

Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**  
**«Професійна освіта (Цифрові технології)»**

Другий (магістерський) рівень вищої освіти  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  
Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)  
Спеціалізація 015.39 Цифрові технології

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою  
Харківського національного університету  
імені В. Н. Каразіна

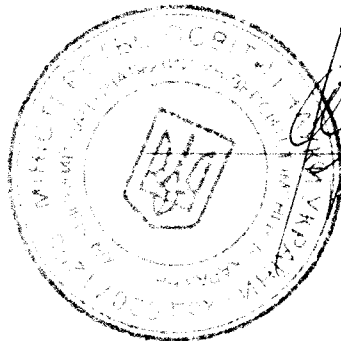
«25» 12 2023 р.

Протокол № 23

Введено в дію з 2023 року наказом

від 27.12 2023 р. № 0114-А/056

Проректор з науково-педагогічної роботи



Олександр ГОЛОВКО

Харків 2023

# ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

## освітньо-наукової програми «Професійна освіта (Цифрові технологія)»

Освітню програму розглянуто та схвалено:

1. Науково-методичною радою Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна,

протокол № 3 від «19» зрудня 2023 року

Голова Науково-методичної ради


проректор з науково-педагогічної роботи  Олександр ГОЛОВКО

2. Вченою радою Навчально-наукового інституту міжнародної освіти,  
протокол № 3 від «8» листопада 2023 року

Голова вченої ради  Олександр КАГРАМАНЯН

3. Науково-методичною комісією Навчально-наукового інституту міжнародної освіти,

протокол № 2 від «27» жовтня 2023 року

Голова науково-методичної комісії  Оксана ТРОСТИНСЬКА

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Науковий ступінь, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно
<b>Керівник проєктної групи:</b>		
<b>ТКАЧОВА</b> Наталія Олександрівна	Професор, в. о. завідувачки кафедри профільної підготовки навчально-наукового інституту міжнародної освіти	Доктор педагогічних наук, доцент
<b>Члени робочої групи:</b>		
<b>КУЙДІНА</b> Тетяна Михайлівна	Доцент кафедри електроніки та управляючих систем факультету комп'ютерних наук	Кандидат педагогічних наук
<b>БЄЛЯЄВ</b> Сергій Борисович	Професор кафедри профільної підготовки навчально-наукового інституту міжнародної освіти	Доктор педагогічних наук, професор
<b>МАХНОВСЬКИЙ</b> Сергій Сергійович	Доцент кафедри профільної підготовки навчально-наукового інституту міжнародної освіти	Кандидат педагогічних наук
<b>БАЙДАЛА</b> Вікторія Вікторівна	Доцент кафедри профільної підготовки навчально-наукового інституту міжнародної освіти	Кандидат педагогічних наук

При розробці Програми враховані вимоги:

1. Законодавчих та нормативних актів: законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».
2. Стандарту вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11.2020 р. № 1435).
3. Національної рамки кваліфікації, національного класифікатору України ДК 003:2010.

### Рецензенти:

1. **Алла ХАРКІВСЬКА**, доктор педагогічних наук, кандидат фізико-математичних наук, професор, проректор з науково-педагогічної роботи Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради;
2. **Володимир ПРОШКІН**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри комп'ютерних наук і математики Київського університету імені Бориса Грінченка  
(Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються)

## Профіль освітньо-наукової програми «Професійна освіта (Цифрові технології)»

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, навчально-науковий інститут міжнародної освіти
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Магістр
<b>Освітня кваліфікація</b>	Ступінь вищої освіти: магістр Кваліфікація: магістр з професійної освіти (цифрові технології) Спеціальність 015 Професійна освіта Спеціалізація 015.39 Цифрові технології
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта / Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	Спеціальність: 015 Професійна освіта
<b>Офіційна назва освітньо-наукової програми</b>	«Професійна освіта (цифрові технології)»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра Термін навчання – 2 роки Обсяг освітньої складової – 120 кредитів ECTS
<b>Наявність акредитації</b>	-
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF – 7 рівень
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська, англійська
<b>Форма навчання</b>	Очна (денна/вечірня), заочна
<b>Термін дії освітньо-наукової програми</b>	2 роки
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	(Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна   <a href="https://karazin.ua">Каразінський університет (https://karazin.ua)</a> )
<b>2. Мета освітньо-наукової програми</b>	
Підготовка висококваліфікованих фахівців професійної освіти, здатних застосовувати набуті загальні та професійні компетентності в галузі цифрових технологій, із теорії і методики професійного навчання в педагогічній та науково-дослідній діяльності, вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, пов'язані з викладанням цифрових технологій, розробляти, удосконалювати та ефективно використовувати цифрові технології у професійній діяльності.	
<b>3. Характеристика освітньо-наукової програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</b>	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 015 Професійна освіта Спеціалізація 015.39 Цифрові технології
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-наукова програма для підготовки магістра. Програма має академічну, прикладну та дослідницьку спрямованість. Опанування здобувачами змісту предметної галузі передбачає оволодіння ними інтегрованими базовими знаннями з педагогіки та психології вищої школи, менеджменту професійної освіти, нормативно-правового забезпечення освітньої діяльності, інноваційних технологій у цифровій галузі та в професійній

	освіті, методики викладання в закладах освіти як основи для забезпечення набуття випускниками відповідних компетентностей.
<p><b>Основний фокус програми</b></p> <p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Основними фокусами програми є формування здатності здобувачів здійснювати науково-дослідницьку й викладацьку діяльність у галузі середньої, вищої та професійної освіти, надання можливості працевлаштування викладачами в різного типу заклади, розвиток професійної компетентності в галузі цифрових технологій, що включає педагогічну та комп'ютерно-технологічну складові.</p> <p><i>Об'єкти вивчення та/або діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням інноваційних методів відповідних наук на підприємствах, в установах та організаціях галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за спеціалізацією професійної освіти у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів у галузі професійної освіти за спеціалізаціями.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики; навчальні, виховні розвивальні освітні та технології коучингу.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізовані лабораторне і технологічне обладнання та програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.</p> <p><i>Ключові слова:</i> професійна освіта, цифрові технології, педагогічна майстерність, професійні компетентності, заклади освіти, дослідницька діяльність. .</p> <p>Програма забезпечує системне поєднання освітнього й наукового складників, що дає змогу сформувати у здобувачів освіти компетентностей, необхідних для успішного здійснення викладацької й наукової діяльності в сучасному цифровому просторі. Пропонування широкого кола обов'язкових та вибіркових дисциплін з цифрових технологій, різних галузей педагогіки та інших суміжних наук (психологія, менеджмент та маркетинг в освіті тощо) дозволяє розробити й реалізовувати на практиці індивідуальну траєкторію професійного становлення майбутнього фахівця. Здобувачі освіти мають можливість здійснювати навчання всіх чи окремих дисциплін іноземною мовою, що створює сприятливі умови для інтеграції фахівців у світову освітню й наукову спільноту.</p>

<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Відповідно до Класифікатора професій (ДК 003:2010) та Закону України «Про освіту» (від 05.09.2017, який набрав чинність 28.09.2017 р.) фахівець із кваліфікацією магістр з професійної освіти (за спеціалізацією «Цифрові технології») може обіймати посади: 23 Викладачі 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2320 Викладачі середніх навчальних закладів 2340 Вчителі спеціалізованих навчальних закладів 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) 2351.2 Викладач (методи навчання) 2359 Інші професіонали в галузі навчання 213 Професіонали в галузі обчислень (комп'ютеризації) 33 Фахівці в галузі освіти 3340 Інші фахівці в галузі освіти
<b>Подальше навчання</b>	Здобувач вищої освіти за спеціальністю 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)» другого (магістерського) рівня має право на здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентризований освітній процес проводиться у формі лекцій, семінарських, практичних, індивідуальних занять, консультацій в онлайн та офлайн форматах, самостійного навчання, проходження виробничої й науково-викладацької практики на основі використання інформаційно-комунікативних і цифрових технологій. У роботі активно застосовуються активні й інтерактивні методи та форми навчання: вебінари, мультимедійні презентації, кейс-метод, метод проєктів, майндмепінги, імітаційні, рольові й ділові ігри, тренінги, майстер класи, робота в майстермайнд групах, навчання через дослідження, метод синектики тощо. Залучення здобувачів освіти до послідовного виконання різних видів навчальної, квазіпрофесійної та професійної діяльності забезпечує плавний перехід від виконання навчальних завдань до завдань, максимально наближених до умов професійної роботи, а ще пізніше – до реального її здійснення під час проходження виробничої та науково-викладацької практики. Під час здійснення освітнього процесу застосовуються різні цифрові сервіси, застосунки та системи (Zoom, Meet, MOODLE, GOOGLE CLASSROOM тощо).
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до встановлених процедур, охоплює всі види аудиторної й позааудиторної навчальної діяльності відповідно до змісту освітньої програми та передбачає використання накопичувальної бально-рейтингової системи. За цією системою, процедура оцінювання відбувається за національними 4-рівневою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) і 2-рівневою (зараховано, не зараховано) шкалами оцінювання, а також за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).

	Використовуються різні види (попередній, поточний, рубіжний (тематичний, модульний), підсумковий, взаємоконтроль і самоконтроль) та форми (опитування, тестування, практичні справи та завдання, проблемні ситуації, захист виконаних проєктів, іспит, захист магістерської роботи).
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	ІК. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.
<b>Загальні компетентності</b>	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК 8. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти. СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті. СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти. СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проєкти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення. СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності. СК 7. Навички консультивання у сфері професійної освіти. Додатково для освітньо-наукових програм: СК 8. Здатність планувати і виконувати наукові дослідження у галузі професійної освіти. СК 9. Здатність забезпечувати право інтелектуальної власності на результати дослідницької/інноваційної діяльності в галузі професійної освіти. СК 10. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.
<b>7. Програмні результати навчання</b>	

	<p>PH 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.</p> <p>PH 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</p> <p>PH 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.</p> <p>PH 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів.</p> <p>PH 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.</p> <p>PH 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p>PH 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.</p> <p>PH 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.</p> <p>PH 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.</p> <p>PH 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.</p> <p>PH 11. Планувати та виконувати експериментальні і теоретичні дослідження в сфері професійної освіти, формулювати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, презентувати результати досліджень.</p> <p>PH 12. Знати і застосовувати в практичній діяльності законодавчу базу щодо захисту права інтелектуальної власності, комерціалізації результатів науководослідної, винахідницької та проєктної діяльності у сфері професійної освіти.</p> <p>PH 13. Розробляти і викладати спеціальні дисципліни з професійної освіти у закладах вищої освіти.</p>
<b>1. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Підготовку здобувачів забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету (доктори, кандидати наук), які мають відповідну базову освіту, стаж науково-педагогічної роботи, науковий ступінь та/або вчене звання за відповідною або спорідненою спеціальністю, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science,</p>



	<p>наукових фахових виданнях. Викладачі, які реалізують освітній процес, мають багаторічний досвід підготовки кандидатів та докторів наук, керують науковими проектами, науковими темами за підтримки МОН України, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різних рівнів (міжнародних, всеукраїнських, регіональних); регулярно проходять підвищення кваліфікації в закладах вищої освіти та науково-дослідних установах, у тому числі й закордонних.</p> <p>Кадровий склад відповідає вимогам, визначеними відповідними ліцензійними умовами (Постанова Кабінету Міністрів України «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності» від 24 березня 2021 р. № 365).</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» відповідає ліцензійним умовам і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу. Викладання навчальних дисциплін здійснюється в лекційних аудиторіях, навчальних лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>На офіційному вебсайті ХНУ імені В. Н. Каразіна (<u>Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна   Каразінський університет (<a href="https://karazin.ua">https://karazin.ua</a>)</u>) представлено інформацію про ОНП, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Здобувачі мають доступ до мережі інтернет, друкованих джерел (фонди ЦНБ ХНУ імені В. Н. Каразіна, репозитарій) та Інтернет-джерела інформації зокрема Центру електронного навчання ХНУ ім. В. Н. Каразіна; електронні наукові видання, електронні навчальні курси для здійснення дистанційного й змішаного навчання, самостійної роботи. Бібліотека університету надає доступ здобувачам до наукометричних та реферативних баз даних, відкритих наукових ресурсів. Освітньо-навчальна програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщено в освітньому просторі університету.</p>
<b>2. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>ХНУ імені В. Н. Каразіна тісно співпрацює з закладами вищої освіти й науково-дослідними установами України, НАН України, НАІН України.</p> <p><u>Академічна мобільність   Каразінський університет (<a href="http://karazin.ua">karazin.ua</a>)</u></p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Реалізується на основі двосторонніх договорів між ХНУ імені В. Н. Каразіна.</p> <p><u>Академічна мобільність   Каразінський університет (<a href="http://karazin.ua">karazin.ua</a>)</u></p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Передбачається навчання іноземних здобувачів вищої освіти.</p>

## 2. Перелік компонентів ОНП та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів ОНП для денної, заочної форм навчання

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньо-наукової програми (дисципліни, проєкти / роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОНП</b>			
<b>1. Цикл загальної підготовки (17 кредитів)</b>			
ОК 1	Філософія науки в цифрову епоху	3	Залік
ОК 2	Ділова іноземна мова. Цифрова наукова комунікація	4	Іспит
ОК 3	Дискретна математика та теорія алгоритмів	3	Залік
ОК 4	Педагогіка та психологія професійної освіти	4	іспит
ОК 5	Методологія та методика науково-педагогічних досліджень	3	Залік
<b>2. Цикл професійної (спеціальної) підготовки (51 кредитів)</b>			
ОК 6	Цифрова педагогіка. Педагогічна культура та цифрова компетентність викладача. Педагогіка командотворення.	5	Іспит
ОК 7	Методика професійного навчання	4	Іспит
ОК 8	Освітня діяльність у цифровому середовищі. Інноваційні освітні технології	5	Залік
ОК 9	Бази даних. Програмування для викладацької діяльності.	5	Іспит
ОК 10	Веб-технології та веб-дизайн освітнього контенту. Обробка зображень та мультимедіа	5	Іспит
ОК 11	Комп'ютерні мережі. Корпоративні інформаційні системи в освітньому процесі	5	Іспит
ОК 12	Комп'ютерна схемотехніка та архітектура комп'ютера	6	Залік
ОК 13	Цифрові технології в науково-педагогічних дослідженнях	4	Іспит
ОК 14	Безпека в науковому та освітньому цифровому просторі	4	Іспит

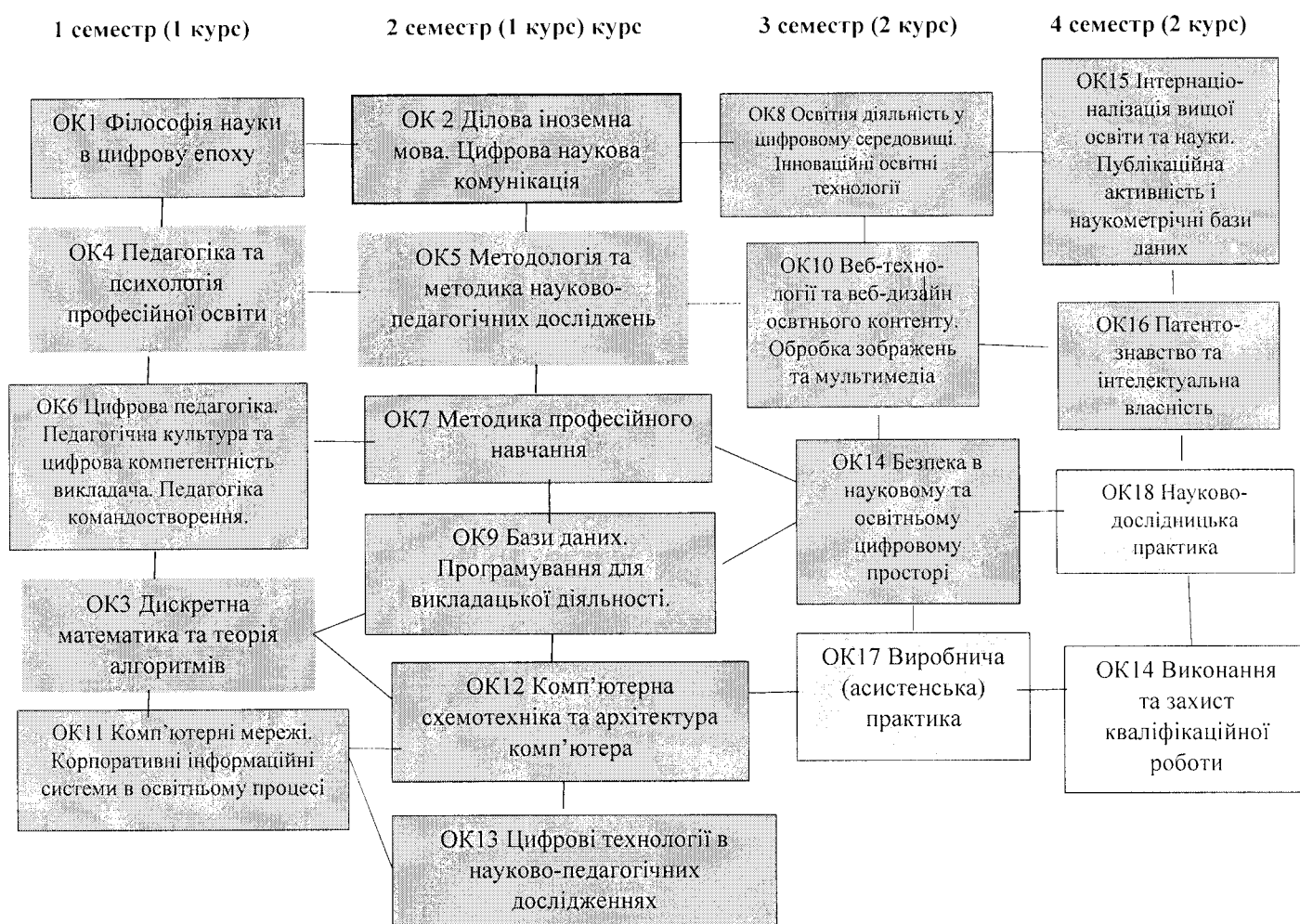
ОК 15	Інтернаціоналізація вищої освіти та науки. Публікаційна активність і наукометричні бази даних	4	Залік
ОК 16	Патентознавство та інтелектуальна власність. Академічна доброчесність педагога-дослідника	4	Залік
<b>Практична підготовка, виконання дипломної роботи, державна атестація (22 кредитів)</b>			
ОПК 17	Виробнича (асистенська) практика	6	Диференційований залік
ОПК 18	Науково-дослідницька практика	6	Диференційований залік
ОПК 19	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	10	Атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи
<b>Вибіркові компоненти ОНП (30 кредитів)</b>			
ВЗК	Вибіркові загальні компоненти	30	Залік
<b>Усього: 120 кредитів</b>			

## 2.2 Перелік вибірових компонентів освітньо-професійної програми

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньо-наукової програми (дисципліни, проекти / роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ВК 1	Академічна англійська/ французька/ німецька/ китайська/українська (для іноземців) мова	5	Залік
ВК 2	Педагогічна конфліктологія	5	Залік
ВК 3	Програмування в STEM-освіті		
ВК 4	Імерсивні технології в освіті		
ВК 5	Основи ІТ-бізнесу		
ВК 6	Цифровий менеджмент та маркетинг		
ВК 7	Штучний інтелект у професійній діяльності педагога		
ВК 8	Країнознавство України		
ВК 9	Коучінг та тьюторство в змішаному навчанні		
ВК 10	Секрети успішного лідера: методи, практики, технології		

ВК 11	Здоров'язбережувальні технології в цифровому суспільстві	5	Залік
ВК 12	Педагогічний супровід самоосвітньої діяльності майбутніх фахівців		
ВК 13	Управління IT-проектами		
ВК 14	Цифрові технології в управлінні освітнім процесом		
ВК 15	Основи Data Science та Big Data		

### 2.3 Структурно-логічна схема



#### Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація магістрантів проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи, що має передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в царині освіти. Кваліфікаційна робота має відповідати вимогам академічної доброчесності, що є необхідною передумовою для її рекомендації до захисту. Захист відбувається відкрито та публічно.

Виконання освітньо-професійної програми в повному обсязі завершується видачею випускнику документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра з освітніх, педагогічних наук.

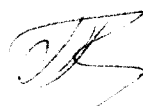
#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1			+						+	+	+	+	+	+					
ЗК 2									+	+	+		+	+					
ЗК 3		+											+		+				
ЗК 4		+				+									+		+	+	
ЗК 5		+													+				
ЗК 6				+		+													
ЗК 7		+				+										+	+	+	+
ЗК 8		+			+							+			+	+	+	+	+
СК 1	+		+	+	+				+	+	+	+	+					+	+
СК 2			+	+		+	+										+		
СК 3			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+				+		+
СК 4	+		+		+	+	+	+											
СК 5				+				+											
СК 6				+		+													
СК 7						+	+							+					
СК 8					+							+	+		+	+			
СК 9														+	+	+			
СК 10					+									+				+	+

#### 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19
ПРН 1	+				+														
ПРН 2						+		+	+	+	+		+	+			+	+	+
ПРН 3		+		+		+	+				+				+		+	+	+
ПРН 4		+		+											+			+	+
ПРН 5						+		+					+			+			+
ПРН 6					+	+	+												
ПРН 7					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ПРН 8					+								+			+			
ПРН 9			+			+	+	+	+	+	+	+	+						
ПРН 10				+		+	+												
ПРН 11					+					+						+			
ПРН 12														+	+			+	+
ПРН 13				+		+	+	+						+				+	+

Керівник проектної групи,  
 доктор педагогічних наук, професор,  
 професор, в. о. завідувачки кафедри  
 профільної підготовки  
 навчально-наукового інституту  
 міжнародної освіти  
 Харківського національного  
 університету імені В. Н. Каразіна



Наталія ТКАЧОВА