

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Освітня програма	22776 Картографія, геоінформатика і кадастр
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	106 Географія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	62
Повна назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Ідентифікаційний код ЗВО	02071205
ПІБ керівника ЗВО	Кагановська Тетяна Євгеніївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://karazin.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/62>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	22776
Назва ОП	Картографія, геоінформатика і кадастр
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	106 Географія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра фізичної географії та картографії (https://physgeo.univer.kharkov.ua) факультету геології, географії, рекреації і туризму (http://geo.karazin.ua)
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра соціально-економічної географії і регіонаознавства імені Костянтина Немця, кафедра фундаментальної і прикладної геології (факультет геології, географії, рекреації і туризму), кафедра вищої математики та інформатики (факультет математики і інформатики), кафедра теорії культури та філософії науки (філософський факультет), кафедра загальної фізики (фізичний факультет), кафедра іноземних мов професійного спрямування (факультет іноземних мов)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61022, м. Харків, майдан Свободи, 4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	67933
ПІБ гаранта ОП	Попович Наталія Валеріївна
Посада гаранта ОП	Доцент зво
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	n.v.popovych@karazin.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-721-27-82
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-109-22-13

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Картографічно-топографічна складова є одним із найпотужніших напрямів освітньої і наукової діяльності факультету геології, географії, рекреації і туризму, особливо – кафедри фізичної географії та картографії. З 1979 року на кафедрі функціонує навчальна лабораторія, яка забезпечує освітній процес за цією складовою відповідними приладами (наразі – лабораторія топографії, картографії та геоінформаційних технологій). На початку 2000 року на кафедрі створено комп'ютерний клас, який з 2016 року є навчальною лабораторією геоінформаційних систем та дистанційного зондування Землі. З 1989 року по 2007 рік кафедрою завідував Левицький І.Ю., якого по праву можна назвати засновником наукової школи з географічної картографії. Під його керівництвом розвивалися різні напрями тематичного картографування, відбувалася співпраця з вітчизняними та зарубіжними освітніми закладами та установами. На початку 1990 року започатковано щорічний науково-методичний семінар з проблем безперервної географічної освіти та картографії, нині – міжнародна конференція. Надалі завідувачем кафедри обрана Пересадько В.А., доктор географічних наук (за спеціальністю «Географічна картографія»), під науковим керівництвом якої у період з 2011 року по 2019 рік захищено 5 кандидатських дисертацій з вищезазначеної спеціальності. Всі здобувачі наразі є викладачами кафедри фізичної географії та картографії. З початку 2000-х років на кафедрі традиційні картографічні методи доповнюються активним використанням геоінформаційних систем (ГІС), а також посилюється увага до географічних аспектів земельного кадастру. Поступово у навчальних планах студентів з'явилися курси «Географічні інформаційні системи», «ГІС в географії», «Дистанційне зондування Землі», «Основи земельного кадастру» та інші. З 2000 року на кафедрі діє творче наукове об'єднання «Географічна картографія, геоінформатика і кадастр». Тривалий час в магістратурі кафедри існувала спеціалізація «Географічна картографія», а також «Землеустрій та кадастр», допоки не було відкрито окрему освітню програму підготовки магістрів «Картографія, геоінформаційні системи і дистанційне зондування Землі». Що стосується бакалаврату, попередником ОП «Картографія, геоінформатика і кадастр» була ОП «Географія». Однак сучасні тенденції реформування вищої освіти в Україні, досвід підготовки студентів, рекомендації стейкхолдерів показали, що потрібно робити фахову підготовку більш спеціалізованою, тому з 2018-2019 навчального року на факультеті вступили в дію нові бакалаврські освітні програми. Зокрема, ОП «Картографія, геоінформатика і кадастр» була затверджена Вченою радою Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна 27 листопада 2017 року, протокол №17, введена в дію наказом ректора від 13 червня 2018 року № 0210-05/909. З тих пір щорічно відбувається набір здобувачів на цю ОП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	15	3	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	7	2	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	10	4	1	0	0
4 курс	2021 - 2022	20	14	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	29986 Геоурбаністика, регіоналістика та країнознавство 21019 Географія рекреації та туризму 22775 Фізична географія, моніторинг і кадастр природних ресурсів 22776 Картографія, геоінформатика і кадастр 22777 Економічна, соціальна географія та регіональний розвиток 21017 Географія 29985 Інвайронментологія

другий (магістерський) рівень	21437 Картографія, геоінформаційні системи та дистанційне зондування Землі 22780 Економічна, соціальна географія та регіональний розвиток 22778 Ландшафтне планування, проектування і землевпорядкування 32028 Картографія, геоінформаційні системи і дистанційне зондування Землі 21433 Географія 21435 Економічна та соціальна географія 21436 Географія рекреації та туризму 22779 Кібергеографія 22781 Геоінформаційні системи та технології в територіальному управлінні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	55362 Географія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	259688	58055
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	258723	57080
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	975	975
Приміщення, здані в оренду	11179	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_106_Картографія, геоінформатика і кадастр_бак_2024.pdf</i>	c+AGoC5Xc2SEi1JDJddLPvxb38pPNMY7udFPyBf3toU=
Освітня програма	<i>ОП_106_Картографія, геоінформатика і кадастр_бак_2021.pdf</i>	KpJCdGwfvHE692TKrcwLtzvy9zJIUVZIzefFt2nYxa4=
Навчальний план за ОП	<i>НП_106_Картографія, геоінформатика і кадастр_бак_2021_дфн.pdf</i>	CI4ljE779k8LCMkKfqDK476ANOh3qfovShIouUa1wow=
Навчальний план за ОП	<i>НП_106_Картографія, геоінформатика і кадастр_бак_2024_дфн.pdf</i>	NousLKa4hLrkZUBUy6MdWmSkn6s6wnk/lPgCUK7UWvU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Зовнішній стейкхолдер Володимир Варванський.pdf</i>	oEXsY9tByG4orj1kEe4E/noGlxy4zRJSPhxu9Vzibc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Зовнішній стейкхолдер Ростислав Сосса.pdf</i>	Nq3DD+lOuabb1Bp/5EZrIaDkjCydXcEDbqzJoF/eYh8=
Матеріали від ЗВО:	<i>Зовнішній стейкхолдер Анатолій</i>	gPd21Y2IQG8btbSmp1KklvEX/GlhfqdBYd33QmXUYug=

пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Джос.pdf</i>	
---	-----------------	--

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 106 «Географія» галузі знань 10 «Природничі науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений 16.06.2020 р. і введений у дію з 2020/2021 н.р. (<https://cutt.ly/Qwoy6gFM>). З урахуванням вимог цього освітнього стандарту ОП «Картографія, геоінформатика і кадастр» була переглянута у серпні 2020 р. і введена в дію наказом ректора № 0202-1/280 від 31 серпня 2020 р. (<https://cutt.ly/7woy6M6y>). Усі 11 результатів навчання, визначені цим стандартом, включені до ОП в незмінному вигляді (ПР 01–ПР 11). Також до програмних результатів навчання включено ПР 12–ПР 17, які визначають унікальність цієї програми, враховують галузевий і регіональний контексти (розуміння географічних основ національного природокористування та охорони природи; застосування методів і прийомів аналізу генезису, еволюції і тенденцій розвитку об'єктів та явищ навколишнього середовища тощо). У 2024 р. були внесені зміни до ОП, а саме доповнена ЗК 13 відповідно до Наказу МОН України № 842 від 13.06.2024 р. «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» (<https://cutt.ly/ze4GrCsv>). Отже, ОП, що акредитується, дозволяє одночасно досягти визначених Стандартом результатів навчання і має свої унікальні особливості.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти та випускники кафедри регулярно беруть участь у перегляді змісту ОП, надають свої рекомендації. У ході студентських моніторингів здобувачі освіти висловлюють побажання до зменшення кількості соціально-економічних дисциплін і більш поглибленого вивчення ДЗЗ і картографії, що реалізується через вдосконалення структури вибіркового блоку (<https://cutt.ly/Ge6nF4de>). У 2024 р. три студенти були в складі робочої групи ОП: студентка третього курсу групи ГК-31 Костиренко І.С., студент четвертого курсу групи ГК-41 Іскандаров І.О. (нині – магістр), студентка магістратури групи ГД-11 Назаренко Ю.М. (нині – випускниця). Під час перегляду ОП у 2024 р. було вилучено обов'язкову дисципліну «Хімія», адже у ході опитувань здобувачі освіти відзначали цю дисципліну як зайву і нецікаву для вивчення. Також у процесі обговорення проекту ОП 2021 р. студенти Худолій А.Л., Бірюков М.В. (нині – випускники), Бібік К.І. (нині – аспірант кафедри) запропонували такі дисципліни як «Педагогіка», «Методика навчання географії», «Педагогічна практика» зробити вибірковими, обґрунтувавши це тим, що не всі здобувачі освіти зацікавлені в розвитку педагогічної компетентності (<https://cutt.ly/vw1eytk8>), що і було реалізовано.

- роботодавці

Фахівці галузі і представники роботодавців залучені до щорічного перегляду ОП. До робочої групи ОП, що акредитується, наразі включені: комерційний директор ТОВ «Геопрактик» Варванський В.М., консультант у сфері ІТ (ФОП) Селіверстов О.Ю. Зокрема, при обговоренні ОП у 2024 р. Варванський В.В. наголошував на важливості формування практичних навичок студентів у ході виробничих практик третього і четвертого курсів. ТОВ «Геопрактик» співпрацює з кафедрою фізичної географії та картографії (<https://cutt.ly/ie8CE7TM>) і є одним із місць проходження виробничої практики для студентів ОП. У ході обговорення ОП у 2021 р. Соболевим М.Б. рекомендовано врахувати при підготовці фахівців сучасні вимоги до умовних позначень при оформленні топографічних планів населених пунктів, у тому числі необхідність отримання студентами вмінь застосовувати такі позначення у середовищі ГІС (<https://cutt.ly/44jUo02>). Як наслідок, додано вибіркову дисципліну «Топографічне картографування в ГІС» (відповідну тему включено до програми дисципліни).

- академічна спільнота

Академічна спільнота університету регулярно вносить свої пропозиції щодо покращення змісту ОП. Зокрема, у 2024 році викладач кафедри фізичної географії та картографії Борисенко К.Б. запропонувала додати у вибірковий блок дисципліну «Геоекологічна експертиза територій» як таку, що є актуальною для території України в сучасних реаліях. Також відповідно до пропозиції викладача ОП Залюбовської О.В., дисципліну ОК з «Фізика з основами

фізики Землі» було замінену на дисципліну «Фізика», оскільки в тематичному змісті дисциплін «Фізика з основами фізики Землі» та «Загальне землезнавство» (ОК 8) є багато спільних тем, які частково або повністю дублювалися. Пропозиції було реалізовано (<https://cutt.ly/ce5x6Jte>). У 2021 р. від викладача ОП Пересадько В.А. надійшла пропозиція включити до змісту ОП обов'язкову дисципліну, з достатньою кількістю годин для забезпечення практичної підготовки студентів, із залученням до викладання фахівців-практиків, баз практик кафедри, виробничих потужностей профільних організацій-партнерів (<https://cutt.ly/44jUoo2>). Ця пропозиція була втілена у життя шляхом включення в структуру ОП обов'язкової дисципліни «Практикум з картографії, геоінформатики, геодезії та кадастру».

- інші стейкхолдери

У ході обговорення проєкту ОП на 2022 рік заступник директора з навчально-виховної роботи Балаклійського центру дитячої та юнацької творчості Балаклійської міської ради Харківської області Карнаух Л.Л. висловила пропозицію збільшити можливість для розвитку педагогічної компетентності здобувачів освіти шляхом розширення вибору відповідних дисциплін. Рекомендація обумовлена можливістю подальшого працевлаштування випускників ОП як керівників гуртків (наприклад, «Геоінформаційні системи», «Основи науково-дослідницької діяльності в географії») у закладах позашкільної освіти, що потребує базових знань з психології і педагогіки. Цю пропозицію враховано, до вибіркового блоку додано дисципліну «Загальна та вікова психологія».

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія Каразінського університету – пропонувати освіту, яка відповідає вимогам ХХІ століття і сприяє загальному розвитку творчої діяльності та критичного мислення, та водночас бути динамічною, мультикультурною інституцією, що формує вагомий внесок у розвиток суспільства. Формування фахівця-географа, який вміє застосовувати сучасні інформаційні технології для вирішення практичних завдань у галузі наук про Землю, відповідає Стратегічним цілям і намірам університету до 2030 року (<https://cutt.ly/Ye5st3rs>), зокрема індивідуальній цілі 4.1: підтримувати актуальність досліджень та співпраці з практичним досвідом. Мета ОП відповідає Політиці Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна у сфері якості на 2022–2025 роки (<https://cutt.ly/Ye3XgemG>). Освітня програма передбачає розвиток у студентів широкого спектру знань, підтримку класичних університетських традицій, активну участь здобувачів освіти і викладачів у різноманітних наукових заходах. Завдання університету, визначені в Настанові з якості Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<https://cutt.ly/we4mijrL>), у багатьох аспектах співпадають з цілями та особливостями ОП: підготовка висококваліфікованих кадрів та сприяння їхньому працевлаштуванню, вивчення ринку праці та співпраця з роботодавцями, підтримка наукових досліджень, стимулювання творчої активності в освітньому процесі.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та програмні результати навчання ОП відповідають галузі знань 10 «Природничі науки», спеціальності 106 «Географія». Викладачі регулярно доповнюють і оновлюють зміст навчального матеріалу, приділяючи увагу сучасним науковим тенденціям. До прикладу, до програми дисципліни «Дистанційне зондування Землі» (ОК 18) включена така тема як «Принципи технології LiDAR та її застосування в ДЗЗ» та відповідна практична робота □ «LiDAR. Візуалізація та обробка хмар точок» (<https://cutt.ly/ce6hKfgR>). У зміст навчальної професійно-орієнтованої практики другого курсу у 2024 році введено використання нового веб-сервісу ThingLink для потреб створення студентами індивідуальних віртуальних екскурсій (<https://cutt.ly/ie86hu6N>). Перелік практичних і лабораторних робіт періодично переглядається з урахуванням сучасного технічного і програмного забезпечення (<https://cutt.ly/ne4oTwsE>). Кафедра фізичної географії та картографії співпрацює з компаніями Microsoft, Hexagon Geospatial, ESRI Ukraine, Precisely, Google, Pix4D, ТОВ «Аналітика», щоб отримувати сучасне і затребуване для навчання здобувачів освіти програмне забезпечення. При обговоренні зі студентами тематики кваліфікаційної роботи наукові керівники звертають увагу на актуальні для сучасних реалій теми, до прикладу, дослідження сучасного стану природного-заповідного фонду України з урахуванням впливу воєнних дій (<https://cutt.ly/qe4O14TY>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Введення в дію ОП «Картографія, геоінформатика і кадастр» з 2018/2019 навчального року відповідає вимогам ринку праці, основною передумовою її запровадження було розуміння конкурентних переваг цієї профільної спеціалізації фахівців-географів. Випускники ОП працюють на підприємствах, установах, організаціях, що спеціалізуються в галузі геоінформатики, картографії, земельного кадастру, топографо-геодезичних робіт. Результати дослідження ринку праці (<https://cutt.ly/Ew1TrD5Q>) показують, що сфера інформаційних технологій (до якої належать і ГІС) визначається як одна з найперспективніших для України. Щодо галузевого контексту, повномасштабне вторгнення російських військ в Україну посилює затребуваність в суспільстві таких навичок як «читання» карт, змінання місцевості, створення картографічних моделей та аналіз космічних знімків (програмні результати ПР 05, ПР 06, ПР 13). Важливо, що випускники програми володіють навичками ефективного спілкування з представниками інших професійних груп (ПР 17), оскільки в сучасних реаліях географі і картографі часто беруть участь у міждисциплінарних проєктах. Відносно регіонального контексту, питання впливу на природні комплекси Харківщини, який значно посилюється у зв'язку з воєнними діями, відображене у програмних результатах ПР 12–ПР 16. У ході навчальних і виробничих практик, виконання практичних робіт робиться акцент на вивченні географічних умов і ресурсів Харківської області.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

ОП «Картографія, геоінформатика і кадастр» є унікальною і не має повних аналогів у спеціальності 106 «Географія». Тим не менш, у ході розробки та в процесі регулярного оновлення ОП враховується досвід аналогічних ОП бакалаврського рівня, що діють у вітчизняних закладах вищої освіти в інших спеціальностях. Гарант та члени робочої групи освітньої програми Попович Н.В., Сінна О.І., Пересадько В.А. представили результати проведеного аналізу у власній публікації (<https://cutt.ly/3woyXYuS>). Переважно при проєктуванні програми запозичено досвід ОП «Картографія, географічні інформаційні системи, дистанційне зондування Землі», відкритої в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка за спеціальністю 103 «Науки про Землю» галузі знань 10 «Природничі науки» (<https://cutt.ly/Уe4mRxTT>). При порівнянні можна відзначити, що в обов'язковій частині цих програм є низка спільних або аналогічних дисциплін: «Іноземна мова», «Топографія з основами геодезії», «Геологія», «Метеорологія», «Гідрологія» тощо. Кращі практики цієї ОП Київського національного університету спонукали додати до вибіркового блоку такі важливі для майбутнього працевлаштування здобувачів освіти дисципліни як «Бази геоданих та основи програмування у ГІС» (ВБ 13), «Основи фотограмметрії та 3D-моделювання» (ВБ 11). Варто відзначити, що ОП, присвячені геоінформаційним системам і технологіям, запроваджені і в технічних ЗВО, як правило, в спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво». Зокрема, вивчено досвід Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, а саме ОП «Геоінформаційні системи і технології» (<https://cutt.ly/Re4mZa6L>). Для ОП, що акредитується, ураховано досвід проведення практик кожного навчального року, введення до обов'язкового блоку дисципліни «Основи земельного кадастру» (ОК 27). Говорячи про Харківський регіон, Національний аерокосмічний університет імені М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» має ОП «Геоінформаційні системи і технології» (<https://cutt.ly/Te4Y4xzX>). Цікавим у цій програмі є наявність обов'язкових освітніх компонентів «Геоінформаційні системи і бази даних» і «Програмування прикладних ГІС задач», ми ж запровадили вибірково дисципліну «Бази геоданих та основи програмування у ГІС» (ВБ 13). Таким чином, ОП «Картографія, геоінформатика і кадастр» має певні спільні програмні результати з аналогічними вітчизняними програмами, але має і риси унікальності, адже мета ОП передбачає формування саме фахівця-географа, який поглиблено володіє геоінформаційно-картографічними технологіями.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Світовий досвід свідчить, що географічні факультети, які дбають про перспективу професійного зростання своїх випускників, не можуть уникнути формування у них картографічної та геоінформаційної компетентності. Так, досвід ОП «Геоінформатика та географія» Університету Палацького (Оломоуцького університету) (<https://cutt.ly/Se4UKmim>), що в Чеській Республіці, свідчить про важливість формування у здобувачів освіти навичок використання ГІС у прикладних дослідженнях. Цей підхід реалізовано через дисципліну «ГІС в географії» (ОК 21), підготовку здобувачами освіти за ОП курсової та кваліфікаційної роботи. Також слід відзначити освітню програму «Геоінформатика», яка діє в Ханчжоуському педагогічному університеті, що у Китайській Народній Республіці. Під час робочих зустрічей з китайськими колегами обговорено як спільні, так і відмінні риси наших ОП (<https://cutt.ly/6woyCl8H>). Запозичено досвід посиленої практичної підготовки студентів, що знайшло відображення у включенні дисциплін «Картографічний метод дослідження», «Аналіз даних ДЗЗ» до обов'язкового блоку, вдосконаленні вибіркового блоку дисциплін, запрошенні до викладання фахівців-практиків, організації гостьових лекцій і майстер-класів з експертами галузі.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

178

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

62

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП має послідовну і логічну структуру, що відповідає предметній області спеціальності 106 «Географія». Сукупність обов'язкових і вибірковок компонентів дозволяє сформувати у здобувачів освіти потрібні загальні й спеціальні компетентності та досягти програмних результатів навчання.

Згідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 106 «Географія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/H4zTOW8>), об'єктами вивчення та діяльності є природно- та суспільно-географічні комплекси, їхні складові у взаємозв'язку, просторові процеси й форми територіальної організації, що забезпечується в ОП обов'язковими та окремими вибірковими компонентами. Так, вивченню природних комплексів і окремих складових присвячено дисципліни ОК 8 «Загальне землезнавство», ОК 9 «Грунтознавство і біогеографія», ОК 12 «Метеорологія і кліматологія», ОК 15 «Геоморфологія і палеогеографія» та інші, а вивченню суспільно-географічних комплексів і складових – ОК 14 «Основи суспільної географії», ОК 23 «Регіональна економічна і соціальна географія», ОК 25 «Історична географія з основами етнографії» та інші.

Значна увага приділяється опануванню студентами сучасних картографічних і геоінформаційних технологій та вмінню застосовувати їх у професійній діяльності, чому присвячені, до прикладу, навчальні дисципліни ОК 18 «Дистанційне зондування Землі», ОК 21 «ГІС в географії», ОК 28 «Практикум з картографії, геоінформатики, геодезії та кадастру».

Формування у випускників здатності розв'язувати складні задачі та вирішувати практичні проблеми відбувається як у межах навчальних дисциплін (метод проблемного викладу, виконання студентами лабораторних і практичних робіт, обговорення актуальних проблем географічної науки), так і під час практик, підготовки курсової і кваліфікаційної роботи.

У викладанні на ОП задіяні всі методи, методики й технології, характерні для спеціальності 106 «Географія», а саме: польових досліджень – на практиках першого і другого курсу, геоекологічних досліджень – ОК 22 «Основи геоекології», системно-структурний і кластерного аналізу – у низці соціально-економічних і фізико-географічних курсів; картографічний – ОК 16 «Картографія», ОК 29 «Картографічний метод дослідження».

У навчальному процесі на ОП широко задіяне обладнання, необхідне для дослідження будови і властивостей географічної оболонки як у польових, так і в лабораторних умовах. Технічне забезпечення дозволяє виконувати топографічні зйомки і гідрологічні дослідження, метеоспостереження (<https://cutt.ly/ve8U1VPZ>), програмне – обробляти зібрані польові дані, здійснювати аналіз дистанційних даних, геопросторовий аналіз, картографічне моделювання й візуалізацію (<https://cutt.ly/ne4oTwsE>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам освіти забезпечена Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (<https://cutt.ly/be8JLJdH>), пункти 3.2, 3.3. На практиці вона реалізується шляхом вільного вибору навчальних дисциплін, включно з міжфакультетськими (26% обсягу ОП складають вибіркові компоненти (<https://cutt.ly/de8JVIXV>), що відповідає нормам Закону України «Про вищу освіту»), можливості участі у програмах академічної мобільності (за рахунок міжінституційних договорів про співробітництво, міжнародних програм та проєктів (<https://cutt.ly/Te8Jom34>), учасником яких є Каразінський університет) з внесенням змін до індивідуального навчального плану. У межах обсягу вибіркової складової (62 кредити) здобувач вищої освіти має право обирати освітні компоненти самостійно, вибір не обмежується навчальним планом за ОП. Також у кожного студента є можливість вільного вибору наукового керівника і тематики кваліфікаційної роботи бакалавра відповідно до своїх інтересів і вподобань. Пояснення щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам освіти надають куратори академічних груп, відповідно, за допомогою кураторів студенти формують індивідуальні навчальні плани.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/be8JLJdH>), пункт 3.4.4, в Університеті для студентів-бакалаврів вивчення вибіркових дисциплін починається не раніше другого семестру навчання. На ОП «Картографія, геоінформатика і кадастр» студенти мають можливість вибору окремих компонентів програми з третього по восьмий семестр включно. Університет реалізує практику міжфакультетських дисциплін, які охоплюють абсолютно всі предметні напрямки ЗВО і надають базові знання для формування подальшої освітньої траєкторії (<https://cutt.ly/8worf7fX>). Усі студенти бакалаврату Каразінського університету в третьому-шостому семестрах обирають по одній міжфакультетській дисципліні з загального переліку в особистому електронному кабінеті студента. Вибір міжфакультетських дисциплін відбувається посеместрово: у травні здобувачі вищої освіти обирають дисципліни для осіннього семестру, у листопаді – для весіннього семестру, ознайомлюючись з їхніми анотаціями на сайті Університету.

Значна частина вибіркових дисциплін спрямована на формування картографічної і геоінформаційної компетентностей, що відповідає меті і задачам програми (ВБ 11 «Основи фотограмметрії та 3D-моделювання», «Топографічне картографування в ГІС», ВБ 13 «Бази геоданих та основи програмування у ГІС», «Проектування, укладання і художнє оформлення карт» тощо). У той же час здобувачам освіти надається можливість вибору дисциплін, отримання знань з яких підсилює їхню фахову компетентність за певним напрямом: геологічним (ВБ 8 «Геологія нафти і газу», ВБ 12 «Комп'ютерне моделювання в геології»), фізико-географічним (ВБ 7 «Фізична географія України», «Географічне середовище України», ВБ 15 «Клімат Землі»), соціо-економіко-географічним (ВБ 9 «Економічна і соціальна географія України», «Етногеографія України», «Суспільно-просторова організація України»), педагогічним (ВБ 6 «Загальна та вікова психологія», «Педагогіка», ВБ 10 «Методика навчання географії»). У сьомому семестрі є вибіркова практика: картографічний практикум на виробництві або педагогічна практика. Вибір дисциплін щорічно організується гарантом ОП шляхом опитування здобувачів освіти в Google формх. Процедура вибору дисциплін на наступний рік передбачає ознайомлення здобувача освіти з анотаціями вибіркових дисциплін, які розміщені на сайті кафедри фізичної географії та картографії (<https://cutt.ly/de8JVIXV>). Вільний вибір дисциплін на ОП реалізований навіть у малочисельних групах, наприклад, на другому курсі, де на денній формі наразі навчаються двоє осіб.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка студентів ОП реалізується шляхом проведення практичних і лабораторних занять (зміст яких постійно актуалізується), а також практик : у другому семестрі – навчальної природничо-наукової, у четвертому – навчальної професійно-орієнтованої, у шостому – виробничої, у сьомому – картографічного практикума на виробництві або педагогічної, у восьмому – переддипломної, що складає загалом 32 кредити ЄКТС. Усі практики проводяться згідно з Положенням про проведення практики студентів Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<https://cutt.ly/fwor1h29>). Зміст практик (<https://cutt.ly/xworPYeu>) і програми практик (<https://cutt.ly/pe8ZCUnB>) оприлюднено на сайті кафедри фізичної географії та картографії. Виробнича практика для здобувачів освіти передбачає здобуття нових умінь і навичок шляхом участі в роботі установи (очно або дистанційно, в залежності від обставин), що є базою проходження практики, під керівництвом фахівця певного напрямку. Кожен студент самостійно обирає базу проходження практики, спираючись на тематику власних досліджень і узгоджуючи свій вибір з керівниками практики. Наприклад, влітку 2024 р. студент ОП Чудінов А.В. проходив виробничу практику очно на одному з підприємств, що належить до холдингу «Укрпромінвест-Агро» (<https://cutt.ly/ee8ZBE2V>). Програми практик періодично переглядаються та оновлюються. Важливу роль у практичній підготовці грають також курсова робота за фахом та кваліфікаційна робота бакалавра.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП побудована таким чином, щоб здобувачі освіти отримували впродовж навчання не лише фахові вміння й навички, а й соціальні навички, важливі для майбутнього працевлаштування. Зокрема, роботодавці при відборі кандидатів на посади, пов'язані з роботою у геоінформаційних системах (геокодер, ГІС-аналітик тощо), як одну з вимог висувають знання англійської мови на високому рівні. Soft skills відповідають таким загальним компетентностям як ЗК 3–ЗК 14 та фаховій компетентності спеціальності СК 11. Великою мірою вони формуються при вивченні таких обов'язкових дисциплін як «Історія України: цивілізаційний вимір», «Іноземна мова за фахом», «Філософія», а також під час проходження практик, захисту курсової і кваліфікаційної роботи. Серед переліку міжфакультетських дисциплін, які пропонуються на другому і третьому курсі навчання, є такі, що формують соціальні навички («Менеджмент успіху», «Публічний виступ», «Ментальне здоров'я» тощо). Формування soft skills відбувається і в межах фахових дисциплін, через певні методи та форми навчання (семінари, колоквиуми, групова проектна робота). Також цьому сприяє участь студентів у позааудиторних заходах – семінарах (<https://cutt.ly/se8Z9RKR>), майстер-класах (<https://cutt.ly/We8Z7hXK>), конференціях (<https://cutt.ly/4e8Z7Mvu>), експедиціях вихідного дня (<https://cutt.ly/re8Z5Yj5>), організація профорієнтаційних зустрічей з випускниками (<https://cutt.ly/de8Z6jWS>) і роботодавцями (<https://cutt.ly/qe8Z6Glc>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура освітньої програми є послідовною і збалансованою, освітні компоненти логічно пов'язані між собою. Так, на перших курсах навчання здобувачі освіти вивчають фундаментальні дисципліни, які формують базу знань з різних галузей географії і картографії (ОК 5 «Інформатика з основами геоінформатики», ОК 10 «Топографія з основами геодезії» та ін.), а на третьому і четвертому курсі у навчальному плані переважають фахові дисципліни, спрямовані на формування практичних умінь і навичок, затребуваних на ринку праці (ОК 24 «Статистичні методи і обробка геоінформації», ОК 28 «Практикум з картографії, геоінформатики, геодезії та кадастру» та ін.). При цьому послідовність вивчення дисциплін є такою, щоб дисципліни, які вивчаються у попередніх семестрах, слугували основою для вивчення дисциплін у наступних семестрах. Освітня програма забезпечує організацію вивчення гуманітарних дисциплін: ОК 1 «Історія України: цивілізаційний вимір», ОК 4 «Іноземна мова за фахом», ОК 6 «Філософія» загальним обсягом 18 кредитів ЄКТС. Вони сприяють формуванню загальнокультурних і громадянських компетентностей, дозволяють здобувачам знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії світоглядних наук. Готовність здобувача освіти самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів також забезпечується блоком соціально-економічних дисциплін, як то ОК 14 «Основи суспільної географії».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/be8JLJdH>), а саме пункт 1.2.23, обсяг одного кредиту ЄКТС складає 30 годин. На кожен навчальний семестр припадає навантаження у 30 кредитів ЄКТС, на навчальний рік – 60 кредитів. Відсоток аудиторних годин для першого рівня освіти має становити 27–60% (8–18 годин в одному кредиті ЄКТС), всі інші години відводяться на самостійну роботу. У цих межах знаходяться показники навчального плану 2024 року: загальна кількість годин – 7200, кількість аудиторних годин – 2970 год. або 41% (з них: 1402 год. – лекції, 248 год. – лабораторні роботи, 1276 год. – практичні роботи, 44 год. – семінари), кількість годин самостійної роботи – 4230 год. або 59%. З аудиторних годин переважають лекційні, але є окремі дисципліни, для яких практичні або лабораторні заняття складають 2/3 часу аудиторного навантаження (до прикладу, ОК 5 «Інформатика з основами геоінформатики», ОК 30 «Галузеві кадастри України»). На навчальний тиждень припадає не більше 30 аудиторних годин, що відповідає пункту 1.5.3 вищезазначеного Положення. Завдяки

опитуванням здобувачів освіти (<https://cutt.ly/Ge6nF4de>) розуміємо, що чинний розподіл годин є оптимальним, бо не перенавантажує студентів і залишає їм достатньо часу на самостійну роботу.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується наявністю у достатній кількості освітніх компонентів, які спрямовані на формування у здобувачів освіти практичних результатів навчання. Особливе місце посідають навчальні і виробничі практики загальним обсягом 32 кредити ЄКТС, які студенти проходять кожного року (<https://cutt.ly/xworPYeu>). На кафедрі фізичної географії та картографії функціонують три навчальні лабораторії, на базі яких проводяться практичні й лабораторні заняття (<https://cutt.ly/Xe8CFYw9>), практика першого курсу проходить із залученням приладів та польових даних навчально-наукової бази «Гайдари» (<https://cutt.ly/Ze8CGXuO>). Кафедра співпрацює з низкою підприємств і організацій задля забезпечення практичної підготовки здобувачів (<https://cutt.ly/ie8CE7TM>), зокрема у рамках виробничих практик (<https://cutt.ly/Le8CXTiC>). Окремі заняття проходять із залученням фахівців-практиків (<https://cutt.ly/Xe8CKNuh>). Практикоорієнтованими є і позанавчальні заходи на ОП: майстер-класи і лекції від закордонних (<https://cutt.ly/ve8CJkrQ>) і вітчизняних (<https://cutt.ly/He8CZtAd>) фахівців, експедиції вихідного дня (<https://cutt.ly/Ve8CJdoS>). Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти на ОП «Картографія, геоінформатика і кадастр» не передбачена, однак в Університеті діє Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (<https://cutt.ly/De8CZFQw>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Низка загальних і фахових компетентностей ОП направлені на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР) до 2030 року. Формування у майбутніх фахівців ЗК 14 (прагнення до збереження та охорони природного середовища, раціонального використання природних ресурсів) і спеціальних компетентностей СК 12 (здатність до системного географічного мислення), СК 13 (розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку та взаємодії природи і суспільства й уміння їх використовувати у професійній, соціальній, педагогічній діяльності) сприяє розумінню необхідності збереження морських екосистем і екосистем суходолу (ЦСР 14-15), важливості чистої води і належних санітарних умов (ЦСР 6), спонукає до відповідального споживання (ЦСР 12). Ці теми розглядаються в ОК 8 «Загальне землезнавство» (<https://cutt.ly/se5vaMZM>), ОК 22 «Основи геоєкології» (<https://cutt.ly/Ye5vsfIx>). Питання боротьби зі змінами клімату як однієї з глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР 13) розглядається в ОК 12 «Метеорологія і кліматологія» (<https://cutt.ly/me8Vwyik>). У дисципліні «Вступ до фаху» (ОК 7) розглядається тема «Географічна освіта та наука для сталого розвитку» (<https://cutt.ly/le6jLuif>). ВБ 8 «ГІС-моделювання в альтернативній енергетиці» (<https://cutt.ly/qe8VtwIR>) формує у здобувачів освіти розуміння важливості відновлюваної енергії (ЦСР 7).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://start.karazin.ua/documents>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників на ОП розміщені у вільному доступі (<https://cutt.ly/Ve8ViQ4H>). У 2024 р. конкурсний відбір на ОП для вступників з повною загальною середньою освітою проводився за результатами національного мультипредметного тесту (НМТ) з історії України (коефіцієнт – 0,35), математики (коефіцієнт – 0,35), української мови (коефіцієнт – 0,3) та одного з предметів на вибір: географія (коефіцієнт – 0,5), іноземна мова, біологія, фізика або хімія (коефіцієнт – 0,35), українська література (коефіцієнт – 0,2). Мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі – 100 балів (<https://cutt.ly/me8VipbY>). «Історія України: цивілізаційний вимір», «Вища математика», «Фізика», «Іноземна мова за фахом» входять до обов'язкових компонентів ОП, а здатність спілкуватися державною мовою – одна із загальних компетентностей програми (ЗК 3). Такий розподіл коефіцієнтів і перелік предметів є доцільним для ОП, адже вона реалізується у спеціальності 106 «Географія». Також абітурієнти при вступі надавали мотиваційні листи. Спеціальність 106 «Географія» у 2022 році була вилучена з переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка. Раніше учасники другого туру університетської олімпіади з географії могли отримати 20 додаткових балів до оцінки сертифіката ЗНО з цього предмета, чим і скористався при вступі Чудінов А.В., нині – студент четвертого курсу групи ГК-41.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Академічна мобільність передбачає участь здобувачів освіти в навчальному процесі інших закладів освіти, українських або закордонних, з можливістю перезарахування опанованих освітніх компонентів в установленому порядку. Перелік актуальних програм академічної мобільності розміщений на сайті університету (<https://cutt.ly/Te8Jom34>) і в соцмережах, доводиться до відома студентів кураторами і відповідальною за міжнародну співпрацю по кафедрі □ Попович Н.В. Процедура визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, регулюється Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна права на міжнародну академічну мобільність (<https://cutt.ly/Ue4vqUCC>) та Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/be8JlJdH>). Важливо, щоб дисципліни, які здобувач освіти вивчає в іншому університеті, відповідали за програмними результатами навчання тим обов'язовим освітнім компонентам, які передбачені навчальним планом на період стажування. Перелік курсів здобувач освіти узгоджує з координаторами академічної мобільності на факультеті для внесення змін до індивідуального плану та подальшого перезарахування кредитів. Студентам надаються консультації і необхідні роз'яснення. Після повернення студента зі стажування, на основі виданого ЗВО-партнером документа про результати вивчення обраних дисциплін, отримані бали переводяться у шкалу, прийняту в Каразінському університеті.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, на ОП «Картографія, геоінформатика і кадастр» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

На офіційному сайті університету оприлюднено Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (<https://cutt.ly/mwozlZiF>). Згідно з ним Університет може визнати результати навчання, отримані у неформальній освіті, в обсязі не більше 25% від загального обсягу кредитів за ОП (60 кредитів ЄКТС). Визнання результатів навчання дозволяється для освітніх компонентів ОП, які входять до навчального плану з наступного семестру. При цьому визнання результатів навчання згідно з процедурою проводиться до початку семестру, в якому передбачено освоєння певного освітнього компоненту, який може бути перезарахований. Для розгляду цього питання за запитом здобувача освіти створюється предметна комісія, яка вивчає надані документи, аналізує відповідність вивченого матеріалу робочій програмі дисципліни, яку пропонується зарахувати, та виносить рішення щодо визнання результатів неформальної освіти. Куратори академічних груп ознайомлюють здобувачів освіти з цією процедурою у ході проведення кураторських годин.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті, на ОП «Картографія, геоінформатика і кадастр» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП відповідає вимогам законодавства: Законам України «Про освіту», «Про вищу освіту», Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та внутрішнім нормативним актам. Мовою освітнього процесу в Каразінському університеті є державна мова (<https://cutt.ly/Ie8VfySF>). Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/be8JlJdH>) визначає форми здійснення освітнього процесу в Каразінському університеті: навчальні заняття, практична підготовка, контрольні заходи, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота. Реалізацію дистанційного навчання на ОП регламентує Положення про електронне (дистанційне) навчання в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (<https://cutt.ly/Je8VgjUf>). У навчанні й викладанні за ОП використовуються як активні (проектні, інформаційно-комп'ютерні, проблемні, інтерактивні), так і пасивні (пояснювально-ілюстративні) технології та методи (<https://cutt.ly/Be8Vs6LV>). У робочій програмі кожного освітнього компоненту прописано, які компетентності та програмні результати він формує, та які форми та методи навчання і викладання для цього задіяні (<https://cutt.ly/pe8ZCUnB>). Лекційні, практичні, лабораторні заняття поєднують у собі словесні та наочні методи (використання мультимедійних презентацій, аудіо-і відео-фрагментів, фотоматеріалів, демонстрацій, віртуальних турів тощо). Відповідно до теми заняття можуть використовуватися сучасні інтерактивні методи.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Університет втілює студентоцентризований підхід у навчальному процесі, що означає залучення здобувачів освіти до розроблення освітніх програм, врахування їхніх пріоритетів і надання більш широких можливостей щодо вибору змісту, темпу, методів і місця навчання. Цей підхід регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/be8JLJdH>). Студенти кожного року є в групі забезпечення ОП, їхні пропозиції враховуються під час її оновлення. Викладачі здійснюють анонімні опитування серед здобувачів освіти для отримання зворотного зв'язку та вдосконалення методів викладання. Здобувачі освіти мають можливість вільного вибору наукового керівника та теми науково-дослідної роботи, а також індивідуального варіанту для курсових, кваліфікаційних і практичних робіт. Вони також можуть самостійно обирати місце проходження виробничої та педагогічної практик за погодженням з керівниками практик. Під час адаптивного карантину в 2021-2022 навчальному році форми навчання (очна, змішана, дистанційна) погоджувалися зі студентами, використовувалася гнучкий підхід з урахуванням їхніх потреб. На ОП «Картографія, геоінформатика і кадастр» регулярно проводиться опитування щодо навчання, наразі відсутні нарікання з боку студентів щодо методів і засобів викладання (<https://cutt.ly/Ge6nF4de>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Необхідність дотримання принципів академічної свободи засвідчена в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/be8JLJdH>), де вона визначається як «самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності...». На ОП академічна свобода виражається в тому, що науково-педагогічні працівники, які забезпечують певний освітній компонент, можуть самі обирати методи, види робіт, форми контролю, які найкраще забезпечують досягнення програмних результатів навчання. Викладачі і співробітники факультету, так само як і здобувачі освіти, можуть вільно займатися науковою діяльністю за тематикою, що їх цікавить, презентувати результати своїх досліджень (<https://cutt.ly/9wocsscp>). Студенти мають достатній обсяг освітніх компонентів за вибором (26% від обсягу програми підготовки), можуть відвідувати факультативи, реалізовувати своє право на академічну мобільність і визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, формуючи індивідуальну освітню траєкторію (згідно пункту 1.2.19 вищезгаданого Положення). На ОП створені необхідні умови для реалізації особистісного потенціалу, свободи слова й творчості. Заохочується участь студентів і викладачів у культурних заходах, зустрічах (<https://cutt.ly/Gwocv4nF>), семінарах, курсах, конгресах (<https://cutt.ly/ze8VlpcX>) тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На офіційному сайті Каразинського університету є повна інформація щодо графіку і порядку освітнього процесу. На сайті факультету геології, географії, рекреації і туризму у розділі «Навчання» для здобувачів освіти розміщені ОП, навчальні плани, розклад занять, графіки проведення іспитів (<https://cutt.ly/HwocPsAc>). Розклад з лінками на заняття доступний також в електронних кабінетах студентів до початку аудиторних занять у семестрі. Робочі програми і навчально-методичні комплекси дисциплін розміщені у вільному доступі на сайтах кафедр (<https://cutt.ly/pe8ZCUnB>). Навчально-методичні комплекси включають в себе плани/конспекти лекцій, завдання практичних або лабораторних робіт, плани семінарських занять, приклади проміжних і підсумкових контролів. Інформація щодо мети і завдань, компетентностей, що формуються, програмних результатів навчання окремих освітніх компонентів представлена у робочих програмах. Також у них зазначаються: тематичний план і структура дисципліни, методи навчання і контролю, схема нарахування балів, критерії і шкала оцінювання. Викладачі ознайомлюють студентів з цією інформацією, наголошують на критеріях оцінювання на першому занятті з дисципліни або на початку практики, надалі – у ході аудиторних занять і під час консультацій (<https://cutt.ly/oe6Io5uK>). Кількість балів за кожне завдання обов'язково позначається також і в формах проміжних і підсумкових контролів, завданнях практичних і лабораторних робіт.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі освіти активно залучаються до проведення наукових досліджень як у межах окремих дисциплін і практик, так і шляхом написання курсових і кваліфікаційних робіт та участі у наукових заходах і конференціях. Розвиток дослідницьких навичок студентів здійснюється протягом усього навчання, адже програми дисциплін передбачають практичні роботи, дослідницькі проекти, групову роботу та інші форми активної діяльності. Навчальні практики формують навички збору і реєстрації польових і дистанційних даних. В ОК 7 «Вступ до фаху» (<https://cutt.ly/le6jLuif>) розглядаються основи географічних наукових досліджень. Крім того, у вибірковій частині програми присутні курси, які спрямовані на підготовку студентів до проведення наукових досліджень, такі як ВБ 10 «Основи наукових досліджень» і «Організація науково-дослідної роботи з географії». Більшість студентів ОП на третьому курсі обирають наукового керівника та тему дослідження. Захист кваліфікаційної роботи бакалавра завершує процес формування дослідницької компетентності. Студенти ОП мають можливість брати участь в експедиціях вихідного дня, які регулярно організовуються на кафедрі (<https://cutt.ly/re8Z5Yj5>). Здобувачі долучаються і до зовнішніх наукових заходів, наприклад, студенти на той момент четвертого курсу у травні 2024 р. брали участь у XII Всеукраїнському конгресі молодих географів (<https://cutt.ly/ze8VlpcX>). Загалом, студенти ОП активно долучені до діяльності харківського осередку Української спілки молодих географів. Викладачі кафедри займаються науковою діяльністю, виконуючи науково-дослідні роботи, результати яких впроваджуються у навчальному процесі (<https://cutt.ly/fwocLjks>). Також вони виступають зі своїми дипломниками на ОП на наукових конференціях (<https://cutt.ly/DwocZoyV>), публікують фахові статті за результатами спільних досліджень (<https://cutt.ly/de86pwzm>, <https://cutt.ly/ie86p1oP>). Майже всі здобувачі освіти за ОП на момент захисту кваліфікаційної роботи мають досвід участі у конференціях і видані тези. На факультеті щорічно проводиться конкурс студентських наукових робіт, зокрема у 2024 р. студентка тоді четвертого курсу групи

ГК-41 (нині – студентка магістратури) Веселова К.С. отримала на конкурс диплом III ступеня (<https://cutt.ly/xe4oCSlh>). Випусник ОП Бібік К.І. нині є аспірантом кафедри.

На кафедрі фізичної географії та картографії діє наукове творче об'єднання студентів «Географічна картографія, геоінформатика і кадастр» (<https://cutt.ly/kwocMzwm>). Щорічно проводиться Міжнародна науково-практична конференція студентів та аспірантів «Географічні дослідження: історія, сьогодення, перспективи», присвячена пам'яті професора Г. П. Дубинського, на якій представляють свої доповіді студенти ОП (<https://cutt.ly/4e8Z7Mvu>). Участь здобувачів освіти у наукових конференціях, публікація статей заохочується додатковими балами до стипендіального рейтингу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/be8JLJdH>) визначає, що освітня діяльність Каразінського університету ґрунтується на широкому впровадженні інноваційних технологій і методичних засобів. Цей принцип втілюється, зокрема, через перманентне оновлення змісту освітніх компонентів на основі передових вітчизняних і міжнародних практик. Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/xwoc2nVq>) передбачено перегляд ОП за результатами моніторингу.

У процесі оновлення ОП «Картографія, геоінформатика і кадастр», з урахуванням тенденцій розвитку галузі та за рекомендацією групи забезпечення ОП, вводяться нові освітні компоненти. Наприклад, за результатами обговорень у 2022 році у зміст ОП введено нові вибіркові компоненти, такі як «Земельний менеджмент», «Геологія нафти і газу», «ГІС-моделювання в альтернативній енергетиці», у 2023 р. – додано англomовні освітні компоненти, у 2024 р. – додано вибіркoву дисципліну «Геоecологічна експертиза територій».

Робочі програми навчальних дисциплін укладаються з урахуванням сформованих в Каразінському університеті методичних рекомендацій (<https://cutt.ly/ewoEzZeO>), оновлюються щорічно на основі результатів студентських опитувань, моніторингу ОП (<https://geo.karazin.ua/students/quality/>), рекомендацій академічної спільноти і роботодавців. Зміст робочих програм дисциплін узгоджується з гарантом ОП, оприлюднюється на сайтах відповідних кафедр (<https://cutt.ly/pe8ZCUnB>). Вони обговорюються і затверджуються на засіданнях кафедр, науково-методичної комісії і Вченої ради факультету геології, географії, рекреації і туризму.

Викладачі регулярно доповнюють і оновлюють зміст навчального матеріалу, приділяючи увагу сучасним науковим тенденціям. До прикладу, у курсі «ГІС в географії» розглядаються сучасні геоінформаційні веб-рішення і тенденції розвитку геоінформатики (<https://cutt.ly/6e5vv2ID>). У межах виробничої практики для студентів третього курсу у 2023 р. представниками британської компанії WSP проведено низку майстер-класів щодо сучасних практик використання ГІС у земельному кадастрі (<https://cutt.ly/We8Z7hXK>). У зміст навчальної професійно-орієнтованої практики другого курсу у 2024 році було введено використання нового веб-сервісу ThingLink для потреб створення студентами індивідуальних віртуальних екскурсій (<https://cutt.ly/ie86hu6N>). Перелік практичних і лабораторних робіт періодично переглядається з урахуванням сучасного технічного і програмного забезпечення. Переліки рекомендованої літератури, що містяться у робочих програмах навчальних дисциплін, включають в себе актуальні вітчизняні й зарубіжні наукові публікації, підручники, навчально-методичні видання, монографії, у тому числі – авторства викладачів ОП (<https://cutt.ly/ww0E2ZtO>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Управління міжнародних відносин Каразінського університету (<https://cutt.ly/owoRqar1>) забезпечує допомогу в організації міжнародного співробітництва, кафедра фізичної географії та картографії приділяє цьому напрямку велику увагу (<https://cutt.ly/Pe5vpUAr>). Викладачі ОП регулярно проходять закордонні стажування, підвищуючи свою кваліфікацію (наприклад, Бубир Н.О. у 2024 р. взяла участь у програмі Erasmus+ для викладання в університеті Західної Аттики у Греції, <https://cutt.ly/Le8C1Avk>). Результати міжнародних стажувань презентуються на семінарах за участю студентів ОП, як то на кафедральному семінарі з досвіду наукового стажування в Університеті Йорка у Великій Британії (<https://cutt.ly/dwoRfKUM>). Викладачі ОП і студенти долучаються до гостьових лекцій закордонних лекторів (<https://cutt.ly/4e8Co0oJ>), беруть участь в онлайн-воркшопах від фахівців (<https://cutt.ly/owoRalwR>), міжнародних наукових заходах (<https://cutt.ly/LwoRpSII>), конференціях (<https://cutt.ly/6e8CokHy>), семінарах (<https://cutt.ly/se8Z9RKR>). Роботу студентки четвертого курсу групи ГК-41 Костиренко І.С., розроблену в межах онлайн майстер-класів зі створення віртуальних екскурсій (<https://cutt.ly/nwoRpzu0>), опубліковано на сайті Королівського географічного товариства (<https://cutt.ly/ywoRkrFR>). Університет забезпечує здобувачам освіти доступ до міжнародних інформаційних ресурсів Web of Science, Scopus, ScienceDirect, Oxford University Press тощо (<https://cutt.ly/9woRg5Zg>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Поточні та підсумкові контролю у межах освітніх компонентів за ОП, що акредитується, повністю відповідають університетському Положенню про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/be8JLJdH>). Програмні результати навчання, яких дозволяє досягти кожен освітній компонент, методи контролю й схема нарахування балів, критерії оцінювання прописані в робочих програмах дисциплін (<https://cutt.ly/pe8ZCUnB>). З 2024 р. підсумкові контролю з усіх дисциплін у дистанційному форматі проводяться на платформі «Moodle». Питання для підсумкового контролю

для кожного здобувача освіти обираються випадковим чином платформою «Moodle» з загального переліку завантажених завдань, що сприяє дотриманню принципу академічної доброчесності.

Форми поточного та підсумкового контролів обирають викладачі, спираючись на зміст освітнього компоненту. Поточний контроль може мати форму усного або письмового опитування під час занять, захисту лабораторних або практичних робіт, проєктів, семінарських занять і контрольної роботи. Підсумковий контроль може мати форму письмового екзамену (чотирирівнева шкала оцінювання) або заліку (дворівнева шкала оцінювання), захисту звітів з практик. Критерії оцінювання прописуються окремо, з урахуванням специфіки кожного освітнього компонента, для лабораторних або практичних робіт, проміжних і підсумкових контролів у робочих програмах (<https://cutt.ly/pe8ZCUnB>).

Поточні та підсумкові контролі з більшості дисциплін містять різноманітні види завдань, які спрямовані на перевірку програмних результатів, яких мають досягти здобувачі освіти. До прикладу, підсумковий контроль з дисципліни ОК 13 «Загальна гідрологія» (<https://cutt.ly/ye4oghon>) включає в себе тестові завдання; завдання на розкриття сутності понять; запитання, що передбачають розгорнуті відповіді; завдання на встановлення відповідності і запитання, що передбачають короткі відповіді. Наприкінці вивчення курсу ОК 5 «Інформатика з основами геоінформатики» (<https://cutt.ly/5e4okHXZ>) студенти виконують підсумкові проєкти на платформі «Moodle», які включають як розробку певних Python-рішень із програмування, так і невеликі ГІС-проєкти на базі QGIS, ArcGIS і Mapinfo. Така форма контролю дозволяє перевірити практичні вміння студентів використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук (ПР 06). Навчальні та виробничі практики завершуються захистами групових або індивідуальних звітів (<https://cutt.ly/Le8CXTiC>), це дозволяє перевірити вміння здобувачів освіти пояснювати особливості організації географічного простору (ПР 03), збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області географічних наук (ПР 05), брати участь у проведенні окремих видів польових географічних досліджень (ПР 13).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контролю за кожним освітнім компонентом визначені ОП, навчальним планом, робочими програмами дисциплін, які оприлюднені на сайтах факультету і кафедр. У робочих програмах обов'язково вказані: шкала оцінювання, загальна схема розподілу балів, форми й критерії оцінювання проміжного й підсумкового контролів, усіх видів робіт та/або семінарських занять. На одному з перших занять (зазвичай – на першій лекції) викладач ознайомлює студентів зі змістом дисципліни, формами і критеріями оцінювання, вимогами до виконання практичних або лабораторних робіт. При поясненні студентам певного завдання викладач акцентує увагу на критеріях оцінювання, загальній кількості балів. Протягом семестру проводяться консультації, де також розглядаються всі ці питання, здобувачі освіти можуть уточнити незрозумілі для них моменти (<https://cutt.ly/oe6l05uK>). Для прозорості оцінювання вага кожного питання вказана, і студент бачить її при виконанні екзаменаційної чи залікової роботи за дисципліною. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/be8JJdH>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/xwoc2nVq>) у навчально-методичних комплексах дисциплін, оприлюднених на сайтах структурних підрозділів, наводяться приклади підсумкового та проміжного контролів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти оприлюднена на сайті факультету, у розділі «Навчання», де розміщені ОП, навчальні плани (<https://cutt.ly/HwocPsAc>), а також на сайтах кафедр, що відповідають за реалізацію ОП, де розміщені робочі програми, навчально-методичні комплекси дисциплін (<https://cutt.ly/pe8ZCUnB>). Усі матеріали викладаються на офіційні сайти до початку аудиторних занять і знаходяться у вільному доступі. Викладачі ознайомлюють студентів з контрольними заходами та критеріями оцінювання своєї дисципліни або практики на одному з перших занять і на консультаціях, дублюють інформацію у письмовому вигляді різними засобами зв'язку: на платформах, що використовуються для оперативного інформування здобувачів за дистанційного формату навчання (зокрема, «Moodle»), в месенджерах, на корпоративні електронні пошти здобувачів. НПП вчасно інформують студентів про дати проведення контрольних, залікових та екзаменаційних робіт, а також про кількість набраних за семестр балів до початку екзаменаційної сесії. Графік екзаменаційної сесії затверджується першим проректором і щонайменше за місяць до початку сесії розміщується на сайті факультету, він відображається і в електронних кабінетах студентів. Студенти четвертого курсу забезпечуються програмою атестаційного екзамену не пізніше, ніж за два місяці до дати його проведення, програма екзамену оприлюднюється на сайті кафедри (<https://cutt.ly/ue8ItD6I>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 106 «Географія» галузі знань 10 «Природничі науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, введений у дію з 2020/2021 н.р. (<https://cutt.ly/Qwoy6gFM>), передбачає такі форми атестації здобувачів освіти як атестаційний іспит з географії і підготовка та публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра. На ОП, що акредитується, починаючи з набору 2020 року, використовуються обидві ці форми випускної атестації здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/7woy6M6y>). На програмі враховані всі вимоги до кваліфікаційної роботи та атестаційного іспиту (<https://cutt.ly/ue8ItD6I>), визначені Стандартом. У 2022 р. у зв'язку з воєнним станом відповідно до Закону України № 2102-IX від 24.02.2022 р. «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» та Рішення Вченої ради університету від 11.04.2022 р., протокол №7, були внесені зміни до навчального плану ОП, затвердженого у 2018 р., шляхом заміни форми атестації

здобувачів вищої освіти з захисту кваліфікаційної роботи на атестаційний екзаме́н (<https://cutt.ly/8woItkYv>). У 2023-2024 рр. захисти кваліфікаційних робіт для студентів четвертого курсу ОП проводилися (<https://cutt.ly/Se86bvZ6>, <https://cutt.ly/ae86bW38>), жодних змін до навчального плану не вносилося.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Каразінському університеті процедура проведення контрольних заходів є розробленою, чіткою і зрозумілою для викладачів і здобувачів освіти, вони є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Вона регулюється такими документами як: Положення про організацію освітнього процесу, пункт 5.3 «Контрольні заходи» (<https://cutt.ly/be8JLJdH>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, пункт 4 «Оцінювання результатів навчання» (<https://cutt.ly/xwoc2nVq>). Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії для атестації здобувачів вищої освіти, які отримують ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавра, спеціаліста, магістра) в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (<https://cutt.ly/EwoIO6rG>) визначає порядок проведення підсумкової атестації за ОП. Всі ці документи знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті Каразінського університету, їх зміст доводиться до відома здобувачів освіти на кураторських годинах, а також у ході навчального процесу. Також загальна інформація щодо проведення контрольних заходів міститься у Пам'ятці для студентів (<https://cutt.ly/qwoIAPoZ>). Шляхом студентського моніторингу якості освітнього процесу визначається ступінь ознайомлення здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів та порядком оцінювання.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у Каразінському університеті регулюються Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/iwoIJsQ4>), прописані у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/xwoc2nVq>). Не пізніше ніж за два тижні до проведення екзамену (залікової роботи) в дистанційній формі викладач повинен завантажити завдання до платформи «Moodle». Кількість завантажених завдань має бути втричі більшою, ніж передбачена підсумковим контролем. Автоматичне формування білету підсумкового контролю з завантаженого банку питань з дисципліни забезпечує об'єктивність. З багатьох дисциплін лекції і практичні заняття проводяться різними викладачами (наприклад, ОК 16 «Картографія»), по окремих курсах («Ґрунтознавство і біогеографія», «Вступ до фаху») – наявні два лектори, що сприяє неупередженості оцінювання. Підсумкові бали за поточний контроль викладач зобов'язаний повідомити студентам і виставити до системи «Деканат» не пізніше ніж за один день до екзамену (заліку), а результати підсумкового контролю – не пізніше наступного дня відносно дати проведення (протягом трьох днів, якщо підсумковий контроль містить відкриті питання). Також, за дистанційного формату навчання, викладач повинен забезпечити відеофіксацію автентифікації здобувачів освіти на початку заліку або екзамену. Прикладів застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів на ОП «Картографія, геоінформатика і кадастр» немає.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У Положенні про організацію освітнього процесу, а саме пункті 5.3 «Контрольні заходи» (<https://cutt.ly/be8JLJdH>), прописано порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами освіти. Якщо результати здобувача за певним освітнім компонентом оцінені менше ніж у 50 балів, він має право повторно виконати екзаменаційну та залікову роботу та/або повторно виконати контрольну роботу, практичні завдання до закінчення екзаменаційної сесії. Повторне проходження контрольних заходів допускається до трьох разів. На третій раз наказом ректора (або першого проректора) за поданням декана факультету створюється спеціальна комісія, оцінка якої є остаточною. Здобувач освіти, який за результатами підсумкового контролю набрав менше 50 балів з більше ніж трьох освітніх компонентів за семестр, відраховується з університету як такий, що не виконав навчальний план. На ОП «Картографія, геоінформатика і кадастр» випадки повторного проходження контрольних заходів здобувачами освіти є майже кожного навчального року.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів прописаний в пункті 5.3.5.19 Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/be8JLJdH>), а також у Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/iwoIJsQ4>). У разі незгоди з оцінкою здобувач освіти має право подати в день оголошення оцінки або наступний робочий день завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретно причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців цього напрямку, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі сповіщає здобувача освіти про результати розгляду. Якщо екзаменатором є завідувач кафедри, письмова апеляція подається декану факультету геології, географії, рекреації і туризму. Для вирішення питань щодо врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті постійно діє робочий орган – Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій. Здобувачі освіти за ОП ознайомлені зі своїми правами на оскарження результатів контрольних заходів, зокрема, ця інформація міститься у Пам'ятці для студентів (<https://cutt.ly/qwoIAPoZ>). На ОП «Картографія, геоінформатика і кадастр» випадків оскарження процедури чи результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності для учасників освітнього процесу відображені в наступних документах Каразінського університету: Статут Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<https://cutt.ly/BwoOeU9s>); Кодекс цінностей Каразінського університету (<https://cutt.ly/twoOeXno>); Положення про організацію освітнього процесу, пункт 7.10.5 – відповідальність за академічну недоброчесність (<https://cutt.ly/be8JLJdH>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/xwoc2nVq>); Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/2woOr8vt>); Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів (<https://cutt.ly/qwoOtg7t>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/2woOr8vt>) та Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів (<https://cutt.ly/qwoOtg7t>) встановлюють порядок перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, наукових праць, навчальних видань, збірників тез доповідей наукових конференцій, які проводяться в Каразінському університеті. Технологічним рішенням, яке використовується в усьому університеті, є антиплагіатна система StrikePlagiarism.com. Перевірку кваліфікаційних робіт бакалаврів здійснює відповідальна особа за письмовою заявою здобувача та наявності роботи в електронному та паперовому форматах. Робота перевіряється за двома коефіцієнтами: K1 (рівень запозичень у відсотках, з урахуванням фрагментів тексту в щонайменше 5 слів) і K2 (рівень запозичень у відсотках, з урахуванням фрагментів тексту в щонайменше 25 слів). Для кваліфікаційних робіт бакалаврів значення коефіцієнту K1 не повинно перевищувати 40%, а K2 – 10%. Також, ще до університетської перевірки, здобувачі світи можуть перевірити свої роботи або окремі фрагменти на плагіат за допомогою безкоштовних сервісів (<https://cutt.ly/Ce5vIwol>). Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти розміщені в репозиторії Каразінського університету за посиланням <https://ekhnuir.karazin.ua/home>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Каразінський університет приділяє значну увагу додержанню норм академічної доброчесності членами його спільноти. З метою поширення основних її принципів проводяться вебінари (<https://cutt.ly/gwoOdZfb>), майстер-класи, онлайн-курси (<https://cutt.ly/JwoOdA98>) для учасників освітнього процесу. Також Каразінський університет бере участь у проєкті сприяння академічній доброчесності SAIUP (<https://cutt.ly/ee4qed5c>). На ОП, що акредитується, популяризація академічної доброчесності відбувається через ознайомлення першокурсників з цінностями спільноти Каразінського університету (<https://cutt.ly/4woOoeKR>). «Пам'ятка для студентів» також висвітлює питання важливості дотримання академічної доброчесності (<https://cutt.ly/qwoIAPoZ>). Здобувачі освіти знайомляться з поняттям та основними принципами академічної доброчесності на кураторських годинах, інформація щодо перевірки на плагіат розміщена на сайті кафедри (<https://cutt.ly/Ce5vIwol>). Поняття про академічний плагіат, наукову етику та моральні принципи розглядається у дисципліні «Вступ до фаху» (<https://cutt.ly/le6jLuif>). У методичному посібнику «Кваліфікаційні та курсові роботи і звіти з практик студентів», доступному для студентів ОП, є розділ, присвячений перевірці кваліфікаційної роботи на наявність запозичень. Наукові керівники також висвітлюють ці питання для своїх дипломників і неухильно слідкують за дотриманням високого відсотку унікальності у курсових і кваліфікаційних роботах, наукових статтях і публікаціях здобувачів освіти.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Пункт 7.10.5 Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/be8JLJdH>) встановлює відповідальність за академічну недоброчесність. Якщо академічну недоброчесність встановлено при проведенні проміжного або підсумкового контролю, перевірці будь-якого завдання чи звіту, оцінка здобувача освіти знижується до 0, і необхідно пройти повторне оцінювання. Якщо академічну недоброчесність виявлено під час проведення або перевірки атестаційного екзамену, комісія виставляє здобувачу освіти незадовільну оцінку. Стосовно кваліфікаційної роботи, якщо за результатами перевірки на плагіат вона розцінюється як задовільно оригінальна або умовно оригінальна, здобувач вищої освіти має право доопрацювати текст роботи та повторно пройти перевірку на плагіат, але оцінка на захисті не може перевищувати «добре» у традиційній чотирибальній шкалі. Не оригінальні кваліфікаційні роботи до захисту взагалі не допускаються (<https://cutt.ly/qwoOtg7t>). У разі виявлення факту порушення академічної доброчесності здобувачем освіти при подачі наукової статті або тез доповіді до університетських видань, така робота не може бути прийнята до публікації. Ситуацій порушення академічної доброчесності на ОП «Картографія, геоінформатика і кадастр» не виникало.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх

кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі ОП «Картографія, геоінформатика і кадастр» відповідають кадровим вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, а освітні компоненти забезпечені навчально-методичними комплексами (<https://cutt.ly/pe8ZCUnB>). Більшість викладачів на ОП мають науковий ступінь кандидата або доктора географічних наук, предметна спеціальність відповідає змісту тих освітніх компонентів, які викладаються. До прикладу, Попович Н.В., кандидат географічних наук за спеціальністю 11.00.12 «Географічна картографія», викладає на ОП такі дисципліни як «ГІС в географії» і «Картографічний метод дослідження» (<https://cutt.ly/1e86oxfW>). Залучений до викладання фахівець-практик Селіверстов О.Ю. (<https://cutt.ly/2e869BSt>) має багаторічний досвід професійної діяльності за фахом. Високою є публікаційна активність викладачів ОП у фахових виданнях України і виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз, відповідно до освітніх компонентів, що викладаються (<https://cutt.ly/We86oHfI>). Для забезпечення науково-методичного супроводу своїх освітніх компонентів викладачі ОП публікують науково-методичні праці, підручники (<https://cutt.ly/wwwE2ZtO>), розробляють дистанційні курси на платформі «Moodle» (<https://cutt.ly/Re862Z47>, <https://cutt.ly/1e863iVK>). Науково-педагогічні працівники регулярно (мінімум раз на 5 років) підвищують кваліфікацію (<https://cutt.ly/ee4qwbFz>), беруть участь у наукових заходах (<https://cutt.ly/Fe8643g6>) і конференціях (<https://cutt.ly/me867iWz>), виконують госпдогвірні науково-дослідні роботи (<https://cutt.ly/fwocLjks>) відповідно до тематики освітніх компонентів. Викладачі також використовують результати власних наукових досліджень у викладанні освітніх компонентів, наприклад, Агапова О.Л. (<https://cutt.ly/ke4qqNzo>) використовує власні дисертаційні розробки при викладанні курсу «ГІС-моделювання в альтернативній енергетиці». Залучення до реалізації ОП викладачів високого рівня професіоналізму забезпечується процедурою конкурсного відбору відповідно до Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<https://cutt.ly/8woOkKMu>). Кожного семестру викладачі ОП проводять відкриті лекції, до яких долучаються завідувач кафедри і колеги. Відповідно до Положення про планування й звітування науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<https://cutt.ly/Ke867Nfv>) щорічно наприкінці навчального року на засіданні кафедри обговорюється виконання викладачами Індивідуальних планів.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору викладачів на ОП є зрозумілою і прозорою відповідно Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<https://cutt.ly/8woOkKMu>). Вакантні посади оприлюднюються на офіційному сайті університету (<https://cutt.ly/kwoOlQpI>). Ставлення до кандидатів на заміщення вакантної посади є неупередженим, а рішення – об'єктивними. Під час конкурсного відбору враховується фахова освіта, наявність наукового ступеню і вченого звання, наукові публікації й навчально-методичні праці, відповідність академічній і професійній кваліфікації дисциплінам, викладання яких потрібно забезпечити, загальний педагогічний досвід. Приділяється увага підвищенню кваліфікації за фахом, здобуткам у науковій, організаційній сфері, професійним нагородам і відзнакам. Якщо кандидат на заміщення посади обирається вперше, завідувач кафедри може прохати викладача провести відкриту лекцію для оцінки рівня педагогічної майстерності. Кандидата на вакантну посаду рекомендують рішенням відповідної кафедри, а результати конкурсу затверджують рішенням Вченої ради факультету. На засіданнях кафедри та Вченої ради відбувається відкрите обговорення кожної кандидатури, співробітники факультету можуть поставити претенденту на посаду уточнюючі запитання. Саме голосування проводиться таємно. Встановлена процедура дозволяє забезпечити і підтримувати високий рівень професіоналізму викладачів на ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці входять до групи забезпечення ОП, активно залучаються до реалізації освітнього процесу. На кафедрі діють угоди про співпрацю з низкою підприємств і організацій (<https://cutt.ly/ie8CE7TM>). Кожного року виробничі практики передбачають ознайомлення з установами, організаціями, підприємствами географічної та картографічної галузей (<https://cutt.ly/Le8CXTiC>). Періодично фахівці галузі проводять на кафедрі майстер-класи (<https://cutt.ly/ve8CJkrQ>) чи профорієнтаційно-виховні заходи. Так, у 2024 р. відбулися профорієнтаційні зустрічі з представниками ДП «Українське аерогеодезичне підприємство» Державної служби України з питань геодезії, картографії та кадастру (<https://cutt.ly/qe8Z6Glc>): директором підприємства Литвиненко В.В., а також Джосом А.М. та Івановим С. Експерти галузі залучені до аудиторних занять на ОП, здебільшого на умовах погодинної оплати праці або за сумісництвом. Зокрема, вибірково дисципліну «Бази геоданих та основи програмування у ГІС» для студентів четвертого курсу викладає консультант у сфері ІТ Селіверстов О.Ю. (<https://cutt.ly/2e869BSt>). На ОП також існує практика залучення експертів галузі до проведення відкритих лекцій на актуальну тему або в рамках навчальних дисциплін. Як приклад, здобувачі освіти за ОП долучалися до гостьових лекцій, які проводили на кафедрі фізичної географії та картографії фахівці Університету Йорка (<https://cutt.ly/EwoOHp3R>) та Берлінського технічного університету (<https://cutt.ly/4e8Co0oJ>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів зазначений як важливий напрямок у Положенні про підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання (<https://cutt.ly/CwoGYgs1>), Положенні про

систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/xwoc2nVq>). Пропонуються програми підвищення кваліфікації для викладачів ЗВО за різними тематичними напрямками (<https://cutt.ly/awoGcWab>), чим скористалися у 2020-2021 н.р. Сінна О.І., Попович Н.В, Борисенко К.Б., Попов В.С. В Університеті діє Школа педагогічної майстерності (<https://cutt.ly/Ve6jMygC>), зокрема у січні 2025 р. проведено низку семінарів для викладачів. На постійній основі відбуваються засідання семінару-наради з гарантами освітніх програм (<https://cutt.ly/Se6keO8p>). Університет надає співробітникам можливість брати участь в онлайн-стажуваннях різної тематики, наприклад, «English Language and Culture» (<https://cutt.ly/He4pR3ou>). У грудні 2024 р. Борисенко К.Б. і Сержантова Ю.Ю. взяли участь у міжнародній школі педагогічної майстерності «Освіта 4.0 та педагогічна досконалість» (<https://cutt.ly/ke86BwtR>). Управління міжнародних відносин університету сприяє стажуванню викладачів у закордонних університетах, поширює інформацію про відкриті конкурси та гранти (<https://cutt.ly/owoRqar1>). Наприклад, у 2022 р. Пересадько В.А. пройшла стажування за програмою Еразмус+ в Університеті Яна Кохановського в м. Кельце (<https://cutt.ly/DwoGDV3q>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У Каразінському університеті розвинена система матеріальних і нематеріальних заохочень і створені всі умови для розвитку викладацької майстерності. Заохочення НПП регламентується Статутом Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<https://cutt.ly/BwoOeU9s>). Співробітники отримують надбавки і доплати за науковий ступінь, вчене звання, вислугу років, стаж наукової роботи. Для оцінки результативності роботи працівників наприкінці навчального року визначається рейтинг НПП університету (<https://cutt.ly/dwoH3Y6M>). За високі досягнення у різних видах діяльності (навчальній, методичній, науковій та організаційній) викладачі та науковці університету нагороджуються преміями (<https://cutt.ly/SwoH1Yb6>). Зокрема, викладачі ОП Пересадько В.А., Попович Н.В., Сінна О.І., Борисенко К.Б. і Попов В.С. наприкінці 2024 р. отримали премії за публікації у наукометричних базах Scopus і Web of Science. За вагомих внесок у розвиток освіти і науки викладачі, що працюють за ОП, отримують грамоти і подяки: наприклад, у 2024 р. Байназарова А.М. (<https://cutt.ly/Qe86ZZjc>), а у 2023 р. Шуліку Б.О. (<https://cutt.ly/we86ZoVT>) нагороджено Грамотами Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. У 2023 р. Жемеров О.О. і Решетченко С.І. отримали Подяки Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Каразінський університет надає всі необхідні ресурси для досягнення цілей і результатів навчання за ОП. В Університеті функціонує безпечний простір «Karazin Coworking Hub» (<https://cutt.ly/oe6j4THc>), студентський простір Karazin Students Hall (<https://cutt.ly/Se6j7fNO>), спортивна зала «UniverGym» (<https://cutt.ly/He4pHEfa>). Навчально-наукова географічна база «Гайдари» є стаціонаром кафедри фізичної географії та картографії для проведення практичних і дослідницьких робіт (<https://cutt.ly/Ze8CGXyO>). На кафедрі діє: геопортал (<https://cutt.ly/7e4oPPzw>), перманентна станція ГНСС-спостережень (<https://cutt.ly/Ke4oYcsp>), станція прийому та обробки супутникової інформації (<https://cutt.ly/fe4oUf5e>), навчально-наукова мережа метеодатчиків в Харківській області (<https://cutt.ly/ve8U1VPZ>). Регулярно оновлюється спеціалізоване програмне забезпечення (<https://cutt.ly/ne4oTwsE>), яке кафедра отримує для використання в навчальному процесі від компаній Microsoft, Hexagon Geospatial, ESRI Ukraine, Precisely, Google, Pix4D, ТОВ «Аналітика». Для зручності викладачів і здобувачів освіти доступ до сайту кафедри існує у вигляді мобільного додатку «Physgeo Karazin» в Google Play (<https://cutt.ly/Me74K7dL>). Навчально-методичні комплекси дисциплін регулярно оновлюються та надаються для ознайомлення здобувачам освіти (<https://cutt.ly/pe8ZCUnB>), викладачі за ОП публікують навчально-методичні праці, сертифікують дистанційні курси.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Каразінський університет докладає зусиль для задоволення освітніх і професійних потреб учасників освітнього процесу. Наявний безкоштовний доступ до фондів Центральної наукової бібліотеки, включно з міжнародними інформаційними ресурсами Web of Science, Scopus, ScienceDirect, Oxford University Press (<https://cutt.ly/9woRg5Zg>). Викладачам надаються ліцензії, що збагачують можливості програмного забезпечення «Zoom», для проведення занять онлайн, а також доступ до платформи «Moodle» для організації дистанційного навчання. На кафедрі фізичної географії та картографії функціонують три навчальні лабораторії (<https://cutt.ly/UwoORtEP>), які надають доступ до обладнання (<https://cutt.ly/iwootufE>), програмного забезпечення (<https://cutt.ly/ne4oTwsE>) та інформаційних ресурсів. Викладачі для роботи зі студентами можуть взяти прилади в безоплатну аренду. Викладачі і студенти на ОП мають доступ до ліцензійного програмного забезпечення компанії Microsoft за підпискою Azure Dev Tools for Teaching (у тому числі хмарне сховище ємністю 100 Гб), а також до професійного прикладного програмного забезпечення (ArcGIS, ERDAS Imagine, Digitals) для власних комп'ютерів/ноутбуків для викладання, навчання, реалізації наукових проєктів. Студенти в умовах дистанційного навчання за запитом отримують доступ до віддаленої робочої станції з необхідним програмним забезпеченням для роботи в умовах відсутності власної з необхідними характеристиками.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Збереження як фізичного, так і ментального здоров'я учасників освітнього процесу є одним із головних пріоритетів університету, для чого створюються відповідні умови і діють Правила внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/Se4pORnZ>). Положення про організацію позаосвітньої діяльності зі студентами Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<https://cutt.ly/Le4pPTWz>) визначає основні напрямки позаосвітньої діяльності. Студентський кампус Каразінського університету нараховує вісім гуртожитків (<https://cutt.ly/ge4pAQvK>). Університет має такі складові спортивної інфраструктури як тенісний клуб «Унікорт», спортивний клуб «Уніфехт», спортивна зала «UniverGym» (<https://cutt.ly/He4pHEfa>). Працює Центр первинної медико-санітарної допомоги, медичне обслуговування студентів проводиться у ККП «Міська студентська лікарня». Університет також пропонує можливість культурного та мистецького збагачення (<https://cutt.ly/ie4p3GiL>). Розвинений інститут студентського самоврядування (<https://cutt.ly/fwoKujxX>) та інститут кураторства. Для захисту прав та задоволення потреб студентів діють Первинна профспілкова організація студентів, аспірантів і докторантів (<https://cutt.ly/1woOPaMq>), Студрада університету та Студрада студмістечка. Центр позаосвітньої діяльності надає студентам можливість отримати психологічну підтримку від фахівців (<https://cutt.ly/lwoXhylF>), впроваджено арттерапевтичні заняття з нейрографіки (<https://cutt.ly/6e6mTUUm>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка здобувачів освіти за ОП полягає у включенні їх у групу забезпечення ОП, обговоренні можливостей удосконалення програми і окремих її компонентів, оцінювання результатів навчання, використанні різноманітних педагогічних методів, коригуванні форм організації освітнього процесу з урахуванням інтересів і побажань студентів. Усі здобувачі освіти за ОП мають доступ до системи електронного навчання «Moodle» (<https://cutt.ly/xe4pMBAH>), а також до електронного деканату (<https://online.karazin.ua:1443/>). Функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://cutt.ly/NwoKqd9Q>).

Викладачі, що працюють на ОП, практикують студентоцентрований підхід до навчання, у відносинах між викладачами і студентами панує взаємоповага і порозуміння. В усіх ситуаціях НПП намагаються отримати зворотний зв'язок від здобувачів вищої освіти. Важливо, що здобувачі освіти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію.

Організаційна, консультативна, інформаційна підтримка надходить від кураторів студентських груп і полягає у роз'ясненні студентам їхніх прав і обов'язків, університетських процедур, майбутніх можливостей працевлаштування (<https://cutt.ly/3e4p2oaY>), наданні інформації щодо можливостей участі у різноманітних заходах.

Куратори груп повідомляють студентів про можливості безкоштовно займатися спортом в університеті (<https://cutt.ly/He4pHEfa>), отримати медичну допомогу (<https://cutt.ly/Ge4p9Oya>). Кожен здобувач освіти за ОП може безкоштовно звернутися за психологічною консультацією (<https://cutt.ly/lwoXhylF>), на сайті кафедри фізичної географії та картографії працює «Скринька довіри» (<https://cutt.ly/We4p2w2o>).

Каразінський університет дотримується політики інформаційної відкритості, усі важливі матеріали і новини, анонси заходів, у тому числі міжнародних, публікуються на веб-сайтах університету, факультетів і кафедр, а також розповсюджуються у соціальних мережах. Потужну інформаційну підтримку надає Центр зв'язків з громадськістю (<https://cutt.ly/RwoX6sRx>). Функціонує Youtube-канал «Karazin University» (<https://cutt.ly/ye6mImfa>), студентське інтернет-радіо «3ip» (<https://cutt.ly/de4p4J4o>).

Відносно соціальної підтримки, Первинна профспілкова організація студентів, аспірантів і докторантів (<https://cutt.ly/1woOPaMq>) здійснює представництво і захист прав та інтересів здобувачів освіти. Члени Профспілки отримують різні види соціальної підтримки: пільговий проїзд у міському електротранспорті, профспілкові виплати, якщо вони відносяться до вразливих категорій населення, заохочення за особливі успіхи в науковій, громадській, культурній, спортивній діяльності. Також студенти мають право на академічні і соціальні стипендії згідно Правил призначення і виплати стипендій у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (<https://cutt.ly/Ne4pNS9a>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Каразінський університет створює належні умови для осіб з особливими освітніми потребами (<https://cutt.ly/nwoCtYcJ>), в університеті діє Положення про організацію інклюзивного навчання (<https://cutt.ly/BwoCtHVz>). Приділяється значна увага тому, щоб університетська інфраструктура була доступною для маломобільних груп населення. Усі навчальні корпуси ЗВО мають: безперешкодний доступ за допомогою пандусів, спеціалізовані санвузли, оснащені ліфтами. Створення комфортних умов для навчання, дозвілля та мешкання є і серед проєктів Стратегії розвитку університету на 2019–2025 роки (<https://cutt.ly/iwoXjPPa>). В університеті затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://cutt.ly/6e4p7XK9>). Здобувачі освіти за ОП мають право на навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я. Здобувачі освіти з особливими потребами (молоді батьки, сироти, працюючі за фахом тощо) можуть оформити індивідуальний графік навчання. Наразі, під час воєнного стану, особлива увага і підтримка спрямована на здобувачів освіти, які є внутрішньо переміщеними особами, знаходяться на територіях ведення бойових дій або окупованих територіях. На

ОП наразі є здобувачі освіти, які є внутрішньо переміщеними особами, отримують соціальну стипендію, якщо не вийшли на академічну.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Каразінському університеті діє Антикорупційна програма, розроблена за підтримки Національного агентства з питань запобігання корупції та Агентства США з міжнародного розвитку USAID (<https://cutt.ly/7e4aeWie>). Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/fe4aeZOe>), розміщене на офіційному сайті Каразінського університету, описує процедуру вирішення конфліктів, що можуть виникати між учасниками освітнього процесу. Гендерна стратегія Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (2023-2033, <https://cutt.ly/ie4aaDiW>) спрямована на комплексне втілення принципів гендерної рівності та запобігання дискримінації. Процес вирішення конфліктів у найкоротші терміни є зрозумілим і прозорим, націлений на покращення якості освітнього процесу. Загалом, задля запобігання конфліктним ситуаціям, адміністрація університету, керівники структурних підрозділів, викладачі і куратори академічних груп докладають зусиль для створення доброзичливої атмосфери серед учасників освітнього процесу, влаштовують тематичні зустрічі, проводять виховні бесіди, а в разі необхідності, якщо не вдається вирішити проблему самостійно, – пропонують здобувачам вищої освіти звернутися за психологічною підтримкою (<https://cutt.ly/lwoXhylF>). Розроблений і втілюється у життя План заходів, спрямованих на запобігання і протидію виникнення конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна на 2024-2025 н.р. (<https://cutt.ly/we4aySx1>). Зокрема, на сайті кафедри фізичної географії та картографії працює «Скринька довіри», куди здобувачі освіти можуть повідомити про виникнення конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/We4p2w2o>). Політика Університету полягає в тому, щоб керівники підрозділів дотримувалися принципу соціальної справедливості в рішеннях, які стосуються учасників освітнього процесу, своєчасно виявляли потенційно конфліктні ситуації та коректно реагували на них. Якщо на рівні окремого підрозділу не вдається вирішити певну проблему (у формальний або неформальний спосіб), для таких випадків у Каразінському університеті є постійно діючий орган – Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка розглядає скарги учасників освітнього процесу та звітує про свою діяльність щорічно. Роз'яснення щодо запобігання та потенційних шляхів вирішення міжособистісних конфліктних ситуацій за потребою надають здобувачам освіти куратори. На ОП «Картографія, геоінформатика і кадастр» практики застосування процедур врегулювання конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Каразінському університеті регулюються наступними документами:

- Положення про організацію освітнього процесу у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (<https://cutt.ly/be8JlJdH>);
- Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (<https://cutt.ly/nwoCvh9B>);
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<https://cutt.ly/xwoc2nVq>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Щорічний перегляд ОП в Каразінському університеті здійснюється на основі внутрішнього аудиту та моніторингу. Кожного року відбувається публічне обговорення, проект ОП розміщується на офіційному сайті Каразінського університету (<https://cutt.ly/uwoCPZcP>), а також на сайті кафедри фізичної географії та картографії (<https://cutt.ly/Q7mqynC>). Після надходження зауважень і пропозицій від стейкхолдерів збирається група забезпечення ОП (гарант, викладачі, здобувачі освіти, випускники, представники роботодавців), обговорюється можливість урахування пропозицій, внесення змін до контенту ОП відповідно до змін у нормативно-правовій базі, поточної ситуації. Після цього ОП і навчальний план подаються на погодження до органів студентського самоврядування, на засідання кафедри фізичної географії та картографії, науково-методичної комісії і Вченої ради факультету геології, географії, рекреації і туризму, науково-методичної ради університету, та затвердження – до Вченої ради університету та ректору (проректору з науково-педагогічної роботи). Затверджена версія ОП з усіма підписами розміщується на сайті факультету геології, географії, рекреації і туризму й кафедри фізичної географії та картографії.

За результатами перегляду ОП, що відбувався весною 2024 р., внесено зміни в низку обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів (<https://cutt.ly/ce5x6Jte>). Замінено дисципліну ОК 1 «Історія України» на «Історія України: цивілізаційний вимір», а також збільшено кількість кредитів на вивчення ОК 4 «Іноземна мова за фахом» до 12 кредитів. Ці зміни були запропоновані академічною спільнотою Каразінського університету і підтримані робочою групою ОП відповідно до Наказу Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна «Про підготовку до 2024/2025 навчального року». Також, відповідно до пропозиції викладача ОП Залюбовської О.В., дисципліну ОК 3

«Фізика з основами фізики Землі» було замінену на дисципліну «Фізика», оскільки в тематичному змісті дисциплін «Фізика з основами фізики Землі» та «Загальне землезнавство» (ОК 8) є багато спільних тем, які частково або повністю дублювалися. Зокрема, це теми «Механічні взаємодії в географічній оболонці», «Термодинамічні закономірності в географічній оболонці», «Енергетичний баланс Землі» в розділах «Загальні природничі закони в географічній оболонці» та «Організація географічної оболонки». За результатами студентських моніторингів з навчального плану вилучено дисципліну «Хімія». За пропозицією викладача Борисенко К.Б. у вибірковий блок додано дисципліну «Геоекологічна експертиза територій» (ВБ 15) як таку, що є актуальною для території України в сучасних реаліях. Також була доповнена ЗК 13 відповідно до Наказу МОН України № 842 від 13.06.2024 р. «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» (<https://cutt.ly/ze4GrCsv>), відповідно, ОП була перезатверджена у серпні 2024 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Думка здобувачів освіти беззаперечно враховується під час перегляду та оновлення ОП. Проведення в Каразинському університеті студентського моніторингу якості освіти, в якому беруть участь студенти ОП, регламентується: пунктами 6.3.12 і 6.3.13 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/xwoc2nVq>); пунктом 8.12 Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/be8JLjdH>). Складовою моніторингу якості освіти є опитування здобувачів вищої освіти і випускників, що проводять Центр соціально-гуманітарних досліджень, факультети/навчально-наукові інститути та кафедри, Студентська рада. Результати студентського моніторингу оприлюднюються на сайті факультету та беруться до уваги (<https://geo.karazin.ua/students/quality/>). У 2024 р. три студенти були в складі робочої групи ОП: Костиренко І.С., Іскандаров І.О., Назаренко Ю.М (нині – випускниця). Здобувачі освіти кожного року беруть участь у засіданнях робочої групи, висловлюють свої пропозиції щодо посилення практичної складової ОП, оптимізації переліку вибіркових дисциплін і навчального навантаження. Також студенти беруть участь у Днях відкритих дверей, презентуючи свою ОП майбутнім вступникам (наприклад, студентка ОП Лесик Д.А. брала участь у Дні відкритих дверей у 2024 р., <https://cutt.ly/ze4vFPeo>). Куратори академічних груп постійно опитують студентів щодо їхньої задоволеності якістю освітнього процесу та змістом окремих освітніх компонентів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське врядування у Каразинському університеті є механізмом, який дозволяє здобувачам освіти брати участь в управлінні навчальним закладом (<https://cutt.ly/qwo08oKO>). Згідно з Положенням про студентське самоврядування (<https://cutt.ly/ge4v9yX3>), кожен здобувач вищої освіти може долучатися до контролю за якістю освітнього процесу, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. Представники студентства входять до складу Вченої ради факультету геології, географії, рекреації і туризму. Студентське самоврядування сприяє організації моніторингу якості освіти (<https://cutt.ly/Ge6nF4de>), проводить анонімні опитування. Здобувачі освіти за очного формату навчання висловлювали скарги щодо побутових умов життя в гуртожитку (особливо актуальним це є за очної форми навчання). Університет реагує на це, включивши Проєкт 4.5. «Комфортні умови навчання, дозвілля та мешкання» у Стратегію розвитку на 2019-2025 рр. (<https://cutt.ly/iwoXjPPa>). Є побажання щодо подальшого посилення практичної підготовки на ОП, вони реалізуються шляхом введення нових фахових дисциплін, осучаснення програмного забезпечення кафедри (<https://cutt.ly/pe4oTwsE>), проведення майстер-класів (<https://cutt.ly/re8Z5Yj5>). На факультеті регулярно відбуваються брифінги студентів з адміністрацією і студентським самоврядуванням.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для забезпечення якості ОП кафедра фізичної географії та картографії співпрацює з низкою фахових підприємств і організацій за договорами про співпрацю: ТОВ «Українська Картографічна Група», ТОВ «Геопрактик», ТОВ «Навігаційно-геодезичний центр» та ін. (<https://cutt.ly/ie8SE7TM>). Ці та інші установи слугують базами проходження виробничих практик для студентів ОП на третьому і четвертому курсах, а їх представники проводять зі здобувачами освіти профорієнтаційні заходи і майстер-класи. У 2024 р. відбулася онлайн-зустріч з фахівцем Центру гуманітарного розмінування ДП «Укроборонсервіс» Гончаренко А.Ю. на тему «Використання ГІС-технологій для потреб гуманітарного розмінування» (<https://cutt.ly/Mwo9aKYc>) і профорієнтаційна зустріч з представниками ДП «Українське аерогеодезичне підприємство» Державної служби України з питань геодезії, картографії та кадастру (<https://cutt.ly/qe8Z6Glc>). Значну роль у покращенні якості ОП відіграють члени групи забезпечення ОП: комерційний директор ТОВ «Геопрактик» Варванський В.М. і консультант у сфері ІТ (ФОП) Селіверстов О.Ю., який викладає на ОП дисципліну «Бази геоданих та основи програмування у ГІС» (ВБ 13). Включення до змісту ОП дисциплін «Практикум з картографії, геоінформатики, геодезії та кадастру» (ОК 31), «Топографічне картографування в ГІС» (ВБ 10) у 2021 р. було саме пропозицією представників роботодавців (<https://cutt.ly/vw1eytk8>). Також Університет запроваджує опитування роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В Університеті функціонує Центр розвитку кар'єри (<https://cutt.ly/De4bF1og>), за підтримки Навчального центру практичної підготовки і працевлаштування проводиться тиждень кар'єри «Karazin career week»

(<https://cutt.ly/awo2lyuy7>). У 2024 р. на кураторських годинах відбулися профорієнтаційні зустрічі з випускниками кафедри, які наразі є практикуючими ГІС-фахівцями: Назарко Л.М. (<https://cutt.ly/Ve86GTc4>), Борискіною Є.В. (<https://cutt.ly/de8Z6jWS>), Гончаренко А.Ю. (<https://cutt.ly/Mwo9aKYc>). У ході цих зустрічей відбувалося обговорення змісту ОП, зокрема – актуальності вибіркових дисциплін для здобувачів освіти. У 2021 р. відбувся онлайн-захід, присвячений Всесвітньому дню геоінформаційних систем, у якому взяли участь випускники кафедри Гончаренко А.Ю., Прядка К.О. і Варванський В.М. (<https://cutt.ly/ve4GxyFN>). Такі зустрічі дозволяють робочій групі ОП оцінити, наскільки підготовка за ОП є ефективною для працевлаштування випускників та які складові можна посилити. Більшість здобувачів освіти за ОП після закінчення бакалаврату вступають до магістратури. Загалом, типовими траєкторіями працевлаштування випускників є посади геокодера, ГІС-аналітика, ГІС-спеціаліста, картографа, фахівця галузі геодезії і кадастру. Збір інформації по випускниках кафедри здійснюється відповідальними особами шляхом спілкування з випускниками і проведення опитувань (<https://cutt.ly/ze6Qcj3C>). Інформація про успішних випускників представлена на сайті кафедри (<https://cutt.ly/awo2EbO9>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У Каразінському університеті відбувається регулярний моніторинг якості освітнього процесу (<https://cutt.ly/2e4np07gG>). Значних недоліків в ОП «Картографія, геоінформатика і кадастр» та освітній діяльності за ОП під час внутрішніх аудитів і перевірок за 2020–2025 рр. не було виявлено. Результати внутрішніх аудитів і напрямки подальшого вдосконалення роботи обговорювалися на засіданнях кафедри, загальна оцінка – документація та діяльність кафедри фізичної географії та картографії, зокрема за ОП, відповідають вимогам. Надходили рекомендації щодо актуалізації сторінок викладачів на сайті кафедри фізичної географії та картографії (<https://cutt.ly/Pwo2LW1D>), наукометричних профілей окремих співробітників, усю інформацію було оперативно актуалізовано. За результатами проведення студентських моніторингів надходили такі побажання як посилення практичної складової, зменшення кількості соціально-економічних дисциплін у змісті ОП, вдосконалення форм і методів навчання у дистанційному форматі, організація більш зручного й оптимізованого розкладу занять. Ці рекомендації враховано шляхом: вдосконалення структури вибіркового блоку дисциплін і постійного професійного вдосконалення викладачів ОП, особливо що стосується дистанційного формату викладання (<https://cutt.ly/Owo2J1jq>). Питання розкладу постійно обговорюється представниками деканату зі здобувачами освіти, зокрема, заняття на ОП розпочинаються о 10:10, що є найбільш зручним варіантом для здобувачів освіти.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У Каразінському університеті ведеться активна робота щодо обміну досвідом між гарантими ОП, відбуваються онлайн-зустрічі щодо процедури акредитації, критеріїв оцінювання якості (<https://cutt.ly/Ke4n96oK>). Беруться до уваги результати проходження акредитацій інших ОП, зокрема тих, що діють на факультеті геології, географії, рекреації і туризму. У 2021 р. на факультеті проходили акредитацію ОП «Географія» (<https://cutt.ly/2wo2N7hz>) та ОП «Географія рекреації та туризму» (<https://cutt.ly/Rwo2NZfj>) за спеціальністю 106 «Географія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Серед експертних рекомендацій містилося: розширення співпраці з роботодавцями та академічною спільнотою, інтенсифікація залучення професіоналів-практиків до перегляду ОП, розширення можливостей формування індивідуальної траєкторії здобувачів освіти, зокрема, більш активне залучення студентів до програм академічної мобільності. Ці рекомендації є важливими і для ОП «Картографія, інформатика і кадастр», робляться кроки з посилення роботи з експертами галузі, професіоналами-практиками, організуються профорієнтаційні зустрічі, гостьові лекції, майстер-класи (у тому числі з закордонними спікерами). З 2021 року до викладання було залучено низку фахівців-практиків: комерційний директор ТОВ «Геопрактик» Варванський В.М. викладав дисципліну «Мобільні та польові ГІС»; інженер-землепорядник ТОВ «ЛІК-ПРОЕКТ» Гончаренко А.Ю. проводила практичні заняття з дисципліни «Основи земельного кадастру»; начальник геодезичного відділу ТОВ «Земстройпроект» Соболев М.Б. викладав курс «Основи фотограмметрії та 3D-моделювання». Наразі дисципліну «Бази геоданих та основи програмування у ГІС» для студентів четвертого курсу викладає консультант у сфері ІТ Селіверстов О.Ю.

Щодо питання академічної мобільності, здобувачі освіти отримують інформацію з офіційних веб-сайтів і соціальних мереж (<https://cutt.ly/owoRqar1>), напряду від відповідального за міжнародну співпрацю (Попович Н.В.) і кураторів академічних груп. З метою активізації міжнародних стажувань на кафедрі проводяться відповідні семінари для викладачів і студентів (<https://cutt.ly/be5v513E>).

У зв'язку з воєнним станом, оголошеним на території України через збройну агресію Російської Федерації проти України відповідно до Закону України № 2102-ІХ від 24 лютого 2022 р. «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні»», ОП «Картографія, геоінформатика і кадастр» проходила умовну (відкладену) акредитацію в 2024 р. ОП надано умовну (відкладену) акредитацію згідно рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 16.03.2022 р. № 295, сертифікат про умовну (відкладену) акредитацію № 7514, протокол засідання № 9 (59) від 16.04.2024 р. (<https://cutt.ly/Ee4mq9Bt>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти повноцінно залучені до внутрішнього забезпечення якості ОП. По-перше, декан факультету, викладачі, завідувач навчальної лабораторії геоінформаційних систем і дистанційного зондування Землі входять до складу групи забезпечення ОП і залучені до її проектування. В університеті для обміну досвідом

регулярно відбуваються засідання семінару-наради з гарантами освітніх програм (<https://cutt.ly/Se6keO8p>). Будь-який член академічної спільноти може висловити свої зауваження чи побажання під час публічного обговорення проекту ОП (<https://cutt.ly/uwoCPZcP>). Фінальна версія ОП узгоджується і затверджується низкою органів (студентське самоврядування, засідання кафедри, науково-методична комісія, Вчена рада факультету, Вчена рада університету, ректор). Кожного семестру всі викладачі проводять відкриті лекції, на які можуть завітати їхні колеги та оцінити якість викладання дисциплін на ОП. Контрольні відвідування відкритих занять обов'язково здійснює і завідувач кафедри. Викладачі підтримують і покращують якість ОП через регулярний перегляд змісту робочих програм дисциплін. Робочі програми дисциплін узгоджуються з гарантом ОП, розглядаються на засіданні кафедри, науково-методичній комісії і Вченій раді факультету, затверджуються деканом факультету. В усіх структурних підрозділах проводяться аудити уповноваженими працівниками університету, а внутрішньофакультетські аудити проводять заступники деканів, завідувачі чи заступники завідувачів кафедр.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У Каразінському університеті впроваджено систему внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до вимог МОН України, ДСТУ ISO 9001:2015 IDT. Основним документом системи управління якістю в університеті є Настанова з якості (<https://cutt.ly/we4mijpL>). Відповідальність різних структурних підрозділів ЗВО за здійснення відповідних процесів і процедур регламентується пунктом 8 Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/be8JLJdH>) і Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/xwoc2nVq>). Відповідно до Порядку проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій (<https://cutt.ly/ke4mptOw>) в університеті регулярно проводяться внутрішні аудити. Для постійного поліпшення результативності системи управління якістю вживають коригувальні дії, за які несуть відповідальність керівники підрозділів. Вчена рада університету є органом, який визначає систему, затверджує процедури забезпечення якості освіти. Центр доузовівської освіти, приймальні комісії факультетів відповідають за роботу з абітурієнтами. Науково-методична рада, навчальний відділ здійснюють щорічний моніторинг ОП, а планування освітньої діяльності є відповідальністю відповідних структурних підрозділів. Висококваліфікований кадровий склад забезпечується проведенням об'єктивного конкурсного відбору, який контролює відділ кадрів, завідувач кафедри, декан, проректор з науково-педагогічної роботи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в університеті регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/be8JLJdH>), Статутом Харківського національного університету (<https://cutt.ly/BwoOeU9s>), Правилами внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/4w09iuMA>), викладені в Кодексі цінностей (<https://cutt.ly/twoOeXno>). Всі ці нормативні документи знаходяться у вільному доступі на сайті Каразінського університету (<https://karazin.ua/>). Роз'яснення прав і обов'язків студента Каразінського наявні в Пам'ятці для студентів (<https://cutt.ly/qwoIAPoZ>), доводяться до здобувачів освіти на кураторських годинах. Додаткові консультації здобувачі можуть отримати у Первинній профспілковій організації студентів, аспірантів і докторантів (<https://cutt.ly/1woOPaMq>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Оприлюднення проєктів ОП для обговорення на офіційному веб-сайті університету:
<https://karazin.ua/osvita/osvtn-programee/proiekt-y-dlia-obhovorennia-1/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про ОП розміщена:

- на офіційному веб-сайті університету - <https://karazin.ua/osvita/osvtn-programee/backallavrat/>
- на веб-сайті факультету геології, географії, рекреації і туризму - https://geo.karazin.ua/osv_prog_/
- на веб-сайті кафедри фізичної географії та картографії - <https://physgeo.univer.kharkov.ua/education/programs/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП «Картографія, геоінформатика і кадастр» характеризується гармонійним поєднанням комплексної географічної та галузевої підготовки. Зокрема це забезпечується збалансованим розподілом кредитів між обов'язковими «класичними» дисциплінами підготовки фахівця-географа, прикладними спецкурсами і різними видами практик. Усі аспекти освітньої діяльності за ОП відповідають нормативним вимогам, але як дійсно сильні сторони можемо відзначити наступне.

Викладачі і студенти мають доступ до затребуваного програмного забезпечення, сучасного інструментарію і приладів для польових досліджень, баз актуальних і архівних геоданих, у тому числі даних дистанційного зондування Землі. Це досягнуто внаслідок функціонування навчально-наукової географічної бази «Гайдари», що є стаціонаром кафедри для проведення практичних і дослідницьких робіт, щорічних зусиль кафедри, факультету й Університету з оновлення матеріально-технічної бази, залучення партнерських організацій і їхніх виробничих потужностей до підготовки фахівців за ОП.

Одним із результатів цього є те, що сформований тісний зв'язок між навчальною і дослідницькою діяльністю: уже з перших років навчання студенти долучаються до науково-дослідної роботи, беруть участь у конференціях, експедиціях вихідного дня, конкурсах наукових робіт тощо. На момент захисту кваліфікаційної роботи бакалавра більшість здобувачів освіти уже мають досвід виступів на конференціях та публікації тез доповідей.

ОП, що акредитується, характеризується потужним кадровим потенціалом, адже викладачі за своїм фахом, науково-публікаційною і практичною діяльністю відповідають профілю освітніх компонентів і постійно підвищують свою педагогічну майстерність, значно перевищуючи за обсягом накопичених кредитів і кількістю пройдених стажувань мінімальні норми підвищення кваліфікації.

На ОП наявні сталі зв'язки з українськими науковими, освітніми, виробничими установами за профілем підготовки здобувачів освіти. До проведення аудиторних занять, гостьових лекцій, майстер-класів, навчальних і виробничих практик залучені експерти і фахівці галузі.

Ще однією сильною стороною ОП є забезпечення для здобувачів освіти можливості реального формування індивідуальної освітньої траєкторії. Можливість вибору дисциплін реалізована навіть у малочисельних групах за рахунок того, що студенти можуть бути долучені до занять інших академічних груп у межах факультету, а відносно блоку міжфакультетських дисциплін – у межах Університету.

Слабкою стороною ОП наразі є дистанційна форма навчання, зумовлена безпосередньою воєнною загрозою та бойовими діями на території Харківської області. Також слабкими моментами, над якими кафедра продовжує роботу, є недостатньою мірою розвинені зв'язки з закордонними закладами вищої освіти, низька активність здобувачів освіти щодо академічної мобільності. Незважаючи на проведення кураторських годин, зустрічей, інформування студентів щодо можливостей участі в програмах академічної мобільності, вони поки що не проявили себе в цьому напрямку.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

ОП «Картографія, геоінформатика і кадастр» є релевантною з огляду на сучасні реалії України, адже картографи, спеціалісти з геоінформаційних систем та фахівці з кадастру – затребувані на вітчизняному та міжнародному ринку праці. Набуті здобувачами вищої освіти географічні знання дозволяють коректно виконувати знімання місцевості, створювати картографічні твори, аналізувати космічні знімки, вивчати питання військової топографії тощо. У майбутньому на ОП планується продовження і посилення співпраці з профільними науковими і виробничими установами, у тому числі й міжнародними, подальше залучення до забезпечення викладання на ОП представників роботодавців, фахівців-практиків, проведення профільних семінарів і конференцій на базі кафедри фізичної географії та картографії. Важливим напрямком роботи є посилення міжнародної співпраці та сприяння академічній мобільності, участі в міжнародних проєктах і програмах студентів і викладачів ОП, для чого Управління міжнародних відносин Каразінського університету створює всі умови. Перспективи розвитку ОП «Картографія, геоінформатика і кадастр» корелюють зі Стратегією розвитку Каразінського університету до 2030 р., тож заплановані університетом заходи за умови їхньої реалізації сприятимуть гармонійному розвитку ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та

оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Громова Ірина Олександрівна

Дата: 12.02.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Регіональна економічна і соціальна географія	навчальна дисципліна	<i>РП_Регіональна економічна і соціальна географія_2024-2025.pdf</i>	GptI3d2GW9uh35KRuFznBQLxoDfkTWMHkXesFVGMaPw=	Проектор, ноутбук, екран
Історична географія з основами етнографії	навчальна дисципліна	<i>РП_Історична географія з основами етнографії_2024-2025.pdf</i>	nVJC2+jwoiF75mx/e5OnzH9Hp5cCWkgNQmQGe38sMZo=	Проектор, ноутбук, екран
Виробнича практика	практика	<i>РП_Виробнича практика_2024-2025.pdf</i>	oMR97w1YgVNg1x96qKww5Vah6CzW61JRM8BneVgf2is=	Матеріально-технічне забезпечення баз виробничої практики
Географія сфери послуг та індустрія туризму	навчальна дисципліна	<i>РП_Географія сфери послуг та індустрія туризму_2024-2025.pdf</i>	w7BaC7Q+JWJFVTrJFtnaUlknZuDFr5bDW4o9Mq74+ZE=	Проектор, ноутбук, екран
Основи земельного кадастру	навчальна дисципліна	<i>РП_Основи земельного кадастру_2024-2025.pdf</i>	N8SukNWgf2Q5EHlS/Oa23ANh4f2KJkJjH9lmGRpjqrE=	Проектор, ноутбук, екран
Вища математика	навчальна дисципліна	<i>РП_Вища математика_2024-2025.pdf</i>	iOedlx9OUCBMq8TDQefFExEgsT4SG22T1VKCJmdZHuU=	Проектор, ноутбук, екран
Практикум з картографії, геоінформатики, геодезії та кадастру	навчальна дисципліна	<i>РП_Практикум з картографії, геоінформатики, геодезії і кадастру_2024-2025.pdf</i>	MMCw7FQyteagnKR2uc7QaHijj/olnIABc52re/Dfc=	Програмне забезпечення Pitney Bowes MapInfo (2016, 10 од.), ESRI ArcGIS Pro (версія 3.4, 15 ліцензійних робочих місць), MS Windows Pro 10 (64Bit) в підписці Azure Dev Tools for Teaching, Персональний комп'ютер Intel Pentium G4400, 4 Gb RAM, 250 GB HDD + Genius KM125 + Монітор LED LCD Samsung-21,5 S22D3ФФN (2017, 7 од.), Персональний комп'ютер Dell OptiPlex 3060 Small Form Factor (2019, 2 од.), Ровер RTK GPS Trimble GeoExplorer-6000 (2017, 1 од.), картографічна бібліотека
Курсова робота за фахом	курсва робота (проект)	<i>Кваліфікаційні та курсові роботи.pdf</i>	OBmLkZKqysmooWUJw8nVwxM5ddOZrrJv6Dc+2XhMH5w=	Не потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення
Основи геоєкології	навчальна дисципліна	<i>РП_Основи геоєкології_2024-2025.pdf</i>	gzdzbBJ3ihJsKWj7XzA7Ji8Zq+Z822see90Gy5bEzNM=	Проектор, ноутбук, екран
Галузеві кадастри України	навчальна дисципліна	<i>РП_Галузеві кадастри України_2024-2025.pdf</i>	NJ5hRehGH+6Lkm1OKnCrCa1EJlvHw1Dw6qXsRGbo5ko=	Проектор, ноутбук, екран
Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Кваліфікаційні та курсові роботи.pdf</i>	OBmLkZKqysmooWUJw8nVwxM5ddOZrrJv6Dc+2XhMH5w=	Не потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення
Атестаційний іспит з географії	підсумкова атестація	<i>РП_Атестаційний іспит_2023-2024.pdf</i>	JKPHKoALo3CL6nPg1kfmI+18qdDHHKX1PUes3qLQcfQ=	Не потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення
Основи суспільної географії	навчальна дисципліна	<i>РП_Основи суспільної</i>	xoi//KfNoJzQFL4AVgzX+DTDiB5PRWK/	Проектор, ноутбук, екран

		<i>географії_2024-2025.pdf</i>	L7z531zRmFI=	
Статистичні методи і обробка геоінформації	навчальна дисципліна	<i>ПП_Статистичні методи і обробка геоінформації_2024-2025.pdf</i>	IRGifhRMuoZ9lftXH L6mXq2bMrhfGQx4z UDioOXiTuS=	Проектор, ноутбук, екран. Програмне забезпечення: Microsoft Excel, Statistica, Minitab
Іноземна мова за фахом	навчальна дисципліна	<i>ПП_Іноземна мова за фахом (3 курс)_2024-2025.pdf</i>	X3A4OB/C9vwXQi7c oGs93Yg4YN2yOQdU F8b2vrOpV+8=	Проектор, ноутбук, екран
Філософія	навчальна дисципліна	<i>ПП_Філософія_2024-2025.pdf</i>	dP3sy4Hg/61CaQse7 wc84VTnOiQRmauM T/53y1jH5YI=	Проектор, ноутбук, екран
Топографія з основами геодезії	навчальна дисципліна	<i>ПП_Топографія з основами геодезії_2024-2025.pdf</i>	DCvegU2d9blFgjFrOl Vud1AVAAo8rdaw6J5 Gz/vDyOL4=	Лазерний віддалемір LEICA DISTO X3 (2021, 2 шт.), Оптичний нівелір LEICA NA332 (2021, 1 шт.), Штатив для далекомірів LEICA TRI70 (2021, 1 шт.), Штатив LEICA TRA1-3 (2021, 1 шт.), Приймач GPS навігаційний H66 (2015, 1 од.), Ровер RTK GPS Trimble GeoExplorer6000 (2017, 1 од.), Віха геодезична NLS-11 (2015, 1 од.), Система призматична ТК21Т (2015, 2 од.), Барометр-анероїд М-67 (1984, 15 од.), Теодоліт 2Т-30 (1984-1985, 4 од.), Теодоліт 2Т-30П (1986-1988, 15 шт.), Нівелір Н-3К (1984,5 од.), Бусоль БГ-1 (1988, 15 од.), Екери (1988, 20 од.), Екліметри (1988, 20 од.), Геодезичні транспортири (1988, 15 од.), Масштабні лінійки (1988, 15 од.), Топографічні навчальні карти масштабною ряду (2009, 50 од.), програмне забезпечення Digital XE (2021, 3 од.)
Переддипломна практика	практика	<i>ПП_Переддипломна практика_2024-2025.pdf</i>	HkmRzzAHe2doGbQ emKg7dz/xQQ9eFSq M3VW+f7l3ZhI=	Не потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення
Навчальна професійно-орієнтовна практика	практика	<i>ПП_Навчальна професійно-орієнтована практика_2024-2025.pdf</i>	GEVHltQXYEvRxyUv LnRtMnN6Yo53IDV2/ DcoUaoiSFQI=	Далекомір «Bosch» (лазер.), Барометр-анероїд БАММ-1, Польова хімічна лабораторія, Термометр водний, Диски білі ДБ, Шкала колірності, Циліндр мірний, GPS-приймачі Garmin eTrex 30, Кишеньковий анемометр з електронним компасом AZ-8996, Оксиметр для води AZ-8403, СЕМ DT-8820, Анемометр-аналізатор AZ-8919, Професійна метеостанція MISOL WS2900, рН-індикатором EZODO 4805PH
ГІС в географії	навчальна дисципліна	<i>ПП_ГІС в географії_2024-2025.pdf</i>	npRRZO97OKHGZtL Sg3RfuBHBiOxKg5Ke xS+A3ljYd7w=	ESRI ArcGIS Pro (версія 3.4, 15 ліцензійних робочих місць), MS Windows Pro 10 (64Bit) в підписці Azure Dev Tools for Teaching, Персональний комп'ютер Intel Xeon E3-1220 (8 ядер), 8 Gb RAM, 120 GB SSD + 250 GB HDD + Genius KM125 + Монітор LED LCD Samsung-21,5 S22D3ФФN (2017, 7 од.), Персональний комп'ютер Dell OptiPlex 3060 Small Form Factor (2019, 2 од.)
Метеорологія і кліматологія	навчальна дисципліна	<i>ПП_Метеорологія і кліматологія_2024-2025.pdf</i>	/oQSA6u9onE7Y5EEt TcVTRQHIFG8IONB7 a9mk+caу5Y=	Обладнання автоматичного метеорологічного комплексу «Датаспектр Метео» (2018, 1 од.), станція метеорологічна WS301-UMB (2018, 1 од.), Анерумбометр М-63М (1989, 1 од.), Психрометр МВ-4М (1990, 49 од.), Анемометри (1987, 1988, 44 од.), Барограф М-21-АН, АД-2 (1979, 3 од.), Барометр-анероїд (1980, 1981, 1985, 37 од.), Опадомір О-1 (1979, 9

				од.), Психрометр 1979, 1982, 15 од.), Балансомір (1982, 7 од.), Гальванометр ГСА-1 (1982, 18 од.), Піранометр М-80М 1983, 4 од.), Альбедометр М-69 (1983, 2 од.), Актинометр М-3 (1983, 10 од.), Гігрометр М-19 (1985, од.), Термограф М16АС (1988, 24 од.), Термометр-щуп АМ-6 (1990, 31 од.), Піранометр М-80 (1985, 16 од.)
Вступ до фаху	навчальна дисципліна	<i>РП_Вступ до фаху_2024-2025.pdf</i>	5yAH7CqQUVWJZyf7BVrSF2w+5dVInpOGvbwZs099NB4=	Проектор, ноутбук, екран
Загальне землезнавство	навчальна дисципліна	<i>РП_Загальне землезнавство_2024-2025.pdf</i>	TBTUnCVY+kCq15tbSDh3THmwl/E/wW2dErIbWkCE5ug=	Проектор, ноутбук, екран, атласи світу
Ґрунтознавство і біогеографія	навчальна дисципліна	<i>РП_Ґрунтознавство і біогеографія_2024-2025.pdf</i>	NjIwYMERFdADewu6907Y8BX8/XAd4k3yowqrp0//QMo=	Проектор, ноутбук, екран, атлас України комплексний (2010, 20 шт.)
Іноземна мова за фахом	навчальна дисципліна	<i>РП_Іноземна мова за фахом_2024-2025.pdf</i>	fLjxtZmG/FW6jN2mXmgp8EAz3QjWqxInCXM3neWkXyw=	Проектор, ноутбук, екран
Фізика	навчальна дисципліна	<i>РП_Фізика_2024-2025.pdf</i>	skgO4pVNPPM4GY+DRcxxjrh7aN8G5p5lcRXZDtrzzRQ=	Спеціалізовані лабораторії фізичного факультету
Загальна геологія	навчальна дисципліна	<i>РП_Загальна геологія_2024-2025.pdf</i>	3O1KOWP/1++5IrXEEXS/veWifLXThzwxatQt6ZsgZZY=	Мультимедійний проектор, учбові колекції мінералів та гірських порід кафедри геології факультету геології, географії, рекреації і туризму; Експозиції Музею природи Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, стандартні шкали відносної твердості, компаси гірські
Географія населення та розселення	навчальна дисципліна	<i>РП_Географія населення та розселення_2024-2025.pdf</i>	ptJ5RqoRv6zLXqaObKTUoKmU8Lx//79v+LLS5www3xI=	Проектор, ноутбук, екран
Загальна гідрологія	навчальна дисципліна	<i>РП_Загальна гідрологія_2024-2025.pdf</i>	9mGLD/a5Dt+vVzzRjpGXjVAioVyqBOQqOJulIOOxxJI=	Ехолот-картплотер «Lowrance» (2017, 1 од.), Вертушка гідрологічна (1981, 3 од.), Диски білі ДБ (1981, 1 од.), Дночерпач (1980, 1 од.), Батометр (1987, 1990, 12 од.), Термометр глибоководний (1990, 30 од.), човен надувний (1993, 2004, 2010, 3 од.), Далекомір «Bosch» (лазер.) (2017, 1 од.)
Іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	<i>РП_Іноземна мова (англійська)_2024-2025.pdf</i>	ZHAc0AhfCK7tU54X/yGQP43nD6oYFTnsXJuuy3oskZs=	Проектор, ноутбук, екран
Інформатика з основами геоінформатики	навчальна дисципліна	<i>РП_Інформатика з основами геоінформатики_2024-2025.pdf</i>	u7gNgZWlJH0u8pzOPyE7nVrX/U29kv03L1RFf2Kn/J8=	Апаратне забезпечення: Персональні комп'ютери Artline Business B25 v26 Windows 10 (B25v26Win) – 12 од.; персональні комп'ютери Celeron-420 – 12 од. Програмне забезпечення: MS Visual Basic Portable – 12 ліцензій; ArcExplorer 2.0; MapInfo Profesional 9.5 – 12 ліцензій; Vertical Mapper 3.0 – 12 ліцензій; Qbasic. Проекційний екран Projecta Cinema Rf Electrol, стаціонарний мультимедійний проектор Epson EB-440W, 2 магнітно-маркерні дошки
Геоморфологія і палеогеографія	навчальна дисципліна	<i>РП_Геоморфологія і палеогеографія_2024-2025.pdf</i>	l/2i8GTCrAhgwYisVXbF3jnr4EhQ/lXkqXnN7svS2eo=	Персональний комп'ютер Dell OptiPlex 3060 Small Form Factor (2019, 2 од.), Персональний

				комп'ютер Intel Pentium G4400, 4 Gb RAM, 250 GB HDD + Genius KM125 + Монітор LED LCD Samsung-21, 5 S22D3ФФN (2017, 7 од.), MS Windows Pro 10 (64Bit) в підписці Azure Dev Tools for Teaching, ESRI ArcGIS Pro (версія 3.4, 15 ліцензійних робочих місць), проектор, ноутбук, екран
Картографія	навчальна дисципліна	<i>PP_Картографія_2024-2025.pdf</i>	ZoRqe9gWH3MUrPREUEiccozJdq9Dk/UpvY7kEh93VJ4=	Програмне забезпечення Pitney Bowes MapInfo (2016, 10 од.), ESRI ArcGIS Pro (версія 3.4, 15 ліцензійних робочих місць), MS Windows Pro 10 (64Bit) в підписці Azure Dev Tools for Teaching, Персональний комп'ютер Intel Pentium G4400, 4 Gb RAM, 250 GB HDD + Genius KM125 + Монітор LED LCD Samsung-21,5 S22D3ФФN (2017, 7 од.), Персональний комп'ютер Dell OptiPlex 3060 Small Form Factor (2019, 2 од.), Ровер RTK GPS Trimble GeoExplorer-6000 (2017, 1 од.), картографічна бібліотека
Фізична географія материків і океанів	навчальна дисципліна	<i>PP_Фізична географія материків і океанів_2024-2025.pdf</i>	NNv3xUWFteSrOhLHWh6PeDrUc6ZkPbOY5twCae05oPY=	Атласи світу, проектор, ноутбук, екран
Дистанційне зондування Землі	навчальна дисципліна	<i>PP_Дистанційне зондування Землі_2024-2025.pdf</i>	SvF6QQXoqKtmDqbtQPuFIqtFQbJ+c8PO8UOHEPXGtdU=	ESRI ArcGIS Pro (версія 3.4, 15 ліцензійних робочих місць), ПЗ Hexagon ERDAS Imagine 2022, студентські ліцензії, що надаються кожному слухачеві курсу + 10 робочих місць для використання в лабораторії, MS Windows Pro 10 (64Bit) в підписці Azure Dev Tools for Teaching, Персональний комп'ютер Intel Xeon E3-1220 (8 ядер), 8 Gb RAM, 120 GB SSD + 250 GB HDD + Genius KM125 + Монітор LED LCD Samsung-21,5 S22D3ФФN (2017, 7 од.), Персональний комп'ютер Dell OptiPlex 3060 Small Form Factor (2019, 2 од.), GPS навігатор Garmin eTrex 30 (2016, 5 од.)
Ландшафтознавство	навчальна дисципліна	<i>PP_Ландшафтознавство_2024-2025.pdf</i>	wt8pwyT31na3Fff18Y8cBjIW+ze9OkTurMqr4sNrN3g=	ESRI ArcGIS Pro (версія 3.4, 15 ліцензійних робочих місць), MS Windows Pro 10 (64Bit) в підписці Azure Dev Tools for Teaching, Персональний комп'ютер Intel Pentium G4400, 4 Gb RAM, 250 GB HDD + Genius KM125 + Монітор LED LCD Samsung-21,5 S22D3ФФN (2017, 7 од.), Персональний комп'ютер Dell OptiPlex 3060 Small Form Factor (2019, 2 од.), проектор, ноутбук, екран
Навчальна природничо-наукова практика	практика	<i>PP_Навчальна природничо-наукова практика_2024-2025.pdf</i>	DzipITkHwz5R6vMLXzdRodbl95U3w2ywVXMbQ60Pq84=	Обладнання для метеорологічного комплексу «Датаспектр Метео» (2018, 1 од.), Метеостанція TFA 351073 (2009, 1 од.), Станція метеорологічна WS301-UMB (2017, 1 од.), Анерумбометр М-63М (1989, 1 од.), Психрометр МВ-4М (1990, 49 од.), Анемометри (1987, 1988, 44 од.), Барограф М-21-АН, АД-2 (1979, 3 од.), Барометр-анероїд (1980, 1981, 1985, 37 од.), Опадомір О-1 (1979, 9 од.), Психрометр (1979, 1982, 15 од.), Балансомір (1982, 7 од.), Гальванометр ГСА-1 (1982, 18 од.), Піранометр М-80М (1983, 4 од.), Альбедометр М-69 (1983, 2 од.), Актинометр М-3 (1983, 10 од.), Гігрометр М-19 (1985, 8 од.),

				Термограф М-16АС (1988, 24 од.), Термометр-щуп АМ-6 (1990, 31 од.), Піранометр М-80 (1985, 16 од.), Ехолот-картплотер «Lowrance» (2017, 1 од.), Вертушка гідрологічна (1981, 3 од.), Диски білі ДБ (1981, 1 од.), Дночерпач (1980, 1 од.), Батометр (1987, 1990, 12 од.), Термометр глибоководний (1990, 30 од.), човен надувний (1993, 2004, 2010, 3 од.), Далекомір «Bosch» (лазер.) (2017, 1 од.), Бур АМ-27 (1984, 2 од.), Сито для ґрунту (2009, 7 од.), Циліндр мірний (2009, 5 од.), Ваги ВА-4М (техніч.) (2009, 1 од.)
Історія України: цивілізаційний вимір	навчальна дисципліна	РП_Історія України цивілізаційний вимір_2024-2025.pdf	oY7Upb7MrDQE+4v NoCEoZoYkjD/GWsF 9yKmkjQ2W4Gk=	Проектор, ноутбук, екран

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
211658	Бубир Наталя Олександрівна	Доцент з во, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 067989, виданий 31.05.2011	10	Основи земельного кадастру	Кандидат географічних наук, спеціальність 11.00.12 <input type="checkbox"/> Географічна картографія. Публікації: 1. Bubyр, N. Applying GIS for the rational use of village council's agricultural lands / Conference Paper: 20th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2020, 18- 24 August, 2020, Bulgaria, 2020, Vol. 20, P. 303–310. 2. Bubyр, N. GIS approach for assessment of slope suitability the united territorial community's lands for agricultural purpose / Conference proceedings: 21th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2021, 14-22 August, 2021, Bulgaria, 2021, Vol. 21, P. 407–414. 3. Бубир Н. Оптимізація використання земель територіальної громади як елемент управління земельними ресурсами для досягнення екологічної рівноваги

агрорландшафтів регіону / Н. Бубир // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії: зб. наук. праць. – Харків : ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2021 – Вип. 33. – С. 16–23.

4. Bubyr N., Bachurina D. Problems of land use monitoring for territorial communities land fund in Ukraine under martial law / N. Bubyr, D. Bachurina // Conference Paper: The 9th International scientific and practical conference “Modern science: innovations and prospects” (May 29-31, 2022). – SSPG Publish, Stockholm, Sweden, 2022. – P. 315–321.

5. Бубир Н.О., Серга Я.В. Сучасний стан і перспективи раціонального землекористування Петриківської територіальної громади Дніпропетровської області України / Н.О. Бубир, Я.В. Серга // Proceedings of 2nd International scientific and practical conference “European congress of scientific achievements” (February 26-28, 2024). – Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2024. – С. 222–226.

Участь у конференціях:

- Проблеми безперервної географічної освіти і картографії (Харків, щорічна).
- Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM (Болгарія, 2019–2021 рр.).
- The XXI International Scientific and Practical Conference (Madrid, Spain, 29–31 May 2023).
- II International Scientific and Practical Conference «European congress of scientific achievements» (Barcelona, Spain, 2024).

Підвищення кваліфікації:

- Varna University of Management, 05-28.05.2021 р. (180 годин, 6 кредитів ECTS), сертифікат № 318 від 28.05.2021 р.
- онлайн-стажування за курсом «Modern Public Governance and Public Management in

						<p>Transitional Settings» («Сучасне публічне врядування та публічне управління в умовах перехідного періоду») від Університету Йорку, Велика Британія (з 3 березня по 7 квітня 2023 р., сертифікат від 19.05.2023 р.) обсягом 40 годин (1,3 ECTS). - онлайн-стажування за курсом «Designing and Delivering Distance and Blended Teaching and Learning for teaching staff in Ukraine» («Розробка та впровадження дистанційного та змішаного викладання та навчання для викладацького складу в Україні») від Уппсальського університету, Швеція (з 20 березня по 16 червня 2023 р., сертифікат від 30.06.2023 р.) обсягом 80 годин (2,7 ECTS). - стажування в університеті Західної Аттики, Греція (20-24 травня 2024 р., сертифікат від 24.05.2024 р.) обсягом 30 годин (1 ECTS).</p>
209517	Ключко Людмила Василівна	Доцент з во, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 062618, виданий 10.11.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 035435, виданий 31.05.2013</p>	19	<p>Основи суспільної географії</p> <p>Кандидат географічних наук, спеціальність 11.00.02 <input type="checkbox"/> Економічна та соціальна географія</p> <p>Публікації: 1. Niemets, L., Sehida, K., Kobylin, P., Tahsin Şahin, M., Bartosh, O., Telebienieva, I., Kravchenko, K., & Kliuchko, L. (2023). Integrative role of human geography in solving global problems of modernity. <i>Visnyk of V.N. Karazin Kharkiv National University, Series "Geology. Geography. Ecology"</i> (58), 171-187. 2. Niemets, L., Kravchenko, K., Sehida, K., Telebienieva, I., & Kliuchko, L. (2022). Informational and synergetic component of human-geographical research in the scientific heritage of Kostiantyn Niemets. <i>Visnyk of V.N. Karazin Kharkiv National University, Series «Geology. Geography. Ecology»</i>, (57), p. 153-172. 3. Niemets, K., Sehida, K., Niemets, L., Kravchenko, K., Kobylin, P., Telebienieva, I., Kliuchko, L. (2022). Methodology of human-</p>

geographical researches: contemporary approaches and methods. Visnyk of V.N. Karazin Kharkiv National University. Series Geology, Geography Ecology, Issue (56), p. 143-158.

4. Morar, C., Lukic, T., Valjarevic, A., Niemets, L., Kostrikov, S., Sehida K., Telebienieva I., Kliuchko, L., Kobylin P., Kravchenko K. (2022). Spatiotemporal Analysis of Urban Green Areas Using Change Detection: A Case Study of Kharkiv, Ukraine. *Frontiers in Environmental Sciences*, 10, 823129.

5. Niemets L., Suptelo O., Lohvynova M., Kliuchko L., Telebienieva I. Peripheral-central migration as a component of the post-industrial development of the city (Case Kharkiv, Ukraine) / *Proceedings of the 35th International Business Information Management Association Conference (IBIMA) (Seville, Spain 1-2 April, 2020)*. P. 4964-4974.

Підвищення кваліфікації:

1. Таллінський університет (Естонія), стажування у рамках програми академічної мобільності Erasmus+ Staff mobility for teaching, 14-28 червня 2023 р., сертифікат від 28.06.2023 р.
2. Університет Жирони (Іспанія), стажування у рамках програми академічної мобільності Erasmus+ Staff mobility for teaching, 10-16 липня 2022 р., сертифікат від 16.07.2022 р.
3. Остравський Університет (Чехія), стажування у рамках програми академічної мобільності Erasmus+ Staff mobility for teaching, 9-20 травня 2022 р., сертифікат від 20.05.2022 р.
4. Університет Жирони (Іспанія), стажування у рамках програми академічної мобільності Erasmus+ Staff mobility for teaching, 20-25 травня 2019 р., сертифікат від 25.05.2019 р.
5. Таллінський університет (Естонія), стажування у рамках програми академічної мобільності Erasmus+ Staff mobility for

						teaching, 12-21 червня 2021 р., сертифікат від 18.06.2021 р. 6. Сертифікат Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання ХНУ імені В. Н. Каразіна, підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Українська мова – професійне спрямування», сертифікат №0207-977 від 06.05.2021 р.	
213263	Гусєва Наталя Володимирівна	Доцент з/во, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 003901, виданий 19.01.2012, Аттестат доцента АД 002445, виданий 23.04.2019	14	Регіональна економічна і соціальна географія	Кандидат географічних наук, спеціальність 11.00.02 <input type="checkbox"/> Економічна та соціальна географія Публікації: 1. Kliuchko L., Bedriy E., Kucheriava N., Husieva N. Urbicide in Eastern Ukraine (case study of the city of Kharkiv, Ukraine). Achieving Sustainability in Ukraine through Military Brownfields Redevelopment. Oradea-Kharkiv, 2023. 2. Гусєва Н., Немець О. (2023). Інвестиційна привабливість України в умовах війни. Часопис соціально-економічної географії: міжрегіональний збірник наукових праць. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна. Вип. 35. С. 7-19. 3. Husieva N., Niemets O. (2024). Investment policy of Ukraine during a full-scale war: priority measures and future prospects. Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University. Series Geology, Geography Ecology, Issue 60. P. 199-214. 4. Гусєва Н., Малярєнко К., Лимар О. Пріоритетні сфери і галузі економіки України: трансформації в умовах війни. Часопис соціально-економічної географії: міжрегіональний збірник наукових праць. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна. Вип. 36. С. 75-82. Участь у конференціях: Регіон: стратегія оптимального розвитку (Харків, 2021-2024); Регіон: суспільно-географічні аспекти (2021-2024 рр.); Актуальні проблеми дослідження довкілля (Суми, 2021);

						<p>International Business Information Management Association Conference (IBIMA) (Spain, 2021).</p> <p>Курси підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування «Дистанційна освіта: курс для викладачів університетів (Distance Education: course for university teachers)» з 01 серпня по 21 серпня 2024 року. Сертифікат № 101083143-DEF/572, виданий Державним університетом Молдови у рамках проекту ERASMUS+KA2 «Distance Education for future: Best EU practices in Response to the Request of Modern Higher Education Seekers and Labor Market» (90 годин, 3 кредити ЄКТС).</p>	
213263	Гусєва Наталія Володимирів на	Доцент зво, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 003901, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 002445, виданий 23.04.2019	14	Статистичні методи і обробка геоінформації	<p>Кандидат географічних наук, спеціальність 11.00.02 <input type="checkbox"/> Економічна та соціальна географія</p> <p>Публікації: 1. Гусєва Н., Нємець О. (2023). Інвестиційна привабливість України в умовах війни. Часопис соціально- економічної географії: міжрегіональний збірник наукових праць. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна. Вип. 35. С. 7-19. 2. Husieva N., Niemets O. (2024). Investment policy of Ukraine during a full-scale war: priority measures and future prospects. Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University. Series Geology, Geography Ecology, Issue 60. P. 199-214. 3. Гусєва Н., Малярєнко К., Лимар О. Пріоритетні сфери і галузі економіки України: трансформації в умовах війни. Часопис соціально-економічної географії: міжрегіональний збірник наукових праць. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна. Вип. 36. С. 75-82.</p> <p>Участь у конференціях: Регіон: стратегія оптимального розвитку (Харків, 2021- 2024), Регіон: суспільно-географічні аспекти (2021-2024</p>

						<p>рр.), Актуальні проблеми дослідження докiлля (Суми, 2021), International Business Information Management Association Conference (IBIMA) (Spain, 2021).</p> <p>Пiдвищення квалiфiкацiї: Мiжнародне стажування «Дистанцiйна освiта: курс для викладачiв унiверситетiв (Distance Education: course for university teachers)» з 01 серпня по 21 серпня 2024 року. Сертифiкат № 101083143-DEF/572, виданий Державним унiверситетом Молдови у рамках проекту ERASMUS+KA2 «Distance Education for future: Best EU practices in Response to the Request of Modern Higher Education Seekers and Labor Market» (90 годин, 3 кредити ЕКТС).</p>	
363936	Телебєнєва Євгенiя Юрiївна	доцент зво, Основне мiсце роботи	Факультет геологiї, географiї, рекреацiї i туризму	<p>Диплом магiстра, Харкiвський нацiональний унiверситет iменi В.Н. Каразiна, рiк закинчення: 2012, спецiальнiсть: 070502 Економiчна та соцiальна географiя, Диплом кандидата наук ДК 032237, виданий 15.12.2015, Атестат доцента АД 002857, виданий 22.04.2019</p>	7	Географiя сфери послуг та iндустрiя туризму	<p>Кандидат географiчних наук, спецiальнiсть 11.00.02 – Економiчна та соцiальна географiя</p> <p>Публiкацiї: 1. Niemets, L., Sehida, K., Kobylin, P., Tahsin Şahin, M., Bartosh, O., Telebienieva, I., Kravchenko, K., & Kliuchko, L. (2023). Integrative role of human geography in solving global problems of modernity. Visnyk of V.N. Karazin Kharkiv National University, Series "Geology. Geography. Ecology", (58), 171-187. https://doi.org/10.26565/2410-7360-2023-58-14 2. Sari, C., Sehida, K., Çakir, G., & Telebienieva, I. (2023). Features of the local community involvement in the social tourism development (case study – Serik district, Antalya, Turkey). Visnyk of V.N. Karazin Kharkiv National University, Series "Geology. Geography. Ecology", (59), 221-236. https://doi.org/10.26565/2410-7360-2023-59-16 3. Niemets, L., Sehida, K., Kravchenko, K., Telebienieva, I., Pohrebskyi, T. (2020). Regional settlement</p>

systems in Ukraine: features of development in terms of decentralization reform. Human Geography Journal, 29, 6-17. <https://doi.org/10.26565/2076-1333-2020-29-01>

4. Lohvynova M., Suptelo O., Niemets L., Sehida K., Kliuchko L., Telebienieva I. Migratory processes in metropolices: advantages and disadvantages for metropolitan regions. Proceedings of the 36th International Business Information Management Association Conference (IBIMA) (4-5 November, 2020 Granada, Spain) / Editor Khalid S. Soliman – Seville, International Business Information Management Association p. 1751-1761.

5. Інформація: природа, людина, суспільство (суспільно-географічні аспекти): колективна монографія / за ред. Л. М. Немець, К. В. Мезенцева. – Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. – 408 с.

Участь у конференціях: International Business Information Management Association Conference (IBIMA, 2021), Міжнародні науково-практичні конференції «Регіон: стратегія оптимального розвитку (Харків, 2021-2023 рр.), «Регіон: суспільно-географічні аспекти» (2021-2024 рр.). Член оргкомітету Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих науковців «Регіон: суспільно-географічні аспекти» (Харків, 2021-2023 рр.). Член оргкомітету семінару «Achieving Sustainability in Ukraine through Military Brownfields Redevelopment» (2023 р.).

Науково-дослідна робота: «Великий Харків: обґрунтування та теоретико-методичний базис дослідження сучасних процесів агломерування» (2022-2023 рр.).

Підвищення

							кваліфікації: 1. Університет Жирони, Іспанія, стажування в рамках програми академічної мобільності Erasmus+ Staff mobility for teaching, сертифікат від 17.07.2021 р. (період 12.07.2021-17.07.2021). 2. Остравський університет, Чехія, стажування в рамках програми академічної мобільності Erasmus+ Staff mobility for teaching, сертифікат від 20.05.2022 р. (період 09.05.2022-20.05.2022). 3. Університет Жирони, Іспанія, стажування в рамках програми академічної мобільності Erasmus+ Staff mobility for teaching, сертифікат від 14.07.2023 р. (період 10.07.2023-14.07.2023).
207807	Решетченко Світлана Іванівна	Доцент з во, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Історія і географія, Диплом кандидата наук ДК 003287, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 002856, виданий 20.06.2019	23	Метеорологія і кліматологія	Кандидат географічних наук, спеціальність 11.00.09 □ Метеорологія, кліматологія, агрометеорологія Навчально-методичні праці: Дистанційний курс «Метеорологія і кліматологія». Публікації: 1. S.I. Reshetchenko, S.S.Dmytriev, N.I.Cherkashyna, L. D. Goncharova. Climate indicators of changes in hydrological characteristics (a case of the Psyol river basin) // Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна. - Серія «Геологія. Географія. Екологія». - Вип. 53, 2020. - С. 175-188. https://doi.org/10.26565/2410-7360-2020-53-13 2. Гончарова Л.Д., Прокоф'єв О.М., Решетченко С.І., Черниченко А.В. Вплив атмосферних макропроцесів на просторовий розподіл опадів по території України у весняний сезон // Український гідрометеорологічний журнал. - 2021. - № 27. - С. 5-15. 3. Reshetchenko S. I., Dmitriiev S. S., Cherkashyna N. I., Tkachenko T. H., Sych V. A. Climate monitoring as an indicator of the hydrological condition of the Siversky Donets' river basin // Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна.

- Серія «Геологія. Географія. Екологія». – Вип. 56, 2022. – С. 172-184.
<https://doi.org/10.26565/2410-7360-2022-56-12>

4. S. I. Reshetchenko, t. G. Tkachenko, s. S. Dmitriiev, v. G□ Margaryan. (2023). Peculiarities of changes in moisture conditions on the territory of Ukraine. Proceedings of the Yerevan state university. Geology and Geography, 57(1–2), 20–29.
https://journals.yasu.am/index.php/proceedings-geol-geogr/article/download/vol57_no1-2_2023_pp020-029/pdf/20134

5. Sedrakyan, A., Margaryan, V., Reshetchenko, S., Dmitriiev, S. (2023). Physical meaning and evaluation of distribution laws (in the area of the Lake Sevan basin). Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University, Series "Geology. Geography. Ecology" (58), 231-240.
<https://doi.org/10.26565/2410-7360-2023-58-18>

6. Reshetchenko S., Dmitriiev S., Boryskina E., Hrekova E. (2023). Climate monitoring as an indicator of the state of natural landscapes/ Proceedings of the YCU C: Geological and geographical Sciences. Vol. 57 (3), 264-267.
https://journals.yasu.am/index.php/proceedings-geol-geogr/issue/view/vol57_no3_2023

7. Margaryan, V., Sedrakyan, A., Sayadyan, H., Reshetchenko, S., & Dmitriiev, S. (2023). Modern changes in climatic characteristics and minimum flow of the rivers in the basin of lake Sevan. Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University, Series "Geology. Geography. Ecology", (59), 178-189.
<https://doi.org/10.26565/2410-7360-2023-59-13>

Тези доповідей на конференціях:

1. Решетченко С.І., Пасічник Г.І. Небезпечні

гідрометеорологічні явища на території Харківської області. Кліматична адаптація в Україні: стан, виклики та перспективи (Херсон, 2020).

2. Reshetchenko S.I. Tkachenko T.G. Characteristics of dangerous meteorological phenomena on the territory of Ukraine / 5th International Scientific and Practical Conference SCIENTIFIC COMMUNITY: INTERDISCIPLINARY RESEARCH HAMBURG, GERMANY. 26-28.08.2021. – P. 331-345.

3. Dmitriiev, S., Reshetchenko S. The Impact of Climatic Changes on the Water Regime of the Siverskiy Donets' Basin / S. Dmitriiev, S. Reshetchenko // International Research-to-Practice Conference on Climate Services : Science and Education: Conference Proceedings. Odesa : Odessa State Environmental University, 2021. - P. 101-102.

4. Ткаченко Т., Решетченко С. Особливості часових змін атмосферного тиску // Кліматичні зміни та сільське господарство. Виклики для аграрної науки та освіти: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції, 15 березня 2023р. – С. 79-82.

5. Dmitriiev S., Reshetchenko S., Shamayeva Iu. Assessment of the dynamics and projection of the ecological condition of the Siverskiy Donets river basin. Academic and scientific challenges of diverse fields of knowledge in the 21st century. CLIL in action / Академічні та наукові виклики різноманітних галузей знань у 21-му столітті. Принципи CLIL в дії: матеріали XII Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю 24 березня 2023 року. Харків, 2023. С. 195-203.

6. Dmitriiev S.,

						<p>Réshetchenko S., Shamayeva Ju. Changements climatiques dans le bassin de la rivière Siversky Donets et leurs consequences // Research and education in the global world: eurointegration processes: Book of papers of the 2023 International Forum for Young Researchers, Kharkiv, May 12, 2023.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Харківський регіональний центр з гідрометеорології, 2021 р. 2. Естонський університет природничих наук (м. Тарту), з 29.09.2021 по 27.10.2021 р.</p>
344082	Залюбовська Оксана Вікторівна	доцент, Суміщення	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	<p>Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2010, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 021336, виданий 16.05.2014</p>	6	<p>Основи геоекології</p> <p>Кандидат географічних наук, спеціальність 11.00.11 – Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів</p> <p>Методичне забезпечення (дистанційний курс): Сертифікат про визнання інформаційного ресурсу «Основи геоекології» системи електронного (дистанційного) навчання в якості навчально-методичної праці (Сертифікат №442/2024, за рішенням Науково-методичної ради університету від 24.10.2024 року).</p> <p>Публікації: 1. Залюбовська О., Залюбовський М., Сінна О. Природно-заповідний фонд Харківської області в умовах воєнних дій. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 2023. Вип. 38. С. 7–16. 2. Бодня О. В. Геоекологічний аналіз короткочасних трендів зміни структури території НПП «Слобожанський» за даними космічної зйомки PlanetScore / О. В. Бодня, А. Ю. Овчаренко, І. Г. Черваньов // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. – Харків :</p>

ХНУ ім. В. Н. Каразіна.
– 2017. – Вип. 47. – С.
176-181.
3. Бодня О. В.
Індикативний
ландшафтний
моніторинг
національних
природних парків (на
прикладі території
НПП
«Слобожанський») / О.
В. Бодня, А. Ю.
Овчаренко // Вісник
Харківського
національного
університету імені
В. Н. Каразіна. –
Харків : ХНУ ім. В. Н.
Каразіна, 2018. – Вип.
49. – С.192-207.

Участь у конференціях:

1. Пересадько В. Вплив
війни на природно-
заповідний фонд
Харківської області:
географічний вимір /
В. Пересадько, О.
Залюбовська, В. Попов,
О. Сінна // Тези
конференції
«Європейський вимір
розвитку та взаємної
співпраці польських та
українських регіонів
(Варшава, 24-25
вересня, 2024 р.). –
Варшава, 2024. – С. 47-
48.

2. Залюбовська О.В.
Охорона природи та
заповідання в Україні
(найбільш вагомі
здобутки кафедри за
останні роки) / О. В.
Залюбовська, О. І.
Сінна, А. Ю.
Овчаренко, В. С.
Попов., Ю. Ю.
Сержантова, Н.В.
Попович // XXIX
Міжнародна наукова
конференція
«Проблеми
безперервної
географічної освіти і
картографії» (Харків, 3
жовтня 2023 року).

3. Залюбовська О.В.
Проблемно-
орієнтоване навчання
при підготовці
студентів-географів в
умовах дистанційної
форми навчання / О.В.
Залюбовська //
Матеріали
міжнародного
стажування Proceeding
of the Scientific and
Pedagogical Internship
(Riga, Republic of
Latvia, September 30 –
November 10, 2024). –
Riga, 2024. – P. 241-
246.

Підвищення
кваліфікації:
Стажування за темою
«Поєднання традицій
та інновацій під час

							викладання природничих дисциплін», ISMA University of Applied Sciences (Riga, The Republic of Latvia) / Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA) (м. Рига, Латвійська Республіка (30 вересня - 10 листопада 2024 р.).
205823	Жемеров Олександр Олегович	Професор зво, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1971, спеціальність: 8.04010401 географія, Диплом кандидата наук ГФ 002242, виданий 26.11.1987, Аттестат доцента ДЦ 029595, виданий 31.01.1991	30	Ландшафтозна вство	<p>Публікації: Жемеров О.О. (2020). Використання космічних знімків при навчанні географії у школі. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. Вип. 32. С. 36-44.</p> <p>Навчально-методичні видання: 1. Жемеров О.О., Дмитриков О.О. Ландшафтознавчі поняття у шкільній географії : метод. посібник для студентів-географів ВНЗ. Харків : ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2014. 48 с. 2. Жемеров О.О., Янченко А.І. Організація і проведення шкільних географічних і ландшафтних екскурсій у природу: метод. посіб. для студ. ВНЗ. Харків : ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2015. 48 с.</p> <p>Участь у конференціях: Проблеми безперервної географічної освіти і картографії: Міжнародна наукова конференція (Харків, 2021).</p> <p>Підвищення кваліфікації: КЗ «Харківська обласна станція юних туристів», 15.12.2020-15.02.2021 р.</p>
212864	Байназаров Анатолій Михайлович	Доцент зво, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Географія, Диплом кандидата наук ДК 021953, виданий 14.01.2004, Аттестат доцента 12ДЦ	36	Картографія	<p>Кандидат географічних наук, спеціальність 11.00.12 – Географічна картографія. Дисертація за темою «Атласне еколого-природоохоронне картографування адміністративних областей (на прикладі Харківської області)».</p> <p>Публікації: 1. Байназаров А. М. Стримуючі фактори розвитку</p>

				016975, виданий 19.04.2007		картографування освітнього комплексу України // World science: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2021. Pp. 220-225. 2. Байназаров А. М. Принципи розробки еколого-природоохоронних атласів адміністративних областей // The VI International Science Conference «Actual tendencies of development science and practice», Rome, Italy. 2021. Pp. 69–72. 3. Пересадько В.А., Байназаров А.М. (2021). Досвід і перспективи еколого-природоохоронного картографування Харківської області. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії, (32), 8–16. https://doi.org/10.26565/2075-1893-2020-32-01 Участь у конференціях: World science: problems, prospects and innovations (Канада, Торонто, 2021), Actual tendencies of development science and practice (Італія, Рим, 2021).	
212864	Байназаров Анатолій Михайлович	Доцент з во, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Географія, Диплом кандидата наук ДК 021953, виданий 14.01.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 016975, виданий 19.04.2007	36	Фізична географія материків і океанів	Публікації: 1. Байназаров А. М., Жемеров О. О. Географія материків і океанів. 7 клас. Атлас. Харків: Ранок, 2021. 25 с. 2. Байназаров А. М. Загальна географія. 6 клас. Атлас. Харків : Ранок, 2021. 25 с. 3. Байназаров А. М., Яковчук О. В. Географія 8 клас. Атлас. Харків: Ранок, 2021. 33 с. 4. Байназаров А. М., Кандиба Ю. І., Пустирьова В. Є. Географія. Комплексний довідник. Харків : Торсінг плюс, 2012. 352 с. 5. Байназаров А. М., Височин М. Ю., Жученко М. С., Географія. Комплексний довідник. Харків: ФОП Співак В. Л., 2012. 480 с.

							Участь у конференціях: Світовий та вітчизняний досвід функціонування туристичних дестинацій (Україна, Харків, 2020); World science: problems, prospects and innovations (Канада, Торонто, 2021), Actual tendencies of development science and practice (Італія, Рим, 2021).
214222	Таранова Інна Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: фізика, Диплом кандидата наук ДК 021113, виданий 12.11.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 021876, виданий 23.12.2008	31	Фізика	Кандидат фізико-математичних наук, спеціальність 01.04.07 – фізика твердого тіла Публікації: 1. Chroneos A., Kolesnikov D.D., Taranova I.A., Matsepulin A.V., Vovk R.V. (2020). Composition variation and electron irradiation effects on the fluctuation conductivity in Y1–zPrzBa2Cu3O7–δ single crystals. Journal of Materials Science: Materials in Electronics, 31, pp. 19429–19436. 2. Vankevich A.V., Gnezdilov V.P., Taranova I.A. (2023). Effect of deuteration on the vibrational spectrum of the Cu(en) (D2O)2SO4 crystal. Low Temperature Physics, V. 49, No 4, pp. 513–516. 3. Vankevich A.V., Gnezdilov V.P., Taranova I.A. (2023). Investigation of the temperature behavior of the vibrational spectrum of the (CuSO4)(C2H8N2)2H2O organometallic crystal by Raman spectroscopy. Low Temperature Physics, V. 49, No 4, pp. 501–506. 4. Lazorenko O. V., Onishchenko A. A., Taranova I. A., Udovenko M. A. (2024). Peculiarities of hirst exponent estimation for natural physical processes. Journal of V. N. Karazin Kharkiv National University. Series Physics. Iss. 40, pp. 25–34. Методичні посібники: Горбач В.М. , Таранова І.А. Практикум з розв'язання фізичних задач. Електрика. Магнетизм: навчальний посібник для студентів хімічного факультету. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. – 290 с.

						Участь у конференціях: Фізичні явища в твердих тілах (Харків, 2020).
219315	Безродний Андрій Геннадійови ч	Доцент зво, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Харківським Державним університетом ім. О. М. Горького, рік закінчення: 1991, спеціальність: біологія, Диплом кандидата наук КН 015410, виданий 24.06.1997, Атестат доцента 12ДЦ 034809, виданий 28.03.2013	28	Філософія Кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.09 – Філософія науки Науково-методичні посібники та монографії: 1. Безродний А. Феномен життя: методологічний аналіз. Від філософії до постмодерних студій культури: кафедра теорії культури і філософії науки в новому тисячолітті / за заг. ред. В.А. Суковатої, Д.В. Петренко. Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2019. С. 182- 189 (монографія). 2. Безродний А.Г., Тарароєв Я.В. Філософія науки: електронний підручник (готується). 3. Безродний А.Г. Дистанційний курс з дисципліни «Філософія» на платформі «Moodle». Публікації: 1. Безродний А.Г. Застосування системно-цілісного методу для аналізу біосоціальних систем. Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна. Серія «Теорія культури і філософія науки». 2021. Вип. 62. С. 36-40. 2. Безродний А.Г. Потяг, на який ми всі спізналися: проблеми антропогенезу. Дослідження з історії і філософії науки і техніки. Том 31, № 2. 2022. С. 33-39. 3. Безродний А.Г. Використання «нової методології» при вивченні біосоціальних структур. Філософія в сучасному світі: Матеріали III Міжнародної науково- практичної конференції, 18–19 листопада 2022 р. // Ред. кол. Я.В. Тарароєв, А.В. Кіпенський, О.О. Дольська [та ін.]. Харків, 2022. С. 55-57. 4. Безродний А.Г. Біосоціалізація як наслідок боротьби за ресурси. Proceedings of IV International Scientific and Practical Conference Madrid, Spain 15-17 May, 2023. P. 391-394. 5. Безродний А.Г.

Використання кількох гіпотез під час аналізу біосоціальних об'єктів. Proceedings of the XXIII International Scientific and Practical Conference. Prague, Czech Republic, June 13-16, 2023. P. 293-295.

6. Безродний А.Г. Еволюція як наслідок боротьби за ресурси. Proceedings of IX International Scientific and Practical Conference. London, United Kingdom, 18-20 May, 2023. P. 536-540.

7. Безродний А.Г. Біосоціалізація як наслідок боротьби за ресурси. Proceedings of IV International Scientific and Practical Conference. Madrid, Spain, 15-17 May, 2023. P. 391-394.

8. Безродний А.Г. Використання «подвійного підходу» до вивчення біосоціального феномена. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Філософія в сучасному світі», 17-19 жовтня 2023 р., НТУ (ХП), Харків, Україна. С. 44-46.

9. Безродний А.Г. Пошук причинно-наслідкових зв'язків у сучасному пізнанні. Матеріали 2 Міжнародної науково-практичної конференції Innovative development of science, technology and education, 16-18 листопада 2023 р., м. Ванкувер, Канада. С. 33-36.

10. Безродний А.Г. Методологічний аналіз еволюціонізму та креаціонізму. Вісник НТУ «ХП», серія «Актуальні проблеми розвитку українського суспільства», 2024. С. 6-9.

Участь у конференціях: Філософія в сучасному світі (Харків, ХП, 2020-2023 рр.); Science and innovation of modern world (London, United Kingdom, 2022); Proceedings of IX International Scientific and Practical Conference (London, United Kingdom, 2023); Proceedings of IV International Scientific and Practical Conference (Madrid, Spain, 2023); Innovative development of science, technology

							and education (Канада, 2023).
1066	Пересадько Віліна Анатоліївна	Професор зво, Суміщення	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1986, спеціальність: географія, Диплом доктора наук ДД 008332, виданий 26.05.2010, Диплом кандидата наук ГФ 002533, виданий 14.12.1988, Атестат доцента ДЦ 002931, виданий 25.06.1993, Атестат професора 12ІР 008735, виданий 31.05.2013	31	Топографія з основами геодезії	<p>Доктор географічних наук, спеціальність 11.00.12 – Географічна картографія</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пересадько, В., Бібік, К., Попов, В., Попович, Н., Шуліка, Б., & Прядка, К. (2023). Експрес-курс «Топографія для військових»: необхідність, задачі, проблеми. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії, (37), 16–21. https://doi.org/10.26565/2075-1893-2023-37-02 2. Пересадько В., Онищенко А., Браславська О., & Попов В. (2022). Екскурс в історію зображення рельєфу на географічних картах. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії, (36), 13–23. https://doi.org/10.26565/2075-1893-2022-36-02 3. Пересадько В., Попович Н., Мартиненко А. (2021). Історико-географічне картографування Харківської області у ХІХ-ХХ ст. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії, (33), 8–15. https://doi.org/10.26565/2075-1893-2021-33-01 4. Пересадько В.А., Байназаров А.М. (2021). Досвід і перспективи еколого-природоохоронного картографування Харківської області. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії, (32), 8–16. https://doi.org/10.26565/2075-1893-2020-32-01 5. Попович Н.В., Сінна О.І., Пересадько В.А. (2020). Картографічна та геоінформаційна компетентності майбутніх географів: зарубіжний досвід і вітчизняні реалії. Проблеми сучасної освіти: збірник науково-методичних праць, (11), 49–58. <p>Навчально-методичні видання: Пересадько В.А.</p>

Топографія з основами геодезії : робочий зошит для лабораторних робіт за спеціальностями 103 Науки про Землю, 106 Географія, 014 (07) Середня освіта. Географія / В. А. Пересадько, Н. В. Попович, К. В. Родненко, Б. О. Шуліка, В. М. Салімон. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019-2022. – 64 с.

Участь у конференціях: «Ніч науки» (Україна, Київ, 2022-2024); «Проблеми безперервної географічної освіти і картографії» (Україна, Харків, вересень, 2021, 2023 р.); «Географічна наука та освіта: перспективи й інновації» (Україна, Переяслав, 2022, 2023, 2024); Форум «Наука. Освіта. Бізнес» з презентацією «Кейс 4. Якість води-якість життя» (Каразінський університет, 14 червня 2023 р.); Круглий стіл «Катастрофа Каховського водосховища: «затоплені» життя, «новий» Південь України і глобальні виклики «післязавтра» (червень 2023 р.); «Європейський вимір розвитку та взаємної співпраці польських та українських регіонів» (Варшава, Польща, 25-26 вересня 2024 р.).

Підвищення кваліфікації:
1. Summer School to Create Virtual Field Trips for Inclusive Field Skill Training: Участь у Літній школі, присвяченій створенню та використанню віртуальних екскурсій в Науках про Землю, з 14 по 19 вересня 2023 р., м. Ватра Дорней (Румунія).
2. Стажування в Університеті Йорка (Велика Британія) за проєктом «Kharkiv-York Partnership Towards a Zero Pollution Environment in Post-War Ukraine» з 5 липня по 31 серпня 2023 р. (180 годин).
3. Стажування за програмою Erasmus+ на факультеті природничих наук в Інституті Географії і Екології Університету

							Яна Кохановського в (м. Кельце Польща), 2022 р.
229659	Кравченко Катерина Олександрівна	доцент з во, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2014, спеціальність: Географія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.04010402 економічна та соціальна географія, Диплом кандидата наук ДК 064295, виданий 05.03.2019</p>	7	Регіональна економічна і соціальна географія	<p>Кандидат географічних наук, спеціальність 11.00.02 – Економічна та соціальна географія</p> <p>Публікації: 1. Провотар Н.І., Олішевська Ю.А., Мезенцев К.В., Кравченко К.О. Вуличне мистецтво у міському просторі: розміщення та сприйняття у містах України. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Серія «Геологія. Географія. Екологія». 2021. Вип. 55. С. 216-231. https://periodicals.karazin.ua/geoco/article/view/18401 2. Niemets, K., Kravchenko, K., Kandyba, Y., Kobylin, P., Morar, C. (2021). World Cities in Terms of the Sustainable Development Concept. Geography and Sustainability, 2(4), 304-311. https://doi.org/10.1016/j.geosus.2021.12.003 3. Niemets K., Sehida K., Kravchenko K., Tebieniieva I. (2020). Transition features to the policentric development of the region: Technique and practice of the research. Proceedings of the 33rd International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2019: Education Excellence and Innovation Management through Vision 2020. P. 3093-3101. 4. Kravchenko K. Ukraine – China strategic partnership: current situation, problems and prospects / K. Kravchenko, Yu Zheng, N. Dobrovolska, I. Scryl. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Серія «Геологія. Географія. Екологія». 2020. Вип. 53, С. 125-140. 5. Niemets, L., Bartosh, O., Sehida, K., Niemets, K., Kliuchko, L., Kravchenko, K., & Tebieniieva, I. (2021). Human-geographical peculiarities of the healthcare system of</p>

						<p>Ukraine in the conditions of modern challenges. Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University, Series "Geology. Geography. Ecology", (54), 206-223.</p> <p>Участь у конференціях: Регіон: стратегія оптимального розвитку (Харків, 2021-2024); Регіон: суспільно-географічні аспекти (2021-2024 рр.); International Business Information Management Association Conference (IBIMA) (Spain, 2021).</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. За програмою Erasmus+: з 12 по 21 червня 2021 р. – участь в академічній мобільності у Талліннському університеті (Естонія), з 11-22 липня 2022 р. – участь в академічній мобільності в Університеті Острави (Чеська Республіка), з 29 червня по 5 липня – участь в академічній мобільності в Університеті Орадя (Румунія), з 14 по 28 червня 2023 року – участь в академічній мобільності у Талліннському університеті (Естонія). 2. Ханжоуський педагогічний університет (Китайська Народна Республіка), стажування за програмою «Regional Economic And Social Geography», у рамках наукового співробітництва, спрямоване на розвиток навчальної та дослідницької діяльності в галузі вищої освіти, а також читання лекцій, проведення наукових досліджень, семінарів та консультацій, 12.04.2024-10.06.2024 р., сертифікат № 01 від 18.06.2024 р.</p>	
310768	Куліш Сергій Миколайович	професор з/во, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1977, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 004097, виданий	46	Історія України: цивілізаційний вимір	Публікації: 1. Oleksandr Iievliev, Serhiy Kulish, Yuliia Prasul, Tetyana Ravchyna, Natalia Chernysh, Liubov Say (2022). Professional Training in Institutions of Higher Education in the Conditions of COVID-19. International Journal of Computer Science and Network

26.02.2015,
Диплом
кандидата наук
КД 047072,
виданий
20.09.1991,
Атестат
доцента ДЦАЕ
000755,
виданий
22.10.1998

Security. Vol. 22. No. 9.
Pp. 543-550.
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.70>
WoS

2. Куліш С. М.,
Танцюра В. І.,
Пересада О. О. Історія
України. 2 видання.
Навчальний посібник
Харків, 2020, 490 с.
3. Куліш С. М.
Особливості
протистояння влади і
студентства
університетів
Надніпрянської
України в 70-80-х рр.
XIX ст. (2020). Вісник
Харківського
національного
університету імені В. Н.
Каразіна. Серія
«Історія України.
Українознавство:
історичні та
філософські науки».
Харків : ХНУ ім. В. Н.
Каразіна. Вип. 31. С.
90-100.

4. Куліш, С., & Прасул,
Ю. (2020). Наукова
діяльність професора
Андрія Краснова та її
роль у розвитку
сучасної географії.
Вісник Харківського
національного
університету імені В. Н.
Каразіна, Серія
«Геологія. Географія.
Екологія», (53), 119-
129.
<https://doi.org/10.26565/2410-7360-2020-53-09>

5. Куліш С.М.
Проблема виховання
духовно-моральних
цінностей особистості в
спадщині українських
педагогів кінця ХІХ –
першої половини ХХ
століть Вісник
Глухівського
національного
педагогічного
університету імені
Олександра Довженка.
Педагогічні науки.
Вип. 44. Глухів, 2020.
С. 202-208.

Участь у конференціях:
Гуманістичні
орієнтири
професійного
становлення вчителя:
макаренківська
традиція і місія нової
української школи
(2021, м. Полтава),
Методика навчання
природничих
дисциплін у середній
та вищій школі (XXVII
Каришинські читання)
(2019, 2020 р., м.
Полтава), Інноваційні
педагогічні технології
в цифровій школі
(2020 р., ХНПУ імені
Г.С. Сковороди.

							Харків), Topical issues of the development of modern science (2020 р., м. Софія Болгарія). Підвищення кваліфікації: Strategies for Modernization of Higher Education in the Context of a Globalized World, Varna University of Management (Bulgaria), 120 годин.
219610	Сергіда Катерина Юріївна	Професор з во, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070502 Економічна і соціальна географія, Диплом доктора наук ДД 007285, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 003902, виданий 19.01.2012, Аттестат доцента АД 001158, виданий 05.07.2018	14	Географія населення та розселення	Доктор географічних наук, спеціальність 11.00.02 □ Економічна та соціальна географія Публікації: 1. Сергіда, К., & Карайченцева, Г. (2021). Внутрішні чинники геодемографічного процесу (на прикладі народжуваності в регіонах України). Часопис соціально-економічної географії, 30, 85-94. https://doi.org/10.26565/2076-1333-2021-30-09 2. Сергіда, К., & Карайченцева, Г. (2022). Сучасні тенденції та чинники народжуваності в Україні: регіональний вимір. Часопис соціально-економічної географії, 33, 38-51. https://doi.org/10.26565/2076-1333-2022-33-05 3. Sehida K., Niemets L., Pohrebskyi T., Niemets K. et al. (2020). Formation of human potential of the region in the conditions of demographic crisis (on the example of regions of Ukraine). Proceedings of the 36th International Business Information Management Association Conference (IBIMA) (Granada, Spain, 4-5 Nov., 2020). 2020. P. 1740–1750. URL : https://ibima.org/accepted-paper/formation-of-human-potential-of-the-region-in-the-conditions-of-demographic-crisis-on-the-example-of-regions-of-ukraine/ 4. Niemets, L., Sehida, K., Kravchenko, K., Tebilenieva, I., & Pohrebskyi, T. (2020). Регіональні системи розселення в Україні: особливості розвитку в умовах реформи децентралізації. Часопис соціально-економічної географії,

29, 6-17.
<https://doi.org/10.26565/2076-1333-2020-29-01>

5. Elizbarashvili, N., Niemets, L. M., Meladze, G., Sehida, K. Y., Lohvynova, M. O., Meladze, M., & Sidamonidze, D. (2020). Вимушені міграції Грузії та України: причини виникнення, особливості процесу, наслідки для країн. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія», (52), 139-155.
<https://doi.org/10.26565/2410-7360-2020-52-11>

6. Sehida, K. Y. (2021). Методичні основи визначення впливу структурних чинників демографічних процесів. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії, (32), 72-80.
<https://doi.org/10.26565/2075-1893-2020-32-08>

7. Niemets L., Lohvynova M., Sehida K., Husieva N. et al. (2019). Modern challenges of external labor migration in Ukraine. Proceedings of the 34 International Business Information Management Association Conference (13-14 Nov., 2019, Madrid, Spain). 2019. P. 516-528.
<https://ibima.org/accepted-paper/modern-challenges-of-external-labor-migration-in-ukraine/>

Участь у конференціях: International Business Information Management Association Conference (IBIMA, 2019-2021), Міжнародні науково-практичні конференції «Регіон: стратегія оптимального розвитку (Харків, 2019-2023), «Регіон: суспільно-географічні аспекти» (2019-2024 рр.), «Актуальні проблеми регіональних досліджень» (Луцьк, 2019-2021 р.), «Сучасні тенденції та інноваційні напрями розвитку туристичних дестинацій» (Харків, 2019 р.), «Географія, картографія,

географічна освіта: історія, методологія, практика» (Чернівці, 2020 р.), «Міста та регіони в епіцентрі просторових змін» (Київ, 2022 р.), Всеукраїнський науковий онлайн-семінар «Україна в європейському просторі: геопросторові особливості та європейська уніфікація» (Тернопіль, 2021 р.), Всеукраїнський семінар, присвячений Дню Європи «Місце України в європейському просторі: геопросторові риси та європейська уніфікація» (Тернопіль, 2021), Міжнародний семінар передових досліджень Achieving Sustainability in Ukraine through Military Brownfields Redevelopment (Орадя (Румунія), 2023). Заступник голови оргкомітету Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих науковців «Регіон: суспільно-географічні аспекти» (Харків, 2019-2024). Член оргкомітету Першої міжнародної докторської школи з міської геополітики: міська ідентичність, геополітика та міська політика (2019 р.). Лектор-спікер International Summer School in Mass Displacement: focus on IDP's in Post-Soviet Countries support DAAD grant program (на Міжнародній літній школі «Масові переміщення: фокус на внутрішньо переміщених осіб у пострадянських країнах» за грантової підтримки DAAD (2019 р.). Член оргкомітету Achieving Sustainability in Ukraine through Military Brownfields Redevelopment (2023).

Підвищення кваліфікації:
1. Державний університет Молдови (Молдова), стажування у рамках проекту ERASMUS+KA2 «Distance Education for future: Best EU practices in Response to the Request of Modern

Higher Education Seekers and Labor Market», тренінг для викладачів
«Дистанційна освіта: курс для викладачів університетів (Distance Education: course for university teachers)», 03.08.2024-21.08.2024 р., сертифікат №101083143-DE/635.

2. Державний університет Молдови (Молдова), стажування у рамках проєкту ERASMUS+KA2 «Distance Education for future: Best EU practices in Response to the Request of Modern Higher Education Seekers and Labor Market», тренінг для викладачів
«Дистанційна освіта: курс для тьюторів університетів (Distance Education: course for university tutors)», 03.08.2024-21.08.2024 р., сертифікат №101083143-DE/754.

3. Ханчжоуський педагогічний університет (Китайська Народна Республіка), стажування у рамках наукового співробітництва, спрямоване на розвиток навчальної та дослідницької діяльності в галузі вищої освіти, а також читання лекцій, проведення наукових досліджень, семінарів та консультацій, 12.04.2024-10.06.2024 р., сертифікат № 03 від 18.06.2024 р.

4. Університет Жирони (Іспанія), стажування у рамках програми академічної мобільності Erasmus+ Staff mobility for teaching, 12-21 липня 2023 р., сертифікат від 21.07.2023 р.

5. Університет Жирони (Іспанія), стажування у рамках програми академічної мобільності Erasmus+ Staff mobility for teaching, 10-23 липня 2022 р., сертифікат від 23.07.2022 р.

6. Остравський Університет (Чехія), стажування у рамках програми академічної мобільності Erasmus+ Staff mobility for teaching, 9-20 травня 2022 р., сертифікат від 20.05.2022 р.

7. Університет Жирони (Іспанія), стажування у рамках програми академічної

							мобільності Erasmus+ Staff mobility for teaching, 17-23 липня 2021 р., сертифікат від 25.07.2021 р.
394642	Космачова Марія Володимирівна	Доцент з во, Суміщення	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім.Горького, рік закінчення: 1991, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 051992, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 044445, виданий 29.09.2015	13	Загальна геологія	Кандидат географічних наук, спеціальність 11.00.11 - Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів Публікації: 1. Космачов В.Г. Естетично-привабливі місцевості Харківщини як об'єкти геотуризму / В.Г. Космачов, М.В. Космачова // Вісн. Харк. нац. ун-ту. – 2021. Серія "Геологія. Географія. Екологія". – Вип. 54. - С. 70-82. DOI: https://doi.org/10.26565/2410-7360-2021-54-05 2. Космачова М. Геотуристичний аспект геологічних експозицій / М. Космачова, І. Колосова, В. Космачов // Геотуризм: практика і досвід. Матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції. - Львів: Каменярь, 2020. - С. 156-159. 3. Космачова М.В. Приватні геологічні колекції і їх гемологічна спрямованість / М.В. Космачова, І.В. Колосова, В.Г. Космачов // Збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції "Сучасні технології та особливості видобутку, обробки і використання природного каміння". - Київ, 2020. - С. 38-41 DOI: https://doi.org/10.53036/2021-2(104)-4 4. Космачова М.В. Виробне каміння Музею природи Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна і можливості його використання для підготовки гемологів / М.В. Космачова, І.В. Колосова // Коштовне та декоративне каміння. - № 1. - 2020. - С. 18-21. 5. Космачова М.В. Про підготовку фахівців-геологів на красназничій основі в умовах Харківщини / М.В. Космачова, В.Г.

Космачов // Проблеми сучасної освіти: збірник науково-методичних праць. - Вип. 11. - / Укл. В.Г. Пасинок, Т.О. Маркова. - Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2020. - С. 94-97. ISBN 978-966-285-653-8

6. Космачова М., Космачов В. Прояви четвертинного вулканічного попелу на Харківщині як об'єкти геотуризму. Геотуризм: практика і досвід. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (20-22 жовтня 2022, Львів). – Львів: Каменяр, 2022. – С. 172-175

7. Космачова М.В. Колекційний і виробний пірит сходу Дніпровсько-Донецької западини / Космачова М.В., Космачов В.Г. Колосова І.В // Збірник матеріалів одинадцятої науково-практичної конференції «Мінерально-сировинні багатства України: шляхи оптимального використання» (6 жовтня 2023 р. смт. Хорошів). - Хорошів, 2023. – с. 86-91 DOI: <https://doi.org/10.59911/conf.2023.12>

8. Марія Космачова. Про використання експозиції Музею природи ХНУ імені В.Н. Каразіна для підготовки фахівців-геологів. // Геологічні музеї і колекції: їх роль в науці, освіті та туризмі. Матеріали науково-практичної міжнародної конференції (Львів, 6-8 грудня 2023 року). – Львів: Каменяр, 2023. – с. 79-81/ <https://bit.ly/46RvCob>

9. Космачова М. В. Геотуристичні об'єкти Зміївщини (Харківська область): урочище Кручі // Геотуризм: практика і досвід. Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 25-28 квітня 2024 року). - Львів: Каменяр, 2024. - С. 100-101 DOI: <https://doi.org/10.30970/min.74.10>

Участь у конференціях: Новітні проблеми геології (Харків, 2020),

						<p>Геотуризм: практика і досвід (2020, 2022).</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. КП «Харківська обласна станція юних туристів», 6.05-7.06.2024 р., курс «Екскурсознавство», довідка № 01-25/61 від 07.06.2024, 30 годин. 2. КЗ «Запорізький обласний краєзнавчий музей» ЗОР, 25 вересня 2024 р. Стажування шляхом участі у Всеукраїнській науково-практичній онлайн-конференції з історії, музеєзнавства, природознавства та охорони культурної спадщини. Сертифікат учасника, 0,4 кредити ECTS.</p>	
212864	Байназаров Анатолій Михайлович	Доцент з во, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Географія, Диплом кандидата наук ДК 021953, виданий 14.01.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016975, виданий 19.04.2007</p>	36	<p>Практикум з картографії, геоінформатик и, геодезії та кадастру</p>	<p>Кандидат географічних наук, спеціальність 11.00.12 – Географічна картографія. Дисертація за темою «Атласне еколого-природоохоронне картографування адміністративних областей (на прикладі Харківської області)».</p> <p>Публікації: 1. Байназаров А. М. Стримуючі фактори розвитку картографування освітнього комплексу України // World science: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2021. Pp. 220-225. 2. Байназаров А. М. Принципи розробки еколого-природоохоронних атласів адміністративних областей // The VI International Science Conference «Actual tendencies of development science and practice», Rome, Italy. 2021. Pp. 69–72. 3. Пересадько В.А., Байназаров А.М. (2021). Досвід і перспективи еколого-природоохоронного картографування Харківської області. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії, (32), 8–16. https://doi.org/10.26565/2075-1893-2020-32-</p>

						01	Участь у конференціях: World science: problems, prospects and innovations (Канада, Торонто, 2021), Actual tendencies of development science and practice (Італія, Рим, 2021).
124828	Костріков Сергій Васильович	Професор зво, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1979, спеціальність: географія, Диплом доктора наук ДД 005877, виданий 10.05.2007, Атестат професора 12ПР 008297, виданий 30.11.2012	26	Інформатика з основами геоінформатик и	Публікації: 1. Костріков С., Серьогін Д., Кравченко К. Практикум із створення ГІС-карт, просторового аналізу і геообробки на повноформатних ГІС- платформах (на прикладі ArcGIS 10.2 і QGIS 3.16): Навчально- методичний посібник для студентів вишів. – Харків: Вид-во ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2023. – 460 с. 2. Morar, C., Lukic, T., Valjarevic, A., Niemets, L., Kostrikov, S., Sehida K., Teblieniewa I., Kliuchko, L., Kobylin P., Kravchenko K. (2022). Spatiotemporal Analysis of Urban Green Areas Using Change Detection: A Case Study of Kharkiv, Ukraine. <i>Frontiers in Environmental Sciences</i> , 10, 823129 https://doi.org/10.3389/fenvs.2022.823129 3. Серьогін Д., Костріков С. До питання виокремлення урбаністичних геоситуацій // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. – Геологія – Географія – Екологія. – Вип. 58. – Харків: Видавництво ХНУ, 2023. – С. 241-256. 4. Kostrikov S., Pudlo R., Bubnov D., Vasiliev V. ELiT, Multifunctional Web-Software for Feature Extraction from 3D LiDAR Point Clouds // <i>ISPRS International Journal of Geo- Information</i> . – 2020. – Vol. 9, Issue 11, pp. 650 - 685. 5. Kostrikov S., Pudlo R., Bubnov D., Vasiliev V., Fedyay Y. Automated Extraction of Heavyweight and Lightweight Models of Urban Features from LiDAR Point Clouds by Specialized Web- Software // <i>Advances in Science, Technology and Engineering Systems Journal</i> . 2020. – Vol. 5, No. 6, pp. 30-53. 6. Kostrikov S., Bubnov D., Pudlo R. Urban

Environment 3D Studies by Automated Feature Extraction from LiDAR Point Clouds // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія». 2020. Вип. 52. С. 156-177.

Участь у конференціях:
Реґіон: стратегія оптимального розвитку (Харків, 2021-2023), GIS-Форум «Наука. Освіта. Виробництво» (Харків, 2021-2023), International Business Information Management Association Conference (IBIMA) (Іспанія, 2021), Міжнародна науково-практична конференція "Міста та регіони в епіцентрі просторових змін" (Київ, 24–25 листопада 2022 р.), XIII науково-практичний семінар за міжнародної участі "Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат та прилеглих територій" (Львів, 2–3 березня 2023 р), Міжнародна науково-технічна конференція «Геофорум-2023», 19–21 квітня 2023 року, Міжнародна наукова конференція «Проблеми безперервної географічної освіти і картографії», 11 жовтня 2023 року.

Підвищення кваліфікації:
1. Європейський університет Віадрина, м. Франкфурт (Europa-Universität Viadrina, Center for Teaching and Learning). Викладацько-методичне (дистанційно), Діґіталізація вищої освіти в Україні – Project UA-Digital – Online Future Teaching Skills, квітень – липень 2023 р.
2. Folkuniversitetet (Швеція), Sustainability InnoCenter (Швеція), Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна. Науково-методичне стажування (дистанційно), Стійкий розвиток і прийняття рішень, червень 2024 р.

112405	Ликова Ольга Володимирівна	Старший викладач зво, Основне місце роботи	Факультет математики і інформатики	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2001, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 031875, виданий 15.12.2005	23	Вища математика	Кандидат фізико-математичних наук, спеціальність 01.01.04 <input type="checkbox"/> Геометрія та топологія Публікації: Ликова О.В., Ломоносова Н.О. Роль вивчення теми «Симетрія» при впровадженні STEM-навчання в закладах загальної середньої освіти / О.В. Ликова, Н.О. Ломоносова // Сучасні інформаційні технології в освіті і науці: зб. матеріалів VI Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Умань, 14-15 листоп. 2024 р.). – Умань, 2024. – С. 153–155. Стажування на кафедрі фундаментальної математики Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Свідоцтво № 679 від 30.12.2020 р., 180 годин.
211658	Бубир Наталя Олександрівна	Доцент зво, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 067989, виданий 31.05.2011	10	Галузеві кадастри України	Кандидат географічних наук, спеціальність 11.00.12 <input type="checkbox"/> Географічна картографія. Публікації: 1. Bubyр, N. Applying GIS for the rational use of village council's agricultural lands / Conference Paper: 20th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2020, 18- 24 August, 2020, Bulgaria, 2020, Vol. 20, P. 303–310. 2. Bubyр, N. GIS approach for assessment of slope suitability the united territorial community's lands for agricultural purpose / Conference proceedings: 21th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2021, 14-22 August, 2021, Bulgaria, 2021, Vol. 21, P. 407–414. 3. Бубир Н. Оптимізація використання земель територіальної громади як елемент управління земельними ресурсами для досягнення екологічної рівноваги агроландшафтів регіону / Н. Бубир // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії: зб. наук.

праць. – Харків : ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2021 – Вип. 33. – С. 16–23.

4. Bubyr N., Bachurina D. Problems of land use monitoring for territorial communities land fund in Ukraine under martial law / N. Bubyr, D. Bachurina // Conference Paper: The 9th International scientific and practical conference “Modern science: innovations and prospects” (May 29-31, 2022). – SSPG Publish, Stockholm, Sweden, 2022. – P. 315–321.

5. Бубир Н.О., Серга Я.В. Сучасний стан і перспективи раціонального землекористування Петриківської територіальної громади Дніпропетровської області України / Н.О. Бубир, Я.В. Серга // Proceedings of 2nd International scientific and practical conference “European congress of scientific achievements” (February 26-28, 2024). – Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2024. – С. 222–226.

6. Prasul, Y., Bubyr, N., Kutilina, M., Yurchenko, Y. (2023). Variability of the educational process when teaching the topics of the section "Topography and cartography" in the 11th form. The problems of continuous geographical education and cartography, (38), 50–57. <https://doi.org/10.26565/2075-1893-2023-38-06>

Участь у конференціях:

- Проблеми безперервної географічної освіти і картографії (Харків, щорічна).
- Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM (Болгарія, 2019–2021 рр.).
- The XXI International Scientific and Practical Conference (Madrid, Spain, 29–31 May 2023).
- II International Scientific and Practical Conference «European congress of scientific achievements» (Barcelona, Spain, 2024).

Підвищення кваліфікації:

- Varna University of

						<p>Management, 05-28.05.2021 р. (180 годин, 6 кредитів ECTS), сертифікат № 318 від 28.05.2021 р.</p> <p>- онлайн-стажування за курсом «Modern Public Governance and Public Management in Transitional Settings» («Сучасне публічне врядування та публічне управління в умовах перехідного періоду») від Університету Йорку, Велика Британія (з 3 березня по 7 квітня 2023 р., сертифікат від 19.05.2023 р.) обсягом 40 годин (1,3 ECTS).</p> <p>- онлайн-стажування за курсом «Designing and Delivering Distance and Blended Teaching and Learning for teaching staff in Ukraine» («Розробка та впровадження дистанційного та змішаного викладання та навчання для викладацького складу в Україні») від Уппсальського університету, Швеція (з 20 березня по 16 червня 2023 р., сертифікат від 30.06.2023 р.) обсягом 80 годин (2,7 ECTS).</p> <p>- стажування в університеті Західної Аттики, Греція (20-24 травня 2024 р., сертифікат від 24.05.2024 р.) обсягом 30 годин (1 ECTS).</p>	
207807	Решетченко Світлана Іванівна	Доцент зво, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Історія і географія, Диплом кандидата наук ДК 003287, виданий 22.12.2011, Атестація доцента АД 002856, виданий 20.06.2019</p>	23	Вступ до фаху	<p>Кандидат географічних наук, спеціальність 11.00.09</p> <p>☐ Метеорологія, кліматологія, агрометеорологія</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Решетченко С.І., Слащова І.М. (2020). Формування географічних знань у профільній школі. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії, (31), 60–67. https://doi.org/10.26565/2075-1893-2020-31-07</p> <p>2. Решетченко С., Скубарєва Т. (2021). Інтерактивні методи навчання як засіб успішної навчальної діяльності учнів. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії, (33), 62–68. https://doi.org/10.26565/2075-1893-2021-33-</p>

						<p>07 3. Ткаченко Т.Г., Решетченко С.І. (2021). Управління знаннями в електронному навчанні. УкрІНТЕІ, посвідчення № 105 від 27 січня 2021 року. Рекомендовано до друку вченою радою Харківського торговельно-економічного інституту КНТЕУ.</p> <p>Участь у конференціях: 1. Участь у Всеукраїнському науково-методичному семінарі з елементами вебінару «Змішане навчання у реформуванні освітньої моделі» (Харків, 2021 р.). 2. Решетченко С.І., Ткаченко Т.Г. Гідрометеорологічна освіта і процеси реформування освіти // Другий Всеукраїнський гідрометеорологічний з'їзд, 7–9 жовтня, 2021, м. Одеса. С. 240.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Участь у міжнародній методичній школі-семінарі «Сучасні педагогічні технології в освіті» Харківського національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» (2018–2019 н.р.). 2. Харківський регіональний центр з гідрометеорології (2021 р.) 3. Стажування «Train the trainers» у Польщі при підтримці польського благодійного фонду Folkowisko спільно з організацію NATAN Worldwide Disaster Relief, Ізраїль (24.08-27.08.2023 р.).</p>	
367878	Попов Владислав Сергійович	старший викладач, Суміщення	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Географія	10	Геоморфологія і палеогеографія	<p>Публікації: 1. Сінна О., Попов В., Утевський А. (2017). Морфометричний аналіз рельєфу дна акваторії засобами ГІС (на прикладі району Української антарктичної станції «Академік Вернадський»). Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Серія «Геологія. Географія. Екологія», (47), 153-160.</p>

						<p>https://doi.org/10.26565/2410-7360-2017-47-20</p> <p>2. Черваньов І., Попов В. (2020). Досвід застосування ГІС-технологій для автоматичного аналізу морфології рельєфу за даними радарного знімання. Український географічний журнал, (3), 13-20. https://doi.org/10.15407/ugz2020.03.013</p> <p>3. Borysenko, K., Popov, V., & Oblogina, P. (2021). Elevation modelling of an area of the Siverskyi Donets riverbed (near Haidary village, Chuguyevskiy district, Kharkiv region). Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University, Series "Geology. Geography. Ecology", (55), 128-140. https://doi.org/10.26565/2410-7360-2021-55-10</p> <p>4. Пересадько В., Онищенко А., Браславська О., Попов В. (2022). Екскурс в історію зображення рельєфу на географічних картах. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії, (36), 13-22. https://doi.org/10.26565/2075-1893-2022-36-02</p> <p>Участь у конференціях: Проблеми безперервної географічної освіти і картографії (м. Харків, 2020, 2023 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за програмою «Інновації в системі дистанційного (змішаного) навчання», сертифікат № 0207-917 від 26.04.2021 р. (6 кредитів ЄКТС, 180 год.). 2. Summer School to Create Virtual Field Trips for Inclusive Field Skill Training: Участь у Літній школі, присвяченій створенню та використанню віртуальних екскурсій в Науках про Землю, з 14 по 19 вересня 2023 р., м. Вагра Дорней (Румунія).</p>	
67933	Попович Наталія	Доцент зво, Основне	Факультет геології,	Диплом бакалавра,	3	ГІС в географії	Кандидат географічних наук,

	Валеріївна	місце роботи	географії, рекреації і туризму	<p>Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2013, спеціальність: 010103 Географія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2014, спеціальність: Географія, Диплом кандидата наук ДК 051821, виданий 23.04.2019</p>		<p>спеціальність 11.00.12 – Географічна картографія</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Popovych N., Sinna O., Nazarko L. (2022). Experience and Prospects of Mobile GIS Use for Practical Training of Geography Students. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія», (57), 184–194. https://doi.org/10.26565/2410-7360-2022-57-14 2. Chervanyov I., Sinna O., Popovych N., Zaliubovska O., Ovcharenko A. (2022). The experience and prospects of landscape mapping of Dvorichanskyi national nature park (Kharkiv region, Ukraine). Abstracts of 2nd International Scientific Conference Landscape Dimensions of Sustainable Development: Science – Mapping – Planning – Governance. Tbilisi, Georgia, 127–128. 3. Popovych N., Peresadko V., Dzhym D. (2021). Development of Offshore Wind Energy of Ukraine in the Sea of Azov: the Geographical Aspect. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія: Геологія – Географія – Екологія, (54), 254–266. https://doi.org/10.26565/2410-7360-2021-54-19 4. Попович Н.В., Сінна О.І., Пересадько В.А. (2020). Картографічна та геоінформаційна компетентності майбутніх географів: зарубіжний досвід і вітчизняні реалії. Проблеми сучасної освіти: збірник науково-методичних праць, 11, 49–58. 5. Popovych N., Peresadko V., Sinna O. (2020). The use of GIS to study accessibility of the urban environment (case study of Secondary Cities project). Sustainable geospatial development of natural and economic systems in Ukraine: collective monograph. Poland, Bilostok, 56–67.
--	------------	--------------	--------------------------------	--	--	--

Участь у конференціях:
Проблеми
безперервної
географічної освіти і
картографії (Україна,
Харків, 2023),
Географічна освіта і
наука: виклики і
поступ (Україна, Львів,
2023), Landscape
Dimensions of
Sustainable
Development: Science –
Mapping – Planning –
Governance (Грузія,
Тбілісі, 2022), Problems
of Ensuring Public
Security (Литва,
Каунас, 2022),
Картографія та вища
школа: інтеграція
напрямів розвитку
(Україна, Київ, 2021),
Multidisciplinary
Academic Research and
Innovation
(Нідерланди,
Амстердам, 2021),
Topical Issues of
Practice and Science
(Велика Британія,
Лондон, 2021),
Географічна наука та
освіта: перспективи й
інновації (Україна,
Переяслав, 2021),
Сучасні виклики і
актуальні проблеми
науки, освіти та
виробництва:
міжгалузеві диспути
(Україна, Київ, 2021),
Eurasian scientific
congress (Іспанія,
Барселона, 2020).

Підвищення
кваліфікації:
1. Навчання за
освітньою програмою
«Конструювання
дистанційних курсів
для системи змішаного
навчання у закладах
освіти». Сертифікат №
0207–904 від
05.04.2021 р.,
загальний обсяг □ 180
год.
2. Стажування на тему
«Modern Teaching
Methods and Innovative
Technologies in Higher
Education: European
Experience and Global
Trend» на базі
Університету фінансів,
бізнесу та
підприємництва (м.
Софія, Болгарія) з 15
листопада по 31 грудня
2021 р. Сертифікат №
BG/VUZF/974-2021,
загальний обсяг □ 180
год.
3. Онлайн-стажування
за темою «Online
Future Teaching Skills»
в Європейському
університеті Віадрина
(м. Франкфурт-на-
Одері, Німеччина).

						Сертифікат від 27 березня 2023 р., загальний обсяг □ 32 год. 4. Стажування в Університеті Йорка, Велика Британія, за спільним проектом Каразінського університету та Університету Йорка «Kharkiv-York Partnership Towards a Zero Pollution Environment in Post-War Ukraine» у 2023 р. Загальний обсяг □ 180 год. 5. Стажування в Ханчжоуському педагогічному університеті (м. Ханчжоу, КНР) з 22 квітня по 18 червня 2024 р. Сертифікат № 02 від 18.06.2024 р., загальний обсяг □ 180 год. 6. Стажування в Ханчжоуському педагогічному університеті (м. Ханчжоу, КНР) з 28 жовтня по 20 грудня 2024 р. Сертифікат № 09 від 20.12.2024 р., загальний обсяг □ 180 год.	
218058	Прасул Юлія Іванівна	Доцент з во, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Географія, Диплом магістра, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, рік закінчення: 2023, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 026559, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 12ДЦ 034121, виданий 25.01.2013	22	Ґрунтознавство і біогеографія	Публікації: 1. Ґрунтознавство і біогеографія: методичні рекомендації до вивчення дисципліни у дистанційному форматі навчання для здобувачів вищої освіти / укл. Ю. І. Прасул, Ю. Ю. Сержантова. Харків: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2024. 41 с. 2. Прасул Ю. І., Сержантова Ю. Ю. Практична складова вивчення ґрунтознавства і біогеографії студентами-географами в умовах особливих правових режимів // Освітні та наукові виміри природничих наук V всеукр. заочної наук. конф., Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2024. С. 122–124. 3. Бубир Н., Прасул Ю., Куліш С., Бачуріна Д. Моніторинг землекористування територіальних громад України в умовах воєнного стану. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 2023. Вип. 37. С. 7-15.

4. Ievliev O., Kulish S., Prasul Yu., Ravchyna T., Chernysh N., Say L. Professional Training in Institutions of Higher Education in the Conditions of COVID-19. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22, No. 9. Pp. 543-550. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.70>

5. Прасул Ю., Сінна О. Досвід організації ґрунтознавчо-біогеографічного розділу навчальної природничо-наукової практики студентів-географів. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 2016. Вип. 24. С. 91-95.

6. Ґрунти Харківщини / Ю. Прасул. Харківщина : енциклопедичний словник / Харківська облрада, Харківська облдержадміністрація. Харків : Золоті сторінки, 2014. С. 99.

Участь у конференціях:
Topical issues of the development of modern science (Sofia, Bulgaria, 2020), Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXVII Каришинські читання) (Полтава, 2020), Конструктивна географія і картографія: стан, проблеми, перспективи (Львів, ЛНУ імені Івана Франка, 2020), Science and education: problems, prospects and innovations (Kyoto, Japan, 2020), International scientific innovations in human life (Manchester, United Kingdom, 2021), Modern research in world science (Lviv, 2022), Progressive research in the modern world (Boston, USA, 2022), Latest directions of modern science (Vancouver, Canada, 2023), Наукові орієнтири: теорія та практика досліджень (Суми, 2023).

Науково-дослідна робота:
1. Участь у виконанні НДР № 01.00.06.01.Ф «Розробити систему оперативної діагностики та довгострокового моніторингу якісного

						<p>стану ґрунтів за різних рівнів біологізації землеробства (2014).</p> <p>2. Участь у розробці Стратегії розвитку Харківської області до 2020 р. (частина 2.1.6.2. Структура земель).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Національний науковий центр «Інститут ґрунтознавства та агрохімії імені О. Н. Соколовського», програма «Збалансоване використання, прогноз і стале управління ґрунтовими ресурсами», свідоцтво ПК № 00497058/000038-19 від 24.05.2019 р.</p>
413326	Сержантова Юлія Юрївна	Викладач з/во, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.040104 географія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2020, спеціальність: 106 Географія, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент</p>	3	<p>Ґрунтознавство і біогеографія</p> <p>Публікації: 1. Ґрунтознавство і біогеографія: методичні рекомендації до вивчення дисципліни у дистанційному форматі навчання для здобувачів вищої освіти / укл. Ю. І. Прасул, Ю. Ю. Сержантова. Харків: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2024. 41 с. 2. Прасул Ю. І., Сержантова Ю. Ю. Практична складова вивчення ґрунтознавства і біогеографії студентами-географами в умовах особливих правових режимів // Освітні та наукові виміри природничих наук. V всеукр. заочної наук. конф. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2024. С. 122–124. 3. Брусенцова Н.О., Сержантова Ю.Ю. Придатність листяного лісу НПП "Слобожанський" (Харківська обл., Україна) для проживання лося (alces alces). Міжнародна науково-практична конференція "Природоохоронні території України: учасні виклики та перспективи", 2024. 4. Шуліка Б., Сержантова, Ю., Денищенко, Л. Екотуризм: збалансований підхід до відвідування природних місць та його вплив на природні ресурси //</p>

						<p>Економіка та суспільство. 2023, Вип. 57. https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-57-82</p> <p>5. Удовенко І. О., Мамчур В. В., Сержантова Ю. Ю. Об'єкти природно-заповідного фонду: аналіз наслідків українсько-російської війни // Український журнал природничих наук. №5. 2023. DOI: 10.32782/naturaljournal.5.2023.14</p> <p>6. Пересадько В., Сержантова Ю., Борисенко К., Браславська О. Експрес-курс «Особливості картографічної візуалізації стану ландшафтів у період воєнних дій». Проблеми безперервної географічної освіти і картографії: Збірник наукових праць. Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2023. Вип. 38. С. 32-39.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Стажування в Університеті Йорка (Велика Британія) за проектом «Kharkiv-York Partnership Towards a Zero Pollution Environment in Post-War Ukraine» з 5 липня по 31 серпня 2023 р. (180 годин). 2. Summer School to Create Virtual Field Trips for Inclusive Field Skill Training: Участь у Літній школі, присвяченій створенню та використанню віртуальних екскурсій в Науках про Землю, з 14 по 19 вересня 2023 р., м. Ватра Дорней (Румунія).</p>	
100404	Черкашина Надія Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім.О.М.Горького, рік закінчення: 1978, спеціальність: «Англійська мова та література»	37	Іноземна мова за фахом	<p>Публікації: 1. Iryna M. Koval, Svitlana V. Sydorenko, Serhii H.Sydorenko, Nadiya V. Maksymenko, Nadiya I. Cherkashyna. Differences in response of radial growth of PEDUNCULATE OAK (QUERCUS ROBURL.) to climate change in shelterbelt and forest stand in the forest-steppe zone of Ukraine. Forestry ideas, 2020, vol. 26, No 1 (59): 224–235. 2. Чомко Д., Чомко Ф., Черкашина Н. Штучні гідрогеологічні вікна</p>

як джерела забруднення Бучацько-Канівського водоносного горизонту на північному сході України. Artificial hydrogeological windows as sources of the Buchach-Kaniv aquifer's pollution in the north-east of Ukraine Вісник Київського національного університету імені Т.Шевченка. Серія «Геологія» №2 (89), 2020, с. 110-114.

3. С.І. Решетченко, С.С. Дмитрієв, Н.І., Черкашина, Л.Д. Гончарова. Кліматичні показники як індикатори змін гідрогеологічних характеристик на прикладі басейну річки Псьол. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна- Серія «Геологія. Географія. Екологія», випуск 53. 2020. С. 156-159.

4. Скрильник Є. В, Максименко Н. В, Рижкова Я. С, Черкашина Н. І., Добронос П. А. Агроекологічне обґрунтування технології переробки та застосування осадів стічних вод. Man and Environment. Issues of Neoeology. 2020, Issue 33. С. 106-116.

5. Ткаля І.А., Черкашина Н. І., Огнівенко З. Г. CLIL як глобальна тенденція в педагогіці. Проблеми сучасної освіти. Збірник науково-методичних праць. – Випуск 11. Харків.: ХНУ ім. В. Н. Каразіна. 2020. С. 85-92.

6. Hrechko A.A., Kochanov E.A., Cherkashyna N.I. Expanding knowledge in waste management to implement positive experience of EU countries «Academic and scientific challenges of diverse fields of knowledge in the 21st century. CLIL in action»: Матеріали X всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю. Харків, 2021. С. 242-248.

Розділи у монографії:
1. Maksymenko N., Klieshch A., Cherkashyna N. Modern spatial structure of post-

Soviet cities / Green & Blue Infrastructure in Post-USSR cities: exploring legacies and connecting to V4 experience : collective monograph / Ed. by Nadiya V. Maksymenko, Anton D. Shkaruba. – Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University, 2022. 21-29.
2. Maksymenko N., Cherkashyna N. Prospects for the use of landscape and ecological planning in cities / Green & Blue Infrastructure in Post-USSR cities: exploring legacies and connecting to V4 experience : collective monograph / Ed. by Nadiya V. Maksymenko, Anton D. Shkaruba. – Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University, 2022. 249-264.

Навчальна література
1. Черкашина Н.І, Максименко Н.В. English Bachelors' Course in Ecology. Підручник. ХНУ ім. В.Н.Каразіна. 2022. 204 с.
2. Черкашина Н.І., Лученко О.О. ENGLISH BY SPECIALTY. Навчальний посібник з англійської мови за фахом для студентів природничих факультетів. ХНУ ім. В.Н. Каразіна. 2024. 130 с.

Дистанційні курси
1. Англійська мова для студентів-екологів I - Сертифікат № 112/2018
2. Англійська мова для студентів-екологів II - Сертифікат № 135/2018
3. Англійська мова для студентів-екологів III - Сертифікат № 61/2016
4. Political and economic aspects of biodiversity conservation in V4 countries. Сертифікат № 166/2019
5. English by specialty. Подано на сертифікацію.

Підвищення кваліфікації:
1) Certificate of Participation № 14.01. 25.02.2021 - 52 TESOL-Ukraine and Public Affairs Section, U.S. Embassy in Ukraine
2) Online Teacher Development Institute «Teaching 4 skills Online» (45 hrs).

							<p>3) Society of Ambient Intelligence. IV International Scientific Congress. April 12-16.2021. Section 5. Ecology and Living Space. Certificate of scientific internship No.547-2021 (30 hrs).</p> <p>4) Yaremche Summer school "Green & Blue Infrastructure in Post-USSR Cities: Exploring Legacies and Developing Innovations". 13.09.21-27.09.21. Certificate of Completion</p> <p>5) Society of Ambient Intelligence. VI International Scientific Congress. Certificate of International Scientific and pedagogical Internship. ID298-2023, 01.11.23-15.12.23 (180 hrs).</p>
367878	Попов Владислав Сергійович	старший викладач, Суміщення	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010103 Географія	10	Дистанційне зондування Землі	<p>Публікації:</p> <p>1. Сінна О., Попов В., Утєвський А. (2017). Морфометричний аналіз рельєфу дна акваторій засобами ГІС (на прикладі району Української антарктичної станції «Академік Вернадський»). Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Серія «Геологія. Географія. Екологія», (47), 153-160. https://doi.org/10.26565/2410-7360-2017-47-20</p> <p>2. Черваньов І., Попов В. (2020). Досвід застосування ГІС-технологій для автоматичного аналізу морфології рельєфу за даними радарного знімання. Український географічний журнал, (3), 13-20. https://doi.org/10.15407/ugz2020.03.013</p> <p>3. Borysenko, K., Popov, V., & Oblogina, P. (2021). Elevation modelling of an area of the Siverskyi Donets riverbed (near Haidary village, Chuguyevskiy district, Kharkiv region). Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University, Series "Geology. Geography. Ecology", (55), 128-140. https://doi.org/10.26565/2410-7360-2021-55-10</p> <p>Участь у конференціях: Проблеми безперервної географічної освіти і картографії (м. Харків, 2020, 2023 р.).</p>

						<p>Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за програмою «Інновації в системі дистанційного (змішаного) навчання», сертифікат № 0207-917 від 26.04.2021 р. (6 кредитів ЄКТС, 180 год.). 2. Summer School to Create Virtual Field Trips for Inclusive Field Skill Training: Участь у Літній школі, присвяченій створенню та використанню віртуальних екскурсій в Науках про Землю, з 14 по 19 вересня 2023 р., м. Ватра Дорней (Румунія).</p>
100404	Черкашина Надія Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім.О.М.Горького, рік закінчення: 1978, спеціальність: «Англійська мова та література»	37	Іноземна мова (англійська) <p>Публікації: 1. Iryna M. Koval, Svitlana V. Sydorenko, Serhii H.Sydorenko, Nadiya V. Maksymenko, Nadiya I. Cherkashyna. Differences in response of radial growth of PEDUNCULATE OAK (QUERCUS ROBURL.) to climate change in shelterbelt and forest stand in the forest-steppe zone of Ukraine. Forestry ideas, 2020, vol. 26, No 1 (59): 224–235. 2. Чомко Д., Чомко Ф., Черкашина Н. Штучні гідрогеологічні вікна як джерела забруднення Буцацько-Канівського водоносного горизонту на північному сході України. Artificial hydrogeological windows as sources of the Buchach-Kaniv aquifer's pollution in the north-east of Ukraine Вісник Київського національного університету імені Т.Шевченка. Серія «Геологія» №2 (89), 2020, С. 110-114. 3. С.І. Решетченко, С.С. Дмитрієв, Н.І., Черкашина, Л.Д. Гончарова. Кліматичні показники як індикатори змін гідрогеологічних характеристик на прикладі басейну річки Псьол. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна- Серія «Геологія. Географія. Екологія», випуск 53. 2020. С. 156-159.</p>

4. Скрильник Є. В, Максименко Н. В, Рижкова Я. С, Черкашина Н. І., Добронос П. А. Агроекологічне обґрунтування технології переробки та застосування осадів стічних вод. Man and Environment. Issues of Neocology. 2020, Issue 33. С. 106-116.

5. Ткаля І.А., Черкашина Н. І., Огнівенко З. Г. CLIL як глобальна тенденція в педагогіці. Проблеми сучасної освіти. Збірник науково-методичних праць. – Випуск 11. Харків.: ХНУ ім. В. Н. Каразіна. 2020. С. 85-92.

6. Hrechko A.A., Kochanov E.A., Cherkashyna N.I. Expanding knowledge in waste management to implement positive experience of EU countries «Academic and scientific challenges of diverse fields of knowledge in the 21st century. CLIL in action»: Матеріали X всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю. Харків, 2021. С. 242-248.

Розділи у монографії:

1. Maksymenko N., Klishch A., Cherkashyna N. Modern spatial structure of post-Soviet cities / Green & Blue Infrastructure in Post-USSR cities: exploring legacies and connecting to V4 experience : collective monograph / Ed. by Nadiya V. Maksymenko, Anton D. Shkaruba. – Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University, 2022. 21-29.

2. Maksymenko N., Cherkashyna N. Prospects for the use of landscape and ecological planning in cities / Green & Blue Infrastructure in Post-USSR cities: exploring legacies and connecting to V4 experience : collective monograph / Ed. by Nadiya V. Maksymenko, Anton D. Shkaruba. – Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University, 2022. 249-264.

Навчальна література

1. Черкашина Н.І, Максименко Н.В. English Bachelors' Course in Ecology.

						<p>Підручник. ХНУ ім. В.Н.Каразіна. 2022. 204 с.</p> <p>2. Черкашина Н.І., Лученко О.О. ENGLISH BY SPECIALTY. Навчальний посібник з англійської мови за фахом для студентів природничих факультетів. ХНУ ім. В.Н. Каразіна. 2024. 130 с.</p> <p>Дистанційні курси</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Англійська мова для студентів-екологів I - Сертифікат № 112/2018 2. Англійська мова для студентів-екологів II - Сертифікат № 135/2018 3. Англійська мова для студентів-екологів III - Сертифікат № 61/2016 4. Political and economic aspects of biodiversity conservation in V4 countries. Сертифікат № 166/2019 5. English by specialty. Подано на сертифікацію. <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Certificate of Participation № 14.01.25.02.2021 - 52 TESOL-Ukraine and Public Affairs Section, U.S. Embassy in Ukraine 2. Online Teacher Development Institute «Teaching 4 skills Online» (45 hrs). 3. Society of Ambient Intelligence. IV International Scientific Congress. April 12-16.2021. Section 5. Ecology and Living Space. Certificate of scientific internship No.547-2021 (30 hrs). 4. Yaremche Summer school "Green & Blue Infrastructure in Post-USSR Cities: Exploring Legacies and Developing Innovations". 13.09.21-27.09.21. Certificate of Completion 5. Society of Ambient Intelligence. VI International Scientific Congress. Certificate of International Scientific and pedagogical Internship. ID298-2023, 01.11.23-15.12.23 (180 hrs). 	
219610	Сегіда Катерина Юріївна	Професор з/во, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення:	14	Вступ до фаху	<p>Доктор географічних наук, спеціальність 11.00.02 □ Економічна та соціальна географія</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соціальна географія. Підручник / за ред. Л.

2008,
спеціальність:
070502
Економічна і
соціальна
географія,
Диплом
доктора наук
ДД 007285,
виданий
01.02.2018,
Диплом
кандидата наук
ДК 003902,
виданий
19.01.2012,
Атестат
доцента АД
001158,
виданий
05.07.2018

Немець та К.
Мезенцева / Л.
Немець, К. Мезенцев,
Н. Гусева, Н.
Мезенцева, А.
Мельничук, К. Немець,
К. Сегіда. – Київ –
Харків, 2019. – 304 с.
2. Інформація:
природа, людина,
суспільство (суспільно-
географічні аспекти) :
колективна
монографія / Харків :
ХНУ імені В. Н.
Каразіна, 2023. – 408 с.
3. Сегіда К. (2019).
Методичні підходи до
визначення рівня
демографічної
безпеки. Проблеми
безперервної
географічної освіти і
картографії: Збірник
наукових праць. – Вип.
30. – Харків : ХНУ
імені В.Н.Каразіна,
2019. – С. 63-72.
4. Niemets, L., Sehida,
K., Kobylin, P., Tahsin
Şahin , M., Bartosh, O.,
Telebienieva, I.,
Kravchenko, K., &
Kliuchko, L. (2023).
Integrative role of
human geography in
solving global problems
of modernity. Visnyk of
V. N. Karazin Kharkiv
National University,
Series "Geology.
Geography. Ecology",
(58), 171-187.
<https://doi.org/10.26565/2410-7360-2023-58-14>
5. Niemets, L., Sehida ,
K., Kravchenko, K.,
Subirós, J. V., Valjarević,
A., Morar, C., Kobylin,
P., Kliuchko, L., &
Telebienieva, I. (2024).
Information:
interdisciplinary
significance of socio-
geographical concept.
Visnyk of V. N. Karazin
Kharkiv National
University, Series
"Geology. Geography.
Ecology", (60), 252-271.
<https://doi.org/10.26565/2410-7360-2024-60-18>

Підвищення
кваліфікації:
1. Державний
університет Молдови
(Молдова), стажування
у рамках проєкту
ERASMUS+KA2
«Distance Education for
future: Best EU practices
in Response to the
Request of Modern
Higher Education
Seekers and Labor
Market», тренінг для
викладачів
«Дистанційна освіта:
курс для викладачів
університетів (Distance

							<p>Education: course for university teachers)», 03.08.2024-21.08.2024 р., сертифікат №101083143-DE/635.</p> <p>2. Державний університет Молдови (Молдова), стажування у рамках проєкту ERASMUS+KA2 «Distance Education for future: Best EU practices in Response to the Request of Modern Higher Education Seekers and Labor Market», тренінг для викладачів «Дистанційна освіта: курс для тьюторів університетів (Distance Education: course for university tutors)», 03.08.2024-21.08.2024 р., сертифікат №101083143-DE/754.</p> <p>3. Ханчжоуський педагогічний університет (Китайська Народна Республіка), стажування у рамках наукового співробітництва, спрямоване на розвиток навчальної та дослідницької діяльності в галузі вищої освіти, а також читання лекцій, проведення наукових досліджень, семінарів та консультацій, 12.04.2024-10.06.2024 р., сертифікат № 03 від 18.06.2024 р.</p> <p>4. Університет Жирони (Іспанія), стажування у рамках програми академічної мобільності Erasmus+ Staff mobility for teaching, 12-21 липня 2023 р., сертифікат від 21.07.2023 р.</p> <p>5. Університет Жирони (Іспанія), стажування у рамках програми академічної мобільності Erasmus+ Staff mobility for teaching, 10-23 липня 2022 р., сертифікат від 23.07.2022 р.</p> <p>6. Остравський Університет (Чехія), стажування у рамках програми академічної мобільності Erasmus+ Staff mobility for teaching, 9-20 травня 2022 р., сертифікат від 20.05.2022 р.</p> <p>7. Університет Жирони (Іспанія), стажування у рамках програми академічної мобільності Erasmus+ Staff mobility for teaching, 17-23 липня 2021 р., сертифікат від 25.07.2021 р.</p>
344082	Залубовська	доцент,	Факультет	Диплом	6	Загальне	Кандидат

	Оксана Вікторівна	Суміщення	геології, географії, рекреації і туризму	магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2010, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 021336, виданий 16.05.2014	землезнавство	<p>географічних наук, спеціальність 11.00.11 – Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Залюбовська О.В. Загальне землезнавство: практикум (рекомендовано до друку рішенням Науково-методичної ради ХНУ від 16 грудня 2024 року) 2. Залюбовська Оксана. Ландшафтні дослідження: від парадигми через ГІС-технологію до моніторингу (на прикладі території НПП "Слобожанський") / Оксана Залюбовська, Аліна Овчаренко, Ігор Черваньов // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія», 2023. – Вип. 59. – С. 110-124. 3. Залюбовська О.В. Проблемно-орієнтоване навчання при підготовці студентів-географів в умовах дистанційної форми навчання / О.В. Залюбовська // Матеріали міжнародного стажування Proceeding of the Scientific and Pedagogical Internship (Riga, Republic of Latvia, September 30 – November 10, 2024). – Riga, 2024. – p. 241-246 4. Овчаренко А. Ю. Можливості автоматизованої обробки інформації для потреб моніторингу і охорони ландшафтів з використанням космічних знімків на прикладі території НПП «Слобожанський» / А. Ю. Овчаренко, О. В. Залюбовська // Природні ресурси регіону: проблеми використання, ревіталізації та охорони: матеріали міжнародного наукового семінару (Львів, 5-7 квітня 2018 р.). – Львів, 2018. – С. 271-275. <p>Підвищення кваліфікації: Стажування за темою «Поєднання традицій</p>
--	-------------------	-----------	--	--	---------------	---

							та інновацій під час викладання природничих дисциплін», ISMA University of Applied Sciences (Riga, The Republic of Latvia) / Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA) (м. Рига, Латвійська Республіка (30 вересня - 10 листопада 2024 р.), 180 год.
310750	Борисенко Катерина Борисівна	доцент зво, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 054630, виданий 20.06.2019	21	Загальна гідрологія	Публікації: 1. Борисенко К. Б. Формування гідрологічної компетентності майбутніх вчителів географії під час навчальних практик. Актуальні питання педагогіки та психології: шляхи теоретичного і практичного вирішення проблем: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 17-18 березня 2018 р.). Одеса: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2018. С. 35-36. 2. Лунячек В. Е., Сінна О. І., Борисенко К. Б., Попов В. С., Оптимізація методики гідролого-геоморфологічних досліджень як інструменту формування спеціальних компетентностей сучасного фахівця-географа Проблеми безперервної географічної освіти та картографії. Х.: 36. наук. пр. – Вип. 29. – Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. – С. 6-16. 3. Borysenko, K., Popov, V., & Oblogina, P. (2021). Elevation modelling of an area of the Siverskyi Donets riverbed (near Haidary village, Chuguyevskiy district, Kharkiv region). Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University, Series "Geology. Geography. Ecology", (55), 128-140. https://doi.org/10.26565/2410-7360-2021-55-10 4. Борисенко К. Б., Сінчук Д. О. Вплив воєнних дій на стан Печенізького водосховища. Збірник наукових праць XVIII Всеукраїнської наукової конференції «Таліївські читання». Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2022. С. 21-

						<p>25. 5. Borysenko Kateryna, Hutchinson Simon M., Sinchuk Diana (2024). Manifestations and consequences of water conflicts: case study of the Pechenihy reservoir, Kharkiv region, Ukraine. Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University, series "Geology. Geography. Ecology", (60), 173-187 https://doi.org/10.26565/2410-7360-2024-60-12</p> <p>Науково-дослідна робота: 1. ГІС-моделювання рельєфу дна річки Сіверський Донець у районі села Гайдари (Зміївський район Харківської області) / госпдоговірна тематика, відповідальний виконавець, 2019. 2. Геоінформаційна обробка даних батиметричної зйомки ділянок річок Ляхова та Балаклійка у районі м. Балаклія Харківської області / госпдоговірна тематика, відповідальний виконавець, 2020. 3. «Гідрологічні, геоморфологічні, геоекологічні дослідження водних об'єктів Харківської області із застосуванням картографічних і геоінформаційних технологій». 2021 р. , керівник НДР.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Стажування в Університеті Йорка (Велика Британія) за проектом «Kharkiv-York Partnership Towards a Zero Pollution Environment in Post-War Ukraine» з 5 липня по 31 серпня 2023 р. (180 годин). 2. Summer School to Create Virtual Field Trips for Inclusive Field Skill Training: Участь у Літній школі, присвяченій створенню та використанню віртуальних екскурсій в Науках про Землю, з 14 по 19 вересня 2023 р., м. Ватра Дорней (Румунія).</p>	
212592	Кандиба Юрій Іванович	Доцент з во, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і	Диплом спеціаліста, Харківський державний	26	Історична географія з основами етнографії	Кандидат географічних наук, спеціальність 11.00.13 – Історія географії.

				туризму	<p>університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Економічна та соціальна географія, Диплом кандидата наук ДК 053189, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 035434, виданий 31.05.2013</p>		<p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niemets, K., Kravchenko, K., Kandyba, Y., Kobylin, P., Morar, C. (2021). World Cities in Terms of the Sustainable Development Concept. <i>Geography and Sustainability</i>, 2(4), 304-311. https://doi.org/10.1016/j.geosus.2021.12.003 2. Niemets, L., Kobylin, P., Kliuchko, L., Niemets, K., Kandyba, Y., Golub, G. (2021). Research Of The Relationship Between Revenues Of The World Transnational Companies And GDP Of Individual Countries. <i>Innovation Management and Sustainable Economic Development in the Era of Global Pandemic. Proceedings of the 38th International Business Information Management Association Conference (IBIMA) (Seville, Spain, November 23-24, 2021)</i>. Editor Khalid S. Soliman. Seville. P. 5950-5956. https://ibima.org/accepted-paper/research-of-the-relationship-between-revenues-of-the-world-transnational-companies-and-gdp-of-individual-countries/ 3. Скриль І., Добровольська Н., Кандиба Ю. Форми туристсько-краєзнавчої роботи у Харківській області під час воєнного стану. <i>Часопис соціально-економічної географії</i>. 2024. Вип. 36. С. 94-102. 4. Niemets L., Kandyba Yu., Kobylin P., Kostrikov S., Dobrovolskaya N., Telegenova Ie. (2021). Integral Assessment of Ethnic Tourism in Ukraine: Resource Provision and Regional Features. <i>Proceedings of the 37th International Business Information Management Association Conference (IBIMA) (Cordoba, Spain, 30-31 May, 2021)</i>. Editor Khalid S. Soliman. Cordoba, International Business Information Management Association (IBIMA), p. 2077-2082. <p>Участь у конференціях: Регіон: стратегія</p>
--	--	--	--	---------	---	--	--

						<p>оптимального розвитку (Харків, 2021-2023), Актуальні проблеми дослідження довкілля (Суми, 2021), Сьомі Сумські наукові географічні читання (Суми, 2022), International Business Information Management Association Conference (IBIMA) (Spain, 2021), Міста та регіони в епіцентрі просторових змін (Київ, 2023).</p> <p>Підвищення кваліфікації: The University College of Tourism and Ecology in Sucha Beskidzka, Higher School of Tourism and Ecology in Sucha Beskidzka (Poland), сертифікат Nr 14/NS/2022 від 06.07.2022 р., 6 кредитів ECTS – 180 годин, Sucha Beskidzka, 23.05.2022 – 08.06.2022 р. за темою «Innovative educational technologies: European experience and its implementation in the preparation of experts with economics, tourism, hotel and restaurant business» («Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його нормативно-правове впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму, готельно-ресторанної справи та державного управління»).</p>	
100404	Черкашина Надія Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім.О.М.Горького, рік закінчення: 1978, спеціальність: «Англійська мова та література»	37	Іноземна мова за фахом	<p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iryna M. Koval, Svitlana V. Sydorenko, Serhii H.Sydorenko, Nadiya V. Maksymenko, Nadiya I. Cherkashyna. Differences in response of radial growth of PEDUNCULATE OAK (QUERCUS ROBURL.) to climate change in shelterbelt and forest stand in the forest-steppe zone of Ukraine. Forestry ideas, 2020, vol. 26, No 1 (59): 224–235. 2. Чомко Д., Чомко Ф., Черкашина Н. Штучні гідрогеологічні вікна як джерела забруднення Буцацько-Канівського водоносного горизонту на північному сході України. Artificial hydrogeological windows as sources of the Buchach-Kaniv aquifer's pollution in the north-east of Ukraine Вісник

Київського національного університету імені Т.Шевченка. Серія «Геологія» №2 (89), 2020, С. 110-114.

3. С.І. Решетченко, С.С. Дмитрієв, Н.І., Черкашина, Л.Д. Гончарова. Кліматичні показники як індикатори змін гідрогеологічних характеристик на прикладі басейну річки Псьол. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна- Серія «Геологія. Географія. Екологія», випуск 53. 2020. С. 156-159.

4. Скрильник Є. В, Максименко Н. В, Рижкова Я. С, Черкашина Н. І., Добронос П. А. Агроекологічне обґрунтування технології переробки та застосування осадів стічних вод. Man and Environment. Issues of Neoeology. 2020, Issue 33. С. 106-116.

5. Ткаля І.А., Черкашина Н. І., Огнівенко З. Г. CLIL як глобальна тенденція в педагогіці. Проблеми сучасної освіти. Збірник науково-методичних праць. – Випуск 11. Харків.: ХНУ ім. В. Н. Каразіна. 2020. С. 85-92.

6. Hrechko A.A., Kochanov E.A., Cherkashyna N.I. Expanding knowledge in waste management to implement positive experience of EU countries «Academic and scientific challenges of diverse fields of knowledge in the 21st century. CLIL in action»: Матеріали X всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю. Харків, 2021. С. 242-248.

Розділи у монографії:

1. Maksymenko N., Klieshch A., Cherkashyna N. Modern spatial structure of post-Soviet cities / Green & Blue Infrastructure in Post-USSR cities: exploring legacies and connecting to V4 experience : collective monograph / Ed. by Nadiya V. Maksymenko, Anton D. Shkaruba. – Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University, 2022. 21-29.

2. Maksymenko N., Cherkashyna N. Prospects for the use of landscape and ecological planning in cities / Green & Blue Infrastructure in Post-USSR cities: exploring legacies and connecting to V4 experience : collective monograph / Ed. by Nadiya V. Maksymenko, Anton D. Shkaruba. – Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University, 2022. 249-264.

Навчальна література

1. Черкашина Н.І, Максименко Н.В. English Bachelors' Course in Ecology. Підручник. ХНУ ім. В.Н.Каразіна. 2022. 204 с.
2. Черкашина Н.І., Лученко О.О. ENGLISH BY SPECIALTY. Навчальний посібник з англійської мови за фахом для студентів природничих факультетів. ХНУ ім. В.Н. Каразіна. 2024. 130 с.

Дистанційні курси

1. Англійська мова для студентів-екологів I - Сертифікат № 112/2018
2. Англійська мова для студентів-екологів II - Сертифікат № 135/2018
3. Англійська мова для студентів-екологів III - Сертифікат № 61/2016
4. Political and economic aspects of biodiversity conservation in V4 countries. Сертифікат № 166/2019
5. English by specialty. Подано на сертифікацію.

Підвищення кваліфікації:

1. Certificate of Participation № 14.01.25.02.2021 - 52 TESOL-Ukraine and Public Affairs Section, U.S. Embassy in Ukraine
2. Online Teacher Development Institute «Teaching 4 skills Online» (45 hrs).
3. Society of Ambient Intelligence. IV International Scientific Congress. April 12-16.2021. Section 5. Ecology and Living Space. Certificate of scientific internship No.547-2021 (30 hrs).
4. Yaremche Summer school "Green & Blue Infrastructure in Post-

							USSR Cities: Exploring Legacies and Developing Innovations". 13.09.21-27.09.21. Certificate of Completion 5. Society of Ambient Intelligence. VI International Scientific Congress. Certificate of International Scientific and pedagogical Internship. ID298-2023, 01.11.23-15.12.23 (180 hrs).
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання