

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Професійна освіта. Охорона праці»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ перший (бакалаврський)

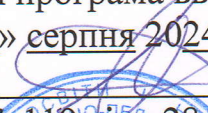
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 015 Професійна освіта (Охорона праці)

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ 015.15 Професійна освіта (Охорона праці)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка

КВАЛІФІКАЦІЯ Бакалавр з професійної освіти (Охорона праці)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова вченої ради  Сергій ПЕТРОВ
Протокол № 13
від «28» червня 2024 р.

Освітня програма вводиться в дію
з «01» серпня 2024 р.
Ректор  Денис КОВАЛЕНКО
наказ № 119 від «28» червня 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо – професійної програми
Професійна освіта (Охорона праці)

(назва освітньої програми)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)


Спеціальність 015 Професійна освіта (Охорона праці)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація бакалавр з професійної освіти (Охорона праці)


Гарант освітньої програми

Бобрикова Юлія Сергівна к.пед.н., доцент
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

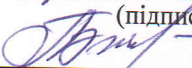

(підпис)

Розробники програми:

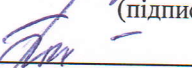
1. Кулешова Вікторія Володимирівна д.пед.н., доцент
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)


(підпис)

2. Бакланова Лариса Володимирівна к.х.н., доцент
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

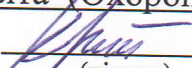

(підпис)

3. Кобилянський Борис Борисович к.т.н., доцент
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)


(підпис)

4. Коритина Карина Валеріївна здобувачка першого (бакалаврського) рівня
ННПП УПА (м. Бахмут) спеціальності 015 Професійна освіта (Охорона
праці)

(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)


(підпис)

Рецензенти освітньої програми:

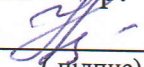
1. Сукач С.В. – доктор технічних наук, професор завідувач кафедри цивільної
безпеки, охорони праці, геодезії та землеустрою Кременчуцького
національного університету імені Михайла Остроградського.

(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

2. Гаєвий І.О. - директор ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної
освіти». (прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

Розглянуто на засіданні кафедри освітніх технологій та охорони праці

від «10» квітня 2024 р. № 11

Завідувач кафедри 

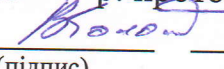
Наталія БОГДАНОВА
(ім'я, прізвище)

«10» квітня 2024 р.

Погоджено

Вчена рада Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту
Української інженерно-педагогічної академії

від «15» квітня 2024 р. протокол № 8

керівник інституту  Валерій КОЛОМІЄЦЬ

(підпис)

(ім'я, прізвище)

«15» квітня 2024 р.

Перший проректор

з науково-педагогічної роботи



(підпис)

Сергій ПЕТРОВ

(ім'я, прізвище)

«18» серпня 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (Охорона праці) розроблена відповідно до наступних документів:

Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р.

Стандарту вищої освіти бакалавра за спеціальністю 015 «Професійна освіта (Охорона праці)» галузі знань 01 «Освіта / педагогіка», затвердженого і введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1460 зі змінами, введеними в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 р. № 593.

Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341 із змінами згідно Постанов Кабінету Міністрів України від 12.06.2019 р. №509 , від 25.06.2020 р. №519.

Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» в редакції від 24 березня 2021 р. № 365.

Внесено кафедрою освітніх технологій та охорони праці Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут) 10 квітня 2024р. протокол №11.

Розроблено робочою групою у складі:

Бобрикова Юлія Сергіївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітніх технологій та охорони праці ННППІ УПА (м. Бахмут).

Кулешова Вікторія Володимирівна – доктор педагогічних наук, доцент кафедри освітніх технологій та охорони праці ННППІ УПА (м. Бахмут).

Кобилянський Борис Борисович – кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри освітніх технологій та охорони праці ННППІ УПА (м. Бахмут).

Бакланова Лариса Володимирівна – кандидат хімічних наук, доцент кафедри освітніх технологій та охорони праці ННППІ УПА (м. Бахмут).

Коритіна Карина Валеріївна - здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ННППІ УПА (м. Бахмут).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Сукач С.В. - д.т.н., професор завідувач кафедри цивільної безпеки, охорони праці, геодезії та землеустрою Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського.
2. Гаєвий І.О. - директор ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти».

1 ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«Професійна освіта. Охорона праці
015 Професійна освіта (Охорона праці)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Українська інженерно-педагогічна академія. Навчально-науковий професійно-педагогічний інститут Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут) Кафедра освітніх технологій та охорони праці
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр Освітня кваліфікація: бакалавр з професійної освіти (Охорона праці)
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта. Охорона праці
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	немає
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» Прийом на навчання основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством. При цьому заклад вищої освіти має право визнати та перерахувати: - не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) зі спеціальностей галузі 01 Освіта / Педагогіка та спеціальностей, що відповідають спеціалізації, за якою здійснюється підготовка за освітньою програмою; - не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») з інших спеціальностей. на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перерахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти.
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	Первинна, сертифікат акредитації спеціальності НД 0592778, дійсний до 01.07.2020
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.npppi.in.ua/

2 – Мета освітньої програми

Забезпечення підготовки конкурентоспроможних на ринку праці та висококваліфікованих фахівців, які мають володіти компетентностями, потрібними для створення і підтримання здорових та безпечних умов праці, життєдіяльності людини, які усвідомлюють значущість системи управління охороною праці для розвитку економіки країни, володіють спеціальними компетентностями в сфері професійної освіти, охорони праці з акцентом на творче мислення та практичні вміння дослідження, розробки і впровадження інноваційних технологій.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область
(галузь знань, спеціальність,
спеціалізація (за наявності))

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 015.15 Професійна освіта (Охорона праці)
Спеціалізація – Професійна освіта (Охорона праці)
Об'єкти вивчення та діяльності: об'єктом є виробнича система, яка включає виробниче устаткування та середовище, в якому здійснюється безпечний виробничий процес. Людина – збереження її життя, здоров'я та працездатності в трудовому процесі, в умовах господарювання – промисловий, сільськогосподарський чи транспортний об'єкт, небезпечний виробничий процес, що за певних обставин може створити реальну загрозу виникнення ризиків, травм, професійних хвороб; захист і збереження у разі загрози та виникнення надзвичайної ситуації.
Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних працівників, з урахуванням особливостей підготовки фахівців з питань охорони праці та виробничої безпеки; кваліфікованих робітників і працівників сфери безпеки праці на підприємствах, в установах та організаціях галузі/сфери відповідно до спеціалізації, а також фахівців, які мають оволодіти знаннями, вміннями, навичками спрямованими на створення і підтримання здорових та безпечних умов праці, життєдіяльності людини .
Теоретичний зміст предметної області. Поняття, правові норми, вимоги і правила, комплекс організаційних, технічних і спеціальних заходів і засобів, спрямованих на збереження здоров'я та працездатності людини в трудовому процесі .
Основні поняття, концепції, принципи і технології фундаментальних і прикладних наук в галузі охорони праці. Теорії і методи, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем в професійній освіті та виробничій діяльності згідно з спеціалізацією. Структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням наукових методів в установах та організаціях в галузі охорони праці.
Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики, методика професійного навчання; навчальні, виховні, розвивальні, освітні технології для застосування на практиці.
Інструменти та обладнання: спеціалізоване програмне

	забезпечення з охорони праці, сучасне лабораторне та практичне обладнання що забезпечує навчальний процес при підготовці фахівців з охорони праці та безпеки життєдіяльності.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма базується на загальновідомих наукових результатах з урахуванням особливостей підготовки фахівців з питань виробничої безпеки та охорони праці, формування у них найголовніших професійних якостей, готовності до майбутньої професійної діяльності: викладачами дисциплін в галузі охорони праці та безпеки життєдіяльності, а також особливостей підготовки фахівців з питань охорони праці та виробничої безпеки на підприємствах в різних галузях.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування та розвиток професійної компетентності бакалавра професійної освіти в галузі охорони праці як інтеграційної діяльності, що включає як педагогічну складову так і компоненти з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Ключові слова: професійна освіта, методика професійного навчання, охорона праці, безпека життєдіяльності
Особливості освітньої програми	Обов'язкова наявність виробничих, технологічних та педагогічних практик, які забезпечують базові знання для опанування професійних дисциплін та є підґрунтям для подальшого навчання з високим рівнем автономності; набуття технічної підготовки при дослідженні явищ та процесів, пов'язаних з ефективним функціонуванням підприємства в галузі охорони праці. Цикл професійної та практичної підготовки забезпечує можливість успішної роботи в галузі освіта/педагогіка за спеціальністю «Професійна освіта (Охорона праці)» та за спорідненими спеціальностями. Формує бакалаврів в галузі охорони праці з перспективним способом мислення, здатних не лише застосовувати засвоєні знання, але й генерувати нові на базі сучасних досягнень науки.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Можливість обіймати первинні посади відповідно до Державного класифікатора професій ДК 003:2010 3.Фахівці. 3.1. Технічні фахівці в галузі прикладних наук і техніки. 3.3.Фахівці в галузі освіти. Основні первинні посади випускників в <i>галузі освіти</i> : 3340 Інші фахівці в галузі освіти - майстер виробничого навчання, - інструктор виробничого навчання, - педагог професійного навчання, - лаборант (освіта), - майстер навчального центру, Основні первинні посади в <i>галузі охорони праці</i> : 3119 Інші технічні фахівці в галузі фізичних наук та техніки; - технік з праці, - технік з підготовки технічної документації, - технік з підготовки виробництва, 2149.2 - Фахівець з неруйнівного контролю - Фахівець із забезпечення оперативно-рятувальних служб цивільного захисту

	-Фахівець із цивільної оборони
Подальше навчання	Продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, технологія проблемного і диференційованого навчання, технологія програмованого навчання, інформаційна технологія, технологія розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у вигляді: лекції, мультимедійної лекції, інтерактивної лекції, семінарів, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами, електронне навчання, у тому числі, на базі віртуальних навчальних середовищ, складання атестаційного екзамену з педагогіки, психології та методики професійного навчання
Оцінювання	Письмові екзамени, тести, заліки, звіти про проходження практики та виконання лабораторних робіт, аудиторні контрольні, курсові роботи та проекти, есе, презентації, поточний контроль, проектна робота, атестаційний екзамен з педагогіки, психології та методики професійного навчання
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в освітній та виробничій галузях професійної діяльності згідно спеціалізації або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів інженерної та педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	ЗК01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні. ЗК02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК04. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК05. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК06. Навички використання інформаційних і комунікаційних

	<p>технологій.</p> <p>ЗК07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК08. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК01. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>ФК02. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.</p> <p>ФК03. Здатність керувати навчальними / розвивальними проектами.</p> <p>ФК04. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>ФК05. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.</p> <p>ФК06. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>ФК07. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування сфери охорони праці.</p> <p>ФК08. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до специфіки роботи.</p> <p>ФК09. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>ФК10. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.</p> <p>ФК11. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.</p> <p>ФК12. Здатність виконувати розрахунки оцінювання ризиків в технологічному процесі в сфері безпеки праці.</p> <p>ФК13. Здатність управляти комплексними діями / проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>ФК14. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію з негативного впливу небезпечних чинників на людину та довкілля.</p> <p>ФК15. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.</p>
<p>Академічні компетентності (АК)</p>	<p>АК1. Здатність володіти методикою аналізу небезпек, визначення та управління ризиками з урахуванням їх прийнятих і небезпечних рівнів, виявляти фактори впливу щодо запобігання нещасним випадкам, професійним захворюванням та аваріям на робочих місцях, об'єктах (виробництві), територіях</p>

	<p>АК2. Здатність вирішувати інженерні задачі в галузі охорони праці з урахуванням всіх рішень по управлінню безпекою праці відповідно до обстановки, що склалася на робочому місці та об'єкті.</p> <p>АК3. Здатність проводити вимірювання рівнів шкідливих та небезпечних виробничих факторів за допомогою стандартних та оригінальних методик окремими серійними типами приладів вітчизняного та закордонного виробництва.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН1 Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.
	ПРН2 Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях у сфері охорони праці.
	ПРН3 Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.
	ПРН4 Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.
	ПРН5 Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.
	ПРН6 Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.
	ПРН7 Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення, що до безпечних умов праці.
	ПРН8 Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.
	ПРН9 Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.
	ПРН10 Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до охорони праці) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.
	ПРН11 Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні / розвивальні проекти.
	ПРН12 Уміти проектувати та реалізувати навчальні проекти з питань охорони праці у професійній діяльності
	ПРН13 Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

	<p>ПРН14 Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</p> <p>ПРН15 Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p> <p>ПРН16 Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування в сфері безпечних умов праці.</p> <p>ПРН17 Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності фахівця з охорони праці.</p> <p>ПРН18 Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з виконанням необхідних розрахунків, що до показників шуму, освітленості, заземленням у сфері безпечних умов праці</p> <p>ПРН19 Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань пов'язаних з безпекою людини та навколишнього середовища.</p> <p>ПРН20 Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.</p> <p>ПРН21 Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p> <p>ПРН22 Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.</p> <p>ПРН23 Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.</p> <p>ПРН24 Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності при виробництві, експлуатації та ремонті устаткування.</p> <p>ПРН25 Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.</p>
Академічні результати навчання (АРН)	<p>АРН1 Здійснювати технічні та організаційні заходи щодо запобігання аваріям і катастрофам.</p> <p>АРН2 Пояснювати концептуальні основи моніторингу об'єктів захисту навколишнього середовища, та його вплив на здоров'я та безпеку людини</p> <p>АРН3 Розуміти автоматичні системи, прилади та пристрої, призначені для спостереження та контролювання стану безпечних умов праці в навколишньому середовищі, вимірювання його параметрів та збереження інформації щодо його стану.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми	
Кадрове забезпечення	Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)
Матеріально-технічне забезпечення	Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30

	грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах в межах України. На основі двосторонніх договорів між УПА та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Українською інженерно-педагогічною академією та закладами-партнерами зарубіжних країн.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе в разі акредитації освітньої програми

2 ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1 Перелік компонент ОПП

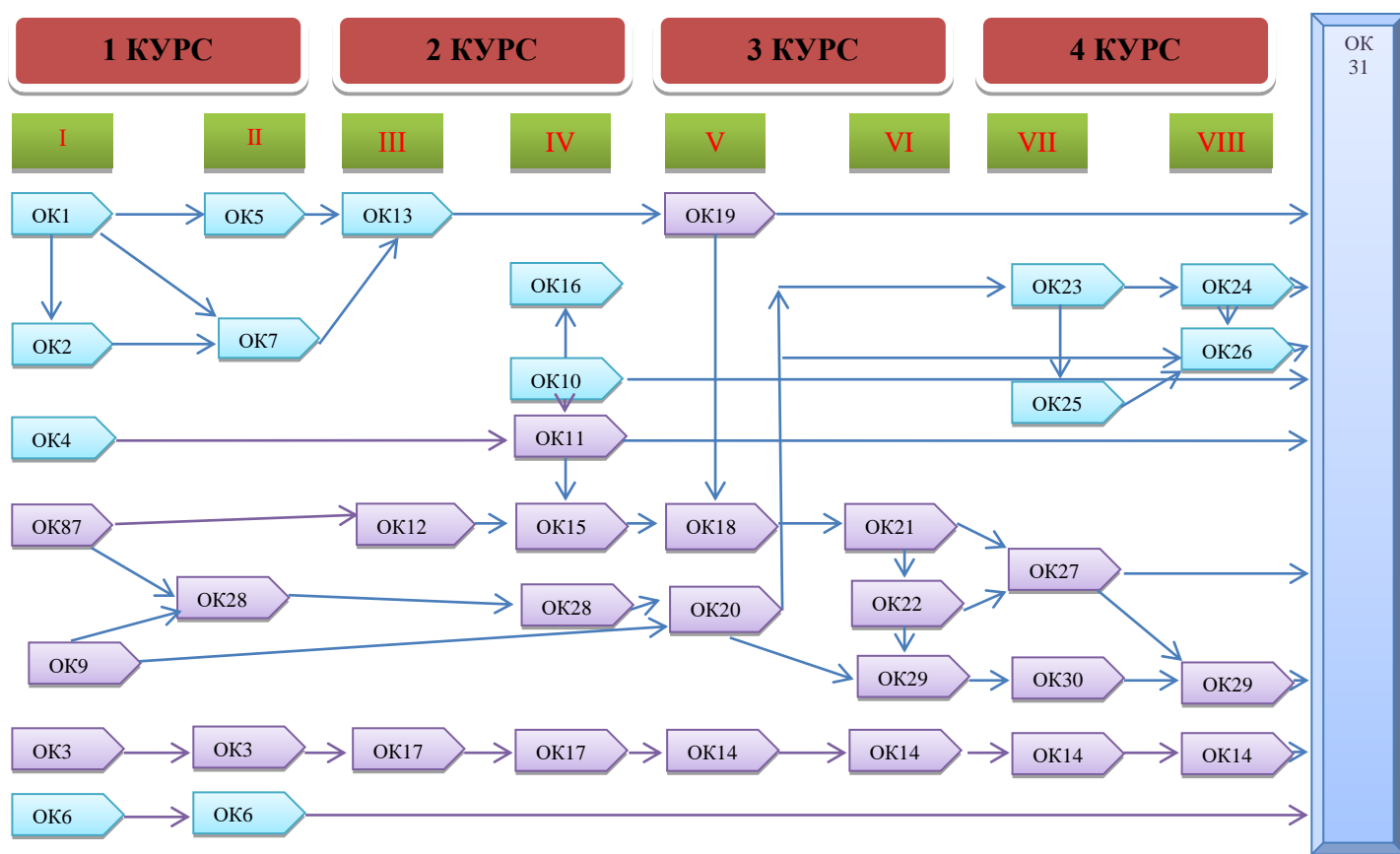
Код н.д.	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК1	Вища математика	6	Іспит
ОК2	Економіка	3	Залік
ОК3	Іноземна мова	6	Залік
ОК4	Історичні та культурологічні процеси української державності	6	Іспит
ОК5	Фізика	6	Іспит
ОК6	Здоровий спосіб життя	3	Залік
ОК7	Інформатика та комп'ютерні технології	6	Іспит
ОК8	Вступ до фаху	3	Залік
ОК9	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	6	Іспит
ОК10	Основи філософських та соціально-політичних знань	6	Іспит
ОК11	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Іспит
ОК12	Психологія	6	Іспит
ОК13	Комп'ютерні технології обробки даних	8	Іспит КР
ОК14	Іноземна мова професійно-ділового спілкування	6	Залік Іспит
ОК15	Методологічні засади професійної освіти	6	Іспит КР
ОК16	Основи правової культури особистості	3	Іспит
ОК17	Іноземна мова та Євроінтеграційні студії	4	Залік
ОК18	Професійна педагогіка	6	Іспит КР
ОК19	Комп'ютерні технології в Blending-Learning	4	Іспит
ОК20	Виробнича санітарія та гігієна праці	8	Іспит
ОК21	Методика професійного навчання	15	Іспит КР
ОК22	Командоутворення й технології командної роботи	3	Іспит
ОК23	Системи управління охороною праці	6	Іспит КП
ОК24	Прилади та методи контролю параметрів виробничого середовища	6	Іспит
ОК25	Промислова екологія	6	Іспит
ОК26	Експертиза та сертифікація умов й охорони праці	7,5	Іспит КП
ОК27	Етика педагогічної діяльності	3	Залік
ОК28	Виробнича практика	12	Залік
ОК 29	Технологічна практика	10,5	Залік
ОК 30	Педагогічна практика	4,5	Залік
ОК 31	Атестаційний екзамен з педагогіки, психології та методики професійного навчання	1,5	Іспит

Всього по обов'язковим компонентам ОП	180
Вибіркові компоненти ОП***	
Всього по вибірковим компонентам ОП	60
Всього за ОП	240

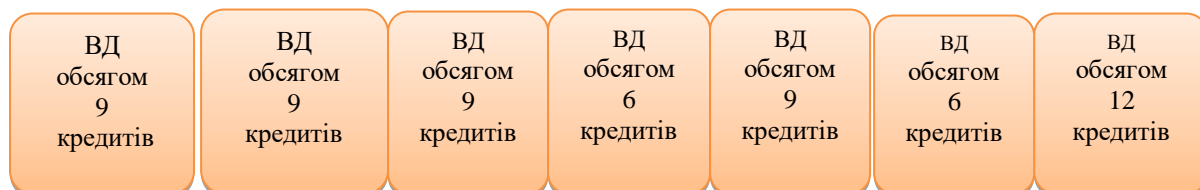
*** - здобувачі вищої освіти мають право обирати дисципліни вільного вибору з каталогу вибіркових дисциплін Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут).

3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП

Обов'язкові компоненти освітньої програми



Вибіркові компоненти освітньої програми ***



*** - здобувачі вищої освіти мають право обирати дисципліни вільного вибору з каталогу вибіркових дисциплін Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут).

4.ФОРМА ДЕРЖАВНОЇ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 015 Професійна освіта (Охорона праці) здійснюється у формі атестаційного екзамену з педагогіки, психології та методики професійного навчання. Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією на завершальному етапі навчання на певному рівні освіти з метою встановлення фактичної відповідності рівня освітньої (кваліфікаційної) підготовки вимогам освітньої програми.</p> <p>Оцінювання освітньо-професійної та практичної підготовки здобувача ВО під час проведення атестації здійснюють за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ЄКТС.</p> <p>Завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра та кваліфікації: «Бакалавр з професійної освіти (Охорона праці)».</p>
<p>Вимоги до атестаційного екзамену</p>	<p>спрямованість атестаційного екзамену з педагогіки, психології та методики професійного навчання на перевірку спеціальних фахових компетентностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначення рівня теоретичних знань з психолого-педагогічної та предметно-методологічної підготовки у формі тестування; - визначення рівня практичної підготовки через розробку дидактичного проекту підготовки у професійному навчальному закладі фахівця за відповідною спеціалізацією.

**5 МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
обов'язковим компонентам (ОК) освітньо-професійної програми
зі спеціальності 015 Професійна освіта (Охорона праці)**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31			
ЗК01				■						■						■																■		
ЗК02				■		■																										■		
ЗК03	■				■		■	■		■	■		■		■			■									■	■	■	■	■	■		
ЗК04			■									■		■		■	■															■		
ЗК05		■						■	■			■			■						■	■		■		■	■	■				■		
ЗК06							■						■							■					■		■	■		■		■		
ЗК07	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■			■	■		
ЗК08						■								■									■									■		
ЗК09				■						■						■	■					■	■									■		
ЗК10		■																					■	■								■		
ЗК11				■												■							■									■		
ФК01															■		■											■			■	■		
ФК02				■						■						■	■					■										■	■	
ФК03															■						■	■									■	■		
ФК04			■			■		■			■	■		■	■					■		■	■									■	■	
ФК05							■						■							■												■	■	
ФК06															■							■										■	■	
ФК07																					■					■					■	■		
ФК08	■				■		■						■							■	■				■		■		■	■		■	■	
ФК09																																	■	■
ФК10									■	■																				■		■	■	
ФК11	■	■			■					■		■						■														■	■	
ФК12																								■		■	■					■	■	
ФК13																						■		■		■					■	■		
ФК14									■														■		■		■			■	■	■	■	
ФК15																				■		■			■		■			■	■	■	■	
АК1																					■			■	■	■	■					■	■	
АК2																					■			■	■	■	■					■	■	
АК3																					■			■	■	■	■					■	■	

6 МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН)

відповідним обов'язковим компонентам (ОК) освітньо-професійної програми
зі спеціальності 015 Професійна освіта (Охорона праці)

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	
ПРН1				•												•	•														•	
ПРН2								•																							•	
ПРН3				•						•						•															•	
ПРН4			•	•										•		•	•						•					•			•	
ПРН5											•			•			•						•					•			•	
ПРН6			•								•			•			•												•		•	
ПРН7		•				•			•														•						•		•	
ПРН8															•							•	•						•	•	•	
ПРН9	•						•					•							•				•	•			•		•		•	
ПРН10	•	•			•		•			•		•						•		•			•	•			•				•	
ПРН11												•			•								•								•	
ПРН12												•			•							•									•	
ПРН13												•			•				•			•									•	
ПРН14												•			•							•						•			•	
ПРН15																						•									•	
ПРН16													•							•				•			•				•	
ПРН17																								•		•					•	
ПРН18					•																			•		•		•			•	
ПРН19																							•		•		•		•		•	
ПРН20								•																				•	•	•	•	
ПРН21																	•			•											•	
ПРН22												•							•												•	
ПРН23		•																						•	•						•	
ПРН24		•																													•	
ПРН25								•																						•	•	
АРН1																				•			•	•		•	•				•	
АРН2																				•				•	•		•	•				•
АРН3																					•			•	•		•	•				•

7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА АКАДЕМІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	АК 1	АК 2	АК 3
АРН 1	+	+	+
АРН 2	+	+	+
АРН 3	+	+	+

