

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Освітня програма	17464 Соціально-політичні та маркетингові дослідження
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	054 Соціологія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

10.04.2025 р.

Справа № 0229/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки" у складі:

Шаульська Лариса Володимирівна – головуючий,
Бульбенюк Світлана Степанівна,
Величко Олександр Петрович,
Глушчевський В`ячеслав Валентинович,
Заславська Ольга Олександрівна,
Кононенко Оксана Іванівна,
Кузьмук Ольга Миколаївна,
Ларіонов Станіслав Олександрович,
Левченко Ярослава Сергіївна,
Нечітайло Ірина Сергіївна,
Орехова Тетяна Вікторівна,
Підбуцька Ніна Вікторівна,

за участі запрошених осіб:

Головко Олександр – представник ЗВО,
Мурадян Олена Сергіївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	17464
Назва ОП	Соціально-політичні та маркетингові дослідження
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	054 Соціологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

не застосовується

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

не застосовується

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

не застосовується

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Освітня програма «Соціально-політичні та маркетингові дослідження» активно адаптується до сучасних наукових тенденцій та потреб ринку праці, що підвищує конкурентоспроможність випускників. Постійний моніторинг змін у вимогах роботодавців та використання досвіду вітчизняних і міжнародних програм забезпечують інтеграцію міжнародних стандартів у навчальний процес. Залучення до наукових заходів і доступ до міжнародного досвіду сприяють впровадженню нових ідей та розвитку програми в контексті смарт-спеціалізації Харківської області.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітня програма «Соціально-політичні та маркетингові дослідження» має чітку структуру, що забезпечує ефективний навчальний процес. Логічна система освітніх компонентів сприяє досягненню цілей та програмних результатів, формуючи необхідні компетентності для аналізу суспільних процесів. Це відповідає вимогам ринку праці та потребам суспільства, підтверджуючи сильні сторони програми.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Освітня програма «Соціально-політичні та маркетингові дослідження» демонструє високу відповідність спеціальності 054 Соціологія, орієнтуючись на підготовку фахівців, здатних вирішувати актуальні проблеми в галузі. Аналіз освітніх компонентів підтверджує системний підхід до розробки програми, з акцентом на практичну складову, що підвищує готовність здобувачів до професійної діяльності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

не застосовується

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є ключовою конкурентною перевагою програми «Соціально-політичні та маркетингові дослідження». Адаптація змісту практик до вимог роботодавців підтверджує актуальність програми та її відповідність потребам ринку праці. Включення виробничих практик дозволяє студентам отримати практичні навички для аналізу соціальних явищ і проведення досліджень, що забезпечує їхню конкурентоспроможність на ринку праці.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

не застосовується

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

не застосовується

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

не застосовується

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому до Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна для програми «Соціально-політичні та маркетингові дослідження» відповідають потребам студентів і вимогам ринку праці. Визначення умов вступу на основі різних освітніх рівнів, таких як повна загальна середня освіта, молодший спеціаліст і бакалавр, створює широкий спектр можливостей для абітурієнтів.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Існує потреба в удосконаленні та додатковій увазі до популяризації програм академічної мобільності та можливостей перезарахування результатів неформальної освіти серед здобувачів вищої освіти. Це дозволить розробити практичні кейси та вдосконалити офіційні процедури.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

не застосовується

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень в освітній програмі є позитивною практикою для забезпечення високої якості освіти. Інтеграція дослідницької складової розвиває критичне мислення та практичні навички студентів, необхідні для успішної кар'єри, дозволяючи застосовувати теоретичні знання в реальних ситуаціях і підвищувати конкурентоспроможність на ринку праці. Дослідницька діяльність стимулює активну участь студентів у наукових проєктах і конференціях, розвиваючи їхні навички та професійні контакти.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Регулярне оновлення робочих програм і навчальних планів на основі новітніх наукових досягнень є важливим для адаптації навчального процесу до вимог ринку праці. Однак, необхідним є оновлення змісту та проведення моніторингу відповідності навчальних матеріалів сучасним стандартам, оскільки трапляється застаріла література.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації за освітньою програмою «Соціально-політичні та маркетингові дослідження» підтверджують відповідність вимогам стандарту вищої освіти.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Позитивною практикою слід вважати те, що викладачі освітньої програми «Соціально-політичні та маркетингові дослідження» демонструють високий рівень кваліфікації та професійного досвіду, маючи значний стаж роботи (на посадах соціологів та аналітиків відповідних компаній) і публікації в індексованих фахових виданнях. Їхня участь у міжнародних проєктах та проєктній діяльності підвищує якість освітнього процесу, інтегруючи теоретичні знання з

практичними навичками. Це забезпечує відповідність програми актуальним вимогам ринку праці та науковій спільноти, підтверджуючи високу якість підготовки здобувачів вищої освіти.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Загалом, конкурсний відбір НПП у університеті відповідає сучасним вимогам до академічної доброчесності та якості освіти, що є ключовим для успішної реалізації освітніх програм. Цей підхід забезпечує залучення кваліфікованих фахівців, що позитивно впливає на розвиток університету та його репутацію.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Активне залучення роботодавців, професіоналів-практиків та випускників в ролі експертів до освітнього процесу є свідченням ефективної взаємодії академічної спільноти та професійного середовища, що суттєво підвищує якість освіти та конкурентоспроможність випускників на ринку праці.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Сильною стороною ОП є система професійного розвитку НПП. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна активно сприяє професійному розвитку викладачів через програми підвищення кваліфікації та стажування, що відповідає зростаючим вимогам до якості освіти. Викладачі можуть обирати форми навчання, адаптуючи їх до своїх індивідуальних потреб, що підвищує їхню зацікавленість і покращує якість навчання студентів. Система матеріального заохочення за досягнення в науковій діяльності та викладанні стимулює професійне зростання викладачів. Загалом, ця система підтримки є ефективною і позитивно впливає на якість освітнього процесу та наукову діяльність університету.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Університет має розгалужену інфраструктуру, яка повною мірою сприяє реалізації цілей освітньої програми та забезпеченню програмних результатів навчання. У навчальному процесі, а також в науково-дослідницьких цілях використовується широкий комплекс ліцензійного програмного забезпечення (LimeSurvey, MaxQDA та IBM SPSS та ін.), що задовольняє сучасним вимогам щодо підготовки соціологів. ЗВО застосовує комплексний підхід до забезпечення комунікації зі здобувачами та отримання зворотного зв'язку, що включає інтерактивність, швидку реакцію на запити студентів, оперативне вирішення проблем, зокрема тих, що виникають унаслідок російської агресії (блекаути тощо).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Сильною стороною, зокрема в умовах дистанційного навчання, є забезпечення відкритого доступу здобувачів та НПП до повнотекстових інформаційних ресурсів через електронний архів університету eKhNUiR, електронний архів рідкісних видань та рукописів для науки й освіти "eScriptorium", до баз даних Scopus та Web of Science, платформи Springer та ін.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Взірцево реалізується безпекова стратегія у ЗВО, що включає у себе проведення аудиту безпеки університету, оприлюднення і практичне використання його результатів, практики розбудови безпечного середовища (приміщення університету, такі, як «ЄрміловЦентру», ЛандауЦентр, «Karazin Hub», Цифровий простір та ін. перетворені на безпечні простори, в яких створені всі умови для безпечної роботи). Візірцевою практикою є створення у ЗВО спеціального Благодійного фонду, місія якого полягає у допомозі здобувачам, НПП та іншим співробітникам університету, які через загрозу життю або з інших причин були змушені виїхати з Харкова. Ресурсами Благодійного

фонду забезпечується гуманітарна допомога (продукти харчування, побутова хімія, одяг тощо), пошук й надання тимчасового житла, надання цільової фінансової допомоги на лікування чи закупівлю ліків, забезпечення необхідною технікою для навчання та викладання.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО діє налагоджена система забезпечення комплексної та всебічної підтримки здобувачів через роботу розгалуженої мережі підрозділів, що виконують освітні, організаційні, інформаційні, консультативні функції, а також функції соціальної допомоги, підтримки фізичного та ментального здоров'я

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна створює інклюзивне освітнє середовище для студентів з особливими потребами, забезпечуючи безперешкодний доступ до навчальних корпусів та підтримку через спеціалізовані служби. Взірцевою є практика обладнання інклюзивної аудиторії (на грантові кошти) саме на соціологічному факультеті, на якому реалізується ОП. Таким чином факультет і ОП демонструють власні намагання та дії, власну спроможність і зацікавленість у розвитку інклюзивного середовища

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Сильною стороною є налагоджена система забезпечення антикорупційної політики, реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій. У ЗВО не тільки діє мережа підрозділів, які спеціалізуються на відповідних питаннях, але й призначено конкретних осіб, до яких здобувачі чи НПП можуть звернутися у разі виникнення зазначених випадків (експерт з антикорупційної діяльності, радник ректора з гендерних питань, радник ректора з питань державної мови)

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Сильною стороною є налагоджена у ЗВО система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що ґрунтується на достатній нормативній базі і забезпечує комплексний і безперервний процес удосконалення освітніх програм.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Сильною стороною ОП є застосування партнерського підходу до забезпечення якості ОП, при якому здобувачі є повноцінними суб'єктами: регулярно залучаються до процедур перегляду ОП (у складі робочих груп); мають можливість висловити свою думку щодо покращення ОП через участь в опитування і шляхом особистого звернення до гаранта ОП. Взірцевою є практика організації та проведення соціологічним факультетом власного факультетського моніторингу, що надає можливість виокремлювати та відслідковувати ті важливі аспекти якості, які є характерними саме для соціологічних ОП, враховуючи специфіку спеціальності та унікальність кожної ОП, що реалізується на факультеті.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Сильною стороною є застосування партнерського підходу до забезпечення якості ОП, при якому роботодавці є активними учасниками її перегляду та удосконалення. Важливо підкреслити, що метою та результатом такого партнерства є посилення практичної складової ОП, прикладної значущості результатів навчання. Позитивно є практика залучення роботодавців, які виступали у якості керівників баз практики для здобувачів ОП, до участі у процедурах підсумкового контролю за результатами проходження практики.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Взірцево реалізується практика збирання та аналізу даних щодо кар'єрного шляху випускників, адже відповідні процедури (опитування випускників) запроваджені на соціологічному факультеті з часів перших випусків соціологів і є частиною факультетських традицій. Таким чином, було створено Базу даних випускників, яка налічує більше 3000 осіб (що слід розцінювати як вельми велику кількість, з урахуванням відносно невеликих за численністю наборів і випусків соціологів у ЗВО). Усталена практика збирання та аналізу даних щодо кар'єрного шляху випускників, наявність і функціональне використання відповідної Базу даних, значною мірою посилюють адаптивність ОП до актуальних вимог, що мають місце на ринку праці, її відповідність галузевому контексту.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Сильною стороною є ефективно діюча система забезпечення якості освіти у ЗВО, яка створює всі необхідні умови для вчасного реагування на результати моніторингу ОП. Моніторинг є комплексною процедурою, що включає у себе як самооцінку навчального закладу, так і оцінку діяльності закладу з боку ключових груп стейкхолдерів - здобувачів, випускників, роботодавців.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітня програма демонструє системний і виважений підхід до врахування зауважень, отриманих під час акредитацій, реагуючи на виявлені недоліки активними діями щодо їх усунення.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У 2024 році ЗВО успішно пройдена ресертифікація за стандартом якості ISO 9001:2015, що свідчить про його високі стандарти управління якістю освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Хоча університет демонструє прозорість у розробці освітньої програми «Соціально-політичні та маркетингові дослідження» та залучає стейкхолдерів до обговорення, відсутність відкритого доступу до відгуків обмежує можливості для всебічного аналізу. Це може зменшити ефективність збору зауважень і свідчить про необхідність удосконалення механізмів зворотного зв'язку для покращення освітніх програм відповідно до потреб ринку праці.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Покращення навігації сайту закладу вищої освіти є актуальним, оскільки користувачі стикаються з труднощами у пошуку необхідної інформації через неінтуїтивний інтерфейс та незрозумілі категорії. Це вимагає проведення аналізу користувацького досвіду та впровадження змін для забезпечення зручності та доступності сайту для всіх зацікавлених сторін.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Гаранту та робочій групі освітньої програми рекомендується: 1. Продовжити роботу з підтримки унікальності програми, враховуючи сучасні тенденції науки, ринку праці та досвід аналогічних програм. 2. Регулярно проводити опитування серед випускників та роботодавців для виявлення актуальних навичок, а також створити платформу для зворотного зв'язку, де роботодавці можуть висловлювати свої зауваження, потреби та побажання. 3. Включити до навчальних планів курси, що відповідають сучасним тенденціям у соціально-політичних та маркетингових

дослідженнях, і активно залучати іноземних партнерів для обміну студентами та викладачами. 4. Організувати тренінги для викладачів з новітніх методів навчання.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Для вдосконалення програми рекомендується: 1. Продовжувати оновлювати зміст програми, враховуючи нові тенденції в соціології та потреби роботодавців. 2. Залучати фахівців з практичного досвіду для проведення семінарів і майстер-класів, що підвищить практичні навички студентів. 3. Регулярно оновлювати навчально-методичні матеріали для забезпечення відповідності сучасним стандартам. 4. Проводити моніторинг результатів навчання для своєчасного виявлення і усунення недоліків.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР підтримує ЕГ та рекомендує провести додаткові заходи із популяризації програм академічної мобільності та можливостей перезарахування результатів неформальної освіти серед здобувачів вищої освіти шляхом напрацювання практичних кейсів та удосконалення офіційних процедур.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Для вдосконалення навчального процесу закладу вищої освіти рекомендується: 1. Інтегрувати дослідницькі проекти в навчальний план, щоб студенти могли працювати над реальними проблемами. 2. Продовжити роботу над реалізацією програм стажування в наукових установах та підприємствах для отримання практичного досвіду.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР підтримує ЕГ і рекомендує продовжувати організовувати роботу з вчасного оприлюднення в інституційному репозиторії ЗВО всіх кваліфікаційних робіт здобувачів ОПІ за 2024 рік у відповідних зібраннях і колекціях.

Критерій 6. Людські ресурси

Відсутні

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Провести аналіз користувацького досвіду для виявлення труднощів у навігації сайту та оптимізувати структуру категорій для покращення зрозумілості.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 05 ID 17464.pdf	4kB6L66UEkcodOoOg9feaH4hm4aIK39AWIVom2gVHbo=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ШАУЛЬСЬКА ЛАРИСА ВОЛОДИМИРІВНА