

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Освітня програма	22775 Фізична географія, моніторинг і кадастр природних ресурсів
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	106 Географія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	62
Повна назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Ідентифікаційний код ЗВО	02071205
ПІБ керівника ЗВО	Кагановська Тетяна Євгеніївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://karazin.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/62>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	22775
Назва ОП	Фізична географія, моніторинг і кадастр природних ресурсів
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	106 Географія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	факультет геології, географії, рекреації і туризму (http://geo.karazin.ua), кафедра фізичної географії та картографії (https://physgeo.univer.kharkov.ua)
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра вищої математики та інформатики (факультет математики і інформатики), кафедра українознавства і кафедра теорії культури та філософії науки (філософський факультет), кафедра фундаментальної і прикладної геології (факультет геології, географії, рекреації і туризму), кафедра загальної фізики (фізичний факультет), кафедра іноземних мов професійного спрямування (факультет іноземних мов)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61022 м. Харків, майдан Свободи, 4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	207807
ПІБ гаранта ОП	Решетченко Світлана Іванівна
Посада гаранта ОП	Доцент зво
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	s.resetchenko@karazin.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-964-72-87
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 2018-2019 н. р. у ХНУ імені В.Н. Каразіна здійснений перший набір студентів на ОП «Фізична географія, моніторинг і кадастр природних ресурсів» зі спеціальності 106 Географія (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/25-07-18/>). Передумовою створення ОП стали тривалий досвід провадження освітньої діяльності за спеціальністю 6.04010401 Географія, багаторічні дослідження складових природного середовища, оцінювання сучасного і прогнозного його стану, визначення заходів з охорони та раціонального використання ресурсів із широким застосуванням картографічних методів, що застосовуються на кафедрі фізичної географії та картографії, активна науково-дослідна робота творчого студентського об'єднання «Фізична географія та геоекологія», щорічні Міжнародні науково-практичні конференції студентів та аспірантів «Географічні дослідження: історія, сучасність, перспективи», присвячена пам'яті професора Г.П. Дубинського, наявність переможців всеукраїнських конкурсів з гідрометеорології (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/17-03-17/>, <https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/25-03-19/>, <https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/29-03-21-2/>) та з географії (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/8-05-20/>, <https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/14-05-21/>), переможців Всеукраїнських студентських олімпіад (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/11-05-18/>, <https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/18-04-19/>).

Враховуючи євроінтеграційні цілі України щодо концепції сталого розвитку, співпрацю у міжнародних заходах з охорони навколишнього середовища, боротьбу зі зміною клімату, з'являється потреба у підготовці висококваліфікованих фахівців, які спроможні оцінювати стан природного середовища, розуміючи складні взаємозв'язки між різними його складовими, проводити моніторинг, кадастр природних ресурсів, прогнозувати оцінювання змін для розвитку регіонів, розробляти стратегії адаптації до нових умов, результатом чого є реалізація ОП «Фізична географія, моніторинг і кадастр природних ресурсів», що є унікальною для Харківського регіону. Під час воєнного стану актуальності набувають питання моніторингу, оцінки, відновлення та подальшого управління природними ресурсами, інтеграція природничої та соціально-економічної складової території, врахування природничо-екологічних аспектів під час планування та прийняття рішень.

У зв'язку з воєнним станом, оголошеним на території України через збройну агресію Російської Федерації проти України відповідно до Закону України № 2102-IX від 24 лютого 2022 року «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні»», ОП проходила умовну (відкладену) акредитацію 2022 р., 2023 р., 2024 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	15	1	0
2 курс	2023 - 2024	7	0	0
3 курс	2022 - 2023	10	4	4
4 курс	2021 - 2022	30	14	14

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	29986 Геоурбаністика, регіоналістика та країнознавство 21019 Географія рекреації та туризму 22775 Фізична географія, моніторинг і кадастр природних ресурсів 22776 Картографія, геоінформатика і кадастр 22777 Економічна, соціальна географія та регіональний розвиток 21017 Географія 29985 Інвайронментологія
другий (магістерський) рівень	21437 Картографія, геоінформаційні системи та дистанційне

	зондування Землі 22780 Економічна, соціальна географія та регіональний розвиток 22778 Ландшафтне планування, проектування і землевпорядкування 32028 Картографія, геоінформаційні системи і дистанційне зондування Землі 21433 Географія 21435 Економічна та соціальна географія 21436 Географія рекреації та туризму 22779 Кібергеографія 22781 Геоінформаційні системи та технології в територіальному управлінні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	55362 Географія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	259688	58055
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	258723	57080
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1253	1253
Приміщення, здані в оренду	12844	1972

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>106_бак_ФІзгеогр_2024_ОПП.pdf</i>	dWmrY4LYxlDNf74N78Kj6BnAnCFeZ3VRLi/Eeur6oMw= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_106_бак_фізична-географія_24-25.pdf</i>	pnX2tN/Uqc7C3EsGVFuulGcS7euoQk3sRokbd6EkDdk= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>kolodiazhna.pdf</i>	n71qEOh8RWZzJZ4oOocxHwbmL5MvX68vK7QntWG6 nxM= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>kudinova.pdf</i>	AHBEPUdNfbJoiBrB9DNMDNfJosxSL6KqgqmwXt7Qv3o = =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>tamanov.pdf</i>	ovMqaLMsiS1aPyybrXfOYR2Q5MfWiDMvd+PAE/FPYR Q= =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Цілями ОП є підготовка фахівців, здатних вирішувати професійні, науково-дослідні завдання в природничій галузі, використовуючи сучасні технології, за допомогою теоретичної, практичної підготовки. За допомогою ОК ОП формуються базові фундаментальні географічні та практичні знання, що висвітлюють сучасні наукові світогляди, забезпечують можливість осмислення теорій, категорій, понять, принципів і методів географічної науки. Це реалізується через ЗК1, ЗК2, СК1, СК4, СК8, ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН10, реалізацію яких можна прослідкувати на основі аналізу дисциплін 1-4 курсів. ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 106 «Географія». Особливістю ОП є прикладне її спрямування, використання сучасних ГІС-технологій для вирішення експериментальних, практичних завдань з моніторингу довкілля, раціонального природокористування і кадастру природних ресурсів на базі новітнього навчально-наукового обладнання (метеорологічна станція на ННГБ «Гайдари» (<https://meteo.physgeo.com/>), мережі малих метеодатчиків), застосування екосистемного підходу, що дозволяє в межах ОК ОП сформувати компетентності системного географічного мислення при вивченні стану природних складових, їх властивостей, притаманні ним процеси та природні ризики. Найвними є вибіркові освітні компоненти (Загальна та вікова психологія, Географія і економіка в школі, Шкільна географія), що розширюють можливості подальшого працевлаштування здобувачів ВО. Аналогічної ОП в Україні не існує.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Відсутні

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Впродовж дії ОП гарантом проводилися зустрічі та опитування здобувачів вищої освіти щодо змістовного наповнення освітньої програми, якості викладання, організації освітнього процесу. Було встановлено, що сформовані цілі, програмні результати навчання на ОП задовольняють їх. На розширеному засіданні робочої групи здобувач освіти Дмитрів С.С. запропонував включити до основних компонент ОП навчальну дисципліну «Моніторинг довкілля», що було враховано в ОП 2020 р.

Студенти та випускники під час онлайн-зустрічей залучаються до обговорень щодо покращення якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти в сфері ГІС-технологій (зустріч з Борискіною Є, <https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/18-11-24/>, де випускниця поділилася своїм професійним шляхом становлення на сучасному ринку праці), в сфері геології та геодезії, виконання інвентаризації земель (інженер-геодезист Мережко В.В., інженер-землепорядник Клипка А.Ю. <https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/22-04-19/>), про необхідні компетенції для успішного працевлаштування в Канаді (випускниця кафедри фізичної географії та картографії Хлесткова А., <https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/16-04-19-2/>), що вплинуло на збільшення практичної складової ОП (вибіркові дисципліни: Основи комп'ютерних технологій, Комп'ютерна графіка, Базис геоданих та основи програмування у ГІС, Проектування, укладання і художнє оформлення карт).

- роботодавці

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються під час профорієнтаційних зустрічей фахівців із студентами кафедри, які дізнаються про необхідні практичні навички для подальшого успішного працевлаштування, про особливості, зміст роботи в організаціях (зустріч з представниками ДП «Українське аерогеодезичне підприємство» Державної служби України з питань геодезії, картографії та кадастру, <https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/28-08-24/>, з представниками туристичної компанії JoinUp – багатопрофільного українського туроператора, <https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/04-05-24/>, <https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/30-04-24/>), які обов'язково завершуються обговоренням ПРН ОП. Саме вони підкреслили необхідність опанування навичок роботи з сучасними інформаційними технологіями у професійній діяльності, що відобразилося в ОК21, ВБ9, ОК15. Стейкхолдери (Харківський регіональний центр з гідрометеорології, Регіональний офіс водних ресурсів у Харківській області) беруть участь у рецензуванні ОП, задіяні у робочих зустрічах та обговореннях ОП. Завідувач сектору метеорологічних прогнозів Харківського регіонального центру з гідрометеорології Кондаурова І.Ю. для посилення практичної підготовки здобувачів вищої освіти запропонувала ввести вибіркову навчальну дисципліну «Синоптична метеорологія».

- академічна спільнота

Науково-педагогічні працівники Каразінського університету активно беруть участь і підготовці ОП. Ними запропоновано до вибіркового блоку включити наступні освітні компоненти: Географія світового господарства та міжнародної торгівлі, Природна та історико-культурна спадщина, Краєзнавство і регіональний туризм, Загальна та вікова психологія, які підсилять сучасну гуманістичну складову ОП. Результати навчання та складові ОП обговорювалися с провідними вітчизняними, зарубіжними географами під час зустрічей, зокрема з доктором географічних наук, завідувачем кафедри геоморфології та картографії Тбіліського державного університету імені Івана Джавахішвілі, президентом асоціації картографів Грузії професором Т. П. Гордєзіані

(<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/23-05-19/>) і конференцій різного рівня. Результатом є впровадження навчальної дисципліни Геоecологічна експертиза територій (ОК33).

- інші стейкхолдери

Начальник відділу техногенно-ecологічної безпеки та водних об'єктів Регіонального офісу водних ресурсів в Харківській області Колодяжна О.О запропонувала розширити вибіркового блоку ОП за рахунок дисциплін, які спрямовані на гідрометричні спостереження та розрахунки водного балансу водоймищ (моніторинг, збереження та відтворення водних ресурсів). До вибіркового блоку включено навчальну дисципліну «Гідрометричні спостереження» (ВБ10). Професіонал-практик Опара В.М. запропонував перенести до блоку основних компонентів навчальні дисципліни Основи земельного кадастру (ОК28), Галузеві кадастри України (ОК32) з вибіркового блоку.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають Стратегії розвитку Каразінського університету на 2019-2025 рр., до 2030 року (<https://karazin.ua/universitet/strategiia-rozvytku-universytetu/strategiia-rozvytku-2019-2025/>, https://karazin.ua/storage/documents/static-content/source/documents/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F_2023.pdf), яка відкриває можливість здобувачам ВО формувати високі цінності свободи наукового мислення (академічна мобільність, всеукраїнські наукові конкурси), творчого педагогічного пошуку (вибіркові дисципліни), толерантності, людяності та відкритості, має потужну практичну складову і забезпечує успішне працевлаштування на ринку праці відповідно до сучасного наукового світогляду і мислення (Політика Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна у сфері якості на 2022-2025 роки (https://karazin.ua/storage/documents/313_6JF9d3aN5hSooFotw33AaV66l.pdf)). Шляхом формування загальних компетентностей ОП надаються базові знання фундаментальних географічних наук, усвідомлюються цінності патріотизму, гуманізму, української, світової культури, європейської солідарності, громадянської активності, відповідальності з урахуванням перспектив розвитку сучасного суспільства. За допомогою фахових компетентностей відбувається професійне вдосконалення, набуття нових сучасних навичок, планування та здійснення наукових досліджень, спрямованих на збереження довкілля, відтворення унікальних природних ресурсів, розуміння стратегії розвитку території.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Цілі та програмні результати навчання ОП відповідають тенденціям розвитку спеціальності 106 Географія: інтерпретувати природно- та суспільно-географічні явища і процеси, порівнювати різні погляди на проблемні питання фізичної географії, оцінювати природні умови, природні ресурси територій. ПРН спрямовані на формування у здобувачів ВО розуміння основних механізмів функціонування природних і суспільних територіальних комплексів під впливом природних і антропогенних чинників (ОК24, ОК31, ОК33), просторової диференціації довкілля на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях, що реалізується освітніми компонентами ОП, відповідно до Стратегії ecологічної безпеки та адаптації України до зміни клімату до 2030 р., Європейського зеленого курсу, ЦСР (<https://karazin.ua/universitet/tsili-staloho-rozvytku/>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Відповідно до аналізу ринку праці в Україні, Харківській області (https://decentralization.gov.ua/uploads/attachment/document/845/Мара_Profesiya.pdf) роботодавець буде орієнтуватися на робітників, які мають широкий спектр вмінь, навичок, інтересів, професійних досвідів, що було враховано під час формулювання мети та ПРН ОП: підготовка фахівців, які володіють навичками геосистемного моніторингу навколишнього середовища, кадастру природних ресурсів і здатні комплексно вирішувати проблеми організації географічного простору (РН3), знаходити оптимальні шляхи для гармонійного функціонування природних складових, охорони довкілля та дотримуватися цілей стійкого розвитку держави та її регіонів (РН10, РН15, РН16). Унікальні природні системи, які мають катастрофічний стан, потребують моніторингу, оцінки і відновлення (ОК29, ОК33, ОК31). Геоecологічні проблеми, ускладнення реалізації збалансованого природокористування і охорони природи знайшли відображення у РН12, РН14. Оскільки Харківщина приєдналася до Європейської ініціативи «Угоди мерів», яка спрямована на підвищення енергоефективності, адаптації до наслідків зміни клімату в ОП включено вибірково дисципліни: ВБ8 (ГІС-моделювання в альтернативній енергетиці), ВБ 12 (Клімат Землі), також враховано основні напрямки Стратегії розвитку Харківської області на період 2021-2027 рр. (розділ 1, задачі 1.2, 1.3, 1.6- охорона навколишнього природного середовища) та Програми ecономічного та соціального розвитку Харківської області.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час обговорення і складання ОП вивчався досвід вітчизняних закладів вищої освіти, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 106 «Географія» (Львівського національного університету імені Івана Франка, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Київського національного університету імені Т.Г. Шевченка, Херсонського державного університету). Аналіз досвіду Київського національного університету ім. Т.Г. Шевченка дозволив розширити ОП за рахунок ВБ13 (Основи океанології), ВБ12 (Клімат і гідрологія України),

Херсонського державного університету – за рахунок ОК31 (Основи раціонального природокористування і охорона природи). Перегляд ОП Географія на географічному факультеті Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича дозволив включити до ОП ОК10 (Топографія з основами геодезії). Проведений аналіз існуючих ОП якісно позначився на змістовній наповненості освітньої програми та визначених програмних результатах навчання.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При формуванні цілей та ПРН за ОП використовувався досвід географічного факультету Белградського університету за програмою «Географія», яка має спільні ОК (Ландшафтознавство, Метеорологія) та спрямована на формування компетентностей, необхідних для викладання географії в закладах освіти. Такий досвід впроваджений нами у вибірковий блок, зокрема ВБ8 Методика навчання географії, ВБ13. Програма «Управління навколишнім середовищем та адаптація до змін клімату» Естонського університету природничих наук, Тартуського університету (<https://www.emu.ee/en/admissions/environmental-governance-and-adaptation-to-climate-change/#About%20the%20programme>), програма «Сталого розвитку, управління та політики» Віденського університету (<https://www.modul.ac.at/study-programs/master/master-in-sustainability-management>) зумовили впровадження ВБ15 (Глобальні зміни природи Землі).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область спеціальності (природно- та суспільно-географічні комплекси, їх складові у взаємозв'язку, просторові процеси й форми територіальної організації) представлена в ОП (https://physgeo.univer.kharkov.ua/files/programs/geo/2024/physgeo_bachelor.pdf) фундаментальними географічними науками, які пов'язані з вивченням та моніторингом складових геосфер (ОК7, ОК8, ОК9, ОК12, ОК13, ОК16, ОК18, ОК19, ОК22, ОК23, ОК24, ОК31, ОК33). Суспільно-географічні комплекси та світові тенденції їх розвитку представлені освітніми компонентами ОК14, ОК20, ОК25, ОК27, ОК30, ВБ6, ВБ7, ВБ10. Компоненти ОП, їх логічна послідовність спрямовані на досягнення цілей і РН ОП. Здатність застосовувати сучасні інформаційні методики, технології для забезпечення формування предметних компетентностей, основ цілісної сучасної наукової картини світу забезпечуються освітніми компонентами: ОК3, ОК4, ОК5, ОК10, ОК15, ОК17, ОК23. Здатність вирішувати наукові фахові проблеми, використовувати дані польових досліджень забезпечуються навчальними, виробничими практиками (ОК34, ОК35, ОК36). Вибіркові компоненти зорієнтовані на розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства і довкілля, впливу техногенезу на стан природного середовища, важливості сталого розвитку території: ВБ9, ВБ10, ВБ11, ВБ12, ВБ15. Здатність вирішувати задачі науково-дослідницького характеру забезпечують освітні компоненти ОК37–ОК39. Інструменти та обладнання повною мірою застосовуються у навчальному процесі (табл. 1) під час лабораторних, практичних занять та навчальних практик (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/research/equipment/>, <https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/21-09-21/>). Це обладнання для метеоспостережень (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/10-01-22/>), топографічних зйомок місцевості (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/research/equipment/>), гідрологічних та біогеографічних досліджень. Програмне ліцензоване забезпечення лабораторії геоінформаційних систем та дистанційного зондування Землі (https://physgeo.univer.kharkov.ua/files/software_catalog.pdf) дозволяє проводити камеральні дослідження природно- та суспільно-географічних явищ та процесів, їх геопросторової організації (https://physgeo.univer.kharkov.ua/files/software_catalog.pdf), експедиції вихідного дня (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/category/news/expeditions>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема шляхом індивідуального вибору здобувачами ВО навчальних дисциплін в обсязі передбаченому законодавством (Закон

України «Про вищу освіту» ст. 62.1.15) та Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна (п. 3.3, п.п. 3.2.14.2 https://drive.google.com/drive/folders/1DN01X7j1VyQYMKMtTZrdbSw_XwVDOR3) Вибірковий блок становить 25% і розпочинається з 2-го курсу (процедура вибору визначена у пункті 3.4.9-3.4.12 зазначеного Положення). Дисципліни обираються наприкінці поточного навчального року (квітень) на наступний навчальний рік особисто студентом після ознайомлення з анотаціями на сайті кафедри фізичної географії та картографії (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/education/bachelors/selective/>) шляхом заповнення відповідної гугл-форми. Серед вибіркових дисциплін є міжфакультетські вибіркові дисципліни загальним обсягом 12 кредитів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (п. 3.4.9-3.4.12), що забезпечує можливість вибору дисципліни з будь-якої тематики і галузі знань. Після здійснення вибору дисциплін для вивчення студент формує індивідуальний навчальний план особисто за участю куратора. Відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами права на академічну мобільність (<https://surl.li/mcyqgc>) індивідуальний план здобувача може корегуватися.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ОП дозволяє реалізувати право здобувачів на вибір освітніх компонентів згідно з Положенням про організацію освітнього процесу п.3.4 (https://drive.google.com/drive/folders/1DN01X7j1VyQYMKMtTZrdbSw_XwVDOR3) з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до пререквизитів, указаних в анотаціях. Можливості гнучкого корегування інтересів здобувачів забезпечує множинний вибір навчальних дисциплін (https://physgeo.univer.kharkov.ua/files/programs/geo/2024/physgeo_bachelor.pdf). Вибіркові дисципліни дозволяють розширити формування результатів навчання за ОП шляхом поєднання різних навчальних дисциплін: соціально-економічних (ВБ7, ВБ10), фізико-географічних (ВБ11, ВБ15, ВБ12), геоінформаційно-картографічних (ВБ5, ВБ8, ВБ9, ВБ11, ВБ15), викладацько-краєзнавчих (ВБ6, ВБ11, ВБ12), де групи формуються з урахуванням власних бажань здобувачів вищої освіти та умов, що визначені Положенням про планування й звітування науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (https://karazin.ua/storage/documents/247_2ZoanRrGBoflawpy9h32OeToH.pdf, п. 2.3-2.4 щодо мінімальної кількості осіб у групі). Студенти обирають вибіркові дисципліни за ОП шляхом опитування (https://docs.google.com/forms/d/1cQ8nynDVEdiy7_2-EoqTC9N_5Asjd2mhS88XFknKaEI/edit#responses, <https://docs.google.com/forms/d/1cuquH8Mt-RoyHVNIahixBjvXG1QsaWk7eZxQk76otR4/edit#responses>). Під час розробки ОП проводилася уніфікація вибіркових освітніх компонент між різними ОП, що реалізуються на факультеті, щоб розширити можливість студента задовольнити його вибір. Формуються збірні групи студентів з різних ОП для вивчення обраних дисциплін: Кабанова В. на 4 курсі в 7 семестрі обрала серед дисциплін блоку ВБ14 Педагогічну практику для можливого подальшого працевлаштування, решта групи обрала виробничу практику (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/11-11-24/>). Картографічний метод досліджень (ВБ12) обрало 7 студентів групи, навчальну дисципліну «Природні умови і ресурси України» обрало 5 студентів, Природну та історико-культурну спадщину – 1 студент, який був доєднаний до збірної групи. Такий підхід дає змогу реалізації індивідуальної траєкторії здобувача вищої освіти. Вибір міжфакультетських дисциплін на 2-3 курсах відбувається за пріоритетністю та сприяє формуванню базових знань здобувачів у відповідній галузі (<https://karazin.ua/osvita/vibir-kovi-distciplini/>, <https://drive.google.com/drive/folders/1pDIe-JSFXXccvObbNuq7PNckFXuwNMIL>). ОП передбачає факультативні курси (Іноземна мова, НДРС, Фізичне виховання). Тижневе аудиторне навантаження здобувачів ВО дозволяє їх обирати без перевищення нормативних вимог щодо загальної завантаженості студентів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають реалізацію практичної підготовки, яка формує необхідні для подальшої професійної діяльності компетентності здобувачів ВО за допомогою практичних, лабораторних робіт, навчальної природничо-наукової практики (ОК34), навчальної професійно-орієнтованої практики (ОК35), виробничої практики (ОК36), переддипломної практики (ОК38), курсової роботи (ОК37), кваліфікаційної роботи бакалавра (ОК39), що забезпечують формування системи компетентностей, основними з яких є ЗК1, ЗК2, ЗК7 та СК3, СК6, СК7. Відповідність формування компетентностей освітнім елементам наведена в табл. 5 ОП. Тематика практичних, лабораторних занять визначена у робочих програмах дисциплін. Практична підготовка узгоджується з роботодавцями (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/files/partnership.pdf>) на етапі укладання ОП. Практики проводяться відповідно до Положення про проведення практики студентів Харківського національного університету (<https://is.gd/1fxLJ4>). Програми практик оприлюднені на сайті кафедри фізичної географії та картографії (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/education/bachelors>). Набуття досвіду практичної діяльності студент проходить з використанням сучасного обладнання: програмне забезпечення Microsoft, ліцензійне професійне програмне забезпечення ERDAS Imagine, Digitals, ArcGIS, сертифікована метеорологічна станція на ННГБ «Гайдари» (<https://meteo.physgeo.com/>), мережа малих метеодатчиків, навчальна станція прийому супутникових даних за ліцензією від EUMETSAT.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП вміщує в себе освітні компоненти, що спрямовані на формування соціальних навичок (soft skills). Здатність спілкуватися українською мовою (ЗК3), прагнення до збереження довкілля (ЗК14), працювати автономно та безпечно (ЗК9, ЗК10) є результатом навчальних практик (ОК34-36), підготовки курсової (ОК37) та кваліфікаційної роботи (ОК39). Соціальні навички формуються також під час навчального процесу: практичних занять, семінарських, лекційних. ОК6 реалізує ЗК4. Освітні компоненти Історія України: цивілізаційний вимір (ОК1), Філософія (ОК5) реалізують ЗК11 та ЗК12. Здатність працювати в колективах виконавців, у тому числі в міждисциплінарних проєктах (СК11) забезпечується ОК36, посилюється ВБ14. Забезпечення набутих соціальних

навичок відбувається під час діяльності науково-творчих студентських об'єднань (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/research/student-unions/>), участі здобувачів у конференціях (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/conference/materials/>, <https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/08-11-2024/>), конкурсах наукових робіт (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/27-05-24/>), (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/10-02-20/>), заходах Української спілки молодих географів (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/16-05-24/>), соціальних проєктах (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/16-11-19/>), що дозволяє їм вдосконалювати комунікативні і дослідницькі навички.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти, включені до складу освітньої програми, розподілені за семестрами (не більше 30 кредитів ЄКТС), становлять логічну, взаємопов'язану систему і дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання (табл. 5, 6 ОП). В ОП на обов'язкові ОК передбачено 180 кредитів, з них циклу загальної підготовки 31 кредит, циклу професійної підготовки відведено 149 кредитів, практичної підготовки - 26 кредитів. Із загальної кількості обов'язкових компонент (62,1%) спрямовані на формування базових теоретичних знань, практичних навичок у природничій галузі, всі ОК тісно пов'язані між собою і доповнюють одна одну: загальні властивості природних процесів (ОК3) допомагають зрозуміти закономірності розвитку, формування геологічного (ОК7) та географічного середовища (ОК8, ОК 9, ОК12, ОК13, ОК16, ОК19), їх динамічність, стійкість до антропогенного впливу (ОК23, ОК24). Визначення закономірностей суспільних процесів відбувається у межах ОК14, ОК20, ОК25, ОК27, які розширюють розуміння організації географічного простору, географічного потенціалу території. Уміння використовувати теоретичні набуті знання, вирішувати в майбутньому свої професійні завдання реалізується в межах ОК36, ОК37, ОК39. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей відбувається у межах ОК1, ОК5, ОК6, ОК14, ОК11, ОК27. Змістовне наповнення обов'язкових ОК забезпечує досягнення заявленої мети та ПРН (1-15) за ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОП «Фізична географія, моніторинг і кадастр природних ресурсів» та навчальний план відповідають нормативним документам ХНУ імені В. Н. Каразіна (п. 3.2 Положення про організацію освітнього процесу, (https://drive.google.com/drive/folders/1DNo1X7j1VyQYMKMltTZrdbSw_XwVDOR3). Відповідно до п. 3.2.9 кредит ЄКТС має обсяг 30 годин роботи здобувача вищої освіти, загальне навантаження за рік – 60 кредитів ЄКТС, за кожний семестр – кількість кредитів ЄКТС може становити від 27 до 33 (п.п.3.2.15). Кількість годин аудиторного навантаження в одному кредиті при навчанні за рівнем бакалавра становить 33-60% (п. 3.2.17 Положення про освітній процес). У цих межах коливаються показники затвердженого навчального плану: середнє аудиторне навантаження за ОК характеризується зменшенням з 42,0% (2022-2023) до 40,9% (2024-2025), що надає змогу студентам опанувати факультативи без перевантаження. Самостійна робота коливається в межах 56-59%. Лекції становлять в середньому 19-21%, практичні заняття 20-22%. Упродовж 2021-2024 років відбулося незначне збільшення практичної складової. У робочих програмах навчальних дисципліни зазначені види, завдання і обсяг (у годинах) самостійної роботи. Аналіз робочих програм показав оптимальне співвідношення реального і декларованого навантаження для кожного освітнього компонента, що підтвердило опитування студентів 2-4 курсів за ОП (https://docs.google.com/forms/d/1NCCqO7-L1MX6Yn_UwRddEKB4DZSH7nBDljN1FxpHPiFM/edit#responses).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

В структурі ОП виключно практична складова представлена ОК34, ОК35, ОК36, ОК38 і становить 26 кредитів ЄКТС, а також у навчальних планах 2022 р. та 2024 р. години на практичні заняття за обсягом годин перевищують лекційні. Так, 1166 год. (практичних, семінарських) до 1104 год. (лекційних) у навчальному плані ОП 2022 року; 1202 години (практичних, семінарських) до 1020 год. (лекційних) у навчальному плані 2024 року. У робочих програмах ОК34, ОК35, ОК36 містяться основні завдання, що формують практичні результати щодо використання на практиці базових понять з географії (РН1); ОК34, ОК35 – пояснювати особливості географічного простору (РН3) та визначати зміни характеристик природного середовища під впливом господарської діяльності (РН14). Експедиції вихідного дня (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/category/news/expeditions/>), що впроваджені на кафедрі доц. Борисенко К.Б., ст. викл. Поповим В.С., дозволяють отримати практичні кейси фахового спрямування. Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП «Фізична географія, моніторинг і кадастр природних ресурсів» за дуальною формою освіти не передбачено.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП містить ОК, що формують у здобувачів ВО світогляд відповідального ставлення до довкілля, охорони природи та

раціонального використання її ресурсів. Під час реалізації ОК11 висвітлюються питання освіти стійкого розвитку та якісної освіти як однієї з 17 ЦСР 2030, потенціалу географії для забезпечення освіти сталого розвитку. Під час семінарських занять аналізуються географічні аспекти стійкого розвитку, спрямовані на досягнення ЦСР ООН, де здобувачі освіти за допомогою критичного мислення аналізують стан природних ресурсів, розглядають можливі заходи щодо їх збереження та подальшого відновлення. Зміст і тематика ОК12, ОК29, ВБ15 (Глобальні зміни природи Землі) спрямовані на формування у студентів компетентностей впродовж усього періоду навчання, необхідних для прийняття ефективного рішення щодо раціонального природокористування та охорони природи, визначати види, структуру перетворених природних територіальних комплексів з урахуванням 13 ЦСР – життя невідкладних заходів щодо боротьби зі зміною клімату та її наслідками; 14 ЦСР - збереження та раціональне використання океанів, морів і морських ресурсів в інтересах сталого розвитку; 15 ЦСР - захист та відновлення екосистем суші та сприяння їх раціональному використанню, раціональне лісокористування, боротьба з опустелюванням.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://start.karazin.ua/page/document>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників на навчання регламентовані Правилами прийому до ХНУ ім. В. Н. Каразіна (https://karazin.ua/storage/documents/1050_ulbNkJguZyqIPdG9VZZuv7gAJ.pdf). До їх обговорення долучаються гаранті програм. У 2024 р. конкурсний відбір проводився за результатами НМТ 2024 (з чотирьох конкурсних предметів), 2023, 2022 рр. та ЗНО 2021, 2022 рр. (https://karazin.ua/storage/documents/1050_ulbNkJguZyqIPdG9VZZuv7gAJ.pdf), де мінімальний бал для допуску до конкурсу з конкурсних предметів становив 100 балів (https://old.start.karazin.ua/app/webroot/files/upload/2024/vstup/pravyla_pryjomu/06-05-24/dod5_1-2.pdf), надання мотиваційного листа (https://old.start.karazin.ua/app/webroot/files/upload/2024/vstup/pravyla_pryjomu/dod11_2024.pdf). Ваговий коефіцієнт НМТ з історії України 0,35, української мови 0,3 та математики 0,35, конкурсних предметів біологія, хімія, фізика, англійська мова – 0,35, географії – 0,5, української літератури – 0,2 (https://old.start.karazin.ua/app/webroot/files/upload/2024/vstup/poriadok_pryjomu/dod-7.pdf). Раніше спеціальність Географія входила до Переліку спеціальностей, яким надавалася державна підтримка. Так, у 2021 р. додаткові 20 балів до оцінки сертифікату ЗНО з географії отримали призери Всеукраїнської олімпіади Університету з географії (<https://www.univer.kharkov.ua/images/polozhennia-olimp2020.pdf>), <http://start.karazin.ua/page/olimpiady>, <http://geo.karazin.ua/applicants/olimpics>). З 2022 р. спеціальність вилучена із цього переліку.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах регулюється Порядком визнання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних навчальних закладах (https://karazin.ua/storage/documents/547_uXCMwuFBlyAYStbWSUiqaeZq6.pdf). В університеті функціонує відділ визнання та легалізації документів про освіту. Академічна мобільність є одним із пріоритетних напрямків діяльності університету, що передбачає можливість здобувачів ВО навчатися, проводити наукові дослідження в іншому закладі вищої освіти на території України чи поза її межами (https://karazin.ua/storage/documents/545_1H4Vh1PlrPHwnNKxAwAHGLE6u.pdf). Перелік актуальних програм академічної мобільності розміщено на сайті <https://karazin.ua/mizhnarodna-diialnist/mizhnarodni-proiektu/>. Атестація здобувачів за академічною мобільністю відбувається шляхом зіставлення результатів навчання, яких було досягнуто здобувачем у іншому ЗВО, та результатів навчання, запланованих ОП. Результати підсумкової атестації здобувачів у період навчання у вищому навчальному закладі-партнері переводять у шкалу, прийнятну в Каразінському університеті, за процедурою, затвердженою Вченою радою факультету. За наявності документу з іншого ЗВО з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін робиться перезарахування кредитів з навчальних дисциплін. На основі цього ухвалюється рішення про визнання результатів навчання.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За ОП «Фізична географія, моніторинг і кадастр природних ресурсів» створені всі умови для академічної мобільності студентів: роз'яснюються правила та положення, надається актуальна інформація щодо програм (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/15-09-24/>) на кураторських годинах, під час організованих спеціальних семінарів (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/06-11-23/>). Студентка 3-го курсу Кухтіна Г. О. у 6 семестрі 2024-2025 н. р. буде проходити навчання за програмою міжнародної кредитної мобільності Erasmus+ в Університеті Західної Аттики (Греція). Було внесено зміни до індивідуального плану, графіку освітнього процесу студентки, затверджено їх на вченій раді факультету.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://surl.li/vbfjof>). Університет може визнати результати навчання, отримані у неформальній освіті в обсязі не більше 25 % від загального обсягу кредитів за освітньою програмою, за якою навчається здобувач (п. 2.4, Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна). Створена предметна комісія (п. 2.5) розглядає надані документи, проводить аналіз їх відповідності робочій програмі освітнього компонента, за необхідністю проводить співбесіду зі студентом та ухвалює рішення щодо визнання результатів неформальної освіти. Під час перезарахування освітнього компоненту до документів деканату (навчальної картки) здобувача вносяться: назва освітнього компоненту, загальна кількість годин (кредитів), оцінка та підстава щодо перезарахування (номер протоколу засідання предметної комісії). Здобувач звільняється від вивчення перезарахованого освітнього компоненту в наступному семестрі.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОП, що акредитується, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП регулюється законодавством України у сфері вищої освіти та нормативно-правовими актами університету. Навчання проблемно-орієнтоване, що спрямовано на розвиток умінь, навичок при провадженні практик, науково-дослідної роботи студентів. Активні (проблемний, інтерактивний, проєктний, інформаційно-комп'ютерний, частково-пошуковий, саморозвивальний, дослідницький) та пасивні (пояснювально-ілюстративний) технології та методи навчання сприяють формуванню ПРН, визначених ОП. Інформаційно-комунікаційні методи використовуються переважно на семінарах. Методи навчання підбираються у залежності від мети, завдань теми, компетентностей та ПРН. Форми та методи навчання визначені у РППД. Практична підготовка також передбачає проведення навчальних практик. Навчання проводиться за дистанційною формою згідно з Наказами ректора з урахуванням безпеки освітнього процесу. В освітньому процесі використовуються сучасні технології навчання: платформи Zoom, Google Meet; робота у спільних Google-документах, таблицях. Студенти у цілому задоволені методами навчання і викладання, про що свідчать результати їх анкетування (https://docs.google.com/forms/d/1NCCqO7-L1MX6Yn_UwRddEKB4DZSH7nBDljN1FxFHPiFM/edit).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід регламентований Положенням про організацію освітнього процесу - https://drive.google.com/drive/folders/1DN01X7j1VyQYMKMltTZrdbSw_XwVDOR3 (п.1.2.39) та реалізується за ОП шляхом залучення здобувачів ВО до розроблення ОП, вибору форм, методів навчання і викладання. Це дає можливість здобувачам ВО вибору змісту, темпу, способу та місця навчання. Студенти самостійно обирають тематику науково-дослідної, курсової та кваліфікаційної роботи (за погодженням з науковим керівником). Під час проходження виробничої практики студент також має можливість обрати самостійно базу практики. Відповідно до ПРН, змісту освітніх компонент, рівня підготовленості групи і окремого здобувача ВО зокрема, викладачі добирають методи навчання, що найбільше розкривають здібності студента, дозволяють їм розкривати власні інтереси, діяти автономно, відповідально. За умови адаптивного карантину 2021-2022 рр. зі студентами погоджувалися форми роботи (аудиторно чи онлайн) з урахуванням їхніх потреб, за воєнного часу – час початку занять. Нарікань з боку студентства щодо форм, методів навчання за ОП не було. Студенти у цілому задоволені методами навчання і викладання, про що свідчать результати їх анкетування (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1c4BTNVB57CMYlvvmENK1Uu4HISI71fN9/edit?gid=979648200#gid=979648200>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про освітній процес (https://drive.google.com/drive/folders/1DN01X7j1VyQYMKMltTZrdbSw_XwVDOR3, п.1.2.5) академічна свобода реалізується через право науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників визначати підходи до проведення лекційних, практичних занять та методів контролю знань студентів на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Здобувачі вищої освіти мають право здобувати знання відповідно до своїх потреб, інтелектуальних запитів, обирати

навчальні дисципліни (вибіркові за ОП та міжфакультетський вибір - <https://karazin.ua/osvita/vibirkovi-distciplini/>), форми навчання та позанавчальних занять, висловлювати власну думку під час обговорень, територію для виконання практичних робіт, тематику дослідницької (теми публікацій, виступів на конференціях, підготовка наукових конкурсних робіт), курсової, кваліфікаційної роботи, місця проходження виробничих практик.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожним освітнім компонентом оприлюднюється в робочих програмах на сайті кафедри фізичної географії та картографії <https://physgeo.univer.kharkov.ua/education/bachelors> у рубриці «Освіта/ Навчальні дисципліни – бакалаври» до початку навчального року, а також оголошується на перших аудиторних заняттях, під час консультацій з кожного ОК, на кураторських годинах (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/12-10-22-2/>, <https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/03-10-22-1/>), відображається у дистанційному курсі у Moodle. У проміжних (підсумкових) контролях з навчальних дисциплін наводиться кількість балів за кожним питанням. ОП, НП, розклад занять оприлюднені на сайті факультету геології, географії, рекреації і туризму <http://geo.karazin.ua/academics>. Робочі програми ОК, плани лекцій, плани практичних/семінарських занять, приклади проміжних та підсумкових контролів, список інформаційних ресурсів оприлюднено на сайті кафедри фізичної географії та картографії.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідницький компонент реалізується в ОП у межах навчальних дисциплін, практичної підготовки (науково-дослідницька, курсова, кваліфікаційна роботи) відповідно до принципів нерозривності процесів навчання і наукових досліджень (https://drive.google.com/drive/folders/1DN01X7j1VyQYMKMltTZrdbSw_XwVDOR3, п. 1.3.4.3). Здобувачі ВО активно займаються науковою роботою: беруть участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт за спеціальностями «Географія», «Гідрометеорологія» (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/27-03-24/>, <https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/16-05-24/>), у наукових конференціях різного рівня (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/30-09-21-1/>, <https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/30-09-21-2/>). За результатами участі у конференціях мають можливість публікувати результати своєї НДР – <https://physgeo.univer.kharkov.ua/conference/materials/>. Щорічно проходить міжнародна науково-практична конференція студентів та аспірантів (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/15-04-23/>, <https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/11-04-24/>), міжнародна конференція «Проблеми безперервної географічної освіти та картографії» (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/xxviii-мижнародна-наукова-конференція-пр/>), засідання творчого наукового студентського об'єднання «Фізична географія та геоecологія» (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/10-04-23/>, <https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/29-03-21/>), здобувачі беруть активну участь у роботі Всеукраїнського конгресу спілки молодих географів України (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/16-05-24/>, <https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/03-11-21/>). Традиційними формами НДР є експедиції вихідного дня (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/category/news/expeditions/>), з польовими дослідженнями, з новітніми приладами, майстер-класи за умов воєнного стану в онлайн-режимі (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/08-11-22/>, <https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/02-11-22-2/>). НДР викладачів є компонентом їх професійної діяльності, спрямована на розробку нових теоретичних концепцій, ефективних методик та освітніх технологій в галузі фізичної географії, моніторингу довкілля (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/7-02-22/>, <https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/24-11-21/>, <https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/27-01-21/>). Упровадження результатів НДР викладачів при формуванні навчальних програм, написанні лекцій, навчальних посібників, підручників дозволяє піднімати рівень професійної підготовки майбутніх фахівців. З метою обміну науковою інформацією до занять залучаються науковці інших установ: (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/19-10-21/>), (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/8-11-21/>), (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/24-10-22/>, <https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/викладачі-кафедри-фізичної-географії/>, (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/28-10-24-2/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В Університеті впроваджено Положення про освітні програми у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна щодо розроблення, затвердження та перегляду робочих програм навчальних дисциплін (https://karazin.ua/storage/documents/579_1MPclAn1N5R9wxFXXq1BEFDqX.pdf).

Щорічно (до початку навчального року) за ОП, що акредитується, викладачі оновлюють зміст робочих програм освітніх компонентів, методичних рекомендацій до проведення навчальних занять, проходження практик відповідно до методичних рекомендацій щодо розроблення, затвердження та перегляду робочих програм навчальних дисциплін. Робочі програми освітніх компонентів оновлюються з урахуванням результатів моніторингу ОП, побажань стейкхолдерів, що зафіксовано у протоколах засідань кафедри фізичної географії та картографії, науково-методичної комісії і вченої ради факультету. РП освітніх компонентів оновлюються через зміни в кількості годин, змісті програми навчальної дисципліни, літературі тощо. Серед рекомендованих джерел інформації переважають сучасні навчальні матеріали та посилання на електронні інформаційні ресурси. Результати наукових досліджень викладачів кафедри фізичної географії та картографії впроваджуються у навчальний процес при формуванні навчальних програм, написанні лекцій, навчальних посібників («Клімат і гідрологія України», 2019), підручників (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/24-01-21/0>), електронних навчально-методичних праць (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/05-11-24/>, <https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/09-02-24/>). Наукові публікації, навчально-методичні розробки відображені в списках рекомендованих літературних джерел відповідних навчальних дисциплін. На основі наукових досягнень і сучасних практик оновлюється зміст ОК: так, під час

лабораторних робіт використовуються основи цифрового представлення рельєфу (ЦМР), підходи до аналізу цифрових моделей рельєфу у програмному середовищі ArcGIS, способи розрахунку вертикального розчленування рельєфу в ГІС (ОК16), сучасне обладнання для метеорологічних спостережень (ОК12), новітні топографо-геодезичні прилади (GPS-навігатори, електронні тахеометри, ОК10); висвітлюються питання моніторингових досліджень атмосферного повітря та вод у закордонних країнах (ОК23), екологічні проблеми України та її регіонів в умовах війни, програма створення загальноєвропейської екологічної мережі (ОК24). Проводяться кафедральні навчально-методичні семінари (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/10-10-24/>, <https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/08-02-24/>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У складі ХНУ ім. В. Н. Каразіна є Управління міжнародних відносин (<https://karazin.ua/universitet/structure/strukturni-pidrozdily/upravlinnia-mizhnarodnykh-vidnosyn/>), яке поширює інформацію про відкриті конкурси та грантові можливості для здобувачів ВО. Інтернаціоналізація наукової діяльності відбувається шляхом сумісних публікацій (<https://doi.org/10.26565/2410-7360-2024-60-12>, <https://doi.org/10.26565/2410-7360-2023-58-18>), стажування викладачів кафедри Бубир Н.О. (Варненський університет менеджменту, <https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/03-06-24/>), Борисенко К.Б., Сержантової Ю.Ю., Пересацько В.А. <https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/03-10-23/>), Попович Н.В. (University of Finance, Business and Entrepreneurship), лекційних занять професорів ЗВО-партнерів: університету природних ресурсів і природничих наук, Австрія <https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/8-11-21/>, Естонського університету природничих наук (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/02-11-21/>), університету Йорка (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/12-11-22/>), робочих зустрічей (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/18-11-22/>), майстер-класів (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/15-03-23/>); шляхом участі у міжнародних конференціях, що відображено у новинах кафедри. Усі здобувачі та НПП мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів Web of Science, Scopus, ScienceDirect, CUL Online, EBSCO, Oxford University Press (<http://www-library.univer.kharkov.ua/ukr>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

ОП «Фізична географія, моніторинг і кадастр природних ресурсів» містить набір загальних вимог щодо контрольних заходів, які представлені у вигляді підсумкового та поточного контролю згідно з п.5.3. Положення про організацію освітнього процесу у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (https://drive.google.com/drive/folders/1DN01X7j1VuQYMKMltZrdbSw_XwVDOR3), що є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання (п. 5.3.1) та визначають відповідність рівня набутих здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок. Вони охоплюють як поточний (захист практичних робіт, контроль підготовки до лекцій, оцінювання самостійної роботи, усне опитування), так і підсумковий контроль. Форми проведення поточного контролю та схема нарахування балів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Як правило, поточний контроль за ОК проводиться у формі усного опитування, письмового контролю, комп'ютерного тестування, опитування на практичних (лабораторних) заняттях, лекціях (п. 5.3.3). Кожна ОК містить поточний контроль (усне опитування, дискусії, обговорення – ОК11, захист лабораторних робіт – ОК9, експрес-опитування – ОК12), проміжний (контрольна тестова робота за окремою темою ОК12, ОК13, відповіді на теоретичні питання, групові завдання), підсумковий контроль у вигляді різновидних тестових завдань в системі Moodle (наприклад, ОК8, ОК12, ОК22, ОК24), що надає можливість викладачу комплексно оцінити знання здобувача освіти за кожним програмним результатом навчання. Дисципліни, що мають більше прикладне значення, завершуються заліком (наприклад, ОК15 Дистанційне зондування Землі, ОК32 Галузеві кадастри України тощо). Дисципліни, що орієнтовані на знання концепцій, фундаментальних положень (ОК28 Основи земельного кадастру, ОК31 Основи раціонального природокористування і охорона природи тощо), навчальні практики завершуються підсумковим контролем у вигляді іспиту. Перевага віддається чотирирівневій шкалі оцінювання. Підсумковий семестровий контроль (екзамен, залік) запланованих результатів навчання зазначено в ОП, НП і робочій програмі навчальної дисципліни відповідно до п.5.3.5. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін обираються викладачами в залежності від особливостей дисциплін, програмних результатів навчання. Критерії оцінювання досягнення результатів навчання за освітніми компонентами наводяться у робочій програмі навчальної дисципліни, неодноразово оголошуються на заняттях. Завдання проміжних (підсумкових) контролів обговорюються на засіданні кафедри та затверджуються завідувачем кафедри. Підсумкова атестація проводиться у вигляді захисту кваліфікаційної роботи бакалавра, з 2020 р. – атестаційний іспит з географії, визначені ОП та навчальним планом. У 2022 р. у зв'язку з воєнним станом в університеті розроблено Положення про електронне (дистанційне) навчання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (https://karazin.ua/storage/documents/550_FIR6e4q05jsZkGvRnJtN4gCI4.pdf).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Робоча програма навчальної дисципліни містить критерії оцінювання та схему нарахування балів, з якою студентів знайомить викладач на початку вивчення дисципліни. Схема нарахування балів демонструє загальний підхід до оцінювання знань та умінь з окремих розділів та видів робіт. Критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими,

оприлюдненими. Вони передбачені для усіх видів контролю. Перед кожним контролем критерії оцінювання нагадуються здобувачам вищої освіти. Якщо у студентів виникають питання, то викладач дає усні пояснення, а у робочу програму дисципліни вносить додаткові пояснення під час її оновлення на наступний рік. Навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін представлені на сайті кафедри фізичної географії та картографії у рубриці «Освіта - Навчальні дисципліни-бакалаври» - <https://physgeo.univer.kharkov.ua/education/bachelors/>, також наводяться приклади завдань поточного та підсумкового контролю, що відповідає Положенню про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/drive/folders/1DN01X7j1VyQYMKMltTZrdbSw_XwVDOR3, п. 5.3-5.16), Методичним рекомендаціям щодо розроблення, затвердження та перегляду робочих програм дисциплін, Положенню про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKUtg9QFQOhQnnTb5.pdf), п. 4.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими, доступними для здобувачів ВО: визначені в ОП, НП, індивідуальному плані здобувача ВО, розміщені у ПП навчальних дисциплін, оприлюднені на сайті (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/education/bachelors/>).

На початку семестру (першому лекційному занятті) викладач доводить до здобувачів особливості вивчення дисципліни, критерії оцінювання; надає інформацію щодо форм контролю, терміни виконання відповідно до розкладу занять. Вся інформація дублюється в групі у соціальних мережах, також висвітлена у сертифікованих дисциплінах у LMS Moodle. Нормативною базою ЗВО регламентується кількість отриманих балів за теоретичну частину курсу (60 балів), підсумковий контроль (40 балів): пункт п. 5.3-5.8 Положення про організацію освітнього процесу – https://drive.google.com/drive/folders/1DN01X7j1VyQYMKMltTZrdbSw_XwVDOR3). Розклад екзаменаційних сесій затверджується першим проректором, доводиться до науково-педагогічних працівників, здобувачів ВО не пізніше, ніж за місяць до початку сесії шляхом оприлюднення в електронному кабінеті здобувача, на сайті факультету (<https://geo.karazin.ua/academics/schedules/>), кафедри фізичної географії та картографії (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/students/schedule/>) у розділі Розклад занять. Пам'ятка для студентів (https://karazin.ua/storage/documents/557_BZ3vdXOljJyGaLboHLccjVHul.pdf) містить основні положення навчальної, позанавчальної діяльності, оцінювання здобутих результатів навчання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 106 «Географія» галузі знань 10 «Природничі науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти передбачає атестацію здобувачів у формі атестаційного іспиту з географії та публічного захисту кваліфікаційної роботи. В ОП «Фізична географія, моніторинг і кадастр природних ресурсів» у 8 семестрі встановлені наступні форми атестації здобувачів вищої освіти: атестаційний іспит з географії, виконання кваліфікаційної роботи бакалавра, що відповідає вимогам зазначеного Стандарту.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання спеціалізованих задач за допомогою базових понять з теорії географії, світоглядних наук (РН1), пояснювати особливості організації географічного простору (РН3) за допомогою інформаційних технологій, картографічних та геоінформаційних моделей (РН6), дотримуючись морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки (РН11). Кваліфікаційна робота не повинна мати академічного плагіату. Кваліфікаційні роботи здобувачів 2023, 2024 року випуску зберігаються у вільному доступі у репозитарії <https://ekhnuir.karazin.ua/collections/ccb96e98-70fe-4c98-afac-cafe3e02e384>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визначено чіткі, зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/drive/folders/1DN01X7j1VyQYMKMltTZrdbSw_XwVDOR3, п. 5.3), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKUtg9QFQOhQnnTb5.pdf) п.4. Процедура підсумкової атестації визначена Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії для атестації здобувачів вищої освіти, які отримують ступінь бакалавра, магістра в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (https://karazin.ua/storage/documents/241_SaxEpFKLMu7Emtnxnroeb3ZoA.pdf). Документи оприлюднені на офіційному сайті Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Робочі програми ОК мають Схему нарахування балів. Усі робочі програми навчальних дисциплін розміщено на сайті кафедри фізична географія та картографія, в системі Moodle (наприклад, ОК8, ОК11, ОК12, ОК22, ОК24, ВБ12).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Критерії оцінювання навчальної дисципліни за ОП забезпечують об'єктивність екзаменатора: проміжний, підсумковий контролю мають доступні, зрозумілі критерії оцінювання, переважно є тестовими, що унеможлиблює суб'єктивність оцінювання. Здобувач ВО отримує результати своєї підсумкової роботи не пізніше, ніж через п'ять робочих днів після її написання, може ознайомитися з перевіреною роботою, одержати пояснення щодо отриманої оцінки.

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів

(https://karazin.ua/storage/documents/913_as5aKspAR87pO1xPyDyoe9cHI.pdf) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти університету (п. 7.12.5 академічна недоброчесність; п. 8.10–8.14 управління якістю освіти). Через систему студентського моніторингу якості освіти студенти беруть участь у забезпеченні якості освітнього процесу в університеті (п. 2.1.8), у розв'язанні конфліктних ситуацій (п. 2.1.9), у розв'язанні спірних питань (п. 2.1.10) щодо Положення про студентське самоврядування Харківського національного університету (https://karazin.ua/storage/documents/560_SNUsw9qlbRrISO6DFXcwdhaOy.pdf). Скринька довіри розміщена на сайті кафедри фізичної географії та картографії в розділі «Студенти» (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/trust-box/>). На ОП подібних випадків не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/drive/folders/1DN01X7j1VyQYMKMltTZrdbSw_XwVDOR3) повторне виконання контрольних заходів допускається не більше трьох разів, якщо здобувач одержав за певним видом діяльності сумарно менше 50 балів (п. 5.3.5.23), де перші два рази – науково-педагогічному працівнику, при третьому перескладанні – комісії, яка створюється наказом ректора (першого проректора) за поданням декана факультету. Оцінка комісії є остаточною. Здобувач вищої освіти, який за результатами підсумкового семестрового контролю набрав менше 50 балів більше ніж з трьох видів навчальної діяльності, передбаченими його індивідуальним навчальним планом на певний семестр, наказом ректора (проректора з науково-педагогічної роботи) відраховується з університету як такий, що не виконав навчальний план. Здобувачеві ВО, який за результатами семестрового контролю набрав менше 50 балів не більше як за трьома видами навчальної діяльності, наказом ректора встановлюється термін ліквідації академічної заборгованості, деканат оформлює додаткову заліково-екзаменаційну відомість/аркуш успішності здобувача вищої освіти. Науково-педагогічний працівник отримує цю відомість і після повторного проходження контрольних заходів здобувачем вищої освіти повертає її заповнену назад до деканату. Повторне проходження контрольних заходів на ОП є на 4 курсі, здобувачам ВО було надано термін ліквідації академічної заборгованості.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати в день оголошення оцінки або наступний робочий день завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі сповіщає здобувача вищої освіти про результати розгляду відповідно до п. 5.3.5.19 Положення про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/drive/folders/1DN01X7j1VyQYMKMltTZrdbSw_XwVDOR3 та Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна https://karazin.ua/storage/documents/913_as5aKspAR87pO1xPyDyoe9cHI.pdf). Завдяки прозорості схеми нарахування балів і наявності чітких критеріїв оцінювання випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна визначено чіткі, зрозумілі політика, стандарти та процедура дотримання академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу відповідно до нормативних документів: Положення про організацію освітнього процесу (п. 7.10.5 – відповідальність за академічну недоброчесність https://drive.google.com/drive/folders/1DN01X7j1VyQYMKMltTZrdbSw_XwVDOR3), Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти (https://karazin.ua/storage/documents/242_WY0oXnyGRcKkoqZbPweutjx2D.pdf), Порядку проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів (https://karazin.ua/storage/documents/552_N7Fu8UFiFvAjGBQhMo8p5U5ww.pdf), Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) університету (https://karazin.ua/storage/documents/309_REEavGiG7y3cTqc5gzvsNl7q5.pdf), Кодексу цінностей Каразінського університету (https://karazin.ua/storage/documents/322_kmp5KTJ6sbiEsjMzjoRIhdmG7.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Згідно з Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти (https://karazin.ua/storage/documents/242_WY0oXnyGRcKkoqZbPweutjx2D.pdf), Порядку проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень (https://karazin.ua/storage/documents/552_N7Fu8UFiFvAjGBQhMo8p5U5ww.pdf) на ОП проводиться перевірка наукових праць, навчальних видань НПП та кваліфікаційних робіт студентів на наявність запозичень: антиплагіатні онлайн системи StrikePlagiarism.com, до 2024 н.р. – в програмі UniCheck. Перевірку здійснює системний оператор кафедри. Результати перевірки представлені за двома коефіцієнтами: K1 (за фрагментами, що містять більше 5 слів поспіль), K2 (за фрагментами, що містять понад 25 слів поспіль). За умови оригінальності роботи студент допускається до передзахисту, захисту роботи, за інших умов – надається додатковий термін (три дні) для виправлення та повторного проходження перевірки, результати перевірки фіксуються у протоколі. Дотримання вимог щодо академічної доброчесності є умовою допуску до захисту кваліфікаційної роботи,

друку наукових статей, навчальних праць. Кваліфікаційні роботи зберігаються у вільному доступі у репозитарії (<https://ekhnuir.karazin.ua/collections/ccb96e98-70fe-4c98-afac-cafe3e02e384>), що унеможливило повторне використання матеріалів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти університету (Положення про систему забезпечення якості вищої освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKUtg9QFQOhQnnTb5.pdf, п.8.5.1). Питання академічної доброчесності розглядаються на кураторських годинах, при викладанні навчальних дисциплін. На початку першого курсу здобувачі знайомляться з Кодексом цінностей Каразінського університету (https://karazin.ua/storage/documents/322_kmp5KTJ6sbiEsjMzjoRIhdmG7.pdf), проектом сприяння академічній доброчесності (SAIUP) (<https://karazin.ua/osvita/akademichna-dobrochesnist/>), Положенням про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/drive/folders/1DN01X7j1VyQYMKMltTZrdbSw_XwVDOR3, п. 7.10.5), Пам'яткою для студентів (https://karazin.ua/storage/documents/557_BZ3vdXOljJyGaLboHLccjVHul.pdf). Питання дотримання засад академічної доброчесності розглядають на засіданні кафедри після перевірки кваліфікаційних робіт. Дотримання морально-етичних норм, чесності, професійного кодексу поведінки (РН11) враховано ОК5, ОК37, ОК39. Викладачі під час проведення занять ознайомлюють здобувачів із політикою академічної доброчесності, попереджають про наслідки її недотримання під час виконання контролів, практичних завдань. Проводяться роз'яснення щодо процедури перевірки кваліфікаційних робіт та етики наукових досліджень.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) університету (https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKUtg9QFQOhQnnTb5.pdf, п.10), зазначений перелік дій, що є порушеннями академічної доброчесності та є неприйнятними для здобувачів освіти та працівників університету. Розроблена система запобігання та виявлення академічного плагіату (п.10.3), у разі виявлення академічного плагіату в дисертації на здобуття наукового ступеня така дисертація знімається із захисту, незалежно від стадії розгляду, без права повторного захисту; відповідальність науково-педагогічних, наукових та інших працівників університету за академічний плагіат визначається їхніми посадовими інструкціями та Правилами внутрішнього розпорядку університету. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі вищої освіти повинні повторно пройти оцінювання (іспит, залік тощо). При захисті кваліфікаційної роботи – робота не допускається до захисту. При виявленні академічного плагіату в монографії, навчально-методичній праці або у науковій статті робота не рекомендується до друку. При виявленні академічного плагіату в тезах доповідей на науковій конференції, доповідь знімається з участі в конференції, а її тези – з друку у збірнику тез доповідей (п.10.7.4-10.7.7). На ОП таких випадків не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, які залучені до реалізації ОП, відповідно до їх кваліфікації, професійного досвіду, спроможні забезпечити ОК (табл. 2). Серед 17 викладачів, що забезпечують обов'язкові ОК, 3 мають науковий ступінь доктора наук, 11 – кандидати наук. Так, за ОК12 викладач має відповідну спеціальність за дипломом кандидата наук, більше 10 (за крайні 5 років) публікацій за предметною областю ОК у журналах категорії Б та наукометричних базах, відповідні стажування, підвищення кваліфікації, участь у конференціях, є автором навчальних посібників і сертифікованих дистанційних курсів. За ОК13, ОК22 викладач має фахову освіту, веде активну професійну діяльність: більше 5 публікацій, що опубліковані у фахових та міжнародних наукометричних базах, де сфера дослідження відповідає змісту ОК, НДР «Гідрологічні, геоморфологічні, геоекологічні дослідження водних об'єктів Харківської області із застосуванням картографічних і геоінформаційних технологій», участь у проекті UUKi UK-Ukraine R&I twinning grant scheme 11152, Kharkiv-York Partnership Towards a Zero Pollution Environment in Post-War Ukraine, міжнародні стажування (Китай, Великобританія). Фахова, наукова і публікаційна активність викладача, що забезпечує ОК28, ОК32, відповідає предметній спеціальності ОК: понад 5 публікацій у фахових та міжнародних наукометричних базах, проходила стажування у Varna University of Management та в університеті Західної Аттики (Греція) в рамках програми ERASMUS+. Обґрунтування для кожної ОК (табл. 2) містить інформацію про фахові наукові публікації, за змістом дотичні змісту ОК, навчально-методичні видання (Куліш С.М., Пересадько В.А., Прасул Ю.І.), дистанційні курси (Залюбовська О.В., Решетченко С.І., Борисенко К.Б.), підвищення кваліфікації (всі викладачі), міжнародні стажування і участь в наукових, міжнародних проектах (Борисенко К.Б., Бубир Н.О., Сегіда К.Ю., Кравченко К.О.), конференціях (всі викладачі), що підтверджує спроможність викладачів забезпечити ОК, що реалізуються у межах ОП.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відповідно до Положення про порядок обрання та прийняття на роботу НПП (https://karazin.ua/storage/documents/246_qwRMkQVK6fikunbUU8TxRrGPv.pdf), Положення про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/drive/folders/1DN0iX7j1VyQYMKMltTZrdbSw_XwVDOR3.) конкурсний відбір є прозорим, забезпечується через відкритий конкурс, оголошення якого публікується на офіційному сайті університету не менш як за два місяці до початку конкурсу (<https://karazin.ua/universitet/vakantni-posady/>) і містить інформацію про вакантні посади. Кандидати можуть ознайомитися з умовами конкурсу заздалегідь, що гарантує їм рівні можливості. Оцінюються за своїми професійно-кваліфікаційними якостями, що відповідають вимогам, установленим для НПП Законом України «Про вищу освіту», Статутом університету та іншими нормативно-правовими актами. Кандидатури претендентів на заміщення посад обговорюють на засіданні кафедри в присутності претендентів (п.4). Під час конкурсу ураховують дисципліни, викладання яких слід забезпечити. За результатами обговорення кафедра проводить таємне голосування, що забезпечує об'єктивність ухвалення рішення (п.4.4). Зазначені документи передають до вченої ради факультету. Недискримінаційність процедури гарантується тим, що конкурс відкритий для всіх осіб, які відповідають встановленим кваліфікаційним вимогам, незалежно від статі, віку, релігійних або політичних переконань, головним критерієм відбору є професійна компетентність.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Представники роботодавців залучені для проведення теоретичних, практичних занять на ОП на умовах погодинної оплати праці з метою забезпечення якісного навчання, посилення практикоорієнтованості освітнього процесу: у 2021 н.р. дисципліну «Клімат Землі» (ВБ12) викладала Кондаурова І.Ю., технік-синоптик ХРЦ з гідрометеорології (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/5-11-21/>), наступного року проводила практикоорієнтовані заняття (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/04-11-22/>), в 2024 н.р. повертається до викладання дисципліни. У 2021 н.р. Гончаренко А.Ю., землевпорядник ТОВ «ЛІК-ПРОЄКТ», проводила практичні заняття з ОК28 Основи земельного кадастру. ХРЦ з гідрометеорології, в рамках Договору про співпрацю, виступає базою для проведення виробничих практики студентів 3-4 курсів (<https://surl.li/xbwbp>). Колодяжна О.О., начальник відділу техногенно-екологічної безпеки та водних об'єктів РОВР у Харківській області, проводить виробничі практики (ВБ14) (Договір про співпрацю (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/29-11-21-2/>, https://physgeo.univer.kharkov.ua/files/partnership_2025.pdf)). Студенти 4 курсу (2021 н.р.) в рамках навчальної дисципліни Клімат Землі (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/6-12-21/>) мали змогу долучитися до виступу Краковської С.В., яка є учасницею другої української антарктичної експедиції, старшим науковим співробітником відділу Національного антарктичного наукового центру, входить до складу міжурядової групи експертів з питань зміни клімату (IPCC).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для професійного розвитку НПП в університеті на базі Інституту післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання реалізуються курси підвищення кваліфікації (<https://surl.li/nudocg>), які відвідала Борисенко К. Б., для молодих викладачів працює Школа професійної майстерності (<https://karazin.ua/osvita/navchalno-metodichna-robita/shkola-pedagogichnoyi-maisternosti/>, випускниця доцент Залюбовська О.В.). Університет сприяє міжнародному стажуванню, зокрема за програмою Erasmus+ (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/20-06-22/>), (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/03-06-24/>). Викладачі мають можливість підвищувати свою кваліфікацію в іноземних та вітчизняних ЗВО: Борисенко К. (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/15-07-24/>), Решетченко С.І. (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/27-06-24/>), Сержантова Ю.Ю. (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/21-01-25/>), Шуліка О.Б. (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/04-10-22-1/>), Пересадько В.А. (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/04-10-22-1/>). Відділ міжнародних зв'язків університету постійно інформує викладачів про можливості закордонного стажування шляхом розсилки повідомлень на корпоративні скриньки, через відповідального за академічну та грантову роботу на кафедрі. Для викладачів щорічно проводяться безоплатні семінари з підвищення педагогічної майстерності (15.01.25-30.11.25).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В університеті впроваджена система заохочення викладачів за досягнення у професійній діяльності, що регламентується Статутом Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (https://karazin.ua/storage/documents/319_tXkirH60Tt59Q9jsLMUeocOfb.pdf), Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом на 2020-2024 роки (https://karazin.ua/storage/documents/530_CCf4uAAecBTnTDdD7EVcdav6W.pdf), Порядком визначення рейтингів науково-педагогічних працівників Харківського національного університету (https://karazin.ua/storage/documents/254_YmpmA5teSoioQKdCK2dDTXOiU.pdf); Порядком преміювання науково-педагогічних і наукових працівників (https://karazin.ua/storage/documents/683_4iNTCQDA2uLQG6e5Rkm7iAdoL.pdf). Щорічно проводяться виставки-конкурси навчальної літератури (https://karazin.ua/storage/documents/924_YnA0mexQe1j1l39wp2XrJlSqS.pdf), переможці якого можуть надрукувати свої видання в університетському видавничому центрі безоплатно, конкурс на кращу академічну групу, відзнаки (грамоти), преміювання за високі наукові здобутки (наукометричні публікації, захисти дисертацій, керівництво переможцями олімпіад і наукових конкурсів). Щорічно викладачі за ОП відмічаються грамотами та подяками різного рівня (Шуліка Б.О., Бубир Н.О.), також для них проводяться безоплатні семінари з підвищення педагогічної майстерності.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Наявні інформаційні ресурси, матеріально-технічне забезпечення ХНУ імені В. Н. Каразіна, його соціальна інфраструктура забезпечують освітній процес на ОП. Для досягнення цілей, ПРН за ОП використовуються: бібліотечний фонд (<http://www-library.univer.kharkov.ua/ukr/>), ліцензійне програмне забезпечення (компанії Microsoft, ERDAS Imagine, Digitals, ArcGIS, мережеві ліцензії та облікові записи), навчально-наукове обладнання: сертифікована метеорологічна станція на ННГБ «Гайдари», навчальна станція прийому супутникових даних, що налаштована на прийом метеорологічних знімків з геостационарних супутників. Це дозволяє підготувати фахівця, здатного здійснювати збір, реєстрацію, аналіз даних (СК3, СК6, СК8), проводити геосистемний моніторинг (РН6), визначати оптимальні шляхи для гармонійного функціонування природних складових та дотримуватися цілей стійкого розвитку держави та її регіонів (РН10, РН15, РН16). Доступ до навчальних матеріалів на сайті кафедри та у додатку у Google Play: <https://play.google.com/store/apps/details?id=co.median.android.qmgaqo>. Складові НМК ОК за ОП (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/education/bachelors/>) знаходяться у відкритому доступі, постійно оновлюються. Всі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до університетської інфраструктури, інформаційних ресурсів.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Студент впродовж першого тижня навчання отримує корпоративну електронну пошту, яка надає можливість користування інформаційними системами, що забезпечують освітній процес (Moodle-платформа, Е-деканат, бібліотечний фонд, Е-каталог, Е-репозитарій). Викладачі, студенти мають вільний доступ до спортивної зали (UniverGym), стадіону, тенісних кортів, центру сучасного мистецтва «ЄрміловЦентр», наукового центру «ЛандауЦентр», музею природи, що сприяє реалізації їх інтересів та уподобань. З метою сприяння проведенню наукових досліджень, створено Центр колективного користування науковим обладнанням. Діють психологічна підтримка, наукове товариство студентів, аспірантів, інститут кураторів, профспілкова організація студентів, створено умови для навчання особам з особливими потребами. Для виявлення потреб та інтересів є скриньки довіри від Профспілкової організації та на кафедрі фізичної географії та картографії. У навчальних корпусах є WI-FI.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Забезпечення безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ВО регламентується Положенням «Про особливості користування гуртожитками», Університетською програмою здоров'я студента. Організоване медичне обслуговування (ККП «Міська студентська лікарня»). Захист від експлуатації, фізичного насильства та з метою підтримки психічного здоров'я студентів під час воєнних дій на базі Центру позаосвітньої діяльності психолог надає безкоштовні консультації студентам, проводяться онлайн-семінари, інтерактивні заходи. Впроваджено політику гендерних питань (https://karazin.ua/storage/documents/979_IJM6b3PMtXdiDovnpqjxAUOSu.pdf), Безпечність життя та здоров'я здобувачів забезпечують Служба охорони, Відділ охорони праці, Штаб цивільного захисту. Регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки, пожежної безпеки, цивільного захисту із занесенням відміток до журналів. Запроваджено Положення запобіганню та протидії булінгу (https://karazin.ua/storage/documents/913_as5aKspAR87pO1xPyDuoecHI.pdf), врегулювання конфліктів, що забезпечує підтримку ментального здоров'я здобувачів ВО, які навчаються за ОП. Університет піклується про безпечність умов навчання під час воєнних дій, де створено безпечний простір «Бункер» з обладнаними місцями для роботи та вільним вайфай доступом.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Здійснення освітньої, організаційної, інформаційної соціальної підтримки здобувачів ВО, які навчаються за ОП, полягає в обговоренні з ними процесу розроблення, реалізації ОП, оцінювання результатів навчання; використанні різноманітних педагогічних методів; коригуванні способів надання освітніх послуг і педагогічних методів; забезпеченні відповідного супроводу, підтримки з боку викладачів; сприянні взаємної поваги у стосунках «здобувач вищої освіти - викладач»; застосуванні належних процедур для розгляду скарг здобувачів вищої освіти. Уважне ставлення до розмаїтості студентів, їх потреб забезпечується шляхом застосування студентоцентрованого підходу до навчання, викладання та оцінювання. Освітня, інформаційна підтримка відбувається за допомогою інформаційних систем Е-деканат, уніфікованої інформаційної бази з організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання (LMS платформа «Moodle»), Е-каталог наукової бібліотеки. Для інформування здобувачів освіти створені різні месенджер-канали. Розроблено ряд документів, що регулюють організаційно-психологічний супровід освітнього процесу: Положення про врегулювання конфліктів у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (https://karazin.ua/storage/documents/1043_MjSaqLALb3KAO5DPBmIGXCoBW.pdf), функціонує Центр позаосвітньої діяльності діяльності, що впроваджує заходи психологічної підтримки під час освітнього процесу як

здобувачам ВО, так і працівникам університету. Благодійний фонд Kharkiv Karazin University Foundation, Студентська рада університету та факультету здійснюють соціальну, суспільно корисну, благодійну діяльність. Для встановлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти відбувається моніторинг якості освітнього середовища шляхом опитування здобувачів вищої освіти та обговорення їх проблем на кураторських годинах: основною проблемою виявлено умови адаптація до навчання під час воєнних дій. В стратегію університету закладені проекти «Дидактична та психологічна адаптація першокурсників. Ефективний куратор», «Розвиток фізичного виховання та спорту», «Комфортні умови навчання, дозвілля та мешкання» (<https://karazin.ua/universitet/strategia-rozvitku-2019-2025/>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Харківському університеті створюються сприятливі умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами (https://karazin.ua/storage/documents/559_FORPl3OgqGFoYMoAgcvKULLIz.pdf, https://karazin.ua/storage/documents/280_NienEgKGy887CcispJUymAIDS.pdf): пандуси, проводиться супровід та надання допомоги під час пересування приміщеннями університету. У розділі 1 (п.8) Правил прийому на навчання до Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<https://start.karazin.ua/page/documenty>) зазначається про наявність умов для навчання осіб з особливими потребами, у розділі 8 подаються спеціальні умови участі у конкурсному відборі на здобуття вищої освіти. Кожен студент (з дітьми, сироти, внутрішньо переміщені, працюючі за фахом, тимчасово потребуючі особливих умов навчання) за необхідності, може оформити індивідуальний графік навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. Особлива увага звертається на здобувачів вищої освіти, що мають статус переселенців або знаходяться на території бойових дій: на 3 курсі Галатайстров М. (ВПО), на 4 курсі студенти Бруснік М.А., Труш К.М. мають пільги, як діти учасників бойових дій, вони отримують психологічні консультації та соціальні стипендії. На ОП особи з особливими освітніми проблемами відсутні.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Діяльність університету базується на принципах відкритості, доступності, гуманізму, дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності відповідно до Цілей сталого розвитку. Антикорупційна програма університету на 2023-2025 рр. (<https://surl.li/zenytj>) розглядає питання корупції та корупційних ризиків, є фахівець з антикорупційної діяльності Бойко І.А. Наявними є канали повідомлень про факти корупції (<https://karazin.ua/universitet/zapobihannia-ta-protydiia-koruptsii/kanaly-povidomlen-rgo-fakty-koruptsii/>), розроблено Пам'ятку щодо запобігання та протидії корупції, Пам'ятку щодо отримання подарунків. Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій визначається Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій, яке розміщено на офіційному веб-сайті університету. Для вирішення питань щодо врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та булінгом (https://karazin.ua/storage/documents/1043_MjSaqLALb3KAO5DPBmIGXCoBW.pdf), діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є постійно діючим робочим органом (п. 3). У разі виникнення конфліктних ситуацій кожен студент має право звернутись до декана свого факультету (ректора університету) із відповідною заявою. Такі заяви розглядаються першочергово з метою максимальної допомоги ЗВО. У випадку надходження подібних заяв ректор університету за участі представників Студентської ради та профкому студентів, аспірантів, дає доручення керівнику підрозділу розібратись у ситуації, вирішити конфлікт, відзвітувати у письмовому вигляді. Така процедура є максимально ефективною, бо забезпечує діалог із конкретним студентом у рамках студентоцентричності університету. Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються в Каразінському університеті Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKUt9QFQOhQnnTb5.pdf. (п. 2), а також Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (https://karazin.ua/storage/documents/579_lMPclAn1N5R9wxFXXq1BEFDqX.pdf).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд змісту ОП здійснюється на основі результатів внутрішнього аудиту (Порядок проведення внутрішніх аудитів, https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKUt9QFQOhQnnTb5.pdf) та внутрішнього

моніторингу. Упродовж року через спілкування та опитування студентів, роботодавців збирається, аналізується інформація щодо ОП. На засіданні робочої групи (гарант освітньої програми, провідні викладачі, представники роботодавців, представники здобувачів вищої освіти) з урахуванням змін у нормативних законодавчих документах, пропозицій і зауважень роботодавців, пропозицій студентства, розглядаються можливі зміни. Перегляд ОП очолює гарант або члени проєктної групи. Освітня програма, навчальний план подаються на попередній розгляд органам студентського самоврядування факультету. Після розгляду на науково-методичній комісії проєктів ОП, навчального плану, відповідної корекції вони оприлюднюються не пізніше, ніж за місяць до затвердження (п.2.7) на веб-сайті кафедри фізичної географії та картографії (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/education/programs/discussion>) та офіційному сайті ХНУ імені В. Н. Каразіна (<https://karazin.ua/osvita/osvtn-programee/proieky-dlia-obhovorennia-1/>) з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін. Інформація щодо розпочатого обговорення розміщується у новинах на веб-сайті кафедри фізичної географії та картографії (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/19-02-23/>, <https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/30-01-22/>). Після надходження пропозицій робоча група розглядає можливості їх врахування. Після цього проєкти подаються на остаточне узгодження і затвердження до органів студентського самоуправління, на засідання кафедри фізичної географії та картографії, науково-методичної комісії і вченої ради факультету, Вченої ради університету. Впродовж 2020-2024 років ОП неодноразово доповнювалася: в 2024 р. було замінено дисципліну ОК1 «Історія України» на дисципліну ОК1 «Історія України: цивілізаційний вимір», збільшено кількість кредитів на вивчення ОК6 «Іноземна мова за фахом» (12 кредитів), дисципліну ОК3 «Фізика з основами фізики Землі» замінену на дисципліну ОК3 Фізика, вилучено ОК4 Хімія, ОП доповнена ЗК13 відповідно до Наказу МОН України № 842 від 13.06.2024 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». Ці зміни були запропоновані академічною спільнотою Каразінського університету, підтримані робочою групою ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Настанови з якості Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<https://surl.li/ymuhgv>) (пункт 5.2, 8.5.1, 9.1), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKUt9QFQOhQnnTb5.pdf, п. 7.12.2, 8.10, 8.13, 8.14) проводиться кожного семестру студентський моніторинг якості освіти, результати якого оприлюднюються на сайті університету, зокрема факультету і кафедр, розглядаються на засіданнях кафедри і науково-методичної комісії. Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання в університеті впроваджено з 2017 року, моніторинг якості освітнього середовища з 2018 року, якості реалізації ОП для випускників з 2022 р., результати яких враховуються під час перегляду ОП. Щорічно відбуваються зустрічі здобувачів вищої освіти з гарантом ОП в онлайн форматі з 2020 р. (карантинні обмеження 2019-2022 рр., воєнні дії 2022-2025 рр.). Представники студентства входять до робочої групи з розробки освітньої програми: Кухтіна Г.О. (ГФ-31), Кабанова В.К. (ГФ-41), саме через них надходять пропозиції. Від студента Дмитрієва С.С. (1 курсу магістратури, 2020-2021 н.р.) надійшла пропозиція включити до ОП ОК «Моніторинг довкілля».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники студентського самоврядування факультету проводять обговорення проєкту ОП та опитування студентів з метою покращення викладання за ОП, встановлення задоволеності змістом освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (п. 8.12). Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKUt9QFQOhQnnTb5.pdf) на факультеті геології, географії, рекреації і туризму працює фокус-група, до якої входять старости груп, керівники органів студентського самоврядування, що допомагає висвітлити інформацію щодо пропозиції студентів за ОП. Студентське самоврядування причиняється до засідань вченої ради, відповідних комісій, сприяє студентському моніторингу та соціологічному опитуванню студентів. Аналіз загальноуніверситетського студентського моніторингу якості освіти 2021-2022 н.р. зазначив проблеми з побутовими умовами у гуртожитку: університет активізував ремонти у гуртожитку та розробив план заходів щодо їх здійснення, під час воєнних дій лютого 2022 року постраждав гуртожиток № 4. Також акцентувалася увага на розширенні курсів з фізичної географії, в результаті чого додано навчальні дисципліни у вибірковий блок «Синоптична метеорологія», «Гідрометричні спостереження». Зміст ОП і якість викладання нарікань у студентів не викликали. Аналіз результатів моніторингу у 2024-2025 н.р. виявив необхідність збільшення часу на ОК8 (Загальне землезнавство).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У рамках забезпечення якості ОП ХНУ імені В.Н. Каразіна співпрацює зі потенційними роботодавцями: Харківським регіональним центром з гідрометеорології, Регіональним офісом водних ресурсів в Харківській області, ТОВ «ЛІК-ПРОЕКТ», НПП «Слобожанський», «Інтетікс», що відповідає предметній та галузевій спрямованості освітньої програми. Їх представники входять до робочих груп ОП, запрошуються на професійно-спрямовані зустрічі зі студентами, де відбувається обговорення змісту, якості ОП, сучасні вимоги ринку для подальшого працевлаштування випускників: <https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/8-11-19/>, <https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/22-04-19/>. Кондаурова І.Ю. запропонувала розширити освітні компоненти дисципліною «Синоптична метеорологія». Колодяжна О.О., начальник відділу техногенно-екологічної безпеки та водних об'єктів Регіонального офісу водних ресурсів в Харківській області, запропонувала ввести дисципліну «Гідрометричні спостереження» з метою

посилення практичної спрямованості здобувачів вищої освіти. Зарицький О. В. і Гончаренко А. Ю., ТОВ «ЛІК-ПРОЕКТ», упровадили в практичні роботи з дисципліни «Основи земельного кадастру» вивчення функціоналу програмного продукту «Digitals» і запропонували як окрему дисципліну вивчення Digitals Script. В 2022 р. було проведено опитування роботодавців щодо пропозицій до ОП (<https://forms.gle/FpP3VURPpoLeAGho8>). З роботодавцями обов'язково погоджується зміст робочої програми освітніх компонентів.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У структурі університету працює центр комунікацій із випускниками «Асоціація випускників». Центр збирає контактну інформацію випускників, оновлює існуючу базу контактів, проводить періодичні опитування про їх працевлаштування. Проводяться щорічні «Дні випускників». За допомогою професійної соц.мережі LinkedIn.com, університет відслідковує кар'єрне зростання випускників. Збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників за ОП здійснюється кафедрою фізичної географії та картографії. Під час спілкування з випускниками по телефону, електронною поштою, під час зустрічей, на Днях випускника Каразінського університету, майстер-класів (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/01-04-23/>) обговорюються проблеми, з якими вони стикнулися під час працевлаштування і на початку кар'єри, визначаються можливості попередження аналогічних проблем у випускників наступних років. Крім того, проводяться зустрічі студентів із випускниками під час яких відбувається безпосереднє обговорення усіх питань, що виникають. Перший випуск здобувачів на ОП відбувся в 2022 році, більшість випускників продовжили своє навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти, працюють в Харківському регіональному центрі з гідрометеорології (Божедай І.), Регіональному офісі водних ресурсів в Харківській області (Сінчук Д.). Започатковано опитування випускників щодо їх кар'єрного зростання <https://physgeo.univer.kharkov.ua/students/careers/>, <https://physgeo.univer.kharkov.ua/students/quality/>.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В університеті започаткована система проведення внутрішніх аудитів освітнього процесу, регулярні опитування здобувачів вищої освіти щодо забезпечення якості освітнього процесу. За результатами здійснення моніторингу освітньої програми, освітньої діяльності було покращено наукометричні профілі викладачів. Результати внутрішнього аудиту та шляхи виправлення загальних рекомендацій було обговорено на засіданнях кафедри фізичної географії та картографії. Загальна оцінка внутрішнього аудиту – діяльність та документована інформація кафедр та деканату в цілому відповідають встановленим вимогам. З метою виявлення недоліків в ОП та в освітній діяльності з реалізації ОП для внутрішнього забезпечення якості проводилося опитування студентів гарантом: основним питанням було визначити ступінь навантаженості здобувачів вищої освіти під час самостійної роботи за ОК ОП. Аналіз результатів опитування вказує, що часу вистачає на виконання самостійної роботи (68,4%), здобувачі вказали на значний об'єм завдань. Серед рекомендацій було зазначено побажання збільшити практичні заняття, практики (реалізовано). Вдосконалено систему опитувань випускників щодо якості освітніх програм та роботодавців, яке проводить Центр соціально-гуманітарних досліджень ХНУ імені В.Н. Каразіна; поліпшено роботу Міжнародного відділу, розширено можливості надання інформації (електронною поштою, месенджерами) щодо можливостей академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти та НПП, удосконалено механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (розроблено детальну процедуру визнання результатів, здобутих у неформальній, інформальній освіті).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП акредитується вперше за повною процедурою, попередні три були умовно (відкладені) через воєнний стан. Попередня акредитація на факультеті геології, географії, рекреації і туризму відбувалася за ОП «Географія рекреації та туризму» (2021 р.). Серед рекомендацій було розширити співпрацю з роботодавцями та академічною спільнотою, посилити практику залучення професіонал-практиків до обговорення і перегляду ОП, посилити роботу з академічної мобільності студентів, розширити можливості формування індивідуальної траєкторії здобувачів вищої освіти. Так, було підписано угоду про співпрацю з Харківським регіональним центром з гідрометеорології, з Регіональним офісом водних ресурсів в Харківській області, ведеться активна співпраця з Дніпропетровським центром з гідрометеорології, Полтавським центром з гідрометеорології, Національним парком «Голосіївський (Київська область), де проходять виробничі практики здобувачі вищої освіти - <https://surl.li/nyumrgl>, залучено іноземних викладачів до проведення лекцій, семінарів, воркшопів та студентів до міжнародних проєктів (<https://physgeo.univer.kharkov.ua/news/6-12-22/>). Так, вдалося реалізувати можливість академічної мобільності студентки з курсу Кухтіної Г.О. за програмою міжнародної кредитної мобільності Erasmus+ в Університеті Західної Атики (Греція). Постійно здійснюється актуалізація сайту кафедри; оновлюється комп'ютерне, програмне забезпечення (ліцензійного програмного забезпечення компанії Microsoft, ліцензійне професійне програмне забезпечення ERDAS Imagine, Digitals та ArcGIS, доступ до кафедральної WEB-ГІС (геопорталу), навчальна станція прийому супутникових даних за ліцензією від EUMETSAT, метеорологічна станція (<https://meteo.physgeo.com/>) та мережа малих метеодатчиків).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

До процедури внутрішнього забезпечення якості ОП залучені викладачі, адміністрація, студентське самоврядування

університету відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://karazin.ua/storage/documents/542_Bg7mdfnjbeKUt9QFQOhQnnTb5.pdf).

Пропозиції щодо змін до ОП від професіоналів-практиків, кафедр-партнерів узагальнюються гарантом програми, розглядаються на засіданні кафедри, навчально-методичній комісії факультету, після чого затверджуються вченою радою факультету. Учасники академічної спільноти (Опара В.М.) залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах розроблення (члени робочої групи з розробки ОП, навчального плану), моніторингу (студентський моніторинг якості навчального процесу щосеместрово, результати якого обговорюються на засіданні вченої ради факультету та на ректораті) та періодичного перегляду ОП. Внутрішні аудити проводяться в усіх структурних підрозділах групою сертифікованих аудиторів, які є працівниками Університету. Проводяться внутрішні факультетські аудити групою технічних експертів, що є працівниками факультету, як правило, завідувачами чи заступниками завідувачів кафедри; онлайн-семінари для гарантів ОП. Представники органів студентського самоврядування входять до складу ВР факультету, долучаючись до пошуку шляхів вирішення проблеми забезпечення якості освіти, розроблено та впроваджено систему управління якістю відповідно до вимог законодавчих органів, наказів МОНУ, вимог ДСТУ ISO 9001:2015 IDT.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті університету сформована культура якості, що базується на європейських стандартах і рекомендаціях для внутрішнього забезпечення якості ЗВО, на принципах системного підходу, щодо управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу, та відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості. Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті (п. 8.13), п. 2.13, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти визначають процедури, відповідальність структурних підрозділів щодо здійснення процесів внутрішнього забезпечення якості освіти. Органом університету, який визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно є вчена рада університету (п.6.2 Настанови з якості освіти (<https://surl.li/ymuhgy>)).

Моніторинг ОП здійснює навчальний відділ університету (п.8.13 Положення про організацію освітнього процесу), планування освітньої діяльності – кафедри, науково-методичні комісії. За роботу з абітурієнтами відповідають Центр довузівської освіти, приймальна комісія; за оцінювання результатів навчання - факультети, Студрада; за практичну підготовку - кафедри, навчальний центр практичної підготовки та працевлаштування; за якість кадрового складу - проректор з науково-педагогічної роботи, відділ кадрів, завідувачі кафедр.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу за ОП регулюються нормативними документами, які знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Статут Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (https://karazin.ua/storage/documents/319_tXkirH6oTt59Q9jsLMUeocOfb.pdf) (пункти 20.2-20.35 щодо науково-педагогічних працівників, пункти 20.37-20.41 щодо здобувачів вищої освіти); Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (https://karazin.ua/storage/documents/978_m69w4Iy9lUkYdcQRbCuWoLfTo.pdf) (п. 7, п.7.2, п.7.10), Правила внутрішнього розпорядку Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (https://karazin.ua/storage/documents/308_x3f4HuDo83Z7WlZrargEYkF3r.pdf), Пам'ятка для студента (https://karazin.ua/storage/documents/557_BZ3vdXOljJyGaLboHLccjVHul.pdf), інші документи про організацію навчального процесу (https://karazin.ua/storage/documents/322_kmp5KTJ6sbiEsjMzjoRIhdmG7.pdf).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://karazin.ua/osvita/osvtn-programee/proiektu-dlia-obhovorennya-1/> - на офіційному веб-сайті ХНУ імені В. Н. Каразіна, вкладка «Перший (бакалаврський) рівень», розділ «Факультет геології, географії, рекреації і туризму»

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://physgeo.univer.kharkov.ua/education/programs/geo/>,
https://physgeo.univer.kharkov.ua/files/programs/geo/2024/physgeo_bachelor.pdf,
<https://physgeo.univer.kharkov.ua/education/bachelors/> – веб-сайт кафедри фізичної географії та картографії факультету геології, географії, рекреації і туризму ХНУ імені В. Н. Каразіна;
<https://surl.li/wbrxcl>, <https://surl.li/zuwyud>, офіційний сайт факультету геології, географії, рекреації і туризму.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітня програма «Фізична географія, моніторинг і кадастр природних ресурсів» є унікальною та вперше впроваджена на факультеті геології, географії, рекреації і туризму в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна. ОП відповідає Стандарту якості вищої освіти 106 Географія для бакалаврів. Відповідно до сучасних викликів відбувається проєктування змісту ОП, враховуючи тенденції їх розвитку, що орієнтуються на досягнення Цілей сталого розвитку університету (<https://karazin.ua/universitet/tsili-staloho-rozvytku/>), Національних Цілей сталого розвитку (<https://www.kmu.gov.ua/diyalnist/cili-stalogo-rozvitku-ta-ukrayina>). Зміст освітніх компонент забезпечує формування необхідних загальних, фахових компетентностей, які набуваються в логічній послідовності за рахунок викладання обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін, значний перелік яких спрямовує студентів на одержання поглибленої фахової практичної підготовки, що відповідає його особистим інтересам. Наявні практики (навчальна природничо-наукова, навчальна професійно-орієнтована, Практикум: фізична географія, моніторинг і кадастр природних ресурсів, виробничі, вибірковий вид практики) заохочують студентів до науково-дослідної, професійної роботи, що проявляється у перемогах на всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, в участі у конференціях, діяльності у Спільці молодих географів України. Лабораторії, сучасне обладнання, ліцензоване загальне і спеціальне програмне забезпечення, що задіяні в освітньому процесі, забезпечують студентів необхідною геоінформаційною підготовкою. Освітня програма представлена викладачами, що мають кваліфікацію відповідно до профілю дисциплін. Безоплатні навчально-методичні семінари, школа гарантів, здійснення матеріального і нематеріального заохочення майже кожного працівника сприяє їх професійному розвитку. Потужна інформаційно-технічна, соціальна інфраструктура університету дозволяє якісно реалізовувати ОП і використовується на безоплатній основі студентами, викладачами. Серед недоліків необхідно виділити недостатнє залучення роботодавців до освітнього процесу під час воєнних дій як штатних співробітників, недостатня кількість баз офлайн практики та активність студентів у академічній мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку:

1. Відповідність освітньої програми «Фізична географія, моніторинг і кадастр природних ресурсів» відповідно до Постанови КМУ №1021 від 30.08.2024 Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, спеціальності Е4 Науки про Землю з акцентом на ПРН, які знадобляться випускникам для відновлення території і мінімізації наслідків військового вторгнення, на основні положення стратегії розвитку університету до 2030 року (https://karazin.ua/storage/staticcontent/source/documents/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F_2023.pdf, <https://karazin.ua/universitet/strategiia-rozvytku-universytetu/>).

2. Залучення до академічної мобільності викладачів, здобувачів вищої освіти.

3. Розширення співпраці з потенційними роботодавцями, активне залучення їх до освітньої діяльності (практики).

Заходи реалізації:

1. Організація роботи робочої групи ОП, групи забезпечення, роботодавців щодо перегляду та оновлення ОП відповідно до нової спеціальності;

2. Організація заходів щодо залучення викладачів, здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності;

3. Організація роботи з роботодавцями щодо посилення співпраці.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Громова Ірина Олександрівна

Дата: 12.02.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Статистичні методи і обробка геоінформації	навчальна дисципліна	<i>Роб.-програма-Статметоду-2024-2025-2.pdf</i>	IRGifhRMuoZ9IftXH L6mXq2bMrhfGQx4 zUDioOXITUs=	проектор, ноутбук, екран, Microsoft 365, програмне забезпечення Excel, Statistica, Minitab
Історична географія з основами етнографії	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма_Історич_геогр_з_осн_етнографії_2024_2025-1.pdf</i>	ozXYdzZ6WefooJJU 5qqtK+jfUwoUZAOR F5eVec7iMXM=	проектор, ноутбук, екран
Регіональна економічна і соціальна географія	навчальна дисципліна	<i>Роб.-програма-РЕСГ-2024-2025-2.pdf</i>	GptI3d2GW9uh35K RuFznBQlXoDfkTWM HkXesFVGMaPw=	проектор, ноутбук, екран
Переддипломна практика	практика	<i>bak_preddiploma_prog.pdf</i>	HkmRzZAH2doGbQ emKg7dz/xQQ9eFSq M3VW+f7l3ZhI=	
Атестаційний іспит з географії	підсумкова атестація	<i>prog_exam_2024_p_hysgeo.pdf</i>	79kC1UzGI2I9pU82 Qh8yz2AZwVrorop3z OHeQTE/lk=	
Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Оформл диплом_курсова_зв_ім_2024 (1).pdf</i>	HZMo8yFdQhobgqq On7ZriLt28v8fJJbN +8A+C1r4WvE=	
Геоекологічна експертиза територій	навчальна дисципліна	<i>bak_geoeoexpert_prog.pdf</i>	8WKRpjgX3/M1BcF1 gqSiWh1SXndVZdAC c+g///3eTTU=	проектор, ноутбук, екран, Microsoft 365
Галузеві кадастри України	навчальна дисципліна	<i>bak_branchcadastr_prog.pdf</i>	NJ5hRehGH+6Lkm1 OKnCrCA1EJlvHw1D w6qXsRGbo5ko=	проектор, ноутбук, екран, Microsoft 365, ПЗ для цифрової картографії та землеустрою "Digitals"
Основи раціонального природокористування і охорона природи	навчальна дисципліна	<i>bak_natmanagecons_prog.pdf</i>	E48KOUKpf7p8pJC AS39rawuL9K8gMqL RO6g/GY3EYKo=	проектор, ноутбук, екран, Microsoft 365
Курсова за фахом	курслова робота (проект)	<i>Оформл диплом_курсова_зв_ім_2024 (1).pdf</i>	HZMo8yFdQhobgqq On7ZriLt28v8fJJbN +8A+C1r4WvE=	проектор, ноутбук, екран, Microsoft 365
Практикум: фізична географія, моніторинг і кадастр природних ресурсів	навчальна дисципліна	<i>bak_physgeopract_prog.pdf</i>	TPBmjWqNPKRkXt UBjCQdr5S2YlrmMr RqQo86it781GM=	проектор, ноутбук, екран, Microsoft 365, ПЗ для цифрової картографії та землеустрою "Digitals"
Основи земельного кадастру	навчальна дисципліна	<i>bak_groundcadaster_prog.pdf</i>	N8SukNWgf2Q5EHL S/Oa23ANh4f2KJkJj H9lmGRpjqpE=	проектор, ноутбук, екран, Microsoft 365, ПЗ для цифрової картографії та землеустрою "Digitals"
Виробнича практика	практика	<i>bak_vyrobpract_prog.pdf</i>	oMR97w1YgVNg1x9 6qKww5Vah6CzW61 JRM8BneVgf2is=	
Основи геоекології	навчальна дисципліна	<i>bak_geoeo_prog.pdf</i>	gzdzBj3ihJsKWj7X zA7Ji8Zq+Z822see9 oGy5bEzNM=	проектор, ноутбук, екран, Microsoft 365
Моніторинг довкілля	навчальна дисципліна	<i>bak_envimonitor_prog.pdf</i>	lEqopGDrlIjLkLaSH unWc/d+rh6XJKzY WqdtPWyw5T8=	проектор, ноутбук, екран, Microsoft 365
Фізична географія України	навчальна дисципліна	<i>bak_physgeoukr_prog_ob.pdf</i>	rfrxegQKl6dqm39gR EfGGTgKkZzyCTQoZ 8EY/sbpgl4=	проектор, ноутбук, екран, Microsoft 365

Навчальна природничо-наукова практика	практика	<i>bak_pract1_prog_gf.pdf</i>	DzipITkHwz5R6vMLXzdRodb195U3w2uwVXMbQ6oPq84=	Обладнання для метеорологічного комплексу «Датаспектр Метео» (2018, 1 од.), Метеостанція TFA 351073 (2009, 1 од.), Станція метеорологічна Lufft WS301-UMB (2017, 1 од.), Анерумбометр М-63М (1989, 1 од.), Психрометр МВ-4М (1990, 49 од.), Анемометри (1987, 1988, 44 од.), Барограф М-21-АН, АД-2 (1979, 3 од.), Барометр-анероїд (1980, 1981, 1985, 37 од.), Опадомір О-1 (1979, 9 од.), Психрометр (1979, 1982, 15 од.), Балансомір (1982, 7 од.), Гальванометр ГСА-1 (1982, 18 од.), Піранометр М-80М (1983, 4 од.), Альбедометр М-69 (1983, 2 од.), Актинометр М-3 (1983, 10 од.), Гігрометр М-19 (1985, 8 од.), Термограф М-16АС (1988, 24 од.), Термометр-щуп АМ-6 (1990, 31 од.), Піранометр М-80 (1985, 16 од.), Ехолот-картплотер "Lowrance" (2017, 1 од.), Вертушка гідрологічна (1981, 3 од.), Диски білі ДБ (1981, 1 од.), Дночерпач (1980, 1 од.), Батометр (1987, 1990, 12 од.), Термометр глибоководний (1990, 30 од.), човен надувний (1993, 2004, 2010, 3 од.), Далекомір "Bosch"(лазер.) (2017, 1 од.), Бур АМ-27 (1984, 2 од.), Сито для ґрунту (2009, 7 од.), Циліндр мірний (2009, 5 од.), Ваги ВА-4М(техніч.) (2009, 1 од.); Microsoft 365
Загальна гідрологія	навчальна дисципліна	<i>bak_gidro_prog.pdf</i>	9mGLD/a5Dt+vVzZRjpGXjVAioVyqBOQqOJuliOOxxJI=	проектор, ноутбук, екран; Microsoft 365; Ехолот-картплотер "Lowrance" (2017, 1 од.), Вертушка гідрологічна (1981, 3 од.), Диски білі ДБ (1981, 1 од.), Дночерпач (1980, 1 од.), Батометр (1987, 1990, 12 од.), Термометр глибоководний (1990, 30 од.), човен надувний (1993, 2004, 2010, 3 од.), Далекомір "Bosch"(лазер.) (2017, 1 од.)
Метеорологія і кліматологія	навчальна дисципліна	<i>bak_meteo_prog.pdf</i>	/oQSA6u9onE7Y5EEtTcVTRQHIFG8IOпV7a9mk+cay5Y=	Обладнання автоматичного метеоролог. компл. «Датаспектр Метео» (2018, 1 од.), станція метеорологічна Lufft WS301-UMB (2018, 1 од.), Анерумбометр М-63М (1989, 1 од.), Психрометр МВ-4М (1990, 49 од.), Анемометри (1987, 1988, 44 од.), Барограф М-21-АН, АД-2 (1979, 3 од.), Барометр-анероїд (1980, 1981, 1985, 37 од.), Опадомір О-1 (1979, 9 од.), Психрометр 1979, 1982, 15 од.), Балансомір (1982, 7 од.), Гальванометр ГСА-1 (1982, 18 од.), Піранометр М-80М 1983, 4 од.), Альбедометр М-69 (1983, 2 од.), Актинометр М-3 (1983, 10 од.), Гігрометр М-19 (1985, од.), Термограф М16АС (1988, 24 од.), Термометр-щуп АМ-6 (1990, 31 од.), Піранометр М-80 (1985, 16 од.); Microsoft 365
Загальна геологія	навчальна дисципліна	<i>bak_geology_prog.pdf</i>	3O1KOWP/1++5IrXEEXS/veWifLXThzwxatQt6ZsgZZY=	Мультимедійний проектор, учбові колекції мінералів та гірських порід кафедри геології факультету геології, географії, рекреації і туризму; Експозиції Музею природи Харківського

100404	Черкашина Надія Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім.О.М.Горьког о, рік закінчення: 1978, спеціальність: «Англійська мова та література»	37	Іноземна мова за фахом	<p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Iryna M. Koval, Svitlana V. Sydorenko, Serhii H.Sydorenko, Nadiya V. Maksymenko, Nadiya I.Cherkashyna. Differences in response of radial growth of PEDUNCULATE OAK (QUERCUS ROBURL.) to climate change in shelterbelt and forest stand in the forest-steppe zone of Ukraine. Forestry ideas, 2020, vol. 26, No 1 (59): 224–235(SCOPUS) Чомко Д., Чомко Ф., Черкашина Н. Artificial hydrogeological windows as sources of the Buchach-Kaniv aquifer's pollution in the north-east of Ukraine Вісник Київського національного університету імені Т.Шевченка. Серія «Геологія» №2 (89), 2020 стор.110-114 (Web of Science) Решетченко, С.С. Дмитрів, Н.І. Черкашина, Л.Д. Гончарова. Кліматичні показники як індикатори змін гідрогеологічних характеристик на прикладі басейну річки Псьол. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна- Серія «Геологія. Географія. Екологія», випуск 53.2020. -стор.156-159 Скрильник Є. В, Максименко Н. В, Рижкова Я. С, Черкашина Н. І., Добронос П. А. Агроекологічне обґрунтування технології переробки та застосування осадів стічних вод. Man and Environment. Issues of Neoeology. 2020, Issue 33. стор.106-116. Ткаля І.А., Черкашина Н. І., Огнівенко З. Г. CLIL як глобальна тенденція в педагогіці. Проблеми сучасної освіти. Збірник науково-методичних праць. – Випуск 11. Харків.: ХНУ ім. В. Н. Каразіна. 2020. стор.85-92 Hrechko A.A., Kochanov E.A.Cherkashyna N.I. Expanding knowledge in waste management
--------	--------------------------------	--	----------------------------	--	----	---------------------------	---

to implement positive experience of EU countries «Academic and scientific challenges of diverse fields of knowledge in the 21st century. CLIL in action»: Матеріали X всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю. Харків, 2021 стор.242-248
7.Маргаря В.Г.,Клименко В.Г., Черкашина Н.І. Specific changes in the main climatic characteristics of the Debed river (Armenia).Вісник Харківського національного університету ім.В.Н.Каразіна. Серія "ГЕОЛОГІЯ. ГЕОГРАФІЯ. ЕКОЛОГІЯ" Випуск 54, 2021.(Web of science) стор.195-206.
8/Надія Максименко,Надія Черкашина. Formation of professional competencies in the study of a foreign language at higher education institutions. Regional innovations ISSN 2273-2640 No.2, 2021 LEADERSHIP SCHOOL for PhD Students., Париж,Франція р.15-19 Under evaluation: Ulrich's Periodicals Directory. Index Copernicus ,Scopus.
9. Sergiy Sonko; Nadiya Maksymenko; Daria Shiyani ; Nadiia Cherkashyna and Ivan Zozulia. Impact of Climate Change on Energy Relations in Agroecosystems. In Proceedings of the 5th International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence - ISC SAI, 5-13, 2022 , Kryvyi Rih, Ukraine <https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=DrRNHvUnX3c=&t=1>.
10. Kononova K., Maksymenko N., Cherkashyna N.(2024). Comparative assessment of the insularity indexes of the nature-reserve fund of the Ivano-Frankivsk and Cherkasy regions of Ukraine. Ecology is a priority: annual student`s scientific conference (2024;

Kharkiv) / Editor: N. V. Maksymenko, N. I. Cherkashyna [Electronic resource]. – Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University, 2024. P. 25-27. <https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/18342>

11. Lysak R., Maksymenko N., Cherkashyna N. (2024) Problems and consequences of improper waste disposal. Ecology is a priority: annual student`s scientific conference (2024 ; Kharkiv) / Editor: N. V. Maksymenko, N. I. Cherkashyna [Electronic resource]. – Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University, 2024. P. 36-37. <https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/18342>

12. Manukyan M., Maksymenko N., Cherkashyna N. Sustainability assessment of the nature reserve fund objects in Zaporizhzhia region. Ecology is a priority: annual student`s scientific conference (2024 ; Kharkiv) / Editor: N. V. Maksymenko, N. I. Cherkashyna [Electronic resource]. – Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University, 2024. P. 42-44. <https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/18342>

13. Pryimak V., Maksymenko N., Cherkashyna N. Deforestation on the territory of Ukraine. Ecology is a priority: coll. theses of the All-Ukrainian English-speaking student conference (Kharkiv, March 15, 2024). Kharkiv: V. N. Karazin KhNU, 2024. P. 62-64. <https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/18342>

14. Maksymenko N., Cherkashyna N. Prospects for the use of landscape and ecological planning in cities / Green & Blue Infrastructure in Post-USSR cities: exploring legacies and connecting to V4 experience : collective monograph /

Ed. by Nadiya V. Maksymenko, Anton D. Shkaruba. – Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University, 2022. 249-264.
15. Reshetchenko S. I., Dmitriiev S. S., Cherkashyna N. I., Tkachenko T. H., Sych V. A. Climate monitoring as an indicator of the hydrological condition of the Siversky Donets basin ISSN 2410-7360. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна №56-стор.172-184
16. Максименко Н. В., Руденко О. І., Черкашина Н. І. Evaluation of the nature protection fund of Dnipropetrovsk region according to the insularization index. XIX Всеукраїнські наукові Таліївські читання 27 жовтня 2023 року. ХНУ .-2023
17. Сапун А. В., Некос А. Н., Черкашина Н. І. Modern cinematograph as a powerful tool for raising ecological awareness of society. XIX Всеукраїнські наукові Таліївські читання 27 жовтня 2023 року.-ХНУ.-2023.
18. Vasili Nazarovici Karazin : Biobibliografie / Institutul Patrimoniului Cultural ; alcătuitori: Esfir Berkovici [et al.] ; colegiul de redacție: Sergiy Posohov (redactor-șef) [et al.] ; traducători: Nadia Cerkașina [et al.]. Chișinău : Lexon-Prim, 2023. 275 p.
19. Nadiya Maksymenko, Svitlana Burchenko, Alina Hrechko, Karina Zvyagintseva, Nadiia Cherkashyna..Spatial assessment of green infrastructure in large and small cities of Ukraine (case of Kharkiv and Chuguiiv cities).In Proceedings of the 6th International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence - ISC SAI 2023 , Kryvyi Rih, Ukraine.

Розділи у монографії:
1. Maksymenko N., Kliesch A., Cherkashyna N. Modern spatial structure of post-Soviet

cities / Green & Blue Infrastructure in Post-USSR cities: exploring legacies and connecting to V4 experience : collective monograph / Ed. by Nadiya V. Maksymenko, Anton D. Shkaruba. – Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University, 2022. 21-29.
Навчальна література
1. Черкашина Н.І. Скриль О.І. A Short Guide to Business English. Навчально-методичний посібник. ХНУ ім. В.Н.Каразіна. - 2019-62 стор.
2. Черкашина Н.І, Максименко Н.В. English Bachelors' Course in Ecology. Підручник. ХНУ ім. В.Н.Каразіна. - 2022-204 стор.
3. Н.І. Черкашина, О.О. Лученко "ENGLISH BY SPECIALTY". Навчальний посібник з англійської мови за фахом для студентів природничих факультетів. ХНУ ім. В.Н.Каразіна. - 2024-130 стор
Дистанційні курси:
1. Philosophy of science. Сертифікат № 225/2020
2. Science Methodology. Сертифікат №213/2020
3. English by specialty. Подано на сертифікацію.

Конференції:
І. Tkalia, N. Cherkashyna. Relevance of CLIL orientation. Матеріал и VII Всеукраїнської наукової конференції «Когнітивно-прагматичні дослідження професій про дискурсів» 20.03.2020- ХНУ, Каф. ділової іноземної мови та перекладу. Стор.130, pdf.
2. Tkalia I. A., Cherkashyna N. I., Orach Y.V. CLIL-centrism in Teaching Foreign Languages. – // Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі: Матеріали XII Міжнародної науково-методичної конференції. Методичні та

психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі. – 10 квітня 2020 року – Харків, ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2020. стор.141-143

3 Ткаля І.А., Черкашина Н.І.Нові виклики он-лайн викладання. Тези доповідей XX ювілейної наукової конференції “Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація”. – Харків: ХНУ імені В.Н.Каразіна, (5 лютого 2021) стор.156-157

4. Maksymenko N. V., Cherkashyna N. I. Pros and cons of higher education digitalization in the context of national self-isolation measures. Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування : освіта – наука – виробництво – 2021, що присвячена 35-й річниці наслідків Чорнобильської катастрофи Збірник тез доповідей XXIV Міжнародної науково-практичної онлайн конференції (м. Харків, 29-30 квітня 2021 року), стор.89-91.

5. Tkalia I.A., Cherkashyna N.I.Annotation as a way to join academic community. Тези доповідей наукової конференції “Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація”. – Харків: ХНУ імені В.Н.Каразіна, (5 лютого 2023) стор.97-98.

6. Tkalia I.A., Cherkashyna N.I."Interdisciplinary Student Conference - Platform for the development of Academic Communication Skills". Міжнародна науково-практична дистантна конференція "На перетині культур: сучасні тенденції в міжнародній комунікації" 28.04.2023. Національний юридичний

						<p>університет імені Я.Мудрого. 7. Text-based teaching English. XXXIII засідання школи-семінару «Нові підходи до навчання іноземних мов: підвищення якості освіти – шлях до формування інтелектуального капіталу», 08.11.2023.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) Certificate of Participation № 14.01.-25.02.2021 - 52 TESOL-Ukraine and Public Affairs Section, U.S. Embassy in Ukraine Online Teacher Development Institute « Teaching 4 skills Online»(45 academic hours) 3).Society of Ambient Intelligence.IV International Scientific Congress. April 12-16.2021. Section 5.Ecology and Living Space. Certificate of scientific internship No.547-2021(30 hrs) 4) Yaremche Summer school "Green & Blue Infrastructure in Post-USSR Cities: Exploring Legacies and Developing Innovations" 13.09.21-27.09.21 Certificate of Completion 5. Society of Ambient Intelligence.VI International Scientific Congress. Certificate of International Scientific and pedagogical Internship ID298-2023, 180 год., 1.11.23-15.12.23</p>	
209517	Ключко Людмила Василівна	Доцент з во, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 062618, виданий 10.11.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 035435, виданий 31.05.2013	19	Основи суспільної географії	<p>Кваліфікація: Кандидат географічних наук, 11.00.02 – Економічна та соціальна географія, Публікації: 1. Niemets, L., Sehida, K., Kobylin, P., Tahsin Şahin, M., Bartosh, O., Telebienieva, I., Kravchenko, K., & Kliuchko, L. (2023). Integrative role of human geography in solving global problems of modernity. Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University, Series "Geology. Geography. Ecology (58), 171-187. 2. Niemets, L., Kravchenko, K., Sehida, K., Telebienieva, I., &</p>

Kliuchko, L. (2022). Informational and synergetic component of human-geographical research in the scientific heritage of Kostiantyn Niemets. Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University, Series "Geology. Geography. Ecology", (57), p. 153-172.

3. Niemets, K., Sehida, K., Niemets, L., Kravchenko, K., Kobylin, P., Telebienieva, I., Kliuchko, L. (2022). Methodology of human-geographical researches: contemporary approaches and methods. Visnyk of V.N. Karazin Kharkiv National University. Series Geology, Geography Ecology, Issue (56), p. 143-158.

4. Morar, C., Lukic, T., Valjarevic, A., Niemets, L., Kostrikov, S., Sehida K., Telebienieva I., Kliuchko, L., Kobylin P., Kravchenko K. (2022). Spatiotemporal Analysis of Urban Green Areas Using Change Detection: A Case Study of Kharkiv, Ukraine. *Frontiers in Environmental Sciences*, 10, 823129 (Scopus (Q1), Web of Science (Q2))

5. Niemets L., Suptelo O., Lohvynova M., Kliuchko L., Telebienieva I. Peripheral-central migration as a component of the post-industrial development of the city (Case Kharkiv, Ukraine) / *Proceedings of the 35th International Business Information Management Association Conference (IBIMA) (Seville, Spain 1-2 April, 2020)*. P. 4964-4974

Курси підвищення кваліфікації:

1) Талліннський університет (Естонія), стажування у рамках програми академічної мобільності Erasmus+ Staff mobility for teaching, 14-28 червня 2023 р., сертифікат 28.06.2023 р.

2) Університет Жирони (Іспанія), стажування у рамках програми академічної мобільності Erasmus+ Staff mobility for

						<p>teaching, 10-16 липня 2022 р., сертифікат 16.07.2022 р.</p> <p>3) Остравський Університет (Чехія), стажування у рамках програми академічної мобільності Erasmus+ Staff mobility for teaching, 9-20 травня 2022 р., сертифікат 20.05.2022 р.</p> <p>4) Університет Жирони (Іспанія), стажування у рамках програми академічної мобільності Erasmus+ Staff mobility for teaching, 20-25 травня 2019 р., сертифікат 25.05.20219 р.</p> <p>5) Талліннський університет (Естонія), стажування у рамках програми академічної мобільності Erasmus+ Staff mobility for teaching, 12-21 червня 2021 р., сертифікат 18.06.2021 р.</p> <p>6) сертифікат Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання ХНУ імені В.Н. Каразіна, підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Українська мова – професійне спрямування», сертифікат №0207-977</p>
310750	Борисенко Катерина Борисівна	доцент з во, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	<p>Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 054630, виданий 20.06.2019</p>	21	<p>Геоекологічна експертиза територій</p> <p>Кваліфікація: канд.пед.наук, 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти.</p> <p>Публікації:</p> <p>1.Veselova K.S., Borysenko K. B. Monitoring of changes in ecosystems as a result of hostilities on the territory of Ukraine (on the example of the Dvorichanskyi National Natural Park, Kharkiv Region). Modern Problems of Earth Sciences : Proceedings International Conference of Young Scientists, Tbilisi, Georgia, November 21-22, 2022, 125-127.</p> <p>2.Ієвлева Ю. В., Борисенко К. Б. Вплив військових дій на природне середовище міста Нова Каховка Херсонської області. Регіон–2022: стратегія оптимального розвитку : м/н наук.-практ. конф., 24 листопада 2022 р.</p> <p>3.Веселова К. С., Борисенко К. Б. (2023)</p>

Спостереження за трансформацією екосистем під час воєнних дій на території України (на прикладі національного природного парку «Дворічанський», Харківська область). Охорона довкілля: зб. наук. статей XI Всеукраїнські наукові Таліївські читання. Харків: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2023. – С. 29-35 С. 13-26.

4. Borysenko Kateryna, Hutchinson Simon M., Sinchuk Diana (2024). Manifestations and consequences of water conflicts: case study of the Pecheniyh reservoir, Kharkiv region, Ukraine. Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University, series "Geology. Geography. Ecology", (60), 173-187 <https://doi.org/10.26565/2410-7360-2024-60-12>

Курси підвищення кваліфікації:

1. Міжнародного підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти на тему: «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського союзу та Україні». 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС), Польща. Сертифікат ESN^o17287 27.11.2023 р.
2. Міжнародне академічне стажування в Йоркському університеті Великобританії, в межах проекту «Kharkiv-York Partnership Towards a Zero Pollution Environment in Post-War Ukraine» 3.07-31.08.2023
3. Участь у літній школі, присвяченій створенню та використанню віртуальних екскурсій (virtual field trips) в науках про Землю, Румунія. 2023
4. Міжнародне академічне стажування в Ханчжоуському педагогічному університеті, Китай. 180 год. Сертифікат №05. 15.01.2024

							Науково-дослідна робота: «Гідрологічні, геоморфологічні, геоекологічні дослідження водних об'єктів Харківської області із застосуванням картографічних і геоінформаційних технологій». 2021 р. виконує функції керівника НДР.
310750	Борисенко Катерина Борисівна	доцент з во, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 054630, виданий 20.06.2019	21	Основи раціонального природокористування і охорона природи	<p>Кваліфікація: канд.пед.наук, 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти.</p> <p>Публікації:</p> <p>1.Veselova K.S., Borysenko K. B. Monitoring of changes in ecosystems as a result of hostilities on the territory of Ukraine (on the example of the Dvorichanskiy National Natural Park, Kharkiv Region). Modern Problems of Earth Sciences : Proceedings International Conference of Young Scientists, Tbilisi, Georgia, November 21-22, 2022, 125-127.</p> <p>2.Гевлева Ю. В., Борисенко К. Б. Вплив військових дій на природне середовище міста Нова Каховка Херсонської області. Регіон–2022: стратегія оптимального розвитку : м/н наук.-практ. конф., 24 листопада 2022 р.</p> <p>3.Веселова К. С., Борисенко К. Б. (2023) Спостереження за трансформацією екосистем під час воєнних дій на території України (на прикладі національного природного парку «Дворічанський», Харківська область). Охорона довкілля: зб. наук. статей XI Всеукраїнські наукові Таліївські читання. Харків: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2023. – С. 29-35 С. 13-26</p> <p>Курси підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Міжнародного підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти на тему: «Трансфер освітніх технологій в країнах</p>

						<p>Європейського союзу та Україні». 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС), Польща. Сертифікат ESN^o17287 27.11.2023 р.</p> <p>2. Міжнародне академічне стажування в Йоркському університеті Великобританії, в межах проєкту «Kharkiv-York Partnership Towards a Zero Pollution Environment in Post-War Ukraine» 3.07-31.08.2023</p> <p>3. Участь у літній школі, присвяченій створенню та використанню віртуальних екскурсій (virtual field trips) в науках про Землю, Румунія. 2023</p> <p>4. Міжнародне академічне стажування в Ханчжоуському педагогічному університеті, Китай. 180 год. Сертифікат №05. 15.01.2024.</p> <p>Науково-дослідна робота: «Гідрологічні, геоморфологічні, геоекологічні дослідження водних об'єктів Харківської області із застосуванням картографічних і геоінформаційних технологій». 2021 р. виконує функції керівника НДР.</p>	
100404	Черкашина Надія Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім.О.М.Горького, рік закінчення: 1978, спеціальність: «Англійська мова та література»	37	Іноземна мова (за фахом)	<p>Публікації:</p> <p>1. Iryna M. Koval, Svitlana V. Sydorenko, Serhii H.Sydorenko, Nadiya V. Maksymenko, Nadiya I.Cherkashyna. Differences in response of radial growth of PEDUNCULATE OAK (QUERCUS ROBURL.) to climate change in shelterbelt and forest stand in the forest-steppe zone of Ukraine. Forestry ideas, 2020, vol. 26, No 1 (59): 224–235(SCOPUS)</p> <p>2. Чомко Д., Чомко Ф., Черкашина Н. Artificial hydrogeological windows as sources of the Buchach-Kaniv aquifer's pollution in the north-east of Ukraine Вісник Київського національного університету імені</p>

Т.Шевченка. Серія «Геологія» №2 (89), 2020 стор.110-114 (Web of Science)

3. Решетченко, С.С. Дмитрієв, Н.І. Черкашина, Л.Д. Гончарова. Кліматичні показники як індикатори змін гідрогеологічних характеристик на прикладі басейну річки Псьол. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна- Серія «Геологія. Географія. Екологія», випуск 53. 2020. - стор.156-159

4. Скрильник Є. В, Максименко Н. В, Рижкова Я. С, Черкашина Н. І., Добронос П. А. Агроекологічне обґрунтування технології переробки та застосування осадів стічних вод. Man and Environment. Issues of Neoeology. 2020, Issue 33. стор.106-116.

5. Ткаля І.А., Черкашина Н. І., Огнівенко З. Г. CLIL як глобальна тенденція в педагогіці. Проблеми сучасної освіти. Збірник науково-методичних праць. – Випуск 11. Харків.: ХНУ ім. В. Н. Каразіна. 2020. стор.85-92

6. Hrechko A.A., Kochanov E.A. Cherkashyna N.I. Expanding knowledge in waste management to implement positive experience of EU countries «Academic and scientific challenges of diverse fields of knowledge in the 21st century. CLIL in action»: Матеріали X всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю. Харків, 2021 стор.242-248

7. Маргарян В.Г., Клименко В.Г., Черкашина Н.І. Specific changes in the main climatic characteristics of the Debed river (Armenia). Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Серія «ГЕОЛОГІЯ. ГЕОГРАФІЯ. ЕКОЛОГІЯ» Випуск 54, 2021. (Web of science) стор.195-206.

8/Надія Максименко,Надія Черкашина. Formation of professional competencies in the study of a foreign language at higher education institutions. Regional innovations ISSN 2273-2640 No.2, 2021 LEADERSHIP SCHOOL for PhD Students., Париж,Франція р.15-19 Under evaluation: Ulrich's Periodicals Directory. Index Copernicus ,Scopus. 9. Sergiy Sonko; Nadiya Maksymenko; Daria Shiyan ; Nadiia Cherkashyna and Ivan Zozulia. Impact of Climate Change on Energy Relations in Agroecosystems. In Proceedings of the 5th International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence - ISC SAI, 5-13, 2022 , Kryvyi Rih, Ukraine <https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=DrRNHvUnX3c=&t=1>.
10. Kononova K., Maksymenko N., Cherkashyna N.(2024). Comparative assessment of the insularity indexes of the nature-reserve fund of the Ivano-Frankivsk and Cherkasy regions of Ukraine. Ecology is a priority: annual student`s scientific conference (2024; Kharkiv) / Editor: N. V. Maksymenko, N. I. Cherkashyna [Electronic resource]. – Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University, 2024. P. 25-27. <https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/18342>
11. Lysak R., Maksymenko N., Cherkashyna N. (2024) Problems and consequences of improper waste disposal. Ecology is a priority: annual student`s scientific conference (2024 ; Kharkiv) / Editor: N. V. Maksymenko, N. I. Cherkashyna [Electronic resource]. – Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University, 2024. P. 36-37. <https://ekhnuir.karazin>

.ua/handle/123456789/18342
12. Manukyan M., Maksymenko N., Cherkashyna N. Sustainability assessment of the nature reserve fund objects in Zaporizhzhia region. Ecology is a priority: annual student`s scientific conference (2024 ; Kharkiv) / Editor: N. V. Maksymenko, N. I. Cherkashyna [Electronic resource]. – Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University, 2024. P. 42-44. <https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/18342>

13. Pryimak V., Maksymenko N., Cherkashyna N. Deforestation on the territory of Ukraine. Ecology is a priority: coll. theses of the All-Ukrainian English-speaking student conference (Kharkiv, March 15, 2024). Kharkiv: V. N. Karazin KhNU, 2024. P. 62-64. <https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/18342>

14. Maksymenko N., Cherkashyna N. Prospects for the use of landscape and ecological planning in cities / Green & Blue Infrastructure in Post-USSR cities: exploring legacies and connecting to V4 experience : collective monograph / Ed. by Nadiya V. Maksymenko, Anton D. Shkaruba. – Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University, 2022. 249-264.

15. Reshetchenko S. I., Dmitriiev S. S., Cherkashyna N. I., Tkachenko T. H., Sych V. A. Climate monitoring as an indicator of the hydrological condition of the Siversky Donets basin ISSN 2410-7360. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна №56-стор.172-184

16. Максименко Н. В., Руденко О. І., Черкашина Н. І. Evaluation of the nature protection fund of Dnipropetrovsk region according to the insularization index. XIX Всеукраїнські

наукові Таліївські читання 27 жовтня 2023 року. ХНУ .-2023
17. Сапун А. В., Некос А. Н., Черкашина Н. І. Modern cinematograph as a powerful tool for raising ecological awareness of society. XIX Всеукраїнські наукові Таліївські читання 27 жовтня 2023 року.-ХНУ.-2023.
18. Vasili Nazarovici Karazin : Biobibliografie / Institutul Patrimoniului Cultural ; alcătuitori: Esfir Berkovici [et al.] ; colegiul de redacție: Sergiy Posohov (redactor-șef) [et al.] ; traducători: Nadia Cerkașina [et al.]. Chișinău : Lexon-Prim, 2023. 275 p.
19. Nadiya Maksymenko, Svitlana Burchenko, Alina Hrechko, Karina Zvyagintseva, Nadiia Cherkashyna..Spatial assessment of green infrastructure in large and small cities of Ukraine (case of Kharkiv and Chuguiiv cities).In Proceedings of the 6th International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence - ISC SAI 2023 , Kryvyi Rih, Ukraine.

Розділи у монографії:
1. Maksymenko N., Klieshch A., Cherkashyna N. Modern spatial structure of post-Soviet cities / Green & Blue Infrastructure in Post-USSR cities: exploring legacies and connecting to V4 experience : collective monograph / Ed. by Nadiya V. Maksymenko, Anton D. Shkaruba. – Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University, 2022. 21-29.
Навчальна література
1. Черкашина Н.І. Скриль О.І. A Short Guide to Business English. Навчально-методичний посібник. ХНУ ім. В.Н.Каразіна.-. 2019-62 стор.
2. Черкашина Н.І, Максименко Н.В. English Bachelors' Course in Ecology. Підручник. ХНУ ім. В.Н.Каразіна.-. 2022-204 стор.
3. Н.І. Черкашина,

О.О. Лученко
"ENGLISH BY
SPECIALTY".
Навчальний посібник
з англійської мови за
фахом для студентів
природничих
факультетів. ХНУ ім.
В.Н.Каразіна.-. 2024-
130стор
Дистанційні курси:
1.Philosophy of science.
Сертифікат №
225/2020
2. Science Methodology.
Сертифікат
№213/2020
3. English by specialty.
Подано на
сертифікацію.

Конференції:
I.Tkalia,
N.Cherkashyna.
Relevance of CLIL
orientation. Матеріал и
VII Всеукраїнської
наукової конференції
«Когнітивно-
прагматичні
дослідження професій
про дискурсів»
20.03.2020- ХНУ,
Каф.длової іноземної
мови та перекладу.
Стор.130, pdf.
2.Tkalia I. A.,
Cherkashyna N. I.,
Orach Y.V. CLIL-
centrism in Teaching
Foreign Languages. – //
Методичні та
психолого-педагогічні
проблеми викладання
іноземних мов на
сучасному етапі:
Матеріали XII
Міжнародної науково-
методичної
конференції.
Методичні та
психолого-педагогічні
проблеми викладання
іноземних мов на
сучасному етапі.–10
квітня 2020 року –
Харків, ХНУ імені В.Н.
Каразіна,
2020.стор.141-143
3 Ткаля І.А.,
Черкашина Н.І.Нові
виклики он-лайн
викладання. Тези
доповідей XX
ювілейної наукової
конференції
“Каразінські читання:
Людина. Мова.
Комунікація”. –
Харків: ХНУ імені
В.Н.Каразіна, (5
лютого 2021) стор.156-
157
4. Maksymenko N. V.,
Cherkashyna N. I. Pros
and cons of higher
education digitalization
in the context of
national self-isolation
measures. Екологія,
охорона

навколишнього середовища та збалансоване природокористування :

освіта – наука – виробництво – 2021, що присвячена 35-й річниці наслідків Чорнобильської катастрофи
Збірник тез доповідей XXIV Міжнародної науково-практичної онлайн конференції (м. Харків, 29-30 квітня 2021 року), стор.89-91.

5. Tkalia I.A., Cherkashyna N.I. Annotation as a way to join academic community. Тези доповідей наукової конференції “Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація”. – Харків: ХНУ імені В.Н.Каразіна, (5 лютого 2023) стор.97-98.

6. Tkalia I.A., Cherkashyna N.I. "Interdisciplinary Student Conference - Platform for the development of Academic Communication Skills". Міжнародна науково-практична дистантна конференція "На перетині культур: сучасні тенденції в міжнародній комунікації" 28.04.2023. Національний юридичний університет імені Я.Мудрого.

7. Text-based teaching English. XXXIII засідання школи-семінару «Нові підходи до навчання іноземних мов: підвищення якості освіти – шлях до формування інтелектуального капіталу», 08.11.2023.

Підвищення кваліфікації:
1) Certificate of Participation № 14.01.-25.02.2021 - 52 TESOL-Ukraine and Public Affairs Section, U.S. Embassy in Ukraine
Online Teacher Development Institute « Teaching 4 skills Online»(45 academic hours)
3).Society of Ambient Intelligence.IV

						International Scientific Congress. April 12-16.2021. Section 5.Ecology and Living Space. Certificate of scientific internship No.547-2021(30 hrs) 4) Yaremche Summer school "Green & Blue Infrastructure in Post-USSR Cities: Exploring Legacies and Developing Innovations" 13.09.21-27.09.21 Certificate of Completion 5. Society of Ambient Intelligence.VI International Scientific Congress. Certificate of International Scientific and pedagogical Internship ID298-2023, 180 год., 1.11.23-15.12.23.	
310750	Борисенко Катерина Борисівна	доцент з во, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 054630, виданий 20.06.2019	21	Загальна гідрологія	Кваліфікація: канд.пед.наук, 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Публікації: 1. Борисенко К. Б. Формування гідрологічної компетентності майбутніх вчителів географії під час навчальних практик. Актуальні питання педагогіки та психології: шляхи теоретичного і практичного вирішення проблем: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 17-18 березня 2018 р.). Одеса: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2018. С. 35-36. 2. Лунячек В. Е., Сінна О. І., Борисенко К. Б., Попов В. С., Оптимізація методики гідролого-геоморфологічних досліджень як інструменту формування спеціальних компетентностей сучасного фахівця-географа Проблеми безперервної географічної освіти та картографії. Х.: Зб. наук. пр. – Вип. 29. – Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. – С. 6-16. 3. Borysenko, K., Popov, V., & Oblogina, P. (2021). Elevation modelling of an area of the Siverskyi Donets riverbed (near Haidary village, Chuguyevskiy district, Kharkiv

region). Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University, Series "Geology. Geography. Ecology", (55), 128-140. <https://doi.org/10.26565/2410-7360-2021-55-10>

4. Борисенко К. Б., Сінчук Д. О. Вплив воєнних дій на стан Печенізького водосховища. Збірник наукових праць XVIII Всеукраїнської наукової конференції «Галіівські читання», Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2022. С. 21-25.

5. Borysenko Kateryna, Hutchinson Simon M., Sinchuk Diana (2024). Manifestations and consequences of water conflicts: case study of the Pechenihy reservoir, Kharkiv region, Ukraine. Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University, series "Geology. Geography. Ecology", (60), 173-187 <https://doi.org/10.26565/2410-7360-2024-60-12>

Науково-дослідна робота:
ГІС-моделювання рельєфу дна річки Сіверський Донець у районі села Гайдари (Зміївський район Харківської області) / госпдоговірна тематика, відповідальний виконавець, 2019.
Геоінформаційна обробка даних батиметричної зйомки ділянок річок Ляхова та Балаклійка у районі м. Балаклія Харківської області / госпдоговірна тематика, відповідальний виконавець, 2020.

«Гідрологічні, геоморфологічні, геоекологічні дослідження водних об'єктів Харківської області із застосуванням картографічних і геоінформаційних технологій». 2021 керівник НДР.

Міжнародне академічне стажування в Йоркському університеті Великобританії, в межах проекту

						«Kharkiv-York Partnership Towards a Zero Pollution Environment in Post-War Ukraine» 3.07-31.08.2023.
207807	Решетченко Світлана Іванівна	Доцент зво, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Історія і географія, Диплом кандидата наук ДК 003287, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 002856, виданий 20.06.2019	23	Метеорологія і кліматологія <p>Кваліфікація: Канд.геогр.наук, спец. 11.00.09 – метеорологія, кліматологія, агрометеорологія</p> <p>Навчально-методичні праці: Дистанційний курс «Метеорологія і кліматологія», 2024 Публікації: 1.S.I. Reshetchenko, S.S.Dmytriiev, N.I.Cherkashyna, L. D. Goncharova Climate indicators of changes in hydrological characteristics (a case of the Psyol river basin) // Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна. - Серія «Геологія. Географія. Екологія». - Вип. 53, 2020. – С. 175-188. – Web of Science. - https://doi.org/10.26565/2410-7360-2020-53-13 2.Гончарова Л.Д., Прокоф'єв О.М., Решетченко С.І., Черниченко А.В. Вплив атмосферних макропроцесів на просторовий розподіл опадів по території України у весняний сезон // Український гідрометеорологічний журнал. – 2021. - № 27. – С. 5-15. 3.Reshetchenko S. I., Dmitriiev S. S., Cherkashyna N. I., Tkachenko T. H., Sych V. A. Climate monitoring as an indicator of the hydrological condition of the Siversky Donets' river basin // Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна. - Серія «Геологія. Географія. Екологія». - Вип. 56, 2022. – С. 172-184. – Web of Science. - https://doi.org/10.26565/2410-7360-2022-56-12 4.S. I. Reshetchenko , t. G. Tkachenko , s. S. Dmitriiev, v. G□ Margaryan. (2023). Peculiarities of changes in moisture conditions on the territory of Ukraine. Proceedings of the Yerevan state university. Geology and Geography, 57(1–2), 20–29. https://journals.y-su.am</p>

/index.php/proceeding
s-geol-
geogr/article/download
/vol57_no1-
2_2023_pp020-
029/pdf/20134
5.Sedrakyan, A.,
Margaryan, V.,
Reshetchenko, S.,
Dmitriiev, S. (2023).
Physical meaning of
temperature and
evaluation of
distribution laws (in the
area of the Lake Sevan
basin). Visnyk of V. N.
Karazin Kharkiv
National University,
Series "Geology.
Geography. Ecology"
(58), 231-240.
<https://doi.org/10.26565/2410-7360-2023-58-18>
6.Reshetchenko S.,
Dmitriev S.,Boryskina
E., Hrekova E. (2023)
Climate monitoring as
an indicator of the state
of natural landscapes/
Proceedings of the YCU
C: Geological and
geographical Sciences.
Vol. 57 (3), 264-267.
https://journals.yu.am/index.php/proceeding-s-geol-geogr/issue/view/vol57_no3_2023
7.Margaryan, V.,
Sedrakyan, A.,
Sayadyan, H.,
Reshetchenko, S.,
Dmitriiev, S. (2023).
Modern changes in
climatic characteristics
and minimum flow of
the rivers in the basin of
lake Sevan. Visnyk of V.
N. Karazin Kharkiv
National University,
Series "Geology.
Geography. Ecology",
(59), 178-189.
<https://doi.org/10.26565/2410-7360-2023-59-13>

Участь у
конференціях:
1.Решетченко С.І.,
Пасічник Г.І.
Небезпечні
гідрометеорологічні
явища на території
Харківської області.
Кліматична адаптація
в Україні: стан,
виклики та
перспективи (Херсон,
2020)
2.Reshetchenko S.I.
Tkachenko T.G.
Characteristics of
dangerous
meteorological
phenomena on the
territory of Ukraine /
5th International
Scientific and Practical
Conference scientific

community:
interdisciplinary
research Hamburg,
Germany. 26-
28.08.2021. – P. 331-
345.

3. Dmitriiev, S.,
Reshetchenko S. The
Impact of Climatic
Changes on the Water
Regime of the Siverskiy
Donets' Basin / S.
Dmitriiev, S.
Reshetchenko //
International Research-
to-Practice Conference
on Climate Services :
Science and Education:
Conference
Proceedings. Odesa :
Odessa State
Environmental
University, 2021. - P.
101-102.

4. Ткаченко Т.,
Решетченко С.
особливості часових
змін атмосферного
тиску // Кліматичні
зміни та сільське
господарство.
Виклики для аграрної
науки та освіти:
збірник матеріалів VI
Міжнародної
науково-практичної
конференції, 15
березня 2023р. – С.
79-82.

Dmitriiev S.,
5. Reshetchenko S.,
Shamayeva Iu.
Assessment of the
dynamics and
projection of the
ecological condition of
the Siverskiy Donets
river basin. PP. 195-
203. Academic and
scientific challenges of
diverse fields of
knowledge in the 21st
century. CLIL in action
/ Академічні та
наукові виклики
різноманітних галузей
знань у 21-му столітті.
Принципи CLIL в дії:
матеріали XII
Всеукраїнської
наукової конференції
з міжнародною
участю 24 березня
2023 року. Харків,
2023.

5. Dmitriiev S.,
Réshetchenko S.,
Shamayeva Ju.
Changements
climatiques dans le
bassin de la
rivière Siversky Donets
et leurs consequences
// Research and
education in the global
world: eurointegration
processes: Book of
papers of the 2023
International Forum for
Young Researchers,
Kharkiv, May 12, 2023.

							Курси підвищення кваліфікації: Харківський регіональний центр з гідрометеорології, 2021. Естонський університет природничих наук (м. Тарту) з 29.09.2021 по 27.10.2021 р.
207807	Решетченко Світлана Іванівна	Доцент з во, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Історія і географія, Диплом кандидата наук ДК 003287, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента АД 002856, виданий 20.06.2019	23	Вступ за фахом	Кваліфікація: Канд.географ.наук, спец. 11.00.09 – метеорологія, кліматологія, агрометеорологія Навчально-методичні матеріали: Дистанційний курс «Вступ до фаху», 2025 Публікації: 1.Решетченко С.І., Слащова І.М.. (2020). Формування географічних знань у профільній школі. // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії, (31), 60-67. https://doi.org/10.26565/2075-1893-2020-31-07 2.Решетченко, С., Скубарєва, Т. (2021). Інтерактивні методи навчання як засіб успішної навчальної діяльності учнів. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії, (33), 62-68. https://doi.org/10.26565/2075-1893-2021-33-07 3.Ткаченко Т.Г., Решетченко С.І. (2021). Управління знаннями в електронному навчанні. // УкрІНТЕІ, посвідчення № 105 від 27 січня 2021 року Рекомендовано до друку вченою радою Харківського торговельно-економічного інституту КНТЕУ 4.Решетченко С., Яковлева Л. (2024). Моделювання освітньої діяльності на уроках географії за умов нової української школі // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. № 39. Участь в конференціях:

						<p>1. Участь у Всеукраїнського науково-методичного семінару з елементами вебінару «Змішане навчання у реформуванні освітньої моделі» (Харків, 2021 рр.).</p> <p>2. Решетченко С.І., Ткаченко Т.Г. Гідрометеорологічна освіта і процеси реформування освіти // Другий Всеукраїнський гідрометеорологічний з'їзд, 7-9 жовтня, 2021 Одеса – С.240.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Участь у міжнародній методичній школі-семінар «Сучасні педагогічні технології в освіті» Харківського національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» (2018-2019 н.р.).</p> <p>Харківський регіональний центр з гідрометеорології, 2021., стажування «Train the trainers» у Польщі 24-27.08.2023 при підтримці польський благодійного фонду Folkowisko спільно з організацію NATAN Worldwide Disaster Relief (Ізраїль).</p>	
219610	Сегіда Катерина Юрївна	Професор з во, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	<p>Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070502 Економічна і соціальна географія, Диплом доктора наук ДД 007285, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 003902, виданий 19.01.2012, Атестація доцента АД 001158, виданий 05.07.2018</p>	14	Вступ за фахом	<p>Кваліфікація: доктор географічних наук, 11.00.02 – Економічна та соціальна географія; Навчально-методичні матеріали: Дистанційний курс «Вступ до фаху», 2025</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Соціальна географія. Підручник / за ред. Л. Немець та К. Мезенцева / Л. Немець, К. Мезенцев, Н. Гусєва, Н. Мезенцева, А. Мельничук, К. Немець, К. Сегіда. – Київ – Харків, 2019. – 304 с.</p> <p>2. Інформація: природа, людина, суспільство (суспільно-географічні аспекти) : колективна монографія / Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. – 408 с.</p>

3. Серіда К. (2019). Методичні підходи до визначення рівня демографічної безпеки. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії: Збірник наукових праць. – Вип. 30. – Х.: ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2019. – С. 63-72.

4. Niemets, L., Sehida, K., Kobylin, P., Tahsin Şahin, M., Bartosh, O., Telebienieva, I., Kravchenko, K., & Kliuchko, L. (2023). Integrative role of human geography in solving global problems of modernity. *Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University, Series "Geology. Geography. Ecology"*, (58), 171-187. <https://doi.org/10.26565/2410-7360-2023-58-14>

5. Niemets, L., Sehida, K., Kravchenko, K., Subirós, J. V., Valjarević, A., Morar, C., Kobylin, P., Kliuchko, L., & Telebienieva, I. (2024). Information: interdisciplinary significance of socio-geographical concept. *Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University, Series "Geology. Geography. Ecology"*, (60), 252-271. <https://doi.org/10.26565/2410-7360-2024-60-18>

Курси підвищення кваліфікації:
1) Державний університет Молдови (Молдова), стажування у рамках проекту ERASMUS+KA2 «Distance Education for future: Best EU practices in Response to the Request of Modern Higher Education Seekers and Labor Market», тренінг для викладачів «Дистанційна освіта: курс для викладачів університетів (Distance Education: course for university teachers)», 03.08.2024-21.08.2024 р., сертифікат №101083143-DE/635;
2) Державний університет Молдови (Молдова), стажування у рамках проекту ERASMUS+KA2 «Distance Education for

						<p>future: Best EU practices in Response to the Request of Modern Higher Education Seekers and Labor Market», тренінг для викладачів «Дистанційна освіта: курс для тьюторів університетів (Distance Education: course for university tutors)», 03.08.2024-21.08.2024 р., сертифікат №101083143-DE/754; 3) Ханчжоуський педагогічний університет (Китайська Народна Республіка), стажування у рамках наукового співробітництва, спрямоване на розвиток навчальної та дослідницької діяльності в галузі вищої освіти, а також читання лекцій, проведення наукових досліджень, семінарів та консультацій, 12.04.2024-10.06.2024 р., сертифікат № 03 від 18.06.2024 р. 4) Університет Жирони (Іспанія), стажування у рамках програми академічної мобільності Erasmus+ Staff mobility for teaching, 12-21 липня 2023 р., сертифікат 21.07.2023 р. 5) Університет Жирони (Іспанія), стажування у рамках програми академічної мобільності Erasmus+ Staff mobility for teaching, 10-23 липня 2022 р., сертифікат 23.07.2022 р. 6) Остравський Університет (Чехія), стажування у рамках програми академічної мобільності Erasmus+ Staff mobility for teaching, 9-20 травня 2022 р., сертифікат 20.05.2022 р. 7) Університет Жирони (Іспанія), стажування у рамках програми академічної мобільності Erasmus+ Staff mobility for teaching, 17-23 липня 2021 р., сертифікат № № 25.07.21 р.</p>	
230397	Космачова Марія Володимирівна	Доцент, Суміщення	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом кандидата наук ДК 051992, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 044445, виданий	13	Загальна геологія	Кваліфікація: канд.геогр. наук, спец.11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Публікації:

29.09.2015

Космачов В.Г.
Естетично-привабливі
місцевості
Харківщини як
об'єкти геотуризму /
В.Г. Космачов, М.В.
Космачова // Вісн.
Харк. нац. ун-ту. –
2021. Серія "Геологія.
Географія. Екологія".
– Вип. 54. - С. 70-82.
DOI:
<https://doi.org/10.26565/2410-7360-2021-54-05>

1. Космачова М.
Геотуристичний
аспект геологічних
експозицій / М.
Космачова, І.
Колосова, В. Космачов
// Геотуризм:
практика і досвід.
Матеріали IV
міжнародної науково-
практичної
конференції. - Львів:
Каменяр, 2020. - С.
156-159.

2. Космачова М.В.
Приватні геологічні
колекції і їх
гемологічна
спрямованість / М.В.
Космачова, І.В.
Колосова, В.Г.
Космачов // Збірник
матеріалів X
Міжнародної науково-
практичної
конференції "Сучасні
технології та
особливості
видобутку, обробки і
використання
природного каміння".
- К., 2020. - С. 38-41
DOI:
[https://doi.org/10.53036/2021-2\(104\)-4](https://doi.org/10.53036/2021-2(104)-4)

3. Космачова М.В.
Виробне каміння
Музею природи
Харківського
національного
університету імені В.
Н. Каразіна і
можливості його
використання для
підготовки гемологів /
М.В. Космачова, І.В.
Колосова // Коштовне
та декоративне
каміння. - № 1. - 2020.
- С. 18-21.

4. Космачова М.В. Про
підготовку фахівців-
геологів на
краєзнавчій основі в
умовах Харківщини /
М.В. Космачова, В.Г.
Космачов // Проблемы сучасної
освіти: збірник
науково-методичних
праць. - Вип. 11. - /
Укл. В.Г. Пасинок,
Т.О. Маркова. - Харків
: ХНУ імені В.Н.
Каразіна, 2020. - С.
94-97. ISBN 978-966-

285-653-8
5. Космачова М.,
Космачов В. Прояви
четвертинного
вулканічного попелу
на Харківщині як
об'єкти геотуризму.
Геотуризм: практика і
досвід. Матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції (20-22
жовтня 2022, Львів). –
Львів: Каменяр, 2022.
– С. 172-175

6. Космачова М.В.
Колекційний і
виробний пірит сходу
Дніпровсько-
Донецької западини /
Космачова М.В.,
Космачов В.Г.,
Колосова І.В //
Збірник матеріалів
одинадцяті науково-
практичної
конференції
«Мінерально-
сировинні багатства
України: шляхи
оптимального
використання» (6
жовтня 2023 р. смт.
Хорошів). - Хорошів,
2023. – с. 86-91 DOI:
<https://doi.org/10.59911/conf.2023.12>

7. Марія Космачова.
Про використання
експозиції Музею
природи ХНУ імені
В.Н. Каразіна для
підготовки фахівців-
геологів. // Геологічні
музеї і колекції: їх
роль в науці, освіті та
туризмі. Матеріали
науково-практичної
міжнародної
конференції (Львів, 6-
8 грудня 2023 року). –
Львів: Каменяр, 2023.
– с. 79-81/
<https://bit.ly/46RvCob>

8. Космачова М. В.
Геотуристичні об'єкти
Зміївщини
(Харківська область):
урочище Кручі //
Геотуризм: практика і
досвід. Матеріали V
міжнародної науково-
практичної
конференції (Львів,
25-28 квітня 2024
року). - Львів:
Каменяр, 2024. - С.
100-101 DOI:
<https://doi.org/10.30970/min.74.10>

Участь у
конференціях:
Новітні проблеми
геології (Харків,
2020),
Геотуризм: практика і
досвід. (2020, 2022)/
Підвищення
кваліфікації:
1. КП «Харківська
обласна станція юних

							<p>туристів», 6.05-7.06.2024 р., курс «Екскурсознавство», довідка № 01-25/61 від 07.06.2024, 30 годин.</p> <p>2. КЗ «Запорізький обласний краєзнавчий музей» ЗОР, 25 вересня 2024 р. Стажування шляхом участі у Всеукраїнській науково-практичній онлайн-конференції з історії, музеєзнавства, природознавства та охорони культурної спадщини. Сертифікат учасника, 0,4 кредити</p>
214222	Таранова Інна Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: фізика, Диплом кандидата наук ДК 021113, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 12ДЦ 021876, виданий 23.12.2008</p>	31	Фізика	<p>Кваліфікація: канд.фіз.наук, спец. 01.04.07 – фізика твердого тіла.</p> <p>Публікації: 1.Chroneos A.; Kolesnikov D.D.; Taranova I.A.; Matsepulin A.V.; Vovk R.V. Composition variation and electron irradiation effects on the fluctuation conductivity in $Y_{1-z}Pr_zBa_2Cu_3O_{7-\delta}$ single crystals. Journal of Materials Science: Materials in Electronics. 2020. 31, p. 19429–19436.</p> <p>2.Vankevich A.V., Gnezdilov V.P., Taranova I.A. Effect of deuteration on the vibrational spectrum of the Cu(en) (D₂O)₂SO₄crystal. Low Temperature Physics, V49, No4, pp. 513–516, 2023</p> <p>3. Vankevich A.V., Gnezdilov V.P., Taranova I.A. Investigation of the temperature behavior of the vibrational spectrum of the (CuSO₄)(C₂H₈N₂)₂H₂O organometallic crystal by Raman spectroscopy. Low Temperature Physics, V49, No4, pp. 501–506, 2023</p> <p>4. O. V. Lazorenko, A. A. Onishchenko, I. A. Taranova, M. A. Udovenko Peculiarities of hirst exponent estimation for natural physical processes: Journal of V. N. Karazin Kharkiv National University. Series Physics. Iss. 40, 25–34, 2024.</p> <p>Методичні посібники: 1.В.М. Горбач, І.А. Таранова. Практикум</p>

						з розв'язання фізичних задач. Електрика. Магнетизм: навчальний посібник для студентів хімічного факультету - Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. – 290 с. Участь у конференціях: Фізичні явища в твердих тілах (Харків, 2020).	
443431	Сержантова Юлія Юрївна	старший Викладач з во, Суміщення	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.040104 географія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2020, спеціальність: 106 Географія, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент</p>	3	Ґрунтознавств о і біогеографія	<p>Навчально-методичні матеріали: Ґрунтознавство і біогеографія: методичні рекомендації до вивчення дисципліни у дистанційному форматі навчання для здобувачів вищої освіти / укл. Ю. І. Прасул, Ю. Ю. Сержантова. Харків: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2024. 41 с. Публікації: 1.Шуліка Б., Сержантова, Ю., Денищенко, Л. Екотуризм: збалансований підхід до відвідування природних місць та його вплив на природні ресурси // Економіка та суспільство. 2023, Вип. 57. https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-57-82 2. І. О. Удовенко, В. В. Мамчур, Ю. Ю. Сержантова. Об'єкти природно-заповідного фонду:аналіз наслідків українсько-російської війни // Український журнал природничих наук №5. 2023, DOI: 10.32782/naturaljourna l.5.2023.14 3.В. Пересадько, Ю. Сержантова, К. Борисенко, О. Браславська Експрес-курс «Особливості картографічної візуалізації стану ландшафтів у період воєнних дій» // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії: Збірник наукових праць. – Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2023. – Вип. 38. С. 32-39 4.ISMA University of Applied Sciences International scientific conference «Natural</p>

						<p>sciences and their importance for society», 06-07 березня 2024 р.</p> <p>5.Прасул Ю. І., Сержантова Ю. Ю. Практична складова вивчення ґрунтознавства і біогеографії студентами-географами в умовах особливих правових режимів // Освітні та наукові виміри природничих наук V всеукр. заочної наук. конф., Суми : СумДПУ імені А. С. МакаренкаС. 122–124.</p> <p>6.Брусенцова Н.О.; Сержантова Ю.Ю. Придатність листяного лісу нпп «Слобожанський» (Харківська обл., Україна) для проживання лося (alces alces). Міжнародна науково-практична конференція "Природоохоронні території України: учасні виклики та перспективи" 2024. Підвищення кваліфікації: Стажування в Університеті Йорка (Велика Британія) за проектом «Kharkiv-York Partnership Towards a Zero Pollution Environment in Post-War Ukraine» з 5 липня по 31 серпня 2023 р. (підтверджено сертифікат, 180 годин).</p>	
207807	Решетченко Світлана Іванівна	Доцент зво, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Історія і географія, Диплом кандидата наук ДК 003287, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 002856, виданий 20.06.2019</p>	23	<p>Практикум: фізична географія, моніторинг і кадастр природних ресурсів</p>	<p>Кваліфікація: Канд.геогр.наук, спец. 11.00.09 – метеорологія, кліматологія, агрометеорологія</p> <p>Публікації:.</p> <p>1.S.I. Reshetchenko, S.S.Dmytriev, N.I.Cherkashyna, L. D. Goncharova Climate indicators of changes in hydrological characteristics (a case of the Psyol river basin) // Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна. - Серія «Геологія. Географія. Екологія». - Вип. 53, 2020. – С. 175-188. – Web of Science. - https://doi.org/10.26565/2410-7360-2020-53-13</p> <p>2.Гончарова Л.Д., Прокоф'єв О.М., Решетченко С.І., Черниченко А.В.</p>

Вплив атмосферних макропроцесів на просторовий розподіл опадів по території України у весняний сезон // Український гідрометеорологічний журнал. – 2021. - № 27. – С. 5-15.

3. Reshetchenko S. I., Dmitriiev S. S., Cherkashyna N. I., Tkachenko T. H., Sych V. A. Climate monitoring as an indicator of the hydrological condition of the Siversky Donets' river basin // Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна. - Серія «Геологія. Географія. Екологія». - Вип. 56, 2022. – С. 172-184. – Web of Science. - <https://doi.org/10.26565/2410-7360-2022-56-12>

4. S.I. Reshetchenko, T.G. Tkachenko, S.S. Dmitriiev, V G. Margaryan. (2023). Peculiarities of changes in moisture conditions on the territory of Ukraine. Proceedings of the Yerevan state university. Geology and Geography, 2023, 57(1–2), p. 20–29. https://journals.yasu.am/index.php/proceedings-geol-geogr/article/download/vol57_no1-2_2023_pp020-029/pdf/20134

5. Sedrakyan, A., Margaryan, V., Reshetchenko, S., Dmitriiev, S. (2023). Physical meaning of temperature and evaluation of distribution laws (in the area of the Lake Sevan basin). Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University, Series "Geology. Geography. Ecology", (58), 231-240. <https://doi.org/10.26565/2410-7360-2023-58-18>

6. Решетченко, С., Дмитрієв, С. (2022). Оцінка екологічного стану річкового басейну Сіверського Дінця у межах Харківської області. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії, (36), 34-42. <https://doi.org/10.26565/2075-1893-2022-36-04>

7. Решетченко С.,

Борискіна, Є., Грекова, Є. (2022). Розподіл температури повітря на території України на тлі сучасних кліматичних змін. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії, (35), 25-31.
<https://doi.org/10.26565/2075-1893-2022-35-03>

8.Дмітрієв С., Решетченко С. (2024). Природно-соціальні наслідки воєнних дій на території Харківської області // Часопис соціально-економічної географії, 36,
<https://doi.org/10.26565/2076-1333-2024-36-01>

9.Margaryan V., Reshetchenko S., Vardanyan V., Frunzikyan H. (2024). Trends in the 30-day minimum winter runoff of rivers flowing out of lake Sevan. // Вісн. ХНУ. - Серія"Геологія.Географія. Екологія", №60,
<https://doi.org/10.26565/2410-7360-2024-60-16>

Участь у конференціях:
1.Решетченко С.І., Пасічник Г.І. Небезпечні гідрометеорологічні явища на території Харківської області. Кліматична адаптація в Україні: стан, виклики та перспективи (Херсон, 2020)
2.Reshetchenko S.I. Tkachenko T.G. Characteristics of dangerous meteorological phenomena on the territory of Ukraine / 5th International Scientific and Practical Conference Scientific community: interdisciplinary research Hamburg, Germany. 26-28.08.2021. – P. 331-345.
Dmitriiev, S.,
3.Reshetchenko S. The Impact of Climatic Changes on the Water Regime of the Siverskiy Donets' Basin / S. Dmitriiev, S. Reshetchenko // International Research-to-Practice Conference on Climate Services : Science and Education:

						Conference Proceedings. Odessa : Odessa State Environmental University, 2021. - P. 101-102. 4.Дмітрієв С.С.; Решетченко С.І. (2024). Природно-соціальні наслідки воєнних дій на території Харківської області // Адаптивний менеджмент ландшафту для нового світового (без-) порядку: Матеріали міжнародної конференції, присвяченої 80-річчю кафедри геоекології і фізичної географії (Львів – Ворохта, 25-28 вересня 2024 року). С.34-39 Науково-дослідна робота: Участь у розробці Стратегії розвитку Харківської області до 2020 р. (частина 2. Агрокліматичні ресурси). Курси підвищення кваліфікації: Харківський регіональний центр з гідрометеорології, 2021. Естонський університет природничих наук (м. Тарту) з 29.09.2021 по 27.10.2021 р.	
310768	Куліш Сергій Миколайович	професор зв, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1977, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 004097, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук КД 047072, виданий 20.09.1991, Атестат доцента ДЦАЕ 000755, виданий 22.10.1998	46	Історія України: цивілізаційний вимір	Кваліфікація: канд. істор. наук, спец. Історія; Вчене звання доцента по кафедрі історії України Навчальні посібники: 1. Куліш С.М., В.І.Танцюра, О.О.Пересада Історія України. 2 видання Навчальний посібник Харків, 2020, 490 с Публікації: 1. Ievliev O., Kulish S., Prasul Yu., Ravchyna T., Chernysh N., Say L. Professional Training in Institutions of Higher Education in the Conditions of COVID-19. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22 No. 9 pp. 543-550 https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.70 WoS 2. Куліш С. М. Особливості протистояння влади і студентства університетів Наддніпрянської

України в 70-80-х рр. XIX ст. (2020). Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Історія України. Українознавство: історичні та філософські науки». Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна. Вип. 31. С. 90-100.

3. Куліш С. М., Філатова О. Є. Курс історії України для студентів непрофільних спеціальностей: інтегрування дисципліни в загальний процес підготовки фахівця. Проблеми сучасної освіти : зб. наук.-метод. пр. Вип. 11. Харків. 2020. С. 15–19.

4. Kulisch S. The Role of Chauvinistic Prejudices in M.O.Mandelstam's Scientific and Pedagogical Career Sciences of Europe (2018) VOL 4 № 26 Prana, Czech Republic S. 42-46.

5. Куліш, С., & Прасул, Ю. (2020). Наукова діяльність професора Андрія Краснова та її роль у розвитку сучасної географії. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Серія «Геологія. Географія. Екологія», (53), 119-129.
<https://doi.org/10.26565/2410-7360-2020-53-09>

6. Куліш С.М. Проблема виховання духовно-моральних цінностей особистості в спадщині українських педагогів кінця XIX – першої половини XX століть. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки. 2020. Вип. 44. С. 202-208

Конференції: Гуманістичні орієнтири професійного становлення вчителя: макаренківська традиція і місія нової української школи(2021, м. Полтава), Методика навчання

						<p>природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXVII Каришинські читання) (2020 р., м. Полтава), Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі (2020 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків), Topical issues of the development of modern science (2020 р., м. Софія Болгарія), ін.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Strategies for Modernization of Higher Education in the Context of a Globalized World, Varna University of Management (Bulgaria), 2021</p>
344082	Залюбовська Оксана Вікторівна	доцент, Суміщення	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	<p>Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2010, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 021336, виданий 16.05.2014</p>	6	<p>Загальне землезнавство</p> <p>Кваліфікація: канд.геогр.наук, 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів</p> <p>Наукові публікації:.</p> <p>1. Залюбовська Оксана. Ландшафтні дослідження: від парадигми через ГІС-технологію до моніторингу (на прикладі території НПП "Слобожанський") / Оксана Залюбовська, Аліна Овчаренко, Ігор Черваньов // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія», 2023. – Вип. 59. – С. 110-124.</p> <p>2. Участь у конференціях:</p> <p>1. Залюбовська О.В. Проблемно-орієнтоване навчання при підготовці студентів-географів в умовах дистанційної форми навчання / О.В. Залюбовська //Матеріали міжнародного стажування Proceeding of the Scientific and Pedagogical Internship (Riga, Republic of Latvia, September 30 – November 10, 2024). – Riga, 2024. – p. 241-246</p> <p>2. Овчаренко А. Ю. Можливості автоматизованої обробки інформації для потреб моніторингу і охорони</p>

						ландшафтів з використанням космічних знімків на прикладі території НПП «Слобожанський» / А. Ю. Овчаренко, О. В. Залюбовська // Природні ресурси регіону: проблеми використання, ревіталізації та охорони: матеріали міжнародного наукового семінару (Львів, 5-7 квітня 2018 р.). – Львів, 2018. – С. 271-275.	
229659	Кравченко Катерина Олександрівна	доцент з во, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2014, спеціальність: Географія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.04010402 економічна та соціальна географія, Диплом кандидата наук ДК 064295, виданий 05.03.2019	7	Регіональна економічна і соціальна географія	Кваліфікація: кандидат географічних наук, 11.00.02 – Економічна та соціальна географія. Публікації: 1. Kostrikov, S., Serohin, D., Bilianska, S., Savchenko, A., Kravchenko K. The performance of the digital city projects in urban studies of the megalopolises (the case studies of Kharkiv and Dnipro cities). - Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University, Series «Geology. Geography. Ecology», (59), 140-165. Niemets, L., Sehida, K., Kobylin, P., Tahsin Şahin, M., Bartosh, O., Telebienieva, I., 2. Kravchenko, K., & Kliuchko, L. (2023). Integrative role of human geography in solving global problems of modernity. Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University, Series "Geology. Geography. Ecology" (58), 171-187. 3. Niemets, L., Kravchenko, K., Sehida, K., Telebienieva, I., & Kliuchko, L. (2022). Informational and synergetic component of human-geographical research in the scientific heritage of Kostiantyn Niemets. Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University, Series "Geology. Geography. Ecology", (57), p. 153-172. 4. Niemets, K., Sehida, K., Niemets, L., Kravchenko, K., Kobylin, P., Telebienieva, I., Kliuchko, L. (2022). Methodology of human-geographical researches: contemporary approaches and

methods. Visnyk of V.N. Karazin Kharkiv National University. Series Geology, Geography Ecology, Issue (56), p. 143-158.

5. Kravchenko, K.O. (2022). To the question of research of geo-ecological problems of urbanization processes in the aspect of the concept of sustainable development. Man and Environment. Issues of Neoecology, (38), 6-19.

6. Morar, C., Lukic, T., Valjarevic, A., Niemets, L., Kostrikov, S., Sehida K., Telebienieva I., Kliuchko, L., Kobylin P., Kravchenko K. (2022). Spatiotemporal Analysis of Urban Green Areas Using Change Detection: A Case Study of Kharkiv, Ukraine. Frontiers in Environmental Sciences, 10,823129 (Scopus (Q1), Web of Science (Q2))

7. Niemets, K., Kravchenko, K., Kandyba, Y., & Kobylin, P. (2021). World cities in terms of the concept of sustainable development. Geography and Sustainability, 2(4), 304–311. <https://doi.org/10.1016/j.geosus.2021.12.0>

Участь у конференціях:
Регіон: стратегія оптимального розвитку (Харків, 2021-2024);
Регіон: суспільно-географічні аспекти (2021-2024 pp.);
International Business Information Management Association Conference (IBIMA) (Spain, 2021).
Курси підвищення кваліфікації:
За програмою Erasmus+ з 12 по 21 червня 2021 р. – участь у академічній мобільності у Талліннському університеті (Естонія), з 11-22 липня 2022 р. – участь у академічній мобільності в Університеті Острави (Чеська Республіка), з 29 червня по 5 липня – участь у академічній мобільності в Університеті Орадя (Румунія), з 14 по 28 червня 2023 року – участь у академічній мобільності у Талліннському

							університеті (Естонія), Педагогічному університеті Ханчжоу (квітень-червень 2024 р).
213263	Гусєва Наталія Володимирів на	Доцент зво, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 003901, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 002445, виданий 23.04.2019	14	Статистичні методи і обробка геоінформації	Кваліфікація: кандидат географічних наук, 11.00.02 – Економічна та соціальна географія. Публікації: 1. Гусєва Н., Немець О. (2023). Інвестиційна привабливість України в умовах війни. Часопис соціально- економічної географії: міжрегіональний збірник наукових праць. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна. Вип. 35, с. 7-19. 2. Husieva N., Niemets O. (2024). Investment policy of Ukraine during a full-scale war: priority measures and future prospects. Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University. Series Geology, Geography Ecology, Issue 60, p. 199-214. 3. Гусєва Н., Маляренко К., Лимар О. Пріоритетні сфери і галузі економіки України: трансформації в умовах війни. Часопис соціально- економічної географії: міжрегіональний збірник наукових праць. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна. Вип. 36. С. 75-82. 4. Niemets, L., Husieva, N., Sehida, K., Kraynukov, O., Lohvynova, M., Suptelo, O. (2019). Forced Internal Displacement In Ukraine: Realities, Socio-Economic Problems, Perspectives. Education Excellence and Innovation Management through Vision 2020. Proceedings of the 33rd International Business Information Management Association Conference (IBIMA) (Granada, Spain, 10-11 April 2019). Editor Khalid S. Soliman. Granada, International Business Information Management Association (IBIMA), p. 3064-3081 1. Niemets, L., Lohvynova, M., Sehida,

						<p>K., Husieva, N., Kravchenko, K. (2019). Modern challenges of external labor migration in Ukraine. Vision 2025: Education Excellence and Management of Innovations Through Sustainable Economic Competitive Advantage. Proceedings of the 34th International Business Information Management Association Conference (IBIMA) (Madrid, Spain, 13-14 November, 2019).</p> <p>2. Гусєва Н., Кандиба Ю., Кобилін П. Трансформації зовнішньої торгівлі товарами України: реалії, проблеми, перспективи // Часопис соціально-економічної географії: міжрегіон. зб. наук. праць. – Харків, ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2019. – Вип. 26. – С. 55-75.</p> <p>Участь у конференціях: Регіон: стратегія оптимального розвитку (Харків, 2021-2024); Регіон: суспільно-географічні аспекти (2021-2024 рр.); Актуальні проблеми дослідження довкілля (Суми, 2021), International Business Information Management Association Conference (IBIMA) (Spain, 2021). Актуальні проблеми дослідження довкілля (Суми, 2021), Курси підвищення кваліфікації: стажування «Дистанційна освіта: курс для викладачів університетів (Distance Education: course for university teachers)» з «01» серпня 2024 року по «21» серпня 2024 року. Сертифікат № 101083143-DEF/572, виданий Державним університетом Молдови у рамках проєкту ERASMUS+KA2 «Distance Education for future: Best EU practices in Response to the Request of Modern Higher Education Seekers and Labor Market » (обсягом 90 годин, 3 кредити ЄКТС).</p>
--	--	--	--	--	--	---

344082	Залюбовська Оксана Вікторівна	доцент, Суміщення	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2010, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 021336, виданий 16.05.2014	6	Основи геоекології	<p>Кваліфікація: канд.геогр.наук, 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів</p> <p>Навчальні посібники: Дистанційний курс «Основи геоекології», 2024</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Залюбовська О., Овчаренко А., Черваньов І. <i>Ландшафтні дослідження: від парадигми через ГІС-технологію до моніторингу (на прикладі території НПП "Слобожанський")</i> Харків: Видавництво ХНУ №59, Вісн. ХНУ. - Серія «Геологія.Географія. Екологія», 2023 р.с.110-124 https://doi.org/10.26565/2410-7360-2023-59-099 2. Залюбовська О., Залюбовський М., Сінна О. <i>Природно-заповідний фонд Харківської області в умовах воєнних дій</i> Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 2023. Вип. 38. С. 7–16 3. Chervanyov I., Sinna O., Popovych N., Zaliubovska O., Ovcharenko A. <i>The experience and prospects of landscape mapping of Dvorichanskyi National Nature Park (Kharkiv region, Ukraine)</i>. Tbilisi University Press. 2022 4. Бодня О. В. <i>Геоекологічний аналіз короткочасних трендів зміни структури території НПП «Слобожанський» за даним икосмічної зйомки PlanetScope /</i> О. В. Бодня, А. Ю. Овчаренко, І. Г. Черваньов // <i>Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. – Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна. – 2017 – Вип. 47. – С. 176-181</i> 5. Бодня О. В. <i>Індикативний ландшафтний моніторинг національних природних парків (на</i>
--------	-------------------------------	-------------------	--	---	---	--------------------	--

						<p>прикладі території НПП «Слобожанський») / О. В. Бодня, А. Ю. Овчаренко // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. – Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2018. – Вип. 49. – С.192-207</p> <p>Участь у конференціях:</p> <p>1. Пересадько В. Вплив війни на природно-заповідний фонд Харківської області: географічний вимір / В. Пересадько, О. Залюбовська, В. Попов, О. Сінна // Тези конференції «Європейський вимір розвитку та взаємної співпраці польських та українських регіонів (Варшава, 24-25 вересня, 2024 р.). – Варшава, 2024. – С. 47-48</p> <p>2. Залюбовська О.В. Охорона природи та заповідання в Україні (найбільш вагомі здобутки кафедри за останні роки) / О. В. Залюбовська, О. І. Сінна, А. Ю. Овчаренко, В. С. Попов., Ю. Ю. Сержантова, Н.В. Попович // XXIX Міжнародна наукова конференція Проблеми безперервної географічної освіти і картографії (Харків, 3 жовтня 2023 року).</p> <p>3. Залюбовська О.В. Проблемно-орієнтоване навчання при підготовці студентів-географів в умовах дистанційної форми навчання / О.В. Залюбовська //Матеріали міжнародного стажування Proceeding of the Scientific and Pedagogical Internship (Riga, Republic of Latvia, September 30 – November 10, 2024). – Riga, 2024. – p. 241-246</p>	
394805	Шуліка Борис Олександрович	Доцент з во, Суміщення	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2012, спеціальність:	5	Моніторинг довкілля	Кваліфікація: канд.геогр.наук, 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів Публікації: ФАХОВІ

010103
Географія,
Диплом
магістра,
Харківський
національний
університет
імені В.Н.
Каразіна, рік
закінчення:
2013,
спеціальність:
010103
Географія,
Диплом
кандидата наук
ДК 047790,
виданий
05.07.2018

1. Некос А. Н., Шуліка Б. О., Мальчук О. В. Екологічна безпека та якість рослинних продуктів харчування (на прикладі винограду) // Вісник Харківського Національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія: «Екологія», 2020. – Вип. 22. С. 32-42
2 Шуліка Б. О. Розвиток виноградарства у північно-східному лісостеповому краї України крізь призму екологічного підходу // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії: Збірник наукових праць. – Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2020. – Вип. 32. С. 89-95
3. Шуліка Б. О. Виноградарство та виноробство в Північно-східному лісостеповому краї України в поєднанні з аграрним туризмом // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії: Збірник наукових праць. – Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2021. – Вип. 34. С. 53-58
4. Масляк П. О., Шуліка Б. О. Військова освіта в умовах переходу до контрактної армії // Вища школа. – Київ, 2021. – N 11 (207). – С. 69-74
5. Шуліка Б. О., Гузь-Москаленко А.Р. Вплив кліматичних змін на географічні умови вирощування ріпаку (на прикладі Харківської області) // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії: Збірник наукових праць. – Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2022. – Вип. 35. С. 39-45
6. Пересадько В.А., Бібік К.І., Попов В.С., Попович Н.В., Шуліка Б.О., Прядка К.О. Експрес-курс «Топографія для військових»: необхідність, задачі, проблеми» // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії: Збірник наукових праць. – Харків: ХНУ ім. В. Н.

						<p>Каразіна, 2023. – Вип. 37. С. 16-31</p> <p>7. Шуліка Б., Сержантова Ю., Денищенко Л. Екотуризм: збалансований підхід до відвідування природних місць та його вплив на природні ресурси // Економіка та суспільство. 2023, Вип. 57. https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-57-82</p> <p>Курси підвищення кваліфікації: «Інноваційні освітні технології: Європейський досвід та його нормативно-правове впровадження в підготовку фахівців з екології, туризму та державного управління». Вища школа туризму і екології (Higher School of Tourism and Ecology), м. Суха-Бескидзька (Польща), 2022 р.</p>	
211658	Бубир Наталя Олександрівна	Доцент з во, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 067989, виданий 31.05.2011	10	Основи земельного кадастру	<p>Кваліфікація: канд.геогр.наук, 11.00.12 – географічна картографія</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Bubyр, N. Applying GIS for the rational use of village council's agricultural lands/ Conference Paper : 20th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2020, 18 - 24 August, 2020, Bulgaria, 2020, Vol 20, P. 303–310 SCOPUS</p> <p>2. Bubyр, N. GIS approach for assessment of slope suitability the united territorial community's lands for agricultural purpose/ Conference proceedings: 21th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2021, 14 - 22 August, 2021, Bulgaria, 2021, Vol 21, P. 407-414 SCOPUS</p> <p>3. Бубир Н. Оптимізація використання земель територіальної громади як елемент управління земельними ресурсами для досягнення</p>

екологічної рівноваги агроландшафтів регіону// Проблеми безперервної географічної освіти і картографії: зб. наук. праць. – Харків : ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2021 – Вип. 33. – С.16-23

4. Bubyр N., Vachurina D. Problems of land use monitoring for territorial communities land fund in Ukraine under martial law/ Conference Paper : The 9th International scientific and practical conference “Modern science: innovations and prospects” (May 29-31, 2022) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2022, P. 315-321.

5. Бубир Н.О. Серга Я.В. Сучасний стан і перспективи раціонального землекористування Петриківської територіальної громади Дніпропетровської області України. Proceedings of 2nd International scientific and practical conference “European congress of scientific achievements” (February 26-28, 2024) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2024. С.222-226.

6. Prasul, Y., Bubyр, N., Kutilina, M., Yurchenko, Y. (2023) Variability of the educational process when teaching the topics of the section "Topography and cartography" in the 11th form. The problems of continuous geographical education and cartography, (38), 50–57. <https://doi.org/10.26565/2075-1893-2023-38-06>

Конференції:
Участь у конференціях:
1. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії (Харків, щорічна);
2. Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM, (Болгарія, 2019-2021); - The XXI International Scientific and Practical Conference., 29 – 31 May 2023. Madrid, Spain.
3. II International Scientific and Practical

						<p>Conference "European congress of scientific achievements" (Іспанія, Барселона, 2024 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.Varna University of Management, 5-28.05.2021 р. (180 годин, (6 кредитів ECTS)), сертифікат № 318/28.05.2021 2.онлайн-стажування за курсом «Modern Public Governance and Public Management in Transitional Settings» («Сучасне публічне врядування та публічне управління в умовах перехідного періоду») від університету Йорку, Великобританія (з 3 березня по 7 квітня 2023 р., сертифікат від 19.05.2023 р.) обсягом 40 годин (1,3 ECTS). 3.онлайн-стажування за курсом «Designing and Delivering Distance and Blended Teaching and Learning for teaching staff in Ukraine» («Розробка та впровадження дистанційного та змішаного викладання та навчання для викладацького складу в Україні») від Упсальського університету, Швеція (з 20 березня по 16 червня 2023 р., сертифікат від 30.06.23 р.) обсягом 80 годин (2,7 ECTS); 4. стажування в університеті Західної Аттики, Греція (20-24 травня 2024 р., сертифікат від 24.05.2024 р.) обсягом 30 годин (1 ECTS).</p>	
310750	Борисенко Катерина Борисівна	доцент зво, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 054630, виданий 20.06.2019	21	Фізична географія України	<p>Кваліфікація: канд.пед.наук, 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти.</p> <p>Навчально-методичні матеріали: Дистанційний курс «Фізична географія України», 2025 Публікації: 1 Пересадько В. ., Шуліка Б. О., Попович Н. В., Клименко В. Г., Борисенко К. Б., Попов В. С. Термічний режим вирощування винограду в Харківській області України. The 2nd International scientific and practical</p>

conference "Eurasian scientific congress" (February 24-25, 2020) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2020. - p. 244-248

2. Veselova K.S., Borysenko K. B., Monitoring of changes in ecosystems as a result of hostilities on the territory of Ukraine (on the example of the Dvorichanskyi National Natural Park, Kharkiv Region International Conference of Young Scientists "Modern Problems of Earth Sciences" Proceedings, ISBN 978-9941-36-044-2, Tbilisi, Georgia, November 21-22, 2022 С. 125-127

3. Ієвлєва Ю. В., Борисенко К. Б. Вплив військових дій на природне середовище міста Нова Каховка Херсонської області Міжнародна науково-практична конференція «Реґіон–2022: стратегія оптимального розвитку» 24 листопада 2022 р. с. 34-36

4. Борисенко, К., Попович, Н., Попов, В. (2022). Особливості проведення навчальних практик студентів-географів у дистанційному форматі. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії, (35), 7-15. <https://doi.org/10.26565/2075-1893-2022-35-01>

5. Пересадько В., Сержантова Ю., Борисенко К., Браславська О., (2023) Особливості картографічної візуалізації про стан ландшафтів в період воєнних дій // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. – Вип. 38. – С. 32-39. <https://doi.org/10.26565/2075-1893-2023-38-04>

6. Borysenko Kateryna, Hutchinson Simon M., Sinchuk Diana (2024). Manifestations and consequences of water conflicts: case study of the Pechenihy reservoir, Kharkiv region, Ukraine. Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University,

						series "Geology. Geography. Ecology", (60), 173-187 https://doi.org/10.26565/2410-7360-2024-60-12 Науково-дослідна робота: «Гідрологічні, геоморфологічні, геоекологічні дослідження водних об'єктів Харківської області із застосуванням картографічних і геоінформаційних технологій». 2021 р. виконує функції керівника	
211658	Бубир Наталя Олександрівна	Доцент з во, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 067989, виданий 31.05.2011	10	Галузеві кадастри України	Кваліфікація: канд.геогр.наук, 11.00.12 – географічна картографія Публікації: 1. Bubyр, N. Applying GIS for the rational use of village council's agricultural lands/ Conference Paper : 20th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2020, 18 - 24 August, 2020, Bulgaria, 2020, Vol 20, P. 303–310 SCOPUS 2. Bubyр, N. GIS approach for assessment of slope suitability the united territorial community's lands for agricultural purpose/ Conference proceedings: 21th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2021, 14 - 22 August, 2021, Bulgaria, 2021, Vol 21, P. 407-414 SCOPUS 3. Бубир Н. Оптимізація використання земель територіальної громади як елемент управління земельними ресурсами для досягнення екологічної рівноваги агроландшафтів регіону// Проблеми безперервної географічної освіти і картографії: зб. наук. праць. – Харків : ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2021 – Вип. 33. – С.16-23 4. Bubyр N., Vachurina D. Problems of land use monitoring for territorial communities land fund in Ukraine under martial law/ Conference Paper : The 9th International

scientific and practical conference "Modern science: innovations and prospects" (May 29-31, 2022) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2022, P. 315-321.

5. Бубир Н.О. Серга Я.В. Сучасний стан і перспективи раціонального землекористування Петриківської територіальної громади Дніпропетровської області України. Proceedings of 2nd International scientific and practical conference "European congress of scientific achievements" (February 26-28, 2024) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2024. С.222-226.

6. Prasul, Y., Bubyр, N., Kutilina, M., Yurchenko, Y. (2023) Variability of the educational process when teaching the topics of the section "Topography and cartography" in the 11th form. The problems of continuous geographical education and cartography, (38), 50–57. <https://doi.org/10.26565/2075-1893-2023-38-06>

Конференції:

Участь у конференціях:

- Проблеми безперервної географічної освіти і картографії (Харків, щорічна);
- Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM, (Болгарія, 2019-2021);
- The XXI International Scientific and Practical Conference., 29 – 31 May 2023. Madrid, Spain.

- II International Scientific and Practical Conference "European congress of scientific achievements" (Іспанія, Барселона, 2024 р.).

Підвищення кваліфікації:

- Varna University of Management, 5-28.05.2021 р. (180 годин, (6 кредитів ECTS)), сертифікат № 318/28.05.2021
- онлайн-стажування за курсом «Modern Public Governance and

						Public Management in Transitional Settings» («Сучасне публічне врядування та публічне управління в умовах перехідного періоду») від університету Йорку, Великобританія (з 3 березня по 7 квітня 2023 р., сертифікат від 19.05.2023 р.) обсягом 40 годин (1,3 ECTS). - онлайн-стажування за курсом «Designing and Delivering Distance and Blended Teaching and Learning for teaching staff in Ukraine» («Розробка та впровадження дистанційного та змішаного викладання та навчання для викладацького складу в Україні») від Упсальського університету, Швеція (з 20 березня по 16 червня 2023 р., сертифікат від 30.06.23 р.) обсягом 80 годин (2,7 ECTS); - стажування в університеті Західної Аттики, Греція (20-24 травня 2024 р., сертифікат від 24.05.2024 р.) обсягом 30 годин (1 ECTS).	
212592	Кандиба Юрій Іванович	Доцент зво, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Економічна та соціальна географія, Диплом кандидата наук ДК 053189, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 035434, виданий 31.05.2013	26	Історична географія з основами етнографії	Кваліфікація: Кандидат географічних наук, спец. 11.03.13 - Історія географії, Тема канд. дисертації: «Розвиток суспільно-географічної думки в Харківському регіоні» Публікації: 1. Скриль І., Добровольська Н., Кандиба Ю. Форми туристсько-краєзнавчої роботи у Харківській області під час воєнного стану. Часопис соціально-економічної географії. 2024. Вип. 36. С. 94-102. 2. Niemets, L., Kostrikov, S., Husieva, N., Kandyba, Y., Niemets K., Kobylin P. (2019). The key features of the Ukrainian foreign commerce in the recent geopolitical realities. Proceedings of the 34nd International Business Information Management Association Conference (IBIMA) (Madrid, Spain, 13-14 November, 2019). Editor Khalid S.

							<p>Soliman. Madrid, International Business Information Management Association (IBIMA), p. 535-552.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації: The University College of Tourism and Ecology in Sucha Beskidzka, Higher School of Tourism and Ecology in Sucha Beskidzka (Poland), сертифікат № 14/NS/2022 від 06.07.2022 р., 6 кредитів ECTS – 180 годин, Sucha Beskidzka, 23.05.2022 – 08.06.2022 р. за темою «Innovative educational technologies: European experience and its implementation in the preparation of experts with economics, tourism, hotel and restaurant business» («Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його нормативно-правове впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму, готельно-ресторанної справи та державного управління»).</p>
112405	Ликова Ольга Володимирівна	Старший викладач зов, Основне місце роботи	Факультет математики і інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2001, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 031875, виданий 15.12.2005</p>	23	Вища математика	<p>Кваліфікація: Канд.фіз-мат.наук, спец. 01.01.04 – геометрія та топологія</p> <p>Публікації: 1.Ликова О.В., Ломоносова Н.О. Роль вивчення теми «Симетрія» при впровадженні STEM-навчання в закладах загальної середньої освіти. // Сучасні інформаційні технології в освіті і науці: зб. матеріалів VI Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Умань, 14-15 листоп. 2024 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ін-т цифрової освіти НАПН України [та ін.]. – Умань, 2024. – с. 153-155</p> <p>Стажування на кафедрі фундаментальної математики Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Свідоцтво № 679 від 30.12.2020, 180 годин</p>

2006	Пересадько Віліна Анатоліївна	Декан, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1986, спеціальність: географія, Диплом доктора наук ДД 008332, виданий 26.05.2010, Диплом кандидата наук ГФ 002533, виданий 14.12.1988, Атестат доцента ДЦ 002931, виданий 25.06.1993, Атестат професора 12ПР 008735, виданий 31.05.2013</p>	31	Топографія з основами геодезії	<p>Кваліфікація: Доктор географічних наук, 11.00.12 - Географічна картографія Публікації: 1. Popovych N. V. Development of offshore wind energy of Ukraine in the sea of Azov: the geographical aspect / N. V. Popovych, V. A. Peresadko, D. R. Jim // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія», 2021. – Вип. 54. – С. 254-266. https://doi.org/10.26565/2410-7360-2021-54-19 2. Мельник Н. В. Демографічні процеси Карпатського регіону в контексті економічного розвитку території / Н. В. Мельник, А. В. Мельник, В. А. Пересадько, В. С. Великочий // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія», 2021. – Вип. 55. – С. 187-203. https://doi.org/10.26565/2410-7360-2021-55-14 3. Пересадько В., Попович Н., Мартиненко А. Історико-географічне картографування Харківської області у XIX-XX ст. / В. Пересадько, Н. Попович, А. Мартиненко // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії, 2021, Вип. 33, С. 8-15. DOI: https://doi.org/10.26565/2075-1893-2021-33-01 4. Peresadko V. A., Bainazarov, A. M. (2021). Experience and prospects of environmental mapping of Kharkiv region. / V. A. Peresadko, A. M. Bainazarov // Problems of Continuous Geographic Education and Cartography, 2021, Вип. 32, С. 8-16. DOI: https://doi.org/10.26565/2075-1893-2020-32-01 5. Віліна Пересадько. Історико-географічне картографування Харківської області у</p>
------	-------------------------------	-----------------------------	--	--	----	--------------------------------	---

XIX–XX ст./В.
Пересадько, Н
Попович,
А. Мартиненко // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії., 2021.- Вип. 33.- С. 8-15
<https://doi.org/10.26565/2075-1893-2021-33-01>

6. Максименко Н.В., Балюк С.А., Кучер А.В., Пересадько В.А. (2022). Регіональні відмінності ґрунтів України для оцінки вартості екосистемних послуг. Український географічний журнал, № 2, 18-32. Scopus Rуденко L.H, Zaiachuk M.D., Lisovskyi S.A., Maruniak Eu.O., Munich N.V., Peresadko V.A., Ponomarenko O.M. (2022)..Russia's Military Aggression in Ukraine and its Consequences for Geographic Education and Science. Український географічний журнал. №4, 4-12
<https://doi.org/10.15407/ugz2022.04.004>. Scopus

7. Пересадько В.А., Бібік К.І., Попов В.С., Попович Н.В., Шуліка Б.О., Прядка К.О. Експрес-курс «Топографія для військових»: необхідність, задачі, проблеми» // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії: Збірник наукових праць. – Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2023.

8. В. Пересадько, Ю. Сержантова, К. Борисенко, О. Браславська. Особливості картографічної візуалізації про стан ландшафтів в період воєнних дій // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії.- 2023. – Вип. 38.

Навчально-методичні видання:
1. Пересадько В.А. Топографія з основами геодезії : робочий зошит для лабораторних робіт за спеціальностями 103 Науки про Землю, 106 Географія, 014 (07) Середня освіта. Географія / В. А. Пересадько, Н. В.

						<p>Попович, К. В. Родненко, Б. О. Шуліка, В. М. Салімон. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019-2022. – 64 с. Участь у конференціях: Проблеми безперервної географічної освіти і картографії (Харків, 2020), Науково-дослідна робота: Концепція стратегії соціально-економічного розвитку с. Пісочин, Харківської області на 2017 – 20 рр. (№ 04-17), керівник. Керівник картографічного супроводу Стратегії розвитку Харківської області до 2020 р. Підвищення кваліфікації: Стажування за програмою Erasmus+ на факультеті природничих наук в Інституті Географії і Екології Університету Яна Кохановського в (м. Кельце Польща), 2022 р.</p>
218058	Прасул Юлія Іванівна	Доцент зво, Основне місце роботи	Факультет геології, географії, рекреації і туризму	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Географія, Диплом магістра, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, рік закінчення: 2023, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 026559, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 034121, виданий 25.01.2013</p>	22	<p>Ґрунтознавство і біогеографія</p> <p>Кваліфікація: Кандидат географічних наук Навчально-методичні матеріали: Ґрунтознавство і біогеографія: методичні рекомендації до вивчення дисципліни у дистанційному форматі навчання для здобувачів вищої освіти / укл. Ю. І. Прасул, Ю. Ю. Сержантова. Харків: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2024. 41 с. Публікації: 1. Бубир Н., Прасул Ю., Куліш С., Бачуріна Д. (2023). Моніторинг землекористування територіальних громад України в умовах воєнного стану. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії, (37). С. 7–15. 2. Прасул Ю., Сінна О. Досвід організації ґрунтознавчо-біогеографічного розділу навчальної природничо-наукової практики студентів-географів. Проблеми безперервної географічної освіти і</p>

картографії. 2016.
Вип. 24. С. 91-95.
3. Грунти Харківщини
/ Ю. Прасул.
Харківщина :
енциклопедичний
словник / Харківська
облрада, Харківська
облдержадміністрація
. Харків : Золоті
сторінки, 2014. С. 99.
4. Прасул Ю. І.,
Сержантова Ю. Ю.
Практична складова
вивчення
грунтознавства і
біогеографії
студентами-
географами в умовах
особливих правових
режимів. Освітні та
наукові виміри
природничих наук
[Електронний ресурс]
: зб. матеріалів V
всеукр. заочної наук.
конф., 8 лист. 2024.
Суми : СумДПУ імені
А. С. Макаренка, 2024.
С. 122–124.
5. Prasil Yu. I.,
Tkachenko A. I.
Classification Of
Landscapes Of Arabat
Spit And Their
Transformation Due To
The Action Of Factors
Of Different Origin. The
3rd International
scientific and practical
conference “Progressive
research in the modern
world”. BoScience
Publisher, Boston, USA.
2022. P. 246–256
Участь у
конференціях:
Проблеми
безперервної
географічної освіти і
картографії (Харків,
2016), Методика
навчання
природничих
дисциплін у середній
та вищій школі»
(XXVII Каришинські
читання) (Полтава,
2020), Освітні та
наукові виміри
природничих наук
(Суми, 2024),
Географічна наука та
освіта: перспективи й
інновації (Переяслав,
2024).
Науково-дослідна
робота: участь у
виконанні НДР №
01.00.06.01.Ф
«Розробити систему
оперативної
діагностики та
довгострокового
моніторингу якісного
стану ґрунтів за різних
рівнів біологізації
землеробства (2014).
Участь у розробці
Стратегії розвитку
Харківської області до

						2020 р. (частина 2.1.6.2. Структура земель). Курси підвищення кваліфікації: Національний науковий центр «Інститут ґрунтознавства та агрохімії імені О. Н. Соколовського», програма «Збалансоване використання, прогноз і сталє управління ґрунтовими ресурсами», свідоцтво ПК № 00497058/000038-19 від 24.05.2019 р.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	--	--	------------------------	-----------------------------------