

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Освітня програма	51061 Бізнес-адміністрування в корпоративному секторі економіки
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	073 Менеджмент

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	51061
Назва ОП	Бізнес-адміністрування в корпоративному секторі економіки
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Березовський Данило Олегович, Білоус Яна Юріївна, Ніколіна Ірина Іванівна, Гарічева Катерина Андріївна, Храпкіна Валентина Валентинівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	22.10.2024 р. – 24.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://surl.li/muubhr>

Програма візиту експертної групи <http://surl.li/hzhhog>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Бізнес-адміністрування в корпоративному секторі економіки» реалізується ННІ «Інститут державного управління» Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (далі - Університет). ОПП є актуальною, своєчасною, сфокусована на підготовку фахівців, що забезпечують розуміння процесів сучасних моделей менеджменту та формують здатність застосовувати ці знання під час оперативного та стратегічного управління бізнесом. Освітній процес відбувається з використанням дистанційних технологій навчання. До розробки, реалізації та вдосконалення ОПП залучені різні групи стейкхолдерів: здобувачі ВО, НПП, роботодавці, науковці інших ЗВО. ОП відповідає стандарту вищої освіти, вимогам ринку праці, враховує сучасні тенденції, ОК відповідають предметній області спеціальності, сприяють набуттю Hard та Soft skills. Форми та методи навчання і викладання сприяють реалізації практико-орієнтованого підходу, принципам академічної свободи. Правила проведення контрольних заходів нормативно врегульовані, чіткі та зрозумілі, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів. В Університеті наявні чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Здобувачі ВО залучені до наукової роботи. Конкурс на заміщення вакантних посад НПП є відкритим, критерії відбору є чіткими, відповідають вимогам чинного законодавства. Залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу здійснюється шляхом участі в обговоренні, вдосконаленні ОП, участі в Академічній раді ННІ, проведення гостьових лекцій, круглих столів, конференціях. Університетом створено умови для професійного розвитку викладачів через власні програми підвищення кваліфікації. Позитивною практикою є наявність сертифікованої системи управління якістю надання послуг у сфері вищої освіти ISO 9001:2015. Учасникам освітнього процесу надається соціально-психологічна, консультативна, інформаційна підтримка. Створено сприятливі умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

Недоліки

Мета ОП по різному визначена в ОП, ВСО та сформульована гарантом на зустрічі. Наявні невідповідності між ПРН, зазначеними у матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП та запланованими ПРН, що зазначені у силабусах обов'язкових ОК. Також силабуси ОК містять застарілі джерела інформації в списку основної літератури, розподіл балів в межах деяких ОК не відповідає внутрішнім нормативним актам. Відсутня практика узагальнення процесу обговорення змісту ОП зі стейкхолдерами. РН9 та досягнення цілей сталого розвитку забезпечені частково. Наявна система вибору ОК дещо обмежує можливості здобувачів при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі вищої освіти ОП не беруть участі у програмах академічної мобільності, формальної та інформальної освіти, відповідно, відсутня практика зарахування таких результатів. Відсутність РНП та силабусів вибіркового ОК на сайті. Підвищення кваліфікації НПП не охоплює провідні наукові центри та заклади освіти України за профілем ОК, що обмежує можливості впровадження результатів наукових досліджень та провідних практик в ОК ОП. На ОП відсутня практика матеріального та морального заохочення НПП. Для організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання використовуються різні платформи, зокрема Moodle, Classroom, що ускладнює організацію освітнього процесу та знижує його ефективність. Моніторинг думок здобувачів ВО, НПП та стейкхолдерів не здійснюється. Внутрішній аудит ЗВО не виявив в ОП невідповідність права на вибір ОК здобувачами ВО з освітніх компонентів інших ОП та рівнів вищої освіти. Також кваліфікаційні роботи не розміщено у репозитарій, а частково представлено на сайті ННІ. Уповноважений структурний підрозділ ЗВО не здійснює системний аналіз результатів акредитаційних експертиз, не проводить тренінги для гаранта і розробників ОП. На момент проведення акредитаційної експертизи значна частина документів була недоступна, і була додана лише під час візиту, що може свідчити про поверхневість процедур самооцінювання під час підготовки до акредитації. Документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, розміщені на різних сайтах, що ускладнює доступ користувачів до інформації. Відсутня на ОП практика опитування здобувачів ВО щодо задоволення освітнім середовищем, рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки.

Рекомендації

Під час наступного перегляду ОП уточнити мету ОП, внести інформацію про здобувачів ОП, стейкхолдерів, які залучені до розробки та вдосконалення ОП. Внести до складу обов'язкових ОК, що безпосередньо сприятиме досягненню ПРН9. Розширити тематику окремих обов'язкових ОК в контексті досягнення цілей сталого розвитку. До моніторингу та перегляду ОП залучити представників студентського самоврядування. Систематизувати пропозиції стейкхолдерів та розмістити їх на сайті разом з оновленим варіантом ОП. ЕГ рекомендує керівництву Університету визначити роль та місце силабусів у структурі навчально-методичного забезпечення ОК, уніфікувати структуру силабусів. Створити загальний каталог вибіркового ОК з метою розширення пулу вибору для здобувачів ВО, включаючи ОК інших освітніх рівнів та інших ОП. Інформувати здобувачів про можливості академічної мобільності, формальної / інформальної освіти та визнання отриманих ними результатів. Гаранту та НПП виправити наявні технічні помилки та розбіжності у силабусах, РНП та ОП, оновити перелік рекомендованих джерел, уточнити критерії оцінювання, внести інформацію щодо можливостей зарахування результатів, отриманих здобувачами ОП за програмами міжнародної академічної мобільності, в інформальній та неформальній освіті. Розробити РНП та силабуси вибіркового ОК та розмістити їх на сайті. Керівництву проаналізувати політику ЗВО щодо стажування / підвищення кваліфікації НПП та забезпечити можливість проходження стажування / підвищення кваліфікації НПП ОП у провідних ЗВО та наукових центрах країни. За результатами рейтингування НПП ННІ, розглянути можливість стимулювання НПП до професійного зростання, ведення наукової діяльності

шляхом матеріального та морального заохочення. Поважаючи автономію Університету, ЕГ радить розглянути можливість використання єдиної освітньої платформи в рамках ННІ. Запровадити в ННІ практику опитування здобувачів ВО, НПП, стейкхолдерів та розмістити результати на сайті. Відділу методичної та акредитаційної роботи провести тренінг для гарантів і розробників ОП, а також для НПП та здобувачів ОП щодо ролі неформальної освіти. Керівництву Університету, ННІ, кафедри провести моніторинг інформації, розміщеної на сайтах, послідовно актуалізувати та синхронізувати її на вебресурсах. Зокрема це стосується інформації щодо ОП, навчальних планів, робочих програм ОК, РНП, силабусів, у т.ч. вибіркових ОК, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, інформації про стейкхолдерів ОП, склади кафедр, SV НПП, науково-дослідну та проектну діяльність НПП та здобувачів ОП тощо. Директору ННІ до травня 2025 року запровадити опитування здобувачів ВО щодо якості викладання на ОП, задоволення освітнім середовищем, рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП “Бізнес-адміністрування в корпоративному секторі економіки” розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. №959. ПРН, на досягнення яких спрямовано ОП, відповідають вимогам затвердженого Стандарту. ОП містить додаткові компетентності, що обумовлено особливістю ОП, - “РН14. Вміти ефективно управляти бізнес-процесами на основі володіння сучасними інструментами організації підприємницької діяльності”, “РН15. Вміти застосовувати методи бізнес-досліджень та демонструвати навички консультування”. ПРН за ОП досягаються шляхом вивчення окремих ОК. РН1 – ОК2, частково ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, частково ОК1 (оскільки ОК1 містить перелік РН, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти; тематика ОК1 спрямована на формування компетенцій для реалізації наукових досліджень у сфері «підприємництва, торгівлі та біржової діяльності»); РН2 – частково ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, частково ОК1; РН3 – ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9; РН4 – ОК1, частково ОК3, ОК5, ОК6, ОК7; РН5 – ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ОК9; РН6 – частково ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9; РН7 – частково ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8; РН8 – ОК2, частково ОК3, ОК5, ОК8, ОК9; РН9 – частково забезпечений ОК4, ОК7, ОК8 (оскільки жодна з дисциплін чи певні теми ОК не викладаються іноземною мовою та не передбачають завдань, спрямованих на спілкування в професійних і наукових колах іноземною мовою; здобувачі вищої освіти підтвердили, що жодна дисципліна не викладається англійською мовою. ОК4 передбачає завдання з опрацювання іноземних періодичних видань, ЕГ вважає цього недостатнім для повноцінного досягнення РН9 у частині спілкуватись в професійних і наукових колах іноземною мовою); РН10 – частково ОК3, ОК5, ОК7, ОК8. Не зрозуміло яким чином даний РН може бути забезпечений ОК9, що передбачено Матрицею. РН11 – ОК2, ОК4, ОК9; РН12 – ОК6, ОК7; РН13 – ОК2, частково ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9. Додаткові РН досягаються завдяки вивченню наступних дисциплін: РН14 – ОК4, ОК7, ОК8, ОК9; РН15 – ОК2, частково ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9. ЗК, СК та РН модуля 2 ОК 3 не відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент». В ОК2 записано, що вона спрямована на досягнення РН14, проте в Матриці забезпечення ОП це не передбачено. В ОК 1 не зазначено забезпечення РН14, РН15. Сумнівним видається досягнення РН12 через ОК1, що передбачено Матрицею забезпечення ОП. РН досягають шляхом практико-орієнтованого навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. При цьому можливості наявних апаратно-програмних комплексів є достатніми для організації навчання, у тому числі дистанційного.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за спеціальністю 073 «Менеджмент» відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОП 2024 р. є підготовка висококваліфікованих фахівців з менеджменту, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками, здатних розв'язувати складні нестандартні завдання і проблеми, пов'язані з управлінням бізнес-структурами в умовах невизначеності глобального економічного середовища, впроваджувати дослідницьку та інноваційну діяльність (<http://surl.li/friuns>, с. 4). У такому формулюванні мета ОП відповідає меті ЗВО, що полягає в «збагаченні наукової картини світу, втілення здобутих наукових знань в освітній процес, у підготовку фахівців, ... сприяння посиленню інтелектуального, культурного, морального потенціалу України» (<http://surl.li/eavxbq>) і напрямку «Освітня діяльність» реалізації Стратегії розвитку Каразинського університету на 2019–2025 роки (<http://surl.li/xccurl>). Мета ОП пов'язана з її особливостями, що полягають у здатності випускників «застосовувати методи бізнес-досліджень та навички консультивання» (СК12) та до «використання сучасних інструментів організації та управління бізнес-процесами» (СК11), «проведення операційного аналізу та удосконалення виробничо-господарської діяльності компанії» (СК13). Мета ОП не змінювалася, про що свідчить її порівняння з формулюваннями редакцій ОП 2021, 2022 та 2023 років (https://ipa.karazin.ua/?page_id=941). У ВСО (с. 8) метою ОП є «підготовка високопрофесійних керівників сучасного бізнесу, які здобули компетентності виявлення загроз та можливостей ринку шляхом діагностики внутрішнього і зовнішнього ринкового середовища компанії та прийняття обґрунтованих управлінських рішень щодо внутрішнього маркетингу та ринкової стратегії компанії на національних і міжнародних ринках в умовах мінливого високоризикованого бізнес-середовища». На зустрічі 5 гарант ОП сформулював мету як «підготовка керівних кадрів для сфери корпоративного управління, здатних до розв'язання неординарних бізнесових завдань». Рекомендовано уточнити мету ОП шляхом врахування особливостей управління в корпоративному секторі економіки.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Врахування інтересів та пропозицій зацікавлених сторін під час формулювання цілей та РН врегульовано Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/wlcmfk>). До формулювання цілей ОП і визначення РН залучені всі учасники освітнього процесу, роботодавці й представники академічної спільноти. Відповідно до Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/ebadfg>), врегульовано мінімальний склад робочої групи ОП у складі не менше як три особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, відповідну ОП та працюють у закладі освіти за основним місцем роботи. Робоча група ОП 2021–2024 років незмінна: 2 д. наук з держ. упр. та 1 к. наук з держ. упр. З 2022 р. до проектування ОП долучалися 1 здобувач ВО, 1 випускник та 3 роботодавці (<http://surl.li/iqprom>, с. 3). Проте інформація про залученого здобувача ВО в програмі ОП 2022 та 2023 рр. - ідентична (<http://surl.li/krczdm>, <http://surl.li/iiodkmh>, с. 3). Оновлення ОП відбувається за результатами обговорень на наукових заходах (<https://ipa.karazin.ua/?p=11702>), під час проведення тижня кар'єри (<https://ipa.karazin.ua/?p=11669>). Участь роботодавців в оновленні ОП підтверджено на фокус-групі зі стейкхолдерами, рецензіями-відгуками. Під час зустрічі 12 роботодавці підкреслили важливість ОП та її практичну спрямованість. Зміни до ОП вносять також після неформального спілкування академічної спільноти зі стейкхолдерами (зустріч 12, відкрита зустріч). ЕГ не виявлено активної участі органів студентського самоврядування у моніторингу та перегляді ОП. Під час зустрічі випускники підтвердили свою участь у вдосконаленні структури і змісту ОП, шляхом анкетування та надання пропозицій щодо подальшого розвитку. Проте на запит ЕГ результати опитування здобувачів ВО надані не були. Документи, що підтверджують факти надання та врахування пропозицій всіх груп стейкхолдерів під час обговорення проекту також на запит ЕГ надані не були.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Актуальність ОП, її практичну спрямованість, що базується на досвіді функціонування суб'єктів господарювання малого та середнього бізнесу Харківської області, відзначали як здобувачі, так і випускники. Цілі та результати навчання за ОП відповідають потребам ринку праці в практичному орієнтуванні, яке посилюється завдяки врахуванню пропозицій стейкхолдерів (<https://ipa.karazin.ua/?p=11669>). За результатами відкритої зустрічі з'ясовано, що тенденції розвитку спеціальності аналізуються гарантом та групою забезпечення ОП регулярно. Галузевий та регіональний контекст враховується у тематиці кваліфікаційних робіт, на захисті яких присутні стейкхолдери (зустріч 12). Галузевий контекст посилено вибірковими компонентами ОП. На основі пропозицій роботодавців введено вибірку ОК «Взаємодія з органами влади: GR-менеджмент» (зустріч 5). Гарант зазначив, що ОП ввібрала кращі практики управління в корпоративному секторі США та Канади (зустріч 5). На зустрічі з НПП з'ясовано, що адаптація досвіду відбувається в рамках міжнародної співпраці. У ВСО зазначено, що розробники ОП проаналізували «споріднені програми Київського національного економічного університету ім. В.Гетьмана, НУ «Львівська політехніка», Харківського національного економічного університету ім. С.Кузнеця, НТУУ «КПІ» ім. І.Сікорського» (с. 7), проте не розкрито як це вплинуло на оптимізацію ОП (зустріч 5).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритеріями: 1.2; 1.5 - практичну спрямованість ОП відзначали здобувачі вищої освіти, випускники, роботодавці. Відповідність у значному ступені за підкритеріями: 1.3. - мета ОП відповідає меті ЗВО; 1.4 - вдосконалення змісту ОП визначається з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів.

Недоліки

ЕГ виявлено невідповідності між РН, зазначеними у матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми та запланованими РН, що зазначені у силабусах обов'язкових ОК. РН9 частково забезпечений ОК4, ОК7, ОК8, оскільки жодна з дисциплін чи певні теми ОК не викладаються іноземною мовою та не передбачають завдань, спрямованих на спілкування в професійних і наукових колах іноземною мовою. ОК4 передбачає завдання з опрацювання іноземних періодичних видань, ЕГ вважає цього недостатнім для повноцінного досягнення РН9 у частині спілкуватись в професійних і наукових колах іноземною мовою. ЗК, СК та РН модуля 2 ОК 3 не відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент». В ОК2 записано, що вона спрямована на досягнення РН14, РН15, проте в Матриці забезпечення ОП це не передбачено. В ОК 1 не зазначено забезпечення РН14, РН15. Сумнівним видається досягнення РН12 через ОК1, що передбачено Матрицею забезпечення ОП. Мета ОП не уточнюється, про що свідчить її порівняння з формулюваннями редакцій ОП 2021, 2022 та 2023 років. Мета ОП по різному визначена в ОП, ВСО та сформульована гарантом на зустрічі. Відсутня практика оприлюднення результатів узагальнення процесу обговорення змісту ОП: відсутня зведена інформація з аргументацією щодо врахування, часткового врахування, відхилення тих чи інших пропозицій і рекомендацій, що надходили під час громадського обговорення ОП з метою її перегляду та вдосконалення.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту ОП під час наступного перегляду ОП уточнити мету в частині врахування особливостей управління в корпоративному секторі економіки, узгодити зміст та наповнення обов'язкових ОК ОП. Ввести до початку нового навчального року до складу обов'язкових ОК дисципліну, що безпосередньо сприятиме досягненню РН9. Гаранту ОП залучати на постійній основі представників студентського самоврядування до моніторингу та перегляду ОП. Оприлюднювати щорічно результати процесу обговорення змісту ОП зі стейкхолдерами із аргументацією щодо врахування, часткового врахування чи відхилення пропозицій, що надійшли від різних груп стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень Е

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам частини 5 статті 5 закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. No 1556-VII, у редакції від 16.08.2024 р., а також Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019, No 959. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю та рівнем вищої освіти й освітньо-професійною програмою, складає 62 кредити ЄКТС (69%). Обсяг навчальних дисциплін за вибором - 28 кредитів ЄКТС, що складає 31% від загального обсягу ОП та відповідає вимогам пункту 15 частини 1 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. No 1556-VII.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку структуру. Розподіл ОК за семестрами відображено у структурно-логічній схемі ОП. ОК логічно взаємопов'язані, що візуально відображено у структурно логічній схемі, розподіл дисциплін за семестрами є раціональний з точки зору організації освітнього процесу. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП, викладені в ОП «Бізнес-адміністрування в корпоративному секторі економіки». ЕГ проаналізувала ОП та силабуси ОК на предмет спрямованості ОК на досягнення заявленої мети та програмних результатів навчання. ЕГ виявлено невідповідності між ПРН зазначеними у матриці забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми та запланованими ПРН, що вказані у силабусах обов'язкових ОК. Зокрема, у силабусі ОК1 відсутні ПРН 14,15 та натомість зазначені відсутні у матриці ПРН 7,11; у силабусі ОК2 відсутні ПРН 6,9,11 та зазначені не вказані у матриці ПРН 3,4,14. У силабусі ОК3 Корпоративні фінанси (Модуль 2) всі ЗК, СК та ПРН не відповідають спеціальності Менеджмент. Тематика відповідного модулю ОК3 відповідає спеціальності Облік та оподаткування. Слід зазначити, що ОК (ОК2,4,7,8,9), які відповідають за досягнення ПРН9 «Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами», викладаються українською мовою та не містять відповідної тематики, яка б могла забезпечити досягнення ПРН9 у частині спілкуватись в професійних і наукових колах іноземною мовами. Здобувачі на зустрічі повідомили, що у рамках освітнього процесу жодна дисципліна не викладається англійською мовою. Хоча в ОК4 передбачено опрацювання іноземних періодичних видань, ЕГ вважає цього не достатнім для повноцінного досягнення ПРН9. Загалом включені обов'язкові ОК направлені на формування базових знань та компетентностей, необхідних для бізнес-адміністрування в корпоративному секторі економіки. Це підтверджується відповідною тематикою ОК. Зокрема, ОК2 та ОК4 спрямовані на формування ПРН5, ПРН13, що підтверджується відповідними цілями та тематикою зазначеною у силабусах. ЕГ підтверджує можливість досягнення додаткових ПРН14 та ПРН15 визначених даною ОП, оскільки в ОП передбачено дисципліни, що охоплюють сучасні інструменти організації підприємницької діяльності та методологію досліджень у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Бізнес-адміністрування в корпоративному секторі економіки» відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, який включає: об'єкт вивчення; теоретичний зміст; методи, методики та технології, якими має оволодіти здобувач. ОП, повністю відповідає об'єктам вивчення, передбачаючи поєднання теоретичної підготовки з набуттям практичного досвіду управління і розвитку бізнес-середовища, що підтверджується підібраними обов'язковими ОК ОП. Теоретичний зміст предметної області, зокрема розкривається через наступні обов'язкові ОК: ОК2. Інформаційні системи в бізнесі та управлінні, ОК6. Менеджмент корпорацій, ОК7. Менеджмент сучасного бізнесу. Методи, методики та технології необхідні для застосування на практиці, формуються під час проходження практики та під час вивчення ОК. Зокрема, ОК1. Методологія наукових досліджень та прийняття управлінських рішень, ОК2. Інформаційні системи в бізнесі та управлінні. Водночас під час детального аналізу окремих обов'язкових ОК виявлено їх часткове зміщення в інші сфери, зокрема економіки, обліку та оподаткування та яке посилюється при вивченні змістовних модулів освітніх компонент. Так, в ОК3 «Аналітика публічної політики» є модуль 2 Фінансовий та управлінський облік який повністю відповідає іншій спеціальності «Облік та оподаткування», а також зазначено ЗК, СК та ПРН які не мають жодного відношення до спеціальності 073 «Менеджмент». ОК5. Економіка корпорацій здебільшого дотична до економіки та публічного управління та адміністрування, зокрема через тематику модуля 1 Макроекономічна політика та аналіз її ефективності та модуля 2 Міжнародна економіка. Аналіз ОП та проведені зустрічі зі здобувачами, представниками академічної спільноти та роботодавцями дозволяє ЕГ зробити висновок, що обов'язкові освітні компоненти підібрані відповідно до предметної області спеціальності 073 «Менеджмент», однак потребують аналізу та перегляду окремі модулі ОК (ОК3 та ОК5).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

За структурою ОП «Бізнес-адміністрування в корпоративному секторі економіки» передбачає 28 кредитів ЄКТС (31%), що відводяться на вибіркові ОК. ЕГ встановлено, що процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/wubuxp>). Здобувачі ВО на ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію як через вибір ОК, так і через академічну мобільність, що регулюється Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу університету права на академічну мобільність (<http://surl.li/fuugmm>). Загалом можна обрати 9 ОК (3 кредити ЄКТС кожна, крім ВК5/ВК6 – 4 кредити ЄКТС) з переліку в 18 дисциплін. Вибіркові ОК можуть вивчатися як в Університеті, так і в інших ЗВО (зокрема

закордонних), відповідно до реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти. Завідувач кафедри економічної політики та менеджменту (Латинін М.) повідомив, що інформування щодо вибірових ОК відбувається за допомогою груп viber та telegram. Слід зазначити, що на момент проведення онлайн зустрічей на сайті відсутні силабуси та робочі програми щодо вибірових ОК ОП. Завідувачем кафедри було повідомлено, що оскільки процес вибору починається на 3-му семестрі на цей момент ще не встигли завантажити відповідні методичні матеріали. Здобувачі ВО чітко описали процедуру вибору ОК, яка відбувається шляхом заповнення гугл-форми та повідомили, що їх ознайомлюють з вибіровими ОК, зокрема через анотації до відповідних дисциплін та комунікацію з викладачами. Також здобувач Б. Цивунин поділився з ЕГ своїм вибором та зазначив, що обрав відповідно до своїх власних інтересів, зокрема такі ОК як ОК1 «Сучасні HR технології» та ОК7 «PR (зв'язки з громадськістю)». На думку ЕГ наявна система вибору дисциплін має певні недоліки у вигляді обмеженого переліку дисциплін, що може звужувати можливість здобувачів ВО при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. ЕГ рекомендує до початку навчального року 2025/2026 створити загальний каталог вибірових ОК з метою розширення пулу вибору для здобувачів ВО та його використання, зокрема через запропонування більшої кількості варіантів, включаючи дисципліни інших рівнів ВО та інших ОП. Рекомендовано завантажувати силабуси вибірових ОК на початку кожного навчального року з метою надання більшого часу здобувачам для ознайомлення та аналізу запропонованих вибірових ОК, що дозволить більш якісно підходити до процесу формування індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Аналіз нормативних документів ЗВО та зустрічі з гарантом, здобувачами, стейкхолдерами підтверджують важливість практичної підготовки, яка є обов'язковим елементом ОП (ОК8 Виробнича практика) обсягом 6 кредитів ЄКТС, що становить 6.7% від загального обсягу ОП. Організація практики регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/ijefwj>) та Положенням про проведення практики студентів (<https://karazin.ua/documents/>). За 10 – 15 днів до початку практики кафедра економічної політики та менеджменту проводить збори зі здобувачами ОП, де інформує про розподіл за базами практики, календарний графік та план проходження практики, додержання вимог навчальної та трудової дисципліни. Керівником виробничої практики здобувачів ВО від кафедри є керівник його магістерської роботи. Про виконання програми практики здобувач ВО періодично інформує керівника практики від інституту. Формою звітності здобувачів є подання звіту з практики. Не пізніше трьох днів після закінчення практики здобувачі мають представити керівнику оформлений належним чином звіт з практики, щоденник і доповідь. Керівники від кафедри приймають звіти та перевіряють обсяг виконання програми практики, оцінюючи їх. Захист звітів з практики призначається не пізніше 10 днів після терміну її закінчення. Виробнича практика забезпечена методичними матеріалами, з якими можна ознайомитись у вільному доступі (<http://surl.li/brlrnx>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП «Бізнес-адміністрування в корпоративному секторі економіки» містить ОК, які сприяють набуттю соціальних навичок, зокрема: комунікативні навички, вміння слухати, вміння працювати в команді, мобільність тощо. Забезпечення soft skills реалізується такими обов'язковими ОК: ОК1 «Методологія наукових досліджень та прийняття управлінських рішень», ОК2 «Інформаційні системи в бізнесі та управлінні», ОК4 «Бізнес-маркетинг», ОК7 «Менеджмент сучасного бізнесу». Здобувачі мають змогу підвищувати свій рівень soft skills шляхом відвідування практичних занять де використовуються сучасні методи навчання, зокрема дискусії, ділові ігри, робота у малих групах, вирішення ситуаційних та практичних завдань, презентації результатів. Набуття соціальних навичок також забезпечується шляхом участі здобувачів у науково-практичних конференціях, у проєктах, тренінгах та інших заходах, що проводяться кафедрою «Економічної політики та менеджменту». На зустрічі з НПП було отримано інформацію, що викладачі приділяють значну увагу розвитку soft skills у рамках викладання своїх дисциплін. Зокрема, Бабаєв В. зазначив, що у рамках його модулю (ОК6) здобувачі працюють в групах, вчать командній роботі. Робить акцент на спільних презентаціях у ході ділових ігор. ЕГ робить висновок, що ОП «Бізнес-адміністрування в корпоративному секторі економіки» передбачає набуття здобувачами ВО соціальних навичок (soft skills).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Співвідношення обсягу ОК ОП з фактичним навантаженням здобувачів ВО регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/fbcvsl>). Відповідно до Положення кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС при навчанні за рівнем магістра (денна форма навчання) має становити від 23% до 60% (від 7 до 18 годин в одному кредиті ЄКТС) (окрім вивчення іноземних мов). Решта годин відводиться на самостійну роботу студентів. Слід зазначити, що згідно п. 14 ч. 1 ст. 1 Закону України «Про вищу освіту» обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС ОК має становити не менше 8 годин для другого (магістерського) рівня за денною або дуальною формою здобуття вищої освіти. Це потребує внесення відповідних змін до чинного Положення. Водночас аналіз НП ОП демонструє, що всі обов'язкові

ОК відповідають чинному законодавству щодо обсягу годин відведених на навчальні заняття. ВК1/2, ВК9/10 та ВК17/18 потребують підвищення кількості годин аудиторних занять оскільки обсяг аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС даних навчальних дисциплін становить менше ніж 8 годин (7.3 години). Навчальним планом ОП «Бізнес-адміністрування в корпоративному секторі економіки» передбачено 2700 год. (90 кредитів ЄКТС). Для денної форми обсяг аудиторних занять становить 738 год., з яких 358 годин – лекції, 166 годин – практичні заняття, 214 годин – семінари; 1962 години відведено на самостійну роботу. Для заочної форми обсяг аудиторних занять становить 198 годин, де 92 годин – лекції, 34 годин – практичні, 72 годин – семінари; 2502 години відведено на самостійну роботу. Конкретне число контактних годин з кожної дисципліни та їх розподіл між лекціями та семінарськими / практичними заняттями залежить від складності і прикладного характеру. На зустрічі з ЕГ присутні здобувачі повідомили, що розклад занять є комфортним та їм вистачає часу на самостійну роботу. Аналіз виконання про організацію освітнього процесу та інтерв'ювання здобувачів дає змогу зробити висновок, що фактичне навантаження здобувачів ВО не є надмірним. Обсяг ОП та окремих ОК є відповідним для досягнення ПРН.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Для денної форми навчання на практичні заняття відведено 166 годин, що становить 22,5% від загальної кількості аудиторних занять. ОК ОП формують здатність до прийняття управлінських рішень з урахуванням викликів та загроз сьогодення, а також до організації ефективних комунікацій. Важливим елементом забезпечення практикоорієнтованості ОП є залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків. Здобувачі ВО на зустрічі підтвердили, що проводяться зустрічі з професіоналами-практиками. Зокрема, здобувачі повідомили, що у рамках тижня кар'єри відбулась зустріч з представником «UBC Group» щодо практичного досвіду компанії. Передбачено виконання індивідуально-практичного завдання у рамках обов'язкових ОК, зокрема ОК2 Інформаційні системи в бізнесі та управління, ОК6 Менеджмент корпорацій. Для посилення практичних навичок є можливість обрати ВК17 Практичні виїзні заняття "Управління бізнес-процесами" та ВК18 Практичні виїзні заняття "Конкуренція та інновації". За ОП не здійснюється підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Згідно ВСО однією зі спеціальних компетентностей програми є здатність визначати показники сталого розвитку на різних рівнях управління (центральному, регіональному, місцевому та організаційному) але аналіз ОП вказує на відсутність такої компетентності в освітній програмі. Водночас в ОК5 «Економіка корпорацій» окрема тема присвячена стратегії сталого розвитку країн світу та України. ЕГ робить висновок, що потребує більш детального охоплення тематика, яка б стосувалась глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй для повноцінного набуття здобувачами вищої освіти відповідних компетентностей. ЕГ рекомендує до початку навчального року 2025/2026 розширити тематику окремих обов'язкових ОК, що буде стосуватись глобальних цілей сталого розвитку, зокрема щодо сталого економічного зростання, індустріалізації та інновацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною практикою є можливість обрати для посилення практичних навичок ВК17 Практичні виїзні заняття "Управління бізнес-процесами" та ВК18 Практичні виїзні заняття "Конкуренція та інновації". ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритеріями: 2.1 - обсяг ОП «Бізнес-адміністрування в корпоративному секторі економіки» та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти та Стандарту; 2.5., адже ОП передбачає практичну підготовку здобувачів ВО, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності; 2.6., оскільки ОП передбачає набуття здобувачами ВО соціальних навичок; 2.8 - структура ОП та ОК забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми. ЕГ зазначає відповідність у значному ступені за підкритеріями: 2.3., адже освітні компоненти підібрані відповідно до предметної області спеціальності 073 «Менеджмент», проте окремі модулі ОК3 та ОК5 зміщені у інші сфери, зокрема у сферу економіки, фінансів та податкування; 2.4. - структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, проте є певні недоліки у вигляді обмеженого переліку дисциплін, що може звужувати можливості здобувачів при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії; 2.7, адже обсяг обов'язкових освітніх компонентів відповідає законодавству, здобувачі задоволені розкладом та є достатньо часу на самостійну підготовку, проте потребує підвищення кількості годин аудиторних занять ВК, оскільки обсяг аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС окремих ВК становить менше ніж 8 годин. ЕГ вважає, що часткову відповідність мають підкритерії: 2.2 - зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти логічно

взаємопов'язані, проте виявлено невідповідності між ПРН, зазначеними у матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми та запланованими ПРН, що вказані у силабусах обов'язкових ОК. ОК (ОК2,4,7,8,9), які відповідають за досягнення ПРН9, викладаються українською мовою та не містить відповідної тематики, яка б могла забезпечити досягнення ПРН9 у частині спілкуватись в професійних і наукових колах іноземною мовами; 2.9. - потребує розширення тематика окремих обов'язкових ОК, що буде стосуватись глобальних цілей сталого розвитку, оскільки тільки в одній ОК є тема, що направлена на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року.

Недоліки

ЕГ виявлено невідповідності між ПРН, зазначеними у матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП та запланованими ПРН, що вказані у силабусах обов'язкових ОК. Зокрема, у силабусі ОК1 відсутні ПРН 14,15 та натомість зазначені відсутні у матриці ПРН 7,11; у силабусі ОК2 відсутні ПРН 6,9,11 та зазначені не вказані у матриці ПРН 3,4,14. Окремі модулі окремих обов'язкових ОК частково зміщені у інші сфери, зокрема у сферу економіки, обліку та оподаткування. У силабусі ОК3 Корпоративні фінанси (Модуль 2) всі ЗК, СК та ПРН не відповідають спеціальності Менеджмент. Тематика відповідного модулю ОК3 відповідає спеціальності Облік та оподаткування. ОК (ОК2,4,7,8,9), які відповідають за досягнення ПРН9 «Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами», викладаються українською мовою та не містять відповідної тематики, яка б могла забезпечити досягнення ПРН9 у частині спілкуватись в професійних і наукових колах іноземною мовами. ВК1/2, ВК9/10 та ВК17/18 потребують підвищення кількості годин аудиторних занять оскільки обсяг аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС даних ОК становить менше ніж 8 годин.

Рекомендації

ЕГ рекомендує керівництву ННІ, гаранту до початку навчального року 2025/2026 створити загальний каталог вибіркових ОК з метою розширення пулу вибору для здобувачів та його використання, зокрема через запропонування більшої кількості варіантів, включаючи дисципліни інших рівнів освіти та інших ОП. Рекомендовано гаранту та НПП до кінця навчального року переглянути всі силабуси та робочі програми на предмет відповідності спеціальності 073 Менеджмент. Рекомендовано завантажувати силабуси вибіркових ОК на початку кожного навчального року з метою надання більшого часу здобувачам для ознайомлення та аналізу запропонованих вибіркових ОК, що дозволить більш якісно підходити до процесу вибору ОК. Рекомендовано гаранту до початку нового навчального року розглянути можливість викладання окремих обов'язкових ОК іноземною мовою або включити до обов'язкових ОК «Ділова іноземна мова». Також розширити тематику окремих обов'язкових ОК, що буде стосуватись глобальних цілей сталого розвитку, зокрема щодо сталого економічного зростання, індустріалізації та інновацій. Збільшити обсяг аудиторних годин ВК1/2, ВК9/10 та ВК17/18 у розрахунку не менше 8 годин в одному кредиті ЄКТС.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

В Університеті діють Правила прийому на навчання до Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, які розроблені на підставі Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затвердженого наказом МОН України від 06 березня 2024 року № 226, зареєстрованого в Міністерстві юстиції (реєстраційний номер № 379/41724 від 14.03.2024), затверджені Вченою Радою ХНУ ім. В.Н. Каразіна 04.04. 2024 року (<http://surl.li/gmluuk>). Правила прийому є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті Університету «Абітурієнт Каразінського університету» (<http://surl.li/areage>). Правила прийому містять основні вимоги до освітнього рівня абітурієнтів, строки та порядок прийому заяв та документів, порядок конкурсного відбору та зарахування на навчання, формулу розрахунку конкурсного балу; спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти; процедуру формування рейтингових списків вступників та рекомендації до зарахування. Для здобуття ОС “магістр” приймаються абітурієнти, які раніше здобули ОС “бакалавр”, “магістр” (ОКР “спеціаліст”) (<http://surl.li/jpfwvo>). ЕГ під час онлайн зустрічей зі здобувачами було підтверджено, що інформація розміщена на сайті Університету є повною, достатньою, зрозумілою та доступною. Також в університеті функціонує Інформаційний телеграмканал «Абітурієнт Каразінського» (<https://t.me/StartKarazinUniver>) до якого можна приєднатись за посиланням з офіційного сайту

(<https://start.karazin.ua/>). Під час зустрічей, ЕГ було з'ясовано, що жодних конфліктних, дискримінаційних ситуацій під час вступу на дану ОП не було. У відкритому доступі на офіційному сайті університету розміщено рейтингові списки вступників (<https://start.karazin.ua/rekomendovani>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому ХНУ ім. В.Н. Каразіна на навчання не передбачають особливих умов для ОП «Бізнес-адміністрування в корпоративному секторі економіки» Вступ на навчання за денною та заочною формою відбувається за умови здобутого раніше ОС «бакалавр», «магістр» (ОКР «спеціаліст»). Конкурсний відбір для другого (магістерського) рівня передбачає складання єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з іноземної мови, єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) (<http://surl.li/rvbspt>) для вступу на основі ОС «бакалавр», а також ЄВІ або співбесіди з іноземної мови та ЄФВВ зі спеціальності або фахового вступного випробування з управління та адміністрування для вступників на навчання за денною та заочною формами здобуття ОС «магістр» за спеціальністю 073 «Менеджмент» на основі ОС «магістр», ОКР «спеціаліст». Програма вступного фахового випробування затверджена у встановленому порядку (всі необхідні документи були продемонстровані ЕГ під час акредитаційної експертизи). На сайті також розміщені демонстраційні матеріали для вступників на другий (магістерський) рівень (<http://surl.li/zomqw>) та Інформаційний бюлетень щодо складання ЄВІ та ЄФВВ (<http://surl.li/ogcsbk>). Програма фахового вступного випробування знаходиться у відкритому доступі (<http://surl.li/qwnznh>). Фахове вступне випробування має комбіновану форму, містить перелік питань за різними фаховими дисциплінами, що враховують специфіку ОП та умови вступу на неї. Також наведено приклад екзаменаційного білета та критерії оцінювання вступника.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В Університеті діють чіткі та зрозумілі правила перезарахування результатів навчання, затверджені. Порядком визнання в ХНУ ім. В. Н. Каразіна ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних навчальних закладах (<http://surl.li/dhnfxf>). Перезарахування вивчених ОК в інших ЗВО та ліквідацію академічного розходження здійснюють відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ ім. В. Н. Каразіна (<http://surl.li/lyasyc>). Перезарахування ОК з попереднього місця навчання здійснюється шляхом порівняння та визнання кредитів на підставі поданої академічної довідки з переліком та результатами ОК, кількістю кредитів та інформацією про форму контролю. Обсяг академічної різниці не може перевищувати 20 кредитів ЄКТС. Правила, процедури та порядок оформлення академічної мобільності є чіткими, зрозумілими та прозорими, регулюються «Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу ХНУ ім. В.Н. Каразіна права на академічну мобільність» (<http://surl.li/wbgjbu>). Відповідно до Положення здобувачу вищої освіти, який прагне реалізувати право на академічну мобільність, вносяться змінами до індивідуального навчального плану та встановлюється індивідуальний графік освітнього процесу. Визнання результатів навчання у межах академічного співробітництва з ЗВО – партнерами здійснюють з використанням ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, прийнятої у країні ЗВО – партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС. Університет є асоційованим партнером Альянсу «Аврора», програми якого передбачаються можливості академічної мобільності (<http://surl.li/lxhdj>). За зміцнення міжнародного академічного партнерства та мобільності в університеті відповідає Управління міжнародних відносин (<http://surl.li/mvehqt>). Перелік усіх актуальних програм академічної мобільності, що реалізуються в Університеті, можна знайти на сайті (<http://surl.li/pdsqha>). Також ведеться сторінка у фейсбуці: Міжнародні програми: проекти, стипендії, конкурси (<http://surl.li/efochp>). На ОП випадків звернення здобувачів з питаннями перезарахування результатів навчання отриманих в інших ЗВО, а також випадків визнання результатів академічної мобільності не зафіксовано. На зустрічах зі здобувачами освіти ЕГ було встановлено, що здобувачі обізнані про можливості академічної мобільності, сліdkують за Інформаційним Телеграм каналом Студентські новини ННІ "Інституту Державного Управління" (<https://t.me/karazinipa1995>) та [karazin_international](https://t.me/karazin_international) (https://t.me/karazin_international).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ЕГ з'ясовано, що в Університеті правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті унормовано Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (<http://surl.li/dngent>). Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті є чіткими, зрозумілими (<http://surl.li/qufazb>). На зустрічі з ЕГ здобувачі освіти запевнили, що вони обізнані про можливості неформальної освіти, зокрема Цивунін Б. зазначив, що можна

перезарахувати бали в межах дисциплін, обізнані про платформу Prometheus тощо. Джерелами інформації про неформальну освіту здобувачі назвали переважно НПП та кураторів. Водночас на зустрічі з НПП на питання щодо сутності неформальної освіти та механізму зарахування її результатів в межах ОК, деякі викладачі (Ваніна Я., Бабасв В.) не змогли надати ЕГ повну відповідь. На момент проведення акредитаційної експертизи ЕГ не було виявлено випадків зарахування результатів, отриманих під час проходження курсів, тренінгів за даною ОП. Перевірка Силабусів показала відсутність інформації щодо принципів врахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за підкритеріями 3.1.-3.4, оскільки: Правила прийому на ОП, програми вступних випробувань та опис процедури вступу абітурієнтів відповідають вимогам законодавства, є чіткими, не містять дискримінаційних положень. ОП є кон'юнктурною, що дозволяє формувати контингент, здатний опанувати ОП. Розроблена змістовна нормативна база, яка гарантує зарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, а також у неформальній / інформальній освіті. Унікальні практики відсутні.

Недоліки

Здобувачі вищої освіти ОП не беруть участі у програмах академічної мобільності, формальної та інформальної освіти. Відповідно відсутня практика зарахування таких результатів. Окремі НПП не розуміються в питаннях та можливостях неформальної освіти.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту систематично інформувати здобувачів про можливості визнання результатів, отриманих ними в інших ЗВО, неформальній та інформальній освіті, а також під час наступного перегляду силабусів НПП внести інформацію щодо можливостей зарахування результатів, отриманих здобувачами ОП за програмами міжнародної академічної мобільності, в інформальній та неформальній освіті. Керівництву ННІ «ІДУ» забезпечити проведення додаткових вебінарів для НПП та здобувачів ВО щодо популяризації неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП відповідає вимогам законодавства України, зокрема Законом України «Про вищу освіту», «Про освіту» та «Про наукову і науково-технічну діяльність». Вибір форм, методів, засобів та технологій навчання здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» (<http://surl.li/whflayd>) та Положення про електронне (дистанційне) навчання в ЗНУ імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/qherbi>). Із найбільш використовуваних методів навчання і викладання, що застосовуються під час реалізації ОП є такі: лекції, лекції із застосуванням мультимедійних презентацій, семінари і практичні заняття, розв'язання сучасних ділових кейсів, науково-творчі завдання, робота в малих групах, обговорення взаємне рецензування індивідуальних робіт слухачами, самостійна робота, індивідуальні консультації, використання програм для дистанційного навчання (Zoom з корпоративним акаунтом, Google Meet, Classroom тощо). На зустрічі з НПП також було підтверджено активне використання сучасних методів навчання. Зокрема, Косенко В. повідомив, що у рамках свого модулю використовує симулятори для закріплення практичних навичок здобувачів. Методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Здобувачів не обмежують та протягом усього періоду навчання є змога отримувати персональні управлінські консультації від викладачів, запрошених професорів та спікерів. Активно використовуються у процесі навчання системи інформаційного забезпечення освітнього процесу, надається технологічна підтримка. Здобувачі ВО мають можливість формувати індивідуальну освітню та наукову траєкторію,

зокрема обирати тему кваліфікаційної роботи та наукового керівника, обирати дисципліни з переліку вибірових ОК ОП відповідно до своїх наукових та практичних інтересів, обирати установу для проходження практики, вільне відстоювання власної думки у дискусійних твердженнях учасників освітнього процесу. Відповідно до п. 7.7 Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна, НПП університету мають право на академічну свободу, що передбачає право обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість освітнього процесу. НПП мають можливість постійно удосконалювати власну професійну майстерність шляхом підвищення кваліфікації у вітчизняних установах, організаціях, закладах вищої освіти, а також під час міжнародних стажувань. Є можливість отримати підвищення кваліфікації безпосередньо у ХНУ імені В.Н. Каразіна щодо «Конструювання дистанційних курсів для системи змішаного навчання у закладах вищої освіти». Викладачі, що залучені до ОП проходили таке стажування, це підтверджується відповідними сертифікатами (запит на додаткові документи п.1) та вказує на орієнтацію викладачів на максимальну якісну організацію навчання у складних умовах.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Під час інтерв'ювання було встановлено, що ЗВО забезпечує своєчасне інформування здобувачів ВО щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. Діє декілька основних каналів інформування: інформація щодо окремих ОК надається здобувачеві ВО у вигляді консультації із НПП; здобувачам надається силабус та робоча програма, що містить основну інформацію про ОК; силабуси обов'язкових ОК розміщені у вільному доступі на сайті кафедри (<http://surl.li/zcvoh>). Слід зазначити, що силабуси або робочі програми вибірових ОК на сторінці кафедри не розміщено. ЕГ радить розміщувати силабуси та РП ОП по всіх обов'язкових ОК в одному розділі з метою економії часу та більш зручного пошуку необхідної інформації по ОК. У робочих програмах міститься інформація щодо схеми нарахування балів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень. Інформація щодо окремих освітніх компонентів також надається здобувачам у вигляді консультації із викладачами відповідних ОК. Під час резервної зустрічі продемонстровано, що інформація щодо ОК розміщується у відповідних Google Classroom. Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання є зрозумілою. Здобувачі на зустрічах підтвердили своєчасність надання всієї необхідної інформації.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП «Бізнес-адміністрування в корпоративному секторі економіки». Обов'язкові ОК містять завдання які передбачають дослідні ситуаційні завдання та індивідуальні навчально-дослідні завдання, зокрема ОК3 «Корпоративні фінанси», ОК4 «Бізнес-маркетинг», ОК6 «Менеджмент корпорацій». В ОП у циклі загальної підготовки передбачено ОК1 «Методологія наукових досліджень та прийняття управлінських рішень» метою якої є сформувати у здобувачів теоретичні знання і практичні навички в сфері здійснення наукових досліджень на основі розвитку вміння виставляти гіпотези, завдання наукового дослідження, обґрунтовувати свої висновки та пропозиції. Здобувачі мають можливість публікувати результати досліджень в Наукових виданнях університету, брати участь у щорічних студентських конференціях та Конгресі, що проводиться ННІ «Інститут державного управління». У відомостях СО зазначено, що: Щороку в інституті проводиться мінімум одна студентська наукова конференція молодих вчених і студентів, на яких заслуховуються результати індивідуальних досліджень слухачів і за спеціальністю «Бізнес-адміністрування в корпоративному секторі економіки». Практикується участь здобувачів вищої освіти в наукових дослідженнях випускової кафедри та їх презентації у форматі круглих столів, наукових конференцій. Водночас присутні на зустрічі здобувачі під час інтерв'ювання надали інформацію, що на поточний момент не брали участь у цих конференціях та дослідженнях кафедри. Наданий на запит ЕГ список публікацій здобувачів містить публікації, що стосується здебільшого сфери публічного управління, окрім Воскобійник М.М., «Цифровізація процесів управління витратами на підприємстві» (запит на додаткові документи п.3). Це свідчить про потребу в посиленні роботи щодо активізації досліджень здобувачів та підвищення їх публікаційної активності у сфері менеджменту. Дослідження здобувачів відбуваються також у межах роботи над кваліфікаційною роботою за обраною темою.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення та моніторинг змісту ОК відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/odgdag>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського університету імені В.Н. Каразіна» (<http://surl.li/wqyecb>). З метою удосконалення освітніх програм, забезпечення відповідності ОП цілям, а також очікуванням стейкхолдерів проводиться моніторинг освітніх програм та їх компонентів. Забезпечення оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень та сучасних практик відбувається шляхом поєднання різних форм організаційно-методичної та наукової діяльності науково-педагогічних працівників, зокрема: 1) підвищення кваліфікації; 2) стажування у вітчизняних або закордонних закладах вищої освіти; 3) участі НПП у міжнародних, всеукраїнських, факультетських науково-практичних конференціях і заходах; 4) підготовка і видання навчально-наукових

матеріалів; 5) участь у проєктах університету; 6) Інтернет-форумах і дискусіях для обговорення та опрацювання важливих наукових питань. Ведеться активна співпраця зі стейкхолдерами, що відображається в ОК, а також проведені практичних занять з урахуванням досвіду відповідної співпраці. Рекомендована основна література містить праці викладачів ОП, зокрема по таких обов'язкових ОК: ОК 2. Інформаційні системи в бізнесі та управлінні, ОК 6. Менеджмент корпорацій. На зустрічі з НПП було отримано інформацію, що оновлення основної літератури з обов'язкових ОК відбувається щорічно та надається перевага джерелам за останні п'ять років. Водночас аналіз силабусів окремих обов'язкових ОК демонструє наявність переважно застарілих джерел інформації, зокрема в ОК3 Корпоративні фінанси, ОК4 Бізнес-маркетинг, ОК5 Економіка корпорацій. ЕГ встановила також недостатнє охоплення сучасних досягнень світової науки при викладанні таких освітніх компонентів основного блоку, як: ОК3 Корпоративні фінанси, ОК4 Бізнес-маркетинг, ОК5 Економіка корпорацій, ОК7 Менеджмент сучасного бізнесу.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Однією з пріоритетних цілей розвитку ЗВО згідно «Стратегічних цілей й намірів до 2030 року» є інтернаціоналізація (<http://surl.li/txtvch>). Важливим пріоритетом є розвиток стратегічних партнерств з іноземними суб'єктами як інструмент підвищення якості освіти та досліджень, розширення мобільності здобувачів освіти та академічного персоналу, інтеграція міжнародного досвіду в освітній процес, планування та здійснення наукових досліджень, а також розроблення освітніх стратегій, спрямованих на збереження цінності європейської солідарності, різноманітності, громадянської активності й відповідальності з урахуванням перспектив розвитку сучасного суспільства. Центральна наукова бібліотека (<http://www-library.univer.kharkov.ua/ukr/>) надає усім здобувачам та викладачам доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Web of Science, Scopus, CUL Online, EBSCO host, Springer Nature, Oxford University Press, ELibrary USA). Представники ЗВО взяли участь у MoveON Conference 2024 та QS Higher Ed Summit: Europe 2024 «Змінотворці у сталому розвитку: Нові візії європейської вищої освіти шляхом розширення можливостей інтернаціоналізації та мобільності», що відбулись 10–12 липня 2024 року в Барселоні. На сайті у розділі «Міжнародна діяльність» можна ознайомитись з усією важливою інформацією щодо переліку усіх актуальних програм академічної мобільності, міжнародних проєктів, стратегії інтернаціоналізації, міжнародних партнерів університету (<https://karazin.ua/mizhnarodna-diialnist/>). ХНУ імені В.Н. Каразіна має договори про співпрацю з іноземними ЗВО, що охоплюють такі формати співпраці як: обмін спеціалістами для читання лекцій, проведення спільних досліджень, підвищення кваліфікації, стажування здобувачів тощо. Зокрема, укладені договори про співпрацю з: Балтійська Міжнародна Академія (Латвія), Кельнський університет (Німеччина), Vrije Universiteit Amsterdam (Нідерланди), Єнський Університет імені Фрідріха Шиллера (Німеччина), Університет Трієста (Італія). Штеймüller І. (керівник управління міжнародних відносин) повідомила, що для здобувачів є можливість безперешкодно брати участь у конкурсах щодо міжнародної академічної мобільності, водночас зазначила, що на поточний момент потребує активізації робота у цьому напрямку за даною ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною практикою є можливість проходження на базі ЗВО підвищення кваліфікації за темою “Конструювання дистанційних курсів для системи змішаного навчання у закладах вищої освіти”. Це одночасно вказує на розуміння ЗВО важливості розвитку дистанційного навчання в регіоні та на орієнтацію викладачів на максимальну якісну організацію навчання у складних умовах. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями: 4.1., адже методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; відповідність у значному ступені за підкритеріями: 4.2. - усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів, проте на сайті відсутні актуальні версії силабусів вибіркового ОК; 4.3. - закладом вищої освіти забезпечено поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньо-професійної програми, проте потребує посилення робота щодо активізації досліджень здобувачів та підвищення їх публікаційної активності у сфері менеджменту; 4.4., оскільки НПП оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень, враховують практичний досвід стейкхолдерів під час викладання ОК, проте за окремими ОК рекомендовано додати сучасні напрацювання вітчизняних дослідників та дослідників з країн ЄС, розширивши список основних літературних джерел за певними ОК та оновити список основної літератури; 4.5., адже навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти, проте потребує активізації практика міжнародної академічної мобільності.

Недоліки

Відсутність силабусів вибіркового компонента ОП на сайті. Недостатня активність здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності. Низький відсоток участі здобувачів у конференціях, круглих столах за тематикою дотичною до спеціальності. Окремі силабуси ОК містять застарілі джерела інформації в списку основної літератури та недостатньо охоплюються сучасні закордонні дослідження за тематикою відповідних ОК.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту своєчасно (протягом першого тижня навчального року) оприлюднювати на сайті актуальні версії силабусів вибіркових ОК для забезпечення комфортної можливості отримувати інформацію щодо конкретних ОК у режимі онлайн. Активізувати роботу у напрямку підвищення публікаційної активності здобувачів за ОП, зокрема через заохочення до участі у щорічних конференціях, що проводяться на базі ЗВО, а також у зв'язку з поточною ситуацією, пропонувати здобувачам протягом кожного семестру різні варіанти онлайн конференцій. Під час наступного перегляду силабусів ОК додати сучасні напрацювання вітчизняних дослідників та праці дослідників з країн ЄС, розширивши категорію основного списку використаних джерел, зокрема в ОК3 Корпоративні фінанси, ОК4 Бізнес-маркетинг, ОК5 Економіка корпорацій. Посилити роботу у напрямку міжнародної академічної мобільності для здобувачів, зокрема шляхом проведення окремих інформаційних зустрічей з представниками управління міжнародних відносин. Враховуючи певні обмеження щодо залучення військовозобов'язаних здобувачів, ЕГ рекомендує пропонувати таким здобувачам різні онлайн формати міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросесійність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

В Університеті форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО унормовано «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна (<http://surl.li/lyasyc>) та визначені ОП (<http://surl.li/wxcwxx>). Оцінювання рівня досягнення ПРН здобувачами проводиться у формі усних та письмових екзаменів, індивідуальних практичних завдань, практики тощо (<http://surl.li/wxcwxx>). Підсумковий контроль проводиться в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою та у встановлені навчальним планом і графіком освітнього процесу терміни (<http://surl.li/nicdss>). В Положенні (<http://surl.li/igrwca>) зазначено, що максимальна сума балів, які здобувач вищої освіти може набрати протягом семестру, дорівнює 60, а максимальна сума балів семестрового екзамену (підсумкової залікової роботи) – 40. Оцінка підсумкового контролю також виставляється за однією зі шкал, прийнятих в університеті: чотирирівнева шкала оцінювання – оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; дворівнева шкала оцінювання – оцінки «зараховано», «не зараховано». Під час зустрічей ЕГ з академічним персоналом, було з'ясовано, що основна інформація щодо контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання доводиться до відома здобувачів на першому (установчому) занятті з дисципліни і є доступною в Робочих програмах ОК та Силабусах (<http://surl.li/xmslat>). Відповідно до Положення (<http://surl.li/lyasyc>) документом, який визначає місце і значення навчальної дисципліни в реалізації освітньої програми, її зміст... очікувані результати навчання та систему їх оцінювання є робоча програма навчальної дисципліни (про що також зазначив О. Головка на зустрічі з керівництвом університету). Для ознайомлення ЕГ були надані силабуси основних ОК, розміщені на сайті кафедри (<http://surl.li/nklkze>). Під час зустрічі з НПП на питання ЕГ щодо наявності РНП дисциплін Гарант ОП М. Латинін повідомив, що РНП дисциплін у розробці. Під час зустрічей ЕГ з академічним персоналом, було з'ясовано, що основна інформація щодо контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання доводиться до відома здобувачів на першому (установчому) занятті з дисципліни і є доступною в Силабусах (<http://surl.li/nklkze>). На зустрічі зі здобувачами було підтверджено цю інформацію (Цивунін Б., Качайло О.). Інформацію про поточні та контрольні навчальні заходи здобувачі ВО також отримують через групи, створені в мережах, зокрема в Viber та Телеграм, мають можливість прямого звернення до викладача через месенджер, пошту або повідомлення у Google Classroom.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЕГ було встановлено, що форми атестації здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за ОП «Бізнес-адміністрування в корпоративному секторі економіки» відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування». Згідно з ОП атестація випускників проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Інформація, наведена у Відомостях про самооцінювання, щодо наявності Положень, які регулюють контрольні заходи та атестацію здобувачів вищої освіти є достовірною.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Основним документом, який визначає правила проведення контрольних заходів, визначає порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження є Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (<http://surl.li/lyasyc>), інформація є чіткою та зрозумілою. Форми оцінювання визначаються також в описі ОП «Бізнес-адміністрування в корпоративному секторі економіки» (<http://surl.li/moqjux>) та в силабусах, розміщених у відкритому доступі на сайті (<http://surl.li/nklkze>). Процедури запобігання та врегулювання реальних та потенційних конфліктів інтересів в ХНУ ім. В. Н. Каразіна регламентовані Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/guuiqi>), Антикорупційною програмою Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<http://surl.li/adbqrg>). В університеті функціонує Комісія з врегулювання конфліктів. Правила проведення контрольних заходів чіткі, зрозумілі та доступні для всіх учасників освітнього процесу. Відповідно до Порядку проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у ХНУ ім. В.Н. Каразіна (<http://surl.li/ccqbbf>), представники Навчального відділу можуть відвідувати контрольні заходи, що забезпечує об'єктивність екзаменаторів. На зустрічі з гарантами було зазначено, що конфліктних ситуацій та необ'єктивності екзаменаторів на даній ОП не було, оскільки університет також орієнтується на превентивні заходи, зокрема шляхом доведення до відома здобувачів всієї інформації стосовно контрольних заходів та оцінювання на перших установчих заняттях. Ця інформація була підтверджена на зустрічі зі здобувачами, які зазначили, що правила проведення контрольних заходів для них зрозумілі, моментів необ'єктивності екзаменаторів та необхідності перескладання не було. Також здобувачі підтвердили (Цивунін Б.), що викладачі розповідають про завдання, критерії, підсумковий контроль на початку навчання. В результаті детального вивчення силабусів за даною освітньою програмою ЕГ було встановлено, що всі силабуси мають різномірну структуру та зміст наповнення. Аналіз силабусів ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 дозволяє ознайомитись з розподілом балів, згідно з яким на поточний контроль та самостійну роботу виокремлено 70-85 балів, що не відповідає Положенню.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

До основних нормативних документів, які забезпечують чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті належать Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/htfggn>), Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів (<http://surl.li/xsyelz>), Настава з якості Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/awaxlu>), Порядок проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/ccqbbf>). Відповідно до «Кодексу цінностей Каразінського університету» (<http://surl.li/tnesem>) академічна доброчесність віднесена до ключових цінностей університету. ЗВО є партнером «Проекту сприяння академічній доброчесності (SAIUP)» (<http://surl.li/eehemt>). Інформація про необхідність дотримання політики академічної доброчесності наведена в силабусах (<http://surl.li/nklkze>) і озвучується НПП здобувачам ВО на перших установчих заняттях з дисциплін, а також кураторами ще декілька разів протягом року. Цю інформацію підтвердили гарант, здобувачі ВО, НПП на робочих зустрічах з ЕГ. Технологічним інструментом, який використовують в Університеті для перевірки кваліфікаційних робіт є Strikeplagiarism.com. На зустрічі ЕГ зі здобувачами ВО було встановлено, що здобувачі обізнані про важливість дотримання академічної доброчесності, зазначили, що інформують їх про це з перших занять, постійно нагадують протягом семестру, знають, що в Moodle є можливість перевірки робіт на плагіат і, що робота має бути на 80% оригінальною (О. Пелюх). За час існування ОП прикладів порушення умов академічної доброчесності не було. На сайті ННІ «Інституті державного управління» ХНУ ім. В.Н. Каразіна є репозитарій (<http://surl.li/scjlil>), де розміщуються кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти. Проте кваліфікаційні роботи магістрів розміщені з 2021 року не в повному обсязі, про що було наголошено ЕГ на робочих зустрічах з гарантом та сервісними структурними підрозділами.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за підкритеріями 5.1.-5.4, оскільки форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти унормовано відповідним нормативними документами, є чіткими, зрозумілими. та відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Правила проведення контрольних заходів нормативно врегульовані, чіткі та зрозумілі, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. В Університеті наявні чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності.

Недоліки

РНП окремих дисциплін знаходяться в процесі розробки. Використання силабусів не унормовано в межах університету. Розподіл балів в межах деяких ОК не відповідає Положенню про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна. В репозитарії не в повному обсязі розміщені кваліфікаційні роботи магістрів.

Рекомендації

ЕГ рекомендує керівництву Університету унормувати використання силабусів як елемента навчально-методичного забезпечення та уніфікувати їхню структуру в межах ЗВО. НПП ОП до початку нового навчального року оновити силабуси та робочі програми, виправити технічні помилки та узгодити з нормативною базою Університету. Гаранту ОП та НПП розмістити у репозитарії кваліфікаційні роботи здобувачів ВО.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, залучені до реалізації ОП, в цілому спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують. Академічна кваліфікація та/або професійний досвід НПП підтверджені відповідною освітою, науковим ступенем, практичним досвідом, науковою активністю, стажуванням. Зокрема, Латинін М.А. – гарант ОП, доктор наук з державного управління, професор, має базову освіту зі спеціальності економіка і управління в галузях АПК, здійснює наукове консультування Торгово-промислового холдингу «УВС-grup», має досвід члена журі секції «Інноваційний менеджмент та логістичні процеси» Всеукраїнського конкурсу-захисту НДР учнів-членів МАН України, пройшов стажування за програмою "Сучасні тенденції підвищення якості освіти майбутніх менеджерів". Має публікації за профілем ОК, про що свідчить інформація (<http://surl.li/gphyfm>). Все це доводить спроможність забезпечення ОК «Менеджмент корпорацій», «Менеджмент сучасного бізнесу». Коваленко М.М. - доктор наук з державного управління, професор, за фахом економіст, має досвід практичної роботи понад 12 років на посадах економіста АТ "Східно-Український Банк «Грант», головного економіста АТ «Укрексімбанк», здійснює наукове консультування та є незалежним членом Наглядової Ради АТ «Банк Грант». За даними матеріалів СО та <http://surl.li/kivump> має окремі публікації в рамках ОК «Корпоративні фінанси», «Економіка корпорацій», експерт Національне агентство із забезпечення якості освіти. Бабаєв В.Ю. захистив кандидатську дисертацію на тему «Державне регулювання розвитку обслуговуючої кооперації в аграрній сфері», має досвід практичної роботи на посаді керівника "АГРОЕКО-В", проходив програми стажування, підвищення кваліфікації, має публікації в рамках ОК «Менеджмент корпорацій». Косенко В.В. – кандидат наук з державного управління, має базову освіту зі спеціальності «Аграрний менеджмент», здійснює наукове консультування ТОВ «STV-grup», пройшов стажування «Сучасні тенденції організації освітнього процесу шляхом формування нових професійних компетентностей менеджерів в науково-дослідній, організаційно-управлінській діяльності». За даними <http://surl.li/jugarc> має публікації, які корелюються з ОК «Економіка корпорацій» та «Корпоративні фінанси». НПП, які залучаються до наукового керівництва кваліфікаційними роботами, мають наукові ступені та вчені звання. Експертна група констатує, що інформація, наведена у матеріалах СО, щодо спроможності забезпечити ОК у межах ОП є неактуальною, на сторінці кафедри (<http://surl.li/moaalj>) відсутня інформація про окремих НПП, а наявна інформація щодо публікацій, наукових активностей та підвищення кваліфікації також не оновлюється. На запит ЕГ (п. 2) інформація не надходила.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої

програми та послідовно застосовуються

Експертна група має підстави засвідчити дотримання відповідності чинному законодавству процедур конкурсного добору НПП. Конкурс є відкритим. Проведення регламентується вивчення Статутом університету (<http://surl.li/fetogv>), Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/lkxnqq>), а інформація про вакансії розміщується на сайті (<http://surl.li/uqbxit>). В ході інтерв'ю з керівництвом, НПП, а також ознайомлення зі Статутом університету (<http://surl.li/fetogv>) та відповідним положенням (<http://surl.li/lkxnqq>) встановлено, що на посади НПП обирають осіб, які мають наукові публікації, монографії, підручники, навчально-методичні посібники, а також стаж викладацької роботи у ЗВО, наукової та практичної діяльності з урахуванням вимог Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Для оцінки рівня професійної кваліфікації претенденту може бути запропоновано попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності НПП факультету. Для організації проведення конкурсного відбору кандидатів на заміщення вакантних посад НПП в Університеті за наказом ректора створюється конкурсна комісія. Професора, доцента, старшого викладача, викладача обирає вчена рада навчально-наукового інституту, завідувача кафедри – вчена рада університету. Завідувач кафедри обирається за конкурсом на п'ять років, НПП проходять конкурс щороку. Під час спілкування з НПП було отримано підтвердження прозорого проходження конкурсного відбору. Фактів щодо застосування дискримінаційних ознак та суб'єктивних вимог при проведенні конкурсного відбору не встановлено.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

За результатами зустрічей зі стейкхолдерами та здобувачами, ЕГ переконалася в тому, що ОП має надійне коло партнерів, випускників, роботодавців, які з готовністю підтримують Університет і беруть участь у реалізації ОП. Залучення роботодавців здійснюється шляхом участі у обговоренні та вдосконаленні ОП (Котуков О., Стасюк О.), рецензування ОП (Пахомов В., Кудь А., Костенніков Д.), участі в Академічній раді ННІ, надання здобувачам можливості для проходження переддипломної практики та виконання кваліфікаційної магістерської роботи, проведення гостьових лекцій, участі у засіданнях екзаменаційних комісій під час захисту кваліфікаційних робіт (Гібадулін О.), круглих столах, конференціях, Karazin Career Week (<http://surl.li/vuzjod>; <https://t.me/karazinipa1995>). Частина випускників вже стала стейкхолдерами та продовжує співпрацю з Університетом. Кафедрою проводяться круглі столи та воркшопи за участю професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців (<https://ipa.karazin.ua/?cat=9>). Під час зустрічі з ЕГ представники роботодавців підтвердили свою зацікавленість у подальшій співпраці з кафедрою щодо розвитку ОП. Здобувачі вищої освіти під час спілкування підтвердили цінність залучення до організації та реалізації ОП роботодавців, можливість відвідувати підприємства та спілкуватися з фахівцями.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток викладачів Університету регламентується Положенням про підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання (<http://surl.li/buorfo>), яке передбачає можливість професійного розвитку викладачів шляхом навчання за програмою підвищення кваліфікації, стажування, участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Викладачі мають повну свободу вибору форми підвищення кваліфікації. Усі НПП, долучені до реалізації ОП, неодноразово брали участь у програмах стажування, підвищення кваліфікації, вебінарах, про що свідчать матеріали СО та інформація на сайті Університету. Зокрема, Косенко А.В. пройшла стажування у Поморській Академії, (Польща), Українському державному університеті залізничного транспорту за темою "Удосконалення навчально-виховного процесу із використанням активних технологій навчання, впровадження у практику навчання кращих досягнень та методів самостійної роботи студентів" та ПК в Університеті за програмою «Конструювання дистанційних курсів для системи змішаного навчання у закладах освіти». В Українському державному університеті залізничного транспорту за темою «Сучасні тенденції підвищення якості освіти майбутніх менеджерів» проходив ПК Латинін М.А., а Косенко В.В. за напрямом «Сучасні тенденції організації освітнього процесу шляхом формування нових професійних компетентностей менеджерів в науково-дослідній, організаційно-управлінській діяльності» тощо. В Університеті з 2015 року функціонує Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання (<http://surl.li/norbpri>), який забезпечує проходження науково-педагогічними працівниками підвищення кваліфікації, у тому числі й стажування. На сайті розміщено інформацію про актуальні курси, робочі програми та форми для реєстрації усіх охочих (<http://surl.li/mensga>), план роботи на 2024-2025 н.р. (<http://surl.li/uxdxni>). В університеті створено можливості для опанування сертифікатних програм, які затверджуються вченою радою та реалізуються на факультетах та ННІ, про що було повідомлено під час спілкування з фокус-групами. Також для НПП створено умови щодо опанування іноземних мов та проходження сертифікації. Міжнародний центр мовної підготовки та сертифікації факультету іноземних мов здійснює підготовку НПП, здобувачів ВО Університету до складання міжнародних іспитів з англійської та німецької мов, проводить тестування та видає документи про результати міжнародних іспитів відповідного зразка. Також є короткострокові програми University School - Pearson English International (<http://surl.li/wudlgg>). Кадрова політика передбачає стимулювання НПП до професійного зростання, ведення наукової діяльності, проте фактів та доказів використання інструментів матеріального та морального заохочення на ОП наведено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Процедура конкурсного відбору НПП є прозорою, не є дискримінаційною, дає можливість добору НПП для реалізації ОП. Залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу здійснюється шляхом участі в обговоренні та вдосконаленні ОП, рецензування ОП та кваліфікаційних робіт, участі в Академічній раді ННІ, створення баз практики, проведення гостьових лекцій, участі у засіданнях екзаменаційних комісій під час захисту кваліфікаційних робіт, круглих столах, конференціях. Конкурс на заміщення вакантних посад НПП є відкритим, критерії відбору є чіткими, відповідають вимогам чинного законодавства. Університетом створено умови для професійного розвитку викладачів через власні програми підвищення кваліфікації.

Недоліки

У НПП недостатня кількість публікацій за профілем ОК в рамках ОП. Наукові теми кафедри пов'язані з публічним управлінням та адмініструванням. Підвищення кваліфікації НПП не охоплює провідні наукові центри та заклади освіти України за профілем ОК, що обмежує можливості впровадження результатів наукових досліджень та провідних практик в ОК ОП. В Університеті унормована політика стимулювання НПП до професійного зростання, ведення наукової діяльності, проте фактів матеріального та морального заохочення на ОП немає.

Рекомендації

Завідувачу кафедри, гаранту ОП проаналізувати публікаційну активність НПП та погодити з НПП план роботи над публікаціями за профілем ОК. Після завершення наукової теми, затвердити наукову тему в рамках спеціальності 073 «Менеджмент» з метою забезпечення поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП та оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Керівництву Університету проаналізувати політику ЗВО щодо стажування / підвищення кваліфікації НПП та забезпечити можливість проходження реального стажування / підвищення кваліфікації НПП ОП у провідних ЗВО та наукових центрах країни. За результатами рейтингування НПП ННІ, розглянути можливість стимулювання НПП до професійного зростання, ведення наукової діяльності шляхом матеріального та морального заохочення.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Експертна група, після ознайомчої презентації та перегляду відеоматеріалів, переконалась у тому, що матеріально-технічна база Університету дозволяє забезпечити освітній процес на відповідному рівні (<http://surl.li/qlmup>). Університет має сучасні навчальні корпуси з лекційними залами, обладнаними мультимедійними засобами для інтерактивного навчання, лабораторії для наукових досліджень і проведення практичних занять, спеціалізовані комп'ютерні класи та доступ до цифрових інформаційних ресурсів. Бібліотека пропонує електронні каталоги та доступ до наукових баз даних, що сприяє навчальній та дослідницькій діяльності здобувачів ВО. Бібліотечні ресурси, включаючи архіви та інформацію про соціальні мережі наукової бібліотеки, доступні: (<http://surl.li/dwdzbu>). Бібліотека включає 4 абонементи та 14 спеціалізованих читальних залів, а репозитарій університету налічує понад 17 000 повнотекстових документів. У гуртожитках створено умови для комфортного проживання здобувачів ВО (<http://surl.li/yhrxgn>). Для організації дистанційного навчання Університет активно використовує електронні платформи, що дозволяє забезпечити зручний та доступний формат навчання для всіх здобувачів. Завдяки залученню грантових коштів, зокрема від Посольства США, Університет значно покращив МТБ, придбавши ноутбуки, моноблоки, телевізійну панель, проектор та акустичну систему, які використовуються для навчальних цілей. В разі потреби здобувачам надається вільний доступ до обладнаних аудиторій для організації самостійної роботи. Бібліотека Університету надає відкритий доступ до повнотекстових ресурсів у своєму електронному архіві (репозитарії) eKhNUIR. Архів має міжнародний класифікаційний індекс ISSN 2310-8665, що забезпечує йому статус повноцінного електронного видання та ресурсу з постійним оновленням (<http://surl.li/crjobp>). З 2011 року

функціонує також електронний архів рідкісних видань і рукописів для науки та освіти – «eScriptorium», який містить електронні версії рідкісних видань із фондів Центральної наукової бібліотеки університету та бібліотек-партнерів (<http://surl.li/xchizu>). У 2018 році, за підтримки Українського культурного фонду, компанії «Цифрова країна» (м. Київ) та Фонду культури й інновацій FUTURA, був реалізований проєкт національного партнерства, результатом якого стало створення Електронного архіву української друкованої преси Karazin.Back2News (<http://surl.li/swtqko>). У ході експертних обговорень було визначено, що для управління освітнім процесом в Університеті використовується пакет програм “Деканат” (<https://online.karazin.ua:1443/>). Для дистанційного навчання активно використовуються можливості Office 365, Moodle та Google Classroom, Zoom. Інструментом для проведення опитувань є Google Forms. Для виявлення плагіату використовується система Strikeplagiarism.com (<http://surl.li/zqiviq>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час зустрічі з гарантом ОП було зазначено, що Університет забезпечує стабільний зв'язок через Starlink, а також має безпечні локації, які дозволяють проводити офлайн зустрічі, наукові заходи. Комунікація в рамках дистанційного навчання організована через платформи Moodle та Google Classroom, а консультативна підтримка через Viber та Telegram. Представники студентського самоврядування повідомили, що мають доступ до корпоративної пошти для організації внутрішньої комунікації. Під час зустрічі зі здобувачами (Якименко В. та Пелюх О.) зазначили, що отримують через корпоративний акаунт в межах Microsoft 365 забезпечено доступ до інформаційних ресурсів Університету, а Центральна наукова бібліотека (<http://www-library.univer.kharkov.ua/ukr/>) надає усім здобувачам ВО та викладачам доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Web of Science, Scopus, CUL Online, EBSCO host, Springer Nature, Oxford University Press, ELibrary USA).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

На офіційному сайті Університету в розділі «Університет під час війни» (<http://surl.li/pmlscy>) детально викладені заходи безпеки, які впроваджуються у зв'язку з поточною ситуацією в Харкові. Додатково, на сторінці Університету розміщена інформація про основні принципи запобігання терористичним загрозам (<http://surl.li/wtfond>). Навчання наразі проводиться в дистанційному форматі на платформах Moodle і Google Classroom. Університет організував безпечні простори, які доступні всім членам академічної спільноти. Під час зустрічі з адміністративним персоналом було підтверджено, що проводяться навчання з правил поведінки під час загроз для здобувачів ВО та співробітників. На території кампусу функціонує система відеоспостереження. Сховища університету обладнані системами Starlink, аварійним освітленням, а також запасами води та медикаментами. Керівниця Центру позаосвітньої діяльності також зазначила, що у зв'язку з питаннями безпеки планується перенесення комунікацій з Telegram на інші соціальні платформи.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

На ОП забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка. В умовах організації освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання кожна навчальна група має куратора, зустріч з яким відбувається щотижня. Куратор забезпечує координаційну, інформаційну та соціальну функції. Інформацію щодо освітнього процесу здобувачі ВО отримують на сайті Університету, кабінетах в Moodle і Google Classroom, групових чатах, електронною поштою. Здобувачі мають можливість звертатися за підтримкою та консультаціями до НПП, завідувачів кафедр і представників студентського самоврядування. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що вони активно відвідують ці зустрічі та звертаються за консультаціями до вищезазначених осіб. Також здобувачі повідомили, що Інститут надає консультації з підготовки до ЄДКІ. З метою надання психологічної підтримки в Університеті створено Центру позаосвітньої діяльності (<http://surl.li/xrcntm>). Керівниця Центру Тетяна Череденко зазначила, що в рамках Університету діють як групові, так і індивідуальні психологічні консультації, арттерапія, курси з неконфліктного спілкування, а також комплексна допомога для дівчат та жінок, які постраждали від насильства (<http://surl.li/xrcntm>; @karazinsycounseling; @karazinsycounseling). Під час зустрічі з керівництвом Університету було наголошено на пріоритетності забезпечення ментального стану здобувачів ВО та НПП. Для цього фахівцями соціологічного факультету проводяться опитування, реалізується Всеукраїнська програма ментального здоров'я «Ти як?» (<http://surl.li/hjxfz>), проводяться Дні ментального здоров'я (<http://surl.li/dzocxy>). Отже, ЕГ констатує, що Університет забезпечує достатній рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, психологічної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Відповідно до Положення про організацію інклюзивного навчання (<http://surl.li/tcqtzwz>) та Положення про організацію освітнього процесу, Університет створює необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. На офіційному сайті Університету представлена вся необхідна інформація. Зокрема (<http://surl.li/урахwg>) розміщені схематичні карти кожного поверху, контактні дані відповідальних осіб у різних корпусах, а також інформація про місця розташування пандусів, спеціалізованих туалетів і ліфтів для людей з особливими потребами. Також здійснюється безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я. Під час фінальної зустрічі Сергій Махновський повідомив, що наразі готується проєкт, спрямований на створення інклюзивного простору для осіб з особливими освітніми потребами, включно з ветеранами. Відбуваються круглі столи, зокрема "Інклюзія соціально вразливих підлітків і молоді: формування життєвого шляху особистості у нових умовах" (<https://ipa.karazin.ua/?p=173>). На ОП особи з особливими потребами не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Основні засади антикорупційної політики та процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання й інших конфліктних ситуацій унормовано Положеннями про врегулювання конфліктів (<http://surl.li/oyzmjf>), про запобігання та протидію корупції (<http://surl.li/ojzqzs>), Антикорупційною програмою Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна 2023-2025 р. (<http://surl.li/xtebos>), Кодексом етики персоналу (<http://surl.li/xtebos>). Ці документи регламентують механізми запобігання конфліктам, чітко описують процедури подання скарг, визначають роль комісій з етики та врегулювання конфліктів, а також вказують на відповідальні органи, до яких можуть звертатися учасники освітнього процесу. Для повідомлення про факти порушення на офіційному вебсайті розміщено контактні дані провідного професіонала з антикорупційної діяльності (<http://surl.li/papskq>), а для упередження затверджено Антикорупційні пам'ятки каразінця (<http://surl.li/atutje>). Під час зустрічі з авторами СО ОП було наголошено, що конфліктних ситуацій не виникало. Проте в разі їх виникнення здобувачі ВО мають можливість звернутися до конфліктної комісії, студентського самоврядування, профспілки або подати письмову заяву до комісії з етики про що вони повідомили під час зустрічі з ЕГ.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Матеріально-технічна база Університету сприяє якійсній організації освітнього процесу, досягненню цілей і ПРН ОП, академічній свободі НПП. Приміщення відповідають вимогам безпеки, відкрито безпечні простори. Створено умови для осіб з особливими потребами. У вільному доступі для здобувачів і НПП інформаційна та соціальна інфраструктура. Дотримання антикорупційних політик та механізмів врегулювання конфліктів свідчить про прагнення до забезпечення прозорих та етичних взаємовідносин в університетському середовищі. Університетом створено умови для психологічної підтримки та збереження ментального здоров'я. ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за підкріпленнями 7.1.-7.6.

Недоліки

Використання кількох платформ для дистанційного навчання (Moodle, Classroom тощо), що ускладнює організацію освітнього процесу та знижує його ефективність. Моніторинг думок здобувачів ВО щодо задоволення освітнім середовищем не здійснюється.

Рекомендації

Поважаючи автономію університету, експертна група радить розглянути можливість використання єдиної освітньої платформи в рамках ННІ. Директору ННІ до травня 2025 року запровадити практику опитування здобувачів ВО щодо задоволення освітнім середовищем, рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми врегульовані. Відповідно до пункту 3.2.3. Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/hgejxg>) «порядок розроблення, розгляду та затвердження освітніх програм, дотримання принципів і процедур забезпечення якості (моніторинг, оцінювання, періодичний перегляд, порядок припинення) визначається Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна». Згідно з п. 2.6 Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/nrfcrs>) «процес проектування нової ОП передбачає...вивчення потреб ринку праці, тенденцій розвитку спеціальності, галузевого та регіонального контексту». ЗВО здійснює визначені ним процедури щодо вивчення галузевих трендів та регіональних особливостей, що підтверджено на зустрічі з випускниками та роботодавцями ОП. Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна (<http://surl.li/oahxli>) встановлює, що з метою забезпечення якості ОП підлягають щорічному перегляду, який забезпечує факультет/навчально-науковий інститут, що реалізує певну ОП». Робоча група ОП 2021-2024 років незмінна: 2 д-р. наук з держ. упр. та 1 канд. наук з держ. упр. З 2022 р. до проектування ОП долучалися 1 здобувач ВО, 1 випускник та 3 роботодавці (<http://surl.li/etludk>, с. 3). Участь роботодавців в оновленні ОП підтверджено на фокус-групі зі стейкхолдерами, рецензіями-відгуками. Під час зустрічі 12 роботодавці підкреслили важливість ОП та її практичну спрямованість. Під час фокус-групи випускники підтвердили свою участь у вдосконаленні структури і змісту ОП, шляхом анкетування та надання пропозицій щодо подальшого розвитку. Проте на запит ЕГ результати опитування здобувачів вищої освіти не були надані. Встановлено, що не застосовується практика оприлюднення результатів громадського обговорення ОП. Результати моніторингу ОП і проведених акредитаційних експертиз обговорюють на засіданнях методичної ради (фінальна зустріч).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Згідно з п. 2.10 Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/proctn>) «робоча група розробляє проект освітньої програми із залученням стейкхолдерів освітньої програми (здобувачів, роботодавців тощо)». ОП 2022-2024 років містить інформацію щодо долучення до проектування 1 здобувача вищої освіти та 1 випускника програми (<http://surl.li/hkunxx>, <http://surl.li/krczdm>, <http://surl.li/iodkmh>, с. 3). Проте інформація про залученого здобувача вищої освіти до проектування в ОП ідентична (<http://surl.li/krczdm>, <http://surl.li/iodkmh>, с. 3). Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (п. 2.10, 2.11) передбачено, що з метою удосконалення освітніх програм, забезпечення відповідності освітніх програм цілям, а також очікуванням стейкхолдерів проводиться моніторинг освітніх програм та їх компонентів шляхом регулярного онлайн опитування не рідше одного-двох разів на рік здобувачів вищої освіти. Результати опитування здобувачів вищої освіти не були надані у відповідь на запит ЕГ, що ставить під сумнів проведення щорічного моніторингу та узагальнення пропозицій щодо удосконалення ОП. Під час фокус-групи випускники підтвердили свою участь в проектуванні змісту ОП шляхом надання пропозицій під час безпосереднього спілкування із гарантом, на позааудиторних заходах (зустріч 7). Експертна група констатує, що представники студентського самоврядування не залучалися до перегляду ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Згідно з п. 2.10 Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/proctn>) «робоча група розробляє проект освітньої програми із залученням стейкхолдерів освітньої програми (здобувачів, роботодавців тощо)». До роботи робочої групи щодо проектування ОП 2022-2024 років доєднувалися з роботодавці (<http://surl.li/rxtuym>, с. 3). Проте інформація про залученого здобувача вищої освіти до проектування в ОП 2022 р. та ОП 2023 р. ідентична (<http://surl.li/krczdm>, <http://surl.li/iodkmh>, с. 3). Оновлення ОП відбувається за результатами обговорень з роботодавцями на наукових заходах (<https://ira.karazin.ua/?p=11702>), під час проведення тижня кар'єри (<https://ira.karazin.ua/?p=11669>). Участь роботодавців в оновленні ОП підтверджено на фокус-групі зі стейкхолдерами, рецензіями-відгуками. Під час зустрічі 12 роботодавці підкреслили важливість ОП та її практичну спрямованість. Підтверджено участь роботодавців у спільних заходах, наданні місць практики, обговоренні тематики та експертизи кваліфікаційних

робіт. Посадові особи органів влади долучаються до проведення позааудиторних занять. Результати обговорень на фокус-групах свідчать, що зміст ОП відповідає потребам роботодавців.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЗВО проводить активну діяльність щодо дослідження траєкторії своїх випускників. Центр розвитку кар'єри є структурним підрозділом Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, один з основних напрямів діяльності якого є здійснення моніторингу працевлаштування випускників та відстеження їх кар'єрного зростання (<http://surl.li/mneesaa>). Громадське об'єднання «Асоціація випускників, викладачів і друзів Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна» також залучене до проведення лекцій, семінарів, тренінгів, конференцій та інших наукових заходів за участю випускників університету (<http://surl.li/uemqak>). Викладачі ОП підтримують тісні зв'язки з випускниками ОП, консультують їх з управлінських питань (зустріч 17). ЕГ переконалася в існуванні практики збирання інформації про випускників ОП під час фокус-груп із ними.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Пункти 2.10, 2.11 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/zknwpp>) встановлюють, що з «метою ... забезпечення відповідності освітніх програм цілям, а також очікуванням стейкхолдерів проводиться моніторинг освітніх програм та їх компонентів шляхом регулярного онлайн опитування; а також внутрішнього аудиту». На сайті ННІ «Інститут державного управління» відсутня можливість онлайн взяти участь в опитуванні здобувачам вищої освіти, стейкхолдерам ОП та узагальнена інформація про результати таких моніторингів, хоча за іншими ОП ЗВО така функція наявна (<http://surl.li/zuxgnw>). Оприлюднено на сайті ЗВО звіти за результатами онлайн-опитування «Студенти Каразінського 2022–2023 років навчання в умовах війни» (<http://surl.li/iihcju>), «Випускники Каразінського університету про освіту та професію» (<http://surl.li/wuzfeg>), «Викладачі та співробітники Каразінського університету в умовах війни» (<http://surl.li/uszxy>). Лише 15 з 260 студентів ННІ «Інститут державного управління» (5,8%) взяли участь в опитуванні (<http://surl.li/iihcju>, слайд 2), питання якого не диференціювалися за освітніми програмами. Лише 2 із загальної кількості 1039 випускників ННІ «Інститут державного управління» взяли участь в моніторингу (<http://surl.li/wuzfeg>, слайд 4) та лише 1 випускник бакалаврату інституту висловив свої пропозиції (<http://surl.li/wuzfeg>, слайд 43). На думку ЕГ, результати опитування не є репрезентативними щодо ОП «Бізнес-адміністрування в корпоративному секторі економіки». На запит ЕГ ЗВО не надав результати опитування здобувачів ОП, що ставить під сумнів проведення щорічного моніторингу. ЕГ зазначає, що загалом у ЗВО є певні механізми, які можуть забезпечити вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі (<http://surl.li/cvuesw>). Внутрішній аудит виявив недоліки щодо повної прозорості та доступності інформації, зокрема через недосконалість сайту ЗВО (фінальна зустріч), проте їх не усунуто повністю. Проте внутрішній аудит не виявив в ОП невідповідності права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти з інших освітніх програм та рівнів вищої освіти, хоча за іншими ОП ЗВО це реалізовано. Внутрішній аудит не виявив невиконання вимоги Стандарту щодо оприлюднення кваліфікаційних робіт. ЕГ констатує відсутність кваліфікаційних робіт в репозиторії (<http://surl.li/oyzkmc>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В Університеті діє уповноважений структурний підрозділ, проте тренінгів для гаранта і розробників ОП проведено не було. Отже, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) не враховано під час перегляду освітньої програми.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Формування культури якості ЗВО декларується в Стратегічних цілях й намірах ХНУ ім. В. Каразіна до 2030 р. (<http://surl.li/gtszqe>). Першою пріоритетною ціллю є забезпечення якості, яка передбачає досягнення індивідуальної цілі – «Удосконалити систему управління якістю». Керівництво ЗВО звернуло увагу ЕГ на проходженні Університетом відповідної моніторингової процедури та отримання за її результатами Сертифіката відповідності ISO 9001:2015 (<http://surl.li/wjlddw>), що засвідчує формування культури якості освіти. Механізми реалізації моніторингу якості освітньої діяльності в університеті окреслені в основних документах закладу (<http://surl.li/zknwpp>, <http://surl.li/oorups>, <http://surl.li/lvrdjd>, <http://surl.li/xomtdr>). У ЗВО визначено структурний підрозділ, на який покладено виконання поставлених завдань щодо внутрішнього забезпечення якості та

формування її культури в інститутській спільноті. Учасники освітнього процесу демонструють розуміння необхідності підвищення якості та виявляють зацікавленість до процесів і заходів її забезпечення.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною практикою за підкритерієм 8.7 є наявність у ЗВО сертифікованої системи управління якістю надання послуг у сфері вищої освіти ISO 9001:2015 ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритеріями: 8.3, адже підтверджено участь роботодавців в оновленні ОП, спільних заходах, наданні місць практики; 8.4 - викладачі ОП підтримують тісні зв'язки з випускниками ОП, консультують їх з управлінських питань; 8.7, оскільки ЗВО визначено структурний підрозділ, на який покладено виконання поставлених завдань щодо внутрішнього забезпечення якості та формування її культури в інститутській спільноті; учасники освітнього процесу демонструють розуміння необхідності підвищення якості та виявляють зацікавленість до процесів і заходів її забезпечення; відповідність у значному ступені за підкритеріями: 8.1 - з 2022 р. до проектування ОП долучалися здобувачі вищої освіти, випускники та роботодавці, що зазначено в ОП; 8.2., здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП; 8.5, адже в установчих документах відображено механізми, які врегульовують процедури забезпечення відповідності освітніх програм цілям та очікуванням стейкхолдерів; внутрішній аудит виявив недоліки щодо повної прозорості та доступності інформації, що стосується освітнього процесу; 8.6, адже у ЗВО наявний відділ методичної та акредитаційної роботи, на який покладено виконання поставлених завдань щодо координації роботи структурних підрозділів університету з питань підготовки та проведення акредитації освітніх програм.

Недоліки

ЕГ не виявила активної участі органів студентського самоврядування у моніторингу та перегляді досліджуваної ОП. На сайті ННІ «Інститут державного управління» відсутня можливість онлайн взяти участь в опитуванні здобувачам вищої освіти, стейкхолдерам ОП, узагальнена інформація про результати таких моніторингів. Результати опитування здобувачів вищої освіти не були надані у відповідь на запит, що ставить під сумнів проведення щорічного моніторингу та узагальнення пропозицій щодо удосконалення ОП. Встановлено, що не застосовується практика оприлюднення результатів громадського обговорення ОП. Внутрішній аудит ЗВО не виявив в ОП невідповідність права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти з освітніх компонентів інших освітніх програм та рівнів вищої освіти, а також часткове забезпечення в ОП РН9 та відсутність у репозитарії усіх кваліфікаційних робіт. Уповноважений структурний підрозділ ЗВО не проводив тренінгів для гаранта і розробників даної ОП впродовж 2 останніх років.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту ОП до обговорення ОП 2025 року запросити представників студентського самоврядування. До початку навчального року 2025/2026 розмістити на сайті узагальнену інформацію про результати моніторингів ОП, її компонентів. Створити загальний каталог вибіркового дисциплін, включаючи дисципліни інших рівнів освіти та інших освітніх програм. Після завершення процедури захисту кваліфікаційних робіт на постійній основі оприлюднювати їх в повному обсязі на єдиному визначеному ресурсі Університету - репозитарії. Рекомендовано до початку навчального року 2025/2026 усунути недоліки щодо повної прозорості та доступності інформації, пов'язані з роботою сайту. Уповноваженому структурному підрозділу внутрішньої системи забезпечення якості освіти здійснювати моніторинг ОП на постійній основі. Рекомендовано до березня 2025 року відділу методичної та акредитаційної роботи ЗВО провести тренінг для гарантів і розробників ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом (<http://surl.li/fygfzx>), Колективним договором (<http://surl.li/ouzuac>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/zuxomm>), Кодексом цінностей (<http://surl.li/rjejxc>), Кодексом етики персоналу (<http://surl.li/tojaoh>), Антикорупційною програмою (<http://surl.li/kdafbz>), Положенням про академічну мобільність (<http://surl.li/cuzixv>) та іншими. Ці правила чітко регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, забезпечуючи прозорість і рівність умов для всіх сторін. ЕГ звернула увагу на те, що документи, розміщено на різних вебресурсах. Окрім сайту Університету, діє сайт ННІ, на якому в розділі "Офіційні документи" (<http://surl.li/rjirng>) можна знайти стратегії розвитку на різні періоди, звіти директора Інституту, документи щодо підвищення кваліфікації НПП (розміщені під двома різними назвами), документи, що регламентують освітній процес. Є також сайти кафедр, на яких також розміщено певну інформацію. ЕГ констатує, що правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими, зрозумілими та доступними. Проте інформація, розміщена на вебресурсах потребує переосмислення, структурування та оновлення. Під час зустрічі з гарантом ОП було виявлено, що інформація на сайтах перебуває на етапі перенесення, що підтвердила керівниця управління міжнародних відносин Ірина Штеймільлер на зустрічі з адміністративним персоналом.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Основні засади внутрішнього забезпечення якості освіти врегульовано Положенням (<http://surl.li/kncwmq>), пунктом 2.7 якого зазначено, що "Не пізніше, ніж за місяць до затвердження, проєкт освітньої програми розміщується на офіційному вебсайті Університету з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін". На сайті (<http://surl.li/xseivo>) розміщено освітні програми за 2021 - 2024 роки, перелік вибірковок ОК та рецензії. Під час комунікації зі стейкхолдерами було виявлено їх активну залученість на різних етапах формування, змін та реалізації даної ОП. На сайті відсутня інформація про надані пропозиції різних груп стейкхолдерів, а також узагальнення процесу обговорення змісту ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На момент проведення акредитаційної експертизи ОП на сайті Університету були опубліковані не всі необхідні документи, частина з них була завантажена на сайт в дні акредитації. Загалом, за даною ОП вся інформація розміщена на сторінці ННІ (<http://surl.li/cnjqae>), на якому наразі знаходяться ОП за 2021- 2024 роки, перелік вибірковок ОК та рецензії. Навчальні плани розміщено (https://ipa.karazin.ua/?page_id=870). Інформація про освітню програму доводиться до відома вступників під час вибору ОП, далі під час тижня першокурсника (<http://surl.li/jspnkt>), під час зустрічей з гарантом, НПП та куратором. Обсяг інформації щодо ОП є достатнім. Сайту ННІ (<https://ipa.karazin.ua/>) потребує структурування та актуалізації інформації.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими, зрозумілими та доступними. Попри наявність основних документів на сайтах університету, інституту, кафедри, ОП, інформація, розміщена на вебресурсах потребує переосмислення, структурування та послідовного оновлення з метою дотримання принципу прозорості.

Недоліки

На момент проведення акредитаційної експертизи частина документів була недоступна, і була додана лише під час візиту. Документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, розміщені на різних сайтах, що ускладнює доступ користувачів до важливої інформації.

Рекомендації

Керівництву Університету, ННІ, кафедри до 2024/2025 н.р. провести моніторинг інформації щодо освітньої програми та оновити інформацію щодо ОП, навчальних планів, робочих програм ОК, силабусів, у т.ч. вибіркового ОК, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, актуалізувати інформацію про стейкхолдерів ОП, склад кафедр, SV НПП, науково-дослідну та проектну діяльність НПП та здобувачів ОП тощо.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	E
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Е
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ 51061 Бізнес-адміністрування в корпоративному секторі економіки.pdf</i>	Hxj+zv+SeERY3BMbLQnlgb3Arn/VyONQPhII+Ghtp Pk=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Храпкіна Валентина Валентинівна

Члени експертної групи

Березовський Данило Олегович

Білоус Яна Юріївна

Ніколіна Ірина Іванівна

Гарічева Катерина Андріївна