

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Освітня програма	22777 Економічна, соціальна географія та регіональний розвиток
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	106 Географія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

11.04.2025 р.

Справа № 0353/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 10 "Природничі науки" у складі:

Голуб Олександр Андрійович – головуючий,

Тяпкін Олег Костянтинович,

Трохимчук Андрій Дмитрович,

Сонько Сергій Петрович,

Погребняк Володимир Григорович,

Мудрак Олександр Васильович,

Міронова Наталія Геннадіївна,

Заячук Мирослав Дмитрович,

Запотоцький Сергій Петрович,

Дмитрів Григорій Степанович,

Гасюк Іван Михайлович,

за участі запрошених осіб:

Головко Олександр – представник ЗВО,

Кравченко Катерина Олександрівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	22777
Назва ОП	Економічна, соціальна географія та регіональний розвиток
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	106 Географія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП має чітко сформульовані цілі, які дозволяють досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 106 Географія галузі знань 10 Природничі науки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. ОП доповнена ЗВО фаховими компетентностями 12,13, 14, 15 та програмними результатами навчання 15,16,17, що сукупно надають унікальності освітній програмі.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійна кваліфікація не присвоюється. Професійний стандарт відсутній. ОПП враховує Професійні стандарти за професіями “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)”.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

У звіті ЕГ належно обґрунтовано відповідність мети ОП місії та стратегії ЗВО.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У звіті ЕГ належно обґрунтовано відповідність підкритерію. Врахування зауважень та пропозицій щодо змісту, форм та методів навчання у процесі забезпечення освітнього процесу на ОПП підтверджено таблицею внесення пропозицій до ОПП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Особливість та фокус ОПП полягають в акцентуванні уваги на підготовці висококваліфікованих конкурентоспроможних професіоналів в системі освіти та науки для сталого розвитку у напрямі вирішення практичних завдань, зокрема інноваційного характеру, здатних до організаційно-управлінської діяльності регіонального розвитку з метою забезпечення ресурсно-економічної безпеки регіону, в том числі і з огляду на значні перетворення в результаті воєнних дій як у довіллі, так і в суспільстві, потреби комплексно розв'язувати задачі з

проблематики екоциду, управління природокористуванням, регіональним розвитком регіону, геоурбаністикою, що і передбачають програмні результати ОПП. При формуванні цілей та результатів навчання в ОПП було враховано досвід Київського національного університету імені Т.Г. Шевченка, ЛНУ імені Івана Франка, ЧНУ імені Юрія Федьковича, за подібними ОПП, та досвід університетів-партнерів: Університету Острави, Університету Орадя, Університету Жирони, Університету Томаша Баті у Зліні, Університету Акденіс, Таллінського Університету. Системне врахування досвіду 7 закордонних закладів вищої освіти є взірцевою практикою.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Підтверджено відповідність.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

У звіті ЕГ належно обґрунтовано відповідність підкритерію.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 106 Географія, визначеній Стандартом вищої освіти. Особлива увага приділена ОК які забезпечують необхідні компетентності фахівця географа, розширюють та поглиблюють знання та ін., які забезпечують досягнення заявлених цілей. Особлива увага приділена ОК які забезпечують необхідні компетентності фахівця географа, розширюють та поглиблюють знання у частині економічної та соціальної географії: ОК 17 “Економічна географія”, ОК 23 “Регіональна економічна та соціальна географія”, ОК 26 “Географія світового господарства та міжнародної торгівлі”, ОК 27 “Соціальна географія”, ОК 30 “Основи суспільно-географічного моделювання”, ОК 31 “Урбаністична географія”, ОК 32 “Політична географія з основами геоглобалістики” та ін., які забезпечують досягнення заявлених цілей. Цикл дисциплін вільного вибору ВБ 5 - ВБ 15 сприяє поглибленню знань за спеціальністю.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо належного забезпечення можливостей формування індивідуальної освітньої і наукової траєкторій. Водночас, вибір окремих дисциплін за блоками (1 з 3-х) певною мірою обмежує можливості.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка за ОПП дає можливості здобути необхідні компетентності під час проведення чотирьох практик (Навчальна природничо – наукова обсягом 8 ЄКТС у кінці 2семестру; навчальна професійно-орієнтована обсягом 6 ЄКТС у кінці 4 семестру; виробнича практика обсягом 6 ЄКТС у 6 семестрі та переддипломна практика обсягом 5 ЄКТС у кінці 8 семестру). В цілому на ОПП практики становлять 25 кредитів ЄКТС та проходить протягом 2, 4, 6, 8 семестрів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

У звіті ЕГ належно обґрунтовано відповідність підкритерію.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг освітньої програми та окремих ОК реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання, підтверджується аналізом навчального плану. Зокрема аналіз

навчального плану показав, що при його формуванні загалом дотримано вимоги нормативно-правових актів локальної дії.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

-

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП забезпечує набуття компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

У звіті ЕГ належно обґрунтовано відповідність підкритерію. На сайті факультету представлена структурована інформація для вступників на ОП, зокрема: розширена інформація про ОП, етапи вступної кампанії, програму вступних іспитів, сферу працевлаштування, презентацію про університет і факультет, вартість та умови навчання тощо.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

У звіті ЕГ належним чином обґрунтовано відповідність підкритерію.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Зазначені документи знаходяться у відкритому доступі, що забезпечує доступність процедур для учасників освітнього процесу. Здобувачами підтверджено, що їм відомо про можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Наведено численні пиклади академічної мобільності (Іспанія, Румунія, Естонія, Чехія, Туреччина).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

У звіті ЕГ детально обґрунтовано відповідність підкритерію. Нормативне врегулювання організації освітнього процесу в ЗВО відповідає вимогам чинного законодавства. Мовою викладання на ОПП є українська та англійська мови.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

У звіті ЕГ обґрунтовано відповідність підкритерію.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Підтверджено, що здобувачі вищої освіти активно залучаються до участі у наукових конференціях студентів та аспірантів, які регулярно проводяться на кафедрі активно залучаються до участі у Міжнародній науково-практичній конференції студентів, аспірантів та молодих науковців «Регіон: суспільно-географічні аспекти». Проводяться наукові «Експедиції вихідного дня». Є факти перемоги здобувачів освіти на наукових конкурсах. Що сукупно свідчить про візрцеві практики. Водночас, рекомендується введення ОК з основ науково-дослідної роботи.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст навчальних дисциплін регулярно переглядається викладачами, вносяться зміни, що відображають сучасний досвід, здобутий протягом наукових стажувань та програм підвищення кваліфікації. Водночас не у всіх ОК подано перелік літератури з урахуванням сучасних публікацій.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У звіті ЕГ детально обґрунтовано відповідність підкритерію. Підтверджено активну співпрацю в рамках освітніх проєктів з університетами-партнерами: Erasmus+, спільне написання статей, участь у міжнародних конференціях з науковцями закордонних університетів-партнерів, пошук фінансування на виконання наукових проєктів за профільною тематикою. Є приклади стажування у Варненському університеті менеджменту (Болгарія), в університеті Йорка (Велика Британія); участі у програмах академічної мобільності в рамках Erasmus+ (Таллінський університет, Острівський університет, університет Жирони), викладанні у партнерських університетах (Ханчжоуський педагогічний університет (Китай)). Найвніше забезпечення доступу здобувачам освіти до міжнародних інформаційних ресурсів Web of Science, Scopus, ScienceDirect, Oxford University Press та ін.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

У звіті ЕГ детально обґрунтовано відповідність підкритерію.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У звіті ЕГ детально обґрунтовано відповідність підкритерію. В університеті є постійно діюча Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій. Здобувачі освіти мають змогу подати скаргу до Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій у письмовій формі (в паперовому вигляді до Центру документації) або в електронному – на пошту. Інформація щодо подання апеляції міститься у Пам'ятці для студентів. Університет під'єднано до "Єдиного порталу викривачів".

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна діє політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, яка зафіксована у відповідних документах. Підтверджено, що інформація з питань політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО постійно передається представниками деканату, кураторами академічних груп, науковими керівниками кваліфікаційних робіт до здобувачів ОПП.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Освітній процес за ОПП забезпечує кваліфікований науково-педагогічний колектив кафедр факультету геології, географії, рекреації і туризму ХНУ імені В. Н. Каразіна. ЕГ встановила, що академічна кваліфікація викладачів, досвід роботи у ЗВО, їхня публікаційна, наукова діяльність відповідають спеціальності 106 Географія. Аналіз структури ОПП і закріплених за ОК науково-педагогічних працівників свідчить, що у цілому кваліфікація НПП дозволяє досягти визначених ОП цілей та ПРН. Освітній процес за нормативними ОК забезпечується 22 науково-педагогічними працівниками, серед яких 6 доктори наук та 14 кандидатів наук. Зразковою є практика представлення відеолекцій на сайті факультету. Рекомендується активізувати публікативну активність НПП саме по фахових статтях та навчально-методичних працях у відповідності до ОК.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У звіті ЕГ детально обґрунтовано відповідність підкритерію. Відповідальність за відбір викладачів для окремих освітніх компонентів несе завідувач кафедри разом із гарантом програми, які керуються п. 37-38 Ліцензійних умов. Рекомендовано ретельніше здійснювати закріплення науково-педагогічних працівників за ОК.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У звіті ЕГ детально обґрунтовано відповідність підкритерію. Наведено численні приклади.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У звіті ЕГ детально обґрунтовано відповідність підкритерію. Система преміювання враховує результати рейтингувань, за якими найкращі викладачі отримують додаткове преміювання, що сприяє розвитку їхньої професійної майстерності. Кращих викладачів відзначають грамотами й подяками ректора, відзнаками Міністерства освіти і науки України, органів місцевого самоврядування.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

До зразкових практик можна віднести: усі здобувачі освіти та професорсько-викладацький склад мають доступ до ліцензійного програмного забезпечення (microsoft office, G-Suite for Education, ERDAS Imagine, Digitals, ArcGIS, PIX4Dmapper), навчальної лабораторія соціально-економічних і інформаційних технологій. Навчально-методичне забезпечення здійснюється зокрема через сайт кафедри, де у відкритому доступі місяться усі необхідні навчальні матеріали

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Повністю забезпечується освітній процес в умовах дистанційного навчання: Moodle-платформа, Е-деканат, Е-каталог, Е-репозитарій. Усі необхідні навчальні та методичні матеріали знаходяться у вільному доступі для здобувачів вищої освіти та співробітників університету. Здобувачі вищої освіти, а також професорсько-викладацький склад мають доступ до корпоративної електронної пошти, яка надає можливість користування зокрема ліцензійними пакетами microsoft office. Також в ЗВО діє Центр колективного користування науковим обладнанням. Всі учасники освітнього процесу забезпечені безперешкодним доступом до бібліотечного фонду, включно з міжнародними інформаційними ресурсами Web of Science, Scopus, ScienceDirect, Oxford University Press.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЗВО щосеместрово проходить моніторинг якості освітнього середовища шляхом опитування (зразкова практика). Також проводяться тематичні опитування, як до прикладу - опитування «Безпека та довіра» – зразкові практики. Здобувачі освіти повідомили, що неодноразово залишали побажання щодо вдосконалення ОП через опитувальник і також підтвердили врахування цих коментарів під час переглядів ОП. ЗВО активно розбудовує мережу безпечних освітніх просторів, які обладнані усім необхідним для реалізації освітнього процесу. Наразі площа таких просторів становить близько 2000 км² (безпечний простір «Бункер», «Karazin Hub»), водночас керівництво університету повідомило, що найближчим часом ця площа збільшиться вдвічі та зможе забезпечити посадковими місцями 5 000 осіб. В ЗВО діє Положення «Про особливості користуванням гуртожитками» та з 2015 року реалізується університетська програма "Здоров'я студента", що сприяє формуванню безпечного освітнього середовища. Безкоштовну медичну допомогу здобувачі вищої освіти можуть отримати у ККП «Міська студентська лікарня». Для підтримки фізичного здоров'я на базі ЗВО функціонує спортивна зала (UniverGym), забезпечений доступ до стадіону та тенісних кортів. Підтримку ментального здоров'я надають фахові психологи на базі Центру позасвітньої діяльності. Загальноуніверситетські аудиторії, а також спеціалізовані лабораторії містять журнали з техніки безпеки, плани евакуації та обладнані вогнегасниками.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Повною мірою забезпечені всі види необхідної підтримки. Освітню і консультативну підтримку здійснюють НПП, куратори, гарант ОНП, завідувач кафедри через консультації, надання навчально-методичних матеріалів і доступ до електронних курсів. Кожна академічна група має куратора з числа НПП, який забезпечує підтримку студентів у навчальному процесі, проводить кураторські години, інформує про їхні права та обов'язки, інструктує з питань безпеки, з'ясовує їхні потреби, сприяє участі в культурно-масових заходах, а також надає емоційну підтримку. професорсько-викладацький склад ЗВО, а також здобувачі вищої освіти мають можливість відвідувати навчальний центр «ЛандауЦентр» та «ЄрміловЦентр». В умовах повномасштабного вторгнення розпочав свою діяльність БФ Kharkiv Karazin University Foundation (зразкова практика), покликаний сприяти захисту наукових, освітніх і духовних надбань Каразінського університету.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Діє Положення про організацію інклюзивного навчання у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна, а ще з 2018 року напрацьовані чіткі алгоритми супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення Сайт ЗВО двомовний, а також містить версію для осіб з порушеннями зору (взірцева практика), що забезпечує доступність інформації.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Підтверджено виконання підкритерію.

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

На сайті кафедри можна послідовно переглянути процес перегляду освітньої програми, зокрема проєкти та перелік запропонованих змін у хронологічній послідовності.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ підтверджено відповідність підкритерію.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ наведено детальний аналіз відповідності підкритерію, підтверджено, що роботодавці беруть участь в обговоренні освітньої програми.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Підтверджено відповідність підкритерію.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Підтверджено відповідність підкритерію.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Підтверджено відповідність підкритерію.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Підтверджено відповідність підкритерію. Процедури культури якості освіти визначені Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, а також нововведеними Настановами з якості освіти затвердженими у 2024 році. Активна участь стейкхолдерів.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Всі документи розміщені на офіційному сайті університету, є доступними та зрозумілими. Пам'ятка для студента поширюється як в електронному так і друкованому варіанті.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та

пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ належно обґрунтовує виконання підкритерію.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ належно обґрунтовує виконання підкритерію. Підтверджено наявність опублікованої інформації про ОП на сайті географічного факультету відповідна інформація включає освітню програму, рецензії на освітню програму, навчальний план, робочі програми дисциплін. Усі покликання є активними та доступними для ознайомлення зацікавлених сторін.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

ЗВО надалі активно просувати свої освітні програми у публічній площині, займатися розвитком бренду Університету, популяризувати не тільки сам ЗВО, а й у цілому спеціальність «Географія». Рекомендовано налагодити тіснішу співпрацю з органами місцевого самоврядування на обласному рівні та в громадах з метою безпосередньої участі в процесах стратегування.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Питання досягнення глобальних цілей сталого розвитку і формування відповідних компетентностей більш акцентовано відобразити у змісті окремих ОК. Сформувати каталог вибіркових дисциплін.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Керівнику навчального відділу та начальнику Відділу методичної та акредитаційної роботи у 2025-2026 н.р. активно інформувати студентів про можливості перезарахування результатів неформального навчання та сприяти реальним прикладам його впровадження. Зокрема, організовувати регулярні роз'яснювальні заходи, проводити вебінари та створити покрокові інструкції щодо процедури визнання результатів навчання. Розробити цифрову платформу для подання та розгляду заяв щодо визнання результатів навчання, що пришвидшить процес та зменшить адміністративне навантаження. Впровадження цих заходів сприятиме покращенню доступу до освітніх програм, підвищенню ефективності процесу визнання результатів навчання та розширенню можливостей академічної мобільності.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

ЕГ рекомендує при черговому оновленні робочих програм доповнити зміст РП очікуваними результатами навчання. Актуалізувати списки літератури у РП, передусім основної літератури, доповнивши їх гіперпосиланнями, включаючи можливості Google Drive, для полегшення доступу до них здобувачам освіти. Удосконалити зміст анкети, за якою проводиться оцінювання якості освітнього процесу, таким чином, щоби була можливість оцінити ситуацію в розрізі конкретних ОК. Рекомендується введення ОК з основ науково-дослідної роботи.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Керівнику навчального відділу, начальнику Відділу методичної та акредитаційної роботи та директору Центру позаосвітньої діяльності рекомендовано покращити рівень поінформованості студентів шляхом оновлення у 2025-2026 н.р. "Пам'ятки студента". Деканату і кафедрі щорічно проводити просвітницьку діяльність щодо прав здобувачів у разі виникнення конфліктних ситуацій, а також алгоритму їх дій.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендується активізувати публікативну активність НПП саме по фахових статтях та навчально-методичних працях у відповідності до ОК; завкафедри разом з гарантом ретельніше здійснювати закріплення науково-педагогічних працівників за ОК.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Студентській раді разом з профільним відділом до кінця семестру переглянути та оновити анкету для опитування здобувачів щодо якості освіти та провести оновлене анкетування за результатами поточного семестру; запровадити повноцінне централізоване опитування якості викладання освітньої компоненти по завершенню дисципліни; у формі узагальнення пропозицій зазначити хто саме вніс пропозицію, зазначити розгорнуто яким чином врахована пропозиція та якою процедурою розглядалися та затверджувались зміни по даним пропозиціям (відповідні корективи внести для поточного обговорення ОПП); переглянути процесуальний порядок затвердження ОПП та врахувати дані рекомендації при затвердженні ОПП за нинішнім проєктом.

Критерій 9. Прозорість та публічність

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження
не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 10 ID22777.pdf	BUhHMOx126qvFRsLuRtEuqyJKBVTw3BuKZL2XxQWf5s=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР
ГОЛУБ ОЛЕКСАНДР АНДРІЙОВИЧ