

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ третій (освітньо-науковий)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка

КВАЛІФІКАЦІЯ доктор філософії з професійної освіти (за спеціалізаціями)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова вченої ради Сергій ПЕТРОВ
Протокол № 14
від «30» червня 2023 р.
Освітня програма вводиться в дію
від «01» серпня 2023 р.
В.о. ректора Сергій ПЕТРОВ
наказ № 138 від «30» червня 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
Професійна освіта (за спеціалізаціями)
(назва освітньої програми)


Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
(назва галузі знань)

Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
(назва спеціальності)

Рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий)
(другий (магістерський), третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень)

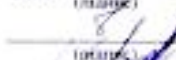
Кваліфікація доктор філософії з професійної освіти (за спеціалізаціями)
(назва кваліфікації)


Гарант освітньої програми

Штефан Людмила Володимирівна, професор, доктор педагогічних наук
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання) 
(підпис)

Розробники програми:

1. Штефан Людмила Володимирівна, професор, доктор педагогічних наук
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання) 
(підпис)

2. Брюханова Наталя Олександрівна, професор, доктор педагогічних наук
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання) 
(підпис)

3. Ковальська Вікторія Сергіївна, доцент, кандидат педагогічних наук
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання) 
(підпис)

Рецензенти освітньої програми:

1. Гевко Ігор Васильович, доктор педагогічних наук, професор, проректор з навчально-методичної роботи Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;
(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

2. Красильникова Ганна Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва, завідувач відділу забезпечення якості вищої освіти Хмельницького національного університету;
(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

Розглянуто на засіданні кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти

від «19» квітня 2023 р. протокол № 11

завідувач кафедри Наталія БРЮХАНОВА
підпис ім'я, прізвище

«19» квітня 2023 р.

Погоджено:

Науково-технічна рада УПА

від «26» квітня 2023 р. протокол № 07

голова науково-технічної ради Олександр КУПРІЯНОВ
підпис ім'я, прізвище

«26» квітня 2023 р.

Проректор з наукової роботи УПА Олександр КУПРІЯНОВ
підпис ім'я, прізвище

«27» квітня 2023 р.

Передмова

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» розроблено відповідно до закону України «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261; до внутрішнього стандарту Української інженерно-педагогічної академії за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та затвердженого Вченою радою Української інженерно-педагогічної академії протокол № 7 від 03.02.2021 р. і введеного в дію наказом № 23 від 04.02.2021 р.

Внесено кафедрою педагогіки, методики та менеджменту освіти Української інженерно-педагогічної академії.

Розроблено робочою групою у складі:

Професор кафедри педагогіки,
методики та менеджменту освіти
УПА, д. пед. н., проф.

Штефан Людмила Володимирівна

Завідувач кафедри педагогіки,
методики та менеджменту освіти
УПА, д. пед. н., проф.

Брюханова Наталія Олександрівна

Доцент кафедри педагогіки, методики
та менеджменту освіти УПА,
к. пед. н., доц.

Ковальська Вікторія Сергіївна

Зовнішні рецензенти:

1. Гевко Ігор Васильович, доктор педагогічних наук, професор, проректор з навчально-методичної роботи Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;
2. Красильникова Ганна Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва, завідувач відділу забезпечення якості вищої освіти Хмельницького національного університету.

1. Профіль освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Українська інженерно-педагогічна академія, кафедра педагогіки, методики та менеджменту освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: доктор філософії Спеціальність: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Кваліфікація: доктор філософії з професійної освіти (за спеціалізаціями)
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (за спеціалізаціями) Vocational education (by subject specialization)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 50 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Термін подання програми на акредитацію – 2022 р.
Цикл / рівень	FQ-ЕНЕА – третій цикл, EQF LLL – 8 рівень, НПК України – 8 рівень.
Передумови	Наявність ступеня «Магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст»
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 30.06.2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://uipa.edu.ua/ua
2 – Мета освітньо-наукової програми	
Розвиток загальних і спеціальних компетентностей у галузі професійної освіти, які забезпечать формування висококваліфікованих науковців і науково-педагогічних кадрів шляхом здійснення наукових досліджень, отримання нових та/або практично спрямованих результатів, підготовки та захисту кваліфікаційної наукової роботи, здатних компетентно управляти освітньо-інноваційними процесами в сучасних умовах.	
3 – Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область	01 Освіта / Педагогіка 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) <i>Об'єкт діяльності:</i> організація та проведення наукових досліджень у сфері професійної освіти. <i>Цілі навчання:</i> підготовка конкурентоспроможних фахівців у галузі професійної освіти, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми, здійснювати власні наукові дослідження. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> методологія сучасної науки, педагогічних досліджень та професійної освіти. <i>Методи, методики та технології:</i> методи форми, засоби організації освітнього інноваційного процесу; методи моделювання та проектування освітніх систем; методи оброблення та аналізу даних на основі інформаційних технологій. <i>Інструменти та обладнання:</i> комп'ютерна техніка та мультимедійне обладнання, мережеві системи пошуку та оброблення інформації, бібліотечні ресурси, програми візуалізації

	даних.
Орієнтація освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма орієнтується на підготовку доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) і ґрунтується на теоретико-методологічній та методико-прикладній базі професійної освіти з акцентом на її інноваційному розвитку як основи проведення здобувачами науково-педагогічних досліджень та подальшої науково-педагогічної діяльності.
Основний фокус освітньо-наукової програми	Підготовка здобувачів до наукової та науково-педагогічної діяльності на основі розвитку необхідних компетентностей у сфері професійної освіти. <i>Ключові слова:</i> професійна освіта; методи, форми та засоби професійного навчання; освітні інновації; компетентність.
Особливості програми	Освітньо-наукова програма передбачає комплексне врахування в її змісті всіх аспектів інноваційної діяльності фахівців у галузі професійної освіти як основи теоретико-прикладної бази для проведення наукових досліджень. Забезпечується можливість створення нового цілісного знання для розв'язання значущих освітніх проблем на основі результатів міжгалузевих досліджень. Освітньо-наукова програма виступає експериментальним майданчиком для спеціалізацій професійної освіти і дозволяє широко використовувати інформаційно-комунікаційні технології. Програма уможливує проходження наукового стажування в іноземних закладах вищої освіти, з якими укладено угоди про академічну мобільність та співпрацю у сфері наукових досліджень.
4 – Придатність випускників освітньо-наукової програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сферою працевлаштування є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України, відомчі освітні установи та заклади різних форм власності, наукові освітні установи і заклади післядипломної освіти та інші установи, що потребують фахівців восьмого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій, громадські організації та спільноти, що надають коучингові й консалтингові послуги в сфері професійної освіти, ініціюють різноформатні освітньо-наукові програми і проекти. Випускники освітньо-професійної програми можуть працевлаштовуватися на такі посади (вказано невичерпний перелік професій (професійних назв робіт) згідно з Національним класифікатором України: Класифікатор професій (ДК 003:2010): 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 2310 Викладачі закладів вищої освіти; 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) 2352 Інспектори навчальних закладів 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання
Подальше навчання	Доктор філософії може продовжувати освіту за науковим рівнем доктора наук, підвищувати кваліфікацію шляхом участі у постдокторських програмах, участі у наукових товариствах та навчання упродовж життя; отримувати додаткову післядипломну освіту.
5 – Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах системного, діяльнісного, інтегративного, студентоцентрованого, компетентнісного підходів із застосуванням інноваційних та інтерактивних технологій, елементів дистанційного та проєктного навчання.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється через вимірювання результатів навчання у формі проміжного та підсумкового контролю (екзамени, заліки, виступи на практичних заняттях, захист індивідуальних проєктів тощо). Остаточне оцінювання - відкритий захист дисертації.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї й розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної освіти (відповідно до спеціалізації) та/або дослідницько-інноваційної діяльності за результатами власного наукового дослідження, результати якого передбачають переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1 Здатність розробляти проєкти, управляти ними та працювати в команді. ЗК2. Здатність працювати в вітчизняному та міжнародному контексті. ЗК3. Здатність розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору та генерувати нові ідеї із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. ЗК4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК1. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері професійної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямів із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. СК2. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти у сфері професійної освіти та дотичні до неї міждисциплінарні проєкти, лідерство під час їх реалізації. СК3. Здатність застосовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності для моделювання навчальних процесів та прийняття оптимальних рішень у сфері професійної освіти СК4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у професійній освіті. СК5. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати задачі дослідницького характеру в сфері професійної освіти; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень. СК6. Здатність здійснювати адаптивне управління освітнім процесом в закладах професійної освіти.
7 – Програмні результати навчання	
Результати навчання	РН1. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної освіти державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня.

	<p>PH2. Формулювати і перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду; демонструвати загальний культурний кругозір задля знаходження рішення при обстоюванні власної наукової позиції; використовувати належні докази для розв'язання комплексних проблем в галузі із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.</p> <p>PH3. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з проблем професійної освіти та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</p> <p>PH4. Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проекти зі сфери професійної освіти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та освітні проблеми з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.</p> <p>PH5. Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію щодо проблем професійної освіти з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку, використання інформаційних ресурсів та програмних продуктів з метою виконання завдань наукового дослідження.</p> <p>PH6. Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних та адаптивних основ професійної освіти та на межі предметних галузей, а також Ініціювати наукові та прикладні дослідження на рівні останніх світових досягнень.</p> <p>PH7. Розробляти та викладати спеціальні навчальні дисципліни в закладах професійної освіти та дотичні до них у закладах фахової передвищої та вищої освіти з використанням інноваційних педагогічних технологій.</p> <p>PH8. Реалізовувати адаптивне управління освітнім процесом у закладах професійної освіти та прогнозувати результати впливу власного дослідження на розвиток громади, регіону, країни.</p> <p>PH9. Здійснювати безпечну управлінську діяльність у закладах професійної освіти на адаптивних засадах та принципах самоактуалізації, саморегуляції та самоорганізації.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).
Матеріально-технічне забезпечення	Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).
9 – Академічна мобільність	

Національна кредитна мобільність	На загальних підставах в межах України. На основі двосторонніх договорів між УПА та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Українською інженерно-педагогічною академією та закладами-партнерами зарубіжних країн.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе в разі акредитації освітньої програми.

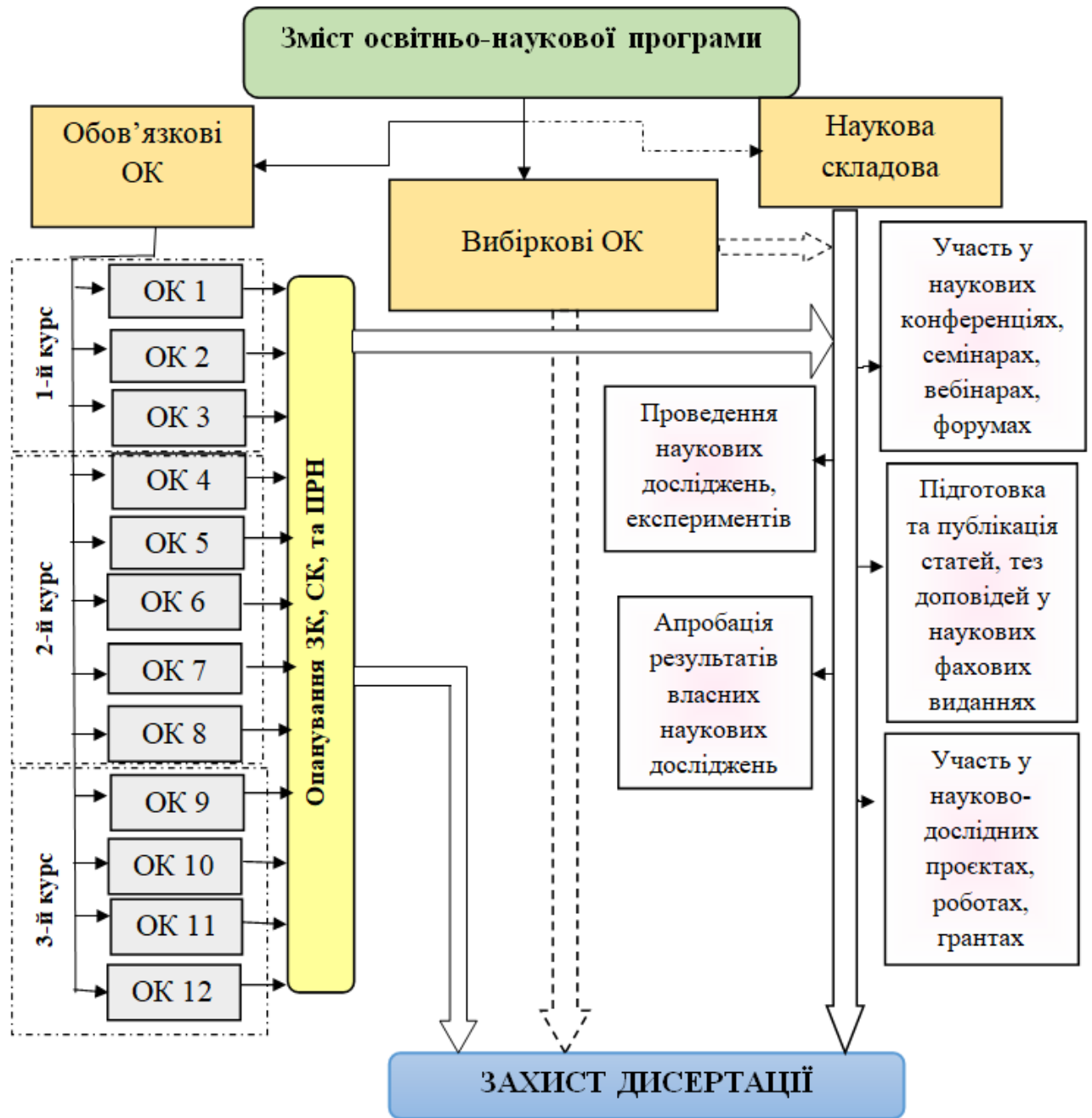
2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої складової освітньо-наукової програми

Код	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практика, дисертаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти освітньо-наукової програми			
ОК 1	Філософія науки	4	екзамен
ОК 2	Іноземна мова в академічному середовищі	3	екзамен
ОК 3	Українське наукове мовлення	3	залік
ОК 4	Інформаційні технології в наукових дослідженнях	3	екзамен
ОК 5	Теорія і методологія наукових досліджень	3	екзамен
ОК 6	Інноваційні педагогічні технології в закладах вищої освіти	3	екзамен
ОК 7	Науково-виховні засади професійної освіти	3	залік
ОК 8	Науково-дидактичні основи професійної освіти	3	екзамен
ОК 9	Сучасні технології командної роботи та комунікації	3	залік
ОК 10	Етика наукової діяльності у професійній освіті	3	екзамен
ОК 11	Адаптивні процеси в управлінні професійною освітою	3	екзамен
ОК 12	Асистентська практика	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		37	
Вибіркові компоненти освітньо-наукової програми			
ВБ 1.1	Теоретичні засади інтелектуальної власності та трансферу технологій	4	екзамен
ВБ 1.2	Інноваційна діяльність, управління науковими проектами та реєстрація прав інтелектуальної власності	4	екзамен
ВБ 1.3	Будь-яка інша дисципліна з каталогу вибірових дисциплін УПА*		
ВБ 2.1	Управління науковими проектами	4	екзамен
ВБ 2.2	Адаптивне управління соціально-педагогічними системами	4	екзамен
ВБ 2.3	Будь-яка інша дисципліна з каталогу вибірових дисциплін УПА*		
ВБ 3.1	Моніторинг якості професійної освіти	5	екзамен
ВБ 3.2	Освітній процес в історичному вимірі	5	екзамен
ВБ 3.3	Будь-яка інша дисципліна з каталогу вибірових дисциплін УПА*		
Загальний обсяг вибірових компонент		13	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ		50	

* - Здобувачі вищої освіти мають право обирати дисципліни вільного вибору з каталогу вибірових дисциплін Української інженерно-педагогічної академії

Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти за освітньо-науковою програмою

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	<p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання конкретної наукової задачі в сфері професійної освіти або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого становлять оригінальний внесок у розвиток теорії та практики освіти й оприлюднені у наукових публікаціях в рецензованих наукових виданнях.</p> <p>Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.</p> <p>Дисертація та анотація до неї мають бути розміщені на сайті УПА</p>

