

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Освітня програма	57746 Публічне управління економічною і цифровою модернізацією суспільства
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	57746
Назва ОП	Публічне управління економічною і цифровою модернізацією суспільства
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Березовський Данило Олегович, Білоус Яна Юріївна, Ніколіна Ірина Іванівна, Гарічева Катерина Андріївна, Храпкіна Валентина Валентинівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	22.10.2024 р. – 24.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://surl.li/bmkpiu>

Програма візиту експертної групи <http://surl.li/vgbmri>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП “Публічне управління економічною і цифровою модернізацією суспільства” реалізується ННІ «Інститут державного управління» Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (далі - Університет). ОП розроблена та впроваджена в освітній процес у 2023 році, є актуальною, своєчасною, сфокусована на підготовку фахівців з публічного управління, діяльність яких буде спрямована на модернізацію суспільства за допомогою сучасних і дієвих економічних механізмів, цифрових засобів і соціальної взаємодії. Освітній процес відбувається з використанням дистанційних технологій навчання. До розробки, реалізації та вдосконалення ОП залучені різні групи стейкхолдерів: здобувачі ВО, НПП, роботодавці, науковці інших ЗВО, представники органів державної влади та місцевого самоврядування. ОП відповідає стандарту вищої освіти, вимогам ринку праці, враховує сучасні тенденції, ОК відповідають предметній області спеціальності, сприяють набуттю Hard та Soft skills, а також компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р. Форми та методи навчання і викладання сприяють реалізації практико-орієнтованого підходу, принципам академічної свободи. Правила проведення контрольних заходів нормативно врегульовані, чіткі та зрозумілі, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів. Позитивною практикою є реалізація факультативу з підготовки до ЄДКІ. В Університеті наявні чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Здобувачі ВО залучені до наукової роботи, зокрема участі у наукових темах кафедри, підготовці статей та їх розміщення у виданнях Університету, апробації результатів на конференціях різних рівнів. Конкурс на заміщення вакантних посад НПП є відкритим, критерії відбору є чіткими, відповідають вимогам чинного законодавства. Залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу здійснюється шляхом участі в обговоренні, вдосконаленні ОП, участі в Академічній раді ННІ, проведення гостьових лекцій, круглих столів, конференціях. Університетом створено умови для професійного розвитку викладачів через власні програми підвищення кваліфікації. Позитивною практикою є наявність сертифікованої системи управління якістю надання послуг у сфері вищої освіти ISO 9001:2015. Учасникам освітнього процесу надається соціально-психологічна, консультативна, інформаційна підтримка. Створено сприятливі умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

Недоліки

Наявні невідповідності між ПРН зазначеними у матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП та запланованими ПРН, що зазначені у силабусах обов'язкових ОК. Також силабуси ОК містять застарілі джерела інформації в списку основної літератури, розподіл балів в межах деяких ОК не відповідає внутрішнім нормативним актам. Відсутня практика узагальнення процесу обговорення змісту ОП ~~ф~~ стейкхолдерами. Наявна система вибору ОК дещо обмежує можливості здобувачів при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, оскільки здобувач обирає з 10 - 5 ОК. Загальна компетентність “Здатність до професійного спілкування іноземною мовою” досягається лише ОК2, проте інформація в силабусі про викладання англійською цієї ОК відсутня. Здобувачі вищої освіти ОП не беруть участі у програмах академічної мобільності, формальної та інформальної освіти, відповідно, відсутня практика зарахування таких результатів. Відсутність РНП та силабусів вибіркового ОК на сайті. Підвищення кваліфікації НПП не охоплює провідні наукові центри та заклади освіти України за профілем ОК, що обмежує можливості впровадження результатів наукових досліджень та провідних практик в ОК ОП. На ОП відсутня практика матеріального та морального заохочення НПП. Для організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання використовуються різні платформи, зокрема Moodle, Classroom, що ускладнює організацію освітнього процесу та знижує його ефективність. Моніторинг думок здобувачів ВО, НПП та стейкхолдерів не здійснюється. Внутрішній аудит ЗВО не виявив в ОП невідповідність права на вибір ОК здобувачами ВО з освітніх компонентів інших ОП та рівнів вищої освіти. Уповноважений структурний підрозділ ЗВО не здійснює системний аналіз результатів акредитаційних експертиз, не проводить тренінги для гарант і розробників ОП. На момент проведення акредитаційної експертизи значна частина документів була недоступна, і була додана лише під час візиту, що може свідчити про поверхневність процедур самоцінювання під час підготовки до акредитації та порушення принципу своєчасного інформування учасників освітнього процесу. Документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, розміщені на різних сайтах, що ускладнює доступ користувачів до інформації.

Рекомендації

Під час наступного перегляду ОП внести інформацію про здобувачів ОП, стейкхолдерів, які залучені до розробки та вдосконалення ОП. До моніторингу та перегляду ОП залучити представників студентського самоврядування. Систематизувати пропозиції стейкхолдерів та розмістити їх на сайті разом з оновленим варіантом ОП. ЕГ рекомендує керівництву Університету визначити роль та місце силабусів у структурі навчально-методичного забезпечення ОК, уніфікувати структуру силабусів. Створити загальний каталог вибіркового ОК з метою розширення пулу вибору для здобувачів ВО, включаючи ОК інших освітніх рівнів та інших ОП. Інформувати здобувачів про можливості академічної мобільності, формальної / інформальної освіти та визнання отриманих ними результатів. Гаранту та НПП виправити наявні технічні помилки та розбіжності у силабусах, РНП та ОП, оновити перелік рекомендованих джерел, уточнити критерії оцінювання, внести інформацію щодо можливостей зарахування результатів, отриманих здобувачами ОП за програмами міжнародної академічної мобільності, в інформальній та

неформальній освіті. Розглянути можливість викладання ОК2 повністю англійською мовою або збільшити кількість годин відведених на тематику з англійської мови (особливо для заочної форми) з метою повноцінного формування ЗК6 та досягнення ПРН9. Розробити РНП та силабуси вибіркового ОК та розмістити їх на сайті. Керівництву проаналізувати політику ЗВО щодо стажування / підвищення кваліфікації НПП та забезпечити можливість проходження стажування / підвищення кваліфікації НПП ОП у провідних ЗВО та наукових центрах країни. За результатами рейтингування НПП ННІ, розглянути можливість стимулювання НПП до професійного зростання, ведення наукової діяльності шляхом матеріального та морального заохочення. Поважаючи автономію Університету, ЕГ радить розглянути можливість використання єдиної освітньої платформи в рамках ННІ. Запровадити в ННІ практику опитування здобувачів ВО, НПП, стейкхолдерів та розмістити результати на сайті. Відділу методичної та акредитаційної роботи провести тренінг для гарантів і розробників ОП. Керівництву Університету, ННІ, кафедри провести моніторинг інформації, розміщеної на сайтах, послідовно актуалізувати та синхронізувати її на вебресурсах. Зокрема це стосується інформації щодо ОП, навчальних планів, робочих програм ОК, РНП, силабусів, у т.ч. вибіркового ОК, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, інформації про стейкхолдерів ОП, складу кафедр, SV НПП, науково-дослідну та проектну діяльність НПП та здобувачів ОП тощо.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 4 серпня 2020 р. № 1001. Результати навчання, на досягнення яких спрямована ОП, схвалена Вченою радою Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (протокол № 10 від 27.05.2024 р.), відповідають вимогам затвердженого Стандарту. ОП містить додаткову компетентність, що обумовлено особливістю ОП, - «РН13. Уміти розробляти політичні й управлінські заходи, враховуючи переваги сучасних економічних механізмів і цифрових інструментів у публічному секторі, приймати відповідні управлінські рішення. РН за ОП досягаються шляхом вивчення окремих ОК: РН01 – ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, ОК12, ОК13; РН02 – ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ОК12, ОК13; РН03 – ОК1, ОК12, ОК13; РН04 – ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК12, ОК13; РН05 – ОК2, ОК3, ОК6, ОК13; РН06 – ОК1, ОК2 (зі слів викладачки (зустріч 14), в силабусі не зазначено забезпечення РН06), ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК10, ОК12, ОК13; РН07 – ОК4, ОК13; РН08 – ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, ОК12, ОК13; РН09 – ОК2 (відповідна тематика наявна, проте в силабусі не вказано, що досягається РН09; викладачка зазначила, що це «технічна помилка» (зустріч 14). Здобувачі ВО підтвердили викладання іноземною мовою ОК2 (зустріч 7), гарант ОП відмітив викладання модуля обсягом два кредити із п'яти кредитної ОК іноземною мовою). Частково ОК10 (сумнівним виглядає забезпечення РН09, оскільки дисципліна викладається українською мовою та не підтверджено наявність завдань, спрямованих на спілкування в професійних і наукових колах іноземною мовою (зустріч 14); РН10 – ОК1, ОК5, ОК6, ОК10, ОК13; РН11 – ОК1, ОК4, ОК6, ОК9, ОК10, ОК13; РН12 – ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК12, ОК13; РН13 – ОК1, ОК2, ОК6, ОК9, ОК13. ОК7 містить РН Стандарту ВО за спеціальністю 073 «Менеджмент» для першого (бакалаврського) рівня. ОК8 та ОК11 не містять переліку РН за ОП, формуванню яких вони покликані. Незрозуміло, яким чином ОК13 сприяє забезпеченню усіх РН. Матриця забезпечення РН не збігається з інформацією силабусів ОК (ОК 9 містить РН2 та РН6, що суперечить Матриці відповідності. Інші ОК мають такі ж недоліки.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОП є підготовка компетентних фахівців з публічного управління нового покоління – нових лідерів для суспільної модернізації України, які були б здатні розв'язувати складні управлінські задачі із використанням новітніх знань та ініціативно співпрацювати один з одним, вміло застосовуючи переваги сучасних економічних механізмів і цифрових інструментів на керівних посадах у публічному секторі (<http://surl.li/ipmhvl>, с. 4). Мета ОП пов'язана з її особливостями, що полягають у здатності випускників «приймати та реалізовувати ефективні управлінські рішення з урахуванням переваг сучасних економічних механізмів і цифрових інструментів у публічному секторі» (СК11). У такому формулюванні мета ОП відповідає меті ЗВО, що полягає в «збагаченні наукової картини світу, втілення здобутих наукових знань в освітній процес, у підготовку фахівців, ... сприяння посиленню інтелектуального, культурного, морального потенціалу України» (<http://surl.li/xuzaaa>) і напрямку «Освітня діяльність» реалізації Стратегії розвитку Каразінського університету на 2019–2025 роки (<http://surl.li/cezbxn>). Мета ОП не змінювалася, про що свідчить її порівняння з формулюванням редакції ОП 2023 року (<http://surl.li/gzidmp>, с. 4). За підсумками зустрічей із менеджментом ЗВО встановлено, що стратегія розвитку Університету надає всі можливості для розвитку ОП. Рекомендовано при формулюванні мети врахувати в ній бачення розробників щодо особливостей програми (<http://surl.li/uxpfsfs>, с. 6) в частині «наближення студентів до практичного використання реальних ресурсів Євросоюзу у контексті активної євроінтеграції України і зміни світової безпекової системи».

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Врахування інтересів та пропозицій зацікавлених сторін під час формулювання цілей та ПРН врегульовано Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/grwnrz>). Відповідно до Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/wzgyyb>), врегульовано мінімальний склад робочої групи ОП у складі не менше як три особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, відповідну ОП та працюють у закладі освіти за основним місцем роботи. До складу робочої групи входять 3 д. наук з держ. упр. та 1 канд. наук з держ. упр. В ОП не міститься інформація про доєднання до проектування ОП здобувачів вищої освіти та роботодавців (<http://surl.li/ipmhv>, с. 3). На зустрічі 2 гарант ОП повідомив, що всі учасники освітнього процесу, роботодавці й представники академічної спільноти доєднані до проектування, проте не зазначені. Участь роботодавців в оновленні ОП підтверджено на фокус-групі зі стейкхолдерами, рецензіями-відгуками. Під час зустрічі 11 роботодавці підтвердили співпрацю з університетом. Зміни до ОП вносять також після неформального спілкування академічної спільноти зі стейкхолдерами (відкрита зустріч). Оновлення ОП відбувається за результатами обговорень на наукових заходах (<https://ipa.karazin.ua/?p=11702>), під час проведення тижня кар'єри (<https://ipa.karazin.ua/?p=11669>). ЕГ не виявлено активної участі органів студентського самоврядування у моніторингу та перегляді ОП. Під час фокус-групи випускники підтвердили свою участь у вдосконаленні структури та змісту ОП, шляхом анкетування та надання пропозицій щодо подальшого розвитку. Проте на запит ЕГ результати опитування здобувачів вищої освіти не були надані. Документи, що підтверджують факти надання та врахування пропозицій всіх груп стейкхолдерів під час обговорення проекту також не були надані на запит ЕГ.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Актуальність ОП, її практичну спрямованість, що базується на врахуванні сучасних цифрових трансформацій та економічної модернізації, відзначали під час зустрічей, як роботодавці, так і здобувачі вищої освіти. Цілі та результати навчання за ОП відповідають потребам ринку праці, що підтверджено роботодавцями (зустріч 11). Цілі і результати навчання за ОП відповідають потребам ринку праці в практичному орієнтуванні, яке посилюється завдяки врахуванню пропозицій стейкхолдерів (<https://ipa.karazin.ua/?p=11669>). За результатами відкритої зустрічі з'ясовано, що тенденції розвитку спеціальності аналізуються гарантом та групою забезпечення ОП регулярно. Галузевий та регіональний контекст враховується у тематиці кваліфікаційних робіт, на захисті яких присутні стейкхолдери (зустріч 12). Галузевий контекст підсилено на основі врахування пропозицій стейкхолдерів та введення ОК «Інформаційні платформи для суспільного управління» (зустріч 6). Члени робочої групи зазначили, що ОП ввібрала кращі практики з таких країн як США та Швеція (зустріч 4), що знайшло відображення в циклі професійної підготовки. На зустрічі з НПП з'ясовано, що вивчення кращого досвіду відбувається також в рамках міжнародної співпраці.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про значний ступінь відповідності за підкритеріями: 1.1, адже ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування»; 1.3 - оскільки мета ОП відповідає меті ЗВО; 1.4, адже оновлення ОП відбувається за результатами обговорень на наукових заходах, під час неформального спілкування. 1.5 - цілі та результати навчання за ОП відповідають потребам ринку праці, враховується галузевий та регіональний контекст, на захисті кваліфікаційних робіт присутні стейкхолдери. Позитивною практикою є наявність додаткового ПРН, який віддзеркалює особливості ОП.

Недоліки

ЕГ виявлено невідповідності між ПРН₇ зазначеними у матриці забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми та запланованими ПРН, що зазначені у силабусах обов'язкових ОК. ОК7 містить РН Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. ОК8 та ОК11 не містять переліку РН за ОП, формуванню яких вони покликані. Незрозуміло, яким чином ОК13 сприяє забезпеченню усіх РН. ОК 9 містить РН2 та РН6, що суперечить матриці забезпечення програмних результатів навчання. Не реалізується практика щодо оприлюднення результатів узагальнення процесу обговорення змісту ОП: відсутня зведена інформація (таблиця) з аргументацією щодо врахування, часткового врахування, відхилення тих чи інших пропозицій і рекомендацій, що надходили під час громадського обговорення ОП з метою її перегляду та вдосконалення.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до кінця навчального року виправити наявні технічні помилки та розбіжності у силабусах та РП. Під час перегляду ОП 2025 року уточнити мету з урахуванням особливостей програми в частині «наближення студентів до практичного використання реальних ресурсів Євросоюзу у контексті активної євроінтеграції України і зміни світової безпекової системи». Рекомендовано гаранту ОП залучити представників студентського самоврядування до моніторингу та перегляду освітньої програми у 2025 році. ЕГ рекомендує щорічно оприлюднювати результати процесу обговорення змісту ОП зі стейкхолдерами в узагальненому табличному вигляді, доповнивши їх аргументацією щодо врахування, часткового врахування чи відхилення пропозицій, що надійшли від різних груп стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

□
Загальний обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам частини 5 статті 5 закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, у редакції від 16.08.2024 р., а також Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020, №1001. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю та рівнем вищої освіти, і освітньо-професійною програмою, складає 65 кредитів ЄКТС (72,2%). Обсяг навчальних дисциплін за вибором - 25 кредитів ЄКТС, що складає 27,8% від загального обсягу ОП та відповідає вимогам пункту 15 частини 1 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру. Розподіл освітніх компонентів за семестрами відображено у структурно-логічній схемі ОП. Відповідний розподіл є раціональним з точки зору освітнього процесу. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП, викладені у ОП «Публічне управління економічною і цифровою модернізацією суспільства». ЕГ проаналізувала ОП та силабуси ОК на предмет спрямованості ОК на досягнення заявленої мети та ПРН. ЕГ виявлено невідповідності між ПРН зазначеними у матриці забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами ОП та запланованими ПРН, що зазначені у силабусах обов'язкових ОК. Зокрема, ОК3 «Модернізація суспільних відносин та управління змінами» має забезпечувати ПРН_{1,2,5,6,8,10,11} але в силабусі зазначено запланованими ПРН_{1,2,5,6}; У силабусі ОК7 «Трансформація економічних відносин та їх регулювання» всі заплановані ЗК та ПРН не відповідають спеціальності «Публічне управління та адміністрування» та відповідають стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент», силабус 2023 року містить ті самі ПРН та ЗК, що й у новій версії 2024 року; Силабус ОК8 «GR-менеджмент: взаємодія з органами влади» не містить відповідних ПРН зазначених у ОП. Слід також зазначити, що за забезпечення ЗК6 Здатність до професійного спілкування іноземною мовою згідно ОП відповідає лише ОК2 «Соціальний інжиніринг та міжкультурні комунікації у цифровому середовищі», однак у силабусі відсутня інформація щодо формування даної ЗК (вказано лише ЗК1 та ЗК5), мова викладання даної дисципліни згідно силабусу – українська. На зустрічі зі здобувачами Декало С. повідомив, що окремий модуль ОК2 викладався англійською мовою. Водночас розподілення годин відведених на лекційні, семінарські та практичні заняття на теми ОК2 дотичних до ЗК6 (особливо для заочної форми) може ускладнювати повноцінне формування ЗК6 та досягнення ПРН9. Аналіз тем ОК7, демонструє низький відсоток направленості та глибини наповнення, що стосувалися би навичок спілкування іноземною мовою на професійну тематику. Інші ОК в цілому дають можливість досягти заявленої мети та ПРН. На думку ЕГ поточний варіант структурно-логічної схеми ОП є недостатньо інформативним через відсутність відображення взаємозв'язків між конкретними ОК. ЕГ рекомендує внести зміни у оформлення структурно-логічної схеми із відображенням відповідних взаємозв'язків між освітніми компонентами (обов'язковими ОК та вибірковими компонентами ОП). Рекомендовано до початку нового навчального року розглянути можливість викладання ОК2 повністю англійською мовою або збільшити кількість годин відведених на тематику з англійської мови (особливо для заочної форми) з метою повноцінного формування ЗК6 та досягнення ПРН9.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Публічне управління економічною і цифровою модернізацією суспільства» відповідає предметній області згідно Стандарту вищої освіти для спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня вищої освіти який включає: об'єкт вивчення; теоретичний зміст; методи, методики та технології, якими має оволодіти здобувач; інформаційно-аналітичні інструменти, системи підтримки прийняття та реалізації управлінських рішень, спеціалізоване програмне забезпечення. ОП повністю відповідає об'єктам вивчення - принципи і закономірності функціонування системи публічного управління та адміністрування як сукупності інститутів державного управління, місцевого самоврядування, громадянського суспільства відповідно до покладених на них функцій і повноважень; відносини, явища, процеси, моделі та механізми, що характеризують прояви публічного управління та адміністрування на вищому, центральному, регіональному та місцевому рівнях, що підтверджується обов'язковими ОК. Теоретичний зміст предметної області, зокрема розкривається через наступні обов'язкові ОК: ОК1 «Публічна політика та геополітика», ОК5 «Правове забезпечення публічного управління», ОК6 «Світові програми відновлення», ОК11 «Інформаційні платформи для суспільного управління». Методи, методики та технології є важливою складовою даної ОП. Методи, методики та технології необхідні для застосування на практиці, формуються під час проходження практики та під час вивчення ОК. Зокрема, ОК4 «Стратегічне управління та управління проектами», ОК9 «Сучасні цифрові технології в національних стратегіях модернізації». ОК підібрані таким чином, що дозволяють забезпечити відповідні фахові компетентності зі спеціальності. Заявлена додаткова СК11 «Здатність приймати та реалізовувати ефективні управлінські рішення з урахуванням переваг сучасних економічних механізмів і цифрових інструментів у публічному секторі» формується, зокрема через ОК3 «Модернізація суспільних відносин та управління змінами» та ОК10. «Сучасні стандарти роботи з персональними даними». Аналіз ОП та проведені зустрічі зі здобувачами, представниками академічної спільноти та роботодавцями дозволяє ЕГ зробити висновок, що обов'язкові освітні компоненти підібрані відповідно до предметної області спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

За структурою ОП «Публічне управління економічною і цифровою модернізацією суспільства» передбачає 25 кредитів ЄКТС (26,7%), що відводяться на вибіркові ОК. ЕГ встановлено, що процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/itrkzx>). Здобувачі вищої освіти на ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію як через вибір навчальних дисциплін, так і через академічну мобільність, що регулюється Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу університету права на академічну мобільність (<http://surl.li/nrjctb>). Загалом можна обрати 5 дисциплін (5 кредитів ЄКТС кожна) з переліку, що містить 10 дисциплін. Завідувач кафедри економічної політики та менеджменту (Латинін М.) повідомив, що інформування щодо вибіркових ОК відбувається за допомогою груп viber та telegram.

Слід зазначити, що на момент проведення онлайн зустрічей на сайті відсутні силабуси та робочі програми щодо вибіркового ОК ОП. Завідувачем кафедри було повідомлено, що оскільки процес вибору починається у 3-му семестрі, на цей момент ще не встигли завантажити відповідні методичні матеріали. Здобувачі на зустрічі описали процедуру вибору дисциплін. Литвінець Г. (здобувачка 2-го року) зазначила, що процес вибору відбувається шляхом заповнення відповідної гугл-форми. Загалом вибіркові ОК підібрані таким чином, щоб підсилити конкретний профіль, зокрема щодо публічного управління в економічній сфері або підвищити навички з діджиталізації в галузі. На думку ЕГ наявна система вибору дисциплін має певні недоліки у вигляді обмеженого переліку дисциплін (загальна кількість 10 ВК), що може обмежувати можливості здобувачів при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. ЕГ рекомендує до початку навчального року 2025/2026 створити загальний каталог вибіркового ОК з метою розширення пулу вибору для здобувачів та його використання, зокрема через запропонування більшої кількості варіантів, включаючи дисципліни інших освітніх рівнів та інших освітніх програм. Рекомендовано завантажувати силабуси вибіркового ОК на початку кожного навчального року з метою надання більшого часу здобувачам для ознайомлення та аналізу запропонованих вибіркового ОК, що дозволить більш якісно підходити до процесу вибору дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Аналіз нормативних документів ЗВО та зустрічі з Гарантом, здобувачами, стейкхолдерами підтверджують важливість практичної підготовки, яка є обов'язковим елементом ОП (ОК12 Виробнича практика) обсягом 5 кредитів ЄКТС, що становить 5,5% від загального обсягу ОП. Організація практики регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/basamo>) та Положенням про проведення практики студентів Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<https://karazin.ua/documents/>). Після завершення терміну практики студенти звітують про виконання програми та індивідуального завдання. Формою звітності здобувачів є подання звіту з практики. Не пізніше трьох днів після закінчення практики здобувачі мають представити керівнику оформлений належним чином звіт з практики, щоденник і договір. Керівники від кафедри приймають звіти і перевіряють обсяг виконання програми практики, оцінюючи їх. Захист звітів з практики призначається не пізніше 10 днів після терміну її закінчення. Слід зазначити, що методичні вказівки, розміщені на сайті, стосуються переддипломної практики (не передбачено ОП), методичних матеріалів щодо виробничої практики не розміщено ні на сайті кафедри (<http://surl.li/enmsdq>), ні на сайті освітньої програми (<https://modernization.org.ua/>). Водночас здобувачі чітко описали процес практичної підготовки. Зокрема, здобувачі зазначили, що пропонується широкий перелік баз практики. Литвінець Г. (здобувачка 2-го року) повідомила, що як посадовій особі органу місцевого самоврядування, було цікаво розширити свої знання, покращити навички та реалізувати ідеї на кафедрі, така можливість проходження практики була надана університетом. ЗВО співпрацює та має укладені договори на проведення практики з Виконавчим комітетом Хустської міської ради, Виконавчим комітетом Сумської міської ради, Департаментом економіки і міжнародних відносин Харківської ОВА, Східним міжрегіональним управлінням юстиції, Чугуївською районною ВА Харківської області, Привільненською сільською радою, Миргородською районною державною (військовою) адміністрацією тощо. ЕГ рекомендує розмістити на сайті методичні матеріали щодо ОК12.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП «Публічне управління економічною і цифровою модернізацією суспільства» містить ОК, які сприяють набуттю соціальних навичок, зокрема: комунікативні навички, вміння слухати, працювати в команді, презентувати результати своєї роботи. Забезпечення soft skills реалізується такими обов'язковими ОК: ОК1 «Публічна політика та геополітика», ОК2 «Соціальний інжиніринг та міжкультурні комунікації у цифровому середовищі», ОК3 «Модернізація суспільних відносин та управління змінами», ОК8 «GR-менеджмент: взаємодія з органами влади», ОК11 «Інформаційні платформи для суспільного управління». Здобувачі мають змогу підвищувати свій рівень soft skills шляхом відвідування практичних занять, де використовуються сучасні методи навчання, зокрема кейс-стаді, ділові ігри, робота у малих групах, семінари у діалоговому режимі. Набуття соціальних навичок також забезпечується шляхом участі здобувачів у науково-практичних конференціях та інших заходах, що проводяться кафедрою «Економічної політики та менеджменту». На зустрічі з НПП було отримано інформацію, що викладачі приділяють значну увагу розвитку soft skills у рамках викладання своїх дисциплін. Зокрема, Тимоха Д. зазначив, що у рамках своєї дисципліни стимулює здобувачів до діалогу, висловлювання та доведення своєї позиції, вміння презентувати тощо.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Співвідношення обсягу освітніх компонентів ОП з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/prpmkxd>). Відповідно до Положення кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС при

навчання за рівнем магістра (денна форма навчання) має становити від 23% до 60% (від 7 до 18 годин в одному кредиті ЄКТС) (окрім вивчення іноземних мов). Решта годин відводиться на самостійну роботу здобувачів ВО. Слід зазначити, що згідно п. 14 частини 1 ст. 1 Закону України «Про вищу освіту» обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС ОК має становити не менше 8 годин для другого (магістерського) рівня за денною або дуальною формою здобуття вищої освіти. Це потребує внесення відповідних змін до чинного Положення. Водночас аналіз НП ОП демонструє, що всі обов'язкові ОК відповідають чинному законодавству щодо обсягу годин, відведених на навчальні заняття. ВК5/6 та ВК9/10 потребують підвищення кількості годин аудиторних занять, оскільки обсяг аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни становить менше 8 годин (7.2 години). Навчальним планом ОП «Публічне управління економічною і цифровою модернізацією суспільства» передбачено 2700 год. (90 кредитів ЄКТС). Для денної форми обсяг аудиторних занять становить 756 годин, де 316 годин – лекції, 282 години – практичні заняття, 158 годин – семінари; 1944 години відведено на самостійну роботу. Для заочної форми обсяг аудиторних занять становить 218 годин, де 98 годин – лекції, 70 годин – практичні, 50 годин – семінари; 2482 години відведено на самостійну роботу. Конкретне число контактних годин з кожної дисципліни та їх розподіл між лекціями та семінарськими/практичними заняттями залежить від складності і прикладного характеру. На зустрічі з ЕГ присутні здобувачі повідомили, що їм вистачає часу на самостійну роботу, а також відзначили практику збереження матеріалів у Google classroom після завершення дисципліни, що дозволяє повертатись до відповідних матеріалів для підготовки до ЄДКІ. Аналіз положення про організацію освітнього процесу та інтерв'ювання здобувачів дає змогу зробити висновок, що фактичне навантаження здобувачів не є надмірним. Обсяг ОП та окремих ОК є відповідним для досягнення програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Для денної форми на практичні заняття відведено 282 години, що становить 37,3% від загальної кількості аудиторних занять та свідчить про високу практикоорієнтованість програми. Освітні компоненти програми формують здатність до прийняття політичних і управлінських рішень з урахуванням викликів та загроз сьогодення, а також до організації ефективних комунікацій з іншими бізнес-структурами та органами влади. Важливим елементом забезпечення практикоорієнтованості освітньої програми є залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків. Здобувачі на зустрічі зазначили, що проводяться зустрічі з професіоналами-практиками. Для оперативного інформування здобувачів про дату та час проведення таких зустрічей створено відповідний Telegram-канал (<https://t.me/karazinipa1995>). Зокрема, здобувачі повідомили, що у вересні проводилась зустріч з заступником директора комунальної установи «Офіс реформ Харкова» щодо викликів та їх подолання в умовах війни. Передбачено виконання індивідуально-практичного завдання у рамках обов'язкових ОК, зокрема ОК4 «Стратегічне управління та управління проектами», ОК9 «Сучасні цифрові технології в національних стратегіях модернізації». На практичних заняттях розглядаються сучасні кейси, зокрема у рамках ОК11 «Інформаційні платформи для суспільного управління» розглядаються такі кейси: «Естонський кейс розвитку та просування цифрових публічних інфраструктур»; «Як побудувати уряд як платформу: досвід Великої Британії 2012-2014 рр.». За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП сприяє реалізації глобальних цілей сталого розвитку через підготовку фахівців, здатних працювати в умовах сучасних викликів та відповідати на вимоги сталого розвитку. Однією зі спеціальних компетентностей програми є SKO4 Здатність визначати показники сталого розвитку на вищому, центральному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях. Обов'язкові ОК охоплюють тематику, що безпосередньо пов'язана з цілями сталого розвитку. Зокрема, в рамках ОК3 «Модернізація суспільних відносин та управління змінами» розглядаються теми, що безпосередньо пов'язані з сталим розвитком, а інформаційні ресурси в силабусі містять пряме посилання на Цілі сталого розвитку ООН. Програма акцентує увагу на здатності налагоджувати соціальну взаємодію та ефективно комунікувати з підприємствами корпоративного сектору та державними органами, громадськими організаціями. Це сприяє формуванню відповідальності за соціальний розвиток, що відповідає цілям сталого розвитку. Загалом зміст і тематика ОК спрямовані на формування у здобувачів компетентностей, необхідних для вирішення актуальних проблем у публічному управлінні та адмініструванні, що відповідає, зокрема п.8, п.9, п.11, п.12, п.13, п.16, п.17 визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритеріями: 2.1, адже обсяг ОП «та окремих ОК» відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти та

Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування»; 2.3. - освітні компоненти підбрані відповідно до предметної області спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування»; 2.6., оскільки ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок; 2.8 - структура ОП та освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми; 2.9., адже ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року; Також встановлено відповідність у значному ступені за підкритеріями 2.4., адже структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, проте є певні недоліки у вигляді обмеженого переліку дисциплін, що може звужувати можливості здобувачів при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії; 2.5. - ОП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, проте методичні вказівки розміщені на сайті стосуються переддипломної практики, а методичних матеріалів щодо виробничої практики не розміщено ні на сайті кафедри, ні на сайті освітньої програми; 2.7, оскільки обсяг обов'язкових ОК відповідає законодавству, фактичне навантаження здобувачів не є надмірним, проте потребує підвищення кількості годин аудиторних занять ВК оскільки обсяг аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС окремих ВК становить менше 8 годин (7.2). Часткова відповідність за підкритерієм 2.2, адже зміст ОП має чітку структуру, розподіл освітніх компонентів за семестрами є раціональним, проте виявлено невідповідності між ПРН зазначеними у матриці забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми та запланованими ПРН, що вказані у силабусах обов'язкових ОК, в ОК7 всі ЗК та ПРН відповідають іншій спеціальності, а повноцінне формування ЗК6 та досягнення ПРН9 виглядає сумнівним.

Недоліки

ЕГ виявлено невідповідності між ПРН, зазначеними у матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП та запланованими ПРН, що зазначені у силабусах обов'язкових ОК, зокрема ОК3 та ОК8. У силабусі ОК7 «Трансформація економічних відносин та їх регулювання» всі заплановані ЗК та ПРН не відповідають спеціальності «Публічне управління та адміністрування» та відповідають стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент». За забезпечення ЗК6 Здатність до професійного спілкування іноземною мовою згідно ОП відповідає лише ОК2 «Соціальний інжиніринг та міжкультурні комунікації у цифровому середовищі», однак у силабусі відсутня інформація щодо формування даної ЗК, відтак жоден силабус не містить відповідної ЗК, а розподілення годин відведених на лекційні, семінарські та практичні заняття на теми ОК2 дотичних до ЗК6 (особливо для заочної форми) може ускладнювати повноцінне формування ЗК6 та досягнення ПРН9. Наявна система вибору дисциплін має певні недоліки у вигляді обмеженого переліку дисциплін (загальна кількість 10 ВК), що може обмежувати можливості здобувачів при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. На сайті відсутні методичні матеріали щодо виробничої практики. ВК5/6 та ВК9/10 потребують підвищення кількості годин аудиторних занять оскільки обсяг аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС цих ОК становить менше 8 годин (7.2 години).

Рекомендації

У зв'язку з виявленням в ОК7 ЗК та ПРН, що не відповідають спеціальності та стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, ЕГ рекомендує ініціювати до кінця навчального року додатковий моніторинг відповідної ОК на предмет відповідності даної дисципліни спеціальності «Публічне управління та адміністрування». Рекомендовано до кінця навчального року переглянути та додати актуальну інформацію щодо ПРН у силабусах та РП, в яких ЕГ встановила невідповідності з ПРН зазначеними у матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП. ЕГ рекомендує до початку 2025/2026 навчального року внести зміни у оформлення структурно-логічної схеми із відображенням відповідних взаємозв'язків між освітніми компонентами (обов'язковими ОК та вибірковими компонентами ОП). Рекомендовано до початку 2025/2026 навчального року розглянути можливість викладання ОК2 повністю англійською мовою або збільшити кількість годин відведених на тематику з англійської мови (особливо для заочної форми) з метою повноцінного формування ЗК6 та досягнення ПРН9. Рекомендовано керівництву ННІ до початку навчального року 2025/2026 створити загальний каталог вибіркових ОК з метою розширення пулу вибору для здобувачів ВО та його використання, зокрема через запропонування більшої кількості варіантів, включаючи ОК інших освітніх рівнів та інших ОП. ЕГ рекомендує додати до сайту методичні матеріали щодо ОК12. До початку навчального року 2025/2026 гаранту ОП розглянути можливість підвищення кількості годин аудиторних занять ВК5/6 та ВК9/10 у розрахунок не менше 8 годин в одному кредиті ЄКТС.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

В Університеті діють Правила прийому на навчання до Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, які розроблені на підставі Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затвердженого наказом МОН України від 06 березня 2024 року № 226, зареєстрованого в Міністерстві юстиції (реєстраційний номер № 379/41724 від 14.03.2024), затверджені Вченою Радою ХНУ ім. В.Н. Каразіна 04.04. 2024 року (<http://surl.li/rmluuk>). Правила прийому є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті Університету «Абітурієнт Каразінського університету» (<http://surl.li/areagc>). Правила прийому містять основні вимоги до освітнього рівня абітурієнтів, строки та порядок прийому заяв та документів, порядок конкурсного відбору та зарахування на навчання, формулу розрахунку конкурсного балу; спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти; процедуру формування рейтингових списків вступників та рекомендації до зарахування. Для здобуття ОС «магістр» приймаються абітурієнти, які раніше здобули ОС «бакалавр», «магістр» (ОКР «спеціаліст») (<http://surl.li/jpfwvo>). ЕГ під час онлайн зустрічей зі здобувачами було підтверджено, що інформація розміщена на сайті Університету є повною, достатньою, зрозумілою та доступною. Також функціонує Інформаційний телеграмканал «Абітурієнт Каразінського» (<https://t.me/StartKarazinUniver>) до якого можна приєднатися за посиланням з офіційного сайту (<https://start.karazin.ua/>). Під час зустрічей, ЕГ було з'ясовано, що жодних конфліктних, дискримінаційних ситуацій під час вступу на дану ОП не було. У відкритому доступі на офіційному сайті розміщено рейтингові списки вступників (<https://start.karazin.ua/rekomendovani>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому ХНУ ім. В.Н. Каразіна на навчання не передбачають особливих умов для ОП «Публічне управління економічною і цифровою модернізацією суспільства». Вступ на навчання за денною та заочною формою відбувається за умови здобутого раніше ОС «бакалавр», «магістр» (ОКР «спеціаліст»). Конкурсний відбір для другого (магістерського) рівня передбачає складання єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з іноземної мови, єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) (<http://surl.li/rvbspt>) для вступу на основі ОС «бакалавр», а також ЄВІ або співбесіди з іноземної мови та ЄФВВ зі спеціальності або фахового вступного випробування з публічного управління та адміністрування для вступників на навчання за денною та заочною формами для здобуття ОС «магістр» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» на основі ОС «магістр», ОКР «спеціаліст». Програма вступного фахового випробування затверджена у встановленому порядку (всі необхідні документи були продемонстровані ЕГ під час акредитаційної експертизи). На сайті також розміщені демонстраційні матеріали для вступників на другий (магістерський) рівень (<http://surl.li/zomqpw>) та Інформаційний бюлетень щодо складання ЄВІ та ЄФВВ (<http://surl.li/ogcsbk>). Програма фахового вступного випробування знаходиться у відкритому доступі (<http://surl.li/qwnznmh>). Фахове вступне випробування має комбіновану форму, містить перелік питань за різними фаховими дисциплінами, що враховують специфіку ОП та умови вступу на неї. Також наведено приклад екзаменаційного білета та критерії оцінювання вступника.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В Університеті діють чіткі та зрозумілі правила перезарахування результатів навчання, затверджені. Порядком визнання в ХНУ ім. В. Н. Каразіна ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних навчальних закладах (<http://surl.li/dhnfxf>). Перезарахування вивчених ОК в інших ЗВО та ліквідацію академічного розходження здійснюють відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ ім. В. Н. Каразіна (<http://surl.li/lyasyc>). Перезарахування ОК з попереднього місця навчання здійснюється шляхом порівняння та визнання кредитів на підставі поданої академічної довідки з переліком та результатами ОК, кількістю кредитів та інформацією про форму контролю. Обсяг академічної різниці не може перевищувати 20 кредитів ЄКТС. Правила, процедури та порядок оформлення академічної мобільності є чіткими, зрозумілими та прозорими, регулюються «Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу ХНУ ім. В.Н. Каразіна права на академічну мобільність» (<http://surl.li/wbgjbu>). Відповідно до Положення здобувачу вищої освіти, який прагне реалізувати право на академічну мобільність, вносяться змінами до індивідуального навчального плану та встановлюється індивідуальний графік освітнього процесу. Визнання результатів навчання у межах академічного співробітництва з ЗВО – партнерами здійснюють з використанням ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, прийнятої у країні ЗВО – партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС. Університет є асоційованим партнером Альянсу «Аврора», програми якого передбачаються можливості академічної мобільності (<http://surl.li/lxhduj>). За зміцнення міжнародного академічного партнерства та мобільності в Університеті відповідає Управління міжнародних відносин (<http://surl.li/mvehqt>). Перелік усіх актуальних програм академічної мобільності, що реалізуються в Університеті, можна знайти на сайті (<http://surl.li/pdsqha>). Також

ведеться сторінка у фейсбуці: Міжнародні програми: проекти, стипендії, конкурси (<http://surl.li/efochp>). На ОП «Публічне управління економічною і цифровою модернізацією суспільства» випадків звернення здобувачів з питаннями перезарахування результатів навчання отриманих в інших ЗВО, а також випадків визнання результатів академічної мобільності не зафіксовано. На зустрічах зі здобувачами освіти ЕГ було встановлено, що здобувачі обізнані про можливості академічної мобільності, слідкують за Інформаційним Телеграм каналом Студентські новини ННІ "Інституту Державного Управління" (<https://t.me/karazinipa1995>) та [karazin_international](https://t.me/karazin_international) (https://t.me/karazin_international).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ЕГ з'ясовано, що в Університеті правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті унормовано Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (<http://surl.li/dngent>). Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті є чіткими, зрозумілими (<http://surl.li/qufazb>). На зустрічі з ЕГ здобувачі ВО запевнили, що вони обізнані про можливості неформальної освіти, зокрема Литвинець Г. доєдналась до проходження безкоштовних курсів вивчення англійської мови, про які дізналась через розсилку в групі. Джерелами інформації про неформальну освіту здобувачі назвали переважно викладачів та кураторів. На момент проведення акредитаційної експертизи ЕГ не було виявлено випадків зарахування результатів, отриманих під час проходження курсів, тренінгів за даною ОП. Перевірка Силабусів показала відсутність інформації щодо принципів врахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за підкритеріями 3.1.-3.4, оскільки :Правила прийому на ОП, програми вступних випробувань та опис процедури вступу абітурієнтів відповідають вимогам законодавства, є чіткими, не містять дискримінаційних положень. ОП є кон'юнктурною, що дозволяє формувати контингент, здатний опанувати ОП. Розроблена змістовна нормативна база, яка гарантує зарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, а також у неформальній / інформальній освіті. Унікальні практики відсутні.

Недоліки

Здобувачі вищої освіти ОП не беруть участі у програмах академічної мобільності, формальної та інформальної освіти. Відповідно відсутня практика зарахування таких результатів.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту систематично інформувати здобувачів про можливості визнання результатів, отриманих ними в інших ЗВО, неформальній та інформальній освіті, а також під час наступного перегляду силабусів НПП внести інформацію щодо можливостей зарахування результатів, отриманих здобувачами ОП за програмами міжнародної академічної мобільності, в інформальній та неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП «Публічне управління економічною і цифровою модернізацією суспільства» відповідає вимогам законодавства України, зокрема Законам України «Про вищу освіту», «Про освіту» та «Про наукову і науково-технічну діяльність». Вибір форм, методів, засобів та технологій навчання здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» (<http://surl.li/whfhvd>) та Положення про електронне (дистанційне) навчання в ХНУ імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/qhepbj>). Серед основних методів навчання і викладання, що застосовуються під час реалізації ОП є: лекції, семінари і практичні заняття, взаємне рецензування індивідуальних робіт слухачами, індивідуальні консультації викладачів, самостійна робота, практичні заняття із розв'язанням проблемних завдань, робота у малих групах з перехресним обговоренням проміжних результатів, групові дискусії. Використовуються програми для дистанційного навчання (Zoom з корпоративним акаунтом, Google Meet, Classroom тощо). Відповідно до п. 7.7 Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна, НПП мають право на академічну свободу, що передбачає право обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість освітнього процесу. На зустрічі з НПП було отримано підтвердження, що викладачі обирають такі методи та засоби навчання і викладання, що максимально сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання. Зокрема, Дунаєв І. повідомив, що активно використовує кейс метод у рамках своїх дисциплін, а також лекції-дискусії. Козлов К. повідомив про використання методу «менторство». Протягом усього періоду навчання здобувачі можуть отримувати персональні управлінські консультації від викладачів, запрошених професорів і спікерів. Здобувачам надано можливість формувати власну освітню траєкторію, виходячи з їх наукових інтересів та потреб. Для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти передбачається вивчення окремих ОК за вибором здобувача, вибір бази для проходження практики, можливість вільно обирати тему кваліфікаційної роботи та наукового керівника. Університетом створено умови для підвищення кваліфікації і є викладачі, які його проходили, що підтверджується сертифікатами (запит на додаткові документи п.1) та вказує на орієнтацію викладачів на максимальну якісну організацію навчання у складних умовах.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Під час зустрічей було встановлено, що Університет забезпечує своєчасне інформування здобувачів ВО щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. Є декілька основних каналів інформування: інформація щодо окремих освітніх компонентів надається здобувачеві вищої освіти у вигляді консультації із викладачем; здобувачам надається силабус та робоча програма, що містить основну інформацію про ОК. Силабуси обов'язкових ОК розміщені у вільному доступі на сайті кафедри (<http://surl.li/fjvxll>). Слід зазначити, що силабуси або робочі програми вибіркових ОК на сторінці кафедри не розміщено. ЕГ рекомендує своєчасно (протягом першого тижня навчального року) оприлюднювати на сайті актуальні версії силабусів вибіркових ОК для забезпечення комфортної можливості отримувати інформацію щодо конкретних ОК у режимі онлайн. У силабусах міститься інформація щодо системи оцінювання, змісту та програмних результатів навчання, форм контролю тощо. Також інформація щодо ОК розміщується у Google Classroom з відповідних ОК. Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання є зрозумілою. Здобувачі на зустрічах підтвердили своєчасність надання всієї необхідної інформації та зазначили, що вона є зрозумілою та зручною.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Одним із принципів освітньої діяльності Університету є нерозривність процесів навчання і наукових досліджень, що закріплено в «Положенні про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» (<http://surl.li/cukgam>). Фахові дисципліни викладаються з використанням форм і методів навчання, заснованих на дослідженнях викладачів і їх експертному досвіді. Обов'язкові ОК містять завдання які передбачають проведення досліджень. Зокрема ОК6 «Світові програми відновлення» передбачає дослідження ролі міжнародних організації та розвинутих країн у формуванні та реалізації програм економічного відновлення, а також індивідуальне навчально-дослідне завдання, що має на меті опанувати необхідні практичні навички при вирішенні конкретних завдань з розробки заходів реалізації програм відновлення на регіональному та місцевому рівні й оволодіння методикою ведення наукових досліджень. Поєднання навчання і досліджень здійснюється також шляхом залучення здобувачів до участі у конференціях, круглих столах (запит на додаткові документи п.3). Лазар Д. (здобувач 2-го року) повідомив, що у 2023 році на базі ЗВО було проведено 2 круглих столи. Значна дослідницька компонента міститься у підготовці самостійної кваліфікаційної роботи та належного рівня академічної доброчесності. Здобувачі мають можливість публікувати результати своїх досліджень в Наукових виданнях Університету «Теорія та практика державного управління», «Державне будівництво», «Вісник Каразінського університету. Серія Економіка».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення та моніторинг змісту ОК відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/odgdag>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського університету імені В.Н. Каразіна» (<http://surl.li/wqyecb>). З метою удосконалення освітніх програм, забезпечення відповідності ОП цілям, а також очікуванням стейкхолдерів проводиться моніторинг освітніх програм та їх компонентів. Забезпечення оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень та сучасних практик відбувається шляхом поєднання різних форм організаційно-методичної та наукової діяльності НПП, зокрема: 1) підвищення кваліфікації; 2) стажування у вітчизняних або закордонних ЗВО; 3) участі НПП у міжнародних, всеукраїнських, факультетських науково-практичних конференціях і заходах; 4) підготовка і видання навчально-наукових матеріалів; 5) участь у проєктах Університету; 6) Інтернет-форумах і дискусіях для обговорення та опрацювання важливих наукових питань. На зустрічі з НПП було отримано підтвердження щодо оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик. НПП використовують сучасний досвід провідних демократичних країн світу при оновленні обов'язкових ОК. Зокрема, Козлов К. повідомив, що використовує сучасний канадський досвід у рамках викладання ОК1 Публічна політика та геополітика. Ігнатенко Л. зазначила, що відбувалось оновлення тематики ОК за результатами семінару «Використання штучного інтелекту в навчальному процесі». Рекомендована основна література містить праці викладачів ОП, зокрема в ОК6 «Світові програми відновлення». Перед початком кожного навчального року на засіданнях кафедри обговорюються та оновлюються робочі програми навчальних дисциплін, після обговорення відповідні робочі програми затверджуються на засіданнях Науково-методичної комісії ННІ «Інститут державного управління». Водночас ЕГ виявлено переважно застарілі джерела інформації в основній літературі у силабусах таких обов'язкових ОК: ОК4 Стратегічне управління та управління проєктами, ОК7 Трансформація економічних відносин та їх регулювання.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Однією з пріоритетних цілей розвитку до 2030 року є інтернаціоналізація (<http://surl.li/gxtvch>). Важливим пріоритетом є розвиток стратегічних партнерств з іноземними суб'єктами як інструмент підвищення якості освіти та досліджень, розширення мобільності здобувачів освіти та академічного персоналу, інтеграція міжнародного досвіду в освітній процес, планування та здійснення наукових досліджень, а також розроблення освітніх стратегій, спрямованих на збереження цінності європейської солідарності, різноманітності, громадянської активності й відповідальності з урахуванням перспектив розвитку сучасного суспільства. Центральна наукова бібліотека (<http://www.library.univer.kharkov.ua/ukr/>) надає усім здобувачам та викладачам доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Web of Science, Scopus, CUL Online, EBSCO host, Springer Nature, Oxford University Press, ELibrary USA). НПП підвищують кваліфікацію та проходять закордонні стажування, зокрема Величко Л. (Греція), Дунаєв І. (Сінгапур), Ігнатенко Л. (Польща) (запит на додаткові документи п.1). Представники ОП взяли участь у MoveON Conference 2024 та QS Higher Ed Summit: Europe 2024 «Змінотворчі у сталому розвитку: Нові візії європейської вищої освіти шляхом розширення можливостей інтернаціоналізації та мобільності», що відбулись 10–12 липня 2024 року в Барселоні. На сайті у розділі «Міжнародна діяльність» можна ознайомитись з усією важливою інформацією щодо переліку всіх актуальних програм академічної мобільності, міжнародних проєктів, стратегії інтернаціоналізації, міжнародних партнерів університету (<https://karazin.ua/mizhnarodna-dialnist/>). Університет має договори про співпрацю з іноземними ЗВО, що охоплюють такі формати співпраці як: обмін спеціалістами для читання лекцій, проведення спільних досліджень, підвищення кваліфікації, стажування здобувачів тощо. Зокрема, укладено договори про співпрацю з: Поморська академія в Слупську (Польща), Кельнський університет (Німеччина), Vrije Universiteit Amsterdam (Нідерланди), Єнський університет імені Фрідріха Шиллера (Німеччина), Університет Трієста (Італія). Штеймліллер І. (керівник управління міжнародних відносин) повідомила, що для здобувачів створено можливості безперешкодно брати участь у конкурсах щодо міжнародної академічної мобільності, водночас зазначила, що на поточний момент потребує активізації робота у цьому напрямку за даною ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною практикою є можливість проходження на базі ЗВО підвищення кваліфікації за темою «Конструювання дистанційних курсів для системи змішаного навчання у закладах вищої освіти». Це одночасно вказує на розуміння ЗВО важливості розвитку дистанційного навчання в регіоні та на орієнтацію НПП на максимально якісну організацію навчання у складних умовах. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями: 4.1., адже методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; 4.3. - Університетом забезпечено поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП; відповідність у значному ступені за підкритеріями: 4.2., адже усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів, проте на сайті відсутні актуальні версії силабусів вибіркового ОК; 4.4., оскільки НПП оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень, враховується провідний досвід сучасних демократичних країн, проте у силабусах окремих ОК (ОК4 та ОК7) в основній літературі представлено переважно застарілі джерела; 4.5. - навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету, проте потребує активізації практика міжнародної академічної мобільності. ЕГ дійшла висновку про рівень В ОП за критерієм 4.

Недоліки

Відсутність силабусів вибіркового ОК ОП на сайті. Відсутня практика участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності. Окремі силабуси ОК (ОК4 та ОК7) містять застарілі джерела інформації в списку основної літератури.

Рекомендації

ЕГ рекомендує своєчасно (протягом першого тижня навчального року) оприлюднювати на сайті актуальні версії силабусів вибіркового ОК для забезпечення комфортної можливості отримувати інформацію щодо конкретних ОК у режимі онлайн. До кінця 2024 року оновити список рекомендованої літератури в силабусах. Активізувати роботу у напрямку міжнародної академічної мобільності для здобувачів ВО, зокрема шляхом проведення окремих інформаційних зустрічей (2 рази на рік) з представниками управління міжнародних відносин. Враховуючи певні обмеження щодо залучення військовозобов'язаних здобувачів, ЕГ рекомендує пропонувати таким здобувачам різні онлайн формати міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

В Університеті форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО унормовано «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна (<http://surl.li/lyasyc>) та визначені ОП (<http://surl.li/wxcwxx>). Оцінювання рівня досягнення ПРН здобувачами проводиться у формі усних та письмових екзаменів, індивідуальних практичних завдань, практики тощо (<http://surl.li/wxcwxx>). Підсумковий контроль проводиться в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою та у встановлені навчальним планом і графіком освітнього процесу терміни (<http://surl.li/nicdss>). В Положенні (<http://surl.li/lyasyc>) зазначено, що максимальна сума балів, які здобувач вищої освіти може набрати протягом семестру, дорівнює 60, а максимальна сума балів семестрового екзамену (підсумкової залікової роботи) – 40. Оцінка підсумкового контролю також виставляється за однією зі шкал, прийнятих в Університеті: чотирирівнева шкала оцінювання – оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; дворівнева шкала оцінювання – оцінки «зараховано», «не зараховано». Відповідно до Положення (<http://surl.li/lyasyc>) документом, який визначає місце і значення навчальної дисципліни в реалізації освітньої програми, її зміст... очікувані результати навчання та систему їх оцінювання є робоча програма навчальної дисципліни (про що також зазначив О. Головка на зустрічі з керівництвом). Для ознайомлення ЕГ були надані силабуси основних ОК за ОП, розміщені на сайті кафедри (<http://surl.li/nklkze>). Під час зустрічі з НПП на питання ЕГ щодо наявності РНП дисциплін та силабусів вибіркового ОК Гарант ОП М. Коваленко повідомив, що РНП розроблені частково (не для всіх дисциплін) проте запевнив, що Силабуси для усіх ОК. Під час зустрічей ЕГ з академічним персоналом, було з'ясовано, що основна інформація щодо контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання доводиться до відома здобувачів на першому (установчому) занятті з дисципліни і є доступною в Силабусах (<http://surl.li/nklkze>). На зустрічі зі здобувачами було підтверджено цю інформацію. Подальша комунікація відбувається через пошту або месенджери. С. Дейкало зазначив, що в Google Classroom відображається максимальна кількість балів, яку можна отримати за кожне завдання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЕГ було встановлено, що форми атестації здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за ОП «Публічне управління економічною і цифровою модернізацією суспільства» відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування». Згідно з ОП атестація випускників проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю в установленому порядку. Інформація,

наведена у Відомостях про самооцінювання, щодо наявності Положень, які регулюють контрольні заходи та атестацію здобувачів вищої освіти є достовірною.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Основним документом, який визначає правила проведення контрольних заходів, визначає порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження є Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (<http://surl.li/lyasyc>). Форми оцінювання визначаються також в описі ОП «Публічне управління економічною і цифровою модернізацією суспільства» (<http://surl.li/wxcwxx>) та в силабусах, розміщених у відкритому доступі на сайті (<http://surl.li/nklkze>). Процедури запобігання та врегулювання реальних та потенційних конфліктів інтересів в Університеті регламентовані Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/guuiqi>), Антикорупційною програмою (<http://surl.li/adbqrr>). В Університеті функціонує Комісія з врегулювання конфліктів. Правила проведення контрольних заходів чіткі, зрозумілі та доступні для всіх учасників освітнього процесу. Відповідно до Порядку проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у ХНУ ім. В.Н. Каразіна (<http://surl.li/ccqbbf>), представники Навчального відділу можуть відвідувати контрольні заходи, що забезпечує об'єктивність екзаменаторів. На зустрічі з гарантами було зазначено, що конфліктних ситуацій та необ'єктивності екзаменаторів на даній ОП не було, оскільки Університет також орієнтується на превентивні заходи, зокрема шляхом доведення до відома здобувачів всієї інформації стосовно контрольних заходів та оцінювання на перших установчих заняттях. Ця інформація була підтверджена на зустрічі зі здобувачами ВО, які зазначили, що правила проведення контрольних заходів для них зрозумілі, моментів необ'єктивності екзаменаторів та необхідності перескладання не було. Також здобувачі зазначили, що обізнані про те, що можуть звернутись до завідувача кафедри або до куратора, написати відкритий лист декану, звернутись до органів студентського самоврядування. Здобувач Г. Литвинець відмітила, що: «консультації є регулярними зі всіх предметів. Наголосили на актуальності та популярності щоденного курсу для підготовки до ЄДКІ. В результаті детального вивчення силабусів за даною ОП ЕГ було встановлено, що всі силабуси мають різнорідну структуру та зміст наповнення. Деякі Силабуси містять неточності, зокрема в силабусі до ОК8 «GR-менеджмент: взаємодія з органами влади» міститься інформація, що «підсумковим контролем є диференційований залік». Аналіз силабусів ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, ОК11 дозволяє ознайомитись з розподілом балів, згідно з яким на поточний контроль та самостійну роботу виокремлено 70 балів, що не відповідає Положенню. Рекомендовано актуалізувати інформацію в силабусах, виправити технічні помилки та привести у відповідність до нормативної бази Університету.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

До основних нормативних документів, які забезпечують чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті належать Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/htfggn>), Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності заповичень з інших документів (<http://surl.li/xsyelz>), Настава з якості Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/awaxlu>), Порядок проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/ccqbbf>). Відповідно до «Кодексу цінностей Каразінського університету» (<http://surl.li/tncsem>) академічна доброчесність віднесена до ключових цінностей університету. ЗВО є партнером «Проекту сприяння академічній доброчесності (SAIUP)» (<http://surl.li/eehemt>). Інформація про необхідність дотримання політики академічної доброчесності наведена в силабусах (<http://surl.li/nklkze>) і озвучується НПП здобувачам ВО на перших установчих заняттях з дисциплін, а також кураторами ще декілька разів протягом року. Цю інформацію підтвердили гарант, здобувачі ВО, НПП на робочих зустрічах з ЕГ. Технологічним інструментом, який використовують в Університеті для перевірки кваліфікаційних робіт є Strikeplagiarism.com. На зустрічі ЕГ зі здобувачами ВО було встановлено, що здобувачі обізнані про важливість дотримання академічної доброчесності, зазначили, що інформують їх про це з перших занять, постійно нагадують протягом семестру, знають, що в Moodle є можливість перевірки робіт на плагіат (Литвинець Г.). За час існування ОП прикладів порушення правил академічної доброчесності не було. На сайті ННІ «Інституті державного управління» ХНУ ім. В.Н. Каразіна є репозитарій (<http://surl.li/scljil>), де будуть розміщуватись кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за підкритеріями 5.1.-5.4, оскільки форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти унормовано відповідним нормативними документами, є чіткими, зрозумілими. та відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Правила проведення контрольних заходів нормативно врегульовані, чіткі та зрозумілі, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. До позитивних практик можна віднести Курс з підготовки до ЄДКІ. В Університеті наявні чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності.

Недоліки

На час проведення акредитаційної експертизи не для всіх ОК розроблені РНП ОК. Використання силабусів не унормовано в межах Університету, деякі з них містять неточності та помилки. Розподіл балів в межах деяких ОК не відповідає Положенню про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна.

Рекомендації

ЕГ рекомендує керівництву Університету унормувати використання силабусів як елемента навчально-методичного забезпечення та уніфікувати їхню структуру в межах ЗВО. Викладачам ОП до 2 семестру 2024/2025 н.р. рекомендовано розробити РНП до всіх ОК, оновити силабуси, виправити технічні помилки та привести у відповідність до нормативної бази Університету.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП залучені НПП, спроможні забезпечити ОК з урахуванням вимог щодо НПП, визначених законодавством. Академічна кваліфікація та/або професійний досвід НПП підтверджені відповідною освітою, науковим ступенем, практичним досвідом, науковою активністю, стажуванням, участю у підготовці наукових кадрів, міжнародних проєктах тощо. Зокрема, Дунаєв І.В. – док. н. з держ. упр, має публікації за профілем ОК, про що свідчить інформація (<http://surl.li/ocqgog>), бере участь у підготовці кадрів вищої кваліфікації (<http://surl.li/holwem>; <http://surl.li/xswltn>; <http://surl.li/chtfjo>), головний редактор двох фахових журналів (<http://surl.li/opsqnd>; <http://surl.li/xguwuyq>); розробник платформи АгроБон (<https://www.agrobon.space/>) в рамках співпраці з USAID, має практичний досвід роботи в якості голова правління ГО "НДЦ блокчейн-рішень" (<https://blockchainukraine.org/>); брав участь у розробці проєктів стратегії розвитку міста Києва до 2030 року, міста Харкова на 2013-2035 роки та Харківської області на 2021-2027 роки. Вільно володіє іноземною мовою на рівні B2. Все це доводить спроможність забезпечення ОК «Публічна політика та геополітика», «GR-менеджмент: взаємодія з органами влади». Латинін М.А. – док. н. з держ. упр., професор, має базову освіту за спеціальністю економіка і управління в галузях АПК, здійснює наукове керівництво та бере участь в агедації здобувачів ВО третього рівня, є членом редакційної колегії журналів «Держава та регіони», «Державне управління», «Публічне управління: теорія та практика», «Теорія та практика державного управління», здійснює наукове консультування ТПХ «UBC-grup», має публікації за профілем ОК, про що свідчить інформація (<http://surl.li/gphyfm>). Величко Л.Ю. – доктор юридичних наук, має базову освіту юрист та магістр державного управління, член Ради адвокатів України, бере участь у підготовці кадрів вищої кваліфікації, є керівником наукової теми, керівник стажування майбутніх адвокатів в Раді адвокатів Харківської області, має відповідні публікації (https://ira.karazin.ua/?page_id=953) за ОК «Правове забезпечення публічного управління». Коваленко М.М. - доктор наук з державного управління, професор, за фахом економіст, має досвід практичної роботи понад 12 років на посадах економіста АТ "Східно-Український Банк «Грант», головного економіста АТ «Укрексімбанк», здійснює наукове консультування та є незалежним членом Наглядової Ради АТ «Банк Грант». За даними матеріалів СО та <http://surl.li/kivump> має публікації в рамках ОК «Трансформація економічних відносин та їх регулювання», бере участь у підготовці кадрів вищої кваліфікації, Головний редактор «Теорія та практика державного управління». НПП, які залучаються до наукового керівництва кваліфікаційними

роботами, мають наукові ступені та вчені звання (<http://surl.li/npmiqw>). Експертна група констатує, що інформація про НПП на сайті ННІ є неактуальною та потребує оновлення. Інформація на запит ЕГ (п.2) не надходила.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір НПП є відкритим та відповідає чинному законодавству. Проведення конкурсного добору регламентується Статутом (<http://surl.li/fetogv>), Положенням про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/lkxnqq>), а інформація про вакансії розміщується на сайті (<http://surl.li/uqbxit>). В ході інтерв'ю з керівництвом, НПП, а також ознайомлення зі Статутом університету (<http://surl.li/fetogv>) та відповідним положенням (<http://surl.li/lkxnqq>) встановлено, що на посади НПП обирають осіб, які мають наукові публікації, монографії, підручники, навчально-методичні посібники, а також стаж викладацької роботи у ЗВО, наукової та практичної діяльності з урахуванням вимог Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Для оцінки рівня професійної кваліфікації претенденту може бути запропоновано попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності НПП факультету. Для організації проведення конкурсного відбору кандидатів на заміщення вакантних посад НПП в Університеті за наказом ректора створюється конкурсна комісія. Професора, доцента, старшого викладача, викладача обирає вчена рада навчально-наукового інституту, завідувача кафедри – вчена рада Університету. Завідувач кафедри обирається за конкурсом на п'ять років, НПП проходять конкурс щороку. Під час спілкування з НПП було отримано підтвердження прозорого проходження конкурсного відбору. Фактів щодо застосування дискримінаційних ознак та суб'єктивних вимог при проведенні конкурсного відбору не встановлено.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Університет має надійне коло партнерів, випускників, роботодавців, які з готовністю підтримують Університет і беруть участь у реалізації ОП. За результатами зустрічей зі стейкхолдерами та здобувачами, ЕГ переконалася в тому, що залучення роботодавців здійснюється шляхом участі у обговоренні та вдосконаленні ОП (Котуков О., Стасюк О.), рецензування ОП (Дунаєв І., Пахомов В., Кудь А., Костенніков Д.), участі в Академічній раді ННІ, надання здобувачам можливості для проходження переддипломної практики та виконання кваліфікаційної магістерської роботи, проведення гостьових лекцій (Гібадулін О., Міненко В., Демідов О., Кудь А., Юрченко Є.), участі у засіданнях екзаменаційних комісій під час захисту кваліфікаційних робіт, круглих столів, конференціях, Karazin Career Week (<http://surl.li/vuzjod>; <https://t.me/karazinipr1995>). Кафедрою проводяться круглі столи та воркшопи за участю професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців (<https://ipa.karazin.ua/?cat=9>). Під час зустрічі з ЕГ представники роботодавців підтвердили свою зацікавленість у подальшій співпраці з кафедрою щодо розвитку ОП. Здобувачі вищої освіти під час спілкування підтвердили цінність залучення до організації та реалізації ОП роботодавців, можливість відвідувати підприємства та спілкуватися з фахівцями.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток викладачів Університету регламентується Положенням про підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання (<http://surl.li/buorfo>), яке передбачає можливість професійного розвитку викладачів шляхом навчання за програмою підвищення кваліфікації, стажування, участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Викладачі мають повну свободу вибору форми підвищення кваліфікації. Усі НПП, долучені до реалізації ОП, неодноразово брали участь у програмах стажування, підвищення кваліфікації, вебінарах, про що свідчать матеріали СО та інформація на сайті Університету. Зокрема, Величко Л.Ю. пройшла стажування на базі міжнародної школи з публічного управління (Греція) та за програмою «Публічне управління в умовах гібридних загроз» (<http://surl.li/kxoezc>); Дунаєв І.В. опанував програми «Штучний інтелект як інструмент професіоналізації публічної служби», «Managing transformation & development executive masterclass: Singapore experience», «Тенденції і стратегічні напрями розвитку галузі знань 28 Публічне управління та», «Віртуальні активи у розвитку національної економіки» та пройшов Школу педагогічної майстерності. Луговенко Н.В. підтвердила рівень володіння на рівні B2, «Social entrepreneur» (Mid Sweden University), курс «Основи роботи з платформою Moodle в умовах дистанційного змішаного навчання в закладах вищої, професійної, професійно-технічної освіти». В Університеті з 2015 року функціонує Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання (<http://surl.li/norbpi>), який забезпечує проходження науково-педагогічними працівниками підвищення кваліфікації, у тому числі й стажування. На сайті розміщено інформацію про актуальні курси, робочі програми та форми для реєстрації усіх охочих (<http://surl.li/mensga>), план роботи на 2024-2025 н.р. (<http://surl.li/uxdxni>). В Університеті створено можливості для опанування сертифікатних програм, які затверджуються вченою радою та реалізуються на факультетах та ННІ, про що було повідомлено під час спілкування з фокус-групами. Також для НПП створено умови щодо опанування іноземних мов та проходження сертифікації. Міжнародний центр мовної підготовки та сертифікації факультету іноземних мов здійснює підготовку НПП, здобувачів ВО Університету до складання міжнародних іспитів з англійської та німецької мов, проводить

тестування та видає документи про результати міжнародних іспитів відповідного зразка. Також є короткострокові програми University School - Pearson English International (<http://surl.li/wudlgg>). Кадрова політика передбачає стимулювання НПП до професійного зростання, ведення наукової діяльності, проте фактів та доказів отримання матеріального та морального заохочення під час спілкування з НПП наведено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Конкурс на заміщення вакантних посад НПП є відкритим, критерії відбору є чіткими, відповідають вимогам чинного законодавства. Залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу здійснюється шляхом участі в обговоренні, вдосконаленні ОП, участі в Академічній раді ННІ, проведення гостьових лекцій, круглих столів, конференцій. Університетом створено умови для професійного розвитку викладачів через власні програми підвищення кваліфікації. ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за підкритеріями 6.1.-6.4. Унікальні практики відсутні.

Недоліки

Підвищення кваліфікації НПП не охоплює провідні наукові центри та заклади освіти України за профілем ОК, що обмежує можливості впровадження результатів наукових досліджень та провідних практик в ОК ОП. В Університеті унормована політика стимулювання НПП до професійного зростання, ведення наукової діяльності, проте фактів матеріального та морального заохочення на ОП немає.

Рекомендації

Керівництву проаналізувати політику ЗВО щодо стажування / підвищення кваліфікації НПП та забезпечити можливість проходження реального стажування / підвищення кваліфікації НПП ОП у провідних ЗВО та наукових центрах країни. За результатами рейтингування НПП ННІ, розглянути можливість стимулювання НПП до професійного зростання, ведення наукової діяльності шляхом матеріального та морального заохочення.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Експертна група, після ознайомчої презентації та перегляду відеоматеріалів, переконалась у тому, що матеріально-технічна база Університету дозволяє забезпечити освітній процес на відповідному рівні (відеоматеріали на сайті (<http://surl.li/qlmup>). Університет має сучасні навчальні корпуси з лекційними залами, обладнаними мультимедійними засобами для інтерактивного навчання, лабораторії для наукових досліджень і проведення практичних занять, спеціалізовані комп'ютерні класи та доступ до цифрових інформаційних ресурсів. Бібліотека пропонує електронні каталоги та доступ до наукових баз даних, що сприяє навчальній та дослідницькій діяльності здобувачів ВО. Бібліотечні ресурси, включаючи архіви та інформацію про соціальні мережі наукової бібліотеки, доступні: (<http://surl.li/dwdzbu>). Бібліотека включає 4 абонементи та 14 спеціалізованих читальних залів, а репозитарій університету налічує понад 17 000 повнотекстових документів. У гуртожитках створено умови для комфортного проживання здобувачів ВО (<http://surl.li/yhrxgn>). Завдяки залученню грантових коштів, зокрема від Посольства США, Університет значно покращив матеріально-технічну базу, придбавши ноутбуки, моноблоки, телевізійну панель, проектор та акустичну систему, які використовуються для навчальних цілей. В разі потреби здобувачам надається вільний доступ до обладнаних аудиторій для організації самостійної роботи. Бібліотека Університету надає відкритий доступ до повнотекстових ресурсів у своєму електронному архіві (репозитарії) eKhNUIR. Архів має міжнародний класифікаційний індекс ISSN 2310-8665, що забезпечує йому статус повноцінного електронного видання та ресурсу з постійним оновленням (<http://surl.li/cpjobp>). З 2011 року функціонує також електронний архів рідкісних видань і рукописів для науки та освіти – «eScriptorium», який містить електронні версії рідкісних видань із фондів Центральної наукової бібліотеки університету та бібліотек-партнерів

(<http://surl.li/xchizu>). У 2018 році, за підтримки Українського культурного фонду, компанії «Цифрова країна» (м. Київ) та Фонду культури й інновацій FUTURA, був реалізований проєкт національного партнерства, результатом якого стало створення Електронного архіву української друкованої преси Karazin.Back2News (<http://surl.li/swtgko>). У ході експертних обговорень було визначено, що для управління освітнім процесом в Університеті використовується пакет програм “Деканат” (<https://online.karazin.ua:1443/>). Для дистанційного навчання активно використовуються можливості Office 365, Moodle та Google Classroom, Zoom. Інструментом для проведення опитувань є Google Forms. Для виявлення плагіату використовується система Strikeplagiarism.com (<http://surl.li/zqiviq>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час зустрічі з гарантом ОП було зазначено, що Університет забезпечує стабільний зв'язок через Starlink, а також має безпечні локації, які дозволяють проводити офлайн зустрічі, наукові заходи. Комунікація в рамках дистанційного навчання організована через платформи Moodle та Google Classroom, а консультативна підтримка через Viber та Telegram. Представники студентського самоврядування повідомили, що мають доступ до корпоративної пошти для організації внутрішньої комунікації. Через корпоративний акаунт в межах Microsoft 365 забезпечено доступ до бібліотеки та інформаційних ресурсів, які надає Університет, про що засвідчив під час зустрічі з НПП Ігор Дунаєв. Здобувачі ВО, зокрема Артем Серенюк, вказав, що Центральна наукова бібліотека (<http://www-library.univer.kharkov.ua/ukr/>) надає усім здобувачам ВО та викладачам доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Web of Science, Scopus, CUL Online, EBSCO host, Springer Nature, Oxford University Press, ELibrary USA).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

На офіційному сайті Університету в розділі «Університет під час війни» (<http://surl.li/pmldey>) детально викладені заходи безпеки, які впроваджуються у зв'язку з поточною ситуацією в Харкові. Додатково, на сторінці Університету розміщена інформація про основні принципи запобігання терористичним загрозам (<http://surl.li/wtfond>). Навчання наразі проводиться в дистанційному форматі на платформах Moodle і Google Classroom. Університет організував безпечні простори, які доступні всім членам академічної спільноти. Під час зустрічі з адміністративним персоналом було підтверджено, що проводяться навчання з правил поведінки під час загроз для здобувачів ВО та співробітників. На території кампусу функціонує система відеоспостереження. Сховища обладнані системами Starlink, аварійним освітленням, а також запасами води та медикаментами. Керівниця Центру позаосвітньої діяльності також зазначила, що у зв'язку з питаннями безпеки планується перенесення комунікацій з Telegram на інші соціальні платформи.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

На ОП забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка. В умовах організації освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання кожна навчальна група має куратора, зустріч з яким відбувається щотижня. Куратор забезпечує координаційну, інформаційну та соціальну функції. Інформацію щодо навчального процесу студенти отримують на сайті Університету, кабінетах в Moodle і Google Classroom, групових чатах, електронною поштою. Здобувачі мають можливість звертатися за підтримкою та консультаціями до НПП, завідувачів кафедр і представників студентського самоврядування. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що вони активно відвідують ці зустрічі та звертаються за консультаціями до вищезазначених осіб. Також здобувачі повідомили, що Інститут надає консультації з підготовки до ЄДКІ. З метою надання психологічної підтримки в Університеті створено Центру позаосвітньої діяльності (<http://surl.li/xrcntm>). Керівниця Центру Тетяна Череденко зазначила, що в рамках Університету діють як групові, так і індивідуальні психологічні консультації, арттерапія, курси з неконфліктного спілкування, а також комплексна допомога для дівчат та жінок, які постраждали від насильства (<http://surl.li/xrcntm>; [@karazinpsycounseling](https://www.facebook.com/karazinpsycounseling); [@karazinpsycounseling](https://www.facebook.com/karazinpsycounseling)). Під час зустрічі з керівництвом Університету було наголошено на пріоритетності забезпечення ментального стану здобувачів ВО та НПП. Для цього фахівцями соціологічного факультету проводяться опитування, реалізується Всеукраїнська програма ментального здоров'я «Ти як?» (<http://surl.li/hjxfoz>), проводяться Дні ментального здоров'я (<http://surl.li/dzocxy>). Отже, ЕГ констатує, що Університет забезпечує достатній рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, психологічної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Відповідно до Положення про організацію інклюзивного навчання (<http://surl.li/tcqtzw>) та Положення про організацію освітнього процесу, Університет створює необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. На офіційному сайті Університету представлена вся необхідна інформація. Зокрема (<http://surl.li/урахwg>) розміщені схематичні карти кожного поверху, контактні дані відповідальних осіб у різних корпусах, а також інформація про місця розташування пандусів, спеціалізованих туалетів і ліфтів для людей з особливими потребами. Також здійснюється безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я. Під час фінальної зустрічі Сергій Махновський повідомив, що наразі готується проект, спрямований на створення інклюзивного простору для осіб з особливими освітніми потребами, включно з ветеранами. Відбуваються круглі столи, зокрема "Інклюзія соціально вразливих підлітків і молоді: формування життєвого шляху особистості у нових умовах" (<https://ipa.karazin.ua/?p=173>). На ОП особи з особливими потребами не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Основні засади антикорупційної політики та процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання й інших конфліктних ситуацій унормовано Положеннями про врегулювання конфліктів (<http://surl.li/ouzmjf>), про запобігання та протидію корупції (<http://surl.li/ojzqzs>), Антикорупційною програмою Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна 2023-2025 р. (<http://surl.li/xtebos>), Кодексом етики персоналу (<http://surl.li/xtebos>). Ці документи регламентують механізми запобігання конфліктам, чітко описують процедури подання скарг, визначають роль комісій з етики та врегулювання конфліктів, а також вказують на відповідальні органи, до яких можуть звертатися учасники освітнього процесу. Для повідомлення про факти порушення на офіційному вебсайті розміщено контактні дані провідного професіонала з антикорупційної діяльності (<http://surl.li/papskq>), а для упередження затверджено Антикорупційні пам'ятки каразінця (<http://surl.li/atutje>). Під час зустрічі з авторами СО ОП було наголошено, що конфліктних ситуацій не виникало. Проте в разі їх виникнення здобувачі ВО мають можливість звернутися до конфліктної комісії, студентського самоврядування, профспілки або подати письмову заяву до комісії з етики про що вони повідомили під час зустрічі з ЕГ.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Матеріально-технічна база Університету сприяє якійсній організації освітнього процесу, досягненню цілей і ПРН ОП, академічній свободі НПП. Приміщення відповідають вимогам безпеки, відкрито безпечні простори. Створено умови для осіб з особливими потребами. У вільному доступі для здобувачів і НПП інформаційна та соціальна інфраструктура. Дотримання антикорупційних політик та механізмів врегулювання конфліктів свідчить про прагнення до забезпечення прозорих та етичних взаємовідносин в університетському середовищі. Університетом створено умови для психологічної підтримки та збереження ментального здоров'я. ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за підкритеріями 7.1.-7.6.

Недоліки

Використання кількох платформ для дистанційного навчання (Moodle, Classroom тощо), що ускладнює організацію освітнього процесу та знижує його ефективність. Моніторинг думок здобувачів ВО щодо задоволення освітнім середовищем не здійснюється.

Рекомендації

Поважаючи автономію Університету, експертна група радить розглянути можливість використання єдиної освітньої платформи в рамках ННІ. Директору ННІ до травня 2025 року запровадити практику опитування здобувачів ВО щодо задоволення освітнім середовищем, рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки.

Рівень відповідності Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми врегульовані Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна». Також згідно з п. 2.6 Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/nrfcrs>) «процес проектування нової ОП передбачає...вивчення потреб ринку праці, тенденцій розвитку спеціальності, галузевого та регіонального контексту». ЗВО здійснює визначені ним процедури щодо вивчення галузевих трендів та регіональних особливостей, що підтверджено на зустрічі з випускниками та роботодавцями ОП. Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ojgskx>) встановлює, що з метою забезпечення якості, ОП підлягають щорічному перегляду, який забезпечує факультет / навчально-науковий інститут, що реалізує певну ОП». Порівняння ОП 2024 та 2023 років дозволило виявити ідентичні помилки. Зокрема, зазначено, що «програму введено вперше» (с. 3), хоча це було зроблено у 2023 році. Згідно з п. 2.10 Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/proctn>) «робоча група розробляє проєкт освітньої програми із залученням стейкхолдерів ОП (здобувачів, роботодавців тощо)». Проте в ОП не міститься інформація про доєднання до проектування ОП здобувачів ВО та роботодавців. За результатами спілкування з роботодавцями та здобувачами ОП з'ясовано, що де-факто це відбувається (зустріч 11, відкрита зустріч). Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (п. 2.10, 2.11) передбачено, що з метою удосконалення ОП, забезпечення відповідності ОП цілям, а також очікуванням стейкхолдерів проводиться моніторинг ОП та їх компонентів шляхом регулярного онлайн опитування не рідше одного-двох разів на рік здобувачів ВО. Результати опитування здобувачів ВО не були надані у відповідь на запит, що ставить під сумнів проведення щорічного моніторингу та узагальнення пропозицій щодо удосконалення ОП. Встановлено, що не застосовується практика оприлюднення результатів громадського обговорення ОП. Результати проведення акредитаційної експертизи обговорюються на засіданнях методичної ради (фінальна зустріч). Проте виявлено, що уповноважений структурний підрозділ ЗВО - відділ методичної та акредитаційної роботи - не здійснював аналіз результатів акредитаційної експертизи за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» і не проводив тренінгів для гаранта і розробників ОП впродовж останніх двох років (резервна зустріч).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Згідно з п. 2.10 Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/proctn>) робоча група розробляє проєкт освітньої програми із залученням стейкхолдерів освітньої програми (здобувачів, роботодавців тощо). Проте в ОП 2024 року та ОП 2023 року не міститься інформація про доєднання до проектування ОП здобувачів вищої освіти. Під час фокус-групи випускники підтвердили свою залученість до ОП шляхом надання пропозицій під час інститутських заходів (зустріч 7). Доказами врахування побажань здобувачів вищої освіти є збільшення годин відведених на викладання модуля ОК10, який покликаний забезпечити результат навчання щодо спілкування англійською мовою на професійну тематику з одного кредиту до двох кредитів (зустріч 4, 14). Стратегія розвитку Каразінського університету на 2019–2025 роки, визначає стратегічне бачення університетського майбутнього, де серед іншого визначаються орієнтири щодо «широкого залучення студентського активу до організації навчального процесу та оцінки його якості» (<http://surl.li/qfrkiy>). Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування підтверджено, що вони обізнані про механізми удосконалення освітніх програм. ЕГ не виявлено участі органів студентського самоврядування у моніторингу та перегляді досліджуваної ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Участь роботодавців у процедурах забезпечення та покращення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти регулюється Положенням про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/proctn>). В змісті ОП 2024 та 2023 років не міститься інформація про доєднання до проектування ОП роботодавців. Виявлено на зустрічі з гарантом, що співпраця з роботодавцями реалізується і щодо удосконалення ОП, але не зазначається їх доєднання до проектування. За результатами обговорень з роботодавцями ОП з'ясовано, що де-факто це відбувається (зустріч 11, відкрита зустріч). Роботодавців долучають також до рецензування ОП. Роботодавці залучені до проведення щорічного тижня кар'єри «Karazin career week» (<https://ipa.karazin.ua/?p=11669>), де здобувачі вищої освіти мають змогу познайомитися із роботодавцями та програмами стажування, відвідати майстер-класи із пошуку роботи та старту кар'єри (зустріч 7, 11). Підтверджено участь роботодавців у спільних заходах, наданні місць практики, обговоренні тематики та експертизи кваліфікаційних робіт. Посадові особи органів публічної влади

долучаються до проведення позааудиторних занять. Результати обговорень на фокус-групах свідчать, що зміст ОП відповідає потребам роботодавців та їх залученість до розвитку ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Університет проводить активну роботу щодо дослідження траєкторії своїх випускників. Центр розвитку кар'єри є структурним підрозділом Університету, один з основних напрямів діяльності якого є здійснення моніторингу працевлаштування випускників та відстеження їх кар'єрного зростання (<http://surl.li/mneesa>). Громадське об'єднання «Асоціація випускників, викладачів і друзів Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна» також залучене до проведення лекцій, семінарів, тренінгів, конференцій та інших наукових заходів за участю випускників Університету (<http://surl.li/uemqak>). Перший випуск ОП «Публічне управління економічною і цифровою модернізацією суспільства» відбудеться наприкінці 2024 р., тому поки неможливо відстежити дієвість практики збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Мета та механізми реалізації моніторингу якості освітньої діяльності в Університеті окреслені в основних документах закладу (<http://surl.li/oorups>, <http://surl.li/lvrdjd>, <http://surl.li/xomtdr>). Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/zknwpp>) передбачено, що моніторинг освітніх програм та їх компонентів шляхом регулярного онлайн опитування має проводитися не рідше одного-двох разів на рік – науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти; не рідше одного разу у два роки – випускників, роботодавців та інших зацікавлених сторін; а також внутрішнього аудиту». На сайті ННІ «Інститут державного управління» відсутня можливість онлайн взяти участь в опитуванні здобувачам вищої освіти, стейкхолдерам ОП та узагальнена інформація про результати таких моніторингів, хоча за іншими ОП ЗВО така функція наявна (<http://surl.li/zuxgnw>). Оприлюднено на сайті ЗВО звіти за результатами онлайн-опитування (<http://surl.li/iihcju>, <http://surl.li/wufzeg>), проте вони не стосуються цільової групи ОП. На запит ЕГ ЗВО не надав результати опитування здобувачів ОП, що ставить під сумнів проведення щорічного моніторингу. У Порядку проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій в Університеті (<http://surl.li/cvuesw>) виявлено процедури, які мають забезпечити вчасне реагування на недоліки, виявлені в ОП чи освітній діяльності з її реалізації. Проте внутрішній аудит не виявив в ОП невідповідності права на вибір ОК здобувачами вищої освіти, що передбачено пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту», а саме: «...здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати освітні компоненти, що пропонуються для інших освітніх програм та рівнів вищої освіти». Хоча за іншими ОП ЗВО це реалізовано. Внутрішній аудит також не виявив невідповідності між Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/prmkxd>) та п. 14 частини 1 ст. 1 Закону України «Про вищу освіту» щодо нормування годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС при навчанні за рівнем магістра. ЕГ встановлено, що це прослідковується в кількості годин аудиторних занять ВК, оскільки обсяг аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС окремих ВК становить менше ніж 8 годин. Внутрішній аудит не виявив невідповідності між ПРН, зазначеними у матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП та запланованими ПРН, що зазначені у силабусах обов'язкових ОК. Внутрішній аудит виявив недоліки щодо доступності інформації, пов'язані з роботою сайту (фінальна зустріч), проте їх не усунуто повністю.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП проводиться вперше. Одним з основних напрямів діяльності відділу методичної та акредитаційної роботи ЗВО є координація роботи структурних підрозділів Університету з питань підготовки та проведення акредитації освітніх програм. Проте встановлено, що уповноважений структурний підрозділ не здійснював аналіз результатів акредитаційної експертизи за іншими ОП спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» (<http://surl.li/dhgqyc>, <http://surl.li/jmieiz>) і не проводив тренінгів для гаранта і розробників ОП впродовж останніх років (резервна зустріч).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Формування культури якості декларується в Стратегічних цілях й намірах ХНУ ім. В. Каразіна до 2030 р. (<http://surl.li/gtszqe>). Першою пріоритетною ціллю є забезпечення якості, яка передбачає досягнення

індивідуальної цілі – «Удосконалити систему управління якістю». Керівництво Університету наголошувало на проходженні Університетом відповідної моніторингової процедури та отримання за її результатами Сертифіката відповідності ISO 9001:2015 (<http://surl.li/wjlddw>), що засвідчує наявність культури якості освіти. Механізми реалізації моніторингу якості освітньої діяльності в університеті окреслені в основних документах закладу (<http://surl.li/zknwpp>, <http://surl.li/oorups>, <http://surl.li/lvrtdjd>, <http://surl.li/xomtdr>). У ЗВО визначено структурний підрозділ, на який покладено виконання поставлених завдань щодо внутрішнього забезпечення якості та формування її культури в інститутській спільноті. Учасники освітнього процесу демонструють розуміння необхідності підвищення якості та виявляють зацікавленість до процесів і заходів її забезпечення.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною практикою за підкритерієм 8.7 є наявність у ЗВО сертифікованої системи управління якістю надання послуг у сфері вищої освіти ISO 9001:2015. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритеріями: 8.3, адже підтверджено співпрацю з роботодавцями щодо удосконалення ОП, обговоренні тематики студентської науково-дослідної роботи; 8.4 - Університет проводить активну діяльність щодо дослідження траєкторії своїх випускників; 8.6 - 8.7, оскільки в Університеті визначено структурний підрозділ, на який покладено виконання поставлених завдань щодо внутрішнього забезпечення якості та формування її культури в інститутській спільноті, а також на який покладено виконання поставлених завдань щодо координації роботи структурних підрозділів Університету з питань підготовки та проведення акредитації освітніх програм. Відповідність у значному ступені за підкритеріями: 8.1 - результати моніторингу ОП і проведених акредитаційних експертиз обговорюють на засіданнях методичної ради; 8.2, оскільки здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП, представники студентського самоврядування обізнані про механізм удосконалення освітніх програм; 8.5 - в установчих документах відображено механізми, які врегульовують процедури забезпечення відповідності освітніх програм цілям та очікуванням стейкхолдерів; внутрішній аудит виявив недоліки щодо повної прозорості та доступності інформації.

Недоліки

ЕГ виявлено, що в ОП не міститься інформація про доеднання до проектування ОП здобувачів вищої освіти та роботодавців, в ОП наявні технічні помилки. Результати опитування здобувачів вищої освіти не були надані у відповідь на запит, що ставить під сумнів проведення щорічного моніторингу та узагальнення пропозицій щодо удосконалення ОП. ЕГ не виявила активної участі органів студентського самоврядування у моніторингу та перегляді досліджуваної ОП. На сайті ННІ «Інститут державного управління» відсутня можливість онлайн взяти участь в опитуванні здобувачам вищої освіти, стейкхолдерам ОП. Не реалізується практика оприлюднення результатів громадського обговорення ОП. Внутрішній аудит ЗВО не виявив в ОП невідповідність права на вибір ОК здобувачами ВО з освітніх компонентів інших ОП та рівнів вищої освіти. Внутрішній аудит також не виявив невідповідності між Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/ppmkxd>) та п. 14 частини 1 ст. 1 Закону України «Про вищу освіту» щодо нормування годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС під час навчання за рівнем магістра. Внутрішній аудит також не виявив невідповідності між ПРН, зазначеними у матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП та запланованими ПРН, що зазначені у силабусах обов'язкових ОК. Уповноважений структурний підрозділ ЗВО не здійснює системний аналіз результатів акредитаційних експертиз, не проводить тренінгів для гарант і розробників даної ОП впродовж останнього року.

Рекомендації

ЕГ рекомендує під час наступного перегляду ОП гаранту ОП зазначити інформацію про залучених до проектування здобувачів вищої освіти, випускників, стейкхолдерів. До обговорення ОП 2025 року запросити представників студентського самоврядування. До початку навчального року 2025/2026 розмістити на сайті узагальнену інформацію про результати моніторингу ОП, її компонентів. ЕГ рекомендує щорічно оприлюднювати результати процесу обговорення змісту ОП зі стейкхолдерами в узагальненому табличному вигляді, доповнивши їх аргументацією щодо врахування, часткового врахування чи відхилення пропозицій, що надійшли від різних груп стейкхолдерів. Рекомендовано до початку навчального року 2025/2026 створити загальний каталог вибіркового ОК, включаючи ОК інших освітніх рівнів та інших ОП. Рекомендовано до кінця навчального року внести зміни до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<http://surl.li/ppmkxd>) щодо нормування годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС під час навчання за другим рівнем ВО. Рекомендовано до кінця навчального року переглянути та додати актуальну інформацію щодо ПРН у силабусах та РП, в яких ЕГ встановила невідповідності з ПРН зазначеними у матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП. Рекомендовано до початку навчального року 2025/2026 усунути недоліки щодо повної прозорості та доступності інформації, пов'язані з роботою сайту. Уповноваженому структурному підрозділу внутрішньої системи забезпечення якості освіти здійснювати моніторинг ОП на постійній основі. Рекомендовано до

березня 2025 року відділу методичної та акредитаційної роботи ЗВО провести тренінг для гарантів і розробників ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом (<http://surl.li/fygfzx>), Колективним договором (<http://surl.li/ouzyac>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/zuxomm>), Кодексом цінностей (<http://surl.li/rjejxc>), Кодексом етики персоналу (<http://surl.li/tojaoh>), Антикорупційною програмою (<http://surl.li/kdafbz>), Положенням про академічну мобільність (<http://surl.li/cuzixv>) та іншими. Ці правила чітко регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, забезпечуючи прозорість і рівність умов для всіх сторін. ЕГ звернула увагу на те, що документи, розміщено на різних вебресурсах. Окрім сайту Університету, діє сайт ННІ, на якому в розділі "Офіційні документи" (<http://surl.li/pjirnr>) можна знайти стратегії розвитку на різні періоди, звіти директора Інституту, документи щодо підвищення кваліфікації НПП (розміщені під двома різними назвами), документи, що регламентують освітній процес. Є також сайти кафедр, на яких також розміщено певну інформацію. Проте інформація, розміщена на вебресурсах потребує переосмислення, структуривання та оновлення.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Основні засади внутрішнього забезпечення якості освіти врегульовано Положенням (<http://surl.li/kncwmq>), пунктом 2.7 якого зазначено, що "Не пізніше, ніж за місяць до затвердження, проєкт освітньої програми розміщується на офіційному вебсайті Університету з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін." На сайті (https://ira.karazin.ua/?page_id=7003) розміщено ОП за 2023 та 2024 роки, вибіркові компоненти та рецензії 2024 року. Але ОП 2023 та 2024 років ідентичні. Під час комунікації зі стейкхолдерами було виявлено їх активну залученість на різних етапах формування, змін та реалізації даної ОП. На сайті відсутня інформація про надані пропозиції різних груп стейкхолдерів, а також узагальнення процесу обговорення змісту ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На момент проведення акредитаційної експертизи ОП на сайті Університету були опубліковані не всі необхідні документи, частина з них була завантажена на сайт в дні акредитації. На сайті ННІ розміщено ОП (<http://surl.li/zezmt0>) за 2023 та 2024 роки, вибіркові дисципліни та рецензії. На сайті кафедри (<http://surl.li/gasttm>) розміщено ОП, навчальні плани, а на сайті ОП (<https://modernization.org.ua/>) розміщено інформацію про мету ОП, її важливість та перспективність працевлаштування, програми курсів, інформація про НПП, рекомендовані теми досліджень, довідник освітнього процесу тощо. Інформація про освітню програму доводиться до відома вступників під час вибору ОП, далі під час тижня першокурсника (<http://surl.li/jspnkt>), під час зустрічей з гарантом, НПП та куратором. Інформація сайту ННІ (<https://ira.karazin.ua/>) потребує актуалізації інформації.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є зрозумілими та доступними. Попри наявність основних документів на сайтах Університету, інституту, кафедри, ОП, інформація,

розміщена на вебресурсах потребує переосмислення, структурування та послідовного оновлення з метою дотримання принципу прозорості.

Недоліки

Освітня програма має суттєві недоліки у забезпеченні доступності та прозорості інформації для всіх учасників освітнього процесу. Численні нормативні документи розміщені на різних вебресурсах, що ускладнює їх пошук та використання. Також відсутня інформація про отримані пропозиції стейкхолдерів під час обговорення ОП, що порушує принцип відкритості та прозорості обговорення проєктів освітніх програм. Крім того, на момент акредитації значна частина необхідних документів була не оновлена, а деякі з них оприлюднено лише під час акредитаційної експертизи.

Рекомендації

Керівництву Університету, ННІ, кафедри до кінця 2024/2025 н.р. провести моніторинг інформації, яка стосується реалізації ОП, оновити інформацію щодо ОП, навчальних планів, робочих програм ОК, силабусів, у т.ч. вибіркового ОК, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, актуалізувати інформацію про стейкхолдерів ОП, склад кафедр, SV НПП, науково-дослідну та проєктну діяльність НПП та здобувачів ОП тощо.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень Е

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	E
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ 57746 Публічне управління економічною і цифровою модернізацією суспільства. xlsx.pdf</i>	EHBvGTUaJhN7eF5f9RYygzavg7Pf2gscUPtEZnsz+Lc =

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Храпкіна Валентина Валентинівна

Члени експертної групи

Березовський Данило Олегович

Білоус Яна Юріївна

Ніколіна Ірина Іванівна

Гарічева Катерина Андріївна