

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Освітня програма	57309 Математика та інформатика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	62
Повна назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Ідентифікаційний код ЗВО	02071205
ПІБ керівника ЗВО	Кагановська Тетяна Євгеніївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://karazin.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/62>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	57309
Назва ОП	Математика та інформатика
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.04 Математика
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра вищої математики та інформатики факультету математики і інформатики (ФМІ)
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра вищої математики та інформатики; кафедра прикладної математики; кафедра теоретичної та прикладної інформатики; кафедра іноземних мов професійного спрямування; кафедра прикладної психології; кафедра теоретичної і практичної філософії імені професора Й. Б. Шада; кафедра інноваційної педагогіки, освітніх трансформацій і лідерства навчально-наукового інституту «Академія вчительства» ХНУ імені В. Н. Каразіна
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	майдан Свободи, 4, м. Харків, 61022
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	вчитель-магістр (спеціальність «Середня освіта», предметні спеціальності «Математика» та «Інформатика»)
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	509848
ПІБ гаранта ОП	Вельма Світлана Володимирівна
Посада гаранта ОП	доцент зво
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	svitlana.velma@karazin.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-721-75-74
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-926-77-26

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, заснований у 1804 році, є одним із найдавніших університетів Східної Європи. Від часу заснування він забезпечує якісну математичну підготовку, а за більш ніж двохсотлітню історію підготував тисячі викладачів математики, серед яких чимало Заслужених учителів України та педагогів, відзначених державними нагородами (зокрема Ліфиць С. О., Харік О. Ю., Берштейн О. Л., Крижановський О. Ф., Лисакевич А. В., Щербина О. С.).

Розроблення освітньо-професійної програми «Математика та інформатика» за спеціальністю 014.04 «Середня освіта (Математика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти було розпочато у 2021 році. Потреба у створенні програми зумовлена тим, що з 2020 року на факультеті математики і інформатики відповідно до наказу МОН України від 12.05.2016 р. № 506 "Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів" здійснюється підготовка бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Математика та інформатика».

Випускники цієї програми виявили зацікавленість у продовженні навчання на магістерському рівні.

Підготовка здобувачів за ОП «Математика та інформатика» здійснюється на кафедрі вищої математики та інформатики факультету математики і інформатики. Це відповідає суспільним і державним запитам на висококваліфікованих педагогів середньої освіти з математики та інформатики.

Станом на 2021 р. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 014.04 «Середня освіта (Математика)» був відсутній. Тому робочою групою було підготовлено «Тимчасовий стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.04 «Середня освіта (Математика)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти» та відповідну освітньо-професійну програму. Обидва документи введено в дію наказом від 22.03.2023 р. № 0114-1/132. Оновлений варіант Тимчасового стандарту та оновлену ОП затверджено наказом від 29.05.2024 р. № 0114-1/178. В 2025 р. при підготовці проекту ОП було вирішено відійти від ТС і зосередити увагу на вимогах Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ № 1225 від 29.08.2024), також було враховано вимоги Концепції розвитку педагогічної освіти (наказ МОН України №776 від 16.07.2018), Національної рамки кваліфікацій (постанова КМУ №519 від 25.06.2020), а також Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ імені В. Н. Каразіна (затверджене рішенням Вченої ради від 11.04.2022, протокол № 7; введено в дію наказом від 02.05.2022 №0208-1/141).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	20	5	8	0	0
2 курс	2024 - 2025	20	2	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	56610 Географія. Природознавство. Економіка. Туристська робота 25441 Географія, економіка та краєзнавчо-туристична робота 29959 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 34896 Математика 39231 Математика та інформатика 63220 Середня освіта (українська мова і література, світова література) 63221 Середня освіта (українська мова і література, польська мова і література) 63246 Середня освіта (Цифрові технології в освіті: Інформатика та Фінансова грамотність) 63251 Середня освіта (Фізика та астрономія)

	25442 Географія, природознавство та спортивно-туристська робота 63487 Середня освіта (Англійська мова, друга іноземна мова та зарубіжна література) 2829 Середня освіта (здоров'я людини) 63250 Середня освіта (Хімія) 25264 Середня освіта (Здоров'я людини)
другий (магістерський) рівень	29960 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 26122 Географія, економіка та краєзнавчо-туристична робота 26123 Географія, Людина і природа та туристська робота 57309 Математика та інформатика 1231 Середня освіта (здоров'я людини) 25265 Середня освіта (Здоров'я людини)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	304120	81096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	289299	69699
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	44432	9424
Приміщення, здані в оренду	11716	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_2025.pdf</i>	b87It4tGEcOGcHyiZluCthj3GZyw7amncgq9jSbnaZg=
Освітня програма	<i>ОПП_2024.pdf</i>	Kw/BTjD9n/1xPG6qrLUognElq3s6Y7S5YK2PqVJzpXI=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (денна ф.н.)_2025.pdf</i>	Kj4ELJ1FdV6+Qg6FL2FQUB/kq4ihcSlKXUwQrcRSKs=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (заочна ф.н.)_2025.pdf</i>	x9gU3LERQZWDVGSWO3FuzskVANoYlj/QT6+WQCP+YU=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (денна ф.н.)_2024.pdf</i>	lZNhPtumAiWZlLwCspwdC3slJ8lnmH/Yqdp6eZvmRZY=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (заочна ф.н.)_2024.pdf</i>	bF28rmiTtd9LvsxPo1SmKkSAFlHdyby3ktTXCCXBDLM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>пропозиції та зауваження від стейкхолдерів.pdf</i>	CRTLEcF48IMqNvPeNUdPvkq8E8SGyIBiDPmWts9Rz4A=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензії стейкхолдерів.pdf</i>	bBM6G4RY7l44VSNH8GdjiCqYCO+FuXP3BzJTjJOz7vs=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

На даний час Стандарт вищої освіти за спеціальністю А4.04 (014.04) «Середня освіта (Математика)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти офіційно не затверджено. Тому у ХНУ імені В. Н. Каразіна наказом № 0114-1/132 від 22.03.23 було введено «Тимчасовий стандарт вищої освіти» (ТС) за відповідною спеціальністю для другого (магістерського) рівня вищої освіти, який згодом переглянуто, оновлено та повторно затверджено наказом № 0114-1/178 від 29.05.24.

Орієнтуючись на ТС і ОП 2024 року, Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ № 1225 від 29.08.2024), а також рекомендації та зауваження акредитаційної комісії, було оновлено систему компетентностей (інтегральну, загальні та фахові), а також нормативний зміст підготовки здобувачів, поданий у формі результатів навчання. Наприклад, в ОП фахові компетентності корелюють з компетентностями, закріпленими за трудовими функціями вчителя, що наведені у Професійному стандарті, а саме: для виконання трудової функції «А. Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів)» в Стандарті визначено перелік компетентностей (А1 Мовно-комунікативна, А2 Предметно-методична, А3 Інформаційно-цифрова), і саме ці компетентності є в ОП (ФК1, ФК2, ФК3), в свою чергу для виконання трудової функції Б визначено компетентності Б1, Б2, Б3, які відображено в ОП як ФК4, ФК5, ФК6 (<https://drive.google.com/file/d/1LK1hZNI8hSlq2EeHNce5C65Ron4-YwPz/view?usp=sharing>). Сформульовані в ОП компетентності, ПРН досягаються за рахунок опрацювання обов'язкових і вибіркових ОК, проходження педагогічної практики, виконання кваліфікаційної роботи. ОП логічно структурована, є документом, у якому визначається термін навчання, форма атестації здобувачів, встановлюються вимоги до змісту професійної підготовки майбутнього вчителя-магістра середньої освіти з математики та інформатики. ЗВО має право змінювати окремі компоненти освітньої програми та навчальної програми підготовки магістрів відповідно до встановлених процедур, що дозволяє досягти ПРН.

ОП для другого (магістерського) рівня за спеціальністю А4.04 (014.04) «Середня освіта (Математика)» розроблена з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій (постанова КМУ №519 від 25.06.2020), тому програмні результати навчання повною мірою відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня. Зокрема, НРК7 передбачає обов'язкову наявність таких умінь і навичок, як розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації, що, в свою чергу, знайшло відображення в інтегральній компетентності ІК1 та ФК13 освітньої програми. Також програмні результати навчання повністю узгоджуються з дескрипторами НРК (знання, уміння/навички, комунікація, відповідальність та автономія) і відображені у матриці відповідності результатів навчання та компетентностей.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

В ОП були враховані вимоги Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджений наказом № 1225 від 29.08.2024), Концепції розвитку педагогічної освіти (затверджена наказом МОН України № 776 від 16.07.2018), Національної рамки кваліфікацій (затверджена постановою Кабінету Міністрів України № 519 від 25.06.2020). Програмні результати навчання ОП сформовані відповідно до компетентностей та трудових функцій зазначених нормативних документів. При формуванні ПРН та структури компетентностей враховано трудові функції, узагальнені трудові дії та компетентності, визначені Професійним стандартом, що забезпечує відповідність підготовки здобувачів кваліфікаційним характеристикам майбутньої професійної діяльності вчителя. Наприклад, в ОП фахові компетентності корелюють з компетентностями, закріпленими за трудовими функціями вчителя, що наведені у Професійному стандарті, а саме: для виконання трудової функції «А. Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів)» в Стандарті визначено перелік компетентностей (А1, А2, А3), і саме ці компетентності є в ОП (ФК1, ФК2, ФК3), в свою чергу для виконання трудової функції Б визначено компетентності Б1, Б2, Б3, які відображено в ОП як ФК4, ФК5, ФК6 (<https://surli.cc/ymbyzs>). Інтегральна компетентність ІК1 була розроблена з урахуванням необхідних умінь і навичок, якими мають володіти здобувачі ЗВО відповідно НРК7. Також ОП враховує вимоги до професії вчителя закладу загальної середньої освіти при визначенні ЗК.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час перегляду ОП були враховані пропозиції здобувачів та випускників, які були визначені на підставі результатів онлайн опитувань: Центр соціально-гуманітарних досліджень ХНУ імені В. Н. Каразіна з 10 по 23 січня 2025 р. поводить онлайн опитування випускників університету різних років навчання (<https://surli.cc/ifaxez>); випускова кафедра - власне опитування здобувачів (<https://surli.cc/tlkug>) і випускників (<https://surli.cc/nkerow>) та (<https://surli.cc/zstwgs>) за допомогою Google Forms щодо структури ОП та пропозицій з її покращення. Також НПП відкритий до прийняття пропозицій здобувачів у процесі вивчення ними ОК, організації педагогічної практики, вибору тематики кваліфікаційних робіт.

Наприклад, пропозиції Ангеліни Юрченко стали підставою для оновлення переліку ОК – введено ОК11 «Управління електронним навчанням» і ОК7 «Педагогіка та освітній дизайн в роботі вчителя» для ознайомлення здобувачів із плануванням та електронним документообігом роботи вчителя.

Періодично організовуються онлайн-збори робочої групи за участю здобувачів для ознайомлення, обговорення та

вдосконалення структури ОП (<https://surli.cc/uscxwbm>). Результати цих обговорень аналізуються на засіданнях випускової кафедри (наприклад, засідання проєктної групи 13.01.2025, протокол № 13). Щорічно на засіданнях Вченої ради факультету математики і інформатики обговорюються результати самооцінювання (<https://surli.cc/kuwdgz>) якості освітніх програм та затверджується план заходів з їх покращення за участі представників студентства (членів Вченої ради).

- роботодавці

Наказом №0208-1/583 від 26.12.2024 (<https://surli.cc/qlqpm>) визначено терміни та процедуру щорічного моніторингу та опитування всіх груп стейкхолдерів.

У процесі щорічного перегляду освітньої програми для аналізу її змісту, оцінювання та визначення напрямів удосконалення проводилися спільні засідання робочої групи ОП з представниками роботодавців та засідання кафедри вищої математики та інформатики. Крім того, роботодавці мали можливість висловлювати свої пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми під час її Громадського обговорення на сайті факультету математики і інформатики (<https://surli.cc/celulf>), де запропонували розширити перелік вибіркових освітніх компонентів, що значно покращить професійну складову програми (<https://surli.cc/uudykv>). Результати засідань фіксуються у протоколі та доповідаються гарантом на Вченій раді факультету математики і інформатики.

Центр соціально-гуманітарних досліджень ХНУ імені В. Н. Каразіна з 10 по 23 січня 2025 р. поводить онлайн опитування роботодавців про співпрацю з університетом (<https://surli.cc/mgmibj>).

До проєктування ОП долучені представники роботодавців: Олена ІВАНОВА (к. пед. н., заступник директора з НБР, вчитель-методист, викладачка математики КЗ «Харківський університетський ліцей Харківської міської ради»), Алла ЗУБ (директор, вчитель-методист, вчитель математики та інформатики КЗ «Харківський ліцей № 154 Харківської міської ради»).

- академічна спільнота

З метою проведення щорічного перегляду освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти в ХНУ імені В.Н. Каразіна Наказом №0208-1/583 від 26.12.2024 (<https://surli.cc/qlqpm>) було визначено терміни та процедуру щорічного моніторингу та опитування всіх груп стейкхолдерів.

При розробці та оновленні ОП для врахування пропозицій представників академічної спільноти відбувалося її обговорення на засіданнях випускової кафедри, Вченої ради факультету математики і інформатики, засіданнях науково-методичних рад інших факультетів. При розподілі компонентів ОП враховано сферу наукових інтересів, досвід практичної діяльності та кваліфікацію НПП.

Щорічно під час оновлення ОП у викладачів є можливість ознайомитися з її проєктом на сайті факультету математики і інформатики, пропозиції враховуються при формулюванні остаточного варіанту ОП. Навчальні програми дисциплін погоджуються з гарантом ОП, що дає можливість викладачу особисто викласти пропозиції щодо програмних результатів та цілей навчання. Центр соціально-гуманітарних досліджень ХНУ імені В. Н. Каразіна проводить щорічні опитування, в тому числі й співробітників університету (останнє опитування – 10-23 січня 2025 року).

- інші стейкхолдери

З метою проведення щорічного перегляду освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти в ХНУ імені В.Н. Каразіна Наказом №0208-1/583 від 26.12.2024 (<https://surli.cc/qlqpm>) було визначено терміни та процедуру щорічного моніторингу та опитування всіх груп стейкхолдерів.

При розробці / оновленні освітньої програми враховувалися інтереси інших стейкхолдерів шляхом залучення їх до обговорення ОП на онлайн зустрічах з представниками робочої групи та здобувачами (<https://surli.cc/hoynjz>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета освітньої програми визначена в контексті місії та стратегії університету, які представлені у Стратегічному плані розвитку, що розміщений на офіційному сайті (<http://surl.li/eejtw>). Згідно із «Цілями розвитку університету» (<https://karazin.ua/universitet/tsili-staloho-rozvytku/>) та «Політикою Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна у сфері якості на 2022-2025 роки» (<http://surl.li/iwftch>) місією університету є підготовка національних кадрів, фахівців, які відповідають вимогам часу, стають агентами змін, збагачення та поширення національних та загальнолюдських наукових та культурних надбань, а головною метою є збереження та розвиток інтелектуального, розкриття дослідницького потенціалу університету. Крім того, згідно зі «Статутом університету» (<http://surl.li/qvcvfv>) одним із головних завдань університету є професійна підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців, що також відображено у меті ОП. «Стратегія розвитку університету» на 2019-2025 рр. передбачає, що у 2025 р. освітня діяльність університету має відповідати сучасним світовим стандартам якості, забезпечувати успішне працевлаштування випускників, а університет має бути інтегрованим у світове співтовариство університетів. У оновленій стратегії розвитку до 2030 р. (<http://surl.li/eejtw>) забезпечення якості визначено як пріоритетну ціль №1

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Тенденції розвитку науки і спеціальності враховуються при розробці / оновленні ОП та визначаються на основі опитування роботодавців і стейкхолдерів, аналізу документів, наукових публікацій, статистичних даних тощо. На наук.-метод. семінарах випускової кафедри здійснюється обговорення цих тенденцій. Одним із пріоритетних

завдань ОП є формування та розвиток ЗК і ФК, що сприяють безперервному розвитку майбутнього вчителя, здатного створювати та впроваджувати в практику науково-педагогічні розробки, спрямовані на підвищення якості педагогічної діяльності та освітнього середовища предметних галузей математики та інформатики в закладах середньої освіти, а також уміти аналізувати з наукової точки зору соціально-економічні, соціально-педагогічні проблеми та процеси, використовувати методи цих наук у професійно-педагогічній діяльності. Розроблення та оновлення мети і програмних результатів ОП здійснюється з урахуванням динаміки розвитку математичної та інформатичної галузі та освіти загалом. Зокрема, проводиться опитування представників закладів середньої освіти, випускників та роботодавців; здійснюється аналіз міжнародних рейтингів та звітів (OECD, UNESCO, PISA) щодо тенденцій розвитку освіти і цифровізації, проводиться щорічний огляд сучасних досліджень у галузі методики навчання математики та інформатики, підготовки майбутніх учителів у закладах вищої освіти. Результати обговорюються робочою групою ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Галуzeвий контекст має ключове значення у визначенні цілей та формуванні ПРН ОП. Він обумовлюється станом і тенденціями розвитку ринку праці, а також потребами роботодавців, що враховуються під час формулювання мети та ПРН ОП, розроблення робочих програм, змісту навчальних дисциплін, програми педагогічної практики та тематики магістерських робіт.

Важливу роль відіграє й регіональний контекст. Харків є одним із провідних освітньо-наукових центрів України, де зосереджена значна кількість закладів освіти, що потребують висококваліфікованих і мобільних учителів, здатних до професійного саморозвитку та адаптації до сучасних викликів. У більшості закладів середньої освіти Харківщини відчувається дефіцит учителів математики та інформатики, що зумовлено низькою популярністю цієї професії, попри державну підтримку спеціальності. Кафедра вищої математики та інформатики ХНУ імені В. Н. Каразіна є базовою для Харківського вузівського центру, відповідає за викладання математичних дисциплін на різних освітніх рівнях і активно співпрацює з учителями математики та інформатики Харкова й області. Здобувачі проходять пед. практику, зокрема, у КЗ «Харківський фізико-математичний науковий ліцей № 27», відомому високим рівнем математичної підготовки. Під час формування програмних результатів навчання освітньої програми враховувалися як галуzeвий, так і регіональний контексти, що відображено, зокрема, у компетентностях ЗК03, ЗК06, ЗК07, ЗК08, адже діяльність учителя математики та інформатики охоплює широкий спектр педагогічних завдань.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При розробці освітньої програми було враховано досвід ряду вітчизняних програм, таких як ОП «Середня освіта (Математика. Інформатика)» Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, ОП «Математика в закладах освіти» та «Інформатика в закладах освіти» Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, ОП «Середня освіта (Математика)» Рівненського державного гуманітарного університету, ОП «Математика та інформатика» Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, ОП «Середня освіта (Інформатика, математика, STEM-освіта)» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка та ОП «Середня освіта (Математика. Інформатика)» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, ОП «Середня освіта. Математика» Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Зокрема, було враховано мету програми, сформульовані результати навчання, перелік компонентів освітньо-професійної програми, їх логічну послідовність, структурно-логічну схему, а також математичну, інформатичну та методичну спрямованість цих програм.

При аналізі ОП означених кафедр було враховано як зміст професійної підготовки, так і співвідношення між предметною, педагогічною та практичною підготовкою. Результати аналізу було обговорено на круглому столі за участі представників Міністерства освіти і науки України, Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, українських закладів вищої освіти «Оновлення освітніх програм підготовки вчителів у контексті реформи «Нова українська школа» та викликів війни» 19 грудня 2024 р.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Розробці ОПП сприяло вивчення членами проєктної групи досвіду організації підготовки здобувачів у зарубіжних закладах вищої освіти. Тісна співпраця з Державним педагогічним університетом імені Іона Крянге (Молдова) і Шуменським університетом Костянтина Преславського (Болгарія) дозволила детально проаналізувати процес підготовки фахівців споріднених спеціальностей та сформувати набір ЗК, ФК, ПРН, систематизувати обов'язкові та вибіркові ОК, оновити зміст ОП, розширити можливості вибору ОК, а також розширити можливості формування дослідницьких і соціальних навичок (soft skills). Крім того, доцент кафедри В. О. Кузнецова стажувалася у Білостоцькому університеті (Польща) на факультеті педагогічних наук в листопаді-грудні 2023 року, де вивчала інновації у викладанні та навчанні; доцент кафедри В. Т. Лисиця підвищував кваліфікацію у Малопольській школі державного управління Краківського економічного університету з лютого по квітень 2023 року, зосереджуючи увагу на сучасних інноваційних методах викладання; доцент кафедри О. О. Аршава прийняла участь у вебінарі «Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід» в травні-червні 2023 року, організатори якого Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку (Люблін, Польща) та IESF фундація науковців та освітян; доцент кафедри І. М. Жовтоніжко прийняла участь у вебінарі «Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні» у листопаді 2023 року, організатори якого Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку (Люблін, Польща) та IESF фундація науковців та освітян, член

проектної групи Т. Ю. Головатенко вивчала досвід підготовки майбутніх учителів предметників у Школі освіти Варшавського університету (листопад, 2024; Варшава, Польща), Університеті Уорік (грудень, 2024; Ковентрі, Велика Британія) та Королівському університеті Белфасту (травень, 2024; Белфаст, Північна Ірландія). Досвід спілкування з викладачами цих університетів також був врахований при формулюванні цілей та результатів навчання ОП, а також оновленні змісту ОК та каталогу вибіркових дисциплін.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП не є міждисциплінарною

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Головним засобом формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) виступають вибіркові ОК, частка яких становить 24 кр. ЄКТС (27% від загального обсягу ОП). ІОТ вибудовується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і попереднього досвіду здобувачів та реалізується через їхній вибір ОК і форм навчання. Вибіркові ОК оновлюються щорічно відповідно до навчального плану. «Порядок формування ІОТ у частині реалізації права здобувача вищої освіти на вільний вибір ОК» (<https://surli.cc/qytcuj>) регламентує порядок створення каталогу вибіркових ОК (п.2) і процедуру вибору ОК та формування навчальних груп (п.3). Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://surli.cc/obbniw>) реалізація ІОТ можлива через індивідуальні навчальні плани, вибіркові ОК, а також можливість внесення змін до ІОТ чи графіку навчання з різних причин (стан здоров'я, сімейні обставини тощо). Крім того, здобувачі мають право на академічну мобільність (АМ) згідно з «Положенням про порядок реалізації права на внутрішню АМ...» (<https://surli.cc/hvcqux>) та «Положенням про порядок реалізації права на міжнародну АМ...» (<https://surli.cc/zijokd>). Здобувачам також надається можливість обирати теми рефератів, теми кваліфікаційних робіт, теми завдань при проходженні педагогічної практики тощо. Для підтримки ІОТ для здобувачів зі складнощами у навчанні доступно: індивідуальні консультації викладачів, наставництво інших студентів та кураторів груп, цифрові ресурси для повторного опрацювання матеріалу.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Можливості здобувачів щодо вибору навчальних дисциплін регламентовано у «Положенні про організацію освітнього процесу...» (<https://surli.cc/obbniw>) п.3.4 «Організація вивчення дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти». Під час розроблення робочих навчальних планів формування вибіркової компоненти здійснюється з урахуванням пріоритетів здобувачів освіти, що становить не менше 25% від загального обсягу навчального навантаження. Здобувачам пропонується вибір дисциплін із циклів загальної та професійної підготовки. Перелік вибіркових дисциплін формується за рішеннями навчально-методичної комісії факультету з урахуванням потреб ринку праці та побажань стейкхолдерів. Щороку навчально-методична комісія факультету проводить засідання, присвячене оновленню робочих навчальних планів, обґрунтуванню структурно-логічних схем ОП та формуванню вибіркової складової для здобувачів.

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін здійснюється кількома способами: інформація щодо порядку обрання вибіркових компонентів, тем кваліфікаційних робіт розміщується на сайті кафедри вищої математики та інформатики факультету математики і інформатики, а також у загальному каталозі вибіркових дисциплін на сайті університету (<https://karazin.ua/osvita/vibirkovi-distciplini/>). Силабуси вибіркових ОК кафедри вищої математики та інформатики представлено на сайті кафедри (<https://surli.cc/vsldzo>). Здобувачі також можуть отримувати інформацію від старости групи або куратора. Вибір вибіркових дисциплін та його фіксація здійснюється через систему «Е-деканат» (ПС «Деканат»). Вибір ІОТ через електронний деканат унеможливорює вибір вже вивчених ОК. Крім того, п.3.8 «Порядку формування індивідуальної освітньої траєкторії у частині реалізації права здобувача вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів» регламентує процедури вибору ОК з інших ОП: якщо здобувачі виявили бажання обрати для формування індивідуального навчального плану вибіркові ОК, передбачені навчальними планами інших освітніх програм/рівнів вищої освіти/спеціальностей, вони мають заповнити

відповідну Google-форму (заяву), розміщену на офіційному сайті університету за активним посиланням відповідної навчальної дисципліни Каталогу». В заяві здобувач також зазначає контактну інформацію про себе, навчальну дисципліну, яку бажає обрати для вивчення (назву, освітню програму, рівень вищої освіти, спеціальність), дані, що підтверджують виконання пререквізитів, достатніх для освоєння такої вибіркової навчальної дисципліни. Заява здобувача опрацьовується навчальним відділом та протягом 1-го дня, далі передається відповідному факультету/навчально-наукового інституту для прийняття рішення щодо можливості надання дозволу на вивчення обраної здобувачем навчальної дисципліни.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти для подальшої професійної діяльності включає проходження педагогічної практики (3 семестр, 10 тижнів, 15 кредитів) і підготовку кваліфікаційної роботи (3 семестр, 6 кредитів). Особливості організації та проведення практики визначені у «Положенні про проведення практики студентів Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна», яке можна знайти за посиланням <https://is.gd/1fxLJ4>. Педагогічна практика має за мету формування, поглиблення і закріплення професійних знань, спрямована на забезпечення ЗК, ФК і ПРН, прийняття самостійних рішень у конкретних умовах професійної діяльності.

Крім того, у здобувача є можливість отримати Професійну кваліфікацію (вчитель-магістр (спеціальність «Середня освіта», предметні спеціальності «Математика» та «Інформатика»)) склавши комплексний атестаційний екзамen з математики, інформатики та методики навчання з оцінкою «добре» або «відмінно» за чотирирівневою шкалою. У разі якщо атестаційний екзамen складено з оцінкою «задовільно», цей екзамen вважається складеним, однак здобувачеві не присвоюється відповідна професійна кваліфікація.

Підготовка кваліфікаційної роботи є невід'ємною частиною практичної підготовки здобувачів та сприяє формуванню компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Вимоги до написання кваліфікаційної роботи відображено у методичних рекомендаціях щодо підготовки, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт / уклад. І.М.Жовтоніжко, О.О.Аршава, В.О.Кузнєцова, О.А.Дейнера (<https://surli.cc/fqjtrd>).

Продemonструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Формування у здобувачів вищої освіти соціальних навичок (soft skills) здійснюється протягом усього періоду навчання. Зокрема, розвиток таких умінь, як адаптивність, гнучкість, лідерство, ефективна комунікація та командна взаємодія, забезпечується завдяки блоку обов'язкових освітніх компонентів (Психологія педагогічної діяльності, Іноземна мова за професійним спрямуванням, Інклюзивне навчання, Інноваційні технології навчання математики та інформатики, Педагогіка та освітній дизайн в роботі вчителя, Педагогічна практика) та вибірових ОК (Технології формування soft skills в системі професійної підготовки педагога, Культура професійно-педагогічного спілкування, Технології STEM-освіти, Стандарти міжнародної комунікації в сфері освіти, Навчання в умовах Нової Української школи, Соціальна філософія). Забезпечення набуття здобувачами ВО соціальних навичок (soft skills) в ОП визначено такими компетентностями

ЗК03, ЗК05, ЗК08, ФК04, ФК05, ФК06, ФК07.

Форми аудиторної роботи та індивідуальні завдання, передбачені робочими програмами ОК сприяють формуванню різноманітних соціальних навичок (soft skills), зокрема – ораторські та комунікативні здібності, участь в дискусіях, підготовка та проведення презентацій, командна робота тощо. Також, в межах навчальних дисциплін виконуються практичні завдання, де розглядаються ситуації, вирішення яких розвиває не лише фахові компетентності, а й соціальні. 'М' які навички' здобувачів освіти формуються наскрізно педагогічними прийомами: робота в групі, парі, робота з кейсами та проектами.

Продemonструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продemonструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст та структура ОП сформовано відповідно до вимог законодавства та внутрішніх нормативних актів Університету (Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ХНУ імені В. Н. Каразіна <https://surli.cc/uiyfck>). В п.2 відображено основні вимоги до розроблення та погодження освітньої програми, за якими формується перелік компонент ОП з їх кодами, назвами, обсягом кредитів на кожен ОК та формою підсумкового контролю. Для структуризації усі ОК поділено на два блоки: обов'язкові ОК – 66 кредитів та вибірові ОК – 24 кредити (27% від загального обсягу). Кожна дисципліна має обсяг не менше, ніж 3 кредити ЄКТС, а педагогічна практика – 15 кредитів ЄКТС. Усі ОК взаємодоповнюють один одного, між ними існує причинно-наслідковий зв'язок, візуалізація якого представлена в п. 2.2 «Структурно-логічна схема ОП». Матриця відповідності ПК компонентам ОП (п.4) та Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП (п.5) дає можливість простежити досягнення кожного ПРН через окремі ОК.

У комплексі ОК сприяють реалізації мети програми та досягненню ПРН. Умовно їх можна згрупувати за напрямками: ті, що забезпечують формування загальнокультурних і громадянських компетентностей (Травма-інформований підхід в освіті та основи домедичної допомоги, Психологія педагогічної діяльності); ті, що орієнтовані на розвиток фахових умінь (Методика навчання математики в профільній середній освіті, Методика навчання інформатики в профільній середній освіті, Методологія науково-педагогічних досліджень); а також ті, що сприяють здатності здобувача самостійно аналізувати й визначати закономірності суспільних процесів (Інформаційні технології у

професійній діяльності вчителя, Кваліфікаційна робота (підготовка, захист)).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти регламентується Положенням «Про планування й звітування науково-педагогічних та педагогічних працівників університету» (<https://surli.cc/opvwwl>) та навчальними планами (<https://kvmimath.karazin.ua/wp-content/uploads/2025/09/navchalnyj-plan-denna.pdf> та <https://kvmimath.karazin.ua/wp-content/uploads/2025/09/navchalnyj-plan-zaochna.pdf>). Тижневе аудиторне навантаження не може перевищувати 30 годин. Програми освітніх компонентів розробляються з урахуванням цього обмеження. Кількість контрольних робіт регламентується навчальним планом. Планування навантаження відбувається з розрахунку 30 годин на 1 кредит, в тому числі 50-60% відводиться на самостійну роботу здобувачів. При визначенні трудомісткості окремих освітніх компонентів враховуються: мета та очікувані результати навчання; європейські підходи до планування навчального навантаження (ECTS Users' Guide); тип і специфіка освітнього компоненту (лекції, практичні/семінарські заняття, лабораторні роботи, педагогічна практика тощо); частка самостійної роботи, необхідна для досягнення результатів навчання; результати щорічного моніторингу якості ОП, включно з опитуваннями здобувачів і викладачів щодо адекватності розподілу навчального навантаження. Коригування обсягів окремих компонентів у кредитах ЄКТС здійснюється під час щорічного перегляду освітньої програми та навчального плану за рішенням кафедри, гарантів і відповідних органів ЗВО, з урахуванням зворотного зв'язку від усіх стейкхолдерів

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Акцент на практикоорієнтованості ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу... у п.4.13 (<https://surli.cc/obbnw>), Положенням про проведення практики студентів ХНУ імені В. Н. Каразіна (<https://karazin.ua/fd/1122192/>). Структура ОП побудована з урахуванням принципу практикоорієнтованості, що забезпечується поєднанням фундаментальної та практичної підготовки. Зокрема, практикоорієнтованість реалізується через включення до навчального плану ОК прикладного спрямування (ОК1-ОК3, ОК7-ОК8, ОК10-ОК14); співвідношення між лекційними та практичними заняттями (у середньому 1 до 4); організацію пед. практики, що дозволяють здобувачам набуття професійного досвіду у реальних умовах діяльності; залучення до освітнього процесу практиків-представників закладів освіти та роботодавців (ОК12). Структура ОП містить як обов'язкові, так і вибіркові ОК. ОП. Зокрема, в 1 сем. вивчаються ОК10, ОК9, ОК3, ОК12; в 2 сем. – ОК1, ОК2, ОК7, ОК8, а в 3 сем. – здобувачі проходять Педагогічну практику в профільних класах закладів середньої освіти. У освітньому процесі застосовуються такі методи навчання як тренінгова робота, використання ігрових методів, метод-кейсів, розв'язання ситуативних завдань тощо. Здобувачі заочної ф.н., які здобувають кваліфікацію магістра з середньої освіти (Математика), одночасно, працюють за фахом. Завдяки цьому, весь освітній процес для них, автоматично, приймає практикоорієнтований характер. ОП передбачає підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою (<https://surli.cc/ktjrhp>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Відповідно до Переліку цілей сталого розвитку <https://karazin.ua/universitet/tsili-staloho-rozvytku/> (Ціль 3, 4, 9, 17) реалізація в межах програми спрямована на набуття здобувачами таких навичок і компетентностей, як покращення ментального здоров'я та благополуччя; здатності спілкуватися державною й іноземною мовами, забезпечувати інклюзивне освітнє середовище; визначати, аналізувати та характеризувати педагогічні інновації, здійснювати психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком здобувачів освіти (ЗКО3, ЗКО6, ЗКО7, ФКО8, ФКО10, ФКО12). Здобувачі вищої освіти мають можливість прийняти участь в різноманітних університетських заходах, зокрема опитуваннях, лекціях, вебінарах, конкурсах наукових робіт тощо. Окрім того, здобувачі можуть завжди отримати психологічну підтримку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://start.karazin.ua/page/documenty/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за ОП проводиться відповідно до Правил прийому на навчання до Університету для здобуття вищої освіти в 2025 р. (<https://surli.cc/kkqrfo>) на основі НРК6 та НРК7. Правила прийому на навчання та вимоги до вступників враховують особливості ОП через адаптацію критеріїв відбору, що

відображають специфіку знань, навичок і компетенцій, необхідних для успішного засвоєння програми. При конкурсному відборі (п. VII) осіб, які вступають на ОП для здобуття ступеня магістра на місця державного або регіонального замовлення та на місця за кошти фізичних або юридичних осіб на відкриту конкурсну пропозицію на основі НРК6 враховуються результати ЄВІ 2025, або 2024, або 2023 років та ЄФВВ 2025 р. один предметний тест на вибір вступника. Спеціальними умовами участі у конкурсному відборі на навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб користуються вступники на основі НРК7 (п. VIII), які можуть за їх вибором або подати результати ЄВІ та/або ЄФВВ, або скласти відповідно співбесіду з іноземної мови замість ЄВІ та/або фаховий іспит з математики та інформатики замість ЄФВВ в закладі вищої освіти. Для конкурсного відбору розрахунок конкурсного балу такий $(КБ) = 0,2 \times П1 + 0,2 \times П2 + 0,6 \times П3$, де П1-оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ; П2-оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; П3-оцінка ЄФВВ або оцінка фахового іспиту. Оцінка співбесіди з іноземної мови замість обох компонентів ЄВІ враховується з розрахунку коефіцієнта 0,4.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах забезпечується відповідними положеннями, які представлено на сайті університету:
Положення про порядок реалізації права на внутрішню академічну мобільність учасниками освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (<https://surli.cc/hvcqix>);
Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна права на міжнародну академічну мобільність (<https://surli.cc/zijokd>);
Порядок проходження атестації в ХНУ імені В. Н. Каразіна для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року (https://karazin.ua/storage/documents/548_kmKOiZ234cLPzyD5qfbtDgjEO.pdf);
Порядок визнання в ХНУ імені В.Н. Каразіна ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних навчальних закладах та
Порядок визнання ХНУ імені В. Н. Каразіна документів про загальну середню, професійну (професійно-технічну), фахову передвищу освіту, що відповідають 2-5 рівням Національної рамки кваліфікацій, виданих закладами освіти іноземних держав (<https://surli.cc/kullfd>)
Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в ХНУ імені В. Н. Каразіна (<https://surli.cc/nopdqu>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На освітній програмі таких випадків не виявлено

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті, регулюється «Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» (<https://surli.cc/nopdqu>) та «Порядком визначення компетентностей, передбачених сертифікатними освітніми програмами Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, здобутих у межах неформальної та/або інформальної освіти» (<https://surli.cc/tbrxyb>). Здобувач звертається з заявою на ім'я проректора з науково-педагогічної роботи університету з проханням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. До заяви додаються документи, що підтверджують тематику, обсяги навчального навантаження та перелік результатів навчання, отриманих під час неформального навчання. Заява подається не пізніше ніж за місяць до завершення семестру, який передусє семестру засвоєння освітнього компоненту, за яким пропонується перезарахування та з резолюцією проректора передається до деканату відповідного факультету.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Таких випадків не було зафіксовано

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Реалізація ОП ґрунтується на поєднанні традиційних і сучасних інноваційних методів навчання та викладання. Відповідність методів поставленим ПРН за кожним ОК відображається у змісті робочих програм ОК. Організаційні форми освітнього процесу забезпечують узгодженість результатів навчання з визначеними ПРН. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу...» (<https://surli.cc/obbniw>), основними формами організації освітнього процесу в межах реалізації ОП є лекції, практичні заняття, індивідуальні навчальні заняття, педагогічна

практика, консультації, факультативи та самостійна робота. Індивідуальні навчальні заняття проводяться у малочисельних групах відповідно до розкладу, а також з окремими здобувачами вищої освіти (за графіком, затвердженим завідувачем кафедри).

Досягненню мети та програмних результатів навчання сприяють сучасні методи, засоби та технології навчання, що застосовуються в межах ОП: активні та інтерактивні методи навчання; комп'ютерні та цифрові технології; практикоорієнтовані завдання; індивідуалізація та гнучкість освітнього процесу; система наставництва та зворотного зв'язку (<https://surli.cc/pkncmj>). Структурно-логічна схема ОК, наведена у ОП, підтверджує раціональне поєднання теоретичної та практичної підготовки, включно з педагогічною практикою. Для підвищення мотивації здобувачів і усвідомленого ставлення до навчання викладачі на початку вивчення кожної навчальної дисципліни ознайомлюють їх із запланованими програмними результатами навчання та відповідними методами їх досягнення.

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід забезпечується відповідними нормативними документами, розміщеними на офіційному сайті Університету:

Стратегія розвитку Каразінського університету на 2019-2025 роки (<https://surli.cc/wiozak>); Стратегія розвитку Каразінського університету до 2030 р. (<http://surl.li/eejtw>); Положення про організацію інклюзивного навчання у ХНУ імені В. Н. Каразіна» (<https://surli.cc/armhxc>); Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<https://surli.cc/nfgygs>); Положення про студентське самоврядування ХНУ імені В. Н. Каразіна (<https://surli.cc/soljqd>); Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ХНУ імені В. Н. Каразіна (<http://surl.li/jfqgjf>). 29.08.25 р. було прийняте рішення «Про створення Центру інклюзивної освіти навчального відділу ХНУ імені В.Н. Каразіна» (<https://surli.cc/hdcuqf>). Впровадження інклюзивного навчання для студентів з особливими освітніми потребами реалізується через індивідуальний навчальний план, створення групи психолого-педагогічного супроводу тощо.

Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у розробці / оновленні освітніх програм. Згідно з результатами анонімних опитувань, рівень їхнього задоволення методами навчання та викладання є задовільним. Результати останнього моніторингу освітнього процесу (<https://surli.cc/cjkfy>) були обговорені на засіданні Вченої ради факультету 20.05.2025, протокол №7 (<https://surli.cc/cxplbw>).

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів і технологій навчання принципам академічної свободи в ОП гарантується Кодексом цінностей Каразінського університету (<http://surl.li/zjiraq>) та Положенням про організацію освітнього процесу... (<https://surli.cc/obbnw>).

Принципи академічної свободи при викладанні ОК реалізуються через можливість НПП самостійно визначати зміст ОК, обирати методи навчання, вибір форм проведення занять здійснюється викладачами також самостійно, залежно від особливостей ОК. У процесі викладання матеріалу викладачі намагаються доносити до здобувачів різноманітність поглядів на проблему, не фокусуватися на одній концепції чи погляді. При проведенні лекцій, семінарських та практичних занять проблемні питання та наукові погляди можуть обговорюватися у форматі відкритого диспуту. Викладачі заохочують здобувачів до вільної дискусії, формують бажання висловлювати власну думку. Забезпечення відповідності методів навчання і викладання в ОП принципам академічної свободи досягається шляхом популяризації інноваційних та інтерактивних методів навчання. У свою чергу, здобувачі мають можливість вільно обирати форми і методи своєї навчальної роботи; теми для рефератів і кваліфікаційних робіт, а також вибіркового ОК, які становлять 25% навчальної програми. Здобувачі мають право брати участь у засіданнях Вченої ради ФМІ як члени ради, бути запрошеними на засідання кафедри та робочих груп, що займаються оновленням ОП, а також вільно висловлювати свої думки щодо організації навчального процесу та пропонувати зміни в реалізації ОП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Освітній процес в університеті регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна» (<https://surli.cc/obbnw>).

На початку кожного семестру здобувачам надається інформація щодо кожного освітнього компоненту як у усній формі (викладачем, куратором, керівником практики), так і в письмовій – через робочі програми та силабуси. Вона включає мету й зміст курсу, загальні вимоги до здобувачів, систему оцінювання, порядок нарахування балів, а також форми та зміст контрольних заходів. Робочі програми дисциплін розміщені у відкритому доступі на сайті факультету математики і інформатики або відповідного факультету, що забезпечує викладання освітнього компоненту. Для забезпечення прозорості та оперативного доступу до інформації здобувачі мають доступ до інформації щодо поточної успішності вивчення ОК, матеріалів та критеріїв оцінювання різних видів практичних завдань на сайті Центру електронного навчання Університету (ЦЕН ХНУ) або у Google класах, результати навчання також можна побачити в електронному журналі системи «Е-деканат» (ПС «Деканат»).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Формування науково-дослідницьких компетентностей забезпечується змістом, методами навчання усіх ОК. Здобувачі вищої освіти під час виконання самостійної роботи працюють з сучасними науковими джерелами, аналізують дослідження у відповідній галузі, формують власні висновки та рекомендації. Окрім цього, в ОП передбачено обов'язкові освітні компоненти «Методологія науково-педагогічних досліджень» (3 кредити), «Педагогічна практика» (15 кредитів), розробка Кваліфікаційної роботи (6 кредитів). Під час педагогічної практики здобувачі беруть активну участь у навчально-методичній, дослідницькій роботі, займаються самопідготовкою, апробацію нових власних методик і технологій, які мають представити у кваліфікаційній роботі. Кваліфікаційна робота містить самостійні науково-педагогічні дослідження. Вибираючи теми для кваліфікаційних робіт, здобувачі освіти керуються науковими інтересами викладачів випускової кафедри. Здобувачі долучаються до участі у Міжнародних наук.-пр. конференціях: «Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій» (Харків-2024; Боднар М.); «Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика, практика» (Харків-2024; Боднар М.); «Інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку» (Данія, Копенгаген-2024; Печерська О.); «Сучасні проблеми математики та її застосування в природничих науках та інформаційних технологіях» (Харків-2025; Свіщ О., Семенюк Л., Зима М., Юрченко А.) та у Всеукраїнських наук.-пр. конференціях: «Актуальні проблеми фундаментальних та суспільно-гуманітарних наук» (Харків-2025; Л. Трезинська, А. Юрченко); «Науково-методичні засади створення інноваційної моделі STEM-освіти» (Дніпро-2024; Пруднікова А.), «Сучасні інформаційні технології в освіті і науці» (Умань-2024; Ломоносова Н.), Всеукраїнської конференції з проблем вищої освіти і науки (Харків-2024; Фабер Л.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення освітніх програм відбувається щорічно у відповідності до Положення про освітні програми, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти у ХНУ імені В. Н. Каразіна (<https://surli.cc/rlvxrf>) після їх обговорення на засіданнях кафедр.

Зміст навчальної дисципліни, викладений у робочій програмі, розробляють кафедри за погодженням з гарантом освітньої програми. Також робочі програми щорічно розглядаються науково-методичною комісією факультету математики і інформатики. Викладачі регулярно оновлюють завдання для домашніх і самостійних робіт, контрольних заходів, методичні матеріали. Оновлення змісту освітніх компонент здійснюється в результаті: стажування; участі в проєктах, Міжнародних, Всеукраїнських науково-практичних конференціях тощо. Наприклад, до змісту ОК «Інклюзивне навчання» додано інформацію щодо альтернативної комунікації та ефективного навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах дистанційного навчання через війну. Оновлення змісту теми «Психологічна підтримка та організація безпечного освітнього середовища у діяльності педагога» ОК «Психологія педагогічної діяльності» інформацією щодо особливостей взаємодії з дітьми та надання їм допомоги при різних тривожних станах, які можуть виникати під час повітряної тривоги чи обстрілів. Зміст теми «Цифрові технології в освіті» (ОК «Інноваційні технології навчання математики та інформатики») взагалі потребує постійного оновлення через появу і розвиток нових онлайн ресурсів для тестування, оцінювання, графічного та візуального дизайну тощо.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності Університету реалізується у відповідності до Стратегічних цілей і намірів університету до 2030 р. (<http://surli.li/wpxqbx>) та орієнтована на розширення академічної мобільності (АМ) здобувачів і викладачів. Здобувачі мають доступ до інформації щодо міжнар. програм АМ (<https://surli.cc/gneurk>). Викладачі та здобувачі мають можливість брати участь у різноманітних міжнар. проєктах та програмах (<http://surli.li/otqdxg>). Члени групи забезпечення ОП є учасниками та організаторами міжнар. наук.-практ. конференцій. У 2024 на базі випускової кафедри відбулася Міжнар. конф. «Проблеми викладання математики в закладах освіти...», у рамках заходу було представлено доповіді науковців з різних країн та проведено обговорення національних і міжнар. досліджень якості математ. освіти (<http://surli.li/mmvfzb>). Протягом 2022-2025 рр. викладачі ОП пройшли міжнародні стажування (І. Жовтоніжко, О. Аршава – у НДІ Люблінського науково-технологічного парку (Республіка Польща); Н. Морзе – у Талліннському технологічному ун-ті (Естонія) та Сілезькому ун-ті у Катовіце (Польща); О. Гуляєва – в ун-ті Казимира Великого (Польща); В. Лисиця – у Малопольській школі державного управління Краківського економічного ун-ту (Польща), Т. Головатенко – у Школі освіти Варшавського ун-ту (Польща), Королівському ун-ті Белфасту (Північна Ірландія). Досвід спілкування під час стажувань з міжнародною університетською спільнотою був врахований при формулюванні цілей та результатів навчання ОП, а також оновлення змісту ОК та каталогу вибіркових ОК.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів визначаються ОП, навчальним планом, робочим навчальним планом та робочою програмою навчальної дисципліни. У робочих програмах зазначено вимоги до поточного контролю, контрольних робіт, індивідуальних завдань та підсумкового контролю, що включає заліки та екзамени у письмовій формі. Загальні питання щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів висвітлені у Положенні про організацію освітнього процесу у ХНУ імені В. Н. Каразіна (<https://surli.cc/obbnw>). В

п.5.3.5.19 цього Положення визначаються умови подання апеляції у разі незгоди з оцінкою підсумкового семестрового контролю здобувача вищої освіти.

Досягнення ПРН визначається успішним виконанням всіх видів робіт, передбачених робочою програмою дисципліни та набуттям відповідних компетенцій. Оцінювання результатів педагогічної практики проводиться на основі розроблених планів-конспектів залікових уроків, проведеного виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, аналізу уроків та характеристики від бази практики. Підсумковим контролем є звітування на підсумковій конференції. Визнання результатів виконання кваліфікаційної роботи є публічний захист. В умовах дистанційного та змішаного навчання екзамену проводяться в онлайн-форматі з використанням платформи Moodle. Результати кваліфікаційної роботи визнаються після публічного захисту.

Перевірка досягнень програмних результатів навчання також регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ХНУ імені В. Н. Каразіна

(https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKUtg9QFQOhQnnTb5.pdf) та Положенням про порядок проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна»

(https://karazin.ua/storage/documents/309_REEavGiG7y3cTqc5gzvNl7q5.pdf). Кожного семестру в університеті проводяться ректорські контроль знань у формі відтермінованого (контроль збереження знань) або поточного контролю в системі Moodle. За запитом здобувачі можуть отримати детальний зворотній зв'язок та роз'яснення щодо своїх поточних оцінок як за допомогою сайту Центру електронного навчання Університету (ЦЕН ХНУ) або у Google класах, а також на консультаціях протягом семестру.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується через відображення відповідної інформації в робочих програмах навчальних дисциплін та в навчальних планах. Робочі програми включають опис критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти та представлені у вільному доступі на сайті кафедри вищої математики та інформатики і на сайті факультету математики і інформатики (<https://kvmimath.univer.kharkov.ua/ua/stud.html>). Оцінювання результатів навчання побудоване на принципах об'єктивності, відкритості, систематичності й системності, зрозумілості методики оцінювання. Основні питання що стосуються форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регулюються у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна» (п.5.3) (<https://surli.cc/obbnw>) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (п.4) (https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKUtg9QFQOhQnnTb5.pdf).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання надається здобувачам протягом першого тижня навчального семестру: на першому занятті викладачем відповідної дисципліни та на кураторській годині кураторами груп. Зокрема, роз'яснюються умови навчання, включаючи форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень. Ця інформація також міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, які щорічно оновлюються та знаходяться у відкритому доступі на сайті кафедри вищої математики та інформатики (<https://kvmimath.univer.kharkov.ua/ua/stud.html>).

Напочатку кожного контрольного заходу (контрольної роботи, заліку, екзамену) викладач знайомить здобувачів із змістом і структурою завдання, акцентує увагу на вимогах до його виконання і пояснює критерії оцінювання відповідей. Для кожного екзамену розробляються екзаменаційні білети, що затверджуються на засіданні кафедри та підписуються викладачем і завідувачем кафедри. Кожен екзаменаційний білет містить інформацію про максимальну кількість балів, які можуть бути нараховані за правильні відповіді на кожне з питань. Окрім того, в університеті запущена система «Електронний деканат», до якої мають доступ як викладачі, так і здобувачі. Здобувачі можуть переглядати розклад занять, форми звітності, розклад залікової та екзаменаційної сесії тощо.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт ВО України за спеціальністю відсутній, тому відповідність ОП перевіряється через механізми внутрішнього забезпечення якості: затвердження навчальних планів, зовнішні відгуки стейкхолдерів, залучення професіоналів-практиків до викладання ОК та до складу екзаменаційних комісій, зворотний зв'язок від випускників і партнерів на ринку праці.

Відповідно до ОП (2025) формами атестації здобувачів ЗВО є захист кваліфікаційної роботи (КР) та складання комплексного атестаційного екзамену з математики, інформатики та методики навчання (<https://surli.cc/kukqag>). КР передбачає проведення огляду літературних джерел, аналіз та проведення дослідження науково-педагогічних та методичних проблем у галузі середньої освіти з математики та інформатики. Обсяг та структура роботи, вимоги до її написання визначено у метод. рекомендаціях (<https://surli.cc/fqjtrd>). Робота перевіряється на наявність академічного плагіату згідно з процедурою, визначеною «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти ХНУ імені В.Н. Каразіна» (<http://surli.li/pgkvxx>). Атестація здійснюється відкрито і публічно перед Екзаменаційною комісією, яка затверджена наказом ректора ХНУ імені В. Н. Каразіна. Результати навчання підтверджуються успішним виконанням кваліфікаційної роботи та комплексного атестаційного екзамену; професійна кваліфікація присвоюється здобувачеві при оцінці «добре» або «відмінно». Єдиний кваліфікаційний іспит за спеціальністю не запроваджений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується кількома документами, зокрема навчальним планом освітньої програми, робочими планами для відповідного навчального року, графіком освітнього процесу, графіками консультацій, екзаменів та практики, що затверджені відповідними наказами, зокрема «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна» (пп. 5.3.1-5.3.5) (<https://surli.cc/obbniw>) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського університету імені В.Н. Каразіна» (<http://surli.li/sjbbbf>). Ці документи доступні для перегляду у відкритому доступі. Доступність забезпечується поданням відповідної інформації на сайті університету, сайті факультету математики і інформатики. Повідомлення здобувачів щодо проведення поточних контрольних заходів, підсумкових модульних контролів та ректорського контролю здійснюється через платформу, на якій проходить навчальний процес і при особистому спілкуванні з викладачем на заняттях. Інформація також представлена в електронній системі Е-деканат. Проведення ректорського контролю знань, включаючи відтермінований контроль або поточний контроль регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<http://surli.li/sjbbbf>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання забезпечується завдяки чітким критеріям для оцінки знань та рівня розвитку компетенцій. Підсумковий семестровий контроль здійснюється у письмовій формі. Перед екзаменом / заліком здобувачі мають можливість ознайомитися з прикладами завдань поточного та семестрового контролю, а також запитати викладача щодо особливостей проведення екзамену та заліку під час консультацій. Не пізніше ніж за два тижні до проведення семестровий екзамену / заліку в дистанційній формі на сайт дистанційного навчання (ЦЕН) завантажуються завдання до підсумкового контролю. У контрольних завданнях або екзаменаційних білетах вказується максимальна кількість балів, які може отримати здобувач за кожне завдання. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються «Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій в ХНУ імені В.Н. Каразіна» (<http://surli.li/ucnmgc>), відповідно до яких завідувач кафедри, декан факультету і куратори груп мають своєчасно виявляти конфліктні ситуації та реагувати на них. У разі виникнення зауважень до об'єктивності екзаменаторів здобувач звертається до куратора групи або завідувача кафедри, які мають вирішувати конфліктні ситуації за допомогою стратегії співробітництва та компромісу, мінімізації негативних емоцій. Об'єктивність екзаменаторів підтримується їхнім досвідом у викладацькій та науковій діяльності, а також їхньою професійністю і порядністю.

За термін провадження освітньої діяльності за зазначеною ОП не було зафіксовано конфліктних ситуацій.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів визначається Положенням про організацію освітнього процесу ХНУ імені В.Н. Каразіна (<https://surli.cc/obbniw>). Повторне складання контрольних заходів можливе у випадках незадовільної оцінки або через відсутність здобувача з поважних причин. Термін для усунення академічної заборгованості визначається Графіком навчального процесу і залежить від причини, через яку здобувач не склав екзамен або залік. Повторне проходження контрольних заходів може відбуватися або до кінця сесії (при незадовільній оцінці, хворобі тощо), або з можливістю продовження строків сесії (при тривалій хворобі тощо). Окрім того, право на перескладання здобувач вищої освіти має у тому випадку, якщо у нього не більше трьох заборгованостей за поточну сесію. Строки перескладання заборгованостей визначаються проректором з науково-педагогічної роботи. Перескладання інших контрольних заходів (контрольні роботи, індивідуальні завдання тощо) регулюються викладачем навчальної дисципліни.

Поодинокі випадки застосування відповідних правил на ОП мали місце, але здобувачі впорались з проблемами.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна (п. 5.3) (<https://surli.cc/obbniw>). Якщо здобувач набирає менше 50 балів за певний вид навчальної діяльності, він має право до закінчення екзаменаційної сесії повторно скласти семестровий екзамен (або виконати підсумкову залікову роботу) та/або повторно виконати контрольну роботу та/або індивідуальні завдання. Кількість таких повторних спроб обмежена: перші два рази перевіряються науково-педагогічним працівником, а третє перескладання – комісією, яка створюється наказом проректора з науково-педагогічної роботи за поданням декана. Оцінка комісії є остаточною. Якщо здобувач, за результатами підсумкового семестрового контролю, отримує менше 50 балів за більше ніж три види навчальної діяльності, він відраховується з університету за невиконання навчального плану. Якщо таких видів навчальної діяльності не більше трьох, то здобувачеві надається термін для ліквідації академічної заборгованості. Для усунення академічної заборгованості деканат складає додаткову заліково-екзаменаційну відомість (аркуш успішності) і передає її науково-педагогічному працівнику, який має повернути документ до деканату після його заповнення. При перевірці академічної заборгованості комісія підписує відомість всіма її членами. Відомості про повторне проходження контрольних заходів зберігаються в деканаті.

На ОП таких ситуацій не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладено у таких документах: Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти ХНУ імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/pgkvxx>); Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів (https://karazin.ua/storage/documents/552_N7Fu8UFiFvAjGBQhMo8p5U5www.pdf); Пам'ятка для студентів (https://karazin.ua/storage/documents/557_BZ3vdXOljJyGaLboHLccjVHul.pdf); Кодекс цінностей Каразінського університету (https://karazin.ua/storage/documents/322_kmp5KTJ6sbiEsjMzjoRIhdmG7.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В Університеті питання академічної доброчесності регулюються Статутом (<https://surl.li/cc/itbveo>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/cc/obbnw>), Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (АП) (<http://surl.li/pgkvxx>). На ОП для протидії АП використовується онлайн-сервіс Strikeplagiarism.com, який допомагає підвищити якість оригінальності текстів. У результаті перевірки складається звіт, у якому виділено плагіат. У разі негативного висновку робота повертається на доопрацювання. Якщо студент не згоден із висновком, він має право подати апеляційну заяву на ім'я завідувача кафедри чи гаранта ОП. В. п. 1.19 Порядку проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань... визначено, що «Повний Звіт Подібності» має бути додатково проаналізовано Системним Оператором та/або фахівцем з тематики роботи (<https://surl.li/cc/xbmlcg>) – чи є співпадіння дійсно академічно некоректним, чи це стандартні визначення, збіги у списку літератури тощо. Здобувачі заповнюють та підписують заяву, якою підтверджується факт відсутності у письмовій роботі запозичень, та про інформованість щодо можливих санкцій у випадку виявлення фактів АП. Всі атестаційні роботи зберігаються в репозиторії (<https://ekhnur.karazin.ua/handle/123456789/14222>). Щодо протидії недотриманням академічної доброчесності застосовуються такі заходи: чітке інформування здобувачів та викладачів ОК про неприпустимість плагіату; впровадження системи перевірки (кваліфікаційних) робіт на плагіат.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для стимулювання дотримання принципів академічної доброчесності в Університеті регулярно організовуються лекції, семінари, майстер-класи, презентації та інші заходи на відповідну тематику. Університет є партнером Проєкту сприяння академічній доброчесності (SAIUP), що є важливою частиною академічної культури як вітчизняних, так і міжнародних навчальних закладів, та є передумовою для успішного розвитку суспільства. Детальніше про проєкт можна дізнатися на сайті (<http://surl.li/hoqrms>), де доступна сторінка з документами та методичними матеріалами з теми доброчесності, яка постійно оновлюється. Популяризація академічної доброчесності здійснюється кураторами груп, викладачами та здобувачами вищої освіти. З самого початку навчання здобувачі отримують інформацію про дотримання правил доброчесності під час підготовки робіт на лекціях, практичних заняттях, під час кураторської годин. До того ж, обов'язковий освітній компонент «Методологія науково-педагогічних досліджень» має відповідні тематичні заняття. На сайті університету є доступною та щороку оновлюється інформація з питань академічної доброчесності та формування академічної культури <https://karazin.ua/osvita/akademichna-dobrochesnist/>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності в Університеті визначається такими документами: Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти ХНУ імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/pgkvxx>); Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів (https://karazin.ua/storage/documents/552_N7Fu8UFiFvAjGBQhMo8p5U5www.pdf); Зокрема, особа, яка виявила академічний плагіат у науковій чи навчальній праці або дисертації має право звернутися до Науково-технічної ради університету з письмовою заявою. Такі заява щодо виявлення академічного плагіату розглядається на засіданні Науково-технічної ради університету, яка приймає відповідний висновок. У разі виявлення академічного плагіату, наприклад, в дисертації на здобуття наукового ступеню - така дисертація знімається із захисту незалежно від стадії розгляду без права повторного захисту. Відповідальність науково-педагогічних, наукових та інших працівників університету за академічний плагіат визначається їхніми посадовими інструкціями та Правилами внутрішнього розпорядку університету. Приклади відповідних ситуацій за період реалізації ОП відсутні.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених

законодавством

Залучення викладачів до реалізації ОП здійснюється згідно «Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників Університету» (<http://surl.li/gcjsjl>). Професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП повинна відповідати вимогам, визначених законодавством та таких, які спроможні забезпечити освітні компоненти. ОП реалізує освітні компоненти фахового (математичного та інформаційного спрямування), методичного та психолого-педагогічного, гуманітарного спрямування. Тому до їх викладання залучені викладачі різних кафедр університету, Академії вчителів. Фахові ОК (ОК5, ОК6, ОК10, ОК11) викладаються провідними викладачами факультету математики і інформатики (ФМІ) і Академії вчителів, які мають відповідну кваліфікацію, наукові ступені та звання, та більше 4-х показників відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (д.ф.-м.н., проф. С. Ю. Ігнатович, д.пед.наук, проф. Морзе Н.В., к.пед.н, доц. С. В. Вельма, канд. фіз.-мат. наук, доц. Лисиця В.Т., докт. філософії Ю. Л. Парфенюк). Для викладання дисциплін методичного спрямування (ОК1, ОК2, ОК8), керування педагогічною практикою (ОК14) і підготовкою кваліфікаційної роботи (ОК15) задіяні викладачі випускової кафедри, профільних кафедр університету, Академії вчителів, які займалися розробкою ОП, мають великий науково-педагогічний досвід та понад 5 публікацій у періодичних наукових виданнях, що або включені до переліку фахових видань України, або індексуються у міжнародних наукометричних БД (Scopus, Web of Science), а також брали активну участь у конференціях різного рівня (д. пед наук, проф. Морзе Н. В., к.пед.н., доц. І.М. Жовтоніжко, к.пед.н, доц. С. В. Вельма). Для викладання дисциплін психолого-педагогічного спрямування (ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК12), управління освітнім процесом (ОК11, ОК13) задіяні кваліфіковані викладачі, які мають відповідну професійну кваліфікацію, достатній досвід роботи, велику кількість наукових публікацій.

Окрім того, викладачі ФМІ мають великий досвід роботи зі школярами. Це робота у ліцеях, участь в організації та як членів журі II і III етапів Всеукр. учнівських олімпіад з математики (д.ф.-м.н., проф. С.Ю. Ігнатович), співпраця з ліцеєм №154, «Обдарованість» (проведення занять, гуртків тощо), робота як членів журі у міських учнівських турнірах юних математиків (д.ф.-м.н., проф. С.Ю. Ігнатович, к.пед.н., доц. І.М. Жовтоніжко), проведення інтернет-олімпіад для школярів, участь в організації та як членів журі II і III етапів МАНУ (к.ф.-м.н., доц., В.Т. Лисиця), робота по підвищенню кваліфікації для вчителів на базі Університету, організація і проведення літніх шкіл для вчителів математики, підготовка здобувачів до участі у наукових конференціях (к.пед.н., доц. Г.В. Чернова, к.пед.н., доц. І.М. Жовтоніжко, к.ф.-м.н., доц. О.О. Аршава, канд. фіз.-мат наук, доц. Лисиця В.Т.), координація здобувачів до участі у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт (к.пед.н., доц. І.М. Жовтоніжко, к.пед.н., доц. Г.В. Чернова).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Під час проведення конкурсу оприлюднюються вакансії на заміщення посад. У конкурсі можуть брати участь фахівці, які мають відповідну вищу освіту та досвід роботи на науково-педагогічних посадах. Процедуру конкурсного відбору викладачів ОП викладено в таких документах:

Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників ХНУ імені В. Н. Каразіна (https://karazin.ua/storage/documents/942_jpfUQ7cAeBtcw42v4xIoYz3Nh.pdf);

Порядок визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ХНУ імені В. Н. Каразіна (https://karazin.ua/storage/documents/254_YmpmA5teSoioQKdCK2dDTXOiU.pdf).

Конкурсний відбір викладачів на ОП «Математика та інформатика» відбувається з дотриманням п. 38 Ліцензійних умов. Під час конкурсного добору викладачів ОП враховується досвід, стаж роботи за спеціальністю, наукові здобутки у галузі освіти, математики, інформатики та методиках її викладання. Претенденти на посаду надають довідку про свої науково-педагогічні і педагогічні досягнення. Кандидатури претендентів на посаду розглядаються на засіданні кафедри, Вченої ради факультету. Під час підписання контрактів працівники узгоджують з керівництвом університету показники ефективності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

За Статутом Університету (<http://surl.li/rqsgul>), роботодавці беруть активну участь у формуванні змісту ОП, у визначенні процедур оцінювання, а також в освітньому процесі та підсумковій атестації (пп. 4.4 і 4.5). Роботодавці долучаються до роботи з оцінювання ОП через участь у робочих групах, у забезпеченні ефективного проходження пед. практики, у обговоренні під час роботи конф. різного рівня (наприклад, під час III Міжнар. конф. «Проблеми викладання математики у навчальних закладах...» <http://surl.li/jpgfcd>). Залучення професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу: у 2025-2026 н.р. до викладання ОК12 заплановано залучення директора ліцею №154 Зуб А.В., де впроваджується інклюзивне навчання; до проведення Пз з ОК10 залучено викладача Парфенюк Ю.Л. (провідний фахівець ІТ-компанії). У 2024-2025 н.р. було проведено сумісний семінар кафедри ВМІ та ліцею №154 з інклюзії, у якому брали участь вчителі ліцею, співробітники кафедри і здобувачі вищої освіти. Згідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії для атестації здобувачів...» (<http://surl.li/gzupiq>), голова Екзаменаційної комісії призначається з числа провідних фахівців, науковців, представників підприємств, установ і закладів вищої освіти, які не є співробітниками університету. Наразі головою Екзаменаційної комісії на ОП є к.пед.н., проф. Є.П. Нелін, професор кафедри математики ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Крім того, роботодавці, професіонали-практики та експерти галузі залучаються до рецензування кваліфікаційних робіт здобувачів

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади

такого сприяння

Відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання...» (<http://surl.li/zudjgb>) НПП має право на професійний розвиток, удосконалення теоретичних і практичних знань, особистісно-професійне зростання не менше 1 разу на 5 років. На базі університету організовано курси підвищення кваліфікації («Інновації в системі дистанційного (змішаного) навчання» та ін.), до яких викладачі мають доступ (<https://sites.google.com/karazin.ua/dist-karazin-ua/>). Зокрема, за програмою проєкту USAID доц. Лисиця В.Т. проходив стажування у Краківському економічному університеті (06.02.23-17.03.23), з 9 квітня по 9 травня 2025 року викладачі кафедри доц. Жовтоніжко І.М., доц. Лисиця В.Т. доц. Аршава О. О., ст. викл. Перепелиця О., викл. Дейнега О. пройшли стажування у Softserve Academy “From Theory to Practice: Interactive ML Resources for University Teaching”. Також, сприяння професійному розвитку викладачів ОП відбувається шляхом призначення матеріальних винагород за конкретні значущі здобутки працівників («Порядок преміювання працівників ХНУ імені В.Н. Каразіна за досягнення...» <http://surl.li/wrtvix>). Преміювання за публікацію статей в журналах, які індексуються наукометричною базою Scopus і віднесені до кuartилів Q1 і Q2. Оцінювання професіоналізму викладачів відбувається в рейтингу науково-педагогічних працівників, що визначається відповідно до Положення (<http://surl.li/kdwbjo>). Отримання грамот і подяк також сприяє професійному розвитку викладачів ОП.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності забезпечується можливістю викладачів проходити підвищення кваліфікації як межах Університету, так і за кордоном. Стимулювання забезпечується шляхом преміювання, матеріального заохочення, отримання нагород тощо. Процедура заохочення та стимулювання викладачів викладено в таких документах: Статут ХНУ імені В. Н. Каразіна <http://surl.li/umkcrg>, Порядок преміювання науково-педагогічних і наукових працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна за досягнення у виконанні завдань Стратегії розвитку університету на 2019-2025 роки» <http://surl.li/jkzuof>, Порядок визначення рейтингів науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна» <http://surl.li/nkefgd>, Положення про виставку-конкурс навчальної та наукової літератури <http://surl.li/hfcrpa>. Також, розвиток викладацької майстерності сприяє набуття досвіду через взаємо-відвідування занять. Кожного семестру складається Графік відкритих лекцій, що подається на сайті кафедр відповідних факультетів. В університеті матеріально заохочуються: кафедри та НПП переможці на краще науково-методичне забезпечення навчального процесу за рейтинговою системою; за захист дисертацій; за публікації у збірниках Scopus; за розробку та сертифікацію дистанційних курсів тощо.

Наприклад, в 2025 році премію отримала доц. Жовтоніжко І.М., у 2024 році – проф. Кізілова Н.М. і проф. Ігнатівич С.Ю., в 2023 – доц. Лисиця В.Т. за публікацію статей в журналах, які індексуються наукометричною базою Scopus.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Стратегія розвитку університету на 2019-2025 pp. (<http://surl.li/lvduwg>) передбачає забезпечення комфортних умов для освітньої діяльності, творчого дозвілля, культурного життя, фізичного виховання. Фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОП гарантують досягнення цілей та ПРН. Забезпеченість ресурсами та порядок звітності зазначено у п.10 Статуту університету (<http://surl.li/lmgkhp>). Матеріально-технічна база університету відповідає державним будівельним нормам України, санітарним вимогам, правилам пожежної безпеки та нормам охорони праці. На балансі Університету – будівлі й споруди загальною площею 258 713, 41 кв.м. Центральна наукова бібліотека університету (<http://www-library.univer.kharkov.ua/ukr/>) має 15 спеціалізованих залів. Її фонд налічує 3 442 428 примірників, з яких 1 905 646 – наукова література, 1 160 885 – навчальна, 375 897 – художня, а також близько 800 000 видань зарубіжної літератури. Формування бібліотечного фонду навчальної літератури здійснюється відповідно до ОП та навчальних планів. Навчально-методичне забезпечення наявне за кожною дисципліною і практикою, оновлюване, змістовно насичене, достатнє, відкрите для здобувачів на сайті Центру електронного навчання ХНУ імені В. Н. Каразіна (ЦЕН). Матеріально-технічна база факультету математики і інформатики є сучасною та відповідає вимогам для досягнення цілей ОП і ПРН. Факультет облаштований аудиторіями та тематичними кабінетами з мультимедійним обладнанням, а також комп'ютерними класами.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (розділи 7, 8, 9) (<http://surl.li/byiabr>) ХНУ імені В.Н. Каразіна забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності. Відповідно до цього створено та постійно удосконалюється освітнє середовище, яке відповідає потребам та інтересам учасникам освітнього процесу. Університет має розвинену соціальну інфраструктуру, що включає 8 гуртожитків, 16 їдалень і буфетів, мед. пункт, 4 актові зали, 14 спорт. залів, стадіон, 7 спорт. майданчиків, 12 тенісних кортів, футбольне поле, 15 приміщень для фізкультурних занять і студентський клуб «Karazin Student Hall». Культурна інфраструктура ун-ту представлена Культурним центром та музеями історії університету, археології та природи.

Окрім того, діють Єрмілов Центр, Ландау Центр і Художня галерея ім. Генріха Семирадського. Також здобувачі ЗВО та викладачі мають постійний доступ до онлайн-сервісів Університету: Центральної наукової бібліотеки (<http://www-library.univer.kharkov.ua/ukr/>); Електронного архіву (<https://ekhnuir.karazin.ua/home>); Наукової періодики (<https://periodicals.karazin.ua>); репозитарію університету (<https://ekhnuir.karazin.ua/home>), ресурсів Research4Life (<https://surli.cc/clrtyd>). Кафедра базової загальної підготовки, фізичного виховання та спорту запрошує студентів до занять у спортивних секціях і фізкультурно-оздоровчих групах (<https://surli.cc/bjcosn>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В університеті функціонує відділ охорони праці, який забезпечує та контролює безпеку освітнього середовища, піклуючись про життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Щорічно проводиться оцінка технічного стану обладнання навчальних приміщень, а також умов праці та навчання. На факультеті математики і інформатики всі співробітники та здобувачі проходять інструктаж з безпеки життєдіяльності та охорони праці на початку кожного семестру відповідно до розробленої системи інструкцій, які проводять куратори груп та керівник педагогічної практики. Університет оснащений 14 спортивними залами, стадіоном, 7 спортивними майданчиками, 12 кортами, футбольним полем та 15 приміщеннями для фізкультурно-оздоровчих занять. Безпека освітнього середовища гарантується дотриманням чинних інструкцій з техніки безпеки та «Правил внутрішнього розпорядку» (<http://surli.li/nlovtk>). Університет також має Центр надання медичної допомоги і навчально-наукову психологічну службу для забезпечення психологічної підтримки здобувачів (<http://surli.li/jsdxfz>). Розроблено дії щодо врегулювання конфліктних ситуацій: Положення про врегулювання конфліктів (<http://surli.li/lkcfss>). В умовах воєнного стану університет перейшов на дистанційну форму навчання, що забезпечує безпеку здобувачів та науково-педагогічних працівників. У цокольній зоні університету розташовані бомбосховища для працівників, які перебувають на робочому місці.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна забезпечує всебічну підтримку здобувачів ОП протягом всього періоду навчання, розпочинаючи від етапу вступної кампанії. Під час воєнного стану навчання за ОП відбувається у дистанційному форматі. Викладачі підтримують зворотній зв'язок із здобувачами, надають сучасне навчально-методичне забезпечення для успішного здійснення навчального процесу; використовують різні освітні платформи. Здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОП, використовують бібліотечні ресурси навчального закладу. Функціонує кураторство навчальних груп відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surli.cc/obbnw>). Інформація про всі напрями діяльності закладу вищої освіти відображається на сайті Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<https://karazin.ua>). Здобувачі мають можливість брати участь у різноманітних університетських заходах. Університет має розвинену інфраструктуру, що створює комфортне освітнє середовище, зокрема працює Центр зв'язків з громадськістю. Окрім того, здобувачі вищої освіти мають можливість отримання психологічної підтримки в Центрі позаосвітньої діяльності навчального закладу (<https://karazin.ua/universitet/psychologichna-pidtrymka-studentiv-karazinskoho/>) (Консультації психологів для здобувачів вищої освіти Каразінського університету є безплатними та цілком конфіденційними). Університет має гуртожитки, розвинену спортивну інфраструктуру, музеї, виставкові майданчики та ін., що за умови можливості офлайн навчання зробить студентське життя ще більш насиченим та цікавим. Окрім цього, у межах ОК з це реалізується через психологічно безпечну організацію занять (використання методик, що зменшують стрес, запобігають тривожності та сприяють емоційній стабільності студентів); інтерактивні та рефлексивні методи навчання, що дозволяють здобувачам висловлювати власні думки, аналізувати навчальний досвід і обговорювати складні теми у підтримуючій атмосфері; підтримку ментального та фізичного здоров'я (включення пауз для відновлення, навчання технік саморегуляції та базових принципів самопомоги); доступ до ресурсів та консультацій (інформаційні матеріали, електронні платформи, консультації викладача та за потреби психологічної служби); індивідуалізацію навчального процесу, яка дозволяє студентам обирати форми завдань та теми проєктів відповідно до власних інтересів і професійних цілей.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами згідно до Положення про організацію інклюзивного навчання у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (https://karazin.ua/storage/documents/559_FORPl3OgqGFoYMoAgcvKULLIz.pdf). Заклад вищої освіти створив умови для безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами в усі навчальні корпуси за допомогою пандусів, став єдиним серед закладів освіти соціальним партнером фестивалю Altas Unsted 2024, забезпечивши доступність для учасників з порушенням опорно-рухового апарату та сурдопереклад для людей з частковою/повною втратою слуху.

29.08.2025 року було прийняте рішення «Про створення Центру інклюзивної освіти навчального відділу ХНУ імені В.Н. Каразіна» (http://rada.karazin.ua/public/uploads/2025/09/5-Центр_інклюзивного_навчання_навчального_відділу_від.pdf). На ОП наразі немає здобувачів з особливими освітніми потребами.

Продemonструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час реалізації ОП не було виявлено фактів конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією. Для вирішення питань щодо врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та булінгом, в Університеті діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є постійно діючим робочим органом, що у своїй роботі керується «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна»

https://karazin.ua/storage/documents/913_as5aKSpAR87pO1xPyDyoe9cHI.pdf.

Положення розроблено згідно з Конституцією України, Кодексом законів про працю України, Законами України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», Правил внутрішнього трудового розпорядку Університету, Статуту Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, наказів та розпоряджень ректора, інших нормативних документів. Здобувачі мають доступ до всієї інформації, інформуються кураторами груп щодо реалізації їх прав.

Крім того, «Антикорупційна програма ХНУ імені В.Н. Каразіна на 2023-2025 рр»

(https://karazin.ua/storage/documents/965_mTWuejxfgh3zmoF9tq6hWDKKS.pdf) встановлює комплекс заходів (правил, стандартів і процедур) щодо запобігання, виявлення та протидії корупції в діяльності Університету, не менший за обсягом та змістом, ніж передбачений Законом України «Про запобігання корупції» та Типовою антикорупційною програмою юридичної особи, затвердженою наказом Національного агентства з питань запобігання корупції. «Пам'ятка для студентів»

(https://karazin.ua/storage/documents/557_BZ3vdXOlJyGaLboHLccjVHul.pdf) містить матеріали стосовно політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Також затверджено Гендерну стратегію Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (2023-2033) <http://surl.li/gzcvqd>.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються:

Наказом №0208-1/583 від 26.12.2024 «Про моніторинг та перегляд освітніх програм у 2025 році»

(<https://surl.li/cc/qlqpim>);

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ХНУ імені В.Н. Каразіна

https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKU9QFQOhQnnTb5.pdf;

Положенням про освітні програми, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти у ХНУ імені В.Н. Каразіна (<https://surl.li/cc/rlvxrf>)

Політикою ХНУ імені В.Н. Каразіна у сфері якості на 2022-2025 роки

https://karazin.ua/storage/documents/313_6JF9d3aN5hSooFotw33AaV66l.pdf;

Настановою з якості Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна

https://karazin.ua/storage/documents/310_gIir56mHRAgeYLq3DAkujG2cv.pdf

Згідно цих документів в університеті діє Система забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) університету, яку було розроблено згідно з принципами відповідності європейським та національним стандартам якості вищої освіти, автономії вищого навчального закладу, що несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, здійснення моніторингу якості, постійного підвищення якості. Система передбачає затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється

«Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ХНУ» <http://surl.li/vzpyag> та «Положенням про освітні програми, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти у ХНУ імені В. Н. Каразіна» (<https://surl.li/cc/rlvxrf>). Перегляд ОП є обов'язковим і здійснюється фактично кожного року. Щорічний моніторинг освітніх програм визначено «Порядком проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у ХНУ» <http://surl.li/dqvshq>. ОП переглядається робочою групою на чолі з гарантом освітньої програми. Регулярно відбуваються засідання робочої групи (гарант освітньої програми, провідні викладачі, представники роботодавців, представники здобувачів вищої освіти, інші стейкхолдери). Процедура перегляду ОП передбачає також її обговорення на кафедрі вищої математики та інформатики ФМІ. З урахуванням змін у нормативних законодавчих документах, пропозицій і зауважень роботодавців, пропозицій здобувачів вищої освіти, розглядаються можливі зміни. Після розгляду на науково-методичній комісії факультету проектів освітньої програми та навчального плану і відповідної корекції вони оприлюднюються на сайті університету. Після надходження пропозицій робоча група розглядає можливості їх врахування, потім проект ОП подається на остаточне узгодження і затвердження на засідання кафедри вищої математики та інформатики, науково-методичної комісії і Вченої ради ФМІ, Вченої ради університету, ректору (проректору з науково-педагогічної роботи). ОП затверджується рішенням Вченої ради університету і вводиться в дію наказом ректора.

У 2025 р. оновлення ОП було обумовлено необхідністю врахування вимог нового Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та результатами акредитації (2024 року).

Отже, було ґрунтовно оновлено загальну інформацію про ОП, перелік ПРН було приведено у відповідність до компетентностей, оновлено перелік обов'язкових ОК (ОК1, ОК2), оновлено робочі навчальні плани з ОП (збільшення практичної складової у викладанні ОК), відмова від присвоєння професійної кваліфікації «викладач закладу фахової передвищої освіти» у зв'язку з неможливістю укладання договорів з ЗФПО щодо проходження здобувачами освіти педагогічної практики викладача, була ґрунтовно перероблена структурно-логічна схема ОП у відповідності до ПРН тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Зі здобувачами ЗВО, які навчаються за ОП налагоджений постійний зворотній зв'язок як необхідна складова внутрішнього забезпечення якості ОП у вигляді співбесіди, анкетування, усного опитування. Щорічно Центр соц.-гуманітарних досліджень ХНУ імені В. Н. Каразіна проводить онлайн опитування здобувачів ЗВО; ФМІ – власне опитування з обов'язковим аналізом і обговоренням на засіданні Вченої ради факультету (<https://surli.cc/cjkfye>). Крім цього, випускова кафедра із залученням кураторів груп проводить опитування здобувачів за допомогою усної співбесіди на кураторських годинах, або через Google Forms (<https://surli.cc/tlkgug>). Під час опитування передбачається обговорення питань мети, змісту, цілей, очікуваних результатів навчання, кваліфікації викладачів, залучених для реалізації ОП, відповідності навчання за ОП власним очікуванням тощо. Окрім того, здобувачі беруть участь у засіданнях кафедри вищої математики та інформатики ФМІ, де мають можливість викласти свої пропозиції щодо поліпшення ОП, та у зборах робочої групи, що займається щорічним переглядом ОП. До проектування освітньої програми були залучені здобувачі вищої освіти О. Свіщ (гр. МС-51) та А. Юрченко (гр. МС3-51), які на засіданні кафедри ВМІ зазначили позитивні сторони ОП та висловили свої пропозиції, що були враховані, а саме: розширено перелік вибіркового ОК, доповнено зміст ОК (ОК2, ОК7, ОК8, ОК11) інформацією щодо елементів електронного документообігу, необхідного для професійної діяльності вчителя (електронний щоденник, журнал тощо) <https://surli.cc/dqrpjpx>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про студентське самоврядування ХНУ імені В.Н. Каразіна» здобувачі вищої освіти можуть брати участь у забезпеченні якості освітнього процесу в університеті (https://karazin.ua/storage/documents/560_uXjhKEki5QAcFdIV6o933jc9S.pdf). Студентське самоврядування безпосередньо впливає на забезпечення якості освіти. А саме: представники самоврядування є членами Вченої ради факультету математики і інформатики та університету, можуть висувати свої пропозиції та обговорювати освітні програми; студентським самоврядуванням регулярно проводиться моніторинг якості освітніх програм серед здобувачів факультету математики і інформатики; студентське самоврядування виконує посередницьку функцію, є «мостом» між здобувачем та адміністрацією факультету математики і інформатики, університету та може напряду передавати зауваження, пропозиції та побажання здобувачів адміністрації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Систематично при перегляді та оновленні освітніх програм роботодавці залучаються до засідань робочої групи і мають можливість залишати свої відгуки та пропозиції. Також щорічно під час Громадського обговорення проєкту ОП (на сайті ФМІ) надається можливість роботодавцям залучатися до процесу перегляду та оновлення ОП (https://math.karazin.ua/?page_id=1876 та https://math.karazin.ua/?page_id=1881). Саме так було отримано більшість пропозицій та зауважень від роботодавців, а саме від:

- Черненко Юрій, директор КЗ «Харківський ліцей № 131 Харківської міської ради»;
- Шкель Надія, директор Білозерської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів;
- Фесенко Галина Віталіївна, заступник директора з НВР, Валківського ліцею імені Олександра Масельського Валківської міської ради Богодухівського району Харківської області;
- Мельникова Оксана, вчитель математики КЗ «Харківський ліцей № 154 Харківської міської ради»;
- Лук'янова Вікторія Анатоліївна, к.пед.н., доц., доцент кафедри вищої математики, ХНУРЕ;
- Сидоренко Ірина, к.пед.н., доц., доцент кафедри фундаментальних дисциплін, Національна академія Національної гвардії України.

(https://drive.google.com/file/d/1eUyHMjDNWzZNT2EZhIsqEJcjoZ_IgMpW/view?usp=sharing)

У березні 2025 році було проведено сумісний семінар кафедри вищої математики та ліцею №154 з інклюзії, у якому брали участь вчителі ліцею, співробітники кафедри і здобувачі вищої освіти.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Перший набір здобувачів на освітньо-професійну програму відбувся у 2023-2024 навчальному році, а перший випуск магістрів за ОП «Математика та інформатика» здійснено у 2024-2025 навчальному році. З метою вивчення кар'єрних планів і траєкторій працевлаштування випускників було проведено усне телефонне опитування та онлайн-анкетування на тему «Кар'єрний шлях та траєкторія працевлаштування випускника ОП "Математика та інформатика"». За їх результатами отримано таку інформацію:

- Боднар М.О. - працює в Харківському ліцеї №150 на посаді вчителя математики, а також займається репетиторською діяльністю; отримав рекомендації Вченої ради факультету для продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (Цифрові технології)» в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна.;

- Пруднікова Альона – працює вчителем інформатики, педагог-організатор Білозерської ЗОШ I-III ступенів №15 Білозерської міської ради Донецької області;

- Фабер Лілія – працює спеціалістом з інтеграції у Міністерстві Освіти Великого Герцогства Люксембург.

Результати опитування випускників наведено в таблиці (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1-nsfk-X6HVW3Jvcjl8hXCKzwTZn7Gupg/edit?usp=sharing&ouid=117890244112070255581&rtopof=true&sd=true>)

Продemonструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Згідно Настанови з якості ХНУ імені В.Н. Каразіна» (<http://surl.li/vhabys>), яка є основним документом системи управління забезпечення якості освіти в університеті, і регламентує діяльність всіх працівників університету, що беруть активну участь в освітньому та науково-дослідному процесах і впливають на якість кінцевого результату, на задоволеність усіх учасників освітнього процесу. ХНУ імені В.Н. Каразіна всіляко сприяє залученню учасників освітнього середовища до процедур забезпечення якості освітньої програми. До таких процедур належать: моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм за участю представників потенційних роботодавців; оцінювання здобувачів вищої освіти; перевірка стійкості знань здобувачів через контроль залишкових знань; оцінка освітньої та науково-педагогічної діяльності кафедр і факультетів, задіяних до реалізації освітньої програми, за допомогою рейтингового оцінювання; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Системно впроваджується робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у даному напрямі засобами Інтернет-зв'язку, розміщення необхідної інформації на сайті Університету. Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема через регулярні студентські моніторингові опитування, взаємне відвідування викладачами навчальних занять, засідання кафедри, науково-методичної ради, Вченої ради факультету математики і інформатики, Вченої ради Університету, розширеного засідання ректорату, де розкриваються питання якості освітньої діяльності та процедури її забезпечення, взаємні внутрішні перевірки між факультетами університету (внутрішній аудит). Результати студентських моніторингових опитувань регулярно зачитуються на Вчених радах факультету математики і інформатики, у присутності здобувачів та з відповідним обговоренням. Взаємне відвідування викладачів, взаємні внутрішні перевірки між факультетами обговорюються на засіданнях кафедр університету. Недоліки та помилки, що виявлені перевіркою, обговорюються та виправляються співробітниками університету.

Продemonструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати акредитації (2024 р.) обумовили ґрунтовне оновлення ОП з метою її удосконалення, були враховані зауваження і пропозиції Експертної групи та галузевої експертної ради. Отже, було ґрунтовно оновлено загальну інформацію про ОП, перелік ПРН було приведено у відповідність до компетентностей, оновлено перелік обов'язкових ОК (ОК1, ОК2), оновлено робочі навчальні плани з ОП (збільшення практичної складової у викладанні ОК – в ОП 2025 року всі ОК1–ОК13 мають години на аудиторні практичні заняття), відмова від присвоєння професійної кваліфікації «викладач закладу фахової передвищої освіти» у зв'язку з неможливістю укладання договорів з ЗФПО щодо проходження здобувачами освіти педагогічної практики викладача, була ґрунтовно перероблена структурно-логічна схема ОП у відповідності до ПРН, надана можливість вибору вибіркових ОК з інших освітніх програм (здобувачі мають можливість обирати вибіркові ОК із загального університетського каталогу вибіркових дисциплін через систему ПС «Деканат»), надана можливість здобувачам самостійно перевіряти свої роботи на плагіат без необхідності звертатися до наукового керівника або НПП (на сайті кафедри розміщено посилання на безкоштовні сервіси перевірки текстів на плагіат) тощо (<https://surl.li/cc/zgqxch>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

“Математика та інформатика” є новою освітньо-професійною програмою. Реалізація ОП вимагає спільних зусиль науково-педагогічного складу та залучення кваліфікованих фахівців з відповідних сфер діяльності. Якість ОП забезпечується через співпрацю гаранта програми з адміністрацією університету, навчальним відділом, відділом акредитації, деканами та викладачами факультетів (психології, іноземних мов, філософії, математики і інформатики) та через комунікацію зі здобувачами. Ця взаємодія відбувається через засідання науково-методичної ради, Вченої ради та кураторські години. Більшість питань вирішується в робочому порядку шляхом безпосередньої взаємодії між викладачами, завідувачами кафедр, деканами, їхніми заступниками, старостами груп і представниками студентського самоврядування тощо. Залучення академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується такими документами: "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ХНУ імені В.Н. Каразіна" https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mfdmfjbeKU9QFQOhQnnTb5.pdf; "Кодекс цінностей Каразінського університету" https://karazin.ua/storage/documents/322_kmp5KTJ6sbiEsjMzjoRIhdmG7.pdf; "Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату..." https://karazin.ua/storage/documents/242_WYooXnyGRckKocqZbPweutjx2D.pdf; "Порядок проведення перевірки

кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів" https://karazin.ua/storage/documents/552_N7Fu8UFiFvAjGBQhMo8p5U5www.pdf.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Відповідно до «Стратегії розвитку Каразінського університету до 2030 року» (<http://surl.li/bmijyp>) формування культури якості освіти досягається через поєднання цінностей, принципів, норм та правил поведінки, завдяки яким Університет гарантує процес забезпечення якості освіти та її вдосконалення із залученням усіх учасників освітнього процесу. Культура якості освіти безпосередньо стосується кожної складової освітнього процесу, проте основне – це навчання та викладання. Наразі відбуваються заходи по запобіганню новим викликам, як то електронне копіювання без авторських прав, регулювання використання ІІІ. Ці питання обговорюються на Вчених радах та проводиться відповідний аналіз студентських робіт. У зв'язку з вимушеним дистанційним навчанням посилено контроль за навчальним процесом. Наприклад, згідно рішення Вченої ради університету, викладачі роблять фото занять зі студентськими групами та зберігають їх на диску кафедри. Всі нормативні документи зберігаються на диску кафедри, та є відкритими для перевірок. Також в Університеті регулярно онлайн проводяться семінари для гарантів з питань оновлення та акредитації ОП, де гаранті можуть обмінюватися досвідом, отримувати актуальну інформацію і поради щодо модернізації ОП від досвідчених експертів НАЗЯВО. Гаранті отримують допоміжні матеріали, що дозволяє підвищити якість модернізації ОП. План заходів щодо усунення недоліків результатів акредитації (<https://surl.cc/zgqxch>), результати виконання запланованих заходів було заслухано на НМК Університету (<https://surl.cc/ifgify>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Положенням про організацію освітнього процесу Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Правилами внутрішнього розпорядку Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Положенням про організацію позаосвітньої діяльності зі студентами Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Положенням про організацію інклюзивного навчання у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна, Положенням про порядок реалізації права на внутрішню академічну мобільність учасниками освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна і Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна права на міжнародну академічну мобільність.

https://karazin.ua/storage/documents/319_tXkirH6oTt59Q9jsLMUeocOfb.pdf

https://karazin.ua/storage/documents/308_x3f4HuDo83Z7WI3rargEYkF3r.pdf

https://karazin.ua/storage/documents/251_oIJtIG7AOZKDu1DVJCbDionhC.pdf

https://karazin.ua/storage/documents/559_FORPl3OgqGFoYMoAgcvKULLIz.pdf

<https://surl.cc/obbnw>

<https://surl.cc/hvcqux>

<https://surl.cc/zijokd>

Всі документи у відкритому доступі на сайті університету (<https://karazin.ua/documents/>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

https://math.karazin.ua/?page_id=1876

та

https://math.karazin.ua/?page_id=1881

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://kvmimath.karazin.ua/magisterska-programa/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Математика та інформатика»:

- наявний склад робочої групи і групи забезпечення – це досвідчені кваліфіковані науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, які активно публікуються, постійно підвищують свої професійні та наукові компетентності на курсах підвищення кваліфікації та під час стажувань, що забезпечує якісну реалізацію мети ОП, належний рівень освітнього процесу і повне дотримання ліцензійних та акредитаційних вимог;
- на ОП в повній мірі реалізуються принципи студентоцентрованого та практично-орієнтованого підходів, академічної свободи, у здобувачів є можливість формувати ІОТ завдяки вибору варіативних ОК, виходячи із власних пріоритетів; форми навчання ґрунтуються на сучасних досягненнях і практиках викладання;
- освітній процес на ОП має належне матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення;
- ОП забезпечує підготовку кваліфікованих фахівців середньої освіти не тільки з математики, а й з інформатики;
- ОП добре структурована, що дозволяє чітко уявити послідовність вивчення освітніх компонентів, графік навчання, обсяг обов'язкових і вибіркових дисциплін, форми і методи контролю;
- ОП відповідає нормативним освітнім документам Університету та забезпечує збалансоване поєднання теоретичної і практичної підготовки, ОК гарантують розвиток загальних і професійних компетентностей та досягнення визначених ПРН;
- створені та ефективно реалізуються процедури дотримання академічної доброчесності;
- публічність і відкритість ОП засвідчують її гнучкість і динамічність, а також активне залучення стейкхолдерів до її розробки, реалізації та перегляду. Це забезпечує актуалізацію програми відповідно до потреб ринку праці. Проте, ОП потребує подальшого удосконалення, зокрема: розширення академічної мобільності учасників освітнього процесу; подальше покращення зв'язків з роботодавцями та стейкхолдерами; більш активне залучення здобувачів до розробки ОП; більш активне залучення вчителів-практиків, запрошених лекторів, професорів до викладання на ОП; вивчення досвіду закордонних закладів вищої освіти, які готують відповідних фахівців.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років:

- удосконалення ОП відповідно до рекомендацій, отриманих під час акредитації;
- регулярний перегляд та вдосконалення ОП із врахуванням пропозицій стейкхолдерів;
- ретельне вивчення та врахування досвіду як вітчизняних, так й іноземних університетів, щодо успішного впровадження існуючих аналогічних ОП;
- вдосконалення переліку вибіркових компонентів шляхом врахування пропозицій стейкхолдерів, досвіду вітчизняних та закордонних ЗВО, тенденцій ринку праці;
- розширення академічної мобільності як здобувачів вищої освіти, так і науково-педагогічних працівників ОП;
- постійний моніторинг кар'єрного шляху випускників;
- подальший розвиток якості освітнього процесу за рахунок підвищення наукового рівня НПП шляхом проходження ними стажувань, участі у міжнародних проєктах, активізації публікаційної активності як у фахових виданнях України, так і виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз (наприклад, Scopus, Web of Science тощо), а також розширення залучення в освітній процес вчителів-практиків і запрошених лекторів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Громова Ірина Олександрівна

Дата: 18.09.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогічна практика	практика	РП_Пед.практика+наскрізна практика.pdf	Nc4iSmbU48KK8FuBKq659h5fCcqb1hmw429S+k7i5Xk=	Обладнання: ПК "Intel Pentium" (2017) – 9; мультимедіа проектор "Epson EB-536wi" – 1; ПК (Notebook) "Acer" (2008) – 1, Принтер "Laserjet-5200HP" – 1. Програмне забезпечення: Microsoft Windows Win Pro 10 (64Bit) – 9; програма для організації відеоконференцій ZOOM, тип ліцензії free license for education на 1 рік з можливістю подовження; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE тип ліцензії GPL-3.0; набір сервісів для організації онлайн навчання Google Workspace for Education Fundamentals тип ліцензії free license for education, безстрокова; Kahoot! тип ліцензії free license, Wayground тип ліцензії freemium, Canva тип ліцензії freemium, LearningApps тип ліцензії free license, Miro тип ліцензії (SaaS), WordWall тип ліцензії freemium, Padlet тип ліцензії «за підпискою», Notion тип ліцензії «за підпискою», Napkin тип ліцензії «за підпискою», NotebookLM тип ліцензії «за підпискою», Deffit тип ліцензії SaaS, Brisk тип ліцензії SaaS, MS Power BI тип ліцензії free license, LibreOffice тип ліцензії Mozilla Public License (MPL).
Комплексний атестаційний екзаме н з математики, інформатики та методики навчання	підсумкова атестація	Кваліфікаційний екзаме н.pdf	hvvOc7BIVcAYSIfbAHcCa+OHpeQ5chpgZy9CDzoD2oI=	Обладнання: ПК "Intel Pentium" (2017) – 9; мультимедіа проектор "Epson EB-536wi" – 1; ПК (Notebook) "Acer" (2008) – 1, Принтер "Laserjet-5200HP" – 1. Програмне забезпечення: Microsoft Windows Win Pro 10 (64Bit) – 9; програма для організації відеоконференцій ZOOM, тип ліцензії free license for education на 1 рік з можливістю подовження; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE тип ліцензії GPL-3.0; набір сервісів для організації онлайн навчання Google Workspace for Education Fundamentals тип ліцензії free license for education, безстрокова.
Кваліфікаційна робота (підготовка, захист)	підсумкова атестація	Кваліфікаційна робота_Метод.рек омендації.pdf	p9Lg3cQs55t262qIs mUSY3fGk/fhg8dR3 mSopLfMGuY=	Обладнання: ПК "Intel Pentium" (2017) – 9; мультимедіа проектор "Epson EB-536wi" – 1; ПК (Notebook) "Acer" (2008) – 1, Принтер "Laserjet-5200HP" – 1. Програмне забезпечення: Microsoft Windows Win Pro 10 (64Bit) – 9; програма для організації відеоконференцій ZOOM, тип ліцензії free license for education на 1 рік з можливістю подовження; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне

				середовище MOODLE туп ліцензії GPL-3.0; набір сервісів для організації онлайн навчання Google Workspace for Education Fundamentals туп ліцензії free license for education, безстрокова, LibreOffice туп ліцензії Mozilla Public License (MPL)
Освітні вимірювання та оцінювання в освіті	навчальна дисципліна	РП_Освітні вимірювання та оцінювання в освіті.pdf	Kss09rQeaKBqnc3bH SIqjiNMg6SbtvjorCg gAFksPHQ=	Обладнання: ПК "Intel Pentium" (2017) – 9; мультимедіа проектор "Epson EB-536wi" – 1; ПК (Notebook) "Acer" (2008) – 1, Принтер "Laserjet-5200HP" – 1. Програмне забезпечення: Microsoft Windows Win Pro 10 (64Bit) – 9; програма для організації відеоконференцій ZOOM, туп ліцензії free license for education на 1 рік з можливістю подовження; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE туп ліцензії GPL-3.0; набір сервісів для організації онлайн навчання Google Workspace for Education Fundamentals туп ліцензії free license for education; Mentimeter туп ліцензії «за підпискою»; Coggle туп ліцензії «за підпискою».
Інклюзивне навчання	навчальна дисципліна	РП_Інклюзивне навчання.pdf	atzZhLx2xc/8yhOJd D3mGwTi/UDo7tpE VSyXf5Xhfc=	Обладнання: ПК "Intel Pentium" (2017) – 8; мультимедіа проектор "Epson EB-X05" – 1; ПК (Notebook) "Acer" (2008) – 1. Програмне забезпечення: Microsoft Windows Win Pro 10 (64Bit) – 8; програма для організації відеоконференцій ZOOM, туп ліцензії free license for education на 1 рік з можливістю подовження; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE туп ліцензії GPL-3.0; набір сервісів для організації онлайн навчання Google Workspace for Education Fundamentals туп ліцензії free license for education, безстрокова.
Управління електронним навчанням	навчальна дисципліна	РП_Управління ЕН.pdf	xxrAtwDccdUNbV+D yMmUvPk6A3oZof5 AB+ocLRsv37w=	Обладнання: ПК "Intel Pentium" (2017) – 9; мультимедіа проектор "Epson EB-536wi" – 1; ПК (Notebook) "Acer" (2008) – 1, Принтер "Laserjet-5200HP" – 1. Програмне забезпечення: Microsoft Windows Win Pro 10 (64Bit) – 9; програма для організації відеоконференцій ZOOM, туп ліцензії free license for education на 1 рік з можливістю подовження; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE туп ліцензії GPL-3.0; набір сервісів для організації онлайн навчання Google Workspace for Education Fundamentals туп ліцензії free license for education, безстрокова; Kahoot! туп ліцензії free license; Wayground туп ліцензії freemium; Canva туп ліцензії freemium; LearningApps туп ліцензії free license, Miro туп ліцензії (SaaS), WordWall туп ліцензії freemium, Padlet туп ліцензії «за підпискою», Notion туп ліцензії «за підпискою», Napkin туп ліцензії «за підпискою», NotebookLM туп

				ліцензії «за підпискою», Deffit мун ліцензії SaaS, Brisk мун ліцензії SaaS, MS Power BI мун ліцензії free license.
Інформаційні технології у професійній діяльності вчителя	навчальна дисципліна	<i>РІІ_Інформаційні технології.pdf</i>	HTgXvxODcUJR3fiUa+LoDLXlcJn5SCMkcbzA+6AImnM=	Обладнання: ПК "Intel Pentium" (2017) – 8; мультимедіа проектор "Epson EB-X05" – 1; ПК (Notebook) "Acer" (2008) – 1. Програмне забезпечення: Microsoft Windows Win Pro 10 (64Bit) – 8; програма для організації відеоконференцій ZOOM, мун ліцензії free license for education на 1 рік з можливістю подовження; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE мун ліцензії GPL-3.0; набір сервісів для організації онлайн навчання Google Workspace for Education Fundamentals мун ліцензії free license for education, безстрокова; Canva мун ліцензії freemium, Prezi мун ліцензії freemium, Genially мун ліцензії (SaaS), Kahoot! мун ліцензії free license, Wayground мун ліцензії freemium, LibreOffice мун ліцензії Mozilla Public License (MPL).
Психологія педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	<i>РІІ_Психологія пед.діяльності.pdf</i>	fz3SiOaeFEnhUIVmKQsxnFQFDiS7Q4n+NlCnvfeUuZU=	Обладнання: ПК "Intel Pentium" (2017) – 9; мультимедіа проектор "Epson EB-536wi" – 1; ПК (Notebook) "Acer" (2008) – 1, Принтер "Laserjet-5200HP" – 1. . Програмне забезпечення: Microsoft Windows Win Pro 10 (64Bit) – 9; програма для організації відеоконференцій ZOOM, мун ліцензії free license for education на 1 рік з можливістю подовження; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE мун ліцензії GPL-3.0; набір сервісів для організації онлайн навчання Google Workspace for Education Fundamentals мун ліцензії free license for education; онлайн-інструмент для створення інтерактивних вікторин Fyrebbox мун ліцензії (SaaS).
Педагогіка та освітній дизайн в роботі вчителя	навчальна дисципліна	<i>РІІ_Педагогіка та освітній дизайн.pdf</i>	58GyanWry8LLptYh5FpZIoOpoPqxG5lHX4yYpTe+Edg=	Обладнання: ПК "Intel Pentium" (2017) – 9; мультимедіа проектор "Epson EB-536wi" – 1; ПК (Notebook) "Acer" (2008) – 1, Принтер "Laserjet-5200HP" – 1. . Програмне забезпечення: Microsoft Windows Win Pro 10 (64Bit) – 9; програма для організації відеоконференцій ZOOM, мун ліцензії free license for education на 1 рік з можливістю подовження; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE мун ліцензії GPL-3.0; набір сервісів для організації онлайн навчання Google Workspace for Education Fundamentals мун ліцензії free license for education; Mentimeter мун ліцензії «за підпискою»; Coggle мун ліцензії «за підпискою».
Вибрані розділи алгебри, аналізу та геометрії	навчальна дисципліна	<i>РІІ_Вибрані розділи алгебри, аналізу та геометрії.pdf</i>	RV4oUtRjCHeumdZajTjHAeqPwTEvq+SpvCrlbYjvzY=	Обладнання: ПК "Intel Pentium" (2017) – 8; мультимедіа проектор "Epson EB-X05" – 1; ПК (Notebook) "Acer" (2008) – 1.

				Програмне забезпечення: Microsoft Windows Win Pro 10 (64Bit) – 8; програма для організації відеоконференцій ZOOM, тип ліцензії free license for education на 1 рік з можливістю подовження; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE тип ліцензії GPL-3.0; набір сервісів для організації онлайн навчання Google Workspace for Education Fundamentals тип ліцензії free license for education, безстрокова.
Методологія науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	РП_Методологія НПД.pdf	vFBpH4YzhwQVWA F9sfdzvwQXv3kRm MCBpMP9KHaITxU =	Обладнання: ПК "Intel Pentium" (2017) – 8; мультимедіа проектор "Epson EB-X05" – 1; ПК (Notebook) "Acer" (2008) – 1. Програмне забезпечення: Microsoft Windows Win Pro 10 (64Bit) – 8; програма для організації відеоконференцій ZOOM, тип ліцензії free license for education на 1 рік з можливістю подовження; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE тип ліцензії GPL-3.0; набір сервісів для організації онлайн навчання – Google Workspace for Education Fundamentals тип ліцензії free license for education, безстрокова; інтерактивна дошка OpenBoard тип ліцензії GPL-3.0.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	РП_Іноземна мова за фахом.pdf	C6zsjiOMRTnvsWOB JrrB2TiePnw95rRP9 Uue8X2Xovs=	Обладнання: ПК "Intel Pentium" (2017) – 9; мультимедіа проектор "Epson EB-536wi" – 1; ПК (Notebook) "Acer" (2008) – 1, Принтер "Laserjet-5200HP" – 1. Програмне забезпечення: Microsoft Windows Win Pro 10 (64Bit) – 9; програма для організації відеоконференцій ZOOM, тип ліцензії free license for education на 1 рік з можливістю подовження; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE тип ліцензії GPL-3.0; набір сервісів для організації онлайн навчання Google Workspace for Education Fundamentals тип ліцензії free license for education; LibreOffice тип ліцензії Mozilla Public License (MPL).
Травма-інформований підхід в освіті та основи домедичної допомоги	навчальна дисципліна	РП_Травма-інформований підхід.pdf	dloSSao2QP3yqkT6g pGotTLmduqluvwOX hkbtQzoyFE=	Обладнання: ПК "Intel Pentium" (2017) – 9; мультимедіа проектор "Epson EB-536wi" – 1; ПК (Notebook) "Acer" (2008) – 1, Принтер "Laserjet-5200HP" – 1. Програмне забезпечення: Microsoft Windows Win Pro 10 (64Bit) – 9; програма для організації відеоконференцій ZOOM, тип ліцензії free license for education на 1 рік з можливістю подовження; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE тип ліцензії GPL-3.0; набір сервісів для організації онлайн навчання Google Workspace for Education Fundamentals тип ліцензії free license for education; безстрокова, хмарна платформа для створення

				інтерактивних презентацій та опитувань Mentimeter туп ліцензії «за підпискою»; Coggle туп ліцензії «за підпискою».
Методика навчання інформатики в профільній середній освіті	навчальна дисципліна	РП_Методика навчання інформатики.pdf	uRacJhElrqEfjodunc1zV+NOuXbnYTByznLinkH8GA8=	Обладнання: ПК "Intel Pentium" (2017) – 9; мультимедіа проектор "Epson EB-536wi" – 1; ПК (Notebook) "Acer" (2008) – 1, Принтер "Laserjet-5200HP" – 1. . Програмне забезпечення: Microsoft Windows Win Pro 10 (64Bit) – 9; програма для організації відеоконференцій ZOOM, туп ліцензії free license for education на 1 рік з можливістю подовження; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE туп ліцензії GPL-3.0; набір сервісів для організації онлайн навчання Google Workspace for Education Fundamentals туп ліцензії free license for education, безстрокова; Kahoot! туп ліцензії free license; Wayground туп ліцензії freemium; Canva туп ліцензії freemium; LearningApps туп ліцензії free license; Miro туп ліцензії (SaaS); WordWall туп ліцензії freemium; Padlet туп ліцензії «за підпискою»; Notion туп ліцензії «за підпискою», Napkin туп ліцензії «за підпискою», NotebookLM туп ліцензії «за підпискою», Deffit туп ліцензії SaaS, Brisk туп ліцензії SaaS, MS Power BI туп ліцензії free license.
Методика навчання математики в профільній середній освіті	навчальна дисципліна	РП_Методика навчання математики.pdf	XQBwduyR9RUXfjFpLpicjTPodiNOKAnq//9bKMTM/zM=	Обладнання: ПК "Intel Pentium" (2017) – 8; мультимедіа проектор "Epson EB-X05" – 1; ПК (Notebook) "Acer" (2008) – 1. Програмне забезпечення: Microsoft Windows Win Pro 10 (64Bit) – 8; програма для організації відеоконференцій ZOOM, туп ліцензії free license for education на 1 рік з можливістю подовження; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE туп ліцензії GPL-3.0; набір сервісів для організації онлайн навчання – Google Workspace for Education Fundamentals туп ліцензії free license for education, безстрокова; GeoGebra туп ліцензії GPL-3.0; інтерактивна дошка OpenBoard туп ліцензії GPL-3.0.
Інноваційні технології навчання математики та інформатики	навчальна дисципліна	РП_Інноваційні технології навчання.pdf	yZoDUkO9vTyDh2V5ZRB/kE7/ogYANQj8uPsANpYnwlo=	Обладнання: ПК "Intel Pentium" (2017) – 8; мультимедіа проектор "Epson EB-X05" – 1; ПК (Notebook) "Acer" (2008) – 1. Програмне забезпечення: Microsoft Windows Win Pro 10 (64Bit) – 8; програма для організації відеоконференцій ZOOM, туп ліцензії free license for education на 1 рік з можливістю подовження; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE туп ліцензії GPL-3.0; набір сервісів для організації онлайн навчання Google Workspace for Education Fundamentals туп ліцензії free

				<i>license for education, безстрокова; Canva mun ліцензії freemium; Prezi mun ліцензії freemium; Genially mun ліцензії (SaaS); Kahoot! mun ліцензії free license; Wayground mun ліцензії freemium; LibreOffice mun ліцензії Mozilla Public License (MPL); LearningApps mun ліцензії free license; Mentimeter mun ліцензії «за підпискою»; Classtime mun ліцензії free license GNU GPL.</i>
--	--	--	--	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
191772	Матвеєнко Марія Сергіївна	Зав.каф., Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Луганський державний медичний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2024, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора філософії ДР 002935, виданий 11.11.2021, Атестат доцента АД 011210, виданий 09.08.2022	8	Травма-інформований підхід в освіті та основи домедичної допомоги	Підвищення кваліфікації: 1. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, тренінг з оволодіння практичними навичками на базі стимуляційного центру медичної підготовки медичного факультету, 2021 р., №0024-2021, «Складні дихальні шляхи. Difficult Airways», 8 годин. Сертифікат. 2. СЕЕА №1. Дихання і грудна клітка. 24-28.05.2021р. Сертифікат №193, 20 балів БІПР, 30 годин. 3. Проект ERASMUS+ - Ключова діяльність 1 «Мобільність студентів вищих навчальних закладів і персоналу між партнерськими країнами», Римський університет Сапієнца, Італія, Рим, 12-18 вересня 2021 р., 36 годин. Звіт та підтвердження мобільності. 4. Міжнародна післядипломна практика «Нові та інноваційні методи в медицині», Люблінський медичний університет, Польща, м. Люблін, 04-29 жовтня 2021 р. Сертифікат № NR110/UML/2021, 120

							годин. 5. Кваліфікація ERC Pediatric Basic Life Support (PBLS), Provider (ERC-007-052889). Україна, Харків, 29 травня 2023 р., 8 годин. Сертифікат ERC-007-052889 6. NAEMT Instructor Preparation Course, Second Edition. March, 13, 2023. Курс підготовки інструкторів NAEMT, друге видання, 30.01.-03.02.2023р, 13.03.2023 р. Сертифікат CAPCE 20-NAEMT-F3-1109 присвоєно 36 годин. 7. ERC qualification Basic Life Support (BLS), Provider (ERC-484-538683). Ukraine, Kharkiv, March, 12, 2023. Кваліфікація ERC Basic Life Support (BLS), Provider (ERC-484-538683). Україна, Харків, 12 березня 2023 р. 8 годин. Сертифікат ERC-484-538683. 8. МОН України, Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, «Особливості розроблення та змістовного наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти», 20-21 грудня 2022 року, Сертифікат № СС 38282994/5362-22, 8 годин. 9. The Spring School Programme Digital Teaching Methods course at the University of York Europe Campus CITY College, Thessaloniki, Greece, April, 2023; 30 hours. 10. The international postgraduate practical internship "The organization of Undergraduate and Postgraduate medical education", Hull York Medical School, Great Britain, October 23-27, 2023; 40hours. 11. Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова та Міжнародний медичний корпус. Тренінг з оволодіння практичними
--	--	--	--	--	--	--	--

							навичками в якості тренера «Розширена підтримка життєдіяльності при травмі (ATLS)», 20-21 травня 2024 року, Сертифікат № 2024-1083-3704319-100002, 16 годин. 12. Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова та Міжнародний медичний корпус. Тренінг з оволодіння практичними навичками в якості тренера «Розширена підтримка життєдіяльності при травмі (ATLS)», 22-23 травня 2024 року, Сертифікат № 2024-1083-3704330-100002, 16 годин. 13. Українська Асоціація Анестезіології та Інтенсивної Терапії. Тренінг з оволодіння практичними навичками «Ukrainian-American POCUS Instructor Course», Дніпро, 18-20 березня 2024 року, Сертифікат № 2024-1021-3703309-100007, 24 години. 14. VI Міжнародна наукова конференція «Проблеми та перспективи реалізації та впровадження міждисциплінарних наукових досягнень», м. Біла Церква, 2 лютого 2024 р., Сертифікат № ICSR № 24/0202-050; 6 годин. 15. II Міжнародна наукова конференція «Період трансформаційних процесів в світовій науці: задачі та виклики», м. Кривий Ріг, 19 січня 2024 р., Сертифікат № ICSR № 24/1901-114; 6 годин. 16. Medvoice. Майстер-клас «Симпатоіметики в практиці анестезіолога», 22 жовтня 2024 року, Сертифікат № 2024-2169-1002539-100126; 1 година. 19. Ужгородський національний університет. Лікарська спеціалізація «Медицина невідкладних станів», сертифікат CE №0006174. Україна,
--	--	--	--	--	--	--	--

							01.10.2024 – 03.03.2025. 20. Європейська організація з навчання з травми. Європейський курс з травми (ETC), провайдер. (24 години). Сертифікат ETCO-898-793377. Київ, Україна. 10.05.2025 – 13.05.2025. 21. FHI 360 та Міністерство охорони здоров'я України. Програма дій ВООЗ щодо подолання розриву у сфері психічного здоров'я (mhGAP). Тренінг практичних навичок «Клінічне ведення психічних розладів у рамках програми mhGAP» (29 годин). Сертифікат 2025-ВООЗ-0000044-007880. Україна, 10.06.2025 – 13.06.2025. 22. FHI 360 та Міністерство охорони здоров'я України. Програма дій ВООЗ щодо подолання розриву у сфері психічного здоров'я (mhGAP). Тренінг для тренерів та супервізорів з mhGAP (32 години). Сертифікат № 679/2025. Україна, 07.07.2025 – 11.07.2025. Досягнення у професійній діяльності: 1; 3; 4; 5; 8; 12; 14; 20 (у відповідності п.38 ЛУ) Відповідність п.1: 1. Matvieienko M. S., Volkova Yu. V., Belozorov I. V., Shamoun K. E., Riabov O. V, Pronin V. O. Indicators of cellular metabolism alterations in patients with traumatic disease due to hypoxia depending on a management regimen of intensive care. Zaporozhye medical journal. 2021. Vol. 23, Iss. 6. P. 820–827. (Web of Science) 2. Kozlova T. V., Matvieienko M. S., Belozorov I. V, Nikolenko E. Ya. Pulmonary Embolism in Polytrauma: Diagnosis and Treatment. Novosti Khirurgii. 2021. Vol. 29, Iss. 2, P. 242–249. (SCOPUS) 3. Пронін В. О.,
--	--	--	--	--	--	--	---

Матвеєнко М.С.
Рідкісний вид
післяопераційної
грижі живота. Вісник
ХНУ імені В.Н.
Каразіна, серія
«Медицина». 2021. №
43. С. 107-114.

4. Павлюченко ОС,
Крутько ЄМ,
Матвеєнко МС,
Пилипенко СО,
Подрез ЄВ, Шульга
МВ, Шульга ЄВ.
КОРЕКЦІЯ
ГЕПАТОРЕНАЛЬНОГО
О СИНДРОМУ ЗА
ДОПОМОГОЮ
НЕПРЯМОЇ
ЕЛЕКТРОХІМІЧНОЇ
ДЕТОКСИКАЦІЇ У
ОНКОЛОГІЧНИХ
ХВОРИХ НА ФОНІ
ЕНТЕРАЛЬНОЇ
НЕДОСТАТНОСТІ
ПІСЛЯ
МУЛЬТИОРГАННИХ
ОПЕРАЦІЙ. Вісник
Харківського
національного
університету імені
В.Н.
Каразіна. Серія
«Медицина».
2022;44;С. 65–75.
DOI:10.26565/2313-
6693-2022-44-05

5. Красносельський М,
Крутько Є,
Павлюченко О,
Пилипенко С,
Матвеєнко М. Вплив
ентерального
введення гіпохлориту
натрію на механізми
запалення і гемостаз у
онкологічних хворих з
синдромом
ентеральної
недостатності після
мультиорганних
операцій. УРОЖ
[інтернет]. 30,
Березень 2023 [цит. за
29, Вересень
2023];31(1):60-9.
доступний у:
<https://ukroj.com/index.php/journal/article/view/183> (SCOPUS)

6. Пронін В,
Матвеєнко М.
Правостороннє
торако-абдомінальне
поранення з
пошкодженням
внутрішньо-грудної
артерії: клінічний
випадок та досвід
ведення проникаючих
колото-різаних
поранень грудної
клітки та живота. J. V.
N. Karazin Khark. Nat.
Univ., Ser. Med.
[інтернет]. 27,
Червень 2023 [цит. за
29, Вересень 2023];
(46):64-1. доступний у:
<https://periodicals.karazin.ua/medicine/article>

							/view/21978 7. Цівенко, О., Матвеєнко, М., Ляшок, А., Бичкова, О., & Цівенко, В. (2024). Моніторинг інфузійної терапії у пацієнтів зі зниженим кардіальним резервом при абдомінальних операціях. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія Медицина, 32(1(48), 73-85. https://doi.org/10.26565/2313-6693-2024-48-08 8. Морозов С.О., Матвеєнко М.С., Козлова Т.В. «ГАНГРЕНА ФУРНЬЄ: КЛІНІЧНИЙ ВИПАДОК». Eastern Ukrainian Medical Journal, 12(2), 448- 456, https://doi.org/10.21272/eumj.2024;12(2):448-456 . (Scopus) 9. Рудас І. А., Матвеєнко М. С., Гладких Ф. В. Поширеність, біомеханіка та нейрометаболічний каскад черепно- мозкової травми: фокус на посткомоційний синдром. Психіатрія, неврологія та медична психологія. 2024. Т. 11. № 3 (25). С. 00–00. DOI: https://doi.org/10.26565/2312-5675-2024-25- Відповідність п. 3: 1. Гладких Ф. В., Кошурба І. В., Лядова Т. І. Чиж М. О., Матвеєнко М. С. Ульцерогенність: стратегії превенції та новітні підходи до лікування виразкової хвороби шлунка. Вінниця: ТВОРИ, 2025. – 208 с. DOI: https://doi.org/10.46879/2025.3 2. Гладких Ф. В., Лядова Т. І. Чиж М. О., Коморовський Р. Р., Бабаєва Г. Г., Матвеєнко М. С. Кардіоселективність кріобіотехнологічних засобів у терапії серцево-судинних захворювань. Вінниця: ТВОРИ, 2025. – 384 с. DOI: https://doi.org/10.46879/2025.4 3. Гладких Ф. В., Лядова Т. І., Красносельський М.
--	--	--	--	--	--	--	---

							В., Матвеєнко М. С., Рубльова Т. В. Мультиmodalність нейропротекції при черепно-мозкових травмах, неврологічних та онкологічних захворюваннях. Вінниця: ТВОРИ, 2025. – 264 с. DOI: https://doi.org/10.46879/2025.2 4. Чиж М. О., Гальченко С. Є., Гладких Ф. В., Лядова Т. І., Бизов В. В., Рогоза Л. А., Беспалова І. Г., Белочкіна І. В., Слета І. В., Матвеєнко М. С., Кошурба І. В., Глоба В. Ю. Метаболічні, регенеративні та імунологічні властивості водно-сольових екстрактів кріоконсервованих тканин. Вінниця: ТВОРИ, 2025. – 304 с. DOI: https://doi.org/10.46879/2025.5 Відповідність п.4: 1. Синдром тривалого здавлення : методичні рекомендації для підготовки до практичних занять здобувачів вищої медичної освіти 3-го року навчання з дисципліни «Загальна хірургія» [Електронний ресурс]/ укладачіД. В. Васильєв, М. С. Матвеєнко, Т. В. Козлова. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. – (PDF 24 с.) 2. Інфекційні ускладнення при бойових пораненнях : методичні рекомендації для студентів 4-го курсу підготовки до практичних занять з дисципліни «Підготовка офіцерів запасу» [Електронний ресурс] / уклад. С. О. Морозов, М. С. Матвеєнко. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. – (PDF 35 с.) 3. Вентиляція, газообмін та транспорт газів : методичні рекомендації для підготовки лікарів-інтернів до практичних занять з дисципліни «Анестезіологія та інтенсивна терапія»
--	--	--	--	--	--	--	--

								[Електронний ресурс] / уклад. М. С. Матвєєнко, А. Л. Ляшок, Т. В. Козлова. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. – (PDF 29 с.) 4. Транспорт газів кров'ю : методичні рекомендації для підготовки лікарів-інтернів до практичних занять з дисципліни «Анестезіологія та інтенсивна терапія» [Електронний ресурс] / уклад. М. С. Матвєєнко, А. Л. Ляшок, Т. В. Козлова. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. – (PDF 30 с.) 5. Медичне сортування : методичні рекомендації для підготовки до практичних занять для здобувачів вищої медичної освіти 5-го року навчання з дисципліни «Екстрена та невідкладна медична допомога» [Електронний ресурс] / уклад. О. Є. Олійник, М. С. Матвєєнко. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. – (PDF 63 с.) 6. Medical triage : methodical recommendations for the preparation of the 5th year students for practical classes of the Discipline "Emergency and urgent medical care" [Electronic resource] / compilers Olga Oliinyk, Mariia Matvieienko. – Kharkiv : V. N. Karazin KhNU, 2024. – (PDF 61 с.) 7. Синдром тривалого здавлення: методичні рекомендації для підготовки до практичних занять здобувачів вищої медичної освіти 3-го року навчання з дисципліни «Загальна хірургія» / уклад. Д. В. Васильєв, М. С. Матвєєнко, Т. В. Козлова. – Харків : Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2024. – 24 с. (PDF) URI https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/18532 8. Сепсис: методичні рекомендації для підготовки до практичних занять
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						студентів третього курсу з дисципліни «Загальна хірургія» [Електронний ресурс] / уклад. Д. В. Васильєв, М. С. Матвеєнко, Т. В. Козлова. – Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2025. – 29 с. (PDF) URI https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/21487 9. Актиномікоз : методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів вищої медичної освіти 3-го року навчання з дисципліни «Загальна хірургія» [Електронний ресурс] / уклад. Д. В. Васильєв, М. С. Матвеєнко, Т. В. Козлова. – Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2025. – 26 с. (PDF) URI https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/21536 10. Розлади водно-електролітного балансу та їх корекція. У 3 ч. Ч. 3. Баланс хлору та інфузійні розчини : методичні рекомендації для підготовки до практичних занять інтернів з дисципліни «Анестезіологія» [Електронний ресурс] / уклад. Т. В. Козлова, М. С. Матвеєнко, А. Л. Ляшок. – Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2025. – 35 с. (PDF) URI https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/21481 11. Шок. У 5 ч. Ч. 1 : методичні рекомендації для підготовки до практичних занять інтернів з дисципліни «Анестезіологія» [Електронний ресурс] / уклад. М. С. Матвеєнко, Т. В. Козлова, А. Л. Ляшок, В. В. Кучерявченко. – Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2025. – 33 с. (PDF) URI https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/21488
--	--	--	--	--	--	--

							12. Догляд за хворими в умовах хірургічного стаціонару. У 4 модулях. Модуль 1. У 4 частинах. Ч. 1 : методичні рекомендації для підготовки до практичних занять студентів другого курсу з дисципліни «Догляд за хворими в хірургії» [Електронний ресурс] / уклад. М. С. Матвєєнко, І. А. Рудас, Ф. В. Гладких. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2025. – 32 с. (PDF) URI https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/20826 (https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/20826) 13. Догляд за хворими в умовах хірургічного стаціонару. У 4-х модулях. Модуль 1. У 4-х частинах. Ч. 2 : методичні рекомендації для підготовки до практичних занять студентів другого курсу з дисципліни «Догляд за хворими в хірургії» [Електронний ресурс] / уклад. М. С. Матвєєнко, І. А. Рудас, Ф. В. Гладких. – Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2025. – 43 с. (PDF)URI https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/20894 (https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/20894) 14. Догляд за хворими в умовах хірургічного стаціонару. У 4 модулях. Модуль 1. У 4 частинах. Ч. 3 : методичні рекомендації для підготовки до практичних занять студентів другого курсу з дисципліни «Догляд за хворими в хірургії» [Електронний ресурс] / уклад. М. С. Матвєєнко, І. А. Рудас, Ф. В. Гладких. – Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2025. – 28 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

							(PDF) URI https://ekhnuir.karazin. (https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/20905)ua/handle/123456789/20905 (https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/20905) 15. Догляд за хворими в умовах хірургічного стаціонару : у 4 модулях. Модуль 1 : у 4 ч. Ч. 3 : методичні рекомендації для підготовки до практичних занять студентів другого курсу з дисципліни «Догляд за хворими в хірургії» [Електронний ресурс] / уклад. М. С. Матвееенко, І. А. Рудас, Ф. В. Гладких. – Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2025. – 28 с. (PDF) URI https://ekhnuir.karazin. (https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/20905)ua/handle/123456789/20905 (https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/20905) Відповідність п.5: Оптимізація інтенсивної терапії в періопераційному періоді багатоетапної оперативної корекції з періодами очікування при полі травмі 222 Медицина, PhD 2021 р Відповідність п.8: 1.Наукове видання: Вісник Харківського національного університету, серія «Медицина», відповідальний редактор. ISSN 2313-6693 з 2018 року по теперішній час. Включено до переліку наукових фахових видань України (спеціальність – 222 МЕДИЦИНА) з присвоєнням категорії «А» (Наказ МОН № 986 від 08.07.2025 р.). https://ukrmedsci.com/index.php/visnyk/editorial-board 2. Наукове електронне видання «Каразінський імунологічний журнал», виконавчий редактор, ISSN (Online): 3083-5615. З 2024 року – по теперішній час https://ukrmedsci.com/index.php/immun/edi
--	--	--	--	--	--	--	--

							torial-board Включено до переліку наукових фахових видань України (за спеціальностями – 222 Медицина, 224 Технології медичної діагностики та лікування, 228 Педіатрія, 229 Громадське здоров'я) з присвоєнням категорії «Б» (Наказ МОН № 986 від 08.07.2025 р.). Відповідність п.12: 1. Матвєєнко МС, Козлова ТВ, Зяблицев ЄІ. Тромбоемболія легеневої артерії при політравмі. В: Збірка тез XVI Міжнародної наукової конференції студентів, молодих вчених та фахівців «Актуальні питання сучасної медицини» у Харківському національному університеті імені ВН Каразіна; 2022 груд 15-16; Харків. Харків; 2022. С. 153–154. 2. Шепель В. В; Матвєєнко М. С.; Ляшок А. Л.; Козлова Т. В. TRALI-СИНДРОМ ЯК УСКЛАДНЕННЯ ЛІКУВАННЯ КРОВОВТРАТИ. Актуальні питання сучасної медицини: тези доповідей XXI Міжнародної наукової конференції студентів, молодих вчених та фахівців. (18-19 квітня 2024 р., м. Харків, Україна). – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. С. 225-227. 3. Меденець В. О; Шепель В. В; Матвєєнко М. С.; Ляшок А. Л.; Козлова Т. В. СУЧАСНИЙ СТАН ПРОБЛЕМ МАСИВНОЇ ТРАНСФУЗІЇ. Актуальні питання сучасної медицини: тези доповідей XXI Міжнародної наукової конференції студентів, молодих вчених та фахівців. (18-19 квітня 2024 р., м. Харків, Україна). – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. С. 227-229. 4. Васильєв Д.В.; Матвєєнко М.С. ОРГАНІЗАЦІ ПОЗААУДИТОРНИХ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ЗІ СТУДЕНТАМИ-ГУРТКІВЦЯМИЯК
--	--	--	--	--	--	--	---

							ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧ-НИЙ СУПРОВІД МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ. Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського, 23-24 травня 2024 р., Тернопіль, Україна, 2024. С. 178-180. 5. Курсов С.В.; Матвеєнко М.С.; Скоропліт С.М. МЕТОДОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ІНТУБАЦІЇ ТРАХЕЇ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ТА ЛІКАРІВ ПРАКТИЧНОЇ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я. Період трансформаційних процесів в світовій науці: задачі та виклики: матеріали II Міжнародної наукової конференції, м. Кривий Ріг, 10 січня, 2024 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. С. 412-417. 6. Курсов С.В.; Матвеєнко М.С.; Скоропліт С.М. МЕТОДОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ТА ЛІКАРІВ ПРАКТИЧНОЇ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ЗАБЕЗПЕЧЕННЮ ПРОХІДНОСТІ ДИХАЛЬНИХ ШЛЯХІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ЛАРИНГЕАЛЬНОЇ МАСКИ. Проблеми та перспективи реалізації та впровадження міждисциплінарних наукових досягнень: матеріали VI Міжнародної наукової конференції, м. Біла Церква, 2 лютого, 2024 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. С. 201-215. 7. Matvieienko M., Kozlova T., Liadova T., Gogiya M. Epidemiology of sepsis in trauma patients in Kharkiv, Ukraine. Abstract Book 2024 34th Congress of the European Society of Clinical Microbiology and Infectious Diseases Barcelona, Spain 27–30 April 2024. P0941 07885 Page. 1107. https://doi.org/10.1016/j.jcmicom.2024.100013
--	--	--	--	--	--	--	--

							Відповідність п.14: Заступник голови оргкомітету I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських науково-дослідних робіт за спеціальністю «Медицина», 2019-2025р. Відповідність п.19: Член асоціації анестезіологів України з 2008 року по теперішній час Член ГО «Тактична медицина СХІД» з 2023 року по теперішній час Член «European Society of Clinical Microbiology and Infectious Diseases (ESCMID)» з 2024 року по теперішній час Відповідність п.20: 2008-теперішній час Харківська міська клінічна лікарня швидкої та невідкладної медичної допомоги імені проф. О.І. Мещанінова. Відділення анестезіології на 12 ліжок для інтенсивної терапії хворих зі сполученою травмою. Посада: лікар-анестезіолог. Вища кваліфікаційна категорія
494055	Головатенко Тетяна Юріївна	Заступник директора інституту в складі зво, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Академія вчителівства»	Диплом молодшого спеціаліста, Університетський коледж Київського університету імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: Початкова освіта, Диплом бакалавра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Початкова освіта, Диплом бакалавра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Київський університет	11	Травма-інформований підхід в освіті та основи домедичної допомоги	Обґрунтування відповідності ОК Кваліфікацію магістра початкової освіти, викладача педагогіки, методики початкової освіти, організатора початкової освіти, вчителя англійської мови початкової школи (2016 р. Київський університет імені Бориса Грінченка) аспірантура (2021 р. Київський університет імені Бориса Грінченка, спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки). Науковий ступінь: доктор філософії Тема дисертації: Тенденції професійної підготовки вчителів початкової школи у закладах вищої освіти країн Бенілюксу. Підвищення кваліфікації: 1. Королівський університет Белфасту (Белфаст, Північна Ірландія, 26.-30.05.2025) 2. Школа Едукації Варшавського

				імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.01010201 початкова освіта, Диплом доктора філософії ДР 003373, виданий 01.06.2022		університету (Варшава, Польща, 18- 23.11.2024) 3. Університет Уоріка (Ковентрі, Велика Британія, 01.12- 05.12.2024) 4. Університет Міннесоти, Кафедра освітніх програм та дидактики, Коледжу освіти та людського розвитку, з 08.05.2022 по 31.12.2022 5. Університет Острави, Педагогічний факультет, Кафедра англійської мови і дидактики, з 01.11.2021 по 06.11.2021 (Erasmus+ Confirmation) 6. Захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії, 2022 р Досягнення у професійній діяльності: 1, 2,3, 4, 5, 8, 10,12, 20 (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) Відповідно до п. 1: 1)Holovatenko, T. (2025). Rethinking Competences for Initial Language Teacher Training Through Trauma-Informed Lens. In M. Rahmat & A. Osborne (Eds.), Pedagogies of Compassion and Care in Education (pp. 337- 370). IGI Global Scientific Publishing. https://doi.org/10.4018/ 979-8-3693-3613- 7.ch015 Scopus 2)Ponomarenko, T., Proshkin, V., Shynkar, T., & Holovatenko, T. (2025). Use of Media in Preschool Education: A Case Study From Ukraine. In B. Manditereza (Ed.), Digital Pedagogy in Early Childhood Language Development (pp. 93-114). IGI Global Scientific Publishing. https://doi.org/10.4018/ 979-8-3693-7437- 5.ch005 Scopus 3)Shynkar, T., Ponomarenko, T., Kondratets, I., Litichenko, O., Holovatenko, T., Polovina, O. (2025). Formation of Social and Civic Competence of Bachelors of Preschool Education During Distance Learning in Conditions of War. In: Ermolayev, V., et al.
--	--	--	--	--	--	---

							Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2024. Communications in Computer and Information Science, vol 2359. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-81372-6_11 Scopus 4) Holovatenko, T. (2025). Minneapolis Trauma-Informed School Practices. In J. Aniano (Ed.), Frameworks for Multi-Tiered Systems of Support for Trauma-Informed Educational Settings (pp. 77-96). IGI Global Scientific Publishing. https://doi.org/10.4018/979-8-3693-9020-7.ch004 Scopus 5) Головатенко Т., Даценко Т. (2025). Формування професійної ідентичності травма-інформованого вчителя в умовах війни. Габітус, 74, 176–180. https://doi.org/10.32782/2663-5208.2025.74.32 6) Головатенко, Т. (2024). Досвід індивідуалізації в опануванні навчальних дисциплін студентами в американських ЗВО. Освітологічний дискурс, 1(44), 112–130. https://doi.org/10.28925/2312-5829.2024.18 7) Даценко, Т., Головатенко, Т., & Виговська, О. (2025). Польський досвід побудови однорічних сертифікатних програм підготовки вчителів. Наукові записки кафедри педагогіки, (55), 16-23. https://doi.org/10.26565/2074-8167-2024-55-02 8) Holovatenko, T. (2024). Trauma-Informed Syllabus Design For Pre-Service Teachers. Continuing Professional Education: Theory and Practice, 80 (3), 7–18. https://doi.org/10.28925/2412-0774.2024.3.1 9) Савченко, К., Головатенко Т. (2024). Використання штучного інтелекту вчителями у
--	--	--	--	--	--	--	--

							підготовці уроків англійської мови у початкових класах. Електронне наукове фахове видання “ВІДКРИТЕ ОСВІТНЄ Е-СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ”, (17), 124–136. https://doi.org/10.28925/2414-0325.2024.17910Holovatenko, T. (2023). Pre-service teachers’ perceptions on implementing the trauma-informed approach in educational institutions. In Proceedings of the 4th International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML) (pp. 130–137). SciTePress. https://doi.org/10.5220/001264800000373711Holovatenko, T. (2023). Developing Digital Collaboration Skills of Elementary School Pre-Service Teachers of English Using Bloom's Taxonomy. In J. DeHart (Ed.), Innovations in Digital Instruction Through Virtual Environments (pp. 60-83). IGI Global. https://doi.org/10.4018/978-1-6684-7015-2.ch004 Scopus 12)Головатенко, Т. (2023) Освітнологічний вимір концепту «травма-інформоване навчання» у системі професійної підготовки вчителів початкових класів. Перспективи та інновації науки, 8 (26). 65-78. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-8(26)-65-77 13)Головатенко, Т. (2023). Реалізація принципів травма-інформованого середовища на уроках англійської мови у початкових класах: метааналіз зарубіжних практик. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка., (39 (1), 80–86. https://doi.org/10.28925/2311-2409.2023.391214Holovatenko, T. (2023). Enhancing elementary classroom learning experiences with mobile learning:
--	--	--	--	--	--	--	--

								implications for practice. In M. Parks (Ed.), <i>Impactful Classroom Experiences in Elementary Schools: Practices and Policies</i> (pp. 25-49). IGI Global. https://doi.org/10.4018/978-1-6684-8551-4.ch002 Scopus 15) Holovatenko, T. (2023). Elementary school teacher training for digital citizenship in English language classroom. In J. DeHart (Ed.), <i>Critical Roles of Digital Citizenship and Digital Ethics</i>. (pp. 34-48). IGI Global. https://doi.org/10.4018/978-1-6684-8934-5.ch003 Scopus 16) Головатенко, Т. (2023). Тенденції підготовки вчителів до впровадження травма-інформованого навчання: досвід розвинених країн. <i>Освітологія</i>, 12(12), 42–54. https://doi.org/10.28925/2226-3012.2023.12.417 17) Ponomarenko, T., Kovalenko, O., Shynkar, T., Harashchenko, L., Holovatenko, T. (2023). Development of the professional competence of Bachelors in preschool education through online interaction. In: Antoniou, G., et al. <i>Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2023. Communications in Computer and Information Science</i>, vol 1980. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-48325-7_9 Scopus 18) Kotenko, O., Kosharna, N. & Holovatenko, T. (2023) European experience of pre-service primary school teacher training: common and different tendencies. <i>New Strategy of Professional Teacher Training in the Conditions of Eurointegration</i> (pp.89-114). Borys Grinchenko Kyiv University. 19) Kotenko, O., Petryk, L., Holovatenko, T. & Terletska, L. (2023) Foreign language teacher training as a factor of increase of the competitiveness of the
--	--	--	--	--	--	--	--	---

modern teacher. New Strategy of Professional Teacher Training in the Conditions of Eurointegration (pp.443-474). Borys Grinchenko Kyiv University.

20) Holovatenko, T. & Kotenko, O. (2023). Regional tendencies of primary school teacher training in the Benelux countries. In I. Papadopoulos, E. Papadopoulou (Eds.), Pedagogical and Research Perspectives on Language Education (pp. 107-124). Nova Science Publishers. <https://doi.org/10.52305/YZWI6174> Scopus

21) Головатенко, Т. (2022). Тенденції практичної підготовки майбутніх вчителів початкових класів у закладах вищої освіти Фландрії (Бельгія). Освітологічний дискурс, (3-4(38-39), 129–146. <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2022.349>

22) Головатенко, Т. Ю. (2022). Шляхи використання Google Jamboard при підготовці вчителів початкових класів до застосування сучасних технологій навчання іноземних мов. Електронне наукове фахове видання “ВІДКРИТЕ ОСВІТНЄ Е-СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ”, (13), 19–31. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.132>

23) Holovatenko, T. (2022). Trends in pre-service primary school teachers’ admission to higher educational institutions in the Benelux countries. The Modern Higher Education Review, (7), 33-47. <https://doi.org/10.28925/2518-7635.2022.73>

24) Holovatenko, T., Kurkiewicz, A. (2022). Practical ways to teach the basics of safety in the multilingual classroom. Przegląd Naukowo-Metodyczny “Edukacja dla bezpieczeństwa”, 4 (57), 133-148. http://www.przeglاد.wsb.net.pl/uploads/1/0/3/7/10371016/pnm_4-2022.pdf

25) Kotenko, O., & Holovatenko, T. (2021).

							Pre-Service Primary School Teacher's Preparedness to Work in a Multilingual Environment. In I. Papadopoulos, S. Papadopoulou (Eds.), Applied Linguistics Research and Good Practices for Multicultural and Multilingual Classrooms (pp. 19–39). Nova Science Publishers. ISBN: 978-1-53619-611-5. Scopus Відповідність п.2: Свідоцтво №126068 від 29.04.2024 про реєстрацію авторського права на твір Holovatenko, T. & Kotenko, O. (2023). Regional tendencies of primary school teacher training in the Benelux countries. In I. Papadopoulos, E. Papadopoulou (Eds.), Pedagogical and Research Perspectives on Language Education (pp. 107-124). Nova Science Publishers. https://doi.org/10.52305/YZW16174 https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1802497/ Відповідність п.3: 1)Котенко, О., Кошарна, Н. & Головатенко, Т. (2023). Європейський досвід підготовки майбутнього педагога: спільні та відмінні тенденції, Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції (С.89-114). Київський університет імені Бориса Грінченка. 2)Котенко, О., Петрик, Л., Головатенко, Т. & Терлецька, Л. (2023). Іншомовна підготовка педагога як чинник підвищення конкурентоспроможності сучасного педагога, Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції (С.443-474). Київський університет імені Бориса Грінченка. Відповідність п.4: 1. Holovatenko, T. CI3611W Basics in Teaching English as a Second Language. University of Minnesota. 2. Holovatenko, T. CI3610 Linguistics for Teachers. University of Minnesota. 3. Електронний
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчальний курс з дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання» для бакалаврів 1-2 курсу спеціальності «Дошкільна освіта» (наказ про сертифікацію від 29.12.2022 № 756). Київський університет імені Бориса Грінченка. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22187 4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Інтегрований практичний курс» (наказ про сертифікацію від 30.12.2021 № 856) (наказ про пролонгацію від 02.11.2023 №699) Київський університет імені Бориса Грінченка. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20157 5. Електронний навчальний курс з дисципліни «Сучасні технології навчання іноземної мови в початковій школі» для бакалаврів 2-3 курсу спеціальності «Початкова освіта» (наказ про сертифікацію від 23.12.2020 № 856) (наказ про пролонгацію від 02.11.2023 №699). Київський університет імені Бориса Грінченка. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21750 Відповідність п.5: Захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії «Тенденції професійної підготовки вчителів початкової школи у закладах вищої освіти країн Бенілюксу» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», 2022 р. Відповідність п.8. 1. Рецензент фахового видання «The Modern Higher Education Review». 2022- до нині. 2. Рецензент іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах «International Journal of Changes in Education» 2023- до
--	--	--	--	--	--	--	---

							нині. 3. IGI Global Book «Innovations in Digital Instruction Through Virtual Environments» (2023) 4. IGI Global Book «Impactful Classroom Experiences in Elementary Schools: Practices and Policies» (2023) 5. IGI Global Book «Handbook of Research on Digital Ethics and Digital Citizenship» (2023) 6. International Journal of Changes in Education (2023 -...) Відповідність п.10 2023 – Експерт проекту Project Momentum by Southeast Service Cooperative, U.S. Department of Education Office of English Language Acquisition (Award #T365Z220119) 2024 – Експерт-оцінювач British Council. SWITLO: Skills and Well-being In Teacher Learning Opportunities 2024 – Сертифікований тренер British Council. ENCOURSE: English and New Competencies for Ukrainian Reformed School Education Відповідність п.12: Головатенко, Т. (2024). Зарубіжний досвід створення травма-інформованого середовища закладу освіти. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20-21 березня 2024 р.). Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків. Відповідність п.20: 07/2017 - 07/2017 - Вчитель англійської у літньому мовному таборі “Aqualand” 09/2016 – 07/2017: Вчитель англійської мови в ПП “Astra School” 07/2016 - 08/2016: Вчитель англійської у літньому мовному таборі “Aqualand” 06/2016 - 07/2016: Керівник гуртка англійської мови ДОТ
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Антей», ДП Антонов 09/2013 – 06/2016: Калинівська загальноосвітня школа I-III ступенів № 1, вчитель англійської мови 08/2015 - 08/2015: Вчитель англійської у літньому мовному таборі “Aqualand” 07/2014 - 08/2014: Вихователь, ДОК «Антей», ДП Антонов 06/2013 - 07/2013: Вихователь, ДОК «Антей», ДП Антонов
494055	Головатенко Тетяна Юріївна	Заступник директора інституту в складі зво, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Академія вчителівства»	Диплом молодшого спеціаліста, Університетський коледж Київського університету імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: Початкова освіта, Диплом бакалавра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Початкова освіта, Диплом бакалавра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.01010201 початкова освіта, Диплом доктора філософії ДР 003373, виданий 01.06.2022	11	Освітні вимірювання та оцінювання в освіті	Обґрунтування відповідності ОК Кваліфікацію магістра початкової освіти, викладача педагогіки, методики початкової освіти, організатора початкової освіти, вчителя англійської мови початкової школи (2016 р. Київський університет імені Бориса Грінченка) аспірантура (2021 р. Київський університет імені Бориса Грінченка, спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки). Науковий ступінь: доктор філософії Тема дисертації: Тенденції професійної підготовки вчителів початкової школи у закладах вищої освіти країн Бенілюксу. Підвищення кваліфікації: 1. Королівський університет Белфасту (Белфаст, Північна Ірландія, 26.-30.05.2025) 2. Школа Едукації Варшавського університету (Варшава, Польща, 18-23.11.2024) 3. Університет Уоріка (Ковентрі, Велика Британія, 01.12-05.12.2024) 4. Університет Міннесоти, Кафедра освітніх програм та дидактики, Коледжу освіти та людського розвитку, з 08.05.2022 по 31.12.2022 5. Університет Острави, Педагогічний факультет, Кафедра англійської мови і дидактики, з 01.11.2021 по 06.11.2021 (Erasmus+ Confirmation) 6. Захист дисертації на здобуття ступеня

							доктора філософії, 2022 р Досягнення у професійній діяльності: 1, 2,3, 4, 5, 8, 10,12, 20 (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) Відповідно до п. 1: 1)Holovatenko, T. (2025). Rethinking Competences for Initial Language Teacher Training Through Trauma-Informed Lens. In M. Rahmat & A. Osborne (Eds.), Pedagogies of Compassion and Care in Education (pp. 337-370). IGI Global Scientific Publishing. https://doi.org/10.4018/979-8-3693-3613-7.ch015 Scopus 2)Ponomarenko, T., Proshkin, V., Shynkar, T., & Holovatenko, T. (2025). Use of Media in Preschool Education: A Case Study From Ukraine. In B. Manditereza (Ed.), Digital Pedagogy in Early Childhood Language Development (pp. 93-114). IGI Global Scientific Publishing. https://doi.org/10.4018/979-8-3693-7437-5.ch005 Scopus 3)Shynkar, T., Ponomarenko, T., Kondratets, I., Litichenko, O., Holovatenko, T., Polovina, O. (2025). Formation of Social and Civic Competence of Bachelors of Preschool Education During Distance Learning in Conditions of War. In: Ermolayev, V., et al. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2024. Communications in Computer and Information Science, vol 2359. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-81372-6_11 Scopus 4)Holovatenko, T. (2025). Minneapolis Trauma-Informed School Practices. In J. Aniano (Ed.), Frameworks for Multi-Tiered Systems of Support for Trauma-Informed Educational Settings (pp. 77-96). IGI Global Scientific
--	--	--	--	--	--	--	--

								Publishing. https://doi.org/10.4018/ /979-8-3693-9020- 7.ch004 Scopus 5)Головатенко Т., Даценко Т. (2025). Формування професійної ідентичності травма- інформованого вчителя в умовах війни. Габітус, 74, 176–180. https://doi.org/10.3278 2/2663- 5208.2025.74.32 6)Головатенко, Т. (2024). Досвід індивідуалізації в опануванні навчальних дисциплін студентами в американських ЗВО. Освітологічний дискурс, 1(44), 112– 130. https://doi.org/10.2892 5/2312-5829.2024.18 7)Даценко, Т., Головатенко, Т., & Виговська, О. (2025). Польський досвід побудови однорічних сертифікатних програм підготовки вчителів. Наукові записки кафедри педагогіки, (55), 16-23. https://doi.org/10.2656 5/2074-8167-2024-55- 02 8)Holovatenko, T. (2024). Trauma- Informed Syllabus Design For Pre-Service Teachers. Continuing Professional Education: Theory and Practice, 80 (3), 7–18. https://doi.org/10.2892 5/2412-0774.2024.3.1 9)Савченко, К., Головатенко Т. (2024). Використання штучного інтелекту вчителями у підготовці уроків англійської мови у початкових класах. Електронне наукове фахове видання “ВІДКРИТЕ ОСВІТНЕ Е-СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ”, (17), 124–136. https://doi.org/10.2892 5/2414-0325.2024.179 10)Holovatenko, T. (2023). Pre-service teachers’ perceptions on implementing the trauma-informed approach in educational institutions. In Proceedings of the 4th International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML)
--	--	--	--	--	--	--	--	---

(pp. 130–137).
 SciTePress.
<https://doi.org/10.5220/001264800000373711>
 11) Holovatenko, T. (2023). Developing Digital Collaboration Skills of Elementary School Pre-Service Teachers of English Using Bloom's Taxonomy. In J. DeHart (Ed.), *Innovations in Digital Instruction Through Virtual Environments* (pp. 60–83). IGI Global.
<https://doi.org/10.4018/978-1-6684-7015-2.ch004> Scopus
 12) Головатенко, Т. (2023) Освітологічний вимір концепту «травма-інформоване навчання» у системі професійної підготовки вчителів початкових класів. *Перспективи та інновації науки*, 8 (26). 65–78.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-8\(26\)-65-77](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-8(26)-65-77)
 13) Головатенко, Т. (2023). Реалізація принципів травма-інформованого середовища на уроках англійської мови у початкових класах: метааналіз зарубіжних практик. *Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка.*, (39 (1), 80–86.
<https://doi.org/10.28925/2311-2409.2023.3912>
 14) Holovatenko, T. (2023). Enhancing elementary classroom learning experiences with mobile learning: implications for practice. In M. Parks (Ed.), *Impactful Classroom Experiences in Elementary Schools: Practices and Policies* (pp. 25–49). IGI Global.
<https://doi.org/10.4018/978-1-6684-8551-4.ch002> Scopus
 15) Holovatenko, T. (2023). Elementary school teacher training for digital citizenship in English language classroom. In J. DeHart (Ed.), *Critical Roles of Digital Citizenship and Digital Ethics*. (pp. 34–48). IGI Global.
<https://doi.org/10.4018/978-1-6684-8934-5.ch003> Scopus
 16) Головатенко, Т. (2023). Тенденції

						підготовки вчителів до впровадження травма-інформованого навчання: досвід розвинених країн. Освітологія, 12(12), 42–54. https://doi.org/10.28925/2226-3012.2023.12.417)Ponomarenko, T., Kovalenko, O., Shynkar, T., Harashchenko, L., Holovatenko, T. (2023). Development of the professional competence of Bachelors in preschool education through online interaction. In: Antoniou, G., et al. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2023. Communications in Computer and Information Science, vol 1980. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-48325-7_9 Scopus 18)Kotenko, O., Kosharna, N. & Holovatenko, T. (2023) European experience of pre-service primary school teacher training: common and different tendencies. New Strategy of Professional Teacher Training in the Conditions of Eurointegration (pp.89-114). Borys Grinchenko Kyiv University. 19)Kotenko, O., Petryk, L., Holovatenko, T. & Terletska, L. (2023) Foreign language teacher training as a factor of increase of the competitiveness of the modern teacher. New Strategy of Professional Teacher Training in the Conditions of Eurointegration (pp.443-474). Borys Grinchenko Kyiv University. 20)Holovatenko, T. & Kotenko, O. (2023). Regional tendencies of primary school teacher training in the Benelux countries. In I. Papadopoulos, E. Papadopolou (Eds.), Pedagogical and Research Perspectives on Language Education (pp. 107-124). Nova Science Publishers. https://doi.org/10.52305/YZWI6174 Scopus 21)Головатенко, Т. (2022). Тенденції
--	--	--	--	--	--	--

практичної підготовки майбутніх вчителів початкових класів у закладах вищої освіти Фландрії (Бельгія). Освітологічний дискурс, (3-4(38-39), 129–146. <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2022.34922>) Головатенко, Т. Ю. (2022). Шляхи використання Google Jamboard при підготовці вчителів початкових класів до застосування сучасних технологій навчання іноземних мов. Електронне наукове фахове видання “ВІДКРИТЕ ОСВІТНЕ Е-СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ”, (13), 19–31. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.13223>) Holovatenko, T. (2022). Trends in pre-service primary school teachers’ admission to higher educational institutions in the Benelux countries. The Modern Higher Education Review, (7), 33-47. <https://doi.org/10.28925/2518-7635.2022.7324>) Holovatenko, T., Kurkiewicz, A. (2022). Practical ways to teach the basics of safety in the multilingual classroom. Przegląd Naukowo-Metodyczny “Edukacja dla bezpieczeństwa”, 4 (57), 133-148. http://www.przegląd.wsb.net.pl/uploads/1/0/3/7/10371016/pnm_4-2022.pdf 25) Kotenko, O., & Holovatenko, T. (2021). Pre-Service Primary School Teacher’s Preparedness to Work in a Multilingual Environment. In I. Papadopoulos, S. Papadopoulou (Eds.), Applied Linguistics Research and Good Practices for Multicultural and Multilingual Classrooms (pp. 19–39). Nova Science Publishers. ISBN: 978-1-53619-611-5. Scopus Відповідність п.2: Свідоцтво №126068 від 29.04.2024 про реєстрацію авторського права на твір Holovatenko, T. & Kotenko, O. (2023). Regional tendencies of primary school teacher

							training in the Benelux countries. In I. Papadopoulos, E. Papadopoulou (Eds.), Pedagogical and Research Perspectives on Language Education (pp. 107-124). Nova Science Publishers. https://doi.org/10.52305/YZW16174 https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1802497/ Відповідність п.3: 1)Котенко, О., Кошарна, Н. & Головатенко, Т. (2023). Європейський досвід підготовки майбутнього педагога: спільні та відмінні тенденції, Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції (С.89-114). Київський університет імені Бориса Грінченка. 2)Котенко, О., Петрик, Л., Головатенко, Т. & Терлецька, Л. (2023). Іншомовна підготовка педагога як чинник підвищення конкурентоспроможності сучасного педагога, Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції (С.443-474). Київський університет імені Бориса Грінченка. Відповідність п.4: 1. Holovatenko, T. CI3611W Basics in Teaching English as a Second Language. University of Minnesota. 2. Holovatenko, T. CI3610 Linguistics for Teachers. University of Minnesota. 3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання» для бакалаврів 1-2 курсу спеціальності «Дошкільна освіта» (наказ про сертифікацію від 29.12.2022 № 756). Київський університет імені Бориса Грінченка. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22187 4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Інтегрований практичний курс» (наказ про сертифікацію від 30.12.2021 № 856) (наказ про
--	--	--	--	--	--	--	--

							пролонгацію від 02.11.2023 №699) Київський університет імені Бориса Грінченка. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20157 5. Електронний навчальний курс з дисципліни «Сучасні технології навчання іноземної мови в початковій школі» для бакалаврів 2-3 курсу спеціальності «Початкова освіта» (наказ про сертифікацію від 23.12.2020 № 856) (наказ про пролонгацію від 02.11.2023 №699). Київський університет імені Бориса Грінченка. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21750 Відповідність п.5: Захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії «Тенденції професійної підготовки вчителів початкової школи у закладах вищої освіти країн Бенілюксу» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», 2022 р. Відповідність п.8. 1. Рецензент фахового видання «The Modern Higher Education Review». 2022- до нині. 2. Рецензент іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах «International Journal of Changes in Education» 2023- до нині. 3. IGI Global Book «Innovations in Digital Instruction Through Virtual Environments» (2023) 4. IGI Global Book «Impactful Classroom Experiences in Elementary Schools: Practices and Policies» (2023) 5. IGI Global Book «Handbook of Research on Digital Ethics and Digital Citizenship» (2023) 6. International Journal of Changes in Education (2023 -...) Відповідність п.10 2023 – Експерт проєкту Project Momentum by Southeast Service
--	--	--	--	--	--	--	--

							Cooperative, U.S. Department of Education Office of English Language Acquisition (Award #T365Z220119) 2024 – Експерт-оцінювач British Council. SWITLO: Skills and Well-being In Teacher Learning Opportunities 2024 – Сертифікований тренер British Council. ENCOURSE: English and New Competencies for Ukrainian Reformed School Education Відповідність п.12: Головатенко, Т. (2024). Зарубіжний досвід створення травма-інформованого середовища закладу освіти. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20-21 березня 2024 р.). Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків. Відповідність п.20: 07/2017 - 07/2017 - Вчитель англійської у літньому мовному таборі “Aqualand” 09/2016 – 07/2017: Вчитель англійської мови в ПП “Astra School” 07/2016 - 08/2016: Вчитель англійської у літньому мовному таборі “Aqualand” 06/2016 - 07/2016: Керівник гуртка англійської мови ДОТ «Антей», ДП Антонов 09/2013 – 06/2016: Калинівська загальноосвітня школа I-III ступенів № 1, вчитель англійської мови 08/2015 - 08/2015: Вчитель англійської у літньому мовному таборі “Aqualand” 07/2014 - 08/2014: Вихователь, ДОК «Антей», ДП Антонов 06/2013 - 07/2013: Вихователь, ДОК «Антей», ДП Антонов
494055	Головатенко Тетяна Юріївна	Заступник директора інституту в складі зво, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Академія вчителівства»	Диплом молодшого спеціаліста, Університетський коледж Київського університету	11	Педагогіка та освітній дизайн в роботі вчителя	Обґрунтування відповідності ОК Кваліфікацію магістра початкової освіти, викладача педагогіки, методики початкової освіти, організатора

				імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: Початкова освіта, Диплом бакалавра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Початкова освіта, Диплом бакалавра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Київський університет імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.01010201 початкова освіта, Диплом доктора філософії ДР 003373, виданий 01.06.2022		початкової освіти, вчителя англійської мови початкової школи (2016 р. Київський університет імені Бориса Грінченка) аспірантура (2021 р. Київський університет імені Бориса Грінченка, спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки). Науковий ступінь: доктор філософії Тема дисертації: Тенденції професійної підготовки вчителів початкової школи у закладах вищої освіти країн Бенілюксу. Підвищення кваліфікації: 1. Королівський університет Белфасту (Белфаст, Північна Ірландія, 26.-30.05.2025) 2. Школа Едукації Варшавського університету (Варшава, Польща, 18-23.11.2024) 3. Університет Уоріка (Ковентрі, Велика Британія, 01.12-05.12.2024) 4. Університет Міннесоти, Кафедра освітніх програм та дидактики, Коледжу освіти та людського розвитку, з 08.05.2022 по 31.12.2022 5. Університет Острови, Педагогічний факультет, Кафедра англійської мови і дидактики, з 01.11.2021 по 06.11.2021 (Erasmus+ Confirmation) 6. Захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії, 2022 р Досягнення у професійній діяльності: 1, 2,3, 4, 5, 8, 10,12, 20 (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) Відповідно до п. 1: 1)Holovatenko, T. (2025). Rethinking Competences for Initial Language Teacher Training Through Trauma-Informed Lens. In M. Rahmat & A. Osborne (Eds.), Pedagogies of Compassion and Care in Education (pp. 337-370). IGI Global Scientific Publishing. https://doi.org/10.4018
--	--	--	--	---	--	---

/979-8-3693-3613-7.ch015 Scopus

2)Ponomarenko, T., Proshkin, V., Shynkar, T., & Holovatenko, T. (2025). Use of Media in Preschool Education: A Case Study From Ukraine. In B. Manditereza (Ed.), Digital Pedagogy in Early Childhood Language Development (pp. 93-114). IGI Global Scientific Publishing. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-7437-5.ch005> Scopus

3)Shynkar, T., Ponomarenko, T., Kondratets, I., Litichenko, O., Holovatenko, T., Polovina, O. (2025). Formation of Social and Civic Competence of Bachelors of Preschool Education During Distance Learning in Conditions of War. In: Ermolayev, V., et al. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2024. Communications in Computer and Information Science, vol 2359. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-81372-6_11 Scopus

4)Holovatenko, T. (2025). Minneapolis Trauma-Informed School Practices. In J. Aniano (Ed.), Frameworks for Multi-Tiered Systems of Support for Trauma-Informed Educational Settings (pp. 77-96). IGI Global Scientific Publishing. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-9020-7.ch004> Scopus

5)Головатенко Т., Даценко Т. (2025). Формування професійної ідентичності травма-інформованого вчителя в умовах війни. Габітус, 74, 176–180. <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2025.74.32>

6)Головатенко, Т. (2024). Досвід індивідуалізації в опануванні навчальних дисциплін студентами в американських ЗВО. Освітологічний дискурс, 1(44), 112–

130.
<https://doi.org/10.28925/2312-5829.2024.187>)Даценко, Т., Головатенко, Т., & Виговська, О. (2025). Польський досвід побудови однорічних сертифікатних програм підготовки вчителів. Наукові записки кафедри педагогіки, (55), 16-23. <https://doi.org/10.26565/2074-8167-2024-55-02>

8)Holovatenko, T. (2024). Trauma-Informed Syllabus Design For Pre-Service Teachers. Continuing Professional Education: Theory and Practice, 80 (3), 7–18. <https://doi.org/10.28925/2412-0774.2024.3.19>

9)Савченко, К., Головатенко Т. (2024). Використання штучного інтелекту вчителями у підготовці уроків англійської мови у початкових класах. Електронне наукове фахове видання “ВІДКРИТЕ ОСВІТНЄ Е-СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ”, (17), 124–136. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2024.17910>

10)Holovatenko, T. (2023). Pre-service teachers’ perceptions on implementing the trauma-informed approach in educational institutions. In Proceedings of the 4th International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML) (pp. 130–137). SciTePress. <https://doi.org/10.5220/0012648000003737>

11)Holovatenko, T. (2023). Developing Digital Collaboration Skills of Elementary School Pre-Service Teachers of English Using Bloom's Taxonomy. In J. DeHart (Ed.), Innovations in Digital Instruction Through Virtual Environments (pp. 60-83). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-7015-2.ch004>

Scopus

12)Головатенко, Т. (2023) Освітологічний вимір концепту «травма-інформоване навчання» у системі

							професійної підготовки вчителів початкових класів. Перспективи та інновації науки, 8 (26). 65-78. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-8(26)-65-77 13) Головатенко, Т. (2023). Реалізація принципів травма-інформованого середовища на уроках англійської мови у початкових класах: метааналіз зарубіжних практик. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка., (39 (1), 80–86. https://doi.org/10.28925/2311-2409.2023.3912 14) Holovatenko, T. (2023). Enhancing elementary classroom learning experiences with mobile learning: implications for practice. In M. Parks (Ed.), <i>Impactful Classroom Experiences in Elementary Schools: Practices and Policies</i> (pp. 25-49). IGI Global. https://doi.org/10.4018/978-1-6684-8551-4.ch002 Scopus 15) Holovatenko, T. (2023). Elementary school teacher training for digital citizenship in English language classroom. In J. DeHart (Ed.), <i>Critical Roles of Digital Citizenship and Digital Ethics</i>. (pp. 34-48). IGI Global. https://doi.org/10.4018/978-1-6684-8934-5.ch003 Scopus 16) Головатенко, Т. (2023). Тенденції підготовки вчителів до впровадження травма-інформованого навчання: досвід розвинених країн. Освітологія, 12(12), 42–54. https://doi.org/10.28925/2226-3012.2023.12.4 17) Ponomarenko, T., Kovalenko, O., Shynkar, T., Harashchenko, L., Holovatenko, T. (2023). Development of the professional competence of Bachelors in preschool education through online interaction. In: Antoniou, G., et al. <i>Information and Communication Technologies in Education, Research,</i>
--	--	--	--	--	--	--	--

and Industrial Applications. ICTERI 2023. Communications in Computer and Information Science, vol 1980. Springer, Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-48325-7_9
 Scopus

18)Kotenko, O., Kosharna, N. & Holovatenko, T. (2023) European experience of pre-service primary school teacher training: common and different tendencies. New Strategy of Professional Teacher Training in the Conditions of Eurointegration (pp.89-114). Borys Grinchenko Kyiv University.

19)Kotenko, O., Petryk, L., Holovatenko, T. & Terletska, L. (2023) Foreign language teacher training as a factor of increase of the competitiveness of the modern teacher. New Strategy of Professional Teacher Training in the Conditions of Eurointegration (pp.443-474). Borys Grinchenko Kyiv University.

20)Holovatenko, T. & Kotenko, O. (2023). Regional tendencies of primary school teacher training in the Benelux countries. In I. Papadopoulos, E. Papadopoulou (Eds.), Pedagogical and Research Perspectives on Language Education (pp. 107-124). Nova Science Publishers.
<https://doi.org/10.52305/YZWI6174> Scopus

21)Головатенко, Т. (2022). Тенденції практичної підготовки майбутніх вчителів початкових класів у закладах вищої освіти Фландрії (Бельгія). Освітологічний дискурс, (3-4(38-39), 129–146.
<https://doi.org/10.28925/2312-5829.2022.34922>)Головатенко, Т. Ю. (2022). Шляхи використання Google Jamboard при підготовці вчителів початкових класів до застосування сучасних технологій навчання іноземних мов. Електронне наукове фахове видання “ВІДКРИТЕ ОСВІТНЄ Е-СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ”,

(13), 19–31.
<https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.13223>) Holovatenko, T. (2022). Trends in pre-service primary school teachers' admission to higher educational institutions in the Benelux countries. The Modern Higher Education Review, (7), 33-47.
<https://doi.org/10.28925/2518-7635.2022.7324>) Holovatenko, T., Kurkiewicz, A. (2022). Practical ways to teach the basics of safety in the multilingual classroom. Przegląd Naukowo-Metodyczny "Edukacja dla bezpieczeństwa", 4 (57), 133-148.
http://www.przegląd.wsb.net.pl/uploads/1/0/3/7/10371016/pnm_4-2022.pdf
25) Kotenko, O., & Holovatenko, T. (2021). Pre-Service Primary School Teacher's Preparedness to Work in a Multilingual Environment. In I. Papadopoulos, S. Papadopoulou (Eds.), Applied Linguistics Research and Good Practices for Multicultural and Multilingual Classrooms (pp. 19–39). Nova Science Publishers. ISBN: 978-1-53619-611-5. Scopus
Відповідність п.2: Свідоцтво №126068 від 29.04.2024 про реєстрацію авторського права на твір Holovatenko, T. & Kotenko, O. (2023). Regional tendencies of primary school teacher training in the Benelux countries. In I. Papadopoulos, E. Papadopoulou (Eds.), Pedagogical and Research Perspectives on Language Education (pp. 107-124). Nova Science Publishers.
<https://doi.org/10.52305/YZW16174>
<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1802497/>
Відповідність п.3:
1) Котенко, О., Кошарна, Н. & Головатенко, Т. (2023). Європейський досвід підготовки майбутнього педагога: спільні та відмінні тенденції, Нова стратегія професійної підготовки педагога в

							умовах євроінтеграції (С.89-114). Київський університет імені Бориса Грінченка. 2)Котенко, О., Петрик, Л., Головатенко, Т. & Терлецька, Л. (2023). Іншомовна підготовка педагога як чинник підвищення конкурентоспроможності сучасного педагога, Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції (С.443-474). Київський університет імені Бориса Грінченка. Відповідність п.4: 1. Holovatenko, T. CI3611W Basics in Teaching English as a Second Language. University of Minnesota. 2. Holovatenko, T. CI3610 Linguistics for Teachers. University of Minnesota. 3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання» для бакалаврів 1-2 курсу спеціальності «Дошкільна освіта» (наказ про сертифікацію від 29.12.2022 № 756). Київський університет імені Бориса Грінченка. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22187 4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Інтегрований практичний курс» (наказ про сертифікацію від 30.12.2021 № 856) (наказ про пролонгацію від 02.11.2023 №699) Київський університет імені Бориса Грінченка. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20157 5. Електронний навчальний курс з дисципліни «Сучасні технології навчання іноземної мови в початковій школі» для бакалаврів 2-3 курсу спеціальності «Початкова освіта» (наказ про сертифікацію від 23.12.2020 № 856) (наказ про пролонгацію від 02.11.2023 №699). Київський університет імені Бориса
--	--	--	--	--	--	--	--

							Грінченка. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21750 Відповідність п.5: Захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії «Тенденції професійної підготовки вчителів початкової школи у закладах вищої освіти країн Бенілюксу» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», 2022 р. Відповідність п.8. 1. Рецензент фахового видання «The Modern Higher Education Review». 2022- до нині. 2. Рецензент іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах «International Journal of Changes in Education» 2023- до нині. 3. IGI Global Book «Innovations in Digital Instruction Through Virtual Environments» (2023) 4. IGI Global Book «Impactful Classroom Experiences in Elementary Schools: Practices and Policies» (2023) 5. IGI Global Book «Handbook of Research on Digital Ethics and Digital Citizenship» (2023) 6. International Journal of Changes in Education (2023 -...) Відповідність п.10 2023 – Експерт проекту Project Momentum by Southeast Service Cooperative, U.S. Department of Education Office of English Language Acquisition (Award #T365Z220119) 2024 – Експерт-оцінювач British Council. SWITLO: Skills and Well-being In Teacher Learning Opportunities 2024 – Сертифікований тренер British Council. ENCOURSE: English and New Competencies for Ukrainian Reformed School Education Відповідність п.12: Головатенко, Т. (2024). Зарубіжний досвід створення травма-інформованого
--	--	--	--	--	--	--	---

							середовища закладу освіти. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20-21 березня 2024 р.). Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків. Відповідність п.20: 07/2017 - 07/2017 - Вчитель англійської у літньому мовному таборі "Aqualand" 09/2016 – 07/2017: Вчитель англійської мови в ПП "Astra School" 07/2016 - 08/2016: Вчитель англійської у літньому мовному таборі "Aqualand" 06/2016 - 07/2016: Керівник гуртка англійської мови ДОТ «Антеї», ДП Антонов 09/2013 – 06/2016: Калинівська загальноосвітня школа I-III ступенів № 1, вчитель англійської мови 08/2015 - 08/2015: Вчитель англійської у літньому мовному таборі "Aqualand" 07/2014 - 08/2014: Вихователь, ДОК «Антеї», ДП Антонов 06/2013 - 07/2013: Вихователь, ДОК «Антеї», ДП Антонов
211941	Ігнатович Світлана Юріївна	Професор зов, Основне місце роботи	Факультет математики і інформатики	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: прикладна математика, Диплом доктора наук ДД 007644, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук КН 009127, виданий 29.12.1995, Атестат доцента ДЦ 005326, виданий 20.06.2002	32	Вибрані розділи алгебри, аналізу та геометрії	Обґрунтування відповідності ОК В 1990 р. з відзнакою закінчила Харківський державний університет імені О.М. Горького за спеціальністю Прикладна математика. Професійна кваліфікація – математик. Науковий ступінь – доктор фізико-математичних наук за спеціальністю 001 Математичний аналіз, тема дисертації: Метод рядів та вільних алгебр в аналізі нелінійних керованих систем. Вчене звання: доцент кафедри диференціальних рівнянь та управління. Має наукові публікації, що включені до переліку фахових видань України, до

							наукометричних баз, зокрема Scopus, а також доповіді на конференціях різного рівня. Підвищення кваліфікації: «Використання відео в освітньому процесі: перші кроки створення відео для освітян» (Центр післядипломної освіти ПІОЗ(Д)Н Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, 10.03.2025 – 02.05.2025, 6 кредитів, сертифікат №0207/1800.) Досягнення у професійній діяльності: 1, 6, 7, 8, 15 (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) Відповідність п.1: 1. M. Korzeń, G. Sklyar, S. Ignatovich, J. Woźniak. Computational Aspects of Homogeneous Approximations of Nonlinear Systems, In: Computational Science – ICCS 2024. ICCS 2024. Lecture Notes in Computer Science, vol 14833, 2024, P. 368–382. 2. D.M. Andreieva, S.Yu. Ignatovich. Homogeneous approximations of nonlinear control systems with output and weak algebraic equivalence, Visnyk of V.N.Karazin Kharkiv National University, Ser. Mathematics, Applied Mathematics and Mechanics, 2024, V. 99, P. 36-50. 3. V.I. Korobov, K.V. Sklyar, S.Y. Ignatovich. Almost feedback linearizable systems of the class C1 and solving the constructive controllability problem, IMA Journal of Mathematical Control and Information, 2024, Vol. 41, Iss. 2, P. 356–377. 4. D.M. Andreieva, S.Yu. Ignatovich. Homogeneous approximation of one-dimensional series of iterated integrals and time optimality, Journal of Optimization, Differential Equations and their Applications, 2023, V. 31(2), P. 1-23.
--	--	--	--	--	--	--	--

							5. K.V.Sklyar, S.Yu.Ignatovich. Invariants of Linear Control Systems with Analytic Matrices and the Linearizability Problem, Journal of Dynamical and Control Systems, 2023, V. 29(1), P. 111-128. 6. G. Sklyar, P. Barkhayev, S. Ignatovich, V. Rusakov. Implementation of the algorithm for constructing homogeneous approximations of nonlinear control systems, Mathematics of Control, Signals, and Systems, 2022, V. 34(4), P. 883-907. 7. D.M. Andreieva, S.Yu. Ignatovich. Homogeneous approximation for minimal realizations of series of iterated integrals, Visnyk of V.N.Karazin Kharkiv National University, Ser. Mathematics, Applied Mathematics and Mechanics, 2022, V. 96, P. 23-39. 8. G.M. Sklyar, S.Yu. Ignatovich. Hausdorff moment problem and nonlinear time optimality, ESAIM – Control, Optimisation and Calculus of Variations, V. 28, No. 15, 2022, electronic. 9. G.M. Sklyar, S.Yu. Ignatovich. Subspaces of maximal singularity for homogeneous control systems, Journal of Dynamical and Control Systems, Journal of Dynamical and Control Systems, 2021, V. 27(3), P. 585-616. Відповідність п.6: Андреева Дар'я Миколаївна, дисертація доктора філософії, спеціальність 113 Прикладна математика, 2025, тема «Побудова та аналіз однорідних апроксимацій нелінійних керованих систем». Відповідність п.7: 1.Член спеціалізованої вченої ради К 64.051.11, Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна (2017-2021) 2.Член спеціалізованої вченої ради Д 64.175.01(Фізико-
--	--	--	--	--	--	--	---

							технічний інститут низьких температур ім. Б.І.Веркіна НАН України) 3.Голова разової спеціалізованої вченої ради з захисту дисертації Селютіна Дмитра Дмитровича, Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна, 2024 р. 4.Член разової спеціалізованої вченої ради з захисту дисертації (офіційний опонент) Вжеснєвського Максима Олеговича, Харківський національний університет радіоелектроніки, 2025. 5.Голова разової спеціалізованої вченої ради з захисту дисертації Лотарець Ляни Андріївни, Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна, 2025 р. Відповідність п.8: 1. Відповідальний виконавець НДР "Оптимальне керування, стійкість і стабілізація динамічних систем складної природи", № держреєстрації 0119U002530, 2019-2021. Член секції «Математика та статистика» Наукової ради Міністерства освіти і науки України, наказ МОН України №1490 від 22.10.2024. Відповідність п.15: Заступник голови журі, член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики, Харківська область, заступник голови журі Всеукраїнської учнівської Інтернет-олімпіади з математики (2021-2024).
211803	Шамаєва Юлія Юріївна	Доцент зво, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Мова та література, Диплом кандидата наук ДК 036106, виданий	26	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Обґрунтування відповідності ОК Кваліфікація філолога, викладача англійської мови та літератури, французької мови, перекладача (Харківський державний університет, 1999), кандидат філологічних наук 10.02.04 - германські

				12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 027510, виданий 20.01.2011		мови, ДК 036106 виданий ВАК України 12.10.2006. (протокол № 49-06/9). Тема дисертації: «Когнітивна структура концепту “радість” (на матеріалі англійської мови)» Підвищення кваліфікації: 1. International skills development (webinar format) «Distance Learning tools on the example of Zoom and Moodle platforms, Educators and scholars international foundation, Lublin, Poland (15-22.02.21) – 45 год., 1,5 ECTS credits points 2. 2021 TESOL-Ukraine Online Teacher Development Institute “Teaching 4 Skills Online” (8 webinar workshops – 30 academic hours) by Shaun Hicks, TESOL- Ukraine and Public Affairs Section, U.S. Embassy in Ukraine (14.01.21-25.02.21) 3. 2021 TESOL-Ukraine Online Teacher Development Institute “Social and Emotional Learning” (4 webinar workshops – 15 academic hours) by Dr. Robert Nelli, TESOL- Ukraine and Public Affairs Section, U.S. Embassy in Ukraine (24.02-25.02. 21) 4. «Українська мова в профе-сійному спрямуванні», Центр після-дипломної освіти ІПОЗ(Д)Н, ХНУ ім. В.Н.Каразіна (9.02.21-6.05.21) 5. “Communicative Activities Online” TEFL Horizons webinar series Teaching English Online (28.07.22) 6. Cambridge Live Course 2022, Cambridge University Press & Assessment. Certificate issued (3- 6.10.22) 7. “Foolproof Lesson Frameworks” TEFL Horizons webinar series Teaching English Online (17.11.22) 8. “Teaching Authentic English” TEFL Horizons webinar series Teaching English Online (18.11.22) 9. “Creating and Adapting Dynamic Materials” TEFL Horizons webinar series Teaching English Online (19.11.22)
--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							20. XX Всеукраїнські наукові Таліївські читання (1,5 кредити ECTS), 25.10.24 21. Preply online teaching conference 2024 (24-26.10,24) 22. International postgraduate practical internship “Teaching and research in a contemporary university: trends, challenges, and future directions” organized by Faculty of Education, University of Białystok, , Poland (14.10.24-22.11.24), 180 teaching hours (6 ECTS) (Certificate # 59) Досягнення у професійній діяльності: 1, 8, 10, 12, 14, 15, 19 (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) Відповідність п.1: 1. Шамаєва Ю.Ю. Мультиmodalність концептів базових емоцій в англomовному фентезійному дискурсі А. Сапковського «Відьмак». Вісник ХНУ імені В.Н.Каразіна. «Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов». 2020. Вип. 92. С. 59-65. 2. Serdiuk V. M., Shamayeva Yu. Yu., Kotova A. V. Perfect forms of the English verb: origin and development. Contemporary Issues in Philology. Innovative Methods of Teaching Foreign Languages. Monograph: in 2 vol. / edit. O. L. Ilienکو; O. M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv, Ukraine. – Kharkiv: O. M. Beketov NUUE, 2021. – Vol. 1 – P. 204-210. – In partnership with University of Texas at San Antonio, Texas, USA. 3. Kotova A., Savchenko N., Serdiuk V., Shamaieva Iu., Beliaieva O. Forms of organizing students’ self-study work in the second part of the twentieth century. Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiuk O., – etc. –
--	--	--	--	--	--	--	--

							International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 994 p. Available at: DOI - 10.46299/ISG.2021.MO NO.PED.III P. 76-89 (https://isg-konf.com/theoretical-foundations-of-pedagogy-and-education/) 4. Shamaieva Iu.Iu., Chornovol-Tkachenko R.S., Avdieienko I.M. Teaching mindfulness to ELL students as a social-emotional learning wartime coping strategy: a multimodal perspective. The Journal of V.N.Karazin Kharkiv National University. Series: Foreign Philology. Methods of Foreign Language Teaching. 2022. Issue 95. P. 114-118. 5. Shamaieva Iuliia, Gougou Saman Ange-Michel, Paschal Mahona Joseph. Rethinking African City Sustainability through Digital Socio-Technology. Global Journal of HUMAN-SOCIAL SCIENCE: C Sociology & Culture. Publisher: Global Journals Online. ISSN: 2249-460x & Print ISSN: 0975-587X Global Journals Inc. (U.S.) https://globaljournals.org/latest-ejournals-in-gjhss 20.03.2023 http://3d.globaljournal.s.org/Virtual_3D_GJHSS_(C)_Volume_23_Issue_1/ 6. Shamaieva Iu.Iu., Mahona J.P., Saman A. G. The ECOSOPHY concept in discourses of language education: a cross-cultural perspective. Cognition, communication, discourse. 2023. # 26. P. 140-151. 7. Shamaieva Iu.Iu., Mahona J.P., Saman A. G. The ECOSOPHY concept in discourses of language education: a cross-cultural perspective. Cognition, communication, discourse. 2023. # 26. P. 140-151. 8. Shamaieva I., Kostikova I., Holubnycha L., Besarab T., Moshynska O., Moroz T. (2024). Chat GPT for professional English course
--	--	--	--	--	--	--	--

development.
International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM), 18 (02). P. 68-81.
<http://doi.org/10.3991/ijim.v.18i02.46623> (Scopus)
9. Котова, А., Савченко, Н., Шамаєва, Ю., & Санджаян, Т. (2024). Екологічна етика у викладанні іноземних мов: вимір мультимодальності екосоціальної естетики. Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія: Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов, (99), 118-125.
<https://doi.org/10.26565/2786-5312-2024-99-15>,
<https://periodicals.karazin.ua/foreignphilology/issue/view/1423>
Відповідність п.8:
- член
Консультативної Ради наукового видання Brolly (Journal of Social Sciences), London Academic Publishing Ltd;
- Applied Linguistics Research Journal (ISSN 2651-2629);
- Міжнар.
Консультативної Ради наук. видання Sir Syed Journal of Education & Social Research (SJESR) (ISSN Center: CIEPS-ISSN);
- International Journal of Advance Study and Research Work (Alborear OPC Pvt. Ltd.), Alborear (OPC) Pvt. Ltd, Thane, India (since 11 October, 2019);
- Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов»
- Critical Reader Series “Transcending the Human: a Critical Post-humanism Reader. All India Forum for English Students, Scholars, and Trainers. 2023. Hyderabad (India) (AIFEST)
Відповідність п.10:
участь у міжнародному проєкті KA2 «Підвищення кваліфікації вчителів іноземних мов як шлях до багатомовної освіти та євроінтеграції (MultiEd)» в межах

							програми Erasmus+ (team-leader) - член Експертної Ради (for the Department of Literature and Languages, Faculty of Liberal Arts and Media Studies, JC Bose University of Science and Technology. Faridabad. Haryana. India) - член All India Forum for English Students, Research Scholars and Trainers (AIFEST) -член Експертної Ради (Brolly Journal of Social Sciences (London Academic Publishing, England, Wales (UK)) (since 9 April 2018) (on a volunteer basis) - член Global Research Library, Global Research Library Inc. 5927 Thorold Stone Road Niagara Falls, Ontario L2J 1A1 Canada (since 9 July 2019) (on a volunteer basis) -член Експертної Ради (Journal of Contemporary Teacher Education (JCTE), Allama Iqbal Open University, Islamabad, Pakistan (since 11 February, 2019) (on a volunteer basis) -член редакційної колегії (Applied Linguistics Research Journal ISSN 2651-2629 D, Payame Noor University, Tehran, Iran (since 18 August 2018) (on a volunteer basis) -член редакційної колегії (Akshara (ISSN: 0975-5373 Print) An International Peer-Reviewed-Refereed Research Journal of English Literature and Language, Paragon International Publishers, New Delhi, India (since September 2020) (on a volunteer basis) - член Експертної Ради (Global Listening Center, USA, UK, India) -член редакційної колегії (International Journal of Advance Study and Research Work (Alborear OPC Pvt. Ltd.), Alborear (OPC) Pvt. Ltd, Thane, India (since 11 October, 2019) (on a volunteer basis) -член Експертної Ради (SustainableIndia, an initiative of Sri Aurobindo Yoga and Knowledge Foundation,
--	--	--	--	--	--	--	--

							India) Відповідність п.12: 1. Shamaieva Iu.Iu, Peshkova O.G. Developing SEL as a dimension of speaking skill enhancement: a CLIL perspective. - Матеріали X Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю «Academic and Scientific Challenges of Diverse Fields of Knowledge in the 21st Century (12.03.21). – С. 503-509 2. Shamaieva Iu.Iu, Choronovol-Tkachenko R.S. Mindfulness as a wartime coping strategy in teaching ELL students: a multimodality dimension. Тези доповідей X ювілейного міжнародного заочного наукового форуму “Сучасна германістика: філологія для життя”. Харків : ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2022. Р. 91-93 3. Shamaieva Iu.Iu. Tulupov O.V. Language, translation, culture and ideology in conjunction with philosophy. Матеріали XII Всеукраїнської наук.конф. з міжнародною участю “Academic and scientific challenges of diverse fields of knowledge in the 21st century. CLIL in action” (24.03.2023). – Р. 173-178 4. Shamaieva Iu.Iu., Outkina G.F. Ethics of mindfulness in teaching foreign languages: a multimodality dimension. Тези доповідей XXII наукової конференції з міжнародною участю «Каразінські читання. Людина. Мова. Комунікація» (3.02.2023). С. 139-141 5. Shamaieva Iu.Iu., Mahona J.P., Saman A. G. Embracing professional development: a journey of personal growth and professional success in school organizations. 1st International Positive Schools & Well-Being Congress “Well-Being in Education from Infancy to Adolescence”. POSWB Congress 2023 full text
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

								Мат-ли XVI Міжнародної науково-методичної конференції “Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі; шляхи інтеграції закладів середньої та вищої освіти”. Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2024 (26.04.2023). https://mail.google.com/mail/u/o/?tab=rm&ogbl#inbox/FMfcgzQXKqsgBSHDzRrmxqdnvsmZFgrR?projector=1 С. 62-63 10. Raja I., Shamaieva Iu. Language of media in covering wars. Мат-ли XVI Міжнародної науково-методичної конференції “Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі; шляхи інтеграції закладів середньої та вищої освіти”. Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2024 (26.04.2023). https://mail.google.com/mail/u/o/?tab=rm&ogbl#inbox/FMfcgzQXKqsgBSHDzRrmxqdnvsmZFgrR?projector=1 С. 84-87 11. Khadija I. S., Mahona J. P., Shamaieva Iu. Diversifying East Africa teacher education: a lesson from Kenya. Міжнародної науково-методичної конференції “Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі; шляхи інтеграції закладів середньої та вищої освіти”. Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2024 (26.04.2023). https://mail.google.com/mail/u/o/?tab=rm&ogbl#inbox/FMfcgzQXKqsgBSHDzRrmxqdnvsmZFgrR?projector=1 С. 104-106 12. Housel C., Shamaieva Iu. The potential and tensions of English as the world’s leading teaching and learning language. Міжнародної науково-методичної конференції “Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі;
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							шляхи інтеграції закладів середньої та вищої освіти». Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2024 (26.04.2023). https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox/FMfcgzQXKqsgBSHDzRrmxqdnvsmZFgrR?projector=1 С. 106-107. 13. Bloomberg S.D., Shamaieva Iu. Figures of speech and metaphors in English: physical world ideas representing abstractions. Матеріали XVII Міжнародної науково-методичної конференції «Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов ХНУ ім.В.Н. Каразіна 25 квітня 2025 20-21. Методична 2025_final.pdf - Google Диск Bloomberg S.D., Shamaieva Iu. на сучасному етапі: шляхи інтеграції закладів середньої та вищої освіти». Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 25 квітня 2025. https://drive.google.com/file/d/1wPu88WRof7yAH1mwHgGQK19_8-xpLgM/view Р. 20-21 14. Sanjayan T.S., Shamaieva Iu. Learning beyond academics: from school to university. Матеріали XVII Міжнародної науково-методичної конференції «Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов ХНУ ім.В.Н. Каразіна 25 квітня 2025 20-21. Методична 2025_final.pdf - Google Диск Bloomberg S.D., Shamaieva Iu. на сучасному етапі: шляхи інтеграції закладів середньої та вищої освіти». Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 25 квітня 2025. https://drive.google.com/file/d/1wPu88WRof7yAH1mwHgGQK19_8-xpLgM/view Р. 85-86 15. Kolosov S.I., Shamaieva Iu. The export potential of the agricultural sector of Ukraine's economy in times of war. Матеріали XIV Всеукраїнської наукової конференції
--	--	--	--	--	--	--	---

							із міжнародною участю “Academic and scientific challenges of diverse fields of knowledge in the 21st century. CLIL in action»/ “Академічні та наукові виклики різноманітних галузей знань у 21-му столітті. Принципи CLIL в дії», 28 березня 2025 року. https://drive.google.com/file/d/1l_P9zfYwe91CJEXjrGPrLwjJ_4PCIUXo/view Р. 30-43 Відповідність п.14: Робота у складі Оргкомітету Міжнародно-науково-методичної конференції «Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі: шляхи інтеграції школи та ВНЗ» Відповідність п.15: Участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” Керівництво науковою роботою учнів-членів МАН -перемога (II місце) у III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, відділення «Мовознавство», секція «Англійська мова»); Іванова О.О., уч. 11 кл. ХСІІ I-III ступенів № 162, тема роботи: «Лінгвокультурні особливості телеінтерв’ю в американському та українському медіадискурсах». Результати на сайті: http://man.gov.ua/upload/konkurs-zahyst/Results/Movoznav/Pidsum/pids_vid_movoznavstvo_angl.pdf отримано ПОДЯКУ від директора Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації А.В. Бабічева за високий професіоналізм та вагомий особистий внесок у розвиток і підтримку обдарованої учнівської молоді МАН України
--	--	--	--	--	--	--	---

							Відповідність п.19: International Ecolinguistics Association (University of Gloucestershire (UK)) -Всеукраїнська Асоціація з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО) -Міжнародна професійна асоціація викладачів англійської мови TESOL - Global Listening Center (член Консультативної Ради) (USA, UK, India) - Advisory Board of Global Research Library, Global Research Library Inc. 5927 Thorold Stone Road Niagara Falls, Ontario L2J 1A1 Canada (since 9 July 2019) (on a volunteer basis) членство - Advisory and Editorial Boards of Journal of Contemporary Teacher Education (JCTE), Allama Iqbal Open University, Islamabad, Pakistan (since 11 February, 2019) (on a volunteer basis) - Editorial Board of International Journal of Advance Study and Research Work (Alborear OPC Pvt. Ltd.), Alborear (OPC) Pvt. Ltd, Thane, India (since 11 October, 2019) (on a volunteer basis) - Edugroom India Foundation, Kochi, Kerala (membership ID 0039) (life-long membership) членство - All India Forum for English Students, Scholars and Trainers (AIFEST) членство
463422	Парфенюк Юрій Леонідович	Старший викладач зв, Основне місце роботи	Факультет математики і інформатики	Диплом бакалавра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2010, спеціальність: 0924 Телекомунікаці ї, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення:	2	Інформаційні технології у професійній діяльності вчителя	Обґрунтування відповідності ОК Тема : «Моделі та методи управління багатоступеневою транспортною логістичною системою в умовах невизначеності», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 151- автоматизація та комп'ютерно інтегровані технології, рада ДФ 64.050.077 Харківського національного університету «Харківський

				2017, спеціальність: 8.18010011 інтелектуальна власність, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2012, спеціальність: 092401 Телекомунікації йні системи та мережі, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора філософії ДР 004754, виданий 23.09.2022		політехнічний інститут» Міністерства освіти і науки України, 27.06.22. Диплом ДР №004754 від 23.09.22 р. Досягнення у професійній діяльності: 1; 4; 5; 8; 10; 12; 19 (п.38 Ліцензійних умов) П.1 Scopus 1. Raskin L., Sira O., Parfeniuk Y., Bazilevych K. Development of methods for supply management in transportation networks under conditions of uncertainty of transportation cost values (2021) EUREKA, Physics and Engineering, 2021 (2), pp. 108 – 123 DOI: 10.21303/2461- 4262.2021.001691 Ключові слова: Exact solution algorithm; Minimax solution; Random transportation costs; Transport linear programming problem; Worst distribution density 2. Raskin L., Sira O., Sukhomlyn L., Parfeniuk Y. Universal method for solving optimization problems under the conditions of uncertainty in the initial data (2021) Eastern- European Journal of Enterprise Technologies, 1 (4(109)), pp. 46 – 53 DOI: 10.15587/1729- 4061.2021.225515 Ключові слова: mathematical programming problem; uncertainty in the original data; universal solution method 3. Bazilevych, K., Kyrylenko, O., Parfenyuk, Y., Krivtsov, S., Meniailov, I., Kuznietcova, V., & Chumachenko, D. (2023). Comparative analysis of the machine learning models determining COVID-19 patient risk levels. Radioelectronic and Computer Systems, 0(3), 5-17. doi:https://doi.org/10.32620/reks.2023.3.01 Ключові слова: patient state determination; classification; machine learning; COVID-19; Bayes criterion; logistic regression; gradient
--	--	--	--	--	--	---

							boosting 4. Chumachenko D., Bazilevych K., Butkevych M., Meniaïlov I., Parfeniuk Y., Sidenko I., Chumachenko T. Methodology for assessing the impact of emergencies on the spread of infectious diseases. Radioelectronic and Computer Systems. 2024. vol. 2024 (3), pp. 6–26. doi: https://doi.org/10.32620/reks.2024.3.01. Ключові слова: epidemic model; emergency; war; epidemic process; simulation; infectious disease Фахові видання: 5. Raskin, L., Sira, O., & Parfeniuk, Y. (2021). SELECTION OF THE OPTIMUM ROUTE IN AN EXTENDED TRANSPORTATION NETWORK UNDER UNCERTAINTY. Advanced Information Systems, 5(1), 62–68. https://doi.org/10.20998/2522-9052.2021.1.08 Ключові слова: transport network, optimal route, initial data - random or fuzzy numbers, stability of solutions to control problems 6. Raskin, L., Sira, O., & Parfeniuk, Y. MANAGING THE CAPACITY OF INTERMEDIATE POINTS IN AN EXTENSIVE TRANSPORT NETWORK. No. 1 (15) (2021): Innovative Technologies and Scientific Solutions for Industries. DOI: https://doi.org/10.30837/ITSSI.2021.15.141 Ключові слова: transport problem with intermediate points, throughput points are not specified, methods of solution 7. Lev Raskin. Yuriï Parfeniuk. Larysa Sukhomlyn. Mykhailo Kravtsov. Leonid Surkov. A METHOD FOR SOLVING THE CANONICAL PROBLEM OF TRANSPORT LOGISTICS IN CONDITIONS OF UNCERTAINTY. No. 2 (16) (2021): Innovative Technologies and Scientific Solutions for Industries.
--	--	--	--	--	--	--	--

DOI:10.30837/ITSSI.2021.16.080

Ключові слова:
transport linear programming problem, random cost of transportation, fractional nonlinear optimization

8. Lev Raskin, Oksana Sira, Yurii Parfenyuk
Управління поставками в умовах малої вибірки випадкових вихідних даних. Системи управління, навігації та зв'язку. Збірник наукових праць. – Полтава: ПНТУ, 2021. – Т. 2 (64). – С. 96-101. – doi: <https://doi.org/10.26906/SUNZ.2021.2.096>.

Ключові слова:
транспортна задача лінійного програмування, випадкові значення вартостей транспортувань, дробово-нелінійна оптимізація

9. Раскин, Л., Сира, О., Парфенюк, Ю., & Сухомлин, Л. (2021). STRUCTURAL OPTIMIZATION IN A MULTI-CHANNEL DISTRIBUTED MASS SERVICE SYSTEM. Advanced Information Systems, 5(2), 83–90. <https://doi.org/10.20998/2522-9052.2021.2.11>

Ключові слова:
distributed system , clustering, directed graph, shortest path

П.4

1. Навчально-методичне забезпечення дисципліни «Операційні системи» для бакалаврів/ М-во освіти і науки України, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Каф. теоретичної та прикладної інформатики ; розроб. Ю.Л.Парфенюк.- Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2025.- 10с.-

2. Навчально-методичне забезпечення дисципліни «Побудова складних систем на основі web технологій» для магістрів/ М-во освіти і науки України, Харківський національний університет імені В. Н.

							Каразіна, Каф. теоретичної та прикладної інформатики; розроб. Ю.Л.Парфенюк.- Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2025.- 11с.- 3. Навчально-методичне забезпечення дисципліни «Кросплатформове програмування» для бакалаврів/ М-во освіти і науки України, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Каф. теоретичної та прикладної інформатики ; розроб. Ю.Л.Парфенюк.- Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2025.- 11с.- 4. Навчально-методичне забезпечення дисципліни «Інформаційні технології у професійній діяльності вчителя» для магістрів/ М-во освіти і науки України, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Каф. вищої математики та інформатики ; розроб. Ю.Л.Парфенюк.- Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2025.- 12с. П.5 Парфенюк Ю.Л. «Моделі та методи управління багатоступеневою транспортною логістичною системою в умовах невизначеності», », дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 151-автоматизація та комп'ютерно інтегровані технології, рада ДФ 64.050.077 Харківського національного університету «Харківський політехнічний інститут» Міністерства освіти і науки України, 27.06.22. Диплом ДР №004754 від 23.09.22 р. П.8 Науковий проект
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Мультидисциплінарне дослідження впливу надзвичайних ситуацій на поширення інфекційних захворювань для підтримки прийняття управлінських рішень у сфері біобезпеки населення» (реєстраційний номер проекту: 2023.03/0197). П.10 Участь у проєкті DAAD Wildau-Kharkiv IT Bridge "Digital Ukraine: Ensuring academic success in times of crisis (2025)" https://wildau-it-bridge.de/en/modules викладання дисциплін. 1. Object-oriented Programming Using C#, номер сертифікату 57653041118 2. Operating Systems, номер сертифікату 57653041187 3. Architecture of computing systems, номер сертифікату 57653041268 4. Operating Systems, номер сертифікату 57653041416 5. Architecture of computing systems, номер сертифікату 57653041515 П. 12 1. Bazilevych, K., Kyrylenko, O., Parfeniuk, Y., Meniailov, I. Emerging Technologies in Infectious Disease Surveillance and Control: Current Solutions and Future Directions. In: Lytvynov, O., Pavlikov, V., Krytskyi, D. (eds) Integrated Computer Technologies in Mechanical Engineering - 2024. ICTM 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1473. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-94845-9_17. 2. Parfeniuk Yu. Data management for the infectious diseases surveillance information system, Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції IT-професіоналів та аналітиків комп'ютерних систем «ProflT Conference», 2023, С. 33-34
--	--	--	--	--	--	--	--

							3. Butkevych M., Meniailov I., Bazilevych K., Parfeniuk Y., Chumachenko D. Simulation of Influenza Dynamics with LSTM Deep Learning Model. CEUR Workshop Proceedings, 7th International Conference on Informatics & Data-Driven Medicine (Birmingham, UK, 14-16 November 2024). 2024 4. Серая О.В., Парфенюк Ю.Л. Оценка эффективности методов решения многокритериальных задач маршрутизации. ISSN 2222-2944. Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я. 2020. Ч. IV 5. Bazilevych K., Kyrylenko O., Parfeniuk Y., Meniailov I. Emerging Technologies in Infectious Disease Surveillance and Control: Current Solutions and Future Directions. Lecture Notes in Networks and Systems, The International Scientific and Technical Conference “Integrated Computer Technologies in Mechanical Engineering” – Synergetic Engineering (ICTM) (Kharkiv, 23-25 December 2024) П.19 Участь у професійному об'єднанні Computer Vision Foundation (a non-profit organization that fosters and supports research in all aspects of computer vision), членський квиток (membership ID is): 989d3e9ac9.
461169	Чепурна Вікторія Олександрівна	доцент з во, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом бакалавра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність:	14	Психологія педагогічної діяльності	Обґрунтування відповідності ОК Кандидат педагогічних наук (2010 р., спеціальність: 13.00.07 – теорія та методика виховання. Тема дисертації: Формування політичної культури студентів коледжу у процесі культурологічної підготовки). Закінчила Харківський національний університет імені В.Н.

				030301 Історія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 061038, виданий 01.07.2010		Каразіна за спеціальністю: історія, кваліфікація: історик, викладач історії та суспільно-політичних дисциплін (2005 р.); за спеціальністю: психологія, кваліфікація: психологія (2018 р.). Досвід професійної діяльності за фахом – 18 років. Має 62 публікацій в наукових виданнях. Сфера наукових інтересів: формування професійної ідентичності студентів; проблеми професіоналізації здобувачів вищої освіти в умовах онлайн-навчання; сучасні технології навчання у вищій школі. Підвищення кваліфікації: 1) Університет Менеджменту, сертифікат (№115/15.09.2019) про підвищення кваліфікації у науково- дослідницькій та методичній сфері за назвою «Стратегії впровадження новітніх технологій у вищій освіті у глобальному контексті соціальних викликів, які змінюються» (М.Варна, Болгарія) - 4 кредити (120 год). 2) ГО «IESF Міжнародна фундація науковців та освітян» Сертифікат (ESNN№3100/2020) Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформ Google Meet, Google Classroom» 14- 21.12.2020 (М. Люблін, Польща) – 1,5 кредити 45 год. 3) ГО «IESF Міжнародна фундація науковців та освітян» Сертифікат (ESNN№3904/2021) міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців таких спеціальностей, як психологія та
--	--	--	--	--	--	--

							правоохоронна діяльність на прикладі платформ ZOOM та MOODLE» 08-15.02.2021 (м. Люблін, Польща) – 1,5 кредити 45 год. 4) Сертифікат: СІ №02010787/120/19-4380-МК1-0460 майстер-клас 5-6 листопада 2021 року «Як направити пацієнта із психосоматичними розладами до mental health professional? Комуникативна стратегія та прийоми» в рамках ІV науково-практичної конференції із міжнародною участю «Психосоматична медицина: наука та практика», м. Київ. Відповідно до критеріїв нарахування балів безперервного професійного розвитку, визначених наказом МОЗ України від 22.02.2017 №446 нараховано 10 балів. 5) Сертифікат: СІ №02010787/120/19-4380-МК2-0437 майстер-клас 5-6 листопада 2021 року «Чому так часто хронізуються соматичні хвороби: погляд з точки зору соматичної медицини» в рамках ІV науково-практичної конференції із міжнародною участю «Психосоматична медицина: наука та практика», м. Київ. Відповідно до критеріїв нарахування балів безперервного професійного розвитку, визначених наказом МОЗ України від 22.02.2017 №446 нараховано 10 балів 6) Сертифікат: СІ №02010787/120/19-4380-МК4-0352 майстер-клас 5-6 листопада 2021 року «Діагностика та терапія депресії. Коли час звернутися до психіатра?» в рамках ІV науково-практичної конференції із міжнародною участю «Психосоматична медицина: наука та практика», м. Київ. Відповідно до критеріїв нарахування балів безперервного професійного розвитку, визначених
--	--	--	--	--	--	--	--

							наказом МОЗ України від 22.02.2017 №446 нараховано 10 балів 7) ГО «Всеукраїнська асоціація психосоматичної медицини». Сертифікат № 2023-1124-5500664-101318 про підвищення кваліфікації у процесі проходження Науково-практичної конференції «Організація амбулаторної та стаціонарної психіатричної допомоги під час війни», ДУ «Національний медичний університет імені О.О. Богомольця МОЗ України», ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології Національної академії медичних наук України», м. Дніпро, в форматі on-line трансляції. 26-27 січня 2023 року. 10 балів. 8) Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна. Сертифікат № 2023-1124-5500665-102537 про підвищення кваліфікації у процесі проходження Науково-практичної конференції з міжнародною участю «Особливості діагностики, лікування та реабілітації пацієнтів з неврологічною патологією в умовах війни», Національна академія медичних наук України, МОЗ України, ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України», ГО «Асоціація неврологів, психіатрів і наркологів України», 10 балів. 9) ГО «IESF Міжнародна фундація науковців та освітян» Сертифікат (ESNN№7913/2021) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Інноваційні форми сучасної освіти із використанням платформи Microsoft Teams And Office 365» 23-30.08.2021 (М. Люблін, Польща) – 1,5 кредити 45 год. 10) ГО «IESF Міжнародна фундація
--	--	--	--	--	--	--	--

							науковців та освітян» Сертифікат (ESNN^o95583/2022) міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Академічна добročесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (phd) в країнах європейського союзу та Україні»(14.02.- 21.02.2022) (м. Люблін, Польща) – 1,5 кредити 45 год. 11) Сертифікат №АА 3548/11.02.2022 «Міжнародний досвід у галузі публікацій. Успішні публікації у Scopus та Web of Science», 1 кредит ЄКТС- 30 год. 12) ГО «IESF Міжнародна фундація науковців та освітян» Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Академічна добročесність при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах європейського союзу та Україні», 30 січня – 06 лютого 2023 року м. Люблін (республіка Польща), - 1,5 кредити - 45 год. 13) Підвищення кваліфікації у процесі проходження курсу «Практичні навички подолання стресу» у рамках проекту «Психосоціальна і емоційна підтримка та поліпшення громадських служб психічного здоров'я», Асоціація інноваційної та цифрової освіти, Проект USAID «Говерла» від 16.03.2023 року у обсязі -0,3 кредити 10 год. 14) ГО «IESF Міжнародна фундація науковців та освітян» Міжнародне підвищення кваліфікації, вебінар на тему «Трансфер освітніх технологій в країнах європейського союзу та Україні», 18- 25 вересня 2023 року, м. Люблін, Польща. - 1,5 кредити (45 год) 15) Онлайн тренінг з інтерактивних методик викладання 22.02.2024. Підвищення кваліфікації виданий Міжнародною фундацією виборчих
--	--	--	--	--	--	--	--

							систем (IFESo) № CE-00797 від 20 лютого 2024 року, - 1.5 години 16) ГО «IESF Міжнародна фундація науковців та освітян» Міжнародне підвищення кваліфікації, вебінар на тему «Трансфер освітніх технологій у підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (phd) в країнах європейського союзу та Україні», ЕС №- 2381906 від 15.05.2025, 45 годин (1,5 кредити), м.Люблін, Польща Досягнення у професійній діяльності: 1; 2; 3; 14; 19; 20 (п.38 Ліцензійних умов) Відповідність п.1: 1)Чепурна В.О., Гога Н.П., Білик О.М. Психологічна підтримка здобувачів вищої освіти в контексті цифрової трансформації освітнього процесу // Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 6(46) 2025. - С. 2186. – С. 2110-2126. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-6(46)-2110-2125 2) Чепурна В.О., Магдич Д.Д. Дослідження проблеми використання моделей змішаного навчання в фаховій підготовці інженерів-педагогів / В.О. Чепурна, Д.Д. Магдич // Вісник ХНАДУ. – Вип.87 – 2019. – С.149-160. 3) Чепурна В.О. Формування професійної ідентичності студентської молоді як психологічна проблема (профорієнтаційний аспект) / В.О. Чепурна //Український психолого-педагогічний науковий збірник. – №19. – 2020. – С.82-89. 4) Мазур О., Ткаченко І., Чепурна В. Посттравматичний стресовий розлад в
--	--	--	--	--	--	--	---

							умовах військового стану / О.Мазур, І.Ткаченко, В.Чепурна // Наукові перспективи - №5 (35). – 2023. – С.825-835. – Режим доступу: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-5(35) 5) Zhukova, O., Mandragelia, V., Chepurna, V., Ivanenko, L., Noskova, M. (2024). A model of using digital information systems to create video game contexts: The case of GPT models and its effect. <i>Ingénierie des Systèmes d'Information</i>, Vol. 29, No. 2, pp. 659-667. https://doi.org/10.18280/isi.290227 Відповідність п.2: 1) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 122340 Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальна гра Аль-Хімія» - 25.12.2023 2) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 122341 Літературний письмовий твір наукового характеру «Алгоритм складання навчального кейсу» - 25.12.2023 3) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 122342 Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальна гра «Моделі щелеп»» - 25.12.2023 4) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 122343 Літературний письмовий твір наукового характеру «Навчальна гра «Стоматологічні відбитки» - 25.12.2023 5) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 129642 від 04.09.2024 р. Літературний твір навчального характеру «Навчальна гра «подорож крізь еволюцію: від мікроба до людини» Жукова О.А., Жуков К.В., Чепурна В.О. Відповідність п.3: 1) Чаплигін О.К.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Чхеайло І.І., Чепурна В.О. Професіоналізм як умова виживання сучасного світу: монографія / О.К. Чаплигін, І.І. Чхеайло, В.О. Чепурна; за наук. ред. О.К. Чаплигін, І.І. Чхеайло. – Харків: ХНАДУ, 2020. – 136 с. 2) Cherpurna V., Rebar I., – etc Modern education, training and upbringing: collective monograph International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 594 p. 3) Бондаренко В.В., Чаплигін О.К., Прохоренко Т.Г., Разумовська Н.Р., Сук О.Є., Філіпенко Л.В., Чепурна В.О., Ткаченко І.В., Чхеайло І.І., Ярмач Т.В. Людина. Творчість. Освіта. - Харків. Лідер. 2021. - 552с. Відповідність п.12: 1) Чепурна В.О. Використання технології портфоліо у процесі професійного становлення студентів інженерно-педагогічних спеціальностей / Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м.Київ, Україна 3-4 квітня 2020. – К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. – С.79-82. 2) Чепурна В.О. Проблема діагностики ставлення до кар'єрного зростання студентів в умовах технічного університету / Педагогіка та психологія: виклики і сьогодення: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (3-4 травня 2019 р. м. Київ). - Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки і психології», 2019. - 104с., С.46-50. 3) Чепурна В.О. Використання технології портфоліо у процесі професійного становлення студентів інженерно-педагогічних спеціальностей // Педагогіка і
--	--	--	--	--	--	--	--

							психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м.Київ, Україна 3-4 квітня 2020. – К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. – С.79-82. 4) Чепурна В.О. Теорія і практика реалізації сучасних педагогічних методик та технологій в освіті BLENDED-LEARNING у фаховій підготовці студентів інженерно-педагогічних спеціальностей Зб. матеріалів Всеукраїнської науково-методичної конференції, 19–20 листопада 2020 року / за заг. ред. О. А. Жукової, А. І. Комишана. - Х.: ФОП Бровін О.В., 2020. – 366 с., с.269-273. 5) Чепурна В.О. Проблема становлення професійної ідентичності студентів технічних спеціальностей у контексті антиципації особистості / Харківський осінній марафон психотехнологій. Збірник матеріалів IV міжрегіональної наук.-практ. конф., м. Харків, 31 жовтня 2020 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. - Харків: Діса плюс, 2020. 230 с. - с.201-205. 6) Чепурна В.О. Сучасний рух науки 8-9 жовтня 2020 р. Проблема становлення професійної ідентичності студентів в умовах змішаного навчання Зб.мат-лів XI міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 8-9 жовтня 2020 р. – Дніпро, 2020. – Т.2. – 426 с., с.372-374. 7) Chepurna V. Pedagogical training of masters of technical specialties in the conditions of distance learning Science 2021: Research and Innovation. Abstracts of the 17 th International scientific and practical conference. . Primedia E-launch LLC, USA, Philadelphia. 2021. Pp. 190-195. URL:
--	--	--	--	--	--	--	---

							http://el-conf.com.ua/ 8) Чепурна В.О. Дослідження взаємозв'язків стилів поведінки та професійної ідентичності студентів технічного університету / Харківський осінній марафон психотехнологій.. - м. Харків, 28-30 жовтня 2021 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. - Харків: Діса-плюс, 2021. – С.213-218. 9) Чепурна В.О. Коучинг педагогічного стажування у підготовці магістрів в умовах змішаного навчання. Філософські та психолого-педагогічні засади формування гуманітарно-технічної еліти у ЗВО України – 2020: збірник наукових статей Всеукраїнського науково-практичного семінару 20 листопада 2020 р. ХНАДУ. – Харків: ХНАДУ, 2021 р. - с. 85-90 10) Cherpurna V. Формування позитивного образу професії як умова розвитку професійної ідентичності студентів / The 26th International scientific and practical conference «Priority Areas of Science Innovations» (November 29-30,2021) Primedia E-launch LLC, USA, Washington. 2021. P. 99-105. – Режим доступу https://el-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/12/%D0%905_%D0%A1%D0%A8%D0%90_-2021.pdf 11) Чепурна В.О. Гаджетизація освітнього процесу: сучасні виклики та перспективи розвитку Всеукраїнський науково-методичний семінар присвячений 50-річчю кафедри філософії та педагогіки професійної підготовки «Теоретичні та прикладні проблеми взаємодії науки, техніки та технологій» - Харків: ХНАДУ, 2021 р. – с. 158-164 – Режим доступу:
--	--	--	--	--	--	--	---

<https://dspace.khadi.kharkov.ua/dspace/bitstream/123456789/5213/1/12>) Чепурна В.О. До проблеми антиципації особистості у професійній діяльності в умовах війни // The XXV International Scientific and Practical Conference «Innovative trends of science and practice, tasks and ways to solve them». - June 28 – July 01, 2022, Athens, Greece. - Pp. 463-468.
https://isg-konf.com/uk/innovative-trends-of-science-and-practice-tasks-and-ways-to-solve-them-two/?utm_source=eSputnik-promo&utm_medium=email&utm_campaign=NEW-EN+UKR-Sbornik_materialov_konferencii_dostupen&utm_content=1077684788

13) Чепурна В.О. Психолого-педагогічні аспекти формування готовності до управлінської діяльності магістрів технічного університету у сучасних умовах / Abstracts of IV International Scientific and Practical Conference «Modern directions of development of science and technology», January 30 – February 2023, 01 Liverpool, Great Britain. 287 p. - С. 140-148.

14) Чепурна В.О. Психолого-педагогічні проблеми гаджетизації навчального процесу у он-лайн освіті: виклики та перспективи розвитку / Abstracts of The XVI International Scientific and Practical Conference «Integration of scientific solutions and methods into practice», April 24 – 25, Paris, France. 393 p. (с. 217-222)
<https://eu-conf.com/ua/events/integration-of-scientific-solutions-and-methods-into-practice/>

15) Чепурна В.О. Формування комунікативних навичок здобувачів освіти у онлайн

							форматі: інноваційні ресурси та традиційні форми навчання //The V International scientific and practical conference «New information technologies of business management: problems and prospects for development», February 03-05, 2025, Munich, Germany. 216 p. – С.152-156. Відповідність п.14: Керівництво студентом та участь у конкурсі стипендіальної програми «Завтра. UA», фіналісти Диплом I ступеня Міжнародного конкурсу наукових студентських робіт «Інтегровані транспортні системи і технології» Ніколенко Дар'я Олександрівна здобувач вищої освіти Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна Відповідність п.19: Дійсний член громадської організації ГО «Educators and scholars international foundation» Відповідність п.20: 8 років. Психолог (практичний) ЗВО «Подільський державний університет» https://pdatu.edu.ua/kabinet-psykholohopedahohichnoiodopomohy.html
116972	Лисиця Віктор Тимофійович	Доцент зво, Основне місце роботи	Факультет математики і інформатики	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1973, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук ФМ 018154, виданий 02.11.1983, Атестат доцента ДЦ 029561, виданий 31.01.1991	52	Методика навчання математики в профільній середній освіті	Обґрунтування відповідності ОК Професійна кваліфікація: математик, викладач математики; кандидат фізико-математичних наук, доцент; досвід професійної діяльності – близько 50 років; Міжнародний сертифікат підвищення кваліфікації (Краків, Польща, 2023 р.); має наукові публікації, індексовані науково-метричними базами Scopus і WoS. Протягом багатьох років керував курсовими і дипломними роботами. У 2024 р. у співавторстві з В.О. Ярмаком видано підручник

							«Елементарна математика» для здобувачів педагогічних спеціальностей. Наукові інтереси: Геометрія многовидів із замкненими геодезичними; Занурення многовидів в евклідовий простір; Зображення Грассмана багатовимірних поверхонь в евклідовому просторі; Геометрія випадкових кривих і поверхонь. Підвищення кваліфікації: 1. Malopolska School of Public Administration Krakow University of Economics. Certificate NR 3359/MSAP/2023, February 06 - March 17, 2023. “New and innovative teaching methods”, 180 teaching hours (6 ECTS) 2. Softserve academy. From theory to practice: Interactive ML resources for University teaching. Certificate YA № 24786/2025, Apr 09, 2025 – May 09, 2025, 30 teaching hours (1 ECTS) Досягнення у професійній діяльності: 1; 3; 4; 15; 19 (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) Відповідно до п. 1: 1.Alexander A. Shmat'ko, Viktoria N. Mizernik, Eugene N. Odarenko, Viktor T. Lysytsya. Dispersion Properties of TM and TE Modes of Gyrotropic Magnetophotonic Crystals / in monograph “Theoretical Foundations and Application of Photonic Crystals” / Edited by Alexander Vakhrushev, ISBN 978-953-51-3962-1, Print ISBN 978-953-51-3961-4, 228 pages, Publisher: InTech, Chapters published April 04, 2018 under CC BY 3.0 licenseDOI: 10.5772/intechopen.69145 Web of Science / https://www.intechopen.com/books/theoretical-foundations-and-application-of-photonic-crystals/dispersion-properties-of-tm-and-te-modes-of-gyrotropic-magnetophotonic
--	--	--	--	--	--	--	---

							crystals
							2. A.A.Shmat'ko, V/T/Lysytsya, O.V.Zhuk. Computer Simulation and Visualization of Random Dynamical Processes on the Sea Surface by Characteristic Signal Reflection / Proc. 2018 IEEE Intern. Conf. MMET / Kyiv, Ukraine, July 2 – 5, 2018, p. 286 – 289 (Scopus)
							3. Hennadii Khudov, Igor Ruban, Petro Kuzyk, Olesya Symkanych, Rostyslav Khudov, Viktor Lysytsya. The method for determination of bone marrow cells in photographic images / International Journal of Emerging Trends in Engineering Research, Volume 8. No. 9, September 2020, p. 5719-5725 (Scopus) http://www.warse.org/ IJETER/static/pdf/file/ ijeter131892020.pdf https://doi.org/10.3053 4/ijeter/2020/13189202 0 (Scopus)
							4. Hennadii Khudov, Olesya Symkanych , Anna Kovalenko , Natalia Kabus , Rostyslav Khudov, Viktor Lysytsya. The Comparative Assessment of the Quality of Cytological Drugs Image Processing / International Journal of Advanced Trends in Computer Science and Engineering, Volume 9, No.5, September - October 2020, p. 6845 – 8653. http://www.warse.org/ IJATCSE/static/pdf/file/ ijatcse250952020.pdf https://doi.org/10.3053 4/ijatcse/2020/250952 020 (Scopus)
							5. O. Shmat'ko, V. Lysytsya, Y. Braude. Computer Simulation of Ejections of Two- dimensional Random Signals and Their Application to Study Rogue waves / Proc. 2020 IEEE Ukrainian Microwave Week, 2020 IEEE 10-th International Kharkiv Symposium on Physics and Engineering of Microwaves, Millimeter and Submillimeter Waves (MSMW), Kharkiv, Ukraine, September 21 – 25, Vol. 3, p. 983 – 986, March 2021. (Scopus) https://www.researchg

ate.net/publication/349689653_Computer_Simulation_of_Ejections_of_Two-dimensional_Random_Signals_and_Their_Application_to_Study_Rogue-waves
 6. Лисиця В.Т., Ликова О.В., Семенюк С.Ю. Застосування теорії графів як засіб впровадження STEM-освіти у профільних гуманітарних класах / Актуальні питання у сучасній науці, Сер.: історія та археологія, державне управління, економіка, педагогіка, техніка, право. 2025, № 8 (38), с. 1310 – 1323.
[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-8\(38\)-1310-1323](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-8(38)-1310-1323)
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/27780>
 7. Лисиця В.Т., Вельма С.В., Свіщ О.О. Теорія графів у шкільній математиці як засіб розвитку математичних компетентностей і впровадження STEM-освіти / Актуальні питання у сучасній науці, Сер.: історія та археологія, державне управління, економіка, педагогіка, техніка, право. 2025, № 9 (39). С. 1329-1344.
[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-9\(39\)-1329-1344](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-9(39)-1329-1344)
 Відповідність п.3: Ярмач В.О., Лисиця В.Т. Елементарна математика. Підручник / Харків: Видавництво ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2024, 308 с. ISBN 978-966-285-823-5
 Відповідність п.4:
 1. Робоча програма навчальної дисципліни «Окремі розділи геометрії», рівень вищої освіти «магістр», галузь знань 01 – освіта/педагогіка, 014 – середня освіта, спеціальності 014.04 – Середня освіта (Математика)
https://drive.google.com/drive/folders/1E4N2j4theHfsUh1qko_Uj-RXv5F1ZZmo
 2. Робоча програма навчальної дисципліни «Окремі розділи геометрії», рівень вищої освіти «магістр», галузь знань А – освіта, А4.04

							- Середня освіта (Математика) https://drive.google.co m/drive/folders/1N_RQmEqaxNhMq6qxKY9v wLazgpdMoWBo 3. Робоча програма навчальної дисципліни «Елементарна математика», рівень вищої освіти «бакалавр», галузь знань О1 – освіта/педагогіка, О14 – середня освіта, спеціальності О14.04 – Середня освіта (Математика) https://drive.google.co m/drive/folders/1BFbBivAHW7NN_R2 vbl4OGs-ANRt 4. Робоча програма навчальної дисципліни «Геометричні перетворення та задачі на побудову», рівень вищої освіти «бакалавр», галузь знань О1 – освіта/педагогіка, О14 – середня освіта, спеціальності О14.04 – Середня освіта (Математика) https://drive.google.co m/drive/folders/1AVcY DaCRk- A6ap7IO4RNqCed5qasf eXn 5. Робоча програма навчальної дисципліни «Математичні засади комп'ютерної графіки», рівень вищої освіти «бакалавр», галузь знань І2 – інформаційні технології, спеціальність І22 – комп'ютерні наук, освітня програма «інформатика», 2023 р. 6. Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до математичної статистики», рівень вищої освіти «бакалавр», галузь знань І2 – інформаційні технології, спеціальність І22 – комп'ютерні наук, освітня програма «інформатика», 2020 р. Відповідність п.15: Участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково- дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру
--	--	--	--	--	--	--	--

						“Мала академія наук України”: 2016-2023 р.р. член журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” – секція моделювання; 2024-2025 р.р. голова журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” – секція статистика. Відповідність п.19: Дійсний член громадської організації «Українське науково-освітнє ІТ товариство». Сертифікат №23-00024 ES.
116972	Лисиця Віктор Тимофійович	Доцент зов, Основне місце роботи	Факультет математики і інформатики	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1973, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук ФМ 018154, виданий 02.11.1983, Аттестат доцента ДЦ 029561, виданий 31.01.1991	52	Методологія науково-педагогічних досліджень Обґрунтування відповідності ОК Професійна кваліфікація: математик, викладач математики; кандидат фізико-математичних наук, доцент; досвід професійної діяльності – близько 50 років; Міжнародний сертифікат підвищення кваліфікації (Краків, Польща, 2023 р.); має наукові публікації, індексовані науково-метричними базами Scopus і WoS. Протягом багатьох років керував курсовими і дипломними роботами. У 2024 р. у співавторстві з В.О. Ярмаком видано підручник «Елементарна математика» для здобувачів педагогічних спеціальностей. Наукові інтереси: Геометрія многовидів із замкненими геодезичними; Занурення многовидів в евклідовий простір; Зображення Грассмана багатовимірних поверхонь в евклідовому просторі; Геометрія випадкових кривих і поверхонь. Підвищення кваліфікації:

							1. Malopolska School of Public Administration Krakow University of Economics. Certificate NR 3359/MSAP/2023, February 06 - March 17, 2023. "New and innovative teaching methods", 180 teaching hours (6 ECTS) 2. Softserve academy. From theory to practice: Interactive ML resources for University teaching. Certificate YA № 24786/2025, Apr 09, 2025 – May 09, 2025, 30 teaching hours (1 ECTS) Досягнення у професійній діяльності: 1; 3; 4; 15; 19 (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) Відповідно до п. 1: 1. Alexander A. Shmat'ko, Viktoria N. Mizernik, Eugene N. Odarenko, Viktor T. Lysytsya. Dispersion Properties of TM and TE Modes of Gyrotropic Magnetophotonic Crystals / in monograph "Theoretical Foundations and Application of Photonic Crystals" / Edited by Alexander Vakhrushev, ISBN 978-953-51-3962-1, Print ISBN 978-953-51-3961-4, 228 pages, Publisher: InTech, Chapters published April 04, 2018 under CC BY 3.0 license DOI: 10.5772/intechopen.69145 Web of Science / https://www.intechopen.com/books/theoretical-foundations-and-application-of-photonic-crystals/dispersion-properties-of-tm-and-te-modes-of-gyrotropic-magnetophotonic-crystals 2. A.A.Shmat'ko, V/T/Lysytsya, O.V.Zhuk. Computer Simulation and Visualization of Random Dynamical Processes on the Sea Surface by Characteristic Signal Reflection / Proc. 2018 IEEE Intern. Conf. MMET / Kyiv, Ukraine, July 2 – 5, 2018, p. 286 – 289 (Scopus) 3. Hennadii Khudov, Igor Ruban, Petro Kuzyk, Olesya Symkanych, Rostyslav Khudov, Viktor
--	--	--	--	--	--	--	---

Lysytsya. The method for determination of bone marrow cells in photographic images / International Journal of Emerging Trends in Engineering Research, Volume 8. No. 9, September 2020, p. 5719-5725 (Scopus)
<http://www.warse.org/IJETER/static/pdf/file/ijeter131892020.pdf>
<https://doi.org/10.30534/ijeter/2020/131892020> (Scopus)

4. Hennadii Khudov, Olesya Symkanych, Anna Kovalenko, Natalia Kabus, Rostyslav Khudov, Viktor Lysytsya. The Comparative Assessment of the Quality of Cytological Drugs Image Processing / International Journal of Advanced Trends in Computer Science and Engineering, Volume 9, No.5, September - October 2020, p. 6845 – 8653.
<http://www.warse.org/IJATCSE/static/pdf/file/ijatcse250952020.pdf>
<https://doi.org/10.30534/ijatcse/2020/250952020> (Scopus)

5. O. Shmat'ko, V. Lysytsya, Y. Braude. Computer Simulation of Ejections of Two-dimensional Random Signals and Their Application to Study Rogue waves / Proc. 2020 IEEE Ukrainian Microwave Week, 2020 IEEE 10-th International Kharkiv Symposium on Physics and Engineering of Microwaves, Millimeter and Submillimeter Waves (MSMW), Kharkiv, Ukraine, September 21 – 25, Vol. 3, p. 983 – 986, March 2021. (Scopus)
https://www.researchgate.net/publication/349689653_Computer_Simulation_of_Ejections_of_Two-dimensional_Random_Signals_and_Their_Application_to_Study_Rogue-waves

6. Лисиця В.Т., Ликова О.В., Семенюк С.Ю. Застосування теорії графів як засіб впровадження STEM-освіти у профільних гуманітарних класах / Актуальні питання у сучасній науці, Сер.: історія та археологія, державне управління, економіка, педагогіка,

						техніка, право. 2025, № 8 (38), с. 1310 – 1323. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-8(38)-1310-1323 http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/27780 7. Лисиця В.Т., Вельма С.В., Свіщ О.О. Теорія графів у шкільній математиці як засіб розвитку математичних компетентностей і впровадження STEM-освіти / Актуальні питання у сучасній науці, Сер.: історія та археологія, державне управління, економіка, педагогіка, техніка, право. 2025, № 9 (39). С. 1329-1344. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-9(39)-1329-1344 Відповідність п.3: Ярмач В.О., Лисиця В.Т. Елементарна математика. Підручник / Харків: Видавництво ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2024, 308 с. ISBN 978-966-285-823-5 Відповідність п.4: 1. Робоча програма навчальної дисципліни «Окремі розділи геометрії», рівень вищої освіти «магістр», галузь знань 01 – освіта/педагогіка, 014 – середня освіта, спеціальності 014.04 – Середня освіта (Математика) https://drive.google.com/drive/folders/1E4N2j4theHfsUh1qko_Uj-RXv5F1ZZmo 2. Робоча програма навчальної дисципліни «Окремі розділи геометрії», рівень вищої освіти «магістр», галузь знань А – освіта, А4.04 – Середня освіта (Математика) https://drive.google.com/drive/folders/1N_RQmEqaxnhMq6qxKY9vwLazgpdMoWBo 3. Робоча програма навчальної дисципліни «Елементарна математика», рівень вищої освіти «бакалавр», галузь знань 01 – освіта/педагогіка, 014 – середня освіта, спеціальності 014.04 – Середня освіта (Математика) https://drive.google.co
--	--	--	--	--	--	---

							m/drive/folders/1bRvM1HFbBivAHW7NN_R2vbl4OGs-ANRt 4. Робоча програма навчальної дисципліни «Геометричні перетворення та задачі на побудову», рівень вищої освіти «бакалавр», галузь знань 01 – освіта/педагогіка, 014 – середня освіта, спеціальності 014.04 – Середня освіта (Математика) https://drive.google.com/drive/folders/1AVcYDaCRk-A6ap7IO4RNqCed5qasfeXn 5. Робоча програма навчальної дисципліни «Математичні засади комп'ютерної графіки», рівень вищої освіти «бакалавр», галузь знань 12 – інформаційні технології, спеціальність 122 – комп'ютерні наук, освітня програма «інформатика», 2023 р. 6. Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до математичної статистики», рівень вищої освіти «бакалавр», галузь знань 12 – інформаційні технології, спеціальність 122 – комп'ютерні наук, освітня програма «інформатика», 2020 р. Відповідність п.15: Участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”: 2016-2023 р.р. член журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” – секція моделювання; 2024-2025 р.р. голова журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів
--	--	--	--	--	--	--	--

							Національного центру "Мала академія наук України" – секція статистика. Відповідність п.19: Дійсний член громадської організації «Українське науково-освітнє ІТ товариство». Сертифікат №23-00024 FS.
398003	Жовтоніжка Ірина Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет математики і інформатики	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ДК 046922, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 025438, виданий 01.07.2011	24	Інноваційні технології навчання математики та інформатики	Обґрунтування відповідності ОК Професійна кваліфікація – математик, викладач математики та інформатики (1997 р. Харківський державний університет). Кандидат педагогічних наук (2008 р.; спеціальність: 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Тема дисертації: Формування системи оцінно-ціннісних знань студентів вищих навчальних закладів у процесі вивчення природничо-математичних дисциплін). Вчене звання – доцент кафедри природничих наук (2011 р.). Досвід професійної діяльності – 27 років. Має близько 160 наукових публікацій, зокрема у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз (Scopus, Web of Science), навчально-методичні посібники, доповіді на науково-практичних конференціях. Наукові інтереси: теорія та методика викладання математичних дисциплін для здобувачів ЗВО. Підвищення кваліфікації: 1)Certificate about the international skills development ES №95316/2022 від 21.02.2022 р. Люблін, Польща. Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF фундація науковців та освітян (45 год.). Тема:

							Academic integrity in the training for masters and doctors of philosophy (phd) in the countries of the European union and Ukraine 2)Certificate about the international skills development ES №17061 від 13.11.2023 р. Люблін, Польща. Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF фундація науковців та освітян (45 год.) Тема: Non-Formal education in the training of masters and doctors of philosophy (PhD) students in the countries of the European union and Ukraine 3)Certificate IT Ukraine Association Teacher's Internship: AI-tools for Education held by EPAM (60 hours, January-February 2025); № EPAMTI25535, Kyiv, Ukraine. Covered topics: Text Generation, Translation, and Academic Writing; Image Generation; Multimedia Generation; Specialized Services for Educators; Specialized Services for Researchers; Personal Assistants +Final Assignment (Individual). 4)ТОВ «Академія цифрового розвитку» Сертифікат AIAFEBGC1-326 від 18.05.2025 р., 30 год. Курс: Академія ІІІ для освітян від GOOGLE. Досягнення у професійній діяльності: 1, 3, 4, 12, 14, 19 (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) Відповідно до п.1: 1)Баранник М.О., Шейкіна Н.В., Баздирєв О.О., Жовтоніжко І.М. Використання мобільних додатків для виявлення фахових здібностей абітурієнтів з урахуванням їх емоційного стану. Фізико-математична освіта. 2021. Вип. 1 (27). С. 30-35. (фахове видання категорії Б, ISSN 2413-158X, https://doi.org/10.3111
--	--	--	--	--	--	--	--

							0/2413-1571-2021-027-1-005) 2)Kokodii M.G., Zhovtonizhko I.M., Barannyk M.O., Natarova A. O. Computer method of measurement of optical and color parameters of human hair. Medical informatics and engineering. 2022. Vol. 4(60). P. 30-38. (фахове видання категорії Б, ISSN 1997-7468, https://doi.org/10.11603/mie.1996-1960.2022.4.13415) 3)Marchenko O., Onypchenko P., Zelenska O., Zhovtonizhko I., Barannyk M. Experimental verification of the effectiveness of the pedagogical system of the formation of educational environment in a higher educational institution. The new educational review. 2023. Vol.71, no.1. P. 50-62. (Scopus, ISSN 1732-6729, https://doi.org/10.15804/tner.23.71.1.04) https://scispace.com/pdf/experimental-verification-of-the-effectiveness-of-the-2zp3tyjp.pdf 4)Койбічук В., Кочежеренко Р., Жовтоніжко І. Огляд економічної діяльності хмарних провайдерів та дослідження теоретичних основ хмарних обчислень. Вісник економіки. 2023. Вип. 2. С. 74-88. (фахове видання категорії Б, ISSN 2786-4545, https://doi.org/10.35774/visnyk2023.02.074) 5)Жовтоніжко І.М., Баранник М.О., Боднар М.О. Сучасні пріоритети професійної підготовки здобувачів вищої освіти природничо-математичного профілю. Вісник науки та освіти. Вип. 1(19). Київ, 2024. С. 849-862. (фахове видання категорії Б, ISSN 2786-6165, https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1(19)-849-862) 6)Жовтоніжко І.М., Марченко О.Г. Деякі аспекти формування професійної
--	--	--	--	--	--	--	--

							компетентності майбутнього фахівця в едукaційному середовищі закладу вищої освіти у кризових умовах. Наукові інновації та передові технології. Вип. 2(30). Київ, 2024. С. 1133-1145. (фахове видання категорії Б, ISSN 2786-5274, https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-2(30)-1133-1145)
							7)Жовтоніжко І.М., Нессонова М.М. Компетентнісний підхід до викладання математичних дисциплін здобувачам освіти хіміко-біологічних спеціальностей. Вісник науки та освіти. Вип. 2(20). Київ, 2024. С. 719-737. (фахове видання категорії Б, ISSN 2786-6165, https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2(20)-719-737)
							8)Жовтоніжко І.М., Боднар М.О. Якість освіти: виклики сучасності та шляхи до майбутніх змін (на прикладі використання інтерактивних електронних посібників). Вісник науки та освіти. Вип. 8(26). Київ, 2024. С. 917-930. (фахове видання категорії Б, ISSN 2786-6165, https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-8(26)-917-930)
							9)Кокодій М.Г., Тіманюк В.О., Натарова А.О., Жовтоніжко І.М., Натаров Д.М. Вимірювання теплофізичних параметрів штучної шкіри. Український метрологічний журнал. 2024. Вип. 3. С. 48-54. (Web of Science, ISSN 2522-1345, https://doi.org/10.24027/2306-7039.3.2024.312478)
							10)Жовтоніжко І.М., Пруднікова А.О., Шкель Н.Л. STEM-Vacation: прокачуємо математичну та інформатичну компетентності // Актуальні питання у сучасній науці: журнал. Вип. 10(28). Київ, 2024. С. 684-693. (фахове видання категорії Б, ISSN 2786-

6300,
[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-10\(28\)-684-693](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-10(28)-684-693))
 11) I. Zhovtonizhko, M. Nessonova, M. Barannyk, N. Sheykina, O. Marchenko. Experience of implementing the distance e-course “statistical Methods in pharmacy” in the mathematical training of future Pharmaceutical specialists // Information Technologies and Learning Tools, 2024, Vol 103, №5. P. 120-135. (Web of Science, ISSN 2076-8184, <https://doi.org/10.33407/ilt.v103i5.5578>)
 12) Аршава О.О., Дейнега О.А., Панченко А.С., Жовтоніжко І.М. Цифрові технології в освіті: виклики, можливості, досвід впровадження // Наукові інновації та передові технології. 2025. Вип. 7(47). С. 1505-1517. (фахове видання категорії Б, ISSN 2786-5274, [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-7\(47\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-7(47)))
 13) Жовтоніжко І.М., Аршава О.О., Дейнега О.А. Підготовка магістрів середньої освіти на базі класичного університету: досвід впровадження освітньо-професійної програми «Математика та інформатика» // Актуальні питання у сучасній науці: журнал. Вип. 7(37). Київ, 2025. С. 887-900. (фахове видання категорії Б, ISSN 2786-6300, [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-7\(37\)-887-900](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-7(37)-887-900)).
 Відповідно до п. 3:
 1) Жовтоніжко І.М., Погорєлов С.В., Фролова Н.А. Вища математика і статистика: навч. посібник. - Х.: НФаУ, 2021. – 111 с.
 Відповідно до п. 4:
 1) Жовтоніжко І.М., Погорєлов С.В., Красовський І.В., Решетняк Ю.Б., Тіманюк В.О., Кокодій М.Г., Шейкіна Н.В., Нессонова М.М. Статистичні методи у

						фармації: Метод. реком. до практ. та семінар. занять. – Х.: НФаУ, 2021. – 152 с. 2) Робочі програми дисциплін за посиланням https://kvmimath.univer.kharkov.ua/ua/yeh_p.html Відповідно до п. 12: 1) N. Kokodii, M. Kaydash, M. Dubinin. I. Zhovtonizhko Measurement of Diameter, Color Characteristics and Complex Refractive Index of Thin Fibers by Computer Analysis of Colors in an Image // 2021 IEEE 3rd Ukraine Conference on Electrical and Computer Engineering. – S. 74-77 (Scopus) https://doi.org/10.1109/UKRCON53503.2021.9575810 2) Жовтоніжко І.М. Відмінності впровадження дистанційного навчання в освітній процес вищого фармацевтичного навчального закладу // Interdisciplinary research: scientific horizons and perspectives: collection of scientific papers «SCIENTIA». – Vilnius, Republic of Lithuania, 2021. – С. 102-104. 3) Жовтоніжко І.М., Марченко О.Г., Баранник М.О. Peculiarities of teaching the fundamentals of comparative pedagogy to graduates of the scientific degree “Doctor of Philosophy” in the specialty of “Educational, pedagogical // Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: Матер. VI Міжнар. наук.-пр. конф. (м. Харків, 20 – 21 тр. 2022 р.). – Х.: ХНПУ, 2022. – С. 59-62. 4) Жовтоніжко І.М. Використання інноваційних методів навчання у процесі вивчення майбутніми фахівцями-біотехнологами математичних дисциплін // Проблеми та досягнення сучасної біотехнології: матер. III міжнар. наук.-
--	--	--	--	--	--	--

							практик. інтернет-конф. (24 бер. 2023 р., м. Харків). – Х.: НФаУ, 2023. – С. 172-173. 5) Жовтоніжко І.М., Марченко О.Г. Вивчення фундаментальних дисциплін за допомогою хмарних інформаційно-комунікаційних технологій // Тези доп. Всеукр. наук.-пр. інтернет-конф. «Застосування інноваційних технологій та методів навчання при викладанні фундаментальних та мовних дисциплін у вишах» (16 бер. 2023 р., м. Харків). – Х.: НФаУ. 2023. – С. 39-41. 6) Жовтоніжко І.М., Марченко О.Г., Баранник М.О. Організація дистанційного навчання у закладах вищої освіти в умовах війни та його вплив на психологічний стан здобувачів освіти та викладачів // Психологія особистості фахівця в умовах воєнного часу та поствоєнної реабілітації: матеріал. VIII Всеукр. наук.-пр. конф. (27 жов. 2023 р.), Львів: ЛДУВС, 2023. – С. 184-187. 7) Жовтоніжко І.М., Боднар М.О. Історія, стан та перспективи використання тестування у сучасній математичній освіті // Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика, практика: тези доповідей III міжнар. конф. (26-28 бер., м. Харків, Україна). – Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2024. – С. 53-56. 8) Жовтоніжко І.М., Дмитрієва Г. Застосування освітніх онлайн-платформ для формування ключових компетентностей школярів // Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика, практика: тези доповідей III міжнар. конф. (26-28 бер., м. Харків, Україна). – Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна,
--	--	--	--	--	--	--	--

2024. – С. 56-59.

9) Жовтоніжко І.М., Боднар М.О., Нелін Є.П. Вплив цифровізації на освіту майбутнього // Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій: матер. І Між-нар. наук.-пр. конф. (Харків, 17-19 кв. 2024 р.). – Х.: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2024. – С. 109-112.

10) Жовтоніжко І.М., Марченко О.Г., Баранник М.О. From the experience of using web technologies in the educational process of higher education institution // Наукові горизонти ХХІ ст. Мультидисциплінарні дослідження: Матер. міжнар. конф. (16-17 трав., м. Ужгород). – Ужгород, Київ. 2024. – С. 522-525.

11) M.G. Kokodii, V.O. Timanyuk, I.M. Zhovtonizhko, A.O. Natarova, D.M. Natarov. Measurement of thermophysical parameters of artificial skin // Інформаційні проблеми теорії акустичних, радіоелектронних і телекомунікаційних систем (IPST-2024) : тези доп. 13-ї Міжнар. наук.-техн. конф., 11-13 лист. 2024 р., м. Харків / Нац. техн. ун-т «Харків. політехн. ін-т». – Харків : НТУ «ХПІ», 2024. – С. 229-230.

12) V.A. Lukyanova, I.M. Zhovtonizhko, S.I. Prokhorets, M.A. Khazhmuradov. Mass defect calculation model // Proceedings of the XXIII conference of High Energy Physics and Nuclear Physics. – April 8-10, 2025 Kharkiv, Ukraine. – P. 110-113.

13) Вельма С., Жовтоніжко І. Інтеграція елементів гейміфікації у процес викладання математичних освітніх компонентів // ІІ Міжнар. наук.-прак. конф. «Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій» (Харків, 17-19 кв. 2025 р.). – Х.: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2025. – С. 34-36.

							14) І. Жовтоніжко А. Зуб, С. Тельна Ю. Мироненко Практико-орієнтована модель інклюзивної освіти в умовах дистанційного навчання в ритмі часу // Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі: матер. VII Міжнар. наук.-прак. конф. молодих учених (м. Харків, 15-16 тр. 2025 р.) / [упор.: Н. Пономарьова, Н. Олефіренко, В. Андрієвська]. Харків, 2025. Відповідно до п. 14: Керівництво студенткою Дмитрієвою А.В., яка зайнала III місце у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (01 Освіта/Педагогіка, 014.04 Середня освіта (Математика)) у 2022/2023 н. р., тема роботи «Порівняльна характеристика впровадження платформ дистанційного навчання в освітній процес закладів середньої освіти Відповідно до п. 19: Дійсний член громадської організації ГО «Educators and scholars international foundation» http://www.iesfukr.org/
398003	Жовтоніжко Ірина Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет математики і інформатики	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ДК 046922, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 025438, виданий 01.07.2011	24	Методика навчання математики в профільній середній освіті	Обґрунтування відповідності ОК Професійна кваліфікація – математик, викладач математики та інформатики (1997 р. Харківський державний університет). Кандидат педагогічних наук (2008 р.; спеціальність: 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Тема дисертації: Формування системи оцінно-ціннісних знань студентів вищих навчальних закладів у процесі вивчення природничо-математичних дисциплін). Вчене звання – доцент кафедри природничих наук (2011 р.). Досвід професійної діяльності – 27 років. Має близько 160

							наукових публікацій, зокрема у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз (Scopus, Web of Science), навчально-методичні посібники, доповіді на науково-практичних конференціях. Наукові інтереси: теорія та методика викладання математичних дисциплін для здобувачів ЗВО. Підвищення кваліфікації: 1)Certificate about the international skills development ES №95316/2022 від 21.02.2022 р. Люблін, Польща. Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF фундація науковців та освітян (45 год.). Тема: Academic integrity in the training for masters and doctors of philosophy (phd) in the countries of the European union and Ukraine 2)Certificate about the international skills development ES №17061 від 13.11.2023 р. Люблін, Польща. Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF фундація науковців та освітян (45 год.) Тема: Non-Formal education in the training of masters and doctors of philosophy (PhD) students in the countries of the European union and Ukraine 3)Certificate IT Ukraine Association Teacher's Internship: AI-tools for Education held by EPAM (60 hours, January-February 2025); № EPAMTI25535, Kyiv, Ukraine. Covered topics: Text Generation, Translation, and Academic Writing; Image Generation; Multimedia Generation; Specialized Services for Educators; Specialized Services for Researchers; Personal Assistants +Final
--	--	--	--	--	--	--	---

							Assignment (Individual). 4)ТОВ «Академія цифрового розвитку» Сертифікат AIAFEBGC1-326 від 18.05.2025 р., 30 год. Курс: Академія III для освітян від GOOGLE. Досягнення у професійній діяльності: 1, 3, 4, 12, 14, 19 (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) Відповідно до п.1: 1)Баранник М.О., Шейкіна Н.В., Баздирєв О.О., Жовтоніжко І.М. Використання мобільних додатків для виявлення фахових здібностей абітурієнтів з урахуванням їх емоційного стану. Фізико-математична освіта. 2021. Вип. 1 (27). С. 30-35. (фахове видання категорії Б, ISSN 2413-158X, https://doi.org/10.31110/2413-1571-2021-027-1-005) 2)Kokodii M.G., Zhovtonizhko I.M., Barannyk M.O., Natarova A. O. Computer method of measurement of optical and color parameters of human hair. Medical informatics and engineering. 2022. Vol. 4(60). P. 30-38. (Фахове видання категорії Б, ISSN 1997-7468, https://doi.org/10.11603/mie.1996-1960.2022.4.13415) 3)Marchenko O., Onypchenko P., Zelenska O., Zhovtonizhko I., Barannyk M. Experimental verification of the effectiveness of the pedagogical system of the formation of educational environment in a higher educational institution. The new educational review. 2023. Vol.71, no.1. P. 50-62. (Scopus, ISSN 1732-6729, https://doi.org/10.15804/tner.23.71.1.04) https://scispace.com/pdf/experimental-verification-of-the-effectiveness-of-the-2zp3tyjp.pdf 4)Койбічук В., Кочежеренко Р., Жовтоніжко І. Огляд
--	--	--	--	--	--	--	---

							економічної діяльності хмарних провайдерів та дослідження теоретичних основ хмарних обчислень. Вісник економіки. 2023. Вип. 2. С. 74-88. (фахове видання категорії Б, ISSN 2786-4545, https://doi.org/10.35774/visnyk2023.02.074) 5) Жовтоніжко І.М., Баранник М.О., Боднар М.О. Сучасні пріоритети професійної підготовки здобувачів вищої освіти природничо-математичного профілю. Вісник науки та освіти. Вип. 1(19). Київ, 2024. С. 849-862. (фахове видання категорії Б, ISSN 2786-6165, https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1(19)-849-862) 6) Жовтоніжко І.М., Марченко О.Г. Деякі аспекти формування професійної компетентності майбутнього фахівця в едукативному середовищі закладу вищої освіти у кризових умовах. Наукові інновації та передові технології. Вип. 2(30). Київ, 2024. С. 1133-1145. (фахове видання категорії Б, ISSN 2786-5274, https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-2(30)-1133-1145) 7) Жовтоніжко І.М., Нессонова М.М. Компетентнісний підхід до викладання математичних дисциплін здобувачам освіти хіміко-біологічних спеціальностей. Вісник науки та освіти. Вип. 2(20). Київ, 2024. С. 719-737. (фахове видання категорії Б, ISSN 2786-6165, https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2(20)-719-737) 8) Жовтоніжко І.М., Боднар М.О. Якість освіти: виклики сучасності та шляхи до майбутніх змін (на прикладі використання інтерактивних електронних посібників). Вісник науки та освіти. Вип. 8(26). Київ, 2024. С. 917-930. (фахове
--	--	--	--	--	--	--	--

						видання категорії Б, ISSN 2786-6165, https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-8(26)-917-930) 9) Кокодій М.Г., Тіманюк В.О., Натарова А.О., Жовтоніжко І.М., Натаров Д.М. Вимірювання теплофізичних параметрів штучної шкіри. Український метрологічний журнал. 2024. Вип. 3. С. 48-54. (Web of Science, ISSN 2522-1345, https://doi.org/10.24027/2306-7039.3.2024.312478) 10) Жовтоніжко І.М., Пруднікова А.О., Шкель Н.Л. STEM-Vacation: прокачуємо математичну та інформатичну компетентності // Актуальні питання у сучасній науці: журнал. Вип. 10(28). Київ, 2024. С. 684-693. (фахове видання категорії Б, ISSN 2786-6300, https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-10(28)-684-693) 11) I. Zhovtonizhko, M. Nessonova, M. Barannyk, N. Sheykina, O. Marchenko. Experience of implementing the distance e-course “statistical Methods in pharmacy” in the mathematical training of future Pharmaceutical specialists // Information Technologies and Learning Tools, 2024, Vol 103, №5. P. 120-135. (Web of Science, ISSN 2076-8184, https://doi.org/10.33407/itlt.v103i5.5578) 12) Аршава О.О., Дейнега О.А., Панченко А.С., Жовтоніжко І.М. Цифрові технології в освіті: виклики, можливості, досвід впровадження // Наукові інновації та передові технології. 2025. Вип. 7(47). С. 1505-1517. (фахове видання категорії Б, ISSN 2786-5274, https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-7(47)) 13) Жовтоніжко І.М., Аршава О.О., Дейнега О.А. Підготовка магістрів середньої
--	--	--	--	--	--	---

							освіти на базі класичного університету: досвід впровадження освітньо-професійної програми «Математика та інформатика» // Актуальні питання у сучасній науці: журнал. Вип. 7(37). Київ, 2025. С. 887-900. (фахове видання категорії Б, ISSN 2786-6300, https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-7(37)-887-900. Відповідно до п. 3: 1)Жовтоніжко І.М., Погорелов С.В., Фролова Н.А. Вища математика і статистика: навч. посібник. - Х.: НФаУ, 2021. – 111 с. Відповідно до п. 4: 1)Жовтоніжко І.М., Погорелов С.В., Красовський І.В., Решетняк Ю.Б., Тіманюк В.О., Кокодій М.Г., Шейкіна Н.В., Нессонова М.М. Статистичні методи у фармації: Метод. реком. до практ. та семінар. занять. – Х.: НФаУ, 2021. – 152 с. 2)Робочі програми дисциплін за посиланням https://kvmimath.univerr.kharkov.ua/ua/ych_programo.html Відповідно до п. 12: 1) N. Kokodii, M. Kaydash, M. Dubinin. I. Zhovtonizhko Measurement of Diameter, Color Characteristics and Complex Refractive Index of Thin Fibers by Computer Analysis of Colors in an Image // 2021 IEEE 3rd Ukraine Conference on Electrical and Computer Engineering. – S. 74-77 (Scopus) https://doi.org/10.1109/UKRCON53503.2021.9575810 2) Жовтоніжко І.М. Відмінності впровадження дистанційного навчання в освітній процес вищого фармацевтичного навчального закладу // Interdisciplinary research: scientific horizons and perspectives: collection of scientific papers «SCIENTIA». – Vilnius, Republic of Lithuania, 2021. – С. 102-104. 3) Жовтоніжко І.М.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Марченко О.Г., Баранник М.О. Peculiarities of teaching the fundamentals of comparative pedagogy to graduates of the scientific degree “Doctor of Philosophy” in the specialty of “Educational, pedagogical // Психолого- педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: Матер. VI Міжнар. наук.-пр. конф. (м. Харків, 20 – 21 тр. 2022 р.). – Х.: ХНПУ, 2022. – С. 59-62. 4) Жовтоніжко І.М. Використання інноваційних методів навчання у процесі вивчення майбутніми фахівцями- біотехнологами математичних дисциплін // Проблеми та досягнення сучасної біотехнології: матер. III міжнар. наук.- практ. інтернет-конф. (24 бер. 2023 р., м. Харків). – Х.: НФаУ, 2023. – С. 172-173. 5) Жовтоніжко І.М., Марченко О.Г. Вивчення фундаментальних дисциплін за допомогою хмарних інформаційно- комунікаційних технологій // Тези доп. Всеукр. наук.-пр. інтернет-конф. «Застосування інноваційних технологій та методів навчання при викладанні фундаментальних та мовних дисциплін у вишах» (16 бер. 2023 р., м. Харків). – Х.: НФаУ. 2023. – С. 39- 41. 6) Жовтоніжко І.М., Марченко О.Г., Баранник М.О. Організація дистанційного навчання у закладах вищої освіти в умовах війни та його вплив на психологічний стан здобувачів освіти та викладачів // Психологія особистості фахівця в умовах воєнного часу та поствоєнної реабілітації: ма- тер. VIII Всеукр. наук.- пр. конф. (27 жов. 2023 р.), Львів: ЛДУВС, 2023. – С. 184-
--	--	--	--	--	--	--	---

187.

7) Жовтоніжко І.М., Боднар М.О. Історія, стан та перспективи використання тестування у сучасній математичній освіті// Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика, практика: тези доповідей III міжнар. конф. (26-28 бер., м. Харків, Україна). – Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2024. – С. 53-56.

8) Жовтоніжко І.М., Дмитрієва Г. Застосування освітніх онлайн-платформ для формування ключових компетентностей школярів// Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика, практика: тези доповідей III міжнар. конф. (26–28 бер., м. Харків, Україна). – Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2024. – С. 56-59.

9) Жовтоніжко І.М., Боднар М.О., Нелін Є.П. Вплив цифровізації на освіту майбутнього // Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій: матер. I Між-нар. наук.-пр. конф. (Харків, 17-19 кв. 2024 р.). – Х.: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2024. – С. 109-112.

10) Жовтоніжко І.М., Марченко О.Г., Баранник М.О. From the experience of using web technologies in the educational process of higher education institution // Наукові горизонти ХХІ ст. Мультидисциплінарні дослідження: Матер. міжнар. конф. (16-17 трав., м. Ужгород). – Ужгород, Київ. 2024. – С. 522-525.

11) M.G. Kokodii, V.O. Timanyuk, I.M. Zhovtonizhko, A.O. Natarova, D.M. Natarov. Measurement of thermophysical parameters of artificial skin // Інформаційні проблеми теорії акустичних, радіоелектронних і телекомунікаційних систем (IPST-2024) : тези доп. 13-ї Міжнар. наук.-техн. конф., 11-

13 лист. 2024 р., м. Харків / Нац. техн. ун-т «Харків. політехн. ін-т». – Харків : НТУ «ХПІ», 2024. – С. 229-230.

12) V.A. Lukyanova, I.M. Zhovtonizhko, S.I. Prokhorets, M.A. Khazhmuradov. Mass defect calculation model // Proceedings of the XXIII conference of High Energy Physics and Nuclear Physics. – April 8-10, 2025 Kharkiv, Ukraine. – P. 110-113.

13) Вельма С., Жовтоніжко І. Інтеграція елементів гейміфікації у процес викладання математичних освітніх компонентів // II Міжнар. наук.-прак. конф. «Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій» (Харків, 17-19 кв. 2025 р.). – Х.: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2025. – С. 34-36.

14) І. Жовтоніжко А. Зуб, С. Тельна Ю. Мироненко Практико-орієнтована модель інклюзивної освіти в умовах дистанційного навчання в ритмі часу // Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі: матер. VII Міжнар. наук.-прак. конф. молодих учених (м. Харків, 15-16 тр. 2025 р.) / [упор.: Н. Пономарьова, Н. Олефіренко, В. Андрієвська]. Харків, 2025.

Відповідно до п. 14: Керівництво студенткою Дмитрієвою А.В., яка зайнала III місце у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (01 Освіта/Педагогіка, 014.04 Середня освіта (Математика)) у 2022/2023 н. р., тема роботи «Порівняльна характеристика впровадження платформ дистанційного навчання в освітній процес закладів середньої освіти

Відповідно до п. 19: Дійсний член громадської організації ГО «Educators and scholars international foundation»

							http://www.iesfukr.org/
509848	Вельма Світлана Володимирів на	доцент зво, Основне місце роботи	Факультет математики і інформатики	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1997, спеціальність: математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 062098, виданий 06.10.2010, Атестат доцента АД 002812, виданий 20.06.2019	28	Інформаційні технології у професійній діяльності вчителя	Професійна кваліфікація – учитель математики та основ інформатики (1997 р. Харківський державний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди). Кандидат педагогічних наук (2010 р.; спеціальність: 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни). Тема дисертації: Методика навчання майбутніх інженерів- технологів інформаційних технологій керування та проектування. Підвищення кваліфікації: 1) Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ; Курс підвищення кваліфікації «Цифрова компетентність педагогічних і науково-педагогічних працівників»; свідоцтво про підвищення кваліфікації ПП №02010936/0310-25 від 23.06.2025. Тривалість 75 год / 2,5 кредитів 2) Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ; Курс підвищення кваліфікації «Теорія та практика дистанційного навчання»; свідоцтво про підвищення кваліфікації ПП №02010936/0550-24 від 18.12.2024. Тривалість 150 год / 5 кредитів 3) Національний фармацевтичний університет, Школа академічної обізнаності НФаУ за темою “Акредитація освітніх програм: нормативно-правова база, організація і порядок проведення, застосування критеріїв оцінювання якості освітніх програм”, сертифікат про підвищення кваліфікації №006 від 13.06.2024 р. Тривалість 30 год / 1

							кредит 4) Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ; Курс підвищення кваліфікації «Методика інтерактивного навчання»; свідоцтво про підвищення кваліфікації ПП №04/0170-23 від 21.04.2023. Тривалість 75 год / 2,5 кредитів 5) Certificate about the international skills development ES № 11991 від 06.02.2023. Люблін, Польща. Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF фундація науковців та освітян Тема «Academic Integrity in the Training of Bachelor and Master's Degrees in the Countries of the European Union and Ukraine». Тривалість 45 год / 1,5 кредитів Досягнення у професійній діяльності: 1, 3, 4, 12, 13, 14, 19 (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П.1 1. Вельма В. В. Кількісне визначення фенольних сполук у листі Сансев'єрії гіацинтової / Вікторія Вельма, Ірина Журавель, Світлана Вельма, Артур Мартинов // Annals of Mechnikov's Institute. – № 3. – 2021. – С. 39-42. https://doi.org/10.5281/zenodo.5499562 2. Вельма В. В. Вивчення хлорофілів та каротиноїдів листя сансев'єрії гіацинтової (Sansevieria hyacinthoides) / В. В. Вельма, В. С. Кисличенко, С. В. Вельма, А. І. Попик // Український біофармацевтичний журнал. – № 1 (66). – 2021. – С. 62-65. https://doi.org/10.24959/ubphj.21.302 3. Improving a neural network model for semantic segmentation of images of monitored objects in aerial photographs / Slyusar, V., Protsenko, M.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Chernukha, A., Melkin, V., Petrova, O., Kravtsov, M., Velma, S., Kosenko, N., Sydorenko, O., & Sobol, M. // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2021. – 6 /2 (114). – P. 86–95. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2021.248390 (БД Scopus) 4. Development of conditions for obtaining oil from sunflower oil hydration waste / Saveliev, D., Rotar, V., Kravtsov, M., Petrova, O., Ziuzko, A., Shevchuk, N., Velma, S., Rozumenko, A., Demenko, V., & Samchenko, T. // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2024. – 2/6 (128). – P.14–19. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2024.301418 (БД Scopus) 5. Лисиця В. Т. Теорія графів у шкільній математиці як засіб розвитку математичних компетентностей і впровадження STEM-освіти // В. Т. Лисиця, С. В. Вельма, О. О. Свіщ / Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка»). – № 9 (39). – 2025. – С. 1329-1344. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-9(39)-1329-1344 П.2 1.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 131767 від 28.11.2024 р. Науковий твір «Розв'язання оптимізаційних задач (задач лінійного програмування): методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи»; співавтори Вельма Світлана Володимирівна, Баранник Мар'яна Олександрівна, Шейкіна Надія Валеріївна 2.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 131768 від 28.11.2024 р. Навчальний посібник «Електротехніка та основи електроніки.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Курс лекцій»; Співавтори Шейкіна Надія Валеріївна, Баранник Мар'яна Олександрівна, Вельма Світлана Володимирівна 3.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №133590 від 19.02.2025 р. Навчальний посібник «Фізика, фізичні методи аналізу. Курс лекцій». Співавтори Баранник Мар'яна Олександрівна, Шейкіна Надія Валеріївна, Вельма Світлана Володимирівна 4.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №137638 від 02.07.2025 р. Науковий твір «Збірник задач з фізики, фізичних методів аналізу: практикум до практичних занять та самостійної роботи». Співавтори Баранник Мар'яна Олександрівна, Шейкіна Надія Валеріївна, Вельма Світлана Володимирівна П.3 1. Баранник, М. О. Фізика, фізичні методи аналізу. Курс лекцій : навч. посіб. / М. О. Баранник, Н. В. Шейкіна, С. В. Вельма. – Х. : НФаУ, 2024. – 213 с. 2. Шейкіна Н. В. та ін. Електротехніка та основи електроніки. Курс лекцій : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти / Н. В. Шейкіна, М. О. Баранник, С. В. Вельма. – Харків : НФаУ, 2024. – 110 с. 3. Biophysics, physical methods of analysis [Electronic resource] : course of lectures for the 1st year foreign students of specialty 226 Pharmacy, industrial pharmacy / N. V. Sheykina [et al.]. - Electronic text data. - Kharkiv : NUPh, 2023. - 270 p. 4. Прикладна механіка: навч. посіб. для самостійної роботи студентів технологічних спеціальностей фармацевтичних факультетів / Кутова
--	--	--	--	--	--	--	--

							О. В., Сагайдак-Нікітюк Р. В., Вельма С. В., Вельма В. І. - Х. : НФаУ, 2020. - 206 с. П.4 1. Комп'ютерні технології у наукових дослідженнях за фахом : метод. рек. до практичних занять та самостійної роботи за темою «Метод експертних оцінок» / С. В. Вельма, Н. В. Шейкіна, М. О. Баранник. – Х. : НФаУ, 2025. – 37 с. 2. Збірник задач з фізики, фізичних методів аналізу : практикум до практичних занять та самостійної роботи / М. О. Баранник, Н. В. Шейкіна, С. В. Вельма. – Харків : НФаУ, 2025. – 49 с. 3. Комп'ютерні технології у наукових дослідженнях за фахом : метод. рек. до практичних занять та самостійної роботи за темою «Регресійний аналіз даних засобами табличного процесору» / М. М. Нессонова, С. В. Вельма, Н. В. Шейкіна, М. О. Баранник. – Х. : НФаУ, 2024. – 75 с. 4. Розв'язання оптимізаційних задач (задач лінійного програмування): метод. рек. до практичних занять та самостійної роботи / С. В. Вельма, М. О. Баранник, Н. В. Шейкіна. – Х. : НФаУ, 2024. – 30 с. 5. Процеси та апарати хіміко-фармацевтичних виробництв. Гідравліка : метод. рекомендації для практичних занять для здобувачів вищої освіти освітньої програми «Технології фармацевтичних препаратів» / О. В. Кутова, Р. В. Сагайдак-Нікітюк, С. В. Вельма, В. Г. Нікітюк ; за ред. канд. техн. н. О. В. Кутової. – Харків : НФаУ, 2022. – 34 с. 6. Database Management Systems in Pharmacy : methodological Recommendations for in-class work / М. Nessonova, S. Velma. – Kharkiv : NUPh, 2021. – 41 p. П. 12
--	--	--	--	--	--	--	--

							1) Вельма С. Інтеграція елементів гейміфікації у процес викладання математичних освітніх компонентів / Вельма Світлана, Жовтоніжко Ірина // Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2025) : матеріали II Міжнародної науково- практичної конференції (Харків, 17–19 квітня 2025 року). - Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2025. - 422 с. - С. 34- 36. 2) Вельма С. В. Інструменти оперативного зворотного зв'язку для ефективного навчання обчислювальній математиці та програмуванню / С. В. Вельма // Застосування інноваційних технологій та методів навчання при викладанні фундаментальних та суспільно- гуманітарних освітніх компонент у закладах вищої освіти: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (20 березня 2025 р., м. Харків). – Харків: НФаУ, 2025. – 126 с. - С. 20-21. 3) Методи статистичного аналізу як базовий інструмент розвитку фармакоекономічних і клінічних досліджень / Шейкіна Н.В., Вельма. С.В., Баранник М.О. // Актуальні проблеми якості, менеджменту і економіки у фармації і охороні здоров'я: матер. III міжнарод. наук.-практ. internet- конференції з міжнар. участю (м. Харків, 17 січня 2025). - Харків : НФаУ, 2025. – 317 с. - С. 254-256. 4) Баранник М. Реалізація компетентнісного підходу при вивченні компонента «Медична статистика» / М. Баранник, Н. Шейкіна, С. Вельма // III Всеукраїнська науково-практична
--	--	--	--	--	--	--	--

							інтернет-конференція з міжнародною участю «ІІ Шкловські читання «Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання» (м. Глухів, 30–31 жовтня 2024 року). Глухів, 2024. – с. 177-178. 5) Вельма С. В. Програмне забезпечення для вивчення освітньої компоненти «Обчислювальна математика та програмування» / С. В. Вельма, М. О. Баранник, Н. В. Шейкіна // Проблеми та досягнення сучасної біотехнології: матеріали IV міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. (22 березня 2024 р., м. Харків). – Х. : НФаУ, 2024. – 418 с. – С. 185-187. 6) Вельма С. В. Викладання основ штучного інтелекту для майбутніх магістрів промислової фармації / С. В. Вельма, М. О. Баранник, Н. В. Шейкіна // Системи та засоби штучного інтелекту: тези доповідей Міжнародної наукової конференції «Штучний інтелект: досягнення, виклики та ризики». – Київ: ІПШІ «Наука і освіта», 15-16.03.2024. – 534 с. – С. 13-15. 7) Баранник М. Деякі аспекти дистанційного викладання математичних освітніх компонент у закладах вищої освіти фармацевтичного профілю / М. Баранник, Н. Шейкіна, С. Вельма // Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика, практика: тези доповідей III Міжнародної конференції на честь 105-річчя О.В. Погорелова (26–28 березня, м. Харків, Україна). – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. – 218 с. – С. 20-23. 8) Sheykina N.V. The interdisciplinary significance of the educational component
--	--	--	--	--	--	--	--

							"Biophysics" in future biotechnology specialists training / Sheykina N.V., Velma S.V., Barannyk M.O. // Проблеми та досягнення сучасної біотехнології: матеріали IV міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. (22 березня 2024 р., м. Харків). – Х. : НФаУ, 2024. – 418 с. – С. 97-98. 9) Sheykina N.V. The higher mathematics structuring component relevance for future biotechnologists teaching / Sheykina N.V., Velma S.V., Barannyk M.O. // Проблеми та досягнення сучасної біотехнології: матеріали IV міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. (22 березня 2024 р., м. Харків). – Х. : НФаУ, 2024. – 418 с. – С. 98-99. 10) Вельма, С. Специфіка викладання комп'ютерної техніки та інформаційних технологій у фізичній терапії в умовах дистанційного навчання / С. Вельма // Застосування інноваційних технологій та методів навчання при викладанні фундаментальних та мовних дисциплін у вишах : тези доп. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., м. Харків, 16 берез. 2023 р. – Харків, 2023. – С. 10-12. 11) Skrebtsova K. S. Determination of Technological Parameters of Plant Raw Materials RHODODENDRON Genus // Skrebtsova K. S., Tartynska G. S., Velma S. V. / European scientific congress : Proceedings of IV International Scientific and Practical Conference, Madrid, Spain, 15-17 May 2023. – Madrid : Barca Academy Publishing, 2023. – 487 p. – P. 115-117. 12) Kaydalova, L. Distance learning technology in the training of masters of educational, pedagogical sciences / Lidiya Kaydalova,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Svitlana Velma // Best Educational Practices: Ukraine, Europe, World : proceedings of the II International Education Forum (January 24, 2021, Kyiv, Ukraine). – Kyiv : Association for Promotion of Education and Science Globalization SPACETIME, 2021. – 338 p. – P. 89-92. П. 13 2024-2025 н.р. – 50 год. з ОК “Information Technology in Pharmacy” (Фм24(4,10д)англ-01) 2023-2024 н.р. – 50 год. з ОК “Information Technology in Pharmacy” (Фм23(4,10д)англ-01) 2021-2022 н.р. – 88 год. з ОК “Information Technology in Pharmacy” (Фм21(4,10д.)англ.) П. 14 Член журі конкурсу студентських-учнівських наукових робіт в рамках I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції молодих учених та здобувачів освіти «Актуальні проблеми фундаментальних та суспільно-гуманітарних наук» (посвідчення УкрІНТЕІ No 823 від 12.12.2024 р.), 20 лютого 2025 р. Член організаційного комітету заходу - I Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція молодих учених та здобувачів освіти «Актуальні проблеми фундаментальних та суспільно-гуманітарних наук» (м. Харків); дата проведення заходу 20.02.2025 Член організаційного комітету заходу - III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Застосування інноваційних технологій та методів навчання при викладанні фундаментальних та суспільно-гуманітарних освітніх компонент у закладах вищої освіти»» (м. Харків); дата проведення заходу 20.03.2025 П. 19 Член ГО
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Міжнародна фундація науковців та освітян» (IESF) №ES0660
494066	Морзе Наталія Вікторівна	професор зво, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Академія вчителівства»	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1977, спеціальність: математика, Диплом доктора наук ДД 003451, виданий 10.03.2004, Диплом кандидата наук ДЦ 028992, виданий 24.07.1987, Аттестат доцента ДЦ 028992, виданий 27.09.1990, Аттестат професора ПР 001673, виданий 17.10.2002	48	Управління електронним навчанням	Обґрунтування відповідності ОК Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, 1977 р., спеціальність «Математика», кваліфікація: «Вчитель математики середньої школи та звання вчителя середньої школи». Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання інформатики. Тема дисертації «Система методичної підготовки майбутніх вчителів інформатики в педагогічних університетах» (ДД № 003451, 10.03.2004, Міністерство освіти і науки України). Професор кафедри інформатики та обчислювальної техніки (ПР 001673, 17.10.2002, МОН України). Підвищення кваліфікації: University of Silesia in Ktowice (Poland), Міжнародне стажування, Еразмус+, 22.10 - 29.10.2023 Таллінський технологічний університет, Міжнародне стажування, 20-22.09.2022 Досягнення у професійній діяльності: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12 (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) Відповідно до п. 1: 1. Morze, Nataliia та Makhachashvili, Rusudan та Zvonar, V. та Plich, Liydmila та Gladun, Mariia (2025) Digital Competence for E-Governance in Ukraine Proceedings of the 16th International Multi-Conference on Complexity, Informatics and Cybernetics: IMCIC 2025, 1. с. 1-6. ISSN 2771-5914 2. Vorotnykova, Iryna та Dziabenko, Olga та Morze, Nataliia (2025) Виклики впровадження персоналізованого навчання з використанням

							OI2024/AA185VI/ 8. Nataliia Morze , Eugenia Smyrnova- Trybulska , Tomasz Kopczyński.(2023) Assessment and Development of STEAM Competences of Pre-service and In- service Teachers: Selected Aspects Sheehan Eugene P., Köhler Marcel (eds.): Book of Abstracts The 9th International Conference on Education (ICEDU 2023), 16th-17th March 2023 Bangkok, Thailand, 2023, Sri Lanka, The International Institute of Knowledge Management (TIKM), 256 p., ISBN 978-624- 5746-34-7, 331-32 9. Kuzminska, O., Mazorchuk, M., Morze, N., Prokopchuk, M., Danylchuk, H. Integrating digital competencies of researchers into Ph.D. curricula: a case study on open science education CEUR Workshop ProceedingsThis link is disabled., 2023, 3679, pp. 195–208 Scopus 10. Morze, Nataliia , Varchenko-Trotsenko, Liliia ra Terletska, Tetiana (2023) Stages of adaptive learning implementation by means of Moodle LMS Proceedings of the 2nd Myroslav I. Zhaldak Symposium on Advances in Educational Technology - AET. p. 476-487. DOI:10.5220/00120614 00003431 ISBN: 978- 989-758-662-0 file:///D:/adm/Downlo ads/AET_2021%20final .pdf 11. Morze, Nataliia , Buinytska, Oksana , Smirnova, Valeriia ra Hrytseliak, Bohdan (2023) Analysis of Research Activities of University Teachers as Part of the Education Quality Assurance System In Proceedings of the 2nd Myroslav I. Zhaldak Symposium on Advances in Educational Technology - AET (1). p. 236-252. DOI:10.5220/00120633 00003431 ISBN: 978- 989-758-662-0 file:///D:/adm/Downlo ads/AET_2021%20final .pdf 12. Morze, Nataliia ,
--	--	--	--	--	--	--	---

Buinytska, Oksana ,
Varchenko-Trotsenko,
Liliia ra Terletska,
Tetiana (2023)
Differentiated System
for Digital Professional
Development of
University Teachers In
Proceedings of the 2nd
Myroslav I. Zhaldak
Symposium on
Advances in
Educational Technology
- AET (1). p. 35-45.
ISBN: 978-989-758-
662-0
file:///D:/adm/Downlo
ads/AET_2021%20final
.pdf

13. Morze Nataliia V.,
Oksana V. Strutynska
Advancing educational
robotics: competence
development for pre-
service computer
science teachers 2023
CTE Workshop
Proceedings 10, 107-123
DOI:
<https://doi.org/10.55056/cte.549>
<https://acnsi.org/journal/index.php/cte/article/view/549>

14. Iryna Vorotnykova,
Nataliia Morze, Liliia
Hrynevych (2023)
Digital transformation
of secondary education
of Ukraine and the
quality of teaching
natural and
mathematical sciences
in the conditions of war
In: DigiTransfEd 2023
2nd Workshop on
Digital Transformation
of Education 2023. P
57-74
<https://doors.easyscience.education/digitransf2023/paper13.pdf>

15. Olena Kuzminska,
Nataliia Morze,
Viacheslav Osadchyi.
Digitization of learning
environment of higher
education institutions:
conceptual foundations
and practical cases
2023 J. Phys.: Conf.
Ser ICon-MaSTEd 2023
Journal of Physics:
Conference Series 2611
(2023) 012024. DOI
10.1088/1742-
6596/2611/1/012024
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/2611/1/012024/pdf>

16. Nataliia Morze,
Eugenia Smyrnova-
Trybulska, Martin
Drlik, Oksana
Buinytska. (2023)
Development of
advanced digital
ecosystems at
universities: A study

comparing experiences from Ukraine, Poland and Slovakia, Special Issue: Wartime and postwar education in Ukraine, Volume 58, Issue 4, Pages 647-664 <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ejed.12588> <https://doi.org/10.1111/ejed.12588>

17. Olena Kuzminska, Mariia Mazorchuk, Nataliia Morze, Eugenia Smyrnova-Trybulska, Maria Stec, & Prudencia Gutiérrez-Esteban GRADUATE STUDENTS' ATTITUDES TO THE DEVELOPMENT OF DIGITAL OPPORTUNITIES AT THE LEVEL OF INDIVIDUALS AND EDUCATIONAL ORGANISATIONS . (2022) In Smyrnova-Trybulska E. (ed.) (2022) E-learning in the Transformation of Education in Digital Society. "E-learning" Series. Vol. 14 (2022) Katowice-Cieszyn: STUDIO NOA for University of Silesia. (pp 191-204) ISSN 2451-3644 (print edition), ISSN 2451-3652 (digital edition), ISBN 978-83-66055-31-5 <https://us.edu.pl/wydzial/wsne/nauka-i-badania/serie-wydawnicze/seria-e-learning/> <https://us.edu.pl/wydzial/wsne/wp-content/uploads/sites/20/Bez-kategorii/e-E-learning-14.pdf>

18. Наталія Морзе, Тетяна Нанаєва, Оксана Пасічник. СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ. Інформаційні технології і засоби навчання. Том 92 № 6 (2022), p 1-20. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v92i6>

19. Kuzminska, O., Morze, N., & Smyrnova-Trybulska, E. (2022) Microlearning as an Educational Technology: Information Requests and Bibliometric Analysis In E. Smyrnova-Trybulska, P.

Kommers, M. Drlik, & J. Skalka (eds.), Microlearning. New Approaches To A More Effective Higher Education, (pp. 27-42) Springer Nature Switzerland
https://doi.org/10.1007/978-3-031-13359-6_2 (Scopus)

20. Smyrnova-Trybulska, E., Kommers, P., Drlik, & M., Skalka, J., (Eds) (2022) Microlearning. New Approaches To A More Effective Higher Education. Springer Nature Switzerland
 ISBN 978-3-031-13358-9 ISBN 978-3-031-13359-6 (eBook)
<https://doi.org/10.1007/978-3-031-13359-6> (Scopus)

21. Гриневич Лілія, Морзе Наталія, Вембер Вікторія, Бойко Марія. Роль цифрових технологій у розвитку екосистеми STEM-освіти. Інформаційні технології та засоби навчання. 2021, Т.83, С. 1-25. ISSN: 2076-8184.W&S

22. Eugenia Smyrnova-Trybulska, Nataliia Morze. Web-Based Community-Supported Online Education During the Covid-19 Pandemic. International Journal of Web Based Communities (IJWBC). 2021. Vol.17. No.1. P.9-34. DOI: 10.1504/IJWBC.2021.10032201 Print ISSN: 1477-8394 Online ISSN: 1741-8216 Scopus

23. Nataliia Morze, Eugenia Smyrnova-Trybulska, Lilia Varthenko-Trotsenko, Tetzna Terlecka. Implementation of adaptive learning at higher education institutions by means of Moodle LMS. Journal of Physics (012062 IOP): Conference Series. 2021. P.1840. ISSN:1742-6588 Scopus

24. Morze Nataliia, Makhachashvili Rusudan. Digital Competence in E-Governance Education: A Survey Study. 7th International Conference "Information Technology and Interactions", 2833. 2021. p. 93-102. ISSN 0074-2387-5

<http://ceur-ws.org/Vol-2833/> (Scopus)
 25 Kuzminska, O., Mazorchuk, M., Morze, N., Kobylin, O. Digital Learning Environment of Ukrainian Universities: The Main Components to Influence the Competence of Students and Teachers. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications -2020, 1175 CCIS, c. 210-230 ISBN: 978-3-030-39458-5, https://doi.org/10.1007/978-3-030-39459-2_10 <https://www.springerprofessional.de/en/digital-learning-environment-of-ukrainian-universities-the-main-/17575912> Scopus
 26. Glazunova Olena, Morze Nataliia, Golub Bella, Burov Oleksandr, Voloshyna Tetyana, Parhomenko Oleksandra. Learning Style Identification System: Design and data Analysis // Integration, Harmonization and Knowledge Transfer, 2020, p.793-807. ISSN 1613-0073, V.2732: <http://ceur-ws.org/Vol-2732/> Scopus
 27. Гриневич Лілія, Морзе Наталія, Бойко Марія. Наукова освіта як основа формування інноваційної компетентності в умовах цифрової трансформації суспільства. // Інформаційні технології і засоби навчання: Теорія, методика і практика використання ІКТ в освіті, 2020 77(3), p.1-26. ISSN: 2076-8184. WoS
 Відповідно до п. 3:
 1. Дзябенко О., Морзе Н., Бойко М., Варченко-Троценко Л., Вембер В., Василенко С., Воротнікова І., Смирнова-Трибульська Є. Інноваційні педагогічні методи в цифрову епоху. Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський. ТОВ «Друкарня Рута». 2021. 320 с. Відповідно до п. 4:

							1. ЕНК з дисципліни “Стратегії наукових досліджень (1-2 курс, зр ВО), 2025 2. ЕНК з дисципліни Принципи та технології бізнес-візуалізації електронного навчання (6 курс, УЕН, заочна), 2022 3. ЕНК з дисципліни “Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання (5-6 курс, ПВШ), 2022 4. ЕНК з дисципліни Адміністрування систем управління електронним навчанням (6 курс, УЕН, заочна), 2022 5. ЕНК з дисципліни Менеджмент електронного навчання в освітніх установах (6 курс, УЕН, заочна), 2022 6. ЕНК з дисципліни «Теоретико-методологічні та прикладні аспекти електронного навчання в міжкультурному просторі (5 курс, УЕН, заочна)» (наказ № 706 від 11.11. 2020). 7. ЕНК з дисципліни «Інтернетика та прикладні інформаційні технології в освіті (5 курс, МоРЕД, ПО, ДО, заочна)» (наказ № 902 від 28.12. 2021). 8. ЕНК з дисципліни «Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання (5 курс, ПО, МоРЕД)» (наказ № 735 від 31.10. 2021). Відповідно до п. 6: 1.Василенко Світлана Василівна, кандидатська дисертація зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті, 2025, тема “МЕТОДИКА РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ УНІВЕРСИТЕТІВ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ” 2.Буйницька Оксана Петрівна, докторська дисертація зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті,
--	--	--	--	--	--	--	--

							2021, тема Система педагогічного проєктування інформаційно-освітнього середовища для здійснення підготовки майбутніх соціальних педагогів 3.Струтинська Оксана Віталіївна, докторська дисертація зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (інформатика), 2021, тема «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів інформатики до навчання освітньої робототехніки в закладах середньої освіти» 4.Кузьмінська Олена Геронтіївна, докторська дисертація зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті, 2020, тема «Теоретико-методичні засади проєктування і застосування відкритого інформаційного середовища для підготовки». Відповідно до п. 7: Член спеціалізованої Вченої ради Д 26.133.06 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» (2019-2021 рр.). Член спеціалізованої Вченої ради Д 26.459.01 в Національному педагогічному університеті імені М. Драгоманова на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – методика навчання (інформатики). Офіційний опонент докторських та кандидатських дисертацій: 1.Носкова М.В. «Теорія і практика використання
--	--	--	--	--	--	--	--

							дистанційного навчання у професійному розвитку вчителів закладів загальної середньої освіти», на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 15.05.2024, Національний університет “Львівська політехніка” 2.Савченко Я. В. “Освітнє середовище інтерактивного музею науки як засіб формування дослідницької компетентності у здобувачів базової середньої освіти”. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» (01 – Освіта / Педагогіка). – Інститут обдарованої дитини НАПН України, Київ, 2025. 3. Журавель М. В. «Розвиток змісту шкільних підручників з інформатики в Україні (80-ті рр. XX ст.-початок XXI ст.)», що подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні педагогічні науки, «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ», 2024 4. Благун С.С. Методика навчання фармацевтичної термінології, ботанічної і хімічної номенклатур із використанням інтерактивних технологій: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії : спец. 011 – «Освітні, педагогічні науки» 01 – «Освіта/Педагогіка» ; Національний медичний університет імені О. О. Богомольця. Київ, 2021. 20 с. 5. Кива В.Ю. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності викладачів системи військової освіти у процесі дистанційного навчання: автореф.
--	--	--	--	--	--	--	--

							дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії : спец. 011 – «Освітні, педагогічні науки» 01 – «Освіта/Педагогіка» ; Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського. Київ, 2020. 20 с. Відповідно до п. 8: 1. Керівник науково-дослідної теми «Розвиток відкритого освітнього інформаційного середовища університету для забезпечення якості освіти» (2016-2020), реєстраційний номер: 0116U003995 2. Головний редактор наукового електронного фахового видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету, (категорія "Б")» https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/index#.W2BkvtIzaUk 3. Член редколегії наукового видань, що інтексується у W&S: - «Інформаційні технології і засоби навчання», ISSN: 2076-8184 https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt WOS:000488749100013 0000-0002-0136-4936 (індексований в Web of Science). - серії Монографій з електронного навчання 2009-2025 (https://us.edu.pl/wydzial/wsne/nauka-i-badania/serie-wydawnicze/seria-e-learning/) (індексована в Web of Science). Участь у міжнародних наукових та/або освітніх про'єктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 3. «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) - №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP діє в рамках програми ЄС Еразмус + KA2 (2017-2021). http://moped.kubg.edu.ua/) 4. «Партнерство для
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчання та викладання математики в університеті» програми ЄС Еразмус + KA2 Platinum, № 2018-1-N101-KA203-038887 (2018-2022) (https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/2018-1-NO01-KA203-038887). 5. Eurasia “DeDiMaMo” (“Розвиток математичних компетентностей студентів за допомогою цифрового математичного моделювання”) за підтримки Норвежського уряду (2019-2022). 6. «Консультації українських університетів зі створення магістерської освітньої програми “Електронне урядування” для розвитку та підвищення обізнаності про електронне урядування через впровадження ІКТ-рішень для підтримки реформ в Україні», який фінансується МЗС Естонії (2019-2022). 7. Координаторка проєкту Erasmus+ Jean Monnet - e-DEBUT (2023–2026) 8. Координаторка проєкту Erasmus+ Jean Monnet - DigTriES (2022–2025) Відповідно до п. 11: 1. Національний експерт з цифрових навичок та цифрового навчання Європейської навчальної фундації (European Training Foundation https://www.etf.europa.eu/en). (2019-2020) 2. Член експертно-дорадчого комітету з цифрових технологій при МОНУ (2018-2025) Відповідно до п. 12: 1. Марія Умрик, Наталія Морзе, Євгенія Смирнова-Трибульська (2025) РОЗВИТОК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТЯН У ГАЛУЗІ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ЦИФРОВОМУ
--	--	--	--	--	--	--	---

							СУСПІЛЬСТВІ Відкрите е-середовище сучасного університету. 2025 (18). Р. 159-173 https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/issue/view/21 DOI: https://doi.org/10.28925/2414-0325.2025.1813 2. Морзе Наталія, Бойко Марія, Струтинська Оксана, Смирнова[а1] - Трибульська Євгенія. Якою має бути цифрова компетентність вчителів у галузі використання штучного інтелекту? DOI: 10.28925/2414-0325.2024.166 ISSN: 2414-0325. Open educational e-environment of modern University, № 16 (2024) https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/531/458 3. Морзе Наталія, Варченко-Троценко Лілія, Терлецька Тетяна, Смирнова-Трибульська Євгенія ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У РОЛІ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ. Open educational e-environment of modern University, No 15 (2023) ISSN: 2414-0325 DOI:10.28925/2414-0325.2023.158 4. Наталія Морзе, Тетяна Єфименко. Для чого майбутнім учителям інформатики вивчати комп'ютерний дизайн? Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. № 13 (2022), с.74-88 DOI: https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.136 https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/2414-0325.2022.136 5. Морзе Н.В., Василенко М.В., Смирнова-Трибульська. Деякі результати дослідження в галузі формування цифрової компетентності вчителів закладів середньої освіти Open educational e-environment of modern university Vol. 10
--	--	--	--	--	--	--	---

							(2021), pp.149-165 Режим доступу: https://www.openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/381 (фахове видання)
42030	Гуляєва Олена Володимирів на	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 049796, виданий 18.12.2018	20	Інклюзивне навчання	Обґрунтування відповідності ОК Кандидат психологічних наук (2018 р. Тема дисертації: Чинники психологічного благополуччя у студентів з обмеженими можливостями здоров'я). Науково- педагогічний стаж – 20 років. Галузь наукових інтересів: інклюзивна освіта, психологія здоров'я, психологія розвитку, соціальна психологія, психологія особистості. Роботи виконані за грантами: «Адаптація соціально незахищених категорій студентської молоді в контексті медіатизації українського суспільства»; фундаментальна тема (2019- 2021 рр., науковий керівник: акад. В.С. Бакіров, номер державної реєстрації: 0119U101762). Досягнення у професійній діяльності: 1; 3; 12; 19 (п.38 Ліцензійних умов) Відповідність п.1: 1.Гуляєва О., Милославська О., Сергієнко Ю. Фактори психологічної готовності студентської молоді до тьюторства щодо осіб з обмеженими можливостями здоров'я. Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна. Серія «Психологія». Харків, 2021. № 70. С. 22 – 28. 2.Милославська О.В., Гуляєва О.В. Особливості проактивності у студентів з різним рівнем психологічного здоров'я. Вчені записки ТНУ імені В.І.Вернадського. Серія «Психологія». 2021. Т. 32 (71), № 4. 3.Гуляєва О., Милославська О. Соціальна сміливість

							як чинник психологічної готовності студентства до тьюторства щодо студентів з інвалідністю. Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. 2022. № 18. С. 58 – 64. DOI: https://doi.org/10.35619/praprv.vii18 4. Kolbasova, K., Omelchenko, I., Kobulchenko, V., Huliaieva, O., Vovchenko, O. Psychological Analysis of Manifestations of Nonverbal Intelligence of Senior Pre-Schoolers in the Context of Inclusive Education. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2023, Vol. 1, № 2. P. 87-96. DOI: https://doi.org/10.6000/2292-2598.2023.11.02.3 5. Милославська О.В., Гуляєва О.В., Фарафонова-Некрасова О.А. Особливості міжособистісних відносин підлітків з інтернет-залежністю. Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна. Серія : Психологія. Харків, 2023. № 74. С. 31 – 35. DOI: https://doi.org/10.26565/2225-7756-2023-74-04 6. Милославська О.В., Гуляєва О.В., Вовченко Д. Особливості марновірства у осіб, що мають тимчасовий прихисток за кордоном. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія : Психологія. Київ, 2023. Том 34 (73), № 5. С. 39-44. Режим доступу : https://www.psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/5_2023/5_2023.pdf 7. Гуляєва О., Милославська О. та Богдановський С. (2023). Чинники соціально-психологічної адаптації до процесу
--	--	--	--	--	--	--	--

навчання у вищих навчальних закладах студентів з обмеженими можливостями здоров'я. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Психологія», (75), 4. <https://doi.org/10.26565/2225-7756-2023-75-04>

8. Гуляєва О. В., Полтавська К. (2024). Взаємозв'язок ціннісних орієнтацій з професійним самовизначенням у ранньому юнацькому віці. Перспективи та інновації науки. Серія: Психологія. Київ, 2024. № 6 (40). С. 702 – 711.

9. Huliaieva, O., & Poltavska, K. (2024). Social Maturity as a Factor in the Professional Self-Determination of an Adolescent Person. The Journal of V. N. Karazin Kharkiv National University. A Series of «Psychology», (76). Retrieved from <https://periodicals.karazin.ua/psychology/article/view/23863>

10. Милославська О. В., Гуляєва О. В., Полтавська К. В. Професійне благополуччя представників соціономічних професій у психологічних дослідженнях. «Перспективи та інновації науки» Серія: Психологія. 2024. № 11 (45). С. 1459-1471. DOI [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11\(45\)-1459-1471](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45)-1459-1471)

11. Myloslavska O., Nalyvaiko O., Nechitailo I., Huliaieva O., Nalyvaiko N. The Role of Preschool Education in the Process of Constructing an Internal Type of Personality as a Basis for Modern Society. Наукові записки кафедри педагогіки. 2025. № 55. С. 104-119 DOI: <https://doi.org/10.26565/2074-8167-2024-55-10>

12. Милославська, О. В., Гуляєва, О. В., & Богдановський, С. О. (2025). Медіаторна

							роль рис емоційного інтелекту у взаємозв'язку між колективною травмою та посттравматичним зростанням. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Психологія», (78), 60-66. DOI: https://doi.org/10.26565/2225-7756-2025-78-09 Відповідність п.3: Гуляєва О.В., Гімаєва Ю.А., Богдановський С.О. Емоційно-вольові процеси: навчально-методичний посібник з навчальної дисципліни «Загальна психологія. Емоційно-вольові процеси» для здобувачів вищої освіти. Видавництво Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна, Україна, Харків, 2024. 175 с. Відповідність п.12: 1)Гуляєва О.В., Сулейманова Є.О. Особливості копінг-стратегій як особистісних ресурсів у професійних спортсменів. Проблеми особистісних ресурсів у навчальній та професійній діяльності : матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю (Харків, 27 – 28 травня, 2021 р.). Харків, 2021. С. 96 – 99. 2)Гуляєва О.В., Милославська О.В. Взаємозв'язок соціально-психологічної адаптації та саморегуляції студентів, які навчаються дистанційно. Соціокультурні та психологічні виміри становлення особистості : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (Херсон, 30 вересня – 01 жовтня, 2021 р.). Херсон, 2021. С. 76 – 80. 3)Милославська О.В., Гуляєва О.В. Проактивність в контексті психологічного здоров'я. Сучасні психологічні тенденції
--	--	--	--	--	--	--	---

							підтримки та відновлення психічного здоров'я особистості: теза доповідей II Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції (Харків, 24 – 25 вересня, 2021). Харків, 2021. С. 66 – 68. 4) Гуляєва О.В., Милославська О.В. Емпатія як чинник психологічної готовності до тьюторства студентської молоді з інвалідністю. Соціально-освітні домінанти підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти : збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (Бердянськ, 27-28 жовтня, 2021). Бердянськ, 2021. С. 7 – 12. 5) Гуляєва О.В., Милославська О.В., Богдановський С.О. Взаємозв'язок особистісних особливостей та соціально-психологічної адаптації студентів з інвалідністю. Адаптаційні можливості дітей та молоді : збірник наукових праць XIV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 205 річчю зі дня заснування Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (Одеса, 15-16 вересня, 2022). Одеса, 2022. С. 36 – 40. 6) Гуляєва О.В., Милославська О.В., Богдановський С.О. Мотивація навчальної діяльності студентів з інвалідністю в інклюзивному освітньому середовищі. Всеукраїнська науково-практична конференція з нагоди 50-річчя від початку підготовки психологів у Харківському Університеті : матеріали
--	--	--	--	--	--	--	--

							Всеукраїнської науково-практичної конференції (Харків, 8-9 грудня, 2022). Харків, 2022. С. 58-62 7)Гуляєва О.В., Милославська О.В. Психологічна адаптація студентів до навчання в умовах воєнного стану. Всеукраїнська науково-практична конференція з нагоди 50-річчя від початку підготовки психологів у Харківському університету : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Харків, 8-9 грудня, 2022). Харків, 2022. С. 151 – 155. 8)Myloslavska O., Hulciaieva O., Bohdanovskyi S. Emotional artificial intelligence as a component of professional training of future practical psychologists. Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Science in the Environment of Rapid Changes» (August 16 – 18, 2023). Brussels, Belgium, 2023. № 166. pp. 119-123 (тези, зарубіжна, категорія Б) 9)Милославська О.В. Богдановський С.О. Гуляєва О.В. (2024). Зворотна сторона феномену резильєнтності. Науковий потенціал та перспективи розвитку психологічних наук (8-9 листопада, 2024). Львів (тези, Міжнародна конференція) Відповідність п.19: З 2024 року член громадської організації «Інновація та розвиток ХХІ».
494066	Морзе Наталія Вікторівна	професор з Сумісництв о	Навчально-науковий інститут «Академія вчителівства»	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1977, спеціальність: математика, Диплом доктора наук ДД 003451, виданий 10.03.2004,	48	Методика навчання інформатики в профільній середній освіті	Обґрунтування відповідності ОК Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, 1977 р., спеціальність «Математика», кваліфікація: «Вчитель математики середньої школи та звання вчителя середньої школи». Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання інформатики. Тема

				Диплом кандидата наук ДЦ 028992, виданий 24.07.1987, Атестат доцента ДЦ 028992, виданий 27.09.1990, Атестат професора ПР 001673, виданий 17.10.2002		дисертації «Система методичної підготовки майбутніх вчителів інформатики в педагогічних університетах» (ДД № 003451, 10.03.2004, Міністерство освіти і науки України). Професор кафедри інформатики та обчислювальної техніки (ПР 001673, 17.10.2002, МОН України). Підвищення кваліфікації: University of Silesia in Ktowice (Poland), Міжнародне стажування, Еразмус+, 22.10 - 29.10.2023 Таллінський технологічний університет, Міжнародне стажування, 20-22.09.2022 Досягнення у професійній діяльності: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12 (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) Відповідно до п. 1: 1.Morze, Nataliia та Makhachashvili, Rusudan та Zvonar, V. та Plich, Liydmyla та Gladun, Mariia (2025) Digital Competence for E-Governance in Ukraine Proceedings of the 16th International Multi-Conference on Complexity, Informatics and Cybernetics: IMCIC 2025, 1. с. 1-6. ISSN 2771-5914 2. Vorotnykova, Iryna та Dziabenko, Olga та Morze, Nataliia (2025) Виклики впровадження персоналізованого навчання з використанням штучного інтелекту у вищій освіті Інформаційні технології і засоби навчання, 105 (1). с. 144-157. ISSN 2076-8184 3. N Morze, O Barna The Concept of Teaching Secondary Students Programming Using Artificial Intelligence/ E-Learning and Enhancing Soft Skills: Contemporary Models of Education in 2025, Pages 37-59 4.Morze Nataliia, Smyrnova-Trybulska Eugeniaa; Chen Nian-
--	--	--	--	--	--	---

							Shingb; Kommers Pietc. (2025) E-Learning and Enhancing Soft Skills: Contemporary Models of Education in the Era of Artificial Intelligence. https://www.scopus.com/pages/publications/105005039459 DOI crarri: DOI: 10.1007/978-3-031- 82243-8
							5. Nian-Shing Chen, Eugenia Smyrnova- Trybulska, Nataliia Morze, Anna Ślósarz, Todorka Glushkova, Małgorzata Przybyła- Kasperek, Miroslav Hrubý, Štefan Gubo (2024) Education in the Era of AI, Enhancing Skills, Challenges and Perspectives– International Context and National Experience/ International Journal of Research in E-learning 10(2), 1-30, 2024/12/30
							6. N Morze, T Terletska, L Varchenko-Trotsenko (2024) Implementing innovative teaching methods for asynchronous learning using Moodle LMS CEUR Workshop Proceedings, 147-163 ISSN 1613-0073 https://ceur- ws.org/Vol-3679/
							7. N Morze, R Makhachashvili, V Zvonar, L Ilich, M Boiko Navigating The Digital Frontier: Ukraine's E- Governance Curriculum Amidst Crisis and EU Integration (2024) Proceedings of the 28th World Multi- Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics (WMSCI 2024) ..., 2024 https://www.iis.org/DOI2024/AA185VI/
							8. Nataliia Morze , Eugenia Smyrnova- Trybulska , Tomasz Kopczyński.(2023) Assessment and Development of STEAM Competences of Pre-service and In- service Teachers: Selected Aspects Sheehan Eugene P., Köhler Marcel (eds.): Book of Abstracts The 9th International Conference on Education (ICEDU 2023), 16th-17th March 2023 Bangkok, Thailand, 2023, Sri Lanka, The

							International Institute of Knowledge Management (TIKM), 256 p., ISBN 978-624-5746-34-7, 331-32 9. Kuzminska, O., Mazorchuk, M., Morze, N., Prokopchuk, M., Danylchuk, H. Integrating digital competencies of researchers into Ph.D. curricula: a case study on open science education CEUR Workshop ProceedingsThis link is disabled., 2023, 3679, pp. 195–208 Scopus 10. Morze, Nataliia , Varchenko-Trotsenko, Liliia ra Terletska, Tetiana (2023) Stages of adaptive learning implementation by means of Moodle LMS Proceedings of the 2nd Myroslav I. Zhaldak Symposium on Advances in Educational Technology - AET. p. 476-487. DOI:10.5220/0012061400003431 ISBN: 978-989-758-662-0 file:///D:/adm/Downloads/AET_2021%20final.pdf 11. Morze, Nataliia , Buinytska, Oksana , Smirnova, Valeriia ra Hrytseliak, Bohdan (2023) Analysis of Research Activities of University Teachers as Part of the Education Quality Assurance System In Proceedings of the 2nd Myroslav I. Zhaldak Symposium on Advances in Educational Technology - AET (1). p. 236-252. DOI:10.5220/0012063300003431 ISBN: 978-989-758-662-0 file:///D:/adm/Downloads/AET_2021%20final.pdf 12. Morze, Nataliia , Buinytska, Oksana , Varchenko-Trotsenko, Liliia ra Terletska, Tetiana (2023) Differentiated System for Digital Professional Development of University Teachers In Proceedings of the 2nd Myroslav I. Zhaldak Symposium on Advances in Educational Technology - AET (1). p. 35-45. ISBN: 978-989-758-662-0 file:///D:/adm/Downloads/AET_2021%20final.pdf 13. Morze Nataliia V., Oksana V. Strutynska
--	--	--	--	--	--	--	--

							Advancing educational robotics: competence development for pre-service computer science teachers 2023 CTE Workshop Proceedings 10, 107-123 DOI: https://doi.org/10.55056/cte.549 https://acnsi.org/journal/index.php/cte/article/view/549 14. Iryna Vorotnykova, Nataliia Morze, Liliia Hrynevych (2023) Digital transformation of secondary education of Ukraine and the quality of teaching natural and mathematical sciences in the conditions of war In: DigiTransfEd 2023 2nd Workshop on Digital Transformation of Education 2023. P 57-74 https://doors.easyscience.education/digitransf ed23/paper13.pdf 15. Olena Kuzminska, Nataliia Morze, Viacheslav Osadchyi. Digitization of learning environment of higher education institutions: conceptual foundations and practical cases 2023 J. Phys.: Conf. Ser ICon-MaSTEd 2023 Journal of Physics: Conference Series 2611 (2023) 012024. DOI 10.1088/1742-6596/2611/1/012024 https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/2611/1/012024/pdf 16. Nataliia Morze, Eugenia Smyrnova-Trybulska, Martin Drlik, Oksana Buinytska. (2023) Development of advanced digital ecosystems at universities: A study comparing experiences from Ukraine, Poland and Slovakia, Special Issue: Wartime and postwar education in Ukraine, Volume58, Issue4, Pages 647-664 https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ejed.12588 https://doi.org/10.1111/ejed.12588 17. Olena Kuzminska, Mariia Mazorchuk, Nataliia Morze, Eugenia Smyrnova-Trybulska, Maria Stec, & Prudencia Gutiérrez-Esteban GRADUATE STUDENTS' ATTITUDES TO THE
--	--	--	--	--	--	--	---

9 ISBN 978-3-031-13359-6 (eBook)
<https://doi.org/10.1007/978-3-031-13359-6> (Scopus)

21 Гриневич Лілія, Морзе Наталія, Вембер Вікторія, Бойко Марія. Роль цифрових технологій у розвитку екосистеми STEM-освіти. Інформаційні технології та засоби навчання. 2021, Т.83, С. 1-25. ISSN: 2076-8184.W&S

22. Eugenia Smyrnova-Trybulska, Nataliia Morze. Web-Based Community-Supported Online Education During the Covid-19 Pandemic. International Journal of Web Based Communities (IJWBC). 2021. Vol.17. No.1. P.9-34. DOI: 10.1504/IJWBC.2021.10032201 Print ISSN: 1477-8394 Online ISSN: 1741-8216 Scopus

23. Nataliia Morze, Eugenia Smyrnova-Trybulska, Lilia Varthenko-Trotsenko, Tetzna Terlecka. Implementation of adaptive learning at higher education institutions by means of Moodle LMS. Journal of Physics (012062 IOP): Conference Series. 2021. P.1840. ISSN:1742-6588 Scopus

24. Morze Nataliia, Makhachashvili Rusudan. Digital Competence in E-Governance Education: A Survey Study. 7th International Conference "Information Technology and Interactions", 2833. 2021. p. 93-102. ISSN 0074-2387-5 <http://ceur-ws.org/Vol-2833/> (Scopus)

25 Kuzminska, O., Mazorchuk, M., Morze, N., Kobylin, O. Digital Learning Environment of Ukrainian Universities: The Main Components to Influence the Competence of Students and Teachers. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications -2020, 1175 CCIS, c. 210-230 ISBN: 978-3-030-39458-5,

https://doi.org/10.1007/978-3-030-39459-2_10
<https://www.springerprofessional.de/en/digital-learning-environment-of-ukrainian-universities-the-main-/17575912> Scopus
 26. Glazunova Olena, Morze Nataliia, Golub Bella, Burov Oleksandr, Voloshyna Tetyana, Parhomenko Oleksandra. Learning Style Identification System: Design and data Analysis // Integration, Harmonization and Knowledge Transfer, 2020, p.793-807. ISSN 1613-0073, V.2732: <http://ceur-ws.org/Vol-2732/> Scopus
 27. Гриневич Лілія, Морзе Наталія, Бойко Марія. Наукова освіта як основа формування інноваційної компетентності в умовах цифрової трансформації суспільства. // Інформаційні технології і засоби навчання: Теорія, методика і практика використання ІКТ в освіті, 2020 77(3), p.1-26. ISSN: 2076-8184. WoS
 Відповідно до п. 3:
 1. Дзябенко О., Морзе Н., Бойко М., Варченко-Троценко Л., Вембер В., Василенко С., Воротнікова І., Смирнова-Трибульська Є. Інноваційні педагогічні методи в цифрову епоху. Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський. ТОВ «Друкарня Рута». 2021. 320 с.
 Відповідно до п. 4:
 1. ЕНК з дисципліни “Стратегії наукових досліджень (1-2 курс, зр ВО), 2025
 2. ЕНК з дисципліни Принципи та технології бізнес-візуалізації електронного навчання (6 курс, УЕН, заочна), 2022
 3. ЕНК з дисципліни “Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання (5-6 курс, ПВШ), 2022
 4. ЕНК з дисципліни Адміністрування систем управління

							електронним навчанням (6 курс, УЕН, заочна), 2022 5. ЕНК з дисципліни Менеджмент електронного навчання в освітніх установах (6 курс, УЕН, заочна), 2022 6. ЕНК з дисципліни «Теоретико-методологічні та прикладні аспекти електронного навчання в міжкультурному просторі (5 курс, УЕН, заочна)» (наказ № 706 від 11.11. 2020). 7. ЕНК з дисципліни «Інтернетика та прикладні інформаційні технології в освіті (5 курс, МоРЕД, ПО, ДО, заочна)» (наказ № 902 від 28.12. 2021). 8. ЕНК з дисципліни «Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання (5 курс, ПО, МоРЕД)» (наказ № 735 від 31.10. 2021). Відповідно до п. 6: 1.Василенко Світлана Василівна, кандидатська дисертація зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті, 2025, тема “МЕТОДИКА РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ УНІВЕРСИТЕТІВ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ” 2.Буйницька Оксана Петрівна, докторська дисертація зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті, 2021, тема Система педагогічного проєктування інформаційно-освітнього середовища для здійснення підготовки майбутніх соціальних педагогів 3.Струтинська Оксана Віталіївна, докторська дисертація зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (інформатика), 2021, тема «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів інформатики до навчання освітньої робототехніки в
--	--	--	--	--	--	--	--

							зкладах середньої освіти» 4.Кузьмінська Олена Геронтіївна, докторська дисертація зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті, 2020, тема «Теоретико-методичні засади проектування і застосування відкритого інформаційного середовища для підготовки». Відповідно до п. 7: Член спеціалізованої Вченої ради Д 26.133.06 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» (2019-2021 рр.). Член спеціалізованої Вченої ради Д 26.459.01 в Національному педагогічному університеті імені М. Драгоманова на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – методика навчання (інформатики). Офіційний опонент докторських та кандидатських дисертацій: 1.Носкова М.В. «Теорія і практика використання дистанційного навчання у професійному розвитку вчителів закладів загальної середньої освіти», на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 15.05.2024, Національний університет “Львівська політехніка” 2.Савченко Я. В. “Освітнє середовище інтерактивного музею науки як засіб
--	--	--	--	--	--	--	--

							формування дослідницької компетентності у здобувачів базової середньої освіти”. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» (01 – Освіта / Педагогіка). – Інститут обдарованої дитини НАПН України, Київ, 2025. 3. Журавель М. В. «Розвиток змісту шкільних підручників з інформатики в Україні (80-ті рр. XX ст.-початок XXI ст.)», що подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні педагогічні науки, «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ», 2024 4. Благун С.С. Методика навчання фармацевтичної термінології, ботанічної і хімічної номенклатур із використанням інтерактивних технологій: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії : спец. 011 – «Освітні, педагогічні науки» 01 – «Освіта/Педагогіка» ; Національний медичний університет імені О. О. Богомольця. Київ, 2021. 20 с. 5. Кива В.Ю. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності викладачів системи військової освіти у процесі дистанційного навчання: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії : спец. 011 – «Освітні, педагогічні науки» 01 – «Освіта/Педагогіка» ; Національний університет оборони України імені Івана Черняховського. Київ, 2020. 20 с. Відповідно до п. 8: 1. Керівник науково-дослідної теми «Розвиток відкритого освітнього інформаційного середовища університету для забезпечення якості освіти» (2016-2020),
--	--	--	--	--	--	--	--

							реєстраційний номер: 0116U003995 2. Головний редактор наукового електронного фахового видання "Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету, (категорія "Б") https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/index#.W2BkvtlzaUk 3. Член редколегії наукового видань, що індексується у W&S: - «Інформаційні технології і засоби навчання», ISSN: 2076-8184 https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt WOS:000488749100013 0000-0002-0136-4936 (індексований в Web of Science). - серії Монографій з електронного навчання 2009-2025 (https://us.edu.pl/wydzial/wsne/nauka-i-badania/serie-wydawnicze/seria-e-learning/) (індексована в Web of Science). Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 3. «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) - №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP діє в рамках програми ЄС Еразмус + KA2 (2017-2021). http://moped.kubg.edu.ua/) 4. «Партнерство для навчання та викладання математики в університеті» програми ЄС Еразмус + KA2 Platinum, № 2018-1-N101-KA203-038887 (2018-2022) (https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/2018-1-NO01-KA203-038887). 5. Eurasia "DeDiMaMo" ("Розвиток математичних компетентностей студентів за допомогою цифрового
--	--	--	--	--	--	--	--

							математичного моделювання”) за підтримки Норвежського уряду (2019-2022). 6. «Консультавання українських університетів зі створення магістерської освітньої програми “Електронне урядування” для розвитку та підвищення обізнаності про електронне урядування через впровадження ІКТ-рішень для підтримки реформ в Україні», який фінансується МЗС Естонії (2019-2022). 7. Координаторка проєкту Erasmus+Jean Monnet - e-DEBUT (2023–2026) 8. Координаторка проєкту Erasmus+Jean Monnet - DigTriES (2022–2025) Відповідно до п. 11: 1. Національний експерт з цифрових навичок та цифрового навчання Європейської навчальної фундації (European Training Foundation https://www.etf.europa.eu/en). (2019-2020) 2. Член експертно-дорадчого комітету з цифрових технологій при МОНУ (2018-2025) Відповідно до п. 12: 1. Марія Умрик, Наталія Морзе, Євгенія Смирнова-Трибульська (2025) РОЗВИТОК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТЯН У ГАЛУЗІ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ЦИФРОВОМУ СУСПІЛЬСТВІ Відкрите е-середовище сучасного університету. 2025 (18). Р. 159-173 https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/issue/view/21 DOI: https://doi.org/10.28925/2414-0325.2025.1813 2. Морзе Наталія, Бойко Марія, Струтинська Оксана, Смирнова[а1] - Трибульська Євгенія. Якою має бути цифрова компетентність вчителів у галузі використання
--	--	--	--	--	--	--	---

						штучного інтелекту? DOI: 10.28925/2414-0325.2024.166 ISSN: 2414-0325. Open educational e-environment of modern University, № 16 (2024) https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/531/458 3. Морзе Наталія, Варченко-Троценко Лілія, Терлецька Тетяна, Смирнова-Трибульська Євгенія ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У РОЛІ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ. Open educational e-environment of modern University, No 15 (2023) ISSN: 2414-0325 DOI:10.28925/2414-0325.2023.158 4. Наталія Морзе, Тетяна Єфименко. Для чого майбутнім учителям інформатики вивчати комп'ютерний дизайн? Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. № 13 (2022), с.74-88 DOI: https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.136 https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/2414-0325.2022.136 1. Морзе Н.В., Василенко М.В., Смирнова-Трибульська. Деякі результати дослідження в галузі формування цифрової компетентності вчителів закладів середньої освіти Open educational e-environment of modern university Vol. 10 (2021), pp.149-165 Режим доступу: https://www.openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/381 (фахове видання)
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
--	--	--	--	--