

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Освітня програма	55364 Публічна політика і управління в умовах гібридних загроз
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	55364
Назва ОП	Публічна політика і управління в умовах гібридних загроз
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Березовський Данило Олегович, Білоус Яна Юріївна, Ніколіна Ірина Іванівна, Гарічева Катерина Андріївна, Храпкіна Валентина Валентинівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	22.10.2024 р. – 24.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://surl.li/jgxpfa>

Програма візиту експертної групи <http://surl.li/zcvoh>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Публічна політика і управління в умовах гібридних загроз» реалізується ННІ «Інститут державного управління» Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (далі - Університет). ОПП розроблена та впроваджена в освітній процес у 2022 році, є актуальною, своєчасною, сфокусована на підготовку керівників та фахівців публічних інституцій для виконання функцій і повноважень держави та місцевого самоврядування в умовах гібридних загроз. ОП адаптувала найкращі світові практики у галузі гібридних загроз та публічної політики. В рамках проєкту Еразмус+ КА2 "WARN: Academic Response to Hybrid Threats" розроблені ОК (Гібридні загрози та комплексна безпека; Аналіз та протидія гібридним загрозам в публічному управлінні). Освітній процес відбувається з використанням дистанційних технологій навчання. До розробки, реалізації та вдосконалення ОПП залучені різні групи стейкхолдерів: здобувачі ВО, НПП, військові, роботодавці, науковці інших ЗВО, представники органів державної влади та місцевого самоврядування. ОП відповідає стандарту вищої освіти, вимогам ринку праці, враховує сучасні тенденції, ОК відповідають предметній області спеціальності, сприяють набуттю Hard та Soft skills, а також компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р. Форми та методи навчання і викладання сприяють реалізації практико-орієнтованого підходу, принципам академічної свободи. Правила проведення контрольних заходів нормативно врегульовані, чіткі та зрозумілі, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів. Позитивною практикою є реалізація факультативу з підготовки до ЄДКІ. ННІ та випускова кафедра підтримують зв'язки з випускниками та здійснюють постійний моніторинг їх професійного розвитку. В Університеті наявні чіткі та зрозумілі політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності. Здобувачі ВО залучені до наукової роботи, зокрема участі у наукових темах кафедри, підготовці статей та їх розміщення у виданнях Університету, апробації результатів на конференціях різних рівнів. Конкурс на заміщення вакантних посад НПП є відкритим, критерії відбору є чіткими, відповідають вимогам чинного законодавства. Залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу здійснюється шляхом участі в обговоренні, вдосконаленні ОП, участі в Академічній раді ННІ, проведення гостьових лекцій, круглих столів, конференціях. Університетом створено умови для професійного розвитку викладачів через власні програми підвищення кваліфікації. Позитивною практикою є наявність сертифікованої системи управління якістю надання послуг у сфері вищої освіти ISO 9001:2015. Учасникам освітнього процесу надається соціально-психологічна, консультативна, інформаційна підтримка. Створено сприятливі умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

Недоліки

Наявні невідповідності між ПРН зазначеними у матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП та запланованими ПРН, що зазначені у силабусах обов'язкових ОК. Також силабуси ОК містять застарілі джерела інформації в списку основної літератури, розподіл балів в межах деяких ОК не відповідає внутрішнім нормативним актам. Відсутня практика узагальнення процесу обговорення змісту ОП фі стейкхолдерами. Наявна система вибору ОК дещо обмежує можливості здобувачів при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, оскільки здобувач обирає з 10 - 5 ОК. Здобувачі вищої освіти ОП не беруть участі у програмах академічної мобільності, формальної та інформальної освіти, відповідно, відсутня практика зарахування таких результатів. Відсутність РНП та силабусів вибіркового ОК на сайті. Підвищення кваліфікації НПП не охоплює провідні наукові центри та заклади освіти України за профілем ОК, що обмежує можливості впровадження результатів наукових досліджень та провідних практик в ОК ОП. На ОП відсутня практика матеріального та морального заохочення НПП. Для організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання використовуються різні платформи, зокрема Moodle, Classroom, що ускладнює організацію освітнього процесу та знижує його ефективність. Внутрішній аудит ЗВО не виявив в ОП невідповідність права на вибір ОК здобувачами ВО з освітніх компонентів інших ОП та рівнів вищої освіти. Уповноважений структурний підрозділ ЗВО не здійснює системний аналіз результатів акредитаційних експертиз, не проводить тренінги для гаранта і розробників ОП. У репозитарії розміщено не всі кваліфікаційні роботи. На момент проведення акредитаційної експертизи частина документів була недоступна, і була додана лише під час візиту, що може свідчити про поверхневість процедур самооцінювання під час підготовки до акредитації. Документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, розміщені на різних сайтах, що ускладнює доступ користувачів до інформації.

Рекомендації

Під час наступного перегляду ОП внести інформацію про здобувачів ОП, стейкхолдерів, які залучені до розробки та вдосконалення ОП. До моніторингу та перегляду ОП залучити представників студентського самоврядування. Систематизувати пропозиції стейкхолдерів та розмістити їх на сайті разом з оновленим варіантом ОП. ЕГ рекомендує керівництву університету визначити роль та місце силабусів у структурі навчально-методичного забезпечення ОК, уніфікувати структуру силабусів. Створити загальний каталог вибіркового ОК з метою розширення пулу вибору для здобувачів ВО, включаючи ОК інших освітніх рівнів та інших ОП. Інформувати здобувачів про можливості академічної мобільності, формальної / інформальної освіти та визнання отриманих ними результатів. Гаранту та НПП виправити наявні технічні помилки та розбіжності у силабусах, РНП та ОП, оновити перелік рекомендованих джерел, уточнити критерії оцінювання, внести інформацію щодо можливостей зарахування результатів, отриманих здобувачами ОП за програмами міжнародної академічної мобільності, в інформальній та неформальній освіті. Розробити РНП та силабуси на сайті. Керівництву проаналізувати політику ЗВО щодо

стажування / підвищення кваліфікації НПП та забезпечити можливість проходження стажування / підвищення кваліфікації НПП ОП у провідних ЗВО та наукових центрах країни. За результатами рейтингування НПП ННІ, розглянути можливість стимулювання НПП до професійного зростання, ведення наукової діяльності шляхом матеріального та морального заохочення. Поважаючи автономію університету, ЕГ радить розглянути можливість використання єдиної освітньої платформи в рамках ННІ. Гаранту ОП та завідувачу кафедри до кінця 2024/2025 н.р. завантажити усі кваліфікаційні роботи до репозитарію. Відділу методичної та акредитаційної роботи провести тренінг для гарантів і розробників ОП. Керівництву Університету, ННІ, кафедри провести моніторинг інформації, розміщеної на сайтах, послідовно актуалізувати та синхронізувати її на вебресурсах. Зокрема це стосується інформації щодо ОП, навчальних планів, робочих програм ОК, РНП, силабусів, у т.ч. вибіркового ОК, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, інформації про стейкхолдерів ОП, складу кафедр, SV НПП, науково-дослідну та проєктну діяльність НПП та здобувачів ОП тощо.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 4 серпня 2020 р. № 1001. РН ОП відповідають вимогам затвердженого Стандарту. ОП містить додаткові компетентності, що обумовлено особливістю ОП, - «РН13. Уміти розробляти політичні й управлінські заходи в умовах гібридних загроз, прогнозувати їх появу та можливі наслідки від їх реалізації, приймати відповідні політичні та управлінські рішення» та «РН14. Вміти використовувати спектр теорій, концептів і методів для попередження та протидії гібридним загрозам». РН досягають шляхом практико-орієнтованого навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. При цьому можливості наявних апаратно-програмних комплексів є достатніми для організації навчання, у тому числі дистанційного. РН за ОП досягаються шляхом вивчення окремих ОК: РН01 – ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12; РН02 – ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК10, ОК11, ОК12; РН03 – ОК2, ОК8, ОК9; РН04 – ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК12; РН05 – ОК3, ОК6; РН06 – ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК10, ОК11, ОК12; РН07 – ОК4; РН08 – ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10; РН09 – ОК2 (дисципліна викладається українською мовою, проте наявні завдання, які передбачають роботу з іноземними джерелами та термінологією (фокус-групи з НПП), ОК7 (дисципліна викладається українською мовою, проте досліджується правова база, виконуються завдання, спрямовані на спілкування в професійних колах іноземною мовою (зустріч 13); ОК 10 (силабус не містить релевантної тематики). Зі слів НПП, які забезпечують цю ОК, вона складається з двох модулів, один з яких викладається іноземною мовою. Відсутність інформації про модуль в силабусі ОК10 названо «технічною помилкою». Продемонстровано робочу програму з релевантної тематику (зустріч 13). Здобувачі ОП підтвердили викладання іноземною мовою окремого модулю ОК10 (зустріч 6)); РН10 – ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК7, ОК10; РН11 – ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10; РН12 – ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК11, ОК12; РН13 – ОК1, ОК2, ОК6, ОК8, ОК9. РН14 – ОК2, ОК3, ОК9. ЕГ з'ясовано, що Матриця забезпечення ПРН не збігається з інформацією окремих силабусів ОК: ОК2 відповідно до Матриці забезпечення ПРН не спрямована на досягнення РН14, проте в силабусі дисципліни це зазначено та наявна відповідна тематика; згідно з силабусом ОК2, вона забезпечує РН04, РН07, РН12, РН14, але це не підтверджується даними Матриці забезпечення ПРН, і навпаки відсутні в силабусі РН05, РН09, РН10, проте наявні в Матриці. Інші ОК мають такі ж недоліки. Крім того, виявлено, що ОК 1 містить РН 13, зміст якого відмінний від РН 13 ОП; ОК 6 містить РН Стандарту вищої освіти за спеціальністю 131 «Прикладна механіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти; в Матриці забезпечення ПРН відсутня ОК13.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОП є підготовка фахівців з публічного управління, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері публічного управління в умовах гібридних загроз, та висококваліфікованих кадрів для сфери публічного управління та адміністрування, здатних виробляти, реалізовувати та аналізувати впровадження різних напрямків державної політики в умовах гібридних загроз (<http://surl.li/fcrdab>, с. 4). Мета ОП пов'язана з її особливостями, що полягають у здатності випускників «приймати та реалізовувати політичні та управлінські рішення з урахуванням наявних і потенційних гібридних загроз» (СК11) та «використовувати спектр теорій, концептів і методів для попередження та протидії гібридним загрозам» (СК12). У такому формулюванні мета ОП відповідає меті ЗВО, що полягає в «збагаченні наукової картини світу, втілення здобутих наукових знань в освітній процес, у підготовку фахівців, ... сприяння посиленню інтелектуального, культурного, морального потенціалу України» (<http://surl.li/grrydl>) і напрямку «Освітня діяльність» реалізації Стратегії розвитку Каразінського університету на 2019–2025 роки (<http://surl.li/jooilv>). Мета ОП не змінювалася, про що свідчить її порівняння з формулюваннями редакцій ОП 2023 року, в якій присутня та ж синтаксична помилка. За підсумками зустрічей із менеджментом ЗВО, керівниками структурних підрозділів установлено, що вони розуміють поставлені цілі та місце ОП, зокрема для підготовки менеджменту деокупованих територій (зустріч 1). Рекомендовано уточнити мету, врахувавши в ній регіональний контекст, зокрема, у «вивченні та аналізі специфічних гібридних загроз, які характерні для конкретного регіону».

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Врахування інтересів та пропозицій зацікавлених сторін під час формулювання цілей та ПРН врегульовано Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/ywogyh>). Відповідно до Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/mdjnuh>), врегульовано мінімальний склад робочої групи ОП у складі не менше як три особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, відповідну ОП та працюють у закладі освіти за основним місцем роботи. До складу робочої групи входять 2 д-р. наук з держ.упр., 1 д-р. юр. наук та 1 канд.наук держ. упр. В ОП не міститься інформація про доєднання до проектування ОП здобувачів вищої освіти та роботодавців (<http://surl.li/fcrdab>, с. 3). Оновлення ОП відбувається за результатами обговорень на наукових заходах, під час проведення тижня кар'єри. Участь роботодавців в оновленні ОП підтверджено на фокус-групі зі стейкхолдерами, рецензіями-відгуками. Під час зустрічі 10 роботодавців підкреслили важливість ОП та її практичну спрямованість. Зміни до ОП вносять також після неформального спілкування академічної спільноти зі стейкхолдерами (зустріч 10, відкрита зустріч). ЕГ не виявлено активної участі органів студентського самоврядування у моніторингу та перегляді ОП. Під час фокус-групи випускники підтвердили свою участь у вдосконаленні структури і змісту ОП, шляхом анкетування та надання пропозицій щодо подальшого розвитку. Результати опитування здобувачів вищої освіти, надані у відповідь на запит, засвідчують, що ведеться моніторинг та узагальнення пропозицій щодо удосконалення ОП. Відповідно до витягу з протоколу 1 засідання проєктної групи ОП та результатів опитування здобувачів, від роботодавця та студентства надійшла аналогічна пропозиція щодо удосконалення ОП 2024 року, яка стосувалася зміни підходу до обрання дисциплін вільного вибору.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Актуальність ОП, її практичну спрямованість, що базується на врахуванні сучасних викликів, відзначали під час зустрічей як здобувачі, так і випускники. Цілі та результати навчання за ОП відповідають потребам ринку праці, що підтверджено роботодавцями (зустріч 10) та здобувачами-військовими (відкрита зустріч). За результатами відкритої зустрічі з'ясовано, що тенденції розвитку спеціальності аналізуються гарантом та групою забезпечення ОП регулярно. Автори ВСО зазначили, що під час проектування ОП враховується досвід Фінляндії, Естонії. Галузевий та регіональний контекст враховується в тематиці кваліфікаційних робіт, на захисті яких присутні стейкхолдери (зустріч 10). Галузевий контекст посилено вибірковими компонентами ОП. На основі врахування тенденцій розвитку науки введено вибіркиму освітню компоненту «Психологічні аспекти протидії гібридним загрозам». Гарант зазначив, що ОП увібрала кращі практики таких країн як США та Канада (зустріч 5), досвід Берлінської вищої школи економіки та права, Вроцлавського університету, що знайшло відображення в циклі професійної підготовки. На зустрічі з НПП з'ясовано, що вивчення кращого досвіду відбувається в рамках міжнародної співпраці.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

□
ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритеріями: 1.2, 1.5, адже практична спрямованість ОП базується на врахуванні сучасних викликів, відповідає вимогам ринку праці, базується на міжнародному досвіді ОП.

Значний ступінь відповідності за підкритеріями 1.1, адже ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування»; 1.3. - мета ОП пов'язана з її особливостями та відповідає меті ЗВО; 1.4, оскільки вдосконалення змісту ОП визначається з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів. Позитивною практикою є наявність додаткових РН, які віддзеркалюють особливість ОП; врахування кращого досвіду закладів освіти й публічних інститутів закордоном щодо розбудови державного потенціалу протидії гібридним загрозам.

Недоліки

ЕГ виявлено невідповідності між ПРН зазначеними у матриці забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми та запланованими ПРН, що зазначені у силабусах обов'язкових ОК. У силабусі ОК10 відсутня інформація про модуль з англійської мови, проте ця інформація міститься в окремій робочій програмі. Силабус ОК 1 містить РН 13, зміст якого відмінний від РН 13 ОП. Силабус ОК 6 містить РН Стандарту вищої освіти за іншою спеціальністю. У матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми відсутня ОК13. Не реалізується практика щодо оприлюднення результатів узагальнення процесу обговорення змісту ОП: відсутня зведена інформація (таблиця) з аргументацією щодо врахування, часткового врахування, відхилення тих чи інших пропозицій і рекомендацій, що надходили під час громадського обговорення ОП з метою її перегляду та вдосконалення.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту та НПП до початку 2025/2026 н.р. виправити наявні технічні помилки та розбіжності у силабусах, РП та ОП. Під час перегляду ОП 2025 року уточнити мету, врахувавши регіональний контекст, зокрема, у «вивченні та аналізі специфічних гібридних загроз, які характерні для конкретного регіону». Рекомендовано гаранту ОП залучити представників студентського самоврядування до моніторингу та перегляду освітньої програми у 2025 році. ЕГ рекомендує щорічно оприлюднювати результати процесу обговорення змісту ОП зі стейкхолдерами в узагальненому табличному вигляді, доповнивши їх аргументацією щодо врахування, часткового врахування чи відхилення пропозицій, що надійшли від різних груп стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам частини 5 статті 5 закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, у редакції від 16.08.2024 р., а також Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020, №1001. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю та рівнем вищої освіти й освітньо-професійною програмою, складає 65 кредитів ЄКТС (72,2%). Обсяг ОК за вибором - 25 кредитів ЄКТС, що складає 27,8% від загального обсягу ОП та відповідає вимогам пункту 15 частини 1 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру. Розподіл освітніх компонентів за семестрами відображено у структурно-логічній схемі ОП. Відповідний розподіл є раціональним з точки зору навчального процесу. Матриця відповідності програмних

компетентностей компонентам освітньо-професійної програми та Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП, викладені у освітньо-професійній програмі «Публічна політика і управління в умовах гібридних загроз». ЕГ проаналізувала ОП та силабуси ОК на предмет спрямованості ОК на досягнення заявленої мети та програмних результатів навчання. ЕГ виявлено невідповідності між ПРН, зазначеними у матриці забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми та запланованими ПРН, що зазначені у силабусах обов'язкових ОК. Зокрема, у силабусі ОК2 відсутні ПРН 5,9,10 та натомість зазначені не заявлені у матриці ПРН 4,7,12,14; у силабусі ОК3 відсутні ПРН1,10,14 та зазначені відсутні у матриці ПРН 7,12. У матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми відсутня ОК13. Слід зазначити, що ОК які відповідають за формування ЗК6 та досягнення ПРН9, а саме ОК2, ОК7 викладаються українською мовою. Водночас НПП зазначили, що використовуються сучасні іноземні джерела, які мають бути опрацьовані здобувачами ВО для виконання завдань. Здобувачем Якименко.В. повідомлено, що ОК10 містить модуль, який викладається англійською мовою (2 кредити ЄКТС). Водночас тематика ОК10 (згідно силабусу та робочої програми розміщених на сайті) має невідповідність за направленням та змістом для досягнення ПРН9 та здебільшого стосується оформлення наукових робіт, культури наукового тексту та сучасної української літературної мови, а семінарські заняття стосуються іншого рівня вищої освіти. Зокрема 8. Практичне редагування наукової статті аспіранта, 10. Підготовка й виголошення усної доповіді за темою дисертації аспіранта з подальшим обговоренням. Модуль з англійської мови має окрему робочу програму де теми є дотичними для досягнення ПРН9 (продемонстровано на зустрічі з НПП). ЕГ робить висновок, що ОК дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання, але силабуси та робочі програми мають ряд технічних помилок, які потребують виправлення. Технічне оформлення структурно-логічної схеми ОП є недостатньо інформативним, оскільки не відображає взаємозв'язки між конкретними ОК. ЕГ рекомендує внести зміни у оформлення структурно-логічної схеми із відображенням відповідних взаємозв'язків між освітніми компонентами освітньо-професійної програми. Рекомендовано до кінця 2024 року виправити наявні технічні помилки у силабусах та РП, додати до силабусу ОК10 інформацію щодо модулю з англійської мови.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Публічна політика і управління в умовах гібридних загроз» відповідає предметній області спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування». Зміст ОП повністю відповідає об'єктам вивчення - принципи і закономірності функціонування системи публічного управління та адміністрування як сукупності інститутів державного управління, місцевого самоврядування, громадянського суспільства відповідно до покладених на них функцій і повноважень; відносини, явища, процеси, моделі та механізми, що характеризують прояви публічного управління та адміністрування на вищому, центральному, регіональному та місцевому рівнях, що підтверджується обов'язковими ОК. Теоретичний зміст предметної області, зокрема розкривається через наступні обов'язкові ОК: ОК1 «Публічна політика», ОК3 «Інституціональні засади та сучасні концепції публічного управління». Методи, методики та технології є важливою складовою ОП. Для формування уміння щодо застосування сучасних підходів, моделей, технологічних рішень задля цифрового розвитку та електронної демократії у ОП наявна ОК6 «Цифровий розвиток та електронна демократія». Для засвоєння методології та методів проектування та формування навичок моделювання ситуації ОП містить ОК4 «Стратегічне управління та управління проектами». ОК підібрані таким чином, що дозволяють забезпечити відповідні фахові компетентності зі спеціальності. Зокрема, СК03. Здатність організувати інформаційно-аналітичне забезпечення управлінських процесів із використанням сучасних інформаційних ресурсів та технологій, зокрема розробляти заходи щодо впровадження електронного урядування в різних сферах публічного управління та адміністрування; СК05. Здатність представляти органи публічного управління у відносинах з іншими державними органами та органами місцевого самоврядування, громадськими об'єднаннями, підприємствами, установами і організаціями незалежно від форм власності, громадянами та налагоджувати ефективні комунікації з ними; СК10. Здатність приймаати обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції. Заявлені додаткові СК11 та СК12 формуються, зокрема через ОК8 «Гібридні загрози та комплексна безпека» та ОК9 «Аналіз та протидія гібридним загрозам в публічному управлінні». Орієнтація на сучасні виклики. Викладачі на ОП є членами групи з розробки проекту «WARN: Academic Response to Hybrid Threats» що дало змогу охопити у рамках ОП такі важливі теми як Вразливості системи публічного управління України до гібридних загроз та розгляд досвіду закордонних країн у розбудові державних можливостей протидії гібридним загрозам. Аналіз ОП та проведені зустрічі зі здобувачами, представниками академічної спільноти та роботодавцями дозволяє ЕГ зробити висновок, що обов'язкові ОК підібрані відповідно до предметної області спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

За структурою ОП «Публічна політика і управління в умовах гібридних загроз» передбачає 25 кредитів ЄКТС (26,7%), що відводяться на вибіркові ОК. ЕГ встановлено, що процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/itrkzx>). Здобувачі вищої освіти на ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію як через вибір ОК, так і через академічну мобільність, що регулюється Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу університету права на академічну мобільність

(<http://surl.li/nrjctb>). Силабуси вибірових ОК розміщені на сайті у розділі НМКД кафедри «Публічної політики» (<http://surl.li/dbvsjq>) та на сторінці кафедри «Права, національної безпеки та європейської інтеграції» у розділі Силабуси (<http://surl.li/drnquu>). Вибір відбувається за принципом одна дисципліна з 2-х запропонованих. Загалом можна обрати 5 дисциплін (5 кредитів ЄКТС кожна) з переліку, що містить 10 дисциплін. Завідувач кафедри публічної політики (Дзюндзюк В.) повідомив, що інформування щодо вибірових дисциплін відбувається на першому курсі під час спеціальних вебінарів де здобувачам надається інформація щодо змісту, переліку ВК, процедури вибору, а також відбувається презентація відповідних ВК. Після проведення спеціального вебінару проводиться опитування здобувачів щодо вибору дисциплін. Здобувачі на зустрічі описали процедуру вибору дисциплін, продемонстрували свою обізнаність щодо можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії. ЕГ проаналізувала ІНП здобувачів (запит на додаткові документи п.5.). Зокрема, з ІНП здобувача 2 курсу (денна форма) видно, що було обрано ВК1, ВК3, ВК5, ВК7, ВК9; з ІНП здобувачки 2 курсу (заочної форми) видно, що вона обрала ВК2, ВК4, ВК6, ВК8, ВК10. Загалом вибірові дисципліни підібрані таким чином, щоб підсилити конкретний профіль, зокрема щодо міжнародного права і публічної політики в умовах євроінтеграції. Водночас на думку ЕГ наявна система вибору дисциплін має певні недоліки у вигляді обмеженого переліку дисциплін (загальна кількість 10 ВК), що може обмежувати можливості здобувачів при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. ЕГ рекомендує до початку навчального року 2025/2026 створити загальний каталог вибірових ОК з метою розширення пулу вибору для здобувачів та його використання, зокрема через запропонування більшої кількості варіантів, включаючи дисципліни інших освітніх рівнів та інших освітніх програм. .

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Аналіз нормативних документів ЗВО та зустрічі з Гарантом, здобувачами, стейкхолдерами підтверджують важливість практичної підготовки, яка є обов'язковим елементом ОП (ОК12 Виробнича практика) загальним обсягом 5 кредитів ЄКТС, що становить 5.5% від загального обсягу ОП. Організація практики регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/basamo>) та Положенням про проведення практики студентів Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<https://karazin.ua/documents/>). Практична підготовка забезпечена відповідними методичними матеріалами. Після завершення терміну практики здобувачі ВО звітують про виконання програми та індивідуального завдання. Форма звітності студента є подання звіту з практики. Не пізніше трьох днів після закінчення практики здобувачі мають представити керівнику оформлений належним чином звіт з практики, щоденник і доповідь. Керівники від кафедри приймають звіти і перевіряють обсяг виконання програми практики, оцінюючи їх. Захист звітів з практики призначається не пізніше 10 днів після терміну її закінчення. Порядок оформлення та захисту звіту, а також критерії оцінювання чітко і зрозуміло наведено у робочій програмі ОК12. ЗВО співпрацює та має укладені договори на проведення практики з Виконавчим комітетом Хустської міської ради, Миргородською районною державною (військовою) адміністрацією, Богодухівською районною військовою адміністрацією, Харківською районною військовою адміністрацією, Департаментом економіки і міжнародних відносин Харківської ОВА, Департаментом агропромислового розвитку Харківської ОВА тощо. Інтерв'ювання здобувачів продемонструвало високий рівень задоволеності практичною підготовкою. Якименко В. (здобувачка 2-го року) на зустрічі зазначила, що у зв'язку з безпековою ситуацією є можливість пройти практику безпосередньо на кафедрі. Згідно з отриманими на запит звітів з практики (запит на додаткові документи п.7) здобувачі можуть проходити практику не тільки на кафедрі «Публічної політики», а також і на інших кафедрах ЗВО.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП «Публічна політика і управління в умовах гібридних загроз» містить ОК, які сприяють набуттю соціальних навичок, зокрема: комунікативні навички, вміння працювати в команді, вміння презентувати результати своєї роботи, критичне мислення. Забезпечення soft skills реалізується такими обов'язковими ОК: ОК1 «Публічна політика», ОК2 «Управління суспільним розвитком та глобальне врядування», ОК6 «Цифровий розвиток та електронна демократія», ОК7 «Європейська інтеграція та міжнародні відносини», ОК10 «Міжкультурні комунікації та мовна політика», ОК11 «Управління змінами в публічній сфері». Здобувачі мають змогу підвищувати свій рівень soft skills шляхом відвідування практичних занять де використовуються сучасні методи навчання, зокрема ділові ігри, робота у малих групах, брати участь у науково-практичних конференціях та інших заходах, що проводяться кафедрою «Публічної політики». На зустрічі з НПП було отримано інформацію, що викладачі приділяють значну увагу soft skills у рамках викладання своїх дисциплін. Зокрема, Серенок А. зазначив, що здобувачі ВО мають можливість набувати soft skills шляхом обговорення сучасних кейсів з цифрового розвитку, розробляти та надавати рекомендації на рівні Харківської області щодо цифрової трансформації тощо. ЕГ робить висновок, що ОП «Публічне управління та адміністрування» передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг освітньої програми регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/prpmkxd>). Відповідно до Положення кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС при навчанні за рівнем магістра (денна форма навчання) має становити від 23% до 60% (від 7 до 18 годин в одному кредиті ЄКТС) (окрім вивчення іноземних мов). Решта годин відводиться на самостійну роботу здобувачів ВО. Слід зазначити, що згідно з п. 14 ч. 1 ст. 1 Закону України «Про вищу освіту» обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС ОК має становити не менше 8 годин для другого (магістерського) рівня за денною або дуальною формою здобуття вищої освіти. Це потребує внесення відповідних змін до чинного Положення. Водночас аналіз НП ОП демонструє, що всі обов'язкові ОК відповідають чинному законодавству щодо обсягу годин відведених на навчальні заняття. ВК5/6 та ВК7/8 потребують підвищення кількості аудиторних годин, оскільки обсяг аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни становить менше 8 годин (7,2 години). Навчальним планом ОП «Публічна політика і управління в умовах гібридних загроз» передбачено 2700 год. (90 кредитів ЄКТС). Для денної форми обсяг аудиторних занять становить 756 год., де 316 годин – лекції, 282 годин – практичні заняття, 158 годин – семінари; 1944 години відведено на самостійну роботу. Для заочної форми обсяг аудиторних занять становить 218 годин, де 98 годин – лекції, 70 годин – практичні, 50 годин – семінари; 2482 години відведено на самостійну роботу. Для встановлення фактичної завантаженості здобувачів ВО здійснюється опитування. За результатами останнього опитування (запит на додаткові документи п.10) 87% здобувачів зауважили, що не відчують перезавантаження за самостійною роботою, з них 65% зазначили, що слід залишити наявне співвідношення лекційних годин і годин відведених на самостійну підготовку, 22% вказали на можливість збільшення кількості годин на самостійну підготовку; 13% вказали, що відчують перевантаження, з відповідними здобувачами були проведені консультації щодо коригування обсягу та структури окремих ОК. На зустрічі з ЕГ присутні здобувачі ВО повідомили, що їм вистачає часу на самостійну роботу. Кучеров М. повідомив, що фактичне навантаження є збалансованим; Пелюх О. зауважив, що розклад побудовано таким чином, що здобувачі не відчують перевантаження. Аналіз положення про організацію освітнього процесу, результатів опитування за 2024р. та інтерв'ювання здобувачів дає змогу зробити висновок, що фактичне навантаження здобувачів не є надмірним. Обсяг ОП та окремих ОК є відповідним для досягнення програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Для денної форми на практичні заняття відведено 282 години, що становить 37,3% від загальної кількості аудиторних занять та свідчить про високу практикоорієнтованість програми. Освітні компоненти програми формують здатність до прийняття політичних і управлінських рішень з урахуванням гібридних загроз, а також до організації ефективних комунікацій з іншими органами влади та громадськими об'єднаннями. Здобувачі набувають навички, що необхідні для розв'язання сучасних проблем галузі. Важливим елементом забезпечення практикоорієнтованості освітньої програми є залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків. Здобувачі на зустрічі зазначили, що проводяться зустрічі з професіоналами-практиками онлайн, а також є можливість долучитись до тренінгів для підвищення практичних навичок. Передбачено виконання індивідуально-практичного завдання у рамках обов'язкових ОК, зокрема ОК4 Стратегічне управління та управління проектами, ОК6 Цифровий розвиток та електронна демократія, ОК7 Європейська інтеграція та міжнародні відносини, ОК11 Управління змінами в публічній сфері. За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП сприяє реалізації глобальних цілей сталого розвитку через підготовку фахівців, здатних працювати в умовах сучасних викликів та відповідати на вимоги сталого розвитку. Однією зі спеціальних компетентностей програми є SKO4 Здатність визначати показники сталого розвитку на вищому, центральному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях. Обов'язкові ОК охоплюють тематику, що безпосередньо пов'язана з цілями сталого розвитку. Зокрема, в рамках ОК2 «Управління суспільним розвитком та глобальне врядування» в Темі 7 розглядаються індикатори сталого розвитку, цілі сталого розвитку та глобальні проблеми людства. Програма акцентує увагу на здатності налагоджувати соціальну взаємодію та ефективно комунікувати з іншими державними органами, громадськими організаціями та підприємствами. Це сприяє формуванню відповідальності за соціальний розвиток, що відповідає цілям сталого розвитку. Загалом зміст і тематика ОК спрямовані на формування у здобувачів компетентностей, необхідних для вирішення актуальних проблем у публічному управлінні та адмініструванні, що відповідає, зокрема п.8, п.9, п.11, п.12, п.16, п.17 визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною практикою є використання досвіду викладачів, що є членами групи з розробки проекту «WARN: Academic Response to Hybrid Threats», що дозволило охопити такі важливі теми як «Вразливості системи публічного управління України до гібридних загроз» та «Досвід зарубіжних країн у розбудові державних можливостей протидії гібридним загрозам». Є можливість безпечного проходження практики здобувачами, зокрема через варіанти проходження практики безпосередньо на кафедрі «Публічної політики». ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритеріями: 2.1, адже обсяг ОП «Публічна політика і управління в умовах гібридних загроз» та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань; 2.3., адже освітні компоненти підібрані відповідно до предметної області спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування»; 2.5. - ОП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності; 2.6., оскільки ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок; 2.8 - структура ОП та освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми; 2.9. - освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року ОП має відповідність у значному ступені за підкритеріями: 2.2, оскільки ОП має чітку структуру, освітні компоненти логічно взаємопов'язані, ОК дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання, проте силабуси та робочі програми мають ряд технічних помилок які потребують виправлення, структурно-логічна схема ОП є недостатньо інформативною; 2.4. - структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, проте є певні недоліки у вигляді обмеженого переліку дисциплін, що може звужувати можливості здобувачів при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії; 2.7, оскільки обсяг обов'язкових ОК відповідає законодавству, фактичне навантаження здобувачів не є надмірним, обсяг ОП та окремих ОК є відповідним для досягнення програмних результатів навчання, проте потребує підвищення кількості годин аудиторних занять ВК оскільки обсяг аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС окремих ВК становить менше 8 годин.

Недоліки

ЕГ виявлено невідповідності між ПРН, зазначеними у матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП та запланованими ПРН, що зазначені у силабусах обов'язкових ОК, зокрема ОК2 та ОК3. У матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми відсутня ОК13. Технічне оформлення структурно-логічної схеми ОП не відображає взаємозв'язки між конкретними ОК. Наявна система вибору дисциплін має певні недоліки у вигляді обмеженого переліку дисциплін (загальна кількість 10 ВК), що може звужувати можливості здобувачів при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. У силабусі ОК10 відсутня інформація щодо модулю з англійської мови, інформація міститься в окремій робочій програмі. ВК5/6 та ВК7/8 потребують підвищення кількості годин аудиторних занять, оскільки обсяг аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС ОК становить менше 8 годин.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту під час наступного перегляду ОП внести зміни в оформлення структурно-логічної схеми із відображенням відповідних взаємозв'язків між освітніми компонентами освітньо-професійної програми, а також додати ОК13. НПП та гаранту ОП до кінця навчального року виправити наявні технічні помилки у силабусах та РП, додати до силабусу ОК10 інформацію щодо модулю з англійської мови. Рекомендовано керівництву ННІ до початку навчального року 2025/2026 створити загальний каталог вибіркових ОК з метою розширення пулу вибору для здобувачів та його використання, зокрема через запропонування більшої кількості варіантів, включаючи дисципліни інших освітніх рівнів та інших освітніх програм. Гаранту ОП, керівництву ННІ до початку навчального року 2025/2026 розглянути можливість збільшення кількості годин аудиторних занять ВК5/6 та ВК7/8 у розрахунку не менше 8 годин в одному кредиті ЄКТС відповідно до пункту 14 частини 1 статті 1 Закону України «Про вищу освіту».

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Університеті діють Правила прийому на навчання до Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, які розроблені на підставі Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затвердженого

наказом МОН України від 06 березня 2024 року № 226, зареєстрованого в Міністерстві юстиції (реєстраційний номер № 379/41724 від 14.03.2024), затверджені Вченою Радою ХНУ ім. В.Н. Каразіна 04.04. 2024 року (<http://surl.li/rmluuk>). Правила прийому є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті Університету «Абітурієнт Каразінського університету» (<http://surl.li/areagc>). Правила прийому містять основні вимоги до освітнього рівня абітурієнтів, строки та порядок прийому заяв та документів, порядок конкурсного відбору та зарахування на навчання, формулу розрахунку конкурсного балу; спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти; процедуру формування рейтингових списків вступників та рекомендації до зарахування. Для здобуття ОС “магістр” приймаються абітурієнти, які раніше здобули ОС “бакалавр”, “магістр” (ОКР “спеціаліст”) (<http://surl.li/jpfwvo>). ЕГ під час онлайн зустрічей зі здобувачами було підтверджено, що інформація розміщена на сайті Університету є повною, достатньою, зрозумілою та доступною. Також в університеті функціонує Інформаційний телеграмканал «Абітурієнт Каразінського» (<https://t.me/StartKarazinUniver>) до якого можна приєднатись за посиланням з офіційного сайту (<https://start.karazin.ua/>). Під час зустрічей, ЕГ було з’ясовано, що жодних конфліктних, дискримінаційних ситуацій під час вступу на дану ОП не було. У відкритому доступі на офіційному сайті Університету розміщено рейтингові списки вступників (<https://start.karazin.ua/rekomendovani>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому ХНУ ім. В.Н. Каразіна на навчання не передбачають особливих умов для ОП ОП «Публічна політика і управління в умовах гібридних загроз». Вступ на навчання за денною та заочною формою відбувається за умови здобутого раніше ОС “бакалавр”, “магістр” (ОКР “спеціаліст”). Конкурсний відбір для другого (магістерського) рівня передбачає складання єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з іноземної мови, єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) (<http://surl.li/rvbspt>) для вступу на основі ОС “бакалавр”, а також ЄВІ або співбесіди з іноземної мови та ЄФВВ зі спеціальності або фахового вступного випробування з публічного управління та адміністрування для вступників на навчання за денною та заочною формами для здобуття ОС «магістр» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» на основі ОС “магістр”, ОКР “спеціаліст”. Програма вступного фахового випробування затверджена у встановленому порядку (всі необхідні документи були продемонстровані ЕГ під час акредитаційної експертизи). На сайті також розміщені демонстраційні матеріали для вступників на другий (магістерський) рівень (<http://surl.li/zomqpw>) та Інформаційний бюлетень щодо складання ЄВІ та ЄФВВ (<http://surl.li/ogcsbk>). Програма фахового вступного випробування знаходиться у відкритому доступі (<http://surl.li/qwnznmh>). Фахове вступне випробування має комбіновану форму, містить перелік питань за різними фаховими дисциплінами, що враховують специфіку ОП та умови вступу на неї. Також наведено приклад екзаменаційного білета та критерії оцінювання вступника.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В Університеті діють чіткі та зрозумілі правила перезарахування результатів навчання, затверджені. Порядком визнання в ХНУ ім. В. Н. Каразіна ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних навчальних закладах (<http://surl.li/dhnxff>). Перезарахування вивчених ОК в інших ЗВО та ліквідацію академічного розходження здійснюють відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ ім. В. Н. Каразіна (<http://surl.li/lyasyc>). Перезарахування ОК з попереднього місця навчання здійснюється шляхом порівняння та визнання кредитів на підставі поданої академічної довідки з переліком та результатами ОК, кількістю кредитів та інформацією про форму контролю. Обсяг академічної різниці не може перевищувати 20 кредитів ЄКТС. Правила, процедури та порядок оформлення академічної мобільності є чіткими, зрозумілими та прозорими, регулюються «Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу ХНУ ім. В.Н. Каразіна права на академічну мобільність» (<http://surl.li/wbgjbu>). Відповідно до Положення здобувачу вищої освіти, який прагне реалізувати право на академічну мобільність, вносяться змінами до індивідуального навчального плану та встановлюється індивідуальний графік освітнього процесу. Визнання результатів навчання у межах академічного співробітництва з ЗВО – партнерами здійснюють з використанням ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, прийнятої у країні ЗВО – партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС. Університет є асоційованим партнером Альянсу «Аврора», програми якого передбачаються можливості академічної мобільності (<http://surl.li/lxhduj>). За зміцнення міжнародного академічного партнерства та мобільності в університеті відповідає Управління міжнародних відносин (<http://surl.li/mvehqt>). Перелік усіх актуальних програм академічної мобільності, що реалізуються в Університеті, можна знайти на сайті (<http://surl.li/pdsqha>). Також ведеться сторінка у фейсбуці: Міжнародні програми: проекти, стипендії, конкурси (<http://surl.li/efochp>). На ОП випадків звернення здобувачів з питаннями перезарахування результатів навчання отриманих в інших ЗВО, а також випадків визнання результатів академічної мобільності не зафіксовано. На зустрічах зі здобувачами освіти ЕГ було встановлено, що здобувачі обізнані про можливості академічної мобільності, слідкують за Інформаційним Телеграм каналом Студентські новини ННІ "Інституту Державного Управління" (<https://t.me/karazinipa1995>) та [karazin_international](https://t.me/karazin_international) (https://t.me/karazin_international).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ЕГ з'ясовано, що в Університеті правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті унормовано Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (<http://surl.li/dngent>). Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті є чіткими, зрозумілими (<http://surl.li/qufazb>). На зустрічі з ЕГ здобувачі ВО запевнили, що вони обізнані про можливості неформальної освіти, зокрема знають про такий освітній портал як Prometheus, також здобувачі зазначили (О. Пелюх), що можна за корпоративними поштами зареєструватись на Coursera, планують в канікулярний період проходити курси. Джерелами інформації про неформальну освіту здобувачі назвали переважно викладачів та кураторів. На момент проведення акредитаційної експертизи ЕГ не було виявлено випадків зарахування результатів, отриманих під час проходження курсів, тренінгів за даною ОП. Перевірка Силабусів показала відсутність інформації щодо принципів врахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за підкритеріями 3.1.-3.4, оскільки :Правила прийому на ОП, програми вступних випробувань та опис процедури вступу абітурієнтів відповідають вимогам законодавства, є чіткими, не містять дискримінаційних положень. ОП є кон'юнктурною, що дозволяє формувати контингент, здатний опанувати ОП. Розроблена змістовна нормативна база, яка гарантує зарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, а також у неформальній / інформальній освіті. Унікальні практики відсутні.

Недоліки

Здобувачі вищої освіти ОП не беруть участі у програмах академічної мобільності, формальної та інформальної освіти. Відповідно відсутня практика зарахування таких результатів.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту систематично інформувати здобувачів про можливості визнання результатів, отриманих ними в інших ЗВО, неформальній та інформальній освіті, а також під час наступного перегляду силабусів НПП внести інформацію щодо можливостей зарахування результатів, отриманих здобувачами ОП за програмами міжнародної академічної мобільності, в інформальній та неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП відповідає вимогам законодавства України, зокрема Законам України «Про вищу освіту», «Про освіту» та «Про наукову і науково-технічну діяльність». Вибір форм, методів, засобів та технологій навчання здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/whfhvd>) та Положення про електронне (дистанційне) навчання в ХНУ імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/qhepb1>). При виборі методів та технологій навчання враховується зміст і специфіка ОК. Основними методами навчання і викладання є: лекції, семінари, практичні заняття, ділові ігри, самостійна робота, індивідуальні консультації викладачів, семінарські

заняття із розв'язанням задач, робота з нормативноправовими документами, презентації, практичні заняття з використанням інтерактивних методів навчання. Використовуються дистанційні форми за використанням системи підтримки дистанційного навчання та матеріалів дистанційних курсів. Методи навчання відображаються у робочих програмах ОК (<http://surl.li/ye7aj>). Реалізується студентоцентризований підхід та принципи академічної свободи. На зустрічі з НПП Карамішев Д. зазначив, що особливий акцент робиться на варіативності методів та заходів з метою реалізації принципу академічної свободи. Зокрема, активно використовуються ігрові форми, дискусії та методика «wargaming». Здобувачам надано можливість формувати власну освітню траєкторію, виходячи з їх потреб, мотивації та наукових інтересів. Для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО передбачається вивчення окремих ОК за вільним вибором здобувача. За допомогою використання для комунікації месенджерів (Viber, Telegram, WhatsApp) та електронної пошти у здобувачів є можливість для безперешкодного доступу до діалогу з НПП, що значно спрощує процес комунікації та забезпечує активний та швидкий зворотний зв'язок між здобувачами та НПП. Рівень задоволеності здобувачів ВО методами навчання і викладання аналізується через проведення опитування, яке відбувається раз на рік. Згідно з результатами опитування, проведеного у 2024 році, на питання «Наскільки освітні компоненти освітньо-професійної програми сприяють досягненню її програмних цілей» 83% здобувачів дали відповідь, що освітні компоненти сприяють досягненню цілей повною мірою або скоріше сприяють, а 78% однозначно або скоріше обрали дану ОП (запит на додаткові документи п.10). На принципах академічної свободи ґрунтується також можливість здобувачів самостійно обирати базу практики, тему кваліфікаційної роботи. Є можливість отримати підвищення кваліфікації безпосередньо в Університеті щодо «Конструювання дистанційних курсів для системи змішаного навчання у закладах вищої освіти». Є НПП, які проходили таке стажування, це підтверджується сертифікатами (запит на додаткові документи п.1) та вказує на орієнтацію НПП на максимальну якісну організацію навчання у складних умовах.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЗВО забезпечує своєчасне інформування здобувачів щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Відповідне інформування відбувається перед початком навчання на організаційних зборах. Силабуси та робочі програми, що містять розширену інформацію про ОК, розміщено у вільному доступі на сайті. Частина силабусів та РП розміщена у розділі «Навчально-методичні комплекси дисциплін» (<http://surl.li/fkgvus>) та друга частина на сторінці іншої кафедри у розділі «Робочі програми» (<http://surl.li/nddpal>). Водночас ЕГ вважає, що розміщення силабусів та робочих програм за ОП в різних розділах може створювати певні незручності щодо пошуку здобувачами конкретного силабусу та робочої програми. ЕГ радить розміщувати силабуси та РП ОП по всіх обов'язкових ОК в одному розділі з метою економії часу та більш зручного пошуку необхідної інформації по ОК. У робочих програмах міститься інформація щодо схеми нарахування балів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень. Інформація щодо окремих освітніх компонентів також надається здобувачам у вигляді консультації із викладачами відповідних ОК. Під час резервної зустрічі продемонстровано, що інформація щодо ОК розміщується у відповідних Google Classroom. Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання є зрозумілою. Здобувачі на зустрічах підтвердили своєчасність надання всієї необхідної інформації

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП «Публічна політика і управління в умовах гібридних загроз». Здобувачі готуються до занять, проводять дослідження визначеної проблематики і готують доповіді з використанням технічних засобів, а також пишуть есе, де викладають власні думки, які захищають і обговорюють з іншими здобувачами на семінарських заняттях. Обов'язкові ОК викладаються з використанням переважно таких форм і методів навчання, що засновані на дослідженнях. Зокрема, ОК1 «Публічна політика» спрямована на формування у здобувачів базового наукового апарату дослідження; ОК7 «Європейська інтеграція та міжнародні відносини» передбачає дослідження основних етапів розширення ЄС та еволюцію критеріїв членства в ЄС, політико-правових аспектів Угоди про партнерство і співробітництво між Україною та ЄС; ОК9 «Аналіз та протидія гібридним загрозам в публічному управлінні» передбачає виконання навчально-дослідницького завдання за запропонованою викладачем темою та представлення презентації за завданням. Семінарські заняття направлені на формування у здобувачів інтересу до науково-дослідної роботи і залучення їх до наукових досліджень, які здійснює кафедра. Передбачено заохочувальні бали за участь у загальнонаціональних дослідницьких проєктах, публікації тез, наукової статті. Здобувачі мають можливість публікувати результати досліджень в Наукових виданнях університету «Теорія та практика державного управління», «Державне будівництво», «Вісник Каразінського університету. Серія Економіка». Поєднання навчання і досліджень здійснюється також шляхом залучення здобувачів до участі у конференціях, круглих столах (запит на додаткові документи п.3). Здобувачі поділились своїм досвідом участі у конференціях. Зокрема, Якименко В. повідомила, що брала участь в онлайн конференції; Пелюх О. повідомив, що разом зі своїм науковим керівником було підготовлено та направлено для публікації статтю щодо інтеграції ветеранів у індустрію 4.0 та 5.0 в контексті публічного управління. Дослідження здобувачів відбуваються також у межах роботи над кваліфікаційною роботою за обраною темою.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення та моніторинг змісту ОК відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/odgdag>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського університету імені В.Н. Каразіна» (<http://surl.li/wqyecb>). З метою удосконалення освітніх програм, забезпечення відповідності ОП цілям, а також очікуванням стейкхолдерів проводиться моніторинг освітніх програм та їх компонентів. Робочі програми ОК розглядаються методичною комісією. На постійній основі аналізуються сучасні публікації з актуальних проблем публічного управління. Науково-педагогічні працівники, залучені до ОП, пройшли стажування в рамках проекту «WARN: Academic Response to Hybrid Threats» (610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SBHE-JP) (<https://warn-erasmus.eu/ua/>), який фінансується програмою Erasmus+ KA2 Європейського Союзу (запит на додаткові документи п1.). В рамках цього ж проекту розроблено та оновлено ряд дисциплін ОП, зокрема ОК8 Гібридні загрози та комплексна безпека, ОК9 Аналіз та протидія гібридним загрозам в публічному управлінні (https://ipa.karazin.ua/?page_id=6194#content). Рекомендована основна література містить праці викладачів ОП, зокрема по таких обов'язкових ОК: ОК2 Управління суспільним розвитком та глобальне врядування, ОК7 Європейська інтеграція та міжнародні відносини. Під час фокус-груп підтверджено, що зміст ОК оновлюють регулярно на основі сучасних практик у сфері публічного управління та наукових досліджень НПП ОП. Водночас ЕГ виявлено переважно застарілі джерела інформації в основній літературі у силабусах таких обов'язкових ОК: ОК3 Інституціональні засади та сучасні концепції публічного управління та ОК4 Стратегічне управління та управління проектами. Проводяться науково-методичні семінари кафебри, присвячені тенденціям сучасного публічного управління та адміністрування та протидії гібридним загрозам, на основі яких також може відбуватись оновлення ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Однією з пріоритетних цілей розвитку ЗВО згідно «Стратегічних цілей й намірів до 2030 року» є інтернаціоналізація (<http://surl.li/rxtvch>). Метою є розвиток стратегічних партнерств з іноземними суб'єктами як інструмент підвищення якості освіти та досліджень, розширення мобільності здобувачів освіти та академічного персоналу, інтеграція міжнародного досвіду в освітній процес, планування та здійснення наукових досліджень, а також розроблення освітніх стратегій, спрямованих на збереження цінності європейської солідарності, різноманітності, громадянської активності й відповідальності з урахуванням перспектив розвитку сучасного суспільства. Викладачі на ОП є членами групи з розробки проекту «WARN: Academic Response to Hybrid Threats» (610133-EPP- 1-2019-1-FI-EPPKA2-SBHE-JP), який фінансується програмою Erasmus+ KA2 Європейського Союзу (Дзюндзюк В.Б., Величко Л.Ю., Карамішев Д.В., Орлов О.В., Серенок А.О.). Центральна наукова бібліотека (<http://www-library.univer.kharkov.ua/ukr/>) надає усім здобувачам та викладачам доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Web of Science, Scopus, CUL Online, EBSCO host, Springer Nature, Oxford University Press, ELibrary USA). На сайті у розділі «Міжнародна діяльність» можна ознайомитись з усією важливою інформацією щодо переліку усіх актуальних програм академічної мобільності, міжнародних проектів, стратегії інтернаціоналізації, міжнародних партнерів університету (<https://karazin.ua/mizhnarodna-diialnist/>). Представники ЗВО взяли участь у MoveON Conference 2024 та QS Higher Ed Summit: Europe 2024 «Змінотворці у сталому розвитку: Нові візії європейської вищої освіти шляхом розширення можливостей інтернаціоналізації та мобільності», що відбулись 10–12 липня 2024 року в Барселоні. Доцент кафедри Котуков О.А. є головою постійної комісії з питань міжнародного співробітництва, інвестицій, спортивних та іміджевих проектів Харківської міської ради. Університет має договори про співпрацю з іноземними ЗВО, що охоплюють такі формати співпраці як: обмін спеціалістами для читання лекцій, проведення спільних досліджень, підвищення кваліфікації, стажування здобувачів тощо. Зокрема, договори про співпрацю з: Балтійська Міжнародна Академія (Латвія), Кельнський університет (Німеччина), Vrije Universiteit Amsterdam (Нідерланди), Єнський Університет імені Фрідріха Шиллера (Німеччина), Університет Трієста (Італія). Штеймліллер І. (керівник управління міжнародних відносин) повідомила, що для здобувачів створено можливості безперешкодно брати участь у конкурсах щодо міжнародної академічної мобільності, водночас зазначила, що на поточний момент потребує активізації робота у цьому напрямку за даною ОП. Слід зазначити, що здобувачі під час інтерв'ювання продемонстрували свою обізнаність щодо варіантів академічної мобільності. Зокрема Кучеров М. зазначив, що ознайомлений з можливими варіантами мобільності, але у зв'язку з певними обмеженнями для здобувачів ВО чоловіків наразі не користувався цими можливостями.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною практикою є можливість проходження на базі ЗВО підвищення кваліфікації за темою “Конструювання дистанційних курсів для системи змішаного навчання у закладах вищої освіти”. Це одночасно вказує на розуміння ЗВО важливості розвитку дистанційного навчання в регіоні та на орієнтацію викладачів на максимальну якісну організацію навчання у складних умовах. Для оновлення ОК використовуються напрацювання викладачів, що розроблені в рамках проекту «WARN: Academic Response to Hybrid Threats». ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями: 4.1., адже методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; 4.3. - Університетом забезпечено поєднання

навчання і досліджень під час реалізації освітньо-професійної програми. Встановлено відповідність у значному ступені за підкритеріями: 4.2., адже усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів, проте розміщення силабусів та робочих програм за ОП в різних розділах може створювати певні незручності щодо пошуку здобувачами конкретного силабусу та робочої програми; 4.4. - науково-педагогічні працівники оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень, використовуються матеріали розроблені у рамках проєкту «WARN: Academic Response to Hybrid Threats», проте у силабусах окремих ОК (ОК3 та ОК4) в основній літературі представлено переважно застарілі джерела; 4.5., оскільки навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти, проте потребує активізації практика міжнародної академічної мобільності. ЕГ дійшла висновку про рівень В ОП за критерієм 4.

Недоліки

Силабуси та робочі програми за ОП розміщено в різних розділах на сторінках одразу 2-х кафедр, що може створювати певні незручності щодо пошуку здобувачами конкретного силабусу та робочої програми. Відсутня практика участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності. Окремі силабуси ОК (ОК3 та ОК4) містять застарілі джерела інформації в списку основної літератури.

Рекомендації

ЕГ радить починаючи з 2025/2026 навчального року розміщувати силабуси та РП ОП по всіх обов'язкових ОК в одному розділі на сторінці кафедри «публічної політики» з метою підвищення інформативності про ОП. НПН, гаранту ОП до кінця навчального року оновити зміст силабусів, у т.ч. і переліку рекомендованої літератури. Активізувати роботу у напрямку міжнародної академічної мобільності для здобувачів. Враховуючи певні обмеження щодо залучення військовозобов'язаних здобувачів до програм міжнародної академічної мобільності, ЕГ рекомендує пропонувати таким здобувачам різні онлайн формати міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

В Університеті форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО унормовано «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна (<http://surl.li/lyasyc>) та визначені ОП (<http://surl.li/wxcwxx>). Оцінювання рівня досягнення ПРН здобувачами проводиться у формі усних та письмових екзаменів, індивідуальних практичних завдань, практики тощо (<http://surl.li/wxcwxx>). Підсумковий контроль проводиться в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою та у встановлені навчальним планом і графіком освітнього процесу терміни (<http://surl.li/nicdss>). В Положенні (<http://surl.li/igpwsa>) зазначено, що максимальна сума балів, які здобувач вищої освіти може набрати протягом семестру, дорівнює 60, а максимальна сума балів семестрового екзамену (підсумкової залікової роботи) – 40. Оцінка підсумкового контролю також виставляється за однією зі шкал, прийнятих в університеті: чотирирівнева шкала оцінювання – оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; дворівнева шкала оцінювання – оцінки «зараховано», «не зараховано». Під час зустрічей ЕГ з академічним персоналом, було з'ясовано, що основна інформація щодо контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання доводиться до відома здобувачів на першому (установчому) занятті з дисципліни і є доступною в Робочих програмах ОК та Силабусах (<http://surl.li/xmslat>). Зокрема, на зустрічі з розробниками ОП було наголошено на тому, що всю інформацію щодо ОП, форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачі отримують на першій кураторській годині та на першому занятті за дисциплінами. Це було підтверджено ЕГ під час зустрічі зі здобувачами. Вони вказали (В. Якименко), що форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання є чіткими та зрозумілими та доводяться до них на початку семестру. Здобувачі також зазначили (О.Пелюх), що інформацію про поточні та контрольні навчальні заходи також отримують через групи, створені в мережах, зокрема в Viber та Телеграм, мають можливість прямого звернення до викладача через месенджер, пошту або повідомлення у Google Classroom.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЕГ було встановлено, що форми атестації здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за ОП «Публічна політика і управління в умовах гібридних загроз» відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування». Згідно з ОП атестація випускників проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю в установленому порядку. Інформація, наведена у Відомостях про самооцінювання, щодо наявності Положень, які регулюють контрольні заходи та атестацію здобувачів вищої освіти є достовірною.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Основним документом, який визначає правила проведення контрольних заходів, визначає порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження є Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/lyasyc>). Форми оцінювання визначаються також в описі (<http://surl.li/wxcwwx>) та в силабусах (<http://surl.li/nklkze>). Процедури запобігання та врегулювання реальних та потенційних конфліктів інтересів в Університеті регламентовані Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/guuiiki>), Антикорупційною програмою (<http://surl.li/adbqrr>). В Університеті функціонує Комісія з врегулювання конфліктів. Правила проведення контрольних заходів чіткі, зрозумілі та доступні для всіх учасників освітнього процесу. Відповідно до Порядку проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій (<http://surl.li/ccqbbf>), представники Навчального відділу можуть відвідувати контрольні заходи, що забезпечує об'єктивність екзаменаторів. На зустрічі з гарантами було зазначено, що конфліктних ситуацій та необ'єктивності екзаменаторів на даній ОП не було. Ця інформація була підтверджена на зустрічі зі здобувачами ВО, які зазначили, що правила проведення контрольних заходів для них зрозумілі, моментів необ'єктивності екзаменаторів та необхідності перескладання не було. На зустрічі зі здобувачами освіти О. Пелюх зазначив про функціонування в університеті Комісії з врегулювання конфліктів. Також на зустрічі з гарантами було зазначено, що конфліктних ситуацій та необ'єктивності екзаменаторів на даній ОП не було, оскільки університет орієнтується на превентивні заходи, зокрема шляхом доведення до відома здобувачів всієї інформації стосовно контрольних заходів та оцінювання на перших установчих заняттях. Також здобувачі зазначили, що обізнані про те, що можуть звернутись до завідувача кафедри або до куратора, написати відкритий лист декану, звернутись до органів студентського самоврядування. О. Пелюх підкреслив: «механізми нам відомі, але на щастя ними не довелось користуватись». В результаті детального вивчення робочих програм та силабусів за даною освітньою програмою ЕГ було встановлено, що деякі силабуси та робочі програми містять неточності, зокрема в РНП та Силабусі до ОК4 Стратегічне управління та управління проектами міститься інформація про «...зарахування результатів неформальної освіти... на третьому науково-освітньому рівні». Аналіз РП та Силабусів ОК2, ОК3, ОК6, ОК9 дозволяє ознайомитись з розподілом балів, згідно з яким на поточний контроль та самостійну роботу виокремлено 70 балів, за ОК4, ОК10 визначено екзамен 50 балів, що не відповідає Положенню.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

До основних нормативних документів, які забезпечують чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті належать Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/htfggn>), Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів (<http://surl.li/xsyelz>), Настанова з якості Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/awaxlu>), Порядок проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/ccqbbf>). Відповідно до «Кодексу цінностей Каразінського університету» (<http://surl.li/tnecem>) академічна доброчесність віднесена до ключових цінностей університету. ЗВО є партнером «Проекту сприяння академічній доброчесності (SAIUP)» (<http://surl.li/eehemt>). Інформація про необхідність дотримання політики академічної доброчесності наведена в силабусах (<http://surl.li/nklkze>) і озвучується НПП здобувачам ВО на перших установчих заняттях з дисциплін, а також кураторами ще декілька разів протягом року. Цю інформацію підтвердили гарант, здобувачі ВО, НПП на робочих зустрічах з ЕГ. Технологічним інструментом, який використовують в Університеті для перевірки кваліфікаційних робіт є Strikeplagiarism.com. На зустрічі ЕГ зі здобувачами ВО було встановлено, що здобувачі обізнані про важливість дотримання академічної доброчесності, зазначили, що інформують їх про це з перших

занять, постійно нагадують протягом семестру, знають, що в Moodle є можливість перевірки робіт на плагіат і, що робота має бути на 80% оригінальною (О. Пелюх). За час існування ОП прикладів порушення умов академічної доброчесності не було. На сайті ННІ «Інституті державного управління» ХНУ ім. В.Н. Каразіна є репозитарій (<http://surl.li/scljil>), де розміщуються кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за підкритеріями 5.1.-5.4, оскільки форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти унормовано відповідним нормативними документами, є чіткими, зрозумілими. та відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Правила проведення контрольних заходів нормативно врегульовані, чіткі та зрозумілі, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. В Університеті наявні чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності.

Недоліки

ЕГ було встановлено, що деякі силабуси та робочі програми містять неточності та помилки, зокрема в РНП та Силабусі до ОК4 "Стратегічне управління та управління проектами" міститься інформація про «...зарахування результатів неформальної освіти..... на третьому науково-освітньому рівні». Розподіл балів в межах деяких ОК не відповідає Положенню про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна.

Рекомендації

ЕГ рекомендує керівництву Університету унормувати використання силабусів як елемента навчально-методичного забезпечення та уніфікувати їхню структуру в межах ЗВО. Викладачам ОП до кінця навчального року рекомендовано оновити силабуси та робочі програми, виправити технічні помилки та узгодити з нормативною базою Університету.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП залучені НПП, спроможні забезпечити ОК з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством. Академічна кваліфікація та/або професійний досвід НПП підтверджені відповідною освітою, науковим ступенем, практичним досвідом, науковою активністю, стажуванням, участю у підготовці наукових кадрів, міжнародних проектах тощо. Зокрема, Величко Л.Ю. – доктор юридичних наук, має базову освіту юрист та магістр державного управління, член Ради адвокатів України, бере участь у підготовці кадрів вищої кваліфікації, є керівником наукової теми, керівник стажування майбутніх адвокатів в Раді адвокатів Харківської області, має відповідні публікації (https://ira.karazin.ua/?page_id=953) за ОК «Правове забезпечення публічного управління». Дзюндзюк В.Б. – доктор наук з державного управління, має публікації за профілем ОК, про що свідчить інформація (<http://surl.li/agbdf1>), бере участь у підготовці кадрів вищої кваліфікації, науковий керівник грантового проекту Національного фонду досліджень України «Впровадження концепції «Громадська участь 2.0» для відбудови міста Харкова у воєнний та повоєнний періоди», учасник проекту Еразмус+ KA2 WARN «610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP «Академічна протидія гібридним загрозам». Орлов О.В. – доктор наук з державного управління, професор, здійснює наукове керівництво та бере участь в атестації здобувачів ВО третього рівня, має публікації за профілем ОК, про що свідчить інформація (<http://surl.li/unvumm>), член робочої групи з питань інформатизації Харківської ОДА, Еразмус+ «Академічна протидія гібридним загрозам» (610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP), член редакційної колегії «Теорія та практика державного управління». НПП, які залучаються до наукового керівництва кваліфікаційними роботами, мають наукові ступені та вчені звання (<http://surl.li/npmiqw>). Експертна група констатує, що інформація про НПП на сайті ННІ є неактуальною та потребує оновлення.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір НПП є відкритим та відповідає чинному законодавству. Проведення конкурсного добору регламентується Статутом університету (<http://surl.li/fetogv>), Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/lkxnqq>), а інформація про вакансії розміщується на сайті (<http://surl.li/uqbxit>). В ході інтерв'ю з керівництвом, НПП, а також ознайомлення зі Статутом університету (<http://surl.li/fetogv>) та відповідним положенням (<http://surl.li/lkxnqq>) встановлено, що на посади НПП обирають осіб, які мають наукові публікації, монографії, підручники, навчально-методичні посібники, а також стаж викладацької роботи у ЗВО, наукової та практичної діяльності з урахуванням вимог Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Для оцінки рівня професійної кваліфікації претенденту може бути запропоновано попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності НПП факультету. Для організації проведення конкурсного відбору кандидатів на заміщення вакантних посад НПП в Університеті за наказом ректора створюється конкурсна комісія. Професора, доцента, старшого викладача, викладача обирає вчена рада навчально-наукового інституту, завідувача кафедри – вчена рада університету. Завідувач кафедри обирається за конкурсом на п'ять років, НПП проходять конкурс щороку. Під час спілкування з НПП було отримано підтвердження прозорого проходження конкурсного відбору. Фактів щодо застосування дискримінаційних ознак та суб'єктивних вимог при проведенні конкурсного відбору не встановлено.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Університет має надійне коло партнерів, випускників, роботодавців, які з готовністю підтримують Університет і беруть участь у реалізації ОП. За результатами зустрічей зі стейкхолдерами та здобувачами, ЕГ переконалася в тому, що залучення роботодавців здійснюється шляхом участі в обговоренні та вдосконаленні ОП (Котуков О., Мачабелі Т.), рецензування ОП (Котуков О., Боєвський С., Васильковський О., Мачабелі Т.), участі в Академічній раді ННІ (Костенников Д.), надання здобувачам можливості для проходження переддипломної практики та виконання кваліфікаційної магістерської роботи, проведення гостьових лекцій (Котуков А., Ананченко К.), участі у круглих столах, конференціях, Karazin Career Week (<http://surl.li/vuzjod>; <https://t.me/karazinipa1995>). Кафедрою проводяться круглі столи та воркшопи за участю професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців (<https://ipa.karazin.ua/?cat=9>). Під час зустрічі з ЕГ представники роботодавців підтвердили свою зацікавленість у подальшій співпраці з кафедрою щодо розвитку ОП та готові працевлаштовувати випускників.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток викладачів Університету регламентується Положенням про підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання (<http://surl.li/buorfo>), яке передбачає можливість професійного розвитку викладачів шляхом навчання за програмою підвищення кваліфікації, стажування, участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Викладачі мають повну свободу вибору форми підвищення кваліфікації. Усі НПП, долучені до реалізації ОП, неодноразово брали участь у програмах стажування, підвищення кваліфікації, вебінарах, про що свідчать матеріали СО, інформація на сайті Університету та матеріали надані на запит ЕГ. Зокрема, Величко Л.Ю. пройшла стажування на базі міжнародної школи з публічного управління (Греція) та за програмою «Публічне управління в умовах гібридних загроз» (<http://surl.li/kxoezc>); Дзюндзюк В.Б. підвищував кваліфікацію за програмою «Інформаційна безпека», «Публічне управління в умовах гібридних загроз», «Основи проєктного менеджменту», «Наукова комунікація в цифрову епоху», Ігнатенко Л. пройшла міжнародне стажування у Любліні (<http://surl.li/bdvpnj>). В Університеті з 2015 року функціонує Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання (<http://surl.li/norbpi>), який забезпечує проходження НПП підвищення кваліфікації, у тому числі й стажування. На сайті розміщено інформацію про актуальні курси, робочі програми та форми для реєстрації усіх охочих (<http://surl.li/mensga>), план роботи на 2024-2025 н.р. (<http://surl.li/uxdxni>). В університеті створено можливості для опанування сертифікатних програм, які затверджуються вченою радою та реалізуються на факультетах та ННІ, про що було повідомлено під час спілкування з фокус-групами. Також для НПП створено умови щодо опанування іноземних мов та проходження сертифікації. Міжнародний центр мовної підготовки та сертифікації факультету іноземних мов здійснює підготовку НПП, здобувачів ВО Університету до складання міжнародних іспитів з англійської та німецької мов, проводить тестування та видає документи про результати міжнародних іспитів відповідного зразка. Також є короткострокові програми University School - Pearson English International (<http://surl.li/wudlgg>). Кадрова політика передбачає стимулювання НПП до професійного зростання, ведення наукової діяльності, проте фактів та доказів використання інструментів матеріального та морального заохочення на ОП надано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Конкурс на заміщення вакантних посад НПП є відкритим, критерії відбору є чіткими, відповідають вимогам чинного законодавства. Залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу здійснюється шляхом участі в обговоренні, вдосконаленні ОП, участі в Академічній раді ННІ, проведення гостьових лекцій, круглих столів, конференціях. Університетом створено умови для професійного розвитку викладачів через власні програми підвищення кваліфікації. ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за підкритеріями 6.1.-6.4. Унікальні практики відсутні.

Недоліки

Підвищення кваліфікації НПП не охоплює провідні наукові центри та заклади освіти України за профілем ОК, що обмежує можливості впровадження результатів наукових досліджень та провідних практик в ОК ОП. В Університеті унормована політика стимулювання НПП до професійного зростання, ведення наукової діяльності, проте фактів матеріального та морального заохочення на ОП немає.

Рекомендації

Керівництву проаналізувати політику ЗВО щодо стажування / підвищення кваліфікації НПП та забезпечити можливість проходження реального стажування / підвищення кваліфікації НПП ОП у провідних ЗВО та наукових центрах країни. За результатами рейтингування НПП ННІ, розглянути можливість стимулювання НПП до професійного зростання, ведення наукової діяльності шляхом матеріального та морального заохочення.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Експертна група, після ознайомчої презентації та перегляду відеоматеріалів, переконалась у тому, що матеріально-технічна база Університету дозволяє забезпечити освітній процес на відповідному рівні (відеоматеріали на сайті (<http://surl.li/qtlmup>). Університет має сучасні навчальні корпуси з лекційними залами, обладнаними мультимедійними засобами для інтерактивного навчання, лабораторії для наукових досліджень і проведення практичних занять, спеціалізовані комп'ютерні класи та доступ до цифрових інформаційних ресурсів. Бібліотека пропонує електронні каталоги та доступ до наукових баз даних, що сприяє навчальній та дослідницькій діяльності здобувачів ВО. Бібліотечні ресурси, включаючи архіви та інформацію про соціальні мережі наукової бібліотеки, доступні: (<http://surl.li/dwdzbu>). Бібліотека включає 4 абонементи та 14 спеціалізованих читальних залів, а репозитарій університету налічує понад 17 000 повнотекстових документів. У гуртожитках створено умови для комфортного проживання здобувачів ВО (<http://surl.li/yhrxgn>). Завдяки залученню грантових коштів, зокрема від Посольства США, Університет значно покращив матеріально-технічну базу, придбавши ноутбуки, моноблоки, телевізійну панель, проєктор та акустичну систему, які використовуються для навчальних цілей. В разі потреби здобувачам надається вільний доступ до обладнаних аудиторій для організації самостійної роботи. Бібліотека Університету надає відкритий доступ до повнотекстових ресурсів у своєму електронному архіві (репозитарії) eKhNUIR. Архів має міжнародний класифікаційний індекс ISSN 2310-8665, що забезпечує йому статус повноцінного електронного видання та ресурсу з постійним оновленням (<http://surl.li/crjobjp>). З 2011 року функціонує також електронний архів рідкісних видань і рукописів для науки та освіти – «eScriptorium», який містить електронні версії рідкісних видань із фондів Центральної наукової бібліотеки університету та бібліотек-партнерів (<http://surl.li/xchizu>). У 2018 році, за підтримки Українського культурного фонду, компанії «Цифрова країна» (м. Київ) та Фонду культури й інновацій FUTURA, був реалізований проєкт національного партнерства, результатом якого стало створення Електронного архіву української друкованої преси Karazin.Back2News (<http://surl.li/swtgko>). У ході експертних обговорень було визначено, що для управління освітнім процесом в Університеті використовується пакет програм “Деканат” (<https://online.karazin.ua:1443/>). Для дистанційного навчання активно використовуються можливості Office 365, Moodle та Google Classroom, Zoom. Інструментом для проведення опитувань є Google Forms. Для виявлення плагіату використовується система Strikeplagiarism.com (<http://surl.li/zqiviq>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час зустрічі з гарантом ОП було зазначено, що Університет забезпечує стабільний зв'язок через Starlink, а також має безпечні локації, які дозволяють проводити офлайн зустрічі, наукові заходи. Комунікація в рамках дистанційного навчання організована через платформи Moodle та Google Classroom, а консультативна підтримка через Viber та Telegram. Представники студентського самоврядування повідомили, що мають доступ до корпоративної пошти для організації внутрішньої комунікації. Під час зустрічі зі здобувачами (Якименко В. та Пелюх О.) зазначили, що отримують через корпоративний акаунт в межах Microsoft 365 забезпечено доступ до інформаційних ресурсів Університету, а Центральна наукова бібліотека (<http://www-library.univer.kharkov.ua/ukr/>) надає усім здобувачам ВО та викладачам доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Web of Science, Scopus, CUL Online, EBSCO host, Springer Nature, Oxford University Press, ELibrary USA).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

На офіційному сайті Університету в розділі «Університет під час війни» (<http://surl.li/pmldey>) детально викладені заходи безпеки, які впроваджуються у зв'язку з поточною ситуацією в Харкові. Додатково, на сторінці Університету розміщена інформація про основні принципи запобігання терористичним загрозам (<http://surl.li/wtfond>). Навчання наразі проводиться в дистанційному форматі на платформах Moodle і Google Classroom. Університет організував безпечні простори, які доступні всім членам академічної спільноти. Під час зустрічі з адміністративним персоналом було підтверджено, що проводяться навчання з правил поведінки під час загроз для здобувачів ВО та співробітників. На території кампусу функціонує система відеоспостереження. Сховища університету обладнані системами Starlink, аварійним освітленням, а також запасами води та медикаментами. Керівниця Центру позаосвітньої діяльності також зазначила, що у зв'язку з питаннями безпеки планується перенесення комунікацій з Telegram на інші соціальні платформи.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

На ОП забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка. В умовах організації освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання кожна навчальна група має куратора, зустріч з яким відбувається щотижня. Куратор забезпечує координаційну, інформаційну та соціальну функції. Інформацію щодо освітнього процесу здобувачі ВО отримують на сайті Університету, кабінетах в Moodle і Google Classroom, групових чатах, електронною поштою. Здобувачі мають можливість звертатися за підтримкою та консультаціями до НПП, завідувачів кафедр і представників студентського самоврядування. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що вони активно відвідують ці зустрічі та звертаються за консультаціями до вищезазначених осіб. Також здобувачі повідомили, що Інститут надає консультації з підготовки до ЄДКІ. З метою надання психологічної підтримки в Університеті створено Центру позаосвітньої діяльності (<http://surl.li/xrcntm>). Керівниця Центру Тетяна Череденко зазначила, що в рамках Університету діють як групові, так і індивідуальні психологічні консультації, арттерапія, курси з неконфліктного спілкування, а також комплексна допомога для дівчат та жінок, які постраждали від насильства (<http://surl.li/xrcntm>; @karazinsycounseling; @karazinsycounseling). Під час зустрічі з керівництвом Університету було наголошено на пріоритетності забезпечення ментального стану здобувачів ВО та НПП. Для цього фахівцями соціологічного факультету проводяться опитування, реалізується Всеукраїнська програма ментального здоров'я «Ти як?» (<http://surl.li/hjxfz>), проводяться Дні ментального здоров'я (<http://surl.li/dzocxy>). Отже, ЕГ констатує, що Університет забезпечує достатній рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, психологічної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Відповідно до Положення про організацію інклюзивного навчання (<http://surl.li/tcqtzw>) та Положення про організацію освітнього процесу, Університет створює необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. На офіційному сайті Університету представлена вся необхідна інформація. Зокрема (<http://surl.li/урахwg>) розміщені схематичні карти кожного поверху, контактні дані відповідальних осіб у різних корпусах, а також інформація про місця розташування пандусів, спеціалізованих туалетів і ліфтів для людей з особливими потребами. Також здійснюється безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних

форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я. Під час фінальної зустрічі Сергій Махновський повідомив, що наразі готується проект, спрямований на створення інклюзивного простору для осіб з особливими освітніми потребами, включно з ветеранами. Відбуваються круглі столи, зокрема "Інклюзія соціально вразливих підлітків і молоді: формування життєвого шляху особистості у нових умовах" (<https://ipa.karazin.ua/?p=173>). На ОП особи з особливими потребами не навчаються..

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Основні засади антикорупційної політики та процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання й інших конфліктних ситуацій унормовано Положеннями про врегулювання конфліктів (<http://surl.li/ouzmjf>), про запобігання та протидію корупції (<http://surl.li/ojzqzs>), Антикорупційною програмою Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна 2023-2025 р. (<http://surl.li/xtebos>), Кодексом етики персоналу (<http://surl.li/xtebos>). Ці документи регламентують механізми запобігання конфліктам, чітко описують процедури подання скарг, визначають роль комісій з етики та врегулювання конфліктів, а також вказують на відповідальні органи, до яких можуть звертатися учасники освітнього процесу. Для повідомлення про факти порушення на офіційному вебсайті розміщено контактні дані провідного професіонала з антикорупційної діяльності (<http://surl.li/papskq>), а для упередження затверджено Антикорупційні пам'ятки каразінця (<http://surl.li/atutje>). Під час зустрічі з авторами СО ОП було наголошено, що конфліктних ситуацій не виникало. Проте в разі їх виникнення здобувачі ВО мають можливість звернутися до конфліктної комісії, студентського самоврядування, профспілки або подати письмову заяву до комісії з етики про що вони повідомили під час зустрічі з ЕГ.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Матеріально-технічна база Університету сприяє якісній організації освітнього процесу, досягненню цілей і ПРН ОП, академічній свободі НПП. Приміщення відповідають вимогам безпеки, відкрито безпечні простори. Створено умови для осіб з особливими потребами. У вільному доступі для здобувачів і НПП інформаційна та соціальна інфраструктура. Дотримання антикорупційних політик та механізмів врегулювання конфліктів свідчить про прагнення до забезпечення прозорих та етичних взаємовідносин в університетському середовищі. Університетом створено умови для психологічної підтримки та збереження ментального здоров'я. ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за підкритеріями 7.1.-7.6.

Недоліки

Використання кількох платформ для дистанційного навчання (Moodle, Classroom тощо), що ускладнює організацію освітнього процесу та знижує його ефективність. Моніторинг думок здобувачів ВО щодо задоволення освітнім середовищем не здійснюється.

Рекомендації

Поважаючи автономію університету, експертна група радить розглянути можливість використання єдиної освітньої платформи в рамках ННІ. Директору ННІ до травня 2025 року запровадити практику опитування здобувачів ВО щодо задоволення освітнім середовищем, рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми врегульовані Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Згідно з п. 2.6 Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/nrfcrs>) «процес проектування нової ОП передбачає...вивчення потреб ринку праці, тенденцій розвитку спеціальності, галузевого та регіонального контексту». ЗВО здійснює визначені ним процедури щодо вивчення галузевих трендів та регіональних особливостей, що підтверджено на зустрічі з випускниками та роботодавцями ОП. Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ojgskx>) встановлює, що з метою забезпечення якості, ОП підлягають щорічному перегляду, який забезпечує факультет / навчально-науковий інститут, що реалізує певну ОП. Зіставлення ОП 2024 та 2023 років дозволило виявити ідентичні помилки. Так в ОП зазначено, що «програму введено вперше» (с. 3), хоча це було зроблено у 2022 році. Згідно з п. 2.10 Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/proctn>) «робоча група розробляє проект освітньої програми із залученням стейкхолдерів освітньої програми (здобувачів, роботодавців тощо)». Проте в ОП не міститься інформація про доєднання до проектування ОП здобувачів вищої освіти та роботодавців. За результатами обговорень з роботодавцями та здобувачами ВО ОП з'ясовано, що де-факто це відбувається (зустріч 10, відкрита зустріч). Встановлено, що не реалізується практика оприлюднення результатів обговорення змісту ОП: відсутня зведена інформація (таблиця) з аргументацією щодо врахування, часткового врахування, відхилення тих чи інших пропозицій і рекомендацій, що надходили під час громадського обговорення ОП з метою її перегляду та вдосконалення. Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» (п. 2.10, 2.11) передбачено, що з метою удосконалення освітніх програм, забезпечення відповідності освітніх програм цілям, а також очікуванням стейкхолдерів проводиться моніторинг освітніх програм та їх компонентів шляхом регулярного онлайн опитування не рідше одного-двох разів на рік здобувачів вищої освіти. Результати опитування здобувачів вищої освіти, надані у відповідь на запит, засвідчують, що ведеться щорічний моніторинг щодо удосконалення ОП. Результати моніторингу ОП і проведених акредитаційних експертиз обговорюють на засіданнях методичної ради (фінальна зустріч).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Згідно з п. 2.10 Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/proctn>) «робоча група розробляє проект освітньої програми із залученням стейкхолдерів освітньої програми (здобувачів, роботодавців тощо)». Проте в ОП 2024 та 2023 років не міститься інформація про доєднання до проектування ОП здобувачів вищої освіти. Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» (п. 2.10, 2.11) передбачено, що з метою удосконалення освітніх програм, забезпечення відповідності освітніх програм цілям, а також очікуванням стейкхолдерів проводиться моніторинг освітніх програм та їх компонентів шляхом регулярного онлайн опитування не рідше одного-двох разів на рік здобувачів вищої освіти. Результати опитування здобувачів вищої освіти, надані у відповідь на запит, засвідчують, що ведеться щорічний моніторинг та узагальнення пропозицій щодо удосконалення ОП. Відповідно до витягу з протоколу 1 засідання проектної групи ОП та результатів опитування здобувачів, від студентства надійшла пропозиція щодо удосконалення ОП 2024 року, яка стосувалася зміни підходу до обрання дисциплін вільного вибору. Доказами врахування побажань здобувачів вищої освіти є збільшення годин відведених на викладання модуля ОК2, який покликаний забезпечити результат навчання щодо спілкування англійською мовою на професійну тематику з 1 кредиту до 2 кредитів (зустріч 13). Здобувачі ВО підтвердили викладання іноземною мовою окремого модулю ОК2. Під час фокус-групи випускники підтвердили свою участь у вдосконаленні структури та змісту ОП шляхом анкетування та надання пропозицій щодо подальшого розвитку. Стратегія розвитку Каразінського університету на 2019–2025 роки, визначає стратегічне бачення університетського майбутнього, де серед іншого визначаються орієнтири щодо «широкого залучення студентського активу до організації освітнього процесу та оцінки його якості» (<http://surl.li/qfkrkiy>). Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування підтверджено, що вони обізнані про механізм удосконалення освітніх програм. ЕГ не виявлено активної участі органів студентського самоврядування у моніторингу та перегляді досліджуваної ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Участь роботодавців у процедурах забезпечення та покращення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти регулюється Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/proctn>). В змісті ОП 2024 та 2023 років не міститься інформація про залучення до проектування ОП роботодавців. З'ясовано на зустрічі з гарантом, що співпраця з роботодавцями реалізується і щодо удосконалення ОП, але не зазначається їх доєднання до проектування. За результатами обговорень з роботодавцями ОП з'ясовано, що де-факто це відбувається (зустріч 10, відкрита зустріч). Підтверджено, що від роботодавців надійшла пропозиція щодо удосконалення ОП 2024 року, яка стосувалася зміни варіативності дисциплін вільного вибору (зустріч 10). Роботодавців долучають також до рецензування ОП. Роботодавці залучені до проведення щорічного тижня кар'єри «Karazin career week» (<https://ipa.karazin.ua/?p=11669>), де здобувачі вищої освіти мають змогу познайомитися із роботодавцями та програмами стажування, відвідати майстер-класи із пошуку роботи та старту кар'єри (зустріч 17). Підтверджено участь роботодавців у спільних заходах, наданні місць практики, обговоренні тематики та експертизи

кваліфікаційних робіт. Посадові особи органів влади долучаються до проведення позааудиторних занять. Результати обговорень на фокус-групах свідчать, що зміст ОП відповідає потребам роботодавців. Разом з тим, ЕГ звернула увагу, що переважна більшість обговорень ОП з роботодавцями відбувалась на заходах, які організовані та проходили з іншою метою, наприклад, конференціях. ЕГ рекомендує проводити обговорення ОП на окремих засіданнях чи окремих заходах.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Університет проводить активну роботу щодо дослідження траєкторії своїх випускників. Центр розвитку кар'єри є структурним підрозділом Університету, один з основних напрямів діяльності якого є здійснення моніторингу працевлаштування випускників та відстеження їх кар'єрного зростання (<http://surl.li/mneesa>). Громадське об'єднання «Асоціація випускників, викладачів і друзів Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна» також залучене до проведення лекцій, семінарів, тренінгів, конференцій та інших наукових заходів за участю випускників університету (<http://surl.li/uemqak>). Перший випуск ОП «Публічне управління економічною і цифровою модернізацією суспільства» відбувся у 2023 р. Випускова кафедра підтримує тісні зв'язки з випускниками ОП, залучає їх до проведення занять (зустріч 17). Під час спілкування випускники ОП зазначили, що Університет моніторить кар'єрне зростання та не втрачає зв'язку.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Мета та механізми реалізації моніторингу якості освітньої діяльності в університеті окреслені в основних документах закладу (<http://surl.li/oorups>, <http://surl.li/lvrdjd>, <http://surl.li/xomtdr>). Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/zknwpp>) передбачено, що моніторинг освітніх програм та їх компонентів шляхом регулярного онлайн опитування має проводитися не рідше одного-двох разів на рік – науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти; не рідше одного разу в два роки – випускників, роботодавців та інших зацікавлених сторін; а також внутрішнього аудиту». На сайті ННІ «Інститут державного управління» відсутня можливість онлайн взяти участь в опитуванні здобувачам вищої освіти, стейкхолдерам ОП та узагальнена інформація про результати таких моніторингів, хоча за іншими ОП ЗВО така функція наявна (<http://surl.li/zuxgnw>). На сайті ЗВО оприлюднено звіти за результатами онлайн-опитування «Студенти Каразінського 2022–2023 років навчання в умовах війни» (<http://surl.li/iihcju>), «Випускники Каразінського університету про освіту та професію» (<http://surl.li/wuzfeg>), «Викладачі та співробітники Каразінського в умовах війни» (<http://surl.li/uszxy>). Проте лише 15 з 260 здобувачів ВО (5,8%) ННІ «Інститут державного управління» взяли участь в опитуванні (<http://surl.li/iihcju>, слайд 2), питання якого не диференціювалися за освітніми програмами. На запит ЕГ Університет надав результати опитування здобувачів ОП, які засвідчують, що ведеться щорічний моніторинг та узагальнення пропозицій щодо удосконалення ОП. У Порядку проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій в Університеті (<http://surl.li/cvuesw>) виявлено процедури, які мають забезпечити вчасне реагування на недоліки, виявлені в ОП чи освітній діяльності з її реалізації. Проте внутрішній аудит не виявив в ОП невідповідності права на вибір ОК здобувачами вищої освіти, що передбачено пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту», а саме: «...здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати освітні компоненти, що пропонуються для інших освітніх програм та рівнів вищої освіти». Хоча за іншими ОП ЗВО це реалізовано. Внутрішній аудит не виявив невиконання вимоги Стандарту щодо оприлюднення кваліфікаційних робіт. ЕГ констатує відсутність кваліфікаційних робіт в репозиторії (<http://surl.li/oyzkmc>). Внутрішній аудит виявив недоліки щодо повної прозорості та доступності інформації, зокрема через недосконалість сайту ЗВО (фінальна зустріч), проте їх не усунуто повністю.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація даної ОП проводиться вперше за повною процедурою. Одним з основних напрямів діяльності відділу методичної та акредитаційної роботи ЗВО є координація роботи структурних підрозділів університету з питань підготовки та проведення акредитації освітніх програм. Проте встановлено, що уповноважений структурний підрозділ ЗВО не здійснював аналіз результатів акредитаційної експертизи за іншими ОП спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» (<http://surl.li/dhgyuc>, <http://surl.li/jmieiz>) і не проводив тренінгів для гарантів і розробників ОП впродовж останніх років (резервна зустріч).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Формування культури якості декларується в Стратегічних цілях й намірах ХНУ ім. В. Каразіна до 2030 р. (<http://surl.li/gtszqe>). Першою пріоритетною ціллю є забезпечення якості, яка передбачає досягнення індивідуальної цілі – «Удосконалити систему управління якістю». Керівництво Університету наголошувало на проходженні Університетом відповідної моніторингової процедури та отримання за її результатами Сертифіката відповідності ISO 9001:2015 (<http://surl.li/wjlddw>), що засвідчує формування культури якості освіти. Механізми реалізації моніторингу якості освітньої діяльності в університеті окреслені в основних документах закладу (<http://surl.li/zknwpp>, <http://surl.li/oopups>, <http://surl.li/lvrtdjd>, <http://surl.li/xomtdr>). Учасники освітнього процесу демонструють розуміння необхідності підвищення якості та виявляють зацікавленість до процесів і заходів її забезпечення. ЕГ дійшла висновку, що у ЗВО формально сформована культура якості, яка буде сприяти розвитку ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною практикою за підкритерієм 8.7 є наявність у ЗВО сертифікованої системи управління якістю надання послуг у сфері вищої освіти ISO 9001:2015. ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритеріями: 8.3, адже роботодавців долучають до удосконалення та рецензування ОП, беруть участь у спільних заходах, обговоренні тематики та експертизи кваліфікаційних робіт, проведенні позааудиторних занять; 8.4 - випускова кафедра підтримує тісні зв'язки з випускниками ОП, залучає їх до проведення занять; 8.6 - 8.7, оскільки в Університеті визначено структурний підрозділ, на який покладено виконання поставлених завдань щодо внутрішнього забезпечення якості та формування її культури в інститутській спільноті, а також на який покладено виконання поставлених завдань щодо координації роботи структурних підрозділів університету з питань підготовки та проведення акредитації освітніх програм. ЕГ констатує відповідність у значному ступені за підкритеріями: 8.1, адже результати опитування здобувачів вищої освіти, надані у відповідь на запит, засвідчують, що ведеться щорічний моніторинг та узагальнення пропозицій щодо удосконалення ОП; результати моніторингу ОП і проведених акредитаційних експертиз обговорюють на засіданнях методичної ради; 8.2. - здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП, представники студентського самоврядування обізнані про механізм удосконалення освітніх програм; 8.5 - в установчих документах відображено механізми, які врегульовують процедури забезпечення відповідності освітніх програм цілям та очікуванням стейкхолдерів; внутрішній аудит виявив недоліки щодо повної прозорості та доступності інформації.

Недоліки

ЕГ виявлено, що в ОП не міститься інформація про доєднання до проектування ОП здобувачів вищої освіти та роботодавців, в ОП наявні технічні помилки. Результати опитування здобувачів вищої освіти не були надані у відповідь на запит, що ставить під сумнів проведення щорічного моніторингу та узагальнення пропозицій щодо удосконалення ОП. ЕГ не виявила активної участі органів студентського самоврядування у моніторингу та перегляді досліджуваної ОП. На сайті ННІ «Інститут державного управління» відсутня можливість онлайн взяти участь в опитуванні здобувачам вищої освіти, стейкхолдерам ОП, узагальнена інформація про результати таких моніторингів. Внутрішній аудит ЗВО не виявив в ОП невідповідність права на вибір ОК здобувачами ВО з освітніх компонентів інших ОП та рівнів вищої освіти. Кваліфікаційні роботи розміщено частково на сайті ННІ, в репозитарії - відсутні.. Уповноважений структурний підрозділ ЗВО не здійснює системний аналіз результатів акредитаційних експертиз, не проводить тренінгів для гаранта і розробників ОП впродовж двох останніх років.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту під час наступного перегляду ОП зазначати інформацію про залучених до проектування здобувачів вищої освіти, випускників, стейкхолдерів. До обговорення ОП 2025 року запросити представників студентського самоврядування. ЕГ рекомендує щорічно оприлюднювати результати процесу обговорення змісту ОП зі стейкхолдерами в узагальненому табличному вигляді, доповнивши їх аргументацією щодо врахування, часткового врахування чи відхилення пропозицій, що надійшли від різних груп стейкхолдерів. До початку навчального року 2025/2026 розмістити на сайті узагальнену інформацію про результати моніторингів ОП, її компонентів. Рекомендовано до початку навчального року 2025/2026 створити загальний каталог вибіркового ОК, включаючи ОК інших освітніх рівнів та інших ОП. Після завершення процедури захисту кваліфікаційних робіт на постійній основі оприлюднювати їх в повному обсязі на єдиному визначеному ресурсі Університету - репозитарії. Рекомендовано до початку навчального року 2025/2026 усунути недоліки щодо повної прозорості та доступності інформації, пов'язані з роботою сайту. Уповноваженому структурному підрозділу внутрішньої системи забезпечення якості освіти здійснювати моніторинг ОП на постійній основі. Рекомендовано до березня 2025 року відділу методичної та акредитаційної роботи ЗВО провести тренінг для гарантів і розробників ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом (<http://surl.li/fygfzx>), Колективним договором (<http://surl.li/ouzuac>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/zuxomm>), Кодексом цінностей (<http://surl.li/tjejxc>), Кодексом етики персоналу (<http://surl.li/tojaoh>), Антикорупційною програмою (<http://surl.li/kdafbz>), Положенням про академічну мобільність (<http://surl.li/cuzixv>) та іншими. Ці правила чітко регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, забезпечуючи прозорість і рівність умов для всіх сторін. ЕГ звернула увагу на те, що документи, розміщено на різних вебресурсах. Окрім сайту Університету, діє сайт ННІ, на якому в розділі "Офіційні документи" (<http://surl.li/pjirnr>) можна знайти стратегії розвитку на різні періоди, звіти директора Інституту, документи щодо підвищення кваліфікації НПП (розміщені під двома різними назвами), документи, що регламентують освітній процес. Є також сайти кафедр, на яких також розміщено певну інформацію. ЕГ констатує, що правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими, зрозумілими та доступними. Проте інформація, розміщена на вебресурсах потребує переосмислення, структурування та оновлення. Під час зустрічі з гарантом ОП було виявлено, що інформація на сайтах перебуває на етапі перенесення, що підтвердила керівниця управління міжнародних відносин Ірина Штейміллер на зустрічі з адміністративним персоналом.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Основні засади внутрішнього забезпечення якості освіти врегульовано Положенням (<http://surl.li/kncwmq>), пунктом 2.7 якого зазначено, що "Не пізніше, ніж за місяць до затвердження, проєкт освітньої програми розміщується на офіційному вебсайті Університету з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін.". На сайті (<http://surl.li/fotdbv>) розміщено освітні програми за 2022, 2023 та 2024 роки, перелік вибіркового ОК та рецензії за 2023 рік. Під час комунікації зі стейкхолдерами було виявлено їх активну залученість на різних етапах формування, змін та реалізації даної ОП. На сайті відсутня інформація про надані пропозиції різних груп стейкхолдерів, а також узагальнення процесу обговорення змісту ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На момент проведення акредитаційної експертизи ОП на сайті Університету були опубліковані не всі необхідні документи, частина з них була завантажена на сайт в дні акредитації. Загалом, (<http://surl.li/yaafqf>) розміщені ОП за 2021, 2022, 2023 та 2024 роки, перелік вибіркового ОК та рецензії. Навчальні плани розміщено (https://ipa.karazin.ua/?page_id=870). Інформація про освітню програму доводиться до відома вступників під час вибору ОП, далі під час тижня першокурсника (<http://surl.li/jspnkt>), під час зустрічей з гарантом, НПП та куратором. Обсяг інформації щодо ОП є достатнім. Сайту ННІ (<https://ipa.karazin.ua/>) потребує структурування та актуалізації інформації.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими, зрозумілими та доступними. Попри наявність основних документів на сайтах університету, інституту, кафедри, ОП, інформація, розміщена на вебресурсах потребує переосмислення, структурування та послідовного оновлення з метою дотримання принципу прозорості.

Недоліки

На момент проведення акредитаційної експертизи значна частина документів була недоступна, і була додана лише під час візиту. Це може свідчити про поверхневність процедур самооцінювання під час підготовки до акредитації та порушення принципу своєчасного інформування учасників освітнього процесу.. Документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, розміщені на різних сайтах, що ускладнює доступ користувачів до важливої інформації.

Рекомендації

Керівництву Університету, ННІ, кафедри до 2024/2025 н.р. провести моніторинг інформації щодо освітньої програми та оновити інформацію щодо ОП, навчальних планів, робочих програм ОК, силабусів, у т.ч. вибіркового ОК, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, актуалізувати інформацію про стейкхолдерів ОП, склад кафедр, SV НПП, науково-дослідну та проєктну діяльність НПП та здобувачів ОП тощо.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ 55364 Публічна політика і управління в умовах гібридних загроз..pdf</i>	y99+bgUQmp7aWjT9X9Pvlu3L1ulz2zPdEhiLPvXgB Qk=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Храпкіна Валентина Валентинівна

Члени експертної групи

Березовський Данило Олегович

Білоус Яна Юріївна

Ніколіна Ірина Іванівна

