

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА


«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ПСИХОЛОГІЯ ДИЗАЙНУ ТА ІМІДЖУ)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ перший (бакалаврський)


СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка

КВАЛІФІКАЦІЯ бакалавр з професійної освіти в галузі дизайну. психології
дизайну, викладач з дисциплін дизайну та психології



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова вченої ради* Сергій ПЕТРОВ
Протокол № 14
від «30» червня 2023 р.
Освітня програма вводиться в дію
з «01» серпня 2023 р.
В.о. ректора Сергій ПЕТРОВ
наказ № 138 від «30» червня 2023 р.



Харків 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо - професійної програми
Професійна освіта (Психологія дизайну та іміджу)
(назва освітньої програми)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
(назва галузі знань)

Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
(назва спеціальності)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
(початковий рівень (короткий цикл), перший (бакалаврський), другий магістерський))

Кваліфікація бакалавр з професійної освіти в галузі дизайну, психології дизайну, викладач з дисциплін дизайну та психології
(назва кв аліфікації^)

Гарант освітньої програми:

Шайхлісламов Земфір Рафікович к. психол. н., с.н.с.
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

Розробники програми:

1. Кучеренко Наталія Сергіївна к. психол. н., доцент _____
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

2. Нікуліна Анастасія Володимирівна, к.п.н., доцент
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

3. Сапельнікова Тетяна Станіславівна - к. психол.н., доцент
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

Рецензенти освітньої програми:

1. Середа О. П., начальник Державної гімназії-інтернату з посиленою військово-Фізичною підготовкою «Кадетський корпус» генерал-майор.
(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

2. Висоцький М. М., Керівник програми реабілітації Центра психологічної реабілітації «Вертикаль»
(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

3. Щербак А. Г., Директор Харківського міського центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді «Довіра»
(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

4. Власов П.К., Директор Інституту прикладної психології «Гуманітарний центр»
(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

Розглянуто на засіданні кафедри Практичної психології
від «11» квітня 2023 р. протокол № 8
завідувач кафедри _____ Ірина СОКОЛОВА
(підпис)

«11» квітня 2023 р.

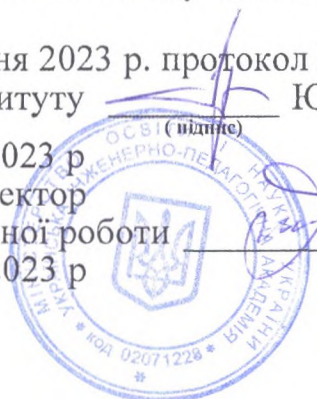
Погоджено

Вчена рада навчально-наукового інституту педагогіки, психології, менеджменту та освіти дорослих

від «30» травня 2023 р. протокол № _____
керівник інституту _____ Юрій БРИТАН
(підпис)

«30» травня 2023 р.

Перший проректор
з науково-педагогічної роботи _____ Сергій ПЕТРОВ
«30» червня 2023 р. _____
(підпис)



ПЕРЕДМОВА

Освітня програма підготовки фахівців бакалаврського рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (Психологія дизайну та іміджу) розроблено відповідно до стандарту вищої освіти, який затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 1460 від 21.11.19 р.

Внесено кафедрою практичної психології Української інженерно-педагогічної академії.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Кучеренко Наталія Сергіївна - кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології Української інженерно-педагогічної академії.

2. Нікуліна Анастасія Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри харчових технологій, легкої промисловості і дизайну.

3. Сапельнікова Тетяна Станіславівна - кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології Української інженерно-педагогічної академії.

**I. Профіль освітньої програми «Психологія дизайну та іміджу»
зі спеціальності 015 «Професійна освіта»**

1. Загальна інформація	
Повна назва навчального закладу та структурного підрозділу	Українська інженерно-педагогічна академія, кафедра практичної психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр з професійної освіти (Дизайн).
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (Психологія дизайну та іміджу)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра Обсяг програми - на базі повної загальної середньої освіти 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності АД № 21011729 від 27.09.2019 р. галузь знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальність 015 Професійна освіта (Дизайн)
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст».
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	2020 - 2024 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	uipa.edu.ua
2. Мета освітньої програми	
Забезпечити фундаментальну підготовку кваліфікованих фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери торгівлі та послуг (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації, підготовку фахівців, що володіють знаннями в області психології дизайну, іміджу, професійно володіють методами психологічної роботи, психодіагностичної, проектно-інноваційної, практичної та консультативної діяльності психолога.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 015 Професійна освіта (Дизайн) Об'єкт вивчення: Структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання

	<p>спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів відповідних наук в установах та організаціях галузі/сфери, психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності, аспекти створення та підтримки іміджу особистості, організацій</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери послуг; формування та розвиток програмних компетентностей, що дозволить оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для подальшого навчання, професійної та професійно-наукової діяльності; формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі професійної освіти та галузі дизайну та іміджу, розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності що відповідають сучасному рівню науки і практики. Теоретичний зміст предметної області: Основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації. Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; методи теоретичного та емпіричного дослідження, методи аналізу даних, професійно-орієнтовані методики, методика професійного навчання, навчальні, виховні, розвивальні освітні технології для застосовування на практиці. Інструменти та обладнання: сучасні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>Освітньо-професійна програма: Професійна освіта (Психологія дизайну та іміджу).</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма з прикладною орієнтацією.</p> <p>Здобувач має володіти методами та основними педагогічними, психологічними підходами, а також математичними та лінгвістичними засобами в області спеціальності, володіти методами створення та підтримки іміджу особистості.</p>

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Загальна освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта (Психологія дизайну та іміджу)».</p> <p>Ключові слова: Професійна освіта, Психологія дизайну та іміджу, Методика професійного навчання, Вікова та педагогічна психологія, Загальна психологія, Основи анатомії та фізіології центральної нервової системи, Психодіагностика, Психологія стилю та образу, Диференційна психологія, Практична підготовка.</p>
Особливості програми	<p>Обов'язкова наявність навчальних, виробничих психологічних та педагогічних практик, впровадження нових психологічних та інформаційних технологій в професійній діяльності, здійснення професійної діяльності щодо створення та підтримки іміджу особистості, які забезпечують базові знання для опанування професійних дисциплін та є підґрунтям для подальшого навчання з високим рівнем автономності. Цикл професійної та практичної підготовки забезпечує можливість успішної роботи в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (Дизайн) та за спорідненими спеціальностями.</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники програми здатні виконувати професійні роботи за кодами, що наведені в ДК 003:2010 (фахівців галузі): 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу, 5141 Візажист-стиліст, 2445.2 Психолог, 2445.1 Науковий співробітник - консультант (психологія), 5131 Помічник вчителя, 1477.1 Менеджер (управитель) з персоналу, 1476.1 Менеджер (управитель) з реклами, 2452.2 Дизайнер зачісок</p>
Подальше навчання	<p>Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Система методів, професійних методик та інноваційних технологій, застосування яких дозволяє вирішувати практичні завдання щодо забезпечення ефективної діяльності в галузі психології.</p> <p>Інформаційно-комунікаційні системи та технології, прилади та обладнання, необхідні для формування загальних, професійних та інтегральних компетентностей бакалавра.</p>

	Проблемно - орієнтоване навчання, студентоцентроване навчання, творчо - дослідницьке навчання, навчання на основі проходження практики, самонавчання.
Оцінювання	Заліки, екзамени, практика, курсова робота, кваліфікаційна робота, державний іспит з педагогіки, психології та методики професійного навчання.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі у сфері психології, що передбачає застосування положень та методів психології та характеризується певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності у певних ситуаціях.
Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 9. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 11. Усвідомлення рівних можливостей та тендерних проблем</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>ФК 1 Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>ФК 2. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.</p> <p>ФК 3. Здатність керувати навчальними/розвивальними</p>

	<p>проектами.</p> <p>ФК 4. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>ФК 5. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.</p> <p>ФК 6. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>ФК 7. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p>ФК 8. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.</p> <p>ФК 9. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>ФК 10. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.</p> <p>ФК 11. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.</p> <p>ФК 12. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.</p> <p>ФК 13. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>ФК 14. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.</p> <p>ФК 15. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.</p>
<p>Академічні компетентності</p>	<p>АК 1 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>АК 2 Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>АК 3 Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>АК 4 Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p>

7. Програмні результати навчання

Програмні результати навчання

- ПР 1. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.
- ПР 2. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).
- ПР 3. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.
- ПР 4. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.
- ПР 5. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.
- ПР 6. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.
- ПР 7. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.
- ПР 8. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.
- ПР 9. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.
- ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.
- ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.
- ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.
- ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в

освітньому процесі.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для E - Learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.

ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів тендерного паритету у професійній діяльності/

Академічні програмні результати навчання	<p>AP 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</p> <p>AP 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</p> <p>AP 3. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання</p>
---	---

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Чисельність та якісний склад науково-педагогічних працівників академії відповідає чинним вимогам і забезпечує підготовку фахівців за всіма циклами навчання та ступенем вищої освіти «бакалавр». Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, мають науковий ступінь, вчене звання та підтверджений рівень наукової та професійної підготовки.</p> <p>Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників відбувається у відповідності до вимог чинного законодавства.</p>
-----------------------------	--

Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за всіма параметрами відповідає чинним нормативам. Для проведення занять існують лекційні зали та спеціалізовані аудиторії. Улаштування аудиторій дозволяє використовувати мультимедійне обладнання для показу демонстраційних матеріалів, навчальних фільмів тощо. Всі спеціалізовані аудиторії мають необхідне обладнання, схеми, стенди, необхідну наочність, інструктивно-методичний і роздатковий матеріал, що забезпечує проведення занять на достатньому методичному і технічному рівні. Викладачами активно застосовуються елементи дистанційного навчання за допомогою системи Moodle. Студенти та викладачі мають можливість користуватися глобальною мережею «Інтернет». Добре налагоджена соціально-побутова інфраструктура. До послуг студентів та співробітників представлені сучасні гуртожитки, комплекс громадського харчування, медичний пункт, спортивний комплекс.</p>
--	--

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми має актуальний змістовний контекст, базується на сучасних інформаційно-комунікативних технологіях:</p>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Офіційний веб-сайт академії http://uipa.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; - віртуальне навчальне середовище Moodle; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - навчальні та робочі плани; - графіки навчального процесу; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик; - методичні вказівки щодо виконання курсових робіт та кваліфікаційної роботи.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між УПА та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Українською інженерно-педагогічною академією та закладами-партнерами зарубіжних країн.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе в разі акредитації освітньої програми.

II. Перелік дисциплін освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік дисциплін ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
ОК 1.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	іспит
ОК 2.	Іноземна мова	10	залік, залік, залік, залік
ОК 3.	Вступ до фаху та основи психології іміджу	6	залік
ОК 4.	Загальна психологія та історичні аспекти психології	12	іспит, іспит
ОК 5.	Історичні та соціально-політичні студії	6	іспит
ОК 6.	Основи анатомії та фізіології центральної нервової системи	8	іспит
ОК 7.	Філософсько-українознавчі студії	9	іспит
ОК 8.	Етика педагогічної діяльності	3	іспит
ОК 9.	Методика професійного навчання	15	іспит, іспит
ОК 10.	Професійна педагогіка	6	іспит
ОК 11.	Технології особистісного зростання та навчання	3	залік
ОК 12.	Інформаційні і комунікаційні технології	6	іспит
ОК 13.	Освітні теорії та методології у педагогічній діяльності	6	іспит
ОК 14.	Теоретико-прикладні основи права	6	іспит
ОК 15.	Психодіагностика	7,5	іспит
ОК 16.	Вікова та педагогічна психологія	5,0	іспит
ОК 17.	Психологія здоров'я	7	іспит
ОК 18.	Основи психологічного консультування	7	іспит
ОК 19.	Конфліктологія	6	іспит
ОК 20.	Соціальні аспекти організаційної психології	5	іспит
ОК 21.	Європейська інтеграція та управління міжнародними проектами	1,0	залік
ОК 22.	Креативне мислення, основи підприємництва та міжнародної бізнес-культури	1,0	залік
ОК 23.	Державний іспит з педагогіки, психології та методики професійного навчання	1,5	ді
ОК 24.	Ознайомча практика	6,0	захист
ОК 25.	Діагностична практика	6	захист
ОК 26.	Виробниче навчання	6	захист
ОК 27.	Професійно-діагностична практика	6	захист
ОК 28.	Діагностико-психокорекційна практика	4,5	захист
ОК 29.	Педагогічна практика	4,5	захист
ОК30.	Фізичне виховання	0	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		173,0	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
ВБ.1.1	Історія сучасної психології	6	ІСПИТ
ВБ.1.2.	Психологія реклами та іміджелогія		
ВБ.1.3	Сучасні концепції природознавства.		
ВБ.1.4	Будь-яка інша дисципліна з каталогу вибірових дисциплін УППА		
ВБ.2.1	Методологічні основи психології.	6	ІСПИТ
ВБ.2.2	Диференційна психологія		
ВБ.2.3	Основи конструювання виробів		
ВБ.2.4	Будь-яка інша дисципліна з каталогу вибірових дисциплін УППА		
ВБ.3.1	Психологія девіантної поведінки	9	ІСПИТ
ВБ.3.2	Основи поведінкової терапії		
ВБ.3.3	Основи технології виробів		
ВБ.3.4	Будь-яка інша дисципліна з каталогу вибірових дисциплін УППА		

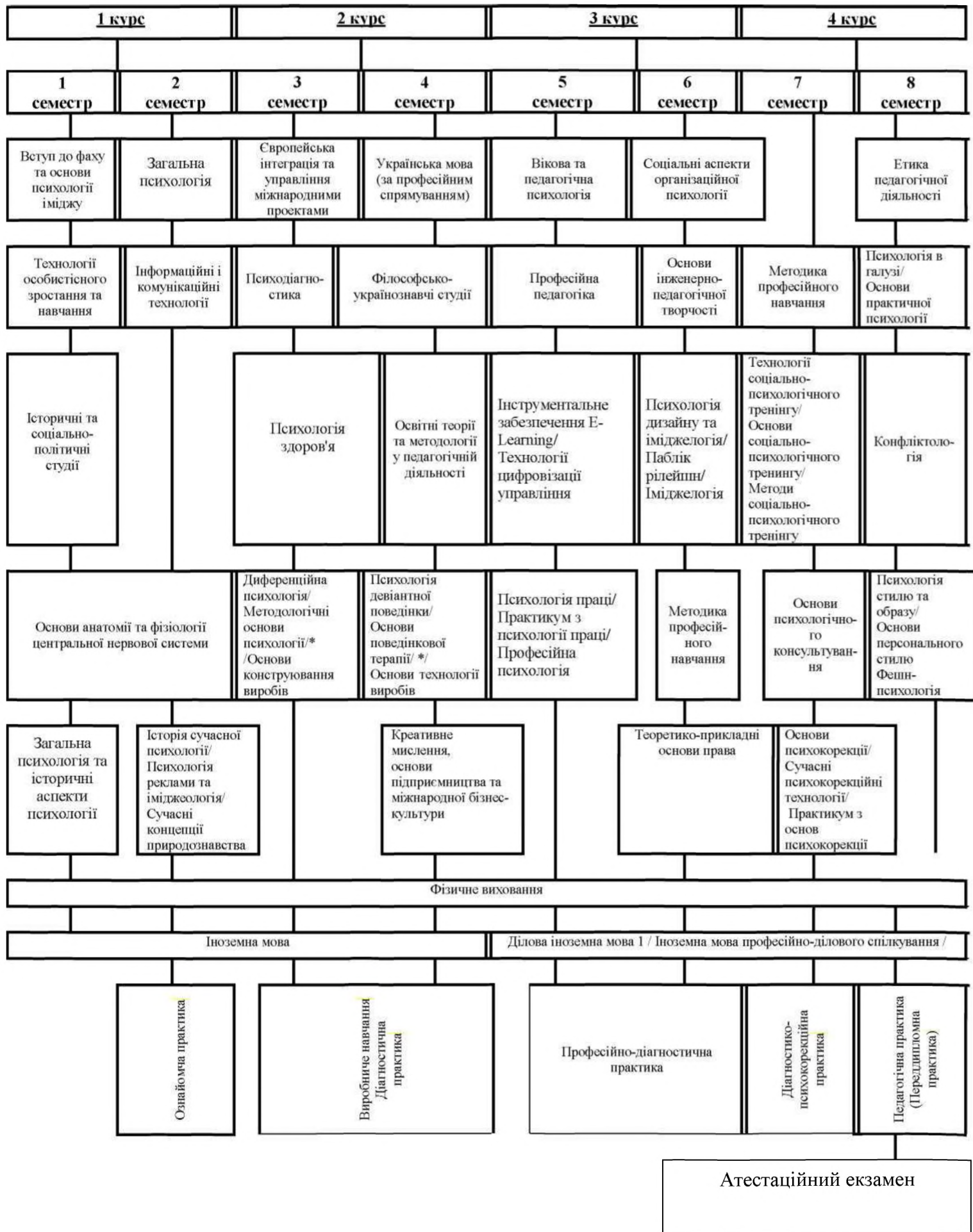
Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
ВБ.4.1	Психологія праці	6	залік
ВБ.4.2	Практикум з психології праці		
ВБ.4.3	Професійна психологія		
ВБ.4.4	Будь-яка інша дисципліна з каталогу вибіркових дисциплін УПА		
ВБ.5.1	Психологія дизайну та іміджологія	7	залік
ВБ.5.2	Паблік рілейшн		
ВБ.5.3	Іміджологія		
ВБ.5.4	Будь-яка інша дисципліна з каталогу вибіркових дисциплін УПА		
ВБ.6.1	Інструментальне забезпечення E-Learning	4	іспит
ВБ.6.2	Технології цифронізації управління		
ВБ.6.3	Будь-яка інша дисципліна з каталогу вибіркових дисциплін УПА		
ВБ.7.1	Ділова іноземна мова	5,0	залік
ВБ.7.2	Іноземна мова професійно-ділового спілкування		
ВБ.7.3	Будь-яка інша дисципліна з каталогу вибіркових дисциплін УПА		
ВБ.8.1	Технології соціально-психологічного тренінгу	6	іспит
ВБ.8.2	Методи соціально-психологічного тренінгу		
ВБ.8.3	Основи соціально-психологічного тренінгу		
ВБ.8.4	Будь-яка інша дисципліна з каталогу вибіркових дисциплін УПА		
ВБ.9.1	Основи психокорекції	6	іспит
ВБ.9.2	Сучасні психокорекційні технології		
ВБ.9.3	Практикум з основ психокорекції		
ВБ.9.4	Будь-яка інша дисципліна з каталогу вибіркових дисциплін УПА		
ВБ.10.1	Психологія в галузі	6	іспит
ВБ.10.2	Основи практичної психології		
ВБ.10.3	Будь-яка інша дисципліна з каталогу вибіркових дисциплін УПА		
ВБ.11.1	Психологія стилю та образу.	6	іспит
ВБ.11.2	Основи персонального стилю		іспит
ВБ.11.3	Фешн-психологія		
ВБ.11.4	Будь-яка інша дисципліна з каталогу вибіркових дисциплін УПА		
Загальний обсяг вибіркових компонентів		67,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



* Здобувачі вищої освіти мають право обирати вибіркові компоненти з інших освітньо-професійних програм УПА

2.3. Схема послідовності вивчення освітніх компонентів,



*Здобувачі вищої освіти мають право обрати вибіркові компоненти з інших освітньо-професійних програм УПА

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену (екзаменів).
Вимоги до екзамену	Атестаційний екзамен (екзамени) передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених цим стандартом та освітньою програмою
Вимоги до атестаційного екзамену	<p>Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.</p> <p>Екзаменаційна комісія з проведення кваліфікаційного іспиту працює у терміни, визначені графіком навчального процесу. Розклад роботи комісії, узгоджений з її головою, затверджується ректором не пізніше, ніж за місяць до початку державних іспитів.</p> <p>До іспиту допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали усі вимоги навчального плану та програми навчання зі спеціальності.</p> <p>Оцінювання результатів атестаційного іспиту здійснюють за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ЄКТС згідно розроблених заздалегідь єдиних критеріїв оцінювання.</p> <p>Остаточне рішення екзаменаційної комісії про результати іспиту приймається на закритому засіданні ЕК та оформлюється протоколом. Протокол підписують голова і члени ЕК.</p>

7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми.

	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	ПР7	ПР8	ПР9	ПР10	ПР11	ПР12	ПР13	ПР14	ПР15	ПР16	ПР17	ПР18	ПР19	ПР20	ПР21	ПР22	ПР23	ПР24	ПР25	АП1	АП2	АП3	
ОК 1				+	+	+															+								
ОК 2					+	+															+								
ОК 3		+								+																	+		
ОК 4										+	+																+	+	
ОК 5	+		+																					+					
ОК 6										+																	+	+	
ОК 7.			+	+																				+					
ОК 8.	+		+		+																+								
ОК 9.					+			+			+		+	+												+			
ОК 10.	+		+								+	+		+							+				+				
ОК 11.								+				+		+						+		+							
ОК 12.									+											+			+						
ОК 13.		+						+				+	+	+	+														
ОК 14.	+	+	+	+																									
ОК 15.									+								+										+	+	+
ОК 16.				+	+																				+		+	+	
ОК 17.							+			+	+																+	+	+
ОК 18.	+				+		+																				+	+	+
ОК 19.				+	+																+			+		+	+	+	
ОК 20.	+			+																	+			+		+			
ОК 21.			+	+																		+		+	+				
ОК22.			+	+	+																				+				
ОК 23.		+								+	+	+					+										+	+	+
ОК24.				+	+					+											+						+	+	+
ОК 25.				+	+					+											+						+	+	+
ОК 26.		+		+	+											+		+			+			+		+	+		
ОК 27.				+	+					+											+						+	+	+
ОК 28.				+	+					+											+						+	+	+
ОК 29.				+	+					+											+						+	+	+
ОК 30.																					+						+	+	+

Перелік умовних скорочень:

ЗП - загальна підготовка;

ПП - професійна підготовка;

ІК - інтегральні компетентності;

АК - академічні компетентності;

ЗК - загальні компетентності;

ФК - фахові (спеціальні) компетентності;

ОК - обов'язкова компонента освітньої програми

ВБ - вибіркова компонента освітньої програми;

РН - результати навчання.