

**СТУДЕНТИ МАГІСТРАТУРИ
КАРАЗІНСЬКОГО
2024–2025 РОКІВ НАВЧАННЯ**

звіт за результатами онлайн-опитування

ЗМІСТ

	Стор.
Інформація про опитування	3
Розділ 1. ВСТУП ДО МАГІСТРАТУРИ КАРАЗІНСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ	14
Розділ 2. РЕКЛАМА КАРАЗІНСЬКОГО	19
Розділ 3. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС	24
Розділ 4. РОБОТА ПАРАЛЕЛЬНО З НАВЧАННЯМ	45
Розділ 5. ЦИФРОВІ НАВИЧКИ	52
Розділ 6. ПЛАНИ НА МАЙБУТНЄ	58

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОПИТУВАННЯ

У цьому звіті представлено результати опитування студентів магістратури Каразінського університету 2024–2025 навчального року. Опитування проведено Центром соціально-гуманітарних досліджень ХНУ імені В.Н. Каразіна з 5 по 24 грудня 2024 року. Це опитування продовжує низку досліджень студентів Каразінського університету.

В опитуванні студентам магістратури Каразінського ставились запитання щодо вступу до магістратури, щодо мотивації вибору магістратури, про чинники вибору магістратури саме Каразінського університету. Досліджувались джерела інформації про університет, вплив рекламної кампанії університету та окремих факультетів / інститутів, враження від навчання в університеті, цифрові навички студентів магістратури та плани на майбутнє.

Опитування відбувалось онлайн, отже за форматом це веб-опитування (CAWI – Computer Assisted Web interviewing), здійснене за допомогою комп'ютерної платформи для проведення онлайн-опитувань LimeSurvey 3.21.6. Респонденти мали змогу відповісти на запитання анкети через браузер за допомогою будь-якого пристрою (комп'ютера, планшета, смартфона).

До зібраних даних застосовано логічний контроль. Анкети, що не відповідають критеріям перевірки, вилучено із загального масиву даних.

В опитуванні взяли участь студенти-магістри денної форми навчання з усіх факультетів та навчально-наукових інститутів Каразінського університету. Загалом в опитуванні взяли участь 23.7% всіх магістрів. Остаточний обсяг вибіркової сукупності становить 700 респондентів. До даних цього звіту застосовано ваговий коефіцієнт, який вирівнює розподіл за факультетами / ННІ відповідно до даних генеральної сукупності. Окрім студентів магістратури денної форми навчання, в опитуванні взяли участь студенти магістерського рівня заочної форми навчання ($n = 120$). За окремими змінними у звіті наведено розподіл в тому числі серед магістрів заочної форми навчання.

Обробка й аналіз даних здійснено за допомогою статистичного пакету IBM SPSS Statistics 26.



КІЛЬКІСТЬ ОПИТАНИХ ЗА ФАКУЛЬТЕТАМИ / ІНСТИТУТАМИ КАРАЗІНСЬКОГО

ФАКУЛЬТЕТ / ІНСТИТУТ		Навча- ються	Кількість опитаних	Відсоток опитаних
Біологічний	БІО	79	26	32.9%
Геології, географії, рекреації і туризму	ГГРТ	124	20	16.1%
Економічний	ЕКОН	308	49	15.9%
Іноземних мов	ІНМОВ	93	52	55.9%
Історичний факультет	ІСТ	64	29	45.3%
Математики і інформатики	МАТ	61	24	39.3%
Медичний	МЕД	103	27	26.2%
ННІ «Інститут державного управління»	ДЕРЖУПР	124	15	12.1%
ННІ «Каразінська школа бізнесу»	КШБ	43	10	23.3%
ННІ «Каразінський банківський інститут»	БАНК	92	20	21.7%
ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»	МВТБ	224	38	17.0%
ННІ «Українська інженерно-педагогічна академія»	УІПА	774	122	15.8%
ННІ «Фізико-технічний факультет»	ФІЗТЕХ	38	5	13.2%
ННІ екології	ЕКО	34	12	35.3%
ННІ комп'ютерних наук та штучного інтелекту	КНШІ	126	21	16.7%
ННІ комп'ютерної фізики та енергетики	КФЕ	45	12	26.7%
ННІ міжнародної освіти	МІЖОСВ	3	2	66.7%
Психології	ПСИ	63	26	41.3%
Радіофізики, біомедичної електроніки та комп'ютерних систем	РБЕКС	90	39	43.3%
Соціологічний	СОЦ	57	27	47.4%
Філологічний	ФІЛОЛ	64	21	32.8%
Філософський	ФІЛОС	40	16	40.0%
Фізичний	ФІЗ	76	8	10.5%
Хімічний	ХІМ	71	29	40.8%
Юридичний	ЮР	85	26	30.6%
Бахмутський навчально-науковий професійно-педагогічний інститут	БННППІ	78	24	30.8%
ЗАГАЛОМ		2959	700	23.7%

КІЛЬКІСТЬ ОПИТАНИХ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ

ФАКУЛЬТЕТ / ННІ	ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНІ / ОСВІТНЬО-НАУКОВІ ПРОГРАМИ	N	
Біологічний	Біологія	12	26
	Біохімія	9	
	Генетика	3	
	Фізіологія людини і тварини	2	
Геології, географії, рекреації і туризму	Географія, економіка та краєзнавчо-туристична робота	3	20
	Географія, людина і природа та туристська робота	1	
	Географія	3	
	Картографія, геоінформаційні системи і дистанційне зондування	2	
	Економічна, соціальна географія та регіональний розвиток	6	
	Географія рекреації та туризму	2	
	Гідрогеологія	2	
	Геологія нафти і газу	1	
Економічний	Економіка та економічна політика	3	49
	Міжнародна економіка	2	
	Бізнес-аналітика та міжнародна статистика	1	
	Економічна аналітика та статистика	2	
	Публічні фінанси	1	
	Фінанси, банківська справа та страхування	4	
	Облік і оподаткування	10	
	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	1	
	Менеджмент організацій	7	
	Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності	2	
	Бізнес-менеджмент	7	
	Адміністративний менеджмент	8	
	Інноваційне підприємництво та менеджмент (освітньо-наукова програма)	1	

КІЛЬКІСТЬ ОПИТАНИХ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ

ФАКУЛЬТЕТ / ННІ	ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНІ / ОСВІТНЬО-НАУКОВІ ПРОГРАМИ	N	
Іноземних мов	Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова	40	52
	Німецька мова та література і переклад та англійська мова	1	
	Французька мова та література і переклад та англійська мова	5	
	Переклад (іспанська та англійська мови)	3	
	Переклад (китайська та англійська мови)	3	
Історичний	Історія та археологія	29	29
Математики і інформатики	Математика (освітньо-професійна програма)	4	24
	Математика (освітньо-наукова програма)	5	
	Середня освіта (Математика та інформатика)	2	
	Прикладна математика (освітньо-професійна програма)	7	
	Інформатика (освітньо-професійна програма)	2	
	Інформатика (освітньо-наукова програма)	4	
Медичний	Медицина	27	27
ННІ «Інститут державного управління»	Управління персоналом та економіка праці	1	15
	Бізнес-адміністрування в корпоративному секторі економіки	3	
	Публічне управління та адміністрування	3	
	Публічне управління економічною і цифровою модернізацією суспільства	5	
	Публічна політика і управління в умовах гібридних загроз	3	

КІЛЬКІСТЬ ОПИТАНИХ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ

ФАКУЛЬТЕТ / ННІ	ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНІ / ОСВІТНЬО-НАУКОВІ ПРОГРАМИ	N	
ННІ «Каразінська школа бізнесу»	Підприємництво	1	10
	Бізнес-адміністрування (освітньо-професійна програма)	6	
	Менеджмент	3	
ННІ «Каразінський банківський інститут»	Облік і аудит в управлінні бізнес-процесами	1	20
	Фінансові технології та банківський менеджмент	8	
	Менеджмент організацій та адміністрування	3	
	Комп'ютерні науки	8	
ННІ «Каразінський інститут міжнародних відносин та туристичного бізнесу»	Міжнародні економічні відносини	2	38
	Міжнародна та європейська економічна інтеграція	1	
	Міжнародно-політична регіоналістика	13	
	Міжнародна інформаційна безпека	7	
	Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії	5	
	Готельно-ресторанна справа	5	
	Міжнародний туристичний бізнес	5	
Бахмутський навчально-науковий професійно-педагогічний інститут	Професійна освіта. Економіка	1	24
	Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні	13	
	Електроенергетика	2	
	Електромеханічні системи автоматизації та електроприлад	5	
	Публічне управління та адміністрування	3	

КІЛЬКІСТЬ ОПИТАНИХ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ

ФАКУЛЬТЕТ / ННІ	ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНІ / ОСВІТНЬО-НАУКОВІ ПРОГРАМИ	N	
ННІ «Українська інженерно-педагогічна академія»	Професійна освіта (Машинобудування)	8	121
	Професійна освіта (Нафтогазова справа)	2	
	Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	7	
	Професійна освіта (Харчові технології)	6	
	Професійна освіта (Транспорт)	1	
	Професійна освіта (Комп'ютерні технології)	8	
	Практична психологія	5	
	Психотерапія (освітньо-наукова програма)	1	
	Облік, оподаткування та оцінювання в бізнесі	4	
	Менеджмент організацій і адміністрування	3	
	Торговельний менеджмент	7	
	Інтернет-маркетинг	2	
	Маркетинг 2023	1	
	Митна справа	3	
	Митна справа 2023	1	
	Електричні станції, мережі та системи	28	
	Енергетична безпека	2	
	Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології	14	
	Якість, стандартизація та сертифікація	9	
	Ресторанні технології	1	
	Готельна і ресторанна справа	7	
	Освітні, педагогічні науки	1	

КІЛЬКІСТЬ ОПИТАНИХ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ

ФАКУЛЬТЕТ / ННІ	ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНІ / ОСВІТНЬО-НАУКОВІ ПРОГРАМИ	N	
ННІ «Фізико-технічний факультет»	Прикладна фізика (освітньо-професійна програма)	1	5
	Експериментальна ядерна фізика та фізика плазми (освітньо-наукова програма)	4	
ННІ екології	Екологія та охорона навколишнього середовища	4	12
	Екологічний контроль та аудит	2	
	Заповідна справа	4	
	Екологічна безпека	2	
ННІ комп'ютерних наук та штучного інтелекту	Кібербезпека. Безпека інформаційних і комунікаційних систем	3	21
	Комп'ютерні науки та інформаційні технології. Інформаційні управляючі системи та технології	13	
	Комп'ютерна інженерія	2	
	Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології. Комп'ютеризовані системи управління та автоматика	3	
ННІ комп'ютерної фізики та енергетики	Прикладна фізика енергетичних систем	1	12
	Прикладна фізика нетрадиційної енергетики	2	
	Комп'ютерна фізика (освітньо-наукова програма)	5	
	Інформаційні технології в енергетичних системах (освітньо-наукова програма)	4	
ННІ міжнародної освіти	Освітні науки	1	2
	Менеджмент міжнародної освітньої діяльності	1	
Психології	Педагогіка вищої освіти	3	26
	Психологія	23	
Радіофізики, біомедичної електроніки та комп'ютерних систем	Радіофізика і електроніка	25	39
	Біофізика	4	
	Фізична та біомедична електроніка	10	

КІЛЬКІСТЬ ОПИТАНИХ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ

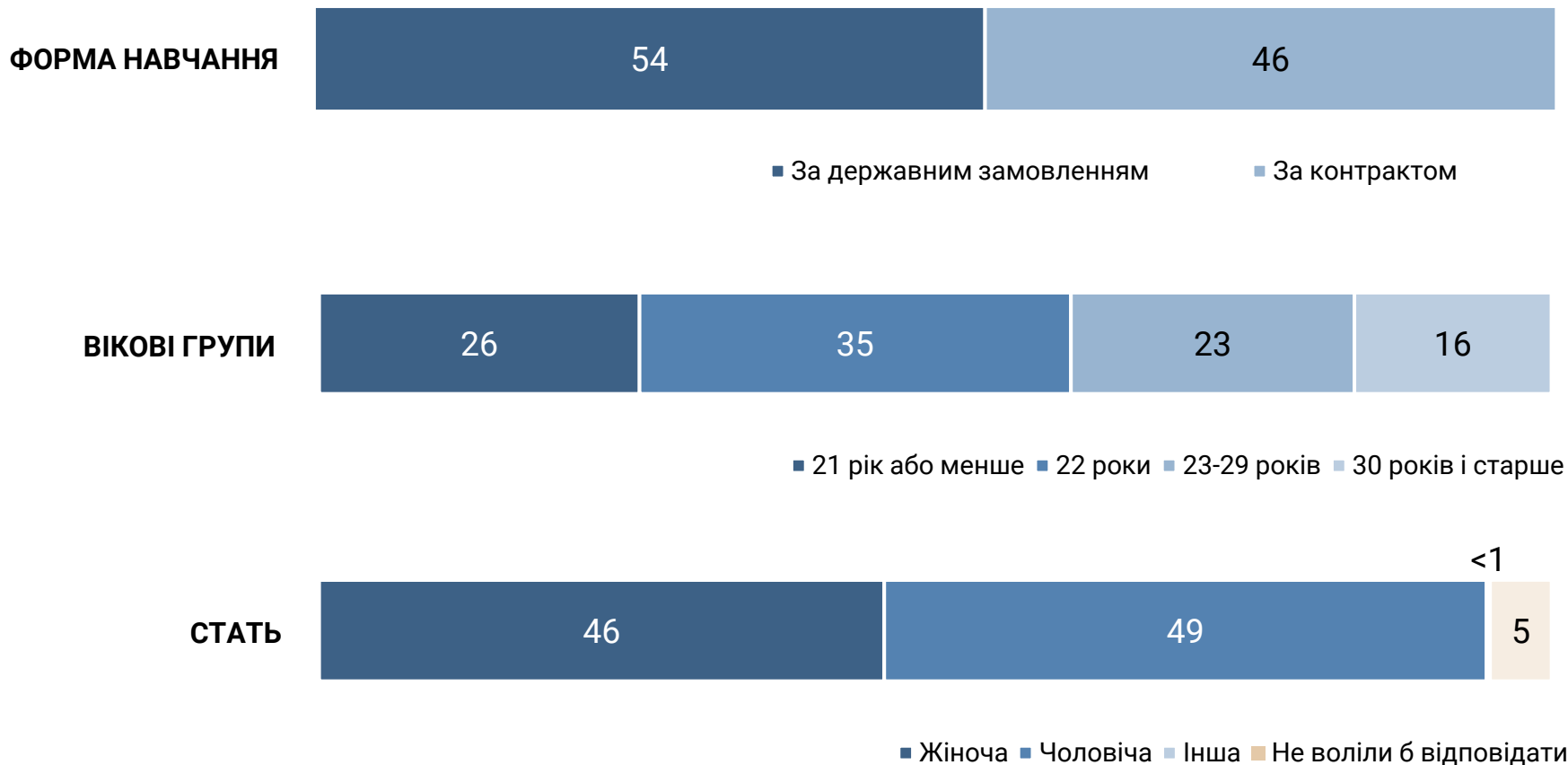
ФАКУЛЬТЕТ / ННІ	ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНІ / ОСВІТНЬО-НАУКОВІ ПРОГРАМИ	N	
Соціологічний	Цифровий соціум	5	27
	Соціальний менеджмент	2	
	Соціальні технології	8	
	Аудіовізуальні медіа та цифрова журналістика	12	
Філологічний	Журналістика	2	21
	Українська мова і література	7	
	Українська мова і література та українська мова як іноземна	3	
	Класичні мови і літератури та англійська мова	1	
	Прикладна лінгвістика та англійська мова	8	
Філософський	Культурологія	3	16
	Філософія	8	
	Глобальні студії та світова політика	5	
Фізичний	Фізика (освітньо-професійна програма)	3	8
	Фізика (освітньо-наукова програма)	5	
Хімічний	Харчова хімія, харчова безпека і дієтологія (освітньо-професійна програма)	4	29
	Хімія (освітньо-професійна програма)	4	
	Хімія (освітньо-наукова програма)	10	
	Матеріалознавча криміналістична експертиза (освітньо-наукова програма)	4	
	Фармацевтична хімія (освітньо-професійна програма)	7	
Юридичний	Міжнародне право	7	26
	Право	19	

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОПИТАНИХ

Загальна кількість опитаних студентів магістратури – 700.

Розподіл за статтю: 46% дівчат / 49% юнаків / 5% не побажали вказати свою стать або мають іншу гендерну ідентичність. Більшість студентів магістратури (70%) – молодь у віці до 23 років.

54% опитаних студентів магістратури навчаються за державним замовленням, 46% – за контрактом.

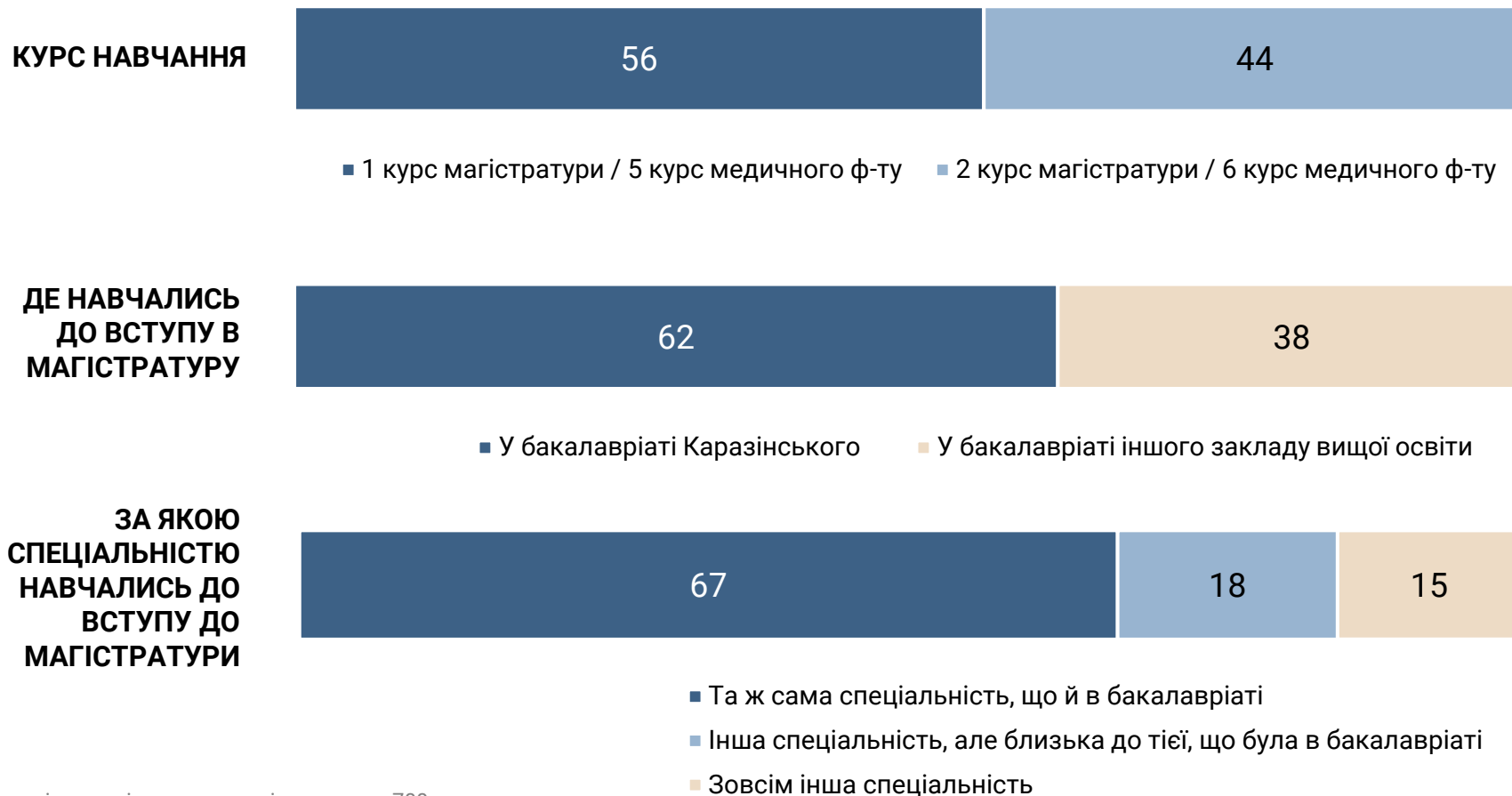


ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОПИТАНИХ

На 1 курсі магістратури (на 5 курсі медичного факультету) навчаються 56% опитаних, на 2 курсі магістратури (на 6 курсі медичного факультету) навчаються 44% респондентів. 95% респондентів навчаються лише в Каразінському університеті, не поєднуючи з навчанням в інших ЗВО.

62% нинішніх студентів магістратури закінчили бакалавріат Каразінського, 38% прийшли з інших вишів (38% з них вказали УІПА, 3% — ННППІ УІПА (м. Бахмут), решта — переважно інші харківські заклади вищої освіти).

67% опитаних студентів навчаються в магістратурі за тією ж самою спеціальністю, що й в бакалавраті, і ще 18% навчаються за близькою спеціальністю. 15% кардинально змінили спеціальність.



МІСЦЕЗНАХОДЖЕННЯ СТУДЕНТІВ МАГІСТРАТУРИ

Де ви перебуваєте зараз? (%)

2024–2025 навчальний рік

Інший населений пункт
Харківської області

Інша область України

Харків

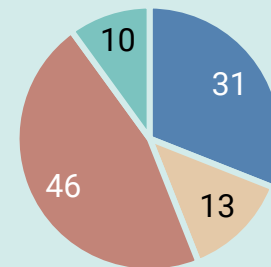
За кордоном

м. Київ	10
Полтавська область	6
Дніпропетровська область	5
Донецька область	2
Київська область	2
Львівська область	2
Сумська область	2
Вінницька область	1
Закарпатська область	1
Кіровоградська область	1
Чернівецька область	1
Черкаська область	1
Інші області	4

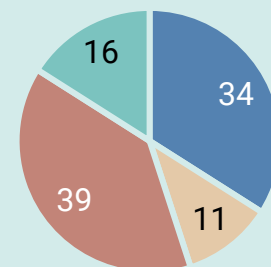
Німеччина	3
Польща	2
Чехія	2
Італія	1
Нідерланди	1
Швеція	1
Інші країни*	4

* Інші країни: Італія, Швеція, Бельгія, Китай, Болгарія, Словаччина, Латвія, Велика Британія, Молдова, Швейцарія, Грузія, Канада, Литва, Румунія, Естонія, Австрія, Іспанія, Франція, Ірландія, Норвегія, Хорватія, Чорногорія

Студенти магістратури
2022–2023 навчального року



Студенти магістратури
2023–2024 навчального року



ВСТУП ДО МАГІСТРАТУРИ КАРАЗІНСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Головними чинниками вступу до магістратури є підвищення загального рівня освіченості й саморозвитку, а також збільшення шансів знайти кращу роботу. Збільшення шансів на кращу роботу є більш актуальним для студентів денної форми навчання, для студентів 2 курсу магістратури, а також для тих студентів, які раніше навчались в бакалавріаті Каразінського, у порівнянні з тими, хто здобув ступінь бакалавра у іншому ЗВО.

Переважна більшість опитаних цілеспрямовано вступали саме до магістратури Каразінського, а не обирали з різних варіантів продовження навчання.

Вступати до магістратури саме Каразінського університету студентів мотивувало насамперед бажання продовжити навчання в магістратурі після навчання в бакалавріаті Каразінського, отримати диплом престижного університету та здобути якісну освіту.

Більшість студентів магістратури не стикалися з жодними проблемами під час вступу до магістратури. Студенти, які відчули певні складнощі під час вступу, казали, що основні проблеми виникали зі вступними іспитами (з тестами з іноземної мови, загальної навчальної компетентності та єдиним фаховим вступним випробуванням), які були доволі складними.



МОТИВАЦІЯ НАВЧАТИСЬ В МАГІСТРАТУРІ

Якою була ваша мотивація навчатись в магістратурі? (множинні відповіді, %)

	ФОРМА НАВЧАННЯ		КУРС МАГІСТРАТУРИ		НАВЧАННЯ В БАКАЛАВРІАТІ	
	Денна	Заочна	1 курс	2 курс	ХНУ	Інші ЗВО
Магістратура підвищує загальний рівень освіченості та саморозвитку	50	47	51	49	52	47
Магістратура збільшує шанси знайти кращу роботу	48	29	45	52	55	40
Закінчення магістратури гарантує більший заробіток в майбутньому	41	20	38	44	44	37
Хотілось здобути новий професійний рівень	31	41	32	30	30	33
Магістерський рівень освіти потрібен для продовження навчання, зокрема й за кордоном	28	12	28	27	31	24
Диплом магістра потрібен для працевлаштування для роботи на посадах в державних органах	25	13	22	28	27	22
Хотілось продовжити студентські роки	18	6	18	19	22	14
Радили або наполягали батьки / інші родичі	18	18	18	18	23	11
Щоб займатись наукою, стати науковцем	15	11	14	15	18	10
Хотілось зайняти себе, щоб не зациклюватись на подіях, пов'язаних з війною	13	10	14	11	16	9
Хотілось щось змінити у житті, спробувати щось нове	9	19	9	9	5	15
На це рішення вплинуло керівництво або колеги на вашому місці роботи (якщо працюєте паралельно з навчанням)	6	4	5	6	5	7
Інше	3	4	4	3	4	3
Просто так склалось	6	3	6	6	6	6

ВИБІР ЗВО ДЛЯ НАВЧАННЯ В МАГІСТРАТУРІ

Ви цілеспрямовано вступили до магістратури Каразінського чи вибрали з різних варіантів продовження навчання? (%)



МОТИВАЦІЯ НАВЧАТИСЬ В МАГІСТРАТУРІ КАРАЗІНСЬКОГО

Що стало вирішальним при прийнятті рішення про вступ до магістратури саме Каразінського університету? (множинні відповіді, %)

	ФОРМА НАВЧАННЯ		КУРС МАГІСТРАТУРИ		НАВЧАННЯ В БАКАЛАВРІАТІ	
	Денна	Заочна	1 курс	2 курс	ХНУ	Інші ЗВО
Навчались в бакалавріаті Каразінського і вирішили продовжити навчання в магістратурі	46	29	43	51	79	—
Вважаєте, що диплом магістра Каразінського про вищу освіту є престижним і дає кращі можливості	45	43	45	45	44	46
Вважаєте, що Каразінський університет надає високий рівень освіти	39	41	41	38	37	43
Хотіли вчитися / продовжити навчання саме в Харкові	27	22	28	27	27	28
Влаштував варіант навчатись в магістратурі дистанційно	27	38	28	26	25	30
В університеті була саме та спеціальність, яку ви шукали	23	25	26	20	20	27
Була можливість вступити на бюджет	19	—	20	18	22	15
Влаштує вартість навчання (якщо контракт)	7	18	7	7	4	10
На ваше рішення вплинули друзі, знайомі, нинішні студенти або випускники Каразінського університету	6	6	7	5	4	9
На ваше рішення вплинули батьки / інші родичі	5	4	6	3	6	3
Мої батьки, родичі також закінчили Каразінський університет	3	1	2	3	3	2
Тому що не змогли вступити до іншого закладу вищої освіти	1	—	2	1	1	2
На ваше рішення вплинула реклама Каразінського університету	1	1	1	2	2	—
Інше	3	—	3	3	2	5
Ваш вибір був випадковим	1	2	1	2	—	3

Масиви: усі опитані студенти магістратури денної форми навчання — 700, заочної форми навчання — 120; 1 курсу (5 курсу медичного факультету) — 394, 2 курсу (6 курсу медичного факультету) — 306; студенти, які закінчили бакалавріат ХНУ — 437, закінчили бакалавріат іншого ЗВО — 263

ТРУДНОЩІ ПІД ЧАС ВСТУПУ ДО МАГІСТРАТУРИ

З якими труднощами ви стикалися під час вступу до магістратури? (множинні відповіді, %)

	ФОРМА НАВЧАННЯ		КУРС МАГІСТРАТУРИ		НАВЧАННЯ В БАКАЛАВРІАТІ	
	Денна	Заочна	1 курс	2 курс	ХНУ	Інші ЗВО
З жодними проблемами не стикалися	56	48	50	64	54	59
Складно було складати тест з іноземної мови	13	14	15	11	12	14
Складно було складати тест загальної навчальної компетентності	12	8	14	9	15	7
Складно було пройти єдине фахове вступне випробування (якщо проходили)	11	3	12	9	11	10
Складно було знайти правила прийому до магістратури	9	13	10	8	10	8
Під час вступу було недостатньо інформації	9	13	11	6	9	8
Складно було зібрати всі необхідні для вступу документи	6	8	8	4	7	5
Складно було вкластися в зазначені терміни вступної кампанії	6	3	7	4	6	5
Складно було розібратись з електронний кабінетом вступника	5	13	7	3	5	6
Складно було знайти інформацію про спеціальності на сайті університету	5	6	6	4	6	4
В університеті не відповідали на телефонні дзвінки	2	4	2	1	1	2
В університеті не відповіли на електронні листи	1	3	2	—	1	2
Інше	1	5	1	1	1	2

2

РЕКЛАМА КАРАЗІНСЬКОГО

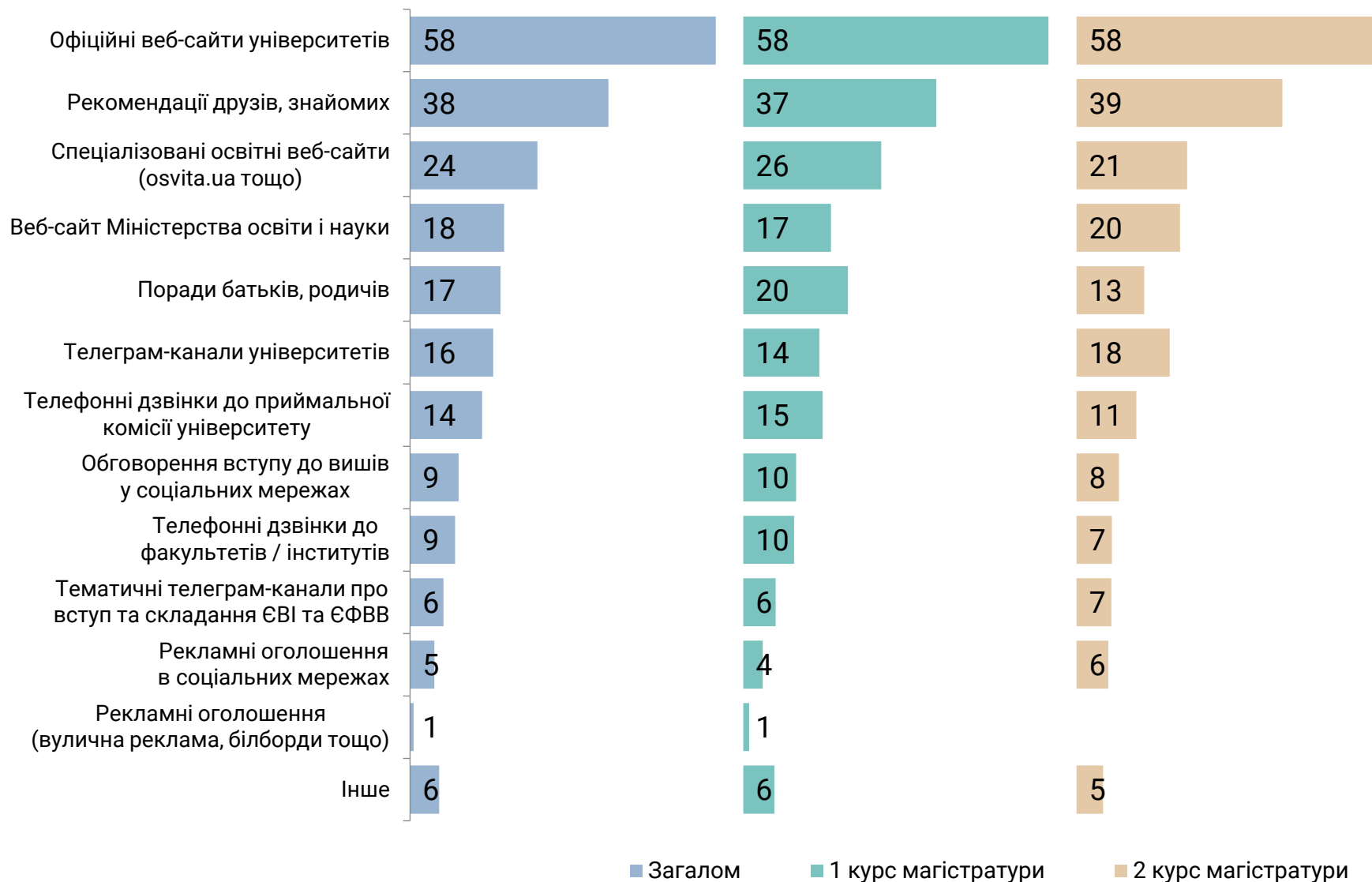
Основним джерелом інформації для студентів при виборі магістратури є сайти університетів (58%). Доволі часто студенти також прислухались до порад та рекомендацій друзів і знайомих (38%).

Рекламу Каразінського університету зустрічали 57% студентів магістратури, які вступали до магістратури Каразінського після здобуття освіти в бакалавріаті іншого закладу вищої освіти. Основними джерелами реклами університету є сайт Каразінського університету, Instagram і Telegram.

Рекламу свого факультету чи інституту зустрічали 46% студентів магістратури денної форми навчання. Зазвичай рекламні оголошення студенти бачили в соціальних мережах — Instagram або Telegram, на сайті університету та / або на сайтах окремих факультетів / інститутів.

ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ ДЛЯ ВИБОРУ МАГІСТРАТУРИ

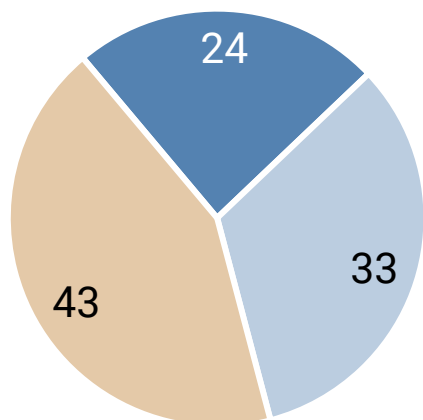
Які джерела інформації ви використовували при виборі магістратури? (множинні відповіді, %)



ПОМІТНІСТЬ І ДЖЕРЕЛА РЕКЛАМИ КАРАЗІНСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ

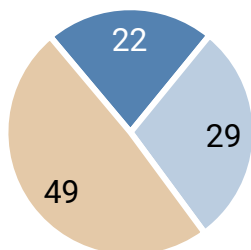
Відповіді студентів магістратури, які навчались у бакалавріаті інших ЗВО

Чи доводилось вам перед вступом до магістратури бачити або чути рекламу Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна? (%)

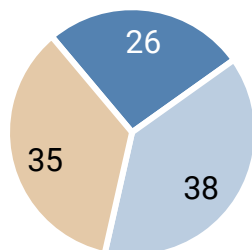


- Так, досить часто
- Зустрічали, але рідко
- Не зустрічали / не пам'ятаєте цього

**1 курс
магістратури**



**2 курс
магістратури**

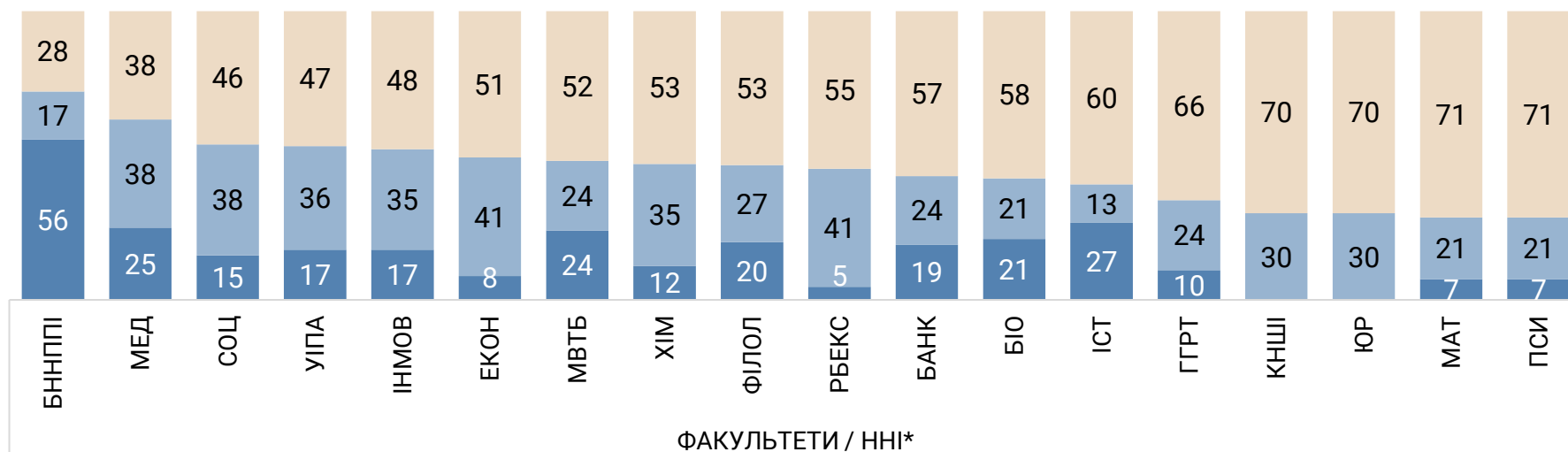
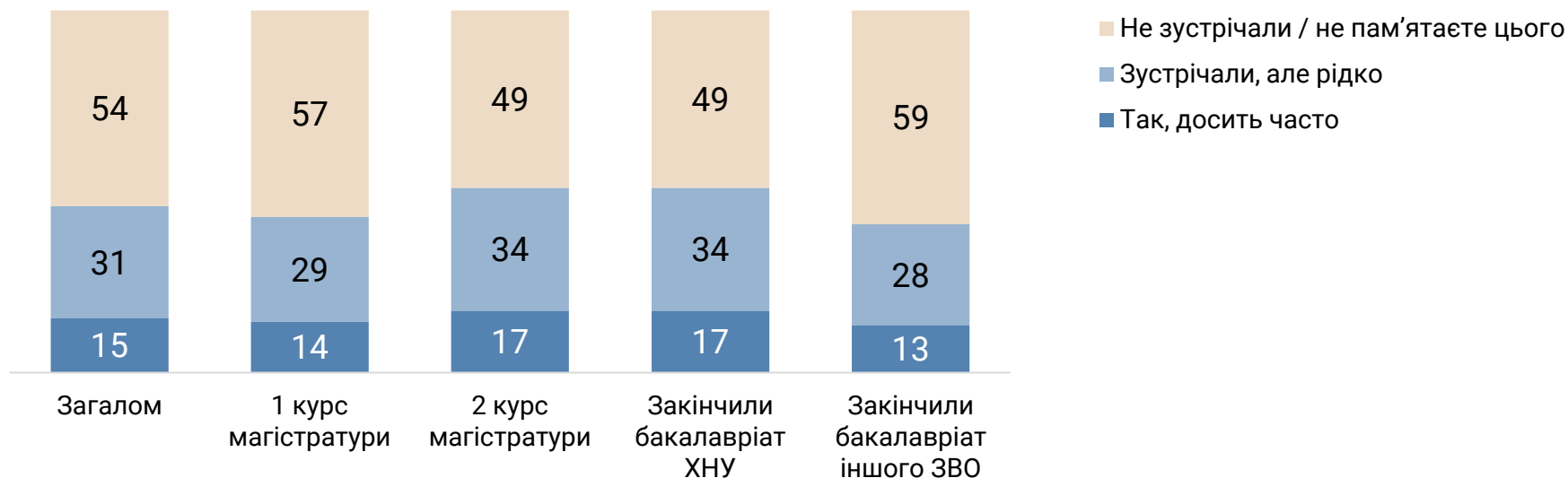


Де саме ви бачили рекламу Каразінського університету? (%)



ПОМІТНІСТЬ РЕКЛАМИ ФАКУЛЬТЕТІВ ТА ІНСТИТУТІВ КАРАЗІНСЬКОГО

Чи доводилось вам перед вступом бачити або чути рекламу факультету або інституту, де ви зараз навчаєтесь? (%)

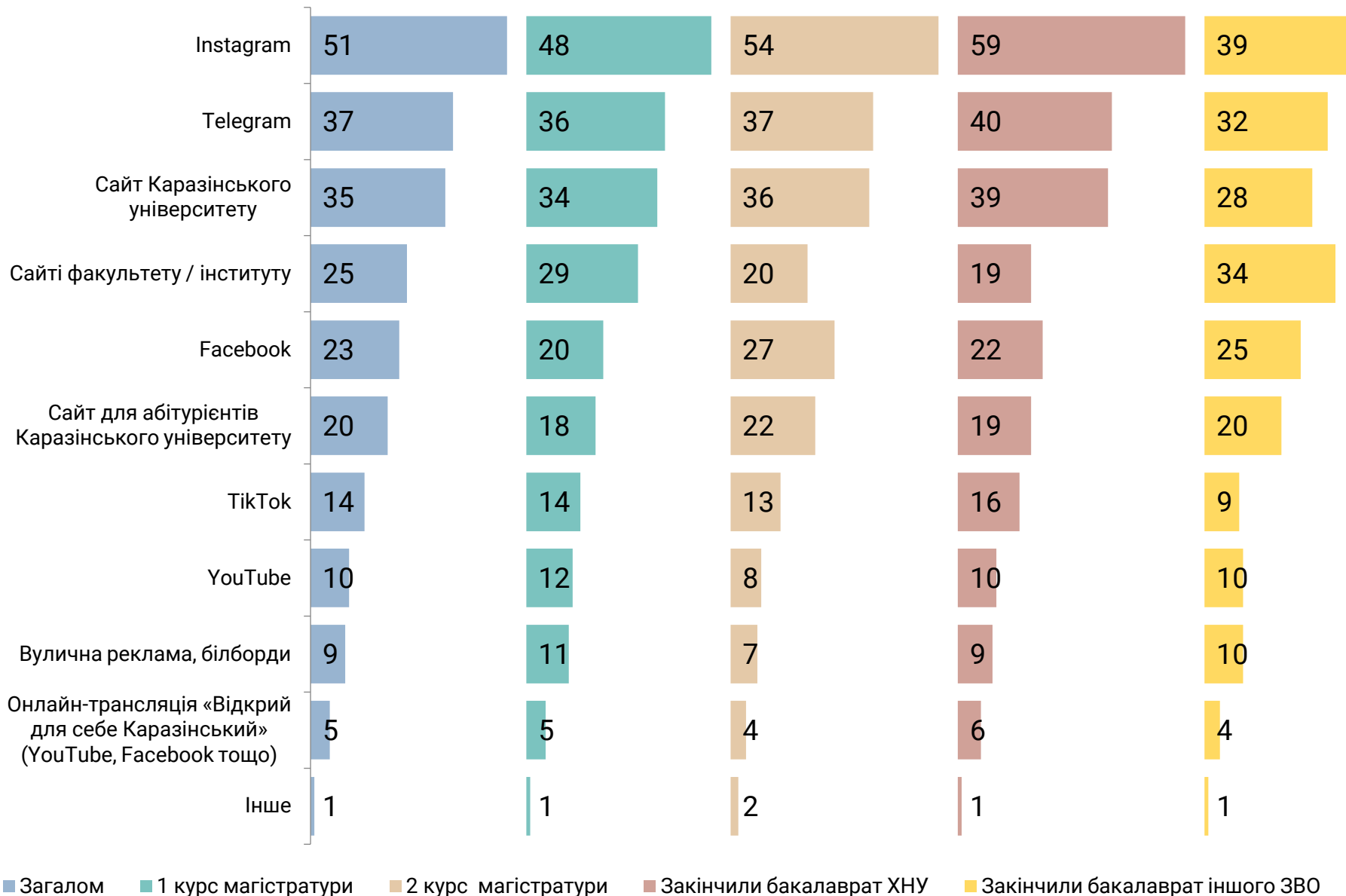


* Вказано факультети / ННІ, де опитано не менше 20 студентів магістратури

Масиви: усі опитані студенти магістратури — 700; 1 курсу (5 курсу медичного факультету) — 394, 2 курсу (6 курсу медичного факультету) — 306; студенти, які закінчили бакалавріат ХНУ — 437, закінчили бакалавріат іншого ЗВО — 263

ДЖЕРЕЛА РЕКЛАМИ ФАКУЛЬТЕТІВ ТА ІНСТИТУТІВ КАРАЗІНСЬКОГО

Де саме ви бачили рекламу вашого факультету / інституту? (%)



Масиви: усі опитані студенти магістратури — 700; 1 курсу (5 курсу медичного факультету) — 394, 2 курсу (6 курсу медичного факультету) — 306; студенти, які закінчили бакалавріат ХНУ — 437, закінчили бакалавріат іншого ЗВО — 263

3

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Переважна більшість студентів магістратури задоволена навчанням в Каразінському університеті, проте досить різний рівень задоволеності спостерігається на різних факультетах / ННІ. Студентам 1 курсу магістратури навчатись подобається дещо більше, ніж студентам 2 курсу. Більш задоволені навчанням студенти, які вступили до магістратури після закінчення бакалавріату інших закладів вищої освіти.

Студентам переважно подобаються дисципліни, які їм викладають в університеті. Проте оцінки студентів різних факультетів / ННІ мають помітні розбіжності. Найбільш невдоволені дисциплінами студенти магістратури ННІ комп'ютерних наук та штучного інтелекту. Незадоволені навчанням студенти, найчастіше висловлюють своє невдоволення великою кількістю годин, що відведені на загальноосвітні предмети. Також ці студенти вважають матеріал, що викладається, застарілим, в той час як новітньої наукової інформації надається недостатньо.

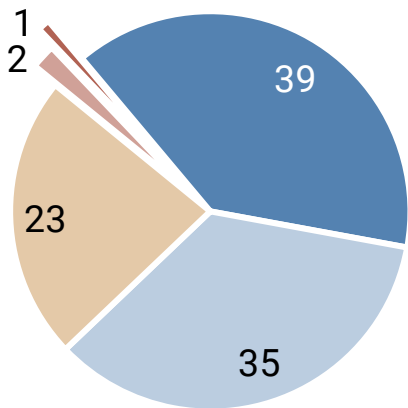
Студентам було запропоновано оцінити загальну якість викладання за їхньою освітньо-професійною програмою на факультеті / ННІ за десятибальною шкалою («10» означає, що викладання максимально якісне, а «1» – абсолютно неякісне). В середньому студенти оцінили якість викладання на 8.4 бали. Найбільш задоволені якістю викладання студенти факультету геології, географії, рекреації і туризму, а найменш задоволеними виявились студенти ННІ комп'ютерних наук та штучного інтелекту.

Студенти здебільшого згодні з твердженням, що навчання в магістратурі Каразінського дає більш високий рівень професійних знань і навичок у порівнянні з навчанням у бакалавріаті.

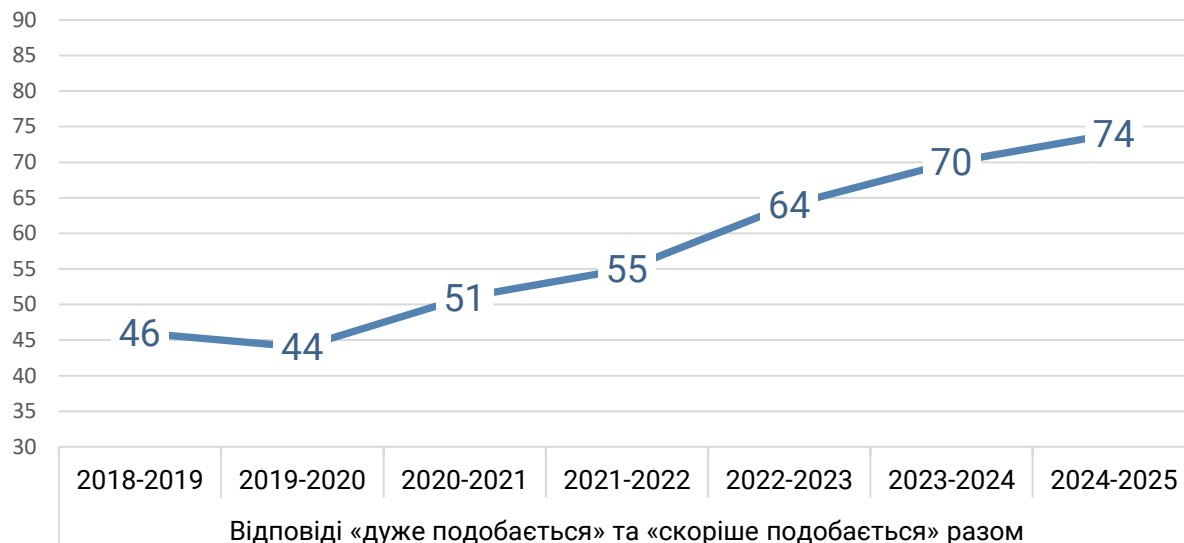
Загалом навчання в магістратурі відповідає очікуванням переважної більшості студентів (87%).

ЗАДОВОЛЕНІСТЬ НАВЧАННЯМ В УНІВЕРСИТЕТІ

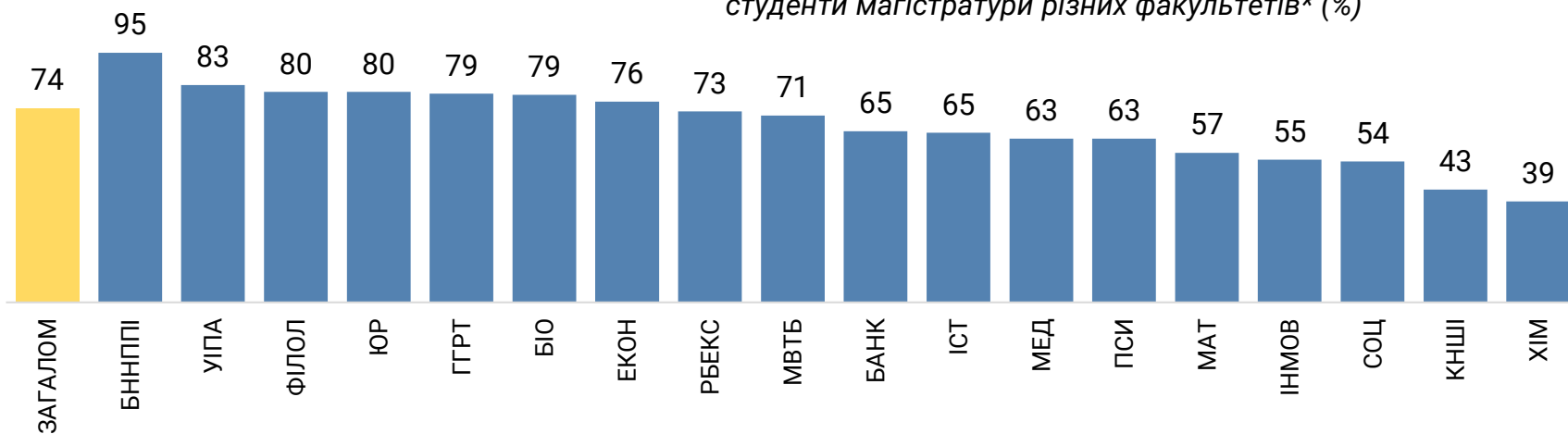
Загалом вам подобається чи ні навчатись в магістратурі Каразінського? (%)



- Дуже подобається
- Скоріше подобається
- У чомусь подобається, у чомусь ні
- Скоріше не подобається
- Зовсім не подобається



Відповіді «дуже подобається» та «скоріше подобається» разом, студенти магістратури різних факультетів* (%)



* Вказано факультети / ННІ, де опитано не менше 20 студентів магістратури

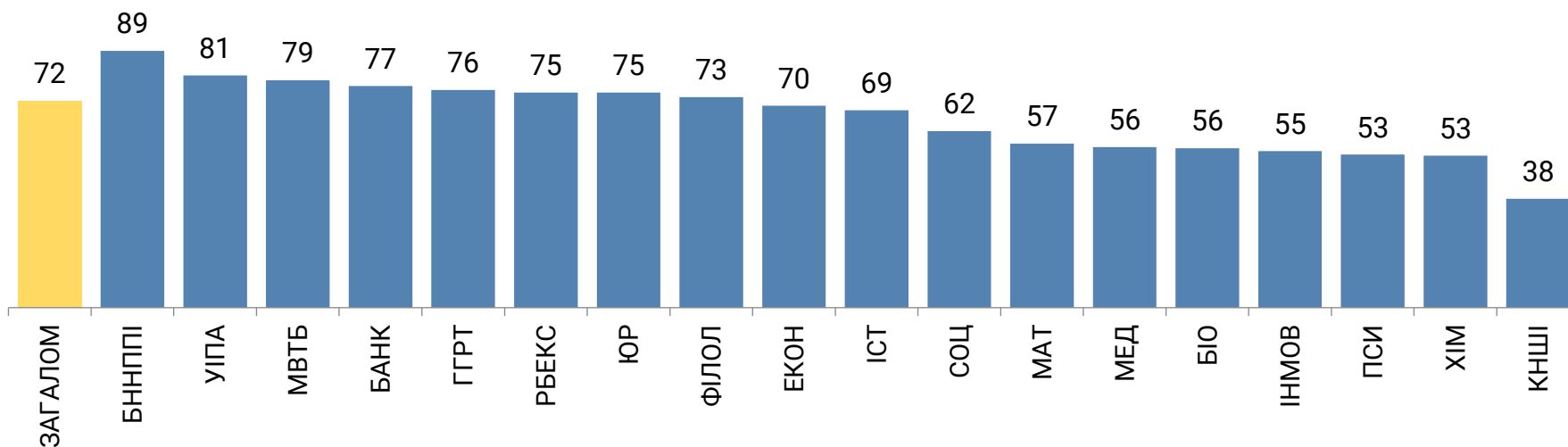
Масиви: усі опитані студенти магістратури наступних навчальних років 2018-2019 – 274; 2019-2020 – 297; 2020-2021 – 545; 2021-2022 – 459; 2022-2023 – 311; 2023-2024 – 122; 2024-2025 – 700

ЗАДОВОЛЕНІСТЬ ДИСЦИПЛІНАМИ

Загалом вам подобаються чи ні дисципліни, які викладаються студентам магістратури? (%)



Відповіді «Дуже подобається» та «Скоріше подобається» разом, студенти магістратури різних факультетів* (%)

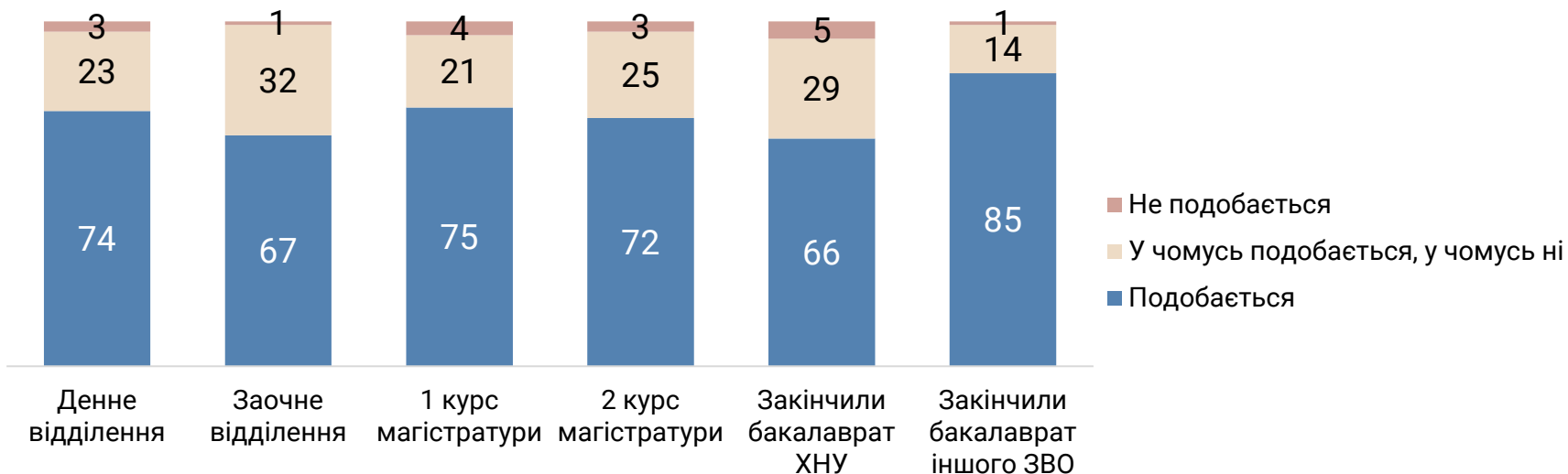


* Вказано факультети / ННІ, де опитано не менше 20 студентів магістратури

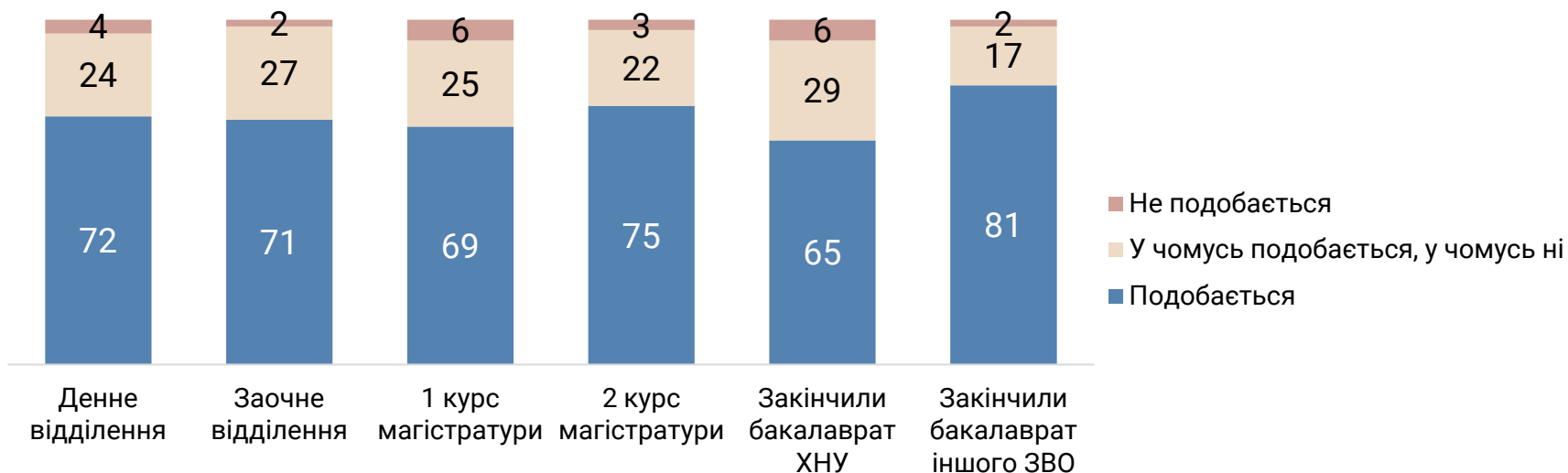
Масив: усі опитані студенти магістратури — 700

ЗАДОВОЛЕНІСТЬ НАВЧАННЯМ В УНІВЕРСИТЕТІ

Загалом вам подобається чи ні навчатись в магістратурі Каразінського? (%)



Загалом вам подобаються чи ні дисципліни, які викладаються студентам магістратури? (%)



Масиви: усі опитані студенти магістратури денної форми навчання — 700, заочної форми навчання — 120; 1 курсу (5 курсу медичного факультету) — 394, 2 курсу (6 курсу медичного факультету) — 306; студенти, які закінчили бакалавріат ХНУ — 437, закінчили бакалавріат іншого ЗВО — 263

НЕЗАДОВОЛЕНІСТЬ СТУДЕНТІВ ДИСЦИПЛІНАМИ, ЩО ВИКЛАДАЮТЬСЯ

Що саме вам не подобається? (множинні відповіді, %)



Варіант «Інше»: замало практики, практичних знань та завдань, схожий матеріал у різних курсах, повторення матеріалу з бакалавріату, відсутність спілкування з одногрупниками, нецікаві теми, мало дискусій, забагато завдань та практичних робіт, замало часу на навчання, забагато самостійної роботи, забагато матеріалу на самостійне опрацювання, замало годин на основні предмети, дистанційна форма навчання, відсутність можливості вільно користуватися науковими джерелами будь-якою мовою, слабка організація захистів кваліфікаційних робіт та ін.

КУРСИ, ЯКІ ПОТРІБНО ДОДАТИ

Які навчальні курси **ПОТРІБНО ДОДАТИ** для покращення підготовки магістрів вашої освітньої програми?

Ф-Т / ННІ	ОПП / ОНП	Дослівні цитати відповідей на відкрите запитання
БІО	Біологія	Додати більше предметів за спеціалізацією, так як це дає змогу отримати більше кваліфікованих знань
		Та будь які, аби за спеціальністю. Для загального достатньо було бакалавра
	Біохімія	Більше практичних кейсів
		Було б доречно ввести спецкурс по бажанню спрямований на вивчення 3D принтингу в сфері біології / біохімії
		Сучасні методи органічного синтезу
	Фізіологія людини і тварини	Більше теоретичних курсів, пов'язаних саме з вивченням фізіології людини та тварин (наприклад, з упором на окремі фізіологічні системи, поглиблене вивчення анатомії тощо)
ГГРТ	Географія	Іноземна мова (на вибір)
	Економ., соц. географія та регіональний розвиток	Дисципліни, в яких проводиться робота із застосуванням ПО з геоінформатики, таке як: ArcMap, Statistica, Surfer тощо
	Геологія нафти і газу	Більш детально розглядати спорудження свердловин , а особливо методи випробування та інтенсифікації припливу газу та нафти
ЕКОН	Міжнародна економіка	Додати корпоративні фінанси, міжнародний аудит для покриття більш прикладних дисциплін та розвитку практичних навички у студентів
		Можна додати більше навчальних годин або окрему дисципліну по трансфертному ціноутворенню, оскільки на магістратурі воно взагалі не розглядалось, а на бакалавраті розглядалось мало
	Бізнес-аналітика та міжнародна статистика	Більше практики з програмування
		Більше аудиту, оподаткування
	Облік і оподаткування	Більше практичних годин з дисциплін бухгалтерського, податкового обліку та аудиту
		Дью ділідженс підприємства
	Менеджмент організацій	Soft Skills. Переговори. Комунікація у колективі/команді

Ф-Т / ННІ	ОПП / ОНП	Дослівні цитати відповідей на відкрите запитання
ІНМОВ	Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова	Актуальні новини країн мови, які ми вивчаємо
		Більше предметів, спрямованих на використання знань, здобутих з іноземних мов, на практиці — синхронний переклад, редагування перекладів тощо. Можливо, ще якийсь курс по підготовці дипломної роботи, бо обсяг курсової не порівнюється з ним, а писали магістерську «як знали» по прикладу курсової
		Більше розмовної практики саме другої іноземної мови
		Військовий переклад
		Військовий переклад як окрему дисципліну. У 1 семестрі тільки раз на тиждень предмет «переклад конференцій», він же — практика усного перекладу. Було б гарно мати більше пар із цього предмету
		Граматика
		Змінити склад дисциплін в принципі
		Курс фонетики
		Літературний переклад, машинний / комп'ютерний переклад
		Методику викладання іноземної мови у закладах початкової та середньої освіти
		Потрібно додати більше годин на вивчення теоретичних дисциплін (морфологія, лексикологія, порівняльна граматика, тощо) на рівні бакалавр
	Французька мова та література і переклад та англійська мова	Вступ до художнього перекладу
ІСТ	Переклад (іспанська та англійська мови)	Практика усного перекладу, практика перекладу (документація), художній переклад
	Переклад (китайська та англійська мови)	Літературний переклад
		Усну китайську мову, аудіювання, письмо, читання, ділову китайську, практику перекладу китайської мови, додаткові курси пов'язані власне з китайською мовою/культурою/історією, викладання китайської мови як іноземної
	Історія та археологія	Англійську або інші іноземні мови
		Зараз мені вистачає навантаження, можливо, хотів би більше варіантів та можливостей для, наприклад, виступів або докладів
		Поглиблені курси з історії України (ще більше), загальні курси пов'язані із Середньовіччям, античністю та Давньою історією, бо ті, хто не навчається на спеціалізованих кафедрах вже почали забувати вивчене раніше, публічна історія
		Як здати ТЗНК, щоб точно вступити до аспірантури

Ф-Т / ННІ	ОПП / ОНП	Дослівні цитати відповідей на відкрите запитання
МАТ	Математика (ОПП)	Професійну англійську мову
	Математика (ОНП)	Інформатика/ якісь лекції за фахом, але англ мовою
		Курси пов'язані з програмуванням та фізика
	Середня освіта (Математика та інформатика)	Increase the knowledge point manual
	Прикладна математика (ОПП)	Big Data Analysis
	Інформатика (освітньо-професійна програма)	I believe the university's curriculum is reasonably well-designed. However, as Chinese students, we are extremely worried that our master's degree is not recognized by the Chinese Ministry of Education, which makes it difficult for us to sleep at night. We kindly request the university to communicate with the Chinese Ministry of Education and the Chinese Service Center for Scholarly Exchange to ensure our degree can be officially recognized
МЕД	Медицина	Курси симуляцій (кожен студент має отримувати можливість регулярного відпрацювання практичних навичок: УЗД, ендоскопія, проведення оперативних втручань лапароскопічним шляхом)
		Можливість пройти практику за кордоном
		Практика та співпраця з іншими областями України (мед)
ДЕРЖУПР	Публічне управління економічною і цифровою модернізацією суспільства	Інвестиції в різні сфери (акції, облігації, взаємні фонди, деривативи тощо), більш детально
		Людиноцентризм
КШБ	Бізнес-адміністрування (ОПП)	Більше маркетингу, наприклад, SMM
	Менеджмент	Повний цикл управління власним бізнесом - від ідеї до стадії «пасивного заробітку»
		Щось на кшталт управлінських поєдинків

Які навчальні курси **ПОТРІБНО ДОДАТИ** для покращення підготовки магістрів вашої освітньої програми?

Ф-Т / ННІ	ОПП / ОНП	Дослівні цитати відповідей на відкрите запитання
БАНК	Облік і аудит в управлінні бізнес-процесами	Додати у навчання практики, наприклад, користування різними бухгалтерськими та фінансовими ПО. Надавати більш сучасні матеріали та дисципліни, які актуальні для сучасних приватних компаній
	Фінансові технології та банківський менеджмент	Психологія
	Менеджмент організацій та адміністрування	Практичні кейси. Час від часу організовувати лекції/заходи (можливо разові) з колишніми випускниками, або просто з непов'язаними з університетом людьми, що досягли успіхів у відкритті, наприклад, власного бізнесу або працюють на посаді топ-менеджера й інше
	Комп'ютерні науки	System administration, Microsoft 365 & Azure, Entra ID, Powershell Не курси, а більшу кількість практичних завдань, особливо з основних предметів
МВТБ	Міжнародно-політична регіоналістика	Додати дисципліну на якій студенти можуть більше практикуватися у прийнятті зовнішньо-політичних рішень та вирішення глобальних проблем
	Міжнародна інформаційна безпека	Внутрішня політика України. Розвідувальні служби світу Курси, які пов'язані саме з практичним втіленням освітньої програми
	Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії	Немає практики
РБЕКС	Радіофізика і електроніка	Зробити навчання більш прикладним. Хочу щоб ти вивчив і одразу міг застосувати, але це не просто реалізувати за моєю спеціальністю
		Дисципліни які підготують до дорослого життя та працевлаштування
		Зробити більш доступними матеріали для підготовки в онлайн форматі
		Іноземні мови
		Іноземні мови
		Курси ІТ, комп'ютерна інженерія
	Фізична та біомедична електроніка	Англійська
		Англійська мова технічних напрямлень
		Курс швидкого пошуку цільової інформації, курс перевірки достовірності даних

Які навчальні курси **ПОТРІБНО ДОДАТИ** для покращення підготовки магістрів вашої освітньої програми?

Ф-Т / ННІ	ОПП / ОНП	Дослівні цитати відповідей на відкрите запитання
УІПА	Професійна освіта (Машинобудування)	Психологія, курси з ШІ, фізкультура
	Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	Курси для опрацювання робіт на комп'ютері — поглиблені, які зв'язані з виробництвом нинішнього часу
		Педагогіка
	Професійна освіта (Харчові технології)	Більше дисциплін, які допомагають розвивати комунікативні навички
		НААСР, Стандартизація та сертифікація
	Професійна освіта (Комп'ютерні технології)	Більше комп'ютерних дисциплін
		Професійні курси — створення сайтів, програмування, дизайн тощо
	Психотерапія (ОНП)	Про залежність, КПТ
	Облік, оподаткування та оцінювання в бізнесі	Я вважаю, що є потреба працювати не над кількістю, а над якістю. Працювати над організацією і більш уважніше підходити до вибору викладачів, що можуть бути кураторами
	Інтернет-маркетинг	Фізична культура, копірайтинг, ораторське мистецтво, публічні виступи
	Митна справа	Історія України
	Електричні станції, мережі та системи	Вища математика
		Відновлювальна енергетика
		Для отримання прав категорії С
		Курси електриків (1-4), сонячна енергетика (склад, монтаж, особливості), альтернативна енергетика
		Фізичну культуру
	Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології	Штучний інтелект
	Готельна і ресторанна справа	Географія тому що готельно-ресторанна справа безпосередньо зв'язана з подорожами туристів і гостей міста, які зупиняються в цих готелях і їдять в цих ресторанах
		Нейромаркетинг
	Освітні, педагогічні науки	Філософія

Які навчальні курси **ПОТРІБНО ДОДАТИ** для покращення підготовки магістрів вашої освітньої програми?

Ф-Т / ННІ	ОПП / ОНП	Дослівні цитати відповідей на відкрите запитання
ФІЗТЕХ	Експериментальна ядерна фізика та фізика плазми	Курс рентгенструктурного аналізу, англійська мова
		Ще один-два семестри методів математичної фізики (рівняння у частинних похідних)
КНШІ	Кібербезпека. Безпека інформаційних і комунікаційних систем	Хоч щось пов'язане з реальністю
	Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології...	Курс по типу RoadMap з напрямів розвитку для тієї чи іншої професії в ІТ
	Інформаційні технології в енергетичних системах (ОНП)	Для мене, що попередньо отримав диплом бакалавра по будівельній спеціальності (15 років тому), було б добре пригадати базові знання по електриці, енергетиці, фізиці та математиці, також можливо по програмуванню
ПСИ	Педагогіка вищої освіти	Хоч програма і розрахована на освіту у вищій школі, однак цікаво було б дізнатись основи виховання та навчання маленьких дітей та підлітків, оскільки у майбутньому це було б корисно для виховання власних дітей
	Психологія	Більше практики, менше сухої начитки, зрозумілі критерії оцінювання
		Більше практичних занять з психологічного консультування
		Когнітивно-поведінкова терапія, психологія криз, медична психологія
		Практичний аналіз психологічних кейсів. Основи написання дипломних робіт. Орієнтація у напрямках психотерапії. Побудова кар'єри психолога: пошук клієнтів та розвиток практики
		Практичні заняття з консультування
		Сексологію
		Хотілось би бачити більше предметів, пов'язаних з провідними наразі напрямками, КПТ, схема-терапія і т.д
		Я вперше на цій спеціальності, то ж я не знала, яку саме потрібно вивчати літературу, лише після першого семестру зорієнтувалася, що саме потрібно підтягнути, щоб заповнити прогалини в знаннях
		Якісь більш спеціалізовані дисципліни. Можливо розділити студентів за різними напрямками, які їм подобаються. Наприклад, в напрямі гештальт-терапії, КПТ тощо

Ф-Т / ННІ	ОПП / ОНП	Дослівні цитати відповідей на відкрите запитання
СОЦ	Соціальні технології	Більше методів
		Більше практики, менше теорії. Завдань багато, вони досить складні, якщо студент працює або паралельно навчається, то буде складно
		Більше про методи та практичну діяльність соціолога
		Обробка соціологічних даних з вивченням мов програмування
	Аудіовізуальні медіа та цифрова журналістика	Необхідно додати більше вибірових дисциплін, як це відбувається у західних університетах. Мене більше цікавило програмування, філософія, я би залюбки пройшов курс по історії, узяв би собі другу іноземну мову для вивчення
		Робота з інформацією для написання журналістських матеріалів
ФІЛОЛ	Журналістика	Англійська мова
	Українська мова і література	Додаткові курси стилістики чи синтаксису, а також навчальний курс, пов'язаний із редакторською / коректорською спеціальністю
	Українська мова і література та українська мова як іноземна	Потрібно збільшити кількість годин іноземної мови та додати щось про мовну психологію людини, якусь конкретну педагогіку для викладання української іноземцям
	Прикладна лінгвістика та англійська мова	Додати усні іспити в дисциплінах з перекладу. Наприклад у курсі «Теорія та практика усного та письмового мовлення». Додати програмування, стилістику англійської та української мов та редагування
		Напрямки прикладної лінгвістики, пов'язані не лише з перекладом
		Статистика
ФІЛОС	Культурологія	Курси які пов'язані із критичною теорією та її похідних
		Психологію
	Філософія	Аристотель і світова філософія (яка перестала викладатись після смерті В.В. Прокопенка)
		Більше філософських та менше міждисциплінарних дисциплін
		Потрібно не додавати навчальні курси, а хоча б зберегти ті, що же були. Загально відомим є той факт, що раніше кожен факультет Каразінського пропонував набагато більше загальноосвітніх програм студентам. Треба додавати вищу математику, фізику, біологію, хімію тощо

Які навчальні курси **ПОТРІБНО ДОДАТИ** для покращення підготовки магістрів вашої освітньої програми?

Ф-Т / ННІ	ОПП / ОНП	Дослівні цитати відповідей на відкрите запитання
ФІЗ	Фізика (ОНП)	Більше програмування
		Курси та програми з практичного застосування здобутих теоретичних знань.
		Статистична фізика та термодинаміка, електродинаміка, астрофізика (деякі з них вже були, але було б непогано їх пригадати / розглянути глибше). Курси, що направлені на <u>сучасні</u> наукові дослідження
		Топологія, диференційна геометрія, теорія груп, теорія множин для фізиків. Збільшити кількість годин або курсів для предметів: квантова механіка, теорія відносності (спеціальна і загальна), квантова електродинаміка. Додати курси з теорії струн і стандартної моделі, теорії плазми і теорії квазічастинок
ХІМ	Хімія (ОНП)	Додати більше Медичної хімії та сучасних комп'ютерних методів (ML, AI)
		Фінансова грамотність
	Фармацевтична хімія (ОПП)	Більше органічної хімії та біохімії
		Фармакологію
ЮР	Право	ІТ курси
		Ораторського мистецтва
		Патентне право, окремий курс медіації, фінансова грамотній та економіка
		Потрібно проводити професійну практику, в судових інстанціях, держ. структурах і тд...
БННППІ	Публічне управління та адміністрування	Іноземну мову поглиблено

КУРСИ, ЯКІ НЕ ПОТРІБНІ

А які з навчальних курсів, на вашу думку, **НЕ ПОТРІБНІ** для підготовки магістрів вашої освітньої програми?

Ф-Т / ННІ	ОПП / ОНП	Дослівні цитати відповідей на відкрите запитання
БІО	Біологія	Методологія та організація наукових досліджень
		Глобальні проблеми сучасності (бо вже є дисципліна "Сучасні проблеми біології", де йде мова і про глобальні проблеми)
		Глобальні проблеми сучасності
		Глобальні проблеми сучасності
		Всі, що були в цьому семестрі...
	Біохімія	Трохи забагато педагогіки/психології; це все необхідно, але в меншому обсязі
		Охорона праці, Методика викладання у вищій школі
		Глобальні проблеми сучасності, багато педагогіки на моїй ОП, це не про наукову кар'єру
		Актуальні проблеми сучасності
	Генетика	Педагогіка вищої школи
	Фізіологія людини і тварини	Глобальні проблеми сучасності
ЕКОН	Облік і оподаткування	Метрології досліджень
		Методологія дослідження соціально економічних-процесів
	Менеджмент організацій	Європейська інтеграція
	Бізнес-менеджмент	Те, що вже до цього викладалося на бакалавраті
	Адміністративний менеджмент	Будь які, де зміст практичних завдань не відповідає лекційному навантаженню/не є його логічним продовженням
ГГРТ	Економічна, соціальна географія та регіональний розвиток	ФГМО (дисципліна бакалавріату)
		Ті, що повторюються з дисциплінами на бакалавраті, та повторюється матеріал
	Географія рекреації та туризму	З повагою до праці викладачів назвати взагалі непотрібні предмети неможливо. Деякі зміни у навчанні можливо потрібні, але взагалі непотрібних предметів не було
ІСТ	Історія та археологія	Практика у школі, тому що вона була на 4 курсі, а краще приділити більше уваги університетській практиці.
		Охорона праці в галузі

Ф-Т / ННІ	ОПП / ОНП	Дослівні цитати відповідей на відкрите запитання
ІНМОВ	Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова	Синхронний переклад, методології
		Можна замінити пари із усної практики на пари із усного перекладу
		Методика, написання mind map та есе на усній практиці
		Менше педагогіки, бо її було аж занадто багато, і предмети з неї були вже на бакалавріаті
		Занадто багато перекладу
		Глобальні проблеми сучасності
	Французька мова та література і переклад та англійська мова	Глобальні проблеми сучасності
	Переклад (китайська та англійська мови)	Глобальні проблеми сучасності
МАТ	Прикладна математика (ОПП)	Магістерський семінар
		Загальноосвітні
	Математика (ОНП)	Глобальні проблеми
МЕД	Медицина	Гігієна (недоцільність вивчення загальної гігієни)
ФІЗТЕХ	Експериментальна ядерна фізика та фізика плазми (ОНП)	Глобальні проблеми сучасності
ЕКО	Екологія та охорона навколишнього середовища	На мою думку, техногенна безпека та охорона праці не потрібні. Не хочу наговорювати на викладача, він був дуже відповідальний та гнучкий до студентів, але матеріали старі, неактуальні, нецікаві, плюс зустрічається «міліція» тощо

А які з навчальних курсів, на вашу думку, **НЕ ПОТРІБНІ** для підготовки магістрів вашої освітньої програми?

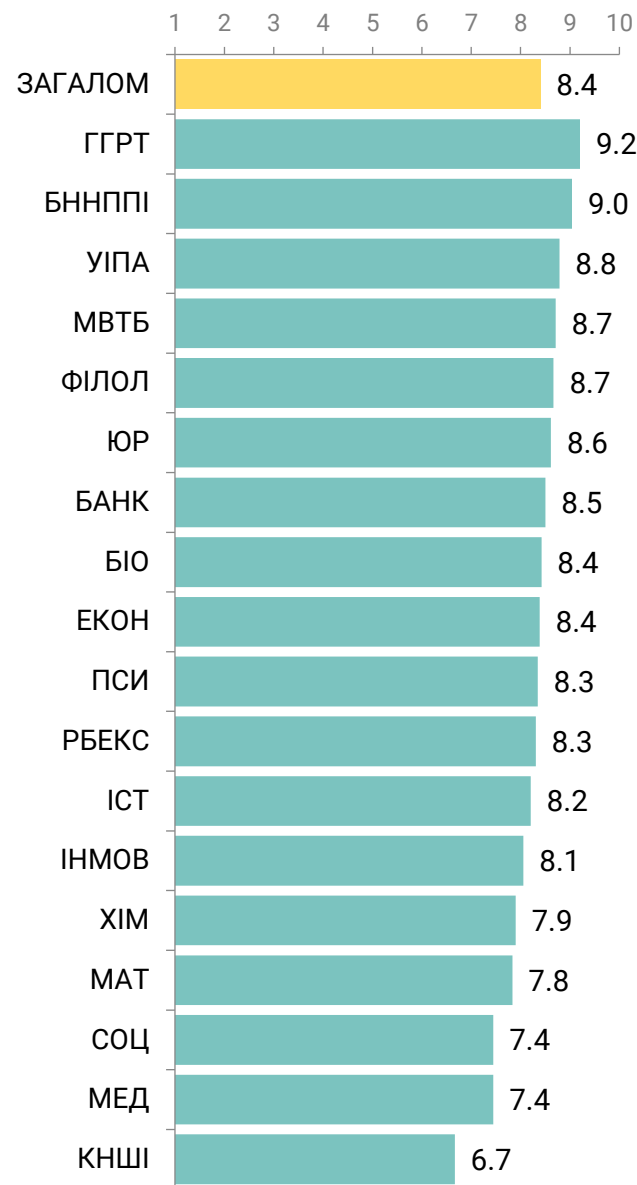
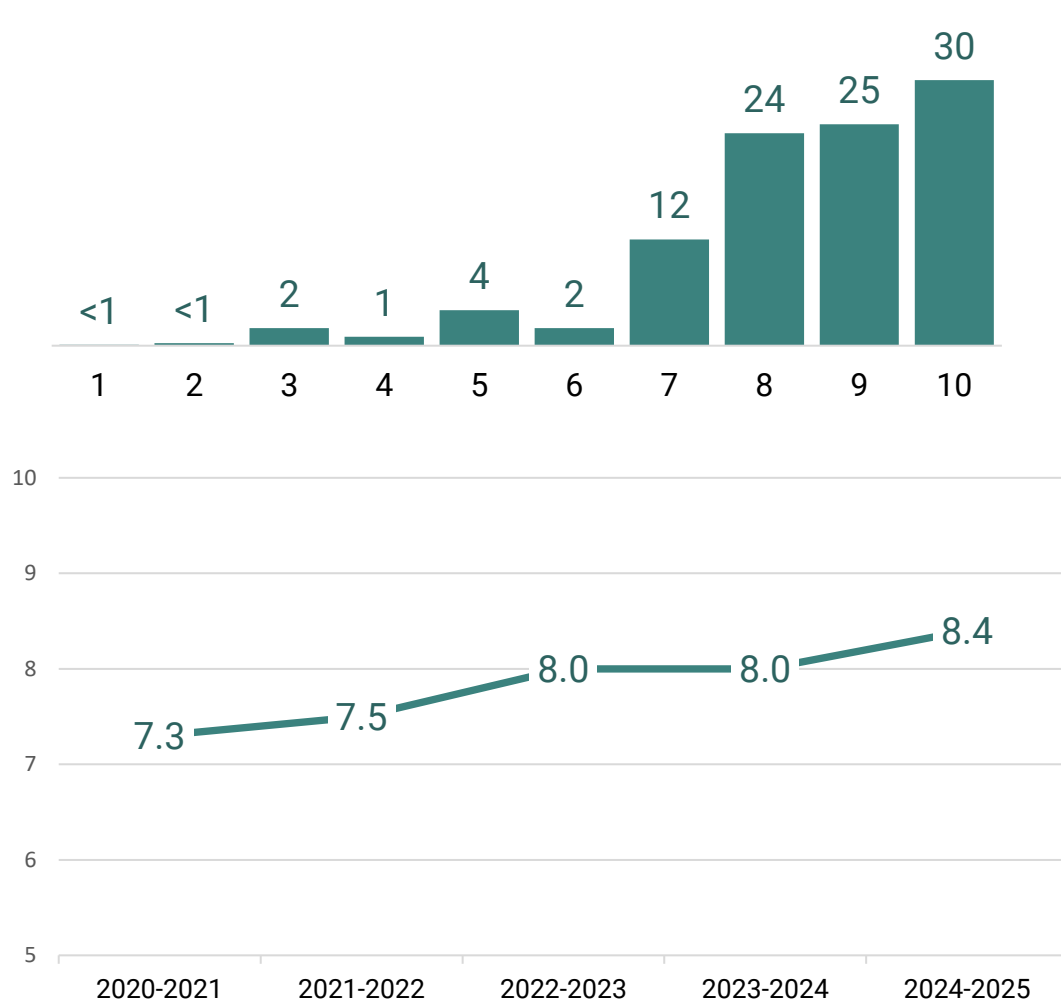
Ф-Т / ННІ	ОПП / ОНП	Дослівні цитати відповідей на відкрите запитання
БАНК	Менеджмент організацій та адміністрування	Потрібні всі, аби навчання було інтерактивним та студенти були залученими, а не навчались заради «папірця». Тоді в цьому є сенс. Не стільки важливо які саме курси будуть, яку назву вони матимуть. Важливо, як викладач подає дисципліну, якими практичними та реально корисними навичками може поділитись. Звичайна монотонна теорія втомлює
	Облік і аудит в управлінні бізнес-процесами	Загальноосвітні дисципліни, що не дають професійної користі і не розвивають студентів як спеціалістів
	Комп'ютерні науки	Курси гуманітарного змісту
МВТБ	Міжнародні економічні відносини	Методика викладання у вищій школі
УІПА	Професійна освіта (Машинобудування)	Я вважаю що англійська має бути по бажанню, бо тим хто не планує виїжджати за кордон вона і не дуже потрібна
	Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	Інноваційні технології та діджиталізації
	Професійна освіта (Комп'ютерні технології)	Педагогіка яка повторюється з курсу в курс займаючи час
	Психотерапія (освітньо-наукова програма)	Прибрати педагогіку, психологію, античність давнього світу
	Електричні станції, мережі та системи	Так багато англійської
	Готельна і ресторанна справа	Філософія
КШБ	Менеджмент	Грантові дослідження
		Бізнес моделювання, інформаційні системи, управлінське консультування (принаймні у тому вигляді, у якому зараз), методологія досліджень взагалі непотрібна — програма стара, нікому це не цікаво

Ф-Т / ННІ	ОПП / ОНП	Дослівні цитати відповідей на відкрите запитання
КНШІ	Комп'ютерні науки та інформаційні технології. Інформаційні управляючі системи та технології	Системи моделювання та обробки наукових даних
		Аналіз і моделювання автоматизованих систем управління технічними об'єктами, Математичні методи моделювання та оптимізації інформаційно-управляючих систем.
ПСИ	Психологія	Риторичне конструювання реальності. Психологія масових комунікацій в тому вигляді, як подається наразі
		Риторичне конструювання реальності в релігійних практиках, Екологічна психологія
		Основи інклюзивної освіти
		Інклюзивна психологія та екологічна психологія
		Англійська
РБЕКС	Радіофізика і електроніка	Таких є чимало, багато курсів є застарілими та неефективними
		Стартапи
		Гуманітарні
	Фізична та біомедична електроніка	Проектування біотехнічних систем, біоінформатика, екологічна дія фізичних факторів, функціональна електроніка
		Глобальні проблеми сучасності; Екологічна дія фізичних чинників
СОЦ	Цифровий соціум	Практикум з веб-аналітики
	Соціальні технології	Тіло та сексуальність
	Аудіовізуальні медіа та цифрова журналістика	Медіамистецтво / візуальна культура
		Відеосторітелінг
		Більшість предметів актуальна, але я би зробив їх більш вузькопрофільними, тому що дуже складно досягнути одразу усі напрями журналістики, від цього страждає якість та ефективність. Натомість краще, щоб була певна спеціалізація на якомусь конкретному напрямі
ЮР	Право	Трудове право

Ф-Т / ННІ	ОПП / ОНП	Дослівні цитати відповідей на відкрите запитання
ФІЛОС	Філософія	Педагогіка вищої школи
		Глобальні проблеми / виклики сучасності
		Глобальні проблеми сучасності, педагогіка вищої школи
		Глобальні проблеми сучасності
	Глобальні студії та світова політика	Методи викладання у вищій школі, імперії та держави
ФІЗ	Фізика (ОНП)	Педагогіка, психологія, організація навчального процесу. Деякі інші курси треба оновити чи повністю замінити на більш актуальні. Замість «експериментальних» предметів викладати більше математики (оскільки в Україні все одно немає сучасної експериментальної фізичної бази, і напевно вона з'явиться в найближчі десятиліття)
		Методи фізичного експерименту
ХІМ	Хімія (ОПП)	Право інтелектуальної власності
		Методика викладання
	Хімія (ОНП)	Методика викладання у вищій школі, охорона праці, аналітична хімія
		Методика викладання
		Екоаналітична хімія
		Екоаналітика
ФІЛОЛ	Українська мова і література та українська мова як іноземна	Курс загального мовознавства був пройдений під час бакалаврату, то його можна переробити
	Прикладна лінгвістика та англійська мова	Теорія та практика усного і писемного мовлення — одноманітні завдання з книгами (student's and work-books), трохи складнішими за шкільну програму, від магістратури хотілося б вищого рівня знань. Науково-технічний переклад — багато хто з моїх одногрупників не планує займатися саме цим напрямком перекладу, тому приділяти йому так багато часу, як на мене, не має сенсу
		Веб-дизайн

ОЦІНКА ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ

Як би ви оцінили загальну якість викладання за вашою освітньо-професійною програмою на факультеті / інституті, де ви навчаєтесь, за десятибальною шкалою, де «10» означає, що викладання максимально якісне, а «1» — абсолютно не якісне? (% , середні значення)

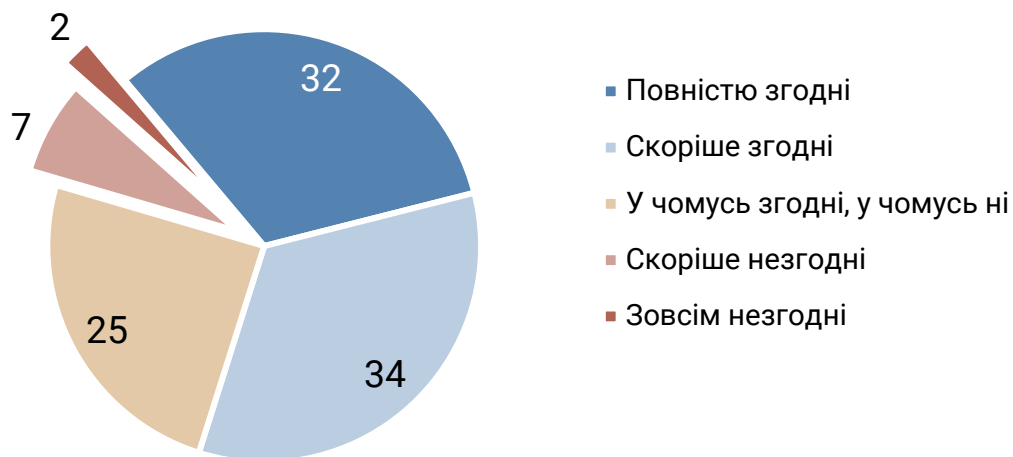


* Вказано факультети / ННІ, де опитано не менше 20 студентів магістратури

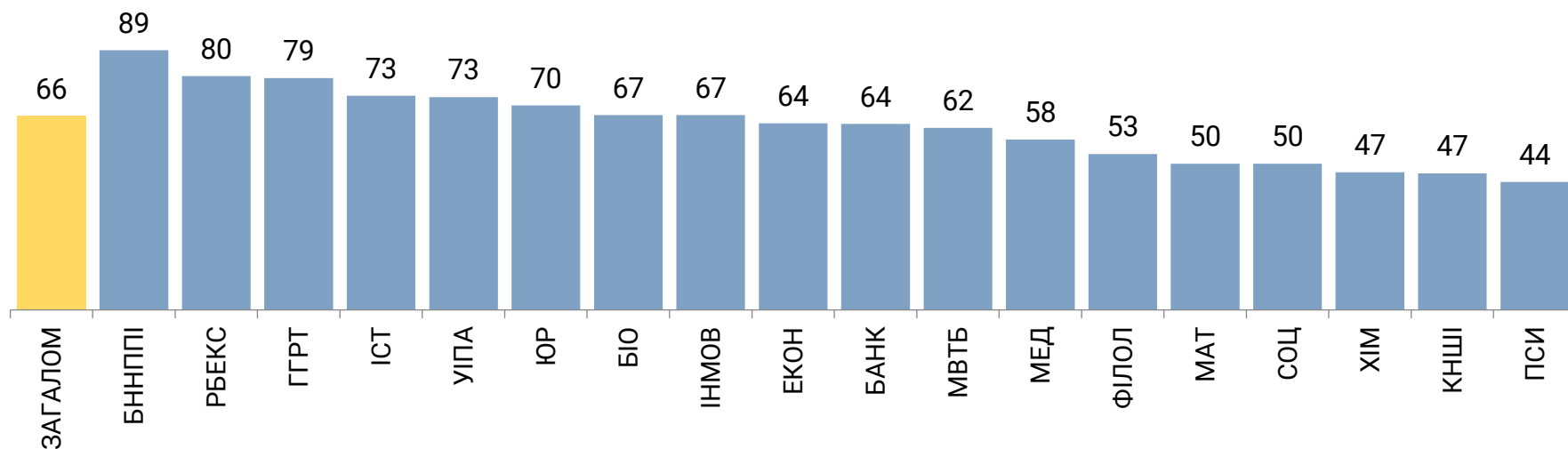
Масиви: усі опитані студенти магістратури наступних навчальних років 2020-2021 — 545; 2021-2022 — 459; 2022-2023 — 311; 2023-2024 — 122; 2024-2025 — 700

РІВЕНЬ ПРОФЕСІЙНИХ ЗНАНЬ ТА НАВИЧОК

Ви згодні чи ні з твердженням, що ваше навчання в магістратурі Каразінського дає більш високий рівень професійних знань і навичок у порівнянні з навчанням у бакалавріаті? (%)



Відповіді «повністю згодні» та «скоріше згодні» разом, студенти магістратури різних факультетів* (%)

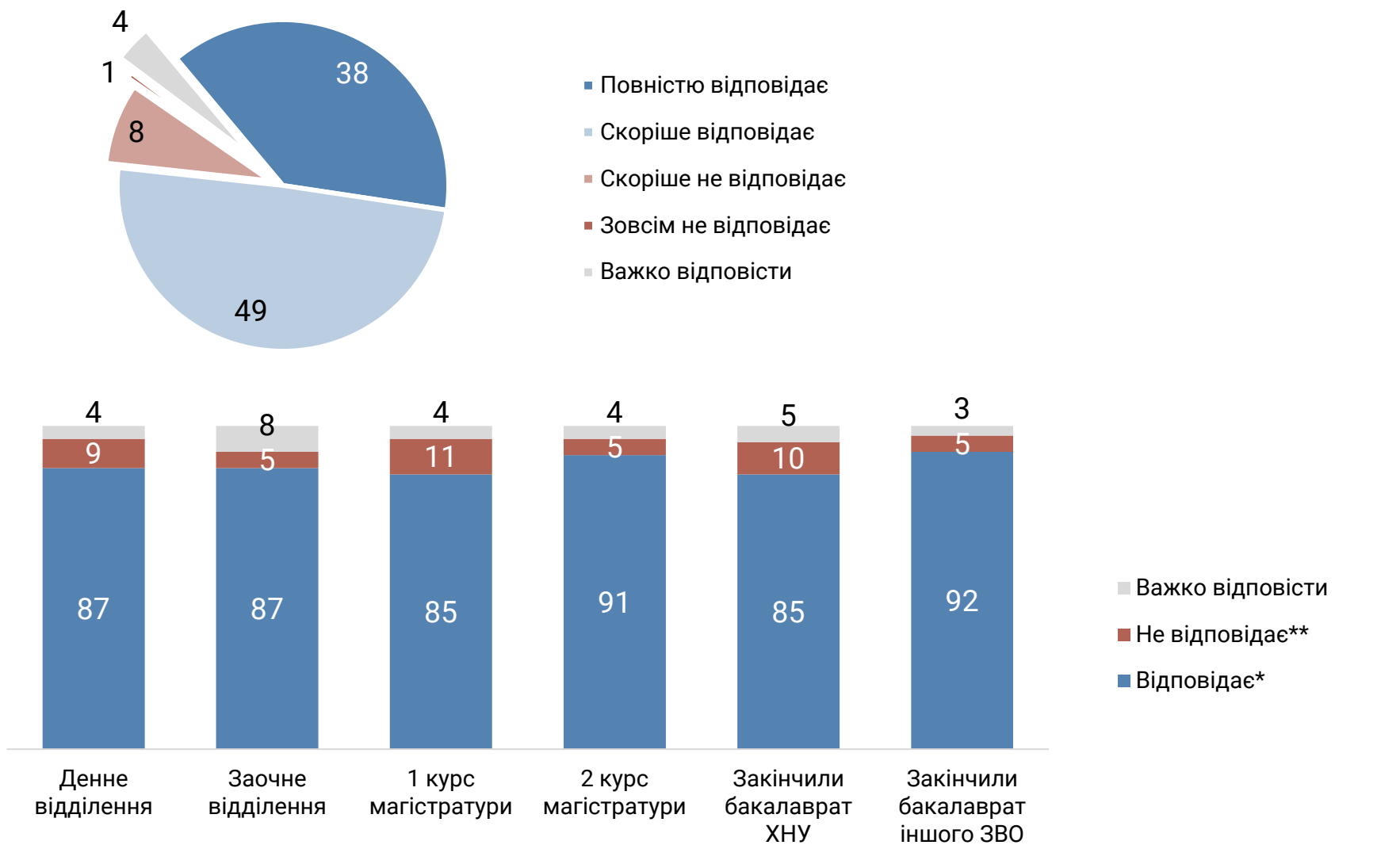


* Вказано факультети / ННІ, де опитано не менше 20 студентів магістратури

Масив: усі опитані студенти магістратури – 700

ВІДПОВІДНІСТЬ ОЧІКУВАННЯМ

Якою мірою освітня програма, за якою ви навчаєтесь в магістратурі, відповідає вашим очікуванням? (%)



* Відповіді «повністю відповідає» та «скоріше відповідає» разом

** Відповіді «зовсім не відповідає» та «скоріше не відповідає» разом

Масиви: усі опитані студенти магістратури денної форми навчання — 700, заочної форми навчання — 120; 1 курсу (5 курсу медичного факультету) — 394, 2 курсу (6 курсу медичного факультету) — 306; студенти, які закінчили бакалавріат ХНУ — 437, закінчили бакалавріат іншого ЗВО — 263

4

РОБОТА ПАРАЛЕЛЬНО З НАВЧАННЯМ

Більшість студентів (78%) працює паралельно з навчанням в магістратурі Каразінського. Це стосується однаковою мірою студентів 1 і 2 курсу магістратури. Більшість зі студентів, які працюють, мають повну зайнятість. Більше половини цих студентів працюють за своєю або суміжною спеціальністю (частіше це студенти 2 курсу магістратури). За останні два роки спостерігається найвища кількість студентів, що працюють (78-79%), це дещо більше, ніж в попередні роки. Також суттєво зросла частка тих, хто працює з повною зайнятістю (46-47% за 2023-2024 роки). Головним чинником працевлаштування є потреба у власному матеріальному забезпеченні, забезпеченні своєї родини, у допомозі близьким.

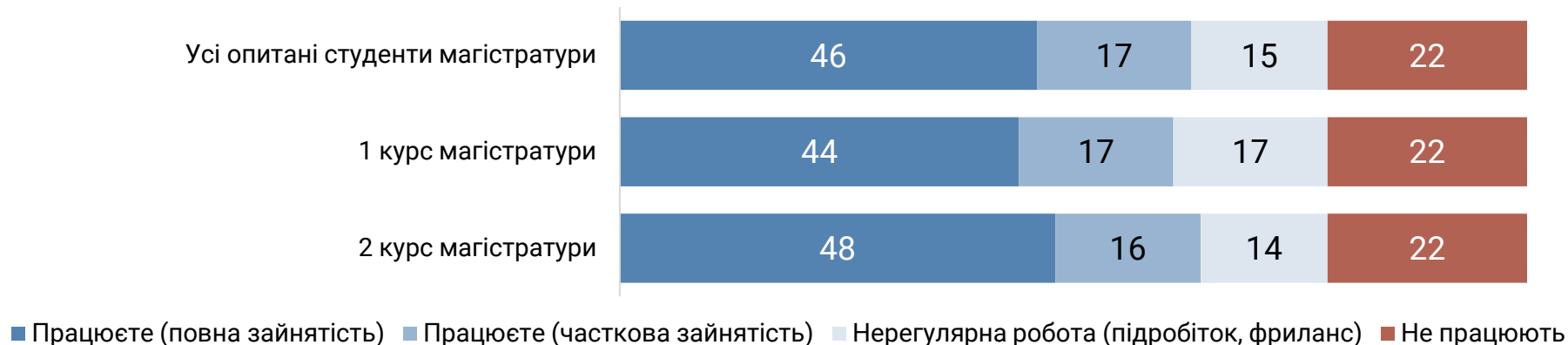
Оцінки щодо пріоритетів, що на першому місці — навчання чи робота, розділились практично навпіл, втім дещо частіше студенти магістратури більший пріоритет надають саме роботі. Ця позиція порівняно частіше притаманна студентам 2 курсу і тим студентам, які навчаються в університеті за контрактом.

Більшість студентів (61%) вважає, що якість освіти, яку вони отримують, відповідає сучасним вимогам ринку праці. Цей показник значно виріс за останні 5 років.

Задля підвищення конкурентоспроможності випускників Каразінського університету потрібні певні зміни у змісті та організації навчання. Насамперед треба підвищити практичну складову — більше уваги в навчальному процесі приділяти практичним знанням і вмінням, збільшити обсяг практики / стажування для студентів, ширше залучати до викладання фахівців-практиків. Важливо також збільшити обсяг викладання іноземних мов та надати студентам можливість вибирати індивідуальну програму навчання.

ПАРАЛЕЛЬНА З НАВЧАННЯМ В УНІВЕРСИТЕТІ РОБОТА

Чи працюєте ви зараз паралельно з навчанням в університеті? (%)



Яка це робота? (%)



ПАРАЛЕЛЬНА З НАВЧАННЯМ В УНІВЕРСИТЕТІ РОБОТА: ДИНАМІКА ЗА ПЕРІОД З 2018 ПО 2024 РОКИ

Чи працюєте ви зараз паралельно з навчанням в університеті? (%)



Масиви: усі опитані студенти магістратури наступних навчальних років 2018-2019 – 274; 2019-2020 – 297; 2020-2021 – 545; 2021-2022 – 459; 2022-2023 – 311; 2023-2024 – 122; 2024-2025 – 700

МОТИВАЦІЯ ПРАЦЮВАТИ ПАРАЛЕЛЬНО З НАВЧАННЯМ В УНІВЕРСИТЕТІ

Що мотивує вас працювати паралельно з навчанням в магістратурі? (множинні відповіді, %)

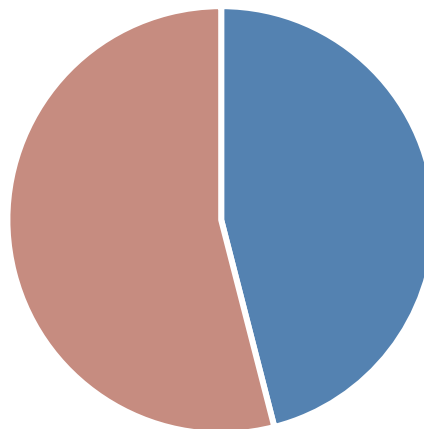


ВИЗНАЧЕННЯ ПРІОРИТЕТІВ – НАВЧАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ ЧИ РОБОТА

Яке з запропонованих нижче тверджень найкраще описує вашу нинішню ситуацію щодо навчання в університеті та роботи? (%)

Перш за все, ви працюєте, але разом з тим паралельно навчаєтесь

54%



Перш за все, ви навчаєтесь, але разом з тим паралельно працюєте

46%



ВІДПОВІДНІСТЬ ЯКОСТІ ОСВІТИ СУЧАСНИМ ВИМОГАМ РИНКУ ПРАЦІ

На вашу думку, відповідає чи не відповідає якість освіти, яку отримують студенти вашого факультету / інституту, сучасним вимогам ринку праці? (%)



ЗМІНИ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИПУСКНИКІВ

Як ви вважаєте, що необхідно змінити у змісті та організації навчання для підвищення конкурентоспроможності випускників Керазінського університету на ринку праці? (множинні відповіді, %)



Масив: усі опитані студенти магістратури — 700

5

ЦИФРОВІ НАВИЧКИ

Переважна більшість студентів магістратури користуються в навчанні для доступу до Інтернету смартфонами і ноутбуками. Стаціонарні комп'ютери мають лише 42% студентів, що пояснюється умовами проживання багатьох студентів, які через війну змушені були переїжджати. Майже всі студенти користуються Інтернетом вдома або там, де вони зараз мешкають. Крім того, доволі часто студенти бувають на зв'язку, перебуваючи на роботі, у громадських місцях, або просто неба в дорозі або під час прогулянок.

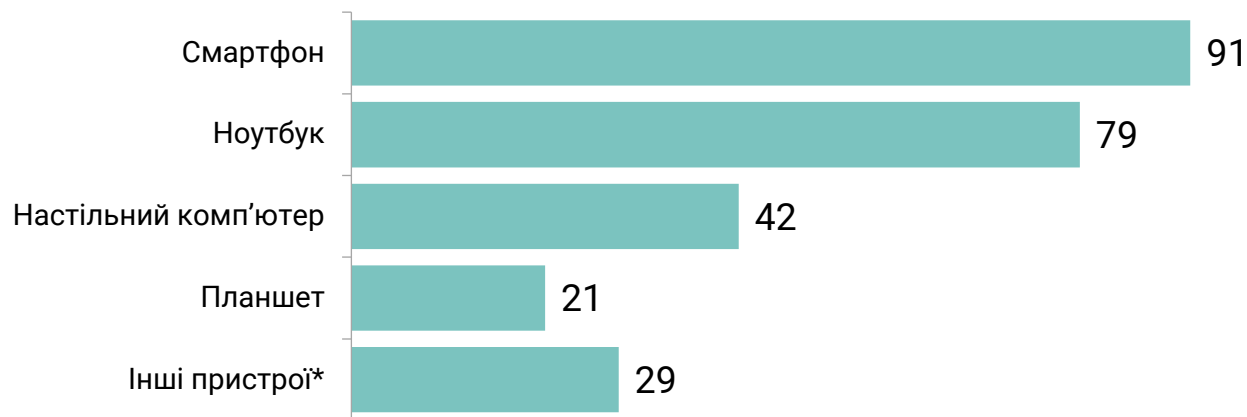
Для з'ясування рівня цифрових навичок респондентам ставилось 18 запитань-тверджень, які стосуються різних аспектів цифрової компетентності, зокрема грамотності у сфері інформації та даних, комунікації та співпраці, створення цифрового контенту, безпеки та здатності вирішувати проблеми. На кожне запитання пропонувалось відповісти за 5-бальною шкалою, де 1 означає, що твердження не стосується респондента зовсім, а 5 — стосується повною мірою. В результаті отримано досить високі показники загальної цифрової компетентності (середні оцінки — від 3.6 до 4.6). Найчастіші проблеми виникають із використанням хмарних сервісів і з налаштуваннями конфіденційності та програм безпеки (антивіруси, брандмауери). Загальний індекс цифрових навичок складає 4.1, що можна інтерпретувати як «добре».

За аналогічною технікою були виміряні й фахові цифрові навички, які є затребуваними зараз в більшості сучасних професій. Середні оцінки знаходяться в діапазоні від 2.0 до 3.9. Найбільш опанованими навичками є створення професійних презентації і листування електронною поштою за нормами професійного етикету. Найгірша ситуація — зі знанням мов програмування, використанням програм для статистичного аналізу, моделювання та візуалізації даних. Загальний індекс професійних цифрових навичок складає 3.1, що можна інтерпретувати як «задовільно».

Майже всі студенти магістратури користуються соціальними мережами та месенджерами для комунікації в Інтернеті. Найчастіше з цією метою використовується Telegram, YouTube, Instagram. Професійною мережею LinkedIn, яка широко використовується фахівцями різних професій для збільшення своєї видимості на ринку праці, користується лише кожен п'ятий студент магістратури.

ДОСТУП ДО ІНТЕРНЕТУ

Якими пристроями ви користуєтесь для доступу до Інтернету? (%)



Де ви зазвичай використовуєте Інтернет? (%)



* Смарт-телевізор, ігрова консоль, смарт-годинник, електронна книга тощо

Масив: усі опитані студенти магістратури — 700

ЦИФРОВІ НАВИЧКИ

Якою мірою запропоновані нижче твердження стосуються саме вас?
Оцініть за 5-бальною шкалою, де 1 — не стосуються зовсім, а 5 — стосуються повною мірою.

	БАЛИ (%)					Середнє
	1	2	3	4	5	
Я розумію, яку інформацію можна публікувати в інтернеті, а яку — ні	1	1	5	19	74	4.6
Я впевнений у своїх навичках перегляду, пошуку та фільтрації даних, інформації та цифрового контенту	1	<1	10	34	55	4.4
Я можу використовувати цифрові технології (пристрої, застосунки, програмне забезпечення, цифрові послуги) для вирішення різних життєвих проблем	1	3	12	31	53	4.3
Я вмію обирати безпечні, ефективні та доступні цифрові медіа (відео, зображення, тексти, веб-сайти, мобільні застосунки тощо)	1	3	13	33	50	4.3
Я знаю, як розпізнати в Інтернеті неприйнятну поведінку та протидіяти кібербулінгу	2	2	14	31	51	4.3
Мені цікаво дізнаватись про нові цифрові інструменти і технології та випробувати їх	2	6	14	30	48	4.2
Я поважаю правила авторського права та ліцензій і знаю, як застосовувати їх до цифрової інформації та контенту	2	6	17	25	50	4.1
Я можу вирішити технічну проблему із застосуванням цифрових технологій або знаю, де шукати допомогу для її вирішення	2	4	18	31	45	4.1
Я беру активну участь в онлайн житті та використовую різні онлайн-сервіси (наприклад, державні послуги, інтернет-банкінг, онлайн-покупки)	3	6	17	23	51	4.1
Я активно використовую багато різних інструментів для спілкування в Інтернеті	2	7	17	24	50	4.1
Я зазвичай перевіряю джерела інформації, яку знаходжу	2	4	20	30	44	4.1
Я використовую різні паролі для доступу до акаунтів, обладнання, пристроїв або цифрових послуг	4	8	14	27	47	4.1
Я можу використовувати різні інструменти для творчого самовираження, створюючи цифрові тексти, зображення, аудіо, відео	3	5	20	28	44	4.0
Я вмію використовувати різні інструменти для форматування контенту, наприклад, об'єднувати електронну пошту або документи	2	6	20	29	43	4.0
Я вмію створювати складний цифровий контент у різних форматах, таких як зображення, аудіо, таблиці тощо	4	7	22	30	37	3.9
Я вмію застосовувати розширені налаштування до деяких програм та програмного забезпечення	4	10	21	29	36	3.8
Я періодично перевіряю налаштування конфіденційності та оновлюю програми безпеки (наприклад, антивірус та брандмауер) на пристроях, які я використовую для доступу до Інтернету	6	11	25	24	34	3.7
Я регулярно використовую хмарні сервіси або зовнішні жорсткі диски для збереження файлів чи контенту	7	14	24	21	34	3.6

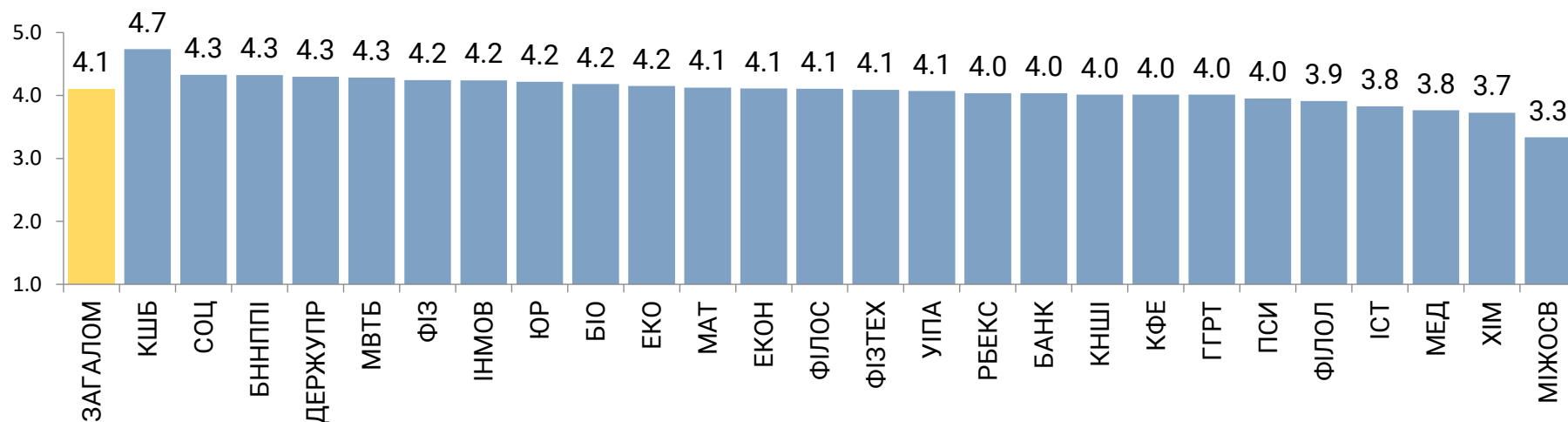
ПРОФЕСІЙНІ ЦИФРОВІ НАВИЧКИ

Якою мірою запропоновані нижче твердження стосуються саме вас? Оцініть за 5-бальною шкалою, де 1 – не стосуються зовсім, а 5 – стосуються повною мірою / вважаєте себе експертом в цьому питанні.

	БАЛИ (%)					Середнє
	1	2	3	4	5	
Я вмію створювати презентації, що відповідають професійним стандартам	4	8	22	28	38	3.9
Я знаюсь на професійному етикеті листування електронною поштою	4	9	20	27	40	3.9
Я зберігаю резервні копії важливих даних	7	10	25	22	36	3.7
Я швидко освоюю нові цифрові інструменти та технології	6	9	27	30	28	3.6
Я можу налаштувати і персоналізувати своє цифрове середовище для підвищення продуктивності навчання та роботи	11	14	25	24	26	3.4
Я вмію налаштовувати роботу з хмарними сервісами для організації командної роботи (Google Workspace, Microsoft 365)	14	13	23	21	29	3.4
Я користуюсь / навчаюсь користуватись деякими цифровими інструментами, якими користуються фахівці в моїй професії	16	11	22	22	29	3.4
Я користуюсь штучним інтелектом для створення та оптимізації цифрового контенту	13	15	22	22	28	3.4
Я використовую цифрові інструменти для структурування ідей та пошуку рішень	12	14	27	22	25	3.3
Я знаю, як виявляти потенційні цифрові загрози (наприклад, шкідливе програмне забезпечення, небезпечні файли та посилання в електронній пошті) та реагувати на них	13	15	26	24	22	3.3
Я вмію працювати з базами даних для зберігання та аналізу інформації	17	18	27	19	19	3.0
Я створюю професійний графічний або мультимедійний контент за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення	27	18	23	15	17	2.8
Я використовую програмне забезпечення для планування, організації та управління проектами (такі як Jira, Trello, Asana, Microsoft Project або інші)	40	15	18	11	16	2.5
Я використовую спеціалізоване програмне забезпечення для шифрування даних	37	18	23	12	10	2.4
Я володію однією або кількома мовами програмування, які потрібні в моїй професійній діяльності	52	13	12	9	14	2.2
Я використовую статистичні методи та програмне забезпечення для аналізу даних (наприклад, SPSS, Stata, R, Python тощо)	46	17	19	8	10	2.2
Я вмію виконувати складний аналіз даних за допомогою інструментів візуалізації (наприклад, Tableau, Power BI)	50	20	17	7	6	2.0

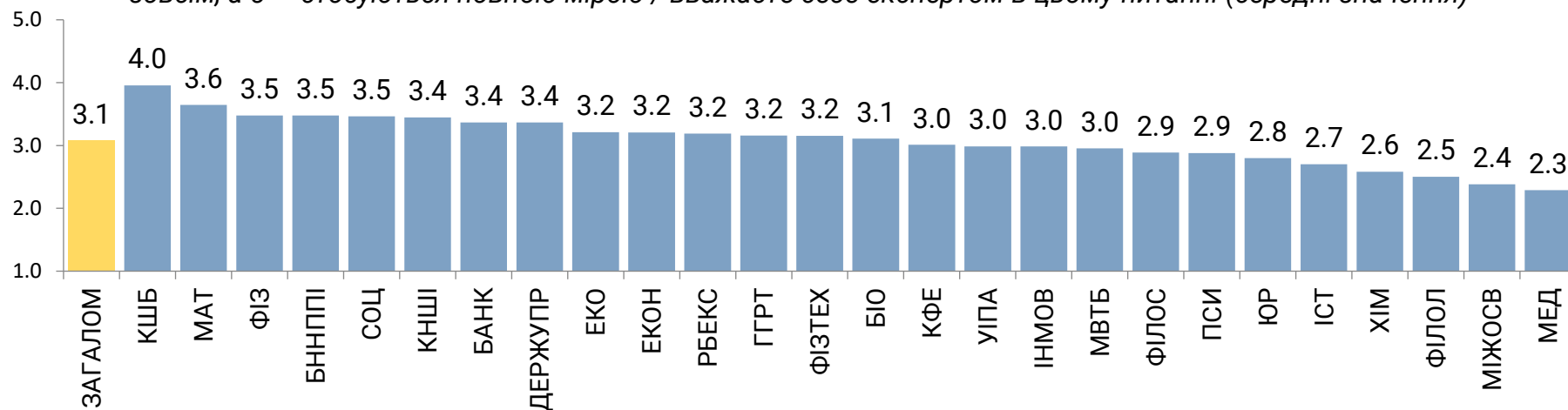
ЗАГАЛЬНИЙ ІНДЕКС ЦИФРОВИХ НАВИЧОК

Якою мірою запропоновані нижче твердження стосуються саме вас?
Оцініть за 5-бальною шкалою, де 1 — не стосуються зовсім, а 5 — стосуються повною мірою (середні значення)



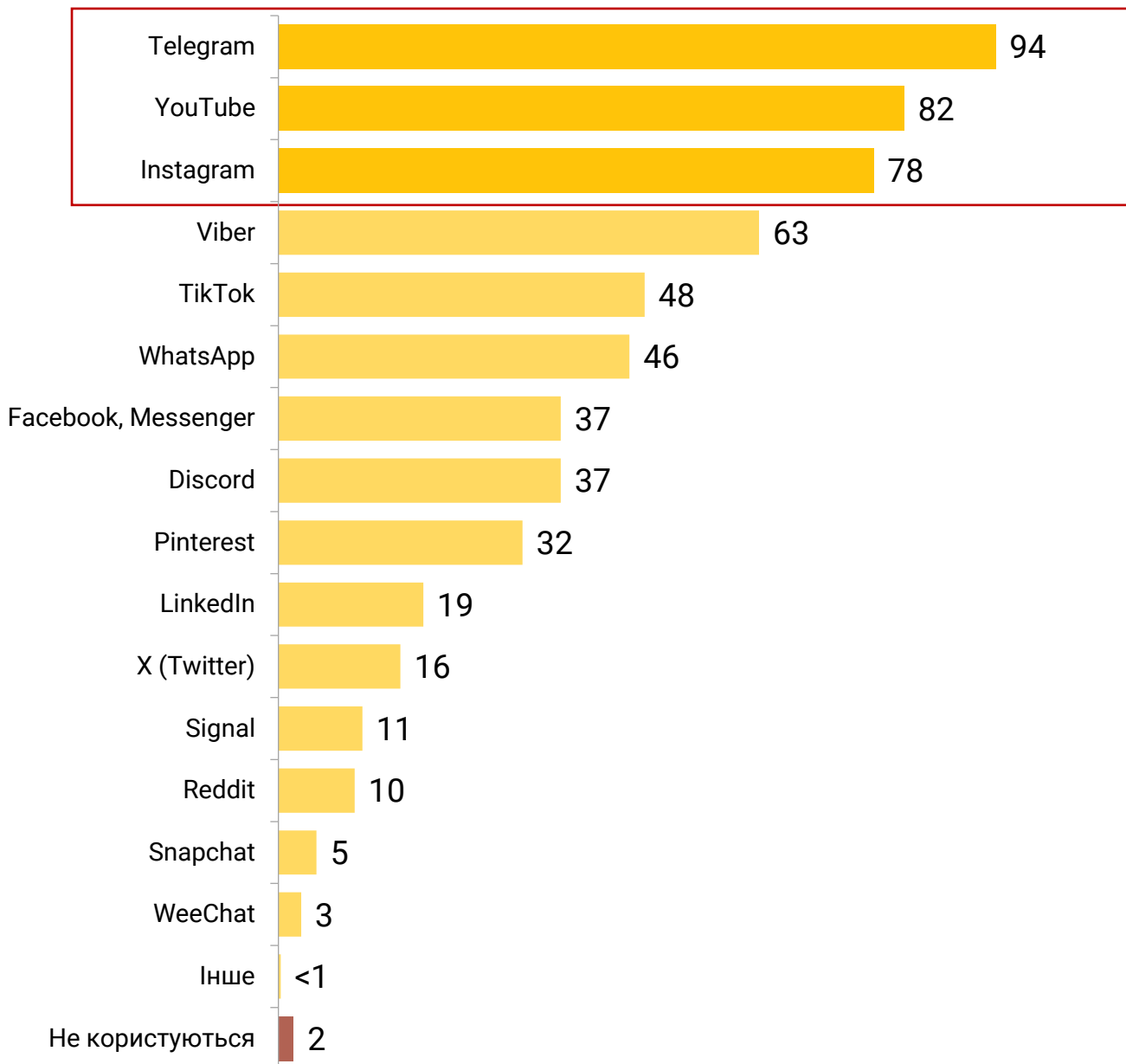
ЗАГАЛЬНИЙ ІНДЕКС ПРОФЕСІЙНИХ ЦИФРОВИХ НАВИЧОК

Якою мірою запропоновані нижче твердження стосуються саме вас? Оцініть за 5-бальною шкалою, де 1 — не стосуються зовсім, а 5 — стосуються повною мірою / вважаєте себе експертом в цьому питанні (середні значення)



СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ТА МЕСЕНДЖЕРИ

Якими соціальними мережами та месенджерами ви користуєтесь? (множинні відповіді, %)



6

ПЛАНИ НА МАЙБУТНЄ

Більшість студентів магістратури, незалежно від курсу навчання, після закінчення навчання в Каразінському університеті планують працевлаштовуватись або продовжувати працювати. Близько чверті студентів бажають продовжити навчання (формальне або неформальне), втім більшість з них працюватимуть паралельно з навчанням. Лише 13% не мають бажання ані навчатись, ані працювати, принаймні деякий час після закінчення вишу, або не визначились остаточно зі своїми планами.

Більшість студентів (65%) збираються після закінчення університету працювати за фахом (своєю або суміжною спеціальністю) і ще 30% допускають таку можливість. Кожен третій студент в цьому абсолютно впевнений. Лише 5% опитаних не впевнені, що будуть працювати за фахом або впевнені, що цього не станеться. Більшість з тих, хто збирається працювати за фахом або допускає це з певною ймовірністю, впевнені, що знайдуть таку роботу. Проте 21% з них в цьому скоріше або зовсім невпевнені. Таким чином, приблизно дві третини опитаних студентів магістратури (67%) мають плани працювати за фахом і розраховують отримати цю роботу.

Якщо б студентам магістратури Каразінського довелось знову вибрати освітню програму для навчання або свою спеціальність, більшість повторила би свій вибір (79% відповіли «безумовно так» або «скоріше так»), а 14% зробили би інший вибір. Це найбільший показник сталості вибору спеціальності студентами магістратури за останні 6 років спостережень. Приблизно однакову сталість вибору мають студенти 1 і 2 курсу магістратури. Проте студенти, які до магістратури навчались в бакалавріаті Каразінського, дещо рідше повторили би свій вибір магістерської освітньої програми у порівнянні зі студентами, які прийшли до магістратури ХНУ імені В.Н. Каразіна з інших вишів.

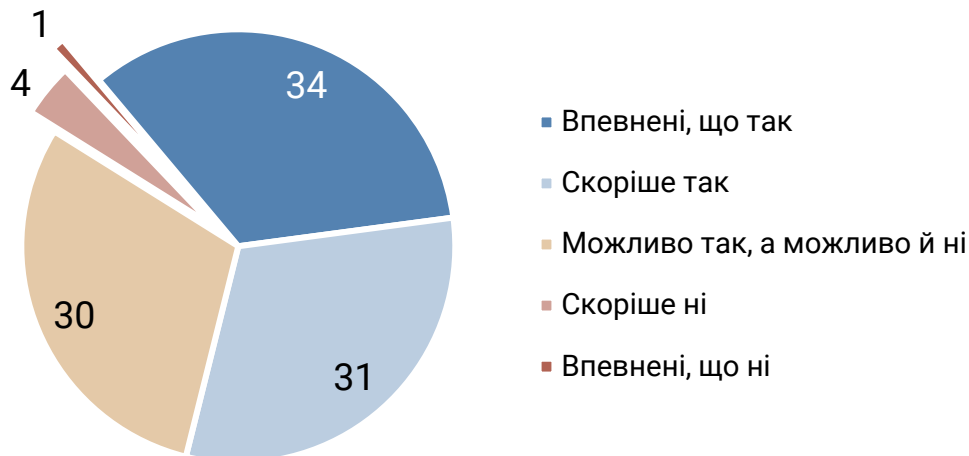
ПЛАНИ НА МАЙБУТНЄ

Чим ви плануєте займатися після закінчення Каразінського університету? (%)

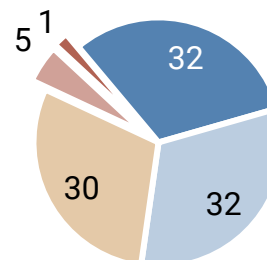


ПЛАНИ ПРАЦЮВАТИ ЗА ФАХОМ

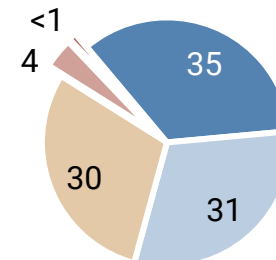
Чи збираєтесь ви в майбутньому працювати за своєю (за якою ви навчаєтесь в магістратурі) або суміжною / близькою спеціальністю? (%)



1 курс
магістратури

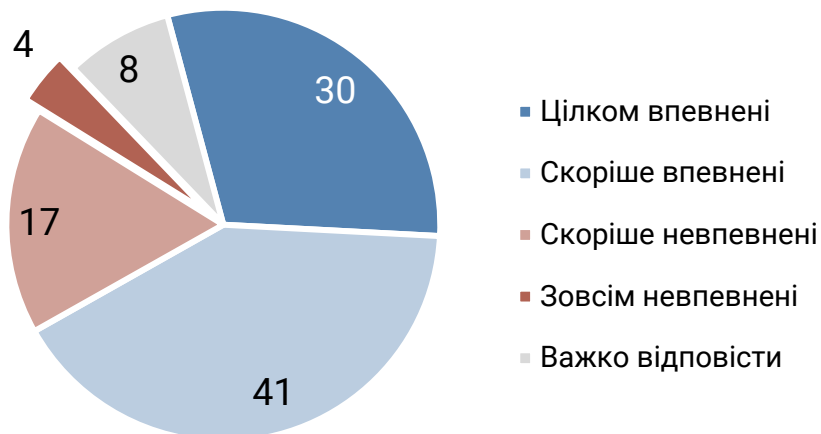


2 курс
магістратури

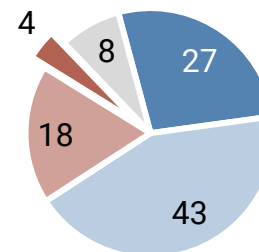


Масив: усі опитані студенти магістратури — 700

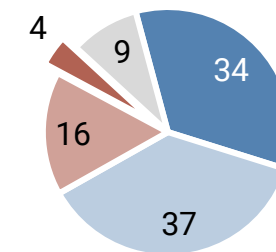
Наскільки ви впевнені, що знайдете роботу за своєю або суміжною спеціальністю після закінчення навчання? (%)



1 курс
магістратури



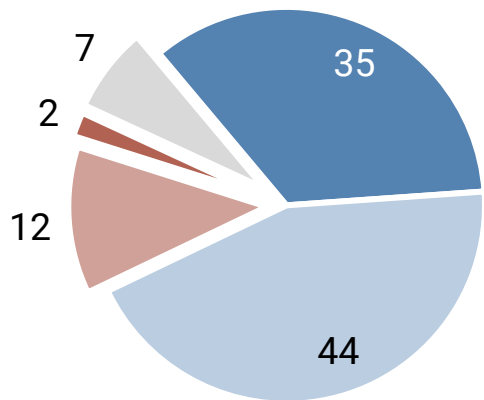
2 курс
магістратури



Масив: студенти магістратури, які впевнені або припускають, що працюватимуть в майбутньому за своєю або суміжною спеціальністю — 664

СТАЛІСТЬ ВИБОРУ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ / СПЕЦІАЛЬНОСТІ

А чи обрали б ви знову свою освітню програму / спеціальність? (%)

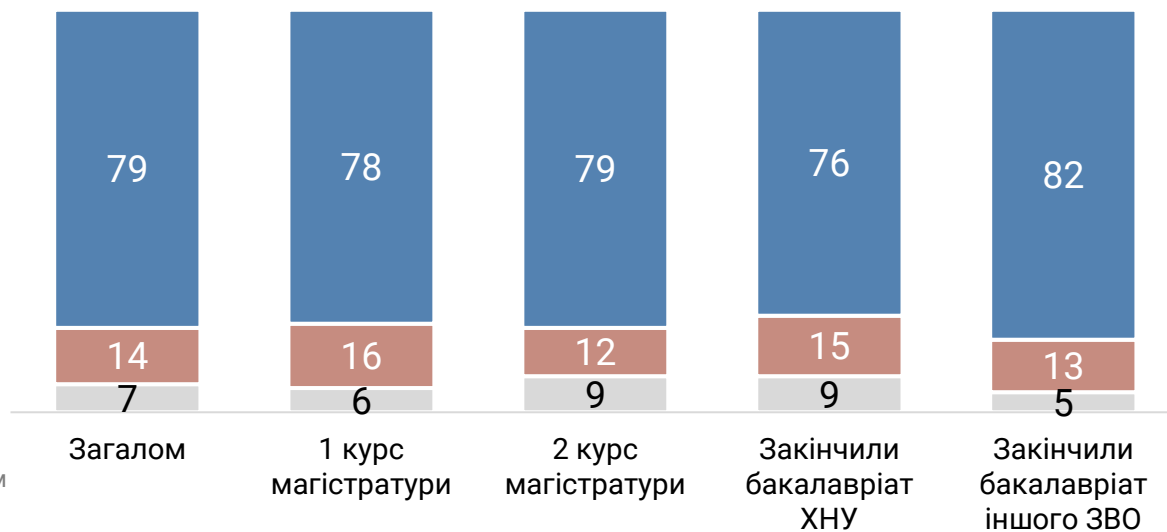


- Безумовно так
- Скоріше так
- Скоріше ні
- Безумовно ні
- Важко відповісти

- Обрали б*
- Не обрали б**
- Важко відповісти

* Відповіді «безумовно так» і «скоріше так» разом

** Відповіді «скоріше ні» та «безумовно ні» разом



Масиви: усі опитані студенти магістратури наступних навчальних років 2018-2019 — 274; 2019-2020 — 297; 2020-2021 — 545; 2022-2023 — 311; 2023-2024 — 122; 2024-2025 — 700. Студенти магістратури 1 курсу (5 курсу медичного факультету) — 394, 2 курсу (6 курсу медичного факультету) — 306; студенти, які закінчили бакалавріат ХНУ — 437, закінчили бакалавріат іншого ЗВО — 263

ВИКОНАВЦІ

Кізілов Олександр Іванович

керівник проекту, к.с.н., директор Центру соціально-гуманітарних досліджень
ХНУ імені В.Н. Каразіна

email: A.Kizilov@karazin.ua

Кузіна Ірина Іванівна

к.с.н., завідувачка кафедри методів соціологічних досліджень соціологічного
факультету

email: irina.kuzina@karazin.ua

Даниленко Ігор Віталійович

заступник директора Центру соціально-гуманітарних досліджень ХНУ імені
В.Н. Каразіна, старший викладач кафедри методів соціологічних досліджень
соціологічного факультету

email: igor.danylenko@karazin.ua

Педченко Олександра Юріївна

провідний інженер Центру соціально-гуманітарних досліджень
ХНУ імені В.Н. Каразіна, старший викладач кафедри методів соціологічних
досліджень соціологічного факультету

email: a.pedchenko@karazin.ua