

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Освітня програма	57309 Математика та інформатика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

07.11.2025 р.

Справа № 1510/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Освіта" у складі:

Островська Катерина Олексіївна – головуючий,

Андрощук Ігор Петрович,

Гавриленко Тетяна Леонідівна,

Захаров Олексій Олексійович,

Коваленко Наталія Володимирівна,

Огнистий Андрій Володимирович,

Попович Анжеліка Станіславівна,

Рябовол Лілія Тарасівна,

за участі запрошених осіб:

Головко Олександр Миколайович – представник ЗВО,

Вельма Світлана Володимирівна – гарант ОП,

Бобилев Дмитро Євгенович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	57309
Назва ОП	Математика та інформатика
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.04 Математика
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

не застосовується

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

З урахуванням рекомендацій попередньої акредитації (від 22.11.2024) в ОПП уточнено формулювання мети та інтегральної компетентності відповідно до ст.5 ЗУ «Про вищу освіту» в частині окреслення характеру задач, до виконання яких здійснюється підготовка здобувачів. Так, інтегральна компетентність передбачає «Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру...», що відповідає рівню НРК-7 Національної рамки кваліфікацій (постанова КМУ № 519 від 25.06.2020). В ОПП зазначена процедура присвоєння професійної кваліфікації, яка розроблена відповідно до «Порядку присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» (https://karazin.ua/storage/documents/1917_G8n4e96BXLGgJUyiL2l4KQJH.pdf)

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Узагальнені дані «Зведеної таблиці пропозицій та зауважень від стейкхолдерів (здобувач вищої освіти, роботодавець, науково-педагогічний працівник, випускник ОП тощо) до освітньо-професійної програми «Математика та інформатика», А4.04 Середня освіта (Математика), другий (магістерський) рівень вищої освіти», поданої на громадське обговорення у 2025 році підтверджують, що мета освітньої програми та програмні результати навчання за ОПП визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін. Також всі рецензії на ОПП, завантажені в систему NAQA, містять пропозиції та дати отримання.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Підтримуємо ЕГ в актуалізації важливості розвитку програми з врахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм, а також рішення ЗВО, поданого в відповіді ЗВО, щодо планування проведення порівняльного аналізу магістерських програм з підготовки вчителів математики та інформатики в провідних європейських університетах (зокрема, Німеччини, Польщі, Фінляндії та Естонії).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОК, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Усі ОК ОПП згруповано в два блоки: обов'язкові ОК – 66 кредитів та вибіркові ОК – 24 кредити (27% від загального обсягу). Кожна дисципліна має обсяг не менше, ніж 3 кредити ЄКТС. З урахуванням рекомендацій ГЕР (від 22.11.2024) ОК14 «Педагогічна практика» (15 кредитів) в оновленій ОПП 2025 передбачена в 3 семестрі після вивчення фахових дисциплін (ОК 3-13) і методик навчання математики (ОК1) і інформатики (ОК2), отже сукупність ОК ОПП забезпечує підготовку здобувачів до виконання завдань практики, викладання математики та інформатики. Такж розробниками уточнено бази практики. Педагогічна практика (ОК14) в ОПП 2025 передбачає педагогічну діяльність майбутнього вчителя математики та інформатики у 10-11 класах, що навчаються за профільними програмами освітніх галузей (математичний, інформатичний, природничий, технологічний та інші), а також з дітьми з особливими освітніми потребами. Діяльність здобувачів-практикантів спрямована на навчання, виховання та розвиток особистості здобувачів загальної середньої освіти, їхніх загальнокультурних, громадянських і ключових компетентностей відповідно до Концепції Нової української школи. ГЕР підкреслює важливість введення в Перелік компонент освітньої програми редакції 2025 року ОК3 «Травматизований підхід в освіті та основи домедичної допомоги» (3 кредити).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ГЕР підтверджує врахування рекомендацій попередньої акредитації. Зміст освітньої програми, редакції 2025 року, відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта, підготовка здобувачів освіти зосереджена на формуванні їх готовності до забезпечення освітнього процесу навчання математиці та інформатиці в профільній школі. Підтримуємо ЕГ щодо необхідності розширення предметної інформатичної підготовки, спрямованої на розвиток знань і вмінь здобувачів у галузі сучасних цифрових технологій, алгоритмізації та програмування, оскільки, ОПП передбачає вступ абітурієнтів не лише з бакалаврською освітою за цією ж спеціальністю. Рекомендуємо розглянути можливість ввести ОК/ перевести з вибірових ОК, зазначених у відповіді ЗВО («Програмування на JavaScript», «Теорія баз даних», «Використання мови програмування Python»).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Обсяг вибірових освітніх компонентів становить 24 кредити ЄКТС (27% від загального обсягу програми), що відповідає нормативним вимогам до магістерського рівня освіти. Здобувачам пропонується вибір навчальних дисциплін із циклів загальної та професійної підготовки. ГЕР підтверджує врахування робочою групою рекомендацій попередньої акредитації щодо індивідуального вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін. Для здобувачів ОПП 2025 усунутий блочний вибір дисциплін. Кредитний обсяг вибірових дисциплін ОПП у відповідності згідно до п.2.10.1. «Порядку формування індивідуальної освітньої траєкторії у частині реалізації права здобувача вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів» (<https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/aspirantura/documentatsia/2025/07/24-07/file.pdf>), а саме: «Загальноуніверситетська вибірова навчальна дисципліна – 3 кредити ЄКТС. 2.10.2. Фахова вибірова навчальна дисципліна – 3 або 6 кредитів ЄКТС». За таких умов здобувачі освіти можуть обирати дисципліни і з інших ЗВО, але лише відповідного обсягу, що частково обмежує їх право вільного вибору. Аналіз силабусів вибірових компонентів підтвердив унікальність їх змісту і відсутність дублювань.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти ОПП 2025 включає проходження педагогічної практики (3 семестр, 10 тижнів, 15 кредитів) і підготовку кваліфікаційної роботи (3 семестр, 6 кредитів). Завдання педагогічної практики ОПП 2025 відповідають її предметній області. Разом з тим ГЕР рекомендує усунути зі змісту документу «Розробка плану-конспекту виховного заходу» приклади класифікацій методів навчання науковців країни агресора (М.Данілов, Б.Єсіпов, Г. Шукіна, І. Огородников тощо), https://drive.google.com/drive/folders/1PLjqJhUp_X41ezehB9UGrbgYfsXU4A2).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

не застосовується

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

не застосовується

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

В ОПП 2025 враховано рекомендації ГЕР попередньої акредитації щодо наявності лише лекційних занять в семи ОК. В ОПП 2025 співвідношення лекційних і практичних занять в ОК 1:4.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

не застосовується

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в ХНУ імені В. Н. Каразіна розроблений (<https://surli.cc/nopdqu>). ЕГ зазначає, що «на час проведення акредитації ОП «Математика та інформатика» для другого (магістерського) рівня вищої освіти випадків застосування правил визнання результатів навчання в інших ЗВО не було виявлено» Разом з тим на запитання форми зворотнього зв'язку (<https://surli.cc/tlkgug>): «Чи ознайомлені Ви з можливістю участі в програмах міжнародної академічної мобільності?» 4 з 5 здобувачів відповіли «ні».

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо методів, форм та засобів навчання, які «ефективно сприяють досягненню цілей та програмних результатів ОП, повністю відповідаючи принципам студентоцентрованого підходу».

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

не застосовується

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

не застосовується

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі програми завантажені в систему НА не містять у переліку рекомендованої літератури публікації НПП, що забезпечують відповідні ОК. Також в програмах не вказано пререквізити в робочих програмах ОК 2, 4, 6, 14, що обмежує здобувачів в розумінні того які базові знання, отримані на попередніх курсах або етапах навчання, створюють основу для засвоєння більш складного матеріалу.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Аналіз «Методичних рекомендації щодо підготовки, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика)» виявив, що предметна область спеціальності ОПП «Середня освіта» відображена в меті рекомендацій (зазначено «галузь освіти»), в завданнях («застосування здобутих знань для вирішення педагогічних завдань»); в Основних вимогах до кваліфікаційної роботи магістра (актуальність тематики та її значущість для розвитку галузі знань А Освіта), але в розділі «Основні вимоги до структури, змісту та обсягу кваліфікаційної роботи» та інших частинах рекомендацій не простежується спрямованість досліджень здобувачів на вдосконалення освітнього процесу навчання математиці та

інформації в профільній школі. Разом з тим тематика магістерських робіт відповідає предметній області спеціальності ОПП.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Учасники освітнього процесу недостатньо ознайомлені з процедурами оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Так, на запитання форми зворотнього зв'язку (<https://surli.cc/tlkug>): «Чи ознайомлені Ви з тим, як перескласти / повторно пройти контрольні, заліки, іспити?» з п'яти опитаних здобувачів освіти двоє дали відповідь: «Так, частково», один: «Нічого про це не знаєте». На запитання «Чи ознайомлені Ви з тим, як оскаржити результати контрольних, заліків, іспитів?» з п'яти опитаних респондентів, один дав відповідь: «Так, частково», двоє: «Нічого про це не знаєте» (здобувачі заочної форми навчання).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

не застосовується

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

не застосовується

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

не застосовується

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

не застосовується

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

не застосовується

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Учасники освітнього процесу недостатньо ознайомлені з можливостями ЗВО щодо надання підтримки ментального здоров'я. На запитання форми зворотнього зв'язку (<https://surli.cc/tlkgug>): «Чи ознайомлені Ви з тим, які існують можливості надання психологічної підтримки і ментального здоров'я?» троє з п'яти здобувачів дали відповідь: «Нічого про це не знаєте» (здобувачі заочної форми навчання), інші двоє: «Так, частково». В умовах воєнного стану і дистанційної роботи університету важливо активізувати інформування здобувачів заочної форми навчання про онлайн психологічні послуги.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Здобувачі, що навчаються на ОПП, не достатньо ознайомлені з процедурами вирішення конфліктних ситуацій. На запитання форми зворотнього зв'язку (<https://surli.cc/tlkgug>): «Чи ознайомлені Ви з тим, як вирішувати конфліктні ситуації, які виникають у зв'язку із Вашим навчанням в університеті?» 3 з 5 здобувачів дали відповідь: «Нічого про це не знаєте», інші двоє: «Так, частково».

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

не застосовується

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

не застосовується

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЗВО враховує зауваження та рекомендації попередніх акредитацій. Підтримуємо висновок ЕГ: «в Університеті послідовно реалізуються процедури періодичного перегляду ОП із залученням здобувачів, роботодавців і органів студентського самоврядування. Роботодавці залучаються до періодичного перегляду ОП та супроводу її реалізації через надання баз практик та рецензування. Функціонує механізм відстеження кар'єрного шляху випускників і врахування їх відгуків під час оновлення програм».

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

- гарантові, робочій групі при оновленні освітньої програми провести дослідження кращих практик аналогічних міжнародних освітніх програм

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

- гарантові, робочій групі ОПП при оновленні ОПП розширити предметну інформатичну підготовку, спрямовану на розвиток знань і вмінь у галузі сучасних цифрових технологій, алгоритмізації та програмування, правової інформатики, теорії та методики організації та проведення конкурсів, олімпіад тощо з інформатичної галузі - гарантові, робочій групі ОПП розглянути можливість запровадження дуальної форми навчання

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

- уповноваженим особам ЗВО до початку 2026/2027 навчального року активізувати роботу із популяризації міжнародної академічної мобільності для здобувачів освіти - гарантові, групі забезпечення впродовж 2026 р. розширити можливості забезпечення результатів навчання здобувачів освіти з врахуванням результатів навчання, отриманих в різних формах неформальної освіти (молодіжні проєкти Erasmus + програми, майстер-класи, тренінги, онлайн курси тощо)

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

- гарантові, групі забезпечення ОПП до початку 2026/2027 навчального року вказати пререквізити та оновити списки джерел в робочих програмах за рахунок введення джерел, опублікованих упродовж останніх 5 років та праць НПП що забезпечують відповідні ОК, врахувавши тим самим найновіші українські та зарубіжні досягнення і сучасні практики у відповідній галузі - гарантові, групі забезпечення до лютого 2026 розробити та включити у силабуси/робочі програми ОК політику закладу щодо використання здобувачами освіти штучного інтелекту - НПП, що забезпечують педагогічну практику, до лютого 2026 оновити методичне забезпечення з педагогічної практики

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

- гарантові, робочій групі ОПП до лютого 2026 відобразити цілісно предметну область спеціальності ОПП в методичних рекомендаціях щодо підготовки, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт - гарантові, робочій групі ОПП до лютого 2026 провести інформаційні заходи щодо розяснення процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначення порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та дотримуватись їх під час реалізації освітньої програми - уповноваженим особам ЗВО до початку 2026/2027 року розглянути можливість розробити політику закладу щодо використання штучного інтелекту та включити її положення та в відповідні документи ЗВО (Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти ХНУ імені В.Н. Каразіна, Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів, Пам'ятку для студентів, Кодекс цінностей Каразінського університету тощо)

Критерій 6. Людські ресурси

- групі забезпечення ОПП, при плануванні наукової роботи на 2026/27 навчальний рік продовжувати враховувати тематику ОК, які вони забезпечують; виконувати умови визначені пунктами 37, 38 Ліцензійних умов

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

- уповноваженим особам ЗВО до лютого 2026 активізувати інформування здобувачів заочної форми навчання про можливості ЗВО щодо підтримки ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою; процедури вирішення конфліктних ситуацій, які виникають у зв'язку із навчанням в університеті

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

- уповноваженим особам ЗВО до лютого 2026 вдосконалити анкети зворотного зв'язку зі здобувачами освіти, обравши напівзакритий тип запитань, включивши варіант «власна відповідь» за усіма критеріями оцінювання якості освіти

Критерій 9. Прозорість та публічність

- продовжувати систематично наповнювати сторінку випускової кафедри актуальною інформацією

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 01 57309.xlsx	zoanWuCO4CPGQyAFF6/uWWE+IxRGxVaPrEKM6 znF74=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

