

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Освітня програма	57309 Математика та інформатика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	57309
Назва ОП	Математика та інформатика
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.04 Математика
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Сікора Ярослава Богданівна, Майстрюк Ірина Сергіївна, Бобилев Дмитро Євгенович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	06.10.2025 р. – 08.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://karazin.ua/storage/documents/1957_UzaUTW4W2NXIyLpF67hC4TeDI.pdf
Програма візиту експертної групи	https://kvmimath.karazin.ua/vidkryta-zustrich-z-ekspertamy-osvitno-profesijnoyi-programy-matematyka-ta-informatyka/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За Критеріями 1-9 встановлено рівень відповідності «В», оскільки наявні недоліки не є суттєвими, а істотних порушень не виявлено. Водночас відсутні практики, що мали б зразковий або інноваційний характер. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна системно дотримується визначеної процедури розроблення, моніторингу й періодичного оновлення освітньої програми. Під час перегляду змісту програми враховуються позиції здобувачів освіти, а роботодавці, викладачі та студенти мають можливість висловлювати пропозиції щодо її вдосконалення. Відсутність скарг чи конфліктних ситуацій підтверджує ефективну взаємодію між усіма учасниками освітнього процесу. Освітнє середовище університету характеризується безпечністю та комфортом, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами. Простір навчальних корпусів пристосований для вільного пересування: розроблено схеми орієнтування з позначенням пандусів, ліфтів і спеціальних санітарних приміщень. Студенти та викладачі мають вільний доступ до матеріально-технічної та інформаційної інфраструктури, зокрема до великих бібліотечних фондів та електронних ресурсів, необхідних для навчальної та наукової діяльності. Викладачі активно залучаються до роботи з обдарованими школярами, що сприяє формуванню майбутнього контингенту вступників. Тематика кваліфікаційних робіт здобувачів освіти відображає сучасні тенденції дидактики математики й відповідає потребам розвитку математичної освіти. Мета освітньої програми чітко визначена, узгоджується з вимогами Національної рамки кваліфікацій для магістерського рівня та повністю відповідає місії університету. Важливою рисою є методологічна узгодженість між компетентностями, визначеними у професійному стандарті вчителя (2024), і програмними результатами навчання, що підвищує цілісність програми. Назви освітніх компонентів відповідають актуальним викликам сучасної педагогічної освіти. Програма забезпечує формування фахових компетентностей у різних напрямках діяльності вчителя - від інклюзивної освіти до використання математичного та комп'ютерного моделювання в освітньому процесі. Для здобувачів, які поєднують навчання з трудовою діяльністю (у тому числі за кордоном), передбачено індивідуальний навчальний план і можливість встановлення гнучкого графіка освітнього процесу. Дієва система заохочення науково-педагогічних працівників за публікаційну активність стимулює розвиток дослідницької діяльності, а ефективна робота Центру післядипломної освіти забезпечує безперервність професійного зростання педагогічних кадрів.

Недоліки

1. потенціал зарубіжного досвіду наразі використано радше фрагментарно - без системного механізму його інтеграції в структуру ОП. 2. В освітній програмі недостатньо представлено компоненти, що сприяють формуванню предметної інформатичної підготовки майбутніх учителів інформатики. 3. Внутрішня академічна мобільність та залучення здобувачів до здобуття компетентностей у неформальній освіті не реалізуються в повному обсязі. 4. Відсутність досвіду реалізації програм міжнародної академічної мобільності на ОП "Математика та інформатика". 5. Зіставлення робочих програм та навчального плану ОП 2025 свідчить про розбіжності у семестрі проведення підсумкового семестрового контролю в ОК7. 6. Недостатня відповідність публікацій НПП ОК. 7. У ЗВО відсутня практика оприлюднення узагальнених рішень щодо врахування рекомендацій та усунення недоліків, визначених за результатами акредитації усіх ОП. 8. Відсутні пропозиції та зауваження стейкхолдерів на сторінці розміщення проекту програми, що розміщений на сайті університету.

Рекомендації

1. Здійснити порівняльний аналіз міжнародних освітніх програм, проаналізувавши відповідність програмних результатів навчання та форм підсумкової атестації підходам, що застосовуються у різних європейських магістерських програмах із підготовки вчителів математики та інформатики до березня 2026 року. 2. Розробникам ОП розглянути можливість введення окремих компонентів, спрямованих на розвиток знань і вмінь у галузі сучасних цифрових технологій, алгоритмізації та програмування до 2026-2027 н.р. 3. Впродовж 2025 - 2026 рр. запланувати зустрічі зі здобувачами вищої освіти з метою донесення інформації про можливості внутрішньої академічної мобільності в рамках даної ОП, зокрема через доступні дистанційні платформи. 4. ЕГ рекомендує активніше інформувати та заохочувати здобувачів освіти до участі в програмах міжнародної академічної мобільності, розробивши та впровадивши до кінця 2025/2026 н.р. план заходів з їх популяризації. 5. Гаранту та робочій групі до початку II сем. 2025-2026 н.р. в робочій програмі ОК7 виправити розбіжності з навчальним планом ОП 2025 щодо семестру проведення екзамену. 6. Посилити зв'язок між науково-дослідною діяльністю викладачів та змістом освітніх компонентів програми до 2026-2027 н.р. 7. Відділу методичної та акредитаційної роботи запровадити механізм оприлюднення узагальнених результатів реагування внутрішньої системи якості на зауваження та рекомендації, отримані під час акредитації усіх освітніх програм. Термін реалізації – січень 2026 року. 8. Рекомендується забезпечити щорічне оновлення не менше 10 % матеріально-технічної бази аудиторій (зокрема мультимедійного обладнання та програмного забезпечення) для підтримки сучасного освітнього середовища й ефективного змішаного навчання. 9. Забезпечити реальне функціонування механізму зворотного зв'язку зі стейкхолдерами під час публікації проектів освітніх програм на офіційному вебсайті університету до січня 2026 року.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Мета освітньої програми визначена у контексті місії та стратегії університету, що спрямовані на збереження та розвиток інтелектуального потенціалу, інтернаціоналізацію освіти, підвищення якості підготовки фахівців і забезпечення успішного працевлаштування випускників. Вона розкриває прагнення університету формувати висококваліфікованого вчителя-магістра математики та інформатики, який здатний розв'язувати складні комплексні проблеми професійної діяльності, ініціювати інновації у навчанні та підтримувати науково-педагогічну традицію каразінської школи. При розробленні ОП враховано положення Національної рамки кваліфікацій (постанова КМУ № 519 від 25.06.2020), що гарантує повну відповідність програмних результатів рівню НРК-7. Зокрема, цей рівень передбачає сформованість умінь здійснювати дослідження та інноваційну діяльність, здатність працювати у складних, нових або невизначених умовах - ці положення відображено в інтегральній компетентності ІК1 та фаховій ФК13. Програмні результати узгоджено з дескрипторами НРК (знання, уміння, комунікація, відповідальність і автономія), що підтверджується наявною матрицею відповідності результатів навчання та компетентностей.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

На сьогодні Стандарт вищої освіти за спеціальністю А4.04 (014.04) «Середня освіта (Математика)» для другого (магістерського) рівня ще не затверджений на державному рівні. У зв'язку з цим у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна наказом № 0114-1/132 від 22.03.2023 року було запроваджено Тимчасовий стандарт вищої освіти (ТС) за цією спеціальністю, який після доопрацювання та врахування рекомендацій оновлено й повторно затверджено наказом № 0114-1/178 від 29.05.2024 року. На думку експертної групи, оновлення освітньої програми здійснено у тісній відповідності до положень Тимчасового стандарту, профільної ОП 2024 року, Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН № 1225 від 29.08.2024) та пропозицій акредитаційних експертиз попередніх років. У результаті було удосконалено структуру компетентностей - інтегральної, загальних і фахових - та конкретизовано нормативний зміст підготовки здобувачів у вигляді очікуваних результатів навчання. Фахові компетентності програми корелюють із компетентностями, визначеними у Професійному стандарті за трудовими функціями вчителя. Так, компетентності для функції «А. Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів)» - А1 (мовно-комунікативна), А2 (предметно-методична), А3 (інформаційно-цифрова) - відображено в ОП як ФК1-ФК3; для функції «Б. Організація та підтримка освітнього середовища» -Б1, Б2, Б3 - відповідно відтворено у компетентностях ФК4-ФК6. (<https://drive.google.com/file/d/1LK1hZNI8hSlq2EeHNce5C65Ron4-YwPz/view?usp=sharing>).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета освітньої програми сформульована у логічній відповідності до стратегічних орієнтирів розвитку університету, що визначені у Стратегічному плані розвитку ХНУ імені В. Н. Каразіна (<http://surl.li/eejtw>). Вона відображає цілі та місію університету, викладені у розділі «Цілі сталого розвитку університету» (<https://karazin.ua/universitet/tsilistaloho-rozvytku/>) та в «Політиці університету у сфері якості на 2022–2025 роки» (<http://surl.li/iwftch>). Відповідно до цих документів, місія університету полягає у підготовці фахівців нового покоління - компетентних, інноваційних і соціально відповідальних - здатних сприяти розвитку науки, освіти та культури, бути рушіями позитивних змін у суспільстві. Положення Статуту університету (<http://surl.li/qcvcvf>) визначають серед головних завдань закладу забезпечення професійної підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, що повністю узгоджується з концептуальними засадами та метою розробленої освітньої програми. Згідно з «Стратегією розвитку університету на 2019–2025 роки», університет послідовно орієнтується на відповідність освітньої діяльності міжнародним стандартам якості, забезпечення високих результатів працевлаштування випускників і розширення участі у глобальному освітньо-науковому просторі. Таким чином, експертна група констатує, що мета освітньої

програми є органічним продовженням стратегічної лінії розвитку університету, орієнтованої на поєднання академічної традиції, інноваційної діяльності та глобальної конкурентоспроможності освітніх послуг.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У процесі оновлення освітньої програми було забезпечено системне врахування думок усіх зацікавлених сторін. Зокрема, пропозиції здобувачів, випускників та роботодавців збиралися за допомогою низки онлайн-опитувань, організованих у січні 2025 року Центром соціально-гуманітарних досліджень ХНУ імені В. Н. Каразіна (<https://surli.cc/ifaxez>), а також опитувань, проведених випусковою кафедрою серед здобувачів (<https://surli.cc/tlkug>) і випускників різних років (<https://surli.cc/nkerow>), (<https://surli.cc/zstwgs>). Під час навчання здобувачі мають можливість вносити пропозиції щодо вдосконалення окремих освітніх компонентів, практик і кваліфікаційних робіт. Саме за ініціативи студентки Ангеліни Юрченко було розширено зміст вибіркової частини програми, зокрема введено компоненти ОК11 «Управління електронним навчанням» та ОК7 «Педагогіка та освітній дизайн у роботі вчителя», які посилюють практичну і цифрову підготовку майбутніх педагогів. Наказом університету № 0208-1/583 від 26.12.2024 р. (<https://surli.cc/qlqrim>) визначено єдину процедуру моніторингу якості освітніх програм, що передбачає щорічне опитування всіх груп стейкхолдерів: здобувачів, випускників, роботодавців і науково-педагогічних працівників. У межах цієї процедури проводилися спільні засідання робочої групи з представниками роботодавців і кафедри вищої математики та інформатики. Під час доопрацювання ОП враховувалися також пропозиції академічної спільноти, які обговорювалися на засіданнях випускової кафедри, Вченої ради факультету математики і інформатики та науково-методичних рад інших факультетів. Викладачі мали змогу ознайомлюватися з проектом програми на сайті факультету, висловлювати власні рекомендації, які враховувалися під час формування остаточного варіанту. Узгодження навчальних програм дисциплін із гарантом ОП забезпечує прозору систему зворотного зв'язку між викладачами та проектною групою. Таким чином, експертна група констатує, що процес оновлення ОП є циклічним, відкритим і заснованим на принципах залучення широкого кола стейкхолдерів, а результати їхнього зворотного зв'язку системно інтегруються у подальший розвиток освітньої програми.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Розробленню та оновленню освітньо-професійної програми передувало вивчення членами проектною групи зарубіжного досвіду організації підготовки майбутніх учителів математики. Зокрема, було налагоджено фахову взаємодію з Державним педагогічним університетом імені Іона Крянге (Молдова) та Шуменським університетом імені Костянтина Преславського (Болгарія), що дало змогу проаналізувати структуру програм підготовки педагогів споріднених спеціальностей. На основі цього аналізу було уточнено зміст загальних, фахових компетентностей і програмних результатів навчання, впорядковано систему обов'язкових і вибірових компонентів, а також удосконалено логіку формування дослідницьких і соціальних навичок (soft skills). Певний внесок у поглиблення міжнародного виміру ОП здійснили стажування членів проектною групи у провідних закладах Європи (В. О. Кузнецова, В. Т. Лисиця, О. О. Аршава та інші). Здобутий міжнародний досвід сприяв формуванню у членів проектною групи цілісного бачення сучасних тенденцій розвитку педагогічної освіти в Європі. Його окремі елементи відображено у змісті вибірових компонентів, акцентах на дослідницькій діяльності та міждисциплінарній підготовці. Водночас, на думку експертної групи, потенціал зарубіжного досвіду наразі використано радше фрагментарно - без системного механізму його інтеграції в структуру ОП. Це створює перспективне підґрунтя для подальшого розширення міжнародної складової програми, зокрема шляхом залучення іноземних партнерів до спільного проектування, подвійного керівництва кваліфікаційними роботами та академічної мобільності здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Поєднання ґрунтовної психолого-педагогічної підготовки з класичною фундаментальною математичною підготовкою здобувачів відповідає сучасним потребам ринку праці, забезпечує підготовку кваліфікованих спеціалістів. ОП чітко відповідає цілям Університету, враховує потреби стейкхолдерів та дозволяє здобувачам досягати результатів навчання, що відповідають сучасним стандартам вищої освіти. Це загалом відповідає підкритерію 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, але недостатньо проаналізовано результати аналогічних ОП за кордоном, чим обґрунтовано оцінку «В» за Критерієм 1.

Недоліки

Потенціал зарубіжного досвіду наразі використано радше фрагментарно - без системного механізму його інтеграції в структуру ОП.

Рекомендації

Здійснити порівняльний аналіз міжнародних освітніх програм, проаналізувавши відповідність програмних результатів навчання та форм підсумкової атестації підходам, що застосовуються у різних європейських магістерських програмах із підготовки вчителів математики та інформатики до березня 2026 року.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Освітня програма має загальний обсяг 90 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» для другого (магістерського) рівня та внутрішнім положенням університету. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна», обсяги кредитів визначаються затвердженими Тимчасовими стандартами вищої освіти. Університет у 2023 та 2024 роках ухвалив такі стандарти для спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика), які застосовуються і до освітньої програми «Математика та інформатика». Із загального обсягу 90 кредитів 66 відведено на обов'язкові компоненти, а 24 кредити (27%) – на вибіркові. Обсяг дисциплін за вибором і практик регламентований, кожна дисципліна має не менше 3 кредитів, а педагогічна практика становить 15 кредитів. Такий розподіл забезпечує відповідність структурі НРК-7 та логіку прогресивного розвитку здобувача від теоретичних до практико-орієнтованих результатів. В то же час на ОК, які б забезпечували предметну інформатичну предметну підготовку виділено недостатньо кредитів.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми має чітко структуровану логіку побудови, що відповідає вимогам Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ імені В. Н. Каразіна (<https://surli.cc/uiyfck>) та положенням Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18>). Освітні компоненти поділені на два блоки: обов'язкові (66 ЄКТС) та вибіркові (24 ЄКТС), що забезпечує комплексне охоплення фахових, методичних, психолого-педагогічних і загальнокультурних аспектів підготовки. Кожна дисципліна має чітко визначену мету, результати навчання, пререквізити та форми контролю, що дозволяє вибудувати логічно послідовну систему формування компетентностей. Зміст ОП охоплює як фундаментальні, так і прикладні компоненти. Наприклад, курси «Методика навчання математики в профільній середній освіті», «Інноваційні технології навчання математики та інформатики», «Інформаційні технології у професійній діяльності вчителя», а також «Психологія педагогічної діяльності» формують цілісний професійно-гуманітарний і громадянський світогляд. Завдяки цьому забезпечується не лише досягнення фахових компетентностей, а й розвиток загальнокультурних і громадянських -- здатності до критичного мислення, усвідомлення соціальних закономірностей, самостійного аналізу суспільних процесів і відповідального прийняття рішень у професійній діяльності. У структурі програми ці цілі підтримуються наскрізними курсами та педагогічною практикою, що сприяє інтеграції теоретичних знань і практичного досвіду.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика) другого (магістерського) рівня вищої освіти, визначений Національним класифікатором України: Класифікація галузей знань і спеціальностей 2015 р. та Національною рамкою кваліфікацій (постанова КМУ № 519 від 25.06.2020). Програма орієнтована на підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі математичної освіти й

охоплює всі ключові складові предметної області: математичну, інформатичну, методичну та психолого-педагогічну. Зміст освітніх компонентів відображає специфіку професійної діяльності майбутнього вчителя математики й інформатики, забезпечуючи баланс між фундаментальною математичною підготовкою (аналіз, алгебра, комбінаторика, теорія ймовірностей), методиками викладання та інноваційними педагогічними технологіями (STEM-освіта, освітній дизайн, цифрові інструменти навчання). Освітня програма не є міждисциплінарною, однак реалізує міжпредметні зв'язки в межах галузі 01 «Освіта / Педагогіка», що забезпечує цілісність професійної підготовки вчителя математики та узгодженість програмних результатів навчання з вимогами стандарту вищої освіти та професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН № 1225 від 29.08.2024).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура та зміст освітньої програми створюють умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) кожного здобувача відповідно до положень Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18>) та внутрішніх нормативних актів університету - «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surli.cc/obbnw>) і «Порядку формування індивідуальної освітньої траєкторії...» (<https://surli.cc/qytuj>). Частка вибірових освітніх компонентів становить 24 кредити ЄКТС (27 % від загального обсягу програми), що відповідає нормативним вимогам до магістерського рівня освіти. Завдяки цьому здобувач має можливість самостійно обирати дисципліни з каталогу вибірових компонентів, який щорічно оновлюється відповідно до потреб ринку праці, пропозицій стейкхолдерів і результатів опитувань студентів. Вибір здійснюється через електронну систему «Е-деканат», що забезпечує прозорість процедури та запобігає повторному вибору вже опанованих компонентів. Крім того, ІОТ реалізується через можливість вибору тем кваліфікаційної роботи, індивідуальних завдань педагогічної практики, а також участь у програмах академічної мобільності згідно з «Положенням про порядок реалізації права на внутрішню та міжнародну академічну мобільність» (<https://surli.cc/hvcqhx>, <https://surli.cc/zijokd>). Таким чином, програма забезпечує гнучку систему формування ІОТ, що враховує інтереси, потреби, досвід і професійні орієнтири здобувачів, сприяючи розвитку їхньої академічної автономії та персоналізації освітнього процесу.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Освітня програма і навчальний план передбачають системну практичну підготовку здобувачів, що спрямована на формування професійних умінь і компетентностей, необхідних для подальшої діяльності вчителя математики та інформатики. Практична підготовка реалізується відповідно до «Положення про проведення практики студентів Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна» (<https://is.gd/1fxLJ4>) і становить 15 кредитів ЄКТС (10 тижнів, 3 семестр). Під час педагогічної практики здобувачі набувають досвіду організації навчального процесу, розроблення та реалізації уроків, проведення інтегрованих занять, використання цифрових технологій навчання, формування в учнів ключових компетентностей. Практика проводиться у базових школах-партнерах, що забезпечує безпосередню взаємодію з освітнім середовищем і сприяє розвитку рефлексії, відповідальності та педагогічного мислення. Таким чином, структура ОП забезпечує неперервну практичну підготовку, яка інтегрує навчальний і дослідницький досвід, формує професійну компетентність, педагогічну культуру та готовність до самостійної роботи у закладах середньої освіти.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма забезпечує цілеспрямоване формування соціальних навичок (soft skills) упродовж усього періоду навчання відповідно до положень Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18>) та Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ імені В. Н. Каразіна (<https://surli.cc/obbnw>). Розвиток комунікативних, лідерських, організаційних і командних умінь забезпечується через опанування як обов'язкових, так і вибірових освітніх компонентів. Зокрема, до цього сприяють курси «Психологія педагогічної діяльності», «Педагогіка та освітній дизайн у роботі вчителя», «Інклюзивне навчання», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», а також вибірові дисципліни «Технології формування soft skills у професійній підготовці педагога», «Культура професійно-педагогічного спілкування», «Стандарти міжнародної комунікації в освіті», «Технології STEM-освіти». У рамках цих компонентів застосовуються активні форми навчання - тренінги, ділові ігри, командні проекти, кейс-аналіз, презентації, що стимулюють розвиток критичного мислення, емпатії, етичної комунікації, здатності до співпраці та лідерства. Формування soft skills підтримується також через педагогічну практику (15 ЄКТС), де здобувачі застосовують навички самоменеджменту, ефективної взаємодії з учнями, колегами та адміністрацією закладу освіти. Набуття соціальних навичок інтегровано у програмні компетентності - ЗКо3, ЗКо5, ЗКо8, ФКо4, ФКо5, ФКо6, ФКо7, що забезпечує їх системне формування у процесі навчання та практичної діяльності.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих освітніх компонентів повністю відповідає вимогам чинного законодавства, Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18>), а також європейським рекомендаціям, визначеним у ECTS Users' Guide (<https://education.ec.europa.eu/education-levels/higher-education/inclusive-and-connected-higher-education/european-credit-transfer-and-accumulation-system>). Розрахунок трудомісткості здійснюється з урахуванням Положення про планування й звітування науково-педагогічних працівників ХНУ імені В. Н. Каразіна (<https://surli.cc/opvwwl>) та навчальних планів денної і заочної форм навчання (<https://kvmimath.karazin.ua/wp-content/uploads/2025/09/navchalnyj-plan-denna.pdf>; <https://kvmimath.karazin.ua/wp-content/uploads/2025/09/navchalnyj-plan-zaochna.pdf>). Кожен кредит ЄКТС відповідає 30 годинам навчального навантаження, з яких 50–60 % становить самостійна робота здобувача, що узгоджується з практикою європейських університетів. Обсяг аудиторних занять не перевищує 30 годин на тиждень, а структура дисциплін (не менше 3 ЄКТС на компонент) забезпечує рівномірне навантаження протягом семестру. Трудомісткість окремих компонентів визначається на основі очікуваних програмних результатів навчання (ПРН), типу освітньої діяльності (лекційна, практична, лабораторна, дослідницька, педагогічна практика) та результатів щорічного моніторингу якості ОП і опитувань здобувачів щодо адекватності розподілу навчального навантаження. Таким чином, обсяг кожного освітнього компоненту є реалістичним, збалансованим і узгодженим із програмними результатами, що гарантує досягнення цілей освітньої програми без перевантаження здобувачів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура освітньої програми побудована за принципом практикоорієнтованості, що забезпечує поєднання фундаментальної наукової підготовки з реальним педагогічним досвідом і відповідає вимогам Положення про організацію освітнього процесу у ХНУ імені В. Н. Каразіна (<https://surli.cc/obbnw>) та Положення про проведення практики студентів (<https://karazin.ua/fd/1122192/>). Практикоорієнтованість реалізується через: включення до навчального плану освітніх компонентів прикладного спрямування («Методика навчання математики в профільній школі», «Методика навчання інформатики», «Інноваційні технології навчання математики та інформатики», «Педагогіка та освітній дизайн у роботі вчителя»); співвідношення лекційних і практичних занять 1:4, що сприяє відпрацюванню практичних умінь; педагогічну практику (3 семестр, 15 ЄКТС), яка дозволяє здобувачам застосовувати набуті знання у реальних умовах освітнього процесу; участь у тренінгах, кейс-завданнях, ролевих іграх та симуляціях, які формують професійні компетентності та навички розв'язання педагогічних ситуацій. До реалізації окремих компонентів залучаються практики-експерти - вчителі-методисти, директори шкіл-партнерів, а також представники Академії вчителів, що забезпечує відповідність навчального змісту сучасним потребам шкільної освіти. Окрім того, програма передбачає можливість підготовки за дуальною формою освіти відповідно до Положення про дуальну форму здобуття освіти у ХНУ імені В. Н. Каразіна (<https://surli.cc/ktjrh>). Здобувачі, які працюють за фахом, можуть зараховувати результати своєї професійної діяльності як частину практичної підготовки, що сприяє тіснішій інтеграції університетської освіти з реальними умовами педагогічної роботи. Таким чином, структура програми та зміст освітніх компонентів забезпечують високий рівень практикоорієнтованості, формування професійної готовності до викладання математики й інформатики, а також адаптацію здобувачів до сучасного освітнього середовища.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст освітньої програми спрямований на формування у здобувачів компетентностей, що сприяють реалізації Цілей 3, 4, 9 та 17: Ціль 3 - Міцне здоров'я і благополуччя: розвиток етичної культури, турботи про психоемоційний стан учнів і власну стійкість до стресу (дисципліни «Психологія педагогічної діяльності», «Травма-інформований підхід в освіті та основи домедичної допомоги»); Ціль 4 - Якісна освіта: забезпечення інклюзивного освітнього середовища, підготовка педагогів до роботи в умовах Нової української школи, використання цифрових і STEM-технологій («Інноваційні технології навчання математики та інформатики», «Інклюзивне навчання», «Технології STEM-освіти»); Ціль 9 - Інновації та інфраструктура: формування навичок використання інформаційно-цифрових ресурсів, аналітичного мислення й здатності до розроблення освітніх інновацій («Інформаційні технології у професійній діяльності вчителя», «Педагогіка та освітній дизайн»); Ціль 17 - Партнерство заради сталого розвитку: розвиток здатності до міжнародної комунікації, участі у спільних проєктах і формуванні громадянської відповідальності («Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Стандарти міжнародної комунікації в освіті»). Компетентності, що відображають ці напрями, інтегровані у програму через ЗК03, ЗК06, ЗК07, ФК08, ФК10, ФК12. Окрім того, університет підтримує ініціативи сталого розвитку через відкриті лекції, волонтерські та екологічні акції, участь здобувачів у проєктах громадянської освіти й міжнародних конкурсах. Таким чином, освітня програма

не лише забезпечує професійну підготовку вчителя математики, а й формує цінності сталого розвитку - відповідальність, інклюзивність, інноваційність та партнерство, що відповідає стратегічним пріоритетам розвитку України та європейського освітнього простору.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма має нормативно вивірену архітектуру (90 ЄКТС із поділом 66/24), що узгоджено з внутрішніми стандартами університету, й чітку структурно-логічну схему з матрицями відповідностей «ОК - ПРН», які роблять досягнення результатів прозорим і керованим; навчальний план регламентує послідовність, форми контролю та ритміку навантаження (27-33 ЄКТС на семестр). Програма прямо корелює з Професійним стандартом учителя (відображення трудових функцій у ФК1–ФК6), забезпечує практикоорієнтованість через сучасні методи (тренінги, кейси, ігрові підходи) і значну частку практик (педагогічна у профільних класах та асистентська - разом 14 ЄКТС), а також надає гнучкість індивідуальної траєкторії через вибір із блоків дисциплін. Кредитне навантаження реалістичне: 1 кредит дорівнює 30 годинам із 50–60% самостійної роботи, тижневе аудиторне навантаження обмежене 30 годинами, що забезпечує збалансоване поєднання аудиторної, самостійної та практичної діяльності здобувачів.

Недоліки

В освітній програмі недостатньо представлено компоненти, що сприяють формуванню предметної інформатичної підготовки майбутніх учителів інформатики.

Рекомендації

Розробникам ОП розглянути можливість введення окремих компонентів, спрямованих на розвиток знань і вмінь у галузі сучасних цифрових технологій, алгоритмізації та програмування до 2026-2027 н.р.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Конкурсний відбір на навчання на дану ОП проводиться відповідно до чинних Правил прийому на навчання до ХНУ ім. В.Н.Каразіна. Детально з правилами Прийому на навчання до ХНУ ім. В.Н.Каразіна можна ознайомитися на сайті за посиланням «Абітурієнт Каразінського університету» (<https://start.karazin.ua/>). Зі всіма нормативними документами, які стосуються вступу абітурієнти можуть ознайомитися на вкладці (<https://start.karazin.ua/page/documenty/>). Варто зазначити, що в університеті можливий вступ з ТОТ, детальна інформація розміщена на сайті (<https://start.karazin.ua/page/vstup-dlya-abiturientiv-z-tymchasovo-okupovanyh-terytoriy/>). Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних елементів. На зустрічі з адміністративним персоналом ЗВО, відповідальний секретар приймальної комісії зазначила, що абітурієнтам даної ОП надається підтримка. Під час зустрічі зі здобувачами даної ОП, здобувачі наголосили на можливості вступу на навчання за ваучером від Державного центру зайнятості.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми. На зустрічах з менеджментом ЗВО та адміністративним персоналом ЗВО було з'ясовано, що правила прийому на навчання за ОП щорічно переглядаються, оновлюються та затверджуються Вченою радою Університету (<http://rada.karazin.ua/ua/documents/docs-rishennya>). Вступати на ОП магістерського рівня мають право особи, які

здобули ступінь бакалавра, освітній рівень спеціаліста або ступінь магістра. Під час зустрічі зі здобувачами даної ОП було з'ясовано, що для вступу на дану ОП необхідно було скласти ЄВІ з іноземної мови та ЄФВВ. Крім цього, особа має право здобувати ступінь магістра за умови наявності освітнього ступеня «бакалавр» або «спеціаліст» за іншою спеціальністю за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань із фаху з урахуванням середнього балу додатку до диплома бакалавра або спеціаліста (<https://kvimimath.univer.kharkov.ua/ua/stud.html>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Право на визнання результатів навчання під час академічної мобільності здобувачів ВО, зокрема й ОП, в університеті реалізується через “Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу ХНУ імені В.Н. Каразіна права на академічну мобільність” (http://rada.karazin.ua/public/uploads/2023/06/9-1-Положення_про_академічну_мобільність_-1.pdf). Підставою перезарахування РН, отриманих в інших ЗВО, є академічна довідка та збіг змісту ОК. На час проведення акредитації ОП «Математика та інформатика» для другого (магістерського) рівня вищої освіти випадків застосування правил визнання результатів навчання в інших ЗВО не було виявлено

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній чи то інформальній освіті в університеті регламентується положенням “«Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ХНУ ім. В. Н. Каразіна»” (http://rada.karazin.ua/public/uploads/2023/12/9_%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%8F_%D0%BD%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0.pdf). Згідно з Положенням «визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. Визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, у якому згідно з навчальним планом освітньої програми передбачено вивчення певної дисципліни. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, поширюється як на нормативні, так і на вибіркові освітні компоненти, крім кваліфікаційних (магістерських) робіт. Предметна комісія розглядає надані документи, робить аналіз їх відповідності робочій програмі освітньої компоненти, за необхідністю проводить співбесіду зі здобувачем і приймає рішення. Було встановлено, що здобувач звертається з заявою на ім'я проректора з науково-педагогічної роботи університету з проханням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Тут додаються документи, що підтверджують тематику, обсяги навчального навантаження та перелік результатів навчання, отриманих під час неформального навчання. Заява подається не пізніше ніж за місяць до завершення семестру, який передує семестру засвоєння освітнього компонента. Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, на даній ОП експертною групою не було виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та знаходяться у відкритому доступі й містять особливості ОП. Документально розроблена процедура визнання результатів, отриманих під час внутрішньої академічної мобільності та неформальної/інформальної освіти.

Недоліки

Внутрішня академічна мобільність та залучення здобувачів до здобуття компетентностей у неформальній освіті не реалізуються

Рекомендації

Впродовж 2025 - 2026 рр. запланувати зустрічі зі здобувачами вищої освіти з метою донесення інформації про можливості внутрішньої академічної мобільності в рамках даної ОП, зокрема через доступні дистанційні платформи.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

В Університеті реалізація освітнього процесу регламентована нормативною документацією (<https://karazin.ua/documents/>), що відповідає законодавству України. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surli.cc/obbnw>) освітній процес на ОП здійснюється у таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, практична підготовка, контрольні заходи, самостійна робота. У п.7.7. зазначено, що НПП мають право на академічну свободу, можуть обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість освітнього процесу, що також гарантується Кодексом цінностей Каразінського університету (<http://surl.li/zjpaq>). Про дотримання принципів академічної свободи свідчить вільний вибір методів і засобів навчання викладачами. В робочих програмах навчальних дисциплін, що представлені у вільному доступі на сайті (<https://kvmimath.karazin.ua/magisterska-programa/>), зазначаються форми та методи навчання. На зустрічі із ЕГ викладачі підтвердили, що мають свободу щодо вибору методів та технологій навчання та використовують як традиційні, так і інноваційні, інтерактивні методики викладання, зокрема словесні (проблемна лекція, бесіда, дискусія, диспут), наочні (презентація, демонстрація, відеозаписи лекцій), інтерактивні, наприклад, рольові ігри, організація роботи в малих групах, кейс-метод, метод Inquiry тощо. Також для організації та реалізації освітнього процесу на ОП використовуються, крім платформи Moodle, різні застосунки Google та інші цифрові інструменти, наприклад, для створення презентацій, тестування тощо. Позитивною практикою є сертифікація електронних курсів у ХНУ ім. В. Н. Каразіна, наприклад ВК «Конструювання дистанційних курсів для системи змішаного навчання у закладах освіти», ще декілька курсів апробують й готують до сертифікації. За результатами зустрічей з НПП, студентами, випускниками та роботодавцями, аналізу матеріалів, розміщених на офіційному сайті ЗВО, результатів анкетування студентів (<https://surli.cc/cjkfy>), встановлено, що застосовані методи, форми та засоби навчання ефективно сприяють досягненню цілей та програмних результатів ОП, повністю відповідаючи принципам студентоцентрованого підходу. Здобувачі мають вільний доступ до навчальних і методичних матеріалів, матеріально-технічних ресурсів, а також можуть самостійно формувати освітню траєкторію завдяки можливості вільного вибору ВК, баз практик, тем кваліфікаційних робіт, участі у програмах академічної мобільності. Таким чином, освітній процес на ОП побудований на засадах академічної свободи, взаємної поваги та партнерства між усіма учасниками освітнього процесу з урахуванням потреб та інтересів здобувачів вищої освіти.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Порядок та критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів регламентує Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<https://surli.cc/obbnw>, п.3.5.1). Основне інформування здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів здійснюється у робочих програмах навчальних дисциплін (<https://kvmimath.karazin.ua/magisterska-programa/>), які містять інформацію про ЗК, ФК, ПРН та критерії оцінювання. Крім того використовуються такі форми інформування як: усне повідомлення викладачем; електронні матеріали, представлені на платформі Moodle та Google Classroom, під час індивідуальних консультацій. Використання платформи Moodle забезпечує здобувачам освіти вільний доступ також і до лекційних матеріалів, відеоматеріалів, методичних рекомендацій до практичних робіт, завдань до самостійної роботи, контролю і самоконтролю та інших матеріалів. Зі слів здобувачів вищої освіти та НПП й за результатами опитування (<https://surli.cc/cjkfy>) інформування щодо критеріїв оцінювання здійснюється на початку вивчення кожної ОК. ЕГ констатує, що форми інформування здобувачів вищої освіти є доступними та зрозумілими.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Інтеграція навчання і дослідження під час реалізації ОП відбувається через: використання у викладанні навчальних дисциплін, практичній підготовці, самостійній та індивідуальній роботі здобувачів дослідницьких методів;

залучення студентів до наукової діяльності, зокрема, через участь у науково-практичних конференціях, наукових семінарів, що у цілому сприяє розвитку їх дослідницьких компетентностей. На зустрічі з НПП було підтверджено, що під час викладання вони активно використовують дослідницькі методи, зокрема, аналіз, синтез, порівняння та узагальнення інформації, виконання проблемно-пошукових завдань тощо. Експертна група встановила, що освітня програма передбачає поєднання навчання і досліджень через виконання практичних завдань на різних ОК (ОК2, ОК3, ОК5, ОК7, ОК11 та інші), практичну підготовку, самостійну роботу здобувачів. Так, під час вивчення ОК3 здобувачі презентують One pager, зроблені на основі власних досліджень. Зокрема, науково-дослідницька діяльність реалізується в межах кваліфікаційних робіт і міні-досліджень, які сприяють розвитку навичок роботи з науковими джерелами, критичного аналізу та формулювання обґрунтованих висновків. Аналіз матеріалів самооцінювання та зустрічі з викладачами й здобувачами вищої освіти засвідчили, що спрямування окремих завдань ОК на розвиток дослідницької компетентності дає студентам можливість апробувати результати власних досліджень у рамках науково-практичних заходів та міжнародних публікацій. Зокрема, вони брали участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Актуальні проблеми фундаментальних та суспільно-гуманітарних наук» (Л. Трезінська, А. Юрченко <https://surl.li/vttgzz>); XIX Міжнародній науково-практичній конференції студентів та молодих вчених «Сучасні проблеми математики та її застосування в природничих науках та інформаційних технологіях» (О. Свіщ, Л. Семенюк, М. Зима, А. Юрченко), спільно з викладачами працюють над науковими дослідженнями (здобувачка Н. Ломоносова з О. Ликовою, здобувач В. Корольов з доц. В. Лисицею <https://surl.li/wclmzi>; здобувач М. Бондар з доц. І. Жовтоніжко <https://surl.li/egcnbg>). Загалом освітній процес організований таким чином, що забезпечує інтеграцію навчальної та наукової діяльності на різних етапах підготовки здобувачів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На зустрічі з ЕГ викладачі зазначили, що оновлення РП відбувається щороку з урахуванням найновіших наукових досягнень та сучасних практик як галузі освіти, так і математики. Робочі програми навчальних дисциплін оновлюються щорічно. Вони обговорюються на засіданнях випускової кафедри, погоджуються з гарантом ОПП, затверджуються науково-методичною комісією факультету математики і інформатики. Така систематичність оновлення змісту освітніх компонентів відповідає нормам Положення про освітній процес (п.3.5.2). Також викладачі зазначили, що у процесі оновлення РП вони враховують побажання стейкхолдерів. Так, здобувачі висловили побажання модифікувати зміст ОК6, зосередивши увагу на вивченні розв'язування нестандартних задач і задач підвищеної складності, що було реалізовано через оновлення змісту лабораторних робіт. Роботодавцями було запропоновано включити до освітньої програми ОК, пов'язану з вивченням педагогічного дизайну вчителя (ОК7 «Педагогіка та освітній дизайн в роботі вчителя»). Зміст дисциплін оновлюється також через активну самоосвіту викладачів та їхню участь у конференціях, семінарах, форумах і стажуваннях, що підтверджує аналіз відомостей про СО, інформація про викладачів на сайті кафедри (<https://kvmimath.karazin.ua/vykladachi/>) та онлайн-зустрічі. Зокрема, оновлено зміст теми «Психологічна підтримка та організація безпечного освітнього середовища у діяльності педагога» ОК9 «Психологія педагогічної діяльності» інформацією щодо особливостей взаємодії з дітьми та надання їм допомоги при різних тривожних станах, які можуть виникати під час повітряної тривоги чи обстрілів. Приділено увагу формуванню здоров'язбережувальної компетентності в ОК3 «Травма-інформований підхід в освіті та основи домедичної допомоги». Таким чином, систематичне оновлення освітніх компонентів забезпечує високу якість навчального процесу та його відповідність вимогам сучасного ринку праці.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація є стратегічним пріоритетом Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Університет активно розширює міжнародні зв'язки відповідно до Стратегічних цілей і намірів університету до 2030 р. (<http://surl.li/wpxqbx>), укладаючи угоди з провідними закордонними закладами вищої освіти та науковими установами. В ХНУ ім. В. Н. Каразіна функціонує Управління міжнародних відносин (<https://surl.li/tbwxbob>). На сторінці «Міжнародна діяльність» (<https://karazin.ua/mizhnarodna-diialnist/mizhnarodni-proiektu/>) є інформація про міжнародні проекти, які реалізуються у ЗВО, можливості академічної мобільності, представлені договори з міжнародними партнерами. Це створює можливості для здобувачів та викладачів брати участь у програмах академічної мобільності, міжнародних проектах, а також отримувати гранти та стипендії. Аналіз відомостей про СО, інформації про викладачів на сайті кафедри (<https://kvmimath.karazin.ua/vykladachi/>) та результати зустрічей засвідчили, що НПП беруть участь у міжнародних стажуваннях: І. Жовтоніжко – у Інституті Люблінського науково-технологічного парку (Польща); Н. Морзе – у Таллінському технологічному ун-ті (Естонія) та Сілезькому ун-ті у Катовіце (Польща); В. Лисиця – у Малопольській школі державного управління Краківського економічного ун-ту (Польща); Т. Головатенко – у Школі Едукації Варшавського ун-ту (Польща), Королівському ун-ті Белфасту (Північна Ірландія). Інтернаціоналізація діяльності академічної спільноти слугує Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених «Сучасні проблеми математики та її застосування в природничих науках та інформаційних технологіях», яка проводиться на базі факультету математики та інформатики. Здобувачі вищої освіти та НПП мають безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів та баз даних Scopus та Web of Science. Практика участі здобувачів вищої освіти ОП «Математика та інформатика» у програмах міжнародної академічної мобільності відсутня. Під час інтерв'ювання здобувачів, НПП експертною групою було встановлено, що вони поінформовані про можливість брати участь у подібних міжнародних програмах та проектах. У ході бесіди з НПП та адміністрацією факультету було зауважено, що триває відбір заявок здобувачів освіти у Зимову школу в Сінгапурі. Однією з перепон до участі є вимоги до рівня володіння іноземною мовою, зокрема німецькою.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма за Критерієм 4 – навчання і викладання за освітньою програмою загалом відповідає рівню В. ЕГ констатує відповідність за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. та часткову невідповідність за підкритерієм 4.5. Навчання за ОП здійснюється з урахуванням студентоцентрованого підходу з використанням активних методів навчання, таких як проблемне навчання, проєктна діяльність, різноманітні групові форми роботи та інші, які сприяють розвитку фахових компетентностей та soft skills. Позитивною практикою вважаємо практику сертифікації дистанційних курсів у ХНУ. Зміст ОК систематично оновлюється на основі результатів науково-дослідної роботи та стажувань НПП.

Недоліки

Відсутність досвіду реалізації програм міжнародної академічної мобільності на ОП «Математика та інформатика»

Рекомендації

ЕГ рекомендує активніше інформувати та заохочувати здобувачів освіти до участі в програмах міжнародної академічної мобільності, розробивши та впровадивши до кінця 2025/2026 н.р. план заходів з їх популяризації.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Контрольні заходи та оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surli.cc/obbnw>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ХНУ імені В. Н. Каразіна (<https://surli.li/vqazsv>) та Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» (<https://surli.li/baonrc>). Для оцінювання за освітньою програмою передбачені чотирирівнева шкала («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»), дворівнева шкала («зараховано», «незараховано») та 100-бальна система. Контрольні заходи спрямовані на об'єктивне визначення рівня підготовленості здобувачів освіти та їхньої відповідності програмним результатам навчання. Для забезпечення збалансованого розподілу оцінок застосовуються різноманітні види завдань і методи оцінювання, зокрема усне опитування, виконання практичних завдань, самостійних робіт, написання контрольних робіт, тестування тощо. Комплексний підхід до оцінювання сприяє всебічному аналізу якості знань студентів. У РП наведений розподіл балів за змістовими модулями, а також вказані максимальні і мінімальні бали, що можуть бути присвоєні студентам за виконання того чи іншого виду роботи, а також вказані методи контролю зазначених видів робіт і критерії оцінювання результатів навчання студентів. Під час огляду МТБ, зустрічі з НПП було продемонстровано платформу Moodle, де була підтверджена наявність РП дисциплін, визначені форми поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання, засоби діагностики. Результати успішності студентів вносяться до електронного журналу в «Е-деканат». Під час зустрічей з НПП, здобувачами виявлено, що прозорість і зрозумілість критеріїв оцінювання та форм контролю досягається завдяки ознайомленню з ними студентів на перших заняттях, розміщенню РП дисциплін на сайті кафедри вищої математики та інформатики (<https://kvmath.univer.kharkov.ua/ua/stud.html>), платформі Moodle. Таким чином, ЕГ визначила що форми контрольних заходів, методи, критерії оцінювання дають можливості встановити рівень досягнення здобувачами ПРН; інформація про контрольні заходи, критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів у терміни, визначені правилами та процедурами ХНУ імені В. Н. Каразіна. Під час опитування студенти зазначили, що викладачі ознайомлюють їх на початку семестру з критеріями оцінювання (<https://surli.li/byrrgq>, <https://surli.li/yhavtd>). Водночас зіставлення робочих програм та навчального плану ОП 2025 свідчить про розбіжності у підсумковому семестровому контролю: в РП ОК7 вказано не той семестр проведення екзамену.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. У ОП 2024 вказано, що атестація проводиться у формі захисту кваліфікаційної (дипломної) роботи магістра. У п.5.4 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surli.cc/obbnw>) чітко визначено процедуру проведення атестації. Вимоги до виконання кваліфікаційної роботи та перелік тем викладені на сайті кафедри (<https://kvmimath.karazin.ua/zdobuvacham-vyshhoyi-osvity/>). У ОП 2025 «Математика та інформатика» зазначено, що атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного атестаційного екзамену з математики, інформатики та методики навчання й захисту кваліфікаційної роботи. За результатами складання атестаційного екзамену згідно з Порядком присвоєння професійних кваліфікацій (<https://surli.cc/kukqag>) здобувачам вищої освіти присвоюється професійна кваліфікація.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів, порядок оскарження їх результатів та повторного проходження, механізми запобігання конфліктам інтересів регулюються низкою внутрішніх положень Університету: про організацію освітнього процесу (<https://surli.cc/obbnw>), про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/sjbbbf>), про апеляційні комісії (<https://surl.li/yvwbvv>), про врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/ycnmge>). Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль, атестацію. Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних і практичних занять. Форми проведення поточного контролю, критерії й система оцінювання знань здобувачів визначаються в ОП та РП. Інформування здобувачів про контрольні заходи відбувається на початку вивчення ОК. Здобувачі вищої освіти та випускники засвідчили, що проходження контрольних заходів здійснюється об'єктивно та неупереджено, зокрема, застосовуються однакові критерії оцінювання для всіх здобувачів, атестація проводиться відкрито та публічно у дистанційному режимі виключно із використанням LMS Moodle та режиму відеоконференції, організованої в Zoom з обов'язковою автентифікацією здобувачів та дотриманням ними вимог академічної доброчесності (п.5.4.4, <https://surli.cc/obbnw>). Для забезпечення об'єктивності екзаменаторів використовуються система накопичення балів впродовж семестру. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та доступними. В разі отримання за певним видом навчальної діяльності сумарно незадовільної оцінки (менше ніж 50 балів) під час заліку чи екзамену, здобувач має право на повторне складання контрольних заходів, причому двічі: перші два рази раз викладачу, третій – комісії, яка створюється наказом проректора з науково-педагогічної роботи за поданням декана факультету. У разі незгоди з отриманою оцінкою студент має право подати апеляцію згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (п.5.3.5.19) шляхом подання відповідної заяви завідувачу кафедри (якщо екзаменатором є завідувач кафедри, то декану). У разі незгоди з оцінкою, отриманою на атестаційному екзамені або захисті кваліфікаційної роботи, здобувач вищої освіти має право подати в день оголошення оцінки або наступний робочий день письмову апеляційну заяву на ім'я проректора з навчально-наукової роботи, який відповідає за освітню діяльність. На її підставі створюється апеляційна комісія, яка має протягом трьох робочих днів розглянути подану заяву та винести рішення або про задоволення апеляції та збільшення отриманих здобувачем балів, або про її відхилення та залишення незмінною кількості отриманих заявником балів. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП «Математика та інформатика», а також конфлікту інтересів не відбувалося, що підтверджено у ході інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, студентського самоврядування, випускників, НПП та адміністративного персоналу.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Питання академічної доброчесності регулюються Кодексом академічної доброчесності ХНУ імені В.Н. Каразіна (<https://surl.li/fozyoh>), Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти ХНУ імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/pgkvxx>), що закріплює відповідальність за її порушення, а також іншими нормативними актами: Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів (<https://surl.li/nzcirs>), Пам'ятка для студентів (<https://surl.li/gmrjao>), які визначають політику університету щодо дотримання академічної етики. Система забезпечення академічної доброчесності включає заходи, спрямовані на: ознайомлення здобувачів освіти із поняттям академічного плагіату, вимогами до кваліфікаційних робіт, підготовки

наукових публікацій, проведення інформаційних заходів із питань академічної етики, порядок притягнення до відповідальності за порушення академічної доброчесності, що включає повторне проходження оцінювання, позбавлення стипендії або навіть відрахування з Університету. На сайті університету розміщена інформація щодо дотримання правил академічної доброчесності (<https://karazin.ua/osvita/akademichna-dobrochesnist/>), також університет є партнером Проєкту сприяння академічній доброчесності (SAIUP) (<http://surl.li/hoqpm5>). Зустрічі з НПП, здобувачами, випускниками підтвердили, що ЗВО популяризує та дотримується принципів академічної доброчесності. Так наприклад, здобувачі зазначили, що під час навчальних занять, консультацій, в рамках вивчення ОК «Методологія науково-педагогічних досліджень» НПП надавали роз'яснення щодо академічної доброчесності і відповідальності за її порушення. Питання авторського права також розглядатимуться в ОК «Інформаційні технології у професійній діяльності вчителя». В Університеті організовано можливість безоплатної перевірки антиплагіатною системою StrikePlagiarism академічних текстів будь-якого типу. Також на сторінці кафедри знаходяться посилання на онлайн-сервіси та програми, якими можуть скористатися здобувачі для виявлення плагіату. Здобувач не пізніше ніж за 5 днів до передзахисту подає кваліфікаційну роботу у паперовому та електронному варіантах для перевірки. У разі Коефіцієнта Подібності № 1 менше 20% робота одразу допускається до захисту. При значенні цього коефіцієнту від 21 до 90%, або Коефіцієнта Подібності № 2 більше 10% рішення про допуск до захисту роботи приймає кафедра (п.п. 2.5, 2.9, 2.11, <https://surl.li/ousniv>). Як зазначила гарант, отриманий звіт подібності аналізується Системним Оператором та/або фахівцем з тематики роботи. Кваліфікаційні роботи зберігаються в репозиторії університету (<https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/14222>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За критерієм 5 Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність ОП відповідає рівню В. ЕГ констатує відповідність за підкритеріями 5.2, 5.3 та 5.4, часткову невідповідність за підкритерієм 5.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь.

Недоліки

Зіставлення робочих програм та навчального плану ОП 2025 свідчить про розбіжності у семестрі проведення підсумкового семестрового контролю в ОК7.

Рекомендації

Гаранту та робочій групі до початку II сем. 2025-2026 н.р. в робочій програмі ОК7 виправити розбіжності з навчальним планом ОП 2025 щодо семестру проведення екзамену.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове ядро ОП становлять НПП факультету математики і інформатики та залучені викладачі. Для міждисциплінарних та психолого-педагогічних компонентів залучені профільні НПП відповідних кафедр (зокрема, викладачі з науковими інтересами в інклюзивній освіті та педагогічній комунікації), що підтверджує предметну релевантність і дозволяє якісно закривати ПРН з методики, педагогіки та комунікації. Фактично це означає, що кожна ОК має «закріпленого» викладача з підтвердженими кваліфікаційними критеріями, а наукові доробки (у т.ч. індексовані публікації) відбивають сучасний стан галузей, що викладаються. Залучення викладачів до реалізації освітньої програми здійснюється відповідно до «Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників університету» (<http://surl.li/gcjsjl>), яке забезпечує прозору конкурсну процедуру добору кадрів і гарантує відповідність їхньої кваліфікації профілю освітньої програми. Відбір здійснюється з урахуванням наукових досягнень, педагогічного досвіду, участі у міжнародних і національних проєктах, а також практичної діяльності у

сфері шкільної освіти. Реалізацію програми забезпечують викладачі факультету математики і інформатики, Академії вчителів та суміжних кафедр, які мають відповідні наукові ступені, вчені звання та підтверджений професійний досвід. Фахові дисципліни математичного та інформатичного спрямування викладають провідні науковці - д.ф.-м.н., проф. С. Ю. Ігнатович, який має багаторічний досвід підготовки призерів Всеукраїнських учнівських олімпіад і є членом журі III етапу; д.пед.н., проф. Н. В. Морзе, відома своїми публікаціями у Scopus і Web of Science та участю в міжнародних освітніх проєктах; к.пед.н., доц. С. В. Вельма та к.ф.-м.н., доц. В. Т. Лисиця, які спеціалізуються на цифрових технологіях у навчанні математики; докт. філософії Ю. Л. Парфенюк, що працює над упровадженням сучасних методів навчальної аналітики. Методичні компоненти (ОК1, ОК2, ОК8) та педагогічну практику (ОК14) координують викладачі випускової кафедри — к.пед.н., доц. І. М. Жовтоніжко, к.пед.н., доц. Г. В. Чернова, к.ф.-м.н., доц. О. О. Аршава. Дисципліни психолого-педагогічного циклу (ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК12) та управлінського спрямування (ОК11, ОК13) викладають фахівці Академії вчителів, серед яких д.пед.н., проф. Н. В. Морзе, к.пед.н., доц. І. М. Жовтоніжко, к.пед.н., доц. С. В. Вельма. Водночас перспективним напрямом подальшого розвитку є розширення участі викладачів у спільних міжнародних освітніх ініціативах та програмах подвійного наставництва, що посилить міжнародну складову програми і дозволить глибше інтегрувати зарубіжний педагогічний досвід у підготовку магістрів. Але слід відмітити недостатню відповідність публікацій НПП ОК (Наприклад, Вельма С. П.).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

В ОП та підтверджуючих файлах чітко зафіксовано, що добір здійснюється відповідно до університетських положень: «Положення про порядок заміщення посад НПП» і «Порядок визначення рейтингів НПП»; конкурси оголошуються публічно; до участі допускаються фахівці з відповідною освітою та досвідом; оцінюються стаж, наукові здобутки у відповідних галузях (освіта, математика, інформатика, методика), подаються довідки про науково-педагогічні досягнення; кандидатури проходять розгляд на кафедрі та вченій раді факультету; при укладанні контрактів фіксуються показники ефективності. Експертна група під час візиту окремо верифікувала, що конкурси відбуваються за принципами відкритості, гласності й неупередженості, із посиланням на конкретні пункти університетських документів і Статуту (п.20.2; 20.3–20.11) - це зовнішнє підтвердження прозорості та повторюваності процедури відбору

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Університет інституційно відкрив для роботодавців канали участі у формуванні змісту, оцінюванні та атестації (відповідні положення Статуту), а також у щоденних практичних аспектах - базах педагогічних практик (Зуб А.В.), участі в обговореннях і рецензуванні ОП (Нелін Є. П.); у 2025/2026 н.р. передбачено адресне долучення керівників закладів освіти та ІТ-фахівців до викладання/практичних занять; серед зовнішніх стейкхолдерів згадано професора-математика з партнерського ЗВО; практики забезпечуються через договори з ліцеями міста Харкова (наведені приклади договорів). ЕГ також зафіксувала факт активного залучення роботодавців і вчителів-практиків - як рецензентів ОП, спікерів конференцій та джерел пропозицій щодо ОК, що підтверджує небувальний характер співпраці (вона впливає на зміст і практичну реалізацію).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В матеріалах ОП наведені конкретні прізвища залучених практиків/науковців поза основним штатним ядром: науковий співробітник ІРЕ ім. О.Я. Усикова НАН України викладав профільний компонент ОК7; провідний науковий співробітник ФТІНТ ім. Б.І. Веркіна НАН України вів ОК2; у 2025/2026 н.р. до викладання ОК12 заплановано директора ліцею з практикою інклюзії; до практичних занять з ОК10 залучено фахівця ІТ-компанії. Така участь безпосередньо підсилює практичну релевантність змісту та перенос сучасних практик у навчальні аудиторії, а також розширює канали зворотного зв'язку про потреби школи та EdTech/ІТ-ринку. Профрозвиток НПП регламентований «Положенням про підвищення кваліфікації...» (мінімум раз на 5 років), діє система внутрішніх курсів (наприклад, «Інновації в системі дистанційного (змішаного) навчання»), університет підтримує міжнародні стажування; наведені персоніфіковані приклади - стажування доц. В.Т. Лисиці у Краківському економічному університеті (USAID), а також командне стажування викладачів кафедри у SoftServe Academy з інтерактивних ML-ресурсів для університетського викладання. ЕГ підтвердила, що підвищення кваліфікації відповідає університетському порядку і має міжнародний вимір, а в ОП вказано актуальні посилання на посадові документи та внутрішні ресурси для підвищення кваліфікації. Університет застосовує багатоканальну систему стимулювання: премії за статті у виданнях Scopus (Q1-Q2), участь у конкурсах навчальної/наукової літератури, відображення професійних результатів у рейтингах НПП; це закріплено у відповідних нормативних актах (Статут; Порядок преміювання; Положення про рейтинг; положення про виставку-конкурс), а в матеріалах ОП наведені приклади фактичних преміювань і відзнак викладачів, що працюють на ОП. Таке середовище заохочує якісні

публікації, методичні здобутки і постійне підвищення професійної компетентності НПП, що безпосередньо транслюється у якість викладання та оцінювання результатів навчання здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Кадрове забезпечення ОП є структурально прозорим (наявна поіменна матриця «НПП - ОК» з обґрунтуванням релевантності), нормативно вивіреною (конкурсні процедури, рейтинги, стимули) і фактично підсиленням зовнішніми зв'язками (роботодавці, наукові установи НАН України, школи-партнери), що створює стійку рамку для досягнення ПРН. Наявність підтверджень від ЕГ щодо прозорості конкурсів і дієвості підвищення кваліфікації свідчить про неформальний характер політик; системне залучення практиків та партнерських закладів освіти скорочує розрив між академічними цілями та вимогами ринку/школи; внутрішні стимули (премії, конкурси, рейтинг) підсилюють якість викладання та науково-методичну культуру НПП

Недоліки

Недостатня відповідність публікацій НПП ОК.

Рекомендації

Посилити зв'язок між науково-дослідною діяльністю викладачів та змістом освітніх компонентів програми до 2026-2027 н.р.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Огляд матеріально-технічної бази ЗВО експертна група провела у форматі онлайн-трансляції за допомогою платформи дистанційного зв'язку Zoom. У ході перегляду ЕГ переконалася, що ЗВО має належні фінансові та матеріально-технічні ресурси, необхідні для ефективної реалізації даної ОП, що забезпечує досягнення її цілей і програмних результатів навчання. Під час зустрічі ЕГ переконалися у функціонуванні комп'ютерного класу, обладнаного спеціалізованим програмним забезпеченням. Матеріально-технічні, фінансові та навчально-методичні ресурси Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна забезпечують повну реалізацію освітньої програми 014.04 «Середня освіта (Математика)» та досягнення визначених програмних результатів навчання. Згідно зі Стратегією розвитку університету на 2019–2025 рр. (<http://surl.li/lvduwg>) і Статутом університету (п. 10, <http://surl.li/lmgkhp>), університет гарантує комфортні умови для навчання, досліджень, культурного розвитку та академічної мобільності здобувачів. Матеріально-технічна база факультету математики і інформатики (ФМІ) відповідає профілю освітньої програми. Для реалізації освітніх компонентів використовується: 4 комп'ютерні лабораторії із сучасними ПК, підключеними до університетської мережі та платформи Центру електронного навчання (ЦЕН), де розміщено електронні курси з усіх дисциплін ОП (<https://elearning.karazin.ua>); спеціалізовані навчальні аудиторії, обладнані мультимедійними проекторами, інтерактивними панелями, графічними планшетами та програмним забезпеченням Libra office, GeoGebra, Desmos, Python для проведення практичних і лабораторних занять. Навчально-методичне забезпечення повністю покриває всі дисципліни та види практики. Для кожного освітнього компоненту розроблено робочу програму, що щорічно оновлюється та є у відкритому доступі на сайті кафедри вищої математики та інформатики (<https://kvmimath.karazin.ua>) і в системі ЦЕН. Інформаційне забезпечення реалізується через ресурси Центральної наукової бібліотеки ХНУ імені В. Н. Каразіна (<http://www-library.univer.kharkov.ua/ukr/>), фонд якої включає понад 3,4 млн одиниць літератури, у тому числі близько 2 млн наукових і навчальних видань, а також доступ до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, SpringerLink і EBSCO. Фінансування освітнього процесу забезпечує виконання всіх запланованих навчальних і практичних заходів. Таким чином, ресурсне забезпечення освітньої програми є достатнім, сучасним і функціональним, гарантує якісну підготовку майбутніх магістрів середньої освіти (математика) та відповідає державним стандартам, санітарним

вимогам і принципам академічної доброчесності. На зустрічі з директором бібліотеки ХНУ ім. В.Н. Каразіна було зазначено, що здобувачі освіти мають вільний доступ до ресурсів бібліотеки, репозитарію університету. Під час зустрічі з представниками студентської ради ЕГ встановила, що вони задоволені станом матеріально-технічного забезпечення університету.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Результати онлайн співбесід зі здобувачами та НПП дозволили зробити висновок, що учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до всіх необхідних компонентів інфраструктури та інформаційних ресурсів закладу, що стосуються навчання, викладання та/або наукової діяльності в рамках освітньої програми. Зокрема, доступні підключення до мережі WI-FI та використання системи «StrikePlagiarism» для перевірки на плагіат кваліфікаційних робіт, курсових робіт, статей та тез. В умовах воєнного стану університет перейшов на дистанційну форму навчання, що забезпечує безпеку здобувачів та НПП. В університеті розташовані бомбосховища для працівників, які перебувають на робочому місці.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В університеті проводяться різноманітні заходи, що спрямовані на забезпечення безпеки студентів: проводяться онлайн опитування, функціонує пункт медичної допомоги та Навчально-наукова психологічна служба (<http://surl.li/jsdxzfz>). Правила внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/nlovtk>) гарантують дотримання чинних інструкцій з техніки безпеки. Здобувачі ВО з особливими потребами мають доступ до всіх основних корпусів і аудиторій завдяки наявності пандусів та спеціальних ліфтів. З опитувань здобувачів у ході онлайн-зустрічей з'ясовано, що відбувається швидка реакція на виявлення недоліків чи надання пропозицій. Загалом в університеті панує демократична атмосфера, яка сприяє реалізації ОП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У ХНУ ім. В.Н.Каразіна комунікація зі здобувачами ВО здійснюється як у безпосередній формі через особисте спілкування та консультації з викладачами й науковими керівниками, так і з використанням сучасних інтерактивних інструментів, зокрема Google Forms. Здобувачі вищої освіти своєчасно отримують інформацію про основні освітні, соціальні та культурні заходи університету. Організаційну підтримку студентам забезпечують деканати і відповідні структурні підрозділи університету. Соціальна підтримка здійснюється профспілковим комітетом студентів, у тому числі шляхом надання матеріальної допомоги. Зазначимо, що у ХНУ ім. В.Н.Каразіна функціонує Студентська рада, яка бере участь у вирішенні актуальних питань студентського життя та підтримці здобувачів освіти. Цей факт було підтверджено під час зустрічей ЕГ зі студентами та представниками студентського самоврядування. Університет забезпечує всіх охочих студентів місцями в гуртожитку; водночас зазначено, що у частині гуртожитків було заселено осіб, які належать до категорії ВПО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ході відеотрансляції ЕГ встановила, що в закладі освіти, зокрема й при вході в навчальний корпус, наявні пандуси для осіб з інвалідністю. Важливим аспектом є також розроблення «Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» (<https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/%D0%A3%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BD%D0%Bo%D0%B2%D1%87%D0%Bo%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%20%D0%B7%20%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%BC%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%Bo%D0%BC%D0%B8/nakaz0211-1-290.pdf>) та «Положення про організацію інклюзивного навчання у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» (https://karazin.ua/storage/documents/559_FORPl3OgqGFoYMoAgcvKULLIz.pdf). Під час онлайн-зустрічей ЕГ було з'ясовано, що осіб з особливими освітніми потребами на даній ОП немає.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Здобувачі ВО на даній ОП зазначили про довірливу атмосферу між ними та викладачами кафедри, що забезпечує запобігання конфліктних ситуацій. Університет має розроблене нормативно-правове забезпечення, якого дотримуються учасники освітнього процесу під час реалізації ОП, включаючи: «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» (https://karazin.ua/storage/documents/1043_MjSaqLALb3KAO5DPBmIGXCoBW.pdf), діє комісія з врегулювання конфліктних ситуацій. Для запобігання корупції у ЗВО діє Антикорупційна програма ХНУ імені В. Н. Каразіна ([https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/antikoruptsiyni/%D0%90%D0%9D%D0%A2%D0%98%D0%9A%D0%9E%D0%A0%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%202023%20%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%20\(1\).pdf](https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/antikoruptsiyni/%D0%90%D0%9D%D0%A2%D0%98%D0%9A%D0%9E%D0%A0%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%202023%20%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%20(1).pdf)). З метою запобігання конфліктних ситуацій проводились тематичні кураторські години, соціально-психологічні тренінги та опитування. Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами ВО, випускниками даної ОП та НПП було з'ясовано, фактів корупції та корупційних правопорушень на даній ОП не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ХНУ ім. В.Н.Каразіна має достатні фінансові, матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення. ЕГ зазначає, що університет забезпечує доступ до бібліотечних фондів, репозитарію університету. Усі учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів для навчальної, викладацької та наукової діяльності. Позитивною практикою є наявність аудиторій для проведення занять у змішаній формі. Зазначимо, що освітнє середовище у ХНУ ім. В.Н.Каразіна є безпечним, у тому числі і для осіб з ООП (наявність схем переміщень по корпусам університету, пандусів, ліфтів, санітарних кімнат та ін.).

Недоліки

Недоліків за даним критерієм не виявлено

Рекомендації

ЕГ не було виявлено візрцевих практик за критерієм щодо освітнього середовища та матеріальних ресурсів забезпечення освітньої програми. Рекомендується забезпечити щорічне оновлення не менше 10 % матеріально-технічної бази аудиторій (зокрема мультимедійного обладнання та програмного забезпечення) для підтримки сучасного освітнього середовища й ефективного змішаного навчання.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В Університеті діє низка нормативних положень, які визначають процедури розроблення, затвердження і періодичного перегляду ОП: про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ХНУ імені В.Н. Каразіна (<https://surli.li/uiqcte>), про освітні програми, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти у ХНУ імені В.Н. Каразіна (<https://surli.cc/rlvxrf>). Перегляд ОП здійснюється щорічно. Центр соціально-гуманітарних досліджень розробляє типові анкети опитування стейкхолдерів для встановлення якості ОП; гарант та робоча група здійснюють аналіз змістових компонентів ОП, результатів опитувань стейкхолдерів; відділ методичної та акредитаційної роботи здійснює оцінку відповідності проєктів ОП стандартам вищої освіти та вимогам Положення про освітні програми, що засвідчено Наказом №0208-1/583 від 26.12.2024 «Про моніторинг та перегляд освітніх програм у 2025 році» (<https://surli.cc/qlqprim>). Відповідно до п. 4.2 Положення про освітні програми моніторинг ОП передбачає щорічне опитування учасників освітнього процесу, які задіяні в реалізації ОП (здобувачі вищої освіти,

НПП), опитування випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів, перевірку залишкових знань здобувачів вищої освіти, проведення внутрішнього аудиту тощо. Звіт за результатами моніторингу та перегляду ОП подається на розгляд науково-методичної ради університету. Підставами для оновлення ОП є результати моніторингу, пропозиції учасників освітнього процесу; надані пропозиції випускників, роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та / або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми тощо; оновлення Стандарту вищої освіти за спеціальністю. Після громадського обговорення проекту ОП (<https://math.karazin.ua/public-discussion/>), засідань кафедр та робочих груп вносяться зміни та доповнення до ОП, які схвалюються вченою радою ф-ту та науково-методичною радою університету. Програму затверджує Вчена рада Університету, а вводиться вона в дію наказом ректора. Зустрічі з гарантом, адміністративним персоналом та авторами відомостей про самооцінювання підтвердили зазначені процедури. Під час останнього перегляду робоча група ОП врахувала вимоги нового Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та результати акредитації 2024 року. Було оновлено загальну інформацію про ОП, професійну кваліфікацію, перелік ПРН було приведено у відповідність до компетентностей, оновлено перелік обов'язкових ОК (ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ОК13), збільшено практичну складову, внесено зміни до обсягів ОК. До підсумкової атестації додано Комплексний атестаційний екзамен з математики, інформатики та методики навчання.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі освіти залучені до процедур перегляду ОП, що відповідає Положенню про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ХНУ (<https://surli.li/uigcte>). Свої пропозиції щодо змін в ОП вони можуть висловити під час навчальних занять; на засіданнях органів самоврядування; вченої ради; під час опитувань та на етапі обговорення проекту ОП. Під час зустрічей та за результатами аналізу відомостей про самооцінювання було підтверджено, що: здобувачі О. Свіщ, А. Юрченко були долучені до проектування ОП 2025. Вони висловили свої пропозиції, що були враховані, а саме: розширено перелік вибірових ОК, доповнено зміст ОК інформацією щодо розробці інтерактивних вправ (ОК2, ОК8), елементів електронного документообігу (ОК7, ОК11), необхідного для професійної діяльності вчителя (електронний щоденник, журнал тощо) <https://surli.cc/dqrpjpx>. Відповідно до результатів опитування здобувачів освіти щодо організації освітнього процесу усі студенти ознайомлені з ОП (<https://surli.cc/tlkug>). Органи самоврядування мають можливість впливати на перегляд ОП (згідно з п.25.3 Положення про студентське самоврядування ХНУ імені В.Н. Каразіна <https://surli.lt/olfmze>). На зустрічі представники органів самоврядування підтвердили, що вони знають про таку можливість і можуть вплинути на зміст ОП, надавши пропозицію на Вченій раді факультету математики і інформатики та університету.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Інтерв'ювання підтвердило, що представники роботодавців залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості на постійній основі. Зокрема, А. Зуб та О. Іванова зазначили, що входять до складу робочої групи ОП, беруть участь у опитуваннях (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfIvJdppTDwbEC17xOOjRWCiCVxuKcp4xam3Q5uBpZl4J_zMg/viewform). Було проведено спільний семінар кафедри вищої математики та інформатики та ліцею №154 з інклюзії, що сприяло вдосконаленню організації проходження педагогічної практики здобувачами освіти в профільних класах та в класах з інклюзивною складовою. Зустріч з роботодавцями підтвердила їх участь у рецензуванні ОП. Так, Ю. Єременко звернула увагу на залучення вчителів-практиків для підвищення якості освітнього процесу. Водночас О. Іванова повідомила, що доц. Г. Чернова працює вчителем в КЗ «Харківський університетський ліцей Харківської міської ради». Роботодавці висловили задоволеність професійною підготовкою фахівців за цією ОП і бажання брати випускників до себе на роботу. На базі практики, які вони надають, здобувачі демонструють достатній рівень теоретичних знань та практичних умінь.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Перший випуск за цією ОП здійснено в 2024 р. Зустріч з випускниками підтвердила наявний зв'язок кафедри і випускників, який відбувається через гаранта, робочу групу або ж групи у соціальних мережах. М. Бондар та А. Пруднікова були долучені до проектування ОП 2025. Також вони брали участь в опитуванні випускників щодо якості ОП (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf6mYl8DzLI2KWnwtgY4aI78y1-VXawwoPKjPXZvsr8jKG2_g/viewform, <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1-nsfk-X6HVVW3Jvcjl8hXCKzwTZn7Gupg/edit?gid=342026021#gid=342026021>), обговоренні її проекту. Згідно результатів опитування випускників щодо проекту ОП 2025 (https://drive.google.com/file/d/1eUyHmJdNWzZNT2EZhsqEJcjoZ_IgMpW/view) запропоновано додати більше часу на вивчення особливостей роботи із дітьми з особливостями розвитку чи психічного стану. Робочою групою введено ОКЗ «Травма-інформований підхід в освіті та основи домедичної допомоги» й запропоновано ВК «Психосоціальна

підтримка учасників освітнього процесу». Як зазначено у відомостях про СО, головним способом збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП є особисте спілкування викладачів кафедри із випускниками. Під час зустрічі з ЕГ директор Центру розвитку кар'єри О. Волянська підтвердила факт збирання інформації про працевлаштування випускників в університеті.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка передбачає регулярний моніторинг ОП «Математика та інформатика» та своєчасне реагування на його результати. Моніторинг здійснюється відповідно до процедур, визначених Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.li/vaqsce>) та інших нормативних документів Університету. Процедура включає планові внутрішні аудити освітньої діяльності, регулярне опитування здобувачів, випускників і роботодавців, аналіз робочих програм, а також збір пропозицій через форми зворотного зв'язку (<https://karazin.ua/osvita/navchalno-metodichna-robota/monitoring-iakosti-osvitnogo-procesu/>). Зауваження і пропозиції здобувачів освіти, випускників, роботодавців, висловлені у рецензіях, в опитуваннях (<https://surl.li/ibdsam>), під час зустрічей, беруться до уваги під час оновлення ОП (<https://surl.li/frfbjo>). Також результати опитувань обговорюються на Вченій раді факультету математики і інформатики, забезпечуючи швидке внесення змін в освітню програму. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації освітньої програми було розроблено план заходів із удосконалення ОП, як реагування на виявлені недоліки (<https://surl.li/cc/zgqxch>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ХНУ імені В.Н. Каразіна враховано зауваження та пропозиції сформульовані під час попередньої акредитації щодо змісту ОП (<https://surl.li/btaube>): деталізовано предметну область ОП (виокремлено об'єкт, цілі навчання, теоретичний зміст, методи та технології, інструментарій та обладнання); формулювання мети та інтегральної компетентності увідповіднено ст. 5 Закону України «Про вищу освіту»; узгоджено компетентності відповідно Професійному стандарту вчителя й перелік ПРН приведено у відповідність до компетентностей; переглянуто перелік професійних кваліфікацій (виключено кваліфікацію «викладач закладу фахової передвищої освіти») та розроблено Порядок присвоєння професійних кваліфікацій, введено «Комплексний атестаційний екзамen з математики, інформатики та методики навчання»; оновлено перелік ОК, що сприяють розвитку професійної компетентності вчителя математики та інформатики (ОК₁, ОК₂, ОК₁₀), удосконалено перелік і зміст видів практики (ОК «Педагогічна практика» – 15 кр. з орієнтацією на профільні та інклюзивні класи); поглиблено психолого-педагогічну підготовку (введено ОК₃, ОК₇, ОК₉, ОК₁₁, ОК₁₃); у структурно-логічній схемі ОП відображено взаємозв'язок усіх ОК та забезпечено логіку викладання дисциплін та проходження практик: теоретична підготовка – методична підготовка – практична підготовка; надано можливість вибору ВК з інших освітніх програм (здобувачі мають можливість обирати вибіркові ОК із загального університетського каталогу вибіркових дисциплін через систему ПС «Деканат»). Задля забезпечення практикоорієнтованості освітніх компонентів у навчальному плані аудиторні години ОК₁-ОК₁₃ розподілені на лекції та практичні заняття. Хоча у ЗВО діють механізми врахування зауважень акредитаційних експертиз, відсутня практика публічного висвітлення узагальнених рішень щодо реалізації рекомендацій і усунення недоліків усіх ОП. Забезпечення відкритого доступу до такої інформації є важливою умовою ефективного постакредитаційного моніторингу за відповідною галуззю знань/ за спеціальністю.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ відзначає, що в освітньому просторі і академічній спільноті сформоване чітке розуміння вагомості внутрішньої та зовнішньої системи забезпечення якості освітнього процесу та необхідності постійного вдосконалення. За допомогою відомостей про СО та візиту ЕГ з'ясувала, що до здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти долучені різні підрозділи. Вчена та науково-методична рада університету, вчена рада факультету забезпечують необхідні ресурси для організації, управління освітнім процесом. Навчальний відділ здійснює планування та керування освітнім процесом; організацію оцінювання успішності навчання. Відділ методичної та акредитаційної роботи відповідає за організацію, систематичне проведення та аналіз результатів внутрішніх аудитів з метою аналізу й оцінювання ефективності та відповідності встановленим вимогам діючої в університеті системи управління якістю, займається удосконаленням ОП через моніторинг і оновлення, проводить опитування. Відділ кадрів відповідає за посилення кадрового потенціалу університету; оптимізацію процедури конкурсного відбору на заміщення посад НПП. Кафедра забезпечує дотримання вимог до кадрового складу; формує структуру і зміст ОП; визначає форми, методи, досягнення програмних результатів ОП; реалізує ОП в освітньому процесі; співпрацює зі стейкхолдерами. НПП засвідчили, що вони системно працюють над удосконаленням змісту ОК, методів викладання та оцінювання, здійснюють власний професійний розвиток. Також ЗВО забезпечує

наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає критерію 8. В Університеті послідовно реалізуються процедури періодичного перегляду ОП із залученням здобувачів, роботодавців і органів студентського самоврядування. Роботодавці залучаються до періодичного перегляду ОП та супроводу її реалізації через надання баз практик та рецензування. Функціонує механізм відстеження кар'єрного шляху випускників і врахування їх відгуків під час оновлення програм. ЗВО реагує на результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зауваження та рекомендації попередніх акредитацій враховуються. В Університеті поступово формується культура якості освіти, орієнтована на постійне вдосконалення освітніх програм та підвищення їхньої ефективності

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Водночас у ЗВО відсутня практика оприлюднення узагальнених рішень щодо врахування рекомендацій та усунення недоліків, визначених за результатами акредитації усіх ОП.

Рекомендації

Відділу методичної та акредитаційної роботи запровадити механізм оприлюднення узагальнених результатів реагування внутрішньої системи якості на зауваження та рекомендації, отримані під час акредитацій усіх освітніх програм. Термін реалізації – січень 2026 року.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Аналіз сайту університету свідчить про те, що в розділі "Документи" (<https://karazin.ua/documents/>) розміщені основні положення, зокрема: «Статут ХНУ ім. В.Н. Каразіна» (https://karazin.ua/storage/documents/319_tXkirH6oTt59Q9jsLMUeocOfb.pdf) , «Положення про організацію освітнього процесу ХНУ ім. В.Н. Каразіна» (https://karazin.ua/storage/documents/978_j6TQJEwbYo4hRO95PxdDBTYgr.pdf), «Правилами внутрішнього розпорядку ХНУ ім. В.Н. Каразіна» (https://karazin.ua/storage/documents/308_x3f4HuDo83Z7Wl3rargEYkF3r.pdf), «Положення про організацію позаосвітньої діяльності зі студентами ХНУ ім. В.Н. Каразіна» (https://karazin.ua/storage/documents/251_oJtlG7AOZKDuiDVJCbDionhC.pdf), «Положення про організацію інклюзивного навчання у ХНУ ім. В.Н. Каразіна» (https://karazin.ua/storage/documents/559_FORPl3OggGFoYMoAgcvKULLIz.pdf), «Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу ХНУ ім. В.Н. Каразіна права на академічну мобільність» (<http://surl.li/uekgss>). Під час онлайн-зустрічі зі здобувачами освіти було підтверджено розуміння документів, які регулюють їхні права та обов'язки.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час зустрічі з НПП було зазначено, що проєкти даної ОП оприлюднено на вкладці «Освітні програми» (<https://karazin.ua/osvita/osvtn-programee/proiekt-y-dlia-obhovorennia-1/>). Під час зустрічі з роботодавцями ЕГ

переконалася у тісній співпраці ЗВО та стейкхолдерів. Під час бесіди роботодавці підтвердили, що надавали зауваження й пропозиції до проєкту ОП та її вдосконалення на електронну пошту кафедри вищої математики та інформатики.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ отримала підтвердження щодо того, що інформація, яка була опублікована на сайті, включаючи програму, її цілі, очікувані результати та компоненти, була достатньо повною. Це дає змогу швидко оперативно з'ясувати необхідні аспекти щодо освітньої програми. Як зазначила гарант даної ОП, викладачі готові до змін та готові активно їх впроваджувати.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У всіх учасників освітнього процесу є можливість вільного доступу до необхідних документів та інформації щодо ОП, особливостей її реалізації, які знаходяться на офіційному сайті університету, факультету та кафедри.

Недоліки

Відсутність узагальнених пропозицій та зауважень стейкхолдерів на сторінці проєкту програми, яка розміщена на сайті університету.

Рекомендації

Додати сторінку узагальнених пропозицій і зауважень на сторінці освітньої програми до січня 2026 року.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 57309 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx	V5RQ+3oq5JJA gM3VVonOS32hyTkqiThoprFuiE1Z Gxw=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Бобилєв Дмитро Євгенович

Члени експертної групи

Сікора Ярослава Богданівна

Майстрюк Ірина Сергіївна