

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю – 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)


Галузі знань – 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: Професіонал в галузі легкої промисловості, педагог-дослідник



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради


 / Сергій ПЕТОВ /

(протокол № 14 від «30» червня 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1.08.2023 р.



Проректора

 / Сергій ПЕТОВ /

(наказ № 138 від «30» червня 2023 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо – професійної програми

Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

(назва освітньої програми)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

(назва галузі знань)

Спеціальність 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

(назва спеціальності)

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

(початковий рівень (короткий цикл), перший (бакалаврський), другий магістерський)

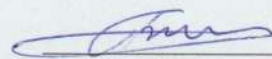
Кваліфікація професіонал в галузі легкої промисловості, педагог-дослідник

(назва кваліфікації)

Гарант освітньої програми

Борисенко Денис Володимирович, к. пед. н.

(прізвище, ім'я, по батькові, , науковий ступінь, вчене звання)


(підпис)

Розробники програми:

1. Нечіпор Світлана Володимирівна, к. пед. н.

(прізвище, ім'я, по батькові, , науковий ступінь, вчене звання)


(підпис)

2. Попова Тетяна Іванівна, к. пед. н., доц.

(прізвище, ім'я, по батькові, , науковий ступінь, вчене звання)


(підпис)

3. Нікуліна Анастасія Володимирівна, к. пед. н., доц.

(прізвище, ім'я, по батькові, , науковий ступінь, вчене звання)


(підпис)

Рецензенти освітньої програми:

1. Кравцов Валерій Анатолійович, директор, ДВНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»

(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

2. Ємельянова Олена Андріївна, директор, ДПТНЗ «Харківський фаховий коледж текстилю та дизайну»

(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

3. Рябчиков Микола Львович, професор кафедри технологій легкої промисловості, Луцький національний технічний університет

(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

4. Пауль Наталія Анатоліївна, директор, ТОВ «ВКК «Мегасцена»»

(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

Розглянуто на засіданні кафедри ХТЛПід

від «28» квітня 2023 р. протокол № 10

завідувач кафедри ХТЛПід

підпис

Олег ЛИТВИН

ім'я, прізвище

«28» квітня 2023 р.

Погоджено

Вчена рада факультету Інноваційних технологій

від «26» травня 2023 р. протокол № 10

декан факультету Інноваційних технологій

підпис

Олег КОНДРАТЮК

ім'я, прізвище

«26» травня 2023 р. Проректор

Перший проректор

з науково-педагогічної роботи

підпис

Сергій ПЕТРОВ

ім'я, прізвище

«30» червня 2023 р.



ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) вищої освіти другого рівня здобуття ступеня магістра спеціальності 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості).

1. ВНЕСЕНО

кафедрою Харчових технологій, легкої промисловості і дизайну Української інженерно-педагогічної академії

2. ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Рішення Вченої ради Української інженерно-педагогічної академії від протокол № 14 від «30» червня 2023 р.).

3. РОЗРОБЛЕНО РОБОЧОЮ ГРУПОЮ У СКЛАДІ:

Литвин Олег Олегович – доктор фізико-математичних наук, в. о. завідувача кафедри Харчових технологій, легкої промисловості і дизайну;

Ковальська Вікторія Сергіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри Педагогіки, методики та менеджменту освіти

Борисенко Денис Володимирович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри Харчових технологій, легкої промисловості і дизайну;

Ремізанцова Катерина Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов.

ГАРАНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

Борисенко Денис Володимирович, к. пед. н

РЕЦЕНЗЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

1. Кравцов Валерій Анатолійович, директор, ДВНЗ «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»

2. Ємельянова Олена Андріївна, директор, ДПТНЗ «Харківський фаховий коледж текстилю та дизайну»

3. Рябчиков Микола Львович, професор кафедри технологій легкої промисловості, Луцький національний технічний університет

4. Пауль Наталія Анатоліївна, директор, ТОВ «ВКК «Мегасцена»»

**1.ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
спеціальності 015 Професійна освіта
за спеціалізацією 015 Професійна освіта
(Технологія виробів легкої промисловості)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Українська інженерно педагогічна академія. Харчових технологій, легкої промисловості і дизайну.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації.	Професіонал в галузі легкої промисловості, педагог-дослідник
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиночний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитація у наявності
Рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	вересень 2026 р.
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	uipa.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Визначити основні компетентності, результати навчання, форми і засоби підготовки, обов'язкові компоненти освітньої програми для підготовки магістрів зі спеціальності 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості). Цілями навчання є формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі загальної, професійної освіти, що відповідають сучасному рівню техніки і технології галузі спеціалізації з врахуванням мінливих умов, що характеризується комплексністю та невизначеністю вимог.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка Спеціальність: 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) Об'єкти вивчення - принципи, методи та засоби розроблення, впровадження та супроводження процесів проектування, створення, управління технічних та педагогічних систем і процесів, з використанням фундаментальних знань педагогічної науки та технічної галузі легкої промисловості. Теоретичний зміст предметної області включає поняття, концепції, принципи педагогічної та технічної науки галузі легкої промисловості, що відповідають сучасному рівню розвитку науки і техніки та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма з практичною орієнтацією. Здобувач повинен володіти методами основними психолого-педагогічними підходами, а також графічними, математичними, лінгвістичними та іншими засобами в області спеціалізації. Здобувач повинен володіти сучасним промисловим та дослідним

	обладнанням галузі, а також сучасними технічними засобами навчання та можливістю їх оптимізації і прогнозування результатів діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Професійна освіта в галузі легкої промисловості.
Особливості програми	Врахування студентської мобільності, наголос на можливість спілкування і роботи в іншомовних середовищах, а також узгодженість з програмами інших країн
4 – Придатність випускників до працевлаштування і подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) випускники призначені для наступних професій: 2.3. Викладачі. <u>Основні первинні посади випускників в галузі освіти:</u> - викладач спеціальних дисциплін професійних, у тому числі вищих, навчальних закладів; - інструктор з навчання персоналу на виробництві; - адміністративні посади структурних підрозділів професійних навчальних закладів, центрів підвищення кваліфікації, підрозділів з навчання персоналу; - методисти в закладах освіти; - наукові співробітники (методи навчання).
Подальше навчання	Продовження навчання на третьому рівні вищої освіти за спеціалізаціями відповідної педагогічної галузі.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Методи навчання, що використовуються у процесі лекційних занять: лекція; лекція з елементами пояснення; ілюстрація наочних матеріалів; демонстрація моделей, макетів, натуральних зразків; демонстраційний експеримент; пояснення. Методи навчання, що використовуються під час практичних та лабораторних занять: традиційна бесіда; евристична бесіда; виконання вправ та завдань; вирішення розрахункових задач; робота с текстом підручника(конспектування, анутовання, реферування, цитування тощо); самостійна робота лабораторні роботи.
Оцінювання	Письмові іспити, практика, комплексний кваліфікаційний екзамен, захист магістерської кваліфікаційної роботи. З метою діагностики успішності студентів використовуються: тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів; підсумкове опитування студентів по тематиці змістових модулів, письмове опитування; контрольні-корекційні бесіди; усне опитування; письмові контрольні роботи; тестування.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в освітній та виробничій галузях професійної діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та

	характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Готовність до самостійної пізнавальної роботи, постійного оновлення своїх знань, самоактуалізації.</p> <p>ЗК 2. Усвідомлення власної ролі у розвитку національної та світової культури, освіти й науки.</p> <p>ЗК 3. Здатність до критичного осмислення результатів професійної діяльності, прагнення їх удосконалення.</p> <p>ЗК 4. Здатність захищати авторське право на результати власної інноваційної та наукової діяльності згідно правових норм.</p> <p>ЗК 5. Усвідомлення важливості дотримання етичних і правових норм при здійсненні професійної діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах.</p> <p>ЗК 6. Вільне володіння різними комунікативними стилями: неофіційним, офіційним, науковим.</p> <p>ЗК 7. Здатність до аналізу та обґрунтування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних та інших ресурсів щодо здійснення професійної діяльності в освітній та виробничій галузі.</p> <p>ЗК 8. Уміння використовувати іноземні мови у процесі здійснення професійної діяльності у професійних навчальних закладах та на виробництві.</p> <p>ЗК 9. Уміння працювати в мультидисциплінарному та мультинаціональному середовищі.</p>
Фахові компетентності спеціальності	<p>ФК 1. Здатність до проектування інноваційних технологій навчання і виховання майбутніх фахівців у залежності від поставлених цілей, розробки стратегічної і тактичної програм упровадження новацій у власну діяльність, а також проведення їхньої експертизи.</p> <p>ФК 2. Здатність до здійснення ефективного управління інноваційною діяльністю в освіті та на виробництві.</p> <p>ФК 3. Здатність до розробки різнорівневих освітніх проектів і програм згідно професійних вимог до фахівця в галузі та вихідних умов здійснення навчально-виховного процесу у професійній школі.</p> <p>ФК 4. Здатність на підставі відповідних законодавчих актів, концептуальних положень та результатів діагностування розробляти документи, що регулюють відношення між суб'єктами виробничого або освітнього процесу.</p> <p>ФК 5. Здатність до аналізу наявних проблем у виробничій або освітній галузях, визначення стану їх вирішення, обґрунтування актуальності і формулювання категоріального апарату дослідження.</p> <p>ФК 6. Здатність до розробки програм управління галузевою або освітньою структурою, організаційно-управлінських умов для реалізації проектів професійної діяльності, подальшого освітнього маршруту в сфері управління.</p> <p>ФК 7. Здатність до розробки й реалізації програми прикладного дослідження, яке передбачає уточнення вже відомих явищ і об'єктів з метою удосконалення галузевих або освітніх процесів, а також експериментальної перевірки результатів.</p> <p>ФК 8. Здатність до впровадження елементів творчості під час організації трудових процесів, реалізації нестандартних підходів до виконання професійних обов'язків, впровадження власних оригінальних ідей щодо розв'язання виробничих та педагогічних ситуацій.</p> <p>ФК 9. Здатність до розробки й застосування фізичних, математичних, інформаційних засад, програмного забезпечення виробничого або освітнього процесів.</p>

	<p>ФК 10. Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані із вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у галузі з врахуванням інновацій, комплексності та невизначеності умов.</p> <p>ФК 11. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми при реалізації технологічних процесів у галузі, що передбачає застосування сучасних досягнень науки і техніки та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
	<p>ПР 1. Самостійно здійснювати пізнавальну діяльність, самоактуалізуватися, визначати власну роль у розвитку національної та світової культури, освіти і науки, зберігати та поширювати їхні надбання.</p> <p>ПР 2. Аналізувати і критично осмислювати результати професійної діяльності, відповідально визначати шляхи, способи і засоби її удосконалення.</p> <p>ПР 3. Розробляти документи, що регулюють відношення між суб'єктами виробничого або освітнього процесу; оформляти результати творчої, інноваційної та наукової діяльності у вигляді об'єктів права інтелектуальної власності; впроваджувати їх та комерціалізувати.</p> <p>ПР 4. Аналізувати і визначати умови роботи в мультидисциплінарному і мультинаціональному середовищі, обирати відповідні модель поведінки і способи соціальної взаємодії; дотримуватися етичних і правових норм.</p> <p>ПР 5. Демонструвати високий рівень комунікативної культури у конкретній соціокультурній ситуації як в умовах роботи галузевої установи, так і в навчально-виховному процесі.</p> <p>ПР 6. Оптимізувати просторово-часові, матеріально-технічні, фінансово-економічні та інші ресурси щодо здійснення професійної діяльності в освітній та виробничій галузі.</p> <p>ПР 7. Застосовувати систему іншомовних засобів відповідно до ситуації професійного спілкування; аргументовано, зрозуміло й однозначно формулювати висловлювання, створювати тексти різного призначення.</p> <p>ПР 8. Здійснювати проектування засобів освітньої інноватики; розробляти стратегічну програму упровадження інновацій у навчальний процес через систему взаємопов'язаних між собою завдань, визначених метою інноваційного розвитку педагогічного процесу; розробляти тактичну програму упровадження інновацій у навчальний процес через систему конкретних заходів щодо реалізації завдань з інноваційних технологій навчання і виховання.</p> <p>ПР 9. Удосконалювати об'єкти, технологічні процеси, навчальне і виробниче обладнання з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу у предметній та освітній галузях.</p> <p>ПР 10. Розробляти дослідницькі, пошукові, інформаційні, просвітницькі, соціальні, творчі, ігрові, практично-орієнтовані, кооперативні та інші освітні проекти і програми згідно професійних вимог до фахівця в галузі.</p> <p>ПР 11. Знання прав і свобод людини і громадянина; наявність певної життєвої позиції і внутрішньої готовності до її реалізації.</p> <p>ПР 12. Здійснювати аналіз проблем у виробничій або освітній галузях, обґрунтовувати актуальність дослідження, формулювати категоріальний апарат дослідження.</p> <p>ПР 13. Розробляти програми управління галузевою або освітньою</p>

	<p>структурою, визначати умови реалізації проектів інноваційної діяльності, подальшого освітнього маршруту в сфері управління.</p> <p>ПР 14. Розробляти і реалізовувати програму прикладного дослідження, спрямованого на удосконалення галузевих або освітніх процесів; визначати рівні, критерії та показники ефективності запропонованих заходів; здійснювати аналіз результатів дослідження.</p> <p>ПР 15. Обирати та застосовувати оптимальні форми організації професійної діяльності процесі підготовки проектів в галузі.</p> <p>ПР 16. Розробляти і застосовувати математичні, фізичні, інформаційні методи, програмне забезпечення виробничого або освітнього процесів в умовах стрімкого розвитку інформаційних технологій.</p> <p>ПР 17. Здійснювати багатофакторний аналіз вихідних даних, вибір матеріалів, виконувати необхідні розрахунки, конструювати технічні об'єкти в галузі з врахуванням інновацій, комплексності та невизначеності умов.</p> <p>ПР 18. Розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми при реалізації технологічних процесів в галузі, що передбачає застосування сучасних досягнень науки і техніки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Відповідно до кадрових вимог щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для відповідного рівня вищої освіти
Матеріально-технічне забезпечення	відповідно до технологічних вимог щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності відповідного рівня вищої освіти Спеціалізовані кабінети і лабораторії з сучасною швейною технікою, у тому числі автоматичною, сучасними електронними засобами вимірювання тіла людини, у тому числі прилади тривимірного сканування, тривимірного прототипування і тривимірного проєціювання.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідно до технологічних вимог щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності відповідного рівня вищої освіти. Наявність електронного ресурсу, який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання. Комп'ютерні класи з ліцензованим програмним забезпеченням для офісу, графічних, художніх робіт, а також CAD/ CAM/ CAE в легкій промисловості.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод між УПА та закладами вищої освіти України. Узгодження освітніх програм з Національним університетом технологій і дизайну (м. Київ), Полтавським національним педагогічним університетом ім. В. Г. Короленка, Глухівським національним університетом ім. О.Довженка, Уманським державним педагогічним університетом, Луганським національним університетом ім. Т. Шевченка (м. Старобільськ)
Міжнародна кредитна мобільність	Можливість навчання, проходження практик згідно договорів з Ліберецьким технологічним університетом (Чеська республіка), спеціальною школою бізнесу м. Прешова (Словацька республіка), Академією моди і дизайну м. Джайпур (Індія)
Навчання іноземних здобувачів вищої	Наявність відповідної організаційної бази, що дозволяє організувати набір, супровід, реєстрацію іноземних громадян для навчання в

освіти	Україні. Забезпечення якісної і безперервної мовної підготовки, починаючи з підготовчого відділення, а також можливість удосконалювати комунікативні можливості шляхом вивчення окремих дисциплін протягом усього періоду навчання без втрат у професійній підготовці. Можливість навчання на англійській мові.
--------	---

2.Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

Код	Компонент освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
OK1	Інноваційні технології та педагогічне консультування в професійній освіті	3	Іспит
OK2	Інноваційні технології, ресурси та діджиталізація в галузі	6	Іспит, КП
OK3	Іноземна мова у професійній діяльності	3	Залік
OK4	Основні концепції і нові підходи до вирішення проблем професійної сфери	3	Іспит
OK5	Психологія особистості, мислення й мотивації у професійній освіті	3	Іспит
OK6	Матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення системи управління проектами в професійній освіті	3	Залік
OK7	Організація та управління в галузі	6,5	Іспит
OK8	Педагогічне проектування в інноваційному просторі	3	Іспит, КП
OK9	Стратегії колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії	3	Іспит
OK10	Управління стратегічним розвитком команди	3	Іспит
OK11	Атестаційний іспит з професійної педагогічної підготовки	1	Іспит
OK12	Педагогічне стажування	12	Залік
OK13	Переддипломна практика	8	Залік
OK14	Виконання кваліфікаційної роботи	10	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент		67,5	
Вибіркові компоненти освітньої програми			
ВБ 1	Системи управління якістю	8	Іспит
ВБ 2	Концепції сучасного природознавства	3	Залік
ВБ 3	Основи наукових досліджень	7,5	Залік
ВБ 4	Педагогіка здоров'я	4	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент		22,5	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

3.Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	<p>Згідно з нормативними формами атестації здобувачів вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта. (Технологія виробів легкої промисловості), атестація здійснюється у формі:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ атестаційних екзаменів та заліків визначених навчальним планом;▪ комплексного кваліфікаційного екзамену;▪ захисту магістерської кваліфікаційної роботи. <p>Оцінювання освітньо-професійної та практичної підготовки здобувача ВО під час проведення атестації здійснюють за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ЄКТС.</p> <p>Формою атестації магістрів є магістерська кваліфікаційна робота – випускна кваліфікаційна робота, виконання і захист якої відбувається на завершальному етапі навчання за освітнім рівнем підготовки магістрів.</p>
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Магістерська кваліфікаційна робота виконується відповідно до напрямів наукових і прикладних досліджень випускової кафедри та має засвідчити рівень теоретичної і професійної підготовки здобувача.</p> <p>Рекомендований обсяг магістерської роботи – від 100 до 120 сторінок (у т.ч. обсяг таких складових, як вступ, висновки та пропозиції рекомендований до 5–6 сторінок). Допускається відхилення в межах $\pm 10\%$. Тема роботи повинна відповідати наказу по УПА про затвердження тем дипломних та магістерських робіт.</p> <p>Магістерську роботу виконують згідно з календарним планом, наведеним у завданні на дипломну роботу.</p>
Вимоги до захисту кваліфікаційної роботи	<p>До захисту магістерської роботи допускаються студенти та слухачі, які успішно склали екзаменаційну сесію, завершили стажування чи переддипломну практику, захистили відповідні звіти, виконали усі завдання індивідуального плану передбачені робочим навчальним планом відповідної спеціальності.</p> <p>Захист магістерських робіт проводиться згідно з графіком. Дата і час роботи ЕК, погоджені з головою комісії і затверджені відповідним наказом по академії, доводяться до відома магістрантів не пізніше як за місяць до початку роботи ЕК.</p> <p>Захист магістерських робіт проводиться на відкритому засіданні ЕК при обов'язковій присутності голови комісії та керівника магістерської роботи і передбачає доповідь випускника магістратури, яка структурно будується у послідовності від актуальності теми дослідження до висновків і пропозицій.</p>

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	BB1	BB2	BB3	BB4
ПР1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
ПР2	X	X		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	
ПР3	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
ПР4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
ПР5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ПР6	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
ПР7	X	X	X	X		X	X				X	X	X	X	X		X	
ПР8	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
ПР9	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
ПР10	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
ПР11	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
ПР12	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
ПР13	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
ПР14	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
ПР15	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
ПР16	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
ПР17	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
ПР18	X	X		X		X		X		X	X	X	X	X	X		X	