопросторові особливості та європейська уніфікація» (Тернопіль, 2021 р.), Всеукраїнський семінар, присвячений Дню Європи «Місце України в європейському просторі: геопросторові риси та європейська уніфікація» (Тернопіль, 2021), Міжнародний семінар передових досліджень Achieving Sustainability in Ukraine through Military Brownfields Redevelopment (Орадя (Румунія), 2023), Міжнародний науково-практичний конференції при свяченої 150-річчю заснування Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича та 35-річчю створення кафедри Географії України та регіоналістики (м. Чернівці, 2025 р.), Міжнародний науковій конференції «Львівська суспільна географія: виміри, виклики, контексти», присвяченої 80-річчю кафедри економічної і соціальної географії імені професора Олега Шаблія, (м. Львів, 2025 р.), XI Міжнародний науково-практичний конференції (м. Луцьк, 2025 р.) та інш. Заступник голови оргкомітету Міжнародної науково-практичної конференції студентів,
--	--	--	--	--	--	--	---

						аспірантів та молодих науковців «Регіон: суспільно-географічні аспекти» (Харків, 2018-2025), «Регіон: стратегія оптимального розвитку Харків, 2018-2025)». Член оргкомітету Першої міжнародної докторської школи з міської геополітики: міська ідентичність, геополітика та міська політика (2019 р.) та відповідальний секретар ряду науково-практичних семінарів (2018-2019 рр.). Лектор-спікер International Summer School in Mass Displacement: focus on IDP's in Post-Soviet Countries support DAAD grant program (на Міжнародній літній школі «Масові переміщення: фокус на внутрішньо переміщених осіб у пострадянських країнах» за грантової підтримки DAAD (2019 р.)). Лектор-спікер на Науковій школі з дослідження деокупованих територій (2024 р.). Учасниця Празького процесу (Prague Process: Dialogue, Analyses and Training in Aciton): співавтор аналітичних матеріалів за темою «Internal Displacement in Ukraine: Mapping the Flows and Challenges» («Внутрішні переміщення в Україні: картографування потоків та викликів»), 2018 р.; спікер вебінару “Ukraine’s Displaced: Three Years On – Challenges and Prospects” за темою «Internal Displacement in Ukraine: Three Years Since the Invasion 2022-2025», 2025 р. Курси підвищення кваліфікації: 1) Державний університет Молдови (Молдова), стажування у рамках проєкту ERASMUS+KA2 «Distance Education for future: Best EU practices in Response to the Request of Modern Higher Education Seekers and Labor Market», тренінг для
--	--	--	--	--	--	---

							викладачів «Дистанційна освіта: курс для викладачів університетів (Distance Education: course for university teachers)», 03.08.2024-21.08.2024 р., сертифікат №101083143-DE/635; 2) Державний університет Молдови (Молдова), стажування у рамках проєкту ERASMUS+KA2 «Distance Education for future: Best EU practices in Response to the Request of Modern Higher Education Seekers and Labor Market», тренінг для викладачів «Дистанційна освіта: курс для тьюторів університетів (Distance Education: course for university tutors)», 03.08.2024- 21.08.2024 р., сертифікат №101083143-DE/754; 3) Ханчжоуський педагогічний університет (Китайська Народна Республіка), стажування у рамках наукового співробітництва, спрямоване на розвиток навчальної та дослідницької діяльності в галузі вищої освіти, а також читання лекцій, проведення наукових досліджень, семінарів та консультацій, 2024 р., 2025 р. 4) Університет Жирони (Іспанія), стажування у рамках програми академічної мобільності Erasmus+ Staff mobility for teaching, 2018, 2019, 2021, 2022, 2025 рр. 5) Остравський Університет (Чехія), стажування у рамках програми академічної мобільності Erasmus+ Staff mobility for teaching, 2022., 2025 рр. 6) Підвищення кваліфікації щодо використання інформаційно- комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включно з електронним навчанням, інформаційною та кібернетичною безпекою (відповідно до постанови КМУ
--	--	--	--	--	--	--	--

						№800 від 21.08.2019 “Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників”) «Академія ші для освітян від google» (3 кредити ЄКТС, 2025 р.); «Європейська зелена угода: як зробити фінанси сталими?» впродовж 23.05.2025 – 30.05.2025 р. Курс обсягом 30 год (1 кредит ЄКТС) проведено в рамках проєкту Модуль Жан Моне «GreenFinEDU. Європейська зелена політика та сталі фінанси: адаптація випускників українських університетів до роботи на ринку праці в умовах переходу до сталої економіки», номер проєкту 101126681, програми ЄС Еразмус+; «Політика ЄС щодо соціальної економіки: зайнятість, соціальні питання, інклюзивне підприємництво» впродовж 23.05.2025 – 30.05.2025 р. Курс обсягом 30 год (1 кредит ЄКТС) проведено в рамках проєкту Модуль Жан Моне «ECONOMY4ALL. Політика ЄС щодо соціальної економіки: зайнятість, соціальні питання, інклюзивне підприємництво», номер проєкту 101127204, програми ЄС Еразмус+.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання