

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Освітня програма	29978 Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	103 Науки про Землю

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	62
Повна назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Ідентифікаційний код ЗВО	02071205
ПІБ керівника ЗВО	Кагановська Тетяна Євгеніївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://karazin.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/62>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29978
Назва ОП	Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	факультет геології, географії, рекреації і туризму (http://geo.karazin.ua), кафедра фундаментальної і прикладної геології (https://geology.univer.kharkov.ua/, https://geo.karazin.ua/departments/geology/)
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра вищої математики та інформатики (факультет математики і інформатики), кафедра теорії культури та філософії науки (філософський факультет), кафедра фізичної географії та картографії (факультет геології, географії, рекреації і туризму), кафедра прикладної хімії (хімічний факультет), кафедра загальної фізики (фізичний факультет), кафедра іноземних мов професійного спрямування (факультет іноземних мов)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61022 м. Харків, майдан Свободи, 4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	230346
ПІБ гаранта ОП	Горяйнов Сергій Володимирович
Посада гаранта ОП	Доцент зво
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	gorjajnov@karazin.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-317-49-14
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин» започаткована на бакалаврському рівні у 2019 році (рішення Вченої ради університету від 22.04.2019 р, протокол № 5, наказ ректора № 0202-1/267 від 08.05.2019 р., <http://rada.karazin.ua/public/uploads/2019/04/rishennya-vt22042019-15.pdf>).

Передумовами впровадження ОП, що акредитується, була тривала підготовка спеціалістів в галузі геології <https://geology.univer.kharkov.ua/about/istoriya/>, <http://geologia.univer.kharkov.ua/index.php/about-us/golovni-dosyagnennya>, тісна співпраця з фаховими організаціями як то Геофізичне управління «Укргазпромгеофізика» ПАТ «Укргазвидобування» <http://mineralogy.univer.kharkov.ua/vzustr/>, <http://mineralogy.univer.kharkov.ua/професійний-майстер-клас-від-укргаз/>, ДП «Укрнаукагеоцентр» <http://mineralogy.univer.kharkov.ua/зустріч-з-представниками-дп-укрнаука/>, УкрНДІ природних газів <http://mineralogy.univer.kharkov.ua/відбувся-майстер-клас-з-описання-керна/>, функціонування Харківської групи Українського мінералогічного товариства з 1959 р., потужна наукова та методична діяльність викладачів <http://geologia.univer.kharkov.ua/index.php/naukova-robota/naukova-diyalnst>, <http://geologia.univer.kharkov.ua/index.php/naukova-robota/konferentsiji>.

Кафедри геологічного спрямування були одні з перших при заснуванні університету на початку XIX ст. У стінах нашого класичного Університету сформувались відомі наукові школи з напрямків палеонтології, літології, гідрогеології, тектоніки та регіональної геології, геології нафти і газу. Цей науковий спадок є фундаментом сучасного розвитку наукових досліджень кафедри та підготовки фахівців з пошуків та розвідки корисних копалин. Необхідністю заснування цієї програми був великий відрив рівня університетської освіти від сучасних вимог геологічного виробництва щодо проведення геологічної зйомки. Значно підвищились вимоги до науковості робіт, поглибилися та ускладнилися задачі, що потребують вивчення. Пошуки корисних копалин стали обов'язковим компонентом зйомки. Мінерагенічний аналіз, який був прерогативою академічних установ, взагалі став основним критерієм оцінювання виробничих геологозйомочних робіт. Це вимагало від факультету змін у навчальних програмах, зокрема поглиблення знань про новітні закономірності геології, розширення навичок застосування цих закономірностей для пошуків корисних копалин. Упровадження програми дозволило готувати фахівців, які здатні успішно працювати у геологічних організаціях, у будь-яких геологічних обставинах підвищеної складності і майже з усіма відомими типами корисних копалин. Випускники за ОП «Геологічна зйомка, пошуки та розвідка корисних копалин» мають можливість працевлаштування, залучаючись до професійної діяльності в організаціях геологічної служби, охорони навколишнього середовища, управління природокористуванням.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	26	12	1	0	0
2 курс	2023 - 2024	43	15	5	0	0
3 курс	2022 - 2023	13	2	0	0	0
4 курс	2021 - 2022	30	6	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	29979 Прикладна гідрогеологія 29977 Геологія нафти і газу 29978 Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин 3188 Геологія 3130 Географія 29980 Рекреаційна гідрогеологія
другий (магістерський) рівень	2512 Геологія нафти і газу 2516 Географія

	4285 Геологія 29981 Інженерна геологія 63367 Природокористування, ландшафтне планування та відновлення територій 2276 Гідрогеологія 1572 Економічна та соціальна географія 4125 Географія рекреації та туризму
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47695 Науки про Землю

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	259688	58055
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	258723	57080
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1253	1253
Приміщення, здані в оренду	12844	1972

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>103_bak_Heolohichna_zyomka_2024_OPP.pdf</i>	frABTw+5rLYKmVqgOm8oPaidHZarvqoYWkwltVGk5A =
Навчальний план за ОП	<i>NP_Heolohichna-zyomka_bak_dnf_2024.pdf</i>	6iWCM MKG6IAy2fDG7mYIgsxH9cCwx/QDGTc1TI8eU58=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рец_Безрук.pdf</i>	YA+IELaqDmHOG41xrfrmq/AkoJU5WEE64/7GaUxIotG8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рец_Пошивайло.pdf</i>	bDC7tr4qoKlruATwtSTvKHSZ89MCoZvUZY6FVATYvLw =

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений 24.05.2019 р., наказ № 730. (<https://surl.li/berday>). При розробці ОП, починаючи з 2020 р. вимоги стандарту враховані у повному обсязі (<https://surl.li/yqrnhw>). ПР навчання за ОП відповідають РН затвердженого Стандарту (табл. 4 і 5 ОП). ОП 2023 р. (<https://surl.li/mgfdyn>) характеризується додатковими ПР16 і ПР17, які акцентують увагу на фокусі ОП. У 2024 році внесені зміни до стандарту і ОП доповнена ще одною загальною компетентністю, а саме K12*. Здатність ухвалювати

рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. Цілями ОП є підготовка фахівців, здатних ефективно виконувати складні завдання виробничого характеру в галузі геологічного вивчення територій, пошуків та розвідки родовищ корисних копалин на основі геологічних, геохімічних, гідрогеологічних і геофізичних методів досліджень, конкурентоздатних на ринку праці завдяки органічному поєднанню професійних, соціальних, підприємницьких, мовних та комп'ютерних компетентностей, що відповідає результатам навчання, визначених стандартом спеціальності 103 Науки про Землю. До ОП внесено додатково ПР16, ПР17, які орієнтовані на практичні навички і новітні досягнення науки

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійні стандарти відсутні

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Студентська спільнота шляхом участі у робочій групі з розробки освітньої програми залучена до формулювання цілей та визначення програмних результатів освітньої програми. Саме від студентів, що входять до робочої групи, від органів студентського самоврядування надходять пропозиції. Випускники залучаються до обговорення ОП щодо покращення якості підготовки шляхом надсилання рекомендацій під час оприлюднення ОП для обговорення, завдяки особистим спілкуванням з викладачами за цією ОП. Так, від випускника факультету О. Бугасенко надійшла пропозиція внести до ОП дисципліну, яка б розкривала основні вимоги до охорони праці на підприємствах геологічної галузі, бо вони характеризуються підвищеною травмонебезпекою. У відповідь на це, в ОП 2022р. у нормативній частині з'явився ОК11 Охорона праці в галузі та безпека життєдіяльності, і, як продовження, формування культури безпечного середовища, ОК10 Екологічна безпека, оптимізувавшись в ОП 2023 р. в ОК33 Охорона праці в галузі та безпека життєдіяльності. У 2024 р. під час обговорення поступила пропозиція увести до ОП ОК Економіка, організація та планування геологічних робіт на виклик необхідності посилення менеджерських навичок здобувачів ВО, що було враховано.

- роботодавці

Профорієнтаційні зустрічі, майстер-класи роботодавців із студентами кафедри щодо практичних компетентностей сучасних фахівців, особливостей та змісту роботи в організаціях (виробничі екскурсії, зустріч з представниками Українського науково-дослідного інституту природних газів С. Левонюком, В. Синегубкою, К. Безрук <http://mineralogy.univer.kharkov.ua/тиждень-карьеру-у-каразінському/>, ДП «Укрнаукагеоцентр» В. Солодким та О. Голубом <http://mineralogy.univer.kharkov.ua/ukrnaukgeo/>, з представниками ТОВ-НПП «Укргазгеоавтоматика», ТОВ «Геологічні системи». ПрАТ «Укргазвидобування», БУ «Укрбургаз») обов'язково завершуються обговоренням компетентностей і ПРН ОП. Саме вони підкреслили необхідність уваги на розмаїття знань і навичок та універсальність робітників, на необхідність корінного опанування техніки безпеки на виробництві, що знайшло відображення в ОП 2022 року. Так, було введено ОК10 Екологічна безпека, ОК39 Мінералогія кошовного каміння, ОК38 Комп'ютерне моделювання в геології. Стейкхолдери (зокрема Український науково-дослідний інститут газів) також беруть участь у рецензуванні ОП (<https://geology.univer.kharkov.ua/osvitni-prohramy-retsenziyi-ta-vidhuky/>). Під час обговорення ОП у 2024 р. була пропозиція регіональну геологію і геотектоніку представити окремими дисциплінами, а геокартування включити як органічний блок до дисципліни Структурна геологія.

- академічна спільнота

Академічна спільнота Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, зокрема науково-педагогічні працівники, зацікавлені у формуванні конкурентоспроможного випускника, бо від цього залежить майбутнє освітньої програми, тому активно сприяють підвищенню якості освітнього процесу шляхом уточнення основного змісту дисциплін та їх назв відповідно до своєї фахової підготовки. При складанні ОП Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин вивчався досвід ЗВО України, які займаються підготовкою фахівців за аналогічними освітніми програмами: Національного університету водного господарства та природокористування, НТУ «Дніпровська політехніка», Криворізького національного університету. З метою посилення унікальності ОП були запропоновані до ОП 2023 р. ОК16 Геоінформаційні технології та геокартування, ОК29 Методика геологічної зйомки, в ОП 2022 р. ОК37 Геохімічні методи пошуків корисних копалин, ОК39 Мінералогія кошовного каміння. Викладачі кафедри фундаментальної та прикладної геології беруть безпосередньо активну участь в удосконаленні ОП

- інші стейкхолдери

Щороку надходять пропозиції від навчального відділу Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (до 2022 р. Управління якості освіти), зокрема у 2024 р. це відобразилося у посиленні мовно-комунікативної компетентності шляхом збільшення обсягу дисципліни Іноземна мова за фахом до 12 кредитів і підкресленні своєрідності курсу з історії України, коли факультетам і навчально-науковим інститутам запропонували варіанти підкреслення акцентів на своєрідності змісту. Так, робочі групи за ОП факультету геології, географії, рекреації і туризму обрали акцент «Історія України: цивілізаційний вимір».

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОП «Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин» має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та Стратегії розвитку Каразінського університету до 2030 рр. (<https://salو.li/AC7DDBe>), яка відкриває можливість здобувачам ВО формувати високі цінності свободи наукового мислення (академічна мобільність, конференції, стажування), творчого педагогічного пошуку (вибіркові дисципліни), толерантності, людяності та відкритості, має потужну практичну складову і забезпечує успішне працевлаштування на ринку праці відповідно до сучасного наукового світогляду і мислення (Політика Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна у сфері якості на 2021-2025 роки (<https://salو.li/BAC32B1>)). Місія університету концентрується у девізі «пізнавати – навчати – просвіщати», де шляхом формування загальних компетентностей ОП надаються базові знання фундаментальних геологічних наук, що відповідають місії та стратегії університету щодо збагачення наукової картини світу, накопичення знань шляхом взаємопов'язаних комплексних наукових досліджень природи та суспільства, що націлені на високопрофесійних, патріотичних фахівців, здатних раціонально і ефективно використовувати підземні мінеральні ресурси, сприяти неугасимому духовному розвитку суспільства та людини.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Цілі та програмні результати навчання ОП відповідають тенденціям розвитку геологічної науки і спеціальності 103 Науки про Землю галузі знань 10 Природничі науки. Фахівці за ОП Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин є базовими для геологічної служби будь-якої країни. Збільшення дефіцитності та підвищення цінності всіх типів мінеральної сировини впливає на підвищення попиту на фахівців цієї галузі. Для України, яка розвиває активно геологічну діяльність як основу виробництва, актуальним є дослідження запасів корисних копалин, що враховано під час формулювання цілей та програмних результатів ОП. Тенденції розвитку геологічної науки вплинули на посилення інформаційної складової ОП, формування менеджерських навичок, практичну орієнтацію ОК. В ОП (зокрема 2024 р.) це посилюють ОК26 Комп'ютерне моделювання в геології, ОК18 Геологорозвідувальна справа, ОК35 Економіка, організація та планування геологічних робіт, ВК Дистанційні методи в геології, ВК Статистичний аналіз даних в геології. Серед додаткових ПРН, орієнтованих на сучасні тренди розвитку геологічної науки, є ПРН17, пов'язаний з вергентним аналізом, та ПРН16, пов'язаний з геоінформаційно-картографічною компетентністю майбутнього фахівця геологічної галузі.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано тенденції ринку праці, галузевий та регіональний контекст. Фахівці зможуть працювати асистентом геолога на геологічній зйомці, пошуках і / або розвідці родовищ корисних копалин, асистентом професіонала з інформаційного забезпечення геологорозвідувальних робіт, техніком-геологом; геологом рудника, шахти, надаючи спеціалізовані професійні послуги у сфері геологічної зйомки, пошуків та розвідки корисних копалин. Програму ОП було сформовано під впливом геологорозвідувальної галузі – зйомка, пошуки та розвідка є стадіями геологорозвідувальних робіт, які реалізуються у межах літосфери як геосфери Землі, що визначає водночас і галузевий, і регіональний аспекти. Регіональний контекст (ПРО8, ПРО9, ПРН17 тощо) відіграє неабияку роль, бо на ринку праці визначається дефіцит геологів, які володіють сучасними методиками досліджень з урахуванням регіональних особливостей (ОК Регіональна геологія та геотектоніка, ОК Геологія родовищ корисних копалин, ВК Регіональна інженерна геологія), пошуків корисних копалин (ОК Пошук та розвідка корисних копалин, Загальна стратиграфія, Геологорозвідувальна справа, ВК Геологічна інтерпретація геофізичних даних), у т.ч. і геохімічними (ОК Геохімія, ВК Геохімічні методи пошуків родовищ корисних копалин, Спеціальна геохімія) тощо. Регіональний аспект також врахований і у програмах навчальних практик.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час обговорення і складання ОП вивчався досвід вітчизняних закладів вищої освіти, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 103 Науки про Землю. ОП, яка є аналогічною за змістом, в Україні не було знайдено. Найближчою за змістом виявилася ОП «Геологія», запроваджена в Національному університеті водного господарства та природокористування, НТУ «Дніпровська політехніка», Криворізькому національному університеті. Аналіз ОП цих університетів дозволив визначити основні нормативні ОК, зокрема ОК Загальна геологія, ОК Загальна мінералогія з основами кристалографії, ОК Геологія нафти і газу, ОК Регіональна геологія, ОК Геоморфологія з основами четвертинної геології тощо. Іншою ОП, з якої запозичили досвід посилення інформаційної та геоінформаційної посиленої підготовки здобувачів ВО (зокрема в ОК Інформаційні технології в геології, ОК Комп'ютерне моделювання в геології), є «Геологія. Комп'ютерні технології в науках про Землю» Львівського національного університету імені І. Франка. Слід зазначити, що все ж таки переважно враховувалися вимоги стандарту зі спеціальності 103, зокрема програмні результати навчання.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При формуванні цілей та ПРН за ОП використовувався досвід кафедри геологічної зйомки, пошуку і розвідки родовищ корисних копалин Казахського науково-дослідницького технічного університету імені К. І. Сатпаєва <https://official.satbayev.university/en/geology-oil-gas-business/gspemd>, які також активно впроваджують комп'ютерні технології і навчання програм Micromine, Leapfrog, Surfer, ARCGis, AutoCAD. Серед європейських університетів був використаний досвід інституту геохімії, мінералогії та мінеральних ресурсів Карлового університету (<https://natur.cuni.cz/uchazeci/studijni-programy/bakalarske-studium/geologie/geologie>), що підтвердило необхідність

наявності серед дисциплін ОП ОК Загальна та регіональна гідрогеологія, ОК Геофізика, ОК Геохімія, ОК Геологія родовищ корисних копалин. Досвід Портсмутського університету (<https://www.bachelorstudies.com/institutions/university-of-portsmouth/bsc-hons-geology>) вплинув на наявність ОК Структурна геологія, ОК Геотектоніка, ОК Екологічна безпека, поєднання теоретичної і практичної підготовки на потужних навчальних практиках. Також цей досвід дозволив розширити перелік вибіркових дисциплін, включивши такі курси як Інженерна гідрогеологія, Інженерна геологія, Статистичний аналіз даних в геології, Дистанційні методи в геології, Професійно-орієнтований практикум

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Компоненти ОП і їх логічна послідовність спрямовані на досягнення цілей і РН. Предметна область спеціальності (природні та антропогенні об'єкти, процеси та явища у геосферах у взаємозв'язку, перетвореннях і розвитку в просторі і часі (<https://salol.i/8866206>), представлена в ОП (<https://salol.i/4b1d7F7>) фундаментальними геологічними дисциплінами, які пов'язані з вивченням та моніторингом складових геосфер (ОК Загальна геологія, ОК Історична геологія, ОК Загальна гідрогеологія, ОК Геоморфологія з основами четвертинної геології, ОК Регіональна геологія та геотектоніка). Базові знання з математики та інформаційних технологій забезпечені ОК Вища математика, ОК Інформаційні технології в геології, ОК Геоінформаційні технології та геокартування, ОК Комп'ютерне моделювання в геології. Здатність застосовувати сучасні методи, методики, технології дослідження, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 103 Науки про Землю, забезпечуються освітніми компонентами: ОК Фізика, ОК Польова геофізика / Геофізика (в ОП різних років), ОК Хімія, ОК Геохімія, ОК Методика геологічної зйомки, ін. Здатність вирішувати наукові фахові проблеми, використовувати дані польових досліджень забезпечуються навчальними та виробничими практиками (ОК36, ОК37, ОК38 за ОП 2024 р.). Вибіркові компоненти зорієнтовані на розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства і довкілля (ВК Професійно-орієнтований практикум, ВК Екологічна геологія), поглиблення фахових знань з різнопрофільної геології (ВК Загальна геологія, ВК Мікропалеонтологія, ВК Інженерна гідрогеологія), опанування математичних методів (ВК Статистичний аналіз даних в геології, ВК Економічна геологія), формування соціальних навичок (ВК Складання проектів та кошторисів, ВК Основи наукових досліджень). Інструменти та обладнання повною мірою застосовуються у навчальному процесі (табл. 1) під час лабораторних, практичних занять та навчальних практик (<https://salol.i/9A65553>, <https://salol.i/2C5EA13>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема шляхом індивідуального вибору здобувачами навчальних дисциплін в обсязі не менше 25% загального обсягу ОП (Закон України «Про вищу освіту» ст. 62.1.15, Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна (<https://salol.i/5232D39>). У зазначеному Положенні регламентовано порядок формування індивідуального навчального плану здобувача ВО та організація вивчення дисциплін за вибором студента. Вибірковий блок становить 25% і розпочинається з 2-го курсу (процедура вибору визначена у пункті 3.4 зазначеного Положення). Дисципліни обираються наприкінці поточного навчального року (квітень) на наступний навчальний рік особисто студентом після ознайомлення з анотаціями (<https://geology.univer.kharkov.ua/2024-2025-navchal%sa%b9nyu-rik-vybirkovy-dystsyplin/>) на кураторській годині. Вибір в межах ОП досить широкий – більше 20 дисциплін спеціального фахового спрямування. Серед вибіркових дисциплін є міжфакультетські вибіркові дисципліни загальним обсягом 12 кредитів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (п. 3.4.8-3.4.18). Після здійснення вибору дисциплін для вивчення студент формує індивідуальний навчальний план особисто за участю куратора. Відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами права на академічну мобільність (<http://surl.li/ruqqw>) індивідуальний план здобувача може корегуватися.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ОП «Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин» дозволяє реалізувати право здобувачів на вибір

освітніх компонентів згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/5232D39>) з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми. Студенти обирають вибіркові дисципліни за ОП за допомогою опитування у гугл-формі. Здобувачі 2021 р. вступу обирають одну з двох вибіркових дисциплін з циклу професійної підготовки. Здобувачі за ОП 2022 року мають можливість обрати у 5 семестрі одну з 3 дисциплін (в ОП 2023 р. до 3 дисциплін вибір розширений майже за кожною позицією), а у 8 семестрі фахову дисципліну англійською мовою. В ОП 2024 р. був запроваджений вільний вибір з переліку за семестрами з урахуванням структурно-логічних зв'язків і пререквизитів для вивчення дисциплін. Вибіркові дисципліни дозволяють розширити формування результатів навчання за ОП завдяки поєднанню навчальних дисциплін різного змісту: щодо будови земної кори (ВК Загальна геологія), щодо корисних копалин (ВК Корисні копалини України), методів та технологій, що застосовують у різних напрямках геологічних вишукувань (ВК Методика гідрогеологічних та інженерно-геологічних досліджень, ВК Дистанційні методи в геології, ВК Геохімічні методи пошуку корисних копалин), технологій камеральної обробки результатів польових досліджень (ВК Статистичний аналіз даних в геології, ВК Професійно-орієнтований практикум, ВК Підрахунок ресурсів і запасів вуглеводнів). Як правило, здобувачі ВО у межах однієї групи обирають однакові дисципліни (в силу своєї малочисельності), щоб вчитися гуртом. У 2024-2025 н.р. під час опитування здобувачів щодо вибіркових дисциплін думки розділилися і частина групи ГЗ-41 вивчає ВБ Геологічний менеджмент, а інша – ВБ Економічна геологія. Аналогічно і у групі ГЗ-31, де студенти обрали ВБ Методи гідрогеологічних розрахунків і ВБ Дистанційні методи в геології. Вибір здобувачів ВО був задовольнений.

ОП передбачає факультативні курси (Іноземна мова за фахом, Фізичне виховання), де групи формуються з урахуванням власних бажань здобувачів та умов, що визначені Положенням про планування й звітування науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (п. 2.4 щодо мінімальної кількості осіб у групі). Міжфакультетські дисципліни на 2-3 курсах сприяють формуванню soft skills здобувачів та базових знань з різних галузей. Їх вибір відбувається в особистих електронних кабінетах із загального переліку дисциплін. Студенти мають можливість заздалегідь ознайомитися з відеоанотаціями дисциплін, щоб обрати потрібну у перші дні вибору. Результати формування груп оприлюднюються на сайті університету (<https://salo.li/21fe20b>). У розкладі для міжфакультетської дисципліни виділяється одна загальна для всіх пара на тиждень.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та НП передбачають практичну підготовку, яка формує компетентності здобувачів ВО, необхідні для професійної діяльності, за допомогою практичних, лабораторних робіт, навчальної практики з загальної геології (ОК36), навчальної професійно-орієнтованої практики (ОК37), виробничої практики (ОК37), курсової (ОК32), кваліфікаційної роботи бакалавра (ОК38), що забезпечують формування системи компетентностей, основними з яких є К03, К14, К15, СК16, К18, К20.

Зміст практичних та лабораторних занять визначений у робочих програмах дисциплін (<https://salo.li/4e37d04>). Практики (<https://salo.li/30Fce81>) проводяться відповідно до Положення про проведення практики студентів Каразінського університету (<https://is.gd/1fxLJ4>). На 1 курсі навчальна практика з загальної геології – геологічне спостереження природних об'єктів, опанування методів ведення геологічної документації, автономної польової роботи, техніки безпеки. На 2 курсі – навчальна професійно орієнтована практика з геологічними маршрутами, опануванням навичок буріння свердловин і методів проведення геофізичних і геологічних досліджень, складанням геологічних карт та розрізів (<https://salo.li/92b1Cc1>). Виробничу практику з курсу проходять в УкрНДІгаз ПАТ «Укргазвидобування», ДП «Укрнаукагеоцентр» тощо. За умов воєнного стану практики 2022-2024 р. відбувалися в онлайн форматі, що знайшло відображення у РП практик.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП вміщує в себе освітні компоненти відповідних складових, що спрямовані на формування соціальних навичок (soft skills) – ОК Історія України: цивілізаційний вимір, ОК Філософія, ОК Іноземна мова за фахом, ОК Вступ до фаху, навчальні практики. Вони відповідають загальним компетентностям К01, К02, К05, К06, 08, К09, К12. Серед вибіркових дисциплін забезпеченню соціальних навичок сприяють ВБ Сучасні проблеми нафтогазової геології, ВБ Геологічний менеджмент, ВБ Складання проєктів та кошторисів/ Економіка, організація та планування геологічних робіт (ОП 2023 р.). Окремі з них в ОП 2024 р. перейшли до ОК, зокрема ОК35 Економіка, організація та планування геологічних робіт. Соціальні навички формуються також міжфакультетськими вибірковими дисциплінами та під час навчального процесу: практичних занять, семінарських, лекційних. Серед методів навчання, які сприяють формуванню soft skills викладачі обирають проблемний метод викладення матеріалу, пошуковий та дослідницький методи на практичних заняттях, розвиток мовленнєвих навичок під час семінарських занять. Забезпечення набуття соціальних навичок відбувається шляхом захисту матеріалів практик, курсової роботи, кваліфікаційної роботи бакалавра, участі студентів у конференції (<https://salo.li/ae815bb>), що дозволяє їм вдосконалювати комунікативні навички.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Усі освітні компоненти ОП мають послідовний взаємозв'язок, що створює комплексність отримання знань та

програмних результатів навчання. Це відображено також у Структурно-логічній схемі ОП. Так, на першому курсі навчання здобувачі освіти вивчають фундаментальні дисципліни, які формують базу знань, наприклад, ОК08 Загальна геологія є пререквізитами для вивчення у подальшому ОК15 Петрографія, а та, у свою чергу, є підстильною дисципліною для вивчення ОК20 Літологія і у цілому формують одну з ланок основ для написання кваліфікаційної роботи бакалавра. На 3 і 4 курсах переважають спеціальні фахові дисципліни, спрямовані на поглиблення і конкретизацію відповідно до спрямованості ОП вмінь і навичок (ОК29 Методика геологічної зйомки, ОК31 Пошук та розвідка корисних копалин). Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. Це знайшло відображення при формуванні КО1, КО2, К12, К12* і реалізовано в ОК01 Історія України: цивілізаційний вимір, ОК06 Іноземна мова за фахом, ОК05 Філософія, ОК10 Вступ до фаху.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОП Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин та НП відповідають нормативним документам ХНУ імені В. Н. Каразіна (Положення про організацію освітнього процесу, (<https://salo.li/5232D39>). Відповідно до п. 1.2.23, 3.2.9, кредит ЄКТС має обсяг 30 годин роботи здобувача, загальне навантаження за рік – 60 кредитів ЄКТС, за кожний семестр – 27-33 кредитів ЄКТС (що відповідає п. 3.2.15). Кількість годин аудиторного навантаження при навчанні за рівнем бакалавра становить 33-60%. Саме у цих межах коливаються показники затвердженого навчального плану. У середньому аудиторне навантаження за обов'язковими компонентами становить 40,3 %, самостійна робота – 59,7 %. Лекції становлять в середньому 20,5 % всього часу за ОП, що складає 50,9 % аудиторного навантаження. Практичні та лабораторні заняття сягають 19,8 % загального обсягу ОП, що становить 49,1 % обсягу навчального аудиторного навантаження. У робочих програмах навчальних дисциплін зазначені види, завдання і обсяг (у годинах) самостійної роботи. Аналіз робочих програм показав оптимальне співвідношення реального і декларованого навантаження для кожного освітнього компонента. В умовах воєнного часу НПП гнучко реагують на потреби здобувачів щодо співвідношення часу, виділеного на виконання завдань – наприклад, розширюючи строки виконання робіт, підлаштовуючись до сучасних умов навчання студентів. Нарікань за сторони здобувачів щодо перевантаження не надходило.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП реалізується за рахунок проведення практик загальним обсягом 27 кредитів ЄКТС, зокрема: Навчальна практика з загальної геології, Навчальна професійно орієнтована практика, Виробнича практика (<https://salo.li/30Fce81>). Під час практик здобувачі в очному (до 2022 р. на базі «Кам'янка» Ізюмського району) і в дистанційному (2022-2024 р.р.) форматах залучаються на бази практики, профільні підприємства (до 2022 р.), лабораторії факультету (з 2022 р.). Крім того, фахові дисципліни мають обов'язкову практичну складову. Ці заняття проводяться на базі спеціалізованої лабораторій та її кабінетів кафедри фундаментальної і прикладної геології (<https://salo.li/9A65553>). Практичні години переважають за ОК07 Іноземна мова за фахом, ОК09 Інформаційні технології в геології, ОК28 Геологічні формації. За більшістю дисциплін лекційна та практична складові представлені на паритетній основі. Кафедра співпрацює з низкою організацій як-то Український науково-дослідний інститут природних газів, Харківська комплексна геологічна партія, філії бурового Управління «Укрбургаз». Заняття з ОК08 Загальна геологія проходять із залученням фахівців-практиків геологічного відділу Музею природи). Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти на ОП не передбачена, однак в Університеті діє Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (<https://cutt.ly/De8CZFQw>)

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує здобувачам ВО набуття компетентностей, які корелюються із наступними глобальними цілями сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25.09.2015 р. № 70/1: ЦСР 4 – забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (КО3, КО8 у більшості ОК); ЦСР 7 – забезпечення доступу до недорогих, надійних, стійких і сучасних джерел енергії для всіх (К19, К22); ЦСР 12 – забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва (К11, що відображено в ОК13 Загальна та регіональна геологія, ОК18 Геологорозвідувальна справа). Під час реалізації ОК12 Загальна та регіональна гідрогеологія охоплюються на лекціях питання якості води для питних потреб, що відповідає ЦСР6 Чиста вода та належні санітарні умови. Таким чином, набуття компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, реалізовано наскрізно від 1 курсу (ОК Вступ до фаху) до 4 курсу (ОК Екологічна геологія).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://start.karazin.ua/documents>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників на навчання регламентовані Правилами прийому до ХНУ ім. В. Н. Каразіна (<https://surl.li/wvovgg>). До їх обговорення долучаються гаранти програм. У 2024 р. мінімальний бал за НМТ 2022-2024 р.р. / ЗНО 2021 р. (https://old.start.karazin.ua/app/webroot/files/upload/2024/vstup/pravyla_pryjomu/09-05-24/dod5-3.pdf, <https://surl.li/zvwdaa>) 100 балів, необхідний мотиваційний лист (<https://surl.li/rsebdj>). Ваговий коефіцієнт НМТ з української мови 0,35, математики 0,4, історії України 0,25. Вони відрізняються, мотивуючи абітурієнтів здавати фізику і хімію, бо геологічна розвідка переважно тримається на геофізико-хімічних методах дослідження. Так, вагові коефіцієнти з фізики і хімії складають 0,4, географії 0,5, бо є основою для розуміння просторових закономірностей (https://old.start.karazin.ua/app/webroot/files/upload/2024/vstup/pravyla_pryjomu/09-05-24/dod5-3.pdf) http://start.karazin.ua/app/webroot/files/upload/2023/dodatok_5-1.pdf. Спеціальність 103 входить до Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка (<https://surl.li/oqfzcu>), за умовами якого можна було у 2021 р. отримати додаткові 20 балів до сертифікату ЗНО призерам Всеукраїнської олімпіади Університету для професійної орієнтації (<https://geo.karazin.ua/applicants/olimpics/>), а наразі передбачені інші спеціальні умови. У 2023 р. на контракт можна було вступити виключно за мотиваційним листом. У 2024 р. організовано кілька сесій вступу. Цими умовами активно користуються абітурієнти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Академічна мобільність є одним із пріоритетних напрямків діяльності університету, що передбачає можливість учасників освітнього процесу навчатися, проводити наукові дослідження в іншому ЗВО України чи поза її межами, а тому розроблене відповідне Положення, яке не суперечить національному законодавству та містить чіткі та зрозумілі правила (<http://surl.li/ruqqw>). Перелік актуальних програм академічної мобільності розміщено на сайті (<https://surl.li/dvsltl>), що є доступним для всіх здобувачів. Атестація здобувачів за академічною мобільністю регулюється Положенням про академічну мобільність, Положенням про організацію освітнього процесу, Порядком визнання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних навчальних закладах (<https://surl.li/ggbqtq>, <https://surl.li/jbrucf>). Визнання результатів навчання відбувається шляхом зіставлення результатів навчання, яких було досягнуто здобувачем в іншому ЗВО, та результатів навчання, запланованих за ОП у «рідному» ЗВО. На основі цього ухвалюється рішення про визнання результатів навчання. Результати підсумкового контролю здобувачів у період навчання у ЗВО-партнері переводять у шкалу, прийняту у ХНУ, за процедурою, затвердженою Вченою радою. За наявності документу з іншого ЗВО з переліком дисциплін та сформованими результатами навчання, які відповідають ОП, робиться перезарахування кредитів.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За ОПП «Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин» створені належні умови для академічної мобільності студентів (роз'яснюється правила та положення щодо академічної мобільності, надається актуальна інформація щодо програм, зокрема на кураторських годинах (<https://surl.li/dvsltl>), <https://geo.karazin.ua/students/mobility/>, <https://surl.li/qdnegp>), але наразі практика академічної мобільності і перезарахування результатів навчання за програмою академічної мобільності відсутня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті регулюється Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://surl.li/yfhlqg>) і популяризується кураторами на кураторських годинах. Університет може визнати результати навчання, отримані у неформальній освіті в обсязі не більше 25% від загального обсягу кредитів за освітньою програмою, за якою навчається здобувач. Створена предметна комісія розглядає надані документи, проводить аналіз їх відповідності робочій програмі ОК, за необхідністю проводить співбесіду зі студентом та ухвалює рішення щодо визнання результатів неформальної освіти.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Каразінський університет проводить широке інформування здобувачів щодо участі у неформальній / інформальній освіті шляхом популяризації різних платформ та курсів у соціальних мережах та інформування кураторами, проте практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті або звернення здобувачів з таким проханням на зазначеній ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес відповідає вимогам законодавства: Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», локальним нормативним актам Університету. З 2022 р. відбувається переважно за дистанційним форматом, з 2024 р. виключно за дистанційним форматом навчання у зв'язку з воєнним станом і небезпекою для життя і здоров'я здобувачів. Проте Університет забезпечений робочим безпечним простором, у якому за потреби можна проводити очні заняття. Положення про організацію освітнього процесу (п. 4 <https://salo.li/5232D39>) визначає форми здійснення освітнього процесу: навчальні заняття, практична підготовка, контрольні заходи, самостійна робота, які і запроваджені на ОП. Дистанційне навчання на ОП визначено Положенням про електронне (дистанційне) навчання (<https://cutt.ly/Je8VgjUf>). Навчання студентоцентроване, проблемно-орієнтоване. Вибір методів навчання залежить від ПРН та специфіки компетентностей, на формування яких спрямований ОК. В межах ОП комбінуються традиційні та інноваційні методи навчання, які визначені у РП навчальних дисциплін: пояснювально-ілюстративний, проблемних завдань, евристичний, дослідницький тощо. Застосовуються інтерактивні методи: кейси, ситуаційні задачі тощо, а інформаційно-комунікаційні - семінарах. Досягненню ПРН сприяє активне використання унікальних навчальних колекцій мінералів та гірських порід, спеціалізованого бурового обладнання, навчальних відео.

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід регламентований Положенням про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/5232D39>) (п.1.2.39) та реалізується за ОП різними шляхами. Здобувачі ВО залучені до розроблення ОП, що ґрунтується на реалістичності навчального навантаження, формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибору форм, методів навчання, моніторингу ОП, щорічної можливості вносити пропозиції до ОП, щосеместрового опитування щодо якості освіти. Крім того, він дає здобувачеві можливість вибору змісту, темпу, способу та місця проходження практики, тематики науково-дослідної, курсової та кваліфікаційної роботи (за погодженням з науковим керівником), обирати міжфакультетські дисципліни і вибіркові дисципліни за ОП. Відповідно до ПРН, змісту ОК, рівня підготовленості групи і окремого здобувача ВО зокрема, викладачі добирають методи навчання, що найбільше розкривають здібності студента, дозволяють їм розвивати власні інтереси, діяти автономно та відповідально. За умови адаптивного карантину 2021-2022 рр. зі студентами погоджувалися форми роботи (аудиторно чи онлайн) з урахуванням їхніх потреб: заняття проводилися за дистанційною формою навчання на 3-4 курсах, на 1-2 курсах – за змішаною формою. За умови воєнного стану у 2022-2024 р.р. зі студентами погоджується час початку онлайн-занять, виходячи з актуального їх місцеположення. Нарікань з боку здобувачів ВО щодо форм, методів навчання за ОП «Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин» не було.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/5232D39>, п.1.2.5) академічна свобода включає право НПП визначати підходи до проведення аудиторних занять та методів контролю знань студентів на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Вони вільні у цьому виборі і обмежені лише принципом доцільності (вибір методу залежить суто від характеру ПРН, досягненню якого він має сприяти). Здобувачі ВО мають право здобувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, обирати вибіркові дисципліни за ОП та міжфакультетські дисципліни в особистому кабінеті студента в електронному деканаті (<https://surl.li/qnfvre>), форми навчання та позанавчальних занять, способи виконання завдань (з урахуванням актуальної ситуації, зокрема будувати геологічний розріз за ОК Структурна геологія у зручному для них форматі), навчальну літературу, тематику курсової, кваліфікаційної роботи, місця проходження виробничої практики. На заняттях заохочуються дискусії та вільне обговорення. Свобода отримання знань здобувачами реалізується також шляхом академічної мобільності студентів <http://surl.li/ruqqw>, за допомогою індивідуальних навчальних планів (<https://salo.li/5232D39>, р. 3).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Зміст кожного ОК, цілі, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання оприлюднюються в робочих програмах навчальних дисциплін на сайті кафедри фундаментальної та прикладної геології (<https://surl.li/agrdaq>) до початку навчального року. НПП на перших аудиторних заняттях знайомлять здобувачів ВО з орієнтовним планом вивчення дисципліни, політикою відвідування, контрольними заходами, критеріями оцінювання. Також для зручності учасників освітнього процесу науково-педагогічні працівники (доц. Паккі М. С., доц. Самчук І. М., проф. Удалов І. В.) розміщують інформацію на навчальних платформах (Moodle, Google Class) та у інших месенджерах, де відбувається спілкування зі студентами. ОП останніх років набору (<https://surl.li/whlzn>), НП (<https://surl.li/opgztw>), розклад занять (<https://surl.li/bvukdo> / <https://surl.li/pkvhbp>), розклад екзаменаційної сесії (<https://surl.li/krxhnm>) оприлюднені на сайті факультету геології, географії, рекреації і туризму. Робочі програми

ОК, плани лекцій, плани практичних / семінарських занять, приклади проміжних та підсумкових контролів, список інформаційних ресурсів оприлюднені на сайті кафедри фундаментальної і прикладної геології. У проміжних (підсумкових) контролях з навчальних дисциплін наводиться кількість балів за кожним питанням. З 2024 року усі підсумкові контролі обов'язково проводяться на LMS Moodle з позначеними критеріями за кожним питанням. Напередодні підсумкового контролю відбувається консультація.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідницький компонент реалізується в ОП як складова навчальних дисциплін та практичної підготовки (курсова робота, кваліфікаційна робота бакалавра) відповідно до принципів нерозривності процесів навчання і наукових досліджень (<https://surl.li/tvscwv>, <https://salo.li/5232D39>, п. 1.3.4.3). Здобувачі ВО займаються науковою роботою: беруть участь у наукових конференціях різного рівня, конкурсах студентських наукових робіт. За результатами участі у конференціях мають можливість публікувати результати своєї НДР. Регулярно проходять Всеукраїнська науково-практична конференція студентів та аспірантів «Геологія нафти і газу», Всеукраїнська науково-практична конференція «Нові проблеми геології» (<https://geology.univer.kharkov.ua/povyny-kafedry/>), організовані співробітниками кафедри фундаментальної та прикладної геології. Під керівництвом Ю. О. Литвиненко, А. В. Матвеева та І. В. Колосової до часу впровадження воєнного стану проводилися польові наукові експедиції. Підготовка і захист кваліфікаційної роботи бакалавра завершує цикл формування дослідницької компетентності. Викладачі активно беруть участь у виконанні НДР (наприклад, Самчук І. М., «Вивчення перспектив пошуків покладів вуглеводнів у відкладах нижньої пермі південно-східної частини Дніпровсько-Донецької западини», № ДР 0116U005593), госпдоговірних тем (зокрема, В. В. Сухов, В. О. Петік «Виконання інженерно-геологічних вишукувань...»). НДР викладачів (<https://surl.li/fwsntq>, <https://surl.li/ynvwu>) є компонентом їх професійної діяльності, спрямована на розробку нових теоретичних концепцій, ефективних методик та освітніх технологій в галузі геології. Упровадження результатів НДР викладачів при формуванні навчальних програм, написанні лекцій, монографій (зокрема, Суярко В. Г., Сухов В. В., Чуєнко О. В. Суфозія і карст у карбонатних породах (на прикладі мергельно-крейдяної товщі Дніпровсько-Донецької западини) : монографія. Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2024. 127 с.), навчальних посібників (наприклад, Клевцов О. О., Сухов В. В., Тищенко І. І. Екзогенні та метаморфогенні родовища корисних копалин : навчальний посібник. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 116 с.), підручників (у т.ч. Suyarko V. G., Cherkashyna N. I., Serdiukova O. O., Khripko O. I. General, Oil and Gas Geology : A textbook. Kharkiv : V. N. Karazin KhNU, 2024. 178 p.) дозволяє піднімати рівень професійної підготовки майбутніх фахівців. Регулярно проводяться майстер-класи щодо покращення дослідницьких компетентностей. Наприклад, 03.04.2023 він був присвячений публікаційній активності (<https://surl.li/cipudz>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На факультеті геології, географії, рекреації і туризму працює робоча група із розробки ОП, що акредитується, навчального плану, а також перегляду програм освітніх компонентів. Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://surl.li/ihfze> (п. 2.10, 2.12) передбачено перегляд освітніх програм за результатами їхнього моніторингу. Положенням про організацію освітнього процесу (п. 1.3.4, <https://salo.li/5232D39>) передбачено врахування при розробці та перегляді освітніх програм світового досвіду, забезпечення конкурентоспроможності випускників університету на національному та світовому рівнях, широке впровадження інноваційних навчальних технологій, що неможливо реалізувати без оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. В Університеті впроваджені методичні рекомендації щодо розроблення, затвердження та перегляду робочих програм навчальних дисциплін. Щорічно (на початку навчального року) за ОП «Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин» оновлюється зміст освітніх компонентів робочих програм навчальних дисциплін, методичних рекомендацій до проведення навчальних занять (за необхідності), проходження практик відповідно до методичних рекомендацій щодо розроблення, затвердження та перегляду робочих програм навчальних дисциплін <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/metodychni-recomendatsii.pdf>. Так, відповідно до ОПП 2021 р., до ОК27 «Геотектоніка» введені новітні дані про склад мантиї та механіку виникнення мантийних потоків в межах циклу Уїлсона; до ОК31 «Геологія родовищ корисних копалин» введені теми про родовища рідкісноземельних металів. В ОК24 «Структурна геологія та геокартування» додано побудову геологічних карт у ГІС-програмах і т. ін. До робочих програм дисциплін ОП «Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин» 2022 р. до ОК6 «Загальна та історична геологія» доданий розділ щодо епох глобального потепління. Робочі програми освітніх компонентів оновлюються з урахуванням результатів моніторингу ОП, побажань стейкхолдерів, що зафіксовано у протоколах засідань кафедри фундаментальної та прикладної геології, науково-методичної комісії факультету геології, географії, рекреації і туризму, вченої ради зазначеного факультету. Серед рекомендованих джерел інформації переважають сучасні навчальні матеріали та посилання на електронні інформаційні ресурси. Наукові публікації, навчально-методичні розробки викладачів також відображені в списках рекомендованих літературних джерел відповідних навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У складі ХНУ ім. В. Н. Каразіна є Управління міжнародних відносин (<https://surl.li/wusbs0>), яке поширює інформацію про відкриті грантові можливості. Так, було здійснено стажування викладачів: Удалов І.В. у Варненському університеті менеджменту (Болгарія); Пересадько В.А. за програмою Erasmus+ в Інституті Географії і Екології Університеті Яна Кохановського (Польща) тощо. Карантинні та воєнні обмеження змусили перейти на онлайн стажування (Сухов В. В.). У 2023 р. Сухов В. В., Петік В. О., Тищенко І. І., Хріпко О. І. отримали сертифікати про рівень володіння англійською мовою на рівні B2. Результати наукових досліджень С. В. Горайнова виходять

друком у європейських виданнях OmniScriptum Publishing, Lambert Academic Publishing. Професор Суярко В. Г. є співавтором підручників англійською мовою «Geology, Forecasting, Prospecting and Exploration of Oil and Gas Fields», «Basic petroleum geology». Інтернаціоналізація наукової діяльності відображається у сумісних публікаціях (<https://periodicals.karazin.ua/geoecono/article/view/24196>, <https://doi.org/10.26565/2410-7360-2022-57-03>), міжнародних конференціях. В ОП для підвищення рівня інтернаціоналізації у циклі загальної підготовки розширено обсяг ОК Іноземна мова за фахом, а в РПНД список рекомендованих джерел розширений зарубіжною англійською літературою. Усі здобувачі та НПП мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів Web of Science, Scopus, ScienceDirect, EBSCO, Oxford University Press (<https://surl.li/stabhe>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<https://salo.li/5232D39>), п. 5.3.3-5.3.4, на ОПП Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин використовуються такі види контролю результатів навчання: поточний протягом семестру, контрольні роботи, передбачені навчальним планом, захист курсової роботи, підсумковий семестровий контроль, захист кваліфікаційної роботи бакалавра, що визначає відповідність рівня набутих здобувачами ВО знань, умінь та навичок і дозволяє встановлювати досягнення ПРН. Слід зазначити про наявність і ректорських контрольних робіт, зокрема відтермінованого контролю, результати якого розглядаються разом з рекомендаціями на засіданні кафедри фундаментальної та прикладної геології, науково-методичній комісії факультету.

ОК мають поточний контроль у формі усного опитування, письмового контролю на практичних та лабораторних заняттях, експрес-опитування на лекціях, у формі комп'ютерного тестування тощо. Конкретні форми проведення поточного контролю та схема нарахування балів обираються викладачами в залежності від особливостей дисциплін, програмних результатів навчання і визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумковий семестровий контроль проводиться з навчальних дисциплін, практик, курсових робіт відповідно до навчальних планів і робочих навчальних планів.

Структура, зміст проміжних (підсумкових) контролів обговорюються на засіданні кафедри та затверджуються завідувачем кафедри. Контрольні завдання по кожній дисципліні сформульовані таким чином, щоб охопити перевірку засвоєння усього викладеного матеріалу; дати студенту можливість продемонструвати розуміння засвоєного і показати вміння користуватись цими знаннями для вирішення стандартних та нестандартних, творчих задач. Наприклад, на підставі навчальної геологічної карти скласти програму геохімічних пошуків на певну мінеральну сировину або побудувати літологічну колонку свердловини на підставі геофізичних досліджень (каротажних діаграм). З 2024 р. підсумкові контрольні роботи обов'язково виконуються в системі Moodle з відеофіксацією та ідентифікацією здобувачів.

Форми контролю за освітніми компонентами охоплюють як поточний (захист практичних робіт, контроль підготовки до лекцій, оцінювання самостійної роботи, усне опитування), так і підсумковий контроль. Дисципліни, що мають більше прикладне значення, завершуються заліком (ОК09 Інформаційні технології в геології, ОК11 Вступ до фаху тощо). Дисципліни, що орієнтовані на знання концепцій, фундаментальних положень (ОК08 Загальна геологія, ОК13 Загальна та регіональна гідрогеологія тощо) завершуються іспитом. Навчальні практики завершуються підсумковим контролем у вигляді іспиту. Якщо дисципліна вивчається два семестри, то проміжним контролем в одному семестрі є залік, а підсумковим контролем – іспит, зокрема ОК31 Пошук та розвідка корисних копалин). Перевага віддається чотирирівневій шкалі оцінювання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Робоча програма навчальної дисципліни містить критерії оцінювання та схему нарахування балів, з якою студентів знайомить викладач на початку вивчення дисципліни та самостійно на сайті кафедри. Схема нарахування балів демонструє загальний підхід до оцінювання знань та умінь з окремих розділів. Критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими, оприлюдненими та передбаченими для усіх видів контролю. Перед кожним контролем критерії оцінювання нагадуються здобувачам вищої освіти. Якщо у студентів виникають питання, то викладач дає усні пояснення, а у робочу програму дисципліни вносить додаткові пояснення під час її оновлення на наступний рік. Навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін представлені на сайті кафедри фундаментальної і прикладної геології (<https://surl.li/yiuetk>), також наводяться приклади завдань поточного та підсумкового контролю, що відповідає Положенню про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/5232D39>, п. 5.2.6), Положенню про систему внутрішнього забезпечення якості освіти... (<https://surl.li/jwndsl>, п. 4).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів визначені ОП та навчальним планом, які оприлюднені на сайті факультету геології, географії, рекреації і туризму (<http://geo.karazin.ua/academics/>). Правила проведення контрольних заходів за ОП є чіткими, зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу: розміщені у робочих програмах навчальних дисциплін, оприлюднені на сайті (<https://surl.li/dlnndj>). На початку семестру (першому лекційному занятті) викладач доводить до здобувачів ВО особливості вивчення дисципліни, критерії оцінювання; надає інформацію щодо форм контролю, терміни виконання відповідно до розкладу занять. Вся інформація дублюється і в

групи у соціальних мережах. Викладачі та здобувачі мають доступ до системи <https://online.karazin.ua:1443/>, де викладачі мають можливість прописувати кожне заняття, а здобувачі бачити власні результати за кожен вид контролю і поточне оцінювання. Положенням про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/5232D39>, п. 5.3.5) регламентується кількість отриманих балів за теоретичну частину курсу (60 балів), підсумковий контроль (40 балів). Розклад екзаменаційних сесій затверджується першим проректором, доводиться до науково-педагогічних працівників, здобувачів ВО не пізніше, ніж за місяць до початку сесії шляхом оприлюднення на сайті факультету (http://geo.karazin.ua/graf_ispyt/). Пам'ятка для студентів (<https://surl.li/ecagbt>) містить основні положення навчальної та позанавчальної діяльності, оцінювання здобутих результатів навчання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня галузі знань 10 Природничі науки, спеціальності 103 Науки про Землю від 24.05.2019 р. № 730 (зі змінами) передбачає здійснювати атестацію здобувачів у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра. Водночас зазначений стандарт вимагає здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність інтегрувати польові та лабораторні спостереження з теорією у послідовності від спостереження до розпізнавання, синтезу і моделювання, що стало в основі затверджених тем кваліфікаційних робіт бакалаврів (наказ № 1701-5/591 від 01.03.2024 р) і рекомендованої їх структури. Інші форми атестації здобувачів, що є відмінними від вимог Стандарту, не передбачені. У 2022 р. відповідно до наказу МОН України від 21.03.2022 р. № 265 «Про проведення атестації випускників закладів фахової передвищої, вищої освіти» з метою належного завершення 2021/2022 навчального року в умовах воєнного стану захист кваліфікаційної роботи бакалавра був замінений на атестаційний екзамен за ОП «Геологія», яка є попередником ОПП «Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин». ОП 2021-2024 років відображає у п. 3 Форма атестації здобувачів вищої освіти основні вимоги до атестації, а здобувачі повідомлені про вимоги до роботи ще задовго до її написання. Інші форми атестації здобувачів, що є відмінними від вимог Стандарту, не передбачені.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визначено чіткі, зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, та регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/5232D39>, п. 5.3), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.li/csoygr>) п.4. Процедура підсумкової атестації визначена Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії для атестації здобувачів вищої освіти, які отримують ступінь бакалавра, магістра в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна. Документи оприлюднені на офіційному сайті Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Зміст всіх документів доводиться до відома здобувачів освіти на кураторських годинах, а також у ході навчального процесу. Під час проведення щосеместру студентського моніторингу якості освітнього процесу визначається ступінь ознайомлення здобувачів вищої освіти з системою контрольних заходів та їх оцінювання, завчасність попередження про контрольні заходи, об'єктивність і справедливості системи оцінювання і об'єктивність самого оцінювання тощо. Нарікань зі сторони студентів, що навчаються на ОП «Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин», не було.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменатора забезпечується контрольними заходами, які виконуються як автоматизоване тестування або мають доступні, зрозумілі критерії оцінювання, з якими здобувач знайомиться у РПНД та під час аудиторних занять. Від студентів є схвальні відгуки щодо автоматизованого тестування за дисциплінами ст. викл. Хріпко О. І., доц. Самчук І. М. Здобувач ВО отримує результати своєї підсумкової роботи не пізніше, ніж через 3 дні після її написання, може ознайомитися з перевіреною роботою, одержати пояснення щодо отриманої оцінки. Викладання окремих дисциплін (ОКОЗ Фізика, ОКО4 Хімія, ОК10 Топографія з основами геодезії) забезпечує два викладача, які виставляють загальну оцінку, що також забезпечує об'єктивність. Процедура запобігання і врегулювання конфлікту інтересів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти університету, Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ (<https://surl.li/mjkvdi>). Налагоджена система студентського моніторингу якості освіти сприяє участі здобувачів ВО у забезпеченні якості освітнього процесу в університеті (п. 24.3), у розв'язанні конфліктних ситуацій (п. 24.7), спірних питань (п. 24.8) згідно з Положенням про студентське самоврядування ХНУ (https://karazin.ua/storage/documents/560_V874E4cg4cvx1VM01r63UPt7R.pdf). На ОП конфліктів інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульований Положенням про організацію освітнього процесу... (пункти 5.3.5.22-5.3.5.25, <https://salo.li/5232D39>). У ньому прописані шляхи вирішення стандартних випадків, процедура, терміни ліквідації академічної заборгованості. Наприклад, якщо здобувач одержав за певним видом діяльності сумарно менше 50 балів, то він має право на повторне проходження контрольних заходів, що допускається не більше трьох разів (третій раз – комісії, оцінка якої є остаточною). Якщо здобувач набрав сумарно

менше 50 балів не більше ніж з трьох освітніх компонентів, йому наказом ректора встановлюється термін ліквідації академічної заборгованості, деканат оформлює додаткову заліково-екзаменаційну відомість / аркуш успішності здобувача вищої освіти. Науково-педагогічний працівник отримує цю відомість і після повторного проходження контрольних заходів здобувачем вищої освіти повертає її заповнену назад до деканату (в онлайн-умовах це здійснюється у системі Е-деканат). Випадки повторного проходження контрольних заходів на ОП є за кожним курсом навчання. Студенти мали по 1-2 заборгованості, їм було надано термін ліквідації академічної заборгованості. Вони ліквідували заборгованості до зазначеного терміну. Цього навчального року відрахувань здобувачів ВО не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положенням про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/5232D39>) та Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (<https://surl.li/amudna>) визначають порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів. У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати в день оголошення оцінки або наступний робочий день завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзамеатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі сповіщає здобувача вищої освіти про результати розгляду відповідно до п. 5.3.5.19 Положення про організацію освітнього процесу та Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна. На ОП «Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин» відсутні випадки оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна визначено чіткі, зрозумілі політика, стандарти та процедура дотримання академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу згідно нормативних документів: Положення про організацію освітнього процесу (п. 7.10.5 – відповідальність за академічну недоброчесність <https://salo.li/5232D39>), Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти (https://karazin.ua/storage/documents/242_WYooXnyGRCKKoqZbPweutjx2D.pdf), Порядку проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів (https://karazin.ua/storage/documents/552_N7Fu8UFiFvAjGBQhMo8p5U5ww.pdf), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти університету (https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKUtg9QFQOhQnnTb5.pdf), Настанови з якості Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (https://karazin.ua/storage/documents/310_giIr56mHRAGeYLq3DAkujG2cv.pdf), Кодексу цінностей Каразінського університету (https://karazin.ua/storage/documents/322_kmp5KTJ6sbiEsjMzjoRIhdmG7.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Згідно з Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/zhqyhp>) та Порядку проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень (<https://surl.li/rntpru>) на ОП проводиться перевірка наукових праць, навчальних видань науково-педагогічних працівників та кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на наявність запозичень. Використовуємо антиплагіатну онлайн систему StrikePlagiarism.com (до 2022 р. і Unicheck.com), що рекомендована МОН України. Перевірку здійснює системний оператор за наявності заяви здобувача вищої освіти, повного тексту роботи в паперовій та електронній формах, що є ідентичними. Результати перевірки представлені за двома коефіцієнтами: K1 (за фрагментами, що містять більше 5 слів поспіль) і K2 (за фрагментами, що містять понад 25 слів поспіль). За умови оригінальності роботи студент допускається до передзахисту та захисту своєї роботи, за інших умов – надається додатковий термін (три дні) для виправлення роботи та повторного проходження перевірки на плагіат, результати перевірки фіксуються у протоколі. Через 6 місяців після захисту відбувається вибіркова повторна перевірка робіт в межах всіх спеціальностей. В університеті діє Навчальний відділ, який виконує і функції запобігання академічному шахрайству. Кваліфікаційні роботи через наявність детальних карт на сайті розміщуються у вигляді анотацій.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Забезпечення академічної доброчесності (<https://surl.li/dnmgds>) є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти університету (Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна <https://surl.li/qwkgvp>). Для здобувачів вищої освіти за ОП Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів (<https://surl.li/vvkuvf>) та інші питання академічної доброчесності розглядаються на факультетських, у межах групи кураторських годинах, при викладанні навчальних дисциплін. Таким чином, академічна доброчесність популяризується куратором і викладачами. На початку 1 курсу здобувачі вищої освіти знайомляться з Кодексом цінностей Каразінського університету (https://karazin.ua/storage/documents/322_kmp5KTJ6sbiEsjMzjoRIhdmG7.pdf), проектом сприяння академічній доброчесності (SAIUP) (<https://karazin.ua/osvita/akademichna-dobrochesnist/>), Положенням про організацію освітнього процесу... (<https://salo.li/5232D39>, п. 7.10.5), Пам'яткою для студентів

(https://karazin.ua/storage/documents/557_BZ3vdXOljJyGaLboHLccjVHul.pdf), де висвітлюються питання академічної доброчесності. Компетентність K12* щодо академічної доброчесності розкривається в ОК11.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В університеті наявна нульова толерантність до будь-яких проявів академічної недоброчесності. Нормативні положення, прийняті в університеті, забезпечують миттєві реакції на можливі випадки порушення академічної доброчесності, як з боку НПП, так і з боку здобувачів вищої освіти. Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти університету (<https://surl.li/mcvedg>) у разі виявлення академічного плагіату в дисертації на здобуття наукового ступеня така дисертація знімається із захисту, незалежно від стадії розгляду, без права повторного захисту. При виявленні проявів академічної недоброчесності у наукових та навчальних публікаціях науково-педагогічних працівників – робота не рекомендується до публікації. Відповідальність науково-педагогічних, наукових та інших працівників університету за академічний плагіат визначається їхніми посадовими інструкціями та Правилами внутрішнього розпорядку університету. Для здобувача ВО, що проявив академічну недоброчесність, оцінка за контроль знань знижується до 0, здобувач видаляється з аудиторії, а викладач попереджає про випадок декана і завідувача кафедри. У такому разі здобувачі повинні повторно пройти оцінювання (іспит, залік тощо). При захисті кваліфікаційної роботи – робота не допускається до захисту. На ОП таких випадків не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відповідно до Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників (<https://salo.li/528BB3C>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/5232D39>) конкурсний відбір є прозорим. Під час конкурсу береться до уваги профіль дисциплін, викладання яких слід забезпечити. Процедура моніторингу рівня професіоналізму викладачів регламентує Порядок визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ХНУ імені В.Н. Каразіна (<https://salo.li/739DE66>). Крім того, з НПП укладається контракт, який має додаток 1 Показники ефективності, у якому відображаються пункти, які НПП має виконати протягом терміну контракту. Усі викладачі ОП (10 кандидатів наук, 6 докторів наук, 4 без наукового ступеня) за академічною, професійною кваліфікацією відповідають дисциплінам, які викладають. НПП, які забезпечують освітній процес (<https://geology.univer.kharkov.ua/about/personal/>), мають не менше чотирьох пунктів досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років. Більшість викладачів на ОП мають науковий ступінь кандидата або доктора геологічних, геолого-мінералогічних або технічних наук, предметна спеціальність відповідає змісту тих освітніх компонентів, які викладаються. Високою є публікаційна активність викладачів ОП у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз (<https://geology.univer.kharkov.ua/publikatsiyi-kafedry/>). Для забезпечення науково-методичного супроводу ОК викладачі ОП публікують науково-методичні праці, підручники, монографії (табл. 2). НПП регулярно підвищують кваліфікацію, беруть участь у наукових заходах і конференціях, виконують госпдоговірні НДР відповідно до тематики ОК. Переважна більшість викладачів мають виробничий досвід роботи у галузі більше 5 років.

Так, фахова, наукова і публікаційна активність проф. Удалова І. В. відповідає предметній спеціальності ОК13 Загальна та регіональна гідрогеологія, ОК34 Екологічна безпека, зокрема тематика дисертаційної роботи, публікації у фахових журналах категорії Б та міжнародних наукометричних базах відповідної тематики (https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=HcLm6_YAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate), підвищення кваліфікації в УкрНДІ екологічних проблем (2022 р.), запити на комерціалізацію результатів НДР (2021, 2024 р.р.), стажування у Varna University of Management (2020 р.), співавтор навчально-методичних праць, професійна діяльність за фахом 10 років.

Публікації викладача за ОК Геотектоніка і регіональна геологія індексуються у міжнародних наукометричних базах, окремі з них є серійними. Барташук О. О. є автором монографічного видання (Bartashchuk O. Formation and Evolution of the Sarmatia Earth's Crust (East European Craton): Evidence from the Dnipro-Donets Paleorift. Formation and Evolution of the Earth's Crust. London, Intechopen, 2023), є доктором геологічних наук з 2021 р., членом редколегії фахових журналів, має майже 30 років практичної професійної діяльності у сфері газової геології.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відповідно до Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників (<https://salo.li/528BB3C>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/5232D39>) конкурсний відбір є прозорим, недискримінаційним, дає можливість забезпечити успішну реалізацію ОП. Оголошення публікується на офіційному сайті університету не менш як за два місяці до початку конкурсу (<https://karazin.ua/universitet/vakantni-posady/>). Під час конкурсного відбору враховується фахова освіта, наявність наукового ступеню і вченого звання, наукові публікації й навчально-методичні праці, відповідність академічної і професійної кваліфікації дисциплінам, викладання яких потрібно забезпечити, загальний педагогічний і професійний досвід. Якщо науково-педагогічний працівник обирається вперше, то для оцінки рівня його професійної кваліфікації завідувач кафедри, за

погодженням з деканом факультету, може запропонувати йому попередньо провести навчальні заняття в присутності науково-педагогічних працівників. На засіданнях кафедри та Вченої ради відбувається відкрите обговорення кожної кандидатури, співробітники факультету можуть поставити претенденту на посаду поточні запитання. Голосування відбувається таємно за бюлетенями, в дистанційному форматі – розсилкою бюлетенів на корпоративні адреси. Встановлена процедура дозволяє забезпечити і підтримувати високий рівень професіоналізму викладачів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Представники роботодавців залучені для проведення занять на ОП. Зокрема, ст. наук. співробітник геологічного відділу Музею природи Космачова М. В. щорічно викладає ОК Загальна геологія. У 2023-2024 н.р. наук. співробітник геологічного відділу Музею природи Кравцов В. О. був залучений до викладання ОК Загальна стратиграфія, начальник лабораторії літофізичних досліджень, комплексної лабораторії дослідження керну УкрНДІгазу Синегубка В. В. викладав ОК Історична геологія. В окремі роки залучені визнані викладачі інших ЗВО: проф. Фик І.М. (НТУ «ХПІ», 2022-2023 н.р.), доц. Горелік С.І. (НАУ «ХАІ», 2023-2024 н.р.). Український НДІ природних газів, ДП «Надвірна нафтогаз» ЗАТ «Укрнафта», ТОВ «Геологічні системи» (відділ моніторингу), Південукргеологія виступали базою для проведення виробничих практик, підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (Самчук І. М., Хріпко О. І.). Роботодавці виступають стейкхолдерами, входять до складу робочої групи з розробки ОП, рецензують її (Василенко О. Л., Німець Д. К., Самойлов В. В.). Кафедра залучає роботодавців до участі у захисті кваліфікаційних робіт бакалаврів як голову ЕК (представники УкрНДІгазу АТ Укргазвидобування). Також для студентів періодично проводяться семінари, що організують роботодавці - НАК Нафтогаз України, компанії «Шелл», Асоціація інженерів-нафтовиків (США) та ін. (<https://salo.li/9e609b3>, <https://salo.li/e5dB8a3>). Левова частка викладачів мають досвід виробничої діяльності, що відображено у табл. 2.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Систему професійного розвитку викладачів регламентує Положення про підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання (<http://surl.li/ruqoe>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти... (п. 6.4, <https://surl.li/lyinrf>). Перелік установ-партнерів, спільно з якими реалізуються програми академічної мобільності представлено на сайті <https://surl.li/yqlxao>. НПП беруть активну участь у підвищенні кваліфікації, яку організує Каразинський університет, зокрема Космачова М. В., Паккі М. С. за програмою «Українська мова в професійному спрямуванні», Удалов І. В. за програмою Лінгвістичного центру факультету іноземних мов, Сердюкова О. О., Хріпко О. І. за програмою «Інновації в системі змішаного (дистанційного) навчання». Університет сприяє міжнародному стажуванню, зокрема Пересадько В. А. за програмою Erasmus+ (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/20-06-22/>), Самчук І. М. за договором про співпрацю з Ханжоуським педагогічним університетом (<http://surl.li/rjafjr>), стажуванню на виробництві (Самчук І. М., ДП «Надвірна нафтогаз»). Університет започаткував школу гарантів (<https://karazin.ua/news/u-nbsp-karazinskому-vidbuvsia-onlain-seminar-dlia-nbsp-haran/>, <https://karazin.ua/news/seminar-z-nbsp-harantamy-osvitnikh-prohram-karazinskoho-univ/>), безоплатні семінари-воркшопи з актуальних питань методики викладання (крайня двохтижнева сесія відбулася на зимових канікулах 13-25.01.2025).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна впроваджена система заохочення викладачів за досягнення у професійній діяльності, що регламентується Статутом Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<https://surl.li/mrekww>), Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом на 2020-2024 роки (https://karazin.ua/storage/documents/1795_EpxMVVol4tk5zjtbBcu4P6zSwt.pdf), Порядком визначення рейтингів науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<https://surl.li/auabct>); Порядком преміювання науково-педагогічних і наукових працівників (<https://surl.li/zlvkad>). Щорічно проводяться виставки-конкурси навчальної літератури (<https://surl.li/iewgbv>), переможці якого можуть надрукувати свої видання в університетському видавничому центрі безоплатно (переможцями були Суярко В. С., Удалов І. В.), преміювання за високі наукові здобутки (наукометричні публікації, захисти дисертацій, керівництво переможцями олімпіад і наукових конкурсів). Наприкінці 2024 року премії за публікації отримали Суярко В.Г., Удалов І.В. Петік В.О., Паккі М.С., Сухов В.В. Перша позиція від кожної кафедри у факультетському рейтингу викладачів також отримує премії.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Інформаційні ресурси, зокрема навчально-методичне забезпечення, фінансове, матеріально-технічне забезпечення ХНУ імені В. Н. Каразіна та його соціальна інфраструктура забезпечують освітній процес, досягнення цілей, ПРН за ОП. Вони доступні для безкоштовного і вільного використання студентами і НПП, зокрема бібліотечний фонд

(<https://salo.li/54A5A37>), Музей природи (<https://salo.li/775Af90>). Порядок звітності, фінансування, контролю за здійсненням фінансово-господарської діяльності відбувається відповідно до Статуту університету (<https://salo.li/DC4A5C9>). Для забезпечення освітнього процесу використовуються кафедральні бібліотечні фонди, мультимедійні системи (стаціонарний проєктор в кафедральних лабораторіях, 2 у факультетських, 3 переносних). Викладачі, здобувачі ВО мають безоплатний доступ до університетської інфраструктури та інформаційних ресурсів. Кафедра має свій навчальний полігон у с. Кам'янка Ізюмського району Харківської області з буровим та геофізичним обладнанням для забезпечення проходження навчальних практик (наразі територія ще частково замінована, окремі корпуси зруйновані). На забезпечення досягнення цілей та ПРН ОП зорієнтовані комп'ютерний клас, навчальна лабораторія по дослідженню порід, мінералів і викопних організмів, шліфувальний верстат (<https://salo.li/C78B12C>). Складові методичного забезпечення ОК (<https://salo.li/425efca>) постійно оновлюються та знаходяться у відкритому для студентів доступі

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет сприяє реалізації освітнього процесу, забезпечує участь студентів у науково-дослідній діяльності, конкурсах; надає можливість участі у громадському та студентському самоврядуванні (<https://salo.li/86C75c2>), в удосконаленні освітнього процесу, організації дозвілля, побуту. Також діють психологічна підтримка (<https://salo.li/aB1AD03>), профспілка студентів (<https://salo.li/1Abb705>), наукове товариство студентів, аспірантів (<https://salo.li/723169D>), інститут кураторів. Створено умови для навчання особам з особливими потребами (<https://salo.li/A771796>, <https://salo.li/oEB7C54>, <https://salo.li/33aF64F>). Для виявлення потреб та інтересів є скриньки довіри від Профспілки. У навчальних корпусах є WI-FI та системи оповіщення тривоги, укриття з обладнаннями місцями для роботи «Безпечний простір». На кафедрі фундаментальної та прикладної геології функціонує навчальна лабораторія (<https://salo.li/9A65553>), доступ до обладнання якої є відкритим, використовується на заняттях та під час підготовки кваліфікаційних робіт. Студент впродовж першого тижня навчання отримує корпоративну електронну пошту, яка надає можливість безоплатного користування інформаційними системами, що забезпечують освітній процес (Moodle-платформа, Е-деканат, бібліотечний фонд, Е-каталог, Е-репозитарій). Викладачі, студенти мають вільний і безоплатний доступ до спортивної зали UniverGym (<https://salo.li/A4Eac5F>), стадіону, тенісних кортів (<https://karazin.ua/sport-u-karazinskomu/>), музею природи.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Збереження фізичного і ментального здоров'я учасників освітнього процесу є одним із головних пріоритетів університету. Для забезпечення безпеки під час тривоги в умовах воєнного стану обладнані сховища (<https://salo.li/9a0765b>, <https://salo.li/eE344eF>). Безпечність життя та здоров'я здобувачів також забезпечують Служба охорони, Відділ охорони праці, Штаб цивільного захисту. Регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки, пожежної безпеки, цивільного захисту. Організоване медичне обслуговування студентів у ККП «Міська студентська лікарня». З метою підтримки психічного здоров'я студентів на базі Центру позаосвітньої діяльності психолог надає безкоштовні консультації студентам (<https://salo.li/056227D>), включаючи інформацію про захист від експлуатації, фізичного та психічного насильства, проводяться інтерактивні заходи, наразі з нейрографіки. У стратегію університету 2019-2025 і до 2033 року закладені проєкти «Дидактична та психологічна адаптація першокурсників. Ефективний куратор», «Інфраструктура фізичного виховання та спорту», «Комфортні умови навчання, дозвілля та мешкання» тощо (<https://salo.li/Fb4d59c>, <https://salo.li/00e0222>). Культурні заходи проводяться, здебільшого у змішаному форматі у центрі сучасного мистецтва «ЕрміловЦентр». Університет забезпечує здобувачів можливостями відвідувати спортивні секції, як онлайн так і офлайн в обладнаній залі в укритті (<https://salo.li/A4Eac5F>), сприяє всебічному розвитку (<https://karazin.ua/kultura/>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка реалізується через надання здобувачам можливості відвідувати заняття, виконувати завдання, набувати знання та вміння, досягати ПРН на основі визначеної ОП. Крім того, в межах ОП здобувачі мають право визначати свою індивідуальну освітню траєкторію, набуваючи фахові (вибіркові дисципліни ОП) і загальні компетентності, включно зі soft skills (міжфакультетські вибіркові дисципліни). Уважне ставлення до розмаїтості студентів, їх потреб забезпечується шляхом застосування студентоцентрованого підходу до навчання, викладання та оцінювання. Система оцінювання знань дозволяє студентам продемонструвати, наскільки вони досягли запланованих навчальних результатів. Організаційна, інформаційна та консультативна підтримка надається шляхом функціонування електронної системи karazin.online, де відображений розклад, індивідуальний план здобувача, оцінювання, посилання на заняття тощо, роботою деканату, де здобувачі можуть отримати довідки, інформацію про освітній процес та зміни в ньому. Потужною є школа кураторів, запроваджено загальнообов'язкову кураторську годину (щосереди, о 13:40) для здобувачів всього університету. Всі види підтримки здобувачі можуть отримати від будь-якої служби університету, включаючи міжнародний відділ, навчальну частину, Профспілкову організацію, бухгалтерію, відділ документообігу, контрактний відділ, Центр позаосвітньої діяльності, Центр зв'язків з громадськістю тощо. Робота всіх структурних підрозділів відображена на офіційному сайті університету та у різних соцмережах. Підтримку фізичного здоров'я забезпечує функціонування 15 спортивних секцій (<https://karazin.ua/sport-u-karazinskomu/sportyvnyi-bezlimit/>) та зала, яка розташована в укритті Головного корпусу (<https://salo.li/A4Eac5F>), а ментального здоров'я – Психологічна служба та різні заходи щодо поліпшення

ментального здоров'я (<https://salo.li/4AF3790>). Поширена пам'ятка для студентів з питань освітньої та позаосвітньої діяльності містить інформацію про права і обов'язки здобувача вищої освіти, дає відповіді на нагальні питання, пов'язані з освітньою та позаосвітньою діяльністю, наводить алгоритм дій у різних життєвих ситуаціях тощо. Здобувачі ВО одержують зворотний зв'язок, який за потреби супроводжується порадами щодо навчального процесу, завдяки чому забезпечується ефективна комунікація зі студентами, які навчаються за ОП. Така комунікація відбувається за допомогою старости групи, кураторів груп, профспілкового комітету, органів студентського самоврядування тощо. Результати опитування доводяться до відома керівництва університету з метою покращення проблемних питань. У цілому, здобувачі задоволені рівнем надання підтримки зі сторони університету.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Харківському університеті створюються сприятливі умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами (<https://salo.li/670f277>): пандуси, супровід та надання допомоги під час пересування приміщеннями університету (<https://salo.li/D31Eb1C>). У розділі 1 (п. 8) Правил прийому на навчання до Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (https://karazin.ua/storage/documents/1050_ulbNkJguZyqIPdG9VZZuv7gAJ.pdf) зазначається про наявність умов для навчання осіб з особливими потребами та спеціальні умови участі у конкурсному відборі на здобуття вищої освіти. Кожен студент (з дітьми, сироти, внутрішньо переміщені, працюючі за фахом, тимчасово потребуючі особливих умов навчання) за необхідності, може оформити індивідуальний графік навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. Особлива увага звертається на здобувачів вищої освіти, що мають статус переселенців або знаходяться на території бойових дій, інвалідів, учасника бойових дій. Всі три категорії здобувачів присутні у контингенті студентів за ОП Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин, вони отримують психологічні консультації та соціальні стипендії. Усім надається всебічна підтримка.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Діяльність Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна базується на принципах відкритості, доступності, гуманізму, дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності відповідно до Цілей сталого розвитку (<https://salo.li/FAa12Ef>, <https://salo.li/2c70D64>). Діє Антикорупційна програма, розроблена за підтримки Національного агентства з питань запобігання корупції та Агентства США з міжнародного розвитку USAID (<https://karazin.ua/universitet/zapobihannia-ta-protydiia-koruptsii/antikoruptsiina-prohrama/>). Гендерна стратегія Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (2023-2033, <http://rada.karazin.ua/public/uploads/2023/01/3-рішення-про-стратегію-гендер.pdf>) спрямована на комплексне втілення принципів гендерної рівності та запобігання дискримінації. Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій визначає Положення про врегулювання конфліктних ситуацій, яке розміщено на офіційному сайті університету (<https://salo.li/E6Ae547>). В університеті для вирішення питань щодо врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та булінгом, діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є постійно діючим робочим органом. У разі виникнення конфліктних ситуацій кожен студент має право звернутися до декана свого факультету або ректора університету із відповідною заявою. Такі заяви розглядаються першочергово з метою максимальної допомоги здобувачам. У випадку надходження подібних заяв ректор університету за участі представників Студентської ради та профкому студентів, аспірантів, дає доручення керівнику підрозділу розібратись у ситуації, вирішити конфлікт та відзвітувати у письмовому вигляді. Така процедура є максимально ефективною, бо забезпечує діалог із конкретним студентом у рамках студентоцентричності університету. Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Каразінський університет послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<https://salo.li/5232D39> (п. 3.2), Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<https://salo.li/Af96133>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<https://salo.li/f79141A>, п. 2), Настановою з якості Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<https://salo.li/7fd2fda> (пункт 8.3).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд змісту ОП здійснюється кожного року на основі результатів опитувань, внутрішнього аудиту (Порядок

проведення внутрішніх аудитів, <https://salo.li/11a29e4>) та внутрішнього моніторингу (<https://salo.li/4e7F834>). Упродовж року шляхом спілкування та опитування студентів, роботодавців збирається та аналізується інформація щодо ОП. На засіданні робочої групи (гарант освітньої програми, провідні викладачі, представники роботодавців, представники здобувачів вищої освіти) з урахуванням змін у нормативних законодавчих документах, пропозицій і зауважень роботодавців, пропозицій студентства, розглядаються можливі зміни. Освітня програма і навчальний план подаються на попередній розгляд органам студентського самоврядування факультету. Після розгляду на науково-методичній комісії проєктів освітньої програми та навчального плану та відповідної корекції вони оприлюднюються на офіційному сайті ХНУ імені В. Н. Каразіна (<https://salo.li/B3315f5>). Після надходження пропозицій (лютий-березень) робоча група розглядає можливості їх врахування. Після цього проєкти подаються на остаточне узгодження і затвердження до органів студентського самоуправління, на засідання кафедри фундаментальної і прикладної геології, науково-методичної комісії і вченої ради факультету, Вченої ради університету імені В. Н. Каразіна, ректору (проректору з науково-педагогічної роботи). Упродовж 2021-2024 років ОП «Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин» неодноразово доповнювалася: переглядався перелік основних та вибірових компонент ОП, загальні та фахові компетентності. В ОП 2021 р. внесені освітні компоненти: Економіка, організація та планування геологічних робіт (ОК40), Екологічна безпека (ОК10), Охорона праці в галузі та безпека життєдіяльності (ОК33) з урахуванням побажань роботодавців, уточнена назва ОК17 Польова геофізика; загальний ОК12 «Основи геоінформатики» перекваліфіковано в дві дисципліни, що взаємодоповнюють одна одну і розширюють можливості опанування ПРО4, ПРО7, ПРО9, ОК9 «Інформаційні технології в геології» та ОК19 «Геоінформаційні технології та геокартування»; конкретизовано назву курсової роботи; переформатовано і змінено перелік вибірових дисциплін професійного спрямування, додано ВК Основи наукових досліджень, блок ВБ13, що формує соціальні навички спілкування українською чи англійською мовами з геологічної проблематики (ОП 2022 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Настанови з якості Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<https://salo.li/5B3666A>) (пункт 5.2, 8.5.1, 9.1), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://salo.li/26924e2>, п. 7.12.2, 8.10, 8.13, 8.14), Положення про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/5232D39>) проводиться кожного семестру студентський моніторинг якості освіти, результати якого оприлюднюються на сайті університету (<https://salo.li/fo7e374>) та факультету (<https://salo.li/112dFeb>). Представники студентства входять до робочої групи з розробки освітньої програми та навчального плану, саме через них надходять пропозиції щодо зміни нормативної складової навчання, запланованих ПРН, розширення переліку вибірових дисциплін. Гарант ОП, куратори груп за сприяння студентського самоврядування постійно проводять опитування студентів щодо якості освітнього процесу за ОП. Позиція здобувачів обов'язково береться до уваги під час перегляду ОП та методів навчання. Зокрема, після зустрічей з роботодавцями студентів зацікавило 3D-моделювання надр, що широко застосовується у сучасних розробках, тому був уведений ОК Комп'ютерне моделювання в геології.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування проводить обговорення проєкту ОП та опитування студентів з метою встановлення задоволеності змістом освіти, покращення викладання за ОП відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (п. 3.2.21, <https://salo.li/5232D39>). Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://salo.li/Ac29650>) на факультеті працює фокус-група, до якої входять старости груп, керівники органів студентського самоврядування. Студентське самоуправління бере участь у засіданнях вченої ради, сприяє проведенню студентського моніторингу. Аналіз студентського моніторингу якості освіти 2020-2024 рр. зазначив найцікавішим курсом ОК Загальна мінералогія з основами кристалографії. Серед проблем зазначили невідповідність ОК Математичні методи в науках про Землю (2020 р.) рівню науки та виробництва, тому зміст робочої програми був одразу переглянутий і введені новітні методи, що передбачають використання сучасного програмного забезпечення. Також акцентувалася увага на розширенні вибірових курсів щодо менеджменту і фінансової грамотності, розробки проєктів, вміння володіти інформацією. У результаті запроваджено в ОП 2022 р. ОК12 Інформаційні технології в геології, ОК40 Економіка, організація та планування геологічних робіт, ВБ5 Статистичний аналіз даних в геології, ВБ8 Складання проєктів та кошторисів / Геологічний менеджмент.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У рамках забезпечення якості ОП ХНУ імені В.Н. Каразіна співпрацює зі потенційними роботодавцями: Український науково-дослідний інститут природних газів, ТОВ «Геологічні системи» (відділ моніторингу), УкрНДІГазу АТ «Укргазвидобування», що відповідає предметній та галузевій спрямованості освітньої програми. Їх представники входять до робочих груп ОП, запрошуються на професійно-спрямовані зустрічі зі студентами, де відбувається обговорення змісту, якості ОП, сучасні вимоги ринку для подальшого працевлаштування випускників (<https://salo.li/69AED93>, <https://salo.li/DF6D3FE>). Так, О. Л. Василенко запропонував увести дисципліну «Мінералогія кошового каміння», а С. Левонюк – «Екологічна безпека». З метою посилення практичної спрямованості здобувачів вищої освіти всі роботодавці наголошували на збільшенні частки аудиторних практичних та лабораторних робіт з фахових дисциплін. Пропозиції співробітників НАК «Нафтогаз України» полягали у включенні до результатів навчання освоєння ПО «Петрел», що реалізовано у межах уведеної ОК «Геоінформаційні технології та геокартування», яка з 2024 р. органічно увійшла до ОК17 Структурна геологія та геокартування з

відгалуженням в ОК26 Комп'ютерне моделювання в геології. З роботодавцями обов'язково погоджується зміст робочої програми освітніх компонентів.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У структурі університету працює центр комунікацій із випускниками «Асоціація випускників» (<https://karazin.ua/universitet/asotciatciia-vipuskniv/>). Центр збирає контактну інформацію випускників (від відповідальної за ОП ст. викл. Хрипко О. І.), оновлює існуючу базу контактів, проводить періодичні опитування. Проводилися до 2022 р. щорічно загальноуніверситетські «Дні випускника», на кафедрі відбувалися зустрічі з випускниками різних років, що дозволяє оновлювати інформацію про їх кар'єрне зростання, домовлятися про залучення у якості роботодавців та баз практики, про зустрічі зі здобувачами. За допомогою професійної соц. мережі LinkedIn.com, університет відслідковує кар'єрне зростання випускників. Під час спілкування викладачів кафедри з випускниками по телефону, електронною поштою, під час зустрічей на Днях випускника обговорюються проблеми, з якими вони стикнулися під час працевлаштування і на початку кар'єри, визначаються можливості попередження аналогічних проблем у випускників наступних років. Крім того, проводяться зустрічі студентів із випускниками факультету за геологічним спрямуванням (<https://salo.li/C562789>), під час яких відбувається безпосереднє обговорення усіх питань, що виникають. Окремі випускники кафедри щодо поліпшення якості ОП активно співпрацюють у ролі представників роботодавців (Бухтатий В. І., Волосник Є. Є.).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В ОП «Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин» та освітній діяльності під час внутрішнього аудиту 2021-2024 н. р. надано кілька зауважень. На всі були миттєві виправлення. Були загальні рекомендації щодо актуалізації наукометричних профілів окремих викладачів, що одразу було виправлено. Затверджено новий графік підвищення кваліфікації НПП у зв'язку з реорганізацією факультету геології, географії, рекреації і туризму і створення об'єднаної кафедри фундаментальної і прикладної геології. В ОП привели у відповідність до змін у стандарті вищої освіти передумови навчання, розширивши їх можливістю вступу на основі молодшого бакалавра. Результати внутрішнього аудиту та шляхи виправлення загальних рекомендацій було обговорено на засіданнях кафедри фундаментальної і прикладної геології. Загальна оцінка внутрішнього аудиту – діяльність та документована інформація кафедр та деканату в цілому відповідають встановленим вимогам. У 2020-2024 роках виникли складнощі з проведенням якісних навчальних і виробничих практик в реальних польових умовах через об'єктивні обставини (пандемію, спричинену вірусом Ковід-19, а з 2022 р – через впровадження правового режиму воєнного часу, бойові дії на цікавих і традиційних територіях проведення навчальних практик на сході України, на таких територіях опинилася і факультетська навчальна геологічна база). Університет на це вчасно зреагував, якісно адаптувавши процес в онлайн-форматі.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин» акредитується вперше. У 2023, 2024 р.р. були відкладені акредитації (відповідно до Постанови КМУ від 16.03.2022 № 295). На факультеті геології, географії, рекреації і туризму немає ОП за спеціальністю 103 Науки про Землю, які проходили акредитацію. Але у 2021 р. проходили акредитацію ОП «Географія рекреації та туризму», ОП «Географія» за спеціальністю 106 Географія бакалаврського рівня вищої освіти. Серед рекомендацій було розширити співпрацю з роботодавцями та академічною спільнотою, посилити практику залучення професіонал-практиків до обговорення і перегляду ОП, посилити роботу з академічної мобільності студентів, розширити можливості формування індивідуальної траєкторії здобувачів вищої освіти. Так, посилені співпраця з профільними установами, зокрема проводяться на регулярній основі зустрічі представників роботодавців зі студентами. В ОП 2024 р. значно розширені можливості формування здобувачами ВО індивідуальної освітньої траєкторії. На пропозицію, висловлену під час моніторингу з метою ресертифікації Університету за стандартом якості ISO 9001:2015, перейти на єдину платформу для контролів знань було ухвалено рішення для обов'язковості проведення підсумкового контролю на LMS Moodle, що реалізовано в освітньому процесі. Здійснюється актуалізація сайту університету, факультету, кафедри з точки зору інформації для студентів та академічної спільноти. Також слід зазначити, що в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна працює школа гарантів, регулярно відбуваються семінари гарантів ОП, на яких розглядаються основні вимоги за критеріями, найбільш поширені зауваження експертних груп за всіма освітніми програмами, які проходили «повну» процедуру акредитації (<https://karazin.ua/news/u-nbsp-karazinskomu-vidbuvsia-onlain-seminar-dlia-nbsp-haran/>, <https://karazin.ua/news/seminar-z-nbsp-harantamy-osvitnikh-prohram-karazinskoho-univ/>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Пропозиції щодо змін ОП «Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин» від професіоналів-практиків, кафедр-партнерів отримуються на пошту кафедри (<https://salo.li/dVCAC7F>), узагальнюються гарантом програми і робочою групою, розглядаються на засіданні кафедри фундаментальної і прикладної геології, навчально-методичній комісії факультету геології, географії, рекреації і туризму, після чого затверджуються вченою радою факультету. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах розроблення (члени робочої групи з розробки ОП і навчального плану Самчук І. М., Паккі М. С., Горайнов С. В.,

серед здобувачів Д. Шако́та), моніторингу (студентський моніторинг якості навчального процесу щосеместрово, результати обговорюються на засіданні вченої ради факультету) та періодичного перегляду ОП. Внутрішні аудити проводяться в усіх структурних підрозділах групою сертифікованих аудиторів, які є працівниками Університету. Крім того, проводяться внутрішні факультетські аудити групою технічних експертів, що є працівниками факультету, як правило, завідувачами чи заступниками завідувачів кафедри. Представники органів студентського самоврядування входять до складу вченої ради факультету та беруть активну участь у їх роботі (Є. Темноху́д протягом 2020-2021 р.р., з 2021 р. Савченко А.), долучаючись до пошуку шляхів вирішення проблеми забезпечення якості освіти.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті університету сформована культура якості, що базується на європейських стандартах, принципах системного підходу та відкритості інформації. Впроваджено систему внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до вимог МОН України, ДСТУ ISO 9001:2015 IDT. Положенням про організацію освітнього процесу у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<https://surl.li/tqelvc>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://salo.li/Afc4c6E>) визначають процедури, відповідальність структурних підрозділів щодо здійснення процесів внутрішнього забезпечення якості освіти. Органом університету, який визначає процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти є Вчена рада університету. Моніторинг, періодичний перегляд ОП здійснює науково-методична рада університету, навчальний відділ університету, факультет, НПП кафедри, гарант із залучення пропозицій від здобувачів та роботодавців. Регулярно проводяться внутрішні аудити відповідно до Порядку проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій (https://karazin.ua/storage/documents/309_REEavGiG7y3cTqc5gzvsNl7q5.pdf). Для поліпшення результативності системи управління якістю вживають коригувальні дії, за які несуть відповідальність керівники підрозділів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу за ОП «Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин» регулюються нормативними документами, які знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<https://karazin.ua/documents/>): Статут Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (https://karazin.ua/storage/documents/319_tXkirH60Tt59Q9jsLMUeocOfb.pdf) (пункти 20.23 і 20.24 щодо науково-педагогічних працівників, пункти 20.38, 20.39 щодо здобувачів вищої освіти); Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (<https://salo.li/5232D39>) (п. 7), Правила внутрішнього розпорядку Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (https://karazin.ua/storage/documents/308_x3f4HuDo83Z7Wl3rargEYkF3r.pdf), Пам'ятка для студента (https://karazin.ua/storage/documents/557_BZ3vdXOljJyGaLboHLccjVHul.pdf), інші документи про організацію навчального процесу (https://karazin.ua/storage/documents/322_kmp5KTJ6sbiEsjMzjoRIhdmG7.pdf).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://karazin.ua/osvita/osvtn-programee/proiekty-dlia-obhovorennya-1/> (на офіційному сайті ХНУ імені В. Н. Каразіна, у вкладці «Перший (бакалаврський) рівень, при виборі факультету геології, географії, рекреації і туризму)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://geology.univer.kharkov.ua/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітня програма «Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин» є унікальною для Харківського регіону та впроваджена на факультеті геології, географії, рекреації і туризму в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна. ОП повністю відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про

Землю для бакалаврів. Відповідно до вимог ринку праці відбувається проектування змісту ОП, враховуючи тенденції його розвитку, що орієнтуються на досягнення Національних Цілей сталого розвитку (<https://www.kmu.gov.ua/diyalnist/cili-stalogo-rozvitku-ta-ukrayina>). Освітня програма дозволяє здобувачам ВО набути широке коло компетентностей у рамках спеціальності 103 Науки про Землю. Запропонований набір компетентностей та програмних результатів навчання в ОП «Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин» дозволяють забезпечити підготовку фахівців у широкому спектрі галузей геологорозвідувальної виробничої діяльності. Посилена практична підготовка здобувачів вищої освіти (навчальна практика з загальної геології, навчальна професійно-орієнтована, виробнича практика) забезпечує їм переваги на ринку праці. Слабкими сторонами ОПП є: відсутність академічної мобільності у студентів, незважаючи на надані умови; відсутність польових практик (виробничих та навчальних) за умов карантину та воєнного стану; недостатня міжнародна наукова робота викладачів на ОП щодо грантової діяльності; недостатня увага роботодавців до освітнього процесу за ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП залежать від основних положень стратегії розвитку університету. Враховуючи майбутні тенденції розвитку світового і вітчизняного ринку праці, наслідки військового вторгнення, від якого Україна втрачає свої родовища корисних копалин, більшим попитом користуватимуться фахівці-геологи, які мають широкий спектр умінь, навичок, інтересів, професійних досвідів, саме на це має бути спрямована програма і надалі. З метою підвищення якості освітнього процесу, ефективності підготовки фахівців за ОПП «Геологічна зйомка, пошук та розвідка корисних копалин» планується більш активно залучати роботодавців до освітнього процесу за ОПП. Крім того, стикаємось із підвищенням вимог роботодавців до якості підготовки фахівців, а тому маємо розширювати перелік вибірових дисциплін, сприяти академічній мобільності студентів, оновлювати методичне забезпечення електронними курсами і монографічними виданнями, відновити геологічну базу у с. Кам'янка Ізюмського району, яка значно постраждала внаслідок бойових дій. Перспективним напрямком є розширення географії проведення польових практик, сприяння самостійним науковим дослідженням студентів з актуальних виробничих та наукових питань; академічній мобільності здобувачів вищої освіти, у тому числі їх участі в програмі Erasmus+, удосконалення організації освітнього процесу шляхом впровадження змішаної (комбінованої) форми навчання.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Громова Ірина Олександрівна

Дата: 03.03.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Літологія	навчальна дисципліна	<i>2_RP_Litolohiyya.pdf</i>	OICcRNlJD/3fhknHNIWxKfXNC2fX3a+xoEx8mY7Vn3A=	Мультимедійний проектор, учбові колекції мінералів та гірських порід факультету геології, географії, рекреації і туризму; Експозиції Музею природи ХНУ імені В. Н. Каразіна, стандартні шкали відносної твердості; спеціалізовані лабораторії факультету ГПРТ
Геологія нафти і газу	навчальна дисципліна	<i>2_RP_Heolohiyya_nafiy_i_hazu.pdf</i>	qKKRZhyXjiuYQ9xqFAZCrbd4Rsr8fKXVPyJ1Zi+rkSM=	Мультимедійний проектор, учбові колекції мінералів та гірських порід факультету геології, географії, рекреації і туризму; Експозиції Музею природи ХНУ імені В. Н. Каразіна, спеціалізовані лабораторії факультету ГПРТ
Комп'ютерне моделювання в геології	навчальна дисципліна	<i>3_Komp'yuterne_modelyuvannya_v_heolohiyyi_3_kurs_obov'yazkova.pdf</i>	bDx7NUSL2o9UmcAU8j2RHVzYuiIqh6nxaEsc8AHQo/M=	Мультимедійний проектор, ноутбук, екран, учбові колекції мінералів та гірських порід факультету геології, географії, рекреації і туризму; спеціалізоване програмне забезпечення, просторово розповсюджені бази даних геологічного змісту для Східної України
Геотектоніка та регіональна геологія	навчальна дисципліна	<i>3_RP_Heotektonika_ta_rehional'na_heolohiyya_2024.pdf</i>	tCWukeoFxF6o4wE DDdedD58rLbeAtVDgZbfD9vVQpDo=	Мультимедійний проектор, тектонічні та геологічні карти регіонів, інтернет-доступ до гугл-карт та космоснімків; спеціалізовані лабораторії факультету ГПРТ
Екологічна безпека	навчальна дисципліна	<i>3-RP_Ekolohichna_bezpeka.pdf</i>	fQwhW8QwXerkMNZlQr3uOPM7WCkd7fIi68ReHijN3So=	Мультимедійний проектор, учбові колекції мінералів та гірських порід факультету геології, географії, рекреації і туризму; Експозиції Музею природи ХНУ імені В. Н. Каразіна, спеціалізовані лабораторії факультету ГПРТ
Геохімія	навчальна дисципліна	<i>3_RP_Heokhimiyya_2024.pdf</i>	sxII7FWebeu63FrGt5M3Ik4Fkg1gOi6216OPOeGaSpE=	Мультимедійний проектор, спеціалізовані лабораторії факультету ГПРТ
Геологічні формації	навчальна дисципліна	<i>3_RP_Heolohichni_formatsiyi_2024.pdf</i>	3iGupl2SKJs1MqRAWUodI8do2jX2XqPtgKUi91W4J8g=	Мультимедійний проектор, навчальні тематичні карти, учбові колекції мінералів та гірських порід факультету геології, географії, рекреації і туризму; Експозиції Музею природи ХНУ імені В. Н. Каразіна, стандартні шкали відносної твердості; спеціалізовані лабораторії факультету ГПРТ
Геологія родовищ корисних копалин	навчальна дисципліна	<i>3_RP_Heolohiyya_rodovyshch_korysnykh_kopalyn_3k.pdf</i>	g+7lVQCFDbrTxDmPF39sCM8kB9iCz10V7vFjWoNF8Dw=	Мультимедійний проектор, учбові колекції мінералів та гірських порід факультету геології, географії, рекреації і туризму; Експозиції Музею природи ХНУ імені В. Н. Каразіна, комплекти навчальних

				геологічних карт і карт регіонів Світу, спеціалізовані лабораторії факультету ГГРТ, бібліотека кафедри
Пошуки та розвідка корисних копалин	навчальна дисципліна	<i>4_RP_Poshuky_ta_r ozvidka_korysnykh_ kopalyn.pdf</i>	Irwml02mclf6/oseJh CBhbtTwZPTwv6pG +Gs62eMIU4=	Мультимедійний проектор, навчальні карти, учбові колекції мінералів та гірських порід факультету геології, географії, рекреації і туризму
Екологічна геологія	навчальна дисципліна	<i>4_RP_Ekolohichna_ heolohiya.pdf</i>	yBAQaQ5nGPbngVE tPkcEL+vD9ux5Ip5r y1j6HXUQqvQ=	Мультимедійний проектор, учбові колекції мінералів та гірських порід факультету геології, географії, рекреації і туризму; спеціалізовані лабораторії факультету ГГРТ
Навчальна практика з загальної геології	практика	<i>1-RP-Navchal' na- praktyka-z- zahal' noyi- heolohiyi.pdf</i>	LDdG+HYN/++bclV CHidMFm4Wnl6h3V k+1RTud+Wa/U8=	Мультимедійний проектор, спеціалізовані лабораторії факультету ГГРТ
Курсова робота за фахом	курслова робота (проект)	<i>4_RP_Kursova_rob ota_zo_fakhom_HZ. pdf</i>	yvH7Uwz6SNRju5ba vGXnWgsAM1e5vk7 wVhMU6/tSoYs=	не потребує спеціального МТЗ
Навчальна професійно-орієнтовна практика	практика	<i>2_RP_navchal' na_ profesiyno- oriyentovna prakty ka.pdf</i>	2w/Xchxu2q4USbED XwEAbXc5WUX71x MetoSBFSHg4yg=	Мультимедійний проектор (при онлайн), учбові колекції мінералів та гірських порід факультету ГГРТ; компаси гірські, стереографічні сітки Вульфа і Вальтер-Шмідта, макети структурних форм, комплекти навчальних карт, колекція слайдів структурних форм (для онлайн); кабінет структурної геології, доступ до гугл-карт і космознімків світу, інструкції щодо складання цифрових геологічних карт (Геолком України), стандартизовані бази даних цифрових умовних позначень для складання комплектів геологічних карт, обладнання для креслення
Виробнича практика	практика	<i>3_RP_Vyrobnycha_ praktyka HN-HZ.pdf</i>	AUPiZxd5RE8yfPRT 1uCWUWrmCQo2R8 TTEL3FKExnZwo=	Мультимедійний проектор, спеціалізовані лабораторії факультету ГГРТ
Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Metodychni_Kvalifik atsiyna- bakalavra.pdf</i>	nko8RqnQ8e1wBven dDLdvRPleRsbISCFg f5OXoiUzDE=	спеціалізовані лабораторії факультету ГГРТ, геологічна бібліотека кафедри, інструкції щодо складання цифрових геологічних карт (Геолком України), стандартизовані бази даних цифрових умовних позначень для складання комплектів геологічних карт, доступ до інтренет-бібліотек - геологічних публікацій, потрібних картографічних матеріалів і космознімків
Геоморфологія з основами четвертинної геології	навчальна дисципліна	<i>2_RP_Heomorfolohi ya_z_osnovamy_che tvertynnoy_heolohiyi _2024.pdf</i>	yovLrKuG4dN8IA9m KppSIBsuotJmMXW A5FiYoCVcWJU=	Мультимедійний проектор, учбові колекції мінералів та гірських порід факультету геології, географії, рекреації і туризму; компаси гірські; спеціалізовані лабораторії факультету ГГРТ
Геоінформаційні технології та геокартування	навчальна дисципліна	<i>2_RP_Heoinformats iyni_tekhnolohiyi_ta _heokartuvannya_H Z.pdf</i>	wLi9jHoXoC1iZYhvG m95qWH/iTxj3HFU k1IaDN4iGSg=	Мультимедійний проектор, ноутбук, екран, спеціалізоване програмне забезпечення, Інструкції щодо складання цифрових геологічних карт (Геолком України), стандартизовані бази даних цифрових умовних позначень для

				складання комплектів геологічних карт, спеціалізовані лабораторії факультету ГПРТ
Структурна геологія	навчальна дисципліна	<i>2_RP_Strukturna_h eolohiya_2024.pdf</i>	UG+mU4zThy/bQl7 VeXbEHjeInSAnqWa bC+KqwUOfF8Y=	Мультимедійний проектор, учбові колекції мінералів та гірських порід факультету геології, географії, рекреації і туризму; компаси гірські; стереографічні сітки Вульфа і Вальтер-Шмідта, макети структурних форм, комплекти навчальних карт, колекція слайдів структурних форм для дистанційної освіти; кабінет структурної геології, спеціалізовані лабораторії факультету ГПРТ
Фізика	навчальна дисципліна	<i>1_RP_Fizyka.pdf</i>	Z3Cs/Ei/Uy4s92udfG uvC6TKPMAdmb75E ZYWbuBGxgg=	спеціалізовані лабораторії фізичного факультету
Іноземна мова (за фахом)	навчальна дисципліна	<i>ФГПРТ 2 курс.pdf</i>	ZHAc0AhfCK7tU54X /yGQP43nD6oYFTns XJuuy3oskZs=	не потребує спеціального МТЗ
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ФГПРТ 3 курс (за фахом).pdf</i>	X3A4OB/C9vwXQi7c oGs93Yg4YN2yOQd UF8b2vrOpV+8=	не потребує спеціального МТЗ
Історія України: цивілізаційний вимір	навчальна дисципліна	<i>bak_history_prog.p df</i>	oY7Upb7MrDQE+4v NoCEoZoykjD/GWsF 9ykMkjQ2W4Gk=	проектор, ноутбук, екран
Вища математика	навчальна дисципліна	<i>1_RP_Vyshcha_mat ematyka_HZ.pdf</i>	28peoKWqMCN5ZVr x8GvvEV4N3VObH+ wo4LNzo4fbGVA=	проектор, ноутбук, екран
Загальна геологія	навчальна дисципліна	<i>1_RP_Zahal' na_heo lohiya_ob.pdf</i>	zYxpGzBAufOYzoVVj J4PrpByKvIF4WePF Pg/1oa8T4o=	Мультимедійний проектор, учбові колекції мінералів та гірських порід факультету геології, географії, рекреації і туризму; Експозиції Музею природи ХНУ імені В. Н. Каразіна, стандартні шкали відносної твердості, компаси гірські, спеціалізовані лабораторії факультету геології, географії, рекреації і туризму ХНУ імені В. Н. Каразіна
Інформаційні технології в геології	навчальна дисципліна	<i>1_RP_Iinformatsiyni _tekhnohohiyi_v_heo lohiyi .pdf</i>	ei9qcfPDadpK76oo7 VbdWgKinjGVdpHB 2rS+tsRWuXg=	
Петрографія	навчальна дисципліна	<i>2_RP_PETROHRAF YYA.pdf</i>	IyT4hf/ZDB4ICz2xo KYSKyulVvg44YsX COAVG6xKs=	Мультимедійний проектор, учбові колекції мінералів та гірських порід факультету геології, географії, рекреації і туризму; Експозиції Музею природи ХНУ імені В. Н. Каразіна, стандартні шкали відносної твердості; спеціалізовані лабораторії факультету ГПРТ
Хімія	навчальна дисципліна	<i>1_RP_Khimiya_HZ. pdf</i>	Gw+49Lahq38Y5O1u h+2VrsyakGgUOOk2 LGhtYvhoInG=	спеціалізовані лабораторії хімічного факультету
Загальна мінералогія з основами кристалографії	навчальна дисципліна	<i>1_RP_Zahal' na_mi neralohiya_z_osnov amy_krystalohrafiyi. pdf</i>	LTh4+zum+6J8oLyE u1zFZJYFajIfjmEQQ PPbIL73jZE=	Мультимедійний проектор, учбові колекції мінералів та гірських порід факультету геології, географії, рекреації і туризму; Експозиції Музею природи ХНУ імені В. Н. Каразіна, стандартні шкали відносної твердості; спеціалізовані лабораторії факультету ГПРТ

Топографія з основами геодезії	навчальна дисципліна	<i>bak_topo_prog.pdf</i>	DCvegU2d9blFgjFrOlVud1AVAo8rdaw6J5Gz/vDyOL4=	Приймач GPS навігаційний H66 (2015, 1 од.), Ровер RTK GPS Trimble GeoExplorer6000 (2017, 1 од.), Віха геодезична NLS-11 (2015, 1 од.), Система призматична TK21T (2015, 2 од.), Барометр-анероїд М-67 (1984, 15 од.), Теодоліт 2Т-30 (1984-1985, 4 од.), Теодоліт 2Т-30П (1986-1988, 15 шт.), Нівелір Н-ЗК (1984, 5 од.), Бусоль БГ-1 (1988, 15 од.), Екери (1988, 20 од.), Екліметри (1988, 20 од.), Геодезичні транспортири (1988, 15 од.), Масштабні лінійки (1988, 15 од.), Топографічні навчальні карти масштабно-ряду (2019, 50 од.), програмне забезпечення Digitals XE (2021, 3 од.)
Загальна та регіональна гідрогеологія	навчальна дисципліна	<i>1_RP_Zahal'na_tarehional'na_hidroheolohiya.pdf</i>	MaSLblPpg9Wuk3oYsOIBmTF3mJ3nRU63tu3j6UBNwwU=	Мультимедійний проектор, учбові колекції мінералів та гірських порід факультету геології, географії, рекреації і туризму; спеціалізовані лабораторії факультету ГГРТ
Спеціальна мінералогія	навчальна дисципліна	<i>RP_1_Spetsial'namineralohiya.pdf</i>	9bw1pdzadkawsaytHmTgyTodokwNIJ4qAMyD3/jrBOo=	Мультимедійний проектор, учбові колекції мінералів та гірських порід факультету геології, географії, рекреації і туризму; Експозиції Музею природи ХНУ імені В. Н. Каразіна, стандартні шкали відносної твердості; спеціалізовані лабораторії факультету ГГРТ
Вступ до фаху	навчальна дисципліна	<i>1_RP_Vstup_dofakhu.pdf</i>	bW+bEtS+tXTs9soAJxS3SGCFtKZiwoTVUZomnrDy2Pg=	проектор, ноутбук, екран
Полюва геофізика	навчальна дисципліна	<i>2_RP_Pol'ova_heofizyka_GZ.pdf</i>	6N1aIRU25T74D+1moLBFu15rXaBz2zLzYxnokkgfaZw=	Мультимедійний проектор, спеціалізовані лабораторії факультету ГГРТ
Геологорозвідувальна справа	навчальна дисципліна	<i>2_RP_Heolohorozvidual'na_spravaf.pdf</i>	LRYaOnnIN5BZ4EH eirdE6kJYUkrNlDAW53PCffR3E8o=	Мультимедійний проектор, спеціалізовані лабораторії факультету ГГРТ; бурове обладнання: коронки твердосплавні, бурильні труби, муфти, ніпелі, долота шарошечні, желонки тощо, макети каротажного обладнання. Альбоми кріплення гірських виробок. Альбоми систем підземних гірських виробок
Іноземна мова за фахом	навчальна дисципліна	<i>ФГГРТ 1 курс.pdf</i>	fLjxtZmG/FW6jN2mxmgrp8EAz3QjWqxInCXM3neWkXyw=	не потребує спеціального МТЗ
Філософія	навчальна дисципліна	<i>2_RP_Filosofiya.pdf</i>	dP3sy4Hg/61CaQse7wc84VTnOiQRmauMT/53y1jH5YI=	не потребує спеціального МТЗ

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	---	--

							публікації)
26353	Удалов Ігор Валерійович	Професор зв, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: гідрогеологія та інженерна геологія; спеціалізація-гідрогеологія, Диплом доктора наук ДД 007158, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 045674, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 037700, виданий 17.01.2014	16	Екологічна безпека	Публікації: 1. Міхалкова Н., Кононенко А., Удалов І. Аналіз впливу техногенних об'єктів Лисичансько-Рубіжанського промвузла на екологічний стан навколишнього природного середовища. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Геологія. Географія. Екологія». 2022. Вип. 56. С. 225-239. 2. Levoniuk S. M., Udalov I. V. Development of measures to increase the ecological safety of drinking water supply for population of Eastern Ukraine due to the use of buchak-kaniv aquifer groundwater. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Геологія. 2022. № 4 (99). С. 80-84. 3. Levoniuk S. M., Udalov I. V. Vulnerability Assessment Of Drinking Groundwater Of Buchak-Kaniv Aquifer Under The Conditions Of Quality Composition Long-Term Transformation. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Геологія. Географія. Екологія». 2022. Вип. 57. С. 17-28. 4. Немець К.А., Удалов І.В., Лур'є А.Й., Прибилова В.М. Багатовимірний системний геомоніторинг підземних вод в районах водозаборів (на прикладі м. Полтава). Ч. 1. Ідентифікація системного розвитку гідрогеологічного процесу. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Геологія. Географія. Екологія». 2021. Вип. 55. С. 10-23. 5. Горяйнов С., Удалов І. Аномальна позиція палеозойських скидів Західного Донбасу. Вісник Харківського національного

						університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія». 2023. Вип. 58. С. 38-48. Патент: на корисну модель № 142223. Застосування гідравлічного розриву пласта як способу видобування підземних вод питної якості зі щільних високо пористих порід низької водопроникності / Терещенко В.О., Удалов І.В. Опубліковано 25.05.2020, бюл. № 10/2020. Вища освіта за спеціальністю Гідрогеологія та інженерна геологія. Дисертаційна робота: «Цикли техногенної трансформації геологічного середовища та створення системи екологічної безпеки Північно-Східного Донбасу» (Екологічна безпека). Участь у конференціях: Гідрогеологія: наука, освіта, практика (Харків, 2020) Професійна діяльність за фахом: 1998-2001 рр., АПГ «Геотех»; 2001-2008 рр. лабораторія екологічної гідрогеології УкрНДЦЕП. Підвищення кваліфікації: 1. Стажування у Варненському університеті управління, Болгарія, 2020 р. сертифікат № 276/13.11.2020.
107887	Хріпко Олена Іванівна	Старший викладач зов, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Географія, Диплом спеціаліста, Центром перепідготовки кадрів в галузі екології Московського державного університету, рік закінчення: 1991, спеціальність: Екологія и повышение	29	Геоморфологія з основами четвертинної геології Публікації: - Фик І., Варавіна О., Хріпко О. Геологічні критерії та методи підвищення конденсатовилучення на пізній стадії розробки газоконденсатних родовищ. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія». 2021. Вип. 54. С. 117-131. - Некос А. Н., Хріпко О. І., Болотова О. О. Екологічна безпека ґрунтів в умовах інтенсивного сільськогосподарського землекористування.

				эффективности использования природных ресурсов, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.04010301 геологія			Людина та довкілля. Проблеми неоекології. Вип. 42. 2024. С. 137-146 Навчально-методичні видання: General, Oil and Gas Geology: A textbook / V. G.Suyarko, N. I. Cherkashyna, O. O. Serdiukova, O. I. Khripko. Kharkiv : V. N. Karazin KhNU, 2024. 178 p. Фик М. І., Хріпко О. І., Раєвський Я. О., Варавіна О. П. Розробка та експлуатація нафтових та нафтогазових родовищ : посібник для студентів ВНЗ / під ред. д-ра техн. наук, проф. І. М. Фика. Харків, 2019. 149 с. Науково-дослідна робота: «Особливості сталого та екологобезпечного управління ґрунтами лісостепу в умовах інтенсивного землекористування» (2023-2025). Участь у конференціях: XIX Всеукраїнські наукові Таліївські читання (Харків, 2023) Вища освіта за спеціальностями 1. Геологія, 2. Географія. Стажування: ТОВ «Геологічні системи» (відділ моніторингу), 2018; тренінг «Постійна колективна травма та резильєнтність. Основні поняття. Індивідуальна та системна робота з травмою», 2023, м. Гораєць, Польща; ХНУ ім. В. Н. Каразіна, «Інновації в системі змішаного (дистанційного) навчання», 2024.
96867	Самчук Ірина Миколаївна	Доцент з во, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070701 Геологія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2023,	11	Комп'ютерне моделювання в геології	Публікації: 1. Самчук І. Перспективи виявлення нових пасток вуглеводнів у приштокових зонах Дніпровсько-Донецької западини. Grail of Science. 16 (Jul. 2022). С. 659–666. 2. Vysochanskiy I., Yakovlev A., Samchuk I., Volosnyk Y., Nekrasov A., Kupchinska M. Conditions for the formation of non-anticlinal hydrocarbon traps in zones around salt stocks of the south-

				спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 045912, виданий 01.02.2018			eastern part of the Dnepr-Donetsk depression. Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University, series "Geology. Geography. Ecology". 2022. № 56. С. 24-48. 3. Samchuk I. The development of ideas on and prospects of oil and gas capacity of the south-eastern part of the Dnipro-Donetsk Depression. GEO&BIO, 2022. № 23. P. 77-86. 4. Yakovlev, A., Samchuk I. Fault dislocations as fluid barriers of hydrocarbon deposits near salt domes in the Dnipro- Donets Depression, Ukraine. GEO&BIO. 2024. № 26. P. 107-115. Вища освіта за спеціальністю Геологія. Дисертаційна робота: «Геолого-геофізичні передумови виявлення пасток вуглеводнів у нижньопермських відкладах Орчиківської палеодепресії Дніпровсько- Донецької западини» (Геологія нафти і газу). Науково-дослідна робота: «Вивчення перспектив пошуків покладів вуглеводнів у відкладах нижньої пермі південно- східної частини Дніпровсько- Донецької западини» Професійна діяльність за фахом: 2005-2013 ДК «Укргазвидобування» НАК «Нафтогаз України». UK Schools Consultant (HK) Limited Підвищення кваліфікації: Бурильник експлуатаційного та розвідувального буріння свердловин на нафту і газ (ДП «Надвірнанафтогаз» ЗАТ «Укрнафта», 2020).
230346	Горайнов Сергій Володимиро вич	Доцент зво, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1978, спеціальність: Геологія та розвідка родовищ корисних	29	Геотектоніка та регіональна геологія	Монографії: 1. Goryainov S. Complejos metamórficos y metasomáticos del Escudo Ucrainiano. - SciencaScripts, 2021. 300 p. 2. Goryainov S. Metamorphic and metasomatic complexes of the Middle Pobuzhye.

				копалин, Диплом кандидата наук ГМ 007883, виданий 18.02.1992, Атестат доцента 02ДЦ 001577, виданий 28.04.2004			ScienciaScripts, 2021. 164 р. Публікації: 1. Горайнов С. В. Альпійські тектонічні рухи і соляна тектоніка Східної України. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія», 2022. Вип. 56. С. 67-75. https://doi.org/10.26565/2410-7360-2022-56-04 2. Горайнов С., Удалов І. Аномальна позиція палеозойських скидів Західного Донбасу. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія». 2023. Вип. 58. С. 38-48. https://doi.org/10.26565/2410-7360-2023-58-03 3. Горайнов С. Тектонічна природа Українського щита. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія». 2023. Вип. 59. С. 18-27. 4. Горайнов С.В. Перетворювальні можливості геологічних процесів. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Геологія. Географія. Екологія», 2024. Вип. 61. С. 39-54. Вища освіта за спеціальністю Геологія і розвідка родовищ корисних копалин. Участь у конференціях: Новітні проблеми геології (Харків, 2020). Професійна діяльність за фахом: 1978-1991 р.р. – Ангарська ГРЕ ВГО «Красноярськгеологія ». Член Міжвідомчого тектонічного комітету України при геологічному відділенні НАН України.
216289	Барташук Олексій Вацлавович	професор зво, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім.	5	Геологія нафти і газу	Публікації: 1-3. Барташук О. Тектонічна інверсія Дніпровсько- Донецької западини.

				О.М. Горького, рік закінчення: 1981, спеціальність: геологічна зйомка, пошук і розвідка родовищ корисних копалин, Диплом кандидата наук ДК 058689, виданий 10.03.2010, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003982, виданий 15.12.2004		1. Колізійна тектоніка Західно-Донецького грабена. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія». 2020. Вип. 52. С. 10-23. 2. Геодинамічні обстановки і кінематичний механізм деформацій рифтогенної структури. 2020. Вип. 53. С. 10-24. 3. Тектонічний стиль деформацій. 2023. Вип. 57. С. 12-28 4. Барташук О. Структурно- кінематична еволюція земної кори Дніпровсько- Донецького палеорифту. 2. Кінематичні механізми пострифтових структурних деформацій осадового чохла. Тектоніка і стратиграфія. 2020. Вип. 47. С. 55-62. 5. Суярко В., Сасмаз А., Барташук О. Сердюкова О., Манюк В. Геохімія фтору у ореольних водах рудних полів південно-східної частини Дніпровсько- Донецького авлакогену. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія». 2022. Вип. 57. С. 28-37. 6. Барташук О. Колізійні деформації рифтогенної структури Дніпровсько- Донецької западини. 3. Геодинамічна модель тектонічної інверсії. Геологія і геохімія горючих копалин. 2020. Вип. 1- 2 (182-183). С. 1-12. 7-9. Барташук О., Суярко В. Геодинаміка формування перехідної зони між Дніпровсько- Донецькою западиною і Донецькою складчастою спорудою. 1. Тектонічний стиль інверсійних деформацій. Геодинаміка. 2020. Вип. 2 (29). С. 51-65. 2. Тектонічні режими і кінематичні
--	--	--	--	--	--	---

						механізми інверсії. 2021. Вип. 1 (30). С. 25-35. 3. Тектонічна інверсія рифтогенної структури. 2021. Вип. 2 (31). С. 53-65. Науково-дослідна тематика: «Використання хімічного і ізотопного складу вуглеводнів для прогнозування покладів нафти і газу у складчастих регіонах України» (держ. реєстр. № 0118U100312). Монографія: Bartashchuk O, Formation and Evolution of the Sarmatia Earth's Crust (East European Craton): Evidence from the Dnipro-Donets Paleorift. Formation and Evolution of the Earth's Crust. -London, Intechopen, 2023. Дисертаційна робота: Геодинамічні умови нафтогазоносності Дніпровсько-Донецького палеорифту, 2021. Професійна діяльність за фахом: ст. наук. співробітник, нач. відділу газових ресурсів УкрНДІ природних газів (1993-2022).
21275	Суярко Василь Григорович	Професор зов, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський гірний інститут, рік закінчення: 1973, спеціальність: геологічна зйомка та пошуки міцянородженя корисних копалин, Диплом доктора наук ДН 002245, виданий 22.02.1996, Атестат професора 12ПР 006604, виданий 20.01.2011	16	Геохімія Публікації: 1. Suyarko V. G., Ishchenko L., Yerofieiev A., Sukhov V., Shmorh Y. Heavy metals in oils and formation of bitumen-hydrothermal associations in the rocks of the Dnieper-Donetsk paleorift. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія». 2020. № 52. С. 93-102. 2. Чаговець А., Суярко В. Міграція флюїдальних потоків по зонах глибинних розривних порушень у межах Шебелинської антиклінальної структури. Геотехнології. Вип. 7. 2024. С. 54-61. 3. Суярко В., Сасмаз А., Барташук О. Сердюкова О., Манюк В. Геохімія фтору у ореольних водах рудних полів південно-східної частини Дніпровсько-Донецького авлакогену. Вісник Харківського національного

							університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія». 2022. Вип. 57. С. 28-37. 4. Суярко В., Улицький О., Сердюкова О. Фактори і процеси забруднення супутньо-пластовими водами та нафтопродуктами природнього середовища. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія». 2024, Вип. 61, С. 369-376. 5. Пивоваров А., Суярко В. Вплив Петрівсько-Кремінського глибинного розлому на міграцію флюїдальних потоків у породах Святогірської брахіантикліналі. Геотехнології. 2024. Вип.7. С.33-38. Конференції: Геологічна будова та корисні копалини України (Київ, 2022). Підручник: Suyarko V. G., Levoniuk S. M. Geolgy, forecasting, prospecting and exploration of oil and gas fields: Textbook. Kyiv: FOP Khalikov R. N., 2020. 360 p. Дисертаційна робота: «Геохімія підземних вод східної частини Дніпровсько-Донецького авлакогену» (Геохімія. гідрогеологія). Професійна діяльність за фахом: більше 20 р.: Артемівське КГРЕ, Донецького відділення ВБР «Геоєко-21 ст.», Інститут мінеральних ресурсів, Інститут геохімії, мінералогії та рудоутворення НАНУ, УкрНДІгаз.
499181	Сердюкова Ольга Олексіївна	Старший викладач зов, сумісництво	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Полтавський технічний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: водопостачання, каналізація, раціональне використання і охорона водних ресурсів	13	Геологія родовищ корисних копалин	Публікації: 1. Суярко В., Сасмаз А., Барташук О., Сердюкова О., Манюк В. Геохімія фтору у ореольних водах рудних полів південно-східної частини Дніпровсько-Донецького авлакогену. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія

							«Геологія. Географія. Екологія». 2022. Вип. 57. С. 28-37. 2. Улицький О., Д'яченко Н., Соколов А., Сердюкова О. Дослідження забруднення нафтопродуктами зони аерації за допомогою математичного моделювання. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія». 2023. Вип. 59. С. 44-54. Навчально-методичні матеріали: Основи нафтогазової геології: дистанційний курс, 2024. Конференції: Геологічна будова та корисні копалини (Київ, 2022). Підвищення кваліфікації: Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, навчально-науковий інститут нафти і газу за програмою «Бурові розчини і спеціальні рідини» свідоцтво НВ № 38-03/19 ; ХНУ імені В. Н. Каразіна, Конструювання дистанційних курсів для системи змішаного навчання у закладах освіти, сертифікат № 0207/1624 від 03.05.2024
219469	Клевцов Олександр Олександрович	Доцент зво, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Геологічна зйомка, пошук та розвідка родовищ корисних копалин і спеціалізація "Літологія", Диплом кандидата наук ДК 026059, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 042543, виданий 28.04.2015	20	Геологія родовищ корисних копалин	Публікації: Матвеев А., Паккі М., Шевчук О., Клевцов О. Стратиграфія юрської системи району села Кам'янка. Ч. 1. Кожулинська світа. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія». 2023. Вип. 58. С. 59-72. Методичні публікації: Екзогенні та метаморфогенні родовища корисних копалин: Навчальний посібник / О. О. Клевцов, В. В. Сухов, І. І. Тищенко. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 116 с. Клевцов О. О., Раєвський Я. О. Методичні вказівки до лабораторних робіт по курсу «Геологія

							родовищ корисних копалин». Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. 66 с. Вища освіта за спеціальністю Геологічна зйомка, пошук та розвідка родовищ корисних копалин. Дисертаційна робота: «Грубоуламковий матеріал з вугільних шарів Донбасу і значення його вивчення для вирішення питань вугільної геології та палеогеографії» (Літологія).
230346	Горайнов Сергій Володимирович	Доцент зво, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1978, спеціальність: Геологія та розвідка родовищ корисних копалин, Диплом кандидата наук ГМ 007883, виданий 18.02.1992, Аттестат доцента 02ДЦ 001577, виданий 28.04.2004	29	Структурна геологія	Монографії: 1. Goryainov S. Goryainov S. Complejos metamórficos y metasomáticos del Escudo Ucrainiano. ScienciaScripts, 2021. 300 p. 2. Goryainov S. Metamorphic and metasomatic complexes of the Middle Pobuzhye. ScienciaScripts, 2021. 164 p. Публікації: 1. Горайнов С. В. Альпійські тектонічні рухи і соляна тектоніка Східної України. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія», 2022. Вип. 56. С. 67-75. 2. Горайнов С., Удалов І. Аномальна позиція палеозойських скидів Західного Донбасу. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія». 2023. Вип. 58. С. 38-48. 3. Горайнов С. Тектонічна природа Українського щита. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Геологія. Географія. Екологія». 2023. Вип. 59. С. 18-27. 4. Горайнов С.В. Перетворювальні можливості геологічних процесів. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія», 2024. Вип. 61. С. 39-54. Вища освіта за

							спеціальністю Геологія і розвідка родовищ корисних копалин. Участь у конференціях: Новітні проблеми геології (Харків, 2020). Професійна діяльність за фахом: 1978-1991 р.р. – Ангарська ГРЕ ВГО «Красноярськгеологія ». Член Міжвідомчого тектонічного комітету України при геологічному відділенні НАН України.
219469	Клевцов Олександр Олександров ич	Доцент зво, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Геологічна зйомка, пошук та розвідка родовищ корисних копалин і спеціалізація "Літологія", Диплом кандидата наук ДК 026059, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 042543, виданий 28.04.2015	20	Пошуки та розвідка корисних копалин	Публікації: Матвєєв А., Паккі М., Шевчук О., Клевцов О. Стратиграфія юрської системи району села Кам'янка. Ч. 1. Кожулинська світа. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія». 2023. Вип. 58. С. 59-72. Методичні публікації: Екзогенні та метаморфогенні родовища корисних копалин: Навчальний посібник / О. О. Клевцов, В. В. Сухов, І. І. Тищенко. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 116 с. Клевцов О. О., Раєвський Я. О. Методичні вказівки до лабораторних робіт по курсу «Геологія родовищ корисних копалин». Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. 66 с. Вища освіта за спеціальністю Геологічна зйомка, пошук та розвідка родовищ корисних копалин. Дисертаційна робота: «Грубоуламковий матеріал з вугільних шарів Донбасу і значення його вивчення для вирішення питань вугільної геології та палеогеографії» (Літологія).
107887	Хріпко Олена Іванівна	Старший викладач зво, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність:	29	Екологічна геологія	Публікації: 1. Фик І., Варавіна О., Хріпко О. Геологічні критерії та методи підвищення конденсатовилучення на пізній стадії розробки газоконденсатних

				Географія, Диплом спеціаліста, Центром перепідготовки кадрів в галузі екології Московського державного університету, рік закінчення: 1991, спеціальність: Экология и повышение эффективности использования природных ресурсов, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.04010301 геологія			родовищ. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія». 2021. Вип. 54. С. 117-131. 2. Некос А. Н., Хріпко О. І., Болотова О. О. Екологічна безпека ґрунтів в умовах інтенсивного сільськогосподарського землекористування. Людина та довкілля. Проблеми неоекології. 2024. Вип. 42. С. 137-146 Навчально-методичні видання: Фик М. І., Хріпко О. І., Раєвський Я. О., Варавіна О. П. Розробка та експлуатація нафтових та нафтогазових родовищ : посібник для студентів ВНЗ / під ред. д-ра техн. наук, проф. І. М. Фика. Харків, 2019. 149 с. Геоморфологія з основами четвертинної геології: дистанційний курс. Науково-дослідна робота: «Особливості сталого та екологобезпечного управління ґрунтами лісостепу в умовах інтенсивного землекористування» (2023-2025). Участь у конференціях: XIX Всеукраїнські наукові Таліївські читання (Харків, 2023) Вища освіта за спеціальністю 1. Геологія, 2. Географія. Стажування: ТОВ «Геологічні системи» (відділ моніторингу), 2018; ХНУ ім. В. Н. Каразіна, «Інновації в системі змішаного (дистанційного) навчання», 2024.
337136	Матвеев Андрій В`ячеславович	Професор зв, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: геологічна зйомка, пошук та розвідка родовищ корисних копалин, спеціалізація "Літологія", Диплом доктора наук	25	Пошуки та розвідка корисних копалин	Публікації: 1. Матвеев А., Паккі М., Шевчук О., Клевцов О. Стратиграфія юрської системи району села Кам'янка. Частина 1. Кожулинська світа. Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна. Серія «Геологія. Географія. Екологія». 2023. Вип. 58. С. 59-72. 2. Матвеев А., Шевчук О., Колосова І., Локтєв А. Стратиграфія юрської системи району села Кам'янка.

				ДД 007159, виданий 01.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 011088, виданий 13.06.2001, Атестат доцента 12ДЦ 034497, виданий 01.03.2013			Частина 2. Черкаська світа. Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна. Серія «Геологія. Географія. Екологія». 2024. Вип. 60. С. 56-67. 3. Шевченко Т., Мамчур С., Курепа Я., Матвеев А. Палеогеографічні умови формування пізньоеоценових відкладів Житомирського Полісся у зв'язку з їх бурштиноносністю (на прикладі ділянки «Правобережна»). Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна. Серія «Геологія. Географія. Екологія». 2024. Вип. 61. С. 108-120. 4. Гусарова А.Д, Матвеев А.В. Вапнисті водорості та форамініфери нижнього карбону середньої частини центральної приосьової зони Дніпровсько- Донецької западини (Україна). Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна. Серія «Геологія. Географія. Екологія». 2021. Вип. 55. С. 52-71. Вища освіта за спеціальністю Геологічна зйомка, пошук та розвідка родовищ корисних копалин. Дисертаційна робота: «Вапняний нанопланктон крейди південного схилу Українського щита та його південного облямування» (Палеонтологія і стратиграфія). Участь у конференціях: Новітні проблеми геології (Харків, 2020), Еволюція органічного світу як основа стратиграфії і кореляції фанерозойських відкладів України (Київ, 2021), Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат та прилеглих територій (Львів, 2024), Стратиграфія осадових басейнів України (Київ, 2024).
337136	Матвеев Андрій В`ячеславов ич	Професор зв, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1996,	25	Літологія	Публікації: 1. Матвеев А., Паккі М., Шевчук О., Клевцов О. Стратиграфія юрської системи району села Кам'янка. Частина 1.

				спеціальність: геологічна зйомка, пошук та розвідка родовищ корисних копалин, спеціалізація "Літологія", Диплом доктора наук ДД 007159, виданий 01.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 011088, виданий 13.06.2001, Атестат доцента 12ДЦ 034497, виданий 01.03.2013		Кожулинська світа. Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна. Серія «Геологія. Географія. Екологія». 2023. Вип. 58. С. 59-72. 2. Матвеев А., Шевчук О., Колосова І., Локтєв А. Стратиграфія юрської системи району села Кам'янка. Частина 2. Черкаська світа. Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна. Серія «Геологія. Географія. Екологія». 2024. Вип. 60. С. 56-67. 3. Шевченко Т., Мамчур С., Курепа Я., Матвеев А. Палеогеографічні умови формування пізньоеоценових відкладів Житомирського Полісся у зв'язку з їх бурштиноносністю (на прикладі ділянки «Правобережна»). Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна. Серія «Геологія. Географія. Екологія». 2024. Вип. 61. С. 108-120. 4. Гусарова А.Д, Матвеев А.В. Вапнисті водорості та форамініфери нижнього карбону середньої частини центральної приосьової зони Дніпровсько-Донецької западини (Україна). Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна. Серія «Геологія. Географія. Екологія». 2021. Вип. 55. С. 52-71. Вища освіта за спеціальністю Геологічна зйомка, пошук та розвідка родовищ корисних копалин. Дисертаційна робота: «Вапняний нанопланктон крейди південного схилу Українського щита та його південного облямування» (Палеонтологія і стратиграфія). Участь у конференціях: Новітні проблеми геології (Харків, 2020), Еволюція органічного світу як основа стратиграфії і кореляції фанерозойських відкладів України (Київ, 2021), Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат та прилеглих територій (Львів, 2024),
--	--	--	--	---	--	---

							Стратиграфія осадових басейнів України (Київ, 2024).
230346	Горяйнов Сергій Володимирович	Доцент зов, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1978, спеціальність: Геологія та розвідка родовищ корисних копалин, Диплом кандидата наук ГМ 007883, виданий 18.02.1992, Аттестат доцента 02ДЦ 001577, виданий 28.04.2004	29	Геологічні формації	Монографії: 1. Goryainov S. Complejos metamórficos y metasomáticos del Escudo Ucrainiano. ScienciaScripts, 2021. 300 p. 2. Goryainov S. Metamorphic and metasomatic complexes of the Middle Pobuzhye. ScienciaScripts, 2021. 164 p. Публікації: 1. Горяйнов С. В. Альпійські тектонічні рухи і соляна тектоніка Східної України. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія», 2022. Вип. 56. С. 67-75. https://doi.org/10.26565/2410-7360-2022-56-04 2. Горяйнов С., Удалов І. Аномальна позиція палеозойських скидів Західного Донбасу. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія». 2023. Вип. 58. С. 38-48. https://doi.org/10.26565/2410-7360-2023-58-03 3. Горяйнов С. Тектонічна природа Українського щита. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія». 2023. Вип. 59. С. 18-27. 4. Горяйнов С.В. Перетворювальні можливості геологічних процесів. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Геологія. Географія. Екологія», 2024. Вип. 61. С. 39-54. Вища освіта за спеціальністю Геологія і розвідка родовищ корисних копалин. Участь у конференціях: Новітні проблеми геології (Харків, 2020). Професійна діяльність за фахом: 1978-1991 р.р. – Ангарська ГРЕ

							ВГО «Красноярськгеологія». Член Міжвідомчого тектонічного комітету України при геологічному відділенні НАН України.
219469	Клевцов Олександр Олександрович	Доцент зво, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Геологічна зйомка, пошук та розвідка родовищ корисних копалин і спеціалізація "Літологія", Диплом кандидата наук ДК 026059, виданий 13.10.2004, Аттестат доцента 12/ДЦ 042543, виданий 28.04.2015	20	Петрографія	Публікації: Матвеев А., Паккі М., Шевчук О., Клевцов О. Стратиграфія юрської системи району села Кам'янка. Ч. 1. Кожулинська світа. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія». 2023. Вип. 58. С. 59-72. Методичні публікації: Екзогенні та метаморфогенні родовища корисних копалин: Навчальний посібник / О. О. Клевцов, В. В. Сухов, І. І. Тищенко. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 116 с. Клевцов О. О., Раєвський Я. О. Методичні вказівки до лабораторних робіт по курсу «Геологія родовищ корисних копалин». Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. 66 с. Вища освіта за спеціальністю Геологічна зйомка, пошук та розвідка родовищ корисних копалин. Дисертаційна робота: «Грубоуламковий матеріал з вугільних шарів Донбасу і значення його вивчення для вирішення питань вугільної геології та палеогеографії» (Літологія).
216289	Барташук Олексій Вацлавович	професор зво, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1981, спеціальність: геологічна зйомка, пошук і розвідка родовищ корисних копалин, Диплом кандидата наук ДК 058689, виданий 10.03.2010,	5	Геотектоніка та регіональна геологія	Публікації: 1-3. Барташук О. Тектонічна інверсія Дніпровсько-Донецької западини. 1. Колізійна тектоніка Західно-Донецького грабена. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія». 2020. Вип. 52. С. 10-23. 2. Геодинамічні обстановки і кінематичний механізм деформацій рифтогенної

				Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003982, виданий 15.12.2004		структури. 2020. Вип. 53. С. 10-24. 3. Тектонічний стиль деформацій. 2023. Вип. 57. С. 12-28 4. Барташук О. Структурно- кінематична еволюція земної кори Дніпровсько- Донецького палеорифту. 2. Кінематичні механізми пострифтових структурних деформацій осадового чохла. Тектоніка і стратиграфія. 2020. Вип. 47. С. 55-62. 5. Суярко В., Сасмаз А., Барташук О. Сердюкова О., Манюк В. Геохімія фтору у ореольних водах рудних полів південно-східної частини Дніпровсько- Донецького авлакогену. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія». 2022. Вип. 57. С. 28-37. 6. Барташук О. Колізійні деформації рифтогенної структури Дніпровсько- Донецької западини. 3. Геодинамічна модель тектонічної інверсії. Геологія і геохімія горючих копалин. 2020. Вип. 1- 2 (182-183). С. 1-12. 7-9. Барташук О., Суярко В. Геодинаміка формування перехідної зони між Дніпровсько- Донецькою западиною і Донецькою складчастою спорудою. 1. Тектонічний стиль інверсійних деформацій. Геодинаміка. 2020. Вип. 2 (29). С. 51-65. 2. Тектонічні режими і кінематичні механізми інверсії. 2021. Вип. 1 (30). С. 25-35. 3. Тектонічна інверсія рифтогенної структури. 2021. Вип. 2 (31). С. 53-65. Монографія: Bartashchuk O, Formation and Evolution of the Sarmatia Earth's Crust (East European Craton): Evidence from the Dnipro-Donets Paleorift. Formation
--	--	--	--	--	--	--

							and Evolution of the Earth's Crust. London, Intechopen, 2023. Дисертаційна робота: захист дисертаційної роботи «Геодинамічні умови нафтогазоносності Дніпровсько-Донецького палеорифту», доктор геологічних наук, 2021. Професійна діяльність за фахом: ст. наук. співробітник, нач. відділу газових ресурсів УкрНДІ природних газів (1993-2022).
79586	Тищенко Ірина Іванівна	Старший викладач зов, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2019, спеціальність: гідрогеологія та інженерна геологія, Диплом магістра, Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, рік закінчення: 2024, спеціальність: 103 Науки про Землю	13	Польова геофізика	Навчальні посібники: Соколов В. А., Тищенко І. І., Носик Д. Ю. Інженерна гідрогеологія та методика інженерно-гідрогеологічних вишукувань: навчальний посібник. Харків : Стиль-Іздат, 2019. 123 с. Геофізичні методи розвідки та дослідження свердловин / Фик І. М., Тищенко І. І., Клевцов О. О., Сухов В. В.; ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 358 с. Екзогенні та метаморфогенні родовища корисних копалин: Навчальний посібник / О. О. Клевцов, В. В. Сухов, І. І. Тищенко. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 116 с. Вища освіта за 1. спеціальністю Гідрогеологія та інженерна геологія, 2. ОПП Геофізика Науково-дослідна робота: Дослідження змін якості підземних вод Харківського регіону під впливом техногенного навантаження (2016-2019) Підвищення кваліфікації: магістратура ІФНТУНГ за ОП «Геофізика» (2022-2024)
1066	Пересадко Віліна Анатоліївна	Професор зов, Суміщення	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1986, спеціальність: географія, Диплом доктора наук	31	Топографія з основами геодезії	Кваліфікація: Доктор географічних наук, 11.00.12 - Географічна картографія Публікації: 1. Rudenko L. H, Zaiachuk M. D., Lisovskyi S. A., Maruniak Eu. O., Munich N. V., Peresadko V. A., Ponomarenko O. M.

				ДД 008332, виданий 26.05.2010, Диплом кандидата наук ГФ 002533, виданий 14.12.1988, Атестат доцента ДЦ 002931, виданий 25.06.1993, Атестат професора 12ПР 008735, виданий 31.05.2013		Russia's Military Aggression in Ukraine and its Consequences for Geographic Education and Science. Український географічний журнал. 2022. №4. С.4-12 (Scopus) 2. Popovych N. V., Peresadko V. A., Jim D. R. Development of offshore wind energy of Ukraine in the sea of Azov: the geographical aspect. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія». 2021. Вип. 54. С. 254-266. 3. Peresadko V. A., Bainazarov, A. M. Experience and prospects of environmental mapping of Kharkiv region. Problems of Continuous Geographic Education and Cartography. 2021. Вип. 32. С. 8-16. 4. Пересадько В. А., Бібік К. І., Попов В. С., Попович Н. В., Шуліка Б. О., Прядка К. О. Експрес-курс «Топографія для військових»: необхідність, задачі, проблеми». Проблеми безперервної географічної освіти і картографії : зб. наук. пр. 2023. 5. Пересадько В., Попович Н., Мартиненко А. Історико-географічне картографування Харківської області у XIX-XX ст. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 2021. Вип. 33. С. 8-15. Навчально-методичні видання: Топографія з основами геодезії : робочий зошит для лабораторних робіт за спеціальностями 103 Науки про Землю, 106 Географія, 014 (07) Середня освіта. Географія / В. А. Пересадько, Н. В. Попович, К. В. Родненко, Б. О. Шуліка, В. М. Салімон. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019-2022. 64 с. Участь у конференціях: Проблеми безперервної географічної освіти і картографії (Харків,
--	--	--	--	---	--	---

						2020), Географічна наука та освіта: перспективи й інновації (Переяслав, 2023, 2024). Науково-дослідна робота: Концепція стратегії соціально-економічного розвитку м. Пісочин, Харківської області на 2017–20 рр. (№ 04-17). Керівник картографічного супроводу Стратегії розвитку Харківської області до 2020 р. Підвищення кваліфікації: Східна регіональна філія ДП «Українське державне аерогеодезичне підприємство», 2019, Стажування за програмою Erasmus+ на факультеті природничих наук в Інституті Географії і Екології Університету Яна Кохановського в (м. Кельце Польща), 2022 р.
219315	Безродний Андрій Геннадійович	Доцент зво, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Харківським Державним університетом ім. О. М. Горького, рік закінчення: 1991, спеціальність: біологія, Диплом кандидата наук КН 015410, виданий 24.06.1997, Атестат доцента 12ДЦ 034809, виданий 28.03.2013	28	Філософія Науково-методичні посібники: Безродний А.Г., Тараров Я.В. Філософія науки: електронний підручник. Публікації: 1. Безродний А.Г. Застосування системно-цілісного методу для аналізу біосоціальних систем. Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна. Серія «Теорія культури і філософія науки». 2020. Вип. 62. С. 36-40. 2. Безродний А.Г. Потяг, на який ми всі спізналися: проблеми антропогенезу. Дослідження з історії і філософії науки і техніки. 2022. Т. 31, № 2. С. 33 – 39. 3. Безродний А. Г. Методологічний аналіз еволюціонізму та креаціонізму. Вісник НТУ «ХПІ», серія «Актуальні проблеми розвитку українського суспільства». 2023. № 2. С. 6-9. 4. Безродний А. Г. Роль конфуціанства в ідеологічній доктрині сучасного Китаю. Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія6: Актуальні проблеми розвитку українського суспільства. 2024. № 1. С. С. 6-9.

							Участь у конференціях: Філософія в сучасному світі (Харків, 2020, 2021, 2022, 2023); Science and innovation of modern world (London, United Kingdom, 2022), Innovative development of science, technology and education (Ванкувер, Канада, 2023). Підвищення кваліфікації: Засоби та методи формування філософського світогляду (ХНУ ім. В. Н. Каразіна, кафедра теоретичної і практичної філософії, 2023 р., сертифікат № 0207/1435 від 30.06.2023), Конструювання дистанційних курсів для системи змішаного навчання у закладах освіти (ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2024 р.)
211803	Шамаєва Юлія Юріївна	Доцент зво, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Мова та література, Диплом кандидата наук ДК 036106, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 027510, виданий 20.01.2011	25	Іноземна мова	Публікації: 1. Шамаєва Ю.Ю. Мультиmodalність концептів базових емоцій в англomовному фентезійному дискурсі А.Сапковського «Відьмак». Вісник ХНУ імені В.Н.Каразіна. Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов. 2020. Вип. 92. С. 59-65. 2. Shamaieva Iu., Gougou Saman A.-M., Paschal Mahona J. Rethinking African City Sustainability through Digital Socio-Technology. Global Journal of HUMAN-SOCIAL SCIENCE. Sociology & Culture. 2023. Vol. 23. Issue 1. 3. Shamaieva Iu.Iu., Chornovol-Tkachenko R.S., Avdieienko I.M. Teaching mindfulness to ELL students as a social-emotional learning wartime coping strategy: a multimodal perspective. The Journal of V.N.Karazin Kharkiv National University. Series: Foreign Philology. Methods of Foreign Language Teaching. 2022. Issue 95. P. 114-118. 4. Shamaieva Iu., Kostikova I., Holubnycha L., Besarab

							T., Moshynska O., Moroz T. Chat GPT for professional English course development. International Journal of Interactive Mobile Technologies. 2024. № 18 (02). P. 68-81. 5. Shamaieva Iu.Iu., Mahona J.P., Saman A. G. The ECOSOPHY concept in discourses of language education: a cross-cultural perspective. Cognition, communication, discourse. 2023. № 26. P. 140-151. 6. Котова А., Савченко Н., Шамаєва Ю., Санджаян Т. Екологічна етика у викладанні іноземних мов: вимір мультимодальності екосоціальної естетики. Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія: Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов. 2024. Вип. 99. С. 118-125. Участь у міжнародному проєкті КА2 «Підвищення кваліфікації вчителів іноземних мов як шлях до багатомовної освіти та євроінтеграції (MultiEd)» у межах програми Erasmus+ (team-leader) Участь у конференціях: Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація (Харків, 2020, 2023), Academic and Scientific Challenges in the 21st Century (Харків, 2021, 2022), Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі (Харків, 2021, 2023, 2024), Academic and scientific challenges of diverse fields of knowledge in the 21st century. CLIL in action (2023). Підвищення кваліфікації: 1. «Організація підсумкового контролю знань із використанням дистанційного навчання на платформі LMS Moodle» (30 год.), Харків, 2020. 2. «Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education», University of Tartu. Narva, co-
--	--	--	--	--	--	--	---

							funded by the Erasmus + programme of the European Union, 2020. 3. Teaching 4 Skills Online, TESOL-Ukraine Online Teacher Development Institute, 2021. 4. Teaching English Online, TEFL Horizons Webinar Series, 2021. 4. Тимлід у проєкті Erasmus + KA2 “Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine’s Multilingual Education and European Integration” (2019-2022).
112405	Ликова Ольга Володимирівна	Старший викладач зов, Основне місце роботи	Факультет математики і інформатики	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2001, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 031875, виданий 15.12.2005	23	Вища математика	Кваліфікація: Канд.фіз.-мат.наук, спец. 01.01.04 – геометрія та топологія Публікації: Ликова О.В., Ломоносова Н.О. Роль вивчення теми «Симетрія» при впровадженні STEM-навчання в закладах загальної середньої освіти. Сучасні інформаційні технології в освіті і науці: зб. матеріалів VI Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Умань, 14-15 листоп. 2024 р.) Умань, 2024. С. 153-155 Стажування на кафедрі фундаментальної математики Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Свідоцтво № 679 від 30.12.2020
442353	Кутіліна Марина Миколаївна	Викладач зов, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (французька)	2	Іноземна мова (за фахом)	Публікації: Prasul Yu., Buby N., Kutilina M., Yurchenko Ya (2023). Variability Of The Educational Process When Teaching The Topics Of The Section "Topography And Cartography" In The 11th Form. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії, (38). С. 50–57. https://doi.org/10.26565/2075-1893-2023-38-06 Гусєва Г. Г., Кутіліна М.М. Формування мовленнєвих компетенцій під час викладання другої іноземної мови (французької) після англійської у вищому навчальному закладі. Педагогічна академія: наукові записки. 2024.

							Вип. 7. https://doi.org/10.5281/zenodo.12593603 Участь у конференції: Особливості викладання другої іноземної мови за професійним спрямуванням. Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі: шляхи інтеграції закладів середньої та вищої освіти : Матеріали XV Міжнар. наук.-метод. конф., м. Харків, 21 квітня 2023 рік. С. 38-40. Про шляхи підвищення мотивації вивчення іноземних мов у вищому навчальному закладі. Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов : тези доповідей XVI Міжнар. наук.-метод. конф. Харків : ХНУ імені В.Н Каразіна, 2024 С. 48-50.
214222	Таранова Інна Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: фізика, Диплом кандидата наук ДК 021113, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 12ДЦ 021876, виданий 23.12.2008	31	Фізика	Кваліфікація: канд.фіз.наук, спец. 01.04.07 – фізика твердого тіла. Публікації: 1. Chroneos A.; Kolesnikov D. D.; Taranova I. A.; Matsepulin A. V.; Vovk R. V. Composition variation and electron irradiation effects on the fluctuation conductivity in $Y_{1-z}Pr_zBa_2Cu_3O_{7-\delta}$ single crystals. Journal of Materials Science: Materials in Electronics. 2020. № 31. P. 19429–19436. 2. Vankevich A. V., Gnezdilov V. P., Taranova I. A. Effect of deuteration on the vibrational spectrum of the Cu(en)(D₂O)₂SO₄crystal. Low Temperature Physics. 2023. V. 49, No 4. Pp. 513–516. 3. Vankevich A. V., Gnezdilov V. P., Taranova I. A. Investigation of the temperature behavior of the vibrational spectrum of the (CuSO₄)(C₂H₈N₂)₂H₂O organometallic crystal by Raman spectroscopy. Low Temperature Physics. 2023. V. 49, No 4. Pp. 501–506.

							4. Lazorenko O. V., Onishchenko A. A., Taranova I. A., Udovenko M. A. Peculiarities of hirst exponent estimation for natural physical processes. Journal of V. N. Karazin Kharkiv National University. Series Physics. 2024. Iss. 40. P. 25–34. Навчально-методичні видання: Горбач В. М., Таранова І. А. Практикум з розв’язання фізичних задач. Електрика. Магнетизм : навчальний посібник для студентів. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. 290 с. Участь у конференціях: Фізичні явища в твердих тілах (Харків, 2020).
221055	Вітушкіна Світлана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Хімічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0703 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 066661, виданий 23.02.2011, Атестат доцента АД 002444, виданий 23.04.2019	10	Хімія	Кваліфікація: канд.хім.наук, спец. хімія Публікації: 1. Kliuikov A., Bukrynov O., Čižmár E., Váhovská L., Vitushkina S., Samoľová E., Potočňák I. Syntheses, structures and magnetic properties of two isostructural dicyanamide-bridged 2D polymers. New Journal of Chemistry. 2021. № 45(16). Pp. 7117-7128. 2. Potočňák I., Bukrynov O., Kliuikov A., Holub M., Vitushkina S., Samoľová E., Čižmár E., Váhovská L. Influence of the phonon-bottleneck effect and low-energy vibrational modes on the slow spin-phonon relaxation in Kramers-ions-based Cu(II) and Co(II) complexes with 4-amino-3,5-bis-(pyridin-2-yl)-1,2,4-triazole and dicyanamide. Dalton Transactions. 2024. V.53, Issue 16. P. 6950–6964. Член спеціалізованої вченої ради ДФ 64.051.042 ХНУ ім. В.Н. Каразіна як рецензент (2021р.). Член спеціалізованої вченої ради 102-24-11-22-1 Нац. ун-ту «Києво-Могилянська академія» як офіційний опонент (2023р.).
230397	Космачова	Доцент,	Факультет	Диплом	13	Загальна	Стейкголдер.

	Марія Володимирівна	Суміщення	геології, географії, рекреації і туризму	кандидата наук ДК 051992, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 044445, виданий 29.09.2015	геологія	Професійна діяльність за фахом: СВНЦ АН України, ст. наук. співробітник Музею природи (геологічний відділ). Публікації: 1. Космачова М., Колосова І. Виробне каміння музею природи Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна і можливості його використання для підготовки гемологів. Коштовне і декоративне каміння. 2020. С. 18-21. 2. Космачов В. Г., Космачова М. В. Естетично-привабливі місцевості Харківщини як об'єкти геотуризму. Вісник Харк. нац. ун-ту. Серія «Геологія. Географія. Екологія». 2021. Вип. 54. С. 70-82. 3. Космачова М. В., Космачов В. Г. Про підготовку фахівців-геологів на краєзнавчій основі в умовах Харківщини. Проблеми сучасної освіти. Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2020. Вип. 11. С. 144-147. 4. Космачова М., Космачов В. Прояви четвертинного вулканічного попелу на Харківщині як об'єкти геотуризму. Геотуризм: практика і досвід. 2022. С. 172-175. 5. Космачова М. Про використання експозиції Музею природи ХНУ імені В.Н. Каразіна для підготовки фахівців-геологів. Геологічні музеї і колекції: їх роль в науці, освіті та туризмі : матеріали наук.-практ. міжнар. конф. (Львів, 6-8 груд. 2023 р.). Львів : Каменярь, 2023. С. 79-81. 6. Космачова М. В. Геотуристичні об'єкти Зміївщини (Харківська область): урочище Кручі. Геотуризм: практика і досвід : Матеріали V міжнар. наук.-практ. конф. (Львів, 25-28 квіт. 2024 р.). Львів : Каменярь, 2024. С. 100-101. Дисертаційна робота: «Геосайти Харківщини, їх раціональне
--	---------------------	-----------	--	---	----------	--

							використання і охорона» (Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів). Участь у конференціях: Новітні проблеми геології (Харків, 2020), Сучасні технології та особливості видобутку, обробки і використання природного каміння (Київ, 2020), Геотуризм: практика і досвід (2020, 2022, 2023, 2024), Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. з історії, музеєзнавства, природознавства та охорони культурної спадщини (Запоріжжя, 2024)
442353	Кутіліна Марина Миколаївна	Викладач зов, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (французька)	2	Іноземна мова за фахом	Публікації: Prasul Yu., Bubyр N., Kutilina M., Yurchenko Ya (2023). Variability Of The Educational Process When Teaching The Topics Of The Section "Topography And Cartography" In The 11th Form. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії, (38). С. 50–57. https://doi.org/10.26565/2075-1893-2023-38-06 Гусєва Г. Г., Кутіліна М.М. Формування мовленнєвих компетенцій під час викладання другої іноземної мови (французької) після англійської у вищому навчальному закладі. Педагогічна академія: наукові записки. 2024. Вип. 7. https://doi.org/10.5281/zenodo.12593603 Участь у конференції: Особливості викладання другої іноземної мови за професійним спрямуванням. Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі: шляхи інтеграції закладів середньої та вищої освіти : Матеріали XV Міжнар. наук.-метод. конф., м. Харків, 21 квітня 2023 рік. С. 38-40. Про шляхи підвищення мотивації вивчення іноземних

							мов у вищому навчальному закладі. Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов : тези доповідей XVI Міжнар. наук.-метод. конф. Харків : ХНУ імені В.Н Каразіна, 2024 С. 48-50.
219469	Клевцов Олександр Олександрович	Доцент зво, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Геологічна зйомка, пошук та розвідка родовищ корисних копалин і спеціалізація "Літологія", Диплом кандидата наук ДК 026059, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 042543, виданий 28.04.2015	20	Загальна мінералогія з основами кристалографії	Публікації: Матвеев А., Паккі М., Шевчук О., Клевцов О. Стратиграфія юрської системи району села Кам'янка. Ч. 1. Кожулинська світа. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія». 2023. Вип. 58. С. 59-72. Навчально-методичні публікації: 1. Екзогенні та метаморфогенні родовища корисних копалин: Навчальний посібник / О. О. Клевцов, В. В. Сухов, І. І. Тищенко. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 116 с. 2. Клевцов О. О., Раєвський Я. О. Методичні вказівки до лабораторних робіт по курсу «Геологія родовищ корисних копалин». Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. 66 с. Вища освіта за спеціальністю Геологічна зйомка, пошук та розвідка родовищ корисних копалин. Дисертаційна робота: «Грубоуламковий матеріал з вугільних шарів Донбасу і значення його вивчення для вирішення питань вугільної геології та палеогеографії» (Літологія).
96867	Самчук Ірина Миколаївна	Доцент зво, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070701 Геологія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н.	11	Геологія нафти і газу	Публікації: 1. Самчук І. Перспективи виявлення нових пасток вуглеводнів у припштокових зонах Дніпровсько-Донецької западини. Grail of Science. 16 (Jul. 2022). С. 659–666. 2. Vysochanskiy I., Yakovlev A., Samchuk I., Volosnyk Y., Nekrasov A., Kupchinska M. Conditions for the formation of non-

				Каразіна, рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 045912, виданий 01.02.2018			anticlinal hydrocarbon traps in zones around salt stocks of the south-eastern part of the Dnepr-Donetsk depression. Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University, series "Geology. Geography. Ecology". 2022. № 56. С. 24-48. 3. Samchuk I. The development of ideas on and prospects of oil and gas capacity of the south-eastern part of the Dnipro-Donetsk Depression. GEO&BIO, 2022. № 23. Р. 77-86. 4. Yakovlev, A., Samchuk I. Fault dislocations as fluid barriers of hydrocarbon deposits near salt domes in the Dnipro-Donets Depression, Ukraine. GEO&BIO. 2024. № 26. Р. 107-115. Вища освіта за спеціальністю Геологія. Дисертаційна робота: «Геолого-геофізичні передумови виявлення пасток вуглеводнів у нижньопермських відкладах Орчиківської палеодепресії Дніпровсько-Донецької западини» (Геологія нафти і газу). Науково-дослідна робота: «Вивчення перспектив пошуків покладів вуглеводнів у відкладах нижньої пермі південно-східної частини Дніпровсько-Донецької западини» Професійна діяльність за фахом: 2005-2013 ДК «Укргазвидобування» НАК «Нафтогаз України». UK Schools Consultant (HK) Limited Підвищення кваліфікації: Бурильник експлуатаційного та розвідувального буріння свердловин на нафту і газ (ДП «Надвірна нафтогаз» ЗАТ «Укрнафта», 2020).
96867	Самчук Ірина Миколаївна	Доцент зво, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070701	11	Інформаційні технології в геології	Публікації: 1. Самчук І. Перспективи виявлення нових пасток вуглеводнів у приштокових зонах Дніпровсько-Донецької западини. Grail of Science. 16 (Jul. 2022). С. 659-666.

				Геологія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 045912, виданий 01.02.2018			2. Vysochanskiy I., Yakovlev A., Samchuk I., Volosnyk Y., Nekrasov A., Kupchinska M. Conditions for the formation of non- anticlinal hydrocarbon traps in zones around salt stocks of the south- eastern part of the Dnepr-Donetsk depression. Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University, series "Geology. Geography. Ecology". 2022. № 56. С. 24-48. 3. Samchuk I. The development of ideas on and prospects of oil and gas capacity of the south-eastern part of the Dnipro-Donetsk Depression. GEO&BIO, 2022. № 23. P. 77-86. 4. Yakovlev, A., Samchuk I. Fault dislocations as fluid barriers of hydrocarbon deposits near salt domes in the Dnipro- Donets Depression, Ukraine. GEO&BIO. 2024. № 26. P. 107-115. Тема дисертації: «Геолого-геофізичні передумови виявлення пасток вуглеводнів у нижньопермських відкладах Орчиківської палеодепресії Дніпровсько- Донецької западини» (базується на використанні геоінформаційних комп'ютерних технологій). Професійна діяльність за фахом: 2005-2013 ДК «Укргазвидобування» НАК «Нафтогаз України». UK Schools Consultant (HK) Limited Підвищення кваліфікації: Бурильник експлуатаційного та розвідувального буріння свердловин на нафту і газ (ДП «Надвірнафтогаз» ЗАТ «Укрнафта», 2020).
230346	Горайнов Сергій Володимиро вич	Доцент зво, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1978, спеціальність: Геологія та	29	Геоінформацій ні технології та геокартування	Монографії: 1. Goryainov S. Goryainov S. Complejos metamórficos y metasomáticos del Escudo Ucrainiano. - ScienciaScripts, 2021. 300 p. 2. Goryainov S. Metamorphic and

				розвідка родовищ корисних копалин, Диплом кандидата наук ГМ 007883, виданий 18.02.1992, Атестат доцента 02ДЦ 001577, виданий 28.04.2004			metasomatic complexes of the Middle Pobuzhye. ScienciaScripts, 2021. 164 p. Публікації: 1. Горайнов С. В. Альпійські тектонічні рухи і соляна тектоніка Східної України. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія», 2022. Вип. 56. С. 67-75. https://doi.org/10.26565/2410-7360-2022-56-04 2. Горайнов С., Удалов І. Аномальна позиція палеозойських скидів Західного Донбасу. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія». 2023. Вип. 58. С. 38-48. https://doi.org/10.26565/2410-7360-2023-58-03 3. Горайнов С. Тектонічна природа Українського щита. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія». 2023. Вип. 59. С. 18-27. 4. Горайнов С.В. Перетворювальні можливості геологічних процесів. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Геологія. Географія. Екологія», 2024. Вип. 61. С. 39-54. Вища освіта за спеціальністю Геологія і розвідка родовищ корисних копалин. Участь у конференціях: Новітні проблеми геології (Харків, 2020). Професійна діяльність за фахом: 1978-1991 р.р. – Ангарська ГРЕ ВГО «Красноярськгеологія». Член Міжвідомчого тектонічного комітету України при геологічному відділенні НАН України.
130532	Куліш Сергій Миколайович	Професор, Суміщення	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Харківський	57	Історія України: цивілізаційний	Кваліфікація: канд. істор. наук, спец. Історія; Вчене звання

				державний університет ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1977, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 004097, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук КД 047072, виданий 20.09.1991, Атестат доцента ДЦАЕ 000755, виданий 22.10.1998	вимір	доцента по кафедрі історії України Навчальні посібники: Куліш С.М., В.І.Танцюра, О.О.Пересада Історія України. Навчальний посібник. 2-ге вид. Харків, 2020. 490 с Публікації: 1. Ievliev O., Kulish S., Prasul Yu., Ravchyna T., Chernysh N., Say L. Professional Training in Institutions of Higher Education in the Conditions of COVID-19. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22 No. 9 pp. 543-550 WoS 2. Куліш С. М. Особливості протистояння влади і студентства університетів Наддніпрянської України в 70-80-х рр. ХІХ ст. (2020). Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Історія України. Українознавство: історичні та філософські науки». Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна. Вип. 31. С. 90-100. 3. Куліш С. М., Філатова О. Є. Курс історії України для студентів непрофільних спеціальностей: інтегрування дисципліни в загальний процес підготовки фахівця. Проблеми сучасної освіти : зб. наук.-метод. пр. Вип. 11. Харків. 2020. С. 15–19. 4. Kulisch S. The Role of Chauvinistic Prejudices in M.O.Mandelstam's Scientific and Pedagogical Career Sciences of Europe (2018) VOL 4 № 26 Prana, Czech Republic S. 42-46. 5. Куліш, С., & Прасул, Ю. (2020). Наукова діяльність професора Андрія Краснова та її роль у розвитку сучасної географії. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Серія «Геологія. Географія. Екологія», (53), 119-129. 6. Куліш С.М. Проблема виховання духовно-моральних
--	--	--	--	--	-------	--

							цінностей особистості в спадщині українських педагогів кінця ХІХ – першої половини ХХ століть. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки. 2020. Вип. 44. С. 202-208 Конференції: Гуманістичні орієнтири професійного становлення вчителя: макаренківська традиція і місія нової української школи(2021, м. Полтава), Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXVII Каришинські читання) (2020 р., м. Полтава), Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі (2020 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків), Topical issues of the development of modern science (2020 р., м. Софія Болгарія), ін. Підвищення кваліфікації: Strategies for Modernization of Higher Education in the Context of a Globalized World, Varna University of Management (Bulgaria), 2021
219469	Клевцов Олександр Олександрович	Доцент зов, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Геологічна зйомка, пошук та розвідка родовищ корисних копалин і спеціалізація "Літологія", Диплом кандидата наук ДК 026059, виданий 13.10.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 042543, виданий 28.04.2015	20	Спеціальна мінералогія	Публікації: Матвеев А., Паккі М., Шевчук О., Клевцов О. Стратиграфія юрської системи району села Кам'янка. Ч. 1. Кожулинська світа. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія». 2023. Вип. 58. С. 59-72. Методичні публікації: Екзогенні та метаморфогенні родовища корисних копалин: Навчальний посібник / О. О. Клевцов, В. В. Сухов, І. І. Тищенко. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 116 с. Клевцов О. О., Раєвський Я. О. Методичні вказівки до лабораторних робіт по курсу «Геологія родовищ корисних копалин». Харків :

							ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. 66 с. Вища освіта за спеціальністю Геологічна зйомка, пошук та розвідка родовищ корисних копалин. Дисертаційна робота: «Грубоуламковий матеріал з вугільних шарів Донбасу і значення його вивчення для вирішення питань вугільної геології та палеогеографії» (Літологія).
230394	Паккі Маріанна Сергіївна	Доцент зво, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2012, спеціальність: 070701 Геологія, Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2023, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2013, спеціальність: 070703 Гідрогеологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 052585, виданий 20.06.2019	6	Геологорозвідувальна справа	Публікації: Матвеев А., Паккі М., Шевчук О., Клевцов О. Стратиграфія юрської системи району села Кам'янка. Ч. 1. Кожулинська світа. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія». 2023. Вип. 58. С.59-72. Вища освіта за спеціальністю Геологія. Гідрогеологія. Науково-дослідна робота: Розробка інноваційних технологій підготовки майбутніх геологів до професійної діяльності в умовах Євроінтеграції Участь у конференціях: Екологічно орієнтована вища освіта. Методологія та практика – 2021 (Харків, 2021), Новітні проблеми геології (Харків, 2020) Навчально-методичні видання: Кузько (Паккі) М. С. Гірничі роботи та буріння в розвідці та експлуатації корисних копалин : практикум. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2017. 81 с. Дисертаційна робота: «Професійна підготовка майбутніх геологів на бакалаврському рівні із застосуванням ситуативного моделювання»
26353	Удалов Ігор Валерійович	Професор зво, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність:	16	Загальна та регіональна гідрогеологія	Публікації: 1. Соколов В. А., Удалов І. В., Кононенко А.В. Виконання спеціальних інженерно-геологічних

				гідрогеологія та інженерна геологія; спеціалізація-гідрогеологія, Диплом доктора наук ДД 007158, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 045674, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 037700, виданий 17.01.2014		досліджень на територіях промислово-міських агломерацій. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Геологія. Географія. Екологія». 2021. Вип. 54. С. 106-116. 2. Levoniuk S. M., Udalov I. V. Development of measures to increase the ecological safety of drinking water supply for population of Eastern Ukraine due to the use of buchak-kaniv aquifer groundwater. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Геологія. 2022. № 4 (99). С. 80-84. 3. Levoniuk S. M., Udalov I. V. Vulnerability Assessment Of Drinking Groundwater Of Buchak-Kaniv Aquifer Under The Conditions Of Quality Composition Long-Term Transformation. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Геологія. Географія. Екологія». 2022. Вип. 57. С. 17-28. 4. Немець К.А., Удалов І.В., Лур'є А.Й., Прибилова В.М. Багатовимірний системний геомоніторинг підземних вод в районах водозаборів (на прикладі м. Полтава). Ч. 1. Ідентифікація системного розвитку гідрогеологічного процесу. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Геологія. Географія. Екологія». 2021. Вип. 55. С. 10-23. 5. Горяйнов С., Удалов І. Аномальна позиція палеозойських скидів Західного Донбасу. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія». 2023. Вип. 58. С. 38-48. Навчально-методичні видання: 1. Загальна гідрогеологія : навчальний посібник
--	--	--	--	--	--	---

							/ Ф. В. Чомко, Д. Ф. Чомко, І. В. Удалов, А.В. Кононенко та ін. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. 196 с. Патент: на корисну модель № 142223. Застосування гідравлічного розриву пласта як способу видобування підземних вод питної якості зі щільних високо пористих порід низької водопроникності / Терещенко В.О., Удалов І.В. Опубліковано 25.05.2020, бюл. № 10/2020. Вища освіта за спеціальністю Гідрогеологія та інженерна геологія. Дисертаційна робота: «Цикли техногенної трансформації геологічного середовища та створення системи екологічної безпеки Північно-Східного Донбасу» (Екологічна безпека). Участь у конференціях: Гідрогеологія: наука, освіта, практика (Харків, 2020) Професійна діяльність за фахом: 1998-2001 рр., АППГ «Геотех»; 2001-2008 рр. лабораторія екологічної гідрогеології УкрНДЦЕП. Підвищення кваліфікації: 1. Стажування у Варненському університеті управління, Болгарія, 2020 р. сертифікат № 276/13.11.2020.
107887	Хріпко Олена Іванівна	Старший викладач зов, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Географія, Диплом спеціаліста, Центром перепідготовки кадрів в галузі екології Московського державного університету, рік закінчення: 1991, спеціальність: Екологія и	29	Вступ до фаху	Публікації: 1. Фик І., Варавіна О., Хріпко О. Геологічні критерії та методи підвищення конденсатовилучення на пізній стадії розробки газоконденсатних родовищ. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія». 2021. Вип. 54. С. 117-131. 2. Некос А. Н., Хріпко О. І., Болотова О. О. Екологічна безпека ґрунтів в умовах інтенсивного сільськогосподарськог

				повышение эффективности использования природных ресурсов, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.04010301 геологія		о землекористування. Людина та довкілля. Проблеми неоекології. Вип. 42. 2024. С. 137-146 Навчально-методичні видання: General, Oil and Gas Geology: A textbook / V. G.Suyarko, N. I. Cherkashyna, O. O. Serdiukova, O. I. Khripko. Kharkiv : V. N. Karazin KhNU, 2024. 178 p. Фик М. І., Хріпко О. І., Раєвський Я. О., Варавіна О. П. Розробка та експлуатація нафтових та нафтогазових родовищ : посібник для студентів ВНЗ / під ред. д-ра техн. наук, проф. І. М. Фика. Харків, 2019. 149 с. Науково-дослідна робота: «Особливості сталого та екологічнобезпечного управління ґрунтами лісостепу в умовах інтенсивного землекористування» (2023-2025). Участь у конференціях: XIX Всеукраїнські наукові Таліївські читання (Харків, 2023) Вища освіта за спеціальностями 1. Геологія, 2. Географія. Стажування: ТОВ «Геологічні системи» (відділ моніторингу), 2018; тренінг «Постійна колективна травма та резильєнтність. Основні поняття. Індивідуальна та системна робота з травмою», 2023, м. Горішній, Польща; ХНУ ім. В. Н. Каразіна, «Інновації в системі змішаного (дистанційного) навчання», 2024.
--	--	--	--	---	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

